



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

Г.Ю.Никипорец-Такигава

28 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование образовательной программы
История

Направленность программы:
Отечественная история

Направление подготовки
46.03.01 История

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: профессор С.Н. Курбакова, к.филол. н., доцент Н.С.Варфоломеева, к.филол. н., доцент М.А.Ганюшина, ст. преподаватель А.А. Карнаухова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.истор.н., доцент



Погосян Л.В.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол № 10 от 30 апреля 2019 года

Заведующий кафедрой
д. филол. н., доцент



Курбакова С.Н.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Директор ГБОУ Школа
№390 им.П.И. Батова



Ярочкина И.А.

(подпись)

Директор ГПИБ России



Афанасьев М.Д.

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д. филол. н., профессор кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «РГСУ»



Вишнякова О.Д.

(подпись)

К. филол., доцент кафедры английского языка №5
ФГБОУ ВО «МГИМО (Университет)»



Акопян К.Б.

Согласовано
Директор научной библиотеки



Маляр И.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .4	
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2.Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2.Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине..	10
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения.....	10
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	75
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	75
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	75
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	76
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	77
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	79
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	80
6.1. Основная литература.....	80
6.2. Дополнительная литература.....	80
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	80
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	81
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	82
9.1. Информационные технологии.....	82
9.2. Программное обеспечение.....	82
9.3. Информационные справочные системы.....	82
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	83
11. Образовательные технологии.....	83
Лист регистрации изменений	88

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,
развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **46.03.01 История** очной и заочной формами обучения.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык» в средней школе.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций: ОК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)** по направлению подготовки **46.03.01 История**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке
		уметь: обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке
		владеть: навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия, всего	128	32	32	32	32

В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	128	32	32	32	32
Учебные занятия лекционного типа	0				
Учебные занятия семинарского типа	128	32	32	32	32
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	178	40	40	76	22
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	46	8	8	24	6
Выполнение практических заданий	112	28	28	46	10
Рубежный текущий контроль	20	4	4	6	6
Вид промежуточной аттестации	54 (экз)	зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	10	2	2	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия, всего	24	6	6	6	6
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	24	6	6	6	6
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	24	6	6	6	6
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	323	100	64	64	95
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	165	64	28	28	79
Выполнение практических заданий	112	28	28	28	10
Рубежный текущий контроль	46	8	8	8	6
Вид промежуточной аттестации	13	зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	10	2	3	2	3

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 323 часа + 13 часов контроль.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1 курс зимняя сессия							
1.	Раздел 1.	52	50	2		2	
2.	Тема 1.1. Структура английского предложения	27	26	1		1	
3.	Тема 1.2. Family	27	24	1		1	
4.	Раздел 2.	54	50	4	-	4	-
5.	Тема 2.1. Глагол to be.оборот there is/there are. Специальные вопросы	28	26	2	-	2	-
6.	Тема 2.2. At home	26	24	2	-	2	-
Общий объем, часов		106	100(2)	6		6	
Форма промежуточной аттестации		Зачет					
1 курс летняя сессия							
7.	Раздел 3	34	32	2		2	-
8.	Тема 3.1. Времена группы Simple	17	16	1		1	-
9.	Тема 3.2. Daily Routine	17	16	1		1	-
10.	Раздел 4	36	32	4	-	4	
11.	Тема 4.1. Неопределенные местоимения	18	16	2	-	2	
12.	Тема 4.2. Eating habits	18	16	2	-	2	
Общий объем, часов		70	64(3)	6		6	
Форма промежуточной аттестации		Зачет					
2 курс зимняя сессия							
13.	Раздел 5	22	34	2	-	2	
14.	Тема 5.1. Времена группы Continuous	11	10	1	-	1	
15.	Тема 5.2. Popular Myths	11	10	1	-	1	
16.	Раздел 6	26	32	2	-	2	
17.	Тема 6.1. Времена группы Perfect	13	12	1	-	1	

18.	Тема 6.2. College life	13	12	1	-	1	
19.	Раздел 7	22	32	2	-	2	
20.	Тема 7.1. Времена группы Perfect Continuous	11	10	1	-	1	
21.	Тема 7.2. Global languages	11	10	1	-	1	
Общий объем, часов		70	64(4)	6	-	6	
Форма промежуточной аттестации		Зачет					
2 курс летняя сессия							
22.	Раздел 8	32	30	2	-	2	
23.	Тема 8.1. Passive Voice	17	16	1	-	1	
24.	Тема 8.2. Social life	15	14	1	-	1	
25.	Раздел 9	32	30	2	-	2	
26.	Тема 9.1. Modal verbs	17	16	1	-	1	
27.	Тема 9.2. People and jobs	15	14	1	-	1	
28.	Раздел 10	35	33	2	-	2	
29.	Тема 10.1. Прилагательное	18	17	1	-	1	
30.	Тема 10.2. Sociology	17	16	1	-	1	
Общий объем, часов		101	95(4)	6	-	6	
Форма промежуточной аттестации		Экзамен					
Общий объем, часов		360	323 (+ 13 контроль)	24	-	24	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 360 часов:

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 178 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
		Всего	работа, в т.ч. промежуточн	на	Контактная работа обучающихся с преподавателем

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. 1 семестр							
1	Раздел 1	36	20	16	0	16	0
2	Тема 1.1 Структура английского предложения	18	10	8	0	8	0
3	Тема 1.2 Family	18	10	8	0	8	0
4	Раздел 2	36	20	16	0	16	0
5	Тема 2.1 Глагол to be.оборот there is/there are. Специальные вопросы	18	10	8	0	8	0
6	Тема 2.2 At home	18	10	8	0	8	0
Общий объем, часов		72	40	32	0	32	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				
Модуль 2. 2 семестр							
7	Раздел 3.	36	20	16	0	16	0
8	Тема 3.1 Времена группы Simple	18	10	8	0	8	0
9	Тема 3.2 Daily Routine	18	10	8	0	8	0
10	Раздел 4.	36	20	16	0	16	0
11	Тема 4.1 Неопределенные местоимения	18	10	6	2	4	0
12	Тема 4.2 Eating habits	18	10	4	2	2	0
Общий объем, часов		72	40	32	0	32	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				
Модуль 3. 3 семестр							
13	Раздел 5.	36	24	12	0	12	0
14	Тема 5.1. Времена группы Continuous	18	12	6	0	6	0
15	Тема 5.2. Popular Myths	18	12	6	0	6	0

1	Раздел 6.	36	24	12	0	12	0
2	Тема 6.1. Времена группы Perfect	18	12	6	0	6	0
3	Тема 6.2 College life	18	12	6	0	6	0
4	Раздел 7.	36	28	8	0	8	0
5	Тема 7.1 Времена группы Perfect Continuous	18	14	4	0	4	0
6	Тема 7.2 Global languages	18	14	4	0	4	0
Общий объем, часов		108	76	32	0	32	0
Форма промежуточной аттестации		зачет	0				
Модуль 4., 4 семестр							
7	Раздел 8.	36	24	12	4	6	0
8	Тема 8.1. Passive Voice	18	12	6	2	4	0
9	Тема 8.2. Social life	18	12	6	2	2	0
10	Раздел 9.	36	24	12	0	12	0
11	Тема 9.1. Modal verbs	18	12	6	0	6	0
12	Тема 9.2. People and jobs	18	12	6	0	6	0
13	Раздел 10.	36	28	8	0	8	0
14	Тема 10.1 Прилагательное	18	14	4	0	4	0
15	Тема 10.2 Sociology	18	14	4	0	4	0
Общий объем, часов		108	76 (22+54экз)	32	0	32	0
Форма промежуточной аттестации		экзамен	54				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация	
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Рубежный текущий контроль, час		Форма рубежного текущего контроля
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Форма рубежного текущего контроля			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль 1. 1 семестр										
1.	Раздел 1	20	4	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе	2	Индивидуальный опрос в устно-форме, тестирование	0	
2.	Раздел 2	20	4	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Индивидуальный опрос в устно-письменной форме, тестирование	0	
Общий объем, часов		40	8		28		4		0	
Форма промежуточной аттестации		зачет								
Модуль 2. 2 семестр										
3.	Раздел 3	20	4	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Индивидуальный опрос в устно-письменной форме, тестирование	0	

4.	Раздел 4	20	4	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Индивидуальный опрос в устно-письменной форме, тестирование	0
Общий объем, часов		40	8		28		4		0
Форма промежуточной аттестации		зачет							
Модуль 3. 3 семестр									
5.	Раздел 5	24	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Индивидуальный опрос в устно-письменной форме, тестирование	0
6.	Раздел 6	24	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Индивидуальный опрос в устно-письменной форме, тестирование	0
7.	Раздел 7	28	8	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Индивидуальный опрос в устно-письменной форме, тестирование	0
Общий объем, часов		76	24		46		6		0
Форма промежуточной аттестации		зачет							
Модуль 4. 4 семестр									
8.	Раздел 8.	24	2	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Индивидуальный опрос в устно-письменной форме, тестирование	16
9.	Раздел 9.	24	2	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Индивидуальный опрос в устно-письменной форме, тестирование	16

10.	Раздел 10.	28	2	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы эссе	2	Индивидуальный опрос в устно-письменной форме, тестирование	22
Общий объем, часов		76	6		10		6		54
Форма промежуточной аттестации		экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Модуль 1. Семестр 1.

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1.1. Структура английского предложения.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Структура английского предложения» (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Простые предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).
2. Сложные предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).
3. Главные члены предложения и их выражение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура английского предложения.
2. Порядок слов.
3. Простое и сложное предложение.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

Тема 1.2. Семья.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление диалогов по следующим проблемам:

Teenage marriage.

Leadership in the family.

Marriage contacts and romantic love.

Divorce and one-parent wedding.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

Families with many children versus families with one child.

The effect of divorce on children.

How to bridge the “generation gap”.

The ideal family of the future.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 1

Вариант 1.

Family Life

Marriage is a thing which only a rare person in his or her life avoids. True **bachelors** and **spinsters** make up only a small percent of the population; most single people are “alone but not lonely”.

Millions of others **get married** because of the fun of family life. And it is fun, if only one takes it with a sense of humour.

There’s a lot of fun in falling in love with someone and chasing the prospective **fiancée**, which means **dating** and going out with the candidate. All the **relatives (parents, grandparents and great-grandparents, brothers and sisters, cousins, aunts and uncles, nieces and nephews, stepmothers and stepfathers and all in-laws)** meanwhile have the fun of criticizing your choice and giving advice. The trick here is not to listen to them but **propose** to your bride-to-be and somehow get her to accept your **proposal**. Then you may arrange the **engagement** and fix the day of the wedding.

What fun it is to get all those things, whose names start with the word “wedding” – dress, rings, cars, flowers, cakes, etc.! it’s great fun to pay for them.

It’s fun for the **bride** and the **groom** to escape from the guests and go on a **honeymoon** trip, especially if it is a wedding present from the parents. The guests remain with the fun of gossiping whether you **married** for love or for money. It’s fun to return back home with the idea that the person you are married to is somewhat different from the one you knew. But there is no time to think about it because you are newly-weds and you **expect a baby**.

There is no better fun for a **husband** than taking his **wife** to a maternity home alone and bringing her back with the **twins** or **triplets**.

And this is where the greatest fun starts: washing the **new-born’s nappies** and passing away sleepless nights, earning money to keep the family, taking children to kindergarten and later to school. By all means it’s fun to attend parents’ meetings and to learn that your children take after you and don’t do well at school.

The bigger your children grow, the more they resemble you outwardly and the less they display likeness with you inwardly. And you start **grumbling** at them and discussing with your old friends the problem of the “**generation gap**”. What fun!

And when at last you and your grey-haired **spouse** start thinking that your family life has calmed down, you haven’t divorced but preserved your union, the climax of your fun bursts out!

One of your dearest **off-springs** brings a long-legged blonde to your house and says that he wants to marry. And you think: “Why do people ever get married?”

Вариант 2.

My family

Let me introduce myself. My name is Alexander, Alec for short. My full name is Alrxander Sergejevich Orlov. Orlov is my **surname**, Alexander is my first name and Sergejevich is my **patronymic**. I am not yet nineteen.

At the moment I am a first-year student at the University.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a pianist.

My brother, whose name is Michael, is eight years my **senior**. He is twenty-seven already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair

and dark-blue eyes. They are always full of joy and **gaiety**. His wife's name is Nina. She is a **surgeon** by profession. They are not in St. Petersburg. They are in the Far East.

My parents are not old at all. Father is fifty, and Mother is three years his **junior**. My grandparents are already **pensioners** but they are still full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Mary is with them.

She is a pleasant-looking woman of about forty. Uncle Nick, her husband, is a librarian. He is a clever man but a little unpractical. Aunt Mary, on the other hand, is very practical and full of common sense.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen, tall, a fine manly fellow. He is at the University and is studying to be a chemist. He is a clever, hard-working student, a first-class footballer, and a good runner. He is strong, quiet and thoughtful like his father.

Текстовые упражнения к разделу 1:

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) **family life**~семейная жизнь
 - (~) **fall in love**~влюбиться
 - (~) accept proposal~принять предложение
 - (~) fix the day of the wedding~назначить день свадьбы
 - (~) go out~выходить, развлекаться
 - (~) flowers~цветы
 - (~) **honeymoon trip**~медовый месяц
 - (~) generation gap~проблема отцов и детей
 - (~) expect a baby~ждать рождение ребенка
 - (~) take children to kindergarten ~отводить детей в детский садик
 - (~) maternity home~родильный дом
 - (~) do well at school~хорошо учиться в школе
- (??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) surname ~ family name, last name
- (~) patronymic ~ second name
- (~) pretty ~ beautiful, good-looking
- (~) joy ~ gaiety
- (~) profession ~ occupation
- (~) the country ~ suburb
- (~) pleasant-looking ~ pretty
- (~) grandparents ~ grandmother and grandfather
- (~) clever ~ smart
- (~) strong ~ powerful
- (~) fellow ~ guy
- (~) lovely ~ nice
- (~) let ~ allow

Перечень тем для беседы к разделу 1:

1. Teenage marriage.
2. Leadership in the family.
3. Marriage contacts and romantic love.
4. Divorce and one-parent wedding.

Перечень тем для эссе к разделу 1:

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

1. Families with many children versus families with one child.
2. The effect of divorce on children.
 3. How to bridge the “generation gap”.
 4. The ideal family of the future.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

- My family tree
- “A marriage of convenience”
- Positive and negative sides of family life
- Ideal wife/husband

Примерный перечень тем диалогов к разделу 1:

- a) you are speaking with a distant relative trying to find out what relation you are to one another;
- b) you show your family album to your friend and answer all his or her questions.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование

Примерные вопросы

- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
 (?)My parents besides me more children two have.
 (!)My parents have two more children besides me.
 (?)My two children have more besides me parents.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
 (?)Millions get married of life of family the others because of fun.
 (?)Millions others of family life of fun get married of the because.
 (!) Millions of others get married because of the fun of family life.
- (??)Choose the right synonyms of the word *let*. Подберите правильный синоним к слову *let*.
 (!) allow
 (?) put
 (?) tell
- (??) Choose the right synonym of the word *pretty*. Подберите правильный синоним к слову *pretty*.
 (?) good
 (?) clever
 (!) beautiful
- (??) Choose the right synonym of the word *profession*. Подберите правильный синоним к слову *profession*.
 (!) occupation
 (?) promotion
 (?) dream
- (??) Choose the right synonym of the word *surname*. Подберите правильный синоним к слову *surname*.
 (!) family name
 (?) first name
 (?) last name
- (??)Choose the right synonym of the word *clever*. Подберите правильный синоним к слову *clever*.
 (?) bad
 (!) smart
 (?) fast
- (??) Choose the right synonym of the word *country*. Подберите правильный синоним к слову *country*.
 (!) suburb
 (?) city
 (?) street

(??) Choose the right synonym of the word *grandparents*. Подберите правильный синоним к слову *grandparents*.

(?) mother and father

(?) brother and sister

(!) grandmother and grandfather

(??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *accept proposal*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *accept proposal*

(!) принять предложение

(?) ожидать рождение ребенка

(?) разводиться

(??) Choose the right equivalent to the phrase *generation gap*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *generation gap*.

(?) проблема братьев и сестер

(?) проблема мужа и жены

(!) проблема отцов и детей

(??) Choose the right equivalent to the phrase *honeymoon trip*. Подберите правильный перевод словосочетания *honeymoon trip*.

(!) медовый месяц

(?) счастливы

(?) веселая свадьба

(??) Choose the right equivalent to the phrase *fall in love*. Подберите правильный перевод словосочетания *fall in love*.

(!) влюбиться

(?) расстаться

(?) жениться

(??) Choose the right equivalent of the word *bride*. Подберите правильный эквивалент к слову *bride*.

(!) невеста

(?) подружка невесты

(?) подруга

(??) Choose the right equivalent of the word *groom*. Подберите правильный эквивалент к слову *groom*.

(??) двоюродный брат

(??) друг

(!) жених

(??) Choose the right equivalent of the word *offspring*. Подберите правильный эквивалент к слову *offspring*.

(!) отпрыск

(??) родитель

(??) сосед

(??) Choose the right equivalent of the word *spinster*. Подберите правильный эквивалент к слову *spinster*.

(!) незамужняя женщина

(?) двоюродная сестра

(?) невеста

(??) Choose the right equivalent of the word *stepfather*. Подберите правильный эквивалент в слову *stepfather*.

(??) муж

(??) родственник

(!) отчим

(??) Choose the right equivalent of the word *triplet*. Подберите правильный эквивалент к слову *triplet*.

(!) близнец из тройни

(??) близнец из двойни

(??) приемный ребенок

(??) Choose the right equivalent of the word *newly-wed*. Подберите правильный эквивалент к слову *newly-wed*.

(!) молодожен

(??) близнец

(??) жених

(??) Choose the right equivalent of the word *nappy*. Подберите правильный эквивалент к слову *nappy*.

(!) пеленка

(??) детская кроватка

(??) ребенок

(??) Choose the right equivalent of the word *in-laws*. Подберите правильный эквивалент к слову *in-laws*.

(!) родственники со стороны мужа и жены

(??) родители

(??) друзья жениха

(??) Choose the right equivalent of the word *divorce*. Подберите правильный эквивалент к слову *divorce*.

(??) медовый месяц

(??) свидание

(!) развод

(??) Choose the right equivalent of the word *engagement*. Подберите правильный эквивалент к слову *engagement*.

(??) развод

(??) предложение

(!) помолвка

(??) Choose the right equivalent of the word *bachelor*. Подберите правильный эквивалент к слову *bachelor*.

(!) холостяк

(??) дедушка

(??) прадедушка

(??) Choose the right equivalent of the word *new-born*. Подберите правильный эквивалент к слову *new-born*.

(!) новорожденный

(??) близнец

(??) жених

(??) Choose the right equivalent of the word *spouse*. Подберите правильный эквивалент к слову *spouse*.

(??) отчим

(??) родственник

(!) супруг

(??) Choose the right equivalent of the right word *twins*. Подберите правильный эквивалент к слову *twins*.

(??) брат

(??) жених

(!) близнец

(??) Choose the right equivalent of the word *wedding*. Подберите правильный эквивалент к слову *wedding*.

(!) свадьба

(??) помолвка

(??) предложение

(??) Choose the right equivalent of the word *senior*. Подберите правильный эквивалент к слову *senior*.

(??) младший

(??) пенсионер

(!) старший

(??) Choose the right equivalent of the word *junior*. Подберите правильный эквивалент к слову *junior*.

(!) младший

(??) старший

(??) холостяк

(??) Choose the right equivalent of the word *introduce*. Подберите правильный эквивалент к слову *introduce*.

(!) представиться

(??) рассказать

(??) разрешить

(??) Choose the right definitions to the term *chemist*. Подберите правильное определение к термину *chemist*.

(!) a scientist who specializes in chemistry

(??) a scientist who specializes in medical operation

(??) a scientist who works in hospital

(??) Choose the right definition to the term *surgeon*. Подберите правильное определение к термину *surgeon*.

(??) a person who runs a hospital

(??) a doctor who works in dental clinic

(!) a doctor whose job is to perform medical operation

(??) Choose the right definition to the term *pianist*. Подберите правильное определение к термину *pianist*.

(!) a person who plays the piano

(??) a person who performs on stage

(??) a musician who plays in orchestra

(??) Choose the right definition to the term *librarian*. Подберите правильное определение к термину *librarian*.

(!) a person who is in charge of or helps to run a library

(??) a person who works at university

(??) a person who is receiving a pension

(??) Choose the right definition to the term *twin*. Подберите правильное определение к термину *twin*.

(!) either or two children born of the same mother at the same time

(??) a sister and a brother

(??) a child who has a stepmother

(??) Choose the right definition to the term *student*. Подберите правильный эквивалент к термину *student*.

(!) a person who is studying, esp. at a college or university

(??) a person who graduated from university

(??) a person works in a library

(??) Choose the right definition to the term *pensioner*. Подберите правильный эквивалент к термину *pensioner*.

(??) a person who is waiting for a pension

(!) a person who is receiving a pension

(??) a person who works at university

(??) Choose the right half of the sentence : *My parents have two more children...* . Подберите правильное окончание предложения: *My parents have two more children ...* .

(??) twins

(!) besides me

(??) in the country

(??) Choose the right half of the sentence: *Her dream is...*

Подберите правильное окончание предложения: *Her dream is ...*

- (!) to become a pianist
- (??) to be a little unpractical
- (??) besides me

(??) Choose the right half of the sentence: *He is a clever man but....*

Подберите правильное окончание предложения: *He is a clever man but... .*

- (??) of about forty
- (??) to become a pianist
- (!) a little unpractical

(??) Choose the right half of the sentence: *He is at the University... .*

Подберите правильное окончание предложения: *He is at the University... .*

- (!) and is studying to be a chemist
- (??) besides me
- (??) of his own

(??) Choose the right half of the sentence: *She is a pleasant-looking woman... .* Подберите правильное окончание предложения: *She is a pleasant-looking woman... .*

- (!) of about forty
- (??) in the country
- (??) besides me

(??) Choose the right half of the sentence: *He is strong, quiet... .* Подберите правильное окончание предложения: *He is strong, quiet... .*

- (!) and thoughtful like his father
- (??) of his own
- (??) besides me

(??) Choose the right half of the sentence: *They have a house... .* Подберите правильное окончание предложения: *They have a house... .*

- (??) a little unpractical
- (??) of about forty
- (!) in the country

(??) Choose the right half of the sentence: *They are lovely little children... .*

Подберите правильное окончание предложения: *They are lovely little children... .*

- (!) with golden hair and dark-blue eyes
- (??) and thoughtful like his father
- (??) of his own

(??) Choose the right half of the sentence: *He is married and has a family... .* Подберите правильное окончание предложения: *He is married and has a family... .*

- (??) besides me
- (!) of his own
- (??) in the country

РАЗДЕЛ 2.

Тема 2.1. Глагол *to be*.оборот *there is/there are*. Специальные вопросы.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по темам “*To be in Present, Past and Future Simple*”, “*There is/there are*”, “*Special questions*” (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

- Глагол *to be* в настоящем времени.
- Глагол *to be* в прошедшем времени.
- Глагол *to be* в будущем времени .
- Специальные вопросы.
- Конструкция *there is/there are*.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 2.2. Дома.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Лексические упражнения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Назовите категории существующих построек.
3. Назовите основные комнаты в квартире.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

My Dream House.

Home Sweet Home.

East or West – home is best.

Home is where the heart is.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу

Вариант 1.

Home

Home, sweet home. It does not matter what your home is like – a **country mansion**, a more modest **detached** or **semi-detached house**, a **flat** in a **block of flats** or even a **room** in a **common flat**. Anyway, it is the place where you once move in and start to **furnish** and **decorate** it to your own taste. It becomes your second “ego”.

Your second “ego” is very big and disquieting if you have a house. There is **enough space** for everything: a **hall**, a **kitchen** with an **adjacent dining-room**, a **living-room** or a **lounge**, a couple of **bedrooms** and **closets (storerooms)**, a **toilet** and a **bathroom**. You can walk slowly **around the house** thinking what else you can do to **renovate** it. In the hall you cast a glance at the **coatrack** and a **chest of drawers for shoes**. Probably, nothing needs to be changed here.

You come to the kitchen: kitchen **furniture**, kitchen **utensils**, a **refridgerator (fridge)** with a **freezer**, a **dishdrainer**, an **electric** or **gas cooker** with an **oven**. May be, it needs a **cooker hood**.

The dining-room is lovely. A big **dining table** with **chairs** in the center, a **cupboard with tea sets** and **dinner sets**. There is enough place to **keep all cutlery** and **crockery** in. You know pretty well where things go.

The **spacious** living-room is the heart of the house. It is the place where you can have a chance to see the rest of your family. They come in the evening to sit around the **coffee table** in soft **armchairs** and on the **sofa**. You look at the **wall units**, stuffed with **china**, **crystal** and books. Some place is left for a stereo system and a TV set. A **fireplace** and **houseplants** make the living-room really **cosy**.

Your bedroom is your private area though most bedrooms are alike: a **single** or a **double bed**, a **wardrobe**, one or **two bedside tables** and a **dressing-table**.

You look inside the bathroom: a **sink**, **hot** and **cold taps** and a **bath**. Here is nothing to see in the toilet except a **flush-toilet**.

You are quite satisfied with what you have seen, but still doubt disturbs you: “Is there anything to change?” Yes! The walls of the rooms should be **papered**, and in the bathroom and toilet – **tiled!** Instead of **linoleum** there should be **parquet floors**. Instead of **patterned curtains** it is better to put

darker **plain** ones, so that they might **not show the dirt**. You do it all, but doubt does not leave you. Then you start moving the furniture around in the bedroom, because the dressing-table **blocks out the light**. You are ready to give a sigh of relief, but... suddenly find out that the lounge is too **crammed up with furniture**.

Those who live in **one-room** or **two-room flats** may feel pity for those who live in houses. They do not have such problems. At the same time they have a lot of privileges: **central heating, running water, a refuse-chute** and... nice **neighbours** who like to play music at midnight. **Owners** of small flats are happy to have small problems and they love their homes no less than those who live in **three-storeyed palaces**. Home, sweet home.

Вариант 2.

My home.

I

We have a nice flat rather **far from** the centre of the city. It is in a new sixteen-**storey** high-rise building in Gagarin Avenue. As there are so many storeys in the building it has two lifts.

Our flat is on the fourth **floor**. It has all modern conveniences such as central heating, gas electricity, cold and hot water, and a chute to carry rubbish down.

There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat.

The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the living-room we have a square dinner-table with six chairs round it. There is a hanging lamp above the table. **To the right** of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves. At the opposite wall there is a piano with a piano stool in front of it.

Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Our TV set there are two cosy armchairs. Nothing is more pleasant in rainy weather than to sit in a comfortable armchair and watch TV programmes.

A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This table is for newspapers and magazines.

The walls of the living-room are light-green and there are a few prints and water-colours on them.

II

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table **between** them. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.

In this room we have a built-in wardrobe with **coat-hangers** to hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

III

The third room is the study. It is not so large as the dining-room but it is as cosy as all the other rooms.

There is not much furniture in it, only the most necessary pieces. It has a writing-desk with drawers to keep papers in. pens, pencils, a writing-pad and a few dictionaries are lying on the desk. There is a telephone on the left. Just behind it there is a reading lamp. On the right there is a desk-clock and a calendar. A desk-armchair is standing before it. I've also got a computer on a little table near the desk. There are books on the shelves all round the walls. In the right-hand corner there is a bookcase full of books. Among them there are many English books in the original and in translation as I am a student of English.

A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion the study is the best room in our flat.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 2

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям:

(~) **block of flats**~многоквартирный дом

- (~) **central heating**~центральное отопление
- (~) chest of drawers~комод
- (~) coat rack~вешалка
- (~) crammed up with things~забитый вещами
- (~) detached house~отдельный дом
- (~) **dining room**~столовая
- (~) dish-drainer~сушилка для посуды
- (~) tea set~ чайный сервиз
- (~) living room ~гостиная
- (~) papered~обклеенный обоями
- (~) utensil~посуда, утварь

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) apartment ~ flat
- (~) basement ~ cellar
- (~) cooker ~ oven
- (~) coat rack ~ hanger
- (~) dining room ~ eatery
- (~) decorate ~ beautify
- (~) country house ~ cottage
- (~) closet ~ locker
- (~) living room ~ lounge
- (~) owner~ keeper
- (~) hall ~ lobby
- (~) storeroom ~ pantry
- (~) renovate ~ refit

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. My dream house.
 2. One's character shows in his or her home.
 3. I like to stay at my grandma's place.
 4. Home sweet home.
- Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – тест

- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
- (?) In the garden many apple trees there are.
 - (!) There are many apple trees in the garden.
 - (?) Many apple trees there are in the garden.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
- (?) A meeting at the university there was yesterday.
 - (?) Yesterday at the university was a meeting there.
 - (!) There was a meeting at the university yesterday.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
- (!) There will be a good wheat crop this year.
 - (?) Will be a good wheat crop there this year.
 - (?) A good wheat crop will be there this year.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
- (!) How many books did you buy?
 - (?) Did you buy how many books?
 - (!) Books how many did you buy?
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

- (?) Read to the students yesterday what did the teacher?
 (!) What did the teacher read to the students yesterday?
 (?) Did what the teacher read to the students yesterday?
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
 (!) Is there a telephone in your room?
 (?) A telephone in your room is there?
 (!) There is a telephone in your room?
- (??) Choose the right synonyms of the word *apartment*. Подберите правильный синоним к слову *apartment*.
 (!) flat
 (?) cottage
 (?) building
- (??) Choose the right synonym of the word *basement*. Подберите правильный синоним к слову *basement*.
 (?) room
 (?) balcony
 (!) cellar
- (??) Choose the right synonym of the word *cooker*. Подберите правильный синоним к слову *cooker*.
 (!) oven
 (?) table
 (?) closet
- (??) Choose the right synonym of the word *coat rack*. Подберите правильный синоним к слову *coat rack*.
 (!) hanger
 (?) wardrobe
 (?) locker
- (??) Choose the right synonym of the word *dining room*. Подберите правильный синоним к слову *dining room*.
 (?) bathroom
 (!) eatery
 (?) yard
- (??) Choose the right synonym of the word *decorate*. Подберите правильный синоним к слову *decorate*.
 (!) beautify
 (?) tidy
 (?) stop
- (??) Choose the right synonym of the word *country house*. Подберите правильный синоним к слову *country house*.
 (?) block of flats
 (?) apartment building
 (!) cottage
- (??) Choose the right synonym of the word *closet*. Подберите правильный синоним к слову *country closet*.
 (!) locker
 (?) room
 (?) lift
- (??) Choose the right synonym of the word *living-room*. Подберите правильный синоним к слову *living-room*.
 (!) lounge
 (?) room
 (?) garden
- (??) Choose the right synonym of the word *owner*. Подберите правильный синоним к слову *owner*.
 (!) keeper
 (?) tenant

- (?) neighbor
- (??) Choose the right synonym of the *storeroom*. Подберите правильный синоним к слову *storeroom*.
- (!) pantry
- (?) basement
- (?) hall
- (??) Choose the right synonym of the *renovate*. Подберите правильный синоним к слову *renovate*.
- (!) refit
- (?) clean
- (?) open
- (??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *block of flats*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *block of flats*.
- (!) многоквартирный дом
- (?) загородный дом
- (?) офис
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *central heating*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *central heating*.
- (?) подвал
- (?) запасной выход
- (!) центральное отопление
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *chest of drawers*. Подберите правильный перевод словосочетания *chest of drawers*.
- (!) комод
- (?) шкаф для посуды
- (?) полки
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *coat rack*. Подберите правильный перевод словосочетания *coat rack*.
- (!) вешалка
- (?) комод
- (?) шкаф
- (??) Choose the right equivalent of the word *cooker*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker*.
- (!) плита
- (?) холодильник
- (?) полка
- (??) Choose the right equivalent of the word *adjacent*. Подберите правильный эквивалент к слову *adjacent*.
- (??) новый
- (??) встроенный
- (!) примыкающий
- (??) Choose the right equivalent of the word *crockery*. Подберите правильный эквивалент к слову *crockery*.
- (!) фарфоровая посуда
- (??) утварь
- (??) вещи
- (??) Choose the right equivalent of the word *cutlery*. Подберите правильный эквивалент к слову *cutlery*.
- (!) столовые приборы
- (?) сервиз
- (?) вещи
- (??) Choose the right equivalent of the word *freezer*. Подберите правильный эквивалент в слову *freezer*.
- (??) шкаф
- (??) холодильник

- (!) морозильная камера
- (??) Choose the right equivalent of the word *cosy*. Подберите правильный эквивалент к слову *cosy*.
- (!) удобный
 - (??) близкий
 - (??) домашний
- (??) Choose the right equivalent of the word *papered*. Подберите правильный эквивалент к слову *papered*.
- (!) обклеенный обоями
 - (??) новый
 - (??) старый
- (??) Choose the right equivalent of the word *owner*. Подберите правильный эквивалент к слову *owner*.
- (!) владелец
 - (??) квартирант
 - (??) сосед
- (??) Choose the right equivalent of the word *tea set*. Подберите правильный эквивалент к слову *tea set*.
- (!) чайный сервиз
 - (??) чайник
 - (??) поднос
- (??) Choose the right equivalent of the word *utensil*. Подберите правильный эквивалент к слову *utensil*.
- (??) обои
 - (??) кран
 - (!) утварь
- (??) Choose the right equivalent of the word *room*. Подберите правильный эквивалент к слову *room*.
- (??) подвал
 - (??) балкон
 - (!) комната
- (??) Choose the right equivalent of the word *renovate*. Подберите правильный эквивалент к слову *renovate*.
- (!) отремонтировать
 - (??) открывать
 - (??) продавать
- (??) Choose the right equivalent of the word *storeroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *storeroom*.
- (!) кладовая
 - (??) балкон
 - (??) подвал
- (??) Choose the right equivalent of the word *stove*. Подберите правильный эквивалент к слову *stove*.
- (??) холодильник
 - (??) морозильная камера
 - (!) плита
- (??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap*.
- (??) холодильник
 - (??) кухня
 - (!) кран
- (??) Choose the right equivalent of the word *storey*. Подберите правильный эквивалент к слову *storey*.
- (!) этаж
 - (??) балкон

- (?) подоконник
 (??) Choose the right equivalent of the word *furniture*. Подберите правильный эквивалент к слову *furniture*.
 (??) одежда
 (??) утварь
 (!) мебель
- (??) Choose the right equivalent of the word *cooker hood*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker hood*.
 (!) вытяжка
 (??) плита
 (??) шкаф
- (??) Choose the right equivalent of the word *bookcase*. Подберите правильный эквивалент к слову *bookcase*.
 (!) книжный шкаф
 (??) холл
 (??) стол
- (??) Choose the right equivalent of the word *dish-drainer*. Подберите правильный эквивалент к слову *dish-drainer*.
 (!) сушилка для посуды
 (??) холодильник
 (??) стол
- (??) Choose the right equivalent of the word *move to*. Подберите правильный эквивалент к слову *move to*.
 (!) переезжать
 (??) отремонтировать
 (??) украшать
- (??) Choose the right equivalent of the word *balcony*. Подберите правильный эквивалент к слову *balcony*.
 (!) балкон
 (??) холл
 (??) стол
- (??) Choose the right equivalent of the word *bathroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *bathroom*.
 (!) ванная комната
 (??) туалет
 (??) спальня
- (??) Choose the right definition to the term *owner*. Подберите правильное определение к термину *owner*.
 (!) a person who owns something
 (??) a person who lives nearby
 (??) a child who has a stepmother
- (??) Choose the right definition to the term *living room*. Подберите правильный эквивалент к термину *living room*.
 (!) the main room in a house where people can do things together
 (??) the room in the block of flats
 (??) the room in the hotel
- (??) Choose the right definition to the term *mansion*. Подберите правильный эквивалент к термину *mansion*.
 (??) a house for person who is waiting for a pension
 (!) a large house, belonging to a wealthy person
 (??) a large house, belonging to a person who works at university
- (??) Choose the right half of the sentence : *Home, ...* . Подберите правильное окончание предложения: *Home, ...* .
 (??) is a castle

(!) sweet home

(??) in the country

(??) Choose the right half of the sentence: *It becomes your second...*

Подберите правильное окончание предложения: *It becomes your second...*

(!) "ego"

(??) "life"

(??) "house"

Модуль 2. Семестр 2.

РАЗДЕЛ 3.

Тема 3.1. Времена группы Simple.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Simple» (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Время Present Simple.

Время Past Simple

Время Future Simple

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 3.2. Daily Rutine. Распорядок дня

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “Daily routine”.

Рассказ о своих привычках и повседневных занятиях

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о своем знакомом-иностранце и его привычках.
2. Расскажите о своих обычных занятиях.
3. Используйте глаголы умственного и физического восприятия.
4. Используйте основные наречия по данной теме

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

What do you usually do?

My weekend.

My habits.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 3

Вариант 1.

Daily Routine

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind two alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep**.

My sister, an **early riser**, is **awake** by 7o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower**, **make her bed**, **put on make-up**, **do her hair**, **eat a full breakfast** and **set off to** the university. It takes me an hour and a half to get ready. **I have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if **I catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late**, which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures and seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university café. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary**, though I **feel sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time off** during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favourite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, **betty goes for a run** in the park; from time to time she **works out in the gym**.

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party** or **to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time**.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organised** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-feet classes**, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

Вариант 2.

The Daily Programme

On week-days the alarm-clock wakes me up and my **working day** begins. It is seven o'clock. If it is spring or summer I jump out of bed, run to the window and open it wide to let the fresh morning air in. The bright sun and the singing of birds **set me onto a cheerful working mood**. In winter I am not so quick to leave my bed, and I bury my head under the pillows pretending not to hear the alarm-clock. But **all the same**, it is time to get up and I start getting ready for my work.

I do my bed and go to the bathroom where I turn on the hot and cold taps. While the water is running into the bath, I **clean (brush) my teeth**. Then I turn off the taps and have my bath. Sometimes I **have a shower**. If I am not **short of time**, I **tidy up my room**. I am through with it in 10 minutes.

While I am having breakfast, I switch on the radio and **listen to** the news.

Breakfast, as doctors say, must be the most **substantial meal** of the day. But I have neither time nor inclination to cook it, so I just have a cup of coffee and some sandwiches. I live in the **suburbs**, and every week-day I **commute** to town.

I **leave** the house at ten minutes to eight, and as I live quite near the station I like to walk there in any weather. My train to town leaves at 8.10. I arrive in town at a quarter to nine. On my way to the office I often meet my **fellow-workers** and colleagues and we go on together **talking shop**.

My working day starts at 9 sharp, I work till half past twelve and then I go out for dinner to a **self-service canteen** which is just round the corner. It does not take me long to have my midday meal. I return to my office at half past one and work steadily till six. During my working hours I haven't a **spare moment** to think of my University classes. I am a student at **the Evening Department** of the University.

We have classes four times a week, and on other days I often spend my evenings in the reading-room of our library preparing my homework. It is not easy to work and study at the same time, but I feel great satisfaction when I think of the future.

Sometimes friends come to my place and we play chess; sometimes we **go to the pictures** or the theatre, but not very often. In summer I like to get out more, so in the evenings I go to the tennis court for a few sets of tennis, or take out my **bike** for a run in the country.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 3

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) **working day**~рабочий день
- (~) **make the bed**~застилать кровать
- (~) **sporty**~спортивный
- (~) **in a week**~через неделю
- (~) **fellow-workers**~сослуживцы
- (~) **spare moment**~свободная минутка
- (~) **call on smb.**~зайти к кому-то
- (~) **go for a run**~делать пробежку
- (~) **leisure time**~досуг
- (~) **have a snack** ~перекусить
- (~) **suburbs**~пригород
- (~) **short of time**~нехватка времени

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) **sporty** ~ athletic
- (~) **have a snack** ~ take a quick bite
- (~) **fellow-workers** ~ colleagues
- (~) **oversleep** ~ sleep away
- (~) **leisure time** ~ free time
- (~) **call on** ~ drop in on
- (~) **in suburbs** ~ out of town
- (~) **clean teeth** ~ brush teeth
- (~) **canteen** ~ dining-room
- (~) **go to the pictures** ~ go to the cinema
- (~) **bike** ~ bicycle
- (~) **tidy up room** ~ clean room
- (~) **relax** ~ have a rest

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. How I organize my time.
2. The day of a person is a picture of this person.
3. My busiest day.
4. My day off.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – тест

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) Mark every day walks to school.

(!) Mark walks to school every day.

(?) Mark every to school day walks.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

- (?) He does swim usually in the evening?
 (?) In the evening does he usually swim?
 (!) Does he usually swim in the evening?
 (??) Choose the right synonyms of the word *sporty*. Подберите правильный синоним к слову *sporty*.
 (!) athletic
 (?) strong
 (?) fast
 (??) Choose the right synonym of the word *fellow-workers*. Подберите правильный синоним к слову *fellow-workers*.
 (?) friends
 (?) relatives
 (!) colleagues
 (??) Choose the right synonym of the word *relax*. Подберите правильный синоним к слову *relax*.
 (!) have a rest
 (?) have a snack
 (?) have a snap
 (??) Choose the right synonym of the word *canteen*. Подберите правильный синоним к слову *canteen*.
 (!) dining-room
 (?) kitchen
 (?) cafe
 (??) Choose the right synonym of the word *in suburbs*. Подберите правильный синоним к слову *in suburbs*.
 (?) in town
 (!) out of town
 (?) in the country
 (??) Choose the right synonym of the word *call on*. Подберите правильный синоним к слову *call on*.
 (!) drop in on
 (?) come in
 (?) call at
 (??) Choose the right synonym of the word *oversleep*. Подберите правильный синоним к слову *oversleep*.
 (?) sleep
 (?) have a sleep
 (!) sleep away
 (??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *working day*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *working day*.
 (!) рабочий день
 (?) выходной
 (?) отпуск
 (??) Choose the right equivalent to the phrase *short of time*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *short of time*.
 (?) свободное время
 (?) рабочее время
 (!) нехватка времени
 (??) Choose the right equivalent to the phrase *leisure time*. Подберите правильный перевод словосочетания *leisure time*.
 (!) досуг
 (?) свободное время
 (?) отпуск
 (??) Choose the right equivalent to the phrase *spare moment*. Подберите правильный перевод словосочетания *spare moment*.
 (!) свободная минутка
 (?) рабочий момент

- (?) быстро
- (??) Choose the right equivalent of the phrase *have a snack*. Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *have a snack*.
- (!) перекусить
- (?) обедать
- (?) ужинать
- (??) Choose the right equivalent of the word *alarm-clock*. Подберите правильный эквивалент к слову *alarm-clock*.
- (??) часы
- (??) ключ
- (!) будильник
- (??) Choose the right equivalent of the word *wind*. Подберите правильный эквивалент к слову *wind*.
- (!) заводить
- (??) успевать
- (??) отключать
- (??) Choose the right equivalent of the word *wisely*. Подберите правильный эквивалент к слову *wisely*.
- (!) разумно
- (?) широко
- (?) быстро
- (??) Choose the right equivalent of the word *play*. Подберите правильный эквивалент в слову *play*.
- (??) игра
- (??) кино
- (!) пьеса
- (??) Choose the right equivalent of the word *vocabulary*. Подберите правильный эквивалент к слову *vocabulary*.
- (!) словарный запас
- (??) словарь
- (??) лексика
- (??) Choose the right equivalent of the words *daily routine*. Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *daily routine*.
- (!) распорядок дня
- (??) рабочее задание
- (??) расписание
- (??) Choose the right equivalent of the word *reading-room*. Подберите правильный эквивалент к слову *reading-room*.
- (!) читальный зал
- (??) комната отдыха
- (??) библиотека
- (??) Choose the right equivalent of the word *pillow*. Подберите правильный эквивалент к слову *pillow*.
- (!) подушка
- (??) будильник
- (??) обед
- (??) Choose the right equivalent of the word *sometimes*. Подберите правильный эквивалент к слову *sometimes*.
- (??) редко
- (??) всегда
- (!) иногда
- (??) Choose the right equivalent of the word *often*. Подберите правильный эквивалент к слову *often*.
- (??) иногда
- (??) всегда
- (!) часто

- (??) Choose the right equivalent of the word *always*. Подберите правильный эквивалент к слову *always*.
- (!) всегда
 - (??) редко
 - (??) иногда
- (??) Choose the right equivalent of the word *bike*. Подберите правильный эквивалент к слову *bike*.
- (!) велосипед
 - (??) мотоцикл
 - (??) автобус
- (??) Choose the right equivalent of the word *department*. Подберите правильный эквивалент к слову *department*.
- (??) курс
 - (??) ректорат
 - (!) факультет
- (??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap*.
- (??) ванная
 - (??) душ
 - (!) кран
- (??) Choose the right equivalent of the word *commute*. Подберите правильный эквивалент к слову *commute*.
- (!) регулярно ездить на работу из пригорода
 - (??) общаться
 - (??) возвращаться с работы
- (??) Choose the right equivalent of the words *make the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *make the bed*.
- (??) убирать постель
 - (??) сидеть на кровати
 - (!) стелить постель
- (??) Choose the right equivalent of the words *do the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *do the bed*.
- (!) убирать постель
 - (??) стелить постель
 - (??) сидеть на кровати
- (??) Choose the right equivalent of the word *homework*. Подберите правильный эквивалент к слову *homework*.
- (!) домашнее задание
 - (??) работа по дому
 - (??) работа на дому
- (??) Choose the right definitions to the term *colleague*. Подберите правильное определение к термину *colleague*.
- (!) someone who works in the same office as oneself
 - (??) someone who lives in the same apartment as oneself
 - (??) someone who studies in the same department as oneself
- (??) Choose the right definition to the term *housework*. Подберите правильное определение к термину *housework*.
- (??) work done in office
 - (??) studies which must be done at home by students
 - (!) work done in taking care of a house, esp. cleaning
- (??) Choose the right definition to the term *homework*. Подберите правильное определение к термину *homework*.
- (!) studies which must be done at home by students
 - (??) work done in taking care of a house, esp. cleaning
 - (??) work done in office

- (??) Choose the right definition to the term *play*. Подберите правильное определение к термину *play*.
- (!) a piece of writing performed by actors in a theatre on television
 - (??) a new cinema
 - (??) a first-night performance
- (??) Choose the right definition to the term *snack*. Подберите правильное определение к термину *snack*.
- (!) an amount of food smaller than a meal
 - (??) at lunchtime
 - (??) breakfast
- (??) Choose the right definition to the term *suburb*. Подберите правильный эквивалент к термину *suburb*.
- (!) an outer area of a town or city, where people live
 - (??) an area in town
 - (??) a neighborhood
- (??) Choose the right definition to the term *department*. Подберите правильный эквивалент к термину *department*.
- (??) a division at school
 - (!) important division of college
 - (??) a class
- (??) Choose the right half of the sentence : *I have to wind two alarm-clocks to make sure ...* .
Подберите правильное окончание предложения: *I have to wind two alarm-clocks to make sure ...* .
- (??) about it
 - (!) I do not oversleep
 - (??) I can't sleep
- (??) Choose the right half of the sentence: *My studies...*
Подберите правильное окончание предложения: *My studies ...*
- (!) keep me busy all day long
 - (??) keep me at home
 - (??) besides me
- (??) Choose the right half of the sentence: *My sister is....*
Подберите правильное окончание предложения: *My sister is... .*
- (??) about forty
 - (??) to become a pianist
 - (!) a sporty person
- (??) Choose the right half of the sentence: *One of my greatest pleasures ...* .
Подберите правильное окончание предложения: *One of my greatest pleasures... .*
- (!) is to lie in bed and read my favourite books
 - (??) is to watch TV
 - (??) is to put my homework off
- (??) Choose the right half of the sentence: *I also have...* .Подберите правильное окончание предложения: *I also have... .*
- (!) lectures and seminars
 - (??) breakfast
 - (??) six hours a week
- (??) Choose the right half of the sentence: *I always find excuses ...* . Подберите правильное окончание предложения: *I always find excuses... .*
- (!) to put my homework off
 - (??) to put off my housework
 - (??) to be late
- (??) Choose the right half of the sentence: *Breakfast, as doctors say,....* Подберите правильное окончание предложения: *Breakfast, as doctors say,... .*
- (??) a little unpractical
 - (??) is not important

- (!) must be the most substantial meal of the day
- (??) Choose the right half of the sentence: *I live in the suburbs, and every week-day...* .
- Подберите правильное окончание предложения: *I live in the suburbs, and every week-day...* .
- (!) I commute to work
- (??) I stay at home
- (??) I go on talking shop
- (??) Choose the right half of the sentence: *I am a student at...* . Подберите правильное окончание предложения: *I am a student at...* .
- (??) school
- (!) the Evening Department
- (??) the country
- (??) Choose the right half of the sentence: *My train to town...* . Подберите правильное окончание предложения: *My train to town...* .
- (!) leaves at 8.10
- (?) commute to work
- (?) starts at 8.10

РАЗДЕЛ 4.

Тема 4.1. Неопределенные местоимения

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Present Simple» (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Much, many

Few, little

Some, any, no и их производные

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 4.2. Eating habits.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Правильное питание.

Здоровый образ жизни.

Способы бросить вредные привычки

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите свой режим питания.

2. Здоровый образ жизни.

3. Назовите вредные привычки и способы борьбы с ними.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 4

Вариант 1.

Eating habits

As I was walking through the **gym** the other day, I caught a **glimpse** of an **overweight** woman across the room. But then I did a **double take**, and then another. The woman was me — I had seen my own reflection in a distant mirror and, for a **split second**, hadn't recognized myself. This moment of mistaken identity was **disconcerting**, but it wasn't all that unusual. Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a store window — it's like thinking that a recording of your own voice **sounds off**. And while psychologists have worried for years that media images of **superslim starlets** would put the nation's collective **self-esteem** at risk, it turns out that something altogether different has happened. As the population becomes fatter, study after study shows that instead of feeling bad about ourselves, we have entered a collective **state of denial** about how big we're actually getting.

Look at a **group of silhouettes** and see if you can choose which one matches your body.

A team of researchers led by a group from the University of Illinois at Urbana-Champaign recently asked 3,622 young men and women in Mexico to estimate their body size based on categories ranging from very **underweight** to **obese**. People in the normal weight range selected the correct category about 80 percent of the time, but 58 percent of overweight students incorrectly described themselves as normal weight. Among the obese, 75 percent placed themselves in the overweight category, and only 10 percent accurately described their body size. (Notably, a **sizable minority** who were at a healthy weight described themselves as being underweight.)

The tendency for people to **underestimate** their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is remarkably consistent across cultures and age groups. So why are so many people in fat denial? Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in particular, the **posterior parietal cortex**) integrates signals from all the senses to form our body images. Because our bodies change over time, the brain must constantly adjust its perception. Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go **haywire**, notably for sufferers of **anorexia**, **bulimia** and **body dysmorphic disorder**, and possibly for obese people too.

In the meantime, they certainly know that the brain's body-perception center isn't **foolproof**. In an experiment called the Pinocchio Illusion, a person can be fooled into thinking that his nose is growing. This happens when someone touching his own nose with closed eyes has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward. The brain senses the arm movement but also knows that the fingers are still touching the nose. For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be growing.

A few years ago, researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding waist size. While a person's hands were resting on his waist, his **wrist tendons** were stimulated to create a sensation that they were moving inward — to feel, in other words, as if his waist were **shrinking**. Brain scans conducted during the experiment showed a marked increase in activity in the posterior parietal cortex, which gave the researchers a glimpse of the brain trying to tweak its perceived body size in real time. "The relative size of our body parts needs to be continuously updated or **recalibrated**," said Henrik Ehrsson, lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm. "One possibility is that, in people who get obese or who have body-image disorders, something goes wrong with that process."

While researchers **admit** that some denial may have to do with personal **embarrassment**, the consistency of the findings suggests that neural processing and psychology probably both play a role. It is also possible that a few extra pounds isn't an **urgent priority** for the brain to acknowledge. Researchers at University of Texas Medical Branch in Galveston found that one in three women did not know when they had gained 5 pounds, and about 15 percent weren't aware when they had gained more than 10.

But part of the explanation may have to do with perspective. In a recent study, 3,665 children and **adolescents** in Quebec were given a series of silhouettes showing body sizes ranging from underweight to obese. When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a slimmer silhouette. But the researchers discovered that children with the heaviest parents and peers were far more likely to underestimate their weight than those with healthy-weight parents and friends. "When kids live in an environment in which they see, on a **daily basis**,

parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight," says Katerina Maximova, assistant **professor of epidemiology** at the University of Alberta. "Their own overweight seems normal by comparison." Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States are overweight, future generations may not see the difference, either.

Вариант 2.

Six Steps to Changing Bad Eating Habits.

How to overcome unhealthy habits that are keeping you from losing weight and getting fit.

Most of us are creatures of habit. We buy the same foods from the same grocery store, prepare the same recipes over and over, and live within our own familiar routines. But if you're serious about eating healthier and losing weight, you need to shake it up, change those bad eating habits, and start thinking differently about your diet and lifestyle.

The problem is that we get so comfortable in our ways that it's hard to give up those old habits.

"Many people are skeptical about changing their diets because they have grown accustomed to eating or drinking the same foods, and there is a fear of the unknown or trying something new," says John Foreyt, PhD, director of the Baylor College of Medicine Behavioral Medicine Research Center. Even when you want to change, old habits die hard.

"Over time, habits become automatic, learned behaviors, and these are stronger than new habits you are trying to incorporate into your life," says Foreyt. What helps you stay on track with your weight loss goals?

One thing that helped me was to keep a food diary. I wrote down everything I ate and why I was...

Even those who manage to change their bad eating habits can easily fall back on their old ways during times of stress. When you're feeling weak or vulnerable, automatic responses often override good intentions.

"Everything can be going along just fine until you hit a rough patch and feelings of boredom, loneliness, depression, or ... any kind of stress," says Foreyt. Foreyt says tackling bad eating and exercise habits requires a three-pronged approach:

- * Being aware of the bad habits you want to fix.
- * Figuring out why these habits exist.
- * Figuring out how you'll slowly change your bad eating and exercise habits into healthier new ones.

Another expert notes that you're much more likely to be successful at changing your habits if you take things one step at a time. "Try to gradually incorporate new habits over time, and before you know it, you will be eating more healthfully and losing weight," says Keri Gans, MS, RD, American Dietetic Association spokesperson and a nutritionist in private practice in New York.

Eating a healthier diet may be intimidating at first. But once you see for yourself how good it makes you feel -- and how good healthy food can taste -- you have a better chance of succeeding. Over time, your preferences will change and cravings for bad-for-you foods will fade away.

Here are 6 steps to help you get rid of your old, unhealthy habits and create healthier ones:

1. Take Baby Steps. Making small changes in your diet and lifestyle can improve your health as well as trim your waistline. Some suggestions from the experts:

- * Start each day with a nutritious breakfast.
- * Get 8 hours of sleep each night, as fatigue can lead to overeating.
- * Eat your meals seated at a table, without distractions.
- * Eat more meals with your partner or family.
- * Teach yourself to eat when you're really hungry and stop when you're comfortably full.
- * Reduce your portion sizes by 20%, or give up second helpings.
- * Try lower-fat dairy products.
- * Make sandwiches with whole-grain bread and spread them with mustard instead of mayo.
- * Switch to cafe au lait, using strong coffee and hot skim milk instead of cream.
- * Eat a nutritious meal or snack every few hours.
- * Use nonstick pans and cooking spray instead of oil to reduce the fat in recipes.

- * Try different cooking methods, such as grilling, roasting, baking, or poaching.
 - * Drink more water and fewer sugary drinks.
 - * Eat smaller portions of calorie-dense foods (like casseroles and pizza) and larger portions of water-rich foods (like broth-based soups, salads, and veggies).
 - * Flavor your foods with herbs, vinegars, mustards, or lemon instead of fatty sauces.
 - * Limit alcohol to 1-2 drinks per day.
2. **Become More Mindful.** One of the first steps toward conquering bad eating habits is paying more attention to what you're eating and drinking. "Read food labels, become familiar with lists of ingredients, and start to take notice of everything you put into your mouth," says Gans. Once you become more aware of what you're eating, you'll start to realize how you need to improve your diet. Some people benefit by keeping food diaries.
3. **Make a Plan; Be Specific.** How are you going to start eating more fruit, having breakfast every day, or getting to the gym more often? Spell out your options. For example: Plan to take a piece of fruit to work every day for snacks, stock up on cereal and fruit for quick breakfasts, and go to the gym on the way to work three times a week. "To say 'I am going to work out more,' won't help you," says Gans. "What will help is thinking about when and how you can fit it into your lifestyle."
4. **Tackle a New Mini-Goal Each Week.** These mini-steps will eventually add up to major change. For example, if your goal is to eat more vegetables, tell yourself you'll try one new veggie each week until you find some you really enjoy. Or look for easy ways to add one more serving of vegetables to your diet each week until you reach your goal. Try topping your lunch sandwich with slices of cucumbers; adding shredded carrots to the muffins you have for breakfast; or topping your dinnertime pizza with sun-dried tomatoes and mushrooms.
5. **Be Realistic.** Don't expect too much from yourself too soon. It takes about a month for any new action to become habit. Slow and steady wins the race -- along with a dose of vigilance.
6. **Practice.** "Focus on dealing with stress through exercise, relaxation, meditation, or whatever works for you, so you don't fall back into those bad habits during periods of stress or use food to help you cope with the situation," advises Foreyt.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 4

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом
- (~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации
- (~) something altogether different ~ нечто совсем иное
- (~) becomes fatter ~ набирать вес
- (~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению
- (~) across cultures ~ в разных культурах
- (~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент
- (~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии
- (~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками
- (~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)
- (~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) gym ~ fitness center
- (~) brain ~ intellect, mind
- (~) mistake ~ error, fault
- (~) training ~ study
- (~) everyday ~ daily
- (~) state ~ situation, standing
- (~) disorder ~ frustration, upset
- (~) private ~ personal, individual
- (~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech
- (~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy

Примерный перечень тем диалогов к разделу 4:

1. *Fast food is very popular among young people. However, many experts consider fast food harmful to our health.*

What can you say for and against fast food?

2. *Many people believe that the only way to lose weight is following a special diet. However, doctors consider dieting harmful to our health.*

What can you say for and against following a special diet? Which way of keeping fit do you prefer?

3. *Generally modified foods have caused an enormous amount of debate, scientific discussion, and media coverage. As well as benefits, a variety of ecological and human health concerns come with the new advances made possible by genetic modification.*

What can you say for and against the development of genetically modified food?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – тест

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям(??)

- (~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом
- (~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации
- (~) something altogether different ~ нечто совсем иное
- (~) becomes fatter ~ набирать вес
- (~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению
- (~) across cultures ~ в разных культурах
- (~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент
- (~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии
- (~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками
- (~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)
- (~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) gym ~ fitness center
- (~) brain ~ intellect, mind
- (~) mistake ~ error, fault
- (~) training ~ study
- (~) everyday ~ daily
- (~) state ~ situation, standing
- (~) disorder ~ frustration, upset
- (~) private ~ personal, individual
- (~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech
- (~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)

(~) While a person's hands were resting on his waist, his wrist tendons were stimulated to create a sensation that they were moving inward — ...~... to feel, in other words, as if his waist were shrinking.

(~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in particular, the posterior parietal cortex) integrates signals...~...from all the senses to form our body images.

- (~) The tendency for people to underestimate their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is...~... remarkably consistent across cultures and age groups
- (~) This happens when someone touching his own nose with closed eyes...~... has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward.
- (~) When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children...~...chose a slimmer silhouette.
- (~) Because our bodies change over time ...~... the brain must constantly adjust its perception.
- (~) “The relative size of our body parts needs to be continuously updated or recalibrated,” said Henrik Ehrsson, ...~... lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm.
- (~) It is also possible that a few extra pounds isn’t ...~... an urgent priority for the brain to acknowledge.
- (~) Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States ...~... are overweight, future generations may not see the difference, either.

(??)Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)

- (~) As I was walking through the gym the other day, I caught a glimpse of an _____ woman across the room. ~ overweight
- (~) Look at a group of _____ and see if you can choose which one matches your body. ~ silhouettes
- (~) Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a _____ — it’s like thinking that a recording of your own voice sounds off. ~ store window
- (~) For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be _____. ~ growing
- (~) In the meantime, they certainly know that the brain’s body-perception center isn’t _____. ~ foolproof
- (~) Notably, a _____ who were at a healthy weight described themselves as being underweight. ~ sizable minority
- (~) In a recent study, 3,665 children and adolescents in _____ were given a series of silhouettes showing body sizes ranging from underweight to obese. ~ Quebec
- (~) The relative size of our body parts needs to be continuously updated or _____. ~ recalibrated
- (~) We have entered a collective _____ about how big we’re actually getting. ~ state of denial
- (~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain integrates _____ from all the senses to form our body images. ~ signals
- (~) People in the normal _____ range selected the correct category about 80 percent of the time. ~ weight
- (~) Nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a _____ silhouette. ~ slimmer
- (~) Researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding _____. ~ waist size.

(??)Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)

- (~) underestimate ~ estimate (something) to be smaller or less important than it actually is
- (~) overweight ~ above a weight considered normal or desirable.
- (~) obese ~ grossly fat or overweight.
- (~) neuroscience ~ any or all of the sciences, such as neurochemistry and experimental psychology, which deal with the structure or function of the nervous system and brain.
- (~) adolescent ~ (of a young person) in the process of developing from a child into an adult.
- (~) bulimia ~ insatiable overeating as a medical condition, in particular.
- (~) anorexia ~ a lack or loss of appetite for food (as a medical condition).
- (~) admit ~ confess to be true or to be the case, typically with reluctance.

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях(??)

(??)Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go haywire

(#) believe

(#) this

(#) system

(#) go

(#) Scientists

(#) internal

(#) that

(#) sometimes

(#) calibration

(#) can

(#) haywire

(??)When kids live in an environment in which they see parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight

(#) kids

(#) an

(#) inaccurate

(#) parents

(#) live

(#) what

(#) When

(#) perceptions

(#) which

(#) develop

(#) environment

(#) in

(#) constitutes

(#) they

(#) of

(#) see

(#) they

(#) overweight

(#) school

(#) who

(#) peers

(#) or

(#) may

(#) are

(#) weight

(#) healthy

(??)Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(??)

(??)Most of us creatures of _____:

(!)habit

(?)intention

(?)desire

(??)Many people are skeptical about changing their diets because _____:

(?)it's too difficult for them

(!)they have grown accustomed to eating or drinking the same foods

(?)they want to changing nothing in their life

(??)Even when you want to change, old habits _____:

(?)staying alive

(!)die hard
(?)don't want to go away

(??)Foreyt says tackling bad eating and exercise habits requires a _____ approach.
(?)three-way
(?)three
(!)three-pronged

(??)Start each day with a _____ breakfast.
(!)nutritious
(?)lower-fat
(?)calorie-dense

(??)It takes about a _____ for any new action to become habit.
(?)3 weeks
(!)month
(?)year

(??)One thing that helped me was _____.
(!)to keep the food diary
(?)whole-grain bread
(?)nutritionist

(??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)
(~)Even when you want to change, ...~... old habits die hard.
(~)Being aware of...~... the bad habits you want to fix.
(~)Here are 6 steps to help you get rid of...~... your old, unhealthy habits and create healthier ones.
(~)It takes about a month for...~... any new action to become habit.
(~)What will help is thinking about...~... when and how you can fit it into your lifestyle.
(~)Try different cooking methods, ...~... such as grilling, roasting, baking, or poaching.
(~)Being aware of...~... the bad habits you want to fix.
(~) One thing that helped me was...~... to keep a food diary.

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)
(~) Override ~ cancel
(~) spokelerson ~ reporter
(~) flavour ~ taste
(~) inimidating ~ frightening
(~) goal ~ task
(~) incorporate ~ include
(~) give up ~ surrender
(~) poaching ~ cooking

Модуль 3. Семестр 3.

РАЗДЕЛ 5.

Тема 5.1. Времена группы Continuous.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Continuous» (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматическое время Present Continuous

Грамматическое время Past Continuous

Грамматическое время Future Continuous

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 5.2. Popular Myths.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Популярные мифы.

Психологические исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме «Popular Myths».
2. Расскажите о исследовании цвета в психологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 5

Вариант 1.

Popular Myths.

These popular myths from around the world would seem truly weird for every reasonable person.

1. *Don't eat lettuce if you want to have children*

In the 19th century, English men avoided salads if they wanted to start a family. In the Oxford Dictionary of Superstitions a book on 'Plant Lore' suggested that since lettuce was a 'sterile' plant, it would also make men sterile.

2. *Carrots are good for your eyesight*

Though some studies have shown that the vitamin A in carrots is good for the eyes, the vegetable alone isn't enough to spark 20/20 vision. This old wives' tale was fabricated by parents trying to get their children to eat their veggies. This originated as a myth during World War II.

3. *Not forwarding chain letters will give you bad luck*

We all know how this superstition goes – forward a chain letter so you don't receive bad luck.

4. *An awkward silence means an angel is passing over*

This interesting explanation for a lull in conversation is attributed to Dylan Thomas' *Portrait of the Artist*.

5. ***Eat grapes at midnight for good luck***

On New Year's Eve in Spain, instead of kissing, the superstitious eat twelve grapes at midnight for 12 months of good luck.

6. ***It's bad luck to chase someone with a broom***

In the fourteenth century, brooms were first regarded as a vehicle for witches' transportation. Which is why to this day, it is still considered bad luck to chase someone around with one.

7. ***Never give a Russian woman an even number of flowers***

In Russia, an even number of flowers are for the dead. When you order a dozen roses in Russia you should always ask them to throw in one extra flower for good luck.

8. ***Pass a newborn baby through a rind of cheese***

In Medieval England, expectant mothers made a 'Groaning Cheese' – a large wheel of cheese that matured for nine months as the baby grew. When birth time came, the cheese would be shared out amongst the family – and when nothing but the outer rind was left, the baby would be passed through the wheel of cheese on Christening day to be blessed with a long and prosperous life.

9. ***Stay forever young by carrying an acorn***

In ancient Britain, women carried acorns in their pockets to stay looking young. According to The Encyclopedia of Superstitions, the oak tree was believed to provide longevity and to ward off illness due to its long life.

10. ***Don't knit on a doorstep during late winter***

In Iceland, it is forbidden to knit on a doorstep in late winter, as it is believed to lengthen its duration.

Вариант 2.

Side Effects

Vegetarianism can come with some unexpected side effects

New research suggests that along with **shedding pounds**, slashing cancer risk, and **boosting life expectancy**, vegetarianism could come with less-known side effects:

- Panic attacks
- **OCD**
- Depression

Her symptoms were sudden and severe. Drew Ramsey is 35-year-old patient had always been fit and active, but her energy had **flatlined**. When she managed **to drag herself to** the gym, it did not help. She felt anxious and was often **on the verge of** tears for no reason, even when she was with friends. Worst of all were her panic attacks, a rare occurrence in the past but now so common that she **was afraid of** losing her job because she had trouble getting out of bed, and she'd become terrified of taking the New York City subway. Ramsey, a Columbia University professor and psychiatrist with 14 years of experience, wanted to put her **on medication**. His patient **demurred**. She was so conscious of what she put in her body, she'd even **given up** meat a year ago, having heard about all the health benefits of vegetarianism. Her case is far from unique. "I hear from vegetarians every day; they have this terrible depression and anxiety and they don't understand why," says Lierre Keith, author of *The Vegetarian Myth*. "People think they are eating beautiful, **righteous** diet, but they don't realize potential dark side."

It has been decades since meat eating has been considered truly healthy. Practically every day, it seems, a new study emerges showing that vegetarian diets are **the key to** everything from shedding pounds to **beating cancer**. One group of California researchers even found evidence that **ditching** meat can tack more than three years onto your **lifespan**. So it was **startling** last year when Australian researchers revealed that vegetarians reported being less optimistic about the future than **meat eaters**. What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely **to suffer** panic attacks and anxiety. A separate German study **backs this up**, finding that vegetarians were 15 percent more prone to depressive conditions and twice as likely to suffer **anxiety disorders**.

Even the pros find the stats **confounding** in a chicken-or-egg-way. "We don't know if a vegetarian diet causes depression and anxiety, or if people **are predisposed to** those mental conditions

gravitate towards vegetarianism,” says Emily Deans, M.D., a Boston psychiatrist who studies the link between food and mood.

Most likely, says Deans, there is truth to both theories. People with anxious, obsessive, or neurotic tendencies might **be more inclined** to micromanage their plates (in one study, vegetarians had triple the risk of developing **an eating disorder** in comparison with meat lovers). Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to OCD, what you **swallow** plays a **major role** in what happens in your head.

“Food is a factor in **mental health**,” says Ramsey. “We should be talking about it. You can’t just make **sweeping change** to your diet and expect it won’t **have any effect on** you mentally.”

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 5

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) reasonable ~ sensible
- (~) avoid ~ shun
- (~) suggest ~ propose
- (~) spark ~ initiate
- (~) fabricate ~ build
- (~) receive ~ acquire
- (~) awkward ~ clumsy
- (~) pass over ~ go through
- (~) lull ~ pause, break
- (~) extra ~ additional
- (~) share out ~ distribute
- (~) prosperous ~ flourishing
- (~) ward off ~ avert

(??) Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов.

(??) Why did English men avoid eating salads?

- (?) They didn’t like its taste.
- (!) They wanted to have children.
- (?) They believed it was unhealthy.

(??) Who spread the myth that carrots can fix your eyesight?

- (!) Mothers.
- (?) Scientists.
- (?) Doctors.

(??) Where and when is it best to eat grapes?

- (?) In France in Christmas.
- (!) In Spain, on New Year’s Eve.
- (?) In England on St. Valentine’s day.

(??) How did the English make their children have a long life?

- (?) They fed them with milk.
- (?) Their mothers ate fish.
- (!) They ate cheese on their birthdays.

(??) How should you use acorns to stay young?

- (?) Eat one every morning.
- (?) Sacrifice it to the god of youth.
- (!) Carry it in your pocket.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – тест

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) reasonable ~ sensible
- (~) avoid ~ shun
- (~) suggest ~ propose
- (~) spark ~ initiate
- (~) fabricate ~ build
- (~) receive ~ acquire
- (~) awkward ~ clumsy
- (~) pass over ~ go through
- (~) lull ~ pause, break
- (~) extra ~ additional
- (~) share out ~ distribute
- (~) prosperous ~ flourishing
- (~) ward off ~ avert

(??) Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(??)

(??) Why did English men avoid eating salads?

- (?) They didn't like its taste.
- (!) They wanted to have children.
- (?) They believed it was unhealthy.

(??) Who spread the myth that carrots can fix your eyesight?

- (!) Mothers.
- (?) Scientists.
- (?) Doctors.

(??) Where and when is it best to eat grapes?

- (?) In France in Christmas.
- (!) In Spain, on New Year's Eve.
- (?) In England on St. Valentine's day.

(??) How did the English make their children have a long life?

- (?) They fed them with milk.
- (?) Their mothers ate fish.
- (!) They ate cheese on their birthdays.

(??) How should you use acorns to stay young?

- (?) Eat one every morning.
- (?) Sacrifice it to the god of youth.
- (!) Carry it in your pocket.

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) energy ~ vitality; liveliness
- (~) reason ~ cause
- (~) to be afraid of ~ to be scared; to be terrified
- (~) to give up ~ renounce
- (~) lifespan ~ lifetime
- (~) subway ~ underground; metro
- (~) unique ~ individual; special
- (~) to rank ~ to classify; to rank
- (~) researcher ~ explorer; investigator
- (~) to report ~ announce

(??) Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)

- (~) When she managed to _____ herself to the gym, it did not help. ~ drag
- (~) She felt anxious and was often on the verge of tears for no reason, even when she was with _____. ~ friends
- (~) She was so conscious of what she put in her body, she'd even given up meat a year ago, having heard about all the _____ of vegetarianism. ~ health benefits
- (~) It has been decades since _____ has been considered truly healthy. ~ meat eating
- (~) One group of California researchers even found _____ that ditching meat can tack more than three years onto your lifespan. ~ evidence
- (~) So it was startling last year when Australian researchers revealed that _____ reported being less optimistic about the future than meat eaters. ~ vegetarians
- (~) What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely to suffer _____ and anxiety. ~ panic attacks
- (~) Even the pros find the stats _____ in a chicken-or-egg-way. ~ confounding
- (~) Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to OCD, what you _____ plays a major role in what happens in your head. ~ swallow
- (~) "Food is a factor in _____," says Ramsey. ~ mental health

(??) Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)

- (~) depression ~ a mental state characterized by a pessimistic sense of inadequacy and a despondent lack of activity
- (~) a chicken-or-egg-way ~ a situation in which it is impossible to say which of two things existed first and which caused the other one
- (~) vegetarianism ~ the theory or practice of living on vegetarian diet
- (~) psychiatrist ~ a physician who specializes in the prevention, diagnosis and the treatment of mental illness
- (~) disorder ~ a physical condition in which there is a disturbance of normal functioning
- (~) cancer ~ a serious disease that is caused when cells in the body grow in a way that is uncontrolled and not normal
- (~) health ~ the condition of being well or free from disease
- (~) theory ~ an idea that is suggested or presented as possibly true but that is not known or proven to be true
- (~) symptom ~ a change in the body or mind which indicates that a disease is present
- (~) medication ~ the act or process of treating a person or disease with medicine

РАЗДЕЛ 6.

Тема 6.1. Времена группы Perfect.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Perfect» (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

- Грамматическое время Present Perfect.
- Грамматическое время Past Perfect.
- Грамматическое время Future Perfect.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 6.2. College life.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “College life”.

Образование в современном мире.

My first day at college.

Вопросы для самоподготовки:

1. Education.
2. Advantages and disadvantages of studying abroad.
3. College life.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

1. Our college life needs changes.
2. Some advice for college students.
3. Education reform. To be or not to be.
4. To my mind, colleges shouldn't provide students with general knowledge. Emphasis should be placed on professional skills.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 6

Вариант 1.

Advantages and disadvantages of studying abroad

Nowadays more and more student are eager to study abroad, because they feel that studying abroad is better than studying local universities of our country. Of course, getting education in foreign county has a lot of benefits. First of all, studying abroad you have a really good chance to improve your knowledge of the language. When you are surrounded by another language environment, you have an opportunity to develop your listening and speaking skills. I suppose there is no other good way to become fluent.

Also, aside from language, you get to know a new culture, history, lifestyle, customs and so on. Living in any new country is likely to broaden the mind. Many people who have studied abroad say it was one of the best experiences of their lives. It challenges you to step out of your comfort zone while seeing the world and experiencing something entirely new.

It's great to take a break from your everyday life to experience something that not many people get the chance to see. You'll meet new people from across the globe and make lifelong bonds and friendships.

There's no better way to see how people live and understand a culture than by living there. You can learn things you just can't while you sit in a classroom. Actually living in a foreign place can greatly assist with learning the native language. Living there as opposed to visiting, will give you the chance to get a genuine experience instead of a tourist experience.

Everyday tasks like reading a map, exchanging money and learning to get around on your own is a life lesson waiting for you. These skills can transfer over to being a more profitable employee later on.

Simply taking an extended travel break or getting a job abroad is a great way to see the world, but with studying abroad, you'll be gaining an education. So you'll be earning a degree while you're traveling to maximize your time and money.

The idea of studying abroad can seem like a fabulous opportunity, but there are also plenty of potential downsides: practical, financial, and psychological.

Students have to pay not only for the study but also for the living cost. And students who study abroad are exposed to culture shock and they will have communication barrier. In addition, you will miss your friends and family, feel homesick, at times lost or alienated.

While there are many ways to save up for studying abroad and you may even be able to find scholarships to help you go, studying abroad can be expensive. Besides tuition, you also have to factor in living expenses, travel costs and other costs you may not have anticipated.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 6

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) has a lot of benefits ~ иметь много преимуществ
- (~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания
- (~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни
- (~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка
- (~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование
- (~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов
- (~) different habits and customs you'll have to get used to ~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть
- (~) the quality of medical facilities ~ качество медицинского обслуживания
- (~) to protect your money ~ защищать свои деньги
- (~) it entails lots of hard work ~ это влечет за собой тяжелый труд

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) fluent ~ smooth spoken
- (~) entirely new ~ brand-new
- (~) take a break ~ take a time-out
- (~) idea ~ concept
- (~) diseases ~ sickness
- (~) life ~ existence
- (~) exciting ~ thrilling
- (~) facilities ~ equipment
- (~) get sick ~ be ill
- (~) customs ~ traditions
- (~) too familiar ~ well-known

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Our college life needs changes.
 2. Some advice for college students.
 3. Education reform. To be or not to be.
 4. To my mind, colleges shouldn't provide students with general knowledge. Emphasis should be placed on professional skills.
- Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

Примерный перечень тем диалогов к разделу 6:

1. Online education is a growing industry, but is it a blessing or a curse?
2. Many parents encourage their children to study well by giving extra pocket money for each good mark.
3. Exams are a fair way of testing students.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

Форма рубежного контроля – тест

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям(??)

- (~) has a lot of benefits ~ иметь много преимуществ
- (~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания
- (~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни
- (~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка
- (~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование
- (~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов
- (~) different habits and customs you'll have to get used to ~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть
- (~) the quality of medical facilities ~ качество медицинского обслуживания
- (~) to protect your money ~ защищать свои деньги
- (~) it entails lots of hard work ~ это влечет за собой тяжелый труд

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) fluent ~ smooth spoken
- (~) entirely new ~ brand-new
- (~) take a break ~ take a time-out
- (~) idea ~ concept
- (~) diseases ~ sickness
- (~) life ~ existence
- (~) exciting ~ thrilling
- (~) facilities ~ equipment
- (~) get sick ~ be ill
- (~) customs ~ traditions
- (~) too familiar ~ well-known

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)

- (~) It challenges you to step out of your comfort zone... ~ ... while seeing the world and experiencing something entirely new.
- (~) Living there as opposed to visiting ... ~ ... will give you the chance to get a genuine experience instead of a tourist experience.
- (~) These skills can transfer over... ~ ... to being a more profitable employee later on.
- (~) Students have to pay not only for the study... ~ ... but also for the living cost.
- (~) There are many documents to get... ~ ... in order and applications to fill out.
- (~) You'll need to know what to do... ~ ... if you get sick or encounter another emergency abroad since you're a long way from people who can help.
- (~) Of course there are ways to protect your money... ~ ... while traveling abroad and to ensure you're safety while traveling, but things can happen anywhere.

РАЗДЕЛ 7.

Тема 7.1. Времена группы Perfect Continuous.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Perfect Continuous» (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматическое время Present Perfect Continuous

Грамматическое время Past Perfect Continuous
Грамматическое время Future Perfect Continuous

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 7.2. Global languages.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “Global languages”.

Global English.

Russian language in the world.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и место английского языка в мире.
2. Роль и место русского языка в мире.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 7

Вариант 1.

Global English

The English language is now the first language of about 400 million people, the **native** language of 12 nations and the **official** or **semiofficial** language of 33 more nations. That means one in every seven people in the world speaks English. The English language has become the “new latin” of the century, the world’s top **tongue**. One billion people speak English. That’s 20% of the world population. For the other 600 million it’s either a second language or a foreign language. There are more than 500,000 words in the Oxford English Dictionary. **Compare** that **with** the **vocabulary** of German (about 200,000) and French (about 100,000) At present no other language on Earth is better **suited** to play the role of a world language.

English is so **widespread** nowadays because it has become the standard language for all kinds of international **communication**: 80% of all information in the world’s computers is in English; **nearly** 50% of all the companies in Europe communicate with one another in English; 75% of all international letters are in English. English is also the international language of business people, **pilots**, **diplomats** and **politicians**, sportsmen and **scientists**, doctors and students, musicians and singers.

Obviously English is going to become even more important as a global language, **dominating** world trade, computers and media.

Not so long ago learning English was not much fun. You only had to read boring texts, translate them from English into Russian and back and learn lists of words by heart.

Today learning English has become much more **exciting**. Students can enjoy and kind of **pronunciation** and **various accents** listening to the CDs read by native speakers. Watching video and DVD films allow students to see **authentic** movies with or without **subtitles**. You can use the computer not only for playing games but also for **acquiring knowledge**. The Internet is a **boundless** world of learning **opportunities**. There are a lot of sites **providing** different activities, students’ cafes and chats. You can ask any questions to the world’s top teachers and you will get your answers in a

second. You can find the words of popular songs in English and sing along with your favourite singers. And finally if you can **afford** it, go **abroad** and learn English with native speakers in an English-speaking country.

Because English is so widely spoken, it has often been referred to as a “global language”, the **lingua franca** of the modern era. While English is not an official language in many countries, it is currently the language most often taught as a second language around the world. Some **linguists** believe that it is no longer **the exclusive** cultural **sign** of “native English speakers”, but it rather a language that is **absorbing aspects** of cultures worldwide as it continues to grow. It is, by international **treaty**, the official language for **aerial** and **maritime** communications, as well as one of the official languages of the European Union, the United Nations, and most international athletic organizations, including the International Olympic Committee.

English is the language most often studied as a foreign language in the European Union (by 89% of schoolchildren), followed by French (32%), German (18%), and Spanish (8%). It is also the most studied in the People’s republic of China, Japan, South Korea, and Taiwan.

Books, magazines, and newspapers written in English are available in many countries around the world. English is also the most **commonly** used language in the sciences. In 1997, the Science Citation Index reported that 95% of its **articles** were written in English, even though only half of them came from authors in English-speaking countries.

Bapuanm 2.

Russian Language in the world

In the XX century Russian language was included in the so-called world (global) languages. The spread of the Russian language geographically and territorially was largely the result of the actions of the Russian **empire**, then the USSR. The status of the Russian language was **enshrined** in the United Nations, where Russian is a working language.

In the early XX century Russian language owned by **approximately** 150 million people – mostly citizens of the Russian Empire. Over the next 90 years, the number of knowledgeable Russian language has **increased** to approximately 350 million people, with 286 million of them lived in the USSR, where Russian was the state language and for the most part, its inhabitants were the native language, and over 70 million people (mainly in the republics of the USSR, Eastern European, Balkan countries and some Asian countries) also to some **extent** know Russian language.

Russian is an East Slavic language and an official language in Russia, Belarus and Kyrgyzstan. It is an unofficial but widely spoken language in Ukraine, Moldova, Latvia, Estonia, and to a lesser extent, the other countries that were once **constituent** republics of the Soviet Union and **former participants** of the Eastern Bloc. Russian belongs to the family of Indo-European languages and is one of the three living members of the East Slavic languages. Written examples of Old Slavonic are **attested** from the 10th century onwards.

Russian is the eighth most spoken language in the world by number of native speakers and the seventh by total number of speakers. The Russian language is one of the six official languages of the United Nations.

Russian is a Slavic language of the Indo-European family. Over the course of centuries, the vocabulary and literary style of Russian have also been **influenced** by western and Central European languages such as Greek, Latin, Polish, Dutch, German, French, Italian and English, and to a lesser extent the language to the south and the east: Uralic, Turkish, Persian, Arabic, as well as Hebrew. It is also regarded by the United States Intelligence Community as a “**hard target**” language, due to both its difficulty to master for English speakers and its critical role in American world policy.

In the end, about the Russian language in the world following picture: the Russian language is spoken by approximately 170 million people, 350 million have a good **grasp of**. Outside their historical homeland (Russian) is home to more than 30 million people, for whom Russian is their native language. 180 million people, the **inhabitants** of the countries near and far abroad, study Russian language. All these factors make Russian language a means of global communication.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 7

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) **lingua franca**~лингва-франка
- (~) **native language**~родной язык
- (~) go abroad~поехать за границу
- (~) world trade~мировая торговля
- (~) various accents~различные акценты
- (~) acquiring knowledge~приобретение знания
- (~) **authentic movies**~оригинальные фильмы
- (~) international treaty~международная конвенция
- (~) "hard target"~перспективный
- (~) grasp of ~общепонятный
- (~) United Nations~Организация Объединенных Наций
- (~) European Union~Европейский Союз
- (~) by heart~ наизусть

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) nation ~ people
- (~) language ~ tongue
- (~) dominating ~ commanding
- (~) abroad ~ overseas
- (~) treaty ~ convention
- (~) maritime ~ marine
- (~) aerial ~ airy
- (~) aspect ~ phase
- (~) union ~ confederation
- (~) approximately ~ about
- (~) former ~ ex
- (~) participant ~ member
- (~) communication ~ touch

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Is the Russian the most difficult language to learn?
2. Why do you think people try to protest against the influence of the English language?
3. You are as many times a man as many languages you know.
4. Language is human communication through speech, writing, or both.
Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

Примерный перечень тем докладов к разделу 7:

- Language families
- The Slavic languages
- The languages spoken in Great Britain
- American English is one of the many varieties of English

Примерный перечень тем диалогов к разделу 7:

1. Learning a foreign language makes people work hard.
2. What future for the English language is predicted?
3. British and American English.
4. In its role as a global language, Russian has become one of the most important academic and professional tools.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:

Форма рубежного контроля – тест

- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?) I have been never to London.
(!) I have never been to London.
(?) I never have been to London.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?) I have been often there.
(?) I often have been there.
(!) I have often been there.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?) He yet hasn't finished his work.
(!) He hasn't finished his work yet.
(?) He hasn't yet finished his work.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(?) I already have read this book.
(!) I have already read this book.
(?) I have this book already read.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(!) I have never read that book.
(?) I never have read that book.
(?) I have read that book never.
- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
(!) Have you read the newspaper today?
(?) You read the newspaper read today?
(?) Have you today read the newspaper?
- (??) Choose the right synonyms of the word *nation*. Подберите правильный синоним к слову *nation*.
(!) people
(?) empire
(?) union
- (??) Choose the right synonym of the word *language*. Подберите правильный синоним к слову *language*.
(?) communication
(?) knowledge
(!) tongue
- (??) Choose the right synonym of the word *union*. Подберите правильный синоним к слову *union*.
(!) confederation
(?) communication
(?) dream
- (??) Choose the right synonym of the word *abroad*. Подберите правильный синоним к слову *abroad*.
(!) overseas
(?) maritime
(?) aerial
- (??) Choose the right synonym of the word *participant*. Подберите правильный синоним к слову *participant*.
(?) treaty
(!) member
(?) union
- (??) Choose the right synonym of the word *treaty*. Подберите правильный синоним к слову *treaty*.
(!) convention
(?) city
(?) union

(??) Choose the right synonym of the word *approximately*. Подберите правильный синоним к слову *approximately*.

- (?) after
- (?) at the moment
- (!) about

(??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *lingua franca*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *lingua franca*.

- (!) лингва-франка
- (?) мировая торговля
- (?) граница

(??) Choose the right equivalent to the phrase *native language*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *native language*.

- (?) коренной житель
- (?) родная речь
- (!) родной язык

(??) Choose the right equivalent to the phrase *European Union*. Подберите правильный перевод словосочетания *European Union*.

- (!) Европейский Союз
- (?) Советский Союз
- (?) Национальный Союз

(??) Choose the right equivalent to the phrase *by heart*. Подберите правильный перевод словосочетания *by heart*.

- (!) наизусть
- (?) быстро
- (?) от сердца

(??) Choose the right equivalent of the words *various accents*. Подберите правильный эквивалент к слову *various accents*.

- (!) различные акценты
- (?) международные акценты
- (?) новые акценты

(??) Choose the right equivalent of the words *world trade*. Подберите правильный эквивалент к слову *world trade*.

- (??) мировые цены
- (??) мировой кризис
- (!) мировая торговля

(??) Choose the right equivalent of the words *authentic movies*. Подберите правильный эквивалент к слову *authentic movies*.

- (!) оригинальные фильмы
- (??) фильмы с субтитрами
- (??) немые фильмы

(??) Choose the right equivalent of the words *United Nations*. Подберите правильный эквивалент к слову *United Nations*.

- (!) Организация Объединенных Наций
- (?) Европейский Союз
- (?) Соединенные Штаты Америки

(??) Choose the right equivalent of the words *acquiring knowledge*. Подберите правильный эквивалент в слову *acquiring knowledge*.

- (??) новые знания
- (??) языковые знания
- (!) приобретение знаний

(??) Choose the right equivalent of the words "*hard target*". Подберите правильный эквивалент к слову "*hard target*".

- (!) перспективный
- (??) современный

(??) оригинальный

(??) Choose the right equivalent of the word *scientist*. Подберите правильный эквивалент к слову *scientist*.

(!) ученый

(??) дипломат

(??) бизнесмен

(??) Choose the right equivalent of the word *article*. Подберите правильный эквивалент к слову *article*.

(!) статья

(??) доклад

(??) перевод

(??) Choose the right equivalent of the word *vocabulary*. Подберите правильный эквивалент к слову *vocabulary*.

(!) словарный запас

(??) словарь

(??) переводчик

(??) Choose the right equivalent of the word *opportunity*. Подберите правильный эквивалент к слову *opportunity*.

(??) язык

(??) знание

(!) возможность

(??) Choose the right equivalent of the word *sign*. Подберите правильный эквивалент к слову *sign*.

(??) статья

(??) предложение

(!) признак

(??) Choose the right equivalent of the word *subtitles*. Подберите правильный эквивалент к слову *subtitles*.

(!) субтитры

(??) фильмы

(??) языки

(??) Choose the right equivalent of the word *empire*. Подберите правильный эквивалент к слову *empire*.

(!) империя

(??) нация

(??) государство

(??) Choose the right definitions to the term *pilot*. Подберите правильное определение к термину *pilot*.

(!) a person who controls an aircraft or spacecraft

(??) a scientist who specializes in medical operation

(??) a person who works in hospital

(??) Choose the right definition to the term *diplomat*. Подберите правильное определение к термину *diplomat*.

(??) a person who runs a hospital

(??) a person who works in dental clinic

(!) a person who represents one country in another

(??) Choose the right definition to the term *politician*. Подберите правильное определение к термину *politician*.

(!) a person whose business is politics

(??) a person who performs on stage

(??) a person who plays in orchestra

(??) Choose the right definition to the term *vocabulary*. Подберите правильное определение к термину *vocabulary*.

(!) words known, learnt, used

(??) translated words

(??) words in different languages

(??) Choose the right definition to the term *article*. Подберите правильное определение к термину *article*.

(!) a separate piece of writing in a newspaper, magazine

(??) a written words in newspaper

(??) a story in magazine

(??) Choose the right definition to the term *linguist*. Подберите правильный эквивалент к термину *linguist*.

(!) a person who is good at foreign languages

(??) a person who graduated from university

(??) a person works in a library

(??) Choose the right definition to the term *inhabitant*. Подберите правильный эквивалент к термину *inhabitant*.

(??) a person who lives in town

(!) a person who is lives in particular place for a long period of time

(??) a person who lives in the country

(??) Choose the right half of the sentence : *The English language is now...* . Подберите правильное окончание предложения: *the English language is now ...* .

(??) the second language of about 500 million people

(!) the first language of about 400 million people

(??) the native language in England

(??) Choose the right half of the sentence: *There are more than 500,000 words...*

Подберите правильное окончание предложения: *There are more than 500,000 words ...*

(!) in the Oxford English Dictionary

(??) in the Russian Dictionary

(??) in English

(??) Choose the right half of the sentence: *The Internet is....*

Подберите правильное окончание предложения: *The Internet is... .*

(??) a grasp of English

(??) lingua franca

(!) a boundless world of learning opportunity

(??) Choose the right half of the sentence: *Today learning English has become... .*

Подберите правильное окончание предложения: *Today learning English has become... .*

(!) much more exciting

(??) more difficult

(??) easier

(??) Choose the right half of the sentence: *Russian is...* .Подберите правильное окончание предложения: *Russian is... .*

(!) a Slavic language of the Indo-European family

(??) a second language

(??) a first language

(??) Choose the right half of the sentence: *There are a lot of sites providing...* . Подберите правильное окончание предложения: *There are a lot of sites providing... .*

(!) different activities, students' cafes and chats

(??) authentic movies

(??) learning English

(??) Choose the right half of the sentence: *The Russian language....* Подберите правильное окончание предложения: *The Russian language...*

(??) is one of the six official languages in European Union

(??) is native language

(!) is one of the six official languages of the United Nations

(??) Choose the right half of the sentence: *Russian...* .

Подберите правильное окончание предложения: *Russian... .*

(!) is a Slavic language of the Indo-European family

(??) is a language in science

(??) is a language of communication

(??) Choose the right half of the sentence: *English is also the most commonly used language...*

Подберите правильное окончание предложения: *English is also the most commonly used language...*

(??) in the United Nations

(!) in the sciences

(??) in European Union

(??) Choose the right half of the sentence: *Today learning English has become much more ...*

Подберите правильное окончание предложения: *Today learning English has become much more...*

(!) exciting

(??) interesting

(??) boring

(??) Choose the right half of the sentence: *Written examples of Old Slavonic are attested ...*

Подберите правильное окончание предложения: *Written examples of Old Slavonic are attested...*

(!) from the 10th century onwards

(??) from the 18th century onwards

(??) from the 21st century onwards

(??) Choose the right half of the sentence: *I have never...* . Подберите правильное окончание

предложения: *I have never...* .

(!) been to London

(??) was in London

(??) already been to London

(??) Choose the right half of the sentence: *I ...* . Подберите правильное окончание предложения: *I*

...

(??) already have read this book

(!) have already read this book

(??) read already have this book

Модуль 4. Семестр 4.

РАЗДЕЛ 8.

Тема 8.1. Passive Voice.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Passive Voice» (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Образование форм Present, Past, Future Simple, Continuous, Perfect Passive

Сравнение действительного залога и страдательного залога

Употребление страдательного залога

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 8.2. Social life.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “Social life”.

Family matters.

Three Generations Under One Roof.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме “Jobs and Professions”.
2. Назовите специальности и расскажите о требованиях, предъявляемых к этим специалистам.
3. Перечислите ряд специальностей и расскажите о требованиях, предъявляемых к этим специалистам.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 8

Вариант 1.

Family matters. “Why is my child acting this way?”

Many parents ask, “Why is my child acting this way?” Children misbehave for many reasons. The information given in this lesson will help you understand why your child misbehaves. Once you understand why a young child is misbehaving, it is easier to choose effective guidance techniques to handle the situation. Children need to feel that they belong to you, to the family, to the class at school, to a group of friends. They may misbehave to gain membership or to find out if they will still be accepted. Thus, it is important to let children know you love them and that they are still part of the family, even when they behave badly. Children misbehave to get attention. To a child, any kind of attention is better than no attention.

Some children feel their parents do not like them or do not talk or spend time with them. Therefore, these children act up to gain attention. Children who feel this way may even try to get in

trouble to be noticed by a parent. Give your child attention when he or she is behaving well. Don't make your child misbehave to get your attention.

Children misbehave when they feel inadequate or lack confidence. They may act out when afraid to try new things or fear failure at a new task. Help children understand that everyone makes mistakes. Children misbehave when they do not feel well. Children need 8-12 hours of sleep each night, healthful foods, fresh air, and exercise every day. Without these essentials, they may be hard to get along with, just as an adult might be. Most discipline problems occur around 8 a.m., noon, p.m., and 8 p.m., times when children are hungry and tired. A change in behavior is often a sign that a child is ill or has a physical discomfort. Be careful not to punish your child for having a physical ailment.

Children misbehave when they are upset. A change in the season, daylight savings time, or a new schedule are minor factors that can upset a child's routine. Major factors can include divorce or moving to a new home. The child does not know how to act in the new situation and needs reassurance and instruction to guide their behavior. Children misbehave when they are disappointed. A canceled trip, a parent that does not show up for visitation, or a rained-out ball game can cause frustration and irritability in all of us. This is when children need adults who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.

Children misbehave when they are discouraged. Adults are often too quick to tell a child when they do something wrong and forget to tell them what they are doing right. Children who believe that they are bad will act bad, and perhaps hurt others. A child who believes he or she is stupid will not do well in school. Children need praise and approval, even for small things like saying "thank you." This prevents them from having to misbehave to get attention. People often say discouraging things to children that they would never say to an adult. Try to show your child the same courtesy and encouragement that you give your adult friends.

Children misbehave when they feel unloved. The bond between parent and child makes the child want to please the parent by behaving well. Parental love motivates the parent to care for the child. A loving relationship is essential for positive discipline to guide the child's behavior. Your child's actions will improve if you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences. Children may misbehave when they do not know what to do in a new setting or circumstance. Children make mistakes when they are learning something new; for instance, falling often when learning to walk, or mispronouncing new words. Try to have patience as your child learns acceptable behavior. Some acts that parents refer to as wrong are simply mistakes. The child needs to see appropriate behavior. Try to anticipate new situations your child may encounter and talk about what they will be like. Discuss the problems and choices of behavior a child needs to make when exposed to a new setting. Parents cannot always be with their child when situations arise. Thus, it is important to practice thinking ahead. For example, talk with your three-year-old about how to answer the phone.

Children misbehave when they imitate their parents. Children experiment with behavior they see on television, at school, and at child care by mimicking other adults and children. Unfortunately, we cannot control what our children see others doing, but we can control what we do by acting as good role models and admitting our mistakes. If a parent swears, the child may use bad language as well. If a parent hits a child, the child may hit a brother or sister. Parents can say, "I was wrong to yell." We need to make clear to children which behaviors we want them to choose for themselves. This is especially important when bad behavior is presented as cute, heroic, or funny in television and movies. Children test their parent's discipline. They want to know that their parents truly mean what they say. Misbehavior can occur when a child checks to see which behaviors the parent likes and dislikes. Be firm about what is important to you and the behaviors you value, in order to meet the goals you have for your child. Sometimes children misbehave when trying to stand up for themselves and their ideas. This is a sign of growing up. They may run away from an abusive parent or refuse to do something they think is wrong. In some cases, after seeing the child's point of view, the parent changes their own views or behaviors. In other cases, the parent may decide to insist on obedience. Be patient. Children have a lot to learn. You have 12-18 years to teach your child how to behave. Children misbehave when we expect too much or too little from them. Take the time to enjoy your children as they learn about right and wrong behavior. Your children need to know that you accept them just the way they are. Let them know you will always love them and will be there to teach them what is right. Emphasize that they can depend on your love and discipline.

Children sometimes misbehave because it is a way to get what they want. If misbehavior has worked in the past, it may continue, whether it is wanting another child's toy or the parent's attention. Make it clear to your child that they do not have to earn your love by behaving well; you love them no matter what. Show your child acceptable behavior. Emphasize that because you love your child and because you are a responsible parent, you want your children to know how to behave correctly. Children feel love and acceptance when you listen to them talk about their thoughts, feelings, and safety. Be generous and sincere with your approval and praise. Try to say at least five positive things to your child for each time you criticize. Praise should be about the course of Children feel love and acceptance when you listen to them talk about their thoughts, feelings, and action. "You did a good job of picking up the toys" is better than saying, "You are a good boy for picking up the toys."

Avoid put-downs and name-calling. Television comedy is full of this type of sarcasm among friends and family. In many families, children and teenagers copy this behavior. The whole family tries to think of clever put-downs to say quickly. Actually, these insulting remarks can make people feel worthless, incapable, and unhappy. In an atmosphere of put-downs children will not attempt new things for fear of being teased. Put-downs and name-calling are inappropriate discipline methods. For instance, calling your child a "knothead" for doing something foolish only closes the door for communication. Our culture is so full of such words that it may be difficult to avoid; however, avoiding them will have positive results for your family. You will be glad you made the extra effort to stop put-downs and name-calling in your family.

Вариант 2.

Advantages and Disadvantages of Being an Only Child

The Advantages:

Being an only child can be either good or bad, depending on how you perceive it and how you are brought up by your parents. The advantages could be that you get the undivided love and attention of your parents. They would dote on you more and provide for you more - in terms of getting you stuff, toys, etc. Obviously, being an only child means that your parents have only you to spend the money on and not have to share it among other siblings. So, you'd get more toys than normal, more money to spend than normal, more inheritance than normal, and of course more love from your parents than normal.

As an only child, you may also be spared the complications arising out of having an overbearing, unhelpful, competitive sibling. It is no fun having a sibling like this, who hoards the attention of your parents, who in the eyes of your parents can do no wrong and is doted upon to no end, often at your expense. They may well walk off with much of the inheritance by virtue of being the doted one in the family. As an only child, you would be free of any of these complications.

As an only child, you may grow up to be more independent and able to fend for yourself better, if your parents haven't spoiled you by tending to your each and every need. Not having an older sibling to help you every step of the way may in that sense be beneficial and make you capable of looking after yourself earlier in life. Therefore, being an only child can certainly have its advantages.

Disadvantages of being an only child

As far as disadvantages go, the "Little Emperor Syndrome" comes to mind. For those unfamiliar with the term, "Little Emperor Syndrome" refers to the Chinese situation involving parents and their single child. Of course, all of you would be aware of China's one-child policy. Little Emperor Syndrome is an unintended consequence of that policy. This is a situation in which the parents lavish their love, attention, resources on this one child of theirs, and as a result, the child becomes spoilt and, well, behaves like a "Little Emperor." This sort of excessive attention and care can prove detrimental in the long term for the child. The child gets used to having everything done, managed, taken care of - by their parents. When they have to live in the real world and face real problems, they might not be able to cope with it. They may lack self-confidence to go out in the world and get things done for themselves. They might feel lost outside of the cocoon that their parents created for them. This of course need not always be the case and can be overcome by good parenting.

Perhaps the most apparent disadvantage of being an only child is the feeling of loneliness - not having a sibling to play with regularly and to be able to share your thoughts and memories with. When

you parents are no longer around, not having a sibling to talk about things with or look up to for any kind of help or support can be quite a disadvantage. Also, when your parents get older, being an only child, you would have to shoulder the responsibility of taking care of your parents on your own, which might be overwhelming. As an only child, you may also face an immense pressure put on you by your parents; for example, to keep the family name going or to do well in your academics. As an only child, you would also be watched with an eagle eye by your parents and this may be quite suffocating and stressful for you. If you had siblings, the pressure wouldn't be as much and you may perhaps be able to lead a more stress-free life. This again would be a highly subjective experience. There may be many who may feel no stress at all and are able to take this pressure, real or perceived, within their stride.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 8

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) misbehave ~ act up
- (~) guide ~ manage
- (~) reassurance ~ support
- (~) ailment ~ sickness
- (~) tease ~ bedevil
- (~) courtesy ~ politeness
- (~) emphasize ~ accent
- (~) frustration ~ disappointment
- (~) expose ~ treat
- (~) stand up for ~ defend
- (~) anticipate ~ expect
- (~) gain ~ obtain
- (~) get along with ~ get on

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.

- (~) Children need to feel that ... ~ ... they belong to the family, to the class at school, to a group of friends.
- (~) Give your child attention when ... ~ ... he or she is behaving well
- (~) Children misbehave when ... ~ ... they feel inadequate or lack confidence.
- (~) Help children understand that ... ~ ... everyone makes mistakes.
- (~) A change in behavior is often a sign that ... ~ ... a child is ill or has a physical discomfort.
- (~) This is when children need adults ... ~ ... who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.
- (~) People often say discouraging things to children that ... ~ ... they would never say to an adult.
- (~) Your child's actions will improve if ... ~ ... you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences.
- (~) We need to make clear to children which ... ~ ... behaviors we want them to choose for themselves.
- (~) Television comedy is full of ... ~ ... this type of sarcasm among friends and family.

Примерный перечень тем диалогов к разделу 8:

1. Some families have an only child; others choose to have two, three or even more children. What can you say for and against being an only child in the family?
2. Our grandparents say their way of life was more much secure. However, young people have many more life opportunities nowadays. What is your opinion? Which way of life do you find more satisfying?
3. Lots of young people believe that it's important to look nice. However, adults often think that young people pay too much attention to their appearance and fashion. What is your opinion? Do you care what you wear?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8:

Форма рубежного контроля – тест

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы

- (~) misbehave ~ act up
- (~) guide ~ manage
- (~) reassurance ~ support
- (~) ailment ~ sickness
- (~) tease ~ bedevil
- (~) courtesy ~ politeness
- (~) emphasize ~ accent
- (~) frustration ~ disappointment
- (~) expose ~ treat
- (~) stand up for ~ defend
- (~) anticipate ~ expect
- (~) gain ~ obtain
- (~) get along with ~ get on

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений

- (~) Children need to feel that ... ~ ... they belong to the family, to the class at school, to a group of friends.
- (~) Give your child attention when ...~... he or she is behaving well
- (~) Children misbehave when ...~... they feel inadequate or lack confidence.
- (~) Help children understand that ...~... everyone makes mistakes.
- (~) A change in behavior is often a sign that ...~... a child is ill or has a physical discomfort.
- (~) This is when children need adults ...~... who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.
- (~) People often say discouraging things to children that ...~... they would never say to an adult.
- (~) Your child's actions will improve if ...~... you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences.
- (~) We need to make clear to children which ...~... behaviors we want them to choose for themselves.
- (~) Television comedy is full of ...~... this type of sarcasm among friends and family.

(??) Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения

- (~) He doesn't mean to _____; he just doesn't know better. ~ misbehave
- (~) I consider him _____ of dishonesty. ~ incapable
- (~) I _____ to sing, but my throat was too hoarse. ~ attempt
- (~) Please extend them the _____ of your presence. ~ courtesy
- (~) The government should implement this policy to _____ this serious problem. ~ cope with
- (~) He would probably have died by the hand of the executioner, if indeed the executioner had not been _____ by the populace. ~ anticipate
- (~) I wish the kids would _____ better. ~ get along
- (~) Three armies _____ at Waterloo. ~ encounter
- (~) Children may _____ in class in an effort to get attention. ~ act up
- (~) Though I disagreed with him, I respected him for _____ what he believed in. ~ stand up for
- (~) When you _____ the bag, make sure to support the bottom. ~ pick up
- (~) _____ your _____ - there is no need to rush. ~ take time
- (~) Once again I must _____ that I am not talking about conscious motives. ~ emphasize
- (~) Not so much _____ with a son as a father's anger at failing to be the man he wanted to be. ~ frustration
- (~) The course content will cover theoretical _____ and well control practical simulation. ~ essentials
- (~) And at each satisfactory reply he murmured, as if to himself in a tone of _____: 'Come, so much the better; that's just as it should be!'. ~ reassurance

(??) Match English phrases with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) bag filled with treats ~ сумка, наполненная вкусностями
- (~) few blocks away ~ в нескольких кварталах
- (~) its own space ~ свое собственное пространство
- (~) to grow rapidly ~ стремительно расти
- (~) to favor somebody ~ благоприятствовать кому-либо
- (~) bachelor party ~ холостяцкая вечеринка
- (~) to endure eight hours of Chinese school ~ вытерпеть восемь часов китайской школы
- (~) to keep household running ~ поддерживать домашнее хозяйство
- (~) has nearly tripled ~ увеличилось почти втрое
- (~) paternal grandparents ~ бабушка и дедушка по отцовской линии
- (~) ages 4 through 17 ~ возраст от 4 до 17 лет

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы

- (~) hand out ~ distribute
- (~) amid ~ among
- (~) endure ~ take away
- (~) estate ~ property
- (~) value ~ worth
- (~) arrangement ~ convention
- (~) mortgage ~ loan, hypothec
- (~) irreverent ~ disrespectful
- (~) span ~ range
- (~) favor ~ patronize
- (~) common ~ conventional
- (~) branch ~ offshoot

(??) Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения

- (~) bachelor ~ A man who is socially regarded as able to marry, but has not yet.
- (~) dutiful ~ Accepting of one`s legal or moral obligations and willing to do them well and without complaint.
- (~) block ~ The distance from one street to another in a city that is built

РАЗДЕЛ 9.

Тема 9.1. Modal verbs.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Modal verbs» (OK-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности модальных глаголов в английском языке

Модальные глаголы в английском языке

Выражение обязанности, долженствования

Выражение разрешения, позволения

Выражение способности, возможности

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

Тема 9.2. People and jobs.

Цель: *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “People and jobs”.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме “People and jobs”, “Professions”.

2. Напишите диалог о том, как Вы устраиваетесь на работу, собеседование.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

Темы эссе

Jack of all trades and master of none. За всё берущийся человек, но ничего не умеющий делать

Where there's a will, there's a way. Где есть желание, там есть и путь.

A light purse is heavy curse. Хуже всех бед, когда нет денег.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 9

Вариант 1.

Recruitment

The process of finding people for **particular** jobs is recruitment or, especially in Am. English, **hiring**. Someone who has been recruited is a **recruit** or, in Am. English, a hire. The company employs or hires them; they join the company. A company may recruit employees directly or use outside recruiters, recruitment agencies or **employment agencies**. Outside specialists called headhunters may be called on to headhunt people for very important jobs, persuading them to leave the organizations they already work for. This process is called headhunting. B. Applying for a job Fred is a van driver, but he was fed up with long trips. He looked in the situations vacant pages of his local newspaper, where a local supermarket was advertising for van drivers for a new **delivery service**. He applied for the job by **completing an application** form and sending it in. Harry is a building engineer. He saw a job in the **appointment** pages of one of the national papers. He made an application, sending in his CV (curriculum vitae – the “story” of his working life) and a covering letter explaining why he wanted the job and why he was the right person for it. Note: BrE: CV; AmE: resume BrE: covering letter; AmE: cover letter. C. Selection procedures Dagmar Schmidt is the head of recruitment at a German telecommunications company. She talks about the selection process, the methods that the company uses to recruit people: “We advertise in national newspapers. We look at the backgrounds of applicants: their **experience** of different jobs and their educational qualifications. We don’t ask for handwritten letters of application as people usually apply by email; handwriting analysis belongs to the 19th century. We invite the most interesting candidates to a group discussion. Then we have individual interviews with each candidate. We also ask the candidates to do written psychological tests to assess their intelligence and **personality**. After this we shortlist three or four candidates. We check their references by writing to their referees: previous **employers** or teachers that candidates have named in their applications. If the references are OK, we ask the candidates to come back for more interviews. Finally, we offer the job to someone, and if they turn it down we have to think again. If they accept it, we hire them. We only appoint someone if we find the right person”.

Вариант 2.

Types of interviews

Job interviews are great **opportunities** for you to show to your potential employers what kind of employee you'll be if they hire you; your chances to have a successful interview will

depend on the type of interview they hold. But it doesn't mean necessarily that your future will depend on it.

You must be prepared to whichever interview will present and **knowledge** will be your best weapon, you must include information on the industry, the employer and yourself; you might be wondering: who knows better than you? It's important to be aware on it.

Companies **carry out** different types of interviews upon the professional profile they require. This section will give you real and useful **insights** into each type of job interview. For instance, the stress interview section contains many useful details about how to create stressful environments in order to **assess** job seekers' emotional intelligence and problem solving skills. On the other hand, group interview test candidates on communication abilities. If you want to know more about the main types of interviews, we recommend you to browse through this section, and follow these pieces of advice on interviews.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 9

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) emerge ~ appear
- (~) enormously ~ immensely
- (~) survey ~ interview
- (~) venue ~ meeting point
- (~) sudden ~ unhoped
- (~) conduct ~ manage
- (~) vendor ~ seller
- (~) extend ~ enlarge
- (~) equal ~ identical
- (~) elevator ~ lift
- (~) mingle ~ mix
- (~) keep on ~ continue
- (~) alumni ~ graduate

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.

- (~) Over forty percent of the working population is ... ~ ... currently seeking other employment.
- (~) The truly shocking fact, however, is ...~... that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job.
- (~) Don't make the mistake of thinking that these ...~... out-of-the-blue opportunities are accidents.
- (~) Finding job opportunities takes a ...~... disciplined approach using strategies that are proven to work.
- (~) The only way to beat the odds and the competition is ...~... to actively market yourself and locate positions before they are advertised.
- (~) Finding a job is ...~... all about people.
- (~) Surveys estimate that ...~... 74-85 percent of available jobs are never advertised anywhere.
- (~) They know you best and can give you a jump start toward locating a job that ...~... might be right for you.
- (~) Consider extending your reach by contacting alumni from ...~... your university or training school.
- (~) Marketing yourself as a job-seeker means locating the people who ...~... who can offer or lead you to opportunities.

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Jack of all trades and master of none. За всё берущийся человек, гно ничего не умеющий делать
2. Where there's a will, there's a way. Где есть желание, там есть и путь.
3. A light purse is heavy curse. Хуже всех бед, когда нет денег.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

Примерный перечень тем диалогов к разделу 9:

1. Not all people enjoy a 9-to-5 working day in an office.
What is your opinion? What can you say for and against working from home.
2. Some graduates would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.
And what about you? What is the most important thing for you in your occupation?
3. Should students work part-time to earn money? What is your opinion?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9:

Форма рубежного контроля – тест

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) emerge ~ appear
- (~) enormously ~ immensely
- (~) survey ~ interview
- (~) venue ~ meeting point
- (~) sudden ~ unhoped
- (~) conduct ~ manage
- (~) vendor ~ seller
- (~) extend ~ enlarge
- (~) equal ~ identical
- (~) elevator ~ lift
- (~) mingle ~ mix
- (~) keep on ~ continue
- (~) alumni ~ graduate

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.

- (~) Over forty percent of the working population is ... ~ ... currently seeking other employment.
- (~) The truly shocking fact, however, is ...~... that the majority of these people are doing all the wrong things to find a job.
- (~) Don't make the mistake of thinking that these ...~... out-of-the-blue opportunities are accidents.
- (~) Finding job opportunities takes a ...~... disciplined approach using strategies that are proven to work.
- (~) The only way to beat the odds and the competition is ...~... to actively market yourself and locate positions before they are advertised.
- (~) Finding a job is ...~... all about people.
- (~) Surveys estimate that ...~... 74-85 percent of available jobs are never advertised anywhere.
- (~) They know you best and can give you a jump start toward locating a job that ...~... might be right for you.
- (~) Consider extending your reach by contacting alumni from ...~... your university or training school.
- (~) Marketing yourself as a job-seeker means locating the people who ...~... who can offer or lead you to opportunities.

(??) Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения.

- (~) The _____ of this university include many famous artists and politicians. ~ alumni
- (~) The insurance company insist I get a _____ from my regular doctor, I can't just go to the specialists. ~ referral
- (~) The local council conducted a _____ of its residents to help it decide whether to go ahead with the roadside waste collection service. ~ survey
- (~) This year's _____ will be a walk - a- thon. ~ fundraiser
- (~) Across the city yesterday, there was a feeling of bittersweet reunion as streams of humanity converged and _____ at dozens of memorial services. ~ mingled
- (~) I've been _____ ideas from the people I work with. ~ gathering
- (~) Mass lexical comparison is not a _____ method for demonstrating relationships between languages. ~ proven

- (~) The company is targeting children in their latest advertising _____. ~ campaign
 (~) The army _____ promised that I'd see the world and learn useful skills if I enlisted. ~ recruiter
 (~) Gloria is _____ pleased with our progress. ~ enormously
 (~) The _____ drop in temperature left everyone cold and confused. ~ sudden
 (~) You've got to admire his _____. He's asked her out every day for a month even though she keeps turning him down. ~ persistence
 (~) He _____ unscathed from the accident. ~ emerged
 (~) The holiday started with two _____ mishaps. ~ unrelated
 (~) What is this house's _____ price? ~ listing
 (~) Her rival _____ a quite different course. ~ pursued

РАЗДЕЛ 10.

Тема 10.1. Прилагательное.

Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Прилагательное» (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы прилагательных

Степени сравнения прилагательных

Порядок прилагательных в английском языке

Вопросы для самоподготовки: 1. Выполнить грамматические упражнения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений .

Тема 10.2. Sociology.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “Sociology”.

Что такое социология?

Социальная этика

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение социологии.
2. Что подразумевается под социальной этикой?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный индивидуальный и групповой опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 10

Вариант 1.

WHAT IS SOCIOLOGY?

The sociologist has a **distinctive** way of examining human interactions. **Sociology** is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the **influence** of social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely **broad scope** and it deals with families, gangs, business

firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, **poverty**, conformity, discrimination, illness, **alienation**, overpopulation and community.

The Sociological Imagination. In attempting to understand social **behavior**, sociologists rely on unusual type of creative thinking, **sociological imagination**, i.e. an **awareness** of the relationship between an individual and the society. Thus instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more **critical sense**, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

Sociology and Social Sciences. The term **science** refers to the body of knowledge obtained by methods **based upon** systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. **Natural science** is the study of the physical **features** of nature and the ways in which they interact and change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences. **Social science** is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their **significance** for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and **authority**. Psychologists investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology **emphasizes** the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the **distinctive** perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an **escape** into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of **recreation** and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

Вариант 2.

Why is ethical behavior important in community interventions?

Acting ethically brings some particular **advantages** with it. It makes your program more effective; it cements your standing in the community; it allows you to occupy the moral high ground when arguing the **merits** of your program, and to exercise moral leadership in the community; and it assures that you remain in good standing legally and professionally.

- **Program effectiveness.** Consistent ethical behavior can lead to a more effective program. Considering ethical principles in all aspects of a community intervention will lead you to finding the most effective and a community-centered methods, and will bring dividends in **participation**, community support and funding possibilities.

- **Standing in the community.** An organization that has a reputation for ethical action is far more likely to be respected by both participants and the community as a whole than one that has been known to be unethical in the past. An organization that's recognized as ethical is also apt to be seen as **competent**, and to be trusted to treat people with respect and to do what it says it will do. That community trust makes it easier to recruit staff, volunteers, Board members, and participants, and to raise money and, public support.

- **Moral credibility and leadership.** If you work for the betterment of the world -- whether you see that as social change, **social justice**, **the alleviation** of suffering, the fostering of human dignity, or simply the provision of services -- it's consistent to act as you wish the rest of the world to act. Ethical action reflects why you started your community intervention in the first place. You have a

moral obligation to yourself, the individuals you work with, and the community to be ethical in all you do,

and to expect the same from others. If you fulfill that **obligation**, and everyone knows it, your voice will have greater impact when you speak out for what you believe is right, or against what you believe is wrong, and others will follow you.

- *Professional and legal issues.* Many of the health and human service professions often involved in community interventions are held to specific codes of ethics by their professional certification or licensure organizations. The American Medical Association, the American Bar Association, the American Psychological Association, the National Association of Social Workers and many other professional associations have detailed ethical standards their members are expected to adhere to. If members of the profession violate these standards, they can be disciplined, or even lose their licenses to practice.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 10

Choose “true”, “false” or “not stated”

(?) The sociologist has a distinctive way of examining human interactions.

(!) true

(?) false

(?) not stated

(?) In attempting to understand social behavior, sociologists rely on usual type of creative thinking, sociological imagination.

(!)true

(?) false

(?) not stated

(?) Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

(!)true

(?)false

(?)not stated

(?) Anthropologists usually explore the ways in which people produce and exchange goods and services.

(?)true

(!)false

(?)not stated

(?)Historians are concerned with the history of the past and their significance for the past.

(?) true

(?) false

(!) not stated

(?) Sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers.

(!) true

(?) false

(?) not stated

(?) Humans are social animals, who can live without communication

(?) true

(!) false

(?) not stated

(?) Viewing social phenomena from several perspectives, we can realise the threat to our understanding of human behavior.

(?)true

(?) false

(!) not stated

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10:

Форма рубежного контроля – тест

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)the

(#)doctor

(#)was

(#)sent

(#)for

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)she

(#)is

(#)being

(#)looked

(#)after

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)the

(#)film

(#)is

(#)much

(#)spoken

(#)about

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)he

(#)is

(#)being

(#)operated

on

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)he

(#)is

(#)often

(#)waited

(#)for

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)I

(#)don't

(#)like

(#)being

(#)laughed

(#)at

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)the

(#)men

(#)were
(#)paid
(#)\$400
(#)for
(#)the
(#)work

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)I
(#)wasn't
(#)given
(#)the
(#)information
(#)I
(#)needed

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)the
(#)police
(#)were
(#)given
(#)the
(#)information

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)Tom
(#)was
(#)offered
(#)the
(#)job

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.

(#)Amanda
(#)was
(#)given
(#)the
(#)first
(#)prize

(??) Choose the correct form of the verb.

(~)Hundreds of burglars _____ over the past six months. ~ have been arrested
(~)Yesterday five young men _____ with connection with one of the attacks. ~ were arrested
(~)He _____ on suspicion of murder. ~ was arrested
(~)The police chief says the murderer _____ by the weekend. ~ will have been arrested

(??) Choose the correct form of the verb.

(~)Ten people _____ since last week. ~ have been interviewed
(~)The candidates _____ at the moment. ~ are being interviewed
(~)You _____ next week. ~ will be interviewed
(~)By the time I came all three people _____. ~ had been interviewed

(~)The musician _____ immediately after the concert. ~ was interviewed

(??) Choose the correct form of the verb.

(~)The film _____ in 2006. ~ was made

(~)The top of the table _____ of glass. ~ is made

(~)Hundreds of employees _____ redundant since 2013. ~ have been made

(~)Everyone hates _____ a fool of. ~ being made

(??) Choose the correct form of the verb.

(~)Ann can't use the office at the moment. It _____. ~ is being redecorated

(~)The house _____ every year. ~ is redecorated

(~)We couldn't go to our favourite restaurant because it _____. ~ was being redecorated

(~)The house looks shabby. It should _____. ~ be redecorated

(??) Choose the correct form of the verb.

(~)I promise that the work _____ on time. ~ will be done

(~)Something should _____ before it is too late. ~ be done

(~)What _____ to help him? ~ has been done

(~)As soon as the cake, remove it from the oven. ~ is done

(??) Choose the correct form of the verb (Active or Passive). Выберите правильную форму глагола (в активном или страдательном залоге).

(??)Mount Everest and K2 _____ to be the two highest mountains in the world, but they are very different.

(?)believe

(?)is believed

(?)believed

(!)are believed

(??)Everest _____ for the first time in 1953.

(?)is climbed

(?)climbed

(!)was climbed

(?)has been climbed

(??)Since 1953 thousands of people _____ on Everest.

(!)have stood

(?)stood

(?)are standing

(?)have been standing

(??)You don't need to be a professional climber to climb Everest – every year many people _____ to the top by guides.

(?)take

(!)are taken

(?)have taken

(?)have been taken

(??)In recent years the popularity of Everest _____ to cause problems.

(?)will begin

(?)was begun

(!)has begun

(?)begins

(??)Since 1953 thousands of tons of rubbish _____ at the foot of Everest.

(?)left

(?)leave

(?)has left

(!)have been left

(??)K2, deep in the Himalayas, _____ until 1859, seven years after Everest.

(?)did not measure

(?)had not measured

(?)has not been measured

(!)was not measured

(??)K2 is said to be the most dangerous mountain in the world, and it _____ as often as Everest has.

(?)doesn't climb

(?)hasn't climbing

(?)isn't being climbed

(!)hasn't been climbed

(??)Every year small numbers of mountaineers _____ to reach the top of K2, but not many succeed.

(!)try

(?)have tried

(?)are tried

(?)are trying

(??)Some of the worst Himalayan accidents in the last twenty years _____ on K2, and many lives have been lost.

(?)happen

(!)have happened

(?)will happen

(?)has happened

(??)Tourist expeditions started going to Everest in the 1980s, and the number of visitors _____ since then, but they don't go to K2.

(?)rises

(!)has risen

(?)has been risen

(?)rose

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен**, который проводится в **устно-письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке	Этап формирования знаний
		уметь: обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке	Этап формирования умений
		владеть: навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

			<p>вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание: <i>чтение со словарем и без словаря текстов по теме, доклад по теме, эссе.</i></p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание: <i>беседа по теме, ситуационные задания, перевод)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>

			<p>задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Примерные вопросы для проведения зачета по учебной дисциплине

Тексты

My family

Let me introduce myself. My name is Alexander, Alec for short. My full name is Alexander Sergeevich Orlov. Orlov is my **surname**, Alexander is my first name and Sergeevich is my **patronymic**. I am not yet nineteen.

At the moment I am a first-year student at the University.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a pianist.

My brother, whose name is Michael, is eight years my **senior**. He is twenty-seven already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair and dark-blue eyes. They are always full of joy and **gaiety**. His wife's name is Nina. She is a **surgeon** by profession. They are not in St. Petersburg. They are in the Far East.

My parents are not old at all. Father is fifty, and Mother is three years his **junior**. My grandparents are already **pensioners** but they are still full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Mary is with them.

She is a pleasant-looking woman of about forty. Uncle Nick, her husband, is a librarian. He is a clever man but a little unpractical. Aunt Mary, on the other hand, is very practical and full of common sense.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen, tall, a fine manly fellow. He is at the University and is studying to be a chemist. He is a clever, hard-working student, a first-class footballer, and a good runner. He is strong, quiet and thoughtful like his father.

Темы и вопросы диалогов:

1. Teenage marriage.
2. Leadership in the family.
3. Marriage contacts and romantic love.
4. Divorce and one-parent wedding.

Темы докладов:

- My family tree
- "A marriage of convenience"
- Positive and negative sides of family life
- Ideal wife/husband

Темы эссе:

1. Families with many children versus families with one child.
2. The effect of divorce on children.
3. How to bridge the “generation gap”.
4. The ideal family of the future.

Примерные вопросы для проведения экзамена по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Система времен в активном залоге.
2. Система времен в пассивном залоге.
3. Структура английского предложения.
4. Простое и сложное предложения.
5. Модальные глаголы.
6. Прилагательное.
7. Сфера употребления конструкции there is/re

Аналитическое задание (проблемные ситуации):

1. Not all people enjoy a 9-to-5 working day in an office. What is your opinion? What can you say for and against working from home.
2. Some graduates would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.
3. And what about you? What is the most important thing for you in your occupation? Should students work part-time to earn money? What is your opinion?
4. Some families have an only child; others choose to have two, three or even more children. What can you say for and against being an only child in the family?
5. Our grandparents say their way of life was more much secure. However, young people have many more life opportunities nowadays. What is your opinion? Which way of life do you find more satisfying?
6. Lots of young people believe that it’s important to look nice. However, adults often think that young peopleryay too much attention to their appearance and fashion.
What is your opinion? Do you care what you wear?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02057-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434605> (дата обращения: 16.05.2019).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02108-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-v-2-ch-chast-2-436529> (дата обращения: 16.05.2019).
3. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>
4. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3932-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
- 5.

6.2. Дополнительная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-431904> (дата обращения: 16.05.2019).
2. Данчевская О.Е., Малев А.В. English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие. — М.: Флинта, 2017. — 192 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93369&sr=1
3. Аитов, В.Ф. Let's Study English. Изучаем английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 165 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105300>
4. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
5. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606> (дата обращения: 16.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
2. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
3. РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
4. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Сервисология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе История в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для
-----------	------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

	ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<p>https://www.prilib.ru/</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/</p> <p>100% доступ</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 История** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Иностранный язык» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме

деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Иностранный язык» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «29» августа 2017 года	01.09.17
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

— /Г.Ю. Никипорец-Такигава/
28 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направленность программы:
Отечественная история**

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации
БАКАЛАВР**

Очная форма обучения. заочная форма обучения

Москва, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Отечественная история».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессора кафедры истории Отечества Ляпуновой Н.В., к.и.н., доцента кафедры истории Отечества Погосян Л.В., преподавателя кафедры истории Отечества Татыевой Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.и.н., доцент



Л.В. ПОГОСЯН

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории Отечества Протокол № 9 от «30» апреля 2018 года

И.о. заведующего кафедрой
доктор исторических наук,
профессор



Н.В. ЛЯПУНОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор ГБОУ Школа
№390 им.П.И. Батова



Ярочкина И.А.

(подпись)

Директор ГПИБ России



Афанасьев М.Д.

Д. пед. н., профессор, проректор по
научной работе
ФГБОУ ВО «МГОУ»



Певцова Е.А.

(подпись)

Доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Старовойтова Л.И.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	17
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	43
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	44
6.1. Основная литература.....	44
6.2. Дополнительная литература	44
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	45
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	46
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	48
9.1. Информационные технологии	48
9.2. Программное обеспечение	48
9.3. Информационные справочные системы	48
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	52
11. Образовательные технологии	52
Лист регистрации изменений	53

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.03.01 История заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: философия, культурология, право.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Отечественная история» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

		<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики</p>
--	--	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	20	20				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	8	8				
Выполнение практических заданий	8	8				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен 36				

2.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						

Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	2	2				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	59	59				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	27	27				
Выполнение практических заданий	28	28				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	9	экзамен 9				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 20 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	36	28	8	4	4	
1	Тема 1.1. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв.	18	14	4	2	2	
2	Тема 1.2. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии.	18	14	4	2	2	
	Раздел 2. Россия и мир в XX - XXI вв.	36	28	8	4	4	
3	Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.	18	14	4	2	2	
4	Тема 2.2. Основные факторы и явления мирового развития в. XX в. Место и роль России в этом процессе.	18	14	4	2	2	

Общий объем часов	72	56	16	8	8	-
Форма промежуточной аттестации		экзамен				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часа.

Объем самостоятельной работы – 59 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные
	Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	36	34	2	2	X	
1	Тема 1.1. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв.	18	18	X	X	X	
2	Тема 1.2. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии.	18	16	2	2	X	
	Раздел 2. Россия и мир в XIX - XX вв.	36	34	2	2	2	
3	Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.	18	16	2	X	2	
4	Тема 2.2. Основные факторы и явления мирового развития в XX в. Место и роль России в этом процессе.	18	18	X	X	X	
	Общий объем часов	72	68	4	2	2	-
	Форма промежуточной аттестации			экзамен			

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения:

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1	28	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Раздел 2	28	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Общий объем, часов	56	8		8		4		36
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4

Раздел 1.2	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	68	27		28		4		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

РАЗДЕЛ 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации

Тема 1.1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Место истории России во всемирной истории. Историческая наука: определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект и предмет исторической науки. Методы изучения истории: собственно, исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.). Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.

Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Тверь, Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

Вопросы для самоподготовки:

1. Место и роль России во всемирной истории.
2. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
3. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
4. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
5. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
6. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
7. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
8. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

Тема 1.2. XVII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Феномен самозванчества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций, социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма. Секуляризация сознания и развитие науки. Гражданская война в США. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Попытки реформирования

политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Присоединение Средней Азии. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.
2. Причины и последствия Смутного времени в России.
3. Первое и второе ополчение.
4. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
5. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
6. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
7. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII века в отечественной историографии.
8. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
9. Основные причины народных восстаний в XVII в.
10. Начало промышленного переворота в Европе.
11. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
12. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
13. Возникновение марксизма.
14. Исторические предпосылки российской модернизации.
15. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
16. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
17. Период дворцовых переворотов.
18. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
19. Формирование крепостнической системы.
20. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.
21. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
22. Международные отношения в Европе накануне Отечественной войны. Дипломатические расчеты сторон, союзники Франции и России.
23. М. М. Сперанский: судьба реформатора в России.
24. Причины, ход и последствия Крымской войны.
25. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
26. Отмена крепостного права в России: реакция разных слоев общества.
27. Реформы в области государственного управления и самоуправления в оценках историков.
28. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
29. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.
30. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
31. Россия в системе военно-политических союзов.
32. Русская православная церковь в XIX в.

Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XX вв.

Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Роль XX столетия в мировой истории. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах мира. Глобализация общественных процессов. Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации, её особенности. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Опыт «думского парламентаризма». Идеи монархизма в российской буржуазии. Партия кадетов и ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу. Образование партии социалистов-революционеров на основе народнической идеологии. Программа «социализации земли». Меньшевистская и большевистская концепции революции. Политическая ориентация меньшевиков на оппозиционную буржуазию и на буржуазную революцию западного образца. Влияние традиционных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума: структура, место в системе органов власти и особенности. Политическое лидерство кадетов в Государственной Думе. Интеллигенция об опыте первой русской революции и способах модернизации России. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Роль Восточного фронта в войне. Отношение к войне различных партий и классов. Ход военных действий. Брусиловский прорыв. Рост антивоенных настроений. Первая мировая война как кризис мирового общественного развития. Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и её противоречия. Нарастание революционной ситуации в России в годы Первой мировой войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Особенности формирования властных структур. Особенности социальной психологии и политических предпочтений крестьянства и рабочих. Феномен большевизма: причины захвата и удержания власти. Российская революция как часть общеевропейского кризиса. Современная историография о причинах, содержании и последствиях революции 1917 года в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Россия на стадии монополистического капитализма.
2. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте
3. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия.
4. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги.
5. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика.
6. Русско-японская война 1904-1905 гг.

7. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.

8. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.

Тема 2.2. Основные факторы и явления мирового развития в XX в. Место и роль России в этом процессе. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества. Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Начало демократизации общества. Просчёты и ошибки в сфере социально-экономической и внешней политики. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Распад СССР и образование СНГ. Предварительные итоги «холодной войны». Россия в 1990-е гг. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений.

2. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
3. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.
4. Приход к власти фашистов в Германии.
5. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
6. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки.
7. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы.
8. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки.
9. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса.
10. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.
11. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
12. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.
13. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
14. Политические партии и общественные движения России.
15. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
16. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг.
17. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России.
18. Роль РФ в современном мировом сообществе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Ким Ю.В. Взгляды графа А.И. Мусина-Пушкина на «крестьянский вопрос» в преддверии реформы 1861 г. // Вестник РГГУ. № 10 (111). 2013. – С. 98-106. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
2. Карпюк С.Г. Два патриотизма в «Истории» Фукидида // Вестник РГГУ. № 10 (53) / 10. 2010. – С. 101-117. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
3. Басовская Н.И. Война и мир в истории цивилизации (постановка проблемы на материале древней и средневековой истории) // Вестник РГГУ. № 13 (135). 2014. – С. 9-15. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
4. Флоря Б.Н. Переговоры между Россией и Речью Посполитой о союзе против османов (1673–1676) // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 1 (67). 2017. – С. 61-75. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
5. Роменский А.А. Корсунский поход князя Владимира: обстоятельства осады и захвата города // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 1 (63). 2016. – С. 5-15. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
6. Кучкин В.А. Три завещания Василия I // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 2 (64). 2016. – С. 33-54. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
7. Азбелев С.Н. Место сражения на Куликовом поле по летописным данным // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 3 (65). 2016. – С. 17-32. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
8. Поляковская М.А., Куш Т.В. Культ Св. Константина Великого в византийской дворцовой традиции // Проблемы социальной истории и культуры средних веков и раннего нового времени. Вып. 12. / под ред. А.Ю. Прокопьева. – СПб., 2015. – 38. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19918>

9. Соловьев Ю.П. Коллаборационизм 1812 года. Сословный аспект. // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 58. М.: ИВИ, 2017. - С. 201-224. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
10. Леонтьева О.Б. Как реформа стала Великой. Отмена крепостного права как «место памяти» в исторической культуре императорской России // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 56. М.: ИВИ, 2016. - С. 229-245. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
11. Шевцова О.Н. Образы народа в сюжетах «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 57. М.: ИВИ, 2016. - С. 116-123. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
12. Мухин О.Н. Царь-реформатор и его «непотребный сын». Проблема отцов и детей в монарших семьях раннего нового времени // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 47. М.: ИВИ, 2014. - С. 129-150. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
13. Карнишина Н.Г. Государственно-церковные отношения в России во второй половине XIX – начале XX в. // Вестник Томского государственного университета. История. № 5 (31). 2014. - С. 16-23. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
14. Демократическая тенденция в политической истории средневековой Руси: политические системы, институты и группировки // Российское государство в историческом измерении. Труды исторического факультета С.-Петербургского государственного университета. Т. 15. – СПб., 2013. - С. 29-42. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
15. Кротов П.А. Опыт государственной реформы Петра Великого и современная Россия // Российское государство в историческом измерении. Труды исторического факультета С.-Петербургского государственного университета. Т. 15. – СПб., 2013. - С. 58-72. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
16. Фомин В.В. Норманистская версия происхождения имени «Русь» и ее научная несостоятельность // История и историки: историографический вестник / Ин-т рос. Истории РАН. – М.: Наука, 2009. - С. 11-70. Электронный ресурс: http://iriran.ru/sites/default/files/IiI2007_2009.pdf
17. Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В., Погосян Л.В., Татыева Е.В. Совместная деятельность народных училищ и церковно-приходских школ в конце XIX века по просвещению народа // Ученые записки Российского государственного социального университета. № 3. Т. 15 (136). 2016. – 152-160. Электронный ресурс: <http://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/>
18. Шаров В. Опричнина // Родина. № 1. 1991. – С. 23-27.
19. Экштут С. Переключка судеб – Александр I и Павел Пестель // Родина. № 10. 1989. - С. 77-81.
20. Кобрин В. Смута // Родина. № 3. 1991. - С. 67-74.
21. Шепелев Л. Феномен чина в России // Родина. № 3. 1992. – С. 41-46.
22. Рукавишников Е.Н. Внешняя политика и пребывание российского военного флота в Средиземном море. 1770 – 1774 гг. // Вопросы истории. № 9. 2008. - С. 122-134. Электронный ресурс: <http://historystudies.org/2014/12/flot/#more-520>
23. Павлив А.А. Развитие государственности в России на фоне аналогичных процессов в Англии и Франции (дореволюционный период) // Исторический журнал: научные исследования. № 1. 2015. – С. 24 - 35. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
24. Володихин Д.М. Князь Дмитрий Тимофеевич Трубецкой как представитель высшей русской аристократии XVII века // Исторический журнал: научные

- исследования. № 4. 2012. – С. 46 - 51. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
25. Колосков Е.А. Ледовое побоище в контексте мифологизации истории// Исторический журнал: научные исследования. № 3. 2012. – С. 46 - 55. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
26. Бохун Т. История польского гарнизона в Москве. 1610-1612 гг. // Мир истории: российский электронный журнал. № 1. 2012. Электронный ресурс: <http://www.historia.ru/>
27. Рогинский В.В. Изменение политической карты Балтийского региона в эпоху наполеоновских войн // Мир истории: российский электронный журнал. № 2. 2011. Электронный ресурс: <http://www.historia.ru/>
28. Гринев А. Отдавай-ка землицу Алясочку! // Историк. № 3 (27). 2017. – С. 74-78. Электронный ресурс: <http://nncmclub.to/forum/viewtopic.php?t=1111486>
29. Горский А.А. Приглашение Рюрика на княжение и его место в процессе складывания русской государственности // Исторический вестник. Т. 1 (148). – М., 2012. – С. 6-24. Электронный ресурс: <http://runivers.ru>
30. Усачев А.С. Первые века «Русской державы»: взгляд из Московского царства XVI в. // Исторический вестник. Т. 1 (148). – М., 2012. – С. 144-174. Электронный ресурс: <http://runivers.ru>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Что я знаю о Первой мировой войне?
2. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатъев).
3. Альтернатива развития октябрьских событий 1917 года.
4. Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.?
5. Три похода Антанты: миф или реальность?
6. Почему проиграла Белая гвардия?
7. «Незначительные жертвы» индустриализации.
8. Сравнительный анализ политики военного коммунизма и НЭПа.
9. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?
10. Кто проиграл «зимнюю войну»? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг).
11. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.
12. Чтобы не было войны. Размышления о влиянии идеологий на судьбу мира.
13. Война в истории моей семьи.
14. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
15. «Одержав победу, несмотря на колоссальные жертвы и разрушения, Советский Союз в небывалой степени увеличил свою мощь и международный авторитет» (В.П. Смирнов).
16. Что вы знаете о Коминтерне как органе всемирного революционного движения.
17. Коллаборационизм или предательство?
18. Горячие точки «холодной войны».
19. Политическое сотрудничество союзников во время войны: дружба или соперничество?

20. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).
21. Была ли альтернатива распаду Советского Союза?
22. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?
23. Афганская война Советского Союза: экспансионизм или защита национальных интересов?
24. Развал СССР – благо и катастрофа XX века.
25. Как вы относитесь к Карибскому кризису?
26. Политическое реформирование как элемент концепции перестройки.
27. «... Если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся». (Ю.В. Андропов)
28. «... И, прямо скажем, мы рассчитывали, что нас на руках будет носить развитый Запад. Да нет! Это иллюзия, утопия, никто никого нигде не будет носить». (М.С. Горбачев)
29. «... Нравится вам или нет, но история на нашей стороне. Мы вас закопаем!» (Н.С. Хрущев)
30. «...Всеобщая вера в революцию есть уже начало революции». (В.И. Ленин)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Этап формирования умений
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	--	--

<p>ОК-2</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

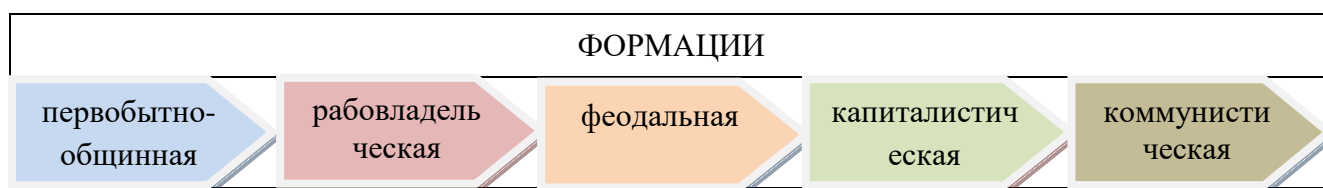
1. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
3. Имперская власть и общество Византийской империи.
4. Основные черты западной цивилизации.
5. Цивилизация средневековой Руси.
6. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
7. Принятие христианства на Руси.
8. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
9. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).
10. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».
11. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».
12. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.
13. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
14. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
15. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
16. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
17. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.
18. Предпосылки образования Российского централизованного государства.
19. Социальная структура Русского государства в XV – XVI вв.
20. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
21. Реформы Ивана IV, их итоги и историческое значение.
22. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
23. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
24. Борьба русского народа за социальное и национальное освобождение в годы «Смуты».
25. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.
26. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
27. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
28. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.
29. Внешняя политика России в постпетровское время (30-90-е гг. XVIII в.).
30. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, основные этапы и итоги.
31. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
32. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
33. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
34. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.
35. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.

36. Преобразования в области крестьянского вопроса в 60-90-х гг. XIX в.
37. Судебная реформа в 60-90-х гг. XIX в.
38. Земская и городская реформы в 60-90-х гг. XIX в.
39. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.
40. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. «Золотой век» в истории русской культуры.
43. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.
44. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
45. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
46. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
47. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
48. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
49. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
50. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
51. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
52. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
53. Основные направления и содержание НЭПа.
54. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
55. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
56. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
57. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
58. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
59. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
60. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
61. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
62. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
63. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
64. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
65. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.
66. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.

67. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
68. Кризис власти и распад СССР.
69. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
70. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
71. **Направленность** и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.
72. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.
73. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

Аналитические задания к экзамену:

1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городова, торговая	Днепровский период
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

3. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собою владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собою. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англв, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собою всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.*

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собою много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим

родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Дира, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольга церковь святого Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозвавшиеся русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава*...»

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы

5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?

6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»

Социальные группы	Документы

7. Анализ источника.

Текст документа: «...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Вопросы к тексту:

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.
2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.
3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевым сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батые после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

9. Анализ текста.

Дан текст: «Миллюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в

Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу»

Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.

10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

11. Заполните таблицу.

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

13. Тест для блиц-опроса.

1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- 1) Боярская дума;
- 2) вече;
- 3) Земский Собор;
- 4) Генеральные штаты.

2. Избранная Рада - это

- 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
- 2) высший совет при князе;
- 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;

4) орган власти, управляющий личными делами царя.

3. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:

- 1) отмена крепостного права;
- 2) введение подушной подати;
- 3) издание судебника;
- 4) проведение сошной реформы;
- 5) организация стрелецкого войска.

4. В результате изменений в системе местного самоуправления:

- 1) появились приказы;
- 2) отменено кормление;
- 3) изменен порядок замещения высших должностей;
- 4) территория страны стала делиться на уезды.

5. Главная задача Ливонской войны:

- 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
- 2) выход России к Балтийскому морю;
- 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- 4) борьба с засильем Польши на Украине.

6. Венчание на царство Ивана IV произошло:

- 1) 1533;
- 2) 1538;
- 3) 1547;
- 4) 1551.

7. Одним из итогов военной реформы стало создание:

- 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
- 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
- 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
- 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
- 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
- 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
- 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
- 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
- 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.

8. Восстановите последовательность:

- 1) принятие судебника Ивана IV;
- 2) завершение Ливонской войны;
- 3) начало опричнины;
- 4) присоединение Казани;
- 5) сожжение Москвы крымским ханом.

14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынникова и др.

15. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

- 1682–1725 гг. – _____
- 1695, 1696 гг. – _____
- 1697–1698 гг. – _____
- 1700–1721 гг. – _____
- 1710–1713 гг. – _____
- 1711 г. – _____
- 1718 г. – _____

1721 г. – _____
1722 г. – _____
1722–1723 гг. – _____
1724 г. – _____

16. Дайте письменное определение следующих понятий:

Коллегии – _____
Мануфактура – _____
Меркантилизм – _____
Камерализм – _____
Протекционизм – _____
Рекрутская повинность – _____
Святейший Синод (Синод) – _____
Сенат (Правительствующий Сенат) – _____
Табель о рангах – _____

17. тест для блиц-опроса

1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:

- 1) учреждение министерств вместо коллегий;
- 2) введение подворного налога вместо подушной подати;
- 3) празднование нового года 1 января;
- 4) введение общерусского свода законов – Судебника;
- 5) учреждение Сената;
- 6) упразднение патриаршества и создание Синода.

2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президент Юстиц-коллегии;
- 3) генерал-прокурора;
- 4) канцлера.

3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:

- 1) социокультурный раскол российского общества;
- 2) усиление и рост бюрократии;
- 3) переход к сословно-представительной монархии;
- 4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:

- 1) под Гродно;
- 2) при взятии Ниеншанца;
- 3) у деревни Лесной;
- 4) под Азовым.

5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:

- 1) надворный советник;
- 2) канцлер;
- 3) тайный советник;
- 4) статский советник.

6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- 1) замена коллегий министерствами;
- 2) учреждение Сената;
- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- 4) прекращение деятельности Земского собора.

7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?

- 1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;
- 2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;
- 3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;
- 4) установления избирательного правления.

8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

- 1) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- 2) в период «Семибоярщины»;
- 3) после смерти Петра I;
- 4) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- 5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

18. тест для блиц-опроса

1. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) губернская реформа 1775 года;
- 3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;
- 4) Жалованная грамота дворянам.

2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось

- 1) приказ тайных дел;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Синод.

3. Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является

- 1) создание регулярной армии;
- 2) централизация и бюрократизация управления;
- 3) подчинение церкви государству;
- 4) разделение законодательной и исполнительной власти.

4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится

- 1) развитие новых промышленных районов;
- 2) активное строительство казенных мануфактур;
- 3) широкое применение наемной рабочей силы;
- 4) использование крепостного труда на мануфактурах.

5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с

- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
- 2) выполнением работ по заказам западных стран;
- 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
- 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

6. К периоду дворцовых переворотов в России относится

- 1) установление конституционной монархии;
- 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;
- 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
- 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

7. С понятием «биროновщина» связан период правления

- 1) Екатерины I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Елизаветы Петровны;
- 4) Екатерины II.

8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
- 3) правила поведения в дворянском кругу;
- 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

9. Дополните:

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это _____.

19. тест для блиц-опроса

1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) Анны Иоанновны;
- 4) Екатерины II.

2. Царствование Екатерины II было временем

- 1) просвещенного абсолютизма;
- 2) политической раздробленности;
- 3) создания сословно-представительной монархии;
- 4) оформления конституционной монархии.

3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана

- 1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;
- 2) разработать новый свод законов;
- 3) ввести деление страны на губернии;
- 4) отменить привилегии дворянства.

4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью

- 1) ликвидировать кормления;
- 2) ликвидировать губернии и уезды;
- 3) укрепить государственную власть на местах;
- 4) создать земства.

5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это

- 1) фаворитизм;
- 2) секуляризация;
- 3) отходничество;
- 4) меркантилизм.

6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.

- 1) Петр III;
- 2) Екатерина I;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Анна Иоанновна.

7. Соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

- 1) ассамблея
- 2) Сенат

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре
- Б) государственная должность по придумыванию новых налогов

- 3) Кунсткамера В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената
 4) прибыльщик Г) первый в России естественно-исторический музей
 Д) общественное собрание для отдыха и развлечений

8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.

ГОСУДАРИ

СОБЫТИЯ

- 1) Анна Иоанновна А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин
 2) Елизавета Петровна Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами
 3) Екатерина II В) учреждение Правительствующего Сената
 4) Павел I Г) учреждение Вольного экономического общества
 Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии

9. Дополните:

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это _____.

20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?
 2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?
 3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?
 2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?
 3. Когда и с какой целью был создан Сенат?
 4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

- 1855–1881 гг. – _____
 1853–1856 гг. – _____
 19 февраля 1861 г. – _____
 1863 г. – _____
 1864 г. – _____
 1870 г. – _____
 1874 г. – _____
 1877–1878 гг. – _____

24. Дайте письменное определение следующих понятий:

- Временнообязанные крестьяне – _____
 Всесословная воинская повинность – _____
 Выкупная операция – _____
 Земства (земские учреждения) – _____
 Конституция (от лат. constitutio – устройство) – _____
 Либерализм – _____
 Модернизация – _____
 Отрезки – _____

25. Тест для блиц-опроса.

1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была

- 1) раннефеодальной монархией;
- 2) неограниченной монархией;
- 3) конституционной монархией;
- 4) президентской республикой.

2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) теории «официальной народности»;
- 2) положений теории общинного социализма;
- 3) идей эпохи Просвещения;
- 4) взглядов революционеров-демократов.

3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли

- 1) тайную организацию дворян-декабристов;
- 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
- 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
- 4) организаторов «Священного союза».

4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал

- 1) обязательную отмену крепостного права
- 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
- 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
- 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне

- 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
- 2) сбежавшие от помещика;
- 3) отданные помещиком в рекруты;
- 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было

- 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
- 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
- 3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
- 4) нежелание крестьян работать на барщине.

7. В XIX в. министерства, как органы центральной исполнительной власти и управления, пришли на смену

- 1) земствам;
- 2) приказам;
- 3) коллегиям;
- 4) совнархозам.

8. В ходе управленческих преобразований Александра I в России был(а) создан(а)

- 1) Государственный совет;
- 2) Верховный тайный совет;
- 3) Земский собор;
- 4) Государственная Дума.

9. «Введение к уложению государственных законов» как проект реформ в России было составлено

- 1) Н.М. Карамзиным;
- 2) М.М. Сперанским;

- 3) П.А. Столыпиным;
- 4) А.А. Аракчеевым.

26. Тест для блиц-опроса.

1. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал заложить принцип

- 1) православия, самодержавия и народности;
- 2) введения всеобщего избирательного права;
- 3) разделения ветвей власти;
- 4) всевластия бюрократического аппарата.

2. Устройство военных поселений в России после Отечественной войны 1812 г. было поручено

- 1) М.М. Сперанскому;
- 2) А.А. Аракчееву;
- 3) Н.Н. Новосильцеву;
- 4) М.И. Кутузову.

3. Государственным деятелем, имевшим исключительное влияние на Александра I в последние годы правления, был

- 1) Н.М. Карамзин;
- 2) А.А. Аракчеев;
- 3) М.И. Кутузов;
- 4) М.М. Сперанский.

4. Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием

- 1) первой русской революции;
- 2) идей эпохи Просвещения;
- 3) преобразований Николая I;
- 4) Первой Мировой войны.

5. «Священный союз», созданный после победы над Наполеоном, представлял собой

- 1) объединение сторонников реформ в Европе;
- 2) коалицию европейских монархов;
- 3) общественное объединение ветеранов войн;
- 4) военный союз против России.

6. К изменениям в общественной жизни страны при Николае I следует отнести

- 1) децентрализацию и демократизацию системы государственного управления;
- 2) сокращение численности чиновников;
- 3) появление движения декабристов;
- 4) формирование течения славянофилов.

7. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим

- 1) управлением государственными крестьянами;
- 2) политическим сыском;
- 3) проведением военной реформы;
- 4) сбором государственных податей.

8. Официальная идеология в царствование Николая I основывалась на положении

- 1) «право наций на самоопределение»;
- 2) «православие, самодержавие, народность»;
- 3) «Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»;
- 4) «священство выше царства».

9. Соответствие между названиями войн и их датами

НАЗВАНИЯ ВОЙН	ДАТЫ
---------------	------

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) Отечественная война | А) 1877-1878 гг. |
| 2) Крымская война | Б) 1812 г. |
| 3) Кавказская война | В) 1853-1856 гг. |
| 4) Северная война | Г) 1700-1721 гг. |
| Д) 1810-е-1870-е гг. | |

10. Установите соответствие между именами российских монархов и проведенными в их царствование мероприятиями

ИМЕНА

МЕРОПРИЯТИЯ

- | | |
|-----------------|--|
| 1) Павел I | А) создание свода законов Российской империи |
| 2) Александр I | Б) отмена крепостного права |
| 3) Николай I | В) учреждение министерств |
| 4) Александр II | Г) введение рекрутской повинности |
| | Д) указ о трехдневной барщине для крепостных крестьян. |

27. Анализ текста.

Изучение «Письма Я.И. Ростовцева к Александру II» (Хрестоматия по истории СССР. 1861 – 1917. – М., 1990. – С. 31-33. Фрагмент)

1. *Каковы причины составления письма императору? Кто такой Яков Иванович Ростовцев?*

2. «Главное противоречие состоит в том, - отмечал автор письма, что у комиссий и некоторых депутатов различные точки исхода: у комиссий – государственная необходимость и государственное право; у них – право гражданское и интересы частные. Они правы со своей точки зрения, мы правы со своей»

Почему возникло данное противоречие? Как оно было разрешено в ходе реформы? Почему в нынешних условиях довольно часто возникают противоречия между законодательной и исполнительной ветвями власти? В чем конкретно? Как они преодолеваются? Используется ли при этом опыт прошлого?

3. Ростовцев жалуется царю, что «огромное число врагов реформы... обвиняет и словесно, и письменно. Редакционные комиссии в желании обобрать дворян, иные даже и в желании произвести анархию, называя некоторых из членов комиссий красными».

Почему многие дворяне противились грядущей крестьянской реформе? Какие силы противятся проводимым реформам сегодня? Какие ярлыки навешивают друг на друга противостоящие группировки?

4. Говоря об усилиях комиссий, Ростовцев заключает, что главная цель – спасти Россию.

От чего (кого) надо было спасать Россию в 1859 г.? Не сгустил ли краски автор письма?

Сегодня мы также часто из самых разных источников слышим о необходимости спасения России.

Как отличить фальшивых патриотов от истинных? Какие приоритеты необходимо выделить, чтобы заменить термин спасти выражением сделать Россию могущественной и цивилизованной державой?

Автор письма советует императору «для исторической будущности России не завязывать новых, незнакомых России узлов, подобных тем, которые Европа в продолжение двух столетий распутывает или разрушает»

Что это за узлы, которые «завязывались» в России на европейский лад?

Имеет ли сегодня место механическое перенесение опыта зарубежных стран на российскую почву реформ? Если да, то в чем конкретно? Каким образом необходимо использовать мировые достижения цивилизации в своих преобразованиях?

28. Анализ текста.

Статья Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим» (фрагмент):

«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года. Наш рабочий класс ещё далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть — значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России... В стране наш рабочий класс составляет меньшинство... Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение... Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».

1. Назовите год написания данной статьи. Взгляды какой политической партии отражает автор статьи?
2. Какова точка зрения автора о готовности России к социалистической революции? Приведите не менее трёх положений её аргументирующих.
3. Привлекая знания по истории, укажите, какие из доводов автора были подтверждены, а какие — опровергнуты дальнейшим политическим развитием России. Приведите не менее трёх положений.

29. Используя данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующие таблицы и проанализируйте полученную информацию в письменном виде:

Таблица 1. «Основные политические партии в России в 1905-1906 гг.»

Наименование партии	Месяц и год образования	Численность (чел.)	Лидеры
МОНАРХИЧЕСКИЕ			
ЛИБЕРАЛЬНОЙ БУРЖУАЗИИ			
РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ			

Таблица 2. Партийно-политический состав Государственной думы

№ п/п	Название фракций и групп	Количество депутатов
	Первая Государственная дума (27 апреля – 8 июля 1906 г.)	

Вторая Государственная дума (20 февраля – 2 июня 1907 г.)		
Третья Государственная дума (1 ноября 1907 г. – 9 июня 1912 г.)		
Четвертая Государственная дума (15 ноября 1915 г. – 6 (19) октября 1917 г.)		

Таблица 3. Сравнительный анализ программ политических партий

Программные документы партий по:	Монархические партии	Партии либеральной буржуазии	Революционно-демократические партии
крестьянскому вопросу			
по вопросу государственного устройства			
национальному вопросу			
рабочему вопросу			
отношение к Государственной Думе			
отношение к революции			
социальная база политических партий			

30. Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы:

1. Когда и чем закончилась первая революция в России?
2. Что означает «третьеиюньская монархия»?
3. Какие главные вопросы рассматривала третья Государственная дума?
4. Дайте характеристику деятельности четвертой Государственной думы.
5. I Дума просуществовала 72 дня, II – 103 дня. Почему так часто менялся состав Думы?
6. В чем опыт создания и функционирования Государственной думы в России может быть полезным в развитии парламентаризма в современной России?
7. Кто начал подготовку аграрной реформы в начале XX в. и в чем она состояла?
8. Какие преобразования готовил П.А. Столыпин?
9. Охарактеризуйте международное положение в 1907-1914 гг.
10. Охарактеризуйте состояние экономики ведущих государств мира к 1914 г.
11. К каким итогам привела внешняя политика правительства России в 1914 г.?

31. Анализ текста.

Из Постановления Политбюро ЦКВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».

I. Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия: 1) Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве... 2) Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ...принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория— контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР...; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. 4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5%. Настоящее указание (3—5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II. ... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы —150000 кулаков; 5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...».

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?
2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.
3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

32. Анализ текста.

Из статьи западного историка Б.Г. Гарта:

«...Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньшие результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось

перевозить подкрепления и боеприпасы на паромках и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Дайте ответ на вопросы:

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

33. В истории России известны две личности, два генерала – Д.М. Карбышев (1880-1945) и А.И. Деникин (1872-1947). Проведите сравнительный анализ их профессиональной деятельности и оцените с позиций патриота России.

34. Анализ текста.

Из секретной докладной записки начальника управления МГБ по Хабаровскому краю министру госбезопасности.

«При земельной собственности, высоком уровне механизации, сравнительно плодородных почвах и благоприятных климатических условиях сельское хозяйство в колхозах Хабаровского края должно успешно развиваться. В действительности же этого на деле не происходит, особенно за последние годы. Посевные площади колхозов в 1947 г. ещё не достигли довоенного уровня... Колхозы края всё ещё продолжают собирать весьма низкие урожаи по всем культурам. Так, если средняя урожайность зерновых культур в 1940 г. составляла 11,6 цнт с га, то в 1946 г. упала до 4,1 цнт... Всего же в 1947 г. колхозы недодали государству 24,5 тыс. тонн хлеба, что составляет 28% по отношению к плану хлебозаготовок. ... Основная масса колхозников получала менее 500 граммов зерна на трудодень. Около половины колхозников выдали... менее 300 граммов, тогда как в 1940 г. свыше половины колхозников выдали на трудодень от 1 до 5 кг хлеба... В погоне за мнимым выполнением и перевыполнением плана госпоставок со стороны местных партийных и советских органов ... применялись недопустимые меры принуждения для вывозки и сдачи на склады семенного зерна. В ряде колхозов 15-процентный аванс на трудодни не выдавался, а весь хлеб вывозили на элеваторы. Планы сдачи хлеба государству в 1947 г. по несколько раз изменялись в ходе выполнения госпоставок в сторону их увеличения ... Так, председатель колхоза «Красный уссуриец» заявил: «Никакой разницы между условиями жизни в нашем колхозе и условиями жизни заключенного в тюрьме я не вижу».

Дайте ответ на вопросы:

1. Под каким названием вошел в историю описываемый в источнике период? Укажите его хронологические рамки и фамилию руководителя СССР.
2. Какие явления в жизни колхозов отмечает автор? В чём он видит причины тяжелого положения в сельском хозяйстве края, непосредственно не пострадавшего от войны? Укажите всего не менее трёх положений.
3. Почему записка была секретной? Назовите не менее двух причин. О каких характерных чертах политики государства в этот период можно судить по отрывку? Приведите не менее двух черт.

35. Опишите феномен научно-технического прогресса в СССР.

36. Опишите феномен демократии в России.

37. Анализ текста.

Из послания руководителя СССР Президенту США.

«Уважаемый г-н Президент! ...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряженности, и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединенных Штатов Америки в отношении Кубы... Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и ... пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».

Дайте ответ на вопросы:

1. Укажите название события, о котором идёт речь в отрывке. Назовите фамилию адресата послания.
2. На основе текста и знания курса истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обстоятельства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трёх положений.
3. Приведите не менее трёх причин достижения договоренности о ликвидации кризиса, ослаблении международной напряженности.

38. XX век изобилует реформаторами в России. Это: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, В.И. Ленин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачев, Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и др. Оцените их действия по следующей схеме:

Приверженность реформам;
Риск в принятии решений;
Умение предвидеть дальнейший ход реформ;
Сильный характер;
Нетерпимость к оппонентам;
Итоги реформ.
Составьте сравнительную таблицу.

39. Заполните таблицу.

Таблица. К разработке национальной идеи современной России

Составляющие русской идеи	С древнейших времен до начала XX в.	1917 – 1991 гг.	С 90-х гг. XX в. по н.в.
собираение земель			
православие			
коллективизм			

40. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «история». Подберите подтверждающие примеры к отдельным из них.

Например: Определение: «История - действительность в процессе развития». Подтверждающий пример: «Законы истории. Диалектика истории».

История – совокупность фактов и событий, относящихся к прошлой жизни; прошлое, сохранившееся в памяти людей.

История – ход, последовательное развитие чего-либо.

История – наука, изучающая последовательное развитие, последовательные изменения какой-либо области природы, культуры, знания.

История – совокупность фактов и событий, связанных с кем-, чем-либо.

История – рассказ, повествование.

История – происшествие, событие, случай.

41. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «исторический». Подберите конкретные примеры к предлагаемым определениям.

Например: Определение: «Исторический – важный для истории, знаменательный, вошедший в историю. Подтверждающий пример: «Историческая дата. У меня всегда, еще с юношеских лет было ощущение, что я живу в историческое время».

Исторический – существовавший в действительности, соответствующий в реальной действительности; не вымышленный.

Исторический – имеющий в основе событие из истории.

Исторический – рассматривающий явления с точки зрения их возникновения и развития в связи с конкретными условиями их существования.

Исторический – изучающий явления в их последовательном развитии.

Исторический – связанный с определенным этапом развития общества: не вечный, преходящий.

Исторический – относящийся ко времени, от которого сохранились вещественные памятники.

42. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

1533 – 1547 гг. - _____

16 января 1547 г. - _____

1550 г. – _____

1551 г. – _____

1552 г. – _____

1556 г. – _____

1558–1583 гг. – _____

1565–1572 гг. – _____

1571–1598 гг. – _____

43. Дайте письменное определение следующих понятий:

Боярская Дума – _____

Земский собор – _____

Избранная рада - _____

Кормление – _____

Местничество – _____

Опричнина – _____

Приказ – _____

Стоглавый собор – _____

Ясак – _____

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающимся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. История России: ключевые проблемы. Часть 1: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6 – Режим доступа: www.https://www.book.ru/book/920733/view
2. История России: ключевые проблемы. Часть 2: учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва: Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3 – Режим доступа: www.https://www.book.ru/book/920734/view

6.2. Дополнительная литература

1. Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07130-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/otechestvennaya-istoriya-438200> (дата обращения: 20.05.2019).

2. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 2. От Петра I до Александра II : учебник / С. Ф. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03615-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/lekcii-po-russkoj-istorii-v-2-t-tom-2-ot-petra-i-do-aleksandra-ii-438691> (дата обращения: 20.05.2019).

3. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века : учебник / С. Ф. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03614-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://www.biblio-online.ru/book/lekcii-po-russkoy-istorii-v-2-t-tom-1-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-438690> (дата обращения: 20.05.2019).

4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории / Д. И. Иловайский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-08950-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kratkie-ocherki-russkoy-istorii-438100> (дата обращения: 20.05.2019).

5. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03613-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/kurs-istorii-rossii-hih-veka-438655> (дата обращения: 20.05.2019).

6. Кавелин, К. Д. Мысли и заметки о русской истории. Избранные сочинения / К. Д. Кавелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9589-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/mysli-i-zametki-o-russkoy-istorii-izbrannye-sochineniya-437878> (дата обращения: 20.05.2019).

7. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 1. Вступительные беседы. История Древней Руси : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02170-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/lekcii-po-russkoy-istorii-v-3-ch-chast-1-vstupitelnye-besedy-istoriya-drevney-rusi-437330> (дата обращения: 20.05.2019).

8. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 2. Образование московского государства : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02202-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/lekcii-po-russkoy-istorii-v-3-ch-chast-2-obrazovanie-moskovskogo-gosudarstva-437503> (дата обращения: 20.05.2019).

9. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 3. Восемнадцатый век. Реформы Петра : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02204-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/lekcii-po-russkoy-istorii-v-3-ch-chast-3-vosemnadcatyy-vek-reformy-petra-437504> (дата обращения: 20.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам

11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).

12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).

13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)

14. URL: www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).

15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.

16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.

17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.

18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.

19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.

20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.

22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.

23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.

24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	http://www.biblio-online.ru/

		версий книг.	100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети

10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>Университета.</p> <p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	<p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p>	<p>https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p>	<p>http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>

	<p>вычислительного центра</p> <p>МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html</p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal</p> <p>100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации,</p>	<p>http://pravo.eup.ru/</p>

литературы	книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	100% доступ
------------	--	-------------

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «46.03.01 История» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «29» августа 2017 года	01.09.17
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.2019



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный
университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

Г.Ю. Никипорец-Такигава

«28» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Наименование образовательной программы
История

Направленность программы
Отечественная история
Направление подготовки
46.03.01. История

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная, заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01. «История»** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: к.ю.н., доцент Чинарян Е.О.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.и.н., доцент

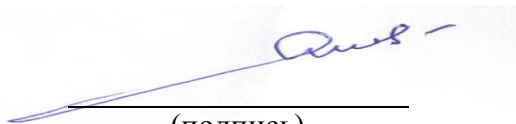


Л.В. ПОГОСЯН

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин
Протокол № 10 от « мая» 2019 года

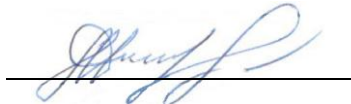
Заведующий кафедрой
д.ю.н., профессор



Скуратов Ю.И.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор юридических наук, профессор
профессор кафедры административного и
финансового права Российского
университета дружбы народов



А.А. Мамедов

Кандидат юридических наук, доцент
кафедры государственно-правовых
дисциплин Российский государственный
социальный университет.



М.М. Туркин

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
4.1. <i>Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</i>	8
4.2. <i>Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине</i>	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	16
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	16
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература.	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	25
9.1. Информационные технологии	25
9.2. Программное обеспечение	26
9.3. Информационные справочные системы	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
11. Образовательные технологии	28
Лист регистрации изменений.....	30

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Правоведение**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **46.03.01. «История»** очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Правоведение**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия».

Изучение учебной дисциплины «**Правоведение**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экологическая безопасность в технополисах».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

- способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-3)
- способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты (ПК-12)
- готовностью осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации (ПК-18)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	Знать: положения основных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности
		Уметь: ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности.
		Владеть: навыками практического применения основных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности.
ПК-12	способностью применять	Знать: действующие нормативные

	действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты	правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты. Уметь: применять в своей деятельности действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты Владеть: навыками и методами применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты
ПК-18	готовностью осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации	Знать: состояние и параметры безопасного состояния объектов различного назначения, основные положения проведения экспертизы их безопасности.
		Уметь: осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации
		Владеть: методами и навыками проведения проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16	
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	8	8	
Лабораторные занятия	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	56	56	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26	
Выполнение практических заданий	26	26	
Рубежный текущий контроль	4	4	

Вид промежуточной аттестации		зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2		

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	4	4	
Учебные занятия лекционного типа	2	2	
Учебные занятия семинарского типа	2	2	
Лабораторные занятия	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	64	64	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30	
Выполнение практических заданий	30	30	
Рубежный текущий контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации	4	Зачет,	
		4	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 час.

Объем самостоятельной работы 56 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право	36	28	8	4	4	0
2	Тема 1.1 Общее учение о государстве	9	7	2	2	0	0
3	Тема 1.2 Общее учение о праве	9	7	2	0	2	0

4	Тема 1.3 Предмет, метод, источники конституционного права России	9	7	2	0	2	0
5	Тема 1.4 Основы государственного строя России	9	7	2	2	0	0
6	Раздел 2 Основные отрасли российского права	36	28	8	4	4	0
7	Тема 2.1 Предмет, метод, источники гражданского права России	9	7	2	2	0	0
8	Тема 2.2 Основные институты гражданского права России	9	7	2	0	2	0
9	Тема 2.3 Предмет, метод, источники семейного права России	9	7	2	0	2	0
10	Тема 2.4 Основные институты семейного права России	9	7	2	2	0	0
Общий объем, часов		72	56	16	8	8	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 час.

Объем самостоятельной работы 64 – часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право	36	34	2	2	0	0
2	Тема 1.1 Общее учение о государстве	9	9	0	0	0	0

3	Тема 1.2 Общее учение о праве	9	7	2	2	0	0
4	Тема 1.3 Предмет, метод, источники конституционного права России	9	9	0	0	0	0
5	Тема 1.4 Основы государственного строя России	9	9	0	0	0	0
6	Раздел 2 Основные отрасли российского права	36	34	2	0	2	0
7	Тема 2.1 Предмет, метод, источники гражданского права России	9	9	0	0	0	0
8	Тема 2.2 Основные институты гражданского права России	9	7	2	0	2	0
9	Тема 2.3 Предмет, метод, источники семейного права России	9	9	0	0	0	0
10	Тема 2.4 Основные институты семейного права России	9	9	0	0	0	0
Общий объем, часов		72	68	4	2	2	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.	Раздел 1. Общее учение о государстве и праве Конституцион ное право	28	13	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятел ьное	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование	0
2.	Раздел 2. Основные отрасли российского права	28	13	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятел ьное изучение	13	Ситуационн ые задачи	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов		56	26		26		4		
Форма промежуточной		Зачет							

По заочной форме обучения

№ п/ п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся							Промежуто чная аттестация
		Всег о	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Форма рубежного текущего контроля	
			Академическая активность, час	Форма академической активности	выполнение практических заданий	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Общее учение о государстве и праве Конституцион ное право	34	15	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятел ьное	15	Реферат	2	Компьютерное тестирование	2
2.	Раздел 2. Основные отрасли российского права	34	15	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятел ьное	15	Ситуационн ые задачи	2	Компьютерное тестирование	2
Общий объем, часов		68	30		30		4		4
Форма промежуточной		Зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕ, ПРАВЕ И КОНСТИТУЦИОННОМ ПРАВЕ РОССИИ

Тема 1.1. Общее учение о государстве

Цель: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОПК-3, ПК-12,18).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, сущность и признаки государства. Основные теории о происхождении государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, естественно-правовая, экономическая и др. Функции государства: понятие и классификация. Формы государства. Понятие и структура формы государства: форма правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления: основные отличия. Виды монархий и республик. Национально-территориальное устройство государства. Унитарные государства, федерации и конфедерации: основные признаки. Основные политические режимы: демократический и антидемократические. Понятие и основные признаки правового государства. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика теорий происхождения государств.
2. Сущность, социальное назначение и функции государства.
3. Форма государства: форма правления, государственное устройство, политико-правовой режим в различных типах государств.
4. Правовое государство: идеи и признаки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 1.1.:

1. Виды монархий и республик.
2. Национально-территориальное устройство государства.
3. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.

Тема 1.2. Общее учение о праве

Цель: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОПК-3, ПК-12,18).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, сущность и признаки права. Основные теории о происхождении права: естественно-правовая, историческая, экономическая и др. Функции права: понятие и классификация. Понятие и структура права, система права, источники права

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, структура и классификация нормы права.
2. Понятие источников права и их виды.
3. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, виды, структура.
4. Юридическая ответственность: понятие, функции, цели, принципы и виды.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 1.2.:

1. Функции права
2. Понятие нормы права и их классификация
3. Понятие юридической ответственности и ее виды

Тема 1.3 Предмет, метод, источники конституционного права России.

Цель: способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права (ОПК-3, ПК-12,18).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция РФ: структура, порядок принятия и изменения Конституции РФ. Содержание основ конституционного строя (глава 1 Конституции РФ). Россия, как правовое демократическое государство с республиканской формой правления; взаимоотношение государства и личности; гражданство в РФ; РФ как социальное государство; принцип разделения властей. Понятие правового статуса личности в РФ. Правовой статус личности как совокупность прав, свобод и обязанностей. Соотношение понятий «права» и «свободы». Виды правового статуса. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы в РФ. Конституционные и иные обязанности личности в РФ. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет конституционного права России.
2. Метод конституционного права России.
3. Конституция РФ как основной источник конституционного права России.
4. Основные принципы конституционного права России.
5. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 1.3.:

1. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ
2. Конституционные и иные обязанности личности в РФ.
3. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности.
4. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

Тема 1.4. Основы государственного строя России

Цель: способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права (ОПК-3, ПК-12,18).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Разграничение предметов ведения между РФ и субъектами РФ. Правовой статус и полномочия Президента РФ. Порядок избрания (выборы) и вступление в должность Президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Законодательная власть в РФ. Федеральное собрание РФ: состав, порядок формирования палат Федерального собрания РФ, сроки функционирования. Правовой статус депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации РФ. Правительство РФ: состав, порядок формирования, компетенция. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ. Статус судей в Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принцип разделения властей в РФ.
2. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.

3. Федеральное Собрание РФ: структура и порядок формирования.
4. Правительство РФ, порядок формирования и компетенция.
5. Президент РФ, порядок избрания, компетенции

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.4

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 1.4.:

1. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ.
2. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ.
3. Статус судей в Российской Федерации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Основные отрасли российского права

Тема 2.1 Предмет, метод, источники гражданского права России

Цель: способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права (ОПК-3, ПК-12,18).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права. Понятие, признаки и элементы гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских правоотношений и их классификация. Физические и юридические лица как участники гражданских правоотношений.

Граждане как субъекты гражданских прав. Понятие гражданской правосубъектности: гражданская правоспособность: понятие, момент возникновения, содержание: основные гражданские права и обязанности. Понятие гражданской дееспособности, момент наступления; гражданская дееспособность малолетних и несовершеннолетних; основания и порядок признания гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным. Юридические лица как субъекты гражданских прав. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.

Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения. Виды и формы собственности: право собственности граждан и юридических лиц (частная собственность); право государственной и муниципальной собственности. Основания и способы приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности и иных вещных прав.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет гражданского права как отрасли российского права
2. Метод гражданского права как отрасли российского права
3. Понятие гражданского права как отрасли российского права
4. Источник гражданского права
5. Основания возникновения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 2.1.:

1. Юридические лица как субъекты гражданских прав.
2. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
3. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
4. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
5. *Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.*

Тема 2.2 Основные институты гражданского права России

Цель: способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права (ОПК-3, ПК-12,18).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сделки в гражданском праве. Понятие, значение, виды и условия действительности сделок. Форма сделок: устные сделки, их виды; простая и нотариальная письменная форма; государственная регистрация сделок; правовые последствия несоблюдения формы сделок. Недействительность сделок; виды недействительных сделок; правовые последствия признания сделки недействительной.

Понятие и основания наследования в РФ. Понятие наследства (наследственного имущества, наследственной массы); имущество, могущее и не могущее переходить по наследству; особенности наследования отдельных видов имущества. Открытие наследства: понятие, значение, время и место открытия наследства. Наследодатель и наследники; понятие недостойных наследников, основания и порядок признания граждан недостойными наследниками. Наследование по завещанию. Понятие и содержание завещания; свобода воли завещателя, ее пределы. Форма завещания; завещания, приравненные к нотариальным; закрытые завещания; завещания, составленные при чрезвычайных обстоятельствах; завещательные распоряжения вкладами. Тайна завещания; ответственность за ее разглашение. Особые завещательные распоряжения: подназначение наследника, завещательный отказ, завещательное возложение. Исполнение завещания; права и обязанности исполнителя завещания. Изменение и отмена завещания, признание его недействительным. Наследование по закону. Основания наследования по закону; соотношение наследования по закону и по завещанию. Круг наследников по закону, порядок призвания их к наследованию; очередность при наследовании по закону. Особенности наследования имущества нетрудоспособными иждивенцами умершего и пережившим супругом. Право на обязательную долю при наследовании по завещанию; размер обязательной доли, условия ее выделения. Приобретение наследственных прав. Принятие наследства: срок, способы, порядок; особенности принятия наследства после смерти лица, не успевшего принять наследство (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства, его виды. Охрана и раздел наследства. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сделки: виды и форма сделок.
2. Право собственности: основания возникновения и прекращения. Защита права собственности.
3. Сделки: виды и форма сделок.
4. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Очереди наследников. Принятие наследства. Время и место открытия наследства. Срок и способ принятия наследства.
5. Юридические лица: понятие и виды. Возникновение и прекращение юридического лица.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 2.2.:

- 1.Юридические лица как субъекты гражданских прав.
- 2.Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
- 3.Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
- 4.Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
- 5.*Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.*

Тема 2.3. Предмет, метод, источники семейного права России.

Цель: рассмотреть основные вопросы о семье, браке, правоотношениях родителей и детей (ОПК-3, ПК-12,18).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, предмет и метод семейного права; отношения, регулируемые нормами семейного права. Основные принципы семейного права. Источники семейного права.

Заключение брака. Условия и порядок вступления в брак. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГС и в судебном порядке. Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами. Законный и договорный режимы имущества супругов. Ответственность супругов по общим и личным долгам; обращение взыскания на имущество супругов.

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, государственная регистрация рождения. Установление отцовства в органах ЗАГС и в судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права детей в семье. Права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав; условия, порядок и правовые последствия восстановления родительских прав и отмены их ограничения. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от алиментной обязанности или ограничение ее сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Круг лиц, имеющих право на алименты, и условия их выплаты. Размер алиментов. Освобождение фактических воспитанников, пасынков (падчериц) от уплаты алиментов фактическому воспитателю, отчиму или мачехе. Порядок взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Предмет семейного права как отрасли российского права
2. Метод семейного права как отрасли российского права
3. Понятие семейного права как отрасли российского права
4. Источники семейного права: национальное и международное законодательство

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 2.3:

1. Общая характеристика алиментных обязательств.
2. Алиментные обязательства родителей и детей.
3. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов.
4. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов.
5. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям.
6. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов.

Тема 2.4 Основные институты семейного права России.

Цель: способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права (ОПК-3, ПК-12,18).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, государственная регистрация рождения. Установление отцовства в органах ЗАГС и в судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права детей в семье. Права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав; условия, порядок и правовые последствия восстановления родительских прав и отмены их ограничения. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от алиментной обязанности или ограничение ее сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Круг лиц, имеющих право на алименты, и условия их выплаты. Размер алиментов Освобождение фактических воспитанников, пасынков (падчериц) от уплаты алиментов фактическому воспитателю, отчиму или мачехе. Порядок взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами.
2. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор.
3. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Ограничение и лишение родительских прав.
4. Понятие, виды и признаки алиментных обязательств. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.4

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к теме 2.4:

1. Общая характеристика алиментных обязательств.
2. Алиментные обязательства родителей и детей.
3. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов.
4. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов.
5. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям.
6. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	Знать: положения основных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности	Этап формирования знаний
		Уметь: ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками практического применения основных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности.	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-12	способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты	Знать: действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты.	Этап формирования навыков и получения опыта
		Уметь: применять в своей деятельности действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты	Этап формирования навыков и получения опыта
		Владеть: навыками и методами применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-18	готовностью осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации	Знать: состояние и параметры безопасного состояния объектов различного назначения, основные положения проведения экспертизы их безопасности.	Этап формирования навыков и получения опыта
		Уметь: осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации	Этап формирования навыков и получения опыта
		Владеть: методами и навыками проведения проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-18 ПК-12 ОПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

<p>ОПК-3 ПК-12 ПК-18</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –0-4 бал</p>
<p>ОПК-3 ПК-12 ПК-18</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено</p>

		<p>умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по</p>
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Форма государства и ее составные элементы.
4. Форма правления, как элемент формы государства.
5. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
6. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
7. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
8. Понятие, признаки, принципы и функции права. Взаимосвязь государства и права.
9. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
10. Понятие и виды источников права. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
11. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
13. Юридические факты: понятие и классификация.
14. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
15. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
16. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
17. Правовое государство: идеи и признаки.
18. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
19. Основы конституционного строя Российской Федерации.
20. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
21. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.

22. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
23. Избирательная система РФ: понятие, основные принципы и стадии избирательного процесса.
24. Система органов государственной власти РФ. Принципы разделения властей.
25. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания.
26. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
27. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
28. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
29. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.
30. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.
31. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.
32. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие и правовая основа функционирования. Основные принципы и полномочия органов местного самоуправления.
33. Гражданское право: понятие, предмет, метод, источники и принципы.
34. Гражданское правоотношение: понятие, объекты, субъекты, содержание.
35. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
36. Понятие юридического лица, его признаки. Возникновение и прекращение деятельности юридического лица.
37. Понятие и виды сделок. Формы сделок.
38. Право собственности. Основания и способы приобретения права собственности (основания возникновения).
39. Право собственности. Основания прекращения права собственности.
40. Защита права собственности.
41. Понятие наследования. Порядок наследования по закону.
42. Понятие наследования. Порядок наследования по завещанию.
43. Семейное право как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники и основные принципы.
44. Понятие брака по семейному праву. Правовое регулирование заключения брака.
45. Основания и способы прекращения брака. Признание брака недействительным.
46. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
47. Законный и договорной режимы имущества супругов.
48. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав.
49. Алиментные обязательства между членами семьи.
50. Правовое регулирование профессиональной деятельности специалистов в области государственно и муниципального управления.

Аналитическое задание (проблемные ситуации):

1. Содержание деликтоспособности.
2. Содержание правоспособности
3. Содержание дееспособности
4. Целесообразность заключения брака
5. Целесообразность заключения брачного договора
6. Целесообразность заключения алиментного соглашения
7. Раскройте понятие договора и сделки
8. Соотнесите понятие правомерное и неправомерное поведение
9. Определите цели уголовного наказания

10.Сырмулируйте принципы трудовой дисциплины

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovedenie-431844> (дата обращения: 20.05.2019).

6.2. Дополнительная литература.

1 Правоведение : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovedenie-431972> (дата обращения: 20.05.2019).

2.Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovedenie-438078> (дата обращения: 20.05.2019)

3.Правоведение : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovedenie-431972> (дата обращения: 20.05.2019).

4. Шумилов, В. М. Правоведение : учебник для бакалавров / В. М. Шумилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2711-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pravovedenie-406573> (дата обращения: 20.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Научное наследие России Электронная библиотека учебников	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют	http://window.edu.ru/library 100% доступ http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

Библиотека юридической литературы	<p>открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>
-----------------------------------	--	--

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Правоведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft® SQL Srv Enterprise Core 2012 Russian Academic OPEN 2 Licenses No Level Core License Qualified.

Microsoft® Forefront TMG Enterprise 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level 1 Proc.

Microsoft® Windows® 2008R2 Datacenter.

Microsoft® Windows® 2008R2 Enterprise.

Microsoft® Windows® 2008R2 Web.

Microsoft Exchange Server Standart.

Microsoft System Center Standard.

Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level.

Справочно-правовая система Консультант+.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 46.03.01 «История» в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для	http://e.lanbook.com/

	«Лань»	ВУЗов. Коллекция «Музыка»	100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по	http://eduvideo.online 100% доступ

11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	различным направлениям подготовки. Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
-----	---	--	---

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Правоведение»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01. «История»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Правоведение»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Правоведение»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Правоведение»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Правоведение»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Правоведение»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной

программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01. История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 г. № 723	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «26» августа 2014 года	01.09.2014
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2015 года	01.09.2015
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 6 от «27» января 2015 года	20.02.2015
4.	Переутверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2016 г. № 246	Протокол заседания Ученого совета № 14 от «26» апреля 2016 года	01.09.2016
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
7.	Актуализирована с учетом развития общественных наук и изменений в текущем законодательстве	Протокол заседания Ученого совета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.2019



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

_____ / Г.Ю.Никипорец-Такигава /
«28» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА**

Направленность программы:
Отечественная история

Направление подготовки
46.03.01- История

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации (степень)
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Экономика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 - История**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**История**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доц. Васютиной Е.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
К.и.н., доцент

Погосян Л.В.



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры Экономической теории и мировой экономики РГСУ
Протокол № 9 от 16 мая 2019 года

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент

С.Г. Ерохин



(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

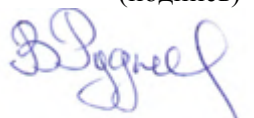
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры политической экономики и МЭО



В.Д. Руднев

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	19
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	21
9.1. Информационные технологии.....	21
9.2. Программное обеспечение.....	21
9.3. Информационные справочные системы.....	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	21
11. Образовательные технологии.....	21
Лист регистрации изменений	23

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;
2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки **46.03.01 - История, очной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Экономика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций: ОК-3, соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки **46.03.01 - История**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономических знаний
		Уметь: использовать основы экономических решений в различных сферах деятельности
		Владеть: навыками применения экономических основ на микро- и макроуровне

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	16	16				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	48	48				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	21	21				
Выполнение практических заданий	21	21				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	экзамен 36				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	2	2				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	100	100				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	46	46				
Выполнение практических заданий	48	48				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	зачет 4				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1.1 Общие вопросы экономики	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2 Микроэкономика	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.3 Макроэкономика	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	108	84	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 98 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 2)						
Раздел 1.1 Общие вопросы экономики	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.2 Микроэкономика	36	36	0	0	0	0

Раздел 1.3 Макроэкономика	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	108	104	4	2	2	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Раздел 1.2	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Раздел 1.3	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Общий объем, часов	84	21		21		6		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

Для заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.2	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 1.3	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	104	46		48		6		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы экономики

Цель: формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками.

Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства

Тема 1. Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.

5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. кономическая система: содержание, структура и критерии классификации.

Тема 2. Общая характеристика рыночной экономики

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
2. Кривая спроса и ее особенности.
3. Предложение и его функция. Закон предложения.
4. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
5. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
6. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
7. Свойства рыночного равновесия.
8. Государственное регулирование ценообразования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. «Экономические категории и экономические законы»
2. «Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика»
3. «Структура, виды и сегментация рынков в российской экономике»
4. «Условия и особенности становления рыночной экономики в России»
5. «Система противоречий в рамках предмета экономической теории»
6. «Характеристика метода научной абстракции»
7. «Характеристика различных моделей рыночной экономики».
8. «Формальные и неформальные институты в современном рыночном хозяйстве».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. Микроэкономика

Цель: формирование у студентов понимания рационального и эффективного ведения хозяйственной деятельности предприятий, фирм, организаций. Понять природу и определение издержек производства, их сущности и пути их снижения, влияние издержек на прибыль

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

Тема 1. Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономическая природа предложения фирмы.
2. Социально-экономические цели фирмы.
3. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
4. Современные организационные формы предпринимательства.

Тема 2. Совершенная и несовершенная конкуренция

Вопросы для самоподготовки:

1. Совершенно конкурентные рынки и фирмы. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция, рыночная стоимость и рыночная цена.
2. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях совершенной конкуренции.
3. Классификация рынков несовершенной конкуренции. Чистая монополия, естественные монополии и государственная политика.
4. Олигополия: поведение в отношении цены выпуска. Цена и объем производства в условиях монополистической конкуренции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. «Эволюция научных взглядов на процесс ценообразования»
2. «Виды цен и их взаимосвязь»
3. «Специфика средств государственного ограничения монополизма в современной России»
4. «Направления антимонопольной политики в современной российской экономике»
5. «Монополистическая конкуренция и динамика жизненного уровня населения»
6. «Меры государственного регулирования олигополистического рынка и их целесообразность»
7. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»
8. «Оптимальный производственный выбор фирмы»
9. «Внешняя и внутренняя среда деятельности фирмы»
10. «Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации»
11. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. Макроэкономика

Цель: формирование у студентов знаний таких понятий как цикличность, безработица, инфляция. Выявить их причины, типы, последствия и взаимосвязи, а также способы их регулирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

Тема 1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.

Тема 2. Государственная экономическая политика

Вопросы для самоподготовки:

1. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
2. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
3. Банковская система и ее структура.
4. КБ и их операции. Банковские резервы.
5. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
6. Сущность кредита и его основные формы и функции.
7. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
8. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. «Цикличность как форма экономического развития»
2. «Занятость как центральная проблема экономики»
3. «Специфика инфляции в современной российской экономике»
4. «Условия и факторы экономического роста в современной экономике России»
5. «Государственная собственность и экономический рост»
6. «Перспективы экономического роста в современной России»
7. «Последствия инфляции для деловой активности нации»
8. «Антициклическая политика государства в современных условиях»
9. «Кейнсианская и неоклассические модели экономического роста»
10. «Перспективы экономического роста в современной России»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –

компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономических знаний	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы экономических решений в различных сферах деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения экономических основ на микро- и макроуровне	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал,

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	--	--

<p>ОК-3</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-3</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Материальное производство как основа жизни человеческого общества. Личные и вещественные факторы общественного производства.
2. Производительные силы и производственные отношения. Способ производства. Исторические этапы социально – экономического развития человеческого общества.
3. Предмет экономической теории. Система экономических отношений. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.
4. Метод экономической теории и уровни экономического исследования на уровне предприятия (микроэкономика) и на уровне общества (макроэкономика).
5. Экономические законы и их объективный характер. Система экономических законов.
6. Цель общественного развития и необходимость социализации современного производства. Понятие социально – экономического оптимизма.
7. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы.
8. Сущность собственности как экономической категории. Экономическая теория прав собственности.
9. Виды собственности в современной экономике и формы хозяйствования. Связь перехода к рыночной экономике с преобразованием форм и отношений собственности.
10. Понятие и типы экономических систем. Современные модели социально – ориентированной рыночной экономике.
11. Объективные условия и экономическая система современной России.
12. Сущность и виды потребностей людей. Закон возвышения потребностей людей. Закон возвышения потребностей. Экономические блага и их классификация. Товар и его свойства.
13. Деньги. Их сущность и функции. Эволюция денег.
14. Виды экономических ресурсов и их ограниченность. Производственные возможности общества, таблица и кривая производственных возможностей.
15. Экономическая эффективность использования ресурсов, ее понятие и измерение.
16. Рыночная организация хозяйства: поток товаров и доходов.
17. превращение денег в капитал. Сущность капитала. Постоянный и переменный капитал.
18. Спрос и предложение в рыночной экономике. Графики спроса и предложения. Рыночный спрос и рыночное предложение.
19. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и ее функции.
20. Эластичность спроса и предложения. Спрос и предложение в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периодах.
21. Закон убывающей предельной полезности. Предельная полезность и потребительный выбор.
22. Сущность, условия и формы предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательства в России.
23. Труд как фактор производства, его производительность и интенсивность.
24. Стоимость и издержки производства. Виды издержек производства, себестоимость и ее структура.
25. Экономические издержки. Внешние и внутренние издержки. Нормальная прибыль как элемент издержек.
26. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Ценообразование в совершенной конкуренции. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция.
28. Ценообразование в условиях разных форм несовершенной конкуренции.
29. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
30. Безработица, ее измерения и виды. Социально – экономические последствия безработицы.
31. Инфляция, ее сущность, причины и виды. Последствия инфляции.
32. Спрос на деньги и предложение денег. Денежный рынок.
33. Структура банковской системы. Основные операции и роль коммерческих банков, банковская прибыль.
34. Центральный банк и кредитно – денежная политика, ее цели и основные инструменты.

35. Государственный бюджет, его роль в распределении и перераспределении национального дохода. Доходы и расходы государственного бюджета.
36. Государственный долг, его причины. Управление государственным долгом.
37. Экономическая теория налогообложения. Виды и функции налогов.
38. Фискальная политика и ее виды.
39. Социальная сфера экономики и социальная политика. Система социальной защиты.
40. Экономический рост, его измерение и источники. Факторы экономического роста.

Аналитическое задание (Задачи):

Задача №1: Рассчитать себестоимость диагностической услуги, исходя из следующих данных за месяц:

- поступила выручка 20 000,0 руб.;
- произведено диагностических услуг в день 40;
- получена прибыль от диагностических услуг 7 000,0 руб.

Задача №2: Рассчитать сумму косвенных расходов, приходящихся на платные услуги, исходя из следующих данных:

- выплачена заработная плата на сумму 1 200 000,0 руб.;
- затраты на медикаменты составили 175 000,0 руб.;
- износ мягкого инвентаря составил 12 000,0 руб.;
- стоимость коммунальных услуг 57 000,0 руб.;
- стоимость аренды транспортных средств 12 000,0 руб.;
- представительские расходы 10 000,0 руб.;
- командировочные расходы 50 000,0 руб.;
- объем выполненных услуг в рамках ФОМС 970 000,0 руб.;
- объем платных услуг 415 000,0 руб.

Задача №3: Распределить затраты прачечной на стоимость услуг гастроэнтерологического и терапевтического отделений, исходя из следующих данных:

- затраты гастроэнтерологического отделения 350,0 руб.;
- затраты терапевтического отделения 280,0 руб.;
- количество коек гастроэнтерологического отделения 45;
- количество коек терапевтического отделения 50;
- продолжительность пребывания в гастроэнтерологическом отделении 10 дней;
- продолжительность пребывания в терапевтическом отделении 11 дней;
- затраты прачечной 620,0 руб.;
- объем прачечных услуг гастроэнтерологического отделения 102 кг;
- объем прачечных услуг терапевтического отделения 120 кг;
- заполняемость отделений 100 %

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся

меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04672-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-dlya-ne-ekonomistov-431448> (дата обращения: 04.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

2. Экономическая теория : учебник для бакалавров / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 580 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3098-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-425848> (дата обращения: 13.05.2019).
3. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00207-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-sbornik-zadach-i-uprazhneniy-431987> (дата обращения: 04.04.2019).
4. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/mikroekonomika-432061> (дата обращения: 13.05.2019).
5. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomika-431064> (дата обращения: 13.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

<http://www.aup.ru>

Административно-Управленческий Портал - основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу.

<http://www.humanities.edu.ru>

Социально-гуманитарное и политологическое образование: система федеральных образовательных порталов.

<http://www.econline.h1.ru>

Economics online - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.

<http://economicus.ru>

Economicus.Ru - проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru – экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а, следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым.

<http://www.informika.ru>

Informika - государственное научное предприятие, созданное для обеспечения всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России.

<http://ecsocman.edu.ru>

Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал. Это некоммерческий проект. Все ресурсы находятся в открытом доступе. Цель портала - выработка новых стандартов организации и информационного обеспечения образовательного процесса на всех уровнях образования.

<http://www.ecsoc.ru>

«Эксосцентр» - Центр экономической социологии

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Экономика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 - История** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Экономика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Экономика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Экономика**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Экономика**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне

аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «**Экономика**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Экономика» по направлению подготовки 46.03.01 – История.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «29» августа 2017 года	01.09.17
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.2019
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20 ____ года	__ . __ . ____



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета

Г.Ю. Никипорец
«28» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

Наименование образовательной программы
История

Направленность программы:
Отечественная история

Направление подготовки
46.03.01 История

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 950, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.филол.н., кафедры русского языка и литературы Скороходовой Е.Ю.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.и.н., доцент



Л.В.ПОГОСЯН

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы
Протокол № 10 от «13» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой
доктор филологических наук,
доцент



Е.Ю.СКОРОХОДОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат филологических наук, доцент
кафедры русского языка Государственного
университета управления



В.В. ТАРТЫНСКИХ

(подпись)

Доктор филологических наук, профессор
кафедры лингвистики и перевода РГСУ



Е.И.ГРИГОРЬЕВ

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
Учебно-тематический план по заочной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
5.4.1 Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	25
9.1. Информационные технологии	25
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	25
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
11. Образовательные технологии	29
Лист регистрации изменений	31

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
3. Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Теология» по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), очной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Русский язык и культура речи**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История».

Изучение учебной дисциплины «**Русский язык и культура речи**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Философия», «Иностранный язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 46.03.01 История очной и заочной форм обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения
		Уметь: вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного

		и межкультурного взаимодействия
		Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Объем учебной дисциплины включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	68				
Выполнение практических заданий	10				
Рубежный текущий контроль	6				
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4			
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
Учебные занятия семинарского типа	2	2			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	104	104			

В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы:					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины		3			

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов, в том числе 84 часов занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Название модуля, (номер семестра в соответствии с п.2 РПУД)*							
1.	Раздел 1 Язык и речь	36	24	8	2	6	
2.	Тема 1.1. Язык и речь.	12 часов	8	2.5	0.5	2	
3.	Тема 1.2. Национальный литературный язык	12 часов	8	2.5	0,5	2	
4.	Тема 1.3. Язык и общество. Языковая политика	12 часов	8	3	1	2	
5.	Раздел 2. Функциональные стили	36	24	8	4	4	
6.	Тема 2.1. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка.	12 часов	8	2	1	1	
7.	Тема 2.2. Официально-деловой стиль. Виды документов.	12 часов	8	2	1	1	
8.	Тема 2.3. Научный стиль и его подстили.	12 часов	8	4	2	2	
9.	Раздел 3. Культура речи	36	24	8	2	6	
10.	Тема 3.1. Основные аспекты культуры речи: нормативный,	12 часов	8	2.5	0.5	2	

	коммуникативный, этический.						
11.	Тема 3.2. Речевые нормы	12 часов	8	2.5	0.5	2	
12.	Тема 3.3. Речевой этикет	12 часов	8	3	1	2	
Общий объем, часов		108	84	24	8	16	X
Форма промежуточной аттестации		Зачет/	0				

Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов, в том числе 104 часов занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем самостоятельной работы – 104 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	4	4
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	2	2
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	100	100
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	47	47
Выполнение практических заданий	47	47
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1 Язык и речь	24 час	Подготовка к лекционным и практическим	22 час	Реферат	2	Компьютерное тестирование

			занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
2.	Раздел 2. Функциональные стили	24 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22 час	Реферат	2	Компьютерное тестирование
3.	Раздел 3. Культура речи	24 час	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	22 час	Реферат	2	Компьютерное тестирование

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Тема 1. Язык и речь

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Язык и речь. Функции языка и речи. Коммуникация – общение - речь. Структура речевого общения. Основные единицы речевого общения. Речевое событие. Речевая ситуация. Речевое взаимодействие: речевое воздействие и обратная связь. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение. Речевое поведение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение языка и речи.
2. Функции языка и речи.
3. Структура и единицы речевого общения.
4. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение.
5. Речевое поведение. Роль, позиция, статус

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка сообщений «Структура коммуникативного акта», «Понятие дискурса», «Условия успешной коммуникации».

Тема 2. Национальный литературный язык

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Национальный литературный язык: основные признаки и история формирования. Язык как основное средство общения. Формы коммуникации. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение. Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное. Устная и письменная речь. Отличия письменной речи от устной. Значение письменной формы речи как средства передачи человеческих знаний. Жанры устной и письменной речи. Неречевое поведение: мимика, жесты, интонация

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя.
2. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог.
3. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение.
Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи.
4. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное.
5. Устная и письменная речь. Отличия письменной речи от устной.
6. Неречевое поведение: мимика, жесты, интонация

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка сообщений «Невербальные средства общения», «Отличительные особенности устной и письменной форм речи»; выполнение практических заданий, направленных на освоение законов письменной и устной форм речи.

Тема 3. Язык и общество. Языковая политика.

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности взаимодействия языка и общества: история и современное состояние. Основные функции языка в обществе. Этапы культурного развития языка. Государственный язык. Элементы языковой политики: теоретическая программа, законодательная база, механизмы реализации, финансовые рычаги.

Вопросы для самоподготовки:

1. Национальный литературный язык и государственный язык.
2. Функции языка в обществе.
3. Законодательная база современной российской языковой политики.
4. Роль СМИ в формировании представлений о национальном языке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМАМ РАЗДЕЛА 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к темам раздела 1:

1. Соотношение языка и речи.
2. Структура коммуникативного акта.
3. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение.
4. Речевое поведение. Роль, позиция, статус.
5. Понятие дискурса.
6. Невербальные средства общения.
7. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное.
8. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя.
9. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог.
10. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение
11. Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи.

Раздел 2. Функциональные стили современного русского литературного языка

Тема 2.1. Тема 3. Функциональные стили и функциональные разновидности современного русского литературного языка

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение функционального стиля. Экстралингвистические факторы выделения функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей русского литературного языка: научного, официально-делового, публицистического, художественного и разговорного (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности). Взаимосвязь и взаимодействие стилей русского литературного языка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение функционального стиля
2. Экстралингвистические факторы выделения функциональных стилей
3. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
4. Вопрос о выделении художественного стиля
5. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
6. Кодификация функциональных стилей и функциональных разновидностей русского литературного языка.
7. Особенности разговорной речи.
8. Язык художественной литературы и литературный язык.
9. Представление об индивидуальных стилях.
10. Публицистический стиль и формы его реализации.

Тема 2.2. Научный стиль.

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Жанры научного стиля. Композиционные особенности научной работы. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия. Композиционные и языковые особенности вторичных жанров научного стиля.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жанры научного стиля
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Композиционные и языковые особенности вторичных жанров научного стиля.

Тема 2.3. Официально-деловой стиль.

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Документ и его составляющие (реквизиты). Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой

корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Документ и его составляющие (реквизиты)
3. Приемы унификации языка служебных документов
4. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи
5. Виды документов
6. Язык и стиль распорядительных документов
7. Язык и стиль коммерческой корреспонденции
8. Язык и стиль инструктивно-методических документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению задач

1. Написать текст аннотации, реферата, тезисов заданного текста.
2. Написать текст заявления, передаточного акта, договора, служебной записки, объяснительной записки и т.д.
3. Придумать образец деловой беседы в сфере информационных технологий.
4. Подготовить сообщения «Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности и др.», «Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа и др.», «Особенности языка деловых писем».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМАМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к темам раздела 2:

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)
7. Приемы унификации языка служебных документов
8. Виды документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе
11. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
12. Вопрос о выделении художественного стиля
13. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
14. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
15. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
16. Особенности языка деловых писем.

Раздел 3. Культура речи.

Тема 3.1. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Язык-культура. Культура языка. Культура речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Общая культура человека и речевая культура. Языковая и речевая компетентность носителя языка. Типы речевых культур: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота

Вопросы для самоподготовки:

1. Язык и культура
2. Культура языка и культура речи
3. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический
4. Общая культура человека и речевая культура
5. Языковая и речевая компетентность носителя языка
6. Типы речевых культур: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная.
7. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению задач; подготовка сообщений «Проблема соотношения языка и культуры», «Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа», «Языковая картина мира», «Ключевые концепты русской языковой картины мира».

Тема 3.2. Нормативный аспект культуры речи

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Литературная норма. Объективность, историческая изменчивость, вариативность, кодифицированность языковой нормы. Нормы ударения. Типичные ошибки в постановке ударения. Основные черты современного произношения. Особенности произношения в спонтанной речи. Типичные ошибки в произношении.

Типичные ошибки, нарушающие точность и ясность речи. Нарушение лексической сочетаемости. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, паронимов в речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствованных слов в речи. Особенности употребления лексики ограниченной сферы употребления (терминов, профессионализмов, диалектизм, жаргонизмов, арготизмов), стилистически окрашенной лексики, лексики пассивного запаса (историзмов, архаизмов, неологизмов). Канцеляризм и речевые стандарты. Ошибки в использовании фразеологизмов в речи. Чистота речи.

Типичные грамматические ошибки в речи. Приемы выявления грамматических ошибок. Трудности в согласовании и управлении. Инверсия. Ошибки в употреблении однородных членов предложения. Нормы организации предложений, осложненных обособленными определениями и обстоятельствами. Ошибки в построении сложных предложений.

Полнота/неполнота речи. Логические основы построения речи. Логические ошибки в речи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Литературная норма. Свойства языковой нормы: объективность, историческая изменчивость, вариативность, кодифицированность.
2. Характеристика русского ударения. Нормы ударения.
3. Типичные ошибки в постановке ударения.
4. Основные черты современного произношения.
5. Особенности произношения в спонтанной речи.
6. Типичные ошибки в произношении.
7. Типичные ошибки, нарушающие точность и ясность речи.
8. Нарушение лексической сочетаемости.
9. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, паронимов в речи.
10. Мотивированное и немотивированное использование заимствованных слов в речи.
11. Особенности употребления лексики ограниченной сферы употребления (терминов, профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов), стилистически окрашенной лексики, лексики пассивного запаса (историзмов, архаизмов, неологизмов).
12. Канцеляризм и речевые стандарты.
13. Ошибки в использовании фразеологизмов в речи.
14. Чистота речи.
15. Типичные грамматические ошибки в речи
16. Приемы выявления грамматических ошибок
17. Трудности в согласовании и управлении
18. Порядок слов в предложении. Инверсия
19. Ошибки в употреблении однородных членов предложения
20. Нормы организации предложений, осложненных обособленными определениями и обстоятельствами
21. Ошибки в построении сложных предложений
22. Полнота/неполнота речи
23. Логические основы построения речи
24. Логические ошибки в речи

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Проведение контрольной работы по теме «Нормы современного русского языка».

Тема 3.3. Этический аспект культуры речи

Цель: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этические нормы. Речевой этикет. Этикетные формулы типичных ситуаций: приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения, согласия, отказа, выражения сочувствия, просьбы и т.п. Речевой этикет в письменной речи

Вопросы для самоподготовки:

1. Этические нормы
2. Речевой этикет
3. Этикетные формулы типичных ситуаций: приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения, согласия, отказа, выражения сочувствия, просьбы и т.п.
4. Речевой этикет в письменной речи

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка сообщений «Словари речевого этикета», «Национальные особенности речевого этикета».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМАМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к темам раздела 3:

2. Культура языка и культура речи
3. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический
4. Языковая и речевая компетентность носителя языка.
5. Типы речевых культур.
6. Коммуникативные качества речи.
7. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
8. Языковая картина мира.
9. Ключевые концепты русской языковой картины мира».
10. Языковая норма. Основные положения теории нормы.
11. Типичные грамматические ошибки в речи.
12. Логические основы построения речи
13. Виды красноречия
14. Теория и практика дискуссии
15. Словесное оформление публичного выступления
16. Выразительные средства языка: тропы и стилистические (риторические) фигуры.
17. Гармонизация общения. Коммуникативный кодекс.
18. Риторика как учение о речи.
19. Риторика в античности.
20. История риторики в России.
21. Риторика в XX веке.
22. Образ современного ратора.
23. Оратор и аудитория.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения	Этап формирования знаний

	межличностного и межкультурного взаимодействия	Уметь: вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не

			<p>знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.4.1 Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.

Теоретический блок вопросов:

1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)
2. Соотношение языка и речи
3. Структура и единицы речевого общения
4. Речевая деятельность и речевое поведение
5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.
6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)
7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)
8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения
9. Орфоэпические нормы русского литературного языка
10. Трудности в определении категории рода имени существительного
11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия)
12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм
13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения
14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных
15. Типичные ошибки в употреблении местоимений
16. Особенности склонения числительных
17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами
18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов
19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
20. Правила согласования главных членов предложения
21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения
22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости
23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов
24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризмы
25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления
26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
27. Правила оформления библиографии
28. Правила оформления сносок и цитат
29. Композиция научной работы
30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.)
31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые

- черты, языковые особенности)
32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля
 33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
 34. Разговорная речь, ее особенности
 35. Специфика стиля художественной литературы
 36. Подготовка к публичному выступлению
 37. Структура ораторской речи
 38. Логические основы построения речи
 39. Виды аргументов
 40. Приемы воздействия на аудиторию
 41. Теория и практика дискуссии
 42. Речевой этикет
 43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)
 44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)
 45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)
 46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)

5.4.2. Аналитическое задание: задачи

1. Поставьте в словах ударение. Выделите энклитики и проклитики.:

асимметрия, баловать, ветеринария, двоюродный, духовник, завсегда, исповедание, истерия, кладовая, клеить, кремь, лубочный, маркетинг, маркировать, нормировать, обетованный, облегчить, памятуя, перипетии, побасенка, поутру, похороны, прирост, простыня, путепровод, раджа, ракушка, согнутый, статуя, столяр, таможня, шрифты, феерия, хаос, щебень.

2. Исправьте речевые ошибки:

1. Он видел как наяву прекрасную девушку, её лицо, читающее письмо, фигуру, идущую по саду. 2. Он перечитал уже всё творчество М.Ю. Лермонтова. 3. Наше правительство, конечно, несколько недобросовестно относится к своим обязанностям. 4. Российские врачи всегда спешат на помощь к детям. 5. Пушкин, Лермонтов и Грибоедов в своих произведениях прикрывают лица главными героями. 6. Она делала всё возможное, чтобы он не умер: в итоге он умирает. 7. Базаров с Кирсановым решили вернуться из командировки в имение к Павлу Николаевичу. 8. Её лицо было равнодушным и индифферентным, и даже безразличным. 9. Татьяне было неуютно в светском коллективе. 10. Душа Обломова представляла собой клубок противоречивых парадигм.

3. Укажите тип допущенных ошибок, отредактируйте предложения.

1. Наташа попросила мать купить ей 5 килограмм конфет. 2. Иногда он приезжает в город, чтобы увидаться с самыми образованнейшими людьми. 3. Намного удобнее станет в скором времени старый выход со станции метро «Маяковская». 4. Безопасность для каждого человека должна быть главной задачей Президента, Правительства и депутатов. 5. Сулгуни изумительно по своему вкусу. 6. Департамент исполнения наказаний и служба безопасности Украины все опроверг. 7. Мы признаем, что все те реформы, которые начаты демократами-реформаторами, были нам навязаны Западом, который нам это навязывает уже почти сто лет. 8. Но эффектно несется туманная дымка, сквозь которую можно рассмотреть три мужские фигуры, что, сгибаясь под ветром, цепляются за металлическую проволоку, натянутую в несколько рядов по заднику. 9. Комнатам особый уют придают окрашенные в спокойные пастельные тона стены, мягкие ковровые дорожки, новая мебель, оригинальные светильники и картины с российскими пейзажами. 10. Этот документ признается всеми вузами Германии как показатель уровня владения немецким языком, необходимый для обучения в местных университетах.

4. Определите грамматический род сложносокращённых существительных:

АО, АТС, АЭС, ВТЭК, вуз, ГЭС, МГУ, РАН, спецкор.

5. Какие средства выразительности были использованы в следующих предложениях:

1. Любовный прямоугольник. 2. Письмецо в конверте погоды, не шли... 3. Он часто выходит из себя, но потом, как правило, возвращается обратно. 4. Мы побывали во многих местах, где ступала нога Тургенева. 5. Мороз. Ушанки торжествуют.

5.3. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на экзамене / зачете / дифференцированном оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

5.4.3. Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

17 - 20 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

13-16 баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

10-13 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

Менее 10 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

5.4.4. Критерии оценки аналитического задания:

17 - 20 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

13-16 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

10-13 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

Менее 10 баллов – задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задачи

0 баллов – задание не выполнено, представленные расчеты проведены с ошибками, сделаны неверные выводы по решению задачи

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов,

полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

Основная литература.

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 525 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03886-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-slovar-433454> (дата обращения: 03.04.2019).
2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 167 с. - (Серия : Академический курс). - ISBN 978-5-534-07089-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-sovremennaya-yazykovaya-situaciya-434722>
3. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. - 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 355 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01034-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-prakticheskaya-stilistika-43199>
4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-432021> (дата обращения: 03.04.2019).

Дополнительная литература.

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431981>

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под ред. А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431103> (дата обращения: 03.04.2019).
3. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 382 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00281-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CCBBD9A7-0581-439F-83DD-9B0638DBVBCAF.
4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01303-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6.
5. Жаров, В.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.А. Жаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-4475-8284-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848>
6. Дивакова, М.В. Русский язык и культура речи : сборник тестов / М.В. Дивакова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - Ч. 2. - 113 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429917>
7. Морозова, С.М. Русский язык и культура речи : сборник тестов : 1 / С.М. Морозова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 89 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429967>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
5. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>

7. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности-
<http://character.webzone.ru>
8. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
9. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
10. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) -
<http://www.ropryal.ru>
11. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
12. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн-издание по русскому языку -
<http://www.slovo.zovu.ru>
13. Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>
14. Сайт современного научно-учебного издательства «Юрайт» - <http://www.urait.ru/sitemap.php>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачёту:

К зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

Рабочая программа представлена в сети Интернет и локальной сети РГСУ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд дисциплины укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один - два экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

РГСУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

Выход в сеть Интернет.

Программные продукты: *Операционная система*: Windows Vista, XP. Microsoft Office.

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети

	eLIBRARY.ru	технических журналах.	<p>Университета на 276 журналов по подписке Университета.</p> <p>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.</p>
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	<p>Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.</p> <p>5100 изданий открытого доступа</p>	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p>

10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> <p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	<p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p>	<p>https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p>	<p>http://diss.rsl.ru</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>
Университетская информационная система РОССИЯ	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>100% доступ</p>

(УИС РОССИЯ)	<p>области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и</p> <p>других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра</p> <p>МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о</p> <p>научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой</p> <p>электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки История (академический бакалавр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, стул, учебная доска, мел) техническими средствами обучения (Проекционный экран: Lumien на электроприводе, Проектор: InFocus LP640, Монитор: Планшет Starboard Hitachi, Компьютер: CPU Intel Celeron 2.8Гц, 512Мб ОЗУ, Ati 3D rage, DVD-ROM, HDD 80 Гб, Звуковое оборудование: 4 динамика (потолочные) Dynacord, микрофон-петличка SAMSON ST5, база для микрофона SAMSON SR55, усилитель звуковой РА-AMPLIFIER MUP 12.5), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, стул, учебная доска, мел) техническими средствами обучения (Проекционный экран: Lumien на электроприводе, Проектор: InFocus LP640, Монитор: Планшет Starboard Hitachi, Компьютер: CPU Intel Celeron 2.8Гц, 512Мб ОЗУ, Ati 3D rage, DVD-ROM, HDD 80 Гб, Звуковое оборудование: 4 динамика (потолочные) Dynacord, микрофон-петличка SAMSON ST5, база для микрофона SAMSON SR55, усилитель звуковой РА-AMPLIFIER MUP 12.5), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 25% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках учебной дисциплины «**Русский язык и культура речи**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «29» августа 2017 года	01.09.17
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.2019



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета —  —

/Никипорец-Такигава Г.Ю./

«30» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Наименование образовательной программы

ИСТОРИЯ

Направленность программы:

Отечественная история

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации

БАКАЛАВР

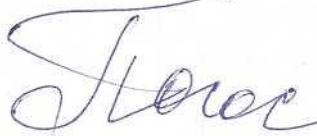
Очная форма обучения

Москва, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 – История (**бакалавриат**), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**История**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Юдиной Т.Н., д-ра социол. н., проф., Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц., Новиковой С.С., д-ра социол.н., проф., Долгоруковой И.В., д-ра социол. н., проф., Чанковой Е.В., канд. пед.н., доц., Колударовой С.В., канд. социол. н., доц., Беловой О. А., канд. социол. н., доц.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

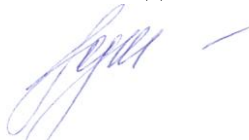


Канд. ист. н., доцент
ПОГОСЯН Л.В.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от «30» мая 2019 года

Заведующий кафедрой



Д-р социол. наук, профессор
ЮДИНА Т.Н.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор
ГБОУ ВО Московской области
«Технологический университет»



Т.Ю. КИРИЛИНА

(подпись)

Д-р социол, наук, профессор, профессор



Д.К. ТАНАТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	20
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	30
9.1. Информационные технологии.....	30
9.2. Программное обеспечение.....	30
9.3. Информационные справочные системы.....	31
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	34
11. Образовательные технологии.....	34

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии (в сфере научно-исследовательской деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;
2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.
3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;
4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»
5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;
6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;
7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социология» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки «46.03.01» очной форме обучения.

Изучение учебной дисциплины «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История».

Изучение учебной дисциплины «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Философия».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

1. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций (ОК-6, ОК-7):

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки «46.03.01 История».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества
		Уметь: увязать действие законов развития общества с деятельностью группы
		Владеть: основными методами анализа эмпирических данных и их интерпретации

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (очное отделение).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	8	8			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	56	56			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим	28	28			

занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС					
Выполнение практических заданий	24	24			
Рубежный текущий контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Теоретическая социология	36	28	8	4	4	
2.	Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.	9 часов	7	2	1	1	
3.	Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	9 часов	7	2	1	1	
4.	Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	9 часов	7	2	1	1	
5.	Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности.	9 часов	7	2	1	1	

	Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности						
6.	Раздел 2. Эмпирическая социология	36	28	8	4	4	
7.	Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	9 часов	7	2	1	1	
8.	Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных	9 часов	7	2	1	1	
9.	Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	9 часов	7	2	1	1	
10.	Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы	9 часов	7	2	1	1	
Общий объем, часов		72	56	16	8	8	
Форма промежуточной аттестации		Зачет	0 часов				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел	Самостоятельная работа обучающихся		
		Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы	Промежуточная аттестация

			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1 Теоретическая социология	28	14	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Компьютерн ое тестирование	0
2.	Раздел 2. Эмпирическая социология	28	14	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Компьютерн ое тестирование	0
Общий объем, часов		56	28		24		4		0
Форма промежуточной аттестации		зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология

Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.

Цель: освятить предысторию развития социологии как науки. научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по истории социологической теории (ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм

как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация– период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
5. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
8. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
9. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
10. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11. Назовите основных представителей современных социологических теорий.

Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии

Цель: Дать студентам представление об объекте, предмете социологии, основных категориях социологии (ОК-6, ОК-7)

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
4. Расскажите о функциях и законах социологии.

Тема 3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.

Цель: Дать представление об обществе как целостной социокультурной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности. (ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений.

Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Назовите признаки социального института.

Тема 4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности

Цель: Дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса. Раскрыть содержание ролевых теорий личности. Дать понятие социализации, девиации, социального контроля (ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных

отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
1. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
2. Функции социологии
3. Понятие «социальное»
4. Функции общества как системы
5. Коммуникация в социуме
6. Социальные институты в жизнедеятельности общества
7. Дисфункция социальных институтов
8. Понятие «социальная стратификация общества»
9. Концепция социальной мобильности общества
10. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
11. Функции культурных ценностей
12. Социальная структура общества
13. Теории социального прогресса в социологии
14. Социальные движения и процессы

15. Процесс глобализации: сущность
16. Основные аспекты процесса глобализации
17. Глобальные проблемы: сущность, классификация
18. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
19. Концепции классовой структуры общества
20. Социальный статус личности
21. Социальная роль личности
22. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
23. Социологические концепции личности.
24. Интересы, потребности, ценности личности.
25. Структура личности в социологии.
26. Процесс социализации в социологии
27. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
28. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.
29. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
30. Роль теории в социологическом исследовании.
31. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
32. Сущность социологического опроса.
33. Типология методов сбора информации в социологии.
34. Система методов сбора информации в социологии.
35. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик
40. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
41. Система количественных методов сбора информации в социологии.
42. Триангулярный подход в социологии
43. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
44. Система качественных методов сбора информации в социологии.
45. Триангулярный подход в социологии
46. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
- 47 Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
48. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
49. Система эмпирических показателей социальной сферы
50. Компоненты социальной сферы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 1-8).

Вариант 1

Раздел 1

(??)Раздел 1. Социология как наука(??)

(??)1.1.Предпосылки социологии(??)

(??) 1.1.1.Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки (??)

(??)С каким государством связано возникновение науки о праве?

(?) Древняя Греция

(?) Древний Египет

(!) Древний Рим

(?) Месопотамия

(??)Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?

(?) первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;

(!) клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;

(?) закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;

(?) учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

(??)Кто из ученых считал, что "существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование"?

(?) Д. Уотсон и У.Стаффорд

(?) Ж.Ламарк и Р.Майер

(!) Т.Шванн и Т.Шлейден

(?) Ч.Дарвин

(??)Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.

(?) Майкл Фарадей

(?) Джеймс Джоуль

(!) Джеймс Уатт

(?) Генрих Герц

(??)Кто из ученых выдвинул “теорию катастроф”:

(!) Ж.Кювье

(?) Ж.Лемарк

(?) И.Кант

(?) П.Лаплас

РАЗДЕЛ 2. Эмпирическая социология

Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования. Изучить методы сбора информации в социологии. Дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении.

(ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования.

Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить количественные методы сбора информации в социологии. (ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических “количественных” данных. Специфика эмпирических “качественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить качественные методы сбора информации в социологии. (ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.

3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить социологические методы сбора информации для анализа социальной сферы. (ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа

Контрольная работа.

Тема: Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии (ОК-6, ОК-7).

Примерные темы контрольных работ:

1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития

3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы
7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
14. Межпоколенные отношения в современной российской семье
15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе
26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов очного отделения предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

Назначение первой части контрольной работы - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

(??) 3.4.4. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

(??) Программа социологического исследования социальной сферы выполняет следующие функции:

(!) методологическую

(!) методическую

(!) организационную

(?) информационную

(??) При разработке программы исследования социальной сферы необходимо исходить из следующих требований:

(!) обоснованность всех процедур исследования

(!) нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию

(!) четкость формулировок

(!) опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии

(?) обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации

(??) Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является

(!) метод экспертных оценок

(?) включенное наблюдение

(?) контент-анализ

(??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться

(?) только количественные методы сбора эмпирической информации

(?) только качественные методы сбора эмпирической информации

(!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации

(??) При изучении проблем социальной сферы, могут использоваться следующие количественные методы:

(?) только анализ статистики

(?) только анкетный опрос

(?) только формализованное интервью

(?) ни один из перечисленных методов

(!) все перечисленные методы

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы составления социологических отчетов	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать оформление отчета по результатам исследования с потенциальной аудиторией	Этап формирования умений
		Владеть: основными приемами и представлениями социологического отчета	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6 ОК-7	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	-------------------------------------	---

<p>ОК-6 ОК-7</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>контрольная работа, задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-6 ОК-7</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>контрольная работа, задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки
2. Социологический проект О. Конта.
3. Западная социология.
4. Развитие социологии в России.
5. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
6. Структура социологического знания.
7. Функции социологии.
8. Социологические законы: сущность, особенности и классификация.
9. Система основных понятий в социологии.
10. Социальные связи, взаимодействия и отношения.
11. Общество как целостная социокультурная система.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Социальные группы и общности.
15. Социальные институты и организации.
16. Социальные движения.
17. Гражданское общество и государство.
18. Личность как активный субъект жизнедеятельности.
19. Социальный статус и социальные роли личности.
20. Социализация личности, девиация и социальный контроль.
21. Культура: сущность, структура, формы.
22. Социальная коммуникация.
23. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс.
24. Социальная напряженность и социальный конфликт.
25. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
26. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
27. Методы сбора информации в социологии.
28. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
29. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
30. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
31. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
32. Метод наблюдения.
33. Социальный эксперимент.
34. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
35. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
36. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
37. Традиционный анализ документов.
38. Контент-анализ документов.
39. Понятие документа в социологии, классификация документов.
40. Социологическое исследование, его сущность и функции.
41. Структура социологического исследования.
42. Виды социологических исследований.
43. Программа социологического исследования.
44. Методологическая часть программы исследования.

45. Методическая часть программы исследования.
46. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
47. Социологическое исследование социальной сферы

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Определите социологическое исследование как алгоритм;
2. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;
3. Определите структуру программы социологического исследования;
4. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
5. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;
6. Назовите основные виды социологических исследований.
7. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
8. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
10. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
11. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;
12. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.
13. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения
14. Каких представителей отечественной социологии Вы знаете?
15. С творчеством каких ученых связано восприятие российской социологии за рубежом?
16. Опишите объект и предмет социологии.
17. Расскажите о структуре социологического знания. Назовите теории среднего уровня в социологии.
18. Перечислите функции социологии.
19. Раскройте суть понятия «социальное»
20. Приведите примеры социальных институтов общества
21. Назовите признаки социальных институтов, дайте их общую характеристику
22. Раскройте суть концепций социальной стратификации и социальной мобильности; флуктуации; связь типа социальной мобильности и типа общества; «каналы вертикальной циркуляции» – «лифты» социальной мобильности
23. Опишите социальную связь как социальный контакт и как социальное взаимодействие
24. Назовите виды социальной стратификации
25. Дайте краткую характеристику понятию «социальный статус личности»; дайте краткую характеристику понятию «социальная роль личности».
26. Определите понятие «девиантное поведение»
27. Определите понятие «социализация»
28. Охарактеризуйте смысловое содержание понятий «индивид» и «личность». Назовите основные концепции структуры личности в социологии.
29. Перечислите показатели структурного анализа личности в социологии
30. Дайте краткую характеристику процессу социализации в социологии.
31. Назовите виды статусов в социологии.
32. Опишите социальные связи, их внутреннее строение
33. Опишите регуляцию социальной связи

34. Перечислите основные законы социологии, опишите их специфику
35. Какой вклад внесли российские социологи в развитие мировой социологии?
36. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
37. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
38. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
39. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.
40. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
41. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
42. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
43. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
44. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
45. Какие основные категории социологии Вам известны?
46. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
47. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе

оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Волков Ю.Г. Социология. (Бакалавриат и Магистратура). Учебник (Изд.:6) М. 2019: Кнорус. [Электронный ресурс] URL: <https://www.book.ru/book/931275> (Дата обращения 17.03.2019)
2. Кареев, Н. И. Введение в изучение социологии / Н. И. Кареев. М.: Издательство Юрайт, 2019. 319 с. (Серия : Антология мысли). ISBN 978-5-534-06643-2. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-izuchenie-sociologii-442097 (дата обращения 17.03.2019)

6.2. Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 448 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02135-6. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sociologiya-431125. (Дата обращения 17.03.2019)
2. Михалкин Н.В. Социология (для бакалавров). Учебно-практическое пособие. М.: Юстиция. 2019 [Электронный ресурс] URL: <https://www.book.ru/book/930522> (Дата обращения 17.03.2019)

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Федеральное агентство по туризму Режим доступа: www.Ростуризм.ру

Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру

Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». Режим доступа: <http://www.juristlib.ru/>.

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук

www.isras.ru

Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН www.isprras.ru

Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org

Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru

Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru

Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru

Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>

Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>
Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «46.03.01 История».

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением). -

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Социология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Социология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Социология**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Социология**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

2. Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «**Социология**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «**История**» по направлению подготовки **46.03.01 История** (уровень бакалавриата).

В рамках учебной дисциплины «**Социология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Переутверждена и введена в действие решением кафедры социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. N 950	Протокол заседания Ученого совета РГСУ от «27» июня 2018 года	01.09.2018
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.2019



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета

Г.Ю. Никипорец-Такигава
«28» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

Наименование образовательной программы
История

Направленность программы:
Отечественная история

Направление подготовки
46.03.01 История

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа **высшего** образования «**История**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Некипелов А.В., проректор по воспитательной работе, Ростовская Т.К., доктор социологических наук, профессор кафедры организации работы с молодежью; Фомина С.Н., доктор педагогических наук, профессор кафедры организации работы с молодежью, Князькова Е.А., кандидат политических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью, Бондалетов В.В., кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента и административного управления, Романов И.В., кандидат психологических наук, декан факультета коммуникативного менеджмента, Матанис В.А., кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой журналистики

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук, доцент



Л.В.Погосян

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры журналистики

Протокол № 11 от «29» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой кандидат философских наук, доцент



В.А.Матанис

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

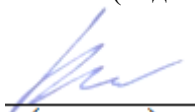
кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России»



А.Д.Царюк

(подпись)

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры журналистики факультета коммуникативного менеджмента РГСУ



Т.Г.Карпова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	42
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	42
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	43
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	44
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	46
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	57
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	59
6.1. Основная литература.....	59
6.2. Дополнительная литература.....	59
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	60
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	61
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	63
9.1. Информационные технологии.....	63
9.2. Программное обеспечение.....	63
9.3. Информационные справочные системы.....	63
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	63
11. Образовательные технологии.....	63
Лист регистрации изменений	65

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в усвоении обучающимися **первичных коммуникативных и управленческих навыков** в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических **знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий**, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об **эффективной личной и деловой коммуникации** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по **организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности**; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; теоретических знаний о **становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
4. Усвоение знаний о природе смысловизненной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.
5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.
6. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.
7. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации:
 - Межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения.
 - Невербальной коммуникации.
 - Ассертивного (уверенного) поведения.
 - Использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния.
 - Активного слушания.
 - Управления дискуссией
 - Ведения результативных переговоров
 - Управления конфликтами.
 - Личного и корпоративного нетворкинга.
 - Спичрайтинга.
8. Сформировать жизненную, профессиональную, социальную позицию на основе общечеловеческих (гуманитарных), общегосударственных, профессиональных ценностей.
9. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.
10. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

11. Раскрыть теоретические основы и базовые категории концепции проектного управления;
12. Способствовать формированию у студентов проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;
13. Содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы **«История»** по направлению подготовки / специальности **46.03.01 История очной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «История», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
		Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний

		при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
--	--	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2			
Аудиторные учебные занятия, всего	32	16	16			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	8	8			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	76	56	20			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	34	26	8			
Выполнение практических заданий	34	26	8			
Рубежный текущий контроль	8	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36	зачет	экзамен 36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	2	2			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2			
Аудиторные учебные занятия, всего	8	4	4			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2			
Учебные занятия семинарского типа	4	2	2			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	123	64	59			
В том числе:						

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	57	30	27			
Выполнение практических заданий	58	30	28			
Рубежный текущий контроль	8	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	13	зачет 4	экзамен 9			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	2	2			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы – 112 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	72	56	16	8	8	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 2)						
Раздел 2.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 2.2	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	72	56	16	8	8	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 144 часа.

Объем самостоятельной работы – 136 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 1)						
Раздел 1.1	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.2	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	72	68	4	2	2	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 (семестр 2)						
Раздел 2.1	36	34	2	2	0	0
Раздел 2.2	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	72	68	4	2	2	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- _____ Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	68	30		30		4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 2.2	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	68	27		28		4		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

• _____ **Заочная форма обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	68	30		30		4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 2.2	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	68	27		28		4		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ»

Тема 1.1. Понятие "самоорганизация" в системе научного знания

Цель: Сформировать теоретические знания о природе самоорганизации. Рассмотреть эволюцию идей самоорганизации в классической и современной социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Научные подходы к определению термина «самоорганизация». Эволюция идей самоорганизации в классической социологии. Идеи самоорганизации в современной социологии. Виды самоорганизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Синергетический подход к процессу самоорганизации.
2. Взгляды на эволюцию общества в теориях раннего позитивизма
3. Взгляды на общественное развития в концепциях Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, М. Вебера.
4. Самоорганизация в контексте современного этапа общественного развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *тесты,*

Тема 1.2. Технологии общественной самоорганизации как вид управленческих технологий

Цель: Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умения моделировать технологии и формы самоорганизации социальных групп и применять их в практике управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия. Технологии самоорганизации населения. Технологическая модель самоорганизации в социальной системе. Формы общественной самоорганизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте источники и условия управляемости самоорганизации
2. Раскройте содержание технологий самоорганизации и особенности их применения
3. Опишите технологическую модель самоорганизации населения
4. Охарактеризуйте формы самоорганизации населения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тесты

Тема 1.3. Психологические особенности эффективного взаимодействия

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений выстраивать эффективные взаимодействия в коллективе и управление малыми коллективами, управлять восприятием и впечатлением.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значимость особенностей восприятия окружающих. Ошибки восприятия. Управление восприятием и впечатлением. Приемы эффективного взаимодействия. Межнациональные различия невербального общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Факторы, влияющие на процесс восприятия?
2. Типичные искажения восприятия
3. Управление процессом восприятия и впечатлением
4. Психологические особенности и приемы эффективного взаимодействия
5. Проявление культурных различий в невербальном общении .

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тесты

Тема 1.4. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений самосовершенствования и самореализации (ОК-6, ОК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сознание и самосознание. Структура самосознания. Самоопределение личности. Формы самоопределения: самоутверждение, самосовершенствование, самореализация. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие цели может ставить перед собой человек?
2. Какие, по мнению австрийского ученого К. Лоренца, существуют препятствия человека к самопознанию?
3. Какие мотивы определяют потребность в саморазвитии личности?
4. Дайте определение понятию «саморазвитие» и «самоорганизация» личности
5. Как связано сознание и самосознание?
6. Какие подходы к структуре самосознания существуют?
7. В чем проявляется взаимосвязь самосознания и самоопределения?
8. Чем отличается процесс самоутверждения от самореализации?
9. Какими характеристиками обладают самоактуализирующаяся личность?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тесты

РАЗДЕЛ 2. «ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ»

Тема 2.1. Межличностная диагностика и невербальная коммуникация. Активное слушание

Цель: Формирование/развитие способности моделировать личность партнера по общению и обеспечивать взаимодействие с ней на невербальном уровне, способности устанавливать вербальный раппорт с партнером по общению и извлекать максимально точную вербальную информацию об установках партнера.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Субъективная реальность личности и ее объективные индикаторы
2. Подвижные и ригидные составляющие субъективной реальности.
3. Невербальная диагностика состояния партнера. Микро- и макропризнаки.
4. Механизмы обратной связи через восприятие невербального состояния партнера.
5. «Невербальный поток» как основа формирования собственного образа у окружающих
6. Механизмы присоединения, ведения и разрыва.
7. Понятия активного слушания и игнорирования.
8. Невербальные техники активного слушания.
9. Вербальные техники активного слушания
10. Техники активного слушания и управление процессом общения

Задания для самоподготовки:

1. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам
2. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.
3. Составить и апробировать план освоения техник активного слушания в межличностном взаимодействии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Тема 2.2. Ассертивное поведение, аттракция и межличностное влияние

Цель: Формирование/развитие способности эффективно влиять на поведение партнера в межличностной коммуникации, способности эффективного управления групповой дискуссией в разных форматах (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Категория уверенного поведения.
2. Базовые права личности как основа асертивности.
3. Техники асертивного поведения.
4. Механизмы формирования аттракции и приемы формирования позитивного отношения.
5. Ключевые техники влияния в коммуникации: якорение, рефрейминг, прямое и косвенное внушение, аналоговое маркирование сообщения и т.п.
6. Бихевиоральные принципы межличностного влияния.
7. Групповая дискуссия как коммуникативная система.
8. Энергетическая модель групповой дискуссии
9. Форматы локаций в групповом взаимодействии и их влияние на энергетическую составляющую дискуссии
10. Формы влияния модератора дискуссии на групповой процесс
11. Оптимальный базовый алгоритм деятельности и контентная структура дискуссии
12. Разные форматы дискуссии (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.) как акцентирование разных составляющих базового алгоритма. Специфика проведения групповых дискуссий разного формата.

Задания для самоподготовки:

1. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки асертивности.
2. Разработать и протестировать план повышения собственной влиятельности в межперсональных отношениях.
3. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.
4. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Тема 2.3. Эффективные переговоры и управление конфликтами

Цель: Формирование/развитие способности эффективного взаимодействия с партнерами в процессе переговоров.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Формат переговоров и его отличие от других коммуникативных процессов (фатическое общение, групповая дискуссия и пр.)
2. Структура переговорного процесса
3. Физическое пространство переговоров и его влияние на контент
4. «Мягкие» и «жесткие» переговоры, их базовые приемы
5. Стратегии переговорного процесса
6. Управление командой в групповых переговорах
7. Концепция конфликта как источника развития отношений
8. Конфликтная ситуация и инцидент
9. Техники блокировки агрессии в инциденте
10. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций
11. Обработка возражений как частный случай управления конфликтом

Задания для самоподготовки:

1. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.
2. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Тема 2.4. Нетворкинг и спичрайтинг

Цель: Формирование/развитие способности эффективного формирования и использования сетей отношений, способности к публичному выступлению.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сети отношений как основной концепт продвижение в современном коммуникативном пространстве.
2. Нетворкинг-потенциал личности и его персонализация.
3. Механизмы поиска контактов и формирования сетевых элементов.
4. Удержание и развитие отношений.
5. Корпоративный нетворкинг.
6. Спичрайтинг как технологизация модели публичного выступления.
7. Критерии эффективности спичрайтинга.
8. Модель TED: коротко и эффективно.
9. Стореллинг как базовый элемент спичрайтинга. Эффективное рассказывание историй.
10. Аналитический и интуитивный форматы спичрайтинга.
11. Фрейм-контроль в спичрайтинге.

Задания для самоподготовки:

1. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.
2. Подготовить эффективную презентацию собственных достижений в курсу «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Индивидуальные доклады по заданиям самоподготовки.

РАЗДЕЛ 3. «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВОЖАТСТВО»

Тема 1.1. Вожатство: счастливый ребенок – достойный гражданин

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1 Вожатство как кузница профессионального мастерства: лидер, педагог, психолог, менеджер. Психолого-педагогическая подготовка вожатого.
- 2 Нормативно-правовые основы работы детских оздоровительных и профильных лагерей.
- 3 Развитие лидерских качеств вожатого. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях.
- 4 Совершенствование профмастерства вожатого: копилка методических идей.

Задания для самоподготовки:

Темы рефератов:

1. Воспитание в гуманистической педагогике
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение

3. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
4. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
5. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
6. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
7. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
8. Вожатый и его должностные обязанности
9. Организация труда вожатого
10. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
11. Профессионально-важные качества вожатого
12. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
13. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
14. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
15. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
16. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
17. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
18. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
19. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.
20. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.
21. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
22. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
23. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
24. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
25. Самоуправление и соуправление в лагере.

1. Подготовить презентацию в MS PowerPoint к теме «Практическая деятельность вожатого: технологии работы с детьми в детских оздоровительных и профильных лагерях»

1. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере
2. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения

3. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях
4. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
5. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей
6. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях
7. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
8. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
9. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
10. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях
11. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
12. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
13. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
14. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
15. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Орленок»
16. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Океан»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Выступления с рефератом и презентацией на семинарском занятии; размещение подготовленных реферата и мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Тема 1.2. Формирование безопасной среды в организации детского оздоровительного и профильного лагерей

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Санитарно – эпидемиологические требования к содержанию и организации деятельности детских оздоровительных и профильных лагерей
2. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики
3. Профилактика девиантного поведения детей в детских оздоровительных и профильных лагерях
 1. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере
 2. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения
 3. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях
 4. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
 5. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей
 6. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях

7. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
8. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
9. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
10. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях
11. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
12. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
13. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
14. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
15. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Орленок»
16. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Океан»

Тема 1.3. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Основы воспитательной системы и работы детских оздоровительных и профильных лагерей.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность детских оздоровительных и профильных лагерей.
3. Психолого-педагогическая подготовка вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях.
4. Основы возрастной педагогики и психологии.
5. Индивидуальные и возрастные особенности детей, подростков.
6. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены.
7. Методика развития детского коллектива.
8. Организация труда вожатого.
9. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях

Задания для самоподготовки:

Темы рефератов:

1. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
2. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
4. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
5. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
6. Вожатый и его должностные обязанности
7. Организация труда вожатого
8. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
9. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях

10. Профессионально-важные качества вожатого
11. Имидж вожатого
12. Тайм-менеджмент вожатого и навыки самоорганизации в лагере
13. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях
14. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
15. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
16. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
17. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
18. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
19. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
20. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
21. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
22. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
23. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
24. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
25. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики

Тема 1.4. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях

Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Игровой практикум
2. Практикум по развитию культуры речи
3. Музыкальный час
4. Танцевальный калейдоскоп
5. Оформительский практикум

Задания для самоподготовки:

Творческие задания:

1. Разработать и провести игру на знакомство в отряде
2. Разработать и провести игру на рефлексия
3. Разучить походную песню с отрядом
4. Провести конкурс бального танца
5. Оформить отрядный уголок

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Тема 4.1. Формирование социальной позиции: волонтерство. Помогите один раз – и тебе помогут тысячи рук

Цель: формирование системных знаний о волонтерстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции

1. Философия и история волонтерства. Нормативная правовая база волонтерской деятельности
2. Сущность и содержание волонтерской деятельности. Виды волонтерства.
3. Организация труда волонтера. Экономическая эффективность волонтерства
4. Популяризация волонтерства в России и за рубежом. Волонтерство в системе государственной молодежной политики РФ
5. Опыт РГСУ по развитию волонтерства в России. Волонтерский Центр РГСУ.

Задания для самоподготовки:

1. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности»* (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.

2. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства»* (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить ее проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): социально обездоленные, нуждающиеся в особой опеке лица; бедные, нищие, безработные; инвалиды; пожилые люди и старики; члены национальных меньшинств; жертвы политических и религиозных конфликтов, жертвы репрессий; иммигранты; беженцы и вынужденные переселенцы; лица, освобожденные из мест заключения; лица с девиантным поведением; жертвы насилия; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий.

Тема 4.2. Виды волонтерства Содержание волонтерской деятельности

Цель: формирование системных знаний о волонтерстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции

Задания для самоподготовки:

1. социальное волонтерство;
2. событийное волонтерство;
3. спортивное волонтерство;
4. экологическое волонтерство;
5. арт-волонтерство;
6. волонтерство в чрезвычайных ситуациях

Задание: Работа волонтеров с детьми-инвалидами.

Описание категории:

Дети-инвалиды – граждане до 18 лет, имеющие стойкое нарушение функций организма, жизнедеятельность которых затруднена вследствие отсутствия необходимых условий в обществе.

Основные социальные проблемы как предмет деятельности социальных волонтеров:

- ограниченные возможности жизнедеятельности;
- отсутствие занятости;
- низкий уровень жизни;
- низкая доступность среды;
- разрыв/малое количество социальных связей;
- низкая самооценка.

Технологии работы волонтеров:

- организация образовательных программ и профессиональная ориентация;
- организация культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профессиональная ориентация;
- посредничество;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение.

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Миссия и роли волонтерства
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи
6. Почему я волонтер?
7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе
9. Границы ответственности волонтера.
10. Поиск ресурса: статья подопечным самому себе
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера
13. Баланс занятости и отдыха волонтера
14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра РГСУ.
15. Методы поощрения волонтеров
16. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона
17. Волонтерские технологии и техники
18. Современные навыки, необходимые волонтеру
19. Информационные технологии в работе волонтеров
20. Основы проектирования и проведения социальных дел
21. Игровые технологии в работе волонтера
22. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера)
23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (по опыту РГСУ)
24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент
25. Современная документация в волонтерском менеджменте

3. *Организовать (совместно с куратором учебной группы) посещение Волонтерского Центра РГСУ, ознакомиться с его деятельностью, приоритетными задачами, перспективами. Проанализировать волонтерские программы РГСУ.*

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Выступление с докладом по итогам разработки групповой мультимедийной презентации; размещение подготовленной групповой мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).
2. Авторское эссе со списком литературы и источников (рекомендуемый объем - 5-7 стр.; шрифт - Times New Roman, 12 кегль, абзац - одинарный междустрочный интервал, выравнивание по ширине), размещенное в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Письменный индивидуальный отчет об итогах посещения Волонтерского Центра РГСУ, размещенный в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Тема 4.3. Наставничество в профессиональной деятельности. Менторинг как технология содействия профессиональному развитию.

Цель: формирование системных знаний о наставничестве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1 Понятие и сущность, структура и функции системы наставничества
- 2 Проектирование и внедрение эффективной системы наставничества. Условия эффективного наставничества
- 3 Менторинг как технология содействия профессиональному развитию. Мотивация, цель, коучинг, обучение, успех.
- 4 Методическое сопровождение молодого специалиста в организации работы с молодежью
- 5 Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с молодым специалистом

Задания для самоподготовки:

Темы докладов:

1. Исторический аспект развития наставничества
2. Понятие, структура и функции системы наставничества
3. Основные категории процесса наставничества
4. Эффективное наставничество: понятия и теоретические подходы
5. Активная жизненная позиция как основа деятельности наставника
6. Наставничество как способ организации преемственности поколений непосредственно в условиях производства
7. Наставничество как способ передачи знаний и навыков от более опытного к менее опытному для достижения долгосрочных целей
8. Формирование эффективного наставничества на государственной гражданской службе
9. Этапы, условия и процедуры внедрения эффективного наставничества в государственном органе управления
10. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала сферы молодежной политики
11. Наставничество как форма работы с молодыми специалистами
12. Наставничество в молодежной среде
13. Профессиональные качества наставника
14. Роль лидера-наставника в подготовке специалистов для социальной сферы
15. Использование современных информационных коммуникационных технологий в работе с молодежью
16. Конфликты как одно из неизбежных следствий человеческой активности
17. Современные технологии регулирования конфликтов в деятельности наставника
18. Основные инструменты разрешения межличностных конфликтов
19. Переговорный процесс. Действия по разрешению конфликта. Алгоритм проектирования переговорного процесса
20. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия.
21. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.
22. Роль наставника в формировании команды
23. Технологии командообразования в деятельности наставника
24. Технологии интерактивного обучения в деятельности наставника
25. Тренинговый метод в работе наставника.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление с докладом на студенческом научном мероприятии, проводимом в РГСУ; размещение текста подготовленного доклада в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Тема 4.4. Социальное предпринимательство: воплощай мечты в реальность

Цель: формирование системных знаний о социальном предпринимательстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1 Социальное предпринимательство: от зарождения идеи до масштабирования и тиражирования проекта.
- 2 Социальные потребности как основа для предпринимательской деятельности
- 3 Технологии исследования территории для реализации проекта. Анализ внешней среды проекта. Целевые группы, цели, задачи проекта
- 4 Стейкхолдеры, партнеры проекта. Поиск финансирования, привлечения капитала. Создание прототипов продукции. Начало предпринимательской деятельности
- 5 Примеры российских социальных предприятий с классификацией по сферам деятельности.

Задания для самоподготовки:

Написать эссе на тему «Молодежь и предпринимательство»:

1. Предприниматель – профессия или призвание?
2. Как создать молодежное предприятие?
3. В каких сегментах рынка чаще всего работают молодые предприниматели?
4. Оптимальная организационная структура компании: миф или реальность? (раскрыть вопросы выбора кадровой стратегии, особенностей подбора персонала, должностных обязанностей ключевого персонала).
5. Юридические вопросы ведения бизнеса: нужно ли вникать в них самому? (о документообороте компании, составлении договоров, безопасности бизнеса, правах и гарантиях молодых предпринимателей)
6. Как найти деньги? (на основе анализа информации о кредитных линиях коммерческих банков, а также органов государственной и муниципальной власти, неправительственных организаций).
7. Что такое бюджет проекта и как его правильно составить?
8. Понятие и сущность социального предпринимательства
9. Поиск идей для создания социального предприятия
10. Источники капитала для молодого социального предпринимателя
11. Привлечение средств через краудфандинговые платформы
12. Типичные риски в социальном предпринимательстве
13. Что мешает молодым бизнесменам?
14. Востребован ли молодежный бизнес?
15. Роль дизайна в молодежном бизнесе
16. Перспективы развития проектов и программ вовлечения молодежи в предпринимательскую среду
17. Анализ деятельности успешных школ молодежного предпринимательства
18. Анализ деятельности успешных молодежных стартов
19. Анализ деятельности успешных молодежных бизнес-инкубаторов
20. Анализ деятельности сообществ деловой молодежи
21. Нетворкинг в системе молодежного предпринимательства
22. Возможности социальных сетей в развитии молодежного предпринимательства
23. Москва – территория малого бизнеса молодежи
24. Санкт-Петербург – территория малого бизнеса молодежи
25. Севастополь – территория малого бизнеса молодежи

1. **Посетить Центр развития молодежного предпринимательства в РГСУ, написать отчет о его текущих и перспективных направлениях деятельности в сфере развития социального предпринимательства молодежи.**
2. **Решить один из предложенных ниже кейсов:**

Кейс 1: Разработать предпринимательский бизнес-план.

Кейс 2: Составить цели в соответствии с бизнес-планами, решить организационные вопросы создания бизнеса.

Кейс 3: Сформировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства.

Кейс 4: Сформировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса.

Кейс 5: Организовать учет хозяйственных операций.

Кейс 6: Сформировать финансовую отчетность.

Кейс 7: Оформлять в собственность имущество.

Кейс 8: Сформировать пакет документов для получения кредита.

Кейс 9: Провести отбор, подбор и оценку персонала, оформить трудовые отношения

Кейс 10: Проанализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Подготовка эссе объемом 8 – 10 страниц формата А4, включая титульный лист (размер шрифта 14 Пт, интервал -1, шрифт Times New Roman). Критериями оценки эссе являются: оригинальность текста (не ниже 75%); уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения; наличие обобщения и собственных выводов в заключении; качество оформления эссе.

Размещение эссе на тему «Молодежь и предпринимательство» и отчета о посещении Центра развития молодежного предпринимательства в РГСУ в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

Размещение решения кейса в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ»

Примеры практических заданий

Тема 1.1. Смыслоразностная навигация. Управление задачами и процессами.

Технология самообразования.

1. Постройте собственный план самообразования в период на 6 лет

2. 1). Чем Вам необходимо располагать для достижения намеченных целей?

2). Какие качества Вам нужно развивать в себе для достижения моей мечты?

Какие личностные особенности мне следует учитывать в первую очередь? На какие персональные качества Вам следует опираться, какие нужно развивать, каких опасаться? Для повышения эффективности работы воспользуйтесь SWOT – анализом собственной личности

3). Оцените степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности

4). Составьте персональную программу саморазвития и иного ресурсного обеспечения работы по достижению своей мечты. Программа должна отвечать на такие вопросы как:

- Что конкретно Вам нужно сделать для получения каждого из необходимых ресурсов?

- Какие недостающие качества и как следует развивать, если они входят в число необходимых ресурсов?

- Какие ресурсы, где и как именно следует получить для достижения моей мечты? Что для этого сделаете лично Вы?

5). В группах по 3-5 человек проведите обсуждение составленной программы саморазвития и иного ресурсного обеспечения работы по достижению своей мечты.

Практическое задание

Управление временем. Технология эффективного принятия решения

1. «КАСКАДИРОВНИЕ ЦЕЛИ. ПЛАНИРОВАНИЕ»

Главным для определения цели и оценки выполнения является умение, берясь за большую работу, дробить ее на мелкие достижимые задания, которые можно эффективно контролировать в обозримые промежутки времени. Эти небольшие, легко очерчиваемые задания позволят вам еще на стадии планирования иметь более надежный инструмент для расчета времени, которое требуется для выполнения всей работы в целом и каждой части ее в отдельности.

ИНСТРУКЦИЯ:

Составить план приготовления шоколадного слоеного пирога для школьного благотворительно базара. Ассоциация учителей и родителей рассчитывает на то, что вы доставите шоколадный пирог к 16.30 сегодняшнего дня на благотворительный сбор, который в нашем учреждении начинается в 8 час утра. Вы можете сделать пирог сами или купить, но шаги, необходимые для того, чтобы он был готов вовремя, будут определять ход ваших действий.

Используйте приведенное ниже расписание с отмеченным временем как главный инструмент планирования. Помните, чем подробнее составлен план всего процесса, тем лучше вы сможете управиться к намеченному времени и следить за отдельными заданиями, составляющими общий процесс.

Описание цели:

Приготовить шоколадный слоеный пирог для школьного благотворительного базара не позднее 16.30 час.

Необходимый штат необходимые ресурсы

Особые замечания

График работы:

8.00

8.30

9.00

9.30

10.00

10.30

11.00

11.30

12.00

12.30

13.00

13.30

14.00

14.30

15.00

15.30

16.00

16.30 Окончательный срок приготовления пирога для школьного благотворительного базара

2. Оптимизация модели высокоэффективного рабочего дня

Дайте ответы на следующие вопросы:

- Что именно нужно делать ежедневно для достижения жизненно важных целей, реализации Вашей мечты?

- Что Вы уже сделали за эти дни для достижения своей мечты?

- Что Вы могли сделать еще, какие возможности Вами упущены? Что надо сделать, чтобы это не повторялось?

Проведите балансировку ключевых ежедневных дел. Для этого используйте свои ответы на вопрос:

- Что нужно изменить в списке ежедневных дел, чтобы добиться баланса между такими сферами жизнедеятельности, как работа, семья, общение с близкими, общественная жизнь, физическая активность, саморазвитие, хобби, отдых?

Соотнесите планируемые дела с деревом жизненно важных целей. Затем уточните описание эталонной модели эффективного дня как развернутый ответ на вопросы:

- Какие виды работ, в какой пропорции должны делаться регулярно?
- Какой должна быть разумная пропорция между различными делами?
- От кого зависит успешность реализации плана типового дня и что нужно сделать, чтобы эти люди помогали реализовывать задуманное?

Технология креативности. Технология повышения стрессоустойчивости

Задание:

Оцените степень «переключения», которую дают разные сценарии, по пятибалльной шкале. На 1 балл. Оставаясь на том же рабочем месте, в той же позе (сидя), глядя в тот же компьютер, напрягая тот же интеллект — почитать что-то не по работе в Интернете. На 2 балла. Оставаясь на том же рабочем месте, отвернувшись от компьютера, поговорить с коллегой на нерабочие темы. На 3 балла. Дойти до «курилки» и обсудить там рабочие и нерабочие вопросы; выпить чаю с коллегами. Мы сменили местоположение, возможно — сменили темы, которыми «озадачен» наш мозг. На 4 балла. Выйти из офиса на улицу, полюбоваться на синее небо и зеленые деревья, полностью отключиться от офисной среды. На 5 баллов. Выйти на улицу, сделать несколько простых упражнений, позволяющих размять суставы, дать отдых уставшим от монитора глазам, полностью забыть обо всех рабочих проблемах. Чем сильнее будет переключение во время пятиминутки отдыха, тем лучше вы отдохнете и восстановите силы. Обязательно покиньте рабочее место, сделайте «физкультурную паузу». Если нет возможности выйти на улицу — пройдите по коридору. Если работали с людьми — побудьте в одиночестве. Если анализировали цифры — позвоните хорошему знакомому и обсудите что-нибудь эмоционально-приятное. Рекомендую также сделать несколько простых физических упражнений: наклонов, приседаний и т.п. Постройте шкалу «переключения» в течении дня.

Проанализируйте конфликтные риски

Тест

Прочтите утверждения, приведённые ниже, и решите для себя, воспринимаете ли Вы подобные ситуации как стресс всегда (3 очка), часто (2 очка) или скорее редко (1 очко).

Ситуация	Количество очков
Вы опоздали на автобус, поезд и т.п.	
Вас вызывает к себе начальник.	
На работе Вам поручают новое задание.	
У Вас ссора с Вашим партнёром.	
Вы осознаёте, что на Вас лежит большая ответственность.	
У Вас острые финансовые проблемы.	
Вы думаете, что недостаточно хорошо выполняете свою работу.	
У Вас такое состояние, будто начинается грипп.	
Вам приходит письмо из налоговой инспекции.	
На улице Вы проезжаете мимо ДТП с покорёженными машинами.	
Вам надо сконцентрироваться на срочной и важной работе, но неожиданно звонит телефон.	
Ваш телевизор ломается именно во время вечерних новостей.	
Вашего партнёра увольняют с работы.	
Уже поздно, а Вам до завтрашнего дня надо выполнить важную работу.	
Вы замечаете, что работа, которой Вы занимаетесь, по Вашим ощущениям далека от совершенства.	
Вы чувствуете конкуренцию со стороны другого человека.	
Вам надо распределить важные дела, но Вы ничего не хотите откладывать.	
Вы просыпаетесь ночью и не можете больше заснуть, хотя очень устали.	
Ваш начальник просит Вас поработать сверхурочно из-за того, что навалилось много работы.	
Вы хотите завершить важный и трудоёмкий проект, но ни в коем случае не желаете отказываться из-за этого от своего досуга.	
После работы Вам надо ещё делать покупки.	
Вы чувствуете себя в плену тех представлений, которые имеет относительно Вас Ваше окружение, и тех требований, которое оно к Вам применяет.	
Общее количество очков	

Оценка результатов: как Вы справляетесь со стрессом.

22-36 очков

Поздравляем! В большинстве случаев Вы держите стресс под контролем и умеете распределять свои силы. Вы инстинктивно чувствуете, когда внутреннее напряжение для Вас благоприятно и полезно, а когда не стоит напрягаться, поскольку это ничего не изменит. Ваша *стрессоустойчивость* на хорошем уровне, тем не менее время от времени сознательно позволяйте делать себе небольшие передышки.

37-51 очко

С одной стороны, Вы явно подвержены стрессу, а с другой - имеете достаточно мужества и уверенности в себе. Старайтесь не пропускать тот момент, когда проблем накапливается слишком много и они грозят Вам перегрузкой. Не забывайте постоянно делать маленькие паузы и по возможности быстро реагируйте на самые незначительные симптомы стресса и недомогания.

52-66 очков

Вы очень чувствительны к стрессу и быстро приходите в состояние, в котором ощущаете, что нагрузка достигла и даже превысила пределы Вашей выносливости. Для вас важно осознать: Вы делаете всё возможное для того, чтобы отвечать всем требованиям. Делать большее, не уничтожив при этом полностью своё здоровье и способность радоваться жизни, Вы не можете при всём желании. Лучший способ сохранения или восстановления вашей работоспособности - не ставить себя так часто под давление, желая делать всё (!) всегда (!) оптимально (!).

Важно понимать, что *ощущение стресса субъективно*. Вероятно, Вы заметили, что колебались, отвечая на некоторые вопросы, и, возможно, на тот или иной вопрос Вы ответили бы иначе, если бы вернулись к этому тесту пару дней спустя.

Воспринимается ли что-то в качестве стресса или нет, зависит от многих факторов. Уже постоянно меняющееся самочувствие может играть здесь важную роль: если Вы плохо спали, то более раздражительны, чем после десяти часов глубокого, восстанавливающего ночного сна. Если Вы и так находитесь в состоянии стресса, любая мелочь, на которую Вы в нормальном состоянии не обратили бы внимания, может стать следующим возбудителем беспокойства и нервозности.

РАЗДЕЛ 2. «ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ»

Подготовка эссе по одной из тем для самоподготовки.

Методические указания к написанию эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы

- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
- В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе - это **реплика**, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Требования к эссе

1. Общий объем эссе составляет до 7 тыс. знаков (с пробелами), шрифт Times New Roman 14, одинарный межстрочный интервал
2. Структура эссе

1) Цитата.

Выбирая высказывания для эссе, **вы должны быть уверены, что**

- владеете основными понятиями о проектировании;
- чётко понимаете смысл высказывания;
- можете выразить собственное мнение (полностью или частично согласиться с высказыванием или опровергнуть его);
- знаете термины, необходимые для грамотного обоснования личной позиции на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за её пределы);
- сумеете привести примеры из социальной практики, истории, литературы, а также личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения.

2) Проблема, поднятая автором в цитате; её актуальность.

После формулировки проблемы необходимо указать **актуальность проблемы** в современных условиях. Для этого можно использовать фразы-клише: **Данная проблема является актуальной в условиях...**

- ...глобализации общественных отношений;
- ...формирования единого информационного, образовательного, экономического пространства;
- ...обострения глобальных проблем современности;
- ...особого противоречивого характера научных открытий и изобретений;

- ...диалога культур и т.д.

К проблеме необходимо **периодически возвращаться** на протяжении всего процесса написания эссе. Это нужно для того, чтобы верно раскрыть её содержание, а также случайно не выйти за рамки проблемы и не увлечься рассуждениями, не относящимися к смыслу данного высказывания (это одна из наиболее распространенных ошибок во многих эссе).

3) Смысл высказывания.

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

- «Смысл данного высказывания состоит в том, что...»
- «Автор обращает наше внимание на то, что...»
- «Автор убеждён в том, что...»

4) Собственная точка зрения.

Здесь можно **согласиться с автором полностью**, можно **частично**, опровергнув определенную часть высказывания, или **поспорить** с автором, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:

- «Я согласен с автором в том, что...»
- «Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»
- «Автор был прав, утверждая, что...»
- «На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»
- «Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»
- «Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»
- «А не задумывались ли вы над тем, что...?»

5) Аргументация на теоретическом уровне.

б) Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.

В 5-6 пунктах следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения.

Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:

1. **Теоретический уровень** — его основой являются теоретические знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).

2. **Эмпирический уровень** — здесь возможны два варианта:

- а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;
- б) обращение к личному опыту.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:

1. Подтверждают ли они моё мнение?
2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?
3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?
4. Убедительны ли они?

Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и **предотвратит «уход от темы»**.

7) Вывод.

Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино **в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и**

подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе.

Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише:

- «Таким образом, можно сделать вывод...»
- «Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»

Каждый из 7 пунктов эссе начинается с нового абзаца

Дополнительным достоинством эссе является включение в него

- краткой информации об авторе высказывания (например, «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «известный философ-экзистенциалист», «основатель идеалистического направления в философии» и др.);
- описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Примерный алгоритм-схема подготовки эссе

1. Цитата	« <i>Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны.</i> » (Ф. Аквинский)
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	Проблема сознательного регулирования поведения людей является актуальной в условиях современного общества, характеризующегося усилением взаимозависимости и взаимосвязи людей друг с другом.
3. Смысл высказывания	Главным проявлением сознательности поведения человека Фома Аквинский считает возможность человека определять свое поведение в соответствии с личным свободным выбором. Автор уверен, что лишь в этом случае он должен нести ответственность за свои действия, только тогда социальные санкции имеют смысл и способны воздействовать на индивида.
4. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:	Способы сознательного регулирования поведения человека. Свобода и ответственность в поведении человека. Пределы, в которых осуществляется выбор. Роль социальных санкций в формировании определённого типа поведения людей в обществе.
5. Примеры	1. Солдат, исполняющий приказ, не несет ответственности за свои действия, если он находится при исполнении обязанностей, так как у него нет свободы выбора. 2. Невменяемый душевнобольной человек в силу психического расстройства не в состоянии делать осознанный выбор поведения, поэтому УК РФ не рассматривает его в качестве субъекта совершения преступления и не предусматривает его уголовной ответственности.

Критерии оценки эссе

При всем разнообразии подходов к технологии написания эссе можно выявить ряд требований, которые в любом случае необходимо выдержать:

- 1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
- 2) соответствие содержания эссе заявленной проблеме;

- 3) выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;
- 4) аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте;
- 5) четкая определённость позиции автора эссе, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;
- 6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
- 7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
- 8) логичность рассуждений автора эссе;
- 9) отсутствие теоретических (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;
- 10) соответствие эссе требованиям жанра и нормам русского языка.

Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы.

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ содержание ответа дает представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании	0
2	Характер и уровень теоретической аргументации	2
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обоснования положений ведет к снижению оценки по этому критерию на 1 балл с 2 баллов до 1 балла, с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению автора эссе) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения, выводы.	2
	В ответе приводятся отдельные, относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения.	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснен, теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0
3	Качество фактической аргументации	2
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников.	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) примеры из источника одного типа. Приведен только один относящийся к обосновываемому (-ым) тезису (-ам) пример.	1

Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведенные факты не соответствуют обосновываемому тезису.	0
Максимальный балл	5

Количество баллов	< 3	3 >
Зачет	не зачтено	зачтено

Темы для докладов

1. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам
2. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.
3. Составить и апробировать план освоение техник активного слушания в межличностном взаимодействии.
4. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки асертивности.
5. Разработать и протестировать план повышения собственной влияния в межперсональных отношениях.
6. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.
7. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.
8. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.
9. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.
10. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.
11. Подготовить доклад и эффективную презентацию собственных достижений в курсу «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

Требования к выполнению доклада

Доклад представляет собой самостоятельную работу студенту по анализу научной, научно-практической и практической литературы по выбранной проблеме. Структура доклада соответствует структуре научной работы (введение, основная часть, заключение с выводами, список источников). Объем – от 10 до 15 страниц машинописного текста. В докладе необходимо сделать собственные выводы на основе проанализированной литературы. Причем принцип анализа должен четким, а структура реферата логически правильной.

Критерии оценки

Максимальная оценка за доклад – 10 баллов, минимальная – 0 баллов. Критерии оценки работы студента – самостоятельность выполненной работы, полнота раскрытия темы, привлечение достаточного количества научно-справочной литературы и источников, использование мультимедийного и наглядного материала в приложениях.

Тема 1. Практическое задание

Прочитайте отрывок из поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души», рассказывающий о визите Чичикова к помещику Плюшкину.

Уже несколько минут стоял Плюшкин, не говоря ни слова, а Чичиков всё ещё не мог начать разговора, развлечённый как видом самого хозяина, так и всего того, что было в его комнате. Долго не мог он придумать, в каких бы словах изъяснить причину своего посещения. Он уже хотел было выразиться в таком духе, что, наслышась о добродетели и редких свойствах души его, почёл долгом принести лично дань уважения, но спохватился и

почувствовал, что слова «добродетель» и «редкие свойства души» можно с успехом заменить словами «экономия» и «порядок»; и потому, преобразивши таким образом речь, он сказал, что, наслышась об экономии его и редком управлении имениями, он почёл за долг познакомиться и принести лично своё почтение. Конечно, можно было бы привести иную, лучшую причину, но ничего иного не взбрело тогда на ум.

На это Плюшкин что-то пробормотал сквозь губы, ибо зубов не было, – что именно, неизвестно, но, вероятно, смысл был таков: «А побрал бы тебя чёрт с твоим почтением!» Но так как гостеприимство у нас в таком ходу, что и скряга не в силах преступить его законов, то он прибавил тут же несколько внятнее: «Прошу покорнейше садиться!»

– Я давненько не вижу гостей, – сказал он, – да, признаться сказать, в них мало вижу проку. Завели пренеприличный обычай ездить друг к другу, а в хозяйстве-то упущение... Да и лошадей их корми сеном! Я давно уж отобедал, а кухня у меня низкая, прескверная, и труба-то совсем развалилась: начнёшь топить, ещё пожару наделаешь.

Проанализируйте общение героев по плану.

1. Кто говорит? Каковы их статусные роли? Каковы особенности их личностей, влияющие на коммуникацию?

2. В каком месте и в какое время происходит общение? Какой из этих факторов и как больше влияет на характер общения?

3. Кто является инициатором общения? Какова его цель? Заинтересован ли в общении каждый из коммуникантов? Какова первая реакция адресата речи на начало общения? Чем это объясняется?

4. Как цель говорящего влияет на выбор тактики общения, отбор языковых единиц?

5. Каково истинное намерение Плюшкина? Почему он рассказывает о «низкой кухне» и поломанной трубе?

6. Как хотят коммуниканты воздействовать друг на друга?

7. Вспомните, добился ли Чичиков коммуникативного успеха? Что, по-вашему, повлияло на это?

Тема 1. Практическое задание.

Познакомьтесь со статьей Николая Прохорова «Взгляды и жесты» .

Вопросы для анализа и задания:

1. Укажите виды взгляда и их значения.

2. Какая информация, по мнению Н. Прохорова, передается с помощью различных жестов? Приведите примеры толкования жестов, которые вас особенно заинтересовали.

3. О чём говорят осанка и посадка человека на стуле?

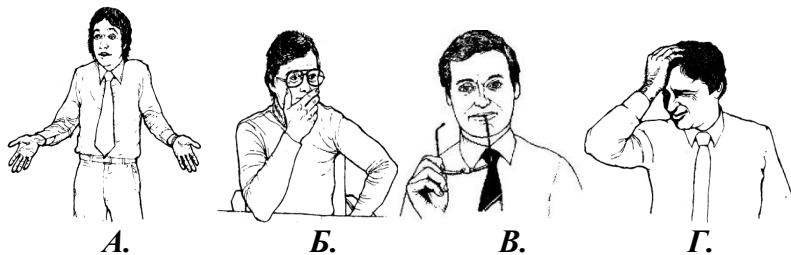
4. Какую информацию можно «считать», анализируя походку человека?

5. Какие манеры говорения описывает автор? О чём они свидетельствуют?

Тема 1. Практическое задание.

Установите соответствие¹:

- 1.



6 Затягивание времени.

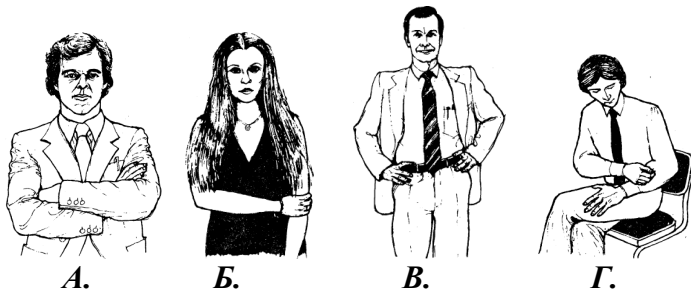
7 Досада.

8 Недоумение.

9 Ложь.

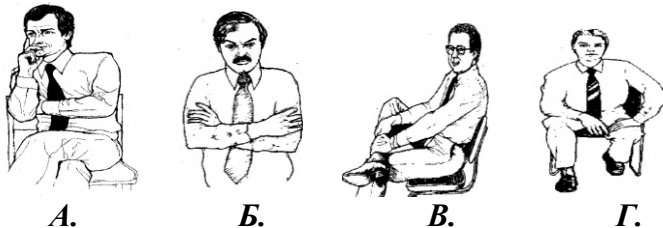
- 2.

¹ Рисунки взяты из книги Алана Пиза «Язык телодвижений (как читать мысли по жестам)»



- Готовность к действию.
- Скрытое несогласие.
- Стеснение.
- Уход от общения.

3.



- 1 Готовность к действиям.
- 2 Уход от общения.
- 3 Упрямство.
- 4 Критическая оценка.

Тема 2. Практическое задание

Познакомьтесь с фрагментом статьи Н.И. Кузнецова «Преодоление коммуникативных барьеров в управленческом общении». Перечислите типы коммуникативных барьеров, которые называет автор.

Назовите тип и все возможные причины коммуникативной неудачи в следующих ситуациях:

1. Вы ведёт собрание, посвященное подведению итогов деятельности организации за год. Ваша речь длится 30 минут. Присутствующие шумят, их внимание рассеянно. Вы призываете к порядку, но тишина устанавливается только на 2 – 3 минуты.

2. Вы разъясняете члену вашей организации, как следует построить текст объявления, но после окончания диалога видите, что он при составлении текста пропустил важный блок информации.

3. В перерыве совещания в администрации региона вы убеждаете делового партнёра – представителя родственной молодёжной организации – принять участие в акции «Чистые скверы», но получаете отказ.

Кто должен нести ответственность за преодоление возможных коммуникативных барьеров?

Тема 3. Практическое задание

Сравните между собой *позиционные* и *принципиальные* переговоры. При сравнении используйте помещенные в хрестоматии 13 рекомендаций по методу принципиального ведения переговоров (Гарвардский университет, США).

Почему принципиальный подход наиболее успешен по сравнению с позиционным? Дайте развернутый ответ:

Тема 3. Творческое задание.

Вариант № 1.

Придумайте две переговорные ситуации, в каждой из которых будет раскрыт позиционный и принципиальный подходы.

1. Переговорная ситуация	2. Переговорная ситуация

Проанализируйте каждую ситуацию и дайте прогноз развертывания переговорного процесса в каждой из них.

1. Переговорная ситуация

2. Переговорная ситуация

Вариант №2.

Разбейтесь на небольшие группы 5-6 человек. Выберите любую конфликтную ситуацию, в которой так или иначе задействованы интересы вашей организации. Как вы считаете, возможно ли конфликтную ситуацию разрешить при помощи переговоров? Обоснуйте свою позицию.

Если переговоры возможны, то ответьте на следующие вопросы.

Кто должен участвовать в переговорах?

Какова будет цель этих переговоров, что будет являться предметом обсуждения?

Продумайте и запишите план проведения переговоров, способных разрешить сложившуюся конфликтную ситуацию.

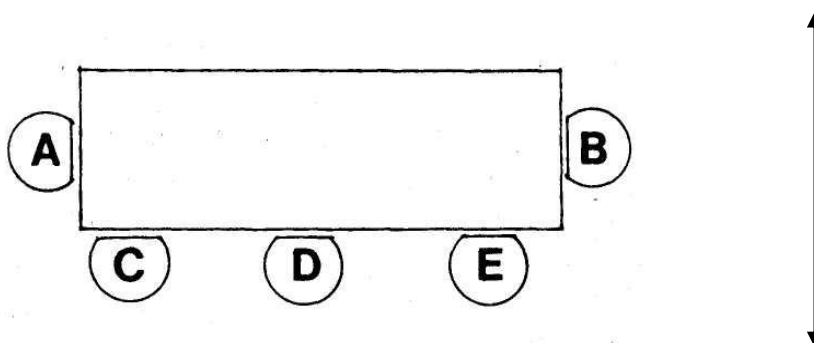
Возможно ли предположить, какие подходы в процессе переговоров выберут стороны?

Тема 3. Практическое задание.

Прочтите отрывок из статьи А.П. Панфиловой «Организации пространственной среды в деловой коммуникации».

Посмотрите на схему и ответьте на следующие вопросы.

Схема



В данной ситуации в главенствующем положении находится _____.
Обоснуйте свой ответ: _____
и _____.
У кого выше статус и положение у С или у Е? _____.
Обоснуйте свой ответ: _____,
и _____,
а _____.
Кто второй по значимости и статусу в данной ситуации? _____.
Обоснуйте свой ответ: _____,
потому, что _____,
и _____.

Тема 4. Практическое задание

Прочитайте речь Марка Твена «Погода в Новой Англии», которая посвящена 71-ой годовщине основания общества «Новая Англия» и произнесена 22 декабря 1876 г.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подберите 5 – 7 определений, характеризующих эту речь.

2. Каковы особенности адресанта и адресата речи? Каково коммуникативное намерение говорящего? Как особенности коммуникантов влияют на характер речи?

3. В чём специфика ситуации общения? Как особенности ситуации общения влияют на характер речи?

4. Почему М. Твен выбрал на юбилее общества тему погоды в Новой Англии?

5. Можно ли назвать коммуникацию эффективной?

Тема 4. Практическое задание

Прочитайте текст речи Мартина Лютера Кинга-младшего «У меня есть мечта», произнесенную им в Вашингтоне на ступеньках мемориала А. Линкольна на митинге в защиту гражданских прав афроамериканского населения США 28 августа 1963 г.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подберите 5 – 7 определений, характеризующих эту речь.

2. Каковы особенности адресанта и адресата речи? Каково коммуникативное намерение говорящего? Как особенности коммуникантов влияют на характер речи?

3. В чём специфика ситуации общения? Как особенности ситуации общения влияют на характер речи?

4. Почему М. Л. Кинг выбрал для митинга тему мечты?

5. Можно ли назвать коммуникацию эффективной?

6. Почему оратор употребляет такие яркие метафоры? Выпишите наиболее понравившиеся из них.

РАЗДЕЛ 3. РАЗДЕЛ 4.

Темы для эссе.

1. Миссия и роли волонтерства
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи
6. Почему я волонтер?
7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе
9. Границы ответственности волонтера.
10. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера
13. Баланс занятости и отдыха волонтера
14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра РГСУ.
15. Методы поощрения волонтеров

16. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона
17. Волонтерские технологии и техники
18. Современные навыки, необходимые волонтеру
19. Информационные технологии в работе волонтеров
20. Основы проектирования и проведения социальных дел
21. Игровые технологии в работе волонтера
22. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера)
23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (по опыту РГСУ)
24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент
25. Современная документация в волонтерском менеджменте
26. Предприниматель – профессия или призвание?
27. Как создать молодежное предприятие?
28. В каких сегментах рынка чаще всего работают молодые предприниматели?
29. Оптимальная организационная структура компании: миф или реальность? (раскрыть вопросы выбора кадровой стратегии, особенностей подбора персонала, должностных обязанностей ключевого персонала).
30. Юридические вопросы ведения бизнеса: нужно ли вникать в них самому? (о документообороте компании, составлении договоров, безопасности бизнеса, правах и гарантиях молодых предпринимателей)
31. Как найти деньги? (на основе анализа информации о кредитных линиях коммерческих банков, а также органов государственной и муниципальной власти, неправительственных организаций).
32. Что такое бюджет проекта и как его правильно составить?
33. Понятие и сущность социального предпринимательства
34. Поиск идей для создания социального предприятия
35. Источники капитала для молодого социального предпринимателя
36. Привлечение средств через краудфандинговые платформы
37. Типичные риски в социальном предпринимательстве
38. Что мешает молодым бизнесменам?
39. Востребован ли молодежный бизнес?
40. Роль дизайнера в молодежном бизнесе
41. Перспективы развития проектов и программ вовлечения молодежи в предпринимательскую среду
42. Анализ деятельности успешных школ молодежного предпринимательства
43. Анализ деятельности успешных молодежных стартов
44. Анализ деятельности успешных молодежных бизнес-инкубаторов
45. Анализ деятельности сообществ деловой молодежи
46. Нетворкинг в системе молодежного предпринимательства
47. Возможности социальных сетей в развитии молодежного предпринимательства
48. Москва – территория малого бизнеса молодежи
49. Санкт-Петербург – территория малого бизнеса молодежи
50. Севастополь – территория малого бизнеса молодежи

Темы рефератов.

1. Воспитание в гуманистической педагогике
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение
3. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
4. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
5. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены

6. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
7. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
8. Вожатый и его должностные обязанности
9. Организация труда вожатого
10. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
11. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях
12. Профессионально-важные качества вожатого
13. Имидж вожатого
14. Тайм-менеджмент вожатого и навыки самоорганизации в лагере
15. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях
16. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
17. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
18. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
19. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
20. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
21. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
22. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
23. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.
24. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.
25. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
26. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
27. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
28. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
29. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики
30. Самоуправление и соуправление в лагере.

Темы докладов

1. Исторический аспект развития наставничества

2. Понятие, структура и функции системы наставничества
3. Основные категории процесса наставничества
4. Эффективное наставничество: понятия и теоретические подходы
5. Активная жизненная позиция как основа деятельности наставника
6. Наставничество как способ организации преемственности поколений непосредственно в условиях производства
7. Наставничество как способ передачи знаний и навыков от более опытного к менее опытному для достижения долгосрочных целей
8. Формирование эффективного наставничества на государственной гражданской службе
9. Этапы, условия и процедуры внедрения эффективного наставничества в государственном органе управления
10. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала сферы молодежной политики
11. Наставничество как форма работы с молодыми специалистами
12. Наставничество в молодежной среде
13. Профессиональные качества наставника
14. Роль лидера-наставника в подготовке специалистов для социальной сферы
15. Использование современных информационных коммуникационных технологий в работе с молодежью
16. Конфликты как одно из неизбежных следствий человеческой активности
17. Современные технологии регулирования конфликтов в деятельности наставника
18. Основные инструменты разрешения межличностных конфликтов
19. Переговорный процесс. Действия по разрешению конфликта. Алгоритм проектирования переговорного процесса
20. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия.
21. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.
22. Роль наставника в формировании команды
23. Технологии командообразования в деятельности наставника
24. Технологии интерактивного обучения в деятельности наставника
25. Тренинговый метод в работе наставника.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные категории и термины проектной деятельности; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов;	1, 2 семестр
		Уметь: определять цели проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; уметь организовывать коллективное планирование в реализации проектов; составлять сетевой график реализации проекта; использовать методы и механизмы для управления коллективом в ходе реализации проекта.	1, 2 семестр
		Владеть: навыками эффективного управления коллективами, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования в ходе проектной деятельности	1, 2 семестр
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	1, 2 семестр
		Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	1, 2 семестр

		Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	1, 2 семестр
ОПК-2	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Знать: методы и способы организации рабочего процесса, построения карьеры, прогнозирования	1, 2 семестр
		Уметь: работать в коллективе, решать совместные задачи, распределять обязанности, творчески трансформировать материал, идеи	1, 2 семестр
		Владеть: навыками самоанализа и рефлексии	1, 2 семестр
ОПК-9	способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: основы информационной и библиографической культуры, технологии поиска информации и литературы, основные требования к информационной безопасности	1, 2 семестр
		Уметь: искать необходимую литературу и информацию, работать в поисковых системах, учитывать в работе требования безопасности, в т.ч. информационной	1, 2 семестр
		Владеть: навыками работы в информационных системах с учетом требований безопасности	1, 2 семестр

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6, ОК-7, ОК-8	1, 2 семестр	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при

		и излагать материал	<p>видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-6, ОК-7, ОК-8	1, 2 семестр	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p>
ОК-6, ОК-7, ОК-8	1, 2 семестр	<p>Аналитическое задание (<i>кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p>

		<p>навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	---	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1.

Тестирование

Тема 1.1

(??) Понятие "самоорганизация" в системе социологического знания (??)

(??) Термин «самоорганизация», изначально в научный язык, был введён

- (!) У. Эшби
- (?) Винер
- (?) Г. Хакен
- (?) М. Эйген

(??) Самоорганизацию как возможность возникновения биологических макромолекул из хаотической смеси малых молекул представлял:

- (?) У. Эшби
- (?) Н. Моисеев
- (?) И. Пригожин
- (!) М. Эйген

(??) Кто интерпретировал самоорганизацию, как «практический принцип жизнедеятельности субъекта, предполагающий актуализацию и использование им механизмов спонтанного развития»

- (?) О. Куценко
- (?) Н. Моисеев
- (?) И. Пригожин
- (!) Ю. Резник

(??) Термин «Синергетика» в научный язык ввёл;

- (?) У. Эшби
- (?) Н. Моисеев
- (?) И. Пригожин
- (!) Г. Хакен

(??) Эволюция идей самоорганизации в классической социологии (??)

(??) Спенсер выявляет специальные механизмы, объясняющие эволюцию:

- (!) «естественный отбор»;
- (!) «борьба за существование»;
- (!) «выживание сильнейшего
- (?) «разделение труда и усиления дифференциации»

(??) Дюркгейм выявляет специальные механизмы, объясняющие эволюцию:

- (?) «естественный отбор»;
- (?) «борьба за существование»;
- (?) «выживание сильнейшего
- (!) «внутренняя солидарность»

(??) Согласно теории, самотрансформация общества происходит благодаря сложному взаимовлиянию человеческих действий и структурных условий (классового деления и общественно-экономических формаций),

- (!) Маркса
- (?) Спенсера
- (?) Дюркгейма
- (?) Конт

(??) По мнению побуждение к социальному взаимодействию и построению различных форм социальной жизни идёт от воли индивидов, в основе которой лежит в одних случаях инстинкты, чувства, общая потребность, в других их стремление к достижению какой-то специфической общей цели, в третьих естественные отношения

- (!) Тённиса
- (?) Спенсера
- (?) Вебера
- (?) Маркса

(??) Идеи самоорганизации в современной социологии (??)

(??) исходил из того, что в обществе действуют процессы саморегуляции, которые вследствие взаимодействия функциональных подсистем (экономической, политической, социальной, права и культуры,) и исполнения ими своих функциональных предписаний, в своих различных формах и вариантах обеспечивают зарождение и сохранение порядка в обществе.

- (!) Парсонс
- (?) Вебер
- (?) Гидденс
- (?) Штомпка

(??) Высказывание “Люди конструируют общество не как им вздумается, а лишь в данных структурных условиях, унаследованных от прошлого” принадлежит

- (?) Парсонсу
- (?) Веберу
- (?) Гидденсу
- (!) Штомпка

(??) Самоорганизацию как взаимодействие социальных агентов по воспроизводству структур создающих условия, которые делают возможным эти взаимодействия представлено в работах:

- (? Парсонса
- (?) Вебера
- (!) Гидденса
- (?) Штомпка

(??) Определение самоорганизации, как «совокупность рациональных устойчивых взаимодействий, направленных на структуризацию социальных процессов или на упорядочение социальной системы в целом» принадлежит.

- (?) О. Куценко
- (?) Н. Моисееву
- (?) И. Пригожин
- (!) В. Бондалетову

(??) Классификация самоорганизации (??)

(??) Системная самоорганизация или самоорганизация 2-го уровня: социальных групп, организаций, институтов, систем является:

- (!) общественной самоорганизацией
- (?) социальной самоорганизацией
- (?) смешанная самоорганизация

(??) В зависимости от того какую роль самоорганизация играет для системы, выделяют

- (!) деструктивную самоорганизацию.
- (!) конструктивную самоорганизацию.
- (?) политическую самоорганизацию.
- (?) экономическую самоорганизацию.

(??) Теория относительной депривации объясняет появление

- (!) деструктивную самоорганизацию.
- (?) конструктивную самоорганизацию.
- (?) политическую самоорганизацию.
- (?) экономическую самоорганизацию

(??) Теория мобилизационных ресурсов объясняет появление

- (?) деструктивной самоорганизации.
- (!) конструктивной самоорганизации.
- (?) политической самоорганизации.
- (?) экономической самоорганизации

Тема 1.2

Общественная самоорганизация как объект управленческих технологий

(??) Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия (??)

(??) Утверждение, что активность подчиняющегося субъекта негативна, она работает против цели принадлежит:

- (!) Р. Акоффу
- (!) Ф. Эмери
- (?) М. Рубцовой
- (?) Н. Мысину

(??) К источникам самоорганизации относятся:

- (!) Стремление к взаимодействию
- (!) Социальная поддержка или подкрепление
- (!) Общественная инфраструктура
- (?) Готовность к восприятию управленческого воздействия

(??) Под управляемостью процесса самоорганизации понимается качественная характеристика социального пространства, позволяющая активно действующим социальным субъектам, посредством взаимодействия друг с другом

- (!) устанавливать и достигать общие цели.*
- (?) устанавливать и достигать свои цели.*
- (?) устанавливать и достигать цели партнера.*

(??) Технологии самоорганизации (??)

(??) Технологии запуска

- (!) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества
- (?) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.
- (?) реализуются посредством социокультурных процедур обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

(??) Технологии развития

- (?) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества
- (?) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.
- (!) реализуются посредством социокультурных процедур обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

(??) Технологии поддержки

- (?) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества
- (!) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.
- (?) реализуются посредством социокультурных процедур обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

(??) Технологическая модель самоорганизации (??)

(??) К основным элементам технологической модели относятся:

- (!) система субъект-объектных (- субъектных) отношений;
- (!) система прямых и обратных связей, реально существующих и проектируемых при реализации подсистемами своих функций;
- (!) система факторов и условий, детерминирующих поведение субъектов самоорганизации.

(??) Структурный аспект

- (!) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.

(?) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.

(?) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными образованиями (структурами гражданского общества и государства).

(??) Детерминационный аспект

(?) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.

(!) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.

(?) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными

(??) Реализационный аспект

(?) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.

(?) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.

(!) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными

(??) Формы общественной самоорганизации в муниципальных образованиях (??)

(??) Объединения с относительно жесткой структурой и небольшой социальной базой относятся к объединениям

(?) классического типа

(!) профессионального типа

(?) территориального типа

(??) Объединения, ориентирующиеся, прежде всего, на заинтересованных сторонников, т. е. тех, кто кровно заинтересован в реализации их целей. Такие объединения, как правило, имеют широкую социальную базу

(!) классического типа

(?) профессионального типа

(?) территориального типа

(??) Общественное объединение основанное на членстве и созданное для защиты общих интересов называется:

(?) общественным движением

(!) общественной организацией

(?) общественным фондом

(?) общественным интересом

(??) Самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения получила название.

(?) общественная организация

(!) территориальное общественное самоуправление

(?) орган общественной самоорганизации

Тема 1.3 Психологические особенности эффективного взаимодействия

(??) Значимость невербальных коммуникаций в общении (??)

(??) Наиболее информативным о внутреннем состоянии человека при общении является:

- (?) тело
- (!) лицо
- (?) походка

(??) При соблюдении этикета наиболее информативным о внутреннем состоянии человека при общении является:

- (!) тело
- (?) лицо
- (?) походка

(??) Идет подбоченившись, намерен достичь цели кратчайшим путем.

- (?) уверенный человек
- (?) человек, находящийся в угнетенном состоянии.
- (!) человек, испытывающий вспышку энергии
- (?) заносчивый человек

(??) Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика) (??)

(??) Рукопожатие ладонью вверх, свидетельствует о том, что партнер

- (?) пытается главенствовать в процессе общения
- (!) позволяет вам чувствовать себя хозяином положения.
- (?) принимает вас за равного

(??) К жестам открытости относятся

- (!) Жест "раскрытые руки"
- (!) Жест "растягивание пиджака"
- (?) Жест "расхаживание"
- (?) Жест "закладывание рук за голову"

(??) К жестам уверенных в себе людей относятся

- (?) Жест "раскрытые руки"
- (?) Жест "растягивание пиджака"
- (?) Жест "расхаживание"
- (!) Жест "закладывание рук за голову"

(??) Проксемические особенности невербального общения (??)

(??) Согласно теории Э. Холла размер социальной зоны

- (?) от 15 до 45 см;
- (?) от 46 до 120 см; ^
- (!) от 120 до 360 см;
- (?) более 360 см.

(??) Участники деловой беседы располагаются за столом

- (?) рядом,
- (!) через угол стола,
- (?) через стол.

(??) Какой формы стол способствует созданию отношений соперничества между людьми, равными по положению

- (?) круглый
- (!) квадратный

(?) прямоугольный

(??)Для деловых бесед, переговоров, брифингов необходимо использовать стол формой.

(?) круглый

(!) квадратный

(!) прямоугольный

Тема 1.4. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

(??)Назовите формы самоопределения:

(!)самоактуализация

(!)самореализация

(!)самосовершенствование

(?)определение себя во времени

(!)самоутверждение

(??)Самоутверждение — это

(?)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни

(?)процесс сознательного управления развитием личности

(!)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности

(?)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Самосовершенствование — это

(?)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни

(!)процесс сознательного управления развитием личности

(?)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности

(?)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Самореализация — это

(!)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни

(?)процесс сознательного управления развитием личности

(?)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности

(?)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Самоактуализация — это

(?)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни

(?)процесс сознательного управления развитием личности

(?)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности

(!)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Какие способы поведения по А.Маслоу ведут к самоактуализации?

- (!)ориентирование не на мнение других, а на свой опыт, «прислушиваться к внутреннему голосу»;
- (!)живое и бескорыстное переживание событий своей жизни с полным сосредоточением и погруженностью
- (!)постоянный выбор возможности роста
- (!)умение брать на себя ответственность. Как отмечает А. Маслоу, «всякий раз, когда человек берет на себя ответственность, он самоактуализируется»
- (!)стремление быть независимым от других
- (?)умение человека стать тем, кем он способен стать

(??)Самоактуализация понимается как:

- (!)процесс саморазвития личности, ее внутреннего личностного роста
- (!)процесс актуализации возможностей личности
- (?)процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
- (!)полноценная реализация творчески и духовно богатой личности
- (!)следствие интенциональности человеческой жизни и достижение ее смысла

(??)К основным направлениям самопроектирования относится направление личной организованности, назовите его целевую установку

- (?)Знание правил и приемов организации личной работы
- (?)Воспитание оптимизма и стойкости
- (!)Умение (привычка) жить по системе
- (?)Объективная оценка процесса жизнедеятельности

(??)Какие этапы профессионального самопроектирования в вузе Вы знаете?

- (!)акмеологический
- (!)адаптационный
- (!)имиджевый
- (?)инерционный
- (!)форсайтинговый
- (!)аналитический

(??)Самовоспитание - это

- (?)полноценная реализация творчески и духовно богатой личности
- (!)сознательная целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных
- (?)процесс сознательного управления развитием личности
- (?)определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма

(??)На основе каких потребностей, возникают мотивы самовоспитания?

- (!)саморазвития
- (!)достижения
- (!)власти
- (?)психические процессы
- (!)самоактуализации
- (!)престижа

(??)Самообразование - это

- (?)это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.

(!)это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие

(?)процесс сознательного управления развитием личности

(?)процесс актуализации возможностей личности

(??)Самообучение - это

(!)это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.

(?)сознательная целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных

(?)это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие

(?)процесс актуализации возможностей личности

(??)К важнейшим механизмам саморазвития личности относятся:

(!)Самовоспитание

(!)Самообучение

(?)Мотивация

(!)Саморазвитие

(??)Прогнозирование личностных изменений - это

(?)самооценка знаний, умений и навыков, способностей, профессионально важных качеств и т. д

(?)выработка конкретной программы действий

(!)форма социального или личностного предвидения описывает возможную степень достижения тех или иных целей в зависимости от способа действий

(?)Пересмотр жизненных и профессиональных целей

(??)В качестве средства самопрогнозирования используется:

(?)самовоспитание

(!)самопознание

(?)самооценка

(?)самообучение

(??)Функциями управления саморазвитием выступают основные функции управления:

(!)организация

(!)мотивация

(!)планирование

(!)контроль

(?)самообучение

(??)Организация в управлении саморазвитием предполагает

(?)текущий и стратегический характер

(!)осуществление действий по реализации запланированных мероприятий

(?)применения методов самоконтроля, который часто на житейском уровне понимается как контроль и подавление своих чувств, эмоций и состояний, когда они социально неприемлемы или неадекватны ситуации

(??)Функция контроля в управлении саморазвитием предполагает:

(?)текущий и стратегический характер

(?)осуществление действий по реализации запланированных мероприятий

(!)применения методов самоконтроля, который часто на житейском уровне понимается как контроль и подавление своих чувств, эмоций и состояний, когда они социально неприемлемы или неадекватны ситуации

(??)Мотивация в саморазвитии реализуется методом

(?)самоубеждение

(!)самомотивации

(?)самообучение

(?)самопознани

Раздел 2.

1. Психологические акцентуации личности.
2. Психологический портрет личности на примере исторического или литературного персонажа.
3. Механизмы присоединения, ведения и разрыва.
4. Основные жесты в невербальной коммуникации и их значения.
5. Что такое ассертивное поведение?
6. Базовые права личности как основа ассертивности.
7. В чём польза самолюбия – родственника глупости – для самоутверждения?
8. Техники формирования ассертивного поведения.
9. Эффективные переговоры. Отличия дебатов от диалога.
10. Определение конфликта. Участники конфликта.
11. Основные методы управления конфликтами.
12. Творческий потенциал конфликтов.
13. Обработка возражений («зацепок») как частный случай управления конфликтом.
14. Конфликтная ситуация и инцидент.
15. Нетворкинг и сетевой потенциал личности.
16. Спичрайтинг.
17. Модель TED: коротко и эффективно.
18. Сторителлинг как базовый элемент спичрайтинга. Эффективное рассказывание историй.
19. Признаки коммуникативного сбоя.
20. Признаки успешной коммуникации.

Раздел 3.

1. Каким образом современная наука объясняет значимость осознания человеком собственных приоритетов? Как наличие ясной формулировки собственной мечты способствует повышению психологической стабильности человека?
2. Как на результативность жизнедеятельности влияет установка человека брать на себя ответственность за свою судьбу, за обеспечение конкретными действиями возможность реализовать свои замыслы?
3. Каким правилам должны соответствовать эффективные формулировки жизненно важных целей? Как строится дерево целей?
4. Почему при составлении плана жизни к числу важнейших ресурсов относятся личностные качества? Что такое персональные компетенции? Каким образом они формируются и на основе чего оцениваются?
5. При каких условиях анализ возможных препятствий на пути к намеченным целям приобретает конструктивный характер? Какие существуют типы реакций на внезапно возникающие затруднения при реализации жизненно важных намерений и какие варианты

реагирования обеспечивают наилучшие возможности для успешной реализации человеком своих замыслов?

6. Какие личностные качества согласно результатам изучения природы персонального благополучия способствуют жизненному успеху и почему?

7. Как при подготовке плана реализации жизненно важных замыслов производится учет известного опыта решения аналогичных задач? Какие существуют приемы повышения реалистичности намечаемых планов, требующих от исполнителя изменения привычного уклада жизни?

8. Какие новообразования в сфере самосознания способствуют реализации жизненно важных намерений?

9. Каким образом референтные лица влияют на стремление следовать своим жизненным планам? Как влияние таких лиц сказывается на самом содержании наших моделей идеального будущего?

10. Какие существуют подходы к анализу конфликтных ситуаций, порождаемых нашими попытками реализовывать жизненные замыслы? Что должно быть учтено при подготовке к согласованию различных позиций с лицами, влияющими на успех в реализации наших замыслов?

11. Какие сферы жизнедеятельности обязательно должны быть учтены при обеспечении гармоничного развития личности и почему?

12. Что лежит в основе построения эталонной модели идеального дня, направленного на максимально эффективную реализацию жизненных планов.

13. Какие составляющие волевой регуляции могут быть использованы личностью для обеспечения устойчивого продвижения к своей мечте?

14. Что такое карьерное продвижение? Как оно связано с профессиональным развитием личности?

15. Какие личностно задачи обычно возникают на различных этапах профессиональной деятельности человека? Как следует учитывать при составлении плана профессионального развития возрастную специфику и индивидуальные особенности личности?

16. Какие существуют подходы к типологическому описанию профессиональной карьеры? Как они могут быть использованы при выборе индивидуальной траектории профессионального развития?

17. В результате прохождения каких этапов принятия и реализации своих решений у человека формируется восприятие себя в качестве полноценного субъекта собственной жизни?

18. Как в практике реализации собственных планов могут быть использованы знания особенностей регуляции человеком своей активности на уровне смыслов и деятельности, на уровне конкретных целей и действий, на уровне психофизиологических функций и операций?

19. Каким образом для повышения продуктивности собственной жизнедеятельности можно использовать технику аффирмации?

20. Какие «орудия воли» можно использовать для повышения своей целеустремленности, усиления готовности добиваться намеченных замыслов?

21. Какие важнейшие результаты в плане достижения собственной мечты предоставляет учеба выбранному вами направлению подготовки?

22. Как выбранная профессия связана с Вашей мечтой? Какие возможности для личностного саморазвития предоставляет эта профессия? По каким признакам можно судить о благоприятном влиянии профессионального развития на Вашу личность в целом?

23. Какова роль наставника в профессиональном становлении и развитии личности? Кто конкретно мог быть стать для вас настоящим наставником? Что именно Вы хотели бы получить от взаимодействия с вашим наставником? Что для этого следует сделать?

24. Как бы Вы описали самые важные достижения, которые олицетворяют собой вашу мечту? Как они связаны с Вашей работой, личной жизнью? Можно ли сказать, что такие достижения будут свидетельствовать о гармоничном развитии Вашей личности? Будете ли Вы в результате счастливы?

25. Что конкретно и в какие сроки вы собираетесь предпринять во время учебы в университете для достижения своей мечты? Какие профессионально значимые качества вы собираетесь развивать в первую очередь? Что именно будете для этого делать?
26. Что Вы считаете признаками высокого профессионализма в выбранной Вами сфере деятельности? Какого уровня профессионализма Вы планируете достичь за время учебы в университете? Что конкретно и когда именно собираетесь для этого предпринять?
27. Каких именно личных качеств Вам недостает для достижения Вашей мечты? Что Вам следует делать для их приобретения? Когда и что именно вы собираетесь для этого сделать?
28. Кто и каким образом влияет на достижение намеченных Вами жизненно важных целей? Что конкретно нужно сделать лично Вам для того, чтобы эти люди содействовали реализации этих намерений? Когда и каким образом Вы это сделаете?
29. Какие препятствия на пути к высшим уровням профессионализма, к личному благополучию и успеху Вы считаете наиболее вероятными и существенными? Как им противостоять? Что именно и когда Вы готовы сделать для их преодоления?
30. Какие существуют положительные примеры решения задач, похожих на возникающие перед Вами на пути к Вашей мечте? Какие закономерности иллюстрируют эти примеры? Что из этих примеров вы можете использовать для повышения своей профессиональной успешности и личного благополучия?

Раздел 4.

1. Философия волонтерства.
2. Основные понятия волонтерства (волонтер, благополучатели, волонтерская деятельность, благотворительность, социальное служение, волонтерство как глобальный процесс, глобальная сеть, технология и образовательный процесс).
3. Содержание волонтерства (объекты и субъекты, взаимодействие, управление ситуацией, принципы, мотивация, мотивы, стимулы, классификация волонтерства).
4. Социальное волонтерство.
5. Мероприятийное волонтерство.
6. Организация работы с волонтерами (определение функционала и количества волонтеров; привлечение; приём; ориентирование и обучение; работа, оценка, рефлексия; мотивация и признание).
7. Экономическая эффективность волонтерства.
8. Популяризация волонтерства.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета и экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/socialnye-kommunikacii-psihiologiya-obscheniya-432091> (дата обращения: 25.04.2019).
2. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практ. пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/delovoe-obschenie-effektivnye-peregovory-431323> (дата обращения: 25.04.2019).
3. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/neverbalnye-sredstva-kommunikacii-441433> (дата обращения: 25.04.2019).
4. Коробейникова, А.А. Коммуникативный практикум : учебное пособие / А.А. Коробейникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2018. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1945-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485663>
5. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке : практикум / сост. О.С. Гаврилова, Е.Е. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 191 с. : схем. - Библиогр.: с. 166-169 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494820>
6. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00331-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/delovye-kommunikacii-432059> (дата обращения: 25.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Карпов, А. В. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. В. Карпов ; под ред. А. В. Карпова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9027-0. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/etika-i-psihologiya-professionalnoy-deyatelnosti-427066> (дата обращения: 23.04.2019).

2. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426318> (дата обращения: 25.04.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Business in the community <http://www.bitc.org.uk>
2. Hands on connect <http://www.1-800-volunteer.org>
3. <http://e.lanbook.com>
4. <http://lms.biblioclub.ru/>
5. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн
6. InstantGSM <http://www.adolesmed.ru>
7. Portal organizacji pozarządowych <http://www.ngo.pl>
8. The Business of a Better World <http://www.bsr.org>
9. The electronic gassete forvolunteerism <http://www.volunteertoday.com>
10. Tree for life <http://www.treesforlife.org.uk>
11. Volunteer Canada <http://www.volunteer.ca>
12. Volunteers for economic growth alliance <http://www.vegaalliance.org>
13. Volunteers for peace <http://www.vfp.org>
14. www.bibliorossica.com
15. Академия управления проектами РМАcademy.ru <http://www.pmacademy.ru>
16. Благотворительный фонд «Весна в сердце» <http://www.vesnavserdce.ru>
17. Благотворительный фонд «Возьми собаку» <http://www.vozmi-sobaky.ru>
18. Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям – сиротам» <http://www.otkazniki.ru>
19. Благотворительный фонд «Доверие» <http://www.doveriefound.org>
20. Благотворительный фонд «Дорога вместе» <http://www.unitedway.ru>
21. Благотворительный фонд «Кто, если не мы» <http://www.ktoeslineya.ru>
22. Благотворительный фонд «Помоги делом» <http://www.pomogi-delom.ru>
23. Благотворительный фонд «Старость в радость» <http://www.starikam.ru>
24. Благотворительный фонд содействия оказанию помощи нуждающимся «Благовер» <http://www.blagover-msk.ru>
25. Ведомости http://www.vedomosti.ru/feature/charity_leaders
26. Волонтерские проекты в Европе: <http://volonter.ee/>
27. Волонтерский центр Российского государственного социального университета: <http://vol.rgsu.net/>
28. Всероссийский детский центр «Океан» <http://ocean.org/>
29. Всероссийский детский центр «Орленок» <http://center-orlyonok.ru/>
30. Всероссийский центр художественного творчества <http://www.vcht.ru/>
31. Гринпис <http://www.volonter-greenpeace.ru>
32. Единый информационный центр московской благотворительности «Мосблаго.ру» <http://www.mosblago.ru/>
33. Инициативная группа «Доноры – детям» <http://www.donors.ru>
34. Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН <http://www.ipu.ru/>
35. Институт управления проектами (PMI) <http://www.pmi.ru/>
36. Казахстанская ассоциация сохранения биоразнообразия <http://www.acbk.kz/>
37. Международный детский центр «Артек» <http://artek.org>

38. Межрегиональное молодежное общественное движение поддержки добровольческих инициатив «Сфера» <http://www.dobrovolets.ru>
39. Молодежное парламентское движение России <http://www.newparlament.ru/>
40. Национальный Совет молодежных и детских объединений России <http://www.youthrussia.ru/>
41. Открытая планета <http://www.openplanet.ru>
42. Отряд «Каравелла» <http://www.carabela.ru>
43. Помоги.org <http://www.pomogi.org>
44. Православный портал о благотворительности и социальной деятельности <http://www.miloserdie.ru>
45. Российская Ассоциация Управления Проектами - СОВНЕТ <http://www.sovnet.ru/>
46. Российский союз молодежи <http://www.rsm-ural.ru/>
47. Сайт для людей, готовых помочь <http://www.blago.ru>
48. Социальная ответственность бизнеса <http://www.soc-otvet.ru>
49. Социальная сеть для волонтеров. <http://vollife.com/>
50. Союз благотворительных организаций России <http://www.sbornet.ru>
51. Управление проектами. Бизнес-образование online <http://www.bizeducation.ru>
52. Федеральное агентство по делам молодежи <http://www.fadm.gov.ru/>
53. Фонд «Созидание» <http://www.volunteersector.ru/>
54. Фонд защиты брошенных младенцев «Я без мамы» <http://www.netmamy.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме:

- Дискуссионные образовательные технологии: диалог, групповая дискуссия, дебаты, упражнение «Свободный микрофон» (открытое высказывание собственной позиции по теме занятия).
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии, выездные занятия)
- Игровые образовательные технологии: ролевые и деловые игры.
- Дискуссионные образовательные технологии: разбор случаев из практики работы, «анализ казусов».
- Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторм)
- Case-study (анализ конкретных ситуаций)
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии, выездные занятия).

При освоении учебной дисциплины **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «29» августа 2017 года	01.09.17
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.2019



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

Никипорец-Такигава Г.Ю.

28 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Наименование образовательной программы
История

Направленность программы:
Отечественная история

Направление подготовки
46.03.01 История

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 – «История»** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 950, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана: Кузьменко Г.Н., д. филос. н., доцентом

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Погосян Л.В.,
к.и.н., доцент

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии. Протокол №11 от «30» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой



д.ф.н., доцент,
Г.Н. Кузьменко


Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Бессонов Борис Николаевич
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии (РГСУ)



И.М. Меликов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	14
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
9.1. Информационные технологии.....	24
9.2. Программное обеспечение.....	24
9.3. Информационные справочные системы.....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	26
11. Образовательные технологии.....	26
Лист регистрации изменений.....	28

1. Общие положения.

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения — вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Философия» **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся

	в ходе исторического развития
	<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Для студентов очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4				
Аудиторные учебные занятия, всего	16	4				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	29	29				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	27	27				
Выполнение практических заданий	28	28				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	27	экзамен 27				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2				

Для студентов заочной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4				
Аудиторные учебные занятия, всего	4	4				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	2	2				
Учебные занятия семинарского типа	2	2				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	59	59				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	27	27				
Выполнение практических заданий	28	28				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	9	экзамен 9				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2				

3. Содержание учебной дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	32	24	8	4	4	

2	Тема 1.1 Генезис философии. Античная философская мысль	8	6	2	1	1	
3	Тема 1.2 Философия Нового времени	8	6	2	1	1	
4	Тема 1.3 Западноевропейская философия XIX – XX вв.	8	6	2	1	1	
5	Тема 1.4 Русская философия: история и современность	8	6	2	1	1	
6	Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ	33	25	8	4	4	
7	Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	7	5	2	1	1	
8	Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии.	6	4	2	1	1	
9	Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии.	6	4	2	1	1	
10	Тема 2.4 Основные проблемы социальной философии	6	4	2	1	1	
Общий объем, часов		45	29	16	8	8	
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.

Объем учебных занятий составляет 4 часа.

Объем самостоятельной работы – 59 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	Самостоя т. работа, в т.ч.	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			промежу- точная аттестаци- я	Всего	Лекци- онног- о типа	Семи- нарск- ого типа	Лабор- аторн- ые занят- ия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	36	34	2	1	1	
2	Тема 1.1 Генезис философии. Античная философская мысль	12	10	2	1	1	
3	Тема 1.2 Философия Нового времени	8	8				
4	Тема 1.3 Западноевропейская философия XIX – XX вв.	8	8				
5	Тема 1.4 Русская философия: история и современность	8	8				
6	Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ	36	34	2	1	1	
7	Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	12	10	2	1	1	
8	Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии.	8	8				
9	Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии.	8	8				
10	Тема 2.4 Основные проблемы социальной философии	8	8				
Общий объем, часов		63	59	4	2	2	
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 4)								
Раздел 1.1 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.2 ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	68	27		28		4		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

Раздел 1 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Цель: изучение генезиса и развития философских идей как в европейской традиции от Античности до наших дней, так и в России, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Практические навыки: приобретение навыков работы с первоисточниками и справочной литературой, использования философских знаний в качестве теоретической и методической базы для изучения специальных дисциплин; навыков применения философских знаний в различных сферах профессиональной и общественной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: досократики, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизма. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Теория общественного договора. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Позитивизм. Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской науки в России.

Тема 1.1 Генезис философии. Античная философская мысль

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки античной философской мысли
2. Ранняя греческая философия
3. Философия софистов и Сократа
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля
6. Философские взгляды стоиков, скептиков, эпикурейцев

Тема 1.2 Философия Нового времени

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные проблемы философии Нового времени
2. Эмпиризм Ф. Бэкона
3. Рационализм Р. Декарта
4. Теория общественного договора
5. Агностицизм И. Канта
6. Диалектика Г. Гегеля
7. Материализм Л. Фейербаха

Тема 1.3 Западноевропейская философия сер. XIX – XX вв.

1. Марксистская философия
2. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
3. Позитивизм
4. Философия психоанализа
5. Феноменология и философская герменевтика
6. Философия экзистенциализма
7. Модернизм и постмодернизм в философской мысли
8. Философские системы В.С. Соловьева
9. Русская религиозная философия XX века

Тема 1.4 Русская философия: история и современность

1. Становление русской философии (IX-XII вв.)
2. Философия в России XVIII века
3. Философские взгляды теоретиков идейных течений в России XIX в.
4. Философские системы В.С. Соловьева
5. Философия русского космизма
6. Русская религиозная философия XX века
7. Философия марксизма в России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре
2. Атомизм Демокрита и Эпикура
3. Социальная философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
4. Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии
5. Особенности философии Р. Декарта
6. Французский материализм XVIII века
7. Немецкая классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль
8. Философия И. Канта
9. Система и метод философии Гегеля
10. Философский материализм Л. Фейербаха
11. Марксистская философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика
12. Этапы и основные черты русской философии
13. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.
14. Философская герменевтика.
15. Основные идеи социальной философии О. Конта.
16. Органическая теория Г. Спенсера.
17. Социальная философия Э. Дюркгейма.
18. Социальная философия М. Вебера
19. Марксистская социальная философия.
20. Особенности русской философии
21. Основные идеи «Слова о законе и благодати» Иллариона
22. Роль идеи «Москва – третий Рим» для развития государственности России
23. Основные положения философии М.В. Ломоносова
24. М.М. Щербатов о государственном устройстве
25. Либеральные идеи П.Я. Чаадаева
26. А.С. Хомяков как яркий представитель славянофильства
27. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
28. Философия Л.Н. Толстого
29. Учение о всеединстве В.С. Соловьева
30. Основные положения «общего дела» Н.Ф. Федорова
31. Философия любви В.В. Розанова
32. Проблема свободы в философии Н. Бердяева
33. С.Н. Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия
34. С.Л. Франк о бытии как сверхрациональном всеединстве
35. И.А. Ильин: философия духовного опыта

36. Основные положения евразийства
37. Философско-правовые идеи Г.А. Плеханова
38. Философия политики В.И. Ленина
39. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева
40. Э.В. Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного
41. Идея диалога М.М. Бахтина
42. Новый гуманизм И.Т. Фролова

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Раздел 2 ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Цель: овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, необходимого для формирования следующих компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия.

Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания, природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм. Скептицизм.

Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания. Особенности социального познания. Основные проблемы: проблема поиска субстанциональной основы общества (варианты решения), проблема закономерности социального процесса (варианты решения). Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества. Анализ социальной динамики – проблема источников социальных изменений.

Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, метод и функции философии
2. Структура философского знания
3. Типология философских учений
4. Истоки философии
5. Философия как теоретическое ядро мировоззрения

Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Бытие как существование. Формы бытия
2. Понятие субстанции и субстанциональности бытия
3. Онтологические модели бытия
4. Понятие развития
5. Понятие причинности. Детерминизм и индетерминизм
6. Пространственно-временные уровни бытия

Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии

1. Проблема сознания. Структура сознания
2. Сознание и познание. Объект и субъект познания
3. Понятие истины. Истина и мнение
4. Проблема критерия истины
5. Исторические варианты гносеологии
6. Виды знания. Понятие науки
7. Развитие науки. Понятие научной революции

Тема 2.4 Основные проблемы социальной философии

1. Объект, предмет, функции социальной философии
2. Особенности социального познания
3. Проблема поиска субстанциальной основы общества
4. Философия истории. Проблемное поле
5. Прогресс как проблема

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
2. Философия и мировоззрение
3. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
4. Бытие как философская проблема.
5. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
6. Природа и сущность сознания.
7. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
8. Закон единства и борьбы противоположностей.
9. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
10. Закон отрицания отрицания.
11. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
12. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
13. Диалектика процесса познания.
14. Проблема истины в философии.
15. Практика и ее роль в процессе ее познания.
16. Особенности социального познания.
17. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
18. Сущность и динамика социально-исторического процесса
19. Деятельность людей и законы общественного развития
20. Общественный прогресс и его критерии
21. Общество как социальная система
22. Духовная жизнь общества и ее основные элементы
23. Общественное сознание и его структура

24. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
25. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
26. Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
27. Политическое сознание
28. Правовое сознание
29. Нравственное сознание
30. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
31. Проблема человека в истории философии
32. Человек как единство духовного, биологического и социального
33. Личность и общество: свобода и ответственность личности
34. Категория ответственности: философские аспекты
35. Проблема потребностей и интересов личности
36. Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
37. Проблема ценностей в философии
38. Жизнь как ценность в структуре социального бытия
39. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
40. Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
41. Будущее: методы и средства философского осмысления
42. Сущность и природа традиций, их использование в социальной деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой	Этап формирования знаний

	позиции	<p>и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	---------	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10</p>

			<p>баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-1	Этап формирования умений.	<p>Реферат,</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,</p>

<p>ОК-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Решение тестовых заданий с применением электронных технологий.</p>	<p>скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--------------------	---	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Античная философия (общая характеристика).
6. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
7. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
8. Философия Платона. Притча о пещере.
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Атомистика Демокрита.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
13. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
14. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
15. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Философия И. Канта
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Позитивизм. Представители и основные идеи.
22. Основы философской герменевтики.
23. Психоаналитическая антропология З. Фрейда
24. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
25. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
26. Общая характеристика русской философии XX в.
27. Философская система В.С. Соловьева.
28. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский
29. Принципы и категории онтологии.
30. Понятие материи в философии и науке.
31. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
32. Идея развития в философии.
33. Исторические формы диалектики.
34. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
35. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
36. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
37. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
38. Формы и уровни познания.
39. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
40. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.

41. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
42. Общество как целостная система. Структура общества.
43. Духовная жизнь общества.
44. Специфика социального познания.
45. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
46. Проблема прогресса

Аналитические задания к экзамену:

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». (Бердяев Н. А Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К.Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека».(Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей *natura naturata*». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)
9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.
10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.
11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккерта: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывшего. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие исторического развития и понятие закона взаимно исключают друг друга». Риккерт Г. Философия истории // Философия жизни. – Киев, 1998, С.196
12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью

религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передался иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн»¹.

13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.
14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.
15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.
16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.
17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.
18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура..
19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.
20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.
21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.
22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.
23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н.Смысл истории. М, 1990, С.160-161).
24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.
25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в

¹ Бердяев Н. Философия неравенства. – М., 1990, С. 248

течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и зачтено/не зачтено для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Спиркин, А. Г. *Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин.* — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC.
2. Вундт, В. М. *Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт.* — 5-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03825-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3.

6.2. Дополнительная литература

1. Аблеев, С. Р. *История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев.* — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4.
2. *История русской философии : учебник для академического бакалавриата / А. Ф. Замалева [и др.] ; под общ. ред. А. Ф. Замалева.* — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00885-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDCD2
3. Емельянов, Б. В. *История русской философии XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. В. Емельянов.* — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02330-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/36823F5E-4CF9-4295-9763-D9FAFE85A44B.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

- <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
- <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
- <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
- <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
- <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
- <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
- <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины "**Социальная философия**" предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

- Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по

дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net): (<http://lib.rgsu.net/resources/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

9.2. Программное обеспечение

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows XP SP3; Windows 7 SP1, Ubuntu 14.04, Microsoft SQL Server 2012, Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader; K-lite Pack, 7-Zip, Oracle Open Office 3.3.0, Microsoft Visual Studio 2008.

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе магистратуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Научное наследие России Электронная библиотека учебников	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://eheritage.ru/unicollections/list.html http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин,	http://cyberleninka.ru/journal

	который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии и Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.enctic.com/ecology
Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб».	Обширный каталог новинок в области юридической библиотеки, электронный вариант раритетных изданий	http://www.juristlib.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Философия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **47.03.01 – Философия. Направленность: Коучинг и этика бизнеса** (академический бакалавр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Философия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Философия» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Философия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «29» августа 2017 года	01.09.17
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

Г.Ю.Никипорец-Такигава/
«28» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Наименование образовательной программы
История

Направленность программы:
Отечественная история

Направление подготовки
46.03.01 История

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**История**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Еремин М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Мехрикадзе В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.и.н., доцент



Л.В. ПОГОСЯН

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта
Протокол № 10 от 18 апреля 2019 года

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта,
д-р пед. наук, доцент



А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. ОСОКИНА

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



М.А. ПЕТРОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	23
6.1. Основная литература.	23
6.2. Дополнительная литература	24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
9.1. Информационные технологии	26
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	26
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	30
11. Образовательные технологии.....	30
Лист регистрации изменений	31

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры и спорта в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Физическая культура и спорт**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**История**» по направлению подготовки **46.03.01 История** очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Элективные курсы по физической культуре».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**История**» по направлению подготовки **46.03.01 История**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения; Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно зани-

		<p>маться различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.</p>
--	--	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	7
Аудиторные учебные занятия, всего	64	32	32
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	8	4	4
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	2	1	1
Выполнение практических заданий	2	1	1
Рубежный текущий контроль	4	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	0	зачет	диф. зач
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	1	1

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы
(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	7
Аудиторные учебные занятия, всего	4	2	2
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	2	2	0
Учебные занятия семинарского типа	2	0	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	30	30
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	28	14	14
Выполнение практических заданий	28	14	14
Рубежный текущий контроль	4	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	8	зачет 4	д.зач 4
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	1	1

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 64 часа.

Объем самостоятельной работы – 8 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. про- межуточная атте- стация	Контактная работа обучаю- щихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	36	4	32	16	16	
2.	Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	9	1	8	4	4	0
3.	Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры	9	1	8	4	4	0
4.	Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	9	1	8	4	4	0
5.	Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья	9	1	8	4	4	0
Общий объем, часов		36	4	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет	0				
6.	Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	36	4	32	16	16	0
7.	Тема 2.1 Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности	9	1	8	4	4	0
8.	Тема 2.2 Общая физическая и специальная подготовка	9	1	8	4	4	0
9.	Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта	9	1	8	4	4	0
10.	Тема 2.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	9	1	8	4	4	0
Общий объем, часов		36	4	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации		диф.зачет	0				

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часа.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + кон-троль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	36	34	2	2	0	0
2.	Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	8	8	0	0	0	0
3.	Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры	8	8	0	0	0	0
4.	Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	8	7	1	1	0	0
5.	Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья	8	7	1	1	0	0
Общий объем, часов		36	34	2	2	0	0
Форма промежуточной аттестации		Зачет					
6.	Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	36	34	2	0	2	0
7.	Тема 2.1 Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности	8	8	0	0	0	0
8.	Тема 2.2 Общая физическая и специальная подготовка	8	8	0	0	0	0
9.	Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта	8	7	1	0	1	0
10.	Тема 2.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	8	7	1	0	1	0
Общий объем, часов		36	34	2	0	2	0
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	4	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	4	1		1		2		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	4	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	4	1		1		2		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час

Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Общий объем, часов	34	14		14		2		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Общий объем, часов	34	14		14		2		4
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Цель: раскрыть сущность, значение и место физической культуры, ее социальные функций и формы

Перечень изучаемых элементов содержания

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
2. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
3. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Цель: познакомить с анатомо-морфологическими особенностями и физиологическими функциями организма

Перечень изучаемых элементов содержания

Организм, физиологические функции, физическое развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.

3. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
4. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.

Тема 3. Основы здорового образа жизни

Цель: познакомить с составляющими здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуется здоровый образ жизни.
2. Алкоголизм и его причины.
3. Курение и его причины.
4. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
5. Здоровье в иерархии потребностей человека.

Тема 4. Физическая тренировка в обеспечении здоровья

Цель: познакомить с физиологическими механизмами и закономерностями воздействия физической тренировки на здоровье

Перечень изучаемых элементов содержания

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуется тренированность.
2. Как можно оценить тренированность.
3. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
4. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
5. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: расчетное практическое задание

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

СОМАТОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

Цель работы: научиться проводить соматометрическое обследование

Приборы и оборудование: ростомер, весы, сантиметровая лента

Ход работы: полученные результаты занесите в таблицу 1.1.

Таблица 1.1

Признаки		Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Длина тела, см	сидя								
	стоя								
Масса тела, кг									
Окружность грудной клетки, см	Пауза								
	Вдох								
	Выдох								
	Раз-								

Окружность, см	плеча	мах								
		На- пряж.								
		Рас- слаб.								
	Предплечье									
	Талии									
	Бёдер									
	Бедра									
	Голени									
	Запястья									

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. МЕТОД ИНДЕКСОВ

Цель работы: научиться оценивать уровень физического развития с помощью индексов.

Приборы и оборудование: весы, ростомер, сантиметр.

Ход работы: использовать формулы для расчета показателей, внести в таблицу 1.

Таблица 1

Индекс/показатель	Семестры							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Росто-весовой показатель или теоретическая масса тела (ТМТ), %								
Показатель идеальной массы тела (ПИМТ), %								
Индекс тучности (ИТ), кг/м								
Массо-ростовой показатель или индекс Кетле-1 (ИК1), г/см								
Показатель пропорциональности физического развития (ППФР), %								
Индекс массы тела (ИМТ) или индекс Кетле-2 (ИК2), кг/м ²								
Индекс талия/бедро (ИТБ), усл. ед.								
Жизненный показатель (ЖИ), мл/кг								
Индекс пропорциональности развития грудной клетки (индекс Эрисмана) (ИЭ), см								
Показатель процентного отношения мышечной силы к массе тела (ППО), %								
Простой туловищный (разностный) показатель (показатель пропорциональности телосложения) (ППТ), см								
Показатель гармоничности телосложения (ПГТ), %								

Показатель крепости телосложения (индекс Пинье) (ПКТ), усл. ед.								
Показатель развития мускулатуры плеча (ПРМ), усл. ед.								

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Тема 5. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности

Цель: познакомить со средствами и методами физической культуры для регулирования работоспособности

Перечень изучаемых элементов содержания

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка

Цель: познакомить со средствами и методами общей физической и специальной физической тренировки

Перечень изучаемых элементов содержания

Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

Тема 7. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта

Цель: познакомить студентов с разновидностями современных оздоровительных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система организации студенческого спорта за рубежом.
2. Система организации студенческого спорта в России.
3. Система спортивных секций в вузе.

Тема 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Цель: познакомить студентов с методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями

Перечень изучаемых элементов содержания

Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие оптимальной двигательной активности.
2. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.
3. Особенности планирования нагрузки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: расчетное практическое задание
МЕТОД СТАНДАРТОВ И АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Цель работы: научиться оценивать уровень физического развития с помощью сигмальных отклонений и строить антропометрический профиль

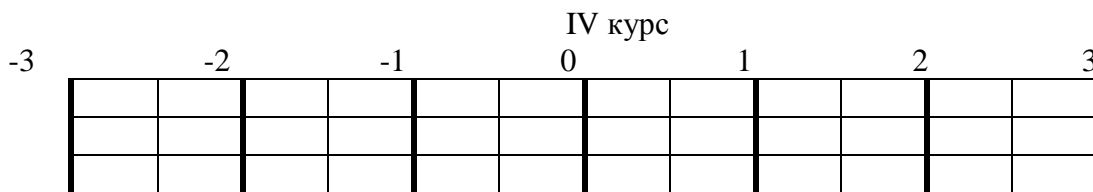
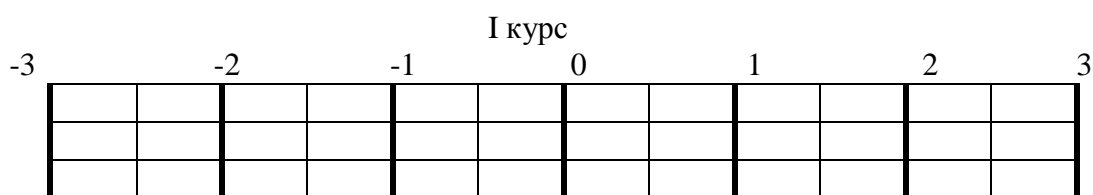
Приборы и оборудование: таблицы

Ход работы: полученные результаты занесите в таблицу 2.2.

Таблица 2.2

Антропометрический профиль

Сигмальные отклонения								
	семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Рост, σ								
Масса, σ								
ОГК, σ								



Выводы:

уровень физического развития

гармоничность физического развития

**СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ**

3.1.МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПРОБАМ

Цель работы: научиться проводить дыхательные пробы, ознакомиться с методикой проведения проб с дозированной нагрузкой.

Приборы и оборудование: секундомер, тонометр, фонендоскоп.

Ход работы: полученные результаты занесите в таблицу 3.1.

Таблица 3.1

Проба		Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Проба Штанге									
Проба Генче									
Проба Мартине									
в покое	ЧСС трехкратно за 10", уд. мин								
	характер пульса								
	АД, мм рт ст								
после нагрузки	1 мин	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	2 мин	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	3 мин	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	4 мин	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
Реакция на нагрузку									

Выводы:

уровень гипоксической устойчивости

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет/дифференцированный зачет**, который проводится у студентов очной формы обучения в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьясбережения;	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

<p>ОК-8</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ОК-8</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета

Теоретический блок

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Аналитическое задание

1. Разработать комплекс упражнений для развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
2. Разработать комплекс упражнений для развития выносливости.
3. Разработать комплекс упражнений для развития гибкости.
4. Составить комплекс оздоровительных упражнений в соответствии с нозологической группой.
5. Составить комплекс упражнений с применением релаксационных методик для снятия психоэмоционального напряжения.
6. Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом будущей профессии (специальности) и имеющихся физических и функциональных ограниченных возможностей

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
2. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
3. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
4. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
6. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
10. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
11. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
12. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
13. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.
14. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.
15. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
16. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
17. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
18. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
19. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
22. Личная гигиена студента и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
24. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
25. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
26. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
27. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
28. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
29. Основы обучения движениям.
30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
32. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
33. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
34. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
35. Формы занятий физическими упражнениями.
36. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
38. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
39. Гигиена самостоятельных занятий.
40. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.

Аналитическое задание

1. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для дошкольников
2. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для школьников
3. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для обучающихся вуза
4. Составить карту самообследования физического развития (антропометрические измерения; антропометрические индексы; функциональные пробы.)
5. Составить карту самообследования функционального развития
6. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики
7. Составить комплекс производственной гимнастики
8. Составить комплекс упражнений для студентов для выполнения в перерывах между учебными занятиями и в течение дня
9. Провести самоконтроль состояния здоровья в процессе занятий физической культурой
10. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
11. Составить индивидуальную оздоровительную программу.
12. Составить методику проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной**

системе для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7>. (28.09.2017)

2. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22> (28.09.2017)

6.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9 (30.06.2017)

2. Алексеева, Е.Н. Валеологическая подготовка студентов в процессе физического воспитания : учебно-методическое пособие Е.Н. Алексеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4896-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426424> (30.06.2017)

3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: путь к здоровью и физическому совершенству / авт.-сост. П.А. Виноградов, А.В. Царик, Ю.В. Окуньков. - М. : Спорт, 2016. - 234 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-79-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454556> (25.10.2017).

4. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02197-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625> (30.06.2017).

5. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA (30.06.2017)

6. Физическая культура : учебное пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов и др. ; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. - 4-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2431-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214> (30.06.2017).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/ - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины "Физическая культура" для высших учебных заведений.

2. [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=7&fids\[\]=1831&bcp_reg_required=ok](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=7&fids[]=1831&bcp_reg_required=ok) - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Физическая культура. Единое окно доступа.

3. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни».

4. <http://www.edu21.cap.ru/?t=hry&eduid=7571&hry=./71533/121963> Образовательные ресурсы по физической культуре

5. www.consultant.ru - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»

6. www.garant.ru - Информационно-правовой портал «Гарант»

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К **зачету/дифференцированному зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

Текстовые редакторы (Word и др.)

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университет-	Электронно-библиотечная система,	http://biblioclub.ru/

	ская библиотека онлайн»	электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid .

	Science (Web of Knowledge)	опубликованных в научных изданиях. Университета.	com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в

венной библиотеки	диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ

Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «**История**» по направлению подготовки **46.03.01 История очной и заочной формы обучения** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спорта»).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спорта»).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Физическая культура и спорт**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «29» августа 2017 года	01.09.17
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.2019
4.			



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

Г.Ю.Никипорец-Такигава

« 28 » мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной программы
История

Направленность программы:
Отечественная история

Направление подготовки
46.03.01 История

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 997, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «История»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Арсланбековой Ф.Ф. экспертом естественно-научной лаборатории, доцентом кафедры техносферной безопасности и экологии, кандидатом биологических наук.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

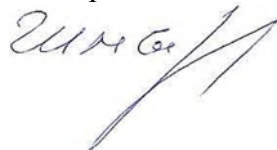


Погосян Л.В.,
к.и.н., доцент

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры техносферной безопасности и экологии. Протокол № 1 от «29» апреля 2019 года.

Заведующий кафедрой
канд.техн.наук, доцент



В.И.Шмырев

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор АНО «Института безопасности труда», доцент, кандидат технических наук



А.Г. Федорев

(подпись)

Доктор медицинских наук, доцент,
Профессор кафедры техносферной безопасности и экологии



Т.П. Яковлева

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	21
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	21
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
Оценочные средства для промежуточной аттестации	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.27	
6.1. <i>Основная литература</i>	27
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
9.1. Информационные технологии.....	29
9.2. Программное обеспечение.....	29
9.3. Информационные справочные системы.....	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..	33
11. Образовательные технологии.....	33
Лист регистрации изменений	34

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины:

– формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

6. Мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

7. Способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

8. Способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» реализуется в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.1.10) программы бакалавриата основной профессиональной образовательной программы «**История**» по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата) в очной и заочной форме обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: "История", «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Правоведение», «Экономика», "Физическая культура",

Изучение учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Социальная экология», «Социальная информатика» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины по направлению подготовки **46.03.01 История (уровень бакалавриата)** направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой:

общекультурных компетенций

- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности (ДОК1)
- Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. (ОК-9).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ДОК 1	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	<p>Знать: основные теоретические положения БЖД; нормативные, правовые и организационные основы БЖД; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; последствия воздействия на человека травмирующих, вредных, опасных поражающих факторов; правила поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уметь: демонстрировать эффективно применять средства защиты от негативного воздействия; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, экологичности производственной деятельности; выявлять травмирующие, вредные и опасные поражающие факторы; планировать мероприятия по защите персонала и населения при ЧС и при необходимости принятия участия и проведения спасательных работ.</p> <p>Владеть: анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; методами и способами защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф,</p>

		стихийных бедствий; способами организации комфортных условий жизнедеятельности.
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Знать: основные приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, а также методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной работе знания об основных методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, о способах защиты от современных средств поражения и об основных мерах по ликвидации последствий от их применения; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации</p> <p>Владеть: методиками изучения рисков и управления ими; склонностью к синтетическому (одновременно эффективному и бесконфликтному) решению актуальных проблем жизнедеятельности; методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2				
Аудиторные учебные занятия, всего	16	16				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				

Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	56	56				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26				
Выполнение практических заданий	26	26				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	зачет				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 56 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 2)						
Раздел 1.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2	36	28	8	4	4	0
Общий объем, часов	72	56	16	8	8	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 4 часов.

Объем самостоятельной работы – 68 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	СРС	в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 3)						
Раздел 1.1	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.2	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	72	68	4	2	2	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	56	26		26		4		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							

по заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	----------------	---

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1.1	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	68	30		30		4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1.1 «Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины.»

Цель: Ознакомиться с теоретико-методологическими основами безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины, а также базовыми её понятиями и методами её исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.

Тема 1. Тема 1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика угроз человеку в древнем мире
2. Характеристика угроз человеку в современном мире
3. Место безопасности в системе потребностей человека
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2017 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
5. Классификация рисков

6. Классификация угрожающих факторов
7. Классификация опасностей
8. Классификация угроз
9. Основные структурные элементы безопасности
10. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
11. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
12. Структурно-содержательные компоненты категории «Жизнедеятельность»
13. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н. Перфильеву)
14. Классификация чрезвычайных ситуаций
15. Сущность, структура и содержание процесса обеспечения безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
2. Влияние темперамента личности на её безопасность
3. Личность как объект и субъект безопасности
4. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
5. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
6. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
7. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
8. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
9. Основные структурные элементы гражданского общества, влияющие на процесс безопасности жизнедеятельности личности и государства
10. Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации
11. Основные элементы системы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности во взаимоотношениях государства и гражданского общества
12. Государство как социальный институт и основной субъект безопасности
13. Социальное предназначение государства и безопасность
14. Основные функции государства и безопасность

Тема 3. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях

Вопросы для самоподготовки

1. Роль субъекта и объекта управления безопасностью в современных условиях
2. Схема функционирования системы при решении проблем безопасности
3. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
4. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
5. Главные цели Организация Объединенных Наций и их влияние на безопасность
6. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
7. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности, общества и государства
8. Характеристика законодательства РФ об охране труда в современных условиях
10. Конституция РФ об охране труда и ее связь с безопасностью личности, общества и государства

11. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
12. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
13. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
14. Основное содержание прав работников в области охраны труда

Тема 4. Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.

Вопросы для самоподготовки

1. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
2. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
3. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
4. Экономическое обоснование концепции устойчивого развития как основы экономической безопасности
5. Система показателей экономической безопасности
6. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
7. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
8. Алгоритм деятельности по учету укрупненных национальных интересов в сфере экономики
9. Основные причины затрудненности обеспечения роста экономики в нашей стране
10. Характеристика основных элементов недобросовестной конкуренции в постсоветской экономике России.
11. Основные факторы, влияющие сегодня на состояние российской экономики
12. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях
13. Алгоритм деятельности государства по обеспечению экономической безопасности в современных условиях
14. Мероприятия, необходимые для создания экономической безопасности в современных условиях
15. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности

Практическое задание к разделу 1

Методические указания по выполнению практического задания разделу 1

«Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины»

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

Перечень тем эссе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Характеристика угроз человеку в современном мире
2. Место безопасности в системе потребностей человека
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2017 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
4. Классификация рисков
5. Классификация угрожающих факторов
6. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
7. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
8. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н.Перфильеву)
9. Классификация чрезвычайных ситуаций
10. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
11. Влияние темперамента личности на её безопасность
12. Факторы формирования личности безопасного типа
13. Социальная адаптация личности как важнейшее условие ее безопасности
14. Влияние характера личности на её безопасность
15. Основные угрозы духовной безопасности личности
16. Факторы социализации личности, влияющие на ее безопасность жизнедеятельности
17. Особенности влияния на личность окружающей социальной среды
18. Личность как объект и субъект безопасности
19. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
20. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
21. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его
22. Основные функции государства и безопасность
23. Внутренние функции государства и безопасность
24. Внешние функции государства и безопасность
25. Формы государственного устройства и безопасность жизнедеятельности
26. Основные структурные элементы государства и их роль в обеспечении безопасности
27. Роль государства в формировании взаимодействия структур гражданского общества, как основы безопасности жизнедеятельности
28. Система показателей экономической безопасности
29. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
30. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
31. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях
32. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности

Общий объем эссе составляет 8 – 10 с формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

.Примерными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;

качество оформления эссе.

РАЗДЕЛ 1. 2. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях.»

Цель: Ознакомиться с процессом обеспечения безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях., а также методами его исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России. Информационная безопасность, как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

Тема 5. Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика анализа социальной безопасности как социального явления
2. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
3. Характерные черты социальной безопасности в обществе
4. Система социальной безопасности государства
5. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
6. Основные виды общественной безопасности
7. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
8. Роль и место Стратегии национальной безопасности в системе документов стратегического планирования Российской Федерации
9. Декриминализация российского общества как основа социальной безопасности в современной России
10. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
11. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
12. Сущность, структура, содержание социальной политики
13. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
14. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях социального характера
15. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности

Тема 6. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства
2. Модель устойчивого развития как составной части безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства
3. Устойчивое функционирование экологической системы как обязательное условие ее безопасности
4. Основные объекты экологической безопасности
5. Характеристика угроз человеку в окружающей социоприродной и социотехнических средах безопасности
6. Типология экологических факторов, влияющих на безопасность жизнедеятельности
7. Антропогенное воздействие человека на природу как глобальная угроза безопасности жизнедеятельности
8. Сущность и содержание процесса влияния глобальных проблем человечества на обеспечение безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.
9. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции до 2030 года
10. Мировые источники опасности для России в экологической сфере

11. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
12. Система экологической безопасности в Российской Федерации
13. Система управления экологической безопасностью в России
14. Система экологического мониторинга
15. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного характера

Тема 7. Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.

Вопросы для самоподготовки

1. Сущность, структура и содержание социального "Закона информированности и упорядоченности"
2. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
3. Содержание понятия "Информационная сфера"
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
5. Интересы личности в информационной сфере
6. Интересы общества в информационной сфере
7. Интересы государства в информационной сфере
8. Характеристика национальных информационных ресурсов
9. Характеристики информации и информационных массивов
10. Сущность и содержание технологических секретов
11. Структура и содержание деловой информации
12. Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации
13. Механизм причинения ущерба интересам личности, общества и государства через воздействия в информационной сфере
14. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
15. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере
Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации

Тема 8. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации

Вопросы для самоподготовки

1. Структурно-содержательная модель техносферы, как компонента безопасности
2. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
3. Негативные факторы техносферы
4. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность
5. Структурные элементы техносферной безопасности
6. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
7. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
8. Характеристика угроз техногенного характера
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
10. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
11. Основные задачи РСЧС и безопасность личности, общества и государства

12. Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений
13. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
14. Основные причины автомобильных аварий в Российской Федерации
15. Система транспортной безопасности в Российской Федерации
16. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Методические указания по выполнению практического задания к разделу 2 «Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях»

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение практического задания в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1– 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
2. Характерные черты социальной безопасности в обществе
3. Система социальной безопасности государства
4. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
5. Основные виды общественной безопасности
6. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
7. Угрозы социальной безопасности
8. Основные проблемы внутренней безопасности Российской Федерации в современных условиях
9. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
10. Содержание понятия "Информационная сфера"
11. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
12. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
13. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере
Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации
14. Принцип непрерывности, комплексности, системности рассмотрение информационной безопасности
15. Основные направления обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности

16. Основные направления обеспечения информационной безопасности в экономической сфере
17. Методы обеспечения информационной безопасности
18. Модель энергетической безопасности как составной части национальной безопасности
19. Сущность, структура и содержание понятия энергетической безопасности
20. Принципы энергетической безопасности
21. Цели и задачи Энергетической Стратегии -2030 определяющие уровень энергетической безопасности России
22. Структурно-содержательное наполнение внутренних угроз энергетической безопасности Российской Федерации-2030 и их характеристика по группам
23. Внешнеполитические и внешнеэкономические угрозы условия и факторы, создающие опасность ослабления энергетической безопасности Российской Федерации.
24. Механизмы реализации задач энергетической безопасности
25. Место Энергетической Стратегии -2035 в системе стратегических документов,
26. Характеристика чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
27. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
28. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
29. Структура транспортного комплекса России
30. Принципы обеспечения транспортной безопасности
31. Оперативное руководство процессом обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации
32. Механизмы реализации задач в области обеспечения транспортной безопасности России

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по сто балльной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

Задания для рубежного контроля

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение рубежного контроля в форме **тестирования**. Порядок его оформления и оценки

Рубежный тест Раздел 1.1

Рубежный тест. Раздел 1.1 Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины

(?) Теоретические и методические основы теории безопасности как социальной проблемы современности(?)

(?) В содержательном плане понятие «опасность» — это:

(?) угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?) состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;

(!) вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо, чему-либо, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;

(?) риск в стадии реализации.

(?) В содержательном плане понятие «вызов» — это:

(?) состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;

(!) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но безусловно, требующих реагировать на них;

(?) угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?) риск в стадии реализации

(?) Формы проявления опасностей:

(?) намерения;

(?) планы;

(?) подготовка и проведение действий;

(!) все выше перечисленное.

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

№ секции	Кол-во вопросов
1.1.	5
1.2.	5
1.3.	5
1.4	5
Итого	20

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

Рубежный тест. Раздел 1.2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях.

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

№ секции	Кол-во вопросов
1.1.	5
1.2.	5
1.3.	5
1.4.	5
Итого	20

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

(??)Экологическая безопасность понимается как

(?)угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?)угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?)совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития какой-либо системы;

(!)состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду

(??)Мерой экологической безопасности является уровень

(!)экологического риска;

(?)рождаемости населения;

(?)заболеваемости населения;

(?)смертности населения.

(??)Система экологической безопасности характеризуется как:

(?)мобильность.

(?)иерархия социальная;

(!)совокупность законодательных, технических, медицинских и биологических мероприятий, направленных на поддержание равновесия между биосферой и антропогенными, а также естественными внешними нагрузками

(?)всё выше перечисленное

Руководство по изучению дисциплины

1. Календарный план и график изучения дисциплины

Пример

№ учебной недели	Изучение теоретического материала	Выполнение практического задания	Рубежный контроль
1-4	Раздел 1	ПЗ к разделу 1 (эссе)	Тест к разделу 1
5-8	Раздел 2	ПЗ к разделу 2 (реферат)	Тест к разделу 2
9	Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет		

2. Контроль освоения учебного курса

Контроль освоения учебного курса осуществляется на основании текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с балльно-рейтинговой системой РГСУ.

Основными контрольными точками при освоении дисциплины являются:

Академическая активность	Выполнение практических заданий	Рубеж текущего контроля	Промежуточная аттестация	ИТОГ
0-15 баллов	0-35 баллов	0-30 баллов	0-20 баллов	0-100 баллов

Академическая активность включает в себя:

– выступления на семинарах, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, участие в предметном форуме, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий. Академическая активность оценивается преподавателем по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

Максимальное количество баллов по данной точке – 14.

- самостоятельное изучение аннотированного учебно-тематического плана дисциплины. Необходимо ознакомиться с файлом в данном разделе дисциплины. Время на изучение не ограничено. Баллы выставляются автоматически при открытии файла.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 15.

Выполнение практических заданий включает в себя выполнение всех практических заданий по дисциплине:

Практическое задание 1-3. Необходимо выполнить практическое задание в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению к каждому разделу дисциплины. Файл ответа необходимо прикрепить через меню «Файл-Обзор» по соответствующей дисциплине и разделу.

Оценку выставляет преподаватель по итогам проверки задания.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

Рубеж текущего контроля включает в себя выполнение рубежного контроля по всем разделам дисциплины:

Рубежный контроль 1. По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 1** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2 попытки.

Рубежный контроль 2. По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 2** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2

Максимальное кол-во баллов по данной точке – **30** при условии прохождения всех рубежных контролей.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

После изучения всех разделов курса необходимо пройти промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета в соответствии с формой предусмотренной в рабочей

программе дисциплины. Дифференцированный зачет проводится в устной форме – оценка выставляется педагогическим работником по итогам проведения аттестации.

Критерии оценки знаний по итогам промежуточной аттестации

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Выведение итоговой оценки по дисциплине осуществляется на основе 100- **балльно-рейтинговой системы**. Итоговая рейтинговая оценка включает в себя результаты академической активности, выполнения практических заданий по всем разделам, рубежных контролей по всем разделам и итогового контрольного мероприятия.

Максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все контрольные точки, составляет **100 баллов**.

Для получения зачета студент должен набрать **не менее 65 баллов**. При этом текущая рейтинговая оценка должна быть **не ниже 50 баллов**, рейтинговая оценка за итоговое контрольное мероприятие должна быть не ниже 10 баллов. Для получения допуска к итоговому

контрольному мероприятию необходимо набрать **не менее 50% максимальной** рейтинговой оценки за каждую контрольную точку

В зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость оценка выставляется в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДОК1	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	Знать: основные теоретические положения БЖД; нормативные, правовые и организационные основы БЖД; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; последствия воздействия на человека травмирующих, вредных, опасных	Этап формирования знаний

		поражающих факторов; правила поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
		Уметь: демонстрировать эффективно применять средства защиты от негативного воздействия; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, экологичности производственной деятельности; выявлять травмирующие, вредные и опасные поражающие факторы; планировать мероприятия по защите персонала и населения при ЧС и при необходимости принятия участия и проведения спасательных работ.	Этап формирования умений
		Владеть: анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; методами и способами защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; способами организации комфортных условий жизнедеятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знать: основные приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, а также методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать в профессиональной работе знания об основных методах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, о способах защиты от современных средств поражения и об основных мерах по ликвидации последствий от их применения; оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации	Этап формирования умений
		Владеть: методиками изучения рисков и управления ими; склонностью к синтетическому (одновременно эффективному и бесконфликтному) решению актуальных проблем жизнедеятельности; методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ДОК-1 ОК-9	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

<p>ДОК-1 ОК-9</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с</p>
<p>ДОК-1 ОК-9</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"

Экзаменационные билеты

Теоретический блок вопросов к зачету

1. Место безопасности в системе потребностей человека
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2017 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
3. Личность как объект и субъект безопасности
4. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
5. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
6. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
7. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
8. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
9. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
10. Главные цели Организация Объединенных Наций и их
11. влияние на безопасность
12. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
13. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности,
14. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
15. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
16. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
17. Основное содержание прав работников в области охраны труда
18. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
19. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
20. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в
21. Характерные черты социальной безопасности в обществе
22. Система социальной безопасности государства
23. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
24. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
25. Сущность, структура, содержание социальной политики
26. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
27. Меры совершенствования социального контроля
28. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности
29. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства
30. Модель устойчивого развития как составной части безопасности жизнедеятельности
31. Мировые источники опасности для России в экологической сфере
32. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
33. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
34. Содержание понятия "Информационная сфера"
35. Сущность и содержание технологических секретов
36. Структура и содержание деловой информации
37. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
38. Негативные факторы техносферы
39. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность
40. Структурные элементы техносферной безопасности
41. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов

42. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
43. Характеристика угроз техногенного характера
44. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
45. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации

Аналитическое задания к дифференцированному зачету

1. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что необходимо сделать для их решения?
2. Охарактеризуйте основные проблемы безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать в современных условиях для их решения?
3. Раскройте характерные черты научного исследования. Дайте рекомендации по решению проблем научного исследования в области безопасности жизнедеятельности
4. Проанализируйте качество информационной безопасности, их содержание и разработайте пути их решения.
5. Раскройте общую характеристику методов исследования вопросов безопасности жизнедеятельности. Разработайте предложения по их оптимизации
6. Охарактеризуйте методы сбора и обработки информации в вопросах безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их оптимизации?
7. Охарактеризуйте особенности научного исследования социо - технического взаимодействия в безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их улучшения?
8. Проанализируйте состояние окружающей социоприродной среды по месту Вашего проживания и разработайте предложения по ее улучшению
9. Охарактеризуйте качество жизни и качество окружающей социоприродной среды. Проанализируйте их взаимосвязь и назовите условия для их оптимизации.
10. Охрана окружающей среды как основная функция государства. Осуществите анализ деятельности Российской Федерации в данной сфере в 21 веке.
11. Осуществите анализ выполнения в Российской Федерации положений Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Что необходимо сделать для ее реализации?
12. Осуществите анализ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Разработайте предложения по ее оптимизации.
13. Охарактеризуйте Стратегию национальной безопасности Российской Федерации 2015 года и дайте рекомендации по ее решению.
14. Проанализируйте "Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Назовите условия их оптимального решения.
15. Проанализируйте содержание Экологической Доктрины Российской Федерации и разработайте предложения по ее реализации
16. Осуществите анализ московского региона в вопросах безопасности и дайте рекомендации по ее улучшению.
17. Проанализируйте взаимоотношения человеческого организма и социотехнической среды его обитания. Что необходимо сделать для их оптимального сосуществования?
18. Проанализируйте влияние социоприродных факторов на организм человека и разработайте предложения по ее реализации

19. Охарактеризуйте принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и проанализируйте их реализацию в Российской Федерации в современных условиях
20. Проанализируйте состояние безопасности экономики в Российской Федерации в настоящее время и разработайте предложения по ее улучшению
21. Проанализируйте социальные причины глобального социальноэкономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?
22. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.
23. Проанализируйте социальноэкономические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время и определите, что необходимо сделать для их разрешения.
24. Осуществите анализ экономических основ безопасности в современной России и дайте рекомендации по их решению.
25. Раскройте особенности антропогенного воздействия на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия их снижения до минимального уровня.
26. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-437959> (дата обращения: 16.04.2019).
2. Кириллов, Н.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Кириллов ; рец. : С. В. Молчанов, В. Г. Максименко ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Издательство РГСУ, 2018. - 445 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла : 50,7 Мб. - ISBN 978-5-7139-1344-1
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-431714> (дата обращения: 19.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И.В. Свитнев, под ред. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 406 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06411-5. // <https://www.book.ru/book/930301>
2. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров). Учебник : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2019. — 333 с. — ISBN 978-5-406-06525-9. // <https://www.book.ru/book/929395>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО. Режим доступа: <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ. Режим доступа: <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты. Режим доступа: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России. Режим доступа: <http://government.ru>.
6. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: Режим доступа: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
7. Сайт Госкомстата. Режим доступа: [www.Госкомстат.ру](http://www.goskomstat.ru)
8. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». Режим доступа: <http://www.juristlib.ru/>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети

	цитирования – Scopus:	опубликованных в научных изданиях.	Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<p>https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и	http://window.edu.ru/library 100% доступ

образовательным ресурсам	полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 История** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных

занятий в форме разбора конкретных чрезвычайных ситуаций, ролевых игр, ситуационных задач, лекции-дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «29» августа 2017 года	01.09.17
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.2019



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

28 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направленность программы:
Отечественная история**

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации
БАКАЛАВР**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 Теоретико-методологические проблемы исторической науки (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа высшего образования «История».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессора кафедры истории Отечества Ляпуновой Н.В., к.и.н., доцента кафедры истории Отечества Погосян Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.и.н., доцент

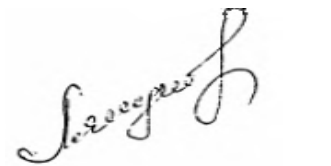


Л.В. ПОГОСЯН

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории Отечества
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

И.о. заведующего кафедрой
доктор исторических наук,
профессор



Н.В. ЛЯПУНОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Директор ГБОУ Школа №390 им.П.И. Батова

Ярочкина И.А.



(подпись)

Директор ГПИБ России

Афанасьев М.Д.



(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. МАЛЯР



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	23
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	23
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	37
6.1. Основная литература.	37
6.2. Дополнительная литература	37
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	38
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	39
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	40
9.1. Информационные технологии	40
9.2. Программное обеспечение.....	41
9.3. Информационные справочные системы.....	41
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	44
11. Образовательные технологии.....	45
Лист регистрации изменений	46

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины ознакомление с основными теоретическими проблемами истории как научной дисциплины и новыми направлениями в научно-исторических исследованиях.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с основными теоретико-методологическими проблемами исторической науки;
- проанализировать социальные функции исторического познания;
- осветить и проанализировать важнейшие концепции исторического процесса;
- выработать комплексное видение теоретико-методологических проблем в конкретно-историческом исследовании;
- дать представление и привить навыки применения принципов и методов исторического исследования;
- сформировать системное представление об основных теоретико-методологических направлениях и течениях в современной исторической науке;
- выработать навык соотнесения эмпирического и теоретического уровней исторического знания;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1 .Б.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1,2 семестры.

"Теоретико-методологические проблемы исторической науки" относится к базовой части Б1.Б., индекс дисциплины Б.1.Б.2.1. Изучается на 1 курсе, 1 семестре (экзамен) и 2 семестре (экзамен) очного обучения. Данная дисциплина является составной частью курса всемирной истории, его раздела, предметом которого является изучение истории цивилизаций в древности. Дисциплина читается на первом курсе бакалавриата. Она логически связана с дисциплиной "История первобытного общества", в рамках которой обучающиеся студенты должны получить основные знания относящиеся к процессу формирования человеческого общества, уметь объяснить такие определения как "род", "община", "племя", получить основные представления о генезисе и эволюции общинно-родового строя и предпосылках возникновения государства.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-2 и общепрофессиональных компетенций: ОПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2			
Аудиторные учебные занятия, всего	56	24	32			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	24	8	16			
Учебные занятия семинарского типа	16	16				
Лабораторные занятия	16	0	16			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	108	59	49			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	36	18	18			

Выполнение практических заданий	36	23	13			
Рубежный текущий контроль	36	18	18			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	27		экзамен 27			

2.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	12	12				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	191	191				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	67	67				
Выполнение практических заданий	67	67				
Рубежный текущий контроль	57	57				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	13	экзамен 13				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 56 часов.

Зачетных единиц - 6

Объем самостоятельной работы – 108 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	Раздел 1. Структура дисциплины «теория и методология истории». Этапы ее развития	30	22	8	4	4	0

1	Тема 1.1. Теория и методология истории в системе исторических дисциплин	15	11	4	2	2	
2	Тема 1.2. Изучение теоретико-методологических проблем истории в научной литературе.	15	11	4	2	2	
	Раздел 2. Концептуальные модели истории: однолинейный и многолинейный подходы.	30	22	8	4	4	
3	Тема 2.1. История в системе научных дисциплин. История как наука.	15	11	4	2	2	
4	Тема 2.2. Социальные функции истории.	15	11	4	2	2	
	Раздел 3. Методология истории и исследовательская практика: общенаучные методы в истории	34	22	12	4	8	
	Динамика исторического развития	17	11	6	2	4	
	Детерминизм в истории	17	11	6	2	4	
	Раздел 4. Методология истории и исследовательская практика: специально- научные методы и их роль в историческом исследовании	34	22	12	4		4
	Принципы исторического познания	17	11	6	2		2
	Методы исторического исследования	17	11	6	2		2
	Раздел 5. Методология истории и исследовательская практика: методы других наук, применяемые в исторических исследованиях	30	22	8	4		4
	.Методологические поиски «московской школы»: историко-теоретические взгляды В.О. Ключевского и П.Н. Милокова.	15	11	4	2		2
	Основные подходы к методологии и теории истории в России конца XIX начала XX в. (Н.И. Кареев, М.М. Хвостов, Р.Ю. Виппер, Н.М. Бубнов, Л.П. Карсавин и др.)	15	11	4	2		2
	Раздел 6. Современные направления в исторической науке	35	23	12	4		8
	Влияние филологической науки на методологическую традицию 1960-х – 80-х гг. Творчество М.М. Бахтина, М. Лотмана	18	12	6	2		4
	Количественные методы в истории	17	11	6	2		4
Общий объем часов		164	108	56	24	16	16
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Зачетных единиц - 6

Объем самостоятельной работы – 191 час.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	Раздел 1. Структура дисциплины «теория и методология истории». Этапы ее развития	30	22	8	4	4	0
1	Тема 1.1. Теория и методология истории в системе исторических дисциплин	15	11	4	2	2	0
2	Тема 1.2. Изучение теоретико-методологических проблем истории в научной литературе.	15	11	4	2	2	0
	Раздел 2. Концептуальные модели истории: однолинейный и многолинейный подходы.	30	22	8	4	4	0
3	Тема 2.1. История в системе научных дисциплин. История как наука.	15	11	4	2	2	0
4	Тема 2.2. Социальные функции истории.	15	11	4	2	2	0
	Раздел 3. Методология истории и исследовательская практика: общенаучные методы в истории	34	22	12	4	8	0
	Динамика исторического развития	17	11	6	2	4	0
	Детерминизм в истории	17	11	6	2	4	0
	Раздел 4. Методология истории и исследовательская практика: специально-научные методы и их роль в историческом исследовании	34	22	12	4		0
	Принципы исторического познания	17	11	6	2		0
	Методы исторического исследования	17	11	6	2		0
	Раздел 5. Методология истории и исследовательская практика: методы других наук, применяемые в исторических исследованиях	30	22	8	4		0
	.Методологические поиски «московской школы»: историко-теоретические взгляды В.О. Ключевского и П.Н. Милюкова.	15	11	4	2		0
	Основные подходы к методологии и теории истории в России конца XIX начала XX в. (Н.И. Кареев, М.М. Хвостов, Р.Ю. Виппер, Н.М. Бубнов, Л.П. Карсавин и др.)	15	11	4	2		0
	Раздел 6. Современные	35	23	12	4		0

	направления в исторической науке						
	Влияние филологической науки на методологическую традицию 1960-х – 80-х гг. Творчество М.М. Бахтина, М. Лотмана	18	12	6	2		0
	Количественные методы в истории	17	11	6	2		0
	Общий объем часов	203	191	12	4	8	0
	Форма промежуточной аттестации		экзамен				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 2	30	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Раздел 3	34		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					

Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 4	34		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
Раздел 5	30		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
Раздел 6	35		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
Общий объем, часов	189	27		28		4		27
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 2	30	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5

Раздел 3	34		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
Модуль 2 (семестр 1)								
Раздел 4	34		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
Раздел 5	30		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
Раздел 6	35		Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС					
Общий объем, часов	203	25		4		8		13
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

РАЗДЕЛ 1. Структура дисциплины «теория и методология истории». Этапы ее развития. Теория и методология истории как учебная дисциплина

1. Предмет и задачи курса методологии и истории.
2. Становление методологии истории.
3. Современные методологические концепции. Уясните содержание основных терминов: исторический факт, историческое познание, исторический миф, исторический источник, историческая теория.

Литература

1. Анналы на рубеже веков Текст Антол. отв. ред. А. Я. Гуревич; сост. С. И. Лучицкая; пер. с фр. И. К. Стаф и др.; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - М.: XXI век - согласие, 2012.
2. Гринин, Л. Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства. Общий контекст социальной эволюции при образовании государства Текст Л. Е. Гринин ; Журн. "Social evolution & history"и др. - М.: URSS : КомКнига, 2007. 3. Одиссей. Человек в истории. 1989:

Исследования по социальной истории и истории культуры Редкол.: А. Я. Гуревич (отв. ред.) и др. - М.: Наука, 1989. 4. Румянцева, М. Ф. Теория истории Учеб. пособие для вузов по направлению "История" М. Ф. Румянцева. - М.: Аспект Пресс, 2002. 5. Савельева, И., Полетаев А. Знание о прошлом: теория и история. Конструирование прошлого. В 2 т. – Спб., 2003. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/index.php 6. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Смоленский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. 7. Теория и методология истории: Учебник для вузов/Отв. ред. В.В.Алексеев и др.2-е изд. — Волгоград: Учитель, 2015.

Рассмотрите роль и значение дисциплины «Теория и методология истории».

Уясните эволюцию взглядов на содержание и назначение этой дисциплины в ракурсе практических проблем исторического познания.

Проблема природы исторического познания включает в себя широкий круг вопросов. Важнейшие из них связаны с определением специфики исторического познания в отличие от естественнонаучного или художественного, а также самого предмета исторической науки, взаимосвязи истории и современности и социальных функций исторической науки. Сюда же относятся проблемы, характеризующие структуру исторического исследования и, прежде всего, своеобразие исторических источников и их познавательные возможности. Исключительно важное значение имеют научные понятия. Они составляют логический фундамент науки, аккумулируют исторические знания, организуют и систематизируют материал. Обратите внимание на то, что методология истории раскрывает основные понятия науки и показывает их роль в процессе познания. К этим основным понятиям относятся категории и принципы. Категориями называются наиболее общие понятия, концентрирующие знания о важнейших отношениях, свойствах и связях окружающего мира. В качестве принципов выступают исходные понятия науки, определяющие основные способы решения научной проблемы. Содержание того или иного принципа выражается в определенных требованиях, которыми должен руководствоваться

1. Становление истории как науки.
2. Современное понимание предмета истории.
3. Исторический факт

Содержание основных терминов: предмет истории, объект истории, время, пространство, теория, модель, закон, исторический факт. Обратите внимание на то, что следует разграничить объект и предмет науки. Объект познания — это не что иное, как вся историческая реальность. Предмет истории как науки — понятие более узкое. Оно включает в себя ту часть исторической реальности, которая представляет непосредственный интерес. Таким образом, в предмет истории как науки включают конкретную историю процесса изменения общества и человека. В структуре предмета исторической науки выделяют два основных компонента: во-первых, исторические факты; во-вторых, средства выражения. Место факта в предмете исторической науки понималось по-разному. Его определяли и как вербальный эквивалент всего предмета науки, и лишь как элемент этой системы. В средства выражения включают: методологию, теорию, методику и

формы представления исторических знаний. Сложной проблемой явилось соотношение факта и теории. Было признано, что факт входит в структуру исторического познания и отражает как эмпирические, так и теоретические знания. В структуре предмета исторической науки важное место занимают теоретические схемы. В исторической науке их трактуют как устойчивые структуры связей между объектами. Теоретические схемы подразделяют на фундаментальные, которые дают основополагающие категории и связи, и частные, задачей которых является организация знаний для решения конкретных задач исследования. Оба уровня отражают процесс концептуализации исторического знания. Его итогом является создание моделей, представляющих собой идеализированные схемы действительности. Схематизация и идеализация происходят на основе метода дедукции, как раз и предназначенного для создания обобщенной исторической картины. Создание моделей теоретического объяснения неизбежно связано с практикой исследуемого объекта, т.е. с историей. Это положение, хотя и очевидное, оказалось, тем не менее, одним из наиболее дискуссионных. Различия между предметом истории и социологии. Признание теоретической истории в качестве составной части предмета исторической науки повлекло за собой выяснение отношений между историей и социологией. От понимания истории как «социальной эволюцией человечества» к истории, как «людям во времени».

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Когда зародилась история как наука?
2. Дайте определение предмета исторической науки.
3. Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки.
4. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.

Литература

1. Анналы на рубеже веков Текст Антол. отв. ред. А. Я. Гуревич; сост. С. И. Лучицкая; пер. с фр. И. К. Стаф и др.; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - М.: XXI век - согласие, 2002. 8. Гринин, Л. Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства. Общий контекст социальной эволюции при образовании государства Текст Л. Е. Гринин ; Журн. "Social evolution & history" и др. - М.: URSS : КомКнига, 2007. 9. Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы. М.: ЛКИ, 2011. 10. Одиссей. Человек в истории. 1989: Исследования по социальной истории и истории культуры Редкол.: А. Я. Гуревич (отв. ред.) и др. - М.: Наука, 1989. 11. Румянцева, М. Ф. Теория истории Учеб. пособие для вузов по направлению "История" М. Ф. Румянцева. - М.: Аспект Пресс, 2002. 12. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Смоленский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. 13. Теория и методология истории: Учебник для вузов/Отв. ред. В.В.Алексеев и др.2-е изд. — Волгоград: Учитель, 2015.

Тема 3. Социальные функции исторической науки

План

1. Функция социальной памяти.
2. Научно-познавательная функция исторической науки.

3. Воспитательная функция.

4. Политико-идеологическая функция истории.

Уясните содержание основных терминов: социальная память, функция, эврика, закономерность, воспитание, политика, идеология. Уясните положение о том, что запросы к истории со стороны современности определяют ее социальные функции. Раскройте социальные функции исторической науки. Во-первых, функции социальной памяти, которая в наибольшей степени отражает ее природу и назначение в обществе. Современная историческая наука трактует функцию социальной памяти широко. Назначение истории видится в накоплении и сохранении в памяти человечества опыта предшествующих поколений, включая достижения мировой культуры, сведения о значимых событиях прошлого и т.д. Невозможно представить цивилизованное общество, невежественное в вопросах о своем прошлом. Без знания истории народы были бы вынуждены каждый раз заново создавать культурный фундамент своего существования. Если излишнее отягощение традицией замедляет историческое движение народов, то забвение прошлого ведет к деградации. История играет роль своеобразной посредницы между поколениями. В функцию истории как социальной памяти входит не только накопление и сохранение опыта поколений, но и оценка отдельных исторических явлений. Во-вторых, обязательным атрибутом всякой науки является научно-познавательная, или эвристическая, функция. Центральной задачей, стоящей перед историографией в выполнении данной функции, является предоставление обществу необходимых знаний для правильного решения стоящих перед ним проблем. Глубокие исторические исследования являются основой для социального прогнозирования. Игнорирование исторического опыта, простая экстраполяция в идее показателей современного развития неоднократно приводила к краху попытки предсказать будущее. Закономерно встает вопрос, входит ли прогнозирование в социальные функции исторической науки. Действительно, такая функция признавалась в позитивистской историографии прошлого столетия. Однако прогнозирование будущего нельзя рассматривать как обязательную функцию исторической науки. Предвидения не входят в компетенцию истории, даже если ее исследования в отдельных случаях способствуют успеху социального прогнозирования. В-третьих, это воспитательная функция. Уже античные и средневековые историки видели важнейшую свою задачу в выработке у сограждан высоких нравственных и гражданских качеств. Без знания прошлого своего народа и человечества в целом нельзя представить себе культурного человека. Чем шире исторический кругозор, тем легче ему ориентироваться в окружающем мире. Изучение истории способствует глубокому уяснению эволюционного характера общественного развития и четкому определению своего места в этом процессе. Понимание истории позволяет осознать свой долг перед ушедшими и будущими поколениями, ценить накопленные культурные блага, с уважением относиться к иным культурным системам.

3. Какие методологические школы признают за историей научно- познавательную функцию?

4. В чем сущность воспитательной функции истории?

5. Причины реализации исторической наукой политико-идеологической функции?

Литература

1. *Анналы на рубеже веков* Текст Антол. отв. ред. А. Я. Гуревич; сост. С. И. Лучицкая; пер. с фр. И. К. Стаф и др.; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - М.: XXI век - согласие, 2002. 2. Гринин, Л. Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства. Общий контекст социальной эволюции при образовании государства Текст Л. Е. Гринин ; Журн. "Social evolution & history" и др. - М.: URSS : КомКнига, 2007. 3. Жуков, Е.М. Очерки методологии истории / Е.М. Жуков. – М., 1980. 4. *Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы.* М.: ЛКИ, 2011. 5. *Методология истории / под ред. А.Н. Алпеева, В.Н. Сидорцова, В.Ф. Кушнера.* – Минск, 1996. 6. *Одиссей. Человек в истории.* 1989: Исследования по социальной истории и истории культуры Редкол.: А. Я. Гуревич (отв. ред.) и др. - М.: Наука, 1989. 7. *Ракитов, А.И. Историческое познание / А.И. Ракитов.* – М., 1982. 8. *Румянцева, М. Ф. Теория истории Учеб. пособие для вузов по направлению "История" М. Ф. Румянцева.* - М.: Аспект Пресс, 2002. 9. *Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Смоленский.* — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. 10. *Теоретико-методологические проблемы исторического познания : материалы к Междунар. научн. конф., Минск, 1 – 2 февраля 2001 г. / Минск, 2000.* – Т. 1–2. 11. *Теория и методология истории: Учебник для вузов/Отв. ред. В.В.Алексеев и др.* 2-е изд. — Волгоград: Учитель, 2015. Тема 4. Эмпирический и теоретический уровни познания в историческом исследовании План 1. Эмпирическая стадия в историческом исследовании. 2. Теоретический уровень. Уясните содержание основных терминов: проблема, цель, задачи, историография, источники, методы, явление, сущность, объяснение, теория Обратите внимание на то, что в проведении исторического исследования условно можно выделить три взаимосвязанных операции: 1) сбор фактов, 2) построение модели, 3) интерпретация. Логическим завершением их является написание работы, когда историк, наконец, осуществляет свою социальную задачу, увековечивает для будущих исследований коллективный опыт прошлого человеческого общества. В реальной практике еще до научного синтеза у ученого складывается некое предварительное мнение, которое оказывает воздействие на всю процедуру исследования. Окончательная формулировка этого мнения представляет собой историческую теорию. Уясните положение о том, что эмпирический уровень более связан с источниковым знанием и в этом отношении более верифицируем и объективен. Теоретический уровень представляет собой разрез материала под определенным углом зрения, заданным мировоззрением исследователя, его принадлежностью к определенному научному направлению, школе и т.д. Эмпирический и теоретический уровни обладают определенной автономией, однако их невозможно оторвать один от другого. Сама постановка научной проблемы, отбор источников, их анализ, реконструкция исторических фактов непосредственно связаны с теоретической работой. Если система научных фактов, полученная на эмпирическом уровне, представляет собой научное описание прошлого в рамках поставленной исследовательской задачи, то теоретическое осмысление этой системы выступает как научное объяснение. Итогом теоретической деятельности историка является

создание конкретно-научных теорий, отражающих познание отдельных событий, процессов и сторон общественно-исторической эволюции. Что же касается создания общей теории исторической эволюции человечества, то это — задача социологии.

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Установите правильную последовательность действий историка на эмпирической стадии исследования.

2. Какова цель эмпирического уровня исследований?

3. Что выявляется на теоретической стадии исследования?

Литература

1. Анналы на рубеже веков Текст Антол. отв. ред. А. Я. Гуревич; сост. С. И. Лучицкая; пер. с фр. И. К. Стаф и др.; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - М.: XXI век - согласие, 2002. 2. Гринин, Л. Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства. Общий контекст социальной эволюции при образовании государства Текст Л. Е. Гринин ; Журн. "Social evolution & history" и др. - М.: URSS : КомКнига, 2007. 3. Жуков, Е.М. Очерки методологии истории / Е.М. Жуков. - М., 1980. 2. Методология истории / под ред. А.Н. Алпеева, В.Н. Сидорцова, В.Ф. Кушнера. - Минск, 1996. 4. Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы. М.: ЛКИ, 2011. 5. Кром М.М. Историческая антропология. 2-е изд., испр., доп. СПб: Дмитрий Булавин, 2004. 6. Одиссей. Человек в истории. 1989: Исследования по социальной истории и истории культуры/ Редкол.: А. Я. Гуревич (отв. ред.) и др. - М.: Наука, 1989. 7. Ракитов, А.И. Историческое познание / А.И. Ракитов. - М., 1982. 8. Румянцева, М. Ф. Теория истории Учеб. пособие для вузов по направлению "История" М. Ф. Румянцева. - М.: Аспект Пресс, 2002. 9. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Смоленский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. 10. Теоретико-методологические проблемы исторического познания : материалы к Междунар. научн. конф., Минск, 1 – 2 февраля 2001 г. / Минск, 2000. – Т. 1–2. 11. Теория и методология истории: Учебник для вузов/Отв. ред. В.В.Алексеев и др.2-е изд. — Волгоград: Учитель, 2015.

Тема 5. Категории исторической науки

1. Общенаучные категории.

2. Конкретно-исторические категории. Уясните содержание основных терминов: категория, сущность, явление, действительность, возможность, необходимость, случайность, всемирно-историческое, периодизация, время, пространство. Прежде всего обратите внимание на общенаучные категории. В ходе исторического исследования у историка возникает необходимость сгруппировать и классифицировать собранный материал, что осуществляется с помощью системы научных категорий. Категории представляют собой общие, фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания Сущность — это внутреннее содержание исторического объекта, выражающееся в единстве всех его многообразных форм. В то же время явление — это внешняя

форма существования исторического объекта. Прочное место в исторической науке заняли философские категории необходимости и случайности. Необходимость в исторических исследованиях тесно связывается с понятиями "исторического закона" и "номотетического" (адекватного действительности) метода исторического познания. Она признается теми учеными, которые видят в истории науку и стремятся посредством ее определить законы развития общества (приверженцы марксистской и позитивистской школ историографии, историки-квантификаторы и др.). Категория случайности используется для отражения внешних и неустойчивых связей действительности. В синергетике случайность рассматривается как нелинейная характеристика взаимодействий, порождающая в точках ветвления процесса (бифуркации) новую линию эволюции. Создание подобных моделей чрезвычайно полезно для наук об обществе и, в первую очередь, для истории, так как это позволяет учитывать значение случайностей в историческом процессе. Для исторической науки важны также категории действительности и возможности. Историческая действительность понимается как объективная реальность. Возможность — это объективная тенденция при возникновении или развитии исторического объекта или процесса, выражающаяся в наличии условий для его возникновения. Возможности делятся на абстрактные и реальные. Уясните, что из собственно исторических категорий большое методологическое значение имеют категории всемирно-исторический и локально-исторический (региональный, национальный). В современной историографии понятия всемирно-исторический и локально-исторический рассматриваются в их тесной взаимосвязи. Примечательной чертой исторической науки является разработка понятий «пространство» и «время». Историческое время не является абстрактным в смысле независимости от свойств, протекающих в нем процессов. Оно содержательно, наполнено событиями и зависит от характеристик этих событий. Определенный временной отрезок и процесс, связанный с ним, представляют неразрывное целое. Признание содержательной наполненности исторического времени имеет важное значение для периодизации истории. В круг современных исследовательских проблем вошла повседневная жизнь людей, в которой коренятся все проявления человеческой активности, и которая предстает наиболее глубинным измерением исторических процессов. Понятие повседневность прочно вошло не только в историческую науку, но и в другие области знания о человеке и обществе.

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Какие общенаучные категории применяются в историческом познании? 2. Покажите отличия между категориями —всемирно-историческое и —локально-историческое. 3. Выявите основные подходы к периодизации истории. 4. В чем выражается отличие исторического времени от календарного? 5. Какова специфика исторического пространства? Литература 1. *Анналы на рубеже веков* Текст Антол. отв. ред. А. Я. Гуревич; сост. С. И. Лучицкая; пер. с фр. И. К. Стаф и др.; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - М.: XXI век - согласие, 2002. 2. Барг, М.А. Категории и методы исторической науки / М.А. Барг. - М.: Наука, 1984. 3. Гринин, Л. Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства. Общий контекст социальной эволюции при образовании государства Текст Л. Е. Гринин ; Журн. "Social evolution & history" и др. - М.:

URSS : КомКнига, 2007. 4. Методология истории / под ред. А.Н. Алпеева, В.Н. Сидорцова, В.Ф. Кушнера. – Минск, 1996. 5. Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы. М.: ЛКИ, 2011. 6. Кром М.М. Историческая антропология. 2-е изд., испр., доп. СПб: Дмитрий Булавин, 2004. 7. Одиссей. Человек в истории. 1989: Исследования по социальной истории и истории культуры/ Редкол.: А. Я. Гуревич (отв. ред.) и др. - М.: Наука, 1989. 8. Ракитов, А.И. Историческое познание / А.И. Ракитов. – М.: Политиздат, 1982. 9. Румянцева, М. Ф. Теория истории Учеб. пособие для вузов по направлению "История" М. Ф. Румянцева. - М.: Аспект Пресс, 2002. 10. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Смоленский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. 11. Теория и методология истории: Учебник для вузов/Отв. ред. В.В.Алексеев и др. 2-е изд. — Волгоград: Учитель, 2015.

Тема 6. Методы исторического исследования

План

1. Общенаучные методы.
2. Специально-исторические методы.
3. Социально-психологический подход в историческом познании.

Уясните содержание основных терминов: метод, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, модель, историко-генетический, историко- сравнительный, историко-типологический, историко-системный, психоанализ, психоистория детства, психобиография. Прежде всего уясните, содержание общенаучных методов. Общенаучные методы в отличие от философских охватывают лишь определенные аспекты научно-познавательной деятельности, являясь одним из средств решения исследовательских задач. К общенаучным методам относятся: - общие приемы (обобщение, анализ, синтез, абстракция, сравнение, моделирование, индукция, дедукция и др.); - методы эмпирического исследования (наблюдение, измерение, эксперимент); - методы теоретического исследования (идеализация, формализация, мысленный эксперимент, системный подход, математические методы, аксиоматический, методы восхождения от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному, исторический, логический и др.). В научных исследованиях такой подход широко используется при измерении количественных признаков изучаемых объектов в их историческом развитии, при их классификациях и типологизациях. Обратите внимание на то, что специально-исторические методы исследования представляют собой различное сочетание общенаучных методов, адаптированных к особенностям исследуемых исторических объектов. Историко-генетический метод — метод, посредством которого изучаются исторические явления в процессе их развития, от зарождения до гибели или современного состояния. По своей логической природе этот метод является аналитически-индуктивным (восхождение от конкретных явлений и фактов к общим выводам), а по форме выражения информации — описательным. Он дает «биографию» исторического объекта (государства, нации и т.д.). Историко-генетический метод направлен на анализ динамики исторических процессов. Он позволяет выявлять их причинно-следственные связи и закономерности исторического развития.

При использовании историко-генетического метода большое внимание уделяется описанию конкретных исторических фактов и событий. Историко-сравнительный метод состоит из сопоставлений исторических объектов в пространстве и во времени и в выявлении сходства и различия между ними. Историко-сравнительный метод предполагает использование различных приемов для сравнения сущности разнородных исторических явлений. Относительно широко применяются сравнительное сопоставление и историко-типологическое сравнение. Первое объясняет сходство или различие в происхождении исторических объектов. Обратите внимание на значительную роль, которую играют в историческом исследовании психологические мотивы. С одной стороны, субъект исследования (историк), который неизбежно вступает в эмоциональные отношения со своим объектом, с другой — действующие лица истории со своими чувствами, эмоциями, страстями, которые участвуют в экономических, социальных, политических, религиозных и других отношениях, подчиняясь определенным психологическим законам. Поэтому совершенно естественным оказалось возникновение целого направления в историографии, рассматривающего психологические аспекты исторического процесса и использующего психологические методы для исторического объяснения.

Контрольные вопросы для самоподготовки студентов:

1. Какие общенаучные методы применяются в процессе исторического познания?
2. Покажите общее и отличительное в конкретно-исторических методах.
3. Что является движущей силой исторического прогресса в психоистории?
4. Как реализуется психологический подход при написании биографий?

Литература

1. *Анналы на рубеже веков* Текст Антол. отв. ред. А. Я. Гуревич; сост. С. И. Луцицкая; пер. с фр. И. К. Стаф и др.; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - М.: XXI век - согласие, 2002.
2. Барг, М.А. Категории и методы исторической науки / М.А. Барг. – М.: Наука, 1984.
3. Гринин, Л. Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства. Общий контекст социальной эволюции при образовании государства Текст Л. Е. Гринин ; Журн. "Social evolution & history" и др. - М.: URSS : КомКнига, 2007.
4. *Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы.* М.: ЛКИ, 2011.
5. Кром М.М. *Историческая антропология.* 2-е изд., испр., доп. СПб: Дмитрий Булавин, 2004.
6. *Одиссей. Человек в истории.* 1989: Исследования по социальной истории и истории культуры/ Редкол.: А. Я. Гуревич (отв. ред.) и др. - М.: Наука, 1989.
7. Ракитов, А.И. *Историческое познание / А.И. Ракитов.* – М.: Политиздат, 1982.
8. Румянцева, М. Ф. *Теория истории Учеб. пособие для вузов по направлению "История"* М. Ф. Румянцева. - М.: Аспект Пресс, 2002.
9. Смоленский Н.И. *Теория и методология истории : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Смоленский.* — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008.
10. Шкуратов В.А. *Историческая психология.* Ростов-на-Дону: Город N, 1994.
11. *Теория и методология истории: Учебник для вузов/Отв. ред. В.В.Алексеев и др.* 2-е изд. — Волгоград: Учитель, 2015.

Раздел 2. Концептуальные модели истории: однолинейный и многолинейный подходы..

Тема 2.1. История в системе научных дисциплин. История как наука.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Становление истории как науки. 2. Современное понимание предмета истории. 3. Исторический факт

Уясните содержание основных терминов: предмет истории, объект истории, время, пространство, теория, модель, закон, исторический факт. Обратите внимание на то, что следует разграничить объект и предмет науки. Объект познания — это не что иное, как вся историческая реальность. Предмет истории как науки — понятие более узкое. Оно включает в себя ту часть исторической реальности, которая представляет непосредственный интерес. Таким образом, в предмет истории как науки включают конкретную историю процесса изменения общества и человека. В структуре предмета исторической науки выделяют два основных компонента: во-первых, исторические факты; во-вторых, средства выражения. Место факта в предмете исторической науки понималось по-разному. Его определяли и как вербальный эквивалент всего предмета науки, и лишь как элемент этой системы. В средства выражения включают: методологию, теорию, методику и формы представления исторических знаний. Сложной проблемой явилось соотношение факта и теории. Было признано, что факт входит в структуру исторического познания и отражает как эмпирические, так и теоретические знания. В структуре предмета исторической науки важное место занимают теоретические схемы. В исторической науке их трактуют как устойчивые структуры связей между объектами. Теоретические схемы подразделяют на фундаментальные, которые дают основополагающие категории и связи, и частные, задачей которых является организация знаний для решения конкретных задач исследования. Оба уровня отражают процесс концептуализации исторического знания. Его итогом является создание моделей, представляющих собой идеализированные схемы действительности. Схематизация и идеализация происходят на основе метода дедукции, как раз и предназначенного для создания обобщенной исторической картины. Создание моделей теоретического объяснения неизбежно связано с практикой исследуемого объекта, т.е. с историей. Это положение, хотя и очевидное, оказалось, тем не менее, одним из наиболее дискуссионных. Различия между предметом истории и социологией. Признание теоретической истории в качестве составной части предмета исторической науки повлекло за собой выяснение отношений между историей и социологией. От понимания истории как «социальной эволюцией человечества» к истории, как «людям во времени».

Вопросы для самоподготовки:

1. Когда зародилась история как наука?
2. Дайте определение предмета исторической науки.
3. Раскройте дискуссию о структуре предмета исторической науки.
4. Какое место занимает исторический факт в структуре исторического познания.

Тема 2.2. Социальные функции истории.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

1. Функция социальной памяти. 2. Научно-познавательная функция исторической науки. 3. Воспитательная функция. 4. Политико-идеологическая функция истории. Уясните содержание основных терминов: социальная память, функция, эврика, закономерность, воспитание, политика, идеология. Уясните положение о том, что запросы к истории со стороны современности определяют ее социальные функции. Раскройте социальные функции исторической науки. Во-первых, функции социальной памяти, которая в наибольшей степени отражает ее природу и назначение в обществе. Современная историческая наука трактует функцию социальной памяти широко. Назначение истории видится в накоплении и сохранении в памяти человечества опыта предшествующих поколений, включая достижения мировой культуры, сведения о значимых событиях прошлого и т.д. Невозможно представить цивилизованное общество, невежественное в вопросах о своем прошлом. Без знания истории народы были бы вынуждены каждый раз заново создавать культурный фундамент своего существования. Если излишнее отягощение традицией

замедляет историческое движение народов, то забвение прошлого ведет к деградации. История играет роль своеобразной посредницы между поколениями. В функцию истории как социальной памяти входит не только накопление и сохранение опыта поколений, но и оценка отдельных исторических явлений. Во-вторых, обязательным атрибутом всякой науки является научно-познавательная, или эвристическая, функция. Центральной задачей, стоящей перед историографией в выполнении данной функции, является предоставление обществу необходимых знаний для правильного решения стоящих перед ним проблем. Глубокие исторические исследования являются основой для социального прогнозирования. Игнорирование исторического опыта, простая экстраполяция в идеи показателей современного развития неоднократно приводила к краху попытки предсказать будущее. Закономерно встает вопрос, входит ли прогнозирование в социальные функции исторической науки. Действительно, такая функция признавалась в позитивистской историографии прошлого столетия. Однако прогнозирование будущего нельзя рассматривать как обязательную функцию исторической науки. Предвидения не входят в компетенцию истории, даже если ее исследования в отдельных случаях способствуют успеху социального прогнозирования. В-третьих, это воспитательная функция. Уже античные и средневековые историки видели важнейшую свою задачу в выработке у сограждан высоких нравственных и гражданских качеств. Без знания прошлого своего народа и человечества в целом нельзя представить себе культурного человека. Чем шире исторический кругозор, тем легче ему ориентироваться в окружающем мире. Изучение истории способствует глубокому уяснению эволюционного характера общественного развития и четкому определению своего места в этом процессе. Понимание истории позволяет осознать свой долг перед ушедшими и будущими поколениями, ценить накопленные культурные блага, с уважением относиться к иным культурным системам. Наконец, это политико-идеологическая функция. Спорным остается вопрос о политико-идеологической функции историографии. Проблема заключается в том, что втягивание истории в политическую борьбу неизбежно сказывается на ее объективности. Политизация исторических исследований чревата опасностью превращения науки в служанку идеологии. Однако социальная природа историографии неизбежно заставляет ее откликаться на те или иные вопросы жизни современного общества, причем дело не ограничивается исследованиями в области новой и новейшей истории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Когда возникли социальные функции исторической науки? 2. Установите главную сущность функций социальной памяти. 3. Какие методологические школы признают за историей научно-познавательную функцию? 4. В чем сущность воспитательной функции истории? 5. Причины реализации исторической наукой политико-идеологической функции?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Теория истории: ее место в системе исторического знания и ее роль в формировании взаимоотношений исторической науки с философией, другими науками, общественным сознанием.
Причины возникновения различных теорий всемирно-исторического процесса
Необходимость разграничения понятий «всемирно-исторические» и «философско-исторические» теории.
Роль и место методологии в развитии исторической науки.
Научная дискуссия и ее роль в развитии исторической науки.
Методологические позиции К. Маркса в свете мировоззренческой ситуации сер. 19 века.
Методологические позиции модернистского понимания истории как процесса и истории как науки. Сциентизм как вариант модернистского видения истории.
Методологические позиции советской исторической науки. Методологический монизм.
Понятие «кризис исторической науки». Анализ кризиса на примере зарубежной исторической науки.
Своеобразие кризиса современной отечественной исторической науки

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Примерный перечень тем эссе к разделу 2:

1. Значение методологии истории для исторической науки
2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования
3. Основные вопросы методологии истории
4. История и философское знание
5. Методологические труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков
7. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории
9. История в системе наук
10. Проблема научного статуса истории
11. Междисциплинарная сущность истории
12. Историческая память
13. Социальные функции истории
14. Объект и предмет исторической науки
15. Структура исторической науки
16. Специфика научно-исторического знания
17. Философия истории в XVI-XVIII вв.
18. Философия истории Гегеля
19. Представление об исторической эволюции в марксизме
20. Цивилизационные концепции исторического развития
21. Теория прогресса
22. Противоречия прогресса
23. Нелинейные концепции истории
24. Альтернативность в истории
25. Проблема детерминизма в истории
26. Экономический детерминизм
27. Географический детерминизм
28. Психологический детерминизм
29. Многофакторный подход
30. Проблема соотношения факторов исторического развития
31. Представления об истинности исторического знания
32. Критерии истинности в исторической науке
33. Постмодернистский вызов и историческая наука
34. Исторический факт
35. Язык историка
36. Концепция «идеальных типов» М. Вебера
37. Принцип историзма

38. Принцип объективности
39. Принцип системности
40. Принцип партийности
41. Ценностный подход в исторической науке
42. Общефилософские методы и их применение в исторической науке
43. Специально-исторические методы
44. Количественные методы в историческом исследовании
45. Основные тенденции развития современной исторической науки
46. «Новая социальная история»
47. Антропологический поворот в науке
48. Гендерная история
49. Устная история
 - Интеллектуальная история

1.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Этап формирования умений
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	--	--

<p>ОК-2</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок.

1. История как наука о человеке и ее методологические основания.
2. История и литература. История и искусство. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.
3. Границы и возможности исторического познания: Дискуссии и точки зрения.
4. Предмет исследования историка. Особенности исторического способа исследования.
5. Выбор темы исследования и способы ее обоснования.
6. Процесс работы историка и его стадии.
7. Историк, источник и исторический факт.
8. Обоснование новизны исследования и критерии ее оценки.
9. Обоснование значимости научных результатов и критерии ее оценки.
10. Проблемы интерпретации и герменевтики и их влияние на методологию истории.
11. Проблема терминологии исторического произведения.
12. Представление о парадигме истории. Процесс смены парадигм.
13. История как инструмент политики.
14. Научное сообщество и проблема знания о человеке.
15. Научное сообщество и историк-профессионал.
16. Критерии профессионализма историка.
17. Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории.
18. Теория исторического знания и теория исторического процесса: соотношение понятий.
19. Историческая теория: Понятие и содержание.
20. Представление о социологических и исторических законах. Философы и историки в поиске особых «законов истории».
21. Существование исторической закономерности и исторической случайности: мнения «за» и «против».
22. Понятие метода исторического исследования.
23. Роль философско-гносеологических обобщений в работе историка.
24. История и источниковедение: характер междисциплинарных связей.
25. Термин «философия истории»: истоки появления и суть толкования в XVIII, XIX и XX веках.
26. Способы различения точного знания. Гипотезы и предположения.
27. Принципы построения теории исторического процесса в номотетике и идиографии.
28. Сущностные дискуссии по философии истории на протяжении XVIII – XX вв.
29. Поиски смысла истории как главная проблема научной мысли Нового и Новейшего времени.
30. Процесс зарождения методологии истории в трудах греко-римских историков.

31. Попытка сформулировать философию истории в богословском духе в эпоху Средневековья.
32. Вклад в теорию и методологию истории представителей европейского рационализма.
33. Философско-историческая парадигма эпохи Просвещения. Европейские просветители.
34. Своеобразие русской историософской мысли XVIII века. Идеи Просвещения и идеология абсолютизма.
35. Иммануил Кант и его интерпретация истории.
36. «Философия истории» Гегеля: методология и теория истории.
37. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
38. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф.Энгельса.
39. Судьба марксистской исторической теории в XX веке.
40. Социологи Р.Арон и К.Поппер как критики марксистской теории и методологии истории.
41. Теория истории в позитивизме.
42. Огюст Конт и его историософские взгляды.
43. Английский позитивизм Г.Спенсера.
44. Позитивизм и появление науки источниковедение.
45. Вильгельм Дильтей как создатель исторической герменевтики.
46. Вклад А.С.Лаппо-Данилевского в теорию исторического знания.
47. А.С.Лаппо-Данилевский и его «Методология истории».
48. Немецкий философ Ф.Шеллинг об интуиции как главном методе исторического познания.
49. Пессимистическая философия истории Артура Шопенгауэра.
50. Смысл истории в интерпретации немецкого философа Ф.Ницше.
51. П.Я.Чаадаев и его «Философические письма».
52. Poleмика славянофилов и западников. Оригинальность философии истории А.С.Хомякова, И.В.Киреевского и А.И.Герцена.
53. Теория культурно-исторических типов в книге Н.Я.Данилевского «Россия и Европа».
54. Историософские искания видных историков России С.М.Соловьева и В.О.Ключевского.
55. Русская философия всеединства и теория исторического процесса В.С.Соловьева.
56. Евразийская концепция российской истории и ее философско-историческое значение.
57. Смысл истории и судьба России в сочинениях Н.А.Бердяева.
58. Фрейдистский подход к теории исторического процесса. Культурологическая концепция З.Фрейда.
59. Идеи французской исторической школы «Анналов» и их влияние на развитие методологии истории.
60. О.Шпенглер об истории как самопознании культуры.
61. Культурологическая концепция А.Тойнби.
62. «Смысл и назначение истории». К.Ясперс и его понимание сущности истории.

Аналитические задания к экзамену:

Рубежный контроль к разделу 1. «Вводная часть. Теоретические основы курса»

(??)1.1.1. Какой металл используется в "Законах Хаммурапи" в качестве эквивалента стоимости (??)

(??)Методология исторического познания это

(?)Закономерность исторического развития;

(?)Средство исторического исследования;

(!)Совокупность методов и принципов познания;

(?)Высший уровень познания.

Ответ: Совокупность методов и принципов познания.

Подробнее смотри: 1.1.1.

(??)Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется

(?)Ретроспективный;

(!)Сравнительно-исторический;

(?)Описательно-повествовательный;

(?)Биографический.

Ответ: Сравнительно-исторический.

Подробнее смотри: 1.1.1.

(??)1.1.2. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации (??)

(??)Второй поход Батые на Русь состоялся в:

(?)Северо-Восточную Русь;

(!)Южную Русь;

(?)Северо-Западную Русь;

(?)Юго-Западную Русь.

Ответ: Южную Русь.

Подробнее смотри: 1.1.2.

(??)С именем князя Александра Ярославича связаны победы в:

(?)1237-1238 г.;

(?)1239-1240 г.;

(!)1240-1242 г.;

(?)1241-1242 г.

Ответ: 1240-1242 г.

Подробнее смотри: 1.1.2.

(??)1.1.3. Историография и исторические школы. Источники изучения истории. (??)

(??)Термин «история» в переводе с древнегреческого означает:

(?)факт;

(?)событие;

(!)расследование;

(?)пересказ.

Ответ: расследование.

Подробнее смотри: 1.1.3.

(??)Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:

(?)В.О. Ключевскому;

(!)В.В. Татищеву;

(?)М.В. Ломоносову;

(?)Н.М. Карамзину.

Ответ: В.В. Татищеву

Подробнее смотри: 1.1.3.

(??)1.2.1. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора. (??)

(??)Поход князя Олега, результатом которого стало объединение Киева и Новгорода, датируется:

(?)912 г.;

(!)882 г.;

(?)879 г.;

(?)862 г..

Ответ: 882 г.

Подробнее смотри: 1.2.1.

(??)Первая каменная церковь Киевской Руси:

(?)Софийский собор;

(?)храм Покрова на Нерли;

(!)Десятинная церковь;

(?) Успенский собор.

Ответ: Десятинная церковь.

Подробнее смотри: 1.2.1.

(??)1.2.2. Этапы развития Киевской Руси. Отношения с Византией (??)

(??)Дата призвания Рюрика:

(!) 862 г.;

(?) 879 г.;

(?) 962 г.;

(?)988 г.

Ответ: 862 г.

Подробнее смотри: 1.2.2.

(??)Первые святые, канонизированные церковью:

(?)Кирилл и Мефодий;

(?)Аскольд и Дир;

(?)Ольга и Владимир;

(!)Борис и Глеб.

Ответ: Борис и Глеб.

Подробнее смотри: 1.2.2.

(??)1.2.3. Политическая раздробленность на Руси и борьба с внешними врагами. (??)

(??) До 1036 г. Русь была разделена между Ярославом Мудрым и:

(?)Болеславом Храбрым;

(!)Мстиславом;

(?)Святополком;

(?)Владимиром I.

Ответ: Мстиславом.

Подробнее смотри: 1.2.3.

(??) С какого года Владимир Мономах становится киевским князем:

(?)1097 г.;

(?)1125 г.;

(!)1113 г.;

(?)980 г.

Ответ: 1113 г.

Подробнее смотри: 1.2.3.

(??)1.3.1. Предпосылки и особенности образования Российского централизованного государства. Основные периоды политического объединения Руси. (??)

(??)Родоначальником московской династии принято считать:

(?)Ивана Калиту;

(!)Даниила Александровича;

(?)Юрия Даниловича;

(?)Александра Невского.

Ответ: Даниила Александровича.

Подробнее смотри: 1.3.1.

(??)Последним удельным княжеством на Руси оставалось княжество:

(?)Черниговское;

(?)Переяславское;

(!)Угличское;

(?)Рязанское.

Ответ: Угличское.

Подробнее смотри: 1.3.1.

(??)1.3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XV-XVI вв. (??)

(??)В Москве серебряная монета стала чеканиться при:

(!)Дмитрии Донском;

(?)Иване III;

(?)Василии III;

(?)Иване Калите.

Ответ: Дмитрию Донском.

Подробнее смотри: 1.3.2.

(??)Термин «черные земли» означал:

(?)земли, освобожденные от налогов;

(?)опустевшие земельные районы;

(?)земли с благодатной почвой.

(!)земли, облагаемые денежными сборами в пользу казны.

Ответ: земли, облагаемые денежными сборами в пользу казны.

Подробнее смотри: 1.3.2.

(??)1.3.3. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII в. (??)

(??)Первым избранным царем принято считать:

(?)Василия Шуйского;

(!)Бориса Годунова;

(?)Лжедмитрия I;

(?)Ивана IV.

Ответ: Бориса Годунова.

Подробнее смотри: 1.3.3.

(??)На русские земли в годы Смуты претендовали:

(?)Англия;

(?)Франция;

(!)Польша;

(?)Турция.

Ответ: Польша.

Подробнее смотри: 1.3.3.

(??)1.3.4. Экономическое и политическое развитие России в середине – второй половине XVII в.
(??)

(??)Одним из главных положений Соборного Уложения стало:

(?)закрепление права Боярской Думы издавать законы;

(!)юридическое оформление крепостного права;

(?)освобождение крестьян от крепостной зависимости;

(?)установление республиканской формы управления государством.

Ответ: юридическое оформление крепостного права.

Подробнее смотри: 1.4.2.

(??)Годы правления Михаила Федоровича:

(!)1613-1645 гг.;

(?)1645-1676 гг.;

(?)1682-1689 гг.;

(?)1676-1682 гг.

Ответ: 1613-1645 гг.

Подробнее смотри: 1.3.4.

(??)1.4.1. Борьба России за выход к морю. Образование Российской империи(??)

(??)Одной из крупнейших административно-территориальных единиц в трехзвеневой структуре государства при Петре I был(а):

(?)дистрикт;

(!)губерния;

(?)уезд;

(?)провинция.

Ответ: губерния.

Подробнее смотри: 1.4.1.

(??)Указ о единонаследии 1714 г.:

(?)запретил женское правление;

(!)запретил дробление дворянского наследства;

(?)установил передачу престола по воле монарха;

(?)разрешил закладывать дворянское имение за карточные долги.

Ответ: профессиональная и личностная деформация.

Подробнее смотри: 1.4.1.

(??)1.4.2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. (??)

(??)Журнал, издававшийся под редакцией и при активном участии Екатерины II:

(?)Трутенъ;

(!)Всякая всячина;

(?)Праздное время;

(?)Трудолюбивая пчела.

Ответ: Всякая всячина.

Подробнее смотри: 1.4.2.

(??)Проведенная Екатериной II секуляризация церковных земель

предполагала:

(!)изъятие церковных земель в пользу государства;

(?)закрепление за церковью права самостоятельного распоряжения своими землями;

(?)увеличение налоговых сборов с монастырских и церковных земель;

(?)изъятие церковных земель и передача их в собственность дворянству.

Ответ: изъятие церковных земель в пользу государства.

Подробнее смотри: 1.4.2.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося

формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; под ред. А. И. Филюшкина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7

6.2. Дополнительная литература

2. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 124 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05427-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13759CEC-9625-4167-ACC6-357D2BC7403D

3. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01189-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D8B278B9-CB70-4AA3-84BD-859FE5B8DB3F

4. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B

5. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02201-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B

6. *Наумова, Г. Р.* История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044

7. *Наумова, Г. Р.* История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8

8. *Соколов, А. Б.* История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01065-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB5EB332-A5D7-4CEE-8576-61B7503F8C3E

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – Теоретико-методологические проблемы исторической науки России - федеральный портал Теоретико-методологические проблемы исторической науки. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная Теоретико-методологические проблемы исторической науки, Теоретико-методологические проблемы исторической науки государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (Теоретико-методологические проблемы исторической науки Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (Теоретико-методологические проблемы исторической науки США)
14. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и

Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).

15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.

16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.

17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.

18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.

19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.

20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.

22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.

23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.

24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ

7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку,	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

	а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
--	--	--

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «46.03.01 Теоретико-методологические проблемы исторической науки» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Теоретико-методологические проблемы исторической науки» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «29» августа 2017 года	01.09.17
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.2019



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

Г.Ю. Никипорец-Такигава

28 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА И ОСНОВЫ АРХЕОЛОГИИ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направленность программы:
Отечественная история**

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации
БАКАЛАВР**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «История первобытного общества и основы археологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессора кафедры истории Отечества Ляпуновой Н.В., к.и.н., доцента кафедры истории Отечества Погосян Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.и.н., доцент



Л.В. ПОГОСЯН

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории Отечества
Протокол № 1 от «24» апреля 2018 года

И.о. заведующего кафедрой
доктор исторических наук,
профессор



Н.В. ЛЯПУНОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного университета
Министерства обороны РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

(подпись)

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) "История первобытного общества и основы археологии" является: создать у студентов целостное представление о путях исторического развития древних цивилизаций, показать общие закономерности и специфические черты в развитии обществ древнего Востока, Греции и Рима.

Задачи учебной дисциплины:

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;

Традиционно общий курс истории древнего мира подразделяется на три составные части: историю стран древнего Востока, мир древнегреческих государств и античного Рима, захватившего все Средиземноморье. Для всех стран древнего мира характерна определенная общность в социально-экономических, политических и культурных структурах, которые позволяют объединить их в общее понятие "История первобытного общества и основы археологии". Вместе с тем по многим параметрам пути исторического развития древневосточных народов, с одной стороны, и областей античного мира (древних Греции и Рима), с другой, имели существенные различия, которые и позволяют выделить историю этих обществ и регионов в качестве особых социальных организмов.

Программа предполагает изложение конкретного материала по основным направлениям экономической, социальной, политической и культурной истории ведущих стран древнего Востока, греческих государств и римской мировой державы,

начиная с зарождения в них первичной государственности и первых ростков цивилизации и кончая их упадком и сходом с исторической арены. Наряду с этим излагаются некоторые первичные сведения по основным источникам и источниковедению, дается краткая характеристика изучаемых государств и обществ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1 .Б.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1,2 семестры.

"История первобытного общества и основы археологии" относится к базовой части Б1.Б., индекс дисциплины Б.1.Б.2.1. Изучается на 1 курсе, 1 семестре (экзамен) и 2 семестре (экзамен) очного обучения. Данная дисциплина является составной частью курса всемирной истории, его раздела, предметом которого является изучение истории цивилизаций в древности. Дисциплина читается на первом курсе уровня бакалавриата. Она логически связана с дисциплиной "История первобытного общества", в рамках которой обучающиеся студенты должны получить основные знания относящиеся к процессу формирования человеческого общества, уметь объяснить такие определения как "род", "община", "племя", получить основные представления о генезисе и эволюции общинно-родового строя и предпосылках возникновения государства.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы
В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
 - периодизацию истории древнего мира и основные направления развития историографии истории древнего Востока и античности;
 - основные даты, события и достижения древневосточной и античной истории; терминологический аппарат, используемый историками древнего мира;
 - имена, биографические сведения о выдающихся политических деятелях, военачальниках, ученых и деятелях культуры древности;
 - иметь представления о структурах повседневности, понимать историческое и культурное своеобразие древневосточной и античной цивилизаций;
 - историографию, основные методологические концепции и исследовательские школы в истории древнего мира.

2. должен уметь:
 - аналитически представить важнейшие события в истории древнего Востока и античного мира, оценить их роль и значение;
 - работать с основными видами источников по истории древнего мира, картой;
 - с помощью преподавателя поставить исследовательскую проблему для реферата и доклада, публично выступать по этой проблеме;
 - грамотно прокомментировать основное содержание отдельных факторов и явлений истории древнего мира.

3. должен владеть:
 - методикой и методологией анализа исторических источников;
 - навыками работы с историографическими текстами;
 - принципами подготовки творческих работ (докладов, рефератов).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Иметь навыки работы с литературой, источниками информации, уметь работать с ПК и Интернетом.

Применять полученные знания на практике

2. **Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**
Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы).

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2	3	4	
Аудиторные учебные занятия, всего	128	32	32	32	32	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	64	16	16	16	16	
Учебные занятия семинарского типа	64	16	16	16	16	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	277	40	76	112	49	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	120	18	36	55	21	
Выполнение практических заданий	110	18	36	55	21	
Рубежный текущий контроль	15	4	4	2	5	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	27				экзамен 27	

2.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	3			
Аудиторные учебные занятия, всего	24	12	12			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4			
Учебные занятия семинарского типа	16	8	8			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	387	160	227			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	-	-	-			
Выполнение практических заданий	372	152	220			
Рубежный текущий контроль	15	8	7			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	21	8	экзамен 13			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	12	5	7			

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре; экзамен во

2 семестре. Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

3. Содержание учебной дисциплины

3.1 Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практически занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в историю древнего Востока	1	1	2	2	0	дискуссия
2.	Тема 2. Древний Египет	1	2, 3	4	8	0	письменное домашнее задание устный опрос
3.	Тема 3. Древняя Месопотамия	1	4, 5	4	10	0	контрольная работа устный опрос письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Малая Азия в древности	1	6	2	4	0	устный опрос письменное домашнее задание

	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции и	Практически занятия	Лабораторны е работы	
5.	Тема 5. Древний Иран	1	7, 8	4	6	0	письменное домашнее задание устный опрос
6.	Тема 6. Древняя Индия	1	9	2	0	0	письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Древний Китай	1	10	2	0	0	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Введение в историю античности	1	11	4	0	0	курсовая работа по дисциплине дискуссия
9.	Тема 9. Греция в крито- микенский период (III тыс. до н.э.)	1	12	4	0	0	письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)	1	13	4	6	0	устный опрос письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)	1	14	4	0	0	курсовая работа по дисциплине устный опрос письменное домашнее задание

12.	Тема 12. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.)	2	1,2	4	14	0	устный опрос письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Греция в период эллинизма (IV-I вв. до н.э.)	2	3,4	4	2	0	устный опрос письменное домашнее задание контрольная работа
	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.)	2	5	2	4	0	курсовая работа по дисциплине устный опрос письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Римская республика (V-I вв. до н.э.)	2	6,7	4	12	0	контрольная работа письменное домашнее задание устный опрос
16.	Тема 16. Римская империя (I в. до н.э. - V в. н.э.)	2	8,9	4	4	0	курсовая работа по дисциплине письменное домашнее

							здание устный опрос
17.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
20.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			54	72	0	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине очной форме обучения:

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1	28	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Раздел 2	28	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18

Общий объем, часов	56	8		8		4		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.2	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	68	27		28		4		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

Тема 1. Введение в историю древнего Востока лекционное занятие:

Понятие "История первобытного общества и основы археологии". Ее место во всемирной истории. Современная концепция всемирной истории. Изучение истории

древнего мира в отечественной науке. Хронологические и географические рамки истории древнего мира. Понятие "история древнего Востока", его географические и хронологические рамки. Термин "Классический Восток". Общая характеристика географической среды, выделение наиболее характерных регионов. Народы и языковые семьи древнего Востока. Древневосточные общества, специфика их внутренних структур, их отличия от античных обществ. Система общин, их эволюция и роль в структуре древневосточного общества. Общее и особенности в развитии древневосточных народов. Создание высокой культуры и ее значение в истории мировой культуры. Общий очерк изучения древневосточной истории с начала XIX в. Изучение древневосточной истории в отечественной историографии. практическое занятие:

Тема 2. Древний Египет лекционное занятие:

Природа и население, источники и историография древнего Египта. Древнее царство Египта. Фараон и его деспотическая власть. Распад на номы. Египет в эпоху среднего царства. Объединение страны. Взрыв социальных противоречий. Гиксосы. Изгнание гиксосов. Египет нового царства. Завоевания фараонов XVIII династии образование империи. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона) и ее ликвидация. Упадок Египта в конце нового царства. Египет под властью иноземцев (I тысячелетие до н.э.). Египет под властью Персидской державы. Культура Древнего Египта.

Тема СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В ЕГИПТЕ ЭПОХИ СРЕДНЕГО ЦАРСТВА ПО "РЕЧЕНИЯМ ИПУСЕРА" И "ПРОРОЧЕСТВУ НЕФЕРТИ" 1. Общая характеристика источников. Сходство и различия в освещении событий, структуре текста, литературном стиле.

Социальное происхождение и общественная позиция их авторов (реконструкция и сравнительный анализ). 2. Экономика Египта по "Речениям Ипусера" (сельское хозяйство, ремесло, торговля). 3. Два лагеря в восстании: а) лагерь "людей вчерашнего дня" (состав, интересы, отношение к восстанию), б) лагерь восставших. 4. Проявление восстания в экономике, социальных отношениях, состоянии государственного управления. Вторжение иноземцев и его влияние на ситуацию в стране.

Тема 3. Древняя Месопотамия лекционное занятие:

Географическая среда, население, источники и историография Древней Месопотамии. Месопотамия в III тыс. до н.э. Шумерское преобладание. Реформы Урунимгины. Месопотамия под властью Аккада. Подъем и упадок Шумеро-

Аккадского царства. Месопотамия во II тысячелетии до н.э. Первое возвышение Вавилона. Хаммурапи и его деятельность. Вавилония при Касситской династии. Ассирийское общество и государство в первой половине II тыс. до н.э. Месопотамия в I тыс. до н.э. Ассирийская и Нововавилонская державы. Культура народов древней Месопотамии. практическое занятие:

Тема ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО МЕСОПОТАМИИ ПО "ЗАКОНАМ ХАММУРАПИ" 1. Общая характеристика источника. 2. Экономика Вавилона по ЗХ (сельское хозяйство, ремесло, торговля). 3. Богатые и знатные слои вавилонского общества по ЗХ. 4. Свободные производители по ЗХ. 5. Рабы по ЗХ. 6. Семья и брак по ЗХ. 7. Община по ЗХ.

Тема 4. Малая Азия в древности лекционное занятие:

Страна и население. Древнейший период ее истории. Индоевропейская проблема. Основные экономические процессы в Малой Азии в III тыс. до н.э. Периодизация хеттской истории. Борьба племенных центров за политическое объединение страны в начале II тыс. до н.э. Образование Древнехеттского царства. Хеттское царство в Новохеттский период. Создание хеттской империи при Суппилулиуме. Натиск "народов моря" и крушение хеттской державы. Хеттский судебник и его значение для изучения социально-экономического строя хеттов. Хеттская культура.

Тема ХЕТТСКОЕ ЦАРСТВО ПО ДАННЫМ "ХЕТТСКИХ ЗАКОНОВ" 1. Общая характеристика источника. 2. Экономика Хеттского царства. 3. Социальная структура хеттского общества. 4. Семейно-брачные отношения.

Тема 5. Древний Иран лекционное занятие:

Природные условия Ирана и Средней Азии. Население и языки. Элам и Мидия? древнейшие государства на территории Ирана. Персидские племена на территории Ирана в начале I тыс. до н.э. Персидское княжество в VII в. до н.э. Возвышение Персидского царства и середине VI в. до н.э. Кир II и его завоевательная политика. Персидская держава в последней четверти VI в. до н.э. Политический кризис. Захват престола Дарием I и восстановление целостности Персидской державы. Административно-финансовые реформы Дария I. Реорганизация армии и персидской военной мощи. Персидская держава в V-IV вв. до н.э. Греко-персидские войны. Греко-македонский поход на Восток. Разгром Персидской державы. Процесс синкретизации культур в Персидской державе.

Тема ПЕРСИДСКАЯ ИМПЕРИЯ АХЕМЕНИДОВ - ПЕРВАЯ МИРОВАЯ

ДЕРЖАВА ДРЕВНОСТИ 1. Возникновение державы Ахеменидов. Политическое и территориально-административное устройство империи. Основные вехи политической истории. 2. Социально-экономические отношения в Персидской империи: общие тенденции развития и региональная специфика.

Тема 6. Древняя Индия лекционное занятие :

Географическое положение и природные условия района. Понятие "Индия" для древности. Древнейшая (Индская) цивилизация. Мохенджо-Даро и Хараппа как ее крупные городские центры. Историческое значение Индской цивилизации. "Ведийский период". Первые государства в долине Ганга (конец II - первая половина I тыс. до н.э.) Возникновение и распад общеиндийской державы (вторая половина I тыс. до н.э.). Греко-македонское вторжение в Индию. Свержение династии Нандов и воцарение Чандрагупты. Объединение Индии при династии Маурьев. Внешняя, внутренняя и религиозная политика Ашоки. Распространение буддизма. Политическая раздробленность Индии и условия возникновения нового общеиндийского государства. Синкретизм, сложность и самобытность индийской культуры.

Тема 7. Древний Китай лекционное занятие :

Природная среда и население Древнего Китая. Возникновение первых государственных образований в Китае. Шан-Инь и Чжоу. Древний Китай в VIII-VI вв. до н.э. Первое централизованное государство в Китае - империя Цинь. Цинь Шихуанди и его административные реформы. Экономические и правовые мероприятия. Внешняя политика Цинь Шихуанди. Строительство Великой китайской стены. Обострение социально-политических противоречий и народная война в конце III в. до н.э. Империя Хань в III в. до н.э. ? III в. н.э. Правление У-ди и его реформы. Внешняя политика Ханьской империи во II-I вв. до н.э. Назревание социально-политического кризиса империи. Обострение социальных противоречий и народные восстания в I в. н.э. Реформы Ван Мана и движение ?краснобровых?. Возникновение Младшей, или Восточной, династии Хань. Процесс феодализации в древнем Китае. Восстание желтых повязок. Междоусобицы и крушение единства империи. Троецарствие и начало феодального средневековья. Культура Древнего Китая.

Тема 8. Введение в историю античности лекционное занятие :

Понятие "история античности". История античности и история древневосточных стран. Их соотношения, связи и различия. История древней Греции - история зарождения основ европейской цивилизации. Римская история и всемирно-исторический процесс. Римское общество - заключительный этап античной

цивилизации. Основные типы источников по античной истории. Исторические произведения. Возникновение и развитие греческой историографии. Ее основные черты. Археологические материалы; раскопки, публикации, методы. Надписи: типы, основные публикации, методы. Папирусы. Основные публикации. Монеты. Основные издания, методы исследования. Мифология и памятники художественной литературы как исторический источник Публицистика, произведения ораторского искусства. Сочинения Цицерона и Цезаря. Произведения отцов церкви. Специальные труды и агрономические трактаты. Юридические произведения как источник по истории древнего Рима. Юридические сочинения Цицерона. Дигесты, трактат Гая, Corpus juris civilis. Изучение древнегреческой и древнеримской истории в XVIII-XX вв.

Тема 9. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.) лекционное занятие :

Периодизация древнегреческой истории. Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна. Население. Формирование, основных племенных групп греков в начале I тыс. до н.э. Возникновение на Крите в конце III тыс. до н.э. первой цивилизации в Европе. Создание общекритского государства во главе с Кноссом. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Преобладание Микен в XIV-XIII вв. до н.э. Троянская война и ее влияние на последующее развитие Греции. Упадок Ахейской Греции в XII-XI вв. до н.э. и переселение дорийцев. Падение микенских государств, возвращение родовых отношений.

Тема 10. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.) лекционное занятие:

Поэмы Гомера и археологические памятники как исторический источник этого периода. Роль микенского наследства в Греции XI-IX вв. до н.э. Расселение греческих племен и создание хозяйственно-политической зоны в Бассейне Эгейского моря. Производственное освоение железа. Характеристика хозяйства и общественных отношений у греков по данным Илиады и Одиссеи. Ранние формы рабства. Зачатки государственной организации.

практическое занятие :

Тема ГРЕЦИЯ В X вв. до н.э. 1. Экономика Гомеровской Греции (сельское хозяйство, ремесло, торговля). 2. Родовая организация в Гомеровском обществе. 3. Рабство в Гомеровской Греции. 4. Политический строй в Гомеровской Греции (народное собрание, базили, совет старейшин, судопроизводство).

Тема 11. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.) лекционное занятие:

Экономическое развитие Греции, технический прогресс, дальнейшее освоение моря. Средиземноморье в VIII в. до н.э. и великая греческая колонизация. Ранняя греческая тирания и ее роль в формировании полисного строя. Неравномерность развитая отдельных областей Греции. Характеристика греческого полиса. Понятие гражданства. Единство гражданской и военной организации. Характер государственной власти. Полисная мораль. Полис как одна из цивилизованных форм общественно-политической организации в истории. Типы греческих полисов. Пелопоннес в VIII-VI вв. до н.э. Спарта как пример аграрного полиса. Особенности возникновения государства в Спарте. Сословное деление спартанского общества. Илоты. Перизэки. Спартиаты. Государственный строй Спарты. Афины как ремесленно-аграрный полис. возникновения раннеклассовых отношений и государственности. Запись права Драконтом. Обострение социальной борьбы. Законы Солона. Его социально-экономические и политические реформы. Тирания в Афинах. Внутренняя и внешняя политика Писистрата. Связи с Лидией и Египтом. Рост влияния Афин. Падение тирании в Афинах и его причины. Приход к власти Клисфена. Законодательство Клисфена и формирование афинской демократии.

Тема 12. Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.) лекционное занятие:

Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции. Экономика Греции в V-IV вв. до н.э. Два основных типа греческой экономики: афинский и спартанский. Экономика в Афинах как пример интенсивной полисной экономики. Сельское хозяйство. Структура отраслей. Роль хлебопашества, виноградарства, оливководства. Основные типы хозяйств. Ремесла. Основные отрасли. Рабский эргастерий и организация труда. Уровень развития техники. Соотношение рабского и нерабского труда. Торговля. Аграрный тип греческой экономики. Спарта, Беотия, Фессалия. Соотношение сельского хозяйства, ремесла и торговли. Отличия от первого типа. Социальная структура Греции в V-IV вв. до н.э. Понятие «классическое рабство» и его основные особенности. Основные классы в классической Греции: рабы, рабовладельцы, мелкие производители. Классово-сословная структура спартанского общества: спартиаты и перизэки. Илоты, их имущественное и общественное положение. Точки зрения в современной литературе на илотов. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы в V в. до н.э. Оформление демократического строя в Афинах после победы над персами. Реформы Эфиальта и Перикла. Первый Афинский морской союз. Его превращение в Афинскую архэ. Политическая организация Спарты. Апелла, герусия, система должностных лиц.

Господство олигархии. Пелопоннесский союз в V в. до н.э. Его структура и организация, их отличия от Афинской державы. Взаимоотношения между Афинской архэ и Пелопоннесским союзом в 460?430 гг. до н.э. Пелопоннесская война. Поражение Афин. Причины поражения Афин. Греция в первой половине IV в. до н.э. (кризис полисной системы). Политическая раздробленность Г рции в середине IV в. до н.э. Кризис полисной системы. Программы преодоления кризиса у Платона, Исократ и Аристотеля. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Основные аспекты древнегреческой культуры. VMI7IV вв. до н.э.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Тема ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АРХАИЧЕСКОЙ ГРЕЦИИ 1. Хозяйственное развитие Г рции в VII-VI вв. до н.э. 2. Социальные отношения. 3. Раннегреческая тирания, её характер и значение. Тема ДРЕВНЯЯ СПАРТА 1. Происхождение спартанского государства 2. Социально-экономические отношения. 3. Политический строй Спарты. Тема ОБРАЗОВАНИЕ АФИНСКОГО ГОСУДАРСТВА 1. Аттика в VII-VI вв. до н.э. Предпосылки реформ Солона. 2. Реформы Солона. 3. Тирания Писистрата. Писистратиды. 4. Реформы Клисфена. Тема СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ ГРЕЦИИ 1. Сельское хозяйство (земледелие, землевладение, землепользование). 2. Ремесло и торговля. 3. Рабство в классической Греции.

Тема 13. Греция в период эллинизма (IV-I вв. до н.э.) лекционное занятие :

Завоевания Александра Македонского Передняя Азия накануне завоеваний Александра. Военно-политическая подготовка к восточным походам. История походов, основные сражения. Основание новых городов Александром. Политика по отношению к завоеванным областям. Оппозиция Александру и македонской армии. Образование державы. Экономические и социально-политические меры Александра по ее сплочению. Личность и деятельность Александра Македонского. Историческое значение его завоеваний. Борьба преемников (диadoхов) Александра и образование новых государств (эллинистических). Система эллинистических государств. Крупнейшие эллинистические государства: государство Селевкидов, эллинистический Египет, Македония, Пергамское царство. Сущность эллинизма. Его греческие и восточные корни. Эллинистическая культура. практическое занятие :

Тема РАСЦВЕТ АФИНСКОЙ РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОЙ ДЕМОКРАТИИ 1. Демократизация Афинского общества при Перикле. 2. Государственное устройство Афин. 3. Кризис полисов в Греции (IV в. до н.э.)

Тема 14. Древнейшая Италия. Рим в царский период (VIII-VI вв. до н.э.) лекционное занятие :

Условность термина "древний Рим". Географические хронологические рамки курса. Периодизация древнеримской истории. Географическое положение и природные условия Италии и Средиземноморья. Население Италии. Первые цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.) Этруски в VIII в. до н.э. Греческие полисы на юге Италии. Становление полисной экономики. Рим - один из центров формирования полисного общества в Италии. Формирование римской гражданской общины. Патриции и плебеи, клиенты и патроны в раннем Риме. Формирование государственной организации. Падение царской власти и учреждение Римской республики. Внутренняя история Рима. Борьба плебеев с патрициями ? основа социальной истории раннего Рима. Причины и основные этапы этой борьбы. Основные требования плебеев. Кодификация обычного права в законах XII таблиц и ее значение в жизни римского общества. Внешняя политика Рима. Организация Римом Италии. Структура римско-италийского союза в III в. до н.э.

Тема 7. БОРЬБА ПАТРИЦИЕВ И ПЛЕБЕЕВ И ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (4 часа) 1. Общественное устройство Рима в царскую эпоху. 2. Реформы Сервия Туллия. 3. Периоды борьбы патрициев и плебеев, их содержание и значение.

Тема 15. Римская республика (V-I вв. до н.э.) лекционное занятие:

Завершение борьбы плебеев и патрициев. Изменение социальной структуры, формирование новых сословий нобилитета, всадничества, плебса. Государственное устройство Рима в IV-III вв. до н.э. Комиции, их различные виды и роль. Сенат, его организация и компетенция. Магистратуры обычные и экстраординарные. Олигархический характер государственного устройства Рима. Борьба политических группировок в Риме. Римская армия и ее организация. Рим IV-III вв. до н.э. - типичный полис. Борьба Рима с Карфагеном за преобладание в западном средиземноморье. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье и превращение его в средиземноморскую державу. Экономика Рима во II ? I вв. до н.э. Влияние классического рабства на состояние экономики. Социальная структура римского рабовладельческого общества II?I вв. до н.э. Три основных класса: рабы, мелкие производители, рабовладельцы.

Их неоднородность. Социальные слои внутри каждого класса. Структура класса рабовладельцев: сенаторская аристократия, всадничество, муниципальная знать,

провинциальные собственники. Люмпен-пролетариат. Римские граждане, италийцы и провинциалы. Обострение классовых и социальных противоречий в римском обществе в конце II-I вв. до н.э. Первые восстания рабов в Италии. Социальные движения в Восточном Средиземноморье, 1 -е и 2-е восстания рабов в Сицилии. Восстание рабов под предводительством Спартака. Причины, программа, ход восстания. Борьба за аграрные реформы. Деятельность Тиберия Гракха и его земельная реформа. Политические реформы братьев Гракхов. Союзнической войны. Распространение прав римского гражданства на италийское население. Кризис полисных структур. Кризис политической системы Римской республики. Внутривнутриполитическая борьба в Риме в 60-50-е годы I в. до н.э. Распад первого триумvirата. Политическая анархия в Риме. Союз Помпея с сенатской олигархией.

Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Цезарь - диктатор Рима. Гражданские войны после смерти Цезаря. Цезарианцы и республиканцы, их социальный состав. Второй триумvirат и проскрипции. Борьба Антония и Октавиана за верховную власть и их политические программы. Битва при Акцих. Присоединение Египта к Риму.

Тема ЭКОНОМИКА РИМА ВО II - I вв. до н.э. (ПО ТРАКТАТУ КАТОНА) 1. Римское поместье. 2. Ремесло и торговля. 3. Рабство в Риме II-I вв. до н.э. Тема СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ РИМСКОГО ОБЩЕСТВА И СОЦИАЛЬНАЯ БОРЬБА ВО II-I вв. до н.э. (4 часа) 1. Подъем демократического движения и реформы братьев Гракхов. 2. I и II сицилийские восстания рабов. 3. Восстание Спартака.

Тема 16. Римская империя (I в. до н.э. - V в. н.э.) лекционное занятие :

Правление Октавиана Августа. Организация монархического строя формирование основ монархической системы в форме принципата. Власть главы государства. Положение сената. Свертывание народных собраний. Зарождение бюрократического аппарата. Реорганизация римской армии. Создание флота. Элементы республиканского устройства в системе принципата Августа. Взаимоотношения с провинциями. Социальная политика Августа. Внешняя политика Августа. Социально-экономические отношения в Римской империи в I - II вв. Римское общество I-II вв. Максимальное развитие классического рабства в древнем мире. Проявления социального протеста в религиозной форме. Возникновение и ранняя история христианства. Правление династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев. Римская империя во II в. н.э. Династия Антонинов. ?Золотой век? Римской империи. Основные результаты исторического развития римского Средиземноморья к концу II в. Кризис III

в. н.э. Выход из кризиса III в. Социально-экономические и политические реформы Диоклетиана и Максимиана. Римское общество и государство в IV-V вв. Система домината (римского абсолютизма). Распад Римской империи на Западную империю и Восточную (Византию), его причины. Различия путей их исторического развития. Положение Западной Римской империи после смерти Феодосия. Великое переселение народов и Западная Римская империя. Экономические и социально-политические причины падения античного общества. Свержение Ромула Августула и конец Римской империи.

Тема Падение республики в Риме и принципат АВГУСТА 1. I триумvirат и диктатура Цезаря. 2. Социальная сущность принципата Августа.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Лекционный тип занятия в программе курса занимает чуть менее 50 % от общего количества аудиторных часов. Некоторые лекции читаются преподавателем с использованием современных информационных технологий, демонстрацией аудитории мультимедийных презентаций (при помощи компьютера и проектора).

Семинарские занятия подразумевают чтение и анализ исторических источников по истории стран древнего Востока, Греции и Рима (в переводе), а также историографии посвященной ключевым проблемам курса. Семинарские занятия принимают форму дискуссии, в ходе которой обучаемые отвечают на поставленные преподавателем вопросы по тематике курса, а также выступают со своими докладами и рефератами. Практикуется работа с картографическим материалом.

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Модуль 1. Вводная часть. Теоретические основы курса

Методические указания по выполнению практического задания к разделу

«Вводная часть. Теоретические основы курса»

(Реферат)

При изучении дисциплины «История древнего мира» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого

произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «История древнего мира»

Модуль «История Древнего Востока»

- Региональные и межрегиональные этнические и политические процессы в древнем Старом Свете (Западная Евразия и Северная Африка)
 - Пирамидные комплексы
 - Категории древнеегипетской культуры и их эволюция в III-I тыс. до н.э.
 - Египет Позднего времени (XI-IV вв. до н.э.): политическая история, общество, идеология
- Надписи на рельефах, стелах и памятниках скульптуры древнего Египта I тыс. до н.э. как исторический источник
- История и культура древнего Египта в античных письменных источниках
- Древнеегипетская царская власть и ее концептуальное оформление: IV-I тыс. до н.э.
- Древнеегипетская литература
- Палеография древнеегипетских иератических текстов
- Город на Ближнем Востоке в древности
- Месопотамия во II тыс. до н.э.
- Клинописные традиции месопотамской периферии II тыс. до н.э.
- Государство и общество хурритов Верхней Месопотамии XV-XIII вв. до н.э.
- Хеттская держава и Верхняя Месопотамия в XIII в. до н.э.: система политических взаимоотношений
- История отечественной науки о древнем Ближнем Востоке в XX в.
- Проблемы хронологии истории древнего Ближнего Востока

Модуль «История Мезоамерики»

- Археологические комплексы Древней Америки
- Историография истории Мезоамерики
- Древняя культура индейцев майя. Политическая история майя во II–XVI вв.

Модуль «История Древней Греции»

• Межрегиональные процессы в Европе, Средиземноморье и на Переднем Востоке с древнейших времен до конца античности

- Книга, читатель, библиотеки в античности
- Проблема межэтнических отношений в античном Средиземноморье
- Античная археология
- История античной литературы
- Крито-микенская эпоха и архаика: доисторическая Греция
- Геродот и логографы
- Быт, нравы, и образ жизни в древней Греции
- Образ жизни афинского гражданина по комедиям Аристофана
- Концепции «правильных» и «неправильных» формах государственного

устройства в греческой мысли эпохи кризиса полиса

- Теория государственных переворотов по Аристотелю
- Введение в греческую мифологию
- «Описание Эллады» Павсания как исторический источник
- Политические институты и межгосударственные отношения в

эллинистическом мире кон. IV-I вв. до н.э.

Модуль «История Древнего Рима»

- Общество и культура ранней Римской республики (V–III вв. до н.э.)
- Рим царской эпохи
- Знаменитые римляне
- Социальная структура и государственное устройство Римской

республики

- Международные отношения Римской империи I–II вв. н.э.
- Римская и парфянская дипломатия в эпоху Августа
- Помпеи
- История римского права
- Латинские источники римского права
- Анатомия несвободы: рабы в римском праве
- Между рабством и свободой: нерабские формы зависимости в античном

мире

- Римский земельный кадастр: экономическая и правовая модель общества

эпохи Принципата

- Научно-техническая интеллигенция древнего Рима. Римская женщина в общественной жизни и *jus civile*

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по столбальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Методические указания по выполнению практического задания к разделу «История древнего мира»

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Перечень тем заданий по дисциплине «История»:

1. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории.
2. Экология и население древней Греции. Их влияние на историческое развитие Греции
3. Изучение древней Греции в зарубежной историографии.
4. Изучение истории древней Греции в отечественной историографии XX века.
5. Геродот и его "История". Почему Геродота называют "отцом истории".
6. "История" Фукидида как исторический источник.
7. Биографии Плутарха, как источник по истории древней Греции.
8. Минойская цивилизация во II тыс. до н.э. Минос - повелитель Критской державы.
9. Ахейское общество во II тыс. до н.э. Троянская война.
10. Общественный строй древних греков в гомеровский период. Дискуссия о характере общественного строя.
11. Культура архаической Греции. Религиозно-общественные празднества. Олимпийские игры и их культурное значение.
12. Аттика VIII - VI вв. до н.э. Формирование полисного строя.
13. Великая греческая колонизация VIII - VI вв. до н.э. Её причины и последствия.
14. Древняя Спарта VIII - VI вв. до н.э. Деятельность Ликурга.
15. Раннегреческая тирания и её роль в развитии греческой государственности. Тирания Периандра в Коринфе.

16. Реформы Солона и их значение в истории Аттики.
17. Тирания Писистратидов и её роль в истории Аттики.
18. Греческий полис, его сущность, формирование и типы (VI - V вв. до н.э.)
19. Законы Клисфена и оформление демократического строя в Афинах.
20. Экономика Греции в V - IV вв. до н.э. Проблемы товарного производства в Греции.
21. Афинская демократия как политическая система в V - IV вв. до н.э. Формирование гражданства как политической категории.
22. Классово-сословная структура Греции V - IV вв. до н.э. Основные признаки классического рабства.
23. Архитектура и скульптура V - IV вв. до н.э. Ансамбль афинского акрополя.
24. Греческая трагедия V в. до н.э. (Эсхил, Софокл, Еврипид). Греческий театр и его значение в общественной и культурной жизни.
25. Научные знания в V - IV вв. до н.э.
26. Боспорское царство в V - IV вв. до н.э. Связи Боспора с Афинами.
27. Причерноморье в V - IV вв. до н.э. (Гераклея, Синопа, Ольвия, Боспорское царство)
28. Политическая борьба в Афинах в 490-480 гг. до н.э. Деятельность Фемистокла.
29. Первое десятилетие греко-персидских войн.
30. Пелопонесский союз в VI - V вв. до н.э. Структура и организация.
31. Древнегреческая религия. Олимпия и Дельфы, как общегреческие религиозные центры.
32. Марафонская битва и её историческое значение. Мильтиад как полководец.
33. Поход Ксеркса на Грецию и его последствия. Окончание греко-персидских войн. Условия Каллиева мира.
34. Первый Афинский морской союз и Афинская архэ. Деятельность Перикла.
35. Первый период Пелопонесской войны.
36. Пелопонесская война (второй период с 415 г. до н.э.). Причины поражения Афин.
37. Положение Греции после Пелопонесской войны. Кризис полиса в середине IV вв. до н.э.
38. Беотийский союз в IV вв. до н.э. и его борьба за гегемонию в Греции в IV вв. до н.э.
39. Деятельность Демосфена в Афинах в середине IV вв. до н.э.
40. Греческое ораторское искусство и публицистика IV в. до н.э. Исократ и Демосфен.
41. Сицилийская держава Дионисия в IV в. до н.э. Понимание предэллинизма.
42. Сиракузы в IV - III вв. до н.э. Деятельность Агафокла.
43. Философия Платона. Концепция идеального полиса.
44. Теория рабства и идеального полиса Аристотеля.
45. Второй Афинский морской союз, его устройство и внешняя политика.
46. Аристофан и его творчество.
47. Возвышение Македонии. Завоевание ею Греции. Деятельность Филиппа II.
48. Походы Александра Македонского на Восток. Создание "мировой" державы и её распад.
49. Александр Македонский: человек, полководец, политик.
50. Войны диадохов и образование эллинистических государств. Сущность эллинизма
51. Общество и государство Птолемеевского Египта. Особенности эллинизма в Египте.
52. Эллинистическая культура. Новый этап в развитии древнегреческой культуры.
53. Социально-политическая борьба в Спарте в III в. до н.э. Реформы царей Агиса и Клеомена.
54. Держава селевкидов в III - I вв. до н.э. Взаимоотношения с Римом.
55. Северное Причерноморье в период эллинизма (Ольвия, Херсонес, Боспорское царство)
56. Понтийское царство в III - I вв. до н.э. Черноморская держава Митридата Евпатора.

57. Пергамское царство в III - II вв. до н.э. Пергам и Рим во II в. до н.э.
58. Греко-бактрийское царство и Центральная Азия в III - II вв. до н.э.
59. Македонское царство в период эллинизма. Завоевание его Римом.
60. Этолийский и Ахейский союзы. Завоевание Греции Римом.

Требования к студентам

Учебный курс «История древнего мира» охватывает огромный период всеобщей истории примерно в три с половиной тысячи лет, начиная с появления первых государств в долине Нила и Месопотамии и заканчивая падением Западной Римской империи. Традиционно история древнего мира подразделяется на историю Древнего Востока и историю античных государств Греции и Рима.

История древнего мира изучается студентами-историками I курса в течение всего учебного года. В этом курсе, кроме конкретной истории древних государств, они знакомятся с рядом общих исторических проблем таких, как причины зарождения первых цивилизаций и особенности их развития, общее и различное в древневосточных и античной цивилизациях, значение их достижений для последующей истории человечества и ряд других.

Поскольку всякое знание о прошлом зависит от состояния исторических источников, в лекционном курсе по каждой теме особое внимание уделяется их характеристике. Специально для обучения студентов работе с источниками параллельно с лекциями проводятся семинарские занятия, тематика которых предусматривает подбор узловых тем, обеспеченных оригинальными документами.

Краткая характеристика данной дисциплины, ее особенности

Определение понятия «древний Восток» в исторической науке менялось и в отношении географических границ и относительно культурно - исторического содержания. Сейчас, если говорить о территории, к древнему Востоку относят обширный район от Египта на западе до Китая на востоке, включая Индию, Закавказье и Среднюю Азию. Хронологический диапазон этого периода также достаточно обширен. Начало его связано с зарождением на этой территории древних цивилизаций, однако в разных концах ее этот процесс протекал не одинаково. Так в Египте основные государственные структуры складываются уже к концу IV тыс. до н.э., а в Китае только во II тыс. до н.э. Концом древней истории Востока принято считать события III-IV вв. н.э., связанные с крушением таких крупных держав древности как

ханьский Китай, Парфия, Кушанское государство, империя Гуптов и усилением процесса феодализации в отдельных из его районов.

Студенты, изучая этот раздел общего курса, наряду с фактической историей древних государств Востока, должны получить представление по целому ряду фундаментальных исторических проблем: зарождение и развитие производящих форм хозяйства в разных регионах древнего Востока, как необходимого условия складывания здесь первых цивилизаций; особенности социальных и экономических отношений в древневосточных государствах; формирование народностей древнего Востока и их культурных традиций.

Студенты должны усвоить, что наряду с общими чертами в формах собственности, организации производства и государственной власти существуют и значительные различия в этом отношении между разными государствами древнего Востока, определяя их глубокую индивидуальность и своеобразие, что накладывало свой отпечаток и на формирование их культур.

1.3 Цели изучения дисциплины

Основная цель курса изучение древней истории государств Востока. В лекционном курсе рассматриваются причины зарождения первых государств, специфика их экономического, политического и культурного развития, их роль в истории мировой

цивилизации.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- раскрываются общие причины зарождения первых государств на Востоке, а также частные в отношении каждого из них;
- выявляется специфика общественных отношений в них, особенностей их экономического и политического развития на основании имеющихся источников;
- дается определение понятию «государства древневосточного типа», выявляются пути развития государств Древнего Востока;
- рассматриваются особенности культурного развития древневосточных государств, во взаимосвязи с их экономической и политической историей;
- определяется вклад государств Древнего Востока в развитие общечеловеческой цивилизации.

Учебные задачи дисциплины

По итогам изучения курса обучающийся должен: знать

- причины зарождения государств Древнего Востока;
- особенности их экономического и политического развития;
- общую периодизацию Древнего Востока и основные периоды в истории отдельных государств;
- культурные достижения народов Древнего Востока и их вклад в общечеловеческую культуру;

уметь

- интерпретировать основные источники, выносимые на семинарские занятия;
- дать анализ социально-экономическим процессам в государствах Древнего Востока;
- оценить место и роль древневосточных государств во всеобщей истории. владеть
- объективным анализом особенностей экономического и политического развития стран Древнего Востока

Формы работы студентов

По данной дисциплине читается курс лекций, посещение которых обязательно для студентов. Кроме того, предусмотрены семинарские занятия, их план предложен в данной программе.

К интерактивной форме относится подготовка и заслушивание докладов по проблемным темам изучаемого курса. Докладчикам будут назначаться оппоненты, предполагается общее обсуждение докладов. Тематика докладов также приведена в данной программе. Доклады рассчитаны примерно на 10 минут. Структура их должна быть следующей: актуальность проблемы, характеристика использованной в докладе литературы и источников, основные выводы.

Самостоятельная работа предполагает изучение основной и дополнительной литературы, подготовка курсовых и контрольных работ, написание докладов, подготовка к семинарским занятиям и зачету.

В течение семестра студенты должны будут написать три контрольные работы. По каждой из них будут проведены предварительные консультации. Тематика контрольных работ соответствует лекционному курсу, темы будут предлагаться по мере их освещения преподавателем.

Завершается изучение темы курса дифференцированным зачетом, который будет проводиться в письменной или устной форме. Вопросы к зачету приведены в программе.

1.6. Виды контроля

- Три контрольные (модульные) работы;
- работа на семинарских занятиях;

- выступление с докладами;
- итоговый экзамен.

1.7. Методика формирования результатов оценки.

- Три контрольные (модульные) работы в течение семестра. Высшая оценка за одну выполненную работу - 15 баллов.
- Подготовка и выступление с докладом. Высшая оценка (10 баллов), участие в обсуждении (5 баллов).
- Участие в работе семинаров (за активную работу до 3 баллов на каждом занятии).
- зачет до 40 баллов.

Итоговая оценка выставляется по совокупному результату по всем видам освоения материала дисциплины. По желанию студента, имеющим высокий показатель по основным видам изучения курса, после завершения аудиторных занятий может быть выставлен итоговый зачет без дополнительной его сдачи. В других случаях студент может повысить свою оценку на итоговом зачетном мероприятии.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего часов (общая трудоемкость в часах)	108
в том числе	
Аудиторных занятий	51
Лекций	34
Семинарских/практических занятий	17
Лабораторных занятий	
Практикумов	
Групповых консультаций	
Неаудиторных занятий	
Индивидуальные консультации и персональное руководство научно-исследовательской/курсовой работой	
Индивидуальные консультации и персональное сопровождение при прохождении практики	
Групповые и индивидуальные дистанционные консультации при замене аудиторных занятий дистанционными/электронными курсами	
Самостоятельных занятий	57
Изучение основной и дополнительной литературы	10
Написание курсовых работ, эссе, рефератов,	6
Выполнение письменных домашних заданий, расчетов, проектов	5
Выполнение контрольных работ, тестов	
Подготовка к экзамену, экзамен	36

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Содержание	Вид занятий	Форма занятий	Кол. часов	Форма контроля
Вводная лекция по истории Древнего Востока	Определение понятия «Древний Восток»	Лекция Семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.
	Особенности изучения Др. Востока	Лекция семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.
	Причины зарождения древневост. цивилизаций	Лекция семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.
	Типы древневост. государств	Лекция Семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельные занятия по теме				3	Экзамен К/р
История Древнего Египта	Источники по истории Др. Египта	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	История исследования	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Хронология и периодизация	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Возникновение раннеклассовых обществ	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Египет в эпохи Древнего, Среднего и Нового царств	Лекция семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады

	Поздний Египет	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Культура Др. Египта	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/раб.
История Древней Месопотамии	История исследования. Источники	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Особенности формирования месопотамской цивилизации	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Протописьменный и раннединастически й периоды	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Объединение Месопотамии под властью Аккада	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	III династия Ура	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Образование Вавилонского царства	Лекция семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Касситский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Нововавилонское государство	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Культура Древней Месопотамии	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Самостоятельна работа по теме				6
Малая Азия в древности	История исследования. Источники	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Население Малой Азии	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.

	Образование Хеттского государства	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Хозяйство древних хеттов	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Падение Хеттского государства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р.
Древняя Индия	Источники, история исследования	Лекции	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Индская цивилизация	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Арийская проблема	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Формирование государств в долине Ганга	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Маурийская династия	Лекция Семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Образование империи Гуптов	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/раб.
Древний Китай	История изучения. Источники	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Проблема генезиса китайской цивилизации	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Китай в эпоху Шан- Инь	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Период Чжоу	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Образование единого централизованного государства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.

	Расцвет Китая в эпоху Хань	Лекция семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Культура Древнего Китая	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/р.
Сирия, Финикия и Палестина в древности	Источники. История исследования	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Ранние государства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Города Финикии и государства Сирии	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	ИзраильскоИудейское царство	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р.
Древняя Ассирия	История исследования. Источники	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Староассирийский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Среднеассирийский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Позднеассироийский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/р.
Древний Иран	Источники по истории древнеиранских народов	лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.

	Ранняя история иранских народов	лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	История мидийского государства	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Образование Персидского государства	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Реформы Дария I	Лекция семинар	Ауд. Ауд.	0,5 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Причины упадка персидского государства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/р
		итого	Лекции	34	
			Семинар	17	
			С/занят.	51	

Типовые задания оценочных средств.

Практические занятия

Семинар 1. Древний Восток. Вводное занятие.

Вопросы

1. Определение понятия Древний Восток. (территория, хронология, особенности социально-экономического развития).
2. Причины образования древних государств на Востоке (природные и социально-экономические факторы).
3. Типы древневосточных государств

Литература

3. История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007 (Введение, с. 4-8).
4. История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., М.: Высшая школа, 1999 (Введение, с. 3-12).
5. История Востока, Восток в древности. Т. I. М.: Восточная литература РАН, 2002 (Предисловие к первому тому, с. 14-26).

Семинар 2. Восстание бедноты и рабов в конце Среднего царства.

Вопросы

6. Общая характеристика Египта в эпоху Среднего Царства.
7. Характеристика письменных источников о социальных противоречиях в Среднем Царстве («Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикара»; «Поучение

Ахтоя, сына Дуауфа, своему сыну Пиопи».

8. Характеристика восстания (участника восстания, против кого направлено восстание и его результат) («Речение Ипусера», «Пророчество Неферти»).

9. Определение характера восстания, оценка его результатов.

Литература

10. Истрия Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузицина. М.: Высшая школа. М., 2002.

11. История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузицина. М.: Высшая школа, 1999. С. 41-47.

12. История Востока. Т. I. Восток в древности. М.: Восточная литература РАН, 2002. С. 165-175.

13. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Часть вторая. М.: Наука, 1988. С. 391-421.

Семинар 3. Экономические и общественные отношения в Вавилонском царстве по законам Хаммурапи

Вопросы

14. Образования Старовавилонского государства. Основные события его истории.

15. История законотворчества в Древней Месопотамии.

16. Характеристика законов Хаммурапи как исторического источника.

17. Социальная структура общества Вавилонского государства.

а) категории свободного населения (авелум, мушкенум).

б) купечество и их правовое положение

в) регламентация прав воинов б) правовое положение рабов.

17

5. Торгово-ростовщические отношения

6. Семейные отношения.

Литература

18. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузицина. М., 2002.

19. История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузицина, М.: Высшая школа, 1999.

20. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Часть первая. Под ред. И.М. Дьяконова. М.: Восточная литература, 1983.

21. История Востока. Т. I. Восток в древности. М.: Восточная литература, 1997.

22. Соловьева С.С. Социальная структура старовавилонского общества // История Древнего Востока. Материалы по историографии. МГУ, 1991.

1. Критерии формирования оценок

Подбор тем семинарских занятий осуществлялся по принципу обеспеченности их письменными источниками. Основной задачей занятий является обучение студентов 1 курса работать с письменными источниками, уметь осуществлять их анализ, самостоятельно выявлять причинноследственные связи. Овладевать общекультурными и профессиональными компетенциями.

Критерии оценок

«3 балла» - студент активно работает на семинарских занятиях, логично отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственное мнение.

«2 балла» - студент постоянно работает на занятиях. В основном правильно отвечает на поставленные вопросы, иногда испытывает затруднения с собственной оценкой рассматриваемых проблем.

«1 балл» - студент отвечает только после обращения к нему преподавателя. Излагает в основном фактический материал, испытывает затруднения с более глубоким

его анализом.

Самостоятельная работа Критерии формирования оценок.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по отдельным темам курса, которые заслушиваются на семинарских занятиях. Подготовка связана с самостоятельным поиском материала, с использованием литературы и его поиском в Интернете. К докладчику назначаются два оппонента, которые знакомятся с докладом и дают ему оценку. К обсуждению докладов привлекаются и другие участники семинара.

Оценки за подготовку и выступление с докладом.

«10 баллов» - тема раскрыта полно, докладчик свободно пользуется собранным материалом.

«5 баллов» - тема раскрыта, допущены отдельные неточности.

«3 балла» - тема раскрыта частично, допущены существенные неточности.

Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов Темы докладов

1. История Геродота как источник по истории Древнего Египта.
2. Ф. Питри и его методика исследования египетских древностей.
3. В.С. Голенищев - исследователь Древнего Египта.
3. Исследования отечественных археологов в Древнем Египте.
2. Кто был первым правителем объединенного Египта.
3. Каирский музей древностей Египта. История создания и коллекции.
4. Гротефенд и его вклад в дешифровку клинописного письма.
5. Проблема происхождения шумеров.
6. История археологического изучения Вавилона.
7. Философские мотивы эпоса о Гельгамеше.
8. История создания мифа о потопе.
9. Причина гибели Хараппской цивилизации.
10. Проблема происхождения ариев.
11. История создания Махабхараты.
12. Артхашастра как источник по истории древней Индии.
13. Дешифровка клинописного хеттского письма.
14. Проблема происхождения хеттов.
15. Проблемы генезиса древнекитайской цивилизации.
16. Зарождение и развитие исторического жанра в Древнем Китае.
17. Государственная деятельность Цинь Шихуанди.
18. Исторические условия формирования Великого шелкового пути.
19. Культурное наследие Древнего Китая.

Интерактивные формы обучения.

ii. Модульные работы (письменная работа)

Контрольная работа является формой проверки знаний, полученных при изучении «Древнего Востока». Задание включает четыре вопроса по пройденным темам предмета. В семестр проводится три контрольных работы. После проверки работ преподаватель объявляет результаты и анализирует ответы студентов, обращая внимание на ошибки.

1. Критерии формирования оценок

«15 баллов» - высшая оценка, когда в работе содержатся правильные ответы на все четыре вопроса.

«12 баллов» - в работе содержатся правильные ответы на три вопроса. «6 баллов» - в работе содержатся ответы на два вопроса «3 балла» - на один вопрос.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

1. Тестирование

Тестовая база состоит из нескольких секций. Секция представляет собой совокупность равноценных по содержанию и одинаковых по форме тестовых вопросов. Секция привязана к разделу дисциплины. При формировании выборки студент получает заданное число случайно отобранных вопросов из каждой секции. Минимальное количество тестовых заданий в тестовой базе – 60 на раздел дисциплины.

Рубежный контроль к разделу 1. «Вводная часть. Теоретические основы курса»

(??)1.1.1. Какой металл используется в "Законах Хаммурапи" в качестве эквивалента стоимости (??)

(??)Методология исторического познания это

(?)Закономерность исторического развития;

(?)Средство исторического исследования;

(!)Совокупность методов и принципов познания;

(?)Высший уровень познания.

Ответ: Совокупность методов и принципов познания.

Подробнее смотри: 1.1.1.

(??)Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется

(?)Ретроспективный;

(!)Сравнительно-исторический;

(?)Описательно-повествовательный;

(?)Биографический.

Ответ: Сравнительно-исторический.

Подробнее смотри: 1.1.1.

(??)1.1.2. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации (??)

(??)Второй поход Батыя на Русь состоялся в:

(?)Северо-Восточную Русь;

(!)Южную Русь;

(?)Северо-Западную Русь;

(?)Юго-Западную Русь.

Ответ: Южную Русь.

Подробнее смотри: 1.1.2.

(??)С именем князя Александра Ярославича связаны победы в:

(?)1237-1238 г.;

(?)1239-1240 г.;

(!)1240-1242 г.;

(?)1241-1242 г.

Ответ: 1240-1242 г.

Подробнее смотри: 1.1.2.

(??)1.1.3. Историография и исторические школы. Источники изучения истории. (??)

(??)Термин «история» в переводе с древнегреческого означает:

(?)факт;
(?)событие;
(!)расследование;
(?)пересказ.
Ответ: расследование.
Подробнее смотри: 1.1.3.

(??)Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I: (?)В.О. Ключевскому;
(!)В.В. Татищеву;
(?)М.В. Ломоносову;
(?)Н.М. Карамзину.
Ответ: В.В. Татищеву
Подробнее смотри: 1.1.3.

(??)1.2.1. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора. (??)
(??)Поход князя Олега, результатом которого стало объединение Киева и Новгорода, датируется:
(?)912 г.;
(!)882 г.;
(?)879 г.;
(?)862 г..
Ответ: 882 г.
Подробнее смотри: 1.2.1.

(??)Первая каменная церковь Киевской Руси:
(?)Софийский собор;
(?)храм Покрова на Нерли;
(!)Десятинная церковь;
(?) Успенский собор.
Ответ: Десятинная церковь.
Подробнее смотри: 1.2.1.

(??)1.2.2. Этапы развития Киевской Руси. Отношения с Византией (??)
(??)Дата призвания Рюрика:
(!) 862 г.;
(?) 879 г.;
(?) 962 г.;
(?)988 г.
Ответ: 862 г.
Подробнее смотри: 1.2.2.

(??)Первые святые, канонизированные церковью:
(?)Кирилл и Мефодий;
(?)Аскольд и Дир;
(?)Ольга и Владимир;
(!)Борис и Глеб.
Ответ: Борис и Глеб.
Подробнее смотри: 1.2.2.

(??)1.2.3. Политическая раздробленность на Руси и борьба с внешними врагами. (??)

(??) До 1036 г. Русь была разделена между Ярославом Мудрым и:

(?)Болеславом Храбрым;

(!)Мстиславом;

(?)Святополком;

(?)Владимиром I.

Ответ: Мстиславом.

Подробнее смотри: 1.2.3.

(??) С какого года Владимир Мономах становится киевским князем:

(?)1097 г.;

(?)1125 г.;

(!)1113 г.;

(?)980 г.

Ответ: 1113 г.

Подробнее смотри: 1.2.3.

(??)1.3.1. Предпосылки и особенности образования Российского централизованного государства. Основные периоды политического объединения Руси. (??)

(??)Родоначальником московской династии принято считать:

(?)Ивана Калиту;

(!)Даниила Александровича;

(?)Юрия Даниловича;

(?)Александра Невского.

Ответ: Даниила Александровича.

Подробнее смотри: 1.3.1.

(??)Последним удельным княжеством на Руси оставалось княжество:

(?)Черниговское;

(?)Переяславское;

(!)Угличское;

(?)Рязанское.

Ответ: Угличское.

Подробнее смотри: 1.3.1.

(??)1.3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XV-XVI вв. (??)

(??)В Москве серебряная монета стала чеканиться при:

(!)Дмитрии Донском;

(?)Иване III;

(?)Василии III;

(?)Иване Калите.

Ответ: Дмитрии Донском.

Подробнее смотри: 1.3.2.

(??)Термин «черные земли» означал:

(?)земли, освобожденные от налогов;

(?)опустевшие земельные районы;

(?)земли с богатой почвой.

(!)земли, облагаемые денежными сборами в пользу казны.

Ответ: земли, облагаемые денежными сборами в пользу казны.

Подробнее смотри: 1.3.2.

(??)1.3.3. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII в. (??)

(??)Первым избранным царем принято считать:

(?)Василия Шуйского;

(!)Бориса Годунова;

(?)Лжедмитрия I;

(?)Ивана IV.

Ответ: Бориса Годунова.

Подробнее смотри: 1.3.3.

(??)На русские земли в годы Смуты претендовали:

(?)Англия;

(?)Франция;

(!)Польша;

(?)Турция.

Ответ: Польша.

Подробнее смотри: 1.3.3.

(??)1.3.4. Экономическое и политическое развитие России в середине – второй половине XVII в. (??)

(??)Одним из главных положений Соборного Уложения стало:

(?)закрепление права Боярской Думы издавать законы;

(!)юридическое оформление крепостного права;

(?)освобождение крестьян от крепостной зависимости;

(?)установление республиканской формы управления государством.

Ответ: юридическое оформление крепостного права.

Подробнее смотри: 1.4.2.

(??)Годы правления Михаила Федоровича:

(!)1613-1645 гг.;

(?)1645-1676 гг.;

(?)1682-1689 гг.;

(?)1676-1682 гг.

Ответ: 1613-1645 гг.

Подробнее смотри: 1.3.4.

(??)1.4.1. Борьба России за выход к морю. Образование Российской империи(??)

(??)Одной из крупнейших административно-территориальных единиц в трехзвеневой структуре государства при Петре I был(а):

(?)дистрикт;

(!)губерния;

(?)уезд;

(?)провинция.

Ответ: губерния.

Подробнее смотри: 1.4.1.

(??)Указ о единонаследии 1714 г.:

(?)запретил женское правление;

(!)запретил дробление дворянского наследства;

(?)установил передачу престола по воле монарха;
(?)разрешил закладывать дворянское имение за карточные долги.
Ответ: профессиональная и личностная деформация.
Подробнее смотри: 1.4.1.

(?)1.4.2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. (?)
(?)Журнал, издававшийся под редакцией и при активном участии Екатерины II:
(?)Трутень;
(!)Всякая всячина;
(?)Праздное время;
(?)Трудолюбивая пчела.
Ответ: Всякая всячина.
Подробнее смотри: 1.4.2.

(?)Проведенная Екатериной II секуляризация церковных земель предполагала:
(!)изъятие церковных земель в пользу государства;
(?)закрепление за церковью права самостоятельного распоряжения своими землями;
(?)увеличение налоговых сборов с монастырских и церковных земель;
(?)изъятие церковных земель и передача их в собственность дворянству.
Ответ: изъятие церковных земель в пользу государства.
Подробнее смотри: 1.4.2.

(?)2.1.1. Россия и мировой цивилизационный процесс. (?)
(?)Годы правления Александра I:
(?)1855-1881 гг.;
(?)1825-1855 гг.;
(!)1801-1825 гг.;
(?)1796-1801 гг..
Ответ: 1801-1825 гг.
Подробнее смотри: 2.1.1.

(?)На первом этапе Крымской войны основные военные действия велись с:
(?)Англией;
(?)Францией;
(?)Германией;
(!)Турцией.
Ответ: Турцией.
Подробнее смотри: 2.1.1.

(?)2.1.2. Революция и реформы в начале XX в. (?)
(?)Целями «зубатовщины», как правительственной политики в рабочем вопросе было
(?)привлечь рабочих к политической борьбе с самодержавием;
(!)создание проправительственных легальных рабочих организаций;
(?)объединить усилия промышленников в борьбе с рабочим движением;
(?)разработать законопроекты по решению рабочего вопроса.

Ответ: создание проправительственных легальных рабочих организаций.
Подробнее смотри: 2.1.2.

- (??)Результатами русской революции 1905-1907 гг. стали
- (?)появление крестьянских выкупных платежей;
- (?)свержение монархии;
- (?)установление республиканского строя;
- (!)появление первого парламента.

Ответ: появление первого парламента.
Подробнее смотри: 2.1.2.

(??)2.1.3. Предпосылки, причины, ход и особенности Первой мировой войны (??)

(??)Первая мировая война началась в:

- (?)1905 г.;
- (!)1914 г.;
- (?)1918 г.;
- (?)1904 г.

Ответ: 1914 г.

Подробнее смотри: 2.1.3.

(??)В Четверной союз, противостоящий странам Антанты входили:

- (?)Германия, Англия, Италия, Австро-Венгрия;
- (?)Россия, Англия, Германия, Франция;
- (?) Россия, Австро-Венгрия, Германия, Франция;
- (!)Германия, Болгария, Австро-Венгрия, Турция.

Ответ: Германия, Болгария, Австро-Венгрия, Турция.

Подробнее смотри: 2.1.3.

(??)2.2.1. 1917 г. в судьбе России и мира. (??)

(??)Заключение договора без аннексий и контрибуций между Россией и Германией предложил:

- (?)И.В. Сталин;
- (?)Л.Д. Троцкий;
- (?)Н.И. Бухарин;
- (!)В.И. Ульянов.

Ответ: В.И. Ульянов.

Подробнее смотри: 2.2.1.

(??)Осенью 1917 г. партию большевиков поддерживали:

- (?)кадеты;
- (?)октябристы;
- (!)левые эсеры;
- (?)черносотенцы.

Ответ: левые эсеры.

Подробнее смотри: 2.2.1.

(??)2.2.2. Гражданская война в России (1917-1922). Ее международный характер. (??)

(??)Поход Северо-Западной армии на Петроград в 1919 г. состоялся под руководством:

- (?)А.В. Колчака;
- (?)А.И. Деникина;

(!)Н.Н. Юденича;
(?)П.Н. Врангеля.
Ответ: Н.Н. Юденича.
Подробнее смотри: 2.2.2.

(??)Вооружённые силы Юга России, организованные на основе объединения Добровольческой и Донской армий в январе 1919 г., возглавляли:
(!)А.В. Колчак и Л.Г. Корнилов;
(?)Н.Н. Юденич и В.О. Капель;
(?)П.Н. Врангель и К.К. Мамонтов;
(?)А.И. Деникин и П.Н. Краснов.
Ответ: А.В. Колчак и Л.Г. Корнилов.
Подробнее смотри: 2.2.2.

(??)2.2.3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920-1930 гг. Подготовка во Второй мировой войне. (??)
(??)В 1932 г. в СССР в городах была введена:
(?)обязательная прописка;
(?)карточная система;
(!)паспортная система;
(?)почасовая оплата труда.
Ответ: паспортная система.
Подробнее смотри: 2.2.3.

(??)Благодаря сталинской статье, 1929 год вошел в историю под таким образным названием, как:
(?)год ударников производства;
(?)год большого скачка;
(?)год великих побед;
(!)год великого перелома.
Ответ: год великого перелома.
Подробнее смотри: 2.2.3.

(??)2.3.1. Политические преобразования в стране. Этапы распада СССР. (??)
(??)Термин «застой» по отношению к предыдущей эпохе Л.И. Брежнева впервые употребил:
(?)Н.И. Рыжков;
(?)А.И. Лукьянов;
(!)М.С. Горбачев;
(?)Б.Н. Ельцин.
Ответ: М.С. Горбачев.
Подробнее смотри: 2.3.1.

(??)В 1990 г. Б.Н. Ельцин был избран:
(?)Председателем Верховного Совета СССР;
(!) Председателем Верховного Совета РСФСР;
(?)Президентом РСФСР;
(?)Президентом СССР.
Ответ: Председателем Верховного Совета РСФСР.
Подробнее смотри: 2.3.1.

(??)2.3.2. Формирование новой российской государственности (??)

(??)Конфликт между президентом и Верховным Советом России в 1993 г. был связан с тем, что

(?)Верховный Совет отказался от проведения рыночных реформ и выступал за восстановление в России советско-коммунистической системы;

(!)две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой ;

(?)реформы правительства не были нацелены на формирование новой системы собственности;

(?)народ отказал в доверии Верховному Совету России в соответствии с итогами референдума, проведенного в апреле 1993 г..

Ответ: две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой .

Подробнее смотри: 2.3.2.

(??)Ныне действующая Конституция Российской Федерации принята

(?)7 ноября 1992 г.;

(?)12 июня 1991 г.;

(!)12 декабря 1993 г.;

(?)7 января 1994 г.

Ответ: 12 декабря 1993 г.

Подробнее смотри: 2.3.2.

(??)2.3.3. Внешняя политика Российской Федерации. (??)

(??)В 2001 г. Россия наряду с другими странами Азии создает организацию под названием:

(!)Шанхайская организация сотрудничества;

(?)Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество;

(?)Шанхайская пятерка;

(?)Ассоциация стран Юго-Восточной Азии

Ответ: Шанхайская организация сотрудничества

Подробнее смотри: 2.3.3.

(??)Кризис поставок природного газа 2006 г. в Европу был связан со спором о ценах на газ между Россией и:

(?)Грузией;

(?)Белоруссией;

(!)Украиной;

(?) Польшей.

Ответ: Украиной.

Подробнее смотри: 2.3.3.

(??)2.3.4. Особенности развития американской и европейской цивилизаций на рубеже XX-XXI вв. (??)

(??)Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

(?)США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай;

(?)США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль;

(!)США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;

(?)США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

Ответ: США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
Подробнее смотри: 2.3.4.

(??)Биполярная система распалась и мир в глобальном военно политическом измерении стал однополюсным

(?)во второй половине 80 х годов, когда были подписаны соглашения между СССР и США об уничтожении ракет средней дальности и сокращении стратегических наступательных вооружений;

(!)на рубеже 80 90 х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменила модель общественного развития;

(?)в середине 70 х годов, когда была достигнута разрядка международной напряженности;

(?) в начале 70 х годов, когда был достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США, ОВД и НАТО

Ответ: на рубеже 80 90 х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменила модель общественного развития.

Подробнее смотри: 2.3.4.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к 1 модульной контрольной работе

1. Назовите периоды и их даты в истории Древнего Египта.
2. Назовите имена наиболее известных фараонов Древнего Царства.
23. Назовите основные письменные источники по истории Среднего Царства Египта.
24. Какое отношение имеет Наполеон к изучению Древнего Египта.
25. Назовите фамилии известных отечественных исследователей и их вклад в изучение Древнего Египта.
26. Назовите имена наиболее известных фараонов Среднего Царства.
27. Назовите основные источники по истории Нового Царства и дайте их краткую характеристику..
28. Назовите столицы Древнего, Среднего и Нового царств.
29. Назовите наиболее известных египетских богов и укажите их функции.
30. Назовите фамилии известных зарубежных исследователей Древнего Египта
31. Когда и между кем произошла битва при Кадеше.
32. Кем и когда была открыта гробница Тутанхамона.
33. Кто и когда дешифровал древнеегипетскую письменность.
34. Периодизация истории Древней Месопотамии..
35. Назовите имена ученых, внесших существенный вклад в дешифровку клинописного письма.
36. Дайте определение социальной категории «мушкенум»
37. В каком году возникло Нововавилонское царство. Назавите имена правителей этого царства.
38. Перечислите названия народов, обитавших на территории Месопотамии.
39. Когда и при каких условиях произошло первое объединение Месопотами.
40. Дайте определение роли ростовщичества в экономической и социальной жизни древневавилонского общества
41. С какими событиями связано падение Нововавилонского царства, когда это произошло.

42. Назовите имена известных исследователей и охарактеризуйте их вклад в изучение Древней Месопотамии.
43. Перечислите названия известных Вам древних законов Месопотамии.
44. Назовите категории воинов, упоминаемых в законах Хаммурапи. Опишите их права и обязанности.
45. Что произошло с Вавилоном в 1595 г. до н.э?

Вопросы к 2 модульной контрольной работе

1. Периодизация истории Древнехеттского государства.
2. Назовите письменные источники по истории Хеттского царства
2. Содержание реформы Телепинуса.
4. Назовите имена ученых и укажите их вклад в изучении истории хеттов.
5. Перечислите государства Восточного Средиземноморья.
6. Охарактеризуйте государственное образование Эбла.
7. Политическое устройство городов-государств Финикии
8. Как и когда образовалось Израильско-Иудейское царство.
9. Охарактеризуйте источники по истории Мидийского и Персидского царств.
9. При каких условиях возникло Мидийское царство.
10. Как возникло Персидское государство.
11. Хронология завоевательных войн Кира II.
12. Какой персидский правитель и когда завоевал Египет.
13. Причины восстания в Персидском царстве, деятельность Гауматы.
14. Охарактеризуйте реформы Дария I.
15. Когда произошло падение Персидского царства. Причины.

Вопросы к 3 модульной контрольной работе

1. Периодизация истории Древней Индии
2. Источники по Древней Индии
3. Назовите исследователей Древней Индии.
4. Условия возникновения Хараппской цивилизации
5. Арийская проблема в истории Древней Индии.
6. Социально-политические процессы в долине Ганга в середине I тыс. до н.э.
7. Варны Древней Индии.
8. Политическое устройство Древней Индии в эпоху правления династии Маурьев.
9. Реформы Ашоки.
10. Периодизация Древнего Китая по династиям (названия, даты).
11. Назовите имена известных философов Древнего Китая и кратко охарактеризуйте суть их учений.
12. Правление императора Уди (период, дата).
13. Восстание «Краснобровых» (дата, последствия).
14. Содержание реформ Шан Яна, где и когда они проводились.
15. Историки Древнего Китая (имена, годы жизни, название трудов).
16. Правление императора Циньшихуанди (период, дата).
17. Восстание «Желтых повязок» (дата, последствия).
18. Перечислите письменные источники по истории Древнего Китая.
19. Содержание реформ Ван Мана и их результат.
20. Назовите имена известных ученых, изучавших древнюю историю Китая.
21. Кто такой Чен Тан, какие события с ним связаны.

11. Тесты

Цель тестов закрепить фактические знания по изучаемому предмету и хронологию событий. Тесты проводятся по отдельным государствам, изучаемых в курс Древний Восток.

1. Критерий формирования оценок.
«10 баллов» - правильные ответы на девять вопросов теста.
«6 баллов» - на шесть вопросов.
«3 балла» - на три вопроса.

Древний Египет

1. Во время какого царства правил фараон Сенусерт III ? Древнего, Среднего, Нового.
2. Столицей какого царства был город Мемфис?
Древнего, Среднего, Нового.
3. Какая социальная категория Древнего Царства обозначалась термином «мерет»?
Жрецы, воины, работники вельможных хозяйств.
4. К какому царству относится правление XII династии?
Древнему, Среднему, Новому.
5. Покровителем каких качеств был бог Тот?
Силы, единства Египта, мудрости.
6. В каком веке была проведена религиозная реформа Эхнатона?
21 в. до н.э.; 14 в. до н.э.; 12 в. до н.э.
7. В каком веке правил фараон Тутмос III?
17 в. до н.э.; 15 в. до н.э.; 13 в. до н.э.
8. Дата Древнего царства?
20-24 вв. до н.э.; 28-25 вв. до н.э.; 28-23 вв. до .э.
9. В каком веке жила царица Нефертити?
18, 16, 14.

Месопотамия

1. Дата Раннединастического периода?
30-25 вв. до н.э.; 28-22 вв. до н.э.; 28-24 вв. до н.э.
2. В каком веке произошло первое объединение Месопотамии?
26 в. до н.э.; 24 в. до н.э.; 22 в. до н.э.
3. Столицей какого государства был город Ниневия?
Элама; Ассирии; Метанни
4. Кем была открыта библиотека Ашшурбанапала в Ниневии?
Э. Ботгой; Г. Лейярдом; Р. Кольдевеем.
5. В каком веке был создан свод законов царя Хаммурапи?
20 в. до н.э.; 19 в. до н.э.; 18 в. до н.э.
6. Какая социальная группа обозначалась термином «мушкенум» в законах Хаммурапи?
рабы; знать; работники в царском хозяйстве, порвавшие связь с общиной.
7. Царем какого государства был Навуходоносор II?
Ново-Вавилонского; Ассирии; Элама.
7. Назовите основной центр почитания бога Мардука?
Лагаш; Ур; Вавилон.
8. Время падения Ново-Вавилонского царства?
540 г. до н.э. ; 539 г. до н.э. ; 532 г. до н.э.

Китай

9. Основоположником какого учения был Лао-цзы?
Легизма; даосизма; моизма.
10. Имя основателя династии Шан?
Чэн Тан; Лю Бан; Уди.
11. Дата периода Чжоу?
13- 7 вв. до н.э.; 12-5 вв. до н.э.; 11-3 вв. до н.э.
4. К какой эпохе относится культура Яншао?

Неолит; энеолит; бронзовый век.

12. Какому автору принадлежит сочинение «Исторические записки»? Бань Гу; Сыма Цянь; Фань Е.

13. Дата основания общекитайской династии Цинь?

321 г. до н.э.; 241 г. до н.э.; 221 г. до н.э.

7. Какая группа населения в эпоху Чжоу именовалась термином «чжухоу»?

Крестьяне; купцы; аристократия.

8. Время правления императора Цинь Шихуанди?

340-321 гг. до н.э.; 221-210 гг. до н.э.; 211-201 гг. до н.э.

9. Начало восстания «желтых поязков»?

18 г. н.э.; 121 г. н.э. 184 г.н.э.

Базовый учебник

1. История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.

2. История Древнего Востока. 3-е изд. Под. ред В.И. Кузищина. М., 1999

Основная литература

3. История Древнего Востока. Под. ред. В.И. Кузищина. М., 2007.

4. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М. 2002.

5. История Востока. Т. I. Восток в древности. М., 2002..

6. Васильев Л.С. История Востока Т. 1. М., 1994.

46. История Древнего Востока. Материалы по историографии. Под ред. В.И.Кузищина, А.А. Вегасина. М., 1987.

Дополнительная литература

1. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.

2. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1983.

3. Васильев Л. С. Проблемы генезиса Китайской цивилизации. М., 1976..

4. Васильев Л.С. История религий Востока. 3-е изд. М., 1998.

5. Васильев Л.С. Древний Китай. М.,1995.

6. Герни О.Р. Хетты, М., 1987.

7. Георгадзе Г.Г. Вопросы общественного строя хеттов. Тбилиси, 1992.

8. Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.

9. Дандамаев М.А, Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1993.

10. Дьяконов И.М. Люди города Ура. М., 1987.

11. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.

12. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Под ред. И.М. Дьяконова , Г.М. Бонгард-Левина. Т. 1-2. М.. 1983, 1988

13. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1965.

14. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.

15. Маккуин Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.

16. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987.

17. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.

18. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.

19. Павленко Ю.В. Раннеклассовые общества (генезис и пути развития). Киев. 1989.

20. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.

21. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993

22. Серебряный А.Я., Скрипкин А.С. Китай. Краткий исторический словарь. Волгоград. 1997.

23. Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. М., 1987.

24. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
25. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.
26. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

Источники

1. Авеста. Под общей ред. И.В. Рака. СПб., 1997.
2. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства. Пер. и комм. И.М. Дьяконова // ВДИ. 1952. № 3.
3. Законы Ману. М., 1960.
4. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузицина. М., 2002.
5. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995.
6. Литература Древнего Востока: Иран, Индия, Китай. Тексты. М., 1984.
7. Махабхарата и Рамайна. БФЛ. Т.2. М., 1974.
47. Поэзия и проза Древнего Востока. БФЛ. Т. 1. М., 1973.
48. Рамайна. Пер. В. Потаповой. М., 1986.
49. Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989.
50. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. М., 1982.
51. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. И.С. Кацнельсона, М.А. Коростовцева, В.И. Кузицина. Т. 1-2. М., 1980.
52. Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.
53. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редер. М., 1963.
54. Хрестоматия по истории древнего Востока. Составление и комментарии А.А. Вегасина. М., 1997.
55. Эпос о Гельгамеше. Пер. и комм. И.М. Дьяконова М.-Л., 1961.
56. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. 2-е изд. М., 1987.

5.2 Ресурсы ИТС «Интернет»

Самостоятельный поиск информации по древней истории Востока. Возможности не ограничены.

- a. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное дистанционное обучение предполагает ознакомление с УМК по дисциплине, доступным для студента в любое время.

Структурно учебный комплекс включает все разделы, необходимые для полного усвоения предмета:

- 1) рабочая программа дисциплины;
- 2) Презентация лекций;
- 3) Тематика семинарских занятий;
- 4) Перечень литературы, имеющейся в библиотеке ВолГУ;
- 5) Словарь терминов;
- 6) Вопросы к зачетным мероприятиям.

5.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Объем самостоятельной работы по дисциплине предусмотрен учебным планом в объеме 108 часов, который позволяет практически каждый день в течение семестра уделять внимание чтению рекомендованной литературы. После прослушивания лекции, необходимо ознакомиться с основной литературой и источниками, рекомендованными преподавателем. Знакомство с литературой не ограничивается ее прочтением, с ней надо работать, выделяя в своем конспекте главные моменты. Необходимо проверить себя в режиме выполнения тестовых заданий.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Поскольку любое историческое знание зависит от состояния и характера источников, каждая лекция курса начинается с анализа источников по теме. Студент должен усвоить, что его компетенция в области исторических знаний зависит от знания им исторических источников.

Второй момент - знание истории изучения данной темы, что дает представление о степени изученности проблем темы.

Далее студенты должны усвоить взаимосвязь общих закономерностей и частных тенденций в развитии государств Древнего Востока. Этот момент достаточно подробно освещается в лекциях, рассматривается на семинарских занятиях. Этому должны пристальное внимание уделять студенты в процессе самостоятельной подготовки.

4.2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (их расшифровка)

1. Предмет истории Древнего Востока.

Определение понятия «Древний Восток». Причины возникновения первых цивилизаций. Изучение особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

2. Задачи и назначение истории Древнего Востока в изучении и преподавании всеобщей истории.

Значение изучения истории Древнего Востока в понимании исторического процесса.

3. Достижения отечественной истории в области изучения древнего мира.

Научные работы известных отечественных исследователей по истории Египта, Месопотамии, Древней Индии, Китая. Работа археологических экспедиций на территории древневосточных государств, возглавляемые отечественными исследователями. Основные достижения советских и российских ученых в разработке проблем истории и культуры стран Древнего Востока.

4. Причины зарождения древневосточных цивилизаций.

Причины и условия зарождения производящих форм хозяйства. Освоение речных долин, развитие орошаемого земледелия. Рост народонаселения. Эволюция социальных и политических структур древневосточных обществ.

5. Типы древневосточных государств.

Характеристика речных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай) военно-рабовладельческих деспотий (Ассирия, Персия), Особенности политического устройства Хеттского государства. Финикийские города.

6. Формы эксплуатации в странах Древнего Востока. Община в древнем Востоке.

Категории свободного и зависимого населения в странах Древнего Востока. Община и общинники. Эксплуатация местного населения Египта и Месопотамии. Категории рабов, источники рабства. Правовое положение различных категорий населения в юридических документах Древнего Востока.

1. Развитие египтологии в XIX-XX вв.

Дешифровка иероглифического письма. Деятельность О. Мариетта и Г. Масперо в организации изучения древностей Египта. Работы К. Лепсиуса. Археологические исследования Ф. Петри в Египте. Открытие Г. Картера. Археологические исследования в Египте во время строительства Асуанской ГЭС. Значение работ отечественных исследователей в изучении древнего Востока (В.С. Голенищев, Б.А. Тураева, В.В. Струве, М.А. Коростовцев, М.Э. Матье, Ю.Я. Перепелкин, О.Д. Берлев)

2. Источники по истории Древнего Египта.

Типы источников. Письменные источники: исторические труды, научные и религиозные тексты, художественная литература, другие документы. Памятники материальной культуры: остатки городов, крепостей, храмов, погребальных сооружений.

3. Хронология и периодизация древнеегипетской истории.
Проблемы разработки хронологии и периодизации древнеегипетской истории. Сведения о времени в древнеегипетских письменных документах. Использование синхронизмов. Способы датировок, основанных на новейших научных достижениях. Назвать основные периоды истории Древнего Египта и указать их даты.
4. Природные условия и древнейшее население Египта. Распад родового строя и возникновение рабовладельческого общества и государства.
Географическое положение и природные условия Египта. История заселения долины Нила. Формирование египетской народности. Значение Нила для развития экономики Древнего Египта. Ранние государственные образования в долине Нила. Раннее царство.
5. Экономический и социальный строй Египта в период Древнего Царства.
Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Ведущие отрасли хозяйства. Экономические связи. Общество и государство в эпоху Древнего царства. Государственный аппарат, его основные функции. Обожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве. Проблема древнеегипетской общины. Социальная стратификация древнеегипетского общества. Формы эксплуатации. Социальные противоречия.
6. Египет в эпоху Среднего Царства.
Особенности развития Египта в первый переходный период. Тенденции к объединению Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Объединение страны под властью Фив. Подъем экономики Египта, изменения в организации производства и формах эксплуатации. Усложнение сословно-классовой структуры египетского общества. Развитие частного рабовладения. Военная политика фараонов XI-XII династий и эксплуатация завоеванных стран.
Обострение социальных противоречий. Восстание бедноты и рабов. Завоевание Египта гиксосами.
7. Изгнание гиксосов и объединение Египта. Образование Нового Царства.
Начало объединения Египта в единое государство. Усиление Фив. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Создание могущественной египетской империи. Эксплуатация завоеванных стран. Расцвет экономики. Сословно-классовая структура египетского общества. Организация государственного управления. Армия и военное дело.
8. Завоевательная политика фараонов XVIII.
Время правления XVIII династии. Реорганизация армии. Основные противники Египта. Завоевательная активность при Тутмосе III. Походы Тутмоса в Восточное Средиземноморье и их итоги. Расширение египетских границ в южном направлении.
9. Эхнатон и его религиозная реформа.
Причины религиозной реформы Эхнатона. Характер и содержание реформы. Противоборствующие силы. Причины неудачи реформ.
10. Египет в период правления XIX и XX династий. Нашествие народов моря.
Египет при XIX и XX династии. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Внешняя политика Египта. Конфликт с Хеттским царством. Правление Рамсеса II. Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царства.
11. Египет позднего времени.
Дата позднего Египта. Установление владычества ливийцев в Египте. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами. Децентрализация власти в стране, раздробленность Египта. Объединение страны под властью Саисской династии, ее внутренняя и внешняя политика. Особенности экономического, социального и культурного развития Египта в VII-VI вв. до н.э. Завоевание Египта персами.
12. Культура Древнего Египта.
Египетская письменность. Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее

известные произведения. Мифология. Изобразительное искусство. Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры. Основные культы. Храмы и жречество. Научные знания древних египтян. Достижения в математике, медицине, астрономии. Значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

13. Источники и история исследования Древнего Двуречья.

Основные типы и виды источников по истории Месопотамии. Архивы и библиотеки. Дипломатические, хозяйственные и юридические документы. памятники шумеро-аккадской словесности. Данные Библии. Сочинения античных авторов. Памятники материальной культуры. Основные этапы археологического исследования Месопотамии.

14. Природные условия Месопотамии, Древнейшее население. Производительные силы и социально-экономические отношения.

Географическое положение. Население Месопотамии и их языки. Проблема происхождения шумеров. Зарождение и развитие производящих форм хозяйства. Освоение Междуречья. Важнейшие археологические культуры VIII-IV тыс. до н.э. Сельское хозяйство и ремесло. Развитие социально-экономических отношений.

15. Раннединастический период. Роль Шумера в древней истории Двуречья

. Формирование раннеклассовых обществ. Шумер - центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э. Политическая история шумерских городов- государств в раннединастическую эпоху.

16. Аккадское царство.

Дата Аккадского царства. Объединение Месопотамии под властью Аккада. Причины возвышения Аккадского царства. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства.

17. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.

Усиление Ура. Разгром кутиев и образование Шумеро-Аккадского царства. Организация управления государством при III династии Ура. Деспотия, бюрократия и армия. Царское хозяйство, формы эксплуатации. Падение Шумеро-Аккадского царства.

18. Свод законов царя Хаммурапи, как источник по истории Вавилонии.

История обнаружения и изучения законов. Более ранние законы Древней Месопотамии. Характеристика законов как исторического источника. Какие стороны жизни вавилонского общества отражают законы Хаммурапи.

26. Хозяйственный и общественный строй Старовавилонского царства.

Образование Вавилонского государства. Внешняя политика Хаммурапи. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Экономика, социальная структура, политический строй Вавилонии. Ослабление и падение Вавилонского государства.

19. Возвышение Ассирии. Ее политический строй. Упадок Ассирии в конце II тыс. до н.э. Вторжение арамейцев.

Ассирийское общество и государство в ранний период. Внешняя политика при Шамши-Ададе I. Экономическое развитие Ассирии. Усиление Ассирии в среднеассирийский период. Деятельность Тикульты-Нинурты I и Тиглатпаласара I. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства.

20. Ассирия в IX-VII вв. до н.э.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Внутренний кризис Ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э. Новое возвышение Ассирии, реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия и организация военного дела. Правление Саргона II. Расцвет Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социально-экономический строй

Ассирии и организация государства. Падение Ассирии.

21. Нововавилонское царство.

Вавилон под властью Ассирии. Образование Нововавилонского государства. Вавилоно-Мидийская коалиция и ее победы над Ассирией. Возвышение Нововавилонского государства при Навуходоносоре II. Завоевание Вавилона персами.

22. Культура Древней Месопотамии.

Вклад различных народов в развитие культуры древней Месопотамии. Мифология, религиозные представления и основные культы. Создание письменности в Месопотамии и ее влияние на формирование систем письменности народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии. Эпос о Гильгамеше. Школы, архивы, библиотеки. Зарождение и развитие научно-практических знаний. Успехи математики, медицины, астрономии, техники. Древнемесопотамская архитектура. Дворцы, храмы, крепостные и ирригационные сооружения. Историческое наследие культуры древней Месопотамии.

23. Источники по истории Мидии и Персии.

Ассирийские источники. Архивы. Царские надписи (Дарий I, Ксеркс). Бехистунская надпись. Вавилонская историческая хроника. Данные античных авторов

24. История Мидийского государства.

Образование Мидийского государства. Взаимоотношения с Ассирией. Возвышение и расцвет Мидии. Правления Киаксара. События связанные с падением Мидийского царства.

25. Образование Персидского государства.

Персидское восстание. Завоевательная деятельность Кира II. События, связанные с подчинением государств Малой и Передней Азии, народов Средней Азии, Завоевание Вавилона. Подчинение Египта. Управление государством при Кире II и Камбизе.

26. Держава Ахеменидов при Дарии I.

Политические события, с которыми связан приход к власти Дария I. Реформы Дария I по данным Бехистунской надписи и Геродота. Значение реформ в укреплении Персидского государства. Система управления страной при Дарии I. Скифский поход Дария I. Греко-персидские взаимоотношения.

27. Культура древнеперсидского государства.

Религия древних персов. Характеристика зороастризма. Отношение персов к религиям других народов. Синкретизм культур и религий в древнеперсидском государстве. Специфика персидской письменности. Памятники персидской архитектуры: дворцовые комплексы в Пасаргадах, Персеполе, Сузах.

28. Средняя Азия в древности.

Средняя Азия в составе державы Ахеменидов. Ситуация в Средней Азии после завоеваний Александра Македонского. Образование Греко-Бактрийского и Парфянского царств. События, связанные с падением Греко-Бактрийского царства. Расцвет Парфянского царства, его историческое значение. Образование и история Кушанского государства.

29. Источники и история исследования Хеттского государства.

История открытия и изучения хеттских древностей. Археологические исследования в Малой Азии. Дешифровка письма. Открытие архива хеттских царей. Хеттские законы. Сведения о хеттах других народов.

30. Сирия, Финикия и Палестина в древности.

Источники по древней истории Восточного Средиземноморья. Древнейшие государственные образования. Эбла, Алалах. Города Финикии. Дамасское царство. Израильско-Иудейское царство. Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Вавилонии и Персии.

31. Источники по истории Древней Индии
Археологические памятники Индской цивилизации. Древнейшая письменность. Ведийская литература. «Ригведа». Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». «Законы Ману». Трактат о политике «Артхашастра». Другие письменные памятники. Сведения античных авторов об Индии.
32. Индская цивилизация. Вопрос об арийском завоевании Индии.
Происхождение Индской цивилизации. Проблемы хронологии и периодизации. Городская культура, хозяйство, экономические связи. Проблема государственного устройства. Причины упадка Индской цивилизации. Арийская проблема в истории Индии.
33. «Ведийский» период в истории Индии.
Дата периода, происхождение названия. Происхождение индоариев, их расселение в Индии. Культура серой расписной керамики. Социальная организация индоариев. Образование варн.
34. Возникновение и распад общеиндийской державы во второй половине I тыс. до н.э.
Развитие социально-экономических и политических отношений.
Образование государств в бассейне Ганга. Борьба за объединение. Образование государства Магатха. Индия в период правления династии Маурьев. Государственное управление при Ашоке. Причины распада общеиндийской державы.
35. Индия в первой половине I тыс. н.э.
Политическая дестабилизация в Индии. Новый подъем Магатхи в период правления династии Гуптов. Достижения в развитии экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Кастовая иерархия. Развитие рабства.
36. Культура Древней Индии.
Религия Древней Индии. Ведийская религия. Джайнизм. Буддизм. Индуизм. Ведийская литература. Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Архитектура и искусство. Развитие научных знаний.
37. Источники и история изучения Китая.
Появление древнейшей письменности. Развитие летописной традиции в Древнем Китае. Зарождение и развитие исторического жанра. Труды китайских историков Сыма Цяня, Бань Гу, Фань Е. Памятники устного народного творчества. История археологического изучения Китая.
38. Проблемы генезиса китайской цивилизации.
39. Зарождение производящих форм хозяйства. Характеристика культуры Яншао.
Освоение долины Хуанхэ. Развитие социально-экономических отношений.
Проблема внешних влияний Китая в эпоху Шан-Инь.
Дата эпохи. Социальная структура общества. Специфика верховной власти. Правление У Дина. Появление и распространение письменности. Развитие металлургии бронзы. События, связанные с падением династии Инь.
40. Образование Чжоуского государства.
Территория обитания племен чжоу. Усиление чжоу при У-ване. Подчинение инь. Образование Чжоуского государства. Социальное и экономическое развитие. Внешнеполитические отношения. Восточное Чжоу. Процесс раздробленности Китая. Период воюющих царств.
41. Возвышение княжества Цинь. Образование Циньской империи.
Общая характеристика периода. Реформы Шан Яна в княжестве Цинь. Результаты и последствия реформ. Причины усиления княжества. Образование Циньской империи. Деятельность Цинь Шихунди. Устройство государства. Причины падения циньской династии.
42. Эпоха Хань.

Итоги крестьянского восстания. Установление правления династии Хань. Внутренняя и внешнеполитическая обстановка. Политику императора Уди. Установление контактов с населением Средней Азии. Политические и экономические контакты. Социально-экономические отношения на рубеже нашей эры. Реформы Ван Манна. Восстание «краснобровых». Восточная (Младшая) династия Хань. Внешняя и внутренняя политика. Обострение социальных противоречий. Восстание «желтых повязок» Падение династии Хань.

43. Культура Древнего Китая.

Китайская письменность. Летописи. Развитие исторической науки. Достижения китайской философии. Учения Конфуция и Лаоцзы. Легизм. Развитие астрономии, математики, медицины, агрономии. Вклад культуры Древнего Китая в общечеловеческую культуру.

44. Дальнейшее использование и распространение культурного наследия народов древневосточного мира.

Основные достижения культуры государств и народов Древнего Востока. Распространение письменности, зарождение и распространение литературных жанров. Зарождение и развитие градостроительства и архитектуры. Достижения народов древнего Востока в области развития научных знаний: математики, медицины, астрономии. Значение культурного наследия Древнего Востока для последующих эпох. на формирование китайской цивилизации. Образование раннегосударственных образований.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Источники

57. Авеста. Под общей ред. И.В. Рака. СПб., 1997.
 58. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства. Пер. и комм. И.М. Дьякова // ВДИ. 1952. № 3.
 59. Законы Ману. М., 1960.
 60. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.
 61. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995.
 62. Литература Древнего Востока: Иран, Индия, Китай. Тексты. М., 1984.
 63. Махабхарата и Рамайна. БФЛ. Т.2. М., 1974.
 64. Поэзия и проза Древнего Востока. БФЛ. Т. 1. М., 1973.
 65. Рамайна. Пер. В. Потаповой. М., 1986.
 66. Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989.
 67. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. М., 1982.
 68. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. И.С. Кацнельсона, М.А. Коростовцева, В.И. Кузищина. Т. 1-2. М., 1980.
 69. Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.
 70. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редер. М., 1963.
 71. Хрестоматия по истории древнего Востока. Составление и комментарии А.А. Вегасина. М., 1997.
 72. Эпос о Гельгамеше. Пер. и комм. И.М. Дьяконова М.-Л., 1961.
 73. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. 2-е изд. М., 1987.
- Базовый учебник
74. История Древнего Востока. 3-е изд. М., 1999
- Основная литература
75. История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
 76. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М. 2002.

77. История Востока. Т. I. Восток в древности. М., 2002..
78. Васильев Л.С. История Востока Т. 1. М., 1994.
79. История Древнего Востока. Материалы по историографии. Под ред. В.И.Кузищина, А.А. Вегасина. М., 1987.

Дополнительная литература

1. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.
2. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1983.
3. Васильев Л. С. Проблемы генезиса Китайской цивилизации. М., 1976..
4. Васильев Л.С. История религий Востока. 3-е изд. М., 1998.
5. Васильев Л.С. Древний Китай. М.,1995.
6. Герни О.Р. Хетты, М., 1987.
7. Георгадзе Г.Г. Вопросы общественного строя хеттов. Тбилиси, 1992.
8. Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.
9. Дандамаев М.А, Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1993.
10. Дьяконов И.М. Люди города Ура. М., 1987.
11. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
12. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Под ред. И.М. Дьяконова , Г.М. Бонгард-Левина. Т. 1-2. М.. 1983, 1988
13. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1965.
14. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
15. Маккуин Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.
16. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987.
17. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
18. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
19. Павленко Ю.В. Раннеклассовые общества (генезис и пути развития). Киев. 1989.
20. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.
21. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993
22. Серебряный А.Я., Скрипкин А.С. Китай. Краткий исторический словарь. Волгоград. 1997.
23. Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. М., 1987.
24. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
25. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.
26. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

Раздел 2. Содержание учебной дисциплины.

1. Объем дисциплины в часах и виды учебной работы.

Вид учебной работы.

Всего часов

1. Аудиторные занятия (всего)
2. Лекции
3. Семинарские занятия
4. Самостоятельная работа (всего)
5. Общая трудоемкость дисциплины
6. Вид итогового контроля

экзамен

72

36

36

2. Тематический план дисциплины

Тематика лекций

Количество часов

1.	Введение в историю Древнего Востока	
2.	История Древнего Египта	
4		
6		
3.	История Древней Месопотамии	6
4.	Малая Азия в древности	4
5.	Древняя Индия	4
6.	Древний Китай	4
7.	Сирия, Финикия и Палестина в древности	2
8.	Иран и Средняя Азия в древности	4
Итого		36

Тематика семинарских занятий

1.	Понятие «Древний Восток» в отечественной историографии	4
2.	Восстание бедноты и рабов в Египте в конце Среднего Царства	6
3.	Экономические и общественные отношения в Вавилонском царстве по законам Хаммурапи	6
4.	Социально-экономические отношения в Новохеттском царстве по хеттским законам	4
5.	Персидское царство при Дарии I	6
6.	Общественные и семейные отношения в Древней Индии	6
5.	Тенденции развития древнекитайской деспотии и их отражение в реформах Ван Мана	4
Итого		36

Итого 36

3. Содержание дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Определение понятия «Древний Восток». Географические и хронологические рамки. Особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

Специфика исторических источников в изучении Древнего Востока, их типы и виды.

Причины зарождения древнейших цивилизаций на Востоке. Формационный подход в изучении Древнего Востока и теория «локальных цивилизаций». Типы древневосточных государств. Роль государства в развитии древневосточных обществ.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

1. Природа и население. Источники и историография древнего Египта

Географическое положение и природные условия Египта. История заселения долины Нила. Формирование египетской народности.

Источники по истории древнего Египта: вещественные памятники, письменные документы и литературные сочинения.

Письменные

свидетельства других народов о Египте.

Возникновение и развитие египтологии.
Дешифровка

древнеегипетского письма. Основные достижения зарубежной египтологии в XIX - XX вв. Вклад отечественной науки в изучение истории древнего Египта.

Хронология и периодизация истории древнего Египта.

2. Образование централизованного общеегипетского государства. Египет в эпоху Древнего царства

Основные особенности истории долины Нила и сопредельных территорий до образования древнеегипетского государства. Возникновение ранних государств в долине Нила. Образование объединенного общеегипетского государства. Раннее царство, его основные характерные черты.

Древнее царство. Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Ведущие отрасли хозяйства. Экономические связи.

Общество и государство в эпоху Древнего царства. Государственный аппарат, его основные функции. Обожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве. Проблема древнеегипетской общины. Социальная стратификация древнеегипетского общества. Формы эксплуатации. Социальные противоречия.

Внешняя политика в период Древнего царства. Основные направления военных походов египетских фараонов.

Причины упадка Древнего царства. Усиление политической раздробленности и распад единого централизованного государства.

3. Египет в эпоху Среднего царства

Первый переходный период. Необходимость политического объединения Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Объединение страны под властью Фив.

Подъем экономики Египта, изменения в организации производства и формах эксплуатации. Усложнение сословно-классовой структуры египетского общества. Развитие частного рабовладения.

Военная политика фараонов XI-XII династий и эксплуатация завоеванных стран.

Обострение социальных противоречий. Восстание бедноты и рабов. Завоевание Египта гиксосами.

4. Новое царство. Образование великой египетской державы.

Усиление Фив. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Завоевания фараонов XVIII династии и создание могущественной египетской империи. Эксплуатация завоеванных стран. Расцвет экономики. Сословно-классовая структура египетского общества. Организация государственного управления. Армия и военное дело.

Египетское жречество и религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона). Ликвидация реформы и установление власти XIX династии.

Новый подъем завоевательной политики. Рамсес II. Хеттоегипетская война.

Египет при XX династии. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царств

5. Поздний Египет

Установление владычества ливийцев в Египте. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами. Децентрализация власти в стране, раздробленность Египта. Ослабление международного авторитета.

Объединение страны под властью Саисской династии, ее внутренняя и внешняя политика.

Особенности экономического, социального и культурного развития Египта в VII-VI вв. до н.э.

Завоевание Египта персами.

6. Культура древнего Египта

Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры.

Мифология. Основные культы. Храмы и жречество.

Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее известные произведения.

Изобразительное искусство и литература. Канон и новации. Амарнский ренесанс.

Научные знания древних египтян. Достижения в математике, медицине, астрономии.

Значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ МЕСОПОТАМИИ

1. Природные условия, население, источники и история исследования древней Месопотамии

Географическое положение. Причины зарождения цивилизации в Месопотамии.

Население Месопотамии и их языки. Проблема происхождения шумеров.

Основные типы и виды источников по истории Месопотамии. Открытие архивов. Дипломатические, хозяйственные и юридические документы, памятники шумеро-аккадской словесности. Письменные памятники по истории Месопотамии других стран Древнего востока. Данные Библии. Сочинения античных авторов.

История исследования древней Месопотамии. Дешифровка клинописи. Основные достижения зарубежной и отечественной исторической науки в изучении и реконструкции древней истории Месопотамии.

Периодизация древней истории Месопотамии. Основные принципы ее разработки.

2. Древняя Месопотамия в III тыс. до н.э.

Важнейшие археологические культуры VIII-IV тыс. до н.э. Особенности зарождения и основные этапы развития производящих форм хозяйства в регионе. Освоение Месопотамии, развитие ирригационного земледелия. Формирование раннеклассовых обществ. Протописьменный и раннединастический периоды.

Шумер - центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э. Политическая история шумерских городов-государств в раннединастическую эпоху.

Объединение Месопотамии под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства. Усиление Ура. Разгром кутиев и образование Шумеро - Аккадского царства. Организация управления государством при III династии Ура. Деспотия, бюрократия и армия. Царское хозяйство, формы эксплуатации. Падение Шумеро-Аккадского царства.

3. Месопотамия во II тыс. до н.э.

Образование Вавилонского государства. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Экономика, социальная структура, политический строй Вавилонии. Ослабление Вавилонского государства.

Вторжение касситов. Вавилония при касситской династии. Государство Митанни. Экономика и общество, внешняя политика. Разгром Митанийского царства ассирийцами.

4. Месопотамия в конце II-I тыс. до н.э. Ассирийская и Новоавилонская державы.

Ассирийское общество и государство в ранний период. Усиление Ассирии в среднеассирийский период. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Внутренний кризис Ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э.

Новое возвышение Ассирии, реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия и

организация военного дела. Правление Саргона II. Расцвет Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социальноэкономический строй Ассирии и организация государства. Падение Ассирии.

Вавилон под властью Ассирии. Образование Нововавилонского государства. Вавилоно-Мидийская коалиция и ее победы над Ассирией. Возвышение Нововавилонского государства при Навуходоносоре II. Завоевание Вавилона персами.

5. Культура народов древней Месопотамии

Вклад различных народов в развитие культуры древней Месопотамии. Влияние шумеров на культуру народов Месопотамии. Мифология Месопотамии, религиозные представления и основные культы.

Создание письменности в Месопотамии и ее влияние на формирование систем письменности народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии, ее жанры. Эпос о Гильгамеше.

Школы, архивы, библиотеки. Зарождение и развитие научнопрактических знаний. Успехи математики, медицины, астрономии, техники.

Древнемесопотамская архитектура. Дворцы, храмы, крепостные и ирригационные сооружения. Изобразительное искусство.

Историческое наследие культуры древней Месопотамии.

МАЛАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ

1. Географические особенности. Население, Источники и история исследования. Древнейший период истории.

Географическая характеристика Малой Азии, природные ресурсы. Особенности становления производящих форм хозяйства. Чатал-Хююк.

Население и языки Малой Азии. Проблема происхождения хеттов.

Образование ранних государств на территории Малой Азии.

Источники по древней истории Малой Азии. Политические, юридические и религиозные тексты. Сведения соседних народов и античных авторов. Дешифровка хеттского клинописного и иероглифического письма. Б. Грозный, Т. Боссерт. Древняя история Малой Азии в зарубежной и отечественной историографии.

2. Хеттское царство

Периодизация хеттской истории. Ассирийско-аморейские колонии и их роль в экономическом и политическом развитии хеттского общества. Борьба племенных центров за политическое объединение страны.

Древнехеттское царство. Особенности государственного устройства. Внутренняя и внешняя политика древнехеттского государства. «Смутный период». Указ Телепина о престолонаследии.

Новохеттское царство. Военная активизация и расширение хеттского государства. Создание хеттской империи при Суппилулиуме. Хеттоегипетское противоборство. Битва при Кадеше и заключение мирного договора с египтянами. Появление «народов моря» и падение хеттской державы.

Экономика хеттов. Аграрные отношения. Царские и храмовые хозяйства. Социальная структура общества, эволюция политического строя.

Характеристика хеттской культуры. Религия и мифология. Научнопрактические знания. Архитектура, скульптура и рельеф.

СИРИЯ, ФИНИКИЯ И ПАЛЕСТИНА В ДРЕВНОСТИ

Природные условия и население Восточного Средиземноморья. Основные источники по истории народов региона.

Восточное Средиземноморье в VIII - IV тыс. до н.э. Культура Иерихона. Возникновение городов. Особенности экономического и социального их развития. Ранние государственные образования III-II тыс. до н.э.: Библ, Алалах, Эбла.

Государство Ямхад и гиксосское племенное объединение. Хетто-египетское противоборство и города-государства

Восточного Средиземноморья во второй половине II тыс. до н.э. «Народы моря» и их роль в истории региона.

Экономический расцвет городов Финикии. Финикийская колонизация. Основание Карфагена и других колоний. Образование Тиро-Сидонского царства. Дамасское царство.

Ранняя история еврейских племен, их расселение на территории Палестины. Израильско-Иудейское царство. Правление Давида и Соломона. Распад царства на Израильское и Иудейское. Социально-экономические отношения в Палестине в I тыс. до н.э. Пророческое движение.

Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Нововавилонского и Персидского государств.

Культура народов Восточного Средиземноморья. Религия и мифология. Научные знания. Географические открытия финикийцев. Алфавитные системы письма. Архитектура и искусство. Литература. Библия. Значение культурного наследия народов Восточного Средиземноморья.

ИРАН И СРЕДНЯЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ

1. Географические особенности, население, источники и история исследования древнего Ирана и Средней Азии

Природные условия. Население и языки. Историко-географическое районирование.

Основные типы источников. Письменные свидетельства: государственные, правовые и деловые документы, «Авеста», свидетельства античных авторов. Археологические исследования на территории Ирана и Средней Азии. Древняя история Ирана и Средней Азии в трудах отечественных и зарубежных ученых.

2 Элам и Мидия - древнейшие государства на территории Ирана.

Зарождение и развитие производящих форм хозяйства на территории Элама. Социальная дифференциация общества и возникновение государства. Взаимоотношение Элама с государствами Месопотамии. Возвышение Эламского царства. Элам под властью Ассирии, Нововавилонского царства, Мидии и Персии.

Появление и ранняя история ираноязычного населения на территории Ирана. Образование мидийского племенного союза.

Взаимоотношение Мидии с Ассирией. Образование Мидийского государства. Деятельность Каштарити (Фраорта). Киммерийцы и скифы и их взаимоотношения с Мидией. Реформы Киаксара и укрепление мидийской государственности. Разгром Ассирии и создание Мидийской державы. Подчинение Мидии Персией и вхождение ее в состав Персидского государства.

Мидийское общество, государство и культура.

3. Персидская держава

Персидские племена на территории Ирана в начале I тыс. до н.э. Персия в составе Мидийского государства. Образование Персидского государства. Завоевательная политика Кира II. Египетский поход Камбиза. Персидская держава в последней четверти VI в. до н.э. Восстание «мага» Гауматы и народные движения в покоренных Персией странах. Угроза распада Персидской державы. Захват власти Дарием I и восстановление целостности державы. Реформы Дария. Военная политика. Персидский поход в Скифию. Отношение Персии с греческим миром.

Характерные черты социальных отношений и системы управления в Персидской державе. Ослабление Персии при приемниках Дария I. Завоевание Персии Александром Македонским.

Культура и религия Персии. Возникновение и распространение зороастризма.

Системы письменности. Архитектура, скульптура, рельеф. Синкретизм культур в Персидской державе.

4. Средняя Азия в древности

Средняя Азия - как составная часть древневосточного региона. Ранние городские центры в Средней Азии. Проблема расселения на ее территории индо-иранских племен. Взаимоотношения кочевых и оседлых народов. Тенденция к объединению различных областей Средней Азии в составе Персидской державы, империи Александра Македонского и государства Селевкидов. Образование Греко-Бактрийского царства. Военная политика его правителей.

Возникновение Парфянского царства. Социально-экономические отношения и политический строй Парфии. Взаимоотношения Парфии с Римом. Историческое значение Парфянского государства и его культуры.

Формирование Кушанского государства. Проблемы кушанской хронологии. Политика Кадфиза I и его приемников. Экономика, общество и государственное управление кушанской империей. Взаимоотношения с Парфией, Индией, Китаем. Кушанская культура. Распространение буддизма.

ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ

1. Географическая характеристика и население. Источники и историография

Географическое положение и природные условия Индии. Общая тенденция исторического развития Индии в доцивилизационный период. Основные культурно-хозяйственные зоны. Народы и языки. Древнейшее население Индии. Индоарии. Особенности исторического и этнического развития древней Индии. Периодизация древней истории Индии.

Письменные и археологические источники по истории древней Индии. Письменность Индской цивилизации. Ведийская литература; эпические сочинения; политическая, юридическая и религиозно-философская литература. Труды античных авторов. Археологические исследования на территории Индии. Открытия Сахни, Мереджи, Уилера, Маршала и др. Изучения проблем древней истории Индии в отечественной и зарубежной историографии.

2. Индская (Хараппская) цивилизация

Появление земледельческо-скотоводческих поселений в долине Инда. Возникновение Индской цивилизации. Характеристика крупных городских центров Мохенджо-Даро и Хараппы. Особенности экономического развития. Внешние контакты. Социальная структура и политическая организация общества индской цивилизации. Причины ее упадка.

Проблемы письменности и языка древнейшего населения долины Инда. Культура и религиозные верования. Историческое значение Индской цивилизации.

3. «Ведийский период». Становление ранних государств в северной Индии

Общая характеристика периода. Проблемы арийского завоевания Северной Индии. Взаимоотношения пришельцев с местным населением. Экономика и социальные отношения у ариев.

Хозяйственное освоение долины Ганга. Подъем сельского хозяйства, ремесла и торговли. Развитие городов. Развитие городов. Общественный и политический строй. Роль жречества и военной аристократии. Система варн. Монархические и республиканские политические образования в Северной Индии.

4. Возникновение и распад общеиндийской державы во второй половине I тыс. до н.э.

Взаимоотношения Индии с Персией. Государства в долине Ганга: Магатха, Кошала

и другие. Борьба между ними за политическую гегемонию. Возвышение Магадхи и образование державы Нандов.

Вторжение армии Александра Македонского в Индию. Антимакедонское движение. Свержение династии Нандов. Объединение Индии под властью династии Маурьев и образование общеиндийской империи. Внешняя, внутренняя и религиозная политика Ашоки. Распространение буддизма.

Внешние и внутренние причины ослабления общеиндийской империи. Индия в период правления династии Шунгов. Экономическая жизнь и социальная структура индийского общества в этот период. Классы, варны, касты и их соотношение между собой. Формы зависимости и эксплуатации. Рабство. Наемный труд.

5. Индия в первой половине I тыс. н.э.

Индия при Кушанах. Политическая раздробленность Индии и условия возникновения нового общеиндийского государства. Новое возвышение Магадхи. Правление династии Гуптов. Военная политика Гуптов. Нашествие гуннов-эфталитов. Распад империи Гуптов.

Изменение социально-экономических отношений в I-V вв. н.э. Новые формы земельной собственности и владения. Кризис традиционных отношений. Усиление процесса феодализации индийского общества.

6. Культура древней Индии

Самобытность индийской культуры. Религии древней Индии: брахманизм, индуизм, буддизм, джайнизм. Литература древней Индии и ее жанры. Индийская драматургия и театр. Изобразительное искусство и архитектура. Естественнонаучные знания. Философские учения и системы. Вклад индийской культуры в мировую культуру.

ДРЕВНИЙ КИТАЙ

1. Географические особенности и население древнего Китая. Хронология и периодизация. Источники и история изучения.

Географические районы Китая. Роль крупных рек в формировании древнекитайской цивилизации. Народы древнего Китая и их языки. Особенности этнических процессов в древнем Китае.

Хронология и периодизация древней истории Китая. Характеристика исторических источников. Древнейшие памятники письма. Развитие летописной традиции и возникновение исторической науки в Китае. Сочинения Сыма Цяня, Бань Гу и Фань Е. Философские сочинения и трактаты. Литературные памятники.

Развитие отечественной и зарубежной синологии. Основные этапы археологического исследования Китая.

2. Китай в эпоху Шан-Инь

Генезис китайской цивилизации. Зарождение и развитие производящих форм хозяйства в бассейне Хуанхэ. Характеристика археологических культур Яншао, Луншань, Эрлитоу. Устная традиция о политической истории Китая во II тыс. до н.э.

Экономика, Общество и государство в эпоху Инь. Широкое распространение металлургии бронзы. Внешняя политика Иньского государства при У Дине. Появление иероглифического письма. «Гадательные кости». Падение Иньского государства.

3. Государство Чжоу

Ранняя история племени Чжоу и его взаимоотношение с иньцами. Завоевание чжоуским правителем У-ваном Иньского государства. Образование государства Чжоу. Заимствование культурных достижений иньцев. Социально-экономические отношения в X - VIII вв. до н.э. Наследственные пожалования и права чжухоу. Проблема рабства.

Период Восточного Чжоу. Внешнеполитические отношения чжоуского

государства. Этнические процессы и формирование китайской народности. Ослабление центральной власти и усиление раздробленности. Династическая борьба и вторжения кочевников.

Период Чжаньго. Борьба за гегемонию между царствами древнего Китая. Экономические отношения. Распространение и использование железа. Прогресс в ремесле. Ирригационное земледелие. Система землевладения и землепользования. Появление частной собственности на землю. Применение в хозяйстве труда рабов. Реформы Шан Яна в царстве Цинь и их значение.

Идеологическая борьба в Китае в VI - III вв. до н.э. Возникновение философских учений и школ. Кофуцианство, легизм и даосизм.

4. Первое централизованное государство в Китае - империя Цинь

Экономические, политические и этнические предпосылки объединения древнекитайских царств. Возвышение царства Цинь. Создание централизованного государства и провозглашение империи. Правление императора Цинь Шихуанди. Проведение реформ.

Внешняя политика Цинь Шихуанди. Борьба с кочевниками. Строительство Великой китайской стены. Обострение социально-политических противоречий. Народная война в конце III в. до н.э. Свержение циньской династии.

5. Империя Хань в III в. до н.э. - III в. н.э.

Политическая борьба в Китае после падения династии Цинь. Основание новой династии Хань. Правление Лю Бана.

Ранняя (Старшая) династия Хань. Внешняя политика императоров. Попытки стабилизации и централизации государства. Правление императора У-ди. Изменение внешнеполитической стратегии. Новые территориальные приобретения. Продвижение Китая на запад. Предпосылки появления «Великого шелкового пути». Социальный состав ханьского общества. Усиление рабства, ухудшение положения свободных. Назревание социально-политического кризиса.

Народные восстания в I в. н.э. Реформы Ван Мана. Восстание «краснобровых».

Правление Поздней (Младшей) династии Хань.

Внутренняя и внешняя политика. Социально-экономические реформы и стабилизация положения в стране. Борьба с племенами сюнну, сяньби, цян. Отношения с Парфией. Демографические и этнические процессы в поздниханьской империи.

Процесс феодализации в древнем Китае. Политические и социальные движения в поздниханьской империи. Восстание «желтых повязок». Кризис ханьской империи.

6. Культура древнего Китая

Мифология и религия. Философские и религиозные системы. Проникновение буддизма в Китай. Древнекитайская письменность. Литература и ее жанры. Архитектура. Естественнонаучные знания. Влияние китайской культуры на соседние народы.

Контрольные задания

Древний Египет

Задание № 1

1. Назовите даты и периоды истории Древнего Египта.
2. Назовите имена наиболее известных фараонов Древнего Царства.
3. Назовите основные письменные источники по истории Среднего Царства Египта.
4. Какое отношение имеет Наполеон к изучению Древнего Египта.

Задание № 2

5. Назовите фамилии известных отечественных исследователей Древнего Египта.
6. Назовите имена наиболее известных фараонов Среднего Царства.

7. Назовите основные источники по истории Нового Царства.
8. Назовите столицы Древнего, Среднего и Нового царств.

Задание № 3

9. Назовите наиболее известных египетских богов и укажите их функции.
10. Назовите фамилии известных зарубежных исследователей Древнего Египта
11. Когда и между кем произошла битва при Кадеше.
12. Кем и когда была открыта гробница Тутанхамона.

Древняя Месопотамия

Задание № 1

1. Назовите периоды истории Древней Месопотамии до возникновения Старовавилонского царства и укажите их даты.
2. Назовите имена ученых, внесших существенный вклад в дешифровку клинописного письма.
3. Дайте определение социальной категории «мушкенум»
4. В каком году возникло Нововавилонское царство. Назавите имена правителей этого царства.

Задание № 2

1. Перечислите названия народов, обитавших на территории Месопотамии.
2. Когда и при каких условиях произошло первое объединение Месопотамии.
3. Дайте определение роли ростовщичества в экономической и социальной жизни древнеавилонского общества
- 4 С какими событиями связано падение Нововавилонского царства, когда это произошло.

Задание № 3

1. Назовите имена известных исследователей Древней Месопотамии.
2. Перечислите названия известных Вам древних законов Месопотамии.
3. Назовите категории воинов, упоминаемых в законах Хаммурапи. Опишите их права и обязанности.
4. Что произошло с Вавилоном в 1595 г. до н.э?

Древний Китай

Задание № 1

- Периодизация древней истории Китая.
- Назовите имена известных философов Древнего Китая.
- Время правления императора Уди.

Задание № 2

- Перечислите реформы, проведенные Шан Яном, где и когда они проводились.
- Назовите имена историков Древнего Китая.
- Дата восстания «Желтых повязок».

Задание № 3

- Назовите имена ученых, изучавших древнюю историю Китая.
- Перечислите известные Вам письменные источники по истории Древнего Китая.
- Время правления императора Циньшихуанди.

Источники

1. Авеста. Под общей ред. И.В. Рака. СПб., 1997.
2. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства. Пер. и комм. И.М. Дьякова // ВДИ. 1952. № 3.
3. Законы Ману. М., 1960.
4. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузицина. М.,

2002.

5. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995.
6. Литература Древнего Востока: Иран, Индия, Китай. Тексты. М., 1984.
7. Махабхарата и Рамайна. БФЛ. Т.2. М., 1974.
8. Поэзия и проза Древнего Востока. БФЛ. Т. 1. М., 1973.
9. Рамайна. Пер. В. Потаповой. М., 1986.
10. Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989.
11. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. М., 1982.
12. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. И.С. Кацнельсона, М.А. Коростовцева, В.И. Кузищина. Т. 1-2. М., 1980.
13. Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.
14. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редер. М., 1963.
15. Хрестоматия по истории древнего Востока. Составление и комментарии А.А. Вегасина. М., 1997.
16. Эпос о Гельгамеше. Пер. и комм. И.М. Дьяконова М.-Л., 1961.
17. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. 2-е изд. М., 1987.

Базовый учебник

18. История Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
19. История Древнего Востока. 3-е изд. М., 1999

Основная литература

20. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М. 2002.
21. История Востока. Т. I. Восток в древности. М., 2002..
22. Васильев Л.С. История Востока Т. 1. М., 1994.
23. История Древнего Востока. Материалы по историографии. Под ред. В.И.Кузищина, А.А. Вегасина. М., 1987.

Дополнительная литература

24. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.
25. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1983.
26. Васильев Л. С. Проблемы генезиса Китайской цивилизации. М., 1976..
27. Васильев Л.С. История религий Востока. 3-е изд. М., 1998.
28. Васильев Л.С. Древний Китай. М.,1995.
29. Герни О.Р. Хетты, М., 1987.
30. Георгадзе Г.Г. Вопросы общественного строя хеттов. Тбилиси, 1992.
31. Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.
32. Дандамаев М.А, Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1993.
33. Дьяконов И.М. Люди города Ура. М., 1987.
34. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
35. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Под ред. И.М. Дьяконова , Г.М. Бонгард-Левина. Т. 1-2. М.. 1983, 1988
36. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1965.
37. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
38. Маккуин Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.
39. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987.
40. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
- 41.Оппенхейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
42. Павленко Ю.В. Раннеклассовые общества (генезис и пути развития). Киев. 1989.
43. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М.,

1981.

44. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993

45. Серебряный А.Я., Скрипкин А.С. Китай. Краткий исторический словарь. Волгоград. 1997.

46. Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. М., 1987.

47. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.

48. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.

49. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

Контрольные вопросы к экзамену по истории Древнего Востока

1. Предмет истории Древнего Востока.

Определение понятия «Древний Восток». Причин возникновения первых цивилизаций. Изучение особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

2. Задачи и назначение истории Древнего Востока в изучении и преподавании всеобщей истории.

Значение изучения истории Древнего Востока в понимании исторического процесса.

3. Достижения отечественной истории в области изучения древнего мира.

Научные работы известных отечественных исследователей по истории Египта, Месопотамии, Древней Индии, Китая. Работа археологических экспедиций на территории древневосточных государств, возглавляемые отечественными исследователями. Основные достижения советских и российских ученых в разработке проблем истории и культуры стран Древнего Востока.

4. Причины зарождения древневосточных цивилизаций.

Причины и условия зарождения производящих форм хозяйства. Освоение речных долин, развитие орошаемого земледелия. Рост народонаселения. Эволюция социальных и политических структур древневосточных обществ.

5. Типы древневосточных государств.

Характеристика речных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай) военнорабовладельческих деспотий (Ассирия, Персия), Особенности политического устройства Хеттского государства. Финикийские города.

6. Формы эксплуатации в странах Древнего Востока. Община в древнем Востоке.

Категории свободного и зависимого населения в странах Древнего Востока. Община и общинники. Эксплуатация местного населения Египта и Месопотамии. Категории рабов, источники рабства. Правовое положение различных категорий населения в юридических документах Древнего Востока.

1. Развитие египтологии в XIX-XX вв.

Дешифровка иероглифического письма. Деятельность О. Мариетта и Г. Масперо в организации изучения древностей Египта. Работы К. Лепсиуса. Археологические исследования Ф. Петри в Египте. Открытие Г. Картера. Археологические исследования в Египте во время строительства Асуанской ГЭС. Значение работ отечественных исследователей в изучении древнего Востока (В.С. Голенищев, Б.А. Тураева, В.В. Струве, М.А. Коростовцев, М.Э. Матье, Ю.Я. Перепелкин, О.Д. Берлев)

2. Источники по истории Древнего Египта.

Типы источников. Письменные источники: исторические труды, научные и религиозные тексты, художественная литература, другие документы. Памятники материальной культуры: остатки городов, крепостей, храмов, погребальных сооружений.

3. Хронология и периодизация древнеегипетской истории.

Проблемы разработки хронологии и периодизации древнеегипетской истории.

Сведения о времени в древнеегипетских письменных документах. Использование синхронизмов. Способы датировок, основанных на новейших научных достижениях. Назвать основные периоды истории Древнего Египта и указать их даты.

4. Природные условия и древнейшее население Египта. Распад родового строя и возникновение рабовладельческого общества и государства.

Географическое положение и природные условия Египта. История заселения долины Нила. Формирование египетской народности. Значение Нила для развития экономики Древнего Египта. Ранние государственные образования в долине Нила. Раннее царство.

5. Экономический и социальный строй Египта в период Древнего Царства.

Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Ведущие отрасли хозяйства. Экономические связи. Общество и государство в эпоху Древнего царства. Государственный аппарат, его основные функции. Обожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве. Проблема древнеегипетской общины. Социальная стратификация древнеегипетского общества. Формы эксплуатации. Социальные противоречия.

6. Египет в эпоху Среднего Царства.

Особенности развития Египта в первый переходный период. Тенденции к объединению Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Объединение страны под властью Фив. Подъем экономики Египта, изменения в организации производства и формах эксплуатации. Усложнение сословно-классовой структуры египетского общества. Развитие частного рабовладения. Военная политика фараонов XI-XII династий и эксплуатация завоеванных стран. Обострение социальных противоречий. Восстание бедноты и рабов. Завоевание Египта гиксосами.

7. Изгнание гиксосов и объединение Египта. Образование Нового Царства.

Начало объединения Египта в единое государство. Усиление Фив. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Создание могущественной египетской империи. Эксплуатация завоеванных стран. Расцвет экономики. Сословно-классовая структура египетского общества. Организация государственного управления. Армия и военное дело.

8. Завоевательная политика фараонов XVIII.

Время правления XVIII династии. Реорганизация армии. Основные противники Египта. Завоевательная активность при Тутмосе III. Походы Тутмоса в Восточное Средиземноморье и их итоги. Расширение египетских границ в южном направлении.

9. Эхнатон и его религиозная реформа.

Причины религиозной реформы Эхнатона. Характер и содержание реформы. Противоборствующие силы. Причины неудачи реформ.

10. Египет в период правления XIX и XX династий. Нашествие народов моря.

Египет при XIX и XX династии. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Внешняя политика Египта. Конфликт с Хеттским царством. Правление Рамсеса II. Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царства.

11. Египет позднего времени.

Дата позднего Египта. Установление владычества ливийцев в Египте. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами. Децентрализация власти в стране, раздробленность Египта. Объединение страны под властью Саисской династии, ее внутренняя и внешняя политика. Особенности экономического, социального и культурного развития Египта в VII-VI вв. до н.э. Завоевание Египта персами.

12. Культура Древнего Египта.

Египетская письменность. Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее известные произведения. Мифология. Изобразительное искусство. Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры. Основные культы. Храмы и жречество. Научные знания древних египтян. Достижения в математике, медицине,

астрономии. Значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

13. Источники и история исследования Древнего Двуречья.

Основные типы и виды источников по истории Месопотамии. Архивы и библиотеки. Дипломатические, хозяйственные и юридические документы. памятники шумеро-аккадской словесности. Данные Библии. Сочинения античных авторов. Памятники материальной культуры. Основные этапы археологического исследования Месопотамии.

14. Хронология и периодизация Древнего Двуречья.

Наименования и даты основных периодов в истории Древней Месопотамии от появления первых государств до образования Персидской державы. Краткая характеристика каждого из периодов.

15. Природные условия Месопотамии, Древнейшее население. Производительные силы и социально-экономические отношения.

Географическое положение. Население Месопотамии и их языки. Проблема происхождения шумеров. Зарождение и развитие производящих форм хозяйства. Освоение Междуречья. Важнейшие археологические культуры VIII-IV тыс. до н.э. Сельское хозяйство и ремесло. Развитие социальноэкономических отношений.

16. Раннединастический период. Роль Шумера в древней истории Двуречья

. Формирование раннеклассовых обществ. Шумер - центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э. Политическая история шумерских городов- государств в раннединастическую эпоху.

17. Аккадское царство.

Дата Аккадского царства. Объединение Месопотамии под властью Аккада. Причины возвышения Аккадского царства. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства.

18. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.

Усиление Ура. Разгром кутиев и образование Шумеро-Аккадского царства. Организация управления государством при III династии Ура. Деспотия, бюрократия и армия. Царское хозяйство, формы эксплуатации. Падение Шумеро-Аккадского царства.

19. Свод законов царя Хаммурапи, как источник по истории Вавилонии.

История обнаружения и изучения законов. Более ранние законы Древней Месопотамии. Характеристика законов как исторического источника. Какие стороны жизни вавилонского общества отражают законы Хаммурапи.

26. Хозяйственный и общественный строй Старовавилонского царства.

Образование Вавилонского государства. Внешняя политика Хаммурапи. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Экономика, социальная структура, политический строй Вавилонии. Ослабление и падение Вавилонского государства.

20. Возвышение Ассирии. Ее политический строй. Упадок Ассирии в конце II тыс. до н.э. Вторжение арамейцев.

Ассирийское общество и государство в ранний период. Внешняя политика при Шамши-Ададе I. Экономическое развитие Ассирии. Усиление Ассирии в среднеассирийский период. Деятельность Тикульти-Нинурты I и Тиглатпаласара I. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства.

21. Ассирия в IX-VII вв. до н.э.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Внутренний кризис Ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э. Новое возвышение Ассирии, реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия и организация военного дела. Правление Саргона II. Расцвет

Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социально-экономический строй Ассирии и организация государства. Падение Ассирии.

22. Нововавилонское царство.

Вавилон под властью Ассирии. Образование Нововавилонского государства. Вавилоно-Мидийская коалиция и ее победы над Ассирией. Возвышение Нововавилонского государства при Навуходоносоре II. Завоевание Вавилона персами.

23. Культура Древней Месопотамии.

Вклад различных народов в развитие культуры древней Месопотамии. Мифология, религиозные представления и основные культы. Создание письменности в Месопотамии и ее влияние на формирование систем письменности народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии. Эпос о Гильгамеше. Школы, архивы, библиотеки. Зарождение и

развитие научно-практических знаний. Успехи математики, медицины, астрономии, техники. Древнемесопотамская архитектура. Дворцы, храмы, крепостные и ирригационные сооружения. Историческое наследие культуры древней Месопотамии.

24. Источники по истории Мидии и Персии.

Ассирийские источники. Архивы. Царские надписи (Дарий I, Ксеркс). Бехистунская надпись. Вавилонская историческая хроника. Данные античных авторов

25. История Мидийского государства.

Образование Мидийского государства. Взаимоотношения с Ассирией. Возвышение и расцвет Мидии. Правления Киаксара. События связанные с падением Мидийского царства.

26. Образование Персидского государства.

Персидское восстание. Завоевательная деятельность Кира II. События, связанные с подчинением государств Малой и Передней Азии, народов Средней Азии, Завоевание Вавилона. Подчинение Египта. Управление государством при Кире II и Камбизе.

27. Держава Ахеменидов при Дарии I.

Политические события, с которыми связан приход к власти Дария I. Реформы Дария I по данным Бехистунской надписи и Геродота. Значение реформ в укреплении Персидского государства. Система управления страной при Дарии I. Скифский поход Дария I. Греко-персидские взаимоотношения.

28. Культура древнеперсидского государства.

Религия древних персов. Характеристика зороастризма. Отношение персов к религиям других народов. Синкретизм культур и религий в древнеперсидском государстве. Специфика персидской письменности. Памятники персидской архитектуры: дворцовые комплексы в Пасаргадах, Персеполе, Сузах.

29. Средняя Азия в древности.

Средняя Азия в составе державы Ахеменидов. Ситуация в Средней Азии после завоеваний Александра Македонского. Образование Греко-Бактрийского и Парфянского царств. События, связанные с падением Греко-Бактрийского царства. Расцвет Парфянского царства, его историческое значение. Образование и история Кушанского государства.

30. Источники и история исследования Хеттского государства.

История открытия и изучения хеттских древностей. Археологические исследования в Малой Азии. Дешифровка письма. Открытие архива хеттских царей. Хеттские законы. Сведения о хеттах других народов.

31. Сирия, Финикия и Палестина в древности.

Источники по древней истории Восточного Средиземноморья. Древнейшие государственные образования. Эбла, Алалах. Города Финикии. Дамасское царство. Израильско-Иудейское царство. Восточное Средиземноморье под властью Ассирии,

Вавилонии и Персии.

32. Источники по истории Древней Индии

Археологические памятники Индской цивилизации. Древнейшая письменность. Ведийская литература. «Ригведа». Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». «Законы Ману». Трактат о политике «Артхашастра». Другие письменные памятники. Сведения античных авторов об Индии.

33. Индская цивилизация. Вопрос об арийском завоевании Индии.

Происхождение Индской цивилизации. Проблемы хронологии и периодизации. Городская культура, хозяйство, экономические связи. Проблема государственного устройства. Причины упадка Индской цивилизации. Арийская проблема в истории Индии.

34. «Ведийский» период в истории Индии.

Дата периода, происхождение названия. Происхождение индоариев, их расселение в Индии. Культура серой расписной керамики. Социальная организация индоариев. Образование варн.

35. Возникновение и распад общеиндийской державы во второй половине I тыс. до н.э. Развитие социально-экономических и политических отношений. Образование государств в бассейне Ганга. Борьба за объединение. Образование государства Магатха. Индия в период правления династии Маурьев. Государственное управление при Ашоке. Причины распада общеиндийской державы.

36. Индия в первой половине I тыс н.э.

Политическая дестабилизация в Индии. Новый подъем Магатхи в период правления династии Гуптов. Достижения в развитии экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Кастовая иерархия. Развитие рабства.

37. Культура Древней Индии.

Религия Древней Индии. Ведийская религия. Джайнизм. Буддизм. Индуизм. Ведийская литература. Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Архитектура и искусство. Развитие научных знаний.

38. Источники и история изучения Китая.

Появление древнейшей письменности. Развитие летописной традиции в Древнем Китае. Зарождение и развитие исторического жанра. Труды китайских историков Сыма Цяня, Бань Гу, Фань Е. Памятники устного народного творчества. История археологического изучения Китая.

39. Проблемы генезиса китайской цивилизации.

Зарождение производящих форм хозяйства. Характеристика культуры Яншао. Освоение долины Хуанхэ. Развитие социально-экономических отношений. Проблема внешних влияний на формирование китайской цивилизации. Образование раннегосударственных образований.

40. Китай в эпоху Шан-Инь.

Дата эпохи. Социальная структура общества. Специфика верховной власти. Правление У Дина. Появление и распространение письменности. Развитие металлургии бронзы. События, связанные с падением династии Инь.

41. Образование Чжоуского государства.

Территория обитания племен чжоу. Усиление чжоу при У-ване. Подчинение инь. Образование Чжоуского государства. Социальное и экономическое развитие. Внешнеполитические отношения. Восточное Чжоу. Процесс раздробленности Китая. Период воюющих царств.

42. Возвышение княжества Цинь. Образование Циньской империи.

Общая характеристика периода. Реформы Шан Яна в княжестве Цинь. Результаты и последствия реформ. Причины усиления княжества. Образование Циньской империи.

Деятельность Цинь Шихунди. Устройство государства. Причины падения циньской династии.

43. Эпоха Хань.

Итоги крестьянского восстания. Установление правления династии Хань. Внутренняя и внешнеполитическая обстановка. Политику императора Уди. Установление контактов с населением Средней Азии. Политические и экономические контакты. Социально-экономические отношения на рубеже нашей эры. Реформы Ван Манна. Восстание «краснобровых». Восточная (Младшая) династия Хань. Внешняя и внутренняя политика. Обострение социальных противоречий. Восстание «желтых повязок» Падение династии Хань.

44. Культура Древнего Китая.

Китайская письменность. Летописи. Развитие исторической науки. Достижения китайской философии. Учения Конфуция и Лаоцзы. Легизм. Развитие астрономии, математики, медицины, агрономии. Вклад культуры Древнего Китая в общечеловеческую культуру.

45. Дальнейшее использование и распространение культурного наследия народов древневосточного мира.

Основные достижения культуры государств и народов Древнего Востока. Распространение письменности, зарождение и распространение литературных жанров. Зарождение и развитие градостроительства и архитектуры. Достижения народов древнего Востока в области развития научных знаний: математики, медицины, астрономии. Значение культурного наследия Древнего Востока для последующих эпох.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс истории Древнего Востока построен в основном по страноведческому принципу. Поэтому изучение Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, государств Месопотамии, и других стран лучше всего следует начать с усвоения их периодизаций. Необходимо знать на какие периоды подразделяется история этих государств, каким временем они датируются. Затем необходимо выяснить наиболее характерные тенденции экономического, социального и политического развития на каждом из этапов в каждом из изучаемых государств Древнего Востока. Следует запоминать наиболее важные процессы и события, определяющие специфику этих государств.

Современной науке известно большое количество исторических личностей различных стран Древнего Востока. Студенту, изучающему этот курс, надо знать наиболее известных из них, с которыми связаны важные исторические события. Сведения о них можно найти в разделе «Словарь терминов и персоналий».

Изучение истории Древнего Востока предполагает знание дат как общих, определяющих рамки отдельных периодов или существования тех или иных государств, так и ряда событий частного характера, время деятельности исторических личностей. Дат в истории стран Древнего Востока великое множество, из них необходимо усваивать те, которые определяют время наиболее важных событий. Студента не должно смущать то обстоятельство, что в разных учебниках, научных книгах даты, касающиеся одного и того же события, могут не совпадать. Дело в том, что во многих случаях для стран Древнего Востока даты приблизительные или у исследователей существует разное мнение по датировке каких-либо явлений, событий, жизни различных людей.

Специфика изучения истории Древнего Востока заключается еще и в том, что большинство стран этого региона к настоящему времени уже не существует. Студенты, изучающие этот курс, должны усвоить элементы исторической географии. Они

должны знать, какие территории занимали разные государства Древнего Востока, уметь показать на карте их границы.

Важным в историческом образовании является знание и умение анализировать источники, основу любого исторического знания. Первоначальные сведения об источниках по истории Древнего Востока

студенты получают на лекциях. В курсе Древнего Востока практически каждая новая лекция начинается с рассмотрения вопроса об источниках. Кроме того, узловые темы курса, обеспеченные оригинальными источниками, вынесены на семинарские студенты. На семинарских занятиях студенты должны усвоить основные методы работы с историческими источниками.

Эрудиция студента во многом будет зависеть от знания развития науки о Древнем Востоке и проблем современной историографии по этой теме. Сведения об этом даются в лекционном курсе. Кроме того, преподаватели, читающие лекции и проводящие семинарские занятия, будут ориентировать студентов на ту литературу, где эти сведения можно найти.

Словарь терминов и персоналий Введение

Древний Восток - понятие, включающее географические, хронологические и социально-экономические характеристики. Территориально - это зона с запада на восток, от современных Туниса до Китая; с севера на юг, от Черного, Каспийского и Аральского морей до Эфиопии и Индии. Время - с конца IV тыс. до н.э. по III-IV вв. н.э. Появления первых раннеклассовых государств и дальнейшее их развитие, формирование различных типов государств, для которых наиболее характерной формой высшей государственной власти была восточная деспотия. Для государств Древнего Востока характерно наличие рабовладельческого способа производства в сочетании с эксплуатацией различных категорий свободного населения. Древневосточная деспотия - форма государства, при которой вся полнота власти, не ограниченная законом, принадлежит одному правителю - наследственному монарху, осуществляющему управление при посредстве разветвленного военно-бюрократического аппарата. Личность правителя обожествлялась жречеством.

Древний мир - употребляется в широком и узком смысле. В первом смысле - от выделения человека из животного мира до появления феодальных государств; во втором - период существования древних государств с выраженным рабовладельческим способом производства.

Производящее хозяйство - его начало связано с распространением земледелия и скотоводства. На большинстве территорий, в том числе и на Востоке, появление новых форм хозяйства приходится на эпоху нового каменного века (неолит).

Цивилизация - (от лат. *Civilis* - гражданский, государственный). Степень общественного развития, приходящая на смену первобытным отношениям, характеризуется появлением письменности, городской культуры, субэлитарной культуры, государственных структур.

Древний Египет

Аменхотеп IV (Эхнатон) - египетский фараон (1365 - 1348 гг. до н.э.). Провел религиозную реформу в Египте. Культ верховного бога Амона был упразднен, взамен был провозглашен новый государственный культ бога Атона. Реформа была направлена против усиления старой знати и верховного жречества, ослаблявших власть фараона.

Амон - древнеегипетский бог, первоначально почитавшийся в г. Фивах. С времени правления XVIII династии общеегипетский верховный бог, являлся покровителем царской власти. Отождествлялся с богом Ра.

Атон - древнеегипетский бог, почитавшийся в образе солнечного диска. При

Аменхотепе IV (Эхнатоне) главное божество в проводимой им религиозной реформе. Гиксосы - племенной союз, сформировавшийся на территории Южной Палестины и Северной Аравии. В начале XVII в. гиксосы через Синайский полуостров вторглись в Египет и оккупировали северные его районы, основав в дельте Нила свою столицу - Аварис. Согласно традиции гиксосы властвовали над Египтом в течение 130 лет.

Голенищев Владимир Семенович - русский востоковед- египтолог (1856 - 1947 гг.). Изучал, переводил и комментировал древнеегипетские тексты, ставшие широко известными в науке. Проводил археологические исследования в Египте. Собрал огромную коллекцию египетских древностей (свыше 6 тыс. предметов), которая хранится в Государственном музее изобразительных искусств им. А.С. Пушкина в Москве. В 1915 г. переехал в Египет, где создал и возглавил кафедру египтологии при Каирском университете.

Древнее царство - период в истории Древнего Египта, правление III - VI династий (28 - 23 вв. до н.э.). К этому времени относится строительство наиболее известных пирамид. Египтология - область востоковедения, посвященная изучению языка и письменности, истории, культуры, археологических памятников Древнего Египта.

Исида - древнеегипетская богиня первоначально покровительница царской власти, олицетворявшая престол. Позднее Исида почитается как супруга бога Осириса. Этот парный культ был популярен среди крестьянского населения Древнего Египта.

Лепсиус Карл Рихард - немецкий египтолог (23.12.1810 - 10.7.1884), проф. Берлинского университета. Продолжил работу Ф. Шампольона по дешифровке древнеегипетского письма. Разработал основы периодизации Древнего Египта. Проводил археологические исследования на территории Египта и Эфиопии, опубликованные им результаты этих исследований имели большое значение для науки.

Масперо Гастон Камаль Шарль - французский египтолог (23.6.1846 - 30.6.1916). Основал в Каире французский Институт восточной археологии, возглавлял египетскую Службу древностей. Им было сделано ряд выдающихся открытий, обогативших древнюю историю Египта. Его перу принадлежит труд «Древняя история народов Востока», изданная в трех томах.

Ментухотеп - правитель Фив, основатель XI общеегипетской династии, объединивший Египет после распада в единое государство (Среднее Царство).

Минес - по древнегреческой традиции первый общеегипетский фараон, объединивший в конце IV тыс. до н.э. Верхний и Нижний Египет.

Новое царство - период в истории Древнего Египта, правление XVIII-XX династий (XVI - XI вв. до н.э.). Время наивысшего расцвета Древнего Египта.

Осирис - египетский бог, владыка загробного мира.

Псамметих I - египетский фараон (664 - 610 гг. до н.э.), основатель XXVI (Саисской) династии Позднего Египта. При нем была ликвидирована зависимость Египта от Ассирии, восстановлено единство государства.

Птах - древнеегипетский бог демиург, создавший всех остальных богов и существующий мир силой слова.

Ра - древнеегипетский бог солнца, создатель и высший властитель мира. Почитался как отец каждого фараона.

Рамсес II - египетский фараон XIX династии Нового Царства (1290 - 1224), один из крупнейших завоевателей Древнего Египта.

Сенусерт III - один из наиболее известных фараонов Среднего Царства (середина XIX в. до н.э.), значительно раздвинувший южные границы Египта, за счет территории Нубии.

Сохмет - древнеегипетская богиня войны, почиталась в образе львицы. Среднее Царство - период в истории Древнего Египта, охватывающий время с середины XXI по

середину XVIII вв. до н.э. Время правления XI - XIII династий.

Тот - бог мудрости, создатель письменности и календаря. Священные животные, связанные с этим культом - ибис и павиан.

Тутанхамон - египетский фараон XVIII династии (середина 14 в. до н.э.), умер в юношеском возрасте. При нем произошла отмена религиозной реформы Эхнатона. Его сохранившаяся гробница была исследована археологами в 20-х годах XX века.

Тутмос III - египетский фараон XVIII династии (1490 - 1436 гг. до н.э.). Один из крупнейших завоевателей эпохи Нового Царства. Подчинил Сирию и Палестину. Одержал победы при Мегиддо, Кадеше, Кархемьше. Захватил владения Метанни, к западу от Ефрата. Расширил территорию Египта на юге по Нилу до 4-го порога.

Хапи - бог, олицетворявший разлив Нила.

Хатшепсут - египетская царица эпохи Нового царства XVIII династии (16 в. до н.э.). При ее правлении не велись войны, снаряжались торговые экспедиции, велось строительство храмов.

Хеопс (Хуфу) - египетский фараон IV династии (27 в. до н.э.). Ему принадлежит самая большая пирамида в Гизе (более 146 м высотой).

Хефрен (Хафра) - египетский фараон IV династии (конец 27 в. до н.э.). Сын (?) Хеопса. Ему принадлежит вторая по величине пирамида (143,5 м высотой), около которой располагается огромная скульптура сфинкса, высеченная из камня.

Шампольон Жан Франсуа - французский ученый, основатель египтологии (24.12.1790 - 4.3.1832). Внес решающий вклад в дешифровку

иероглифического древнеегипетского письма. В 1828 -1830 гг. возглавлял археологическую экспедицию в Египте, которой было собрано огромное количество древних памятников письма и искусства.

Шешонк I - египетский фараон (950 - 929 гг. до н.э.), основатель XXII (Ливийской династии), потомок ливийских наемников, осевших в Египте. При нем произошло укрепление Египта в Поздний период, активизировалась внешняя политика, выразившаяся в укреплении позиций Египта в Восточном Средиземноморье и в Нубии.

Яхмос - египетский фараон, основатель XVIII династии (1580 - 1559 гг. до н.э.). Он изгнал гиксосов и восстановил единство Египта. Эти события положили начало эпохе Нового царства

Древняя Месопотамия

Аккад - город (позднее область) в Южном Двуречье, один из древних центров семитского населения. В XXIV веке стал столицей Аккадского государства, созданного Саргоном. Точное расположение Аккада неизвестно. Название города впоследствии перешло на северную область Южного Двуречья.

Ану - верховное небесное божество шумеро-аккадского пантеона, отец богов, символ высшей власти.

Вавилон (Бабилу) - древний город Месопотамии, располагавшийся на берегу Ефрата (ныне Ирак). Первое упоминание о нем относится к времени Саргона Аккадского (XXIV в. до н.э.). При правлении I Вавилонской (аморитской) династии превратился в один из крупнейших городов Передней Азии и стал столицей Вавилонского царства. В течение многих веков Вавилон играл важную роль в различных масштабных исторических событиях. Окончательно с исторической арены он сходит в первые века н.э.

Гильгамеш - правитель I династии Урука в Шумере (конец XXVII - начало XXVI вв. до н.э.). После смерти был обожествлен. Один из наиболее популярных мифопоэтических героев в шумерской и аккадской литературе. Думузи (Таммуз) - божество плодородия, связанное с годичным циклом умирающей и воскресающей природы. Супруг богини Иштар.

Иштар - богиня любви и плодородия, популярный культ в шумероаккадском пантеоне Касситы - племена северного и центрального Ирана, вторгшиеся во второй половине XVIII в. на территорию Месопотамии. После хетто-вавилонского конфликта (1595 г. до н.э.) касситские правители утверждаются на вавилонском троне. Касситская династия правила до середины XII в. до н.э. Клинопись - вид письма широко распространенный у народов Передней Азии в древности. Исходной основой клинописи являлась пиктография. Клинопись впервые появилась в Шумере.

Лугаль (господин, царь) - правители городов-государств в Раннединастический период, военные предводители.

Мардук - бог-покровитель Вавилона. С возвышением Вавилона превращается в верховное божество, создавшее мир и получившее власть над ним.

Нарам-Суэн - аккадский царь (2236 - 2200 гг. до н.э.) проводил активную внешнюю политику. Его многочисленные успешные военные походы зафиксированы в ряде надписей, обнаруженных в верховьях Тигра и в Сузах. При его правлении совершались морские экспедиции в районы современных Восточной Аравии и Северо-Западной Индии. Погиб в борьбе с кутиями.

Набопаласар - основатель Новававилонского царства, халдей по происхождению. В 626 г. до н.э. он возглавил восстание в Вавилонии против ассирийского господства, завершившееся победой.

Нововавилонское царство - образовалось в результате успешного восстания вавилонского населения против ассирийского господства в 626 г. до н.э. В 539 г. до н.э. оно было завоевано персами.

Навуходоносор II - царь Новававилонского государства (605 - 562 гг. до н.э.), сын Набопаласара. Его правление было временем экономического и культурного возрождения Вавилонии, а также активной внешнеполитической деятельности. Навуходоносор подчинил Сирию, Финикию, Палестину, в 586 г. до н.э. им был взят Иерусалим.

Саргон (Шаррукен) - царь (24 в. до н.э.), основатель обширной державы в Двуречье с центром в Аккаде, впервые объединивший Месопотамию в рамках одного государства.

Ур-Намму - царь, основатель III династии Ура (конец XXII - начало XXI вв. до н.э.), объединивший под властью Ура Шумер и Аккад.

Хаммурапи - царь Вавилонии (1792 - 1750 гг. до н.э.), с его именем связано возвышение Старовавилонского государства. Во время его правления активно развивались товаро-денежные отношения, происходила централизация государства, укреплялась царская власть, развивалось право, важнейшим памятником которого являются законы царя Хаммурапи.

Шамаш - солнечное божество, покровитель правосудия и справедливости. Древнейшим центром почитания этого бога является город Урук.

Шульги - второй царь III династии Ура (2093 - 2047 гг. до н.э.). При нем была подчинена большая часть Месопотамии и земли к востоку от нее. При нем государство, основой которого являлись огромные царско-храмовые хозяйства, достигло наивысшего своего расцвета.

Шумер - историческая область в Южном Двуречье, которая до конца III тыс. была населена преимущественно шумерами. В ранний период истории Древней Месопотамии (до II тыс. до н.э.) Шумер являлся наиболее развитой областью в экономическом и культурном отношении, оказывая значительное влияние на соседние территории.

Эа - водное божество, покровитель мудрости, советник богов, создатель человека. Центры почитания - Ур, Эриду.

Энси (эн) - правители городов-государств в Раннединастический период,

сосредоточившие в своих руках управленческие и жреческие функции.

Древняя Индия

Агни - бог огня в ведийской религии. Почитался как основная мирообразующая стихия, как покровитель домашнего очага, жертвенного костра. «А.» осуществлял посредничество между людьми и богами.

Арии - племена индоевропейского происхождения, вторгшиеся во второй половине II тыс. до н.э. в северные районы Индии.

Артхашастра - древнеиндийский трактат о политике и государстве. Важнейший источник по экономике, администрации, военных, социальных и юридических институтах, внешней и внутренней политике государства. Предположительно «А.» написана маурийским министром Каутилейей в конце IV в. до н.э.

Ашока - древнеиндийский царь из династии Маурьев (273-236 гг. до н.э.). Один из наиболее известных правителей, при котором держава Маурьев достигает своего расцвета.

Брахма - в индуистской мифологии высшее божество, творец мира. Возглавляет триаду высших божеств.

Будда - в буддийской мифологии человек, достигший наивысшего предела духовного развития. Будда (Шакьямуни) - основатель буддизма.

Буддизм - одна из наиболее распространенных религий. Возник в Индии в середине V в. до н.э., в середине III в. до н.э. при Ашоке становится государственной религией. Впоследствии широко распространяется в странах Центральной и Восточной Азии.

Буддийский период - дата: середина I тыс. до н.э. - начало II в. до н.э. Для этого периода характерно распространение буддизма в Индии. Развитие социально-экономических отношений привело к формированию государств в долине Ганга. Правители Магатхи создают первую общеиндийскую державу.

Варна - наименование сословных групп в древней Индии. Их было четыре: брахманы (жречество), кшатрии (военная знать), вайшьи (основная масса свободных общинников), шудры (люди, находившиеся вне общины).

Варуна - бог небесного свода, повелитель богов и людей, хранитель мирового порядка. Позднее становится богом вод.

Вишну - один из высших богов в индуистской мифологии, составляющий вместе с Брахмой и Шивой божественную триаду (тримурти). Выступает в роли хранителя мира.

Ведийский период - дата: конец II - первая половина I тыс. до н.э. Назван по основному виду источника - ведийской литературе (Ригведа и др.).

Индра - бог грома и молнии в ведийской мифологии. Основная его функция сохранять миропорядок.

Индская (Хараппская) цивилизация - древнейшая цивилизация, сложившаяся в бассейне р. Инда. Дата: середина III - середина II тыс. до н.э. Наиболее известными ее памятниками являются города Хараппа, Мохенджо-Даро, Лотхале.

Индуизм - одна из наиболее распространенных религий в современной Индии. Окончательно оформляется в начале I тыс. н.э. «И.» не имеет строго канонизированных источников. Священными книгами «И.» являются веды,

«Махабхарата», «Рамаяна», шастры, сутры. «И.» не отличается единством веры, для него характерно большое разнообразие верований в зависимости от местных этнических условий и культурных традиций. Наиболее почитаемыми богами в «И.» являются Брахма, Вишну, Шива, Кришна. Кришна - один из богов в индуизме, вероятно, дравидийского происхождения, почитался как воплощение бога Вишну. Его функции - мудрый наставник, отважный воин, победивший многих демонов.

Магадха - одно из древних государств Индии, его возникновение относится к VII в. до

н.э. «М.» починает другие ранние государства по нижнему и среднему течению Ганга. С конца IV в. по II в. до н.э. «М.» является ядром государства Маурьев, охватившего в III в. до н.э. (при Ашоке) почти всю Индию.

Ману законы (Манувадхармамашастра) - древнеиндийский сборник предписаний, определяющих поведение человека в частной и общественной жизни в соответствии с господствовавшими в индийском обществе системой взглядов.

Маурьи - династия, правившая с 314 по 180 гг. до н.э. Основателем ее является Чандрагупта. Расцвета держава Маурьев достигает при правлении Ашоки в середине III в. до н.э.

Махабхарата - «Великое сказание о потомках Бхараты», древнеиндийская эпическая поэма. Написана на санскрите. В поэме рассказывается о борьбе потомков царя Бхараты за престол, в которой приняли участие все известные тогда индийцам народы. Считается, что в основе главного сюжета «М.» лежат действительные события 10-9 вв. до н.э. «М.» сложное литературное произведение, включающее и более поздние сюжеты. Основной цикл сказаний, вошедших в «М.», сложился к середине I тыс. до н.э. Дошедшая до наших дней редакция «М.» была записана в первые века н.э.

Рамаяна - древнеиндийская эпическая поэма, написанная на санскрите. Ее сочинение приписывается легендарному поэту Вальмики. Окончательное оформление текста относится ко 2 в. н.э. Одна из священных книг вишнуизма. Главный герой поэмы мудрый и добродетельный царь Рама, который почитался как воплощение бога Вишну. Санскрит - язык древней и средневековой религиозной, философской, научной и художественной литературы Индии. Термин «санскрит» обозначает «обработанный» или «совершенный», он был введен в Индии в противоположность простонародному языку («пракрта»). Грамматика санскрита была составлена Панини в IV в. до н.э.

Сурья - солнечное божество в ведийской религии, всевидящее око богов. Чандрагупта - основатель правящей Маурийской династии (314-290 гг. до н.э.). Пришел к власти, возглавив борьбу индийского народа против македонского владычества и свергнувший правящего представителя династии Нандов.

Шастры - трактаты по различным областям знаний, составлявшиеся в древней и средневековой Индии обычно в стихах на санскрите. «Ш.» являются важным источником по истории экономических, общественных отношений и культуре Древней Индии

Малая Азия в древности

Винклер Г. - впервые произвел раскопки на месте хеттской столицы Хаттусас (начало работ 1906 г.). Им было сделано сенсационное открытие - был обнаружен архив хеттских царей, состоящий из 10 тыс. табличек, написанных на разных языках народов Ближнего Востока.

Грозный Берджих - чешский ученый, востоковед. В 1915 г. он дешифровал хеттское клинописное письмо, отнеся его к индоевропейской языковой семье.

Мурсили I - царь Древнехеттского государства (1625 -1590 гг. до н.э.). Проводил активную внешнюю политику: захватил Халпу, разгромил хурритов Северной Месопотамии. В 1595 г. до н.э. захватил Вавилон, в результате чего от власти была отстранена аморитская династия, к которой принадлежал Хаммурапи.

Суппилулиума I - царь Новохеттского государства (1380 -1335 гг. до н.э.), выдающийся политик и полководец. После глубокого упадка (XV в. до н.э.) им было восстановлено Хеттское царство. «С.» покорил большую часть Малой Азии, разгромил государство Митанни. На территории Сирии им было основано несколько удельных хеттских царств.

Табарна (Лабарна) - имя одного из первых хеттских царей (около 1650 - 1625 гг. до н.э.), ставшее титулом последующих хеттских правителей. При «Т.» было завершено

формирование хеттского государства.

Телепину (Телепинус) - последний царь Древнего хеттского государства (XVI в. до н.э.). С его именем связана реформа о престолонаследии. Возможно, что при «Г.» был составлен один из вариантов хеттских законов. Хеттское царство - возникает в результате завоевательных войн, проводимых правителями Куссара - Питханой и Аниттой. Выделяют три периода в его истории: Древнехеттский (XVIII - XVI вв. до н.э.), Среднехеттский (XV в. до н.э.) и Новохеттский (XVI - XIII вв. до н.э.). Хаттусили III - хеттский царь Нового царства (около 1301 - 1280 гг. до н.э.). Успешно вел войну с Египтом за влияние в Восточном Средиземноморье. По договору, заключенному с египетским фараоном Рамсесом II, за хеттами признавались права на Северную Сирию. Хетты - общее название племен, населявших центральную и восточную Малую Азию и северную Сирию во II - начале I тыс. до н.э. Первоначально название «хетты» (хатти) относилось к местному населению, жившему преимущественно в излучине реки Галис. В научной литературе их именуют протохеттами. Название «хетты» было воспринято пришлым населением, носителями индоевропейского языка. С образованием общего Хеттского государства все его население именовалось хеттами.

Чатал-Хююк - археологическая культура на территории Малой Азии, датируется VII - началом VI тыс. до н.э., названа по одному из наиболее крупных поселений, является одной из самых развитых ранних культур Древнего Востока. Экономической основой культуры являлось производящее хозяйство: земледелие и скотоводство. Известны изделия из металла - меди и свинца.

Сирия, Палестина и Финикия в древности

Библ - один из древнейших финикийских городов, специализировавшийся на развитии торговли и ремесла. С III тыс. до н.э. развивал торговые отношения с Египтом. Через «Б.» в Египет вывозился кедровый лес, вино, оливковое масло. Из Египта в «Б.» возились различные ремесленные изделия.

Библия - собрание священных книг иудейской и христианской религий. Литературный памятник, который включает разные по времени создания и содержанию сказания, легенды, законы и другие произведения, создаваемые с XII в. до н.э. по II в. н.э. «Б.» состоит из двух частей Ветхого и Нового завета. Древнейшей частью «Б.» является Ветхий завет. «Б.» - один из важных источников по истории Восточного Средиземноморья.

Давид - царь Израильско-Иудейского государства (1000 - 965 гг. до н.э.). Он разгромил филистимлян и расширил территорию царства. Данником царства стал Дамаск. При нем была произведена перепись населения и введены налоги. Власть «Д.» характеризовалась основными чертами восточной деспотии. В еврейском фольклоре «Д.» изображается героем, победившего великана Голиафа.

Иерихон - одно из древнейших поселений земледельцев и скотоводов на территории Палестины, именем которого названа археологическая культура, характеризующая начальный этап становления и развития производящего хозяйства. Начало формирования этой культуры относится к VIII - VII тыс. до н.э.

Иеровоам - возглавил восстание в Израильско-Иудейском царстве (935 г. до н.э.), направленное против податого гнета и трудовых повинностей, введенных царем Соломоном. «И.» пользовался поддержкой Египта. Восстание привело к распаду Израильско-Иудейского царства. «И.» был избран народным собранием царем Израильского царства.

Израильско-Иудейское царство - основание царства связано с именем Саула, который был избран первым его царем (конец XI в. до н.э.). Он был известен как удачливый полководец, однако потерпел сокрушительное поражение от филистимлян, главного

своего противника. После Саула в «И.- И. ц.» было еще два царя: Давид (1000 - 965 гг. до н.э.) и Соломон (965 - 928 гг. до н.э.). Усиливавшаяся эксплуатация населения, тяжелые налоги привели к дестабилизации внутренней ситуации в государстве (восстание Иеровоама). Неблагоприятная внешнеполитическая ситуация (образование Дамасского царства) привели к его распаду на Израильское и Иудейское царства.

Израильское царство - образовалось в 935 г. до н.э., располагалось на севере Палестины. Его основателем был Иеровоам, которому после восстания против Ровоама, сына Соломона, удалось создать отдельное государство. Столицей «И. ц.» являлся город Самария. В 722 г. «И. ц.» было завоевано ассирийским царем Саргоном, его население было переселено в различные провинции Ассирии.

Иудейское царство - после распада Израильско-Иудейского царства, в южных его районах (в Иудее) продолжала править старая династия, основанная Давидом. Столицей царства являлся город Иерусалим. «И. ц.» было разгромлено вавилонским царем Навуходоносором II. В 587 г. был взят Иерусалим, а его население уведено в Вавилонию.

Пророки - (пророк от греч. жрец-предсказатель). Деятельность пророков в израильско-иудейском обществе была вызвана социальными противоречиями. «П.» население воспринимало как глашатаев божьей воли. Они выработали концепцию единого бога, которым являлся Яхве. Ими проповедовалась идея о мессии, посланнике Яхве, который избавит еврейский народ от языческой скверны и социальной несправедливости.

Саул - основатель Израильско-Иудейского царства. (XI в. до н.э.). Вел борьбу с филистимлянами, в одном из боев с ними он погиб.

Соломон - третий царь Израильско-Иудейского государства (около 965 - 928 гг. до н.э.). В «Ветхом завете» изображен величайшим мудрецом. При Соломоне для облегчения сборов налогов вся территория государства была разделена на 12 округов. В Иерусалиме был построен храм бога Яхве. В последние годы правления «С.» в связи с усилением эксплуатации населения внешнеполитическое положение в государстве стало ухудшаться, что в конечном счете привело к его распаду.

Эбла - город-государство на территории Северной Сирии.. Расцвет «Э.» приходится на вторую половину III тыс. до н.э. Население ее в это время составляло 20-30 тыс. человек. Подъем «Э.» был обусловлен выгодным географическим положением и интенсивным развитием ремесла и торговли. Основными источниками по истории «Э.» являются данные археологии и обнаруженный архив, состоящий из нескольких тысяч глиняных клинописных табличек.

Иран и Средняя Азия в древности

Астиаг - последний мидийский царь (585 - 550 гг. до н.э.). Был низложен Киром II, царем Персии.

Бехистунская надпись - высечена на Бехистунской скале по приказу персидского царя Дария I (наход. на территории современного Ирана, примерно в 100 км к западу от г. Хамадана). «Б.н.» является одним из важнейших исторических документов Древнего Востока, в ней содержатся данные по политической и этнической истории народов, входивших в состав огромной Персидской державы.

Гаумата - возглавил восстание в Мидии (522 г. до н.э.), направленное против правящей Ахеменидской династии. В Бехистунской надписи «Г.» назван мидийским магом. «Г.» был убит в результате заговора знатных персов. Восстание было подавлено Дарием I.

Греко-Бактрийское царство - государство на территории Средней Азии (совр. Таджикистан, Узбекистан, частично Туркменистан), Афганистана. Существовало с 250 по 130 гг. до н.э. Возникло в результате отделения от Селевкидского государства. В

истории и культуре «Г-Б. ц.» нашло отражение взаимовлияние эллинских и восточных традиций, что было характерным для эпохи эллинизма.

Дарий I - персидский царь (522 - 486 гг. до н.э.), пришел к власти в результате подавления восстания Гауматы. При «Д. I» были проведены реформы (административная, военная, финансовая и др.) направленные на укрепление государства. Около 514 г. до н.э. «Д. I» совершил неудачный поход против скифов Северного Причерноморья. При «Д. I» был предпринят первый поход персов против греков (492 г. до н.э.), так же закончившийся неудачно.

Дейока - по данным Геродота первый мидийский царь (727 - 675 гг. до н.э.). Он освободил Мидию от ассирийского господства, основал столицу город Экбатаны.

Камбиз - персидский царь (530 - 522 гг. до н.э.), сын Кира II. В 525 г. до н.э. завоевал Египет. В 522 г. до н.э. «К.» из Египта направился в Мидию и Персию для подавления вспыхнувшего там восстания. Умер по дороге при загадочных обстоятельствах.

Киаксар - мидийский царь (625 -585 гг. до н.э.), при котором Мидия превратилась в крупную державу. «К.» завоевал Урарту, Персиду, Каппадокию, в союзе с Вавилонией разгромил Ассирию

Кир II - персидский царь, принадлежал к знатному персидскому роду Ахеменидов. Создатель великой персидской державы. В промежутке между 550 и 530 гг. до н.э. в результате постоянных войн «К. II» была завоевана огромная территория от Средней Азии и Индии до Эгейского и Средиземного морей. В 530 г до н.э. «К. II» погиб в сражении с массагетами в Средней Азии.

Кушанское царство - государство, образовавшееся в I в. до н.э. на территории Согдианы и Бактрии. Его формирование связано с юечжийскими племенами, известными по китайским источникам. Наивысшего расцвета «К. ц.» достигает при царе Канишке (предполож. 78 - 123 гг.), в состав царства вошла Северная Индия.

Мидийцы - народность, сложившаяся из местных каспийских и пришлых ираноязычных племен в северо-западных районах Иранского нагорья. Впервые «М.» упоминаются в ассирийских источниках во второй половине IX в. до н.э.

Мидийское царство - античная традиция относит возникновение «М. ц.» к концу VIII в. до н.э., ассирийские источники к 70-м годам VII в. до н.э. Его основание связывают с именем царя Дейоки. Значительно ускорило формирование «М. ц.» мощное народное движение против ассирийского господства.

Парфянское царство - государство существовавшее с 250 г. до н.э. по 226 г. н.э. Возникло в результате отделения от Селевкидского государства. Во время наивысшего расцвета в состав «П. ц.» входили Иран и СевероЗападная Индия. Правящая династия (Аршакиды) вышла из среды одной из местных группировок кочевников. Падение

«П. ц.» связано с

возникновением Сасанидского государства.

Персидское государство (Держава Ахеменидов) (550 - 331 гг. до н.э.) - появление персидского связано с восстанием персидских племен против мидийского господства. Восстание возглавил Кир II, которое началось в 553 г. до н.э. и закончилось победой персов в 550 г. до н.э. Конечной датой существования «П. г.» является 331г. В этом году армия последнего персидского царя Дария III была окончательно разгромлена Александром Македонским (битва при Гавгамелах).

Селевкидское государство - самое крупное на Востоке эллинистическое государство, образовалось после распада державы Александра

Македонского. Существовало с 312 по 64 гг. до н.э. Основано государство было Селевком I Никатором, по имени которого называлась правящая династия.

Древний Китай

Бамбуковая летопись - древнекитайский письменный памятник, написанный на бамбуковых табличках. Летопись освещает довольно длительный период в истории Китая, начиная с мифологических времен до IV в. до н.э.

Бань Гу - китайский историк (32 -92 гг. до н.э.), автор исторического сочинения под названием «Ханьшу» (Ханьская истоия), в котором описываются события с III в. до н.э. по I в. н. э.

Ван - титул, который в периоды Шан-Инь и Чжоу носили верховные правители. В Чжоу этот титул стали носите не только главы государства, но и правители отдельных областей. В ханьский период титул «В.» стали присваивать высшей знати. Циньские и ханьские правители носили новый титул, переводимый как «император».

Ван Ман (Цзюй Цзюнь) - китайский император (9 - 23 гг. до н.э.). Власть захватил в результате дворцового переворота. Придя к власти, он проводит реформы. Все земли объявляются государственной собственностью, запрещается ее продажа и продажа в рабство за долги. Реформы встретили сопротивление разных слоев населения. Обострение ситуации приводит к ряду восстаний, среди которых наиболее массовым было восстание «краснобровых». В 23 г. н.э. Ван Манн был убит восставшими.

Даосизм - философское учение, возникшее в Китае в VI-V вв. до н.э., его основателем считается Лаоцзы. Название происходит от одного из основных его понятий «дао». Дао - это причина всех вещей и явлений в мире. Дао в даосизме понимается как всеобщий закон природы.

И - название территориальной общины в период Шан-Инь, возникшей после разрушения родовой общины.

Конфуций - великий мыслитель Древнего Китая (551 - 479 гг. до н.э.). Основное содержание его учения изложено в книге «Беседы и рассуждения». Конфуцианство - это учение о нравственной организации человеческой жизни, общества и государства.

Лаоцзы - известный древнекитайский философ (род. 604 г. до н.э. - ?), основоположник даосизма. «Л.» приписывают составление трактата «Книга пути и добродетели», в котором излагаются основные принципы даосизма. Лю Бан - основатель династии Хань и первый ее император (206 - 195 гг. до н.э. К власти пришел в результате крестьянского восстания (209 - 206 гг. до н.э.), свергнувшего династию Цинь.

Сыма Цянь - выдающийся китайский историк (145 - 90 гг. до н.э.). Он систематизировал все исторические источники предшествующего времени, на основании которых написал фундаментальный труд «Шицзы» (Исторические записки). Сочинение «С. Ц.» - это всеобщая история Китая и сопредельных народов, начиная от правления мифических пяти императоров и до времени жизни самого автора.

У Ван - основатель династии Чжоу. В 1027 г. до н.э. в результате победы над Инь объединил значительные территории по среднему и нижнему течению Хуанхэ в рамках единого государства. Китайская историческая традиция изображает У Вана как справедливого и добродетельного правителя.

У-ди (Лю Че) - император Старшей династии Хань (140 - 67 гг. до н.э.). С его правлением связан расцвет китайского государства как во внутренней политике и экономике, так и во внешних отношениях. При У-ди китайское государство превратилось в сильное централизованное государство, самое населенное в древнем мире.

Хань - заключительная эпоха в истории Древнего Китая, названная по правящей династии. Подразделяется на два периода: Западная или Старшая Хань (206 г. до н.э. - 25 г. н.э.) и Восточная или Младшая Хань (25 - 220 гг. н.э.). Основателем Ханьской династии был Лю Бан, возглавивший восстание против правителей Цинь.

Цинь - первоначально название одного из царств на северо-западе Китая. В V-III вв. до

н.э. происходит его усиление. Междоусобная война в Китае заканчивается победой Цинь. В результате в истории Китая была впервые создана централизованная империя во главе с династией Цинь, основателем которой был Цинь Шихуан. По названию правящей династии стал называться и один из периодов в истории Древнего Китая (221 - 207 гг. до н.э.).

Цинь Шихуан (Ин Чжэн)- правитель царства Цинь (246 - 221 гг. до н.э.), император общекитайской династии Цинь (221 - 210 гг. до н.э.). К 221 г. до н.э. завершил завоевание отдельных китайских царств и создал единую централизованную империю. Чжаньгоцэ (Планы сражающихся царств) - историческое сочинение, относящееся к позднечжоускому времени. Весь текст «Ч.» состоит из 482-х самостоятельных эпизодов, имеющих отношение к событиям V - III вв. до н.э.

Чжоу - название эпохи в истории Древнего Китая (1027 - 249 гг. до н.э.). Подразделяется на Западное Чжоу (1027 - 771 гг. до н.э.) и Восточное Чжоу (771 - 249 гг. до н.э.). Основателем правящей династии Чжоу был У Ван, вождь чжоусских племен, разгромивший раннее государство Шан - Инь и объединивший Северный Китай в рамках единого государства.

Шан-Инь - название первой достоверной эпохи в истории Китая, характерной чертой которой являлось становление раннего государства. Традиционная китайская историография, восходящая к летописям и труду Сыма-Цяня, датирует эту эпоху XVIII - XII вв. до н.э., современные исследователи XVI - XI вв. до н.э.

Шан Ян - известный государственный деятель Древнего Китая (390 - 338 гг. до н.э.). В середине IV в. до н.э. он проводит реформы, направленные на укрепление царства Цинь. Важнейшими положениями этой реформы были введение новой формы землепользования и новой налоговой системы. Эта реформа во многом способствовала подъему экономики и военного могущества царства и помогла Цинь объединить весь Китай под своей властью.

Шицзин (Книга песен) - собрание древних народных песен и гимнов. В Китае «Ш.» приобрела значение классического канона и на протяжении многих веков воспринималась как высшая мудрость и богатейший жизненный опыт.

Яншао - археологическая культура развитого земледельческого неолита. Получила свое название от деревни Яншао в провинции Хэнань, в районе которой археологи в 20-е годы прошлого века открыли древнее поселение. К настоящему времени открыто много поселений этого времени, расположенных в бассейне Хуанхэ. Датируется культура «Я.» V - IV тыс. до н.э., с ней связано зарождение и развитие производящих форм хозяйства, необходимого условия формирования китайской цивилизации.

ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Лекция 1. Введение и историю Древнего Востока.

1. Определение понятия «Древний Восток».
2. Особенности изучения Древнего Востока.
3. Прицины зарождения древневосточных цивилизаций
4. Типы древневосточных государств.

Литература:

1. Определение понятия «Древний Восток». История Древнего Востока является частью предмета, который называется «История древнего мира». Вторая часть этого предмета «История Древней Греции и Рима» будет изучаться во втором семестре.

В Истории Древнего Востока изучается появление и развитие первых государств (цивилизаций) на земле. Это один из важнейших переломных периодов в истории человечества, ознаменовавшийся переходом от первобытного общества к цивилизации.

Территориально - это пространство заключенное практически между двумя океанами Атлантическим и Тихим. С севера эта территория ограничена горными

хребтами и пустынями: Кавказ, Памир; пустыни - Каракум, Гоби. С юга - субтропиками. Западным форпостом пояса восточных цивилизаций был Египет, восточным - Китай.

Хронологические рамки курса охватывают несколько тысячелетий. Начальной датой его является зарождение первых раннеклассовых государств в долинах Нила и Евфрата с Тигром во второй половине IV тыс. до н.э., завершающей - для Ближнего Востока - 30-20 гг. IV в. до н.э. (Поход Александра Македонского, эпоха эллинизма), для Индии и Китая III-V вв. н.э. - усиление феодальных отношений.

Определение понятия «Древний Восток». Географические и хронологические рамки. Особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

Специфика исторических источников в изучении Древнего Востока, их типы и виды.

Причины зарождения древнейших цивилизаций на Востоке. Формационный подход в изучении Древнего Востока и теория «локальных цивилизаций». Типы древневосточных государств. Роль государства в развитии древневосточных обществ.

5. РУКОВОДСТВО ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Календарный план и график изучения дисциплины

Пример

№ учебной недели	Изучение теоретического материала	Выполнение практического задания	Рубежный контроль
1-3	Раздел 1	ПЗ к разделу 1 (реферат)	Тест к разделу 1
4-6	Раздел 2	ПЗ к разделу 2 (эссе)	Тест к разделу 2
7-9	Раздел 3	ПЗ к разделу 3	Тест к разделу 3
10-12	Раздел 4	ПЗ к разделу 4	Тест к разделу 4
12	Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет		

2. Контроль освоения учебного курса

Контроль освоения учебного курса осуществляется на основании текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с балльно-рейтинговой системой РГСУ.

Основными контрольными точками при освоении дисциплины являются:

Академическая активность	Выполнение практических заданий	Рубеж текущего контроля	Промежуточная аттестация	ИТОГ
0-15 баллов	0-35 баллов	0-30 баллов	0-20 баллов	0-100 баллов

Академическая активность включает в себя:

– выступления на семинарах, самостоятельное изучение содержания учебной

дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, участие в предметном форуме, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий. Академическая активность оценивается преподавателем по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 14.

- самостоятельное изучение аннотированного учебно-тематического плана дисциплины. Необходимо ознакомиться с файлом в данном разделе дисциплины. Время на изучение не ограничено. Баллы выставляются автоматически при открытии файла.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 1.

Выполнение практических заданий включает в себя выполнение всех практических заданий по дисциплине:

Практическое задание 1-N. Необходимо выполнить практическое задание в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению к каждому разделу дисциплины. Файл ответа необходимо прикрепить через меню «Файл-Обзор» по соответствующей дисциплине и разделу.

Оценку выставляет преподаватель по итогам проверки задания.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

Рубеж текущего контроля включает в себя выполнение рубежного контроля по всем разделам дисциплины:

Рубежный контроль 1. По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 1** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2 попытки.

Рубежный контроль 2. По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 2** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2 попытки.

Максимальное кол-во баллов по данной точке -30 при условии прохождения всех рубежных контролей.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

После изучения всех разделов курса необходимо пройти промежуточную аттестацию в форме экзамена в соответствии с формой предусмотренной в рабочей программе дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме – оценка выставляется педагогическим работником по итогам проведения аттестации.

Критерии оценки знаний по итогам промежуточной аттестации

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от

25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Выведение итоговой оценки по дисциплине осуществляется на основе **100-балльно-рейтинговой системы**. Итоговая рейтинговая оценка включает в себя результаты академической активности, выполнения практических заданий по всем разделам, рубежных контролей по всем разделам и итогового контрольного мероприятия.

Максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все контрольные точки, составляет **100 баллов**.

Для получения зачета студент должен набрать **не менее 65 баллов**. При этом текущая рейтинговая оценка должна быть не ниже 50 баллов, рейтинговая оценка за итоговое контрольное мероприятие должна быть не ниже 10 баллов. Для получения допуска к итоговому контрольному мероприятию необходимо набрать не менее 50% максимальной рейтинговой оценки за каждую контрольную точку

В зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость оценка выставляется в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 : практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00035-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02
2. Мартынов, А. И. Археология : учебник для академического уровень бакалавриата / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04537-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254

6.2. Дополнительная литература:

1. История педагогики и образования : учебник для академического уровень бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73
2. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для уровень бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 334 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04796-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/80196FF6-CA53-4003-A820-308FB0131BF7
3. Культурология в 2 ч. Часть 1. Теоретическая культурология : учебник для академического уровень бакалавриата / С. Н. Иконникова [и др.] ; под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04228-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67E71C9F-9A94-4B57-91E1-DC89C13E5F2C
4. Культурология в 2 ч. Часть 2. Историческая и практическая культурология : учебник для академического уровень бакалавриата / С. Н. Иконникова [и др.] ; под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04229-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0C227A1-7CA3-4E3E-BFEF-763291DEFDF9
5. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для уровень бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 139 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05549-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5869BE8-D8AD-4130-A914-C5334D6546BC

6. *Кремлев, Н. Т.* Историческая социология в 3 ч. Часть 2. Аграрное общество : учебное пособие для уровня бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05551-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EA14713-63DF-44F0-9077-0F74AA674CFA

7. *Кремлев, Н. Т.* Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустриальное и постиндустриальное общество : учебное пособие для уровня бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05552-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5926019C-D79A-485A-8AD3-976E3783D408

8. *Скрипкин, А. С.* История отечественной археологии : учебное пособие для уровня бакалавриата и магистратуры / А. С. Скрипкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03557-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/25F15C9D-82F7-4131-9B1F-6BE451BA52C5

7.3. Интернет-ресурсы:

все разделы истории древнего мира - <http://annals.xlegio.ru/>

Древний Египет - <http://ru-egypt.com/>

Древняя Месопотамия - <http://www.mesopotamia.nm.ru/>

исторические источники по истории древнего мира на сайте истфака МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

история древнего Рима - <http://ancientrome.ru/site/index.htm>

"Маат" - ассоциация по изучению древнего Египта - <http://www.maat.org.ru/>

научно-образовательный Центр антиковедения Ярославского государственного университета -

<http://antik-yar.ru/>

Центр антиковедения СПбГУ - <http://www.centant.pu.ru/>

Центр египтологических исследований РАН - <http://www.cesras.ru/> электронные публикации на сайте СНО Центра антиковедения - <http://www.centant.pu.ru/sno/index.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История первобытного общества и основы археологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а

также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов

страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Вехи истории. CD. ИДДК. ООО Бизнессофт., 2004.

Всемирная история. CD. ТДА Медиа, 2009.

Используются компьютер, мультимедийный проектор при чтении лекций по истории древнего мира.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «29» августа 2017 года	01.09.17
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.2019



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/
29 мая 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Направленность программы

Отечественная история

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР


заочная форма обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «История вспомогательных исторических дисциплин» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа высшего образования «История».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподавателя кафедры истории Отечества Татыевой Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.и.н., доцент



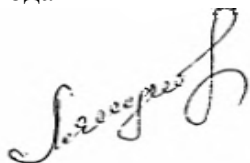
Л.В. ПОГОСЯН

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

И.о. заведующего кафедрой
доктор исторических наук,
профессор



Н.В. ЛЯПУНОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Директор ГБОУ Школа
№390 им.П.И. Батова



Ярочкина И.А.

(подпись)

Директор ГПИБ России



Афанасьев М.Д.

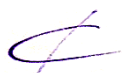
Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Д. пед. н., профессор, проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «МГОУ»



Певцова Е.А.

(подпись)

Доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Старовойтова Л.И.

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	37
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	37
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	37
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	38
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	40
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	47
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	49
6.1. Основная литература.....	49
6.2. Дополнительная литература.....	49
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	50
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	50
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	52
9.1. Информационные технологии.....	52
9.2. Программное обеспечение.....	52
9.3. Информационные справочные системы.....	52
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	56
11. Образовательные технологии.....	57
Лист регистрации изменений	58

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о приемах методиках и других инструментариев вспомогательных исторических дисциплин с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков работы в архивах и музеях, библиотеках; поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) определить их место в системе современного гуманитарного знания и в методах исторического исследования;
- 2) дать системное представление о круге исторически сложившихся вспомогательных исторических дисциплин, их предмете, истории, методе, содержании;
- 3) ознакомить студентов с взаимосвязью, взаимопониманием и значением этих наук для историка и исторического исследования;
- 4) сформировать умение исследовать исторические источники методами вспомогательных исторических дисциплин понятия в системе различных общенаучных парадигм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **«История вспомогательных исторических дисциплин»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки **46.03.01 История (Отечественная история) заочной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«История вспомогательных исторических дисциплин»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Теоретико-методологические проблемы исторической науки».

Изучение учебной дисциплины **«История вспомогательных исторических дисциплин»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Источниковедение и историография истории России», «Историческая география России», «Историческое архиво- и музееведение».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **обще профессиональных** компетенций: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки **46.03.01 История (Отечественная история)**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: место вспомогательных исторических дисциплин среди других исторических наук;
		основные методы геральдических, нумизматических и др. исследований.
		Уметь: работать с справочниками и определителями
		Владеть: навыками самостоятельного поиска исторической информации, основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

2.1 Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	

Аудиторные учебные занятия, всего	120	24	32	32	32	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	56	8	16	16	16	
Учебные занятия семинарского типа	64	16	16	16	16	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	249	48	40	112	49	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	112	22	18	52	20	
Выполнение практических заданий	115	22	18	52	23	
Рубежный текущий контроль	22	4	4	8	6	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	27	зачет	диф. зач	диф. зач	экзамен	27
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	11	2	2	4	3	

2.2. Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	
Аудиторные учебные занятия, всего	24	6	6	6	6	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	2	2	2	2	
Учебные занятия семинарского типа	16	4	4	4	4	
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	351	62	62	134	93	
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	161	29	29	61	42	
Выполнение практических заданий	168	29	29	65	45	
Рубежный текущий контроль	22	4	4	8	6	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	21	зачет 4	д.зач 4	д.зач 4	экзамен 9	
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	11	2	2	4	3	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 120 часов.

Объем самостоятельной работы – 249 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 Вспомогательные исторические дисциплины в системе гуманитарного знания (семестр 1)						
Раздел 1.1 История развития вспомогательных исторических дисциплин	36	24	12	4	8	0
Раздел 1.2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	36	24	12	4	8	0
Общий объем, часов	72	48	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					
Модуль 2 Источниковедческие проблемы науки о человеке(семестр 2)						
Раздел 2.1 Основы генеалогии	36	20	16	8	8	0
Раздел 2.2 Историческая ономастика	36	20	16	8	8	0
Общий объем, часов	72	40	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 3 Время и пространство: фундаментальные величины гуманитарного знания (семестр 3)						
Раздел 3.1 Историческая метрология	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.2 Историческая география	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.3 Историческая хронология	36	28	8	4	4	0
Раздел 3.4 Русская система счета времени	36	28	8	4	4	0

Общий объем, часов	144	112	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 4 Методы атрибуции предметов материальной культуры (семестр 4)						
Раздел 4.1 Фалеристика как научная дисциплина	36	26	10	6	4	0
Раздел 4.2 Сфрагистика – наука о печатях	36	24	12	6	6	0
Раздел 4.3 Герб как историко-культурный феномен	36	26	10	4	6	0
Общий объем, часов	108	76	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 351 час.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	
Модуль 1 Вспомогательные исторические дисциплины в системе гуманитарного знания (семестр 1)							
Раздел 1.1 История развития вспомогательных исторических дисциплин	36	32	4	2	2	0	
Раздел 1.2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	36	34	2	0	2	0	
Общий объем, часов	72	66	6	2	4	0	
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 2 Источниковедческие проблемы науки о человеке (семестр 2)							
Раздел 2.1 Основы генеалогии	36	32	4	2	2	0	
Раздел 2.2 Историческая ономастика	36	34	2	0	2	0	

Общий объем, часов	72	66	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 3 Время и пространство: фундаментальные величины гуманитарного знания (семестр 3)						
Раздел 3.1 Историческая метрология	36	34	2	2	0	0
Раздел 3.2 Историческая география	36	36	0	0	0	0
Раздел 3.3 Историческая хронология	36	34	2	0	2	0
Раздел 3.4 Русская система счета времени	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	144	138	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					
Модуль 4 Методы атрибуции предметов материальной культуры (семестр 4)						
Раздел 4.1 Фалеристика как научная дисциплина	36	34	2	2	0	0
Раздел 4.2 Сфрагистика – наука о печатях	36	34	2	0	2	0
Раздел 4.3 Герб как историко-культурный феномен	36	34	2	0	2	0
Общий объем, часов	108	102	6	2	4	0
Общий объем, часов						
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 Вспомогательные исторические дисциплины в системе гуманитарного знания (семестр 1)							

Раздел 1.1 История развития вспомогательных исторических дисциплин	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	48	22		22		4		0
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 Источниковедческие проблемы науки о человеке (семестр 2)								
Раздел 2.1 Основы генеалогии	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2 Историческая ономастика	20	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	40	18		18		4		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 3 Время и пространство: фундаментальные величины гуманитарного знания (семестр 3)								
Раздел 3.1 Историческая метрология	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.2 Историческая география	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 3.3 Историческая хронология	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 3.4 Русская система счета времени	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	112	52		52		8		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 4 Методы атрибуции предметов материальной культуры (семестр 4)								
Раздел 4.1 Фалеристика как научная дисциплина	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.2 Сфрагистика – наука о печатях	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.3 Герб как историко- культурный феномен	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Общий объем, часов	76	20		23		6		27
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							

Раздел 1.1 История развития вспомогательных исторических дисциплин	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	доклад	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	66	29		29		4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1 Основы генеалогии	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.2 Историческая ономастика	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	66	29		29		4		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 3 (семестр 3)								
Раздел 3.1 Историческая метрология	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.2 Историческая география	36	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1

Раздел 3.3 Историческая хронология	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Раздел 3.4 Русская система счета времени	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	1
Общий объем, часов	138	61		65		8		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Модуль 4 (семестр 4)								
Раздел 4.1 Фалеристика как научная дисциплина	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Раздел 4.2 Сфрагистика – наука о печатях	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Раздел 4.3 Герб как историко-культурный феномен	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Общий объем, часов	102	42		45		6		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

Модуль 1 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ.

РАЗДЕЛ 1.1 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Цель: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Тема 1.1.1 Введение во вспомогательные исторические дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Определения вспомогательных исторических дисциплин как системы научных дисциплин, разрабатывающих проблемы методики и техники исторических исследований; или как дисциплин, изучающих отдельные свойства исторических источников и содержащейся в них информации; или как дисциплин, изучающих определенные виды или отдельные стороны формы и содержания исторических источников (И.Л. Беленький, И.А. Булыгин, А.А. Зимин, Е.И. Каменцева, С.М. Каштанов, В.Б. Кобрин, А.П. Пронштейн, Л.В. Черепнин, С.О. Шмидт и др.). Состав вспомогательных исторических дисциплин. Исторически сложившийся круг вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи отдельных вспомогательных исторических дисциплин. Вопрос о принадлежности к "специальным и вспомогательным историческим дисциплинам" – археологии, археографии и архивоведения, документоведения, исторической библиографии и эвристики, исторической географии, исторической картографии, исторической демографии, исторической статистики, исторического краеведения, музееведения – и его решения в разное время.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, задачи, содержание и структура курса «История вспомогательных исторических дисциплин»
2. Комплекс ВИД, его основные классификации.
3. Практическое использование ВИД.

Тема 1.1.2 История вспомогательных исторических дисциплин

Перечень изучаемых элементов содержания

Культура Возрождения и ее историография средних веков: рождение вспомогательных наук истории. Создание книжных и музейных собраний (библиотеки и собрания монастырей, Библиотека Ватикана, Лауренциана, Дворец дождей, Лувр и Королевская библиотека в Париже, Британский музей, библиотеки и собрания европейских университетов, частные коллекции) и их роль в развитии интереса к культурным реалиям античности и средневековья и становлении вспомогательных исторических дисциплин. Наблюдения и замечания В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, И.Н. Болтина, М.М. Щербатова, Н.М. Карамзина. Осознание роли хронологических, генеалогических и иных исследований в написании русской истории. Создание музейных собраний (Кунсткамера, Эрмитаж, частные собрания) и их роль в становлении вспомогательных исторических дисциплин. Специальные работы Н.Н. Бантыша-Каменского,

Н.И. Новикова, В.В. Крестинина, А.И. Мусина-Пушкина, А.И. Бакмейстера и др. Кружок Н.П. Румянцева, Археографическая экспедиция, Археографическая комиссия, их роль в оформлении вспомогательных исторических дисциплин как отраслей исторического знания. Становление общей терминологии дисциплин ("вспомогательные сведения" по А.Н. Оленину, 1809); дальнейшая разработка общей терминологии и проблематики историками, археографами и любителями – знатоками отдельных дисциплин (М.Т. Каченовский, М.П. Погодин, И.С. Бекенштейн, А.Г. Князев и др.) и библиографами (Х.А. Шлецер, К. Фойгт, В.Г. Анастасевич, В.И. Межов). Т.Н. Грановский, Н.В. Калачов, Ф.Ф. Фортинский и др. о составе и отношениях «вспомогательных наук». Развитие прикладной, исследовательской и коллекционерско-собирательской деятельности. Вопросы вспомогательных исторических дисциплин в изданиях исторических источников (летописи, акты) в России в середине и второй половине XIX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы вспомогательных исторических дисциплин в изданиях исторических источников (летописи, акты) в России в середине и второй половине XIX в.
2. «Золотой век» вспомогательных исторических дисциплин в России в конце XIX – начале XX вв.
3. Вспомогательные исторические дисциплины в исторической науке XX века.
4. Изменения в исторической науке после Второй мировой войны
5. Вспомогательные науки истории в постмодернистском обществе. Формирование современного гуманитарного знания.

РАЗДЕЛ 1.2. ПАЛЕОГРАФИЯ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА.

Цель: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Тема 1.2.1. Палеография как историческая дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Палеография, ее объект, предмет и методы. Знаки письменности и методы их изучения в науках о человеке. Палеография как историческая дисциплина в системе методологии истории и исторических наук. Значение палеографии для раскрытия информационного потенциала объектов культуры, содержащих знаки письменности. Палеография в системе методов источниковедения. Методы палеографии и современное гуманитарное знание. Палеография как

историко-лингвистическая дисциплина. Историческая структура языков мира и картина систем письменности. Палеография как метод современного гуманитарного знания. Палеография и исследование происхождения письменных исторических источников. Палеография и идентификация личности. Когнитивные аспекты языковых характеристик, письма, грамотности, уровня культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Палеография как историческая дисциплина в системе методологии истории и исторических наук.
2. Палеография в системе методов источниковедения.
3. Палеография и исследование происхождения письменных исторических источников.

Тема 1.2.2. История русской палеографии как научной дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

«Практическая палеография» средневековья. Княжеские архивы и монастырские скриптории в Древней Руси XI - XII вв., в восточнославянских землях и княжествах XII - XV вв. "Практическая палеография" в Российском государстве в конце XV - XVII вв. Азбуки скорописи. Трактаты XIV-XVII вв. о расстановке знаков препинания и надстрочных знаков (Константин Констенский, кн. Андрей Курбский и др.). Русская палеография в XVIII - первой половине XIX вв.: эрудиционный период и становление ее как научной дисциплины. Указы Петра I о собирании памятников письменности. "Поморские ответы", их роль в появлении научных приемов палеографического изучения рукописей. Накопление палеографических наблюдений и выработка приемов анализа рукописных памятников: труды В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, Н.И. Новикова и др. Палеографические наблюдения А.Н. Оленина. Культура коллекционирования "российских древностей": А.И. Мусин-Пушкин и др. Первые подделки древних рукописей. "Примечания" Н.М. Карамзина к "Истории государства Российского" и палеография. Кружок Н.П. Румянцева и становление вспомогательных исторических дисциплин. Археографическая экспедиция и Археографическая комиссия. Описания рукописных памятников А.Х. Востокова, А.В. Горского, К.И. Невоструева, их роль в развитии палеографии. "Сборник палеографических снимков" П.И. Иванова. Работы И.П. Лаптева и К.Я. Тромонина о водяных знаках. Курс лекций по русской палеографии И.П. Сахарова. Русская палеография во второй половине XIX - начале XX вв. как системная научная и учебная вспомогательная историческая дисциплина. Вспомогательные дисциплины в исторической науке XIX - начала XX вв. Русская палеография в науке и высшей школе в 20 - 90-е гг. XX в.: эволюция дисциплины от решения вспомогательных задач к изучению письменности как

явления культуры. Современные палеографические издания и воспроизведения исторических источников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Происхождение и развитие русской письменности в трудах М.Н. Тихомирова, Д.С. Лихачева, В.А. Истрина, П.Я. Черных и др.
2. Публикация и изучение берестяных грамот в работах А.В. Арциховского, М.Н. Тихомирова, В.Л. Янина, А.А. Зализняка.
3. Исследование графики русской рукописной книги в работах Л.М. Костюхиной и Э.В. Шульгиной. Проблемы эпиграфики.
4. Изучение киевских и новгородских граффити (С.А. Высоцкий, А.А. Медынцева), тмутараканского камня (А.Л. Монгайт и др.).

Тема 1.2.3. Алфавит, орфография и пунктуация в Древней Руси и России

Перечень изучаемых элементов содержания

Возникновение и распространение славянской письменности. Сведения о миссии Свв. Мефодия и Константина (Кирилла) в Моравию и создании ими славянской азбуки. Вопрос о двух славянских азбуках. Распространённость кириллицы и глаголицы у славян в IX-XI вв. Дискуссии о прототипах глаголицы. Проблемы происхождения и соотношения кириллицы и глаголицы. Азбуки. Буквенный состав кириллицы. Источники кириллического алфавита. Названия и порядок расположения букв. Буквенный состав глаголицы. Соотношение славянских азбук с греческим алфавитом. Влияние развития письма и графики на отмирание старых и появление новых букв в русской письменности XV-XVII вв. Первые пособия по русской грамматике ("Азбуки" И. Федорова (1572, 1578), "Адельфотес" (1591), Л. Зизаний (1596), М. Смотрицкий (Евье, 1619; Москва, 1648) и др.). Материалы и орудия *письма* Типы письма: устав, полуустав, скоропись. Реформы графики в 1710, 1735, 1918 гг. Материалы для письма (пергамен, береста, бумага). Средства закрепления информации. Водяные знаки (филиграни), штемпели. Палеографическое описание текстов источников. Смежные дисциплины: эпиграфика, неография.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи палеографии.
2. Палеографическое описание текста
3. Основные проблемы возникновения славянской письменности.
4. Характеристика типов кириллического письма XI – XVIII вв. (устав, полуустав, скоропись): периоды существования, отличительные особенности, причины эволюции.

5. Реформа русского алфавита в XVIII- начале XX в.
6. Инструменты письма
7. Филигранология и ее метод.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к разделу 1:

1. Происхождение и развитие русской письменности в трудах М.Н. Тихомирова, Д.С. Лихачева, В.А. Истрина, П.Я. Черных
2. Проблемы культуры письма и палеографии в «Текстологии» Д.С. Лихачева.
3. Византийско-древнерусские связи в области письменности в трудах Г.И. Вздорнова.
4. Вопрос о «Влесовой книге» (Л.П. Жуковская, О.В. Творогов).
5. Научно-популярные работы о происхождении систем письма и алфавитов (В.М. Истрин, А.М. Кондратов, А.И. Моисеев и др.)
6. Публикация и изучение берестяных грамот в работах А.В. Арциховского, М.Н. Тихомирова, В.Л. Янина, А.А. Зализняка.
7. Исследование графики русской рукописной книги в работах Л.М. Костюхиной и Э.В. Шульгиной.
8. Филиграноведение: труды И. Каманина и А. Ветвицкой, А.А. Гераклитова, С.И. Маслова, И.Т. Малкина, О.Я. Мацюка, М.В. Кукушкиной, З.В. Участкина.
9. С.А. Клепиков о филигранях и штемпелях на бумаге русского и иностранного производства XVII - XX вв.
10. Трактаты XIV-XVII вв. о расстановке знаков препинания и надстрочных знаков (Константин Констанчский, кн. Андрей Курбский и др.)
11. Начало изучения тайнописи как раздела палеографии. "Практический курс изучения древней русской скорописи для чтения рукописей XV - XVIII вв." И.С. Беляева и проблемы исторической последовательности в изучении скорописи.
12. Русская криптография и изучение систем тайнописи (Г. Фролов, Т.А. Соболева и др.).
13. Гипотеза П.И. Шафарика. Вопрос о "протоглаголическом" и "протокириллическом" письме.
14. Древнерусский язык и его диалекты. Древненовгородский диалект. Возникновение русского, украинского, белорусского языков.

15. Развитие русской грамматики в трудах В.Е. Адодурова, В.К. Третьяковского, М.В. Ломоносова.
16. Деятельность Российской Академии в области русской орфографии и пунктуации.
17. Русская орфография в XIX в. (работы А.Х. Востокова, Н.И. Греча и др.).
18. Фальсификации древних славянских письменных памятников.
19. Особенности технологии производства и разнообразие сортов бумаги в XIX - XX вв.
20. Классификация художественных стилей письменных источников. Типы классификаций Ф.И. Буслаева, В.Н. Щепкина, Л.В. Черепнина и их критика.

МОДУЛЬ 2 ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ О ЧЕЛОВЕКЕ.

РАЗДЕЛ 2.1 ОСНОВЫ ГЕНЕАЛОГИИ

Цель: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Тема 2.1.1 Генеалогия как историческая дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Генеалогия в системе гуманитарного знания. Метод генеалогии. Классификация родословных. Законы и закономерности генеалогии. Основы группы источников по генеалогии. Зарождение и развитие практической генеалогии в России. Формирование основ научной генеалогии. (XVIII – начало XX века). Определение предмета генеалогии в исследованиях XX века.

Вопросы для самоподготовки:

1. Генеалогия в системе гуманитарного знания.
2. Метод генеалогии.
3. Классификация родословных.
4. Законы и закономерности генеалогии.
5. Основы группы источников по генеалогии.
6. Зарождение и развитие практической генеалогии в России.
7. Формирование основ научной генеалогии. (XVIII – начало XX века).
8. Определение предмета генеалогии в исследованиях XX века.

Тема 2.1.2 Основы генеалогии и социального этикета российского общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Происхождение династии Рюриковичей: проблемы и версии. Генеалогия династии Рюриковичей. Московская княжеская династия. Ветви внутри рода Московских князей. Самозванцы начала XVII в. Царь Василий Иоаннович. Рюриковичи после 1610 г. Генеалогия династии Романовых. Генеалогическая система российского дворянства. Древние дворянские роды. Жалованная грамота дворянству Екатерины Великой и структуризация дворянского сословия по губерниям (географический принцип) и частям родословных книг (генеалогический принцип). Исследования по генеалогии русского боярства и дворянства. Труды С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, С.Б. Станиславского, В.Б. Кобринина и др. Генеалогия и системы социального этикета. Понятия "титул", "звание" и "чин", их различия. Чины и должности Московского государства, их происхождение и эволюция. Формирование дворянского сословия в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Первые русские родословные росписи и родословные книги.
2. «Государев родословец»: история создания, структура и содержание.
3. Деятельность Палаты родословных дел.
4. Генеалогическая деятельность Посольского и Разрядного приказов.
5. «Бархатная книга»: история создания, структура и содержание.
6. Генеалогическая деятельность Департамента герольдии.
7. Генеалогия в исторических трудах.
8. Губернская дворянская родословная книга.
9. Развитие научной генеалогии в России в первой половине XIX в.
10. Основные направления генеалогических исследований в России во второй половине XIX – начале XX вв.

РАЗДЕЛ 2.2 ИСТОРИЧЕСКАЯ ОНОМАСТИКА

Цель: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы исторической ономастики. Источники по исторической ономастике.

. Бытовые, социальные и сакральные функции имянаречения. Имя как феномен самосознания и культуры.

Антропонимика. Типология имен (личные имена, патронимы, родовые имена и фамилии, прозвища). Методики антропонимических исследований. Древнерусская антропонимика. Славянские личные имена. Скандинавские личные имена на Руси. Распространение христианского («календарного») именовслова. Особенности употребления имен в быту и делопроизводственной практике. Становление современной структуры русского антропонима. Русская антропонимика XVIII–XIX вв. Особенности русской антропонимики Новейшего времени.

Топонимика. Значение топонимов для изучения истории. Методики топонимических исследований. Важнейшие тенденции в именовании географических объектов на территории России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источники по исторической ономастике.
2. Этнография и топонимика.
3. Историческая антропонимика. Система личных имен. Формирование русских имен и фамилий.
4. Взаимосвязь исторической ономастики и социально-политической истории: исторические и социальные явления в антропонимике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 2

Форма практического задания: реферат

1. Основные исследования по генеалогии (историографический обзор).
2. Общая генеалогия. Основные принципы и методика генеалогии.
3. Значение генеалогии как специальной исторической дисциплины.
4. Роль генеалогии в средневековье и новое время (генеалогические справочники, генеалогические источники, архивы).
5. История отдельных династий и родов в контексте истории (любая известная королевская династия в Западной Европе – по выбору):
Германия и Австрия – Гогенцоллерны, Виттельсбахи, Габсбурги;
Франция – Меровинги, Каролинги, Капетинги, Валуа, Бурбоны, род Бонапартов;

Великобритания – Нормандская династия, Плантагенеты, Йорки,

Ланкастеры, Тюдоры, Виндзоры;

Скандинавия, Нидерланды, Бельгия – династия Вазов в 16-17 вв. и ее роль в истории Польши и Беларуси, Ольдербурги, Гольштейн- Готторпы, Саксен-Кобург-Готская династия;

Италия, Испания, Португалия – Медичи, Сфорца, Савойский дом.

6. Генеалогия Рюриковичей. Ее значение в истории России, Белоруссии, Украины.
7. Генеалогия Дома Романовых (с 1613 г.).
8. Генеалогия. Терминология..
9. Составление личных генеалогических таблиц.
10. Генеалогия на современном этапе.
11. Род князей Голицыных
12. Род Шереметевых.
13. Род и предки А.С.Пушкина в истории
14. Род Татищевых
15. Семья Бенуа в истории России.
16. Род графа Л.Н.Толстого
17. Род Карамзиных
18. Семья Аксаковых в истории России.
19. Демидовы в истории России.
20. Исследователи генеалогии русского купечества и их достижения.
21. Исследователи генеалогии русского крестьянства и их достижения
22. Генеалогические научные общества России в начале XX века.
23. Русская генеалогия в эмиграции.
24. Генеалогия в СССР до начала 1930-х гг.
25. Генеалогия в СССР. Общий обзор.
26. Современная российская генеалогия.

МОДУЛЬ 3 ВРЕМЯ И ПРОСТРАНСТВО: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ

ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

РАЗДЕЛ 3.1 ИСТОРИЧЕСКАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Цель: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Тема 3.1.1 Историческая метрология как научная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект изучения и предмет исторической метрологии. Объект изучения метрологии: исторический источник, содержащий информацию о мерах и измерениях, образцы мер, эталоны. Метрология математическая и метрология историческая: наука о точных измерениях и историческая дисциплина. Предмет исторической метрологии, её задачи. Понятие меры и измерения в философии, истории науки, исторической антропологии, исторической географии. Историческая метрология как одна из наук о человеке. Историческая метрология как университетская дисциплина в системе профессионализма историка, антрополога, географа, историка науки. Историческая метрология в кругу исторических дисциплин. Методы исторической метрологии в системе методов исторического исследования. Источники для изучения истории мер и практик измерения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи метрологии.
2. Метод метрологии.
3. Зарождение метрологии и её практическая значимость.
4. Источники по метрологии.

Тема 3.1.2. Русская метрология.

Перечень изучаемых элементов содержания

Метрология в Древней Руси. Сведения о древнерусских мерах. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса. Метрология на Руси XII–XV вв. Причины многообразия мер. Новгородская и московская системы мер. Русская метрология XVI–XVII вв. Деятельность правительства по унификации мер в Русском централизованном государстве. Формирование общерусской системы мер. Приемочные и раздаточные меры. Российская метрология XVIII–XX в. Уточнение мер и создание службы надзора. Работа комиссий по метрологии. Десятичная система мер и её внедрение в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение и развитие практической метрологии на Руси.
2. Влияние экономических факторов на эволюцию метрологической системы.
3. Меры Древней Руси.

4. Исторические источники о древнерусских мерах.
5. Появление в XII – XIII вв. местных мер в связи с удельной системой на Руси.
6. Тенденции к сложению единой системы мер веса в связи с политическими и экономическими процессами на Руси.
7. Меры в Русском государстве XVI–XVII вв
8. Меры в Российской империи в XVIII – начале XX в
9. Меры в советское время.
10. Основные единицы измерения, принятые в настоящее время.

РАЗДЕЛ 3.2 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Цель: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Тема 3.2.1 История историко-географической науки

Перечень изучаемых элементов содержания

Историческая политическая география. Историческая география населения. Историческая социальная география. Историческая экономическая география. Историческая культурная география. Историческая география взаимодействия общества и природы. Историко-географическое страноведение. Региональные аспекты исторической географии, историко-краеведческой проблематике в контексте историко-географических исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет исторической географии и современные дискуссии об объекте, предмете, содержании исторической географии. Историческая картография.
2. История исторической географии как научной дисциплины в России и странах Западной Европы.
3. Историческая география и междисциплинарные подходы в научном исследовании.

Тема 3.2.2 Историческая картография и картографическое источниковедение

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет исторической картографии. Картографическое источниковедение и его задачи. Историческая картография, картоведение, картографическое источниковедение и история картографии, их соотношение и взаимосвязи. Метод исторического картографирования и его особенности. Карта как феномен и как историческое явление. Виды карт. Их классификация и основные элементы. История картографии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и метод исторической картографии.
2. Географическая карта – один из основных источников изучения географии прошлого. Картографическое источниковедение и его задачи.
3. Древнейшие географические карты. Географические карты Месопотамии и Древнего Египта.
4. Древнегреческая и древнеримская картография.
5. Средневековые карты. Монастырская картография.
6. Арабская средневековая картография и ее особенности.
7. Эпоха Возрождения и развитие картографии в Европе.
8. Древнейшая русская картография. Предшественники русских карт.
9. Русская картография XVI-XVII вв.
10. Русская картография XVIII века.
11. Основные закономерности развития картографии в XIX-XX веках.

РАЗДЕЛ 3.3 ИСТОРИЧЕСКАЯ ХРОНОЛОГИЯ

Цель: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Тема 3.3.1 Хронология как историческая дисциплина.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о времени. Математическая и историческая хронология. Хронология, ее объект, предмет и методы. Хронология математическая (астрономическая) и хронология историческая. Понятие времени как предмет изучения астрономической хронологии. Время в системах летоисчисления и культурно-антропологической картине мира. Естественнонаучные методы изучения времени. Методы изучения систем счета времени и их соотношения. Методы изучения восприятия времени цивилизациями, культурами, человеком в современном

гуманитарном знании. Предмет исторической хронологии и ее задачи. Методы исторической хронологии. Разработка технологии работы с датами исторических источников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи хронологии.
2. Зарождение и практическая значимость хронологии.
3. Источники по хронологии.
4. Изучение хронологии в России.
5. Единицы счета времени: сутки, месяц, год.
6. Эра: виды эр.
7. Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный.
8. Юлианский и Григорианский календари, задача реформы.

РАЗДЕЛ 3.4 РУССКАЯ СИСТЕМА СЧЕТА ВРЕМЕНИ

Цель: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Тема 3.4.1 История русской хронологии как научной дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Практическая хронология в Древней Руси и русских княжествах и землях XII – XV вв. Ее связь с уровнем математических и астрономических знаний. Математические и астрономические знания в Древней Руси. Кирик Новгородец и его работа по хронологии (XII в.). Работа по составлению пасхальных таблиц в конце XV в. и начале XVI в. "Круг миротворный". "Зрячие пасхалии". "Седмочисленники". Антропоцентрические способы календарно-хронологических расчетов и измерения времени ("Рука Дамаскина" или "Рука Богословная"). "Келейный летописец" Д. Ростовского как первый научно-хронологический труд.

Появление научных хронологических исследований (первая половина XIX в.). В. Штейнгель. Труды по русской хронологии П.В. Хавского. Первые обобщающие труды по истории календарей (вторая половина XIX – начало XX вв.). М. Лалош, Н.В. Степанов, Д.О. Святский. Вопросы хронологии в курсах палеографии.

Развитие хронологии как вспомогательной исторической дисциплины в 20-е – 80-е гг. XX в. Появление первых обзоров систем летоисчисления. Учебные пособия по хронологии. Работы А.М. Большакова, И.П. Ермолаева, Е.И. Каменцевой, И.А. Орбели, А.П. Пронштейна и В.Я. Кияшко, М.Я. Сюзюмова, В.В. Цыбульского, Л.В. Черепнина. Изучение летописной хронологии Н.Г. Бережковым. Научно-популярные работы по истории календарей и хронологии. Справочная литература по хронологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Появление научных хронологических исследований (первая половина XIX в.).
2. Первые обобщающие труды по истории календарей (вторая половина XIX – начало XX вв.)
3. Развитие хронологии как вспомогательной исторической дисциплины в 20-е – 80-е гг. XX в.
4. Изучение летописной хронологии Н.Г. Бережковым.

Тема 3.4.2 История русской системы счета времени

Перечень изучаемых элементов содержания

Счет времени у древних славян. Лунно-солнечный счет времени. Роль земледелия у восточных славян. Географо-климатические особенности. Времена года. Культ Солнца. Языческий год. Смена сезонов. Восприятие пространства временными циклами. Весеннее начало года. Наименование месяцев в Остромировом евангелии. Древнеславянские названия месяцев в современных украинском, белорусском, польском и других славянских языках. Лингвистические данные по истории времясчисления у древних славян. Археологические находки, содержащие календарную информацию, и их интерпретация. Недостаточность сведений о системе времясчисления у древних славян. Древнерусский счет времени. Принятие христианства. Заимствование византийской системы времясчисления. Эра. Принятие византийской эры от Сотворения мира. Юлианский календарь. Понятие церковного и гражданского года и употребление «византийских» названий месяцев и славянских. Сохранение древнеславянского начала года. Понятие стилия. Мартовский год. Сентябрьский год. Ультрамартовский год. Гипотеза о лунно-солнечном счете времени. Счет времени неделями. Этимология дней недели. Начало недели в церковном календаре. Начало суток. Счет суточного времени. Счет времени в XVI – XVIII вв. Эсхатологические представления христиан накануне 7000 года. Составление новых пасхалий «на осьмую тысящу» лет московским митрополитом Зосимой, пермским епископом Филофеем, новгородским архиепископом Геннадием. Церковный собор 1492 г. Утверждение пасхалий на новое тысячелетие и сентябрьское начало года. Сутки и их деление. Гражданские и церковные сутки. Особенности измерения суточного

времени в XVI – XVII вв. Первые часы в Московском государстве. Реформы системы счета времени. Проблема календаря и способов измерения времени России в связи с расширением международных связей. Календарная реформа Петра I. Введение эры от Рождества Христова и январского новогодия. Сохранение сентябрьского новогодия в церковном времяисчислении. Календарный вопрос в России в XIX – начале XX вв. Проекты реформы календаря. Проект И.Г. Медлера. Времяисчисление после Февральской революции. Сохранение государственным календарем юлианского календаря. Празднование 1 Мая 1917 г. по григорианскому календарю. Переход на григорианский календарь большевистской печати. Времяисчисление в Советской России и СССР. Проекты реформы календаря и обсуждение вопроса о календаре в Совнарком РСФСР. Декрет 24 января 1918 г. о реформе календаря. Порядок проведения реформы. Осуществление перехода на новый стиль (григорианский календарь) в обстановке Гражданской войны. Времяисчисление в СССР. Проекты реформы календаря. «Декретное время». Пятидневный, шестидневный и декадный счет. Летнее и зимнее время. Перевод дат на современную систему времяисчисления и проверка дат.

Вопросы для самоподготовки:

1. Счет времени у древних славян
2. Заимствование византийской системы времяисчисления.
3. Счет времени в XVI – XVIII вв.
4. Календарная реформа Петра I. Введение эры от Рождества Христова и январского новогодия.
5. Календарный вопрос в России в XIX – начале XX вв.
6. Времяисчисление в Советской России и СССР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 3

Форма практического задания: реферат.

1. Исследовательские возможности и основные проблемы исторической метрологии как особой области научного знания.
2. Число, счет и измерение как средства познания и освоения мира человеком. Философский и историко-культурный аспекты.
3. Возникновение системы мер и развитие техники измерений в истории человека и истории науки.

4. Системы счета, меры, вычислительные и измерительные устройства в различных культурных традициях (возможны различные историко-этнические традиции – древние греки, римляне, индоевропейцы, славяне, тюрки и др.).
5. Меры, веса, способы счета товаров в системе международных торговых связей. Коммуникативное значение мер.
6. Историческая метрология России
7. Древнерусская метрология: основные источниковедческие и исследовательские проблемы.
8. Метрологические знания и приемы в древнерусской архитектуре.
9. Вещественные памятники исторической метрологии: проблемы сохранения, атрибуции и использования в исследовательском процессе.
10. Донаучная (X–XVII вв.) и научная мысль (XVIII–XX вв.) в системе знаний о русских мерах.
11. Метрологические термины в русском языке и других языках мира.
12. Возникновение и развитие налоговой системы в России: способы исчисления и способы ухода от налогов.
13. Реформа русской системы мер и весов 1835 г.
14. Возникновение и развитие мер земельной площади в России.
15. «Генеральное межевание» 1766–1861 гг.
16. Метрологическая политика русского государства (включая региональный аспект) на примере сибирских губерний.
17. Иностранные меры в Русском государстве.
18. Подготовка, проведение и итоги метрической реформы в России (конец XIX – середина XX в.).
19. Вклад русских ученых в развитие метрологии и распространение десятичной (метрической) системы.
20. Причины сохранения и области применения неметрических единиц
21. измерения в советской экономике.
22. Распространение и восприятие новых метрических мер в советском
23. обществе (социальный, региональный и этнический аспекты).
24. Изготовление мер и весов в системе промышленного производства России – СССР.
25. Контроль за мерами и весами в России – СССР.
26. Дометрические меры и способы измерения в современном языке, быту и хозяйственной практике человека.
27. Практика и единицы измерений в культуре традиционных народов Сибири.

МОДУЛЬ 4 МЕТОДЫ АТТРИБУЦИИ ПРЕДМЕТОВ МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

РАЗДЕЛ 4.1 ФАЛЕРИСТИКА КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Цель: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Тема 4.1.1. Основные этапы фалеристических исследований в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

История отечественной фалеристики. Начальный этап фалеристических знаний в России. Распространение сведений о европейских орденах. Русский перевод книги А. Шхонебека «История о орденах или чинах воинских паче же кавалерских» (1710). Статьи 20-30-х гг. XVIII в. в Примечаниях к "Санкт-Петербургским ведомостям". Работа А. Иванчикова "Кавалерский свиток, в коем показаны все ордены в Европе" (1794). Первые отечественные и зарубежные издания о российских знаках отличия. Публикации списков чинов разных ведомств с указанием их наград. Публикации материалов о награжденных российскими знаками отличия и архивных документов об отечественных фалеронимах. Труд Н.Н. Бантыш-Каменского "Список кавалеров четырех орденов?" (1797). Российские издания, посвященные отдельным наградам. Фалеристические сведения в "Истории государства Российского" Н.М. Карамзина. Известия об отечественных наградах XI-XVII вв. в работах Г. Успенского, Н.Н. Муравьева, С.И. Шодуара, А.Б. Лакиера. Труды Д.Н. Бантыш-Каменского. Российские юридические фалеристические издания в первой половине XIX в. "Собрание Российских законов о награде чинами, орденами, знаками отличия, землями, медалями, кафтанами и проч." Т.Хавского (1826). Фалеристические материалы в "Историческом описании одежды и вооружения Российских войск" А.В. Висковатова. Военно-патриотическое направление в российских фалеристических изданиях. Работы по истории российских наградных знаков отличия во второй половине XIX ? начале XX вв. Г.Г. Шуровского, Е.П. Карновича, Е.Е. Замысловского, И.И. Петрова и Н.Н. Панова, Н.Г. Николаева и Д.П. Струкова, В.В. Квадри и К.Г. Конаржевского, Ю.Б. Иверсена, В.П. Смирнова и др. Публикации фалеристических юридических справочников: сборники В.С. Везенкова, Г.В. Голова, Н.Н. Трофимова, издания Капитула российских императорских и царских орденов, военного и гражданских ведомств. Исторические и социологические исследования в области фалеристики П.П. фон Винклера, В.С. Степанова и Н.И. Григоровича, П.А. Сорокина и др.

Фалеристические материалы в энциклопедических изданиях дореволюционной России. Зарубежные работы о российских орденах: Л.А. Монтальбо, Х.Ф. Шепл и др. Фалеристические знания в Советской России и СССР. Юридические справочники 20-40-х гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Начальный этап фалеристических знаний в России.
2. Работа А. Иванчикова "Кавалерский свиток, в коем показаны все ордены в Европе" (1794).
3. Фалеристические сведения в "Истории государства Российского" Н.М. Карамзина
4. Зарубежные работы о российских орденах: Л.А. Монтальбо, Х.Ф. Шепл и др

Тема 4.1.2. Ордена и медали, наградная система дореволюционной России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Награды допетровского времени. Награды Древней Руси. Золотая гривна ? первый древнерусский знак отличия. Древнерусские летописи о золотой гривне и других знаках отличия XI-XV вв. "Золотые" ? монеты-награды в Московском государстве. Формирование в XV ? XVII вв. института ратных пожалований. Попытки создания орденской организации в годы опричнины Ивана IV. Совершенствование наградной системы России во второй половине XVII в. Деятельность Разрядного приказа в области награждения. Российские знаки отличия первой четверти XVIII в. Появление первых российских орденов и массовых наградных медалей. Связь наградного дела с реформами государственного аппарата и военной реформой. Европейская и русская культура наградного дела в конце XVIII - первой четверти XVIII в. Орден св. апостола Андрея Первозванного ? высший российский орден. Его регалии. История его возникновения и действия в петровское время. Орден св. великомученицы Екатерины (Свободения или Освобождения) ? дамский орден России, обстоятельства его создания. Наградные портреты и офицерские знаки отличия. Монетное и медальерное дело в первой четверти XVIII в., выделка наградных знаков отличия. Северная война и формирование корпуса наградных медалей Петра I. Орден св. благоверного князя Александра Невского. Вещественные, изобразительные и письменные источники, связанные с награждениями орденами и медалями в первой четверти XVIII в. Состав награжденных. Российские награды середины и второй половины XVIII в. Наградное дело и российская наградная система в период дворцовых переворотов 1725?1762 гг. Награды при Екатерине I, Петре II, Анне Иоанновне. Возвращение петровской наградной традиции при Елизавете. Награды при Екатерине II. Орден св. великомученика и победоносца Георгия ? высшая военная награда России. Георгиевские регалии. Знак отличия Военного ордена ? солдатский Георгиевский крест; медали и кресты на георгиевской ленте; георгиевское золотое оружие "За храбрость"; георгиевские награды для

воинских частей. Орден св. равноапостольного князя Владимира. Военные и статские наградные медали второй половины XVIII в. Именные наградные медали. Вещественные, изобразительные и письменные источники, связанные с награждениями орденами и медалями в середине и второй половине XVIII в. Состав награжденных. Российская наградная система в конце XVIII в. Упорядочение российской наградной системы при Павле I. "Установление о Российских Императорских орденах" (1797). Орденская канцелярия (Капитул Российского кавалерского ордена). Орден св. Анны и Знак отличия ордена св. Анны (анненская медаль). Введение в российскую наградную систему ордена св. Иоанна Иерусалимского (Мальтийский орден). Донат ордена св. Иоанна Иерусалимского и дамский знак отличия. Наградные медали и кресты конца XVIII в. Вещественные, изобразительные и письменные источники, связанные с награждениями орденами и медалями в конце XVIII в. Состав награжденных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Награды Древней Руси.
2. Попытки создания орденовой организации в годы опричнины Ивана IV.
3. Совершенствование наградной системы России во второй половине XVII в.
4. Российские знаки отличия первой четверти XVIII в.
5. Европейская и русская культура наградного дела в конце XVIII - первой четверти XVIII в.
6. Российские награды середины и второй половины XVIII в.

РАЗДЕЛ 4.2 СФРАГИСТИКА – НАУКА О ПЕЧАТЯХ

Цель: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Тема 4.2.1 Предмет сфрагистики, понятие о печатях. История изучения печатей в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет сфрагистики, понятие о печатях Сфрагистика (сигиллография) - дисциплина, изучающая печати. Задачи сфрагистики. Печать как знак удостоверения подлинности документов. Связи сфрагистики с другими дисциплинами. Печать как исторический источник и

памятник искусства. Важность печати для определения происхождения документа, для анализа письменных источников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет сфрагистики, понятие о печатях
2. Сфрагистика (сигиллография) - дисциплина, изучающая печати.
3. Задачи сфрагистики.
4. Печать как знак удостоверения подлинности документов.
5. Связи сфрагистики с другими дисциплинами.
6. Печать как исторический источник и памятник искусства.
7. Важность печати для определения происхождения документа, для анализа письменных источников.

Тема 4.2.2 Происхождение печатей. Внешний вид печати. Печати Древнерусского государства, периода феодальной раздробленности, Русского централизованного государства. Печати Российской империи. Советские печати. Государственная печать РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Происхождение печатей. Родовые знаки собственности и их значение для возникновения печатей. Функции печатей. Основная функция печати удостоверительная. Печать, как "заместитель" документа. Другие функции древних печатей (украшение, оберег, и др.). Внешний вид печатей. Печати-матрицы и печати-оттиски. Виды печатей-матриц. Печати периода феодальной раздробленности Княжеские печати анонимные и неанонимные и их разновидности. Изменение типов княжеских печатей и причины этого явления. Античное искусство глиптики, понятие о геммах (камнях и инталиях). Использование князьями античных гемм в качестве печатей. Государственные печати Новгородской феодальной республики. Кончанские печати. Государственные печати Псковской феодальной республики и их виды. Печати должностных лиц. Печати духовенства, изменение их типов. Печати должностных лиц Новгородской республики (печати архиепископов, их заместителей, печати посадников, тиунов, тысяцких). Печати-пломбы, их внешний вид и назначение. Печати Джучиева Улуса. Их особенности и отличия от русских печатей. Печати периода Русского централизованного государства Возникновение государственной печати, складывание и изменение ее основных изображений в XV-XVII вв. Большая, малая и "воротная" государственные печати, различия в изображении и назначении. Хранение государственной печати. Личные печати великих князей. Употребление государственной печати в период Смуты начала XVII в. "Земская печать". Городские и областные печати и гербы. Печати Казани, Новгорода, Ярославля, Смоленска, Астрахани, сибирских городов, их происхождение и происхождение изображений на печатях.

Печати центральных государственных учреждений: Приказа Большого Дворца, Земского Приказа, Приказа Большой Казны, Сибирского Приказа, Приказа Кормового Дворца. Особенности изображений на печатях приказов. Печати местных государственных учреждений. Печати Российской империи: государственная печать, печати центральных и местных учреждений. Печати периода революции 1917 года. Советские печати Государственная печать Временного правительства 1917 г. Использование печатей в первые месяцы после Октябрьской революции. Государственная печать Советской России: проекты, процесс утверждения, внешний вид и порядок использования. Государственная печать СССР: проекты, внешний вид. Государственная печать РФ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Происхождение печатей.
2. Древнейший тип княжеской печати (печать архаической традиции).
3. «Греко-русский» тип древнерусских княжеских печатей.
4. "Новый" тип древнерусской княжеской печати.
5. Печати митрополитов.
6. Печати должностных лиц Древней Руси (посадники).
7. Печать «дънеслово». Версии ее назначения.
8. Анонимные княжеские печати (период феодальной раздробленности).
9. Изменение типов княжеских печатей с XIV века (неанонимные печати).
10. Государственные печати Новгородской феодальной республики.
11. Новгородские кончанские печати.
12. Государственные печати Псковской феодальной республики.
13. Складывание изображений на русской государственной печати.
14. Отличия во внешнем виде и употреблении Большой, Малой и Воротной государственных печатей.
15. Печати центральных государственных учреждений Русского централизованного государства.
16. Таможенные печати.
17. Городские и областные печати дореволюционной России.
18. Изменение государственной печати в начале XVIII - начале XX вв.
19. Отличия во внешнем виде и употреблении Большой, Средней и Малой государственных печатей Российской империи.
20. Изменения в печатях центральных государственных учреждений с начала XVIII века.
21. Печати местных государственных учреждений в XVIII - начале XX вв.
22. Печать Временного правительства 1917 г.

23. Государственные печать и герб Советской России (первые советские печати). Проекты, история принятия, употребление.

РАЗДЕЛ 4.3 ГЕРБ КАК ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Тема 4.3.1. Понятие о гербах. Теоретическая геральдика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет геральдики. Понятие о гербах Геральдика (гербоведение) дисциплина, изучающая гербы. Происхождение термина "геральдика". Связь геральдики со сфрагистикой и другими историческими дисциплинами. Понятие о гербе и этимология слова "герб". Герб как источник, значение изучения гербов для анализа письменных источников. Происхождение европейских гербов. Факторы, повлиявшие на развитие европейской геральдики. Сословие рыцарства. Рыцарские турниры. Крестовые походы. Распространение гербов. Практическая геральдика, разработка правил теоретической геральдики. Роль герольдов в складывании геральдических традиций. Специфический "язык" геральдики. Первые гербовники в Европе и труды с изложениями правил теоретической геральдики. Разработка и систематизация геральдических знаний в XVI-XVIII вв. ("отец геральдики" К.-Ф.Менетрие, М. де ла Коломбьер). Влияние буржуазных революций на развитие геральдики. Развитие научной геральдики в Европе с XIX в., создание геральдических научных обществ и учреждений. Изучение геральдики в России. Издание переводных сочинений по геральдике (Н.М.Максимович (Амбодик), И.Х.Гаттерер). Гербы в трудах В.Н.Татищев. Значение работы А.Б.Лакиера для становления научного исследования российских гербов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет геральдики. Ее связь с другими дисциплинами. Определение понятия "герб".
2. Изучение геральдики в России.
3. Возникновение гербов в Европе и явления, повлиявшие на него. Рыцарская геральдика.

Тема 4.3.2 Практическая геральдика в России.

Практическая геральдика в России. Геральдизация эмблем, создание "Титулярника" (Большая государственная книга), регламентация российских гербов. История геральдических учре-

ждений в России: Герольдмейстерская контора, Герольдия, Департамент Герольдии и его Гербовое отделение. Российские герольдмейстеры, ваппенрихтеры и др. Судьба Гербового отделения после Февральской и Октябрьской революции 1917 г. Территориальная геральдика в России. Создание городских гербов (проекты Ф.Санти, Б.Миниха, и др.), значение для интенсификации этого процесса реформы местного управления 1775 г. и городского законодательства последней четверти XVIII в. («Жалованная грамота городам» 1785 г.). Проект «Общего гербовника городов Российской империи» 1800 г. Унификация территориальных гербов Б.В.Кене в 1859 г. Изображение городского и губернского герба в начале XX в. Дворянские гербы в России. Дворянские гербы при Петре I. Развитие дворянского герботворчества в связи с указом Елизаветы Петровны "Об учреждении Лейбкомпаний". Дворянские гербы в эпоху Екатерины II. Кодификация дворянских гербов при Павле I. "Общий дворянских родов гербовник" (с 1797 г.), его издание, части. Гербы дворянских родов, произошедших от удельных князей XII-XV вв., в том числе потомки Рюриковичей и Гедиминовичей. Пожалованные гербы. Выслуженные гербы. Гербы «выезжих» родов, их специфика. Родовое и личное начало в российских дворянских гербах.

Вопросы для самоподготовки:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 4

1. Наградная система современной России , иерархия наград.
2. Дореволюционная наградная система и иерархия наград.
3. Советская наградная система и иерархия наград.
4. Награды белых и других небольшевистских правительств периода гражданской войны в России.
5. История дореволюционной (советской, постсоветской) награды (ордена, медали, звания и пр.) (по выбору студента).
6. Военные знаки отличия (по выбору студента).
7. Фалеристический анализ визуального изображения (по выбору студента).
8. Геральдические учреждения в России.
9. Территориальные гербы в России. Их история.
10. Дворянские гербы дореволюционной России. «Общий дворянских родов гербовник».
11. Государственный герб Российской Федерации (история и дата принятия, описание цветовое решение).

12. Версии появления орла на государственном гербе и печати России.
13. Трактат Бартоло ди Сассоферрато «О знаках и гербах».
14. Этический кодекс рыцаря и его герб.
15. Знак Рюриковичей и его модификации (Владимир, Ярослав Мудрый). Изучение "знаков Рюриковичей" в отечественной историографии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен / зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной	Знать: информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения	Этап формирования знаний

<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>стандартных задач профессиональной деятельности</p>	
	<p>Уметь: учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач</p>	<p>Этап формирования умений</p>
	<p>Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p>

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания,</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. От 0 до 10 баллов
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Модуль.1(зачет)

1. Предмет, задачи, содержание и структура курса «История вспомогательных исторических дисциплин»
2. Комплекс ВИД, его основные классификации.
3. Практическое использование ВИД.
4. Вспомогательные исторические дисциплины.
5. Палеография.
6. История развития палеографии.
7. Возникновение письменности у восточных славян.
8. Признаки письменных источников второй половины трети 12 – конца 15 вв.
9. Письменность у восточных славян.
10. Признаки письменных памятников Русского государства 15 - 17 веков.
11. Материал для письма. Графика письма.
12. Книжное письмо.
13. Миниатюра. Вязь. Тайнопись.
14. Чернила. Переплет.
15. Внешние признаки рукописей 18 и 19 веков.
16. Материал для письма. Штемпель.

17. Графика письма. Украшение рукописей.
18. Формат рукописей. Орудия письма и чернила.
19. Вопросы вспомогательных исторических дисциплин в изданиях исторических источников (летописи, акты) в России в середине и второй половине XIX в.
20. «Золотой век» вспомогательных исторических дисциплин в России в конце XIX – начале XX вв.
21. Вспомогательные исторические дисциплины в исторической науке XX века.
22. Изменения в исторической науке после Второй мировой войны
23. Вспомогательные науки истории в постмодернистском обществе. Формирование современного гуманитарного знания.

Модуль 2 (дифференцированный зачет)

1. Предмет генеалогии как специальной исторической дисциплины.
2. Генеалогическая информация в архиве (методика поиска).
3. Основные источники по генеалогии российского дворянства.
4. Переписные, писцовые, окладные и крестоприводные книги XVII в. как источник по генеалогии непривилегированных сословий России.
5. Ревизские сказки как источник по генеалогии непривилегированных сословий России XVIII – середины XIX в.
6. Метрические книги как генеалогический источник.
7. Исповедные росписи как генеалогический источник.
8. Поиск генеалогической информации в Интернете.
9. Генеалогические и историко-родословные общества на Урале.
10. Родословие Рюриковичей (от Рюрика до Владимира Мономаха).
11. Родословие Рюриковичей (от Владимира Мономаха до Дмитрия Донского).
12. Родословие Рюриковичей (от Дмитрия Донского до Ивана Грозного).
13. Родословие Романовых (от Андрея Кобылы до Михаила Федоровича).
14. Родословие Романовых (от Михаила Федоровича до Петра I).
15. Родословие Романовых (от Петра I до Николая II).
16. Основные этапы истории рода Строгановых.
17. Основные этапы истории рода Демидовых.
18. Родовая память в жизни и творчестве А. С. Пушкина.
19. Принципы составления генеалогического паспорта.
20. Принципы составления поколенной росписи рода (нисходящее родословие).
21. Принципы составления восходящего родословия (поколенная роспись).

22. Способы построения генеалогических схем.
23. Способы воспроизведения родословного древа.
24. Генеалогия и другие исторические дисциплины.
25. Генеалогия и естественнонаучные дисциплины.
26. Методика генеалогического исследования.
27. Основные формы генеалогических таблиц.
28. Родословные росписи.
29. Основные системы нумерации в родословных таблицах и росписях.
30. Генеалогическое досье и генеалогические карточки.
31. Источники генеалогической информации.
32. Терминология родства и свойства.
33. История развития практической генеалогии в Европе.
34. Становление и развитие европейской научной генеалогии.
35. Русское летописание и генеалогия.
36. Первые русские родословные росписи и родословные книги.
37. «Государев родословец»: история создания, структура и содержание.
38. Деятельность Палаты родословных дел.
39. Генеалогическая деятельность Посольского и Разрядного приказов.
40. «Бархатная книга»: история создания, структура и содержание.
41. Генеалогическая деятельность Департамента герольдии.
42. Генеалогия в исторических трудах.
43. Губернская дворянская родословная книга.
44. Развитие научной генеалогии в России в первой половине XIX в.
45. Основные направления генеалогических исследований в России во
46. второй половине XIX – начале XX вв.
47. Деятельность и работы П.В.Долгорукова, А.Б.Лобанова-Ростовского,
48. В.В.Руммеля и В.В.Голубцова.
49. Деятельность и труды Л.М.Савелова.
50. Деятельность и труды Н.П.Лихачева.
51. Генеалогические научные общества России в начале XX века.
52. Русская генеалогия в эмиграции.
53. Генеалогия в СССР до начала 1930-х гг.
54. Генеалогия в СССР до 1990-х гг.
55. Современная российская генеалогия.
56. Особенности генеалогии античного мира.

Модуль 3 (дифференцированный зачет)

1. Предмет и задачи метрологии.
2. Метод метрологии.
3. Зарождение метрологии и ее практическая значимость.
4. Источники по метрологии.
5. Возникновение и развитие практической метрологии на Руси.
6. Влияние экономических факторов на эволюцию метрологической системы.
7. Меры Древней Руси.
8. Исторические источники о древнерусских мерах.
9. Появление в XII – XIII вв. местных мер в связи с удельной системой на Руси.
10. Тенденции к сложению единой системы мер веса в связи с политическими и экономическими процессами на Руси.
11. Меры в Русском государстве XVI–XVII вв
12. Меры в Российской империи в XVIII – начале XX в
13. Меры в советское время.
14. Основные единицы измерения, принятые в настоящее время.
15. Предмет и задачи хронологии.
16. Зарождение и практическая значимость хронологии.
17. Источники по хронологии.
18. Изучение хронологии в России.
19. Единицы счета времени: сутки, месяц, год.
20. Эра: виды эр.
21. Календари: лунный, солнечно-лунный, солнечный.
22. Юлианский и Григорианский календари, задача реформы.
23. Появление научных хронологических исследований (первая половина XIX в.).
24. Первые обобщающие труды по истории календарей (вторая половина XIX – начало XX вв.)
25. Развитие хронологии как вспомогательной исторической дисциплины в 20-е – 80-е гг. XX в.
26. Изучение летописной хронологии Н.Г. Бережковым.
27. Счет времени у древних славян
28. Заимствование византийской системы времяисчисления.
29. Счет времени в XVI – XVIII вв.

30. Календарная реформа Петра I. Введение эры от Рождества Христова и январского новогодия.
31. Календарный вопрос в России в XIX – начале XX вв.
32. Времясчисление в Советской России и СССР.

Модуль 4.(экзамен)

1. Начальный этап фалеристических знаний в России.
2. Работа А. Иванчикова "Кавалерский свиток, в коем показаны все ордены в Европе" (1794).
3. Фалеристические сведения в "Истории государства Российского" Н.М. Карамзина
4. Зарубежные работы о российских орденах: Л.А. Монтальбо, Х.Ф. Шепл и др
5. Награды Древней Руси.
6. Попытки создания орденовой организации в годы опричнины Ивана IV.
7. Совершенствование наградной системы России во второй половине XVII в.
8. Российские знаки отличия первой четверти XVIII в.
9. Европейская и русская культура наградного дела в конце XVIII - первой четверти XVIII в.
10. Российские награды середины и второй половины XVIII в.
11. Предмет сфрагистики, понятие о печатях
12. Сфрагистика (сигиллография) - дисциплина, изучающая печати.
13. Задачи сфрагистики.
14. Печать как знак удостоверения подлинности документов.
15. Связи сфрагистики с другими дисциплинами.
16. Печать как исторический источник и памятник искусства.
17. Важность печати для определения происхождения документа, для анализа письменных источников.
18. Происхождение печатей.
19. Древнейший тип княжеской печати (печать архаической традиции).
20. «Греко-русский» тип древнерусских княжеских печатей.
21. «Новый» тип древнерусской княжеской печати.
22. Печати митрополитов.
23. Печати должностных лиц Древней Руси (посадники).
24. Печать «дънеслово». Версии ее назначения.
25. Анонимные княжеские печати (период феодальной раздробленности).

26. Изменение типов княжеских печатей с XIV века (неанонимные печати).
27. Государственные печати Новгородской феодальной республики.
28. Новгородские кончанские печати.
29. Государственные печати Псковской феодальной республики.
30. Складывание изображений на русской государственной печати.
31. Отличия во внешнем виде и употреблении Большой, Малой и Воротной государственных печатей.
32. Печати центральных государственных учреждений Русского централизованного государства.
33. Таможенные печати.
34. Городские и областные печати дореволюционной России.
35. Изменение государственной печати в начале XVIII - начале XX вв.
36. Отличия во внешнем виде и употреблении Большой, Средней и Малой государственных печатей Российской империи.
37. Изменения в печатях центральных государственных учреждений с начала XVIII века.
38. Печати местных государственных учреждений в XVIII - начале XX вв.
39. Печать Временного правительства 1917 г.
40. Государственные печать и герб Советской России (первые советские печати).
Проекты, история принятия, употребление.
41. Предмет геральдики. Ее связь с другими дисциплинами. Определение понятия «герб».
42. Изучение геральдики в России.
43. Возникновение гербов в Европе и явления, повлиявшие на него. Рыцарская геральдика.
44. Ордена и медали дореволюционной России.
45. Советские ордена и медали.
46. Ордена и медали постсоветской России
47. История геральдических учреждений в России: Герольдмейстерская контора, Герольдия, Департамент Герольдии и его Гербовое отделение.
48. Дворянские гербы в России. Дворянские гербы при Петре I.
49. Развитие дворянского герботворчества в связи с указом Елизаветы Петровны «Об учреждении Лейбкомпаний».
50. Дворянские гербы в эпоху Екатерины II.
51. Кодификация дворянских гербов при Павле I.
52. «Общий дворянских родов гербовник» (с 1797 г.), его издание, части.

53. Гербы дворянских родов, произошедших от удельных князей XII-XV вв., в том числе потомки Рюриковичей и Гедиминовичей.
54. Пожалованные гербы. Выслуженные гербы. Гербы «выезжих» родов, их специфика.
55. Родовое и личное начало в российских дворянских гербах.

Аналитическое задание:

1. По упоминаемым в «Бархатной книге» событиям определите время составления Государева родословца:
Глава 3. 7 Род Астраханских царей. [...]Едигерь, Царь Казанской, а во крещении Семион; а взять въ Казани полономъ, какъ Царь и Великий Князь Иванъ Васильевичъ всеа России Казань взять.
Глава 12. 124. А у Князя Ивана Рыжко дети: Князь Тимофей Ивановичъ; былъ въ Окольничихъ.
Князь Иванъ. Князь Григорей большой, взять на поле на судьбищскомъ деле. Князь Григорей меньшей.
2. Используя содержащуюся в тестах информацию:
1) Память о роде троицкого монастырского дьяка Вороны Иванова сына; 2) Духовная Никиты Ховра;
3) Роспись родовая стольника Федора да Василия Андреевых детей Палицыных и их сродичей
А) составьте генеалогическую таблицу нисходящего родословия и поколенную роспись (по П.В. Долгорукову)
Б) определите, сколько поколений и лиц, в том числе живущих, перечислено в источниках.
3. Составьте свою родословную в виде таблицы восходящего родства по прямой женской линии.
4. Составьте свою родословную в виде генеалогического древа.
5. Составьте свою родословную в виде родословной росписи нисходящего родства по мужской линии.
6. Составьте свою родословную в виде таблицы восходящего родства по прямой мужской линии. Приведите примеры нумерации в восходящих родословиях.
7. Проанализируйте источники по происхождению князей Суздальских:
Никоновская летопись

Родословная книга (компилятивная редакция нач. XVII в)

Найдите ошибку в них в сведениях о родоначальнике и попытайтесь ее объяснить.

8. Что объединяет следующие фамилии: Кузнецов, Ковалев, Шмидт, Смит?
9. Киевский князь Ярослав Мудрый при крещении получил новое имя- имя своего покровителя. В его честь он основал в 1030 г. город Юрьев. Какое имя получил при крещении Ярослав Мудрый.
- 10.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429883

6.2. Дополнительная литература

1. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 208 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275538
2. Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др. ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=440020
3. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического уровня бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441>

4. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для академического уровня бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 203 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00430-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/88D940AB-D5A8-49F6-B5E4-9188DB9110E8#page/1>
5. Тинякова, Е.А. Исторический контекст форм русской народной традиционной культуры и его значимость для отечественной истории : монография / Е.А. Тинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса», ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж». - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9131-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462173
6. Филимонов, С.Б. Запретно-забытые страницы истории Крыма: поиски и находки историка-источниковеда / С.Б. Филимонов. - Симферополь : Н.Орианда, 2012. - 152 с. : ил. - ISBN 978-966-1691-58-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276454&sr=1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Название» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе «История» в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети</p>

			Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики,	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

<p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html</p> <p>100% доступ</p> <p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal</p> <p>100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/librарy</p> <p>100% доступ</p>

	библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«История вспомогательных исторических дисциплин»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **«46.03.01 История (Отечественная история)»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины **«История вспомогательных исторических дисциплин»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«История вспомогательных исторических дисциплин»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«История вспомогательных исторических дисциплин»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«История вспомогательных исторических дисциплин»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«История вспомогательных исторических дисциплин»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «29» августа 2017 года	01.09.17
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета

Г.Ю. Никипорец
«28» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

Наименование образовательной программы
История

Направленность программы:
Отечественная история

Направление подготовки
46.03.01 История

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

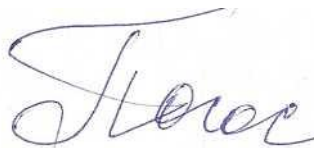
Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление персоналом» на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 "История"** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 950, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **46.03.01 "История"**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.с.н, доцент Демченко Т.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



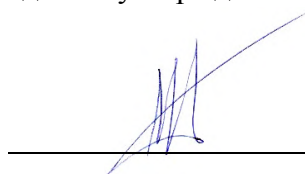
Л.В. Погосян

к.и.н., доцент

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры УП и КП Протокол № 11 от 30.05.2018.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



А.В. Мельничук

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой государственной службы и кадровой политики Государственного университета управления, Генеральный директор Национального союза «Управление персоналом», доктор социологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ



(подпись)

А.И. Турчинов

(подпись)

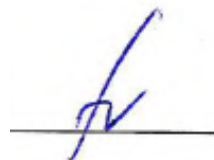
Заведующий кафедрой менеджмента и административного управления РГСУ, кандидат социологических наук, доцент



(подпись)

В.В. Бондалетов

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1.	
Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	5
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	17
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	30
6.1. Основная литература.....	30
6.2. Дополнительная литература.....	31
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	31
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	31
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	33
9.1. Информационные технологии.....	33
9.2. Программное обеспечение.....	33
9.3. Информационные справочные системы.....	33
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	37
11. Образовательные технологии.....	37
Лист регистрации изменений	38

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории управления персоналом, основах современной философии и концепций управления персоналом, сущности, закономерностях и задачах управления персоналом, о системе управления персоналом организации, планировании кадровой работы в организации, технологиях управления персоналом и его развития с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков для дальнейшего их использования, а также применение методов управления персоналом в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами основных проблем управления персоналом, сущности, задач, закономерностей, принципов и методов, организационного проектирования системы и процессов управления персоналом, основ формирования и реализации кадровой политики организации, кадрового планирования в организации, найма, подбора и отбора, деловой оценки, профориентации и адаптации, управления развитием персонала;

2. Владение студентами умениями применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу, методами формирования эффективной кадровой политики, планирования, персонала, подбора и расстановки кадров, обучения, адаптации, оценки, мотивации и стимулирования персонала;

3. Привитие студентам способности разработки стратегии управления персоналом организаций, планирования и осуществления мероприятий, направленных на ее реализацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Управление персоналом» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **46.03.01 "История"** очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Управление персоналом» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Управление персоналом» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Источниковедение и историография истории России», «Россиеведение», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общепрофессиональных** компетенций: ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **"История"** по направлению подготовки **46.03.01 "История"**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	способностью находить организационно-	Знать: основы применения организационно-управленческих

	управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	решений
		Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
		Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4				
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	16	16				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39				
Выполнение практических заданий	39	39				
Рубежный текущий контроль	6	6				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	диф. зач				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 4)						
Раздел 1.1	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.2	36	28	8	2	6	0
Раздел 1.3	36	28	8	2	6	0
Общий объем, часов	108	84	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 108 часов.

Объем самостоятельной работы – 100 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1 (семестр 4)						
Раздел 1.1	36	34	4	2	2	0
Раздел 1.2	36	34	2	2	0	0
Раздел 1.3	36	32	2	0	2	0
Общий объем, часов	108	100	8	4	4	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 4)								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Деловая игра	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Ситуационный анализ	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Общий объем, часов	84	39		39		6		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1.«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И КАДРОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Цель:изучить основы управления персоналом и кадровое планирование.

Перечень изучаемых элементов содержания. Методология управления персоналом организации. Основы кадрового планирования в организации. Оперативный план работы с персоналом.

Тема 1. *Методология управления персоналом организации.*

Цель: определить методологию управления персоналом организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Философия управления персоналом. Концепции управления персоналом. Закономерности управления персоналом. Принципы управления персоналом. Методы управления персоналом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Управление как развивающаяся система.
2. Направления социального управления.
3. Структурно-функциональная подсистема управления.
4. Информационно-поведенческая подсистема управления.
5. Подсистема саморазвития системы управления.
6. Логическая схема развития управления.
7. Закономерности управления персоналом.
8. Методы управления персоналом.

Тема 2. *Оперативный план работы с персоналом.*

Цель: исследовать оперативный план работы с персоналом

Перечень изучаемых элементов содержания: Порядок разработки оперативного плана работы с персоналом. Содержание оперативного плана работы с персоналом. Определение потребности и планирование привлечения персонала. Планирование использования и безопасности персонала. Планирование развития персонала. Планирование высвобождения персонала. Планирование расходов на персонал.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит порядок разработки оперативного плана работы с персоналом.
2. Содержание и сущность оперативного плана работы с персоналом.
3. Определение потребности и планирование привлечения персонала.
4. Планирование использования и безопасности персонала.
5. Опишите планирование развития персонала.
6. Планирование высвобождения персонала.

Тема 3. *Трудовые показатели в системе кадрового планирования.*

Цель: исследовать трудовые показатели в системе кадрового планирования

Перечень изучаемых элементов содержания: Система трудовых показателей. Нормирование труда и расчет численности персонала. Анализ показателей по труду. Планирование производительности труда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Комплексная система трудовых показателей
2. Основные цели нормирования:
3. Структура рабочего времени.
4. Виды анализа трудовых показателей
5. Факторы, влияющие на динамику и уровень производительности труда
6. Последствия повышения (снижения) производительности труда

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ ОЦЕНКИ, АДАПТАЦИИ И ВЫСВОБОЖДЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

Цель: исследовать основы деловой оценки, адаптации и высвобождения персонала

Перечень изучаемых элементов содержания: Роль оценки персонала в управлении. Методы оценки персонала. Профорентация, адаптация и высвобождение персонала.

Тема 4. Формирование системы оценки персонала в управлении.

Цель: определить сущность системы оценки персонала в управлении.

Перечень изучаемых элементов содержания: Цели оценки персонала организации. Построение системы оценки персонала. Стратегия проведения оценки персонала.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления оценки персонала.
2. Цели оценки персонала.
3. Задачи оценки персонала.
4. Этапы деловой оценки.

Тема 5. Методы оценки персонала.

Цель: определить методы оценки персонала

Перечень изучаемых элементов содержания: Методы оценки персонала и должности. Выбор методов оценки. Определение показателей и критериев оценки. Эволюция метода 360 в технологию оценки «Пять+». Процедура и порядок проведения оценки личной эффективности работников. Особенности применения методики Ассесмент центр. Внедрение системы грейдов должностей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Традиционная классификация методов оценки персонала.
2. Сравнительная характеристика различных методов оценки персонала.
3. Система показателей деловой оценки персонала.
4. Личная эффективность сотрудника.
5. Параметры, влияющие на личную эффективность.
6. Российская специфика 360 градусов.
7. Принципы формирования системы оценки личной эффективности работников.
8. Особенности применения методики Ассесмент центр.

Тема 6. Профорентация, адаптация и высвобождение персонала.

Цель: исследовать основы профорентации, адаптация и высвобождение персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Профорентация, адаптация и высвобождение персонала. Сущность и направления адаптации сотрудников организации. Этапы и виды адаптации сотрудников организации. Наставничество и коучинг как инструменты адаптации персонала. Аутплейсмент - цивилизованное высвобождение персонала.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления адаптации.
2. Элементы управления системой адаптации, а также возможные пути решения проблем по каждому элементу.
3. Этапы процесса адаптации

4. Элементы комплексного исследования адаптации персонала в организации.
5. Основные преимущества применения услуги аутплейсмента.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА

Цель: исследовать основы управление развитием персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы развития персонала организации. Кадровый резерв и управление талантами. Обучение персонала, как главный фактор управления его развитием.

Тема 7. *Основы развития персонала организации.*

Цель: определить сущность развития персонала организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание развития персонала организации. Типы и этапы карьеры. Основы планирования карьеры. Управление карьерой в организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы развития персонала
2. Виды и типы карьеры, в зависимости от определяющих параметров.
3. Этапы карьерного роста.
4. Матрица кадрового состава организации.
5. Процесс управления карьерой
6. Политика управления карьерой

Тема 8. *Кадровый резерв и управление талантами.*

Цель: выявить современные подходы к формированию кадровому резерву и управлению талантами.

Перечень изучаемых элементов содержания: Кадровый резерв и его роль в системе управления персоналом. Виды кадрового резерва и принципы его формирования. Основы формирования кадрового резерва. Работа с персоналом, зачисленным в кадровый резерв. Управление талантами. Технологии управления талантами

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи кадрового резерва.
2. Основные подходы к классификации кадрового резерва
3. Принципы работы с кадровым резервом.
4. Формирование кадрового резерва.
5. Источники кадрового резерва
6. Схема формирования кадрового резерва руководящего состава
7. Основные этапы работы с резервом
8. Система работы с резервом управленческих кадров
9. Элементы системы управления талантами

Тема 9. *Обучение персонала, как главный фактор управления его развитием.*

Цель: исследовать систему обучения персонала.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сущность и содержание процесса обучения персонала. Классификация и характеристика методов обучения. Профессиональное обучение как процесс. Перспективы развития профессионального обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы обучения персонала в современных условиях.
2. Методы обучения
3. Краткая сущность методов и методика обучения их применения.
4. Моделирование процесса обучения.
5. Выбор методов и приемов обучения.
6. Процесс профессионального обучения
7. Интерактивные виды обучения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к теме 1:

1. Административные экономические и социально-психологические методы управления персоналом.
2. Актуальность управления персоналом.
3. Аспекты процесса кадрового планирования.
4. Виды кадрового планирования.
5. Виды кадровой политики.
6. Основы планирования, создания и реализации проектов в области управления персоналом.
7. Понятие “персонала” и его классификация.
8. Понятие “управление персоналом”.
9. Понятие планирования как последовательной функции управления.
10. Понятие функционально-целевой модели системы управления организации и место в ней управления персоналом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: деловая игра.

Примерный перечень заданий деловой игры к разделу 2

1. Для повышения эффективности адаптации персонала применяются различные подходы. Например, в Сбербанке разработана программа адаптации, которая призвана структурировать процесс вхождения в должность и сделать его комфортным, полезным и эффективным для сотрудников и их руководителей. Такой подход позволяет новичку с первых шагов в организации сделать свое развитие целенаправленным. При этом цели новичка и организации совпадают. Приведите аналогичные примеры адаптации.
2. Представьте комплексное исследование анализа процесса адаптации персонала в своей организации.
3. В России аутплейсмент еще недостаточно развит. Работодатель зачастую не интересуется, что будет с увольняемым сотрудником, так как считается, что рынок труда переполнен желающими найти работу. Имидж для него в условиях большого спроса на не только хорошо оплачиваемую, но в регионах и любую работу не так важен. Тем не менее, ряд отечественных, смешанных и особенно зарубежных компаний все чаще прибегают к услуге аутплейсмента. Например, ЗАО ВТБ24. Приведите свой пример аутплейсмента.
4. Посмотреть видеокейс, выполнить следующее задание:

Цели видеокейса «Адаптация нового сотрудника»

- Показать типичные проблемы, возникающие у нового сотрудника в процессе взаимной адаптации работника и организации;
- Показать типичные ошибки, допускаемые менеджером по персоналу и линейным руководителем при адаптации работника;
- Научить анализировать процесс адаптации, устанавливая причинно-следственные связи между ошибками руководства и проблемами работника;
- Научить разрабатывать программу адаптации работников с участием отдела персонала, линейного руководителя и наставника;
- Показать необходимость постоянного контроля со стороны менеджера по персоналу над обеспечением адаптации работников.

В результате занятия обучаемые должны знать и понимать:

- Типичные проблемы работников, находящихся в процессе адаптации к организации;
- Типичные ошибки, которые допускает руководство при обеспечении адаптации;
- Конструктивные этапы адаптации работника и критерии ее успешного прохождения;

Сцена 1.

Назначение даты выхода на работу.

Менеджер по персоналу назначает дату выхода на работу. Начальник не участвовал в собеседованиях с кандидатами.

Вопросы для обсуждения:

Как вы оцените готовность организации к приему новичка? Какие критерии оценки существуют?

Сцена 2.

Первый выход на работу:

Сергей не был представлен начальнику, коллегам, коллективу.

Вопросы для обсуждения:

Как правильно было бы организовать приход новичка?

Какие факторы оказывают влияние на отношение коллег к новичку?

Сцена 3.

Первое задание новичка:

Непосредственный руководитель не провел предварительную беседу с Сергеем при вступлении в должность, поэтому Сергей многого не знает

Вопросы для обсуждения:

Чему руководителю следует посвятить первую беседу с новичком?

Сцена 4.

Новичок налаживает контакты в организации:

Сергей не сдавал экзамена на знание ассортимента продукции.

Вопросы для обсуждения:

Как можно организовать знакомство новичка с ассортиментом продукции?

Сцена 5.

Новичок готовит план работы:

Сергей привык на прежнем месте работы, что все будущие сложные решения обсуждаются с начальником, а его нынешний начальник принимает решения без обсуждения с подчиненными. Сергей нарушил правила, существующие в корпоративной культуре организации.

Вопросы для обсуждения:

Почему новичок хочет обсудить план работы?

Как начальник должен организовать его работу?

Сцена 6.

Новичок оформляет документы у менеджера по персоналу.

Он не получил необходимой информации, чтобы начать функционировать в организации.

Вопросы для обсуждения:

Зачем нужно было подписывать документы?

Сцена 7.

Новичок собирает информацию в отделе продаж.

Сергей столкнулся с тем, что без специального представления в отделе продаж, ему никто не хочет помогать знакомиться с ассортиментом, а только тянут время. Сергей не обратился к начальнику с просьбой помочь в изучении ассортимента через начальника отдела продаж.

Вопросы для обсуждения:

Как новичок должен отнестись к полученной информации? Почему новичок так не поступил?

Сцена 8.

Новичок проверяет сведения в отделе маркетинга.

Часто в организациях действует принцип: «Покажи, на что ты способен». Новичка «бросают в воду», ему никто не хочет помогать, пока он не покажет, что он и сам может добиться успеха.

Вопросы для обсуждения:

Кто может решить данную проблему?

Сцена 9

Новичок остается без рабочего места.

Сергею не было предоставлено рабочее место, где он мог бы выполнять возложенные на него функции, что заставило его «бездельничать».

Вопросы для обсуждения:

Когда необходимо предоставить новичку рабочее место?

Сцена 10.

Новичок нарушает правила субординации.

Сергей нарушил правила субординации, сев без разрешения за стол начальника и подталкивая начальника к чтению подготовленных им документов.

Вопросы для обсуждения:

Чем новичок вызвал недовольствие начальника?

Сцена 11.

Новичок пытается расставить все точки над «и»

Вопросы для обсуждения:

Чего новичок хотел от менеджера по персоналу?

Сцена 12.

Начальство решает судьбу новичка.

Ситуация неприятного столкновения Сергея с вышестоящим начальником в лифте

Вопросы для обсуждения:

На чем основана оценка начальником новичка?

Сцена 13

Новичок показывает зубы

За три дня работы в организации Сергей приходит к выводу, что эта организация ему не подходит

Вопросы для обсуждения:

Чем вызвано скоропалительное решение новичка?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: ситуационный анализ.

Примерный перечень тем ситуационного анализа к разделу 3

1. На какие виды по направлению действий различают кадровый резерв?
2. В ряде организаций, ведущих бизнес в сфере инженерного консалтинга в авиастроении, строительстве наземной инфраструктуры и аэропортов, производстве материалов для ремонта аэродромных покрытий, например, ПРОГРЕССТЕХ, в качестве резерва рассматривают сотрудников только на руководящие должности, отражаемые в инструкции с типовой формулировкой «Формирование и организация работы с кадровым резервом в производственных (структурных) подразделениях». При таком подходе в соответствии с требованиями топ-менеджмента, в инструкции устанавливается порядок формирования и организации работы с резервом, как правило, только РУКОВОДИТЕЛЕЙ. Там же определяются принципы создания кадрового резерва и комплектования его в производственных подразделениях. Приведите аналогичный пример формирования и организации работы с резервом.
3. Опишите требования, с помощью которых осуществляют подбор кандидатов в состав кадрового резерва.
4. Посмотреть видеокейс и ответить на вопросы для обсуждения.

Цели видеокейса:

Обучение с использованием видеокейса преследует следующие цели:

- Сформировать представление обучающихся о карьере как таковой, а также об основных противоречиях, которые приходится разрешать сотруднику, стремящемуся расти по служебной лестнице.
- Научить обучающихся выявлять основные признаки дисбаланса между мероприятиями по развитию сотрудника и требованиями его основной деятельности.

В результате проведения занятий учащиеся должны уметь:

- выявлять признаки дисбаланса между мероприятиями по развитию сотрудника и требованиями его основной деятельности;
- устанавливать причины этого дисбаланса;
- формулировать рекомендации по планированию и развитию карьеры конкретного сотрудника.

Сцена 1:

Николай Кавун: есть вероятность, что я в скором времени буду переведен на повышение... и встал вопрос о том, кто займет мое место... в общем, ты знаешь, я человек прямой, не люблю всех этих вещей, туда-сюда, ты готова?... тогда ты должна быть готова, что тебе придется съездить в Москву, пройти там обучение, познакомиться со всеми... но никто основную работу для тебя не отменял... у нас и так все менеджеры перегружены... это будет тяжело...

Алена: ну...?

Таня: ладно, только тебе...

Вопросы для обсуждения:

- Как бы вы построили беседу с Татьяной на месте Николая?

Сцена 2:

Николай Кавун: в этом месяце мы не выполняем план... ты привела хоть одного нового клиента?

Таня: а! вот в чем дело... ничего, у нас же есть еще время... мы успеем... Я все контролирую!!!

Вопросы для обсуждения:

- Каким образом, какой ценой Татьяна может наверстать упущенное?

Сцена 3:

Таня: слушай, а тебе не надоело так работать?

Алена: знаешь, меня все устраивает, я получаю столько, сколько готова отдавать... больше мне не надо... интересно-не интересно... это работа... за которую платят деньги... разве работа обязательно должна быть интересной?!

Вопросы для обсуждения:

- По вашему мнению, находится ли Алена на своем месте?
- Есть ли у нее какие-то карьерные цели, каковы они?

- Всегда ли сотрудник должен работать с максимальной отдачей?
- Есть ли какие-либо выгоды для организации и самого сотрудника, если сотрудник выполняет именно ту деятельность, которая ему интересна?

Сцена 4:

Вера: как там они, как Алена?

Николай Кавун: надо что-то делать...

Вера: а, по-моему, она просто перегорела... причем уже давно...

Николай Кавун: возможно... и что мне с ней делать?

Вера: может ее куда-нибудь перевести? ... мне кажется, она могла бы вести тренинги, например... передавать свой опыт

Вопросы для обсуждения:

- Что можно «сделать» с Аленой?
- Имеет ли смысл куда-либо ее переводить?
- Есть ли необходимость в каких-нибудь предварительных оценочно-диагностических мероприятиях перед тем, как ответить на предыдущий вопрос?

Сцена 5:

Николай Кавун: поговори с ней... она изменилась... эти ее стажировки, тренинги, на которые ты ее приглашаешь... она совсем вымоталась!

Вера: ну, а как иначе? Мы ведь должны ее подготовить, у нас все коммерческие директора филиалов проходят такую подготовку...

Николай Кавун: но и я не могу ничего поделать... с кого мне еще спрашивать, как не с нее...

Вера: понимаю... ездит, учится, потом работает допоздна... и на личную жизни времени уже не остается...

Вопросы для обсуждения:

- Есть ли какие-либо угрозы для компании, обусловленные тем, что Татьяна вынуждена жертвовать своим личным временем, своей личной жизнью ради выполнения стоящих перед нею задач?
- Есть ли выход из данной ситуации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знать: основы применения организационно-управленческих решений	Этап формирования знаний
		Уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Этап формирования умений
		Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

ОПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
-------	---------------------------	--	---

ОПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Управление как развивающаяся система.
2. Основные направления социального управления.
3. Структурно-функциональная подсистема управления.
4. Информационно-поведенческая подсистема управления.
5. Подсистема саморазвития системы управления.
6. Логическая схема развития управления.
7. Закономерности управления персоналом.
8. Методы управления персоналом.
9. Порядок разработки оперативного плана работы с персоналом.
10. Содержание и сущность оперативного плана работы с персоналом.
11. Определение потребности и планирование привлечения персонала.
12. Планирование использования и безопасности персонала.
13. Опишите процесс планирования развития персонала.
14. Планирование высвобождения персонала.
15. Комплексная система трудовых показателей
16. Основные цели нормирования:
17. Структура рабочего времени.
18. Виды анализа трудовых показателей
19. Факторы, влияющие на динамику и уровень производительности труда
20. Последствия повышения (снижения) производительности труда
21. Основные направления оценки персонала.
22. Цели оценки персонала.
23. Задачи оценки персонала.
24. Этапы деловой оценки.
25. Традиционная классификация методов оценки персонала.
26. Сравнительная характеристика различных методов оценки персонала.
27. Система показателей деловой оценки персонала.
28. Личная эффективность сотрудника.
29. Параметры, влияющие на личную эффективность.
30. Российская специфика 360 градусов.
31. Принципы формирования системы оценки личной эффективности работников.
32. Особенности применения методики Ассесмент центр.
33. Основные направления адаптации.
34. Элементы управления системой адаптации, а также возможные пути решения проблем по каждому элементу.
35. Этапы процесса адаптации
36. Элементы комплексного исследования адаптации персонала в организации.
37. Основные преимущества применения услуги аутплейсмента.
38. Методы развития персонала.
39. Виды и типы карьеры, в зависимости от определяющих параметров.
40. Этапы карьерного роста.
41. Матрица кадрового состава организации.
42. Процесс управления карьерой
43. Политика управления карьерой
44. Задачи кадрового резерва.
45. Основные подходы к классификации кадрового резерва
46. Принципы работы с кадровым резервом.

47. Формирование кадрового резерва.
48. Источники кадрового резерва
49. Схема формирования кадрового резерва руководящего состава
50. Основные этапы работы с резервом
51. Система работы с резервом управленческих кадров
52. Элементы системы управления талантами.
53. Принципы обучения персонала в современных условиях.
54. Методы обучения
55. Краткая сущность методов и методика обучения их применения.
56. Моделирование процесса обучения.
57. Выбор методов и приемов обучения.
58. Процесс профессионального обучения.
59. Интерактивные виды обучения.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задача 1.

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года, если за текущий год имеются следующие данные: численность населения трудоспособного возраста на начало года ($P_{\text{три}}$) - 70 млн. человек; численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года (N) - 0,2 млн. человек; численность молодежи, достигшей в данном году трудоспособного возраста, $P_{\text{в}}$ - 2,0 млн. человек; численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году ($P_{\text{п}}$) - 1,6 млн. человек.

Задача 2.

Исходные данные. Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп ($P_{\text{инв}}$) - 1,2 млн.; работающие подростки ($P_{\text{мол}}$) - 0,1 млн.; работающие пенсионеры ($P_{\text{пен}}$) - 4,5 млн.

Постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов.

Задача 3

Исходные данные. В городе численность населения составляет 120 тыс. человек, коэффициент прироста населения в базисном периоде - 100 промилле, доля трудовых ресурсов - 50%.

Постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало планируемого периода при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города.

Задача 4

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте 750 тыс. человек, среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10 тыс.;

численность работающих подростков до 16 лет - 15 тыс., работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55 тыс.

Задача 5

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила 1 млн. человек; численность населения, вступающего в трудоспособный возраст, - 30 тыс.; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, - 22 тыс.; число умерших в трудоспособном возрасте - 5 тыс.; механический прирост населения в трудоспособном возрасте - 3 тыс.

Задача 6

Исходные данные. Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет - 40 тыс.

В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс. человек; прибыло из других областей 90 тыс.; вовлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс. пенсионеров; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 200 тыс. человек трудоспособного возраста; 15 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 75 тыс. человек трудоспособного возраста. *Постановка задачи.* Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; естественный, механический и общий прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

Задача 7

Исходные данные и постановка задачи. Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов при условии, что коэффициент общего прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 10 млн. человек, трудовых ресурсов - 6 млн.

Задача 8

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 1 млн. человек; вступило в трудоспособный возраст 30 тыс.; умерло из лиц трудоспособного возраста 5 тыс.; выбыло из трудоспособного возраста 35 тыс.; прибыло из других районов 350 тыс.; убыло в другие районы 100 тыс.

Задача 9

Исходные данные и постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста 30 промилле. Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с

базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов - 500 тыс.

10. Приведите пример результата работы начальника.
11. Приведите пример варианта порядка принятия управленческих решений.
12. Приведите пример варианта порядка принятия управленческих решений, акцентировав внимание на влияние социальных и психологических факторов на различных этапах принятия управленческих решений.
13. Определите влияние социальных и психологических аспектов на этапах предложенного алгоритма принятия управленческого решения или рассмотрите эти аспекты на примере другого алгоритма.
14. Сформулируйте основные направления преодоления социально-психологических барьеров на пути принятия управленческих решений.
15. Опишите конечную цель инновационного процесса на примере своей организации.

Задача 16. Организация отправила на разработку нового нефтегазового месторождения для проведения пробного бурения бригаду бурильщиков и молодого менеджера, прошедшего стажировку и обучение в России и на Западе. Ему было лет 30, бурильщикам - между 40 и 50. В бригаде квалификация каждого работника была не ниже шестого разряда, руки у всех - золотые, но при этом употреблялось много, даже по российским меркам, спиртных напитков.

Прошел один день - бригада пьет. Прошел второй, пятый, шестой... Изменений не наступает. На вопросы, просьбы и распоряжения менеджера бригада реагирует спокойно: «Не нервничай, Петрович, все будет нормально!» В условиях Крайнего Севера найти замену работникам нереально. Ситуация развивалась, таким образом, около двух недель. Всего на пробное бурение скважины было отведено 1,5 месяца.

Ваши действия?

Задача 17. В банк начальником юридического отдела был принят молодой (25 лет) человек с незаконченным финансово-экономическим образованием. В его подчинении оказались трое специалистов высокой квалификации с большим опытом работы, принявшие сложившуюся ситуацию спокойно и нейтрально.

В первый же день в отдел поступил заказ на юридическое обслуживание от крупного и перспективного клиента. Банк внимательно относился к потребностям клиентов, поэтому начальник отдела принял заказ в устной форме и пообещал выполнить его в кратчайшие сроки - к 16.00 того же дня. Он поручил работу ведущему специалисту отдела - Марии Ивановне (36 лет). Та кивнула головой и погрузилась в работу.

Прошло 16.00, затем еще час. Клиент «оборвал» все телефоны. На раздраженный вопрос руководителя: «Сколько же можно ждать?!» - Мария Ивановна спокойно ответила: «Мне на такую работу по инструкции положено 12 часов. Конечно, если Вы не хотите получить халтуру. Поэтому завтра в 10.00 она будет у Вас на столе».

Попытки поручить работу двум другим сотрудникам успехом не увенчались: одна сотрудница сослалась на более низкую квалификацию, а второй коллега заявил, что кроме Марии Ивановны никто не сделает работу для столь крупного клиента на должном уровне. Начальник отдела сорвался и накричал на Марию Ивановну, а затем вышел из комнаты. Его вспышка вызвала у сотрудников улыбки.

Что делать?

Задача 18. Инженера-программиста вызвал к себе начальник отдела и сказал, что предстоит сложная работа - придется посидеть недельку-другую сверхурочно. «Пожалуйста, я готов, - сказал инженер, - дело есть дело». Работу принес старший технолог. Он сказал, что надо рассчитать управляющую программу на станок для изготовления сложной детали. Когда рабочий день приблизился к концу, инженер-программист достал чертеж, чтобы приступить к работе. В это время к нему подошел непосредственный начальник и поинтересоваться, что за работа. Услышав объяснение, он официально потребовал: «Категорически запрещаю выполнять эту работу... Задание самого начальника отдела? Пусть дает его через меня».

Через некоторое время старший технолог поинтересовался как идут дела. Узнав, что все осталось на месте, он резко повысил голос на инженера-программиста: «Для тебя распоряжение начальника отдела ничего не значит? Все отложи, будешь считать в рабочее время!»

Задание

- Внимательно вчитайтесь в проблемную ситуацию и ответьте на вопросы: Каков характер задания поступил к программисту? Почему задание было отменено непосредственным начальником? Как должен был поступить инженер-программист?
- В чем заключается причина конфликта?
- Как выйти из данного конфликта?

Задача 19. Людмила Власова закончила психологический факультет Московского университета, затем аспирантуру и защитила кандидатскую диссертацию на тему "Нетрадиционные методы разрешения межличностных конфликтов в трудовом коллективе". После **10** лет работы преподавателем в одном из московских Вузов, она перешла на должность консультанта в центр психологической помощи. В течение **3** лет Людмила занималась оказанием практической *помощи* детям из неблагополучных семей, разрешением конфликтов в школах и учреждениях, консультированием представителей районной администрации. Работа доставляла Людмиле большое удовлетворение, позволяла оказывать **реальную помощь** конкретным людям, использовать на практике теоретические знания, встречаться с интересными людьми. В то же время получаемой зарплаты едва хватало, чтобы свести концы с концами.

Поэтому, когда один из знакомых предложил ей должность начальника отдела кадров крупного совместного предприятия с окладом в **10** раз большим, чем в центре, Людмила очень заинтересовалась его предложением. Успешно пройдя собеседование с руководителями СП, она приняла предложение, считая, что знания психологии, английского языка, навыки коммуникации, опыт работы преподавателем и консультантом позволят ей добиться успеха в работе, привлекавшей не только высоким заработком, но и возможностями профессионального развития, работой с иностранными специалистами, поездками по стране и за рубеж.

В начале своего первого рабочего дня Людмила провела около одного часа с Генеральным директором СП, объяснившим, что он ожидает от начальника отдела кадров организации профессионального обучения, осуществления контроля за приемом на работу и численностью сотрудников, ведения необходимой документации. Через неделю представитель западного партнера провел с Людмилой однодневное обучение основам управления персоналом, и она начала осваивать новую должность. Работа оказалась гораздо более сложной, чем предполагала Людмила: 10-ти часовой рабочий день, продолжительные совещания по техническим вопросам, в которых Людмила не разбиралась, многочисленные вопросы и жалобы рядовых сотрудников, необходимость готовить ежемесячные отчеты для западных партнеров. Не хватало времени, чтобы перевести дух, не то, чтобы обобщить впечатления или подумать о том, чтобы что-то изменить, как ее учил специалист из европейского отделения.

Скоро возникла первая кризисная ситуация: выполняя рекомендации партнера, Людмила подняла вопрос о необходимости сокращения непроизводственных работников, чем вызвала бурную реакцию директора по производству, в резкой форме обвинившего ее в некомпетентности и неопытности. Людмила разрыдалась и больше к этой теме не возвращалась. Через месяц Генеральный директор вызвал к себе начальника отдела кадров и попросил объяснить, почему западный партнер не получил ежемесячного отчета по персоналу. Оказалось, что Людмила просто забыла о нем. Еще через неделю возникло новое недоразумение: Людмила ушла с работы раньше обычного и не оказалась на месте, чтобы ответить на срочный вопрос Генерального директора, высказавшего на следующее утро свое недовольство работой начальника отдела кадров. Неделю спустя Людмила принесла заявление об уходе.

ВОПРОСЫ

Как можно охарактеризовать ситуацию, в которой находится Людмила Власова? Почему она хочет покинуть СП?

Насколько будни начальника отдела кадров соответствовали ожиданиям Людмилы? Обладала ли она необходимыми профессиональными качествами и мотивацией для работы в этой должности?

Как вы оцениваете решение руководства СП назначить Людмилу Власову на должность начальника отдела кадров? Что (в биографии Людмилы) говорило в пользу этого решения? Что должно было насторожить руководителей совместного предприятия?

Отвечало ли организованное для Людмилы обучение ее потребностям? Что бы вы предложили взамен или в дополнение к сделанному?

Что бы вы сделали на месте Генерального директора с заявлением об уходе?

Задача 20. Межрегиональный коммерческий банк развития связи и информатики «С-Банк» основан в 1992 году. Банк «С-Банк» входит в первую сотню крупнейших банков России, имеет Генеральную лицензию Банка России. Имеет сеть филиалов, расположенных в 28 крупных областных, краевых и республиканских центрах РФ. Клиентам банка предоставлена возможность производить расчеты со своими партнерами, находящимися в Москве и других городах в течение одного дня.

Рассматриваемый филиал - банк «Связист» имеет два офиса. Один – работает с юридическими лицами, другой – с физическими лицами. Всего в данном филиале работает около 50 человек.

Для физических лиц оказываются следующие услуги: кредитование физических лиц, валютно-обменные операции, обслуживание пластиковых карт. Банк также предоставляет возможность жителям города размещать денежные средства в следующих вкладах: пенсионные вклады (безналичный, накопительный, срочный), пенсионный депозит, банковский депозит, «Капитал», детский накопительный, «Стимул», долгосрочный, «Молодая семья», «Ветеран», краткосрочный. Банк предлагает поручить ему оплату коммунальных услуг, телефона, междугородных переговоров, услуг сотовой связи.

В целом деятельность банка в конкурентном смысле довольно успешна. Оставляет желать лучшего психологический климат в коллективе. В частности, отношения между главным руководителем и подчиненными. Руководитель данного банка, по мнению работников, - трудоголик. Женщина – удачливый предприниматель, менеджер, серьезно относящийся к своей работе, требует такого же отношения к делу от своих сотрудников. Одно из требований – проявление творческой инициативы. Специфика банковской работы ставит еще одно важное требование: необходимость обработки больших массивов информации и, как правило, в сжатые сроки. Все это определило ненормированный график работы сотрудников, что в результате вызывает их недовольство. Нормальную деятельность данной банковской системы затрудняет, вероятно, профессионально-техническая и управленческая отсталость организации. Руководитель и владелец в одном лице, даже имея финансово – экономическое образование, оказался не достаточно опытным для организации слаженно действующей системы. Это мнение подчиненных. При опросе работников, – какие меры помогли бы решить сложившуюся ситуацию, – выяснилось следующее. Они считают необходимым: «омолодить» коллектив, чтобы повысить его творческий потенциал и активность; обеспечить обучение или стажировки за рубежом; ввести в состав коллектива человека, обученного распознавать на ранней стадии кризисные ситуации. Тем самым, работники признают свою неспособность в прежнем составе справляться с такими проблемами.

Задание:

1) Проанализировать представленную ситуацию в организации. Какие действия руководителя оправданы? Справедливы ли требования к подчиненным? Оправданно ли недовольство работников? Как воспринимают миссию организации работники? В чем заключается ее сущность?

2) Уточнить перечень возможных причин проблемной ситуации в организации. Сгруппировать причины по их содержанию. Выделить причины, касающиеся профессионально-технической и управленческой направленности.

3) Сформулировать мероприятия по улучшению ситуации в организации.

Задача 21. Руководитель предприятия ОАО «ГАММА» - женщина, имеющая определенный опыт, добилась больших успехов, создав собственный многопрофильный бизнес. Однако, по мере расширения направлений бизнеса и увеличения рисков деятельности ее внимание постепенно переключилось на предпринимательство, а управление внутренними организационными делами свелось к распоряжениям. В конечном счете оказалось, что ни один внутренний вопрос не может быть решен сотрудниками фирмы без ее непосредственного участия. Но она не успевает их решить, а если и решает, то допускает ошибки из-за: неправильно опознанной проблемы; навязывания решений, в основе которых может лежать конформизм или чрезмерная импульсивность. Подчиненные вынуждены работать «в ожидании», пока руководитель освободится, чтобы решить текущие вопросы, которые они могли бы решить сами, имея на то полномочия. Поскольку эти вопросы накапливаются, руководитель решает их в спешке, не особенно задумываясь о последствиях.

Причины, которые привели к данной ситуации:

1) действия по принципу «лучше сделать самому, чем переделывать за другим», иначе на стадии контроля объем работы может увеличиться из-за «переделок»;

2) нежелание делиться с работниками властью;

3) недоверие подчиненным;

4) привычка лично решать все вопросы.

Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости пересмотра системы делегирования в организации слаженной и эффективной работы всего коллектива и своевременной реализации управленческих решений.

Задание: разработать меры по устранению данной проблемной ситуации, учитывая следующее:

1. Переходя к методу делегирования полномочий, руководитель не только определяет сроки исполнения, качество и объемы работы, но и конечные результаты, наделяя работников ответственностью за полную реализацию управленческого решения. Они оговаривают форму представления результатов, объемы работ, вознаграждение. Работнику предоставляется право на риск и ошибку, то есть право самому выбирать наилучший способ достижения результатов. Он только оговаривает, какой денежный фонд можно тратить, советуется, с кем вступать в контакт, проясняет для себя право

подписи необходимой документации, процедуру согласований, подготовки документов, ведения переговоров, выхода к высшему руководителю с инициативами или за решениями. Если все эти полномочия ему так или иначе делегируются, то работник получает свободу организационного, финансового, юридического и психологического маневра, освобождая руководителя от детального «досмотра» этого управленческого цикла. Руководитель также получает свободу маневра в решении перспективных и стратегических проблем.

2. Главные предпосылки эффективности делегирования – четкий контроль работы и строгая дисциплина. Искусство передачи полномочий зависит от восприимчивости к новым идеям, готовности передать решение определенных вопросов низшему звену управления, способности доверять низшему звену управления, стремления осуществлять общий контроль. Рассматривая делегирование как один из элементов организационной структуры управления, следует доводить этот процесс до четкого распределения полномочий и ответственности по нижестоящему уровню управления. Это позволит руководителю среднего и нижнего звена принимать решения, повышающие эффективность организации в целом.

Суть принципов делегирования полномочий сводится к следующему:

- передача полномочий должна осуществляться в соответствии с ожидаемым результатом; подчиненный должен обладать достаточными полномочиями для достижения требуемого результата;

- передача полномочий должна осуществляться по линиям управления, чтобы каждый подчиненный знал, кто конкретно его уполномочил, перед кем он несет ответственность;

- передаются лишь полномочия; высшее должностное лицо продолжает нести ответственность за действия подчиненного.

Делегирование полномочий – это не способ уйти от ответственности. Это форма разделения управленческого труда, позволяющая повысить его эффективность. Делегирование облегчит работу руководителя, но не снимет с него обязанности принять окончательные решения, той обязанности, которая и делает его руководителем. Делегирование полномочий позволяет руководителю влиять на ход перемен в деятельности организации.

Задача 22. Характеристика организации 1. Завод по производству цемента был образован как производственно-торговая компания в конце 1990-х гг. С 2003 г. основным видом его деятельности является оптовая продажа цемента в мешках и цемента навалом. За период своей деятельности предприятие наладило контакты с партнерами по бизнесу, создало базу покупателей – строительных компаний центрального региона. В штате работает около 2 тыс. 500 человек.

Между торговыми и производственными отделами наблюдается существенное различие. Подавляющее большинство «продавцов» – новые сотрудники, нацеленные на получение крупной прибыли, сторонники смелых нововведений и экспериментов, в то время как производственники – это в основном те, которые работали еще на советском предприятии, их устраивает то, что производство является достаточно стабильным, и они предпочитают не менять наработанное годами, то есть не экспериментировать.

На заводе произошла смена основного собственника. Новый хозяин занял должность генерального директора. Он считает целесообразным изменить систему управления и

систему мотивации сотрудников – поставить оплату труда в прямую зависимость от результатов работы.

Характеристика организации 2

Модный глянцевоый журнал был учрежден, создан и «раскручен» западным инвестором, сторонником и знатоком «высокого стиля» в журналистике. Собственник продал компанию российскому бизнесмену. Новый хозяин в восторге от менеджмента, налаженных связей и системы продвижения компании, однако, считает журнал несколько консервативным по содержанию, а редакцию – слишком разборчивой в приглашении «звездных» лиц, рекламируемых товаров, тем и пр.

Руководитель отдела рекламы и продаж в целом поддерживает собственника в его стремлении расширить аудиторию и тематику журнала, однако, предостерегает от радикальной смены курса, которая может привести к утрате команды – главного редактора и его сторонников.

Вопрос: Как провести реорганизацию каждой компании, сохранив ценные кадры?

Задача 23. В кафе менеджер дает задание приготовить вне очереди блюдо помощнику повара. Помощник повара начинает выполнять задание менеджера, а непосредственный начальник помощника повара - повар дает ему еще одно задание. Помощник старается выполнить оба задания вовремя, но не успевает. И менеджер, и повар требуют от него разные блюда, которые еще не готовы, помощник говорит, что не может выполнять оба задания одновременно. Повар и менеджер ругаются.

Кто не прав в данной ситуации? Что необходимо было сделать?

Задача 24 Новый директор предприятия заключил большой инновационный контракт с иностранными коллегами. Он обещал им выполнить работы в срок до 4 месяцев. Объявив о новом заказе сотрудникам, он начал заниматься своими делами, не проверяя, как идут работы по новому проекту. Через 2 месяца он пришёл проверить ход дел, и обнаружил, что сотрудники отклоняются от графика. Он разругался со всеми начальниками: «Почему вы не контролировали процесс? Почему продукция не соответствует заказу?». Сгоряча он уволил руководителей 3х отделов, после чего сотрудники этих отделов отказались дальше выполнять данный заказ. Ещё через 2 месяца заказчики, не получив обещанного, подали в суд.

В чем причина?

Задача 25. Руководитель конструкторского отдела ушла в декрет. На ее место назначили Викторию Д. В ее обязанности, помимо прочих, входила проверка отчетов и расчетов сотрудников отдела. Кроме этого, она каждый месяц должна была подавать ведомость на выплату премий. По характеру Виктория была очень ответственная и скрупулезная. Она тщательно проверяла все отчеты и расчеты сотрудников до точки. И даже зная, что некоторые из них не совершают ошибок, все равно детально изучала все данные. Это отнимало много времени, она не успевала выполнять другие обязанности и часто оставалась допоздна. Ведущий специалист предложил ей отдать часть отчетов на проверку ему, а расчеты и чертежи - главному инженеру. Но Виктория не согласилась. В итоге несколько раз подряд она не составила ведомость и сотрудники не получили премию, что ухудшило атмосферу в коллективе.

Нужны ли такие скрупулезные проверки работы сотрудников? Как правильно организовать Виктории работу в отделе?

Задача 26. Начальник отдела дает задание сотруднику, который сразу идет выполнять это задание. Непосредственный начальник сотрудника замечает, что подчиненный выполняет задание, которое он не давал. Вызывает к себе сотрудника и

спрашивает его про задание, когда сотрудник говорит, что задание ему дал начальник отдела, непосредственный начальник говорит, что сотрудник не должен выполнять задания начальника отдела.

Кто не прав в данной ситуации? Как поступить сотруднику?

Задача 27. Руководитель избрал централизованный авторитарный стиль управления. Он каждый раз досконально объяснял сотрудникам, что и как надо сделать. В летний период руководитель ушёл в отпуск, оставив вместо себя заместителя, который не был осведомлён обо всех тонкостях ведения дел компании. На все вопросы подчинённых он отвечал: «Разбирайтесь сами, вы не первый год этим занимаетесь». По возвращению руководитель обнаружил, что текущие дела компании приостановлены, а коллектив не знает, что ему делать.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведениям обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. **Кириллов, Андрей Владимирович.** Управление персоналом [Электронный ресурс] / А. В. Кириллов, М. В. Виниченко, А. В. Мельничук ; авт.-разработчик С. А. Макушкин ; Рос. гос. соц. ун-т, Фак-т упр., Каф. упр. персоналом и кадровой политики . - М. : РГСУ, 2017. - 82,6 Мб :ил. - Режим доступа : Система дистанционного обучения РГСУ (СДО). - URL : <https://sdo.rgsu.net>
2. Дейнека А. В. Управление персоналом организации: учебник -М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, 288 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=454057

6.2. Дополнительная литература

1. Управление персоналом: учебное пособие / Г.И. Михайшина, Л.В. Матраева и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, 280 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453363
2. Маслов В. И. Эффективное управление современными сотрудниками: учебное пособие М., Берлин: Директ-Медиа, 2017, 133 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455583
3. Шапиро С. А. Управление персоналом: курс лекций, практикум: учебно-методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, 288 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272164&sr=1
4. Рогожин М. Ю. Организация управления персоналом предприятия: учебно-практическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014, 223 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253711&sr=1
5. Арсеньев Ю. Н., Шелобаев С. И., Давыдова Т. Ю. Управление персоналом: Технологии: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015, 192 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114558&sr=1
6. Шапиро С. А., Самраилова Е. К., Хусаинова Н. Л. Теоретические основы управления персоналом: учебное пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, 320 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272161&sr=1

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
2. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
3. РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
4. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
6. Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>
7. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Управление персоналом» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них

4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<p>русских журналов 5022.</p> <p>http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ</p>
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	<p>Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.</p> <p>5100 изданий открытого доступа</p>	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p>

10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> <p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	<p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p>	<p>https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p>	<p>http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p>

<p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>вычислительного центра</p> <p>МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html</p> <p>100% доступ</p> <p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal</p> <p>100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика,</p>	<p>http://pravo.eup.ru/</p> <p>100% доступ</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Управление персоналом**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **46.03.01 "История"** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Указываются образовательные технологии, которые рекомендуется использовать при реализации различных видов учебной работы.

При реализации учебной дисциплины «**Управление персоналом**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Управление персоналом**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Управление персоналом**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Управление персоналом**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «**Управление персоналом**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «29» августа 2017 года	01.09.17
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарного факультета

Г.Ю. Никипорец-Такигава
«28» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История Древнего мира

Направление подготовки
46.03.01 – История (бакалавр)

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР


Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**История Древнего мира**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **46.03.01 – История (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «История»**.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доцент, к. и. н., доцента кафедры истории Отечества Погосян Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доцент, к.и.н., доцент кафедры истории Отечества


Погосян Л.В.
(подпись)


Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории Отечества
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

И. о. заведующий кафедрой доктор исторических наук, профессор


Н.В. ЛЯПУНОВА
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:


доктор исторических наук, профессор кафедры истории Военного университета Министерства обороны РФ


В.В. ПОПОВ
(подпись)

доктор исторических наук, профессор кафедры социальной работы РГСУ


Л.И. СТАРОВОЙТОВА
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор


И.Г. МАЛЯР

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Б1.Б.3 «История Древнего мира» реализуется в профессиональной модуле Б1.Б.3 основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История заочной и очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История Древнего мира» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: философия, культурология, право.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-2 и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 (общекультурные компетенции)	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	должен знать: - периодизацию истории древнего мира и основные направления развития историографии истории древнего Востока и античности; - основные даты, события и достижения древневосточной и античной истории; терминологический аппарат,

		<p>используемый историками древнего мира; - имена, биографические сведения о выдающихся политических деятелях, военачальниках, ученых и деятелях культуры ревности; - иметь представления о структурах повседневности, понимать историческое и культурное своеобразие древневосточной и античной цивилизаций; - историографию, основные методологические концепции и исследовательские школы в истории древнего мира. 2.</p>
<p>ОК-2</p>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>должен уметь: - аналитически представить важнейшие события в истории древнего Востока и античного мира, оценить их роль и значение; - работать с основными видами источников по истории древнего мира, картой; - с помощью преподавателя поставить исследовательскую проблему для реферата и доклада, публично выступать по этой проблеме; - грамотно прокомментировать основное содержание отдельных факторов и явлений истории древнего мира.</p> <p>должен владеть: методикой и методологией анализа исторических источников; - навыками работы с историографическими текстами; - принципами подготовки творческих работ (докладов, рефератов).</p> <p>должен демонстрировать способность и готовность: Иметь навыки работы с литературой, источниками информации, уметь работать с ПК и Интернетом. Применять полученные знания на практике</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3		
Аудиторные учебные занятия, всего	96	32	32	32		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	38	16	16	16		
Учебные занятия семинарского типа	38	16	16	16		
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	183	76	49	58		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	105	48	29	28		
Выполнение практических заданий	49	10	11	28		
Рубежный текущий контроль	39	18	9	12		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	117	36	27	экзам 54		

2.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3			
Аудиторные учебные занятия, всего	18	12	6			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2			
Учебные занятия семинарского типа	12	8	4			
Лабораторные занятия						
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	351	222	129			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС						
Выполнение практических заданий	351	204	101			
Рубежный текущий контроль	46	18	28			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	27	18	экзам 9			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 96 часов.

Объем самостоятельной работы – 183 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	лабораторные
	Раздел 1. История первобытного общества	36	34	2	2	X	
1	Тема 1. Введение. Понятие «первобытное общество». Дискуссии о его месте в человеческой истории.	18	18	X	X	X	
2	Тема 2. Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход к социально-стратифицированному обществу. Основные эпохи мировых цивилизаций. Типы цивилизаций в древности. Первобытная культура	18	16	2	2	X	
3	Тема 3 Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход к социально-стратифицированному обществу. Основные эпохи мировых цивилизаций. Типы цивилизаций в древности. Первобытная культура..						
	Раздел 2. История Древнего Востока	36	34	2	2	2	
4	Тема 4. История Древней Месопотамии. История Древнего Египта. Хеттское царство. Восточное Средиземноморье в древности	18	16	2	X	2	

5	Тема 5. История Древней Месопотамии. История Древнего Египта. Хеттское царство. Восточное Средиземноморье в древности	18	18	X	X	X	
6	Тема 6. Обзор лекционного материала и дополнительной литературы по разделу						
	Раздел 3. История Древней Индии и Древнего Китая						
7	Тема 7. История Древней Индии.						
	Тема 8. Источники по истории Древней Индии. Природа и население Древней Индии.						
	Раздел 4. История Древнего Китая						
8	Тема 9. История Древнего Китая, Древнего Ирана.						
	Тема 10. Источники по истории Древнего Китая. Природа и население Древнего Китая.						
	Раздел 5. История Древнего Ирана						
	Тема 11. История Древнего Ирана.						
	Тема 12. Источники по истории Древнего Ирана. Природа и население Древней Ирана.						
	Раздел 6. История Древней Греции						
9	Тема 13. Источники по истории Древней Греции. Природа и население Древней Греции.						
10	Тема 14. Древнейшие Эгейские цивилизации. Архаический период истории Древней Греции.						

	Классический период истории Древней Греции. Эпоха эллинизма						
	Раздел 7. История Древнего Рима						
11	Тема 15. Источники по истории Древнего Рима. Природа и население Древнего Рима						
12	Тема 16. Возникновение и древнейший период истории Рима. Эпоха Римской республики. Эпоха Римской империи. Эпоха домината.						
	Раздел 8. Введение в историю античности						
	Тема 17. Введение в историю античности						
	Тема 18. Источники по истории античности						
	Раздел 9. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.)						
	Тема 20. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.)						
	Тема 21. Источники по истории Греция в крито-микенский период						
	Раздел 10. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)						
	Тема 22. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)						
	Тема 23. Источники по истории Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)						
	Раздел 11. Римская империя (I в. до н.э. - V в. н.э.)						
	Тема 22. Римская империя (I в. до н.э. - V в. н.э.)						
	Тема 23. Источники по истории Римская империя (I в. до н.э. - V в.						

	н.э.)						
Общий объем часов		279	183	96	48	48	-
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 18 часов.

Объем самостоятельной работы – 351 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	лабораторные
	Раздел 1. История первобытного общества	36	34	2	2	X	
1	Тема 1. Введение. Понятие «первобытное общество». Дискуссии о его месте в человеческой истории.	18	18	X	X	X	
2	Тема 2. Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход к социально-стратифицированному обществу. Основные эпохи мировых цивилизаций. Типы цивилизаций в древности. Первобытная культура	18	16	2	2	X	
3	Тема 3 Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход к социально-стратифицированному обществу. Основные эпохи мировых цивилизаций. Типы цивилизаций в древности. Первобытная культура..						
	Раздел 2. История Древнего Востока	36	34	2	2	2	
4	Тема 4. История Древней Месопотамии. История Древнего Египта. Хеттское царство.	18	16	2	X	2	

	Восточное Средиземноморье в древности						
5	Тема 5. История Древней Месопотамии. История Древнего Египта. Хеттское царство. Восточное Средиземноморье в древности	18	18	X	X	X	
6	Тема 6. Обзор лекционного материала и дополнительной литературы по разделу						
	Раздел 3. История Древней Индии и Древнего Китая						
7	Тема 7. История Древней Индии.						
	Тема 8. Источники по истории Древней Индии. Природа и население Древней Индии.						
	Раздел 4. История Древнего Китая						
8	Тема 9. История Древнего Китая, Древнего Ирана.						
	Тема 10. Источники по истории Древнего Китая. Природа и население Древнего Китая.						
	Раздел 5. История Древнего Ирана						
	Тема 11. История Древнего Ирана.						
	Тема 12. Источники по истории Древнего Ирана. Природа и население Древней Ирана.						
	Раздел 6. История Древней Греции						
9	Тема 13. Источники по истории Древней Греции. Природа и население Древней Греции.						
10	Тема 14. Древнейшие Эгейские						

	цивилизации. Архаический период истории Древней Греции. Классический период истории Древней Греции. Эпоха эллинизма						
	Раздел 7. История Древнего Рима						
11	Тема 15. Источники по истории Древнего Рима. Природа и население Древнего Рима						
12	Тема 16. Возникновение и древнейший период истории Рима. Эпоха Римской республики. Эпоха Римской империи. Эпоха домината.						
	Раздел 8. Введение в историю античности						
	Тема 17. Введение в историю античности						
	Тема 18. Источники по истории античности						
	Раздел 9. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.)						
	Тема 20. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.)						
	Тема 21. Источники по истории Греция в крито-микенский период						
	Раздел 10. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)						
	Тема 22. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)						
	Тема 23. Источники по истории Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)						
	Раздел 11. Римская империя (I в. до н.э. - V в. н.э.)						
	Тема 22. Римская империя (I в. до н.э. - V в. н.э.)						

Тема 23. Источники по истории Римская империя (I в. до н.э. - V в. н.э.)							
Общий объем часов	18	351	18	12	6	-	
Форма промежуточной аттестации	экзамен						

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	97	32	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	36
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 1.2	98	32	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	27
Модуль 3 (семестр 3)								
Раздел 1.2	115	32	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14		2		54
Общий объем, часов	310	96		27		6		117
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 2)								
Раздел 1.1	240	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Модуль 2 (семестр 3)								
Раздел 1.2	138	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	378	27		28		4		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Вводная часть. Теоретические основы курса

Методические указания по выполнению практического задания к разделу

«Вводная часть. Теоретические основы курса»

(Реферат)

При изучении дисциплины «История Древнего мира» предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1 – 2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «История Древнего мира»

Модуль «История Древнего Востока»

- Региональные и межрегиональные этнические и политические процессы в древнем Старом Свете (Западная Евразия и Северная Африка)
- Пирамидные комплексы
- Категории древнеегипетской культуры и их эволюция в III-I тыс. до н.э.
- Египет Позднего времени (XI-IV вв. до н.э.): политическая История Древнего мира, общество, идеология
- Надписи на рельефах, стелах и памятниках скульптуры древнего Египта I тыс. до н.э. как исторический источник
- История Древнего мира и культура древнего Египта в античных письменных источниках
- Древнеегипетская царская власть и ее концептуальное оформление: IV-I тыс. до н.э.
- Древнеегипетская литература
- Палеография древнеегипетских иератических текстов
- Город на Ближнем Востоке в древности
- Месопотамия во II тыс. до н.э.
- Клинописные традиции месопотамской периферии II тыс. до н.э.
- Государство и общество хурритов Верхней Месопотамии XV-XIII вв. до н.э.
- Хеттская держава и Верхняя Месопотамия в XIII в. до н.э.: система политических взаимоотношений
- История Древнего мира отечественной науки о древнем Ближнем Востоке в XX в.
- Проблемы хронологии истории древнего Ближнего Востока

Модуль «История Мезоамерики»

- Археологические комплексы Древней Америки
- Историография истории Мезоамерики
- Древняя культура индейцев майя. Политическая История Древнего мира майя во II–XVI вв.

Модуль «История Древней Греции»

- Межрегиональные процессы в Европе, Средиземноморье и на Переднем Востоке с древнейших времен до конца античности
- Книга, читатель, библиотеки в античности

- Проблема межэтнических отношений в античном Средиземноморье
- Античная археология
- История Древнего мира античной литературы
- Крито-микенская эпоха и архаика: доисторическая Греция
- Геродот и логографы
- Быт, нравы, и образ жизни в древней Греции
- Образ жизни афинского гражданина по комедиям Аристофана
- Концепции «правильных» и «неправильных» формах государственного

устройства в греческой мысли эпохи кризиса полиса

- Теория государственных переворотов по Аристотелю
- Введение в греческую мифологию
- «Описание Эллады» Павсания как исторический источник
- Политические институты и межгосударственные отношения в эллинистическом

мире кон. IV-I вв. до н.э.

Модуль «История Древнего Рима»

- Общество и культура ранней Римской республики (V–III вв. до н.э.)
- Рим царской эпохи
- Знаменитые римляне
- Социальная структура и государственное устройство Римской республики
- Международные отношения Римской империи I–II вв. н.э.
- Римская и парфянская дипломатия в эпоху Августа
- Помпеи
- История Древнего мира римского права
- Латинские источники римского права
- Анатомия несвободы: рабы в римском праве
- Между рабством и свободой: нерабские формы зависимости в античном мире
- Римский земельный кадастр: экономическая и правовая модель общества эпохи

Принципата

- Научно-техническая интеллигенция древнего Рима. Римская женщина в

общественной жизни и *jus civile*

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по стобальной шкале оценок:

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

Методические указания по выполнению практического задания к разделу «История Древнего мира»

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1.1. Требования к студентам

Учебный курс «История Древнего мира» охватывает огромный период всеобщей истории примерно в три с половиной тысячи лет, начиная с появления первых государств в долине Нила и Месопотамии и заканчивая падением Западной Римской империи. Традиционно История Древнего мира подразделяется на историю Древнего Востока и историю античных государств Греции и Рима.

История Древнего мира изучается студентами-историками I курса в течение всего учебного года. В этом курсе, кроме конкретной истории древних государств, они знакомятся с рядом общих исторических проблем таких, как причины зарождения первых цивилизаций и особенности их развития, общее и различное в древневосточных и античной цивилизациях, значение их достижений для последующей истории человечества и ряд других.

Поскольку всякое знание о прошлом зависит от состояния исторических источников, в лекционном курсе по каждой теме особое внимание уделяется их характеристике. Специально для обучения студентов работе с источниками параллельно с лекциями проводятся семинарские занятия, тематика которых предусматривает подбор узловых тем, обеспеченных оригинальными документами.

1.2. Краткая характеристика данной дисциплины, ее особенности

Определение понятия «древний Восток» в исторической науке менялось и в отношении географических границ и относительно культурно - исторического содержания. Сейчас, если говорить о территории, к древнему Востоку относят обширный район от Египта на западе до Китая на востоке, включая Индию, Закавказье и Среднюю Азию. Хронологический диапазон этого периода также достаточно обширен. Начало его связано с зарождением на этой территории древних цивилизаций, однако в разных концах ее этот процесс протекал не одинаково. Так в Египте основные государственные структуры складываются уже к концу IV тыс. до н.э., а в Китае только во II тыс. до н.э. Концом древней истории Востока принято считать события III- IV вв. н.э., связанные с крушением таких крупных держав древности как ханьский Китай, Парфия, Кушанское государство,

империя Гуптов и усилением процесса феодализации в отдельных из его районов.

Студенты, изучая этот раздел общего курса, наряду с фактической историей древних государств Востока, должны получить представление по целому ряду фундаментальных исторических проблем: зарождение и развитие производящих форм хозяйства в разных регионах древнего Востока, как необходимого условия складывания здесь первых цивилизаций; особенности социальных и экономических отношений в древневосточных государствах; формирование народностей древнего Востока и их культурных традиций.

Студенты должны усвоить, что наряду с общими чертами в формах собственности, организации производства и государственной власти существуют и значительные различия в этом отношении между разными государствами древнего Востока, определяя их глубокую индивидуальность и своеобразие, что накладывало свой отпечаток и на формирование их культур.

1.3 Цели изучения дисциплины

Основная цель курса изучение древней истории государств Востока. В лекционном курсе рассматриваются причины зарождения первых государств, специфика их экономического, политического и культурного развития, их роль в истории мировой цивилизации.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- раскрываются общие причины зарождения первых государств на Востоке, а также частные в отношении каждого из них;
- выявляется специфика общественных отношений в них, особенностей их экономического и политического развития на основании имеющихся источников;
- дается определение понятию «государства древневосточного типа», выявляются пути развития государств Древнего Востока;
- рассматриваются особенности культурного развития древневосточных государств, во взаимосвязи с их экономической и политической историей;
- определяется вклад государств Древнего Востока в развитие общечеловеческой цивилизации.

1.4. Учебные задачи дисциплины

По итогам изучения курса обучающийся должен: знать

- причины зарождения государств Древнего Востока;
- особенности их экономического и политического развития;
- общую периодизацию Древнего Востока и основные периоды в истории отдельных государств;
- культурные достижения народов Древнего Востока и их вклад в общечеловеческую культуру;

уметь

- интерпретировать основные источники, выносимые на семинарские занятия;
 - дать анализ социально-экономическим процессам в государствах Древнего Востока;
 - оценить место и роль древневосточных государств во всеобщей истории.
- владеть

- объективным анализом особенностей экономического и политического развития стран Древнего Востока

1.5. Формы работы студентов

По данной дисциплине читается курс лекций, посещение которых обязательно для студентов. Кроме того, предусмотрены семинарские занятия, их план предложен в данной программе.

К интерактивной форме относится подготовка и заслушивание докладов по проблемным темам изучаемого курса. Докладчикам будут назначаться оппоненты, предполагается общее обсуждение докладов. Тематика докладов также приведена в данной программе. Доклады рассчитаны примерно на 10 минут. Структура их должна быть следующей: актуальность проблемы, характеристика использованной в докладе литературы и источников, основные выводы.

Самостоятельная работа предполагает изучение основной и дополнительной литературы, подготовка курсовых и контрольных работ, написание докладов, подготовка к семинарским занятиям и зачету.

В течение семестра студенты должны будут написать три контрольные работы. По каждой из них будут проведены предварительные консультации. Тематика контрольных работ соответствует лекционному курсу, темы будут предлагаться по мере их освещения преподавателем.

Завершается изучение темы курса дифференцированным зачетом, который будет проводиться в письменной или устной форме. Вопросы к зачету приведены в программе.

1.6. Виды контроля

- Три контрольные (модульные) работы;
- работа на семинарских занятиях;
- выступление с докладами;
- итоговый экзамен.

1.7. Методика формирования результатов оценки.

- Три контрольные (модульные) работы в течение семестра. Высшая оценка за одну выполненную работу - 15 баллов.
- Подготовка и выступление с докладом. Высшая оценка (10 баллов), участие в обсуждении (5 баллов).
- Участие в работе семинаров (за активную работу до 3 баллов на каждом занятии).
- зачет до 40 баллов.

Итоговая оценка выставляется по совокупному результату по всем видам освоения материала дисциплины. По желанию студента, имеющим высокий показатель по основным видам изучения курса, после завершения аудиторных занятий может быть выставлен итоговый зачет без дополнительной его сдачи. В других случаях студент может повысить свою оценку на итоговом зачетном мероприятии.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Этап формирования умений
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
-----------------	-------	------------	------------------

	формирования компетенций	оценивания компетенции	оценивания
ОК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

<p>ОК-2</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
3. Имперская власть и общество Византийской империи.
4. Основные черты западной цивилизации.

5. Цивилизация средневековой Руси.
6. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
7. Принятие христианства на Руси.

Аналитические задания к экзамену:

Перечень тем заданий по дисциплине «История Древнего мира»:

1. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории.
2. Экология и население древней Греции. Их влияние на историческое развитие Греции
3. Изучение древней Греции в зарубежной историографии.
4. Изучение истории древней Греции в отечественной историографии XX века.
5. Геродот и его "История Древнего мира". Почему Геродота называют "отцом истории".
6. "История Древнего мира" Фукидида как исторический источник.
7. Биографии Плутарха, как источник по истории древней Греции.
8. Минойская цивилизация во II тыс. до н.э. Минос - повелитель Критской державы.
9. Ахейское общество во II тыс. до н.э. Троянская война.
10. Общественный строй древних греков в гомеровский период. Дискуссия о характере общественного строя.
11. Культура архаической Греции. Религиозно-общественные празднества. Олимпийские игры и их культурное значение.
12. Аттика VIII - VI вв. до н.э. Формирование полисного строя.
13. Великая греческая колонизация VIII - VI вв. до н.э. Её причины и последствия.
14. Древняя Спарта VIII - VI вв. до н.э. Деятельность Ликурга.
15. Раннегреческая тирания и её роль в развитии греческой государственности. Тирания Периандра в Коринфе.
16. Реформы Солона и их значение в истории Аттики.
17. Тирания Писистратидов и её роль в истории Аттики.
18. Греческий полис, его сущность, формирование и типы (VI - V вв. до н.э.)
19. Законы Клисфена и оформление демократического строя в Афинах.
20. Экономика Греции в V - IV вв. до н.э. Проблемы товарного производства в Греции.
21. Афинская демократия как политическая система в V - IV вв. до н.э. Формирование гражданства как политической категории.
22. Классово-сословная структура Греции V - IV вв. до н.э. Основные признаки классического рабства.
23. Архитектура и скульптура V - IV вв. до н.э. Ансамбль афинского акрополя.
24. Греческая трагедия V в. до н.э. (Эсхил, Софокл, Еврипид). Греческий театр и его значение в общественной и культурной жизни.
25. Научные знания в V - IV вв. до н.э.
26. Боспорское царство в V - IV вв. до н.э. Связи Боспора с Афинами.
27. Причерноморье в V - IV вв. до н.э. (Гераклея, Синопа, Ольвия, Боспорское царство)
28. Политическая борьба в Афинах в 490-480 гг. до н.э. Деятельность Фемистокла.

29. Первое десятилетие греко-персидских войн.
30. Пелопонесский союз в VI - V вв. до н.э. Структура и организация.
31. Древнегреческая религия. Олимпия и Дельфы, как общегреческие религиозные центры.
32. Марафонская битва и её историческое значение. Мильтиад как полководец.
33. Поход Ксеркса на Грецию и его последствия. Окончание греко-персидских войн. Условия Каллиева мира.
34. Первый Афинский морской союз и Афинская архэ. Деятельность Перикла.
35. Первый период Пелопонесской войны.
36. Пелопонесская война (второй период с 415 г. до н.э.). Причины поражения Афин.
37. Положение Греции после Пелопонесской войны. Кризис полиса в середине IV вв. до н.э.
38. Беотийский союз в IV вв. до н.э. и его борьба за гегемонию в Греции в IV вв. до н.э.
39. Деятельность Демосфена в Афинах в середине IV вв. до н.э.
40. Греческое ораторское искусство и публицистика IV в. до н.э. Исократ и Демосфен.
41. Сицилийская держава Дионисия в IV в. до н.э. Понимание предэллинизма.
42. Сиракузы в IV - III вв. до н.э. Деятельность Агафокла.
43. Философия Платона. Концепция идеального полиса.
44. Теория рабства и идеального полиса Аристотеля.
45. Второй Афинский морской союз, его устройство и внешняя политика.
46. Аристофан и его творчество.
47. Возвышение Македонии. Завоевание ею Греции. Деятельность Филиппа II.
48. Походы Александра Македонского на Восток. Создание "мировой" державы и её распад.
49. Александр Македонский: человек, полководец, политик.
50. Войны диадохов и образование эллинистических государств. Сущность эллинизма
51. Общество и государство Птолемеевского Египта. Особенности эллинизма в Египте.
52. Эллинистическая культура. Новый этап в развитии древнегреческой культуры.
53. Социально-политическая борьба в Спарте в III в. до н.э. Реформы царей Агиса и Клеомена.
54. Держава селевкидов в III - I вв. до н.э. Взаимоотношения с Римом.
55. Северное Причерноморье в период эллинизма (Ольвия, Херсонес, Боспорское царство)
56. Понтийское царство в III - I вв. до н.э. Черноморская держава Митридата Евпатора.
57. Пергамское царство в III - II вв. до н.э. Пергам и Рим во II в. до н.э.
58. Греко-бактрийское царство и Центральная Азия в III - II вв. до н.э.
59. Македонское царство в период эллинизма. Завоевание его Римом.
60. Этолийский и Ахейский союзы. Завоевание Греции Римом.

Семинар 1. Древний Восток. Вводное занятие.

Вопросы

1. Определение понятия Древний Восток.
(территория, хронология, особенности социально-экономического развития).
2. Причины образования древних государств на Востоке (природные и социально-экономические факторы).

3. Типы древневосточных государств

Литература

3. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007 (Введение, с. 4-8).
4. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., М.: Высшая школа, 1999 (Введение, с. 3-12).
5. История Древнего мира Востока, Восток в древности. Т. I. М.: Восточная литература РАН, 2002 (Предисловие к первому тому, с. 14-26).

Семинар 2. Восстание бедноты и рабов в конце Среднего царства.

Вопросы

6. Общая характеристика Египта в эпоху Среднего Царства.
7. Характеристика письменных источников о социальных противоречиях в Среднем Царстве («Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикара»; «Поучение Ахтоя, сына Дуауфа, своему сыну Пиопи»).
8. Характеристика восстания (участника восстания, против кого направлено восстание и его результат) («Речение Ипусера», «Пророчество Неферти»).
9. Определение характера восстания, оценка его результатов.

Литература

10. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М.: Высшая школа. М., 2002.
11. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М.: Высшая школа, 1999. С. 41-47.
12. История Древнего мира Востока. Т. I. Восток в древности. М.: Восточная литература РАН, 2002. С. 165-175.
13. История Древнего мира Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Часть вторая. М.: Наука, 1988. С. 391-421.

Семинар 3. Экономические и общественные отношения в Вавилонском царстве по законам Хаммурапи

Вопросы

14. Образование Старовавилонского государства. Основные события его истории.
15. История Древнего мира законодательства в Древней Месопотамии.
16. Характеристика законов Хаммурапи как исторического источника.
17. Социальная структура общества Вавилонского государства.
 - а) категории свободного населения (авелум, мушкенум).
 - б) купечество и их правовое положение
 - в) регламентация прав воинов б) правовое положение рабов.

17

5. Торгово-ростовщические отношения

6. Семейные отношения.

Литература

18. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И.

Кузищина. М., 2002.

19. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина, М.: Высшая школа, 1999.
20. История Древнего мира Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Часть первая. Под ред. И.М. Дьяконова. М.: Восточная литература, 1983.
21. История Древнего мира Востока. Т. I. Восток в древности. М.: Восточная литература, 1997.
22. Соловьева С.С. Социальная структура старовавилонского общества // История Древнего мира Древнего Востока. Материалы по историографии. МГУ, 1991.

1. Критерии формирования оценок

Подбор тем семинарских занятий осуществлялся по принципу обеспеченности их письменными источниками. Основной задачей занятий является обучение студентов 1 курса работать с письменными источниками, уметь осуществлять их анализ, самостоятельно выявлять причинноследственные связи. Овладевать общекультурными и профессиональными компетенциями.

Критерии оценок

«3 балла» - студент активно работает на семинарских занятиях, логично отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственное мнение.

«2 балла» - студент постоянно работает на занятиях. В основном правильно отвечает на поставленные вопросы, иногда испытывает затруднения с собственной оценкой рассматриваемых проблем.

«1 балл» - студент отвечает только после обращения к нему преподавателя. Излагает в основном фактический материал, испытывает затруднения с более глубоким его анализом.

4.2.2. Самостоятельная работа

4.2.2.1 Критерии формирования оценок.

Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов по отдельным темам курса, которые заслушиваются на семинарских занятиях. Подготовка связана с самостоятельным поиском материала, с использованием литературы и его поиском в Интернете. К докладчику назначаются два оппонента, которые знакомятся с докладом и дают ему оценку. К обсуждению докладов привлекаются и другие участники семинара.

Оценки за подготовку и выступление с докладом.

«10 баллов» - тема раскрыта полно, докладчик свободно пользуется собранным материалом.

«5 баллов» - тема раскрыта, допущены отдельные неточности.

«3 балла» - тема раскрыта частично, допущены существенные неточности.

4.2.2.2. Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов

2.

Темы докладов

1. История Древнего мира Геродота как источник по истории Древнего Египта.
2. Ф. Питри и его методика исследования египетских древностей.
3. В.С. Голенищев - исследователь Древнего Египта.
3. Исследования отечественных археологов в Древнем Египте.

2. Кто был первым правителем объединенного Египта.
3. Каирский музей древностей Египта. История Древнего мира создания и коллекции.
4. Гротефенд и его вклад в дешифровку клинописного письма.
5. Проблема происхождения шумеров.
6. История Древнего мира археологического изучения Вавилона.
7. Философские мотивы эпоса о Гельгамеше.
8. История Древнего мира создания мифа о потопе.
9. Причина гибели Хараппской цивилизации.
10. Проблема происхождения ариев.
11. История Древнего мира создания Махабхараты.
12. Артхашастра как источник по истории древней Индии.
13. Дешифровка клинописного хеттского письма.
14. Проблема происхождения хеттов.
15. Проблемы генезиса древнекитайской цивилизации.
16. Зарождение и развитие исторического жанра в Древнем Китае.
17. Государственная деятельность Цинь Шихуанди.
18. Исторические условия формирования Великого шелкового пути.
19. Культурное наследие Древнего Китая.

Интерактивные формы обучения.

ii. Модульные работы (письменная работа)

Контрольная работа является формой проверки знаний, полученных при изучении «Древнего Востока». Задание включает четыре вопроса по пройденным темам предмета. В семестр проводится три контрольных работы. После проверки работ преподаватель объявляет результаты и анализирует ответы студентов, обращая внимание на ошибки.

1. Критерии формирования оценок

«15 баллов» - высшая оценка, когда в работе содержатся правильные ответы на все четыре вопроса.

«12 баллов» - в работе содержатся правильные ответы на три вопроса. «6 баллов» - в работе содержатся ответы на два вопроса «3 балла» - на один вопрос.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей,

выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой

системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. История Древнего мира: ключевые проблемы. Часть 1 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2016. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-0955-6 <https://www.book.ru/book/920733>
История Древнего мира: ключевые проблемы. Часть 2 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2016. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-0956-3. <https://www.book.ru/book/920734>

6.2. Дополнительная литература

1. Всемирная История в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC.
2. Всемирная История в 2 ч. Часть 2. История Древнего мира нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D.
3. История Древнего мира в 2 т. Т. 1.: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9BB10980-9548-4D12-A554-AC68FE98952A.
4. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E.
Федоров, В. А. История Древнего мира. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5819BAC1-5F25-4F9F-8E64-62AE04AE5FDD

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История Древнего мира России - федеральный портал История Древнего мира. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная История Древнего мира, История Древнего мира государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView

8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Древнего мира Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История Древнего мира США)
14. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История Древнего мира» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники,	http://bibliorossica.com 100% доступ

		учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому	https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

		языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
--	--	---	--

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История Древнего мира» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «46.03.01 История Древнего мира» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История Древнего мира» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История Древнего мира» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История Древнего мира» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История Древнего мира» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры истории Отечества на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История Древнего мира (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания кафедры № 10 от «30» мая 2017 года	__.:__.:____
2.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20__ года	__.:__.:____
3.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20__ года	__.:__.:____
4.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20__ года	__.:__.:____
5.	*	Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » сентября 20__ года	__.:__.:____

1. АННОТИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела/темы	Аннотация раздела	Литература к разделу
Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	Теоретические основы археологии как науки	Литература к разделу 1: 1. История Древнего мира. Учебник / под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М.: Издательство Московского университета, 2006. 2. Мартынов А.Н. История Древнего мира: учебник для бакалавров. 7-е изд., стер. М., 2012.
Тема 1. Введение в историю древнего Востока		
Тема 2. Древний Египет		
Тема 3. Древняя Месопотамия		
Тема 4. Малая Азия в древности.		
Тема 5. Древний Иран		
Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XX вв.	Методологические и теоретические проблемы	Литература к разделу
Тема 6. Древняя Индия		
Тема 7. Древний Китай		
Тема 8. Введение в историю античности		
Тема 9. Греция в крито-микенский период (II тыс. до н.э.)		
Тема 10. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э.)		
Тема 11. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.)		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего часов (общая трудоемкость в часах)	108
--	-----

в том числе	
Аудиторных занятий	51
Лекций	34
Семинарских/практических занятий	17
Лабораторных занятий	
Практикумов	
Групповых консультаций	
Неаудиторных занятий	
Индивидуальные консультации и персональное руководство научно-исследовательской/курсовой работой	
Индивидуальные консультации и персональное сопровождение при прохождении практики	
Групповые и индивидуальные дистанционные консультации при замене аудиторных занятий дистанционными/электронными курсами	
Самостоятельных занятий	57
Изучение основной и дополнительной литературы	10
Написание курсовых работ, эссе, рефератов,	6
Выполнение письменных домашних заданий, расчетов, проектов	5
Выполнение контрольных работ, тестов	
Подготовка к экзамену, экзамен	36

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Содержание	Вид занятий	Форма занятий	Кол. часов	Форма контроля
Вводная лекция по истории Древнего Востока	Определение понятия «Древний Восток»	Лекция Семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.
	Особенности изучения Др. Востока	Лекция семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.

	Причины зарождения древневост. цивилизаций	Лекция семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К\р.
	Типы древневост. государств	Лекция Семинар	Ауд.	1 0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельные занятия по теме				3	Экзамен К/р
История Древнего мира Древнего Египта	Источники по истории Др. Египта	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	История Древнего мира исследования	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Хронология и периодизация	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К\р.
	Возникновение раннеклассовых обществ	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Египет в эпохи Древнего, Среднего и Нового царств	Лекция семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Поздний Египет	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Культура Др. Египта	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/раб.
История Древнего мира Древней Месопотамии	История Древнего мира исследования. Источники	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Особенности формирования месопотамской цивилизации	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.

	Протописьменный и раннединастический периоды	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Объединение Месопотамии под властью Аккада	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	III династия Ура	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Образование Вавилонского царства	Лекция семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Касситский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Нововавилонское государство	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Культура Древней Месопотамии	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/раб
Малая Азия в древности	История Древнего мира исследования.	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Источники				
	Население Малой Азии	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Образование Хеттского государства	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Хозяйство древних хеттов	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Падение Хеттского государства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р.
Древняя Индия	Источники, История Древнего мира исследования	Лекции	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Индская цивилизация	Лекция	Ауд.	1	
	Арийская проблема	Лекция	Ауд.	0,5	

	Формирование государств в долине Ганга	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Маурийская династия	Лекция Семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Образование империи Гуптов	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/раб.
Древний Китай	История Древнего мира Источники изучения.	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Проблема генезиса китайской цивилизации	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Китай в эпоху Шан-Инь	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Период Чжоу	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Образование единого централизованного государства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Расцвет Китая в эпоху Хань	Лекция семинар	Ауд.	1 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Культура Древнего Китая	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/р.
Сирия, Финикия и Палестина в древности	Источники. История Древнего мира исследования	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Ранние государства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Города Финикии и государства Сирии	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.

	Израильско-Иудейское царство	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р.
Древняя	История Древнего мира	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен
Ассирия	исследования. Источники				К/р.
	Староассирийский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Среднеассирийский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Позднеассироийский период	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/р.
Древний Иран	Источники по истории древнеиранских народов	лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	Ранняя История Древнего мира иранских народов	лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
	История Древнего мира мидийского государства	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Образование Персидского государства	Лекция	Ауд.	1	Экзамен К/р.
	Реформы Дария I	Лекция семинар	Ауд. Ауд.	0,5 3	Экзамен К/р. Опрос Доклады
	Причины упадка персидского осударства	Лекция	Ауд.	0,5	Экзамен К/р.
Самостоятельная работа по теме				6	Экзамен К/р. Курс/р
		итого	Лекции	34	

			Семинар	17	
			С/занят.	51	

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

4.1. Показатель уровня сформированности компетенций

История Древнего мира Древнего Востока

ФГОС 030600.62 История Древнего мира

Цель дисциплины

- Формирование у студентов умения анализировать на основании исторических источников социально-экономические и политические процессы в странах Древнего Востока .
- Ознакомление студентов с выдающимися достижениями культуры древних восточных цивилизаций Египта, Месопотамии и Китая;
- Усвоение студентами выявления причин зарождения и развития культуры древневосточных обществ;
- Влияние культурного наследия древневосточных цивилизаций на развитие культуры народов последующих периодов»
- Знать причины зарождения государств Древнего Востока;
- Уметь интерпретировать основные источники, выносимые на семинарские занятия;
- Иметь представление о экономическом, политическом и культурном развитии древневосточных государств;
- Знать общую периодизацию Древнего Востока и основные периоды в истории отдельных государств;
- Иметь представление о месте и роли древневосточных государств во всеобщей истории.

В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные и профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения
И				
ФОРМУЛИРОВКА				

<p>Способность использовать знания в области гуманитарных социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Способность применять современные методы и методики исследования.</p> <p>Способность к междисциплинарному взаимодействию и умению</p>	<p>Знать: Историю государств Древнего Востока, их зарождения, развитие, формирование культуры. Влияние их достижений на последующую историю человеческого общества..</p> <p>Уметь: Анализировать источники по истории древневосточных государств; делать заключения по социальным и экономическим отношениям в Древнем Востоке.</p> <p>Владеть: Навыками использования основных методов и приемов исторического исследования.</p> <p>Навыками публичного выступления по дискуссионным вопросам</p>	<p>Лекция</p> <p>Самост. работа.</p> <p>Семинар.</p>	<p>ИДЗ</p> <p>Кн.р.</p> <p>Экз.</p>	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать знание основ • способность приобретать и используя современные информационные технологии; • владеть развитыми навыками организации научной работы; • владеть научным стилем из научного аппарата при подготовке <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами историческо - Уметь синтезировать данные (письменных, археологических) исторических интерпретациях; - Демонстрировать понимание умение вести научную дискуссии - Владеть навыками исследовал библиотечных учреждениях, ум профессиональный библиограф
--	--	--	-------------------------------------	---

ю сотруд ничать с предст авител ями других				
---	--	--	--	--

<p>облает е й знаний в ходе решен ия научно исслед овател ьских и прикла дных задач. Способ ность к иннова ционн ой деятел ьности; умение ставит ь и решать перспе ктивн ые научно исслед о ватель ские прикла дные задачи. Способ ность порож д ать новые идеи (креати вность)</p>				
---	--	--	--	--

4.2.

Типовые задания оценочных средств.

4.2.1. Практические занятия (при наличии семинарских и лабораторных занятий)

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

1. Тестирование

Тестовая база состоит из нескольких секций. Секция представляет собой совокупность равноценных по содержанию и одинаковых по форме тестовых вопросов. Секция привязана к разделу дисциплины. При формировании выборки студент получает заданное число случайно отобранных вопросов из каждой секции. Минимальное количество тестовых заданий в тестовой базе – 60 на раздел дисциплины.

Рубежный контроль к разделу 1. «Вводная часть. Теоретические основы курса»

(??)1.1.1. Какой металл используется в "Законах Хаммурапи" в качестве эквивалента стоимости (??)

(??)Методология исторического познания это

(?)Закономерность исторического развития;

(?)Средство исторического исследования;

(!)Совокупность методов и принципов познания;

(?)Высший уровень познания.

Ответ: Совокупность методов и принципов познания.

Подробнее смотри: 1.1.1.

(??)Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется

(?)Ретроспективный;

(!)Сравнительно-исторический;

(?)Описательно-повествовательный;

(?)Биографический.

Ответ: Сравнительно-исторический.

Подробнее смотри: 1.1.1.

(??)1.1.2. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации (??)

(??)Второй поход Батые на Русь состоялся в:

(?)Северо-Восточную Русь;

(!)Южную Русь;

(?)Северо-Западную Русь;

(?)Юго-Западную Русь.

Ответ: Южную Русь.

Подробнее смотри: 1.1.2.

(??)С именем князя Александра Ярославича связаны победы в:

(?)1237-1238 г.;

(?)1239-1240 г.;

(!)1240-1242 г.;

(?)1241-1242 г.

Ответ: 1240-1242 г.

Подробнее смотри: 1.1.2.

(??)1.1.3. Историография и исторические школы. Источники изучения истории. (??)

(??)Термин «История Древнего мира» в переводе с древнегреческого означает:

(?)факт;

(?)событие;

(!)расследование;

(?)пересказ.

Ответ: расследование.

Подробнее смотри: 1.1.3.

(??)Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I: (??)В.О. Ключевскому;

(!)В.В. Татищеву;

(?)М.В. Ломоносову;

(?)Н.М. Карамзину.

Ответ: В.В. Татищеву

Подробнее смотри: 1.1.3.

(??)1.2.1. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора. (??)

(??)Поход князя Олега, результатом которого стало объединение Киева и Новгорода, датируется:

(?)912 г.;

(!)882 г.;

(?)879 г.;

(?)862 г..

Ответ: 882 г.

Подробнее смотри: 1.2.1.

(??)Первая каменная церковь Киевской Руси:

(?)Софийский собор;

(?)храм Покрова на Нерли;

(!)Десятинная церковь;

(?) Успенский собор.

Ответ: Десятинная церковь.

Подробнее смотри: 1.2.1.

(??)1.2.2. Этапы развития Киевской Руси. Отношения с Византией (??)

(??)Дата призвания Рюрика:

(!) 862 г.;

(?) 879 г.;

(?) 962 г.;

(?)988 г.

Ответ: 862 г.

Подробнее смотри: 1.2.2.

(??)Первые святые, канонизированные церковью:

(?)Кирилл и Мефодий;

(?)Аскольд и Дир;

(?)Ольга и Владимир;

(!)Борис и Глеб.

Ответ: Борис и Глеб.

Подробнее смотри: 1.2.2.

(??)1.2.3. Политическая раздробленность на Руси и борьба с внешними врагами. (??)

(??) До 1036 г. Русь была разделена между Ярославом Мудрым и:

(?)Болеславом Храбрым;

(!)Мстиславом;

(?)Святополком;

(?)Владимиром I.

Ответ: Мстиславом.

Подробнее смотри: 1.2.3.

(??) С какого года Владимир Мономах становится киевским князем:

(?)1097 г.;

(?)1125 г.;

(!)1113 г.;

(?)980 г.

Ответ: 1113 г.

Подробнее смотри: 1.2.3.

(??)1.3.1. Предпосылки и особенности образования Российского централизованного государства. Основные периоды политического объединения Руси. (??)

(??)Родоначальником московской династии принято считать:

(?)Ивана Калиту;

(!)Даниила Александровича;

(?)Юрия Даниловича;

(?)Александра Невского.

Ответ: Даниила Александровича.

Подробнее смотри: 1.3.1.

(??)Последним удельным княжеством на Руси оставалось княжество:

(?)Черниговское;

(?)Переяславское;

(!)Угличское;

(?)Рязанское.

Ответ: Угличское.

Подробнее смотри: 1.3.1.

(??)1.3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XV-XVI вв.

(??)

(??)В Москве серебряная монета стала чеканиться при:

(!)Дмитрии Донском;

(?)Иване III;

(?)Василии III;
(?)Иване Калите.
Ответ: Дмитрие Донском.
Подробнее смотри: 1.3.2.

(??)Термин «черные земли» означал:
(?)земли, освобожденные от налогов;
(?)опустевшие земельные районы;
(?)земли с благодатной почвой.
(!)земли, облагаемые денежными сборами в пользу казны.
Ответ: земли, облагаемые денежными сборами в пользу казны.
Подробнее смотри: 1.3.2.

(??)1.3.3. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII в. (??)
(??)Первым избранным царем принято считать:
(?)Василия Шуйского;
(!)Бориса Годунова;
(?)Лжедмитрия I;
(?)Ивана IV.
Ответ: Бориса Годунова.
Подробнее смотри: 1.3.3.

(??)На русские земли в годы Смуты претендовали:
(?)Англия;
(?)Франция;
(!)Польша;
(?)Турция.
Ответ: Польша.
Подробнее смотри: 1.3.3.

(??)1.3.4. Экономическое и политическое развитие России в середине – второй половине XVII в. (??)
(??)Одним из главных положений Соборного Уложения стало:
(?)закрепление права Боярской Думы издавать законы;
(!)юридическое оформление крепостного права;
(?)освобождение крестьян от крепостной зависимости;
(?)установление республиканской формы управления государством.
Ответ: юридическое оформление крепостного права.
Подробнее смотри: 1.4.2.

(??)Годы правления Михаила Федоровича:
(!)1613-1645 гг.;
(?)1645-1676 гг.;
(?)1682-1689 гг.;
(?)1676-1682 гг.
Ответ: 1613-1645 гг.

Подробнее смотри: 1.3.4.

(??)1.4.1. Борьба России за выход к морю. Образование Российской империи(??)

(??)Одной из крупнейших административно-территориальных единиц в трехзвеневой структуре государства при Петре I был(а):

(?)дистрикт;

(!)губерния;

(?)уезд;

(?)провинция.

Ответ: губерния.

Подробнее смотри: 1.4.1.

(??)Указ о единонаследии 1714 г.:

(?)запретил женское правление;

(!)запретил дробление дворянского наследства;

(?)установил передачу престола по воле монарха;

(?)разрешил закладывать дворянское имение за карточные долги.

Ответ: профессиональная и личностная деформация.

Подробнее смотри: 1.4.1.

(??)1.4.2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. (??)

(??)Журнал, издававшийся под редакцией и при активном участии Екатерины II:

(?)Трутень;

(!)Всякая всячина;

(?)Праздное время;

(?)Трудолюбивая пчела.

Ответ: Всякая всячина.

Подробнее смотри: 1.4.2.

(??)Проведенная Екатериной II секуляризация церковных земель предполагала:

(!)изъятие церковных земель в пользу государства;

(?)закрепление за церковью права самостоятельного распоряжения своими землями;

(?)увеличение налоговых сборов с монастырских и церковных земель;

(?)изъятие церковных земель и передача их в собственность дворянству.

Ответ: изъятие церковных земель в пользу государства.

Подробнее смотри: 1.4.2.

(??)2.1.1. Россия и мировой цивилизационный процесс. (??)

(??)Годы правления Александра I:

(?)1855-1881 гг.;

(?)1825-1855 гг.;

(!)1801-1825 гг.;

(?)1796-1801 гг..

Ответ: 1801-1825 гг.

Подробнее смотри: 2.1.1.

(??)На первом этапе Крымской войны основные военные действия велись с:

(?)Англией;

(?)Францией;

(?)Германией;

(!)Турцией.

Ответ: Турцией.

Подробнее смотри: 2.1.1.

(??)2.1.2. Революция и реформы в начале XX в. (??)

(??)Целями «зубатовщины», как правительственной политики в рабочем вопросе было

(?)привлечь рабочих к политической борьбе с самодержавием;

(!)создание проправительственных легальных рабочих организаций;

(?)объединить усилия промышленников в борьбе с рабочим движением;

(?)разработать законопроекты по решению рабочего вопроса.

Ответ: создание проправительственных легальных рабочих организаций.

Подробнее смотри: 2.1.2.

(??)Результатами русской революции 1905-1907 гг. стали

(?)появление крестьянских выкупных платежей;

(?)свержение монархии;

(?)установление республиканского строя;

(!)появление первого парламента.

Ответ: появление первого парламента.

Подробнее смотри: 2.1.2.

(??)2.1.3. Предпосылки, причины, ход и особенности Первой мировой войны (??)

(??)Первая мировая война началась в:

(?)1905 г.;

(!)1914 г.;

(?)1918 г.;

(?)1904 г.

Ответ: 1914 г.

Подробнее смотри: 2.1.3.

(??)В Четверной союз, противостоящий странам Антанты входили:

(?)Германия, Англия, Италия, Австро-Венгрия;

(?)Россия, Англия, Германия, Франция;

(?) Россия, Австро-Венгрия, Германия, Франция;

(!)Германия, Болгария, Австро-Венгрия, Турция.

Ответ: Германия, Болгария, Австро-Венгрия, Турция.

Подробнее смотри: 2.1.3.

(??)2.2.1. 1917 г. в судьбе России и мира. (??)

(??)Заключение договора без аннексий и контрибуций между Россией и Германией

предложил:

- (?)И.В. Сталин;
- (?)Л.Д. Троцкий;
- (?)Н.И. Бухарин;
- (!)В.И. Ульянов.

Ответ: В.И. Ульянов.

Подробнее смотри: 2.2.1.

(??)Осенью 1917 г. партию большевиков поддерживали:

- (?)кадеты;
- (?)октябристы;
- (!)левые эсеры;
- (?)черносотенцы.

Ответ: левые эсеры.

Подробнее смотри: 2.2.1.

(??)2.2.2. Гражданская война в России (1917-1922). Ее международный характер. (??)

(??)Поход Северо-Западной армии на Петроград в 1919 г. состоялся под руководством:

- (?)А.В. Колчака;
- (?)А.И. Деникина;
- (!)Н.Н. Юденича;
- (?)П.Н. Врангеля.

Ответ: Н.Н. Юденича.

Подробнее смотри: 2.2.2.

(??)Вооружённые силы Юга России, организованные на основе объединения Добровольческой и Донской армий в январе 1919 г., возглавляли:

- (!)А.В. Колчак и Л.Г. Корнилов;
- (?)Н.Н. Юденич и В.О. Капель;
- (?)П.Н. Врангель и К.К. Мамонтов;
- (?)А.И. Деникин и П.Н. Краснов.

Ответ: А.В. Колчак и Л.Г. Корнилов.

Подробнее смотри: 2.2.2.

(??)2.2.3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920-1930 гг. Подготовка во Второй мировой войне. (??)

(??)В 1932 г. в СССР в городах была введена:

- (?)обязательная прописка;
- (?)карточная система;
- (!)паспортная система;
- (?)почасовая оплата труда.

Ответ: паспортная система.

Подробнее смотри: 2.2.3.

(??)Благодаря сталинской статье, 1929 год вошел в историю под таким образным названием, как:

- (?)год ударников производства;

(?)год большого скачка;
(?)год великих побед;
(!)год великого перелома.
Ответ: год великого перелома.
Подробнее смотри: 2.2.3.

(??)2.3.1. Политические преобразования в стране. Этапы распада СССР. (??)
(??)Термин «застой» по отношению к предыдущей эпохе Л.И. Брежнева впервые употребил:
(?)Н.И. Рыжков;
(?)А.И. Лукьянов;
(!)М.С. Горбачев;
(?)Б.Н. Ельцин.
Ответ: М.С. Горбачев.
Подробнее смотри: 2.3.1.

(??)В 1990 г. Б.Н. Ельцин был избран:
(?)Председателем Верховного Совета СССР;
(!) Председателем Верховного Совета РСФСР;
(?)Президентом РСФСР;
(?)Президентом СССР.
Ответ: Председателем Верховного Совета РСФСР.
Подробнее смотри: 2.3.1.

(??)2.3.2. Формирование новой российской государственности (??)
(??)Конфликт между президентом и Верховным Советом России в 1993 г. был связан с тем, что
(?)Верховный Совет отказался от проведения рыночных реформ и выступал за восстановление в России советско-коммунистической системы;
(!)две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой ;
(?)реформы правительства не были нацелены на формирование новой системы собственности;
(?)народ отказал в доверии Верховному Совету России в соответствии с итогами референдума, проведенного в апреле 1993 г..
Ответ: две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой .
Подробнее смотри: 2.3.2.

(??)Ныне действующая Конституция Российской Федерации принята
(?)7 ноября 1992 г.;
(?)12 июня 1991 г.;
(!)12 декабря 1993 г.;
(?)7 января 1994 г.
Ответ: 12 декабря 1993 г.
Подробнее смотри: 2.3.2.

(??)2.3.3. Внешняя политика Российской Федерации. (??)

(??)В 2001 г. Россия наряду с другими странами Азии создает организацию под названием:

(!)Шанхайская организация сотрудничества;

(?)Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество;

(?)Шанхайская пятерка;

(?)Ассоциация стран Юго-Восточной Азии

Ответ: Шанхайская организация сотрудничества

Подробнее смотри: 2.3.3.

(??)Кризис поставок природного газа 2006 г. в Европу был связан со спором о ценах на газ между Россией и:

(?)Грузией;

(?)Белоруссией;

(!)Украиной;

(?) Польшей.

Ответ: Украиной.

Подробнее смотри: 2.3.3.

(??)2.3.4. Особенности развития американской и европейской цивилизаций на рубеже XX-XXI вв. (??)

(??)Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

(?)США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай;

(?)США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль;

(!)США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;

(?)США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

Ответ: США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан

Подробнее смотри: 2.3.4.

(??)Биполярная система распалась и мир в глобальном военно политическом измерении стал однополюсным

(?)во второй половине 80 х годов, когда были подписаны соглашения между СССР и США об уничтожении ракет средней дальности и сокращении стратегических наступательных вооружений;

(!)на рубеже 80 90 х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменила модель общественного развития;

(?)в середине 70 х годов, когда была достигнута разрядка международной напряженности;

(?) в начале 70 х годов, когда был достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США, ОВД и НАТО

Ответ: на рубеже 80 90 х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменила модель общественного развития.

Подробнее смотри: 2.3.4.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к 1 модульной контрольной работе

1. Назовите периоды и их даты в истории Древнего Египта.
2. Назовите имена наиболее известных фараонов Древнего Царства.
23. Назовите основные письменные источники по истории Среднего Царства Египта.
24. Какое отношение имеет Наполеон к изучению Древнего Египта.
25. Назовите фамилии известных отечественных исследователей и их вклад в изучение Древнего Египта.
26. Назовите имена наиболее известных фараонов Среднего Царства.
27. Назовите основные источники по истории Нового Царства и дайте их краткую характеристику..
28. Назовите столицы Древнего, Среднего и Нового царств.
29. Назовите наиболее известных египетских богов и укажите их функции.
30. Назовите фамилии известных зарубежных исследователей Древнего Египта
31. Когда и между кем произошла битва при Кадеше.
32. Кем и когда была открыта гробница Тутанхамона.
33. Кто и когда дешифровал древнеегипетскую письменность.
34. Периодизация истории Древней Месопотамии..
35. Назовите имена ученых, внесших существенный вклад в дешифровку клинописного письма.
36. Дайте определение социальной категории «мушкенум»
37. В каком году возникло Нововавилонское царство. Назавите имена правителей этого царства.
38. Перечислите названия народов, обитавших на территории Месопотамии.
39. Когда и при каких условиях произошло первое объединение Месопотами.
40. Дайте определение роли ростовщичества в экономической и социальной жизни древневавилонского общества
41. С какими событиями связано падение Нововавилонского царства, когда это произошло.
42. Назовите имена известных исследователей и охарактеризуйте их вклад в изучение Древней Месопотамии.
43. Перечислите названия известных Вам древних законов Месопотамии.
44. Назовите категории воинов, упоминаемых в законах Хаммурапи. Опишите их права и обязанности.
45. Что произошло с Вавилоном в 1595 г. до н.э?

Вопросы к 2 модульной контрольной работе

1. Периодизация истории Древнехеттского государства.
2. Назовите письменные источники по истории Хеттского царства
2. Содержание реформы Телепинуса.
4. Назовите имена ученых и укажите их вклад в изучении истории хеттов.
5. Перечислите государства Восточного Средиземноморья.
6. Охарактеризуйте государственное образование Эбла.
7. Политическое устройство городов-государств Финикии
8. Как и когда образовалось Израильско-Иудейское царство.
9. Охарактеризуйте источники по истории Мидийского и Персидского царств.
9. При каких условиях возникло Мидийское царство.

10. Как возникло Персидское государство.
11. Хронология завоевательных войн Кира II.
12. Какой персидский правитель и когда завоевал Египет.
13. Причины восстания в Персидском царстве, деятельность Гауматы.
14. Охарактеризуйте реформы Дария I.
15. Когда произошло падение Персидского царства. Причины.

Вопросы к 3 модульной контрольной работе

1. Периодизация истории Древней Индии
2. Источники по Древней Индии
3. Назовите исследователей Древней Индии.
4. Условия возникновения Хараппской цивилизации
5. Арийская проблема в истории Древней Индии.
6. Социально-политические процессы в долине Ганга в середине I тыс. до н.э.
7. Варны Древней Индии.
8. Политическое устройство Древней Индии в эпоху правления династии Маурьев.
9. Реформы Ашоки.
10. Периодизация Древнего Китая по династиям (названия, даты).
11. Назовите имена известных философов Древнего Китая и кратко охарактеризуйте суть их учений.
12. Правление императора Уди (период, дата).
13. Восстание «Краснобровых» (дата, последствия).
14. Содержание реформ Шан Яна, где и когда они проводились.
15. Историки Древнего Китая (имена, годы жизни, название трудов).
16. Правление императора Циньшихуанди (период, дата).
17. Восстание «Желтых повязок» (дата, последствия).
18. Перечислите письменные источники по истории Древнего Китая.
19. Содержание реформ Ван Мана и их результат.
20. Назовите имена известных ученых, изучавших древнюю историю Китая.
21. Кто такой Чен Тан, какие события с ним связаны.

11. Тесты

Цель тестов закрепить фактические знания по изучаемому предмету и хронологию событий. Тесты проводятся по отдельным государствам, изучаемых в курсе Древний Восток.

1. Критерий формирования оценок.
«10 баллов» - правильные ответы на девять вопросов теста.
«6 баллов» - на шесть вопросов.
«3 балла» - на три вопроса.

Древний Египет

1. Во время какого царства правил фараон Сенусерт III? Древнего, Среднего, Нового.
2. Столицей какого царства был город Мемфис?
Древнего, Среднего, Нового.
3. Какая социальная категория Древнего Царства обозначалась термином «мерет»? Жрецы, воины, работники вельможных хозяйств.
4. К какому царству относится правление XII династии?
Древнему, Среднему, Новому.
5. Покровителем каких качеств был бог Тот?
Силы, единства Египта, мудрости.

6. В каком веке была проведена религиозная реформа Эхнатона?

21 в. до н.э.; 14 в. до н.э.; 12 в. до н.э.

7. В каком веке правил фараон Тутмос III?

17 в. до н.э.; 15 в. до н.э.; 13 в. до н.э.

8. Дата Древнего царства?

20-24 вв. до н.э.; 28-25 вв. до н.э.; 28-23 вв. до н.э.

9. В каком веке жила царица Нефертити?

18, 16, 14.

Месопотамия

1. Дата Раннединастического периода?

30-25 вв. до н.э.; 28-22 вв. до н.э.; 28-24 вв. до н.э.

2. В каком веке произошло первое объединение Месопотамии?

26 в. до н.э.; 24 в. до н.э.; 22 в. до н.э.

3. Столицей какого государства был город Ниневия?

Элама; Ассирии; Метанни

4. Кем была открыта библиотека Ашшурбанапала в Ниневии?

Э. Боттой; Г. Лейярдом; Р. Кольдевеем.

5. В каком веке был создан свод законов царя Хаммурапи?

20 в. до н.э.; 19 в. до н.э.; 18 в. до н.э.

6. Какая социальная группа обозначалась термином «мушкенум» в законах Хаммурапи?

рабы; знать; работники в царском хозяйстве, порвавшие связь с общиной.

7. Царем какого государства был Навуходоносор II?

Ново-Вавилонского; Ассирии; Элама.

7. Назовите основной центр почитания бога Мардука?

Лагаш; Ур; Вавилон.

8. Время падения Ново-Вавилонского царства?

540 г. до н.э. ; 539 г. до н.э. ; 532 г. до н.э.

Китай

9. Основоположителем какого учения был Лао-цзы?

Легизма; даосизма; моизма.

10. Имя основателя династии Шан?

Чэн Тан; Лю Бан; Уди.

11. Дата периода Чжоу?

13- 7 вв. до н.э.; 12-5 вв. до н.э.; 11-3 вв. до н.э.

4. К какой эпохе относится культура Яншао?

Неолит; энеолит; бронзовый век.

12. Какому автору принадлежит сочинение «Исторические записки»? Бань Гу; Сыма Цянь; Фань Е.

13. Дата основания общекитайской династии Цинь?

321 г. до н.э.; 241 г. до н.э.; 221 г. до н.э.

7. Какая группа населения в эпоху Чжоу именовалась термином «чжухоу»?

Крестьяне; купцы; аристократия.

8. Время правления императора Цинь Шихуанди?

340-321 гг. до н.э.; 221-210 гг. до н.э.; 211-201 гг. до н.э.

9. Начало восстания «желтых поязов»?

18 г. н.э.; 121 г. н.э. 184 г.н.э.

Базовый учебник

1. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
2. История Древнего мира Древнего Востока. 3-е изд. Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999

Основная литература

3. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
4. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М. 2002.
5. История Древнего мира Востока. Т. I. Восток в древности. М., 2002..
6. Васильев Л.С. История Древнего мира Востока Т. 1. М., 1994.
46. История Древнего мира Древнего Востока. Материалы по историографии. Под ред. В.И. Кузищина, А.А. Вегасина. М., 1987.

Дополнительная литература

1. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.
2. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1983.
3. Васильев Л. С. Проблемы генезиса Китайской цивилизации. М., 1976..
4. Васильев Л.С. История Древнего мира религий Востока. 3-е изд. М., 1998.
5. Васильев Л.С. Древний Китай. М., 1995.
6. Герни О.Р. Хетты, М., 1987.
7. Георгадзе Г.Г. Вопросы общественного строя хеттов. Тбилиси, 1992.
8. Дандамаев М.А. Политическая История Древнего мира Ахеменидской державы. М., 1985.
9. Дандамаев М.А, Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1993.
10. Дьяконов И.М. Люди города Ура. М., 1987.
11. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
12. История Древнего мира Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Под ред. И.М. Дьяконова, Г.М. Бонгард-Левина. Т. 1-2. М.. 1983, 1988
13. Крамер С.Н. История Древнего мира начинается в Шумере. М., 1965.
14. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
15. Маккуин Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.
16. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987.
17. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
18. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
19. Павленко Ю.В. Раннеклассовые общества (генезис и пути развития). Киев. 1989.
20. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.
21. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993
22. Серебряный А.Я., Скрипкин А.С. Китай. Краткий исторический словарь. Волгоград. 1997.
23. Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. М., 1987.
24. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
25. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.
26. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

Источники

1. Авеста. Под общей ред. И.В. Рака. СПб., 1997.
2. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства. Пер. и комм. И.М. Дьякова // ВДИ. 1952. № 3.

3 Законы Ману. М., 1960.

4. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.

5. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995.

6. Литература Древнего Востока: Иран, Индия, Китай. Тексты. М., 1984.

7. Махабхарата и Рамайна. БФЛ. Т.2. М., 1974.

47. Поэзия и проза Древнего Востока. БФЛ. Т. 1. М., 1973.

48. Рамайна. Пер. В. Потаповой. М., 1986.

49. Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989.

50. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. М., 1982.

51. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. И.С. Кацнельсона, М.А. Коростовцева, В.И. Кузищина. Т. 1-2. М., 1980.

52. Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.

53. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редер. М., 1963.

54. Хрестоматия по истории древнего Востока. Составление и комментарии А.А. Вегасина. М., 1997.

55. Эпос о Гельгамеше. Пер. и комм. И.М. Дьяконова М.-Л., 1961.

56. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. 2-е изд. М., 1987.

5.2 Ресурсы ИТС «Интернет»

Самостоятельный поиск информации по древней истории Востока. Возможности не ограничены.

а. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное дистанционное обучение предполагает ознакомление с УМК по дисциплине, доступным для студента в любое время.

Структурно учебный комплекс включает все разделы, необходимые для полного усвоения предмета:

- 1) рабочая программа дисциплины;
- 2) Презентация лекций;
- 3) Тематика семинарских занятий;
- 4) Перечень литературы, имеющейся в библиотеке ВолГУ;
- 5) Словарь терминов;
- 6) Вопросы к зачетным мероприятиям.

5.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Объем самостоятельной работы по дисциплине предусмотрен учебным планом в объеме 108 часов, который позволяет практически каждый день в течение семестра уделять внимание чтению рекомендованной литературы. После прослушивания лекции, необходимо ознакомиться с основной литературой и источниками, рекомендованными преподавателем. Знакомство с литературой не ограничивается ее прочтением, с ней надо работать, выделяя в своем конспекте главные моменты. Необходимо проверить себя в режиме выполнения тестовых заданий.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Поскольку любое историческое знание зависит от состояния и характера источников, каждая лекция курса начинается с анализа источников по теме. Студент должен усвоить, что его компетенция в области исторических знаний зависит от знания им

исторических источников.

Второй момент - знание истории изучения данной темы, что дает представление о степени изученности проблем темы.

Далее студенты должны усвоить взаимосвязь общих закономерностей и частных тенденций в развитии государств Древнего Востока. Этот момент достаточно подробно освещается в лекциях, рассматривается на семинарских занятиях. Этому должны пристальное внимание уделять студенты в процессе самостоятельной подготовки.

4.2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (их расшифровка)

1. Предмет истории Древнего Востока.

Определение понятия «Древний Восток». Причины возникновения первых цивилизаций. Изучение особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

2. Задачи и назначение истории Древнего Востока в изучении и преподавании всеобщей истории.

Значение изучения истории Древнего Востока в понимании исторического процесса.

3. Достижения отечественной истории в области изучения древнего мира.

Научные работы известных отечественных исследователей по истории Египта, Месопотамии, Древней Индии, Китая. Работа археологических экспедиций на территории древневосточных государств, возглавляемые отечественными исследователями. Основные достижения советских и российских ученых в разработке проблем истории и культуры стран Древнего Востока.

4. Причины зарождения древневосточных цивилизаций.

Причины и условия зарождения производящих форм хозяйства. Освоение речных долин, развитие орошаемого земледелия. Рост народонаселения. Эволюция социальных и политических структур древневосточных обществ.

5. Типы древневосточных государств.

Характеристика речных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай) военно-рабовладельческих деспотий (Ассирия, Персия), Особенности политического устройства Хеттского государства. Финикийские города.

6. Формы эксплуатации в странах Древнего Востока. Община в древнем Востоке.

Категории свободного и зависимого населения в странах Древнего Востока. Община и общинники. Эксплуатация местного населения Египта и Месопотамии. Категории рабов, источники рабства. Правовое положение различных категорий населения в юридических документах Древнего Востока.

1. Развитие египтологии в XIX-XX вв.

Дешифровка иероглифического письма. Деятельность О. Мариетта и Г. Масперо в организации изучения древностей Египта. Работы К. Лепсиуса. Археологические исследования Ф. Петри в Египте. Открытие Г. Картера. Археологические исследования в Египте во время строительства Асуанской ГЭС. Значение работ отечественных исследователей в изучении древнего Востока (В.С. Голенищев, Б.А. Тураева, В.В. Струве, М.А. Коростовцев, М.Э. Матье, Ю.Я. Перепелкин, О.Д. Берлев)

2. Источники по истории Древнего Египта.

Типы источников. Письменные источники: исторические труды, научные и религиозные тексты, художественная литература, другие документы. Памятники материальной культуры: остатки городов, крепостей, храмов, погребальных сооружений.

3. Хронология и периодизация древнеегипетской истории.

Проблемы разработки хронологии и периодизации древнеегипетской истории. Сведения о времени в древнеегипетских письменных документах. Использование синхронизмов. Способы датировок, основанных на новейших научных достижениях. Назвать основные периоды истории Древнего Египта и указать их даты.

4. Природные условия и древнейшее население Египта. Распад родового строя и возникновение рабовладельческого общества и государства.

Географическое положение и природные условия Египта. История Древнего мира заселения долины Нила. Формирование египетской народности. Значение Нила для развития экономики Древнего Египта. Ранние государственные образования в долине Нила. Раннее царство.

5. Экономический и социальный строй Египта в период Древнего Царства.

Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Ведущие отрасли хозяйства. Экономические связи. Общество и государство в эпоху Древнего царства. Государственный аппарат, его основные функции. Обожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве. Проблема древнеегипетской общины. Социальная стратификация древнеегипетского общества. Формы эксплуатации. Социальные противоречия.

6. Египет в эпоху Среднего Царства.

Особенности развития Египта в первый переходный период. Тенденции к объединению Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Объединение страны под властью Фив. Подъем экономики Египта, изменения в организации производства и формах эксплуатации. Усложнение сословно-классовой структуры египетского общества. Развитие частного рабовладения. Военная политика фараонов XI-XII династий и эксплуатация завоеванных стран.

Обострение социальных противоречий. Восстание бедноты и рабов. Завоевание Египта гиксосами.

7. Изгнание гиксосов и объединение Египта. Образование Нового Царства.

Начало объединения Египта в единое государство. Усиление Фив. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Создание могущественной египетской империи. Эксплуатация завоеванных стран. Расцвет экономики. Сословно-классовая структура египетского общества. Организация государственного управления. Армия и военное дело.

8. Завоевательная политика фараонов XVIII.

Время правления XVIII династии. Реорганизация армии. Основные противники Египта. Завоевательная активность при Тутмосе III. Походы Тутмоса в Восточное Средиземноморье и их итоги. Расширение египетских границ в южном направлении.

9. Эхнатон и его религиозная реформа.

Причины религиозной реформы Эхнатона. Характер и содержание реформы. Противоборствующие силы. Причины неудачи реформ.

10. Египет в период правления XIX и XX династий. Нашествие народов моря.

Египет при XIX и XX династии. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Внешняя политика Египта. Конфликт с Хеттским царством. Правление Рамсеса II. Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царства.

11. Египет позднего времени.

Дата позднего Египта. Установление владычества ливийцев в Египте. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами. Децентрализация власти в стране, раздробленность Египта. Объединение страны под властью Саисской династии, ее внутренняя и

внешняя политика. Особенности экономического, социального и культурного развития Египта в VII-VI вв. до н.э. Завоевание Египта персами.

12. Культура Древнего Египта.

Египетская письменность. Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее известные произведения. Мифология. Изобразительное искусство. Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры. Основные культы. Храмы и жречество. Научные знания древних египтян. Достижения в математике, медицине, астрономии. Значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

13. Источники и История Древнего мира исследования Древнего Двуречья.

Основные типы и виды источников по истории Месопотамии. Архивы и библиотеки. Дипломатические, хозяйственные и юридические документы. памятники шумеро-аккадской словесности. Данные Библии. Сочинения античных авторов. Памятники материальной культуры. Основные этапы археологического исследования Месопотамии.

14. Природные условия Месопотамии, Древнейшее население. Производительные силы и социально-экономические отношения.

Географическое положение. Население Месопотамии и их языки. Проблема происхождения шумеров. Зарождение и развитие производящих форм хозяйства. Освоение Междуречья. Важнейшие археологические культуры VIII-IV тыс. до н.э. Сельское хозяйство и ремесло. Развитие социальноэкономических отношений.

15. Раннединастический период. Роль Шумера в древней истории Двуречья

. Формирование раннеклассовых обществ. Шумер - центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э. Политическая История Древнего мира шумерских городов- государств в раннединастическую эпоху.

16. Аккадское царство.

Дата Аккадского царства. Объединение Месопотамии под властью Аккада. Причины возвышения Аккадского царства. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства.

17. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.

Усиление Ура. Разгром кутиев и образование Шумеро-Аккадского царства. Организация управления государством при III династии Ура. Деспотия, бюрократия и армия. Царское хозяйство, формы эксплуатации. Падение Шумеро-Аккадского царства.

18. Свод законов царя Хаммурапи, как источник по истории Вавилонии.

История Древнего мира обнаружения и изучения законов. Более ранние законы Древней Месопотамии. Характеристика законов как исторического источника. Какие стороны жизни вавилонского общества отражают законы Хаммурапи.

26. Хозяйственный и общественный строй Старовавилонского царства.

Образование Вавилонского государства. Внешняя политика Хаммурапи. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Экономика, социальная структура, политический строй Вавилонии. Ослабление и падение Вавилонского государства.

19. Возвышение Ассирии. Ее политический строй. Упадок Ассирии в конце II тыс. до н.э. Вторжение арамейцев.

Ассирийское общество и государство в ранний период. Внешняя политика при Шамши-Ададе I. Экономическое развитие Ассирии. Усиление Ассирии в среднеассирийский период. Деятельность Тикульты-Нинурты I и Тиглатпаласара I.

Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства.

20. Ассирия в IX-VII вв. до н.э.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Внутренний кризис Ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э. Новое возвышение Ассирии, реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия и организация военного дела. Правление Саргона II. Расцвет Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социально-экономический строй Ассирии и организация государства. Падение Ассирии.

21. Нововавилонское царство.

Вавилон под властью Ассирии. Образование Нововавилонского государства. Вавилоно-Мидийская коалиция и ее победы над Ассирией. Возвышение Нововавилонского государства при Навуходоносоре II. Завоевание Вавилона персами.

22. Культура Древней Месопотамии.

Вклад различных народов в развитие культуры древней Месопотамии. Мифология, религиозные представления и основные культы. Создание письменности в Месопотамии и ее влияние на формирование систем письменности народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии. Эпос о Гильгамеше. Школы, архивы, библиотеки. Зарождение и развитие научно-практических знаний. Успехи математики, медицины, астрономии, техники. Древнемесопотамская архитектура. Дворцы, храмы, крепостные и ирригационные сооружения. Историческое наследие культуры древней Месопотамии.

23. Источники по истории Мидии и Персии.

Ассирийские источники. Архивы. Царские надписи (Дарий I, Ксеркс). Бехистунская надпись. Вавилонская историческая хроника. Данные античных авторов

24. История Древнего мира Мидийского государства.

Образование Мидийского государства. Взаимоотношения с Ассирией. Возвышение и расцвет Мидии. Правления Киаксара. События связанные с падением Мидийского царства.

25. Образование Персидского государства.

Персидское восстание. Завоевательная деятельность Кира II. События, связанные с подчинением государств Малой и Передней Азии, народов Средней Азии, Завоевание Вавилона. Подчинение Египта. Управление государством при Кире II и Камбизе.

26. Держава Ахеменидов при Дарии I.

Политические события, с которыми связан приход к власти Дария I. Реформы Дария I по данным Бехистунской надписи и Геродота. Значение реформ в укреплении Персидского государства. Система управления страной при Дарии I. Скифский поход Дария I. Греко-персидские взаимоотношения.

27. Культура древнеперсидского государства.

Религия древних персов. Характеристика зороастризма. Отношение персов к религиям других народов. Синкретизм культур и религий в древнеперсидском государстве. Специфика персидской письменности. Памятники персидской архитектуры: дворцовые комплексы в Пасаргадах, Персеполе, Сузах.

28. Средняя Азия в древности.

Средняя Азия в составе державы Ахеменидов. Ситуация в Средней Азии после завоеваний Александра Македонского. Образование Греко-Бактрийского и Парфянского царств. События, связанные с падением Греко-Бактрийского царства.

Расцвет Парфянского царства, его историческое значение. Образование и История Древнего мира Кушанского государства.

29. Источники и История Древнего мира исследования Хеттского государства.

История Древнего мира открытия и изучения хеттских древностей. Археологические исследования в Малой Азии. Дешифровка письма. Открытие архива хеттских царей. Хеттские законы. Сведения о хеттах других народов.

30. Сирия, Финикия и Палестина в древности.

Источники по древней истории Восточного Средиземноморья. Древнейшие государственные образования. Эбла, Алалах. Города Финикии. Дамасское царство. Израильско-Иудейское царство. Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Вавилонии и Персии.

31. Источники по истории Древней Индии

Археологические памятники Индской цивилизации. Древнейшая письменность. Ведийская литература. «Ригведа». Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». «Законы Ману». Трактат о политике «Артхашастра». Другие письменные памятники. Сведения античных авторов об Индии.

32. Индская цивилизация. Вопрос об арийском завоевании Индии.

Происхождение Индской цивилизации. Проблемы хронологии и периодизации. Городская культура, хозяйство, экономические связи. Проблема государственного устройства. Причины упадка Индской цивилизации. Арийская проблема в истории Индии.

33. «Ведийский» период в истории Индии.

Дата периода, происхождение названия. Происхождение индоариев, их расселение в Индии. Культура серой расписной керамики. Социальная организация индоариев. Образование варн.

34. Возникновение и распад общеиндийской державы во второй половине I тыс. до н.э.

Развитие социально-экономических и политических отношений. Образование государств в бассейне Ганга. Борьба за объединение. Образование государства Магатха. Индия в период правления династии Маурьев. Государственное управление при Ашоке. Причины распада общеиндийской державы.

35. Индия в первой половине I тыс н.э.

Политическая дестабилизация в Индии. Новый подъем Магатхи в период правления династии Гуптов. Достижения в развитии экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Кастовая иерархия. Развитие рабства.

36. Культура Древней Индии.

Религия Древней Индии. Ведийская религия. Джайнизм. Буддизм. Индуизм. Ведийская литература. Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Архитектура и искусство. Развитие научных знаний.

37. Источники и История Древнего мира изучения Китая.

Появление древнейшей письменности. Развитие летописной традиции в Древнем Китае. Зарождение и развитие исторического жанра. Труды китайских историков Сыма Цяня, Бань Гу, Фань Е. Памятники устного народного творчества. История Древнего мира археологического изучения Китая.

38. Проблемы генезиса китайской цивилизации.

39. Зарождение производящих форм хозяйства. Характеристика культуры Яншао.

Освоение долины Хуанхэ. Развитие социально-экономических отношений. Проблема внешних влияний Китая в эпоху Шан-Инь.

Дата эпохи. Социальная структура общества. Специфика верховной власти. Правление У Дина. Появление и распространение письменности. Развитие металлургии бронзы. События, связанные с падением династии Инь.

40. Образование Чжоуского государства.

Территория обитания племен чжоу. Усиление чжоу при У-ване. Подчинение инь. Образование Чжоуского государства. Социальное и экономическое развитие. Внешнеполитические отношения. Восточное Чжоу. Процесс раздробленности Китая. Период воюющих царств.

41. Возвышение княжества Цинь. Образование Циньской империи.

Общая характеристика периода. Реформы Шан Яна в княжестве Цинь. Результаты и последствия реформ. Причины усиления княжества. Образование Циньской империи. Деятельность Цинь Шихунди. Устройство государства. Причины падения циньской династии.

42. Эпоха Хань.

Итоги крестьянского восстания. Установление правления династии Хань. Внутренняя и внешнеполитическая обстановка. Политику императора Уди. Установление контактов с населением Средней Азии. Политические и экономические контакты. Социально-экономические отношения на рубеже нашей эры. Реформы Ван Манна. Восстание «краснобровых». Восточная (Младшая) династия Хань. Внешняя и внутренняя политика. Обострение социальных противоречий. Восстание «желтых повязок» Падение династии Хань.

43. Культура Древнего Китая.

Китайская письменность. Летописи. Развитие исторической науки. Достижения китайской философии. Учения Конфуция и Лаоцзы. Легизм. Развитие астрономии, математики, медицины, агрономии. Вклад культуры Древнего Китая в общечеловеческую культуру.

44. Дальнейшее использование и распространение культурного наследия народов древневосточного мира.

Основные достижения культуры государств и народов Древнего Востока. Распространение письменности, зарождение и распространение литературных жанров. Зарождение и развитие градостроительства и архитектуры. Достижения народов древнего Востока в области развития научных знаний: математики, медицины, астрономии. Значение культурного наследия Древнего Востока для последующих эпох.

на формирование китайской цивилизации. Образование раннегосударственных образований.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Источники

57. Авеста. Под общей ред. И.В. Рака. СПб., 1997.

58. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства. Пер. и комм. И.М. Дьякова // ВДИ. 1952. № 3.

59. Законы Ману. М., 1960.

60. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.

61. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995.

62. Литература Древнего Востока: Иран, Индия, Китай. Тексты. М., 1984.

63. Махабхарата и Рамайна. БФЛ. Т.2. М., 1974.

64. Поэзия и проза Древнего Востока. БФЛ. Т. 1. М., 1973.
 65. Рамайна. Пер. В. Потаповой. М., 1986.
 66. Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989.
 67. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. М., 1982.
 68. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. И.С. Кацнельсона, М.А. Коростовцева, В.И. Кузищина. Т. 1-2. М., 1980.
 69. Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.
 70. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редер. М., 1963.
 71. Хрестоматия по истории древнего Востока. Составление и комментарии А.А. Вегасина. М., 1997.
 72. Эпос о Гельгамеше. Пер. и комм. И.М. Дьяконова М.-Л., 1961.
 73. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. 2-е изд. М., 1987.
- Базовый учебник
74. История Древнего мира Древнего Востока. 3-е изд. М., 1999
- Основная литература
75. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
 76. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М. 2002.
 77. История Древнего мира Востока. Т. I. Восток в древности. М., 2002..
 78. Васильев Л.С. История Древнего мира Востока Т. 1. М., 1994.
 79. История Древнего мира Древнего Востока. Материалы по историографии. Под ред. В.И. Кузищина, А.А. Вегасина. М., 1987.
- Дополнительная литература
1. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.
 2. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1983.
 3. Васильев Л. С. Проблемы генезиса Китайской цивилизации. М., 1976..
 4. Васильев Л.С. История Древнего мира религий Востока. 3-е изд. М., 1998.
 5. Васильев Л.С. Древний Китай. М., 1995.
 6. Герни О.Р. Хетты, М., 1987.
 7. Георгадзе Г.Г. Вопросы общественного строя хеттов. Тбилиси, 1992.
 8. Дандамаев М.А. Политическая История Древнего мира Ахеменидской державы. М., 1985.
 9. Дандамаев М.А, Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1993.
 10. Дьяконов И.М. Люди города Ура. М., 1987.
 11. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
 12. История Древнего мира Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Под ред. И.М. Дьяконова , Г.М. Бонгард-Левина. Т. 1-2. М.. 1983, 1988
 13. Крамер С.Н. История Древнего мира начинается в Шумере. М., 1965.
 14. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
 15. Маккуин Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.
 16. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987.
 17. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
 18. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
 19. Павленко Ю.В. Раннеклассовые общества (генезис и пути развития). Киев. 1989.
 20. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.

21. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993
22. Серебряный А.Я., Скрипкин А.С. Китай. Краткий исторический словарь. Волгоград. 1997.
23. Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. М., 1987.
24. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
25. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.
26. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

Раздел 2. Содержание учебной дисциплины.

1. Объем дисциплины в часах и виды учебной работы.

Вид учебной работы.

Всего часов

1. Аудиторные занятия (всего)
2. Лекции
3. Семинарские занятия
4. Самостоятельная работа (всего)
5. Общая трудоемкость дисциплины
6. Вид итогового контроля

экзамен

72

36

36

2. Тематический план дисциплины

Тематика лекций

Количество часов

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Введение в историю Древнего Востока | |
| 2. | История Древнего мира Древнего Египта | |
| 4 | | |
| 6 | | |
| 3. | История Древнего мира Древней Месопотамии | 6 |
| 4. | Малая Азия в древности | 4 |
| 5. | Древняя Индия | 4 |
| 6. | Древний Китай | 4 |
| 7. | Сирия, Финикия и Палестина в древности | 2 |
| 8. | Иран и Средняя Азия в древности | 4 |

Итого

36

Тематика семинарских занятий

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Понятие «Древний Восток» в отечественной историографии | 4 |
| 2. | Восстание бедноты и рабов в Египте в конце Среднего Царства | 6 |
| 3. | Экономические и общественные отношения в Вавилонском царстве по законам Хаммурапи | 6 |
| 4. | Социально-экономические отношения в Новохеттском царстве по хеттским законам | 4 |
| 5. | Персидское царство при Дарии I | 6 |
| 6. | Общественные и семейные отношения в | |

Древней Индии	6
5. Тенденции развития древнекитайской деспотии и их отражение в реформах Ван Мана	4
Итого 36	

3. Содержание дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Определение понятия «Древний Восток». Географические и хронологические рамки. Особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

Специфика исторических источников в изучении Древнего Востока, их типы и виды.

Причины зарождения древнейших цивилизаций на Востоке. Формационный подход в изучении Древнего Востока и теория «локальных цивилизаций». Типы древневосточных государств. Роль государства в развитии древневосточных обществ.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

1. Природа и население. Источники и историография древнего Египта

Географическое положение и природные условия Египта. История Древнего мира заселения долины Нила. Формирование египетской народности.

Источники по истории древнего Египта: вещественные памятники, письменные документы и литературные сочинения. Письменные свидетельства других народов о Египте.

Возникновение и развитие египтологии. Дешифровка древнеегипетского письма. Основные достижения зарубежной египтологии в XIX - XX вв. Вклад отечественной науки в изучение истории древнего Египта.

Хронология и периодизация истории древнего Египта.

2. Образование централизованного общеегипетского государства. Египет в эпоху Древнего царства

Основные особенности истории долины Нила и сопредельных территорий до образования древнеегипетского государства. Возникновение ранних государств в долине Нила. Образование объединенного общеегипетского государства. Раннее царство, его основные характерные черты.

Древнее царство. Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Ведущие отрасли хозяйства. Экономические связи.

Общество и государство в эпоху Древнего царства. Государственный аппарат, его основные функции. Обожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве. Проблема древнеегипетской общины. Социальная стратификация древнеегипетского общества. Формы эксплуатации. Социальные противоречия.

Внешняя политика в период Древнего царства. Основные направления военных походов египетских фараонов.

Причины упадка Древнего царства. Усиление политической раздробленности и распад единого централизованного государства.

3. Египет в эпоху Среднего царства

Первый переходный период. Необходимость политического объединения Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Объединение страны под властью Фив.

Подъем экономики Египта, изменения в организации производства и формах

эксплуатации. Усложнение сословно-классовой структуры египетского общества. Развитие частного рабовладения.

Военная политика фараонов XI-XII династий и эксплуатация завоеванных стран.

Обострение социальных противоречий. Восстание бедноты и рабов. Завоевание Египта гиксосами.

4. Новое царство. Образование великой египетской державы.

Усиление Фив. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Завоевания фараонов XVIII династии и создание могущественной египетской империи. Эксплуатация завоеванных стран. Расцвет экономики. Сословно-классовая структура египетского общества. Организация государственного управления. Армия и военное дело.

Египетское жречество и религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона). Ликвидация реформы и установление власти XIX династии.

Новый подъем завоевательной политики. Рамсес II. Хеттоегипетская война.

Египет при XX династии. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царств

5. Поздний Египет

Установление владычества ливийцев в Египте. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами. Децентрализация власти в стране, раздробленность Египта. Ослабление международного авторитета.

Объединение страны под властью Саисской династии, ее внутренняя и внешняя политика.

Особенности экономического, социального и культурного развития Египта в VII-VI вв. до н.э.

Завоевание Египта персами.

6. Культура древнего Египта

Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры. Мифология. Основные культы. Храмы и жречество.

Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее известные произведения.

Изобразительное искусство и литература. Канон и новации. Амарнский ренессанс.

Научные знания древних египтян. Достижения в математике, медицине, астрономии.

Значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА ДРЕВНЕЙ МЕСОПОТАМИИ

1. Природные условия, население, источники и История Древнего мира исследовани древней Месопотамии

Географическое положение. Причины зарождения цивилизации в Месопотамии.

Население Месопотамии и их языки. Проблема происхождения шумеров.

Основные типы и виды источников по истории Месопотамии. Открытие архивов. Дипломатические, хозяйственные и юридические документы, памятники шумеро-аккадской словесности. Письменные памятники по истории Месопотамии других стран Древнего востока. Данные Библии. Сочинения античных авторов.

История Древнего мира исследования древней Месопотамии. Дешифровка клинописи. Основные достижения зарубежной и отечественной исторической науки в изучении и реконструкции древней истории Месопотамии.

Периодизация древней истории Месопотамии. Основные принципы ее разработки.

2. Древняя Месопотамия в III тыс. до н.э.

Важнейшие археологические культуры VIII-IV тыс. до н.э. Особенности зарождения и основные этапы развития производящих форм хозяйства в регионе. Освоение Месопотамии, развитие ирригационного земледелия. Формирование раннеклассовых обществ. Протописьменный и раннединастический периоды.

Шумер - центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э. Политическая История Древнего мира шумерских городов-государств в раннединастическую эпоху.

Объединение Месопотамии под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства. Усиление Ура. Разгром кутиев и образование Шумеро - Аккадского царства. Организация управления государством при III династии Ура. Деспотия, бюрократия и армия. Царское хозяйство, формы эксплуатации. Падение Шумеро-Аккадского царства.

3. Месопотамия во II тыс. до н.э.

Образование Вавилонского государства. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Экономика, социальная структура, политический строй Вавилонии. Ослабление Вавилонского государства.

Вторжение касситов. Вавилония при касситской династии. Государство Митанни. Экономика и общество, внешняя политика. Разгром Митаннийского царства ассирийцами.

4. Месопотамия в конце II-I тыс. до н.э. Ассирийская и Новоавилонская державы.

Ассирийское общество и государство в ранний период. Усиление Ассирии в среднеассирийский период. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства.

Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Внутренний кризис Ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э.

Новое возвышение Ассирии, реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия и организация военного дела. Правление Саргона II. Расцвет Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социальноэкономический строй Ассирии и организация государства. Падение Ассирии.

Вавилон под властью Ассирии. Образование Новоавилонского государства. Вавилоно-Мидийская коалиция и ее победы над Ассирией. Возвышение Новоавилонского государства при Навуходоносоре II. Завоевание Вавилона персами.

5. Культура народов древней Месопотамии

Вклад различных народов в развитие культуры древней Месопотамии. Влияние шумеров на культуру народов Месопотамии. Мифология Месопотамии, религиозные представления и основные культы.

Создание письменности в Месопотамии и ее влияние на формирование систем письменности народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии, ее жанры. Эпос о Гильгамеше.

Школы, архивы, библиотеки. Зарождение и развитие научнопрактических знаний. Успехи математики, медицины, астрономии, техники.

Древнемесопотамская архитектура. Дворцы, храмы, крепостные и ирригационные сооружения. Изобразительное искусство.

Историческое наследие культуры древней Месопотамии.

МАЛАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ

1. Географические особенности. Население, Источники и История Древнего мира исследования. Древнейший период истории.

Географическая характеристика Малой Азии, природные ресурсы. Особенности становления производящих форм хозяйства. Чатал-Хююк.

Население и языки Малой Азии. Проблема происхождения хеттов.

Образование ранних государств на территории Малой Азии.

Источники по древней истории Малой Азии. Политические, юридические и религиозные тексты. Сведения соседних народов и античных авторов. Дешифровка хеттского клинописного и иероглифического письма. Б. Грозный, Т. Боссерт. Древняя История Древнего мира Малой Азии в зарубежной и отечественной историографии.

2. Хеттское царство

Периодизация хеттской истории. Ассирийско-аморейские колонии и их роль в экономическом и политическом развитии хеттского общества. Борьба племенных центров за политическое объединение страны.

Древнехеттское царство. Особенности государственного устройства. Внутренняя и внешняя политика древнехеттского государства. «Смутный период». Указ Телепина о престолонаследии.

Новохеттское царство. Военная активизация и расширение хеттского государства. Создание хеттской империи при Суппилулиуме. Хеттоегипетское противоборство. Битва при Кадеше и заключение мирного договора с египтянами. Появление «народов моря» и падение хеттской державы.

Экономика хеттов. Аграрные отношения. Царские и храмовые хозяйства. Социальная структура общества, эволюция политического строя.

Характеристика хеттской культуры. Религия и мифология. Научнопрактические знания. Архитектура, скульптура и рельеф.

СИРИЯ, ФИНИКИЯ И ПАЛЕСТИНА В ДРЕВНОСТИ

Природные условия и население Восточного Средиземноморья. Основные источники по истории народов региона.

Восточное Средиземноморье в VIII - IV тыс. до н.э. Культура Иерихона. Возникновение городов. Особенности экономического и социального их развития. Ранние государственные образования III-II тыс. до н.э.: Библ, Алалах, Эбла. Государство Ямхад и гиксосское племенное объединение. Хетто-египетское противоборство и города-государства

Восточного Средиземноморья во второй половине II тыс. до н.э. «Народы моря» и их роль в истории региона.

Экономический расцвет городов Финикии. Финикийская колонизация. Основание Карфагена и других колоний. Образование Тиро- Сидонского царства. Дамасское царство.

Ранняя История Древнего мира еврейских племен, их расселение на территории Палестины. Израильско-Иудейское царство. Правление Давида и Соломона. Распад царства на Израильское и Иудейское. Социально-экономические отношения в Палестине в I тыс. до н.э. Пророческое движение.

Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Нововавилонского и Персидского государств.

Культура народов Восточного Средиземноморья. Религия и мифология. Научные

знания. Географические открытия финикийцев. Алфавитные системы письма. Архитектура и искусство. Литература. Библия. Значение культурного наследия народов Восточного Средиземноморья.

ИРАН И СРЕДНЯЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ

1. Географические особенности, население, источники и История Древнего мира исследования древнего Ирана и Средней Азии

Природные условия. Население и языки. Историко-географическое районирование.

Основные типы источников. Письменные свидетельства: государственные, правовые и деловые документы, «Авеста», свидетельства античных авторов. Археологические исследования на территории Ирана и Средней Азии. Древняя История Древнего мира Ирана и Средней Азии в трудах отечественных и зарубежных ученых.

2 Элам и Мидия - древнейшие государства на территории Ирана.

Зарождение и развитие производящих форм хозяйства на территории Элама. Социальная дифференциация общества и возникновение государства. Взаимоотношение Элама с государствами Месопотамии. Возвышение Эламского царства. Элам под властью Ассирии, Нововавилонского царства, Мидии и Персии.

Появление и ранняя История Древнего мира ираноязычного населения на территории Ирана Образование мидийского племенного союза.

Взаимоотношение Мидии с Ассирией. Образование Мидийского государства. Деятельность Каштарити (Фраорта). Киммерийцы и скифы и их взаимоотношения с Мидией. Реформы Киаксара и укрепление мидийской государственности. Разгром Ассирии и создание Мидийской державы. Подчинение Мидии Персией и вхождение ее в состав Персидского государства.

Мидийское общество, государство и культура.

3. Персидская держава

Персидские племена на территории Ирана в начале I тыс. до н.э. Персия в составе Мидийского государства. Образование Персидского государства. Завоевательная политика Кира II. Египетский поход Камбиза. Персидская держава в последней четверти VI в. до н.э. Восстание «мага» Гауматы и народные движения в покоренных Персией странах. Угроза распада Персидской державы. Захват власти Дарием I и восстановление целостности державы. Реформы Дария. Военная политика. Персидский поход в Скифию. Отношение Персии с греческим миром.

Характерные черты социальных отношений и системы управления в Персидской державе. Ослабление Персии при приемниках Дария I. Завоевание Персии Александром Македонским.

Культура и религия Персии. Возникновение и распространение зороастризма. Системы письменности. Архитектура, скульптура, рельеф. Синкретизм культур в Персидской державе.

4. Средняя Азия в древности

Средняя Азия - как составная часть древневосточного региона. Ранние городские центры в Средней Азии. Проблема расселения на ее территории индо-иранских племен. Взаимоотношения кочевых и оседлых народов. Тенденция к объединению различных областей Средней Азии в составе Персидской державы, империи Александра Македонского и государства Селевкидов. Образование Греко-Бактрийского царства. Военная политика его правителей.

Возникновение Парфянского царства. Социально-экономические отношения и

политический строй Парфии. Взаимоотношения Парфии с Римом. Историческое значение Парфянского государства и его культуры.

Формирование Кушанского государства. Проблемы кушанской хронологии. Политика Кадфиза I и его приемников. Экономика, общество и государственное управление кушанской империей. Взаимоотношения с Парфией, Индией, Китаем. Кушанская культура. Распространение буддизма.

ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ

1. Географическая характеристика и население. Источники и историография. Географическое положение и природные условия Индии. Общая тенденция исторического развития Индии в доцивилизационный период. Основные культурно-хозяйственные зоны. Народы и языки. Древнейшее население Индии. Индоарии. Особенности исторического и этнического развития древней Индии. Периодизация древней истории Индии.

Письменные и археологические источники по истории древней Индии. Письменность Индской цивилизации. Ведийская литература; эпические сочинения; политическая, юридическая и религиозно-философская литература. Труды античных авторов. Археологические исследования на территории Индии. Открытия Сахни, Мереджи, Уилера, Маршала и др. Изучения проблем древней истории Индии в отечественной и зарубежной историографии.

2. Индская (Хараппская) цивилизация

Появление земледельческо-скотоводческих поселений в долине Инда. Возникновение Индской цивилизации. Характеристика крупных городских центров Мохенджо-Даро и Хараппы. Особенности экономического развития. Внешние контакты. Социальная структура и политическая организация общества индской цивилизации. Причины ее упадка.

Проблемы письменности и языка древнейшего населения долины Инда. Культура и религиозные верования. Историческое значение Индской цивилизации.

3. «Ведийский период». Становление ранних государств в северной Индии

Общая характеристика периода. Проблемы арийского завоевания Северной Индии. Взаимоотношения пришельцев с местным населением. Экономика и социальные отношения у ариев.

Хозяйственное освоение долины Ганга. Подъем сельского хозяйства, ремесла и торговли. Развитие городов. Развитие городов. Общественный и политический строй. Роль жречества и военной аристократии. Система варн. Монархические и республиканские политические образования в Северной Индии.

4. Возникновение и распад общеиндийской державы во второй половине I тыс. до н.э.

Взаимоотношения Индии с Персией. Государства в долине Ганга: Магатха, Кошала и другие. Борьба между ними за политическую гегемонию. Возвышение Магадхи и образование державы Нандов.

Вторжение армии Александра Македонского в Индию. Антимакедонское движение. Свержение династии Нандов. Объединение Индии под властью династии Маурьев и образование общеиндийской империи. Внешняя, внутренняя и религиозная политика Ашоки. Распространение буддизма.

Внешние и внутренние причины ослабления общеиндийской империи. Индия в период правления династии Шунгов. Экономическая жизнь и социальная структура

индийского общества в этот период. Классы, варны, касты и их соотношение между собой. Формы зависимости и эксплуатации. Рабство. Наемный труд.

5. Индия в первой половине I тыс. н.э.

Индия при Кушанах. Политическая раздробленность Индии и условия возникновения нового общеиндийского государства. Новое возвышение Магатхи. Правление династии Гуптов. Военная политика Гуптов. Нашествие гуннов-эфталитов. Распад империи Гуптов.

Изменение социально-экономических отношений в I-V вв. н.э. Новые формы земельной собственности и владения. Кризис традиционных отношений. Усиление процесса феодализации индийского общества.

6. Культура древней Индии

Самобытность индийской культуры. Религии древней Индии: брахманизм, индуизм, буддизм, джайнизм. Литература древней Индии и ее жанры. Индийская драматургия и театр. Изобразительное искусство и архитектура. Естественнонаучные знания. Философские учения и системы. Вклад индийской культуры в мировую культуру.

ДРЕВНИЙ КИТАЙ

1. Географические особенности и население древнего Китая. Хронология и периодизация. Источники и История Древнего мира изучения.

Географические районы Китая. Роль крупных рек в формировании древнекитайской цивилизации. Народы древнего Китая и их языки. Особенности этнических процессов в древнем Китае.

Хронология и периодизация древней истории Китая. Характеристика исторических источников. Древнейшие памятники письма. Развитие летописной традиции и возникновение исторической науки в Китае. Сочинения Сыма Цяня, Бань Гу и Фань Е. Философские сочинения и трактаты. Литературные памятники.

Развитие отечественной и зарубежной синологии. Основные этапы археологического исследования Китая.

2. Китай в эпоху Шан-Инь

Генезис китайской цивилизации. Зарождение и развитие производящих форм хозяйства в бассейне Хуанхэ. Характеристика археологических культур Яншао, Луншань, Эрлитоу. Устная традиция о политической истории истории Китая во II тыс. до н.э.

Экономика, Общество и государство в эпоху Инь. Широкое распространение металлургии бронзы. Внешняя политика Иньского государства при У Дине. Появление иероглифического письма. «Гадательные кости». Падение Иньского государства.

3. Государство Чжоу

Ранняя История Древнего мира племени Чжоу и его взаимоотношение с иньцами. Завоевание чжоуским правителем У-ваном Иньского государства. Образование государства Чжоу. Заимствование культурных достижений иньцев. Социально-экономические отношения в X - VIII вв. до н.э. Наследственные пожалования и права чжухоу. Проблема рабства.

Период Восточного Чжоу. Внешнеполитические отношения чжоуского государства. Этнические процессы и формирование китайской народности. Ослабление центральной власти и усиление раздробленности. Династическая борьба и вторжения кочевников.

Период Чжаньго. Борьба за гегемонию между царствами древнего Китая.

Экономические отношения. Распространение и использование железа. Прогресс в ремесле. Ирригационное земледелие. Система землевладения и землепользования. Появление частной собственности на землю. Применение в хозяйстве труда рабов. Реформы Шан Яна в царстве Цинь и их значение.

Идеологическая борьба в Китае в VI - III вв. до н.э. Возникновение философских учений и школ. Кофуцианство, легизм и даосизм.

4. Первое централизованное государство в Китае - империя Цинь

Экономические, политические и этнические предпосылки объединения древнекитайских царств. Возвышение царства Цинь. Создание централизованного государства и провозглашение империи. Правление императора Цинь Шихуанди. Проведение реформ.

Внешняя политика Цинь Шихуанди. Борьба с кочевниками. Строительство Великой китайской стены. Обострение социально политических противоречий. Народная война в конце III в. до н.э. Свержение циньской династии.

5. Империя Хань в III в. до н.э. - III в. н.э.

Политическая борьба в Китае после падения династии Цинь. Основание новой династии Хань. Правление Лю Бана.

Ранняя (Старшая) династия Хань. Внешняя политика императоров. Попытки стабилизации и централизации государства. Правление императора У-ди. Изменение внешнеполитической стратегии. Новые территориальные приобретения. Продвижение Китая на запад. Предпосылки появления «Великого шелкового пути». Социальный состав ханьского общества. Усиление рабства, ухудшение положения свободных. Назревание социально-политического кризиса.

Народные восстания в I в. н.э. Реформы Ван Мана. Восстание «краснобровых».

Правление Поздней (Младшей) династии Хань.

Внутренняя и внешняя политика. Социально-экономические реформы и стабилизация положения в стране. Борьба с племенами сунну, сяньби, цян. Отношения с Парфией. Демографические и этнические процессы в позднеханьской империи.

Процесс феодализации в древнем Китае. Политические и социальные движения в позднеханьской империи. Восстание «желтых повязок». Кризис ханьской империи.

6. Культура древнего Китая

Мифология и религия. Философские и религиозные системы. Проникновение буддизма в Китай. Древнекитайская письменность. Литература и ее жанры. Архитектура. Естественнонаучные знания. Влияние китайской культуры на соседние народы.

Контрольные задания

Древний Египет

Задание № 1

1. Назовите даты и периоды истории Древнего Египта.
2. Назовите имена наиболее известных фараонов Древнего Царства.
3. Назовите основные письменные источники по истории Среднего Царства Египта.
4. Какое отношение имеет Наполеон к изучению Древнего Египта.

Задание №

5. Назовите фамилии известных отечественных исследователей Древнего Египта.
6. Назовите имена наиболее известных фараонов Среднего Царства.
7. Назовите основные источники по истории Нового Царства.

8. Назовите столицы Древнего, Среднего и Нового царств.

Задание № 3

9. Назовите наиболее известных египетских богов и укажите их функции.

10. Назовите фамилии известных зарубежных исследователей Древнего Египта

11. Когда и между кем произошла битва при Кадеше.

12. Кем и когда была открыта гробница Тутанхамона.

Древняя Месопотамия

Задание № 1

1. Назовите периоды истории Древней Месопотамии до возникновения Старовавилонского царства и укажите их даты.

2. Назовите имена ученых, внесших существенный вклад в дешифровку клинописного письма.

3. Дайте определение социальной категории «мушкенум»

4. В каком году возникло Нововавилонское царство. Назавите имена правителей этого царства.

Задание № 2

1. Перечислите названия народов, обитавших на территории Месопотамии.

2. Когда и при каких условиях произошло первое объединение Месопотамии.

3. Дайте определение роли ростовщичества в экономической и социальной жизни древневавилонского общества

4. С какими событиями связано падение Нововавилонского царства, когда это произошло.

Задание № 3

1. Назовите имена известных исследователей Древней Месопотамии.

2. Перечислите названия известных Вам древних законов Месопотамии.

3. Назовите категории воинов, упоминаемых в законах Хаммурапи. Опишите их права и обязанности.

4. Что произошло с Вавилоном в 1595 г. до н.э?

Древний Китай

Задание № 1

- Периодизация древней истории Китая.

- Назовите имена известных философов Древнего Китая.

- Время правления императора Уди.

Задание № 2

- Перечислите реформы, проведенные Шан Яном, где и когда они проводились.

- Назовите имена историков Древнего Китая.

- Дата восстания «Желтых повязок».

Задание № 3

- Назовите имена ученых, изучавших древнюю историю Китая.

- Перечислите известные Вам письменные источники по истории Древнего Китая.

- Время правления императора Циньшихуанди.

Источники

1. Авеста. Под общей ред. И.В. Рака. СПб., 1997.

2. Законы Вавилонии, Ассирии и Хеттского царства. Пер. и комм. И.М. Дьякова // ВДИ. 1952. № 3.

3. Законы Ману. М., 1960.

4. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.
 5. Конфуций. Я верю в древность. М., 1995.
 6. Литература Древнего Востока: Иран, Индия, Китай. Тексты. М., 1984.
 7. Махабхарата и Рамайна. БФЛ. Т.2. М., 1974.
 8. Поэзия и проза Древнего Востока. БФЛ. Т. 1. М., 1973.
 9. Рамайна. Пер. В. Потаповой. М., 1986.
 10. Ригведа. Мандалы I-IV. М., 1989.
 11. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы древней Индии. М., 1982.
 12. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. И.С. Кацнельсона, М.А. Коростовцева, В.И. Кузищина. Т. 1-2. М., 1980.
 13. Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.
 14. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редер. М., 1963.
 15. Хрестоматия по истории древнего Востока. Составление и комментарии А.А. Вегасина. М., 1997.
 16. Эпос о Гельгамеше. Пер. и комм. И.М. Дьяконова М.-Л., 1961.
 17. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. 2-е изд. М., 1987.
- Базовый учебник
18. История Древнего мира Древнего Востока. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2007.
 19. История Древнего мира Древнего Востока. 3-е изд. М., 1999
- Основная литература
20. История Древнего мира Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В.И. Кузищина. М. 2002.
 21. История Древнего мира Востока. Т. I. Восток в древности. М., 2002..
 22. Васильев Л.С. История Древнего мира Востока Т. 1. М., 1994.
 23. История Древнего мира Древнего Востока. Материалы по историографии. Под ред. В.И.Кузищина, А.А. Вегасина. М., 1987.
- Дополнительная литература
24. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.
 25. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1983.
 26. Васильев Л. С. Проблемы генезиса Китайской цивилизации. М., 1976..
 27. Васильев Л.С. История Древнего мира религий Востока. 3-е изд. М., 1998.
 28. Васильев Л.С. Древний Китай. М.,1995.
 29. Герни О.Р. Хетты, М., 1987.
 30. Георгадзе Г.Г. Вопросы общественного строя хеттов. Тбилиси, 1992.
 31. Дандамаев М.А. Политическая История Древнего мира Ахеменидской державы. М., 1985.
 32. Дандамаев М.А, Луконин В.Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1993.
 33. Дьяконов И.М. Люди города Ура. М., 1987.
 34. Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
 35. История Древнего мира Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Под ред. И.М. Дьяконова , Г.М. Бонгард-Левина. Т. 1-2. М.. 1983, 1988
 36. Крамер С.Н. История Древнего мира начинается в Шумере. М., 1965.
 37. Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
 38. Маккуин Дж. Г. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983.

39. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987.
40. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
41. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
42. Павленко Ю.В. Раннеклассовые общества (генезис и пути развития). Киев. 1989.
43. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.
44. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993
45. Серебряный А.Я., Скрипкин А.С. Китай. Краткий исторический словарь. Волгоград. 1997.
46. Тайны древних письмен. Проблемы дешифровки. М., 1987.
47. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. М., 1993.
48. Шарма Р.Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.
49. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

Контрольные вопросы к экзамену по истории Древнего Востока

1. Предмет истории Древнего Востока.

Определение понятия «Древний Восток». Причины возникновения первых цивилизаций. Изучение особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

2. Задачи и назначение истории Древнего Востока в изучении и преподавании всеобщей истории.

Значение изучения истории Древнего Востока в понимании исторического процесса.

3. Достижения отечественной истории в области изучения древнего мира.

Научные работы известных отечественных исследователей по истории Египта, Месопотамии, Древней Индии, Китая. Работа археологических экспедиций на территории древневосточных государств, возглавляемые отечественными исследователями. Основные достижения советских и российских ученых в разработке проблем истории и культуры стран Древнего Востока.

4. Причины зарождения древневосточных цивилизаций.

Причины и условия зарождения производящих форм хозяйства. Освоение речных долин, развитие орошаемого земледелия. Рост народонаселения. Эволюция социальных и политических структур древневосточных обществ.

5. Типы древневосточных государств.

Характеристика речных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай) военно-рабовладельческих деспотий (Ассирия, Персия), Особенности политического устройства Хеттского государства. Финикийские города.

6. Формы эксплуатации в странах Древнего Востока. Община в древнем Востоке.

Категории свободного и зависимого населения в странах Древнего Востока. Община и общинники. Эксплуатация местного населения Египта и Месопотамии. Категории рабов, источники рабства. Правовое положение различных категорий населения в юридических документах Древнего Востока.

1. Развитие египтологии в XIX-XX вв.

Дешифровка иероглифического письма. Деятельность О. Мариетта и Г. Масперо в организации изучения древностей Египта. Работы К. Лепсиуса. Археологические исследования Ф. Петри в Египте. Открытие Г. Картера. Археологические исследования в Египте во время строительства Асуанской ГЭС. Значение работ отечественных исследователей в изучении древнего Востока (В.С. Голенищев, Б.А.

Тураева, В.В. Струве, М.А. Коростовцев, М.Э. Матье, Ю.Я. Перепелкин, О.Д. Берлев)

2. Источники по истории Древнего Египта.

Типы источников. Письменные источники: исторические труды, научные и религиозные тексты, художественная литература, другие документы. Памятники материальной культуры: остатки городов, крепостей, храмов, погребальных сооружений.

3. Хронология и периодизация древнеегипетской истории.

Проблемы разработки хронологии и периодизации древнеегипетской истории. Сведения о времени в древнеегипетских письменных документах. Использование синхронизмов. Способы датировок, основанных на новейших научных достижениях. Назвать основные периоды истории Древнего Египта и указать их даты.

4. Природные условия и древнейшее население Египта. Распад родового строя и возникновение рабовладельческого общества и государства.

Географическое положение и природные условия Египта. История Древнего мира заселения долины Нила. Формирование египетской народности. Значение Нила для развития экономики Древнего Египта. Ранние государственные образования в долине Нила. Раннее царство.

5. Экономический и социальный строй Египта в период Древнего Царства.

Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Ведущие отрасли хозяйства. Экономические связи. Общество и государство в эпоху Древнего царства. Государственный аппарат, его основные функции. Обоожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве. Проблема древнеегипетской общины. Социальная стратификация древнеегипетского общества. Формы эксплуатации. Социальные противоречия.

6. Египет в эпоху Среднего Царства.

Особенности развития Египта в первый переходный период. Тенденции к объединению Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами. Объединение страны под властью Фив. Подъем экономики Египта, изменения в организации производства и формах эксплуатации. Усложнение сословно-классовой структуры египетского общества. Развитие частного рабовладения. Военная политика фараонов XI-XII династий и эксплуатация завоеванных стран. Обострение социальных противоречий. Восстание бедноты и рабов. Завоевание Египта гиксосами.

7. Изгнание гиксосов и объединение Египта. Образование Нового Царства.

Начало объединения Египта в единое государство. Усиление Фив. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Создание могущественной египетской империи. Эксплуатация завоеванных стран. Расцвет экономики. Сословно-классовая структура египетского общества. Организация государственного управления. Армия и военное дело.

8. Завоевательная политика фараонов XVIII.

Время правления XVIII династии. Реорганизация армии. Основные противники Египта. Завоевательная активность при Тутмосе III. Походы Тутмоса в Восточное Средиземноморье и их итоги. Расширение египетских границ в южном направлении.

9. Эхнатон и его религиозная реформа.

Причины религиозной реформы Эхнатона. Характер и содержание реформы. Противоборствующие силы. Причины неудачи реформ.

10. Египет в период правления XIX и XX династий. Нашествие народов моря.

Египет при XIX и XX династии. Усиление жречества и власть фиванской теократии. Внешняя политика Египта. Конфликт с Хеттским царством. Правление Рамсеса II.

Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царств

11. Египет позднего времени.

Дата позднего Египта. Установление владычества ливийцев в Египте. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами. Децентрализация власти в стране, раздробленность Египта. Объединение страны под властью Саисской династии, ее внутренняя и внешняя политика. Особенности экономического, социального и культурного развития Египта в VII-VI вв. до н.э. Завоевание Египта персами.

12. Культура Древнего Египта.

Египетская письменность. Древнеегипетская литература, ее жанры и наиболее известные произведения. Мифология. Изобразительное искусство. Египетская религия и ее влияние на различные сферы жизни и культуры. Основные культы. Храмы и жречество. Научные знания древних египтян. Достижения в математике, медицине, астрономии. Значение древнеегипетской культуры в развитии мировой культуры.

13. Источники и История Древнего мира исследования Древнего Двуречья.

Основные типы и виды источников по истории Месопотамии. Архивы и библиотеки. Дипломатические, хозяйственные и юридические документы. памятники шумеро-аккадской словесности. Данные Библии. Сочинения античных авторов. Памятники материальной культуры. Основные этапы археологического исследования Месопотамии.

14. Хронология и периодизация Древнего Двуречья.

Наименования и даты основных периодов в истории Древней Месопотамии от появления первых государств до образования Персидской державы. Краткая характеристика каждого из периодов.

15. Природные условия Месопотамии, Древнейшее население. Производительные силы и социально-экономические отношения.

Географическое положение. Население Месопотамии и их языки. Проблема происхождения шумеров. Зарождение и развитие производящих форм хозяйства. Освоение Междуречья. Важнейшие археологические культуры VIII-IV тыс. до н.э. Сельское хозяйство и ремесло. Развитие социальноэкономических отношений.

16. Раннединастический период. Роль Шумера в древней истории Двуречья

. Формирование раннеклассовых обществ. Шумер - центр развития экономической, политической и культурной жизни Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э. Политическая История Древнего мира шумерских городов- государств в раннединастическую эпоху.

17. Аккадское царство.

Дата Аккадского царства. Объединение Месопотамии под властью Аккада. Причины возвышения Аккадского царства. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его приемников. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства.

18. Шумеро-Аккадское царство при III династии Ура.

Усиление Ура. Разгром кутиев и образование Шумеро-Аккадского царства. Организация управления государством при III династии Ура. Деспотия, бюрократия и армия. Царское хозяйство, формы эксплуатации. Падение Шумеро-Аккадского царства.

19. Свод законов царя Хаммурапи, как источник по истории Вавилонии.

История Древнего мира обнаружения и изучения законов. Более ранние законы Древней Месопотамии. Характеристика законов как исторического источника. Какие стороны жизни вавилонского общества отражают законы Хаммурапи.

26. Хозяйственный и общественный строй Старовавилонского царства. Образование Вавилонского государства. Внешняя политика Хаммурапи. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Экономика, социальная структура, политический строй Вавилонии. Ослабление и падение Вавилонского государства.
20. Возвышение Ассирии. Ее политический строй. Упадок Ассирии в конце II тыс. до н.э. Вторжение арамейцев. Ассирийское общество и государство в ранний период. Внешняя политика при Шамши-Ададе I. Экономическое развитие Ассирии. Усиление Ассирии в среднеассирийский период. Деятельность Тикульти-Нинурты I и Тиглатпаласара I. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства.
21. Ассирия в IX-VII вв. до н.э. Международная обстановка на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в новоассирийский период. Ассирийские завоевания в IX в. до н.э. Внутренний кризис Ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э. Новое возвышение Ассирии, реформы Тиглатпаласара III. Ассирийская армия и организация военного дела. Правление Саргона II. Расцвет Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социально-экономический строй Ассирии и организация государства. Падение Ассирии.
22. Нововавилонское царство. Вавилон под властью Ассирии. Образование Нововавилонского государства. Вавилоно-Мидийская коалиция и ее победы над Ассирией. Возвышение Нововавилонского государства при Навуходоносоре II. Завоевание Вавилона персами.
23. Культура Древней Месопотамии. Вклад различных народов в развитие культуры древней Месопотамии. Мифология, религиозные представления и основные культы. Создание письменности в Месопотамии и ее влияние на формирование систем письменности народов Передней Азии. Литература древней Месопотамии. Эпос о Гильгамеше. Школы, архивы, библиотеки. Зарождение и развитие научно-практических знаний. Успехи математики, медицины, астрономии, техники. Древнемесопотамская архитектура. Дворцы, храмы, крепостные и ирригационные сооружения. Историческое наследие культуры древней Месопотамии.
24. Источники по истории Мидии и Персии. Ассирийские источники. Архивы. Царские надписи (Дарий I, Ксеркс). Бехистунская надпись. Вавилонская историческая хроника. Данные античных авторов
25. История Древнего мира Мидийского государства. Образование Мидийского государства. Взаимоотношения с Ассирией. Возвышение и расцвет Мидии. Правления Киаксара. События связанные с падением Мидийского царства.
26. Образование Персидского государства. Персидское восстание. Завоевательная деятельность Кира II. События, связанные с подчинением государств Малой и Передней Азии, народов Средней Азии, Завоевание Вавилона. Подчинение Египта. Управление государством при Кире II и Камбизе.
27. Держава Ахеменидов при Дарии I. Политические события, с которыми связан приход к власти Дария I. Реформы Дария I по данным Бехистунской надписи и Геродота. Значение реформ в укреплении Персидского государства. Система управления страной при Дарии I. Скифский поход Дария I. Греко-персидские взаимоотношения.

28. Культура древнеперсидского государства.

Религия древних персов. Характеристика зороастризма. Отношение персов к религиям других народов. Синкретизм культур и религий в древнеперсидском государстве. Специфика персидской письменности. Памятники персидской архитектуры: дворцовые комплексы в Пасаргадах, Персеполе, Сузах.

29. Средняя Азия в древности.

Средняя Азия в составе державы Ахеменидов. Ситуация в Средней Азии после завоеваний Александра Македонского. Образование Греко-Бактрийского и Парфянского царств. События, связанные с падением Греко-Бактрийского царства. Расцвет Парфянского царства, его историческое значение. Образование и История Древнего мира Кушанского государства.

30. Источники и История Древнего мира исследования Хеттского государства.

История Древнего мира открытия и изучения хеттских древностей. Археологические исследования в Малой Азии. Дешифровка письма. Открытие архива хеттских царей. Хеттские законы. Сведения о хеттах других народов.

31. Сирия, Финикия и Палестина в древности.

Источники по древней истории Восточного Средиземноморья. Древнейшие государственные образования. Эбла, Алалах. Города Финикии. Дамасское царство. Израильско-Иудейское царство. Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Вавилонии и Персии.

32. Источники по истории Древней Индии

Археологические памятники Индской цивилизации. Древнейшая письменность. Ведийская литература. «Ригведа». Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». «Законы Ману». Трактат о политике «Артхашастра». Другие письменные памятники. Сведения античных авторов об Индии.

33. Индская цивилизация. Вопрос об арийском завоевании Индии.

Происхождение Индской цивилизации. Проблемы хронологии и периодизации. Городская культура, хозяйство, экономические связи. Проблема государственного устройства. Причины упадка Индской цивилизации. Арийская проблема в истории Индии.

34. «Ведийский» период в истории Индии.

Дата периода, происхождение названия. Происхождение индоариев, их расселение в Индии. Культура серой расписной керамики. Социальная организация индоариев. Образование варн.

35. Возникновение и распад общеиндийской державы во второй половине I тыс. до н.э. Развитие социально-экономических и политических отношений. Образование государств в бассейне Ганга. Борьба за объединение. Образование государства Магатха. Индия в период правления династии Маурьев. Государственное управление при Ашоке. Причины распада общеиндийской державы.

36. Индия в первой половине I тыс н.э.

Политическая дестабилизация в Индии. Новый подъем Магатхи в период правления династии Гуптов. Достижения в развитии экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Кастовая иерархия. Развитие рабства.

37. Культура Древней Индии.

Религия Древней Индии. Ведийская религия. Джайнизм. Буддизм. Индуизм. Ведийская литература. Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Архитектура и искусство. Развитие научных знаний.

38. Источники и История Древнего мира изучения Китая.

Появление древнейшей письменности. Развитие летописной традиции в Древнем Китае. Зарождение и развитие исторического жанра. Труды китайских историков Сыма Цяня, Бань Гу, Фань Е. Памятники устного народного творчества. История Древнего мира археологического изучения Китая.

39. Проблемы генезиса китайской цивилизации.

Зарождение производящих форм хозяйства. Характеристика культуры Яншао. Освоение долины Хуанхэ. Развитие социально-экономических отношений. Проблема внешних влияний на формирование китайской цивилизации. Образование раннегосударственных образований.

40. Китай в эпоху Шан-Инь.

Дата эпохи. Социальная структура общества. Специфика верховной власти. Правление У Дина. Появление и распространение письменности. Развитие металлургии бронзы. События, связанные с падением династии Инь.

41. Образование Чжоуского государства.

Территория обитания племен чжоу. Усиление чжоу при У-ване. Подчинение инь. Образование Чжоуского государства. Социальное и экономическое развитие. Внешнеполитические отношения. Восточное Чжоу. Процесс раздробленности Китая. Период воюющих царств.

42. Возвышение княжества Цинь. Образование Циньской империи.

Общая характеристика периода. Реформы Шан Яна в княжестве Цинь. Результаты и последствия реформ. Причины усиления княжества. Образование Циньской империи. Деятельность Цинь Шихунди. Устройство государства. Причины падения циньской династии.

43. Эпоха Хань.

Итоги крестьянского восстания. Установление правления династии Хань. Внутренняя и внешнеполитическая обстановка. Политику императора Уди. Установление контактов с населением Средней Азии. Политические и экономические контакты. Социально-экономические отношения на рубеже нашей эры. Реформы Ван Манна. Восстание «краснобровых». Восточная (Младшая) династия Хань. Внешняя и внутренняя политика. Обострение социальных противоречий. Восстание «желтых повязок» Падение династии Хань.

44. Культура Древнего Китая.

Китайская письменность. Летописи. Развитие исторической науки. Достижения китайской философии. Учения Конфуция и Лаоцзы. Легизм. Развитие астрономии, математики, медицины, агрономии. Вклад культуры Древнего Китая в общечеловеческую культуру.

45. Дальнейшее использование и распространение культурного наследия народов древневосточного мира.

Основные достижения культуры государств и народов Древнего Востока. Распространение письменности, зарождение и распространение литературных жанров. Зарождение и развитие градостроительства и архитектуры. Достижения народов древнего Востока в области развития научных знаний: математики, медицины, астрономии. Значение культурного наследия Древнего Востока для последующих эпох.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс истории Древнего Востока построен в основном по страноведческому

принципу. Поэтому изучение Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая, государств Месопотамии, и других стран лучше всего следует начать с усвоения их периодизаций. Необходимо знать на какие периоды подразделяется История Древнего мира этих государств, каким временем они датируются. Затем необходимо выяснить наиболее характерные тенденции экономического, социального и политического развития на каждом из этапов в каждом из изучаемых государств Древнего Востока. Следует запоминать наиболее важные процессы и события, определяющие специфику этих государств.

Современной науке известно большое количество исторических личностей различных стран Древнего Востока. Студенту, изучающему этот курс, надо знать наиболее известных из них, с которыми связаны важные исторические события. Сведения о них можно найти в разделе «Словарь терминов и персоналий».

Изучение истории Древнего Востока предполагает знание дат как общих, определяющих рамки отдельных периодов или существования тех или иных государств, так и ряда событий частного характера, время деятельности исторических личностей. Дат в истории стран Древнего Востока великое множество, из них необходимо усваивать те, которые определяют время наиболее важных событий. Студента не должно смущать то обстоятельство, что в разных учебниках, научных книгах даты, касающиеся одного и того же события, могут не совпадать. Дело в том, что во многих случаях для стран Древнего Востока даты приблизительные или у исследователей существует разное мнение по датировке каких-либо явлений, событий, жизни различных людей.

Специфика изучения истории Древнего Востока заключается еще и в том, что большинство стран этого региона к настоящему времени уже не существует. Студенты, изучающие этот курс, должны усвоить элементы исторической географии. Они должны знать, какие территории занимали разные государства Древнего Востока, уметь показать на карте их границы.

Важным в историческом образовании является знание и умение анализировать источники, основу любого исторического знания. Первоначальные сведения об источниках по истории Древнего Востока

студенты получают на лекциях. В курсе Древнего Востока практически каждая новая лекция начинается с рассмотрения вопроса об источниках. Кроме того, узловые темы курса, обеспеченные оригинальными источниками, вынесены на семинарские студенты. На семинарских занятиях студенты должны усвоить основные методы работы с историческими источниками.

Эрудиция студента во многом будет зависеть от знания развития науки о Древнем Востоке и проблем современной историографии по этой теме. Сведения об этом даются в лекционном курсе. Кроме того, преподаватели, читающие лекции и проводящие семинарские занятия, будут ориентировать студентов на ту литературу, где эти сведения можно найти.

Словарь терминов и персоналий Введение

Древний Восток - понятие, включающее географические, хронологические и социально-экономические характеристики. Территориально - это зона с запада на восток, от современных Туниса до Китая; с севера на юг, от Черного, Каспийского и Аральского морей до Эфиопии и Индии. Время - с конца IV тыс. до н.э. по III-IV вв. н.э. Появления первых раннеклассовых государств и дальнейшее их развитие, формирование различных типов государств, для которых наиболее характерной

формой высшей государственной власти была восточная деспотия. Для государств Древнего Востока характерно наличие рабовладельческого способа производства в сочетании с эксплуатацией различных категорий свободного населения. Древневосточная деспотия - форма государства, при которой вся полнота власти, не ограниченная законом, принадлежит одному правителю - наследственному монарху, осуществляющему управление при посредстве разветвленного военно-бюрократического аппарата. Личность правителя обожествлялась жречеством.

Древний мир - употребляется в широком и узком смысле. В первом смысле - от выделения человека из животного мира до появления феодальных государств; во втором - период существования древних государств с выраженным рабовладельческим способом производства.

Производящее хозяйство - его начало связано с распространением земледелия и скотоводства. На большинстве территорий, в том числе и на Востоке, появление новых форм хозяйства приходится на эпоху нового каменного века (неолит).

Цивилизация - (от лат. *Civilis* - гражданский, государственный). Степень общественного развития, приходящая на смену первобытным отношениям, характеризуется появлением письменности, городской культуры, субэлитарной культуры, государственных структур.

Древний Египет

Аменхотеп IV (Эхнатон) - египетский фараон (1365 - 1348 гг. до н.э.). Провел религиозную реформу в Египте. Культ верховного бога Амона был упразднен, взамен был провозглашен новый государственный культ бога Атона. Реформа была направлена против усиления старой знати и верховного жречества, ослаблявших власть фараона.

Амон - древнеегипетский бог, первоначально почитавшийся в г. Фивах. С времени правления XVIII династии общеегипетский верховный бог, являлся покровителем царской власти. Отождествлялся с богом Ра.

Атон - древнеегипетский бог, почитавшийся в образе солнечного диска. При Аменхотепе IV (Эхнатоне) главное божество в проводимой им религиозной реформе.

Гиксосы - племенной союз, сформировавшийся на территории Южной Палестины и Северной Аравии. В начале XVII в. гиксосы через Синайский полуостров вторглись в Египет и оккупировали северные его районы, основав в дельте Нила свою столицу - Аварис. Согласно традиции гиксосы властвовали над Египтом в течение 130 лет.

Голенищев Владимир Семенович - русский востоковед- египтолог (1856 - 1947 гг.). Изучал, переводил и комментировал древнеегипетские тексты, ставшие широко известными в науке. Проводил археологические исследования в Египте. Собрал огромную коллекцию египетских древностей (свыше 6 тыс. предметов), которая хранится в Государственном музее изобразительных искусств им. А.С. Пушкина в Москве. В 1915 г. переехал в Египет, где создал и возглавил кафедру египтологии при Каирском университете.

Древнее царство - период в истории Древнего Египта, правление III - VI династий (28 - 23 вв. до н.э.). К этому времени относится строительство наиболее известных пирамид.

Египтология - область востоковедения, посвященная изучению языка и письменности, истории, культуры, археологических памятников Древнего Египта.

Исида - древнеегипетская богиня первоначально покровительница царской власти, олицетворявшая престол. Позднее Исида почитается как супруга бога Осириса. Этот

парный культ был популярен среди крестьянского населения Древнего Египта.

Лепсиус Карл Рихард - немецкий египтолог (23.12.1810 - 10.7.1884), проф. Берлинского университета. Продолжил работу Ф. Шампольона по дешифровке древнеегипетского письма. Разработал основы периодизации Древнего Египта. Проводил археологические исследования на территории Египта и Эфиопии, опубликованные им результаты этих исследований имели большое значение для науки.

Масперо Гастон Камаль Шарль - французский египтолог (23.6.1846 - 30.6.1916). Основал в Каире французский Институт восточной археологии, возглавлял египетскую Службу древностей. Им было сделано ряд выдающихся открытий, обогативших древнюю историю Египта. Его перу принадлежит труд «Древняя История Древнего мира народов Востока», изданная в трех томах.

Ментухотеп - правитель Фив, основатель XI общеегипетской династии, объединивший Египет после распада в единое государство (Среднее Царство).

Минес - по древнегреческой традиции первый общеегипетский фараон, объединивший в конце IV тыс. до н.э. Верхний и Нижний Египет.

Новое царство - период в истории Древнего Египта, правление XVIII-XX династий (XVI - XI вв. до н.э.). Время наивысшего расцвета Древнего Египта.

Осирис - египетский бог, владыка загробного мира.

Псамметих I - египетский фараон (664 - 610 гг. до н.э.), основатель XXVI (Саисской) династии Позднего Египта. При нем была ликвидирована зависимость Египта от Ассирии, восстановлено единство государства.

Птах - древнеегипетский бог демиург, создавший всех остальных богов и существующий мир силой слова.

Ра - древнеегипетский бог солнца, создатель и высший властитель мира. Почитался как отец каждого фараона.

Рамсес II - египетский фараон XIX династии Нового Царства (1290 - 1224), один из крупнейших завоевателей Древнего Египта.

Сенусерт III - один из наиболее известных фараонов Среднего Царства (середина XIX в. до н.э.), значительно раздвинувший южные границы Египта, за счет территории Нубии.

Сохмет - древнеегипетская богиня войны, почиталась в образе львицы. Среднее Царство - период в истории Древнего Египта, охватывающий время с середины XXI по середину XVIII вв. до н.э. Время правления XI - XIII династий.

Тот - бог мудрости, создатель письменности и календаря. Священные животные, связанные с этим культом - ибис и павиан.

Тутанхамон - египетский фараон XVIII династии (середина 14 в. до н.э.), умер в юношеском возрасте. При нем произошла отмена религиозной реформы Эхнатона. Его сохранившаяся гробница была исследована археологами в 20-х годах XX века.

Тутмос III - египетский фараон XVIII династии (1490 - 1436 гг. до н.э.). Один из крупнейших завоевателей эпохи Нового Царства. Подчинил Сирию и Палестину. Одержал победы при Мегиддо, Кадеше, Кархемыше. Захватил владения Метанни, к западу от Ефрата. Расширил территорию Египта на юге по Нилу до 4-го порога.

Хапи - бог, олицетворявший разлив Нила.

Хатшепсут - египетская царица эпохи Нового царства XVIII династии (16 в. до н.э.). При ее правлении не велись войны, снаряжались торговые экспедиции, велось строительство храмов.

Хеопс (Хуфу) - египетский фараон IV династии (27 в. до н.э.). Ему принадлежит самая большая пирамида в Гизе (более 146 м высотой).

Хефрен (Хафра) - египетский фараон IV династии (конец 27 в. до н.э.). Сын (?) Хеопса. Ему принадлежит вторая по величине пирамида (143,5 м высотой), около которой располагается огромная скульптура сфинкса, высеченная из камня.

Шампольон Жан Франсуа - французский ученый, основатель египтологии (24.12.1790 - 4.3.1832). Внес решающий вклад в дешифровку

иероглифического древнеегипетского письма. В 1828 -1830 гг. возглавлял археологическую экспедицию в Египте, которой было собрано огромное количество древних памятников письма и искусства.

Шешонк I - египетский фараон (950 - 929 гг. до н.э.), основатель XXII (Ливийской династии), потомок ливийских наемников, осевших в Египте. При нем произошло укрепление Египта в Поздний период, активизировалась внешняя политика, выразившаяся в укреплении позиций Египта в Восточном Средиземноморья и в Нубии.

Яхмос - египетский фараон, основатель XVIII династии (1580 - 1559 гг. до н.э.). Он изгнал гиксосов и восстановил единство Египта. Эти события положили начало эпохе Нового царства

Древняя Месопотамия

Аккад - город (позднее область) в Южном Двуречье, один из древних центров семитского населения. В XXIV веке стал столицей Аккадского государства, созданного Саргоном. Точное расположение Аккада неизвестно. Название города впоследствии перешло на северную область Южного Двуречья.

Ану - верховное небесное божество шумеро-аккадского пантеона, отец богов, символ высшей власти.

Вавилон (Бабилу) - древний город Месопотамии, располагавшийся на берегу Ефрата (ныне Ирак). Первое упоминание о нем относится к времени Саргона Аккадского (XXIV в. до н.э.). При правлении I Вавилонской (аморитской) династии превратился в один из крупнейших городов Передней Азии и стал столицей Вавилонского царства. В течение многих веков Вавилон играл важную роль в различных масштабных исторических событиях. Окончательно с исторической арены он сходит в первые века н.э.

Гильгамеш - правитель I династии Урука в Шумере (конец XXVII - начало XXVI вв. до н.э.). После смерти был обожествлен. Один из наиболее популярных мифопоэтических героев в шумерской и аккадской литературе. Думузи (Таммуз) - божество плодородия, связанное с годичным циклом умирающей и воскресающей природы. Супруг богини Иштар.

Иштар - богиня любви и плодородия, популярный культ в шумероаккадском пантеоне
Касситы - племена северного и центрального Ирана, вторгшиеся во второй половине XVIII в. на территорию Месопотамии. После хетто-вавилонского конфликта (1595 г. до н.э.) касситские правители утверждаются на вавилонском троне. Касситская династия правила до середины XII в. до н.э. Клинопись - вид письма широко распространенный у народов Передней Азии в древности. Исходной основой клинописи являлась пиктография. Клинопись впервые появилась в Шумере.

Лугаль (господин, царь) - правители городов-государств в Раннединастический период, военные предводители.

Мардук - бог-покровитель Вавилона. С возвышением Вавилона превращается в

верховное божество, создавшее мир и получившее власть над ним.

Нарам-Суэн - аккадский царь (2236 - 2200 гг. до н.э.) проводил активную внешнюю политику. Его многочисленные успешные военные походы зафиксированы в ряде надписей, обнаруженных в верховьях Тигра и в Сузах. При его правлении совершались морские экспедиции в районы современных Восточной Аравии и Северо-Западной Индии. Погиб в борьбе с кутиями.

Набопаласар - основатель Новававилонского царства, халдей по происхождению. В 626 г. до н.э. он возглавил восстание в Вавилонии против ассирийского господства, завершившееся победой.

Нововавилонское царство - образовалось в результате успешного восстания вавилонского населения против ассирийского господства в 626 г. до н.э. В 539 г. до н.э. оно было завоевано персами.

Навуходоносор II - царь Нововавилонского государства (605 - 562 гг. до н.э.), сын Набопаласара. Его правление было временем экономического и культурного возрождения Вавилонии, а также активной внешнеполитической деятельности. Навуходоносор подчинил Сирию, Финикию, Палестину, в 586 г. до н.э. им был взят Иерусалим.

Саргон (Шаррукен) - царь (24 в. до н.э.), основатель обширной державы в Двуречье с центром в Аккаде, впервые объединивший Месопотамию в рамках одного государства.

Ур-Намму - царь, основатель III династии Ура (конец XXII - начало XXI вв. до н.э.), объединивший под властью Ура Шумер и Аккад.

Хаммурапи - царь Вавилонии (1792 - 1750 гг. до н.э.), с его именем связано возвышение Старовавилонского государства. Во время его правления активно развивались товаро-денежные отношения, происходила централизация государства, укреплялась царская власть, развивалось право, важнейшим памятником которого являются законы царя Хаммурапи.

Шамаш - солнечное божество, покровитель правосудия и справедливости. Древнейшим центром почитания этого бога является город Урук.

Шульги - второй царь III династии Ура (2093 - 2047 гг. до н.э.). При нем была подчинена большая часть Месопотамии и земли к востоку от нее. При нем государство, основой которого являлись огромные царско-храмовые хозяйства, достигло наивысшего своего расцвета.

Шумер - историческая область в Южном Двуречье, которая до конца III тыс. была населена преимущественно шумерами. В ранний период истории Древней Месопотамии (до II тыс. до н.э.) Шумер являлся наиболее развитой областью в экономическом и культурном отношении, оказывая значительное влияние на соседние территории.

Эа - водное божество, покровитель мудрости, советник богов, создатель человека. Центры почитания - Ур, Эриду.

Энси (эн) - правители городов-государств в Раннединастический период, сосредоточившие в своих руках управленческие и жреческие функции.

Древняя Индия

Агни - бог огня в ведийской религии. Почитался как основная мирообразующая стихия, как покровитель домашнего очага, жертвенного костра. «А.» осуществлял посредничество между людьми и богами.

Арии - племена индоевропейского происхождения, вторгшиеся во второй половине II

тыс. до н.э. в северные районы Индии.

Артхашастра - древнеиндийский трактат о политике и государстве. Важнейший источник по экономике, администрации, военных, социальных и юридических институтах, внешней и внутренней политике государства. Предположительно «А.» написана маурийским министром Каутильей в конце IV в. до н.э.

Ашока - древнеиндийский царь из династии Маурьев (273-236 гг. до н.э.). Один из наиболее известных правителей, при котором держава Маурьев достигает своего расцвета.

Брахма - в индуистской мифологии высшее божество, творец мира. Возглавляет триаду высших божеств.

Будда - в буддийской мифологии человек, достигший наивысшего предела духовного развития. Будда (Шакьямуни) - основатель буддизма.

Буддизм - одна из наиболее распространенных религий. Возник в Индии в середине V в. до н.э., в середине III в. до н.э. при Ашоке становится государственной религией. Впоследствии широко распространяется в странах Центральной и Восточной Азии.

Буддийский период - дата: середина I тыс. до н.э. - начало II в. до н.э. Для этого периода характерно распространение буддизма в Индии. Развитие социально-экономических отношений привело к формированию государств в долине Ганга. Правители Магатхи создают первую общеиндийскую державу.

Варна - наименование сословных групп в древней Индии. Их было четыре: брахманы (жречество), кшатрии (военная знать), вайшьи (основная масса свободных общинников), шудры (люди, находившиеся вне общины).

Варуна - бог небесного свода, повелитель богов и людей, хранитель мирового порядка. Позднее становится богом вод.

Вишну - один из высших богов в индуистской мифологии, составляющий вместе с Брахмой и Шивой божественную триаду (тримурти). Выступает в роли хранителя мира.

Ведийский период - дата: конец II - первая половина I тыс. до н.э. Назван по основному виду источника - ведийской литературе (Ригведа и др.).

Индра - бог грома и молнии в ведийской мифологии. Основная его функция сохранять миропорядок.

Индская (Хараппская) цивилизация - древнейшая цивилизация, сложившаяся в бассейне р. Инда. Дата: середина III - середина II тыс. до н.э. Наиболее известными ее памятниками являются города Хараппа, Мохенджо-Даро, Лотхале.

Индуизм - одна из наиболее распространенных религий в современной Индии. Окончательно оформляется в начале I тыс. н.э. «И.» не имеет строго канонизированных источников. Священными книгами «И.» являются веды,

«Махабхарата», «Рамаяна», шастры, сутры. «И.» не отличается единством веры, для него характерно большое разнообразие верований в зависимости от местных этнических условий и культурных традиций. Наиболее почитаемыми богами в «И.» являются Брахма, Вишну, Шива, Кришна. Кришна - один из богов в индуизме, вероятно, дравидийского происхождения, почитался как воплощение бога Вишну. Его функции - мудрый наставник, отважный воин, победивший многих демонов.

Магадха - одно из древних государств Индии, его возникновение относится к VII в. до н.э. «М.» починает другие ранние государства по нижнему и среднему течению Ганга. С конца IV в. по II в. до н.э. «М.» является ядром государства Маурьев, охватившего в III в. до н.э. (при Ашоке) почти всю Индию.

Ману законы (Манувадхармамашаstra) - древнеиндийский сборник предписаний, определяющих поведение человека в частной и общественной жизни в соответствии с господствовавшими в индийском обществе системой взглядов.

Маурьи - династия, правившая с 314 по 180 гг. до н.э. Основателем ее является Чандрагупта. Расцвета держава Маурьев достигает при правлении Ашоки в середине III в. до н.э.

Махабхарата - «Великое сказание о потомках Бхараты», древнеиндийская эпическая поэма. Написана на санскрите. В поэме рассказывается о борьбе потомков царя Бхараты за престол, в которой приняли участие все известные тогда индийцам народы. Считается, что в основе главного сюжета «М.» лежат действительные события 10-9 вв. до н.э. «М.» сложное литературное произведение, включающее и более поздние сюжеты. Основной цикл сказаний, вошедших в «М.», сложился к середине I тыс. до н.э. Дошедшая до наших дней редакция «М.» была записана в первые века н.э.

Рамаяна - древнеиндийская эпическая поэма, написанная на санскрите. Ее сочинение приписывается легендарному поэту Вальмики. Окончательное оформление текста относится ко 2 в. н.э. Одна из священных книг вишнуизма. Главный герой поэмы мудрый и добродетельный царь Рама, который почитался как воплощение бога Вишну.

Санскрит - язык древней и средневековой религиозной, философской, научной и художественной литературы Индии. Термин «санскрит» обозначает «обработанный» или «совершенный», он был введен в Индии в противоположность простонародному языку («пракрта»). Грамматика санскрита была составлена Панини в IV в. до н.э.

Сурья - солнечное божество в ведийской религии, всевидящее око богов. Чандрагупта - основатель правящей Маурийской династии (314-290 гг. до н.э.). Пришел к власти, возглавив борьбу индийского народа против македонского владычества и свергнувший правящего представителя династии Нандов.

Шастры - трактаты по различным областям знаний, составлявшиеся в древней и средневековой Индии обычно в стихах на санскрите. «Ш.» являются важным источником по истории экономических, общественных отношений и культуре Древней Индии

Малая Азия в древности

Винклер Г. - впервые произвел раскопки на месте хеттской столицы Хаттусас (начало работ 1906 г.). Им было сделано сенсационное открытие - был обнаружен архив хеттских царей, состоящий из 10 тыс. табличек, написанных на разных языках народов Ближнего Востока.

Грозный Берджих - чешский ученый, востоковед. В 1915 г. он дешифровал хеттское клинописное письмо, отнеся его к индоевропейской языковой семье.

Мурсили I - царь Древнехеттского государства (1625 -1590 гг. до н.э.). Проводил активную внешнюю политику: захватил Халпу, разгромил хурритов Северной Месопотамии. В 1595 г. до н.э. захватил Вавилон, в результате чего от власти была отстранена аморитская династия, к которой принадлежал Хаммурапи.

Суппилулиума I - царь Новохеттского государства (1380 -1335 гг. до н.э.), выдающийся политик и полководец. После глубокого упадка (XV в. до н.э.) им было восстановлено Хеттское царство. «С.» покорил большую часть Малой Азии, разгромил государство Митанни. На территории Сирии им было основано несколько удельных хеттских царств.

Табарна (Лабарна) - имя одного из первых хеттских царей (около 1650 - 1625 гг. до

н.э.), ставшее титулом последующих хеттских правителей. При «Т.» было завершено формирование хеттского государства.

Телепину (Телепинус) - последний царь Древнего хеттского государства (XVI в. до н.э.). С его именем связана реформа о престолонаследии. Возможно, что при «Т.» был составлен один из вариантов хеттских законов. Хеттское царство - возникает в результате завоевательных войн, проводимых правителями Куссара - Питханой и Аниттой. Выделяют три периода в его истории: Древнехеттский (XVIII - XVI вв. до н.э.), Среднехеттский (XV в. до н.э.) и Новохеттский (XVI - XIII вв. до н.э.). Хаттусили III - хеттский царь Нового царства (около 1301 - 1280 гг. до н.э.). Успешно вел войну с Египтом за влияние в Восточном Средиземноморье. По договору, заключенному с египетским фараоном Рамсесом II, за хеттами признавались права на Северную Сирию.

Хетты - общее название племен, населявших центральную и восточную Малую Азию и северную Сирию во II - начале I тыс. до н.э. Первоначально название «хетты» (хатти) относилось к местному населению, жившему преимущественно в излучине реки Галис. В научной литературе их именуют протохеттами. Название «хетты» было воспринято пришлым населением, носителями индоевропейского языка. С образованием общего Хеттского государства все его население именовалось хеттами.

Чатал-Хююк - археологическая культура на территории Малой Азии, датируется VII - началом VI тыс. до н.э., названа по одному из наиболее крупных поселений, является одной из самых развитых ранних культур Древнего Востока. Экономической основой культуры являлось производящее хозяйство: земледелие и скотоводство. Известны изделия из металла - меди и свинца.

Сирия, Палестина и Финикия в древности

Библ - один из древнейших финикийских городов, специализировавшийся на развитии торговли и ремесла. С III тыс. до н.э. развивал торговые отношения с Египтом. Через «Б.» в Египет вывозился кедровый лес, вино, оливковое масло. Из Египта в «Б.» возились различные ремесленные изделия.

Библия - собрание священных книг иудейской и христианской религий. Литературный памятник, который включает разные по времени создания и содержанию сказания, легенды, законы и другие произведения, создаваемые с XII в. до н.э. по II в. н.э. «Б.» состоит из двух частей Ветхого и Нового завета. Древнейшей частью «Б.» является Ветхий завет. «Б.» - один из важных источников по истории Восточного Средиземноморья.

Давид - царь Израильско-Иудейского государства (1000 - 965 гг. до н.э.). Он разгромил филистимлян и расширил территорию царства. Данником царства стал Дамаск. При нем была произведена перепись населения и введены налоги. Власть «Д.» характеризовалась основными чертами восточной деспотии. В еврейском фольклоре «Д.» изображается героем, победившего великана Голиафа.

Иерихон - одно из древнейших поселений земледельцев и скотоводов на территории Палестины, именем которого названа археологическая культура, характеризующая начальный этап становления и развития производящего хозяйства. Начало формирования этой культуры относится к VIII - VII тыс. до н.э.

Иеровоам - возглавил восстание в Израильско-Иудейском царстве (935 г. до н.э.), направленное против подданного гнета и трудовых повинностей, введенных царем Соломоном. «И.» пользовался поддержкой Египта. Восстание привело к распаду

Израильско-Иудейского царства. «И.» был избран народным собранием царем Израильского царства.

Израильско-Иудейское царство - основание царства связано с именем Саула, который был избран первым его царем (конец XI в. до н.э.). Он был известен как удачливый полководец, однако потерпел сокрушительное поражение от филистимлян, главного своего противника. После Саула в «И.- И. ц.» было еще два царя: Давид (1000 - 965 гг. до н.э.) и Соломон (965 - 928 гг. до н.э.). Усиливавшаяся эксплуатация населения, тяжелые налоги привели к дестабилизации внутренней ситуации в государстве (восстание Иеровоама). Неблагоприятная внешнеполитическая ситуация (образование Дамасского царства) привели к его распаду на Израильское и Иудейское царства.

Израильское царство - образовалось в 935 г. до н.э., располагалось на севере Палестины. Его основателем был Иеровоам, которому после восстания против Ровоама, сына Соломона, удалось создать отдельное государство. Столицей «И. ц.» являлся город Самария. В 722 г. «И. ц.» было завоевано ассирийским царем Саргоном, его население было переселено в различные провинции Ассирии.

Иудейское царство - после распада Израильско-Иудейского царства, в южных его районах (в Иудее) продолжала править старая династия, основанная Давидом. Столицей царства являлся город Иерусалим. «И. ц.» было разгромлено вавилонским царем Навуходоносором II. В 587 г. был взят Иерусалим, а его население уведено в Вавилонию.

Пророки - (пророк от греч. жрец-предсказатель). Деятельность пророков в израильско-иудейском обществе была вызвана социальными противоречиями. «П.» население воспринимало как глашатаев божьей воли. Они выработали концепцию единого бога, которым являлся Яхве. Ими проповедовалась идея о мессии, посланнике Яхве, который избавит еврейский народ от языческой скверны и социальной несправедливости.

Саул - основатель Израильско-Иудейского царства. (XI в. до н.э.). Вел борьбу с филистимлянами, в одном из боев с ними он погиб.

Соломон - третий царь Израильско-Иудейского государства (около 965 - 928 гг. до н.э.). В «Ветхом завете» изображен величайшим мудрецом. При Соломоне для облегчения сборов налогов вся территория государства была разделена на 12 округов. В Иерусалиме был построен храм бога Яхве. В последние годы правления «С.» в связи с усилением эксплуатации населения внешнеполитическое положение в государстве стало ухудшаться, что в конечном счете привело к его распаду.

Эбла - город-государство на территории Северной Сирии.. Расцвет «Э.» приходится на вторую половину III тыс. до н.э. Население ее в это время составляло 20-30 тыс. человек. Подъем «Э.» был обусловлен выгодным географическим положением и интенсивным развитием ремесла и торговли. Основными источниками по истории «Э.» являются данные археологии и обнаруженный архив, состоящий из нескольких тысяч глиняных клинописных табличек.

Иран и Средняя Азия в древности

Астиаг - последний мидийский царь (585 - 550 гг. до н.э.). Был низложен Киром II, царем Персии.

Бехистунская надпись - высечена на Бехистунской скале по приказу персидского царя Дария I (наход. на территории современного Ирана, примерно в 100 км к западу от г. Хамадана). «Б.н.» является одним из важнейших исторических документов Древнего

Востока, в ней содержатся данные по политической и этнической истории народов, входивших в состав огромной Персидской державы.

Гаумата - возглавил восстание в Мидии (522 г. до н.э.), направленное против правящей Ахеменидской династии. В Бехистунской надписи «Г.» назван мидийским магом. «Г.» был убит в результате заговора знатных персов. Восстание было подавлено Дарием I.

Греко-Бактрийское царство - государство на территории Средней Азии (совр. Таджикистан, Узбекистан, частично Туркменистан), Афганистана. Существовало с 250 по 130 гг. до н.э. Возникло в результате отделения от Селевкидского государства. В истории и культуре «Г-Б. ц.» нашло отражение взаимовлияние эллинских и восточных традиций, что было характерным для эпохи эллинизма.

Дарий I - персидский царь (522 - 486 гг. до н.э.), пришел к власти в результате подавления восстания Гауматы. При «Д. I» были проведены реформы (административная, военная, финансовая и др.) направленные на укрепление государства. Около 514 г. до н.э. «Д. I» совершил неудачный поход против скифов Северного Причерноморья. При «Д. I» был предпринят первый поход персов против греков (492 г. до н.э.), так же закончившийся неудачно.

Дейока - по данным Геродота первый мидийский царь (727 - 675 гг. до н.э.). Он освободил Мидию от ассирийского господства, основал столицу город Экбатаны.

Камбиз - персидский царь (530 - 522 гг. до н.э.), сын Кира II. В 525 г. до н.э. завоевал Египет. В 522 г. до н.э. «К.» из Египта направился в Мидию и Персию для подавления вспыхнувшего там восстания. Умер по дороге при загадочных обстоятельствах.

Киаксар - мидийский царь (625 - 585 гг. до н.э.), при котором Мидия превратилась в крупную державу. «К.» завоевал Урарту, Персиду, Каппадокию, в союзе с Вавилонией разгромил Ассирию

Кир II - персидский царь, принадлежал к знатному персидскому роду Ахеменидов. Создатель великой персидской державы. В промежутке между 550 и 530 гг. до н.э. в результате постоянных войн «К. II» была завоевана огромная территория от Средней Азии и Индии до Эгейского и Средиземного морей. В 530 г. до н.э. «К. II» погиб в сражении с массагетами в Средней Азии.

Кушанское царство - государство, образовавшееся в I в. до н.э. на территории Согдианы и Бактрии. Его формирование связано с юечжийскими племенами, известными по китайским источникам. Наивысшего расцвета «К. ц.» достигает при царе Канишке (предполож. 78 - 123 гг.), в состав царства вошла Северная Индия.

Мидийцы - народность, сложившаяся из местных каспийских и пришлых ираноязычных племен в северо-западных районах Иранского нагорья. Впервые «М.» упоминаются в ассирийских источниках во второй половине IX в. до н.э.

Мидийское царство - античная традиция относит возникновение «М. ц.» к концу VIII в. до н.э., ассирийские источники к 70-м годам VII в. до н.э. Его основание связывают с именем царя Дейоки. Значительно ускорило формирование «М. ц.» мощное народное движение против ассирийского господства.

Парфянское царство - государство существовавшее с 250 г. до н.э. по 226 г. н.э. Возникло в результате отделения от Селевкидского государства. Во время наивысшего расцвета в состав «П. ц.» входили Иран и СевероЗападная Индия. Правящая династия (Аршакиды) вышла из среды одной из местных группировок кочевников. Падение

«П. ц.» связано с

возникновением Сасанидского государства.

Персидское государство (Держава Ахеменидов) (550 - 331 гг. до н.э.) - появление

персидского связано с восстанием персидских племен против мидийского господства. Восстание возглавил Кир II, которое началось в 553 г. до н.э. и закончилось победой персов в 550 г. до н.э. Конечной датой существования «П. г.» является 331г. В этом году армия последнего персидского царя Дария III была окончательно разгромлена Александром Македонским (битва при Гавгамелах).

Селевкидское государство - самое крупное на Востоке эллинистическое государство, образовалось после распада державы Александра Македонского. Существовало с 312 по 64 гг. до н.э. Основано государство было Селевком I Никатором, по имени которого называлась правящая династия.

Древний Китай

Бамбуковая летопись - древнекитайский письменный памятник, написанный на бамбуковых табличках. Летопись освещает довольно длительный период в истории Китая, начиная с мифологических времен до IV в. до н.э.

Бань Гу - китайский историк (32 -92 гг. до н.э.), автор исторического сочинения под названием «Ханьшу» (Ханьская история), в котором описываются события с III в. до н.э. по I в. н. э.

Ван - титул, который в периоды Шан-Инь и Чжоу носили верховные правители. В Чжоу этот титул стали носить не только главы государства, но и правители отдельных областей. В ханьский период титул «В.» стали присваивать высшей знати. Циньские и ханьские правители носили новый титул, переводимый как «император».

Ван Ман (Цзюй Цзюнь) - китайский император (9 - 23 гг. до н.э.). Власть захватил в результате дворцового переворота. Придя к власти, он проводит реформы. Все земли объявляются государственной собственностью, запрещается ее продажа и продажа в рабство за долги. Реформы встретили сопротивление разных слоев населения. Обострение ситуации приводит к ряду восстаний, среди которых наиболее массовым было восстание «краснобровых». В 23 г. н.э. Ван Манн был убит восставшими.

Даосизм - философское учение, возникшее в Китае в VI-V вв. до н.э., его основателем считается Лаоцзы. Название происходит от одного из основных его понятий «дао».

Дао - это причина всех вещей и явлений в мире. Дао в даосизме понимается как всеобщий закон природы.

И - название территориальной общины в период Шан-Инь, возникшей после разрушения родовой общины.

Конфуций - великий мыслитель Древнего Китая (551 - 479 гг. до н.э.). Основное содержание его учения изложено в книге «Беседы и рассуждения». Конфуцианство - это учение о нравственной организации человеческой жизни, общества и государства.

Лаоцзы - известный древнекитайский философ (род. 604 г. до н.э. - ?), основоположник даосизма. «Л.» приписывают составление трактата «Книга пути и добродетели», в котором излагаются основные принципы даосизма. Лю Бан - основатель династии Хань и первый ее император (206 - 195 гг. до н.э. К власти пришел в результате крестьянского восстания (209 - 206 гг. до н.э.), свергнувшего династию Цинь.

Сыма Цянь - выдающийся китайский историк (145 - 90 гг. до н.э.). Он систематизировал все исторические источники предшествующего времени, на основании которых написал фундаментальный труд «Шицзы» (Исторические записки). Сочинение «С. Ц.» - это всеобщая История Древнего мира Китая и сопредельных народов, начиная от правления мифических пяти императоров и до времени жизни самого автора.

У Ван - основатель династии Чжоу. В 1027 г. до н.э. в результате победы над Инь объединил значительные территории по среднему и нижнему течению Хуанхэ в рамках единого государства. Китайская историческая традиция изображает У Вана как справедливого и добродетельного правителя.

У-ди (Лю Че) - император Старшей династии Хань (140 - 67 гг. до н.э.). С его правлением связан расцвет китайского государства как во внутренней политике и экономике, так и во внешних отношениях. При У-ди китайское государство превратилось в сильное централизованное государство, самое населенное в древнем мире.

Хань - заключительная эпоха в истории Древнего Китая, названная по правящей династии. Подразделяется на два периода: Западная или Старшая Хань (206 г. до н.э. - 25 г. н.э.) и Восточная или Младшая Хань (25 - 220 гг. н.э.). Основателем Ханьской династии был Лю Бан, возглавивший восстание против правителей Цинь.

Цинь - первоначально название одного из царств на северо-западе Китая. В V-III вв. до н.э. происходит его усиление. Междоусобная война в Китае заканчивается победой Цинь. В результате в истории Китая была впервые создана централизованная империя во главе с династией Цинь, основателем которой был Цинь Шихуан. По названию правящей династии стал называться и один из периодов в истории Древнего Китая (221 - 207 гг. до н.э.).

Цинь Шихуан (Ин Чжэн) - правитель царства Цинь (246 - 221 гг. до н.э.), император общекитайской династии Цинь (221 - 210 гг. до н.э.). К 221 г. до н.э. завершил завоевание отдельных китайских царств и создал единую централизованную империю. Чжаньгоцэ (Планы сражающихся царств) - историческое сочинение, относящееся к позднечжоускому времени. Весь текст «Ч.» состоит из 482-х самостоятельных эпизодов, имеющих отношение к событиям V - III вв. до н.э.

Чжоу - название эпохи в истории Древнего Китая (1027 - 249 гг. до н.э.). Подразделяется на Западное Чжоу (1027 - 771 гг. до н.э.) и Восточное Чжоу (771 - 249 гг. до н.э.). Основателем правящей династии Чжоу был У Ван, вождь чжоусских племен, разгромивший раннее государство Шан - Инь и объединивший Северный Китай в рамках единого государства.

Шан-Инь - название первой достоверной эпохи в истории Китая, характерной чертой которой являлось становление раннего государства. Традиционная китайская историография, восходящая к летописям и труду Сыма-Цяня, датирует эту эпоху XVIII - XII вв. до н.э., современные исследователи XVI - XI вв. до н.э.

Шан Ян - известный государственный деятель Древнего Китая (390 - 338 гг. до н.э.). В середине IV в. до н.э. он проводит реформы, направленные на укрепление царства Цинь. Важнейшими положениями этой реформы были введение новой формы землепользования и новой налоговой системы. Эта реформа во многом способствовала подъему экономики и военного могущества царства и помогла Цинь объединить весь Китай под своей властью.

Шицзин (Книга песен) - собрание древних народных песен и гимнов. В Китае «Ш.» приобрела значение классического канона и на протяжении многих веков воспринималась как высшая мудрость и богатейший жизненный опыт.

Яншао - археологическая культура развитого земледельческого неолита. Получила свое название от деревни Яншао в провинции Хэнань, в районе которой археологи в 20-е годы прошлого века открыли древнее поселение. К настоящему времени открыто много поселений этого времени, расположенных в бассейне Хуанхэ. Датируется

культура «Я.» V - IV тыс. до н.э., с ней связано зарождение и развитие производящих форм хозяйства, необходимого условия формирования китайской цивилизации.

ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Лекция 1. Введение и историю Древнего Востока.

1. Определение понятия «Древний Восток».
2. Особенности изучения Древнего Востока.
3. Прицины зарождения древневосточных цивилизаций
4. Типы древневосточных государств.

Литература:

1. Определение понятия «Древний Восток». История Древнего мира Древнего Востока является частью предмета, который называется «История Древнего мира». Вторая часть этого предмета «История Древнего мира Древней Греции и Рима» будет изучаться во втором семестре.

В Истории Древнего Востока изучается появление и развитие первых государств (цивилизаций) на земле. Это один из важнейших переломных периодов в истории человечества, ознаменовавшийся переходом от первобытного общества к цивилизации.

Территориально - это пространство заключенное практически между двумя океанами Атлантическим и Тихим. С севера эта территория ограничена горными хребтами и пустынями: Кавказ, Памир; пустыни - Каракум, Гоби. С юга - субтропиками. Западным форпостом пояса восточных цивилизаций был Египет, восточным - Китай.

Хронологические рамки курса охватывают несколько тысячелетий. Начальной датой его является зарождение первых раннеклассовых государств в долинах Нила и Евфрата с Тигром во второй половине IV тыс. до н.э., завершающей - для Ближнего Востока - 30-20 гг. IV в. до н.э. (Поход Александра Македонского, эпоха эллинизма), для Индии и Китая III-V вв. н.э. - усиление феодальных отношений.

Определение понятия «Древний Восток». Географические и хронологические рамки. Особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока.

Специфика исторических источников в изучении Древнего Востока, их типы и виды.

Причины зарождения древнейших цивилизаций на Востоке. Формационный подход в изучении Древнего Востока и теория «локальных цивилизаций». Типы древневосточных государств. Роль государства в развитии древневосточных обществ.

5. РУКОВОДСТВО ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Календарный план и график изучения дисциплины

Пример

№ учебной недели	Изучение теоретического материала	Выполнение практического задания	Рубежный контроль
1-3	Раздел 1	ПЗ к разделу 1 (реферат)	Тест к разделу 1
4-6	Раздел 2	ПЗ к разделу 2 (эссе)	Тест к разделу 2
7-9	Раздел 3	ПЗ к разделу 3	Тест к разделу 3
10-12	Раздел 4	ПЗ к разделу 4	Тест к разделу 4

2. Контроль освоения учебного курса

Контроль освоения учебного курса осуществляется на основании текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с балльно-рейтинговой системой РГСУ.

Основными контрольными точками при освоении дисциплины являются:

Академическая активность	Выполнение практических заданий	Рубеж текущего контроля	Промежуточная аттестация	ИТОГ
0-15 баллов	0-35 баллов	0-30 баллов	0-20 баллов	0-100 баллов

Академическая активность включает в себя:

– выступления на семинарах, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, участие в предметном форуме, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий. Академическая активность оценивается преподавателем по итогам изучения дисциплины в конце семестра.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 14.

- самостоятельное изучение аннотированного учебно-тематического плана дисциплины. Необходимо ознакомиться с файлом в данном разделе дисциплины. Время на изучение не ограничено. Баллы выставляются автоматически при открытии файла.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 1.

Выполнение практических заданий включает в себя выполнение всех практических заданий по дисциплине:

Практическое задание 1-N. Необходимо выполнить практическое задание в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению к каждому разделу дисциплины. Файл ответа необходимо прикрепить через меню «Файл-Обзор» по соответствующей дисциплине и разделу.

Оценку выставляет преподаватель по итогам проверки задания.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

Рубеж текущего контроля включает в себя выполнение рубежного контроля по всем разделам дисциплины:

Рубежный контроль 1. По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 1** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2 попытки.

Рубежный контроль 2. По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 2** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2 попытки.

Максимальное кол-во баллов по данной точке -30 при условии прохождения всех рубежных контролей.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

После изучения всех разделов курса необходимо пройти промежуточную аттестацию в форме экзамена в соответствии с формой предусмотренной в рабочей программе дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме – оценка выставляется педагогическим работником по итогам проведения аттестации.

Критерии оценки знаний по итогам промежуточной аттестации

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Выведение итоговой оценки по дисциплине осуществляется на основе 100- **балльно-рейтинговой системы**. Итоговая рейтинговая оценка включает в себя результаты академической активности, выполнения практических заданий по всем разделам, рубежных контролей по всем разделам и итогового контрольного мероприятия.

Максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все контрольные точки, составляет **100 баллов**.

Для получения зачета студент должен набрать **не менее 65 баллов**. При этом текущая рейтинговая оценка должна быть не ниже 50 баллов, рейтинговая оценка за итоговое контрольное мероприятие должна быть не ниже 10 баллов. Для получения допуска к итоговому контрольному мероприятию необходимо набрать не менее 50% максимальной рейтинговой оценки за каждую контрольную точку

В зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменационную ведомость оценка выставляется в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Сумма баллов	Оценка
85-100	Отлично/зачтено
75-84	Хорошо/зачтено
65-74	Удовлетворительно/зачтено
1-64	Неудовлетворительно/незачтено
0	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «29» августа 2017 года	01.09.17
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.2019



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

Г.Ю. Никипорец-Такигава

28 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направленность программы:
Отечественная история**

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации
БАКАЛАВР**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «История средних веков» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессора кафедры истории Отечества Ляпуновой Н.В., к.и.н., доцента кафедры истории Отечества Погосян Л.В., преподавателя кафедры истории Отечества Татыевой Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.и.н., доцент

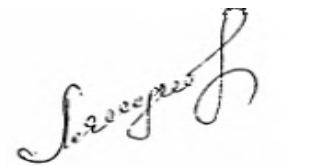


Л.В. ПОГОСЯН

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории Отечества
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

И.о. заведующего кафедрой
доктор исторических наук,
профессор

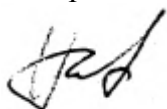


Н.В. ЛЯПУНОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного университета
Министерства обороны РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

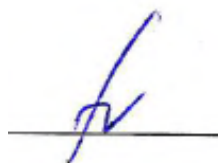
доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	17
5.1. <i>Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.</i>	<i>17</i>
5.3. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</i>	<i>18</i>
5.4. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</i>	<i>20</i>
5.5. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	<i>74</i>
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	75
6.1. <i>Основная литература.....</i>	<i>75</i>
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	<i>76</i>
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	77
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	77
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	79
9.1. <i>Информационные технологии</i>	<i>79</i>
9.2. <i>Программное обеспечение</i>	<i>79</i>
9.3. <i>Информационные справочные системы</i>	<i>79</i>
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	83
11. Образовательные технологии	83
Лист регистрации изменений	85

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в изучении истории Европы огромного по времени и сложного по содержанию периода V - XVII вв., т. е. времени существования феодального общества в странах Западной Европы.

Задачи учебной дисциплины:

усвоении основных закономерностей истории стран Запада, в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса. Важнейшей задачей изучения дисциплины является овладение важнейшими источниками по истории средних веков. В ходе лекций и семинарских занятий по истории средних веков происходит знакомство с современным уровнем научного исследования в области медиевистики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История средних веков» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Отечественная История» по направлению подготовки 46.03.01 История заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История средних веков» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: философия, культурология, право.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-2 и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Отечественная История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: По завершению курса студент должен иметь представление об исторических процессах и событиях происходивших в период средневековья, знать специфику феодальных обществ и культур.
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	Уметь: В результате освоения данного курса студент должен овладеть следующими знаниями и

	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение курса в системе гуманитарных дисциплин, его задачи и методы; - уметь ориентироваться в разделах дисциплины; - знать основные исторические события периода средних веков; - знать специфику феодальных обществ средневековья; - знать основные механизмы, факторы и тенденции развития феодальных обществ; - знать основные государственные образования средневековых обществ и их хронологию.
		<p>Владеть:</p> <p>В результате освоения данного курса студент должен овладеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научного и сравнительного анализа исторических событий периода истории средних веков; - видения особенностей исторических процессов периода средних веков, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетные единицы.

2.1. По очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4	5	6		
Аудиторные учебные занятия, всего	96	32	32	32		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	48	16	16	16		

Учебные занятия семинарского типа	48	16	16	16		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	192	76	76	40		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	90	36	36	18		
Выполнение практических заданий	90	36	36	18		
Рубежный текущий контроль	12	4	4	4		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	36			экзамен 36		

2.2. По заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	5			
Аудиторные учебные занятия, всего	18	6	12			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4			
Учебные занятия семинарского типа	12	4	8			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	289	98	191			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	0	0	0			
Выполнение практических заданий	281	94	177			
Рубежный текущий контроль	8	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	13		экзамен 13			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 96 часов.

Объем самостоятельной работы – 289 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	та, в т.ч. пром. ежуг	Контактная работа преподавателя с обучающимися

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	лабораторные
	Тема 1. Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье	1	34	1	1	X	
	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Его хронологические рамки и периодизация. Феодализм.						
	Работа с лекционным материалом по теме - Предмет, значение и периодизация дисциплины: «История средних веков». Феодализм. Распределение письменных работ по курсу.						
1	Тема 2. Становление и развитие медиевистики	18	18	X	X	X	
	Великое переселение народов. Образование первых варварских государств на территории Римской империи						
	Великое переселение народов. Образование первых варварских государств на территории Римской империи						
2	Тема 3. Источниковедение истории средних веков.	18	16	2	2	X	
	Франкское государство и Византия в IV-XI вв						
	Западная Европа в конце раннего средневековья						
	Тема 4. Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	36	34	2	2	2	
	Средневековый город. Крестовые походы.						
	Средневековый город. Крестовые походы.						
3	Тема 5. Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений. Генезис феодализма в Западной Европе	18	16	2	X	2	

4	Западно- и восточно-европейские варианты средневекового исторического развития. Византия, Франция, Англия, Германия, Италия.	18	18	X	X	X	
	Обзор литературы и лекционного материала по разделу						
	Тема 6. Византия в IV-XI вв.						
	Итоговая форма контроля						
	Тема 7. Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса						
	Итоговая форма контроля						
	Тема 8. Северная Европа в конце позднего Средневековья.						
	Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII вв.						
	Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII вв.						
	Обзор литературы и лекционного материала по разделу - Позднее средневековье						
Общий объем часов		385	289	96	48	78	-
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 18 часа.

Объем самостоятельной работы – 289 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные
	Тема 1. Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье	1	34	1	1	X	
	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Его хронологические рамки и периодизация. Феодализм.						
	Работа с лекционным материалом по теме - Предмет, значение и периодизация дисциплины: «История средних веков».						

	Феодализм. Распределение письменных работ по курсу.						
1	Тема 2. Становление и развитие средневековья	18	18	X	X	X	
	Великое переселение народов. Образование первых варварских государств на территории Римской империи						
	Великое переселение народов. Образование первых варварских государств на территории Римской империи						
2	Тема 3. Источниковедение истории средних веков.	18	16	2	2	X	
	Франкское государство и Византия в IV-XI вв						
	Западная Европа в конце раннего средневековья						
	Тема 4. Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	36	34	2	2	2	
	Средневековый город. Крестовые походы.						
	Средневековый город. Крестовые походы.						
3	Тема 5. Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений. Генезис феодализма в Западной Европе	18	16	2	X	2	
4	Западно- и восточно-европейские варианты средневекового исторического развития. Византия, Франция, Англия, Германия, Италия.	18	18	X	X	X	
	Обзор литературы и лекционного материала по разделу						
	Тема 6. Византия в IV-XI вв.						
	Итоговая форма контроля						
	Тема 7. Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса						
	Итоговая форма контроля						
	Тема 8. Северная Европа в конце позднего Средневековья.						
	Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII вв.						

Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII вв.							
Обзор литературы и лекционного материала по разделу - Позднее средневековье							
Общий объем часов	316	298	18	6	12	-	
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						Контроль (промежут. аттестация), час
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.2	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	68	27		28		4		9
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

Тема 1. Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье лекционное

занятие : Происхождение и смысл понятия "средние века" в истории и историографии. Хронологические границы и основные периоды истории средних веков. Дискуссии по вопросам периодизации средневековой истории, ее места, исторического и культурного значения во всемирной истории. Западноевропейская средневековая цивилизация: особенности становления и развития. практическое занятие :

Тема 1. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ (1)

Тема 2. Становление и развитие средневековья лекционное занятие : Появление термина "Средние века". Отношение к Средневековью в эпоху Просвещения. Романтическое направление в историографии. Изучение Средних веков позитивистами. Развитие представлений о сущности феодализма в исторической науке XVIII - XIX вв. (от эпохи Просвещения до "критического направления"). Марксистская методология. Школа "Анналов". Развитие комплексного понимания феодализма в средневековье XX в. практическое занятие :

Тема 3. Источниковедение истории средних веков. лекционное занятие : Источники по истории средневековья. Классификация. Методы изучения. Произведения античных авторов как источник по истории древних германцев. Законодательные памятники раннего средневековья. Агиографические сочинения. Биографии. Исторические сочинения VI-XII вв. Документальные источники. практическое занятие :

Тема 4. Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств. лекционное занятие (6 часа(ов)): Поздняя Римская империя: состояние, причины упадка. Культурное значение римской цивилизации. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодальных отношений в Римской империи. Упадок античной культуры и образованности. Продолжатели античных традиций в варварском мире. Древние германцы. Великое переселение народов: причины, сущность, передвижение народов, этапы, результаты и последствия. Гунны: происхождение, продвижение в Европе. Королевство гуннов и его исчезновение. Расселение германцев на территории Западной Римской империи и образование варварских королевств? Типы, своеобразие территориального и политического устройства. Борьба и соперничество, расцвет и упадок отдельных королевств. практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 5. Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений. Генезис феодализма в Западной Европе Образование Франкского королевства. Хлодвиг. Военная организация. Политическая организация и королевская власть. Система управления. От Меровингов к Каролингам. Империя Карла Великого: от объединения к распаду. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Иммунитет. Вассалитет. Каролингское поместье. Категории крепостного и зависимого населения. Формы ренты. практическое занятие (4 часа(ов)

Тема 6. Византия в IV-XI вв. лекционное занятие : От Восточной Римской империи к Византии. Окончательный раздел Римской империи. Апогей могущества ранней Византии. практическое занятие :

Тема 7. Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса. лекционное занятие : Англи, саксы и юты. Миф о короле Артуре. Английские короли и королевства. Начало христианизации Англии. практическое занятие :

Тема 8. Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в. лекционное занятие: Эпоха викингов и ее этапы. От империи Каролингов к Священной Римской империи. Германский мир в эпоху становления государственности. Особенности социального и государственного развития. Германия в IX-XI вв.: походы против славян; борьба с венграми; итальянская политика германских королей и создание так называемой Священной Римской империи. Политический кризис 2-й половины XI в. в Германии. Клунийское движение. Начало борьбы за инвеституру. Вормский конкордат практическое занятие :

Тема 9. Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье лекционное занятие : Общая характеристика культуры раннего средневековья. Упадок культуры в позднеримской империи и в раннее средневековье. Монополия церкви на интеллектуальное образование. Отношение церкви к античному наследию. Образование в раннее средневековье Обращение Константина. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы. Становление доктрины папства. Христианизация германских и кельтских племен в IV-V вв. Раннее монашество. Распространение устава св. Бенедикта. Период V – XV вв.

1.Средние века в исторической науке (4 часа). Содержание. Происхождение понятия «средние века». Отношение к средним векам в эпоху Возрождения. Просветители о

средневековой эпохе. Романо - германская проблема (Буленвилье, Дюбо) и ее судьба. Идеализация средневековой истории и культуры романтиками. Эволюционизм и изучение средних веков. 4 Марксизм и его влияние на эволюцию медиевистики. Теории циклизма и замкнутых цивилизаций в медиевистике. Л. Ранке. О. Шпенглер. А. Тойнби. Происхождение и эволюция термина «медиевистика». Отечественная медиевистика 19 - 20 вв. Теория «революции рабов». Современное состояние медиевистики: подходы, степень изученности, актуальность тех или иных проблем. Малоизученные проблемы: уровень развития производительных сил, характер средневековой культуры, многовариантность феодализма, предпосылки и причины складывания феодального общества, его специфика. Необходимость комплексного, систематического изучения феодализма. Задачи, стоящие перед медиевистикой сейчас и проблемы, нуждающиеся в дополнительном изучении. 2. Сущность феодализма (2 часа). Содержание. Хронологические границы и основные периоды феодализма в Западной Европе. Различия в понимании феодализма в современной зарубежной и отечественной историографии. Широкое и узкое значение термина «средние века». Место феодального общества во всемирно-историческом развитии человечества. Европейское средневековье и средневековый Восток. Европа и славянский мир. Основные особенности феодализма: особая роль земли, вертикальное расположение слоев общества («феодальная лестница»), специфика феодального государства и права, особая роль религии и церкви, уникальность средневековой культуры. История средних веков и современность. 3. «Империя» как форма феодального государства (2 часа). Содержание. Неопределенность и десемантизованность современного понимания «империи». Возникновение и эволюция термина «imperium». «Корневое» значение термина. Признаки империи как государства: монархическая форма управления, специфическая экономика, пестрота экономик, языков и культур, «замкнутость» региона, универсальность политических, правовых, этических и т. д. представлений. Функции империи. Эволюция имперской идеи от Рима до Священной римской империи. Проблема «нестабильности» и гибели империй. 4. Кризис рабовладельческого общества в Римской империи и проблема зарождения элементов феодальных отношений (2 часа). Содержание. Проблема перехода от античности к средним векам в зарубежной и отечественной историографии. Кризис рабовладельческого общества как одно из условий перехода от античности к средним векам. Экономический упадок Римской империи в 3 - 5 вв. н. э. и его причины: внутри/внешнеполитические и экономические, социальные, идеологические и культурные. Основные проявления кризиса. Противоречия рабовладельческого хозяйства. Экономический спад III - V вв. Эволюция колоната. Натурализация хозяйства. Социальные изменения. Новое в государственном строе. Доминат. Раздел империи. Морально-психологическая атмосфера. Кризис античной полисной олимпийской религии и судьбы христианской церкви. Христианизация империи. Характер социального общения. Формы социального протеста народных масс. Ереси как социальные движения. Критика теории «революции рабов». Проблема революционного перехода от античности к средневековью. Проблема зарождения элементов феодализма в позднеримской империи. Феодализм - «дитя двух родителей». 5. Общественный строй «варваров» (4 часа). Содержание. Определение понятия «варвар», его эволюция. Три группы «варваров»: кельты, германцы, славяне. Кельты. Источники по истории кельтских племен. Изучение кельтской цивилизации за рубежом, в России и СССР. Особенности географического положения Галлии: специфика рельефа, климата, животного и растительного мира. Роль географического фактора в

истории варваров. Начало этногенеза на территории Франции. Кельтская цивилизация: история, характер этно-политического и социально-экономического развития «факелоносцев Европы». Роль в истории Европы и Римской империи. Гальштадский и латенский периоды: специфика социально-политического и культурного развития. Хозяйственный строй. Земледелие. Поселения. Скотоводство. Натуральное хозяйство. Социальный строй. Социально-экономическая структура. Социально-политическая организация. Община и ее эволюция. Зарождение имущественного и общественного неравенства. Знать. Дружина. Организация политической власти. Эволюция политического строя кельтов. Завоевание Римом кельтов Галлии и их романизация. Римская Британия в I - V вв. Кельты в период крушения Рима. Хозяйственная жизнь и общественный строй древних кельтов. Германцы. Природа древней Германии. Источник по истории германцев. Хозяйственная и общественная жизнь древних германских племен по данным археологических и античных (Цезарь, Тацит) источников. Хозяйственный строй. Земледелие. Поселения. Скотоводство. Натуральное хозяйство. Социальный строй. Социально-экономическая структура. Социально-политическая организация. Община и ее эволюция. Зарождение имущественного и общественного неравенства. Знать. Дружина. Организация политической власти. Эволюция политического строя германцев в IV - V вв. Этногенез германских племен. Характер отношений с Римской империей. Торговля между Римом и германцами. Проникновение «варваров» в империю и его последствия. Проблема формирования элементов феодальных отношений у германских «варваров».

6. Падение Западной Римской империи и образование «варварских» королевств (2 часа). Содержание. Передвижения германцев во 2-3 вв. и их причины. Изменения в их общественном строе к началу 5в. Начало германских вторжений в империю. Быстрый распад Западной Римской империи под ударами «варваров» и его причины. Готы и их передвижения. Готы в Причерноморье. Гуннский союз и нашествие гуннов. Начало германских вторжений на территорию империи в конце IV - V вв. Вторжение вестготов на территорию Римской империи. Вестготы на Балканском полуострове. Восстание вестготов и присоединение к ним местных рабов и колонов. Аларих и поход вестготов в Италию. Взятие ими Рима. Образование вестготского Тулузского королевства в юго-западной Галлии. Вестготы в Испании. Атилла и гуннский племенной союз. Вторжение гуннов в Западную Европу в V веке. Походы Атиллы и их роль в ослаблении Римской империи. Битва при Каталаунских полях. Государство аланов и вандалов в Африке: предпосылки, история и последствия образования. Переселение бургундов и образование ими королевства в юго-западной Галлии. Прекращение власти западных римских императоров. Переворот Одоакра в Италии и падение Западной Римской империи. Остготы в Италии. Образование Остготского королевства. Внутренняя и внешняя политика Теодориха Остготского. Завоевание Остготского королевства Византией и рабовладельческая реакция. Образование Лангобардского королевства в Италии. Особенности общественного строя у лангобардов. Англо - саксы в Британии. Экономические, социальные, политические и этнические последствия «варварских» завоеваний, их роль в социальном перевороте, приведшем к смене рабовладельческого общества феодальным. Историческое значение так называемых «варварских» завоеваний: ликвидация римского землевладения и рабовладельческого государства. «Варварские» вторжения в исторической науке. Теории «континуитета» и «революционного скачка».

7. Франкское государство Меровингов (2 часа). Содержание. История Франкского государства - пример синтезного развития феодализма. Северофранцузская модель как классическая модель феодализма.

Происхождение франков. Теория Рожера Грана. Франкские племена: расселение, деление на салических и рипуарских. Франкское государство Меровингов, история его образования. Деятельность Хлодвига. Причины превращения государства франков в самое крупное, сильное и долговечное государство на территории Галлии. Сравнение предыстории образования государств франков, вестготов и бургундов. «Церковная история народа франков» и «Салическая правда» как источники по истории Меровингского государства. «Салическая правда». Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по данным «Салической правды». Франкская община и ее эволюция в 6-7 вв. Распад родовых связей. Судьба общины. Складывание новой системы землевладения и землепользования. Галльские города. Складывание новой системы землевладения и землепользования. Особенности этнического, политического и социального развития франкского общества. Галло-римское население и его роль в феодализации франкского общества. Различия в развитии севера и юга Галлии Центральное и местное управление. Культурное развитие Галлии. Особенности христианизации. Распространение латинского языка. Происхождение название «Франция». Ослабление государственной власти при последних Меровингах и его причины. Дробление государства. Австрия, Нейстрия и Бургундия. 8. Франкская монархия Каролингов (2 часа). Содержание. Предпосылки объединения значительной части Европы при Каролингах: внутренние и внешние. Борьба франков с арабами. Незавершенность процесса феодализации как основная внутренняя причина. Объединение страны майордомами Австрии. Пипин Геристальский. Политика Карла Мартелла. Переворот в поземельных отношениях. Частичная секуляризация церковных земель и ее последствия. Бенефициальная реформа Мартелла. Социально-политические последствия реформ Карла Мартелла. Борьба с арабами. Переворот Пипина Короткого и начало династии Каролингов. «Второе франкское завоевание» юга Галлии. Завоевания Пипина Короткого. Пожалование им Папской области папам и возникновение светского государства пап. «Константинов дар». Государство при Карле Великом. Войны Карла Великого и территориальный рост государства. Завоевание лангобардской Италии и покорение Саксонии, войны с аварами, западными славянами и арабами. Образование Испанской марки. Основание империи, ее международное и внутреннее положение. Завершение переворота в 6 поземельных отношениях, роль государства и церкви в этом процессе. Установление феодальной поземельной и личной зависимости крестьянства. Натуральное хозяйство. Развитие иммунитета. Вассально-ленные отношения. Рост крупного землевладения. Структура феодальной вотчины (господская земля и крестьянские надель). Мелкая вотчина. Развитие личной и судебной зависимости крестьян. Коммендация. Иммунитет. Теория «вотчинного капитализма». Судьба городов и торговли. Политическая организация Каролингского государства. Центральное и местное управление. Феодализация местного управления. Военная и судебная реформы Карла Великого. Основание империи, ее международное и внутреннее положение. Идеализация периода правления Карла Великого в средневековой историографии. «Жизнь Карла Великого» Эйнхарда. Карл Великий как личность. Предпосылки распада империи. Правление Людовика Благочестивого, его оценка и последствия. Войны внуков Карла Великого друг с другом. Верденский договор. 9. Западная и Центральная Европа в IX - XI веках (2 часа). Содержание. Утверждение феодального строя в странах Западной Европы - основное содержание данного периода. Политическая карта Европы. Набеги арабов, венгров, норманнов. Феодальная раздробленность и ее характерные черты. Класс феодалов и феодальная иерархия. Политическая власть. Специфика феодального

государства. Возможность или невозможность говорить о государстве в условиях политической, экономической и культурной раздробленности. Господство феодальной собственности. Специфика взаимоотношений феодалов и общины. Проблема общего и особенного в развитии феодальных отношений в разных странах Западной Европы. Франция в IX - XI вв. Начальный этап формирования Французского королевства. Территория и этнический состав населения. Особенности феодализма во Франции. Ранее завершение процесса феодализации во Франции и его особенности. Специфика экономического развития Франции. Аграрный строй. Крепостные и зависимые крестьяне. Крестьянские движения и их значение для последующей судьбы французского крестьянства. Развитие феодального города. Коммунальное движение. Королевская власть при первых Капетингах. Королевская власть при первых Капетингах. Сеньориальный характер власти короля. Политическая и административная раздробленность. Основные феодальные владения во Франции. Складывание северофранцузской и провансальской народностей на территории Франции. Особенности аграрного развития Франции. Италия до конца XI века. Политическая, экономическая и культурная раздробленность и ее причины. Роль лангобардов. Основные области и важнейшие государства Италии. Различия в характере и темпах развития феодализма в Северной, Средней, Южной Италии и Сицилии. Развитие итальянского города и его специфика. Аграрный строй. Формы земельных держаний. Начало формирования итальянской народности, благоприятствовавшие и сдерживавшие факторы. Италия под властью германских феодалов. Англия в IX - XI вв. Степень романизации Британии и проблема романского влияния. Англо - саксонское завоевание Британии. Общественный и политический строй англо - саксонских королевств. Безсинтезный путь развития и его особенности. Устойчивость общинных порядков. Свободное и зависимое крестьянство. Возникновение иммунитета. Организация управления. Объединение страны. Альфред Великий. Борьба с датчанами. Христианизация и ее последствия. Возобновление датских нашествий и временное подчинение Англии датским королям. Правление Эдуарда Исповедника. Вильгельм Завоеватель и нормандское завоевание. Германия в IX - XI вв. Особенности генезиса феодализма в различных районах Германии. Замедленность феодального развития. Пестрота крестьянства. Мелкая вотчина. Структура крупного землевладения. Специфика феодальной иерархии. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства. Своеобразие государственного развития. Войны с венграми. Реформы Генриха I Птицелова. Борьба с герцогами. Церковная политика Оттона I. Создание системы «имперской церкви», ее сущность, предпосылки и последствия. Начало борьбы немецких феодалов с полабскими славянами. Итальянская политика германских королей и создание Священной Римской империи германской нации. Франконская династия и ее социальная база. Ослабление центральной власти и его причины. Политический кризис второй половины XI в. и борьба империи и папства за инвеституру. Саксонское восстание. Завершение борьбы за инвеституру и крушение церковной политики германских императоров. Вормский конкордат. Основные тенденции дальнейшего политического развития Германии. 10. Византия в 4 - 5 вв (2 часа) 7 общества и государства. Особенности государства. Власть императора. Центральное и местное управление. Христианская религия и церковь в Византии. Общественный и государственный строй Византии 4-5 вв. в историографии, две основных точки зрения по этому поводу. 11. Византия при Юстиниане (2 часа). Содержание. Византия после крушения Западной Римской империи. Политика Зенона по отношению к германским «варварам». Правление

Анастасия и складывание предпосылок (внутренних и внешних) для усиления страны. Организация управления империей. Монофизитская проблема. Правление Юстина. Византия при Юстиниане. Внутренняя политика Юстиниана. Народные движения, восстание «Ника». Законодательство Юстиниана. «Свод гражданского права»: состав, особенности и место в истории права. Религиозная и церковная политика Юстиниана. Внешняя политика и войны Юстиниана: захват Северной Африки и Италии, войны в Испании. Непрочность завоеваний Византии на западе. Византийско-иранская война 540 - 562 гг.: причины, ход и итоги. Итоги правления Юстиниана. Византия при его преемниках. 12. Византия в 7 - 8 вв (2 часа). Содержание. Социально-экономические и политические изменения в Византии в 7 - 8 вв. Массовые вторжения славян и их расселение на византийской территории. Хозяйственный и общественный строй славян накануне вторжений. Славянская свободная община и ее эволюция в 6 - 7 вв. Возрождение и укрепление общинных форм землевладения в Византии в результате славянских вторжений. Роль славян в переходе Византийской империи от рабовладельческого строя к феодальному. Аграрный строй Византии по данным «Земледельческого закона». Упадок городов. «Смутное время» в истории Византии. Внутреннее и внешнеполитическое положение империи. Фемный строй и поселения стратиотов. Иконоборческое движение. Предпосылки движения. Ересь павликиан: история зарождения и распространения, идейные истоки и специфические черты. Иконоборческая политика Льва III Исавра и его преемников. Итоги и значение иконоборческого движения. Восстание Фомы Славянина. Восстановление иконопочитания. Завершение процесса «возникновения Византии». 13. Средневековый город (2 часа). Содержание. Определение понятия «город». Город: признаки, функции и отличие от остальных типов поселения. Развитие городской жизни в раннее средневековье. Господство натурального хозяйства и соединение сельского труда с ремесленным. Определение понятий «средневековый город» и «феодальный город». Возникновение и развитие «феодального» города. Немарксистские теории происхождения этого типа городов: романистическая, германистическая, вотчинная, марковая, бурговая, рыночная. Теория Ритшеля. «Тезис Пиренна». Марксистская трактовка. Возникновение феодального города и его предпосылки. Простое товарное хозяйство при феодализме. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с феодальными сеньорами и складывание городского самоуправления. Типы городского самоуправления. Складывание и рост городского сословия. Ремесло и ремесленники в городах. Цехи. Борьба цехов с патрициатом. Начало разложения цехового строя. Положение учеников и подмастерьев, их борьба с мастерами. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Городские торговцы. Купеческие объединения. Ганза. Основные районы международной торговли. Ярмарки. Условия развития торговли. Значение торговли в XI - XV вв. Зачатки капиталистической эксплуатации в ремесленном производстве. 14. Средневековая Европа и ислам (4 часа). Содержание. Образование и развитие раннего арабского государства. Возникновение ислама. Мохаммед: жизнь и деятельность. Омейядский халифат - особенности социально-экономического и политического развития. Арабские завоевания: предпосылки, этапы, специфика, итоги и последствия. «Мусульманская культура»: определение понятия, специфика. Арабские завоевания и Европа. Захват византийских провинций и Северной Африки. Арабы в Испании и образование Кордовского эмирата. Арабы в Сицилии и Италии. Характер взаимоотношений христианского и мусульманского миров. Специфика военных, политических и дипломатических отношений. Взаимоотношения двух конфессий.

Экономические отношения. «Тезис Пиренна». Взаимодействие двух культур. Представления средневековых европейцев об арабах и исламе. Складывание образа «азиата» и его характеристика. 15. Крестовые походы (4 часа). Содержание. Определение понятия «Крестовый поход». Предпосылки Крестовых походов. Специфика общественного и культурного развития Европы в 10-11 вв. как ключ к «тайне» Крестовых походов. «Семь тощих лет». Паломничества и войны в Европе как попытка решения комплекса проблем. Эволюция отношения церкви к войне. Рыцарство как «воинство Христово». Выбор объекта экспансии. 8 Клермонский собор. Начало Крестоносного движения. Поход бедноты. Первый крестовый поход и образование крестоносных государств. «Иерусалимские ассизы». Духовно-рыцарские ордена. Причины непрочности крестоносных государств на востоке. Государство Салах ад-Дина. Четвертый крестовый поход и Венеция. Разгром Константинополя крестоносцами, основание Латинской империи и особенности ее развития. Последние крестовые походы. Упадок крестоносного движения и его причины. Последствия крестовых походов.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы	Этап формирования знаний

	гражданской позиции	ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Этап формирования умений
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо

			<p>знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками,</p>
ОК-2 ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками,</p>

		<p>практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
--	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Позднее средневековье: проблемы и подходы
2. «Позднее средневековье» или «ранняя новая история»? Качественная характеристика периода - переход от феодального общества к капиталистическому. Проблема периодизации. Начало периода и его конец. Проблема периодизации в историографии. Точка зрения Т. Н. Грановского. 2. Условия и предпосылки возникновения капиталистического общества в Европе (2 часа). Содержание. Условия, благоприятствовавшие более раннему формированию капиталистического общества в странах Западной Европы, чем в других регионах средневекового мира. Географические условия. Природно-климатическая ситуация. Почвенные условия. Разнообразие природных условий как естественная основа для общественного разделения труда. Исторические условия: отсутствие опустошительных завоеваний и длительного иноземного порабощения, возможность самостоятельного развития во всех областях общественной жизни. Технические предпосылки. Развитие ремесла как основная предпосылка появления капиталистических форм производства. Связь успехов техники с развитием науки. Влияние развивающихся капиталистических отношений на рост техники. Признаки прогресса в области сельскохозяйственного производства. Экономические предпосылки появления капиталистического производства. Связь высокого уровня развития простого товарного производства с созданием технических условий для перехода от мелкого производства к крупному. Первоначальное накопление капитала как «предыстория» капиталистического 10 развития. Две стороны процесса ПНК и его «рычаги». «Революция цен». Первые формы капиталистического производства. Мануфактура: четыре признака и три типа. Пути развития капитализма в сельском хозяйстве. «Второе издание крепостничества». Социальные предпосылки капиталистического производства в Европе. 3. Политические предпосылки капиталистического производства (2 часа). Содержание. Возникновение новой формы феодального государства - абсолютной монархии. Сущность абсолютизма. Абсолютная монархия как естественно складывающийся компромисс между дворянством и

буржуазией, причины этого компромисса. Внутренняя и внешняя политика абсолютизма. Особенности позднесредневекового абсолютизма в отдельных странах (Франция, Англия, Германия, Испания). Буржуазные революции и их предпосылки. Содержание понятия «буржуазная революция». Зависимость результатов буржуазных революций от уровня социально-экономического развития страны. 4. Идеологические предпосылки возникновения капитализма (2 часа). Содержание. Этика феодального католицизма: положения о достижении подлинного счастья в потустороннем мире, о невозможности человека своими силами добиться спасения, о спасающей силе церкви, об оправдании добрыми делами, о «священном предании» как источнике веры. Структура католической церкви. Гуманизм и Реформация - две формы свободомыслия в позднее средневековье. Основные положения протестантизма: непосредственная связь человека с богом, оправдание верой, отрицание клира, упрощение культа, необходимость прилежания в мирской деятельности. Основные направления Реформации. Основные протестантские церкви: лютеранство, цвинглианство, кальвинизм, англиканство и их специфика. Гуманизм 14 - 16 вв. и его роль в расшатывании церковно-феодального мировоззрения. Светский характер и основные черты культуры Возрождения: индивидуализм, эмпиризм, реализм, пробуждение национального сознания и т.д. Связь новой философии с развитием естествознания. 5. Великие географические открытия: проблемы и подходы (2 часа). Содержание. Содержание понятия «Великое географическое открытие». Проблема периодизации. Причины и предпосылки открытий. Общеευропейские: экономические, социальные, политические, идеологические, демографические. Катастрофический упадок евразийских экономических и культурных связей. «Проблема золота». Успехи в области развития науки и техники как предпосылки ВГО. Географические представления европейцев в 15 в. Влияние мусульманской культуры. 6. Испано - португальский период Великих географических открытий (сер. 15 - сер. 16 вв.) (2 часа). Содержание. Специфика развития пиренейских государств в 15 в. и причины военных экспедиций. Деятельность Энрике Мореплвателя. Открытие непрерывного морского пути в Индию вокруг Африки: экспедиции Бартоломеу Диаша, Педру Ковильяна и Васко да Гамы. Экспедиция Педру Кабрала. Деятельность первых вице-королей Индии Франсиску Д'Алмейды и Афонсу Д'Албукерки. Экспедиция Христофора Колумба. Представления об Атлантике в средневековой Европе. Легендарные острова как историко-географическая проблема. Открытие Тропической Америки и начало ее колониального освоения. Энкомьенда. Экспедиция Магеллана - Эль Канон и ее итоги и последствия. Споры Испании и Португалии об открытых землях. Тордесильясское соглашение. Демаркация в Тихом океане. 9. Завоевание Америки (2 часа). Содержание. Специфика общественного и культурного развития доколумбовой Америки. Три зоны цивилизаций на континенте. Мезоамерика: специфика исторического развития, ситуация к приходу испанцев. Походы Эрнана Кортеса и их последствия. Андская зона, особенности развития. Государство инков Тауантинсуйу перед появлением испанцев: экономика, культура, особенности социального развития, конфессиональная ситуация. Походы Франсиско Писарро и Диего Альмагро. Экспедиция Франсиско Д'Орельяны. Начало превращения Латинской Америки в колонию Испании. 10. Заключительный этап Великих географических открытий и их последствия (2 часа). Содержание. Выход на старт географических открытий Франции, Голландии, Англии, России и их приобретения. Начало складывания новой модели мировой системы хозяйства и ее специфика. Оживление евразийских экономических связей. Смена полицентризма европоцентризмом. Трансформация сложившихся международных экономических отношений в Азии. Степень вероятности превращения азиатских стран в европейские колонии. Место гуманистической идеологии и католицизма (вероучения и церкви) в 11 экономической и культурной интервенции Европы в Азии. Влияние ВГО на социальное, экономическое, политическое и культурное развитие Европы. ВГО и европейский гуманизм. «Революция цен». 11. Общеευропейские предпосылки Реформации (2 часа). Содержание. Складывание новой экономической

ситуации в Европе. Разложение прежней социальной структуры и проблема степени формирования новых социальных слоев. Степень развития урбанистических процессов в Европе. Формирование новой психологии, изменение системы ценностей. Акцент на мирских задачах и радостях. Новый образ мышления. Необходимость идеологического обоснования новых социально- психологических отношений. Поиски новой идеологии. Католическая церковь перед Реформацией. «Всплеск» ересей (гуситы, лолларды и др.) и его причины. Предреформационные движения в церкви. Джон Виклеф. Гус. Борьба за «обновление» церкви. Соборное движение. Критика политики церкви гуманистами. Возрождение античных духовных ценностей. Формирование секулярного взгляда на проблемы бытия человека, мир и общество. Концепция Пьетро Помпонаци. Демографическая ситуация в Европе: перенаселенность европейского континента и ее последствия. Великие географические открытия, колониальная экспансия и Реформация как «формы» решения демографических проблем. 12. «Возрождение» как особенность развития европейской культуры (2 часа). Содержание. Происхождение термина «Возрождение». Понимание «Возрождения» гуманистами. История изучения европейского Возрождения в XVI – XX вв. Понимание “Возрождения” как подъема культуры в западной историографии. Отечественная историография о культуре Возрождения. Четыре подхода к культуре Возрождения. Концепция «Восточного Ренессанса» акад. Н. И. Конрада. Возрождение как особенность развития культуры. Причины «возрождений». Специфика обращения к «истокам» культуры. Взаимодействие культур. Секуляризация культуры. Отношение к религии и церкви. Специфика «возрожденческой» философии. Renovatio и Reformatio: соотношение и взаимодействие, общее и отличное, масштаб, социальная база, отношение к религии и церкви, эстетика, отношение к человеку, обществу, степень «открытости», педагогический идеал, отношение к истине. Отношение к человеческим чувствам. Изменение отношения к Человеку. Соотношение философии и богословия. Реновационная педагогика. Возрождение, гуманизм и Реформация - триединство явлений, определяющее характер эпохи. Сходство и различие истоков этих явлений. Гуманист и реформатор - сопоставительный анализ. Гуманисты о Реформации. Судьба гуманизма в эпоху реформационных потрясений. 13. Особенности социально-экономического развития Германии в конце XVI - начале XVII вв. (2 часа). Содержание. Экономическое развитие в XV - начале XVI вв. и его особенности. Международная экономическая роль Германии. Развитие внутренней торговли. Зарождение и развитие элементов капиталистического производства. Горная промышленность. Развитие товарных отношений. Изменения в аграрных отношениях. Пути приспособления деревни к развитию товарно-денежных отношений. Социальная структура германского общества; характер и сила противоречий основных общественных групп. 14. Специфика политического развития Германии перед Реформацией(2 часа). Содержание. Политический строй Германии. Причины раздробленности. Положение и роль католической церкви и папства в Германии. Формы оппозиции феодализму со стороны разных классов и слоев населения. Характер и роль предреформационных крестьянских движений. Участие крестьян в движении «Башмака» и «Бедного Конрада». 15. Реформация М. Лютера (4 часа). Содержание. Жизнь и деятельность М. Лютера. Религиозно- философское учение М. Лютера. Эволюция мировоззрения М. Лютера в 1505 - 1517 гг. «Теология креста». «95 тезисов»:основное содержание, значение. Лейпцигский диспут. «Реформаторская трилогия». «Оправдание верой». Отношение к Библии. Перевод Библии на немецкий язык. М. Лютер о реформации церкви, о возможности и необходимости преобразований в светском обществе, о путях и средствах осуществления Реформации. Филипп Меланхтон и оформление лютеранства. «Аугсбургское вероисповедание». Проблема сущности Реформации в Германии. Ход, итоги, последствия и значение Реформации в Германии для судеб европейской культуры и государственности. 16. Бюргерская реформация (А. Карлштадт) (2 часа). Содержание. Жизнь и деятельность. «Комментарий на «De spiritu et litera» (О духе и букве) Августина».

Рационализм. Карлштадт о сущности человека. Представление о «добрых делах» и «свободе воли». «Предопределение» и «закон». Место реформации Карлштадта в реформационном спектре Германии. 12 17. Народная реформация Томаса Мюнцера (2 часа). Содержание. Жизнь и деятельность Т. Мюнцера. Религиозно-философские воззрения: Мюнцер о боге, человеке, вере, средствах «спасения». Социально-экономические взгляды Т. Мюнцера. Политическая теория Мюнцера. Стратегия и тактика революционного направления в Реформации. 18. Крестьянская война в Германии (2 часа). Содержание. Крестьянские программы. Требования крестьянства. Тактика крестьянства. Крестьянские программы о путях и средствах борьбы. Крестьянская война и горожане. Основные очаги войны. Ход и характер войны. Итоги и значение Крестьянской войны. Возможность определения Крестьянской войны и Реформации как «первой буржуазной революции» в Европе. 19. Предпосылки Реформации в Швейцарии (2 часа). Содержание. Возникновение и эволюция Швейцарской конфедерации. Особенности социально-политического развития и экономического положения. «Городские» и «лесные» кантоны: сходство и различие. Военное наемничество. Роль эмигрантов из Франции, Германии и Италии в распространении оппозиционных идей, Реформация как форма решения многочисленных и сложных социально-экономических и политических проблем конфедерации. 20. У. Цвингли и цвинглианство (2 часа). Содержание. Жизнь и деятельность Хульдрейха Цвингли. Основные идеи цвинглианства. Отличие цвинглианства от лютеранства, принципиальная невозможность их примирения. Цвинглианство как форма идеологической «реабилитации» идей республиканизма и демократии. Рационализм Цвингли. Цвинглианская реформация в Цюрихе: ход, итоги, последствия и место в истории швейцарской Реформации. 22. Кальвинизм (2 часа). Содержание. Жизнь и деятельность Жана Ковена (Кальвина). Французский период. Группа Мо и Лефевра Д'Этапль. Гуманистические воззрения Кальвина. Религиозно-философские взгляды. Представление Кальвина о боге, взгляды Аврелия Августина и Мартина Лютера как истоки этого представления. Доктрина абсолютного божественного предопределения как краеугольный камень кальвинистского вероучения. Доктрина божественного невмешательства в закономерность мира и ее обоснование. Представления Кальвина о человеке. Возможность «спасения» и «оправдания» человека. Религиозно-идеологическое оправдание богатства и накопительства. «Мирской аскетизм». Кальвинистская Реформация в Женеве: ход, итоги и последствия. Социально-политические взгляды Жана Кальвина. Организационные основы устройства кальвинистской общины, специфика ее организации и эволюция. Судьба кальвинизма в Швейцарии. Эволюция кальвинистского вероучения. 23. Контрреформация: проблемы и подходы (4 часа) Содержание. Определение понятия «Контрреформация», широкое и узкое значение его. Феодалная реакция как составная часть Контрреформации. Соотношение Реформации и Контрреформации. Понимание Контрреформации как «религиозной революции XVI в.». Хронологические рамки и этапы Контрреформации. Основные мероприятия церкви, составляющие содержание Контрреформации. Индекс запрещенных книг. Орден иезуитов Причины и предпосылки образования ордена иезуитов. Игнатий Лойола: жизнь и деятельность. Организация «Общества Иисуса». «Устав» и «Духовные упражнения». Этические идеи Лойолы. «Приспособительная мораль». Специфика организационного устройства ордена. Деятельность ордена в период Контрреформации. Участие иезуитов в Тридентском соборе. Инквизиция: история, практика, роль в Контрреформации. Возникновение и эволюция инквизиции в XII - XV вв. Предпосылки и причины реорганизации инквизиции в XVI веке. Кардинал Караффа. Теория и практика инквизиции. «Молот ведьм»: содержание и проблемы. Итоги и последствия деятельности инквизиции в период Реформации и Контрреформации. Инквизиция в новое время. Инквизиция в протестантизме. Тридентский собор: предпосылки, ход, решения, значение Предпосылки и причины созыва собора. Ход собраний. Основные проблемы, обсуждавшиеся на соборе. Ультрамонтане. Участие и

роль в работе собора иезуитов. Итоги собора. Основные решения. Значение решений собора для эволюции и трансформации католической церкви. Обсуждение тезиса о папской непогрешимости. Место Собора в истории католической церкви. Отношение к решениям собора в разных европейских странах. 24. Международные отношения в XVI и первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (2 часа). Содержание. Характер международных отношений в XVI в. Итальянские войны. Международные отношения во второй половине XVI в. Обострение противоречий в Европе в начале XVII в. Активизация борьбы двух лагерей. События в Чехии. Четыре периода Тридцатилетней войны и их характеристика. Вестфальский мир.

Аналитические задания к экзамену:

Тема: Общие проблемы культуры Возрождения и итальянский Ренессанс. Занятие 1 (вводное). Возрождение и гуманизм как проблема развития культуры. Происхождение термина «Возрождение». Понимание «Возрождения» гуманистами. История изучения европейского Возрождения в XVI – XX вв. Понимание “Возрождения” как подъема культуры в западной историографии. Отечественная историография о культуре Возрождения. Четыре подхода к культуре Возрождения. Концепция «Восточного Ренессанса» акад. Н. И. Конрада. Возрождение как особенность развития культуры. Причины «возрождений». Специфика обращения к «истокам» культуры. Взаимодействие культур. Секуляризация культуры. Отношение к религии и церкви. Специфика «возрожденческой» философии. *Renovatio* и *Reformatio*: соотношение и взаимодействие, общее и отличное, масштаб, социальная база, отношение к религии и церкви, эстетика, отношение к человеку, обществу, степень «открытости», педагогический идеал, отношение к истине. Отношение к человеческим чувствам. Изменение отношения к Человеку. Соотношение философии и богословия. Реновационная педагогика. Возрождение, гуманизм и Реформация - триединство явлений, определяющее характер эпохи. Сходство и различие истоков этих явлений. Гуманист и реформатор - сопоставительный анализ. Гуманисты о Реформации. Судьба гуманизма в эпоху реформационных потрясений. Общая характеристика периода европейского Возрождения XIV – XVI вв. Хронологические рамки. Социальные, экономические, политические, идеологические, культурные и психологические предпосылки Возрождения. Оригинальность культуры Возрождения. Проблемы социальных предпосылок и экономической основы этой культуры. Важнейшие черты мировоззрения эпохи Возрождения. Важнейшие проявления культуры Возрождения в отдельных странах. Историография Возрождения. Характеристика важнейших школ и направлений. Концепция Я. Буркхардта и ее влияние на работы историков либерального направления. Вклад русской историографии (А. Н. Веселовский, М. С. Корелин). Теория «медиевизации» итальянского Возрождения (Г. Тоде, К. Бурдах, Дж. Тоффанин). Развитие идей Буркхардта в зарубежной историографии XX в. (Т. Вейзе, Дж. Сайтта). Концепция «гражданского гуманизма» Т. Барона. Школа Барона. Итальянский гуманизм в интерпретации Э. Гарэна и его последователей. Позиция П. С. Кристеллера. Концепция гуманизма Ч. Тринкауса. Основные этапы изучения культуры Возрождения в советской историографии, работы А. К. Дживелегова, М. А. Гуковского, В. Н. Лазарева, В. И. Рутенбурга и других историков. Современные задачи дальнейшей научной разработки проблем Возрождения. Это занятие проводится в форме лекции преподавателя. После занятия студентам рекомендуется ознакомиться со следующими работами: Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977. С.7 - 32. Брагинский И. С. Проблемы востоковедения. Актуальные вопросы восточного литературоведения. М.: Наука, 1974. С.161 -182. Знамеровская Т.П. Проблема кватроченто и творчество Мазаччо. Л., 1975. С.48 - 80. Конрад К.И. Об эпохе Возрождения//Конрад Н.И. Запад и Восток. М., 1972 (или 1966). Лазарев В. Н. Проблема Возрождения в освещении ренессансных писателей и

"просветителей"//Из истории социально-политических идей. М., 1955. С.130 - 140. Панфилова Т.В. Человек в мировоззрении Востока. М.: Знание, 1991. С. 4-11. Петров М.Т. Проблема Возрождения в советской науке. Л., 1989. Рутенбург В.И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. С.191-227. Сунягин Г.Ф. Промышленный труд и культура Возрождения. Л.: Изд-во ЛГУ, 1987. При работе над общими темами может использоваться также литература, указанная в списках к темам сообщений. Занятие 2 Социально-экономические и политические условия становления культуры Возрождения Вопросы для обсуждения 1. Особенности экономического развития Западной Европы в XIII - XVI вв. Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве к концу XV в. Успехи в развитии товарного производства. Простое товарное производство и его перерастание в раннекапиталистическое. Процесс первоначального накопления капитала, его сущность, две стороны и 16 специфические черты в отдельных странах. Огороживания, их этапы и роль в процессе первоначального накопления. Черты капиталистического предпринимательства в сельском хозяйстве. Генезис капиталистического фермерства. Кровавое законодательство против экспроприированных и его роль в процессе первоначального накопления. Роль государственной экономической политики в этом процессе. Мануфактура - первая форма капиталистической организации промышленности, ее типы. Развитие торговли. Проблема экономической основы культуры Возрождения. 2. Особенности социально-политического развития стран Западной Европы в XIII - XVI вв. Изменения в социальной структуре западноевропейского общества в XIV - XVI вв. Появление ранней буржуазии и предпролетариата. Социальная борьба. Особенности процесса формирования национальных государств. Абсолютистская монархия. Проблема социальных предпосылок Возрождения. Источники и литература А. Основная: История Европы. Т. 4. История Италии. М., 1970. Т. 1. Гл. 5,6. История средних веков (XV - XVII вв.). Хрестоматия. М., 1981. Ч. 2. История средних веков/Под ред. С. П. Карпова. М., 2000. Т.2. Практикум по истории средних веков. М., 1981. Вып. 2. С. 63 - 144. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Ч.1,2. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т.3. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1963. Т. 3. Б. Дополнительная Баткин Л. М. О социальных предпосылках итальянского Возрождения //Проблемы итальянской истории. М., 1975. С. 220 - 258. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Горфункель А.Х. К спорам о Возрождении//Средине века. Вып.46. М., 1983. С.214 - 228. Гутнова Е. В. Классовая борьба и общественное сознание крестьянства в средневековой Западной Европе (XI - XV вв). М., 1984. Гл. 8. Документы советско-итальянской конференции историков. М., 1970. (Материалы об абсолютизме в Западной Европе). Зарубежная литература: эпоха Возрождения: Хрестоматия. М., 1976. Кантор К.М. История против прогресса. М.: Наука, 1992. С.24 - 49. Конрад Н. И. Об эпохе Возрождения //Конрад Н.И. Запад и Восток. М., 1972. Панфилова Т. В. Человек в мировоззрении Востока. М.: Знание, 1991. С. 4 - 11. Поршнева Б.Ф. Феодализм и народные массы. М., 1964. Гл. 1-3. Рутенбург В. И. Теория и практика итальянского абсолютизма //Европа в средние века: экономика, политика, культура. М., 1972. С. 225 - 235. Рутенбург В.И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Ч. 1, 2. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и реформация//Сказкин С.Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М., 1981. С.175 - 187. Сказкин С. Д. Проблема абсолютизма в Западной Европе //Сказкин С. Д. Избр. тр. По истории. М., 1973. С. 341 - 356. Сунягин Г. Ф. О некоторых предпосылках культуры Возрождения// Вопр. философии. 1985. № 7. С.98 - 100. Сунягин Г. Ф. Промышленный труд и культура Возрождения. Л.: Изд-во ЛГУ, 1987. Чистозвонов А. Н. Некоторые проблемы генезиса абсолютизма//Вопр. истории.1968.№ 5. Щеголев П. П. очерки из истории Западной Европы XVI - XVII вв. Л., 1938. Гл. 2,3. Занятие 3 Социально-психологические предпосылки Возрождения Вопросы для обсуждения 1. Личность человека в средние века Пространственно-временные представления средневековья. Представлены 17 рыбах.

Соотношение в этих представлениях христианских и языческих элементов. Восприятие времени. Специфика средневековой религиозности и взгляд средневекового человека на церковь и религию. Отношение к жизни и смерти. Средневековые представления о богатстве и труде. Семья, женщина, дети в представлениях средневековых людей. 2. Новый человек Возрождения Источники информации. Сочинения Д. Компаньи, Д. Морелли, Б. Питти, Дж. Ручеллаи. "Кодекс чести" купца. Переосмысление понятия "достоинство". Новое отношение к труду, богатству, целям и путям его получения. Представления о мире и времени. Эволюция отношения к религии и христианству Светски- рационалистическая устремленность у монастырей. Уважение к знанию. Человеческая активность как практически нравственный принцип. Рост самосознания личности. Народные корни ренессансной идеологии. Источники и литература А. Основная: Абрамсон М.Л. От Данте к Альберти. М., 1979. Гл.2. Баткин Л.М. Этюд о Джованни Морелли //Вопр. истории. 1962. № 12. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Гл.1, § 2. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1972. С.262 - 284. Гутнова Е.В. Классовая борьба и общественное сознание крестьянства в средневековой Западной Европе (XI - XV вв.). М., 1964. Гл.8. Идеология феодального общества в Западной Европе: проблемы культуры и социально-культурных представлений средневековья в современной зарубежной историографии: Реф. сб. М., 1980. История Европы. Т.3. История Италии. М., 1970. Т. 1. Гл. 5,6. История средних веков (XV - XVII вв.). Хрестоматия. М., 1981. Ч. 2. История средних веков /Под ред. С. П. Карпова М., 2000. Т. 2. Практикум по истории средних веков. М., 1981. Вып. 2. С. 63 - 144. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Ч.1,2. Сказкин С.Д. К вопросу о методологии истории Возрождения и гуманизма//Сказкин С.Д. Избр. тр. по истории. М., 1973. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т.3. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1963. Т. 3. Б. Дополнительная Аннерс Э. История европейского права. М.: Наука, 1994. Антология педагогической мысли христианского Средневековья.Т.1,2.М., 1991. Антология мировой философии. Т.1.Ч.2. М.:Мысль,1969. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. М.,1995. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса. М.,1990. Берман Г.Д. Западная традиция права: эпоха формирования. М.:МГУ,1994. Бицилли П. М. Место Ренессанса в истории культуры. СПб., 1996. Бицилли П.М. Элементы средневековой культуры. М.,1995. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV - XVIII вв. Т.1-3. М.,1986-1989. Буркхардт Я. Культура Италии в эпоху Возрождения. М., 1996. Бычков В.В. Идеал любви христианско-византийского мира// Философия любви. Ч.1. М.:Политиздат,1990. Васильева Г.М. Культура средних веков и эпохи Возрождения. Научно-методические рекомендации. Новосибирск, НГПУ,1992. Вейс Г. История цивилизации. Т. 2. М., 1998. Виолле-ле-Дюк. Жизнь и развлечения в средние века. СПб., 1997. Гайденок О.П., Смирнов Г.А.. Западноевропейская наука в средние века. М., 1989. Гергей Е. История папства. М., 1996. Гуковский М.А. Итальянское Возрождение. Л., 1947. Т.1. гл.3, § 3. 4. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М.:Наука,1972. Гуревич А.Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников (Exempla XIII века). М.:Искусство,1989. Гуревич А.Я. Проблемы средневековой народной культуры. М.:Наука,1981. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1972. С.262 - 284. Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М.:Искусство,1990. 18 Даркевич В.П. Народная культура средневековья. Пародия в литературе и искусстве IX - XVI вв. М.:Наука,1992. Даркевич В.П. Народная культура средневековья. Светская праздничная жизнь в искусстве IX - XVI вв. М.: Наука, 1988. Де Санктис Ф. История итальянской литературы. т. 1, 2. М., 1963, 1964. Дживелегов А. К. Творцы итальянского Возрождения. Т. 1,2. М., 1998. Добиаш-Рождественская О.А. Духовная культура Западной Европы IV - XI вв. // Добиаш- Рождественская О.А. Культура западноевропейского средневековья. Научное наследие. М.:Наука,1987. С.156- 214. Документы по истории университетов

Европы XII - XV вв. Учебное пособие. Воронеж, 1973. Дюби Ж. Европа в средние века. Смоленск: Полиграмма, 1994. Жизнь Бенвенуто Челлини. М., 1987. Зарубежная литература средних веков. Хрестоматия. М., 1975. Зарубежная литература средних веков. Хрестоматия. М., 1974. Иванов К. А. Многоликое средневековье. М., 1996. Иванов К. А. Трубадуры, труверы и миннезингеры. М., 1997. Идеи эстетического воспитания. Т.1. Античность. Средние века. Возрождение. М., 1973. История всемирной литературы. Т.2. М., 1984; Т.3. М., 1985. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1. М., 1997. История западноевропейского театра. Т.1. М., 1956. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. М.: Наука, 1986. Кардано Дж. О моей жизни. М., 1938. Карсавин Л.П. Культура средних веков. Киев, 1995. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. М., 1992. Кернс Э. Дорогами христианства (любое издание). Книга для чтения по истории средних веков. Под ред. П.Г. Виноградова. Т.1 - 4. М., 1912-1914. Конрад Н.И. Запад и Восток. М., 1972. Коплстон Ф. Ч. История средневековой философии. М., 1997. Лазарев В. Н. Происхождение итальянского Возрождения. М., 1956. Т. 1. С. 11 - 26. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. Лей Г. Очерки истории средневекового материализма. М., 1962. Лозинский С.Г. История папства. М., 1961. Лосев А.Ф. Эстетика Ренессанса. М., 1982. Лучицкая С.И. Культура и общество западноевропейского средневековья. Пособие для учителей. М., 1994. Неретина С.С. Слово и текст в средневековой культуре. История: миф, время, загадка. М., 1994. Ольшки Л. История научной литературы на новых языках. Т.1-3. М., Л., 1933 - 1934. Оссовская М. Рыцарь и буржуа. М., 1987. Офм Л.Х. История христианского монашества. Спб., 1993. Памятники средневековой латинской литературы X - XII вв. М.: Наука, 1970. Памятники средневековой латинской литературы IV - IX вв. М., 1970. Пиков Г.Г. Католическая церковь и ее организация в Западной Европы в средние века. Методические указания. Вып. 2, 3. Новосибирск, 1987. Пиков Г.Г. Средневековые европейские университеты. Методические указания. Вып.1. Новосибирск, 1993. Питти. Хроника. М., 1972. Поршнева Б. Ф. Социальная психология и история. М., 1966. Гл. 2, 3. Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах. М., 1996. Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей - 1054г.). Киев, 1991. Пуришев Б. И. Литература эпохи Возрождения. Курс лекций. М., 1996. Рабинович В.Л. Исповедь книгодея, который учил букве, а укреплял дух. М. 1991. Рассел Б. История западной философии. Т.1, 2. Новосибирск, 1994. Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. Л., 1976 (или Спб., 1991). Сказкин С. Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М.: Наука, 1981. С. 98 - 127. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М., 1984. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М., 1996. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979. Средневековая Европа глазами современников и историков. Под ред. А. Л. Ястребицкой. Ч. 1-5. М., 1995. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья (конец V - середина VII века). М.: Наука, 1989. 19 Фукс Э. Иллюстрированная история нравов. Эпоха Ренессанса. М., 1993. Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988. Хрестоматия по истории педагогики. Т.1. М., 1938. Христианство. Энциклопедический словарь. Т. 1-3. М., 1993-1995. Человек в кругу семьи. Очерки по истории частной жизни в Европе до начала Нового времени. М., 1996. Штёкль А. История средневековой философии. Спб., 1996. Ястребицкая А.Л. Западная Европа XI - XIII вв. М.: Искусство, 1978. Занятие 4 Культурные и идеологические предпосылки Возрождения. Вопросы для обсуждения 1. Возрождение и античность. Античное наследие и полемика вокруг него в эпоху Возрождения. Античные источники ренессансных представлений о мире, человеке и обществе. Восстановление и распространение античного наследия гуманистами. Понимание термина «античность» в Италии и других европейских странах. Хронологические рамки «античности». Интерпретация античных идей. 2. Возрождение и средние века. Характер средневековой идеологии и основные направления средневековой

культуры. Основные направления средневековой философии. Историография. Политическая мысль средних веков. Наука. Городская литература. Проблема Предвозрождения и творчество Данте, Д. Чосера, Ф. Вийона, Джотто. Отношение гуманистов к средневековому обществу, его культуре, религии и церкви. Антифеодальный характер гуманистической идеологии. Возрождение и мусульманская культура. Великие Географические открытия. Книгопечатание и его влияние на формирование и развитие культуры Возрождения. 3. Культура Возрождения и христианство. Отношение к религии и церкви, к прошлому и настоящему католической церкви. Гуманизм и раннее христианство. Гуманисты о схоластике. Секуляризация мышления и реабилитация светской культуры. *Renovatio* и *Reformatio*: соотношение и взаимодействие, общее и отличное, масштаб, социальная база, отношение к религии и церкви, эстетика, отношение к человеку, обществу, степень «открытости», педагогический идеал, отношение к истине. Отношение к человеческим чувствам. Изменение отношения к Человеку. Соотношение философии и богословия. Реновационная педагогика. Возрождение, гуманизм и Реформация - триединство явлений, определяющее характер эпохи. Сходство и различие истоков этих явлений. Гуманист и реформатор - сопоставительный анализ. Гуманисты о Реформации. Судьба гуманизма в эпоху реформационных потрясений. Источники и литература А. Основная Баткин Л. М. Вперед к античности // Наука и религия. 1969. № 5. Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Горфункель А. Х. Средневековые традиции в философии Возрождения // Культура и искусство западноевропейского средневековья. М., 1981. Добиаш-Рождественская О.А. Духовная культура Западной Европы IV – XI вв. // Добиаш- Рождественская О.А. Культура западноевропейского средневековья. Научное наследие. М.: Наука, 1987. С. 156 - 214. Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М., Л., 1964. С. 55 - 117, 202 - 231. Зарубежная литература средних веков. М., 1974, 1975. История всемирной литературы. Т.2 - 3. М., 1984 - 1985. История Европы. Т.2-3, М., 1992-1993. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. История Италии. М., 1970. Т. 1. Гл. 5,6. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. М.: Наука, 1986. История средних веков /Под ред. С. П. Карпова и З. В. Удальцовой. М., 1997. Т. 2. История средних веков /Под ред. С. П. Карпова. М.: МГУ, 2000. История средних веков (XV - XVII вв.). Хрестоматия. М., 1981. Ч. 2. Косминский Е.А. Историография средних веков. М., 1963. С. 23 - 36. 20 Мор Х. «Ренессанс» и Ренессанс. Рецепция древней культуры в средние века как всемирно-историческая проблема // Средние века. Вып. 40. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и реформация. // Сказкин С. Д. Из истории социально - политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М., 1981. С. 175 - 187. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 1979. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т.3. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1963. Т. 3. Б. Дополнительная Абрамсон М.Л. От Данте к Альберти. М», 1979. Античное наследие в культуре Возрождения. М., 1984. Антология мировой философии. Т.1. Ч.2. М., 1970. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. Т.1-2. М., 1994. Барг М. А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987. Баткин Л. М. О социальных предпосылках итальянского Возрождения // Проблемы итальянской истории. М., 1975. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978. Баткин Л.М. Этюд о Джованни Морелли // Вопр. истории. 1962. И 12. . ' Бицилли П.М. Элементы средневековой культуры. Спб., 1995. Брагина Л.М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV века). М., 1983. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М.. 1977. Буркхардт Я. Культура Италии в эпоху Возрождения. М., 1996. Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М., Л., 1964. Васильева Г.М. Культура средних веков и эпохи Возрождения. Научно-методические рекомендации. Новосибирск: НГПУ, 1992. Горфункель А. Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Гл.1, 2. Горфункель А. Х. Средневековые традиции в философии Возрождения // Культура и искусство западноевропейского средневековья.

М., 1981. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.,1980. Гуковский М.А. Итальянское Возрождение. Л., 1947. Т.1; 1961. Т.2. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М.: Наука, 1972. Гуревич А.Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М.: Искусство,1989. Гусейнов А. А., Иррилиц Г. Краткая история этики. М.: Мысль, 1987. Джеймс П., Мартин Дж. Все возможные миры. История географических идей. М.: Прогресс, 1988. Гл. 5. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Саратов, 1984, 1988. Ч. 1, 2. Карсавин Л. П. Культура средних веков. Киев, 1995. Книга для чтения по истории средних веков. Т.1 - 4. М.,1914. Кузнецов Б.Г. Идеи и образы Возрождения. М., 1979. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М.,1992. Рассел Б. История западной философии. Новосибирск,1994. Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Гуманизм второй половины XIV - первой половины XV века. Новосибирск, 1975. Ревякина Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XIV - первой половины XV века. М., 1977. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Самарин Р. К проблеме реализма в западноевропейских литературах эпохи Возрождения//Проблемы реализма. М., 1959. Сказкин С.Д. Введение к книге "Основы средневекового мирозерцания"//Сказкин С.Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М., 1981. С.98 - 127. Соколов В.В. Европейская философия XV - XVI веков. М.,1984. Соколов В.В. Средневековая философия. М.,1979. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV в.).М., 1985. Стам С.М. Гуманизм и церковно-реформационная идеология Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Тарнас Р. История западного мышления. М., 1995. Тимофеева Н.К. Итальянский гуманизм и античное культурное наследие/К истории изучения памятников материальной культуры в XIV-XV вв. // Возрождение: культура, образование, общественная мысль. Иваново, 1988. Типология и периодизация культуры Возрождения. М., 1978. С.16-38,52- 60. Трахтенберг О. В. Очерки по истории западноевропейской средневековой философии. М., 1957. 21 Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т.3. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1963. Т. 3. Шестаков В.П. Очерки по истории эстетики. От Сократа до Гегеля. М.: Мысль, 1979. Ястребицкая А.Л. Западная Европа XII - XIII веков. М.,1978. Занятие 5 Гуманизм как идеология Возрождения. Вопросы для обсуждения 1. Философское содержание и социальная сущность ренессансного гуманизма. Происхождение термина «гуманизм». Антропоцентризм как центральный пункт гуманизма. Ренессансный гуманизм и антропоцентрические представления античности – общее и особенное. Гуманизм как особое направление философствования. Гуманистические тенденции за пределами эпохи Возрождения. Соотношение понятий «возрождение» и «гуманизм». Гуманизм и общество. Социальный статус гуманистов. Проблема генезиса гуманистического мировоззрения. Проблема гуманистического индивидуализма. Гуманизм и гуманисты. 2. Гуманизм и утопия. Значение слова «утопия». Античные и средневековые утопии и их связь с ренессансной утопией. Отличие утопий от мифологии, науки и идеологии. Источники утопических представлений. Основные утопические сочинения и их авторы (Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Бэкон, Сирано де Бержерак, Д. Верас). Место утопии в культуре Возрождения. 3. Возрождение итальянское и мировое. Происхождение термина «Возрождение». Понимание «Возрождения» гуманистами. Четыре подхода к культуре Возрождения. Концепция «Восточного Ренессанса» акад. Н. И. Конрада. Возрождение как особенность развития культуры. Специфика обращения к «истокам» культуры. Особенности Возрождения и гуманизма в разных странах (Италия, Германия, Франция, Англия, Испания). Проблема Восточного Ренессанса. Источники и литература А. Основная Антология мировой философии. Т.1. Ч.2. М.,1970. Барг М. А. Ренессансный миф о человеке // Вопр. лит. 1971.№ 9. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978. Баткин Л.М. Ренессанс и утопия // Из истории культуры средних веков и Возрождения. М., 1976. С.222 - 244. Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М.,

1977. Буркхардт Я. Культура Италии в эпоху Возрождения. М., 1996. История Италии. М., 1970. Т. 1. Конрад Н. И. Об эпохе Возрождения // Конрад Н. И. Запад и Восток. М., 1972 (или М., 1966). Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982. Мор Х. “Ренессанс” и Ренессанс. Рецепция древней культуры в средние века как всемирно-историческая проблема // Средние века. Вып. 40. Петров М. Т. Проблема Возрождения в советской науке. Л., 1989. Ревякина Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XIV - первой половины XV в. М., 1977. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Рутенбург В. И. Титаны Возрождения. Спб., 1991. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и реформация. // Сказкин С. Д. Из истории социально - политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М., 1981. С. 175 - 187. Сказкин С.Д. К вопросу о методологии истории Возрождения и гуманизма // Сказкин С.Д. Избр. тр. по истории. М., 1973. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVI вв. М., 1984. Стам С.К. Культура Возрождения: вопросы содержания, эволюции, периодизации // Вопр. истории. 1977. № 4. Утопический роман XVI - XVII вв. М., 1971. Шестаков В.П. Понятие утопии и современные концепции утопического // Вопр. философии. 1972. № 8. Штекли А.Э. Возрождение и утопический коммунизм XVI - начала XVII в.: К постановке проблемы // Типология и периодизация культуры Возрождения. М., 1978.. Б. Дополнительная Абрамсон М.Л. От Данте к Альберти. М., 1979. Гл.31. Барг М. А. Ренессансный миф о человеке // Вопр. лит. 1971. № 9. Барг М. А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М.: Мысль, 1987. Баткин Л. К проблеме историзма в итальянской культуре эпохи Возрождения // История философии и вопросы культуры. М., 1975. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978. Баткин Л.М. Ренессанс и утопия // Из истории культуры средних веков и Возрождения. М., 1976. С.222 - 244. Баткин Л.М. Тип культуры как историческая цельность // Там же. 1969. № 9. 4. Брагин Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М., Л., 1964. Васильева Г.М. Культура средних веков и эпохи Возрождения. Научно-методические рекомендации. Новосибирск: НГПУ, 1992. Веселовский А. Противоречия итальянского Возрождения // Веселовский А.Н. Избр. статьи. Л., 1939. Гайденок П.П. Видение мира в науке и искусстве Ренессанса // Наука и культура. М., 1984. Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения, М., 1980. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. История всемирной литературы. Т.2 - 3. М., 1984 - 1985. История Европы. Т.3, М., 1993. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. М.: Наука, 1986. История средних веков. Т.2. М.: Высшая школа, 2000. Косминский Е.А. Историография средних веков. М., 1963. Кузнецов Б. Г. Идеи и образы итальянского Возрождения. М., 1976. Лазарев В.В. Становление философского сознания нового времени. М., 1987. Рассел Б. История западной философии. Новосибирск, 1994. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Рутенбург В. И. Титаны Возрождения. Спб., 1991. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVI вв. М., 1984. Стам С.К. Культура Возрождения: вопросы содержания, эволюции, периодизации // Вопр. истории. 1977. № 4. Утопический роман XVI - XVII вв. М., 1971. Шестаков В.П. Понятие утопии и современные концепции утопического // Вопр. философии. 1972. № 8. Штекли А.Э. Возрождение к утопический коммунизм XVI - начала XVII в.: К постановке проблемы // Типология и периодизация культуры Возрождения. М., 1978.. Брагинский И. С. Проблемы востоковедения. М., 1974. Конрад Н.И. Запад и Восток. М.: Наука, 1972. Конрад Н. И. Избранные труды. История. М., 1974. Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Петров М. Т. Проблема Возрождения в советской науке. Л., 1989. Позднеева Л. К спорам о средневековье и Возрождении в Китае // Вопросы литературы. 1971. №7. Рабинович И.С. Сорок веков индийской литературы. Очерк истории. М.: Наука, 1969. Рутенбург В.И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Рутенбург В. И. Итальянское Возрождение и «Возрождение мировое» // Вопросы истории. 1969. №11. Семанов В.И. Было ли

Возрождение в Китае? //Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Теоретические проблемы восточных литератур. М., 1969. С. 100 - 107, 202 - 209, 312-316, 377 - 414. Хань Юй, Лю Цзун-юань. Избранное. М., 1979. Чельшев Е. П. О некоторых чертах Ренессанса в Индии //Проблемы истории и теории мировой культуры. Сборник статей памяти академика Н. И. Конрада. М.: Наука, 1974. Штейн В. М. Участие стран Востока в подготовке европейского Возрождения //Китай, Япония. История и филология. М., 1961. Эйдлин Л. Идеи и факты. Несколько вопросов по поводу идеи китайского Возрождения //Иностранная литература. 1970. №8. 23 Занятие 6 Ранний итальянский гуманизм. Вопросы для обсуждения 1. Данте Алигьери - провозвестник Возрождения. Творчество Данте Алигьери и проблема истоков итальянского Возрождения. Жизнь и деятельность Данте. «Новая жизнь» и ее место в творчестве поэта. Философские и религиозные воззрения Данте. «Божественная комедия»: история создания, содержание и основные идеи. Место Данте в общественной мысли Италии и Европы. 2. Гуманизм Ф. Петрарки и его идеал нового человека. Жизнь и творчество Франческо Петрарки. Представления Ф. Петрарки о сущности культуры и перспективах ее развития. Программа воспитания и образования нового человека, характеристика отдельных наук комплекса «Studia humanitatis». Отношение Ф. Петрарки к схоластике. 3. Д. Боккаччо - поэт и гуманист. Джованни Боккаччо - поэт и гуманист. «Генеалогия языческих богов» и «Декамерон». Гуманистические и народные основы «Декамерона». 4. Утверждение идеи земного предназначения человека в творчестве К. Салютати. Новый комплекс гуманитарных дисциплин Колуччо Салютати. Этическая концепция гуманиста. Источники и литература Абрамсон М.Л. От Данте к Альберти. М., 1979. С.3 - 87. Антология мировой философии. Т. 2. М., 1970. Балашов Н.И. Данте и Возрождение//Данте и всемирная литература. М., 1967. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: Стиль жизни и стиль мышления. М., 1978. Баткин Л.М. Данте и его время: Поэт и политика. М., 1965. Боккаччо Д. Декамерон. М., 1970 (и другие издания). Боккаччо Д. Малые произведения. Л», 1977. Боккаччо Д. Фьяметта. Фьезоланские нимфы. М., 1968. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Бранка В. Боккаччо средневековый. М., 1983. Буркхардт Я. Культура Италии в эпоху Возрождения. Спб.1996. Т.1 ,2. Голенищев-Кутузов И.Н. Данте и Предвозрождение//Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Голенищев-Кутузов И.Н. Данте. М.: Мол. гвардия, 1967. Голенищев-Кутузов И.Н. Творчество Данте и мировая культура. М., 1971. Горфункель А. Х. Данте и философия его времени // Вопр. философии. 1968. № 3. Данте А. Божественная комедия. М., 1974 (и другие издания). Данте А. Малые произведения. М., 1968. Данте А. Новая жизнь. М., 1965. Де Санктис Ф. История итальянской литературы. М., 1963. Т.1. Девятайкина Н. И. Петрарка о достоинстве человека //Средние века. М., 1981. Вып. 44. Дживелегов А.К. Данте Алигьери: жизнь и творчество. М., 1946. Елина Н.Г. Данте: Критико- биогр. очерк. М., 1965. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия. М.,1976. Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т. 1. История всемирной литературы. Т.3. М.,1985. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М.,1982. Парандовский Ян. Петрарка // Иностран. лит. 1974. № 6. Петрарка Ф. Избранное. М., 1974. Петрарка Ф. Сонеты, избранные канцоны, секстины, баллады, мадригалы, автобиографическая проза. М., 1984. Петрарка Ф. Эстетические фрагменты. М., 1982. 24 Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Гуманизм второй половины XIV - первой половины XV века. Новосибирск, 1975. Ревякина Н.В. Проблемы человека в творчестве Франческо Петрарки // Бахрушинские чтения. Новосибирск, 1974. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Рутенбург В. И. Титаны Возрождения. Л., 1976 (СПб.,1991). Хлодовский Р.И. Гуманизм Данте: Путь к "Божественной комедии"//Дантовские чтения. М., 1979. Хлодовский Р.И. Франческо Петрарка. Поэзия гуманизма. М., 1974. Хлодовский Р.И. Декамерон: Поэтика и стиль. М., 1982. Занятие 7 Итальянская гуманистическая идеология XV века. Вопросы для обсуждения 1. Гражданский гуманизм. Леонардо Бруни. Маттео

Пальмиери. 2. Гуманистический эпикуреизм. Козимо Раймонди. Лоренцо Валла и его этическая концепция. Л. Валла о церкви и религии. 3. Неоплатонизм флорентийской Академии как новый этап в развитии гуманизма. Марсилио Фичино. Дж. Пико делла Мирандола. 4. Учение о человеке Леона Баттиста Альберти. Источники и литература Абрамсон М.Л. От Данте к Альберти. М., 1979. С.3 - 87. Антология мировой философии. Т. 2. М., 1970. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: Стиль жизни и стиль мышления. М., 1978. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Буркхардт Я. Культура Италии в эпоху Возрождения. СПб.1996. Т.I ,2. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия. М.,1976. Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т. 1. История всемирной литературы. Т.3. М.,1985. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987 25 Занятие 8 Проблемы человека в итальянском гуманизме 14 - 15вв. Вопросы для обсуждения 1. Проблема благородства. (Фр. Петрарка, Б. да Монтеманьо, П. Браччолини). 2. Гуманистической антропоцентризм и проблема достоинства человека (М. Пико делла Мирандола, Кампанелла). 3. Гражданственность и индивидуализм в итальянском гуманизме. Источники и литература Абрамсон М.Л. От Данте к Альберти. М., 1979. Антология мировой философии. Т. 2. М., 1970. Асмус В.Ф. Томмазо Кампанелла//Асмус В.Ф. Историко-философские этюды. М., 1984. С.25 - 82. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: Стиль жизни и стиль мышления. М., 1978. Баткин Л.М. Загадка Пико делла Мирандолы//Наука и религия. 1970. № 2. С.86 - 91. Баткин Л.М. Парадокс Кампанеллы // Вопр. философии. 1971. № 2. Брагина Л. М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в.). М., 1983. Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Брагина Л. М. Этические взгляды Джованни Пико делла Мирандола // Средние века. М., 1965. Вып.28. С.129 - 139. Брагина Л.М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в.). М., 1983. Буркхардт Я. Культура Италии в эпоху Возрождения. СПб.1996. Т.I ,2. Вазари Дж. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М., 1956 - 1971. Т.I - 5. Волгин В.П. Очерки истории социалистических идей (С древности до конца XVIII века). М., 1975. Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Горфункель А.Х. Политический идеал Кампанеллы // Вопр. истории. 1970. № 10. Горфункель А.Х. Томмазо Кампанелла. М., 1969. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия. М.,1976. Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т. 1. История всемирной литературы. Т.3. М.,1985. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Т.I. М., 1966. Итальянский гуманизм: Сб. текстов. Саратов, 1984. Т.I. Кампанелла Т. Город Солнца. М., 1954. Кампанелла Т. О прекрасном. О превосходстве человека над животными и о божественности его души//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.I. С.413 - 427. Кампанелла Т. Поэтика// Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.2. С.171 - 215. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М.,1982. Мирандола Дж. П. Речь о достоинстве человека. Комментарий к канцоне о любви Джироламо Бенивьени// Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С. 243 - 306. Ревякина Н. В. Поджо Браччолини и проблема благородства в гуманистической литературе итальянского Возрождения XV в. // Культура эпохи Возрождения. Л., 1986. С.201 -217. Ревякина Н. В. Учение о человеке итальянского гуманиста Джаноццо Манетти//Из истории культуры средних веков и Возрождения. М., 1976. С.245 - 275. Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Гуманизм второй половины XIV - первой половины XV века. Новосибирск, 1975. Ревякина Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XIV - первой половины XV века. М., 1977. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Рутенбург В. И. Титаны Возрождения. Л., 1976 (СПб.,1991). Рутенбург В.И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Рутенбург В.И. Кампанелла. Л., 1956. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVI веков. М., 1984. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. Чиколини Л.С. Гуманистический идеал Кастильоне//Рафаэль и его время. М., 1986. 26 Штекли А.Э.

"Город Солнца": утопия и наука. М., 1978. Штекли А.Э. Кампанелла. М.: Мол. гвардия, 1966. Занятие 9 Высокое и Позднее Возрождение в Италии. Вопросы для обсуждения 1. Судьба гуманизма. Специфика данного этапа развития гуманизма. Место гуманизма в культуре Возрождения XVI в. Соотношение с другими европейскими ренессансами. Итоги и значение гуманистического движения в Италии. 2. Социально - политическая мысль. Н. Макиавелли. Ф. Гвиччардини. «Придворный» Б. Кастильоне. Социально - политические идеи Т. Кампанеллы. 3. Натурфилософия и наука. Д. Бруно. Г. Галилей. Развитие естествознания. Николай Кузанский и его философия. 4. Литература. «Жизнеописание» Б. Челлини. «Освобожденный Иерусалим» Т. Тассо. Л. Ариосто. 5. Изобразительное искусство и архитектура. Творчество Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микельанджело, Тициана, Джорджоне. Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. Бернсон Б. Живописцы итальянского Возрождения. М., 1967. Брагина Л. М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в.). М., 1983. Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Вазари Дж. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М., 1956 - 1971. Т.I - 5. Виллари П. Джироламо Савонарола и его время. Т.1, 2. Спб., 1913. (М., Ладомир, 1995). Виппер Р. Борьба течений в итальянском искусстве XVI века. М., 1956. Волгин В.П. Очерки истории социалистических идей (С древности до конца XVIII века). М., 1975. Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М., 1986. Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Горфункель А.Х. Джордано Бруно. М., 1973. Горфункель А.Х. Политический идеал Кампанеллы//Вопр. истории. 1970. № 10. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Данилова И. От средних веков к Возрождению. Сложение художественной картины кватроченто. М., 1976. Дынник М.А. О философских и эстетических идеях Леонардо да Винчи//Вопр. философии. 1952. № 4. Европейские поэты Возрождения. М., 1974. С. 135 - 139. Зубов В.П. Леонардо да Винчи. М.; Л., 1962. История Италии. М., 1970. Т.I. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Т.I. М., 1966. Кампанелла Т. О прекрасном. О превосходстве человека над животными и о божественности его души//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.I. С.413 - 427. Кампанелла Т. Поэтика// Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.2. С.171 - 215. Корниенко В. С. Философия Джордано Бруно. М., 1957. Кузнецов Б.Г. Джордано Бруно и генезис классической науки. М., 1970. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982. Макиавелли Н. Избранные сочинения. М., 1982. Мелешенко З.Н. Природа, человек и наука в творчестве Леонардо да Винчи // Вопр. философии. 1969. № . Мирандола Дж. П. Речь о достоинстве человека. Комментарий к канцоне о любви Джироламо Бенивьени// Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С. 243 - 306. Ольшки Л. История научной литературы на новых языках. М.; Л., 1938. Т.I. С.162 - 262. Петров М.Т. Итальянская интеллигенция в эпоху Ренессанса. Л., 1982. 27 Ракитская И.Ф. Политическая мысль итальянского Возрождения. Л., 1977. Рафаэль и его время. М., 1986. Роллан Р. Жизнь Микельанджело//Роллан Р. Собр. соч. М., 1954. Т. 2. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Рутенбург В. И. Титаны. Возрождения. Л., 1976. Соколов В.В. Европейская философия XV - XVII веков. М., 1984. Соколов В.В. Очерки философии эпохи Возрождения. М., 1962. Соколов В.В. Очерки философии эпохи Возрождения. М., 1962. Гл.6, § 5, Хартман Г.М. Значение греческой культуры для развития итальянского гуманизма//Византийский временник. М., 1959. Т.15. Херманн Х. Савонарола. Еретик из Сан-Марко. М., 1982. Чиколини Л. С. Социальная утопия в Италии XVI - начала XVII в. М., 1980. Штекли А.Э. Джордано Бруно. М., 1964. Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1,2. Занятие 10 Исторические взгляды итальянских гуманистов Вопросы для обсуждения 1. Общие черты гуманистической историографии. 2. Зарождение гуманистической историографии в Италии (XIV-XV вв.). 3. Гуманистическая историография в Италии XVI - начале XVII вв. 4. Теории истории итальянских гуманистов (вторая половина XVI - начало XVII вв.). Источники и литература Баткин Л.М. К проблеме историзма в итальянской литературе эпохи Возрождения //История философии

и вопросы культуры. М., 1975. Вайнштейн О.Л. Западноевропейская средневековая историографии. М.; Л., 1964. Валла Л. Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина //Итальянские гуманисты XV в. о церкви и религии. М., 1963. Гарэн Э. История в мировоззрении Возрождения//Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М.: Прогресс, 1986. С. 350 -367. Гвиччардини Ф. Сочинения. М., 1934. История политических и правовых учений: Средние века и Возрождение. М., 1986. Косминский Е.А. историография средних веков. М., 1963. Лазарев В.Н. Проблема Возрождения в освещении ренессансных писателей и "просветителей"//Из истории социально-политических идей. М., 1955. Макиавелли Н. Избранные сочинения. М., 1982. Макиавелли Н. История Флоренции. М., 1973. Ревякина Н.В. Лоренцо Балла - критик "Константинова Дара"//Сборник научных работ аспирантов исторического факультета МГУ. М. , 1963. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л.,1974. Рутенбург В.К. Гвиччардини. Заметки о позднем Возрождении//Итальянское Возрождение. Л., 1966. Соколов В.В. Европейская философия XV - XV11 веков. М., 1984. Хоментовская А.И. Лоренцо Балла - великий итальянский гуманист. М.; Л., 1964. Тематика сообщений При работе над конкретными темами должна использоваться также литература, указанная в списках к общим занятиям. Возрождение итальянское и мировое. Источники и литература Брагинский И. С. Проблема соотношения творчества Петрарки и Хафиза (историко-текстологическое сопоставление)//Там же. С.130--142. Брагинский И.С. Проблемы востоковедения. М., 1974. С.161 - 210. Булкин В. А., Петров М.Т. Критико-историографические заметки к проблеме Восточного Ренессанса//Проблемы искусствознания и художественная критика. Л., 1982. 28 Голенищев-Кутузов И.Н. Ренессансные литературы Западной и Восточной Европы (сопоставительный обзор)//Литература эпохи Возрождения. М., 1967. Горфункель А.Х. К спорам о Возрождении//Средние века. Вып. 46. Гулыга А.В., Рубин В.А. Размышления о всемирной истории//Вопр. философии. 1967. № 3. Жирмунский В.М. Алишер Навои и проблема Ренессанса в литературах Востока// Учен. зап. МГУ. 1964. № 299. Конрад Н.И. Запад и Восток. М., 1972 (или 1966). Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Лурье Я.С. Русские современники Возрождения. Л., 1988. Мор Х. "Ренессанс" и Ренессанс. Рецепция древней культуры в средние века как всемирно-историческая проблема //Средние века. Вып. 40. Никитина В.Б. К типологической характеристике возрожденческой литературы на языке фарси//Народы Азии и Африки. 1966. № 5. Петров М.Т. Проблема Возрождения в советской науке. Л., 1989. Поэзия эпохи Тан: VII -X вв. М., 1987. Рабинович И.С. Сорок веков индийской литературы. М., 1969. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. С.257 - 271. Рутенбург В. И. Итальянское Возрождение и "Возрождение мировое"//Вопр. истории. 1969. № 11. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и реформация. //Сказкин С. Д. Из истории социально - политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М., 1981. С. 175 - 187. Сказкин С.Д. К вопросу о методологии истории Возрождения и гуманизма//Сказкин С.Д. Избр.тр. по истории. М., 1973. Стам С.К. Культура Возрождения: вопросы содержания, эволюции, периодизации//Вопр. истории. 1977. № 4. Теоретические проблемы восточных литератур. М., 1969. С.100 - 107, 202 - 209, 312 - 316, 377 - 414. Хань Юй, Лю Цзун-юань. Избранное. М., 1979. Чалоян В.К. Армянский Ренессанс. М., 1963. Чалоян В.К. Восток-Запад. М., 1979. Чельшев Е.П. О некоторых чертах Ренессанса в Индии// Проблемы истории и теории мировой культуры. М., 1979. С.97 -129. Штейн В.М. Участие стран Востока в подготовке европейского Возрождения//Китай, Япония. История и филология. М.,1961. Эйдлин Л. Идеи и факты. Несколько вопросов по поводу идеи китайского Возрождения//Иностр.лит. 1970. № 8. Проблема Восточного Возрождения. Источники и литература: Брагинский И. С. Проблемы востоковедения. М., 1974. Конрад Н. И. Избранные труды. История. М., 1974. Конрад Н.И. Запад и Восток. М.: Наука, 1972. Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Петров М. Т. Проблема Возрождения в советской науке.

Л., 1989. Позднеева Л. К спорам о средневековье и Возрождении в Китае //Вопросы литературы. 1971. №7. Рабинович И.С. Сорок веков индийской литературы. Очерк истории. М.: Наука, 1969. Рутенбург В. И. Итальянское Возрождение и «Возрождение мировое» //Вопросы истории. 1969. №11. Рутенбург В.И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Семанов В.И. Было ли Возрождение в Китае? //Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Теоретические проблемы восточных литератур. М., 1969. С. 100 - 107, 202 - 209, 312-316, 377 - 414. Ушков А. М. Утопическая мысль в странах Востока: традиции и современность. М.: МГУ, 1982. Хань Юй, Лю Цзун-юань. Избранное. М., 1979. Чельшев Е. П. О некоторых чертах Ренессанса в Индии //Проблемы истории и теории мировой культуры. Сборник статей памяти академика Н. И. Конрада. М.: Наука, 1974. Штейн В. М. Участие стран Востока в подготовке европейского Возрождения //Китай, Япония. История и филология. М., 1961. Эйдлин Л. Идеи и факты. Несколько вопросов по поводу идеи китайского Возрождения //Иностранная литература. 1970. №8. 29 Общее и особенное в развитии средневековой Европы и Востока (концепция академика Н. И. Конрада). Источники и литература: Глушкина А. Е. Н. И. Конрад. //Проблемы востоковедения. 1961. №1. Китай. Япония. История и филология. М., 1961. Конрад Н.И. Запад и Восток. М.: Наука, 1972. Конрад Н. И. О смысле истории.// Конрад Н. И. Избранные труды. История. М.: Наука, 1974. Конрад Н. И. Размышления об истории культурного и научного развития человечества //Народы Азии и Африки. 1962. № 5. 2. Итальянское общество эпохи раннего Возрождения по новеллам Боккаччо и Саккетти Источники и литература Боккаччо Дж. Декамерон. М», 1970 (или другие издания). Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977 (гл.2, §2.. Веселовский А.Н. Боккаччо, его среда и сверстники. Спб. 1893 -1894. Т.1, 2. Гуковский М.А. Итальянское Возрождение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1947. Т.1. Де Санктис Фр. История итальянской литературы. М., 1963. Т.1. С.349 - 419. Европейская новелла Возрождения. М», 1974. История зарубежной литературы. Раннее средневековье и Возрождение. М., 1959. Гл.17,20. История Италии. М.: Наука, 1970. Т.1 (гл.8,9). Итальянская новелла Возрождения. М., 1957. Лазарев В.Н. Происхождение итальянского Возрождения. М., 1959. Т.2, гл.1. Мокульский С. С. Итальянская литература. Возрождение и Просвещение. М., 1966. С. 5 - 23, 67 - 93. Очерки истории Италии. 476 - 1918 гг. М., 1959. Гл.4. Саккетти Ф. Новеллы. М., Л., 1962. Хлодовский Р.И. Ренессансный реализм и фантастика (попытка аналитического прочтения нескольких новелл "Декамерона") //Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М.: Наука, 1967. Шишмарев В.Ф. "Декамерон" Боккаччо//Шишмарев В.Ф. Избр. статьи. Л.: Наука, 1972. Гуманистическая педагогика итальянского Возрождения Источники и литература Бруни Л. О научных и литературных занятиях//Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т.1. С.329 - 336. Бруни Л. О научных и литературных занятиях//Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т.1. С.329 - 336. Вазари Дж. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М., 1956.- 1971. Т.1 - 5. Верджеро П.П. О благородных нравах и свободных науках// Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т.1. 0.319 - 328. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. М., 1962. Т.1. С.463 - 580. Кастильоне Б. О придворном//Там же. 0.344 - 352. Кастильоне Б. О придворном//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. 0.343 - 361. Лоренцон Б. Н. Педагогические идеи Хуана Луиса Вивеса, прогрессивного испанского педагога-гуманиста эпохи Возрождения. М., 1963. Лоренцон Б.Н. Идея совершенства природа человека у гуманистов эпохи Возрождения и принцип природосообразного воспитания//Учен. зап. 1 Москов. ин-та иностр. яз. 1960. Т.24: История и теория педагогики. Маркушевич А. Диалоги Петрарки о собирателях и авторах книг//Книга. Сб.25. М., 1972. С.179 -187. Петрарка Ф. Сонеты, избранные канцоны, секстины, баллады, мадригалы, автобиографическая проза. М., 1984 (автобиографическая проза). Петрарка Ф. Избранное. М., 1974 (автобиографическая проза). Петрарка Ф. Инвектива против врача. Лекарства от превратностей судьбы. Письма близким //Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С.13 - 49. Петрарка Ф. Эстетические фрагменты. М., 1982 (Из

"Книг писем о делах повседневных" - 1,2; 1,3; 1,7; 1,8; 1,9; X,5; XII, 3; XV1,14, Инвектива против врача). Пикколомини Э.С. Письмо Владиславу, королю Богемскому и Венгерскому//Там же. С. 337 - 344. Практикум по истории средних веков. М., 1981. Вып. 2. С.63-83. Ревякина Н. В. Бруни и гуманистическая образованность//Вопр. истории. 1972. № 2. Ревякина Н. В. Гуманистическая педагогика итальянского Возрождения: Метод, рекомендации к спецсеминару. Иваново, 1984. Ревякина Н. В. Некоторые вопросы формирования личности в итальянской гуманистической педагогике//Культура Возрождения и общество. М., 1986. С.30 - 38. Ревякина Н. В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XV - первой половины XVI века. М., 1977. Ревякина Н. В. Физическое воспитание в итальянской гуманистической педагогике Возрождения//Средневековый город. Саратов, 1987. Вып.8. С.66 - 73. Ревякина Н. В. Франческо Петрарка и гуманистическая педагогика//Возрождение: Культура, образование, общественная мысль. Иваново, 1985. С.6 - 21. Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение: Гуманизм второй половины XV - первой половины XVI века. Новосибирск, 1975. С.101 - 136 (переводы из сочинений Ф. Петрарки, П. П. Верджерио, Л. Бруни, М. Пальмиери). Ревякина Н.В. Пьер Паоло Верджерио об умственном труде и ученых //Европа в средние века: экономика, политика, культура. М., 1972. Ролова А.Д. Флорентийская академия XV в. и позднее Возрождение//Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Уколова В.И. История образования в Италии в средние века и эпоху Возрождения в русской дореволюционной историографии// Возрождение: Культура, образование, общественная мысль. Иваново, 1985. С.21 - 24. Фридолин П.П. Педагогические идеи итальянского Возрождения//Изв. пед. фак. Азербайджан, гос. ун-та: Обществ. науки. 1929. Т.14,16. Шестаков В.П. Проблема гармонической личности в эстетике Возрождения//Гармонический человек. М., 1965. Проблема благородства в итальянском гуманизме (Франческо Петрарка, Буонаккорсо да Монтеманьо, Поджо Браччолини) Источники и литература Девятайкина Н.И. Доблесть и фортуна в этике Петрарки// Средневековый город. Саратов, 1978. Вып. 5. Итальянский гуманизм: Сб. текстов. Саратов, 1984. Т.1. Ревякина Н.В. Поджо Браччолини и проблема благородства в гуманистической литературе итальянского Возрождения XV в.//Культура эпохи Возрождения. Л., 1986. С.201 - 217. Ревякина Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XV - первой половины XVI века. М., 1977. Гуманистический антропоцентризм и проблема достоинства человека (Манетти, Пико делла Мирандола, Кампанелла) Источники и литература Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Гл.5, § 2. Брагина Л.М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в.). М., 1983. Гл.31, разд.4. Брагина Л.М. Этические взгляды Джованни Пико делла Мирандола//Средние века. Вып. 28. Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М., 1986. С.110 - 148. Горфункель А. Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Гл. 2. Горфункель. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Гл.1. Джованни Пико делла Мирандола. Речь о достоинстве человека. Комментарий к канцоне о любви Джироламо Бинивьени//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С.243 - 305. Кампанелла Т. О прекрасном. О превосходстве человека над животными и о божественности его души//Там же. С. 413 - 427. Манетти Джаноццо. Из трактат "О достоинстве и превосходстве человека"//Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение: Гуманизм второй половины XV - первой половины XVI века. Новосибирск. 1975. С.55 - 100. Ревякина Н. В. Учение о человеке итальянского гуманиста Джаноццо Манетти//Из истории культуры средних веков и Возрождения. М., 1976. С.245 - 275. Ревякина Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XV - первой половины XVI в. М., 1977. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. С.254 - 280. Гражданственность и индивидуализм в итальянском гуманизме Источники и литература Брагина Л. М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV века). М., 1983. Брагина Л.М. Гражданский гуманизм в творчестве Маттео Пальмиери//Средние века. М., 1981. Вып.44. С.197 - 224. Брагина Л.М.

Итальянский гуманизм. М., 1977. 31 Брагина Л.М. Человек и фортуна в этической концепции Леона Баттиста Альберти//Европа в средние века. М., 1972. Валла Л. Из трактата "О наслаждении"//История эстетики: Памятники мировой эстетической мысли. М., 1963. Т.1. С. 485 -497. Валла Л. О истинном и ложном блага//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С. 77 -107. Валла Л. О наслаждении//Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М., 1986. С.64 - 109. История Италии. М., 1970. Т.1. Глава "Гуманизм". Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Саратов, 1984. Ч.1. Раймонди К. Речь в защиту Эпикура против стоиков, академиков и перипатетиков//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С.57 - 75. Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Новосибирск, 1975. С.34 - 55. Ревякина Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме XIУ-XУ вв. М., 1977. Рутенбург В.И. Гвиччардини (Заметки о позднем Возрождении)//Итальянское Возрождение. Л., 1966. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XУ век). М., 1985. С.141 -146. Человек эпохи Возрождения. Опыт социально-психологической характеристики Источники и литература Баткин Л.М. Эюд о Джованни Морелли//Вопр. истории.1962. № 12. Вазари Дж. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М., 1956 -1971. Т.1 - 5. Гуковский М.А. Итальянское Возрождение. Л., 1947. Т.1. Гл.1, § 3; Гл.2. § 3. Жизнь Бенвенуто Челлини. М., 1987. Кардано Дж. О моей жизни. М., 1938. Краснова И.Л. Отношение флорентийского пополанства XIУ -XУ вв. к феодальной среде//Средневековый город. Саратов. 1987. Вып.8. С.46 - 58. Питти. Хроника. М., 1972. Поршнева Б.Ф. Социальная психология и история. М., 1966. Гл.2,3. Резвицкий И.И. Философские основы теории индивидуальности. Л., 1973. Теоретические проблемы психологии личности. М., 1974. Становление художественной интеллигенции в Италии Источники и литература Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978. Боккаччо Д. Декамерон. М., 1955. Вазари Дж. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М., 1956 - 1971. Т.1 --5. . Итальянская новелла Возрождения. Л., 1957. Мастера искусств об искусстве. М., 1966. Т.2: Италия. Петров М.Т. Итальянская интеллигенция в эпоху Ренессанса. Л., 1982. Сакетти Фр. Новеллы. М.; Л., 1962. Итальянский гуманизм и античность Источники и литература Античное наследие в культуре Возрождения. М., 1984. Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. С.77 - 85. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М., 1986. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. М., 1962. Т.1. С.465 - 580. Итальянские гуманисты XУ в. о церкви и религии. М., 1963. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения; Сб. текстов. Саратов, 1984. 4.1. Культура эпохи Возрождения. Л., 1986. С. 36 - 98. Практикум по истории средних веков. М., 1981. Вып.2. С.63 - 83. Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Новосибирск, 1975. Ревякина Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XIУ - первой половины XУ в. М., 1977. Сочинения итальянских гуманистов (XУ век). М., 1985. Тимофеева Н. Итальянский гуманизм и античное культурное наследие. (К истории изучения памятников материальной культуры в XIУ - XУ. вв. //Возрождение: культура, образование, общественная мысль. Иваново, 1985. С.55 - 65. Тимофеева Н.К. Методические указания к курсу "История культуры". Новосибирск, 1985. 32 Отношение итальянских гуманистов XV в. к церкви и религии Источники и литература Боккаччо Д. Декамерон. М., 1970 (и другие издания). Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Браччолини П. Фацетти. М., 1934. Бруно Д. Диалоги. М., 1949. Бруно и инквизиция: Документы//Вопр. истории религии и атеизма. М., 1950. Вып.1; 1958. Вып.6. Горфункель А. Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Горфункель А. Х. Джордано Бруно. М., 1965. Итальянские гуманисты XУ века о церкви и религии. М., 1963. Мазуччо. Новеллино, М., 1931. Петров М.Т., Черняк И.Х. Ренессансное понимание религии в трактате А. Галатео "Отшельник"//Актуальные проблемы изучения религии и атеизма. Д., 1978. Ревякина Н.В. "Константинов дар"//Вопр. истории. 1969. № 9. Ревякина Н.В. Проблемы человека в

итальянском гуманизме второй половины XVI - первой половины XVII в. М., 1977. Рожицын В.С. Джордано Бруно и инквизиция. М., 1955. Рутенбург В. И. Эпоха Возрождения, свободомыслие и религия//Вопр. науч. атеизма. М., 1976. Вып.20. Рутенбург В.И. Возрождение и религия//Типология и периодизация культуры Возрождения. М., 1978. 8. Хоментовская А.И. Лоренцо Балда - великий итальянский гуманист. М.; Л., 1964. Черняк И.Х. Философия религии Марсилио Фичино//Атеизм, религия, современность. Л., 1976. Вып. 2. Черняк И.Х. Итальянский гуманизм и богословие во второй половине XVI века//Актуальные проблемы изучения религии и атеизма. Л., 1978. Итальянский гуманизм и раннее христианство Источники и литература Боккаччо Дж. Генеалогия языческих богов//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.2. 0.7 - 67. Боккаччо Дж. Декамерон. М., 1955. С. 633. Боккаччо Дж. Малые произведения. Л., 1975. 0.552 - 555. Бранка В. Боккаччо средневековый. М., 1983. С.314 - 328. Браччолини П. Застольный спор о жадности, расточительстве, о брате Бернардино и других проповедниках//Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XVI век).М., 1985. С.72 - 108. Браччолини П. Против лицемеров//Итальянские гуманисты о церкви и религии. М., 1963. С.55 - 92. Браччолини П. Фацетии. М.; Л, 1934. Горфункель А.Х. Каталог палеотипов: Из собрания Научной библиотеки им. М. Горького Ленингр. ун-та. Л., 1977. С.8, 9. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Саратов, 1984. Ч. 1. Петров М.Т., Черняк И.Х. Ренессансное понимание религии в трактате А. Галатео "Отшельник"//Актуальные проблемы изучения религии и атеизма. Л., 1978. Ревякина Н. В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XVI - первой половины XVII в. М., 1977. Ревякина Н.В. "Константинов дар"//Вопр. истории. 1969. № 9. Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Новосибирск, 1975. Сочинения итальянских гуманистов. эпохи Возрождения (XVI век). М., 1985. Черняк И. Х. Гуманизм эпохи Возрождения и христианская мысль древности//Античное наследие в культуре Возрождения. М., 1984. С.27 - 40. Черняк И.Х. Поджо и зарождение гуманистической критики Библии//Культура эпохи Возрождения. Л., 1986. С.217 - 223. Черняк И.Х. Зарождение ренессансной критики Библии//Актуальные проблемы изучения истории религии и атеизма. М., 1979. С.80 - 82. Черняк И.Х. Итальянский гуманизм и богословие во второй половине XVI века//Актуальные проблемы изучения истории религии. Л., 1976. Черняк И.Х. Философия религии Марсилио Фичино//Атеизм, религия, современность. Л., 1976. Вып. 2. Бенвенуто Челлини - типичный представитель эпохи Возрождения Источники и литература Абрамсон М.Л. Бенвенуто Челлини//Книга для чтения по истории средних веков. М., 1953. Ч.3. Виппер Б.Р. Борьба течений в итальянском искусстве XVI века (1520 - 1590). М., 1956. С.173 - 178. Всеобщая история искусств. Искусство эпохи Возрождения. М., 1962. Т.3. 33 Дживилегов А.К. Очерки итальянского Возрождения. Кастильоне. Аретино. Челлини. М. Федерация, 1929. Очерки истории Италии. 476 - 1918 года. М., 1959. Гл.7. Челлини Б. Жизнь Бенвенуто, сына маэстро Д.Челлини, флорентийца, написанная им самим во Флоренции. М., 1958. Эпикурейская и утилитаристская традиции в итальянском Возрождении Источники и литература Валла Л. О монашеском обете//Итальянские гуманисты XVI в. о церкви религии. М., 1963. Валла Л. О наслаждении//Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. Валла Л. О наслаждении//История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. М., 1963. Т.1. С.485 - 497. Валла Л. Об истинном и ложном благе//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С.77-107. Валла Л. Элегантности//Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XVI века). М., 1985. С.121 - 137. Гвиччардини Ф. Соч. М., 1934. Раймонди К. Речь в защиту Эпикура против стоиков, академиков и перипатетиков//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т. С. 67 - 75. Ревякина Н. В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XVI - первой половины XVII вв. М., 1977. Ревякина Н. В. Эпикурейская традиция в итальянском Возрождении первой половины XVI в.//Бахрушинские чтения 1966 г. Новосибирск. 1968. С.60 - 79. Рутенбург В.И. Гвиччардини (Заметки о позднем Возрождении)//Итальянское Возрождение. Л., 1966. Хоментовская А. И. Лоренцо Балла -великий итальянский

гуманист. М., 1964. Данте - провозвестник Возрождения Источники и литература Абрамсон М.Л. От Данте к Альберти. М., 1979. С.3 - 87. Асоян А.А. "Почтите высочайшего поэта...". Судьба "Божественной комедии" Данте в России. М.: Книга, 1990. Балашов Н.И. Данте и Возрождение//Данте и всемирная литература. М., 196?. Баткин Л.М. Данте и его время: Поэт и политика. М., 1965. Голенищев-Кутузов И.Н. Данте и Предвозрождение//Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Голенищев-Кутузов И.Н. Данте. М.: Мол. гвардия, 1967. Голенищев-Кутузов И.Н. Творчество Данте и мировая культура. М., 1971. Горфункель А. Х. Данте и философия его времени//Вопр. философии. 1968. № 3. Гуковский М.А. Итальянское Возрождение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1947. Т.1. Гл.11. § 3. Данте А. Божественная комедия. М., 1974 (и другие издания). Данте А. Малые произведения. М., 1968. Данте А. Новая жизнь. М., 1965. Дживелегов А.К. Данте Алигьери: жизнь и творчество. М., 1946. Елина Н.Г. Данте: Критико- биогр. очерк. М., 1965. Мокульский С. С. Итальянская литература: Возрождение и Просвещение. М., 1966. С. 5 -50. Очерки истории Италии. 476 - 1918 годы. М., 1959 Гл. 1. Средние века. Вып.33, 34: Дискуссия о Данте. Хлодовский Р.И. Гуманизм Данте: Путь к "Божественной комедии"//Дантовские чтения. М., 1979. Взгляд Ф. Петрарки на мир и человека (по письмам) Источники и литература Абрамсон М. Л. От Данте к Альберти. М., 1979. Антология мировой философии. Т. 2. М., 1970. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. Т.1,2. М., 1994. Гершензон М. Франческо Петрарка//Книга для чтения по истории средних веков/Под ред. П. Виноградова. М., 1914. Т.4. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.,1980. Гуковский М.А. Итальянское Возрождение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1947. Т.1. Гуманистическая мысль, школа и педагогика эпохи позднего средневековья и начала нового времени. М., 1990. Гусейнов А.А., Иррилитц Г. Краткая история этики. М.: Мысль, 1987. 34 Девятайкина Н. И. Петрарка и авиньонское папство (по «Письмам без адреса») // Возрождение: Культура, образование, общественная мысль. Иваново, 1988. Девятайкина Н. И. Петрарка о воспитании правителя (по письму к Никколо Аччайоли) // Средневековый город. Вып. 8. Саратов, 1987. С. 58 - 65. Девятайкина Н. И. Петрарка о достоинстве человека //Средние века. М., 1981. Вып. 44. Девятайкина Н. И. Проблема смысла человеческого бытия в «Исповеди» Петрарки //Средневековый город. Саратов, 1978. Вып. 4. Демков М. И. История западноевропейской педагогики. М., 1912. Добиаш - Рождественская О.А. К юбилею Франческо Петрарки // Средние века. М., 1977. Вып.41. Дробницкий О.Г. Понятие морали. М.,1974. С.39 - 46. Европейские поэты Возрождения. М., 1974. Западноевропейская средневековая школа и педагогическая мысль. Вып. 1. Ч.1,2. М.,1989,1990. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия. М.,1976. Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т. 1. Историко-философские исследования. Проблема человека в домарксистской философии. Свердловск,1978. История всемирной литературы. Т.3. М.,1985. История Европы. Т. 3. М.,1993. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. История Италии. М.: Наука, 1979. Т.1. История средних веков. Т.2. М.,1991. История средних веков. Т.2. М.,2000. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Т.1. М.,1962. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Саратов, 1984. Ч. 1. Константинов Н.А.(и др.). История педагогики. М., 1974. Корелин М. С. Очерк из истории философской мысли в эпоху Возрождения. Франческо Петрарка. М., 1899. Корелин М. С. Ранний итальянский гуманизм и его историография. Спб., 1914. Т. 2. Лазарев В. Н. Происхождение итальянского Возрождения. М., 1959. Т. 2. Гл. 1. Лорензон В.Н. Идея совершенства природы человека у гуманистов эпохи Возрождения и принцип природосообразного воспитания //Ученые записки 1 Московского пед. Института иностранных языков. Т.24. М., 1960. История и теория педагогики. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М.,1982. Мокульский С. С. Итальянская литература. Возрождение и Просвещение. М., 1966. С. 5 - 23, 51 - 66. Парандовский Ян. Петрарка // Иностран. лит. 1974. № 6. Петрарка Ф. Африка. М., 1982. Петрарка Ф. Избранная лирика. М., 1970. Петрарка Ф. Избранное. М., 1974. Петрарка Ф. Книга песен. М., 1963. Петрарка Ф. Лирика. М., 1980.

Петрарка Ф. Об изобилии книг //Библиотека в саду. М.: Книга, 1985. С. 121 - 126.

Петрарка Ф. Сонеты, избранные канцоны, секстины, баллады, мадригалы, автобиографическая проза. М., 1984. Петрарка Ф. Сонеты. М., 1974. Петрарка Ф. Эстетические фрагменты. М., 1982. Попов Г. Введение в историю европейской педагогики. Киев, 1913. Поэты Возрождения. М., 1975. Ревякина Н. В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины 14 - первой половины 15 в. М.: Наука, 1977. Ревякина Н. В. Гуманистическое воспитание в Италии XIV - XV веков. Иваново, 1993. Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Гуманизм второй половины XIV - первой половины XV века. Новосибирск, 1975. Ревякина Н.В. Проблемы человека в творчестве Франческо Петрарки//Бахрушинские чтения. Новосибирск, 1974. Рутенбург В. И. Титаны Возрождения. Л., 1976 (СПб.,1991). Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М.: Высшая школа, 1984. Соколов В.В. Философия эпохи Возрождения. М.,1980. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Фридолин П.П. Педагогические идеи итальянского Возрождения // Известия пед. ф-та Азербайджанского гос. ун-та. Общественные науки. 1929. Т.14,16. 35 Хлодовский Р.И. Новый человек и зарождение новой литературы в эпоху Возрождения//Литература и новый человек. М., 1963. С.371 - 417. Хлодовский Р.И. Франческо Петрарки. Поэзия гуманизма. М., 1974. Хофман Ф. Мудрость воспитания. Педагогика. Педагогика. М., 1979. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 3. М., 1950. Шестаков В.П. Проблема гармонической личности в эстетике Возрождения // Гармонический человек. М.,1965. Шмидт К. История педагогики. Т.1,2. М., 1879. Эстетика Ренессанса. М.: Искусство, 1981. Джованни Боккаччо - поэт и гуманист Источники и литература Боккаччо Д. Генеалогия языческих богов//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С.7 - 67. Боккаччо Д. Декамерон. М., 1970 (и другие издания). Боккаччо Д. Малые произведения. Л», 1976. Боккаччо Д. Фьяметта. Фьезоланские нимфы. М., 1968. Бранка В. Боккаччо средневековый. М., 1983. Де Санктис Ф. История итальянской литературы. М., 1963. Т.1. Дживелегов А.К. Начало итальянского Возрождения. М., 1924. Корелин М.С. Ранний итальянский гуманизм и его историография. Спб., 1914. Т.1. 1899. Хлодовский Р.И. Декамерон: Поэтика и стиль. М., 1982. Хлодовский Р.И. Ренессансный реализм и фантастика (Попытка аналитического прочтения нескольких новелл "Декамерона")//Литература эпохи Возрождения, и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Шишмарев В.Ф. "Декамерон" Боккаччо//Шишмарев В.Ф. Избр. статьи. Л., 1972. Штейн А. Джованни Боккаччо и его "Декамерон"//Боккаччо Д. Декамерон. М., 1955. Леонардо Бруни и его программа гуманистического образования Источники и литература Абрамсон М.Л. От Данте к Альберти. М., 1979. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1977. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Бруни Л. Введение в науку о морали//Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. Бруни Л. О научных и литературных занятиях//Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т.1. С.329 - 336. Бруни Л. О научных и литературных занятиях//Эстетика Ренессанса. Т.1. М., 1981. Бруни Л. О флорентийском государстве//Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. Бруни Л. Против лицемеров//Итальянские гуманисты XV века о церкви и религии. М., 1963. Гуковский М.А. Итальянское Возрождение. Л., 1961. Т.2. Ракитская И.Ф. Леонардо Бруни Аретино (1370 -1441) и политико-правовая мысль кватроченто//Правоведение. 1980. № 5. Ревякина Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XIV - первой половины XV в. М., 1975. Эльфонд И.Я. Леонардо Бруни и греческая философия//Античное наследие в культуре Возрождения. М., 1984. С. 58 - 66. Этика Лоренцо Ваяла Источники и литература Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Гл.3, § 2. Валла Л. О монашеском обете//Итальянские гуманисты XV в. о церкви и религии. М., 1963. Валла Л. О наслаждении//Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. Валла Л. О наслаждении//История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. М., 1963. Т.1. С.485 - 497. Валла Л. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. М.;

Наука, 1989. Валла Л. Об истинном и ложном благе//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С. 77 -107. Валла Л. Элегантности//Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. С.121 - 137. Ревякина Н. В. Проблемы человека в итальянском гуманизме. М., 1977. Ревякина Н.В. Из истории этических учений эпохи Возрождения//Вестн. МГУ. 1962. № 2. 36 Хоментовская А.И. Лоренцо Балла - великий итальянский гуманист. М., Л., 1964. Лоренцо Балла о церкви и религии Источники и литература Литература к предыдущей теме. Валла Л. Рассуждение о подложности так называемой Дарственной грамоты Константина//Итальянские гуманисты XV в. о церкви и религии. М., 1963. Ревякина Н.В. "Константинов дар"//Вопр. истории. 1969. № 9. Ревякина Н. В. Лоренцо Балла - критик "Константинова Дара"// Сборник научных работ аспирантов исторического факультета МГУ. М., 1963. Ревякина Н.В. Политическое значение трактата Лоренцо Баллы "Заявление о ложном и вымышленном дарении Константина// Веста. МГУ. Сер.9. История. 1961. №4. Гуманистическая концепция Леона Баттиста Альберти Источники и литература Альберти Л. Б. Из диалога "О семье"//Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Новосибирск, 1975. С. 44 - 47. Альберти Л.Б. Десять книг о зодчестве. М., 1935 - 1937. Т.1 ,2. Альберти Л.Б. Об архитектуре. Три книги о живописи//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С.319 - 338. Альберти Л.Б. Религия. Добродетель. Рок и Фортуна//Сочинения итальянских гуманистов-эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. 0.152 -161. Альберти Л.Б. Сб. статей. М., 1977. Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978. Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М., 1986. Брагина Л. М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в.). М., 1983. Брагина Л. М. Человек и фортуна в этической концепции Леона Баттиста Альберти//Европа в средние века: экономика, политика, культура. М., 1972. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Осовская М. Рыцарь и буржуа: Исследования по истории морали. М., 1987. С.370 - 396. Социально-этические взгляды Поджо Браччолини Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. С.77 - 85. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: Стиль жизни и стиль мышления. М., 1978. Брагина Л. М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в.). М: МГУ, 1983. Браччолини П. Застольный спор о жадности//Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. С.72 - 107. Браччолини П. Письма к Леонардо Бруни// Итальянские гуманисты XV в. о церкви и религии. М., 1963. Браччолини П. Против лицемеров//Итальянские гуманисты XV в. о церкви и религии. М., 1963. Браччолини П. Фацетии . М., Л., 1934 (М., 1984;М.: Терра, 1996). Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М., 1986. Гаспари А. История итальянской литературы. Т. 2. М., 1897. Горфункель А. Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Гуковский М.А. Итальянское Возрождение. Л., 1961. Т.2. С.160 - 168. Дойель Л. Завещанное временем. Поиски памятников письменности. М., 1980. История западноевропейской литературы. М., 1947. История Италии. Т. 1. М., 1970. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Сб. текстов. Ч.1. Саратов: СарГУ, 1984. С. 145 - 192. Корелин М. С. Папский секретарь и гуманист Поджо Браччолини //Русская мысль. 1989. Кн. 11. С. 133 - 154; Кн. 12. С. 105 - 133. Корелин М.С. Ранний итальянский гуманизм него историография. Спб., 1914. Т.4. С.59 - 62. Ревякина Н. В. Поджо Браччолини и проблема благородства в гуманистической литературе итальянского Возрождения XV в. //Культура эпохи Возрождения. Л.: Наука, 1986. С. 201 - 217. Ревякина Н. В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XIV - первой половины XV в. М., 1977. С. 216 - 218. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Самсонова Г. И. "Речь" против пороков клира Поджо Браччолини// Культура Возрождения и общество. М.: Наука, 1986. С.39 - 52. 37 Самсонова Г. И. Критика монашества в произведениях итальянского гуманиста XV в.: Поджо Браччолини. //Общество и государство в древности и в средние века в странах Западной Европы. М., 1985. С. 68 - 81. Самсонова Г. И. Этические взгляды Поджо Браччолини по диалогу «De avaritia» //Культура эпохи Возрождения. Л.: Наука, 1986. С.185 - 201. Сочинения

итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV в.). М., 1985. С. 72 - 107. Тимофеева Н. К. Итальянский гуманизм и античное культурное наследие (К истории изучения памятников материальной культуры в XIV - XV вв.) //Возрождение: культура, образование, общественная мысль. Межвузовский сборник научных трудов. Иваново, 1985. С. 55 - 65, 125 - 131. Тимофеева Н. К. Методические указания к курсу "История культуры". Новосибирск, 1985. С. 13 - 16. Хрестоматия по западно-европейской литературе. Эпоха Возрождения. М., 1947. С. 66 - 68. Черняк И. Х. Зарождение ренессансной критики Библии //Актуальные проблемы изучения истории религии и атеизма. Л., 1979. Черняк И. Х. Поджо и зарождение гуманистической критики Библии //Культура эпохи Возрождения. Л.: Наука, 1986. С.217 - 223. Философия истории Макиавелли Источники и литература Алексеев А. С. Макиавелли как политический мыслитель. М., 1880. Античное наследие в культуре Возрождения. М., 1984. Антология мировой философии. Т. 2. М., 1970. Барг М. А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987. Барг М. А., Авдеева К. Д. От Макиавелли до Юма: становление историзма. М., 1988. Баткин Л. М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. М., 1995. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: Стиль жизни и стиль мышления. М., 1978. Баткин Л. М. К проблеме историзма в итальянской культуре эпохи Возрождения //История философии и вопросы культуры. М., 1975. Баткин Л. М. Макьявелли. Опыт и умозрение //Вопросы философии. 1977. №12. Бенеш О. Искусство Северного Возрождения. М., 1973. Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Брагина Л. М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XV в.). М: МГУ, 1983. Буркхардт Я. Культура Италии в эпоху Возрождения. М., 1996. Бурлацкий Ф. Загадка и урок Никколо Макиавелли. М., 1977. Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М, Л., 1964. Веселовский А. Н. Противоречия итальянского Возрождения //Веселовский А. Н. Избранные статьи. Л., 1939. Виллари П. Макьявелли и его время. Спб., 1914. Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М., 1986. Гаспарри А. История итальянской литературы. Т. 2. М., 1897. Гвиччардини Ф. Сочинения. М., 1934. Горфункель А. Х. Никколо Макиавелли - банкир или гуманист? //Возрождение: культура, образование, общественная мысль. Иваново, 1988. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.,1980. Грамши А. Избранные произведения. М., 1959. Т. 3. С. 111 - 129. Графский В. Г. Никколо Макиавелли //Политические учения. История и современность. Домарксистская политическая мысль. М., 1976. С. 230 - 261. Долгов К. Ренессанс и политическая философия Макьявелли //Новый мир. 1981. № 7-8. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М.,1982. Макиавелли Н. Мандрагора. Л.; М., 1958. Макиавелли Н. О военном искусстве. М., 1939. Макиавелли Н. Государь. М.: Планета, 1990. Макиавелли Н. Государь. Сочинения. Харьков, 1998. Макиавелли Н. Избранные сочинения. М., 1982. Макиавелли Н. История Флоренции. М., 1899. Макиавелли Н. Рассуждения на первые три книги Тита Ливия. СПб., 1869. Макиавелли Н. Сочинения. Т. 1. М., Л., 1934. Максимовский В. Идея диктатуры у Макиавелли //Историк-марксист. 1929. Т. 13. Максимовский В. Новые книги о Макьявелли//Архив К. Маркса и Ф. Энгельса. М.; Л., 1930. Кн.5. Макьявелли Н. История Флоренции. М., 1973. 38. Мальярчик Я. Политическое учение Никколо Макиавелли. Л., 1958. Мокульский С. С. Итальянская литература. Возрождение и Просвещение. М., 1966. С. 5 - 23, 51 - 66. Ракитская И. Ф. Политическая мысль итальянского Возрождения. Л., 1977. Рубцова Г. В. Макиавелли //Краткая литературная энциклопедия. Т. 4. М., 1967. СТб.520-521. Степанов И. А. Ассимиляция идей Макиавелли и проявление макиавеллизма в политологии США //Политические отношения. Прогнозирование и планирование. М., 1979. С. 188 - 198. Темнов Е.И. Макиавелли: Из истории политической и правовой мысли. М., 1979. Титаренко А. И. Мораль и политика. Критические очерки современных представлений о соотношении морали и политики в буржуазной социологии. М., 1969. С. 49 - 71. Топор - Рабчинский Вл. Макиавелли и эпоха Возрождения. Введение в изучение Макиавелли. Варшава, 1908. Юсим М. А. Макиавелли и Лютер: христианская мораль и государство //Культура эпохи

Возрождения и Реформация. Л., 1981. С. 61 - 76. Юсим М. А. Этика Макиавелли. М.: Наука, 1990. Юсим М.А. Эстетическая концепция Макиавелли//Средние века. Вып. 46. Никколо Маккиавелли и религия Источники и литература: Абрамсон М. Л. От Данте к Альберти. М., 1979. Гл. 5. Алексеев А. С. Макиавелли как политический мыслитель. М., 1880. Античное наследие в культуре Возрождения. М., 1984. Антология мировой философии. Т. 2. М., 1970. Барг М. А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987. Барг М. А., Авдеева К. Д. От Макиавелли до Юма: становление историзма. М., 1988. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: Стиль жизни и стиль мышления. М., 1978. Баткин Л. М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. М., 1995. Баткин Л. М. К проблеме историзма в итальянской культуре эпохи Возрождения //История философии и вопросы культуры. М., 1975. Баткин Л. М. Макьявелли. Опыт и умозрение //Вопросы философии. 1977. №12. Бенеш О. Искусство Северного Возрождения. М., 1973. Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Брагина Л. М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вт 39 Гуманистическая мысль, школа и педагогика эпохи позднего средневековья и начала нового времени. М., 1990. Гусейнов А.А., Иррилиц Г. Краткая история этики. М.: Мысль, 1987. Гутнова Е. В. Гвиччардини и первые шаги буржуазной исторической мысли //Вопросы истории. 1965. №2. Дойель Л. Завещанное временем. Поиски памятников письменности. М., 1980. Долгов К. Ренессанс и политическая философия Макьявелли //Новый мир. 1981. № 7-8. Дробницкий О.Г. Понятие морали. М., 1974. Европейские поэты Возрождения. М., 1974. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия. М., 1976. Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т. 1. Историко-философские исследования. Проблема человека в домарксистской философии. Свердловск, 1978. История всемирной литературы. Т.3. М., 1985. История Европы. Т. 3. М., 1993. История западноевропейской литературы. М., 1947. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. История Италии. Т. 1. М., 1970. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. М., 1986. С. 310 - 326. История средних веков. Т.2. М., 1991. История философии: Запад - Россия - Восток. Кн. 2. М., 1998. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Т.1. М., 1962. Итальянские гуманисты о церкви и религии. М., 1963. Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Сб. текстов. Ч.1. Саратов: СарГУ, 1984. Карсавин Л. П. Культура средних веков. Киев, 1995. Комедии итальянского Возрождения. М., 1965. Конрад Н. И. Избранные труды. История. М., 1974. Конрад Н. И. О смысле истории. // Конрад Н. И. Избранные труды. История. М.: Наука, 1974. Конрад Н. И. Об эпохе Возрождения //Конрад Н. И. Запад и Восток. М., 1972 (или М., 1966). Конрад Н. И. Размышления об истории культурного и научного развития человечества //Народы Азии и Африки. 1962. № 5. Конрад Н.И. Запад и Восток. М.: Наука, 1972. Косминский Е.А. Историография средних веков. М., 1963. Кузнецов Б. Г. Идеи и образы итальянского Возрождения. М., 1976. Лазарев В. В. Становление философского сознания нового времени. М., 1987. Лазарев В. Н. Проблема Возрождения в освещении ренессансных писателей и “просветителей” //Из истории социально-политических идей. М., 1955. С. 130 - 140. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Лоренцсон В.Н. Идея совершенства природы человека у гуманистов эпохи Возрождения и принцип природосообразного воспитания //Ученые записки 1 Московского пед. Института иностранных языков. Т.24. М., 1960. История и теория педагогики. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982. Макиавелли Н. Государь. М: Планета, 1990. Макиавелли Н. Государь. Сочинения. Харьков, 1998. Макиавелли Н. Избранные сочинения. М., 1982. Макиавелли Н. История Флоренции. М., 1899. Макьявелли Н. История Флоренции. М., 1973. Макиавелли Н. Мандрагора. Л., М., 1958. Макиавелли Н. О военном искусстве. М., 1939. Макиавелли Н. Рассуждения на первые три книги Тита Ливия. СПб., 1869. Макиавелли Н. Сочинения. Т. 1. М., Л., 1934. Максимовский В. Идея диктатуры у Макиавелли //Историк-марксист. 1929. Т. 13. Максимовский В. Новые книги о

Макьявелли //Архив К. Маркса и Ф. Энгельса. М., Л., 1930. Кн. 5. Малярчик Я. Политическое учение Никколо Макиавелли. Л., 1958. Мокульский С. С. Итальянская литература. Возрождение и Просвещение. М., 1966. С. 5 - 23, 51 - 66. Мор Х. "Ренессанс" и Ренессанс. Рецепция древней культуры в средние века как всемирно-историческая проблема //Средние века. Вып. 40. Очерк истории этики. М.:Мысль,1969. Очерки истории Италии. 476 - 1918 гг. М., 1959. Гл. 4. 40 Петров М. Т. Проблема Возрождения в советской науке. Л., 1989. Петров М. Т., Черняк И. Х. Ренессансное понимание религии в трактате Галатео "Отшельник" //Актуальные проблемы изучения религии и атеизма. Л., 1978. Пинский Л. Реализм эпохи Возрождения. М., 1961. Проблемы культуры итальянского Возрождения. Л., 1979. С. 70 - 112. Ракитская И. Ф. Политическая мысль итальянского Возрождения. Л., 1977. Рассел Б. История западной философии. Новосибирск,1994. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. СПб., 1994. Ревуненкова Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988. Ревякина Н. В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины 14 - первой половины 15 в. М.: Наука, 1977. Ревякина Н. В. Гуманистическое воспитание в Италии XIV - XV веков. Иваново, 1993. Ревякина Н. В. Итальянское Возрождение. Гуманизм второй половины 14 - первой половины 15 века. Новосибирск, 1975. С. 25 - 34, 103, 104. Ревякина Н. В. "Константинов дар" //Вопросы истории. 1969. №10. Рубцова Г. В. Макиавелли //Краткая литературная энциклопедия. Т. 4. М., 1967. СТб.520-521. Рутенбург В. И. Возрождение и религия //Типология и периодизация культуры Возрождения. М., 1978. Рутенбург В. И. Гвиччардини (Заметки о позднем Возрождении) //Итальянское Возрождение. Л., 1966. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Рутенбург В. И. Итальянское Возрождение и «Возрождение мировое» //Вопросы истории. 1969. №11. Рутенбург В. И. Титаны Возрождения. Л., 1976 (СПб.,1991). Рутенбург В. И. Эпоха Возрождения, свободомыслие и религия //Вопросы научного атеизма. М., 1976. Вып. 20. Самаркин В. В. К вопросу о формировании политических взглядов Франческо Гвиччардини //Вестник МГУ. 1960. Сер. 9. №5. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и реформация. //Сказкин С. Д. Из истории социально - политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М., 1981. С. 175 - 187. Сказкин С. Д. К вопросу о методологии истории Возрождения и гуманизма //Сказкин С. Д. Избранные труды по истории. М., 1973. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М.: Высшая школа, 1984. Соколов В. В. Очерки философии эпохи Возрождения. М.: Высшая школа, 1962. Соколов В.В. Философия эпохи Возрождения. М.,1980. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV в.). М., 1985. Стам С. М. Гуманизм и церковно-информационная идеология //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Стам С. М. Культура Возрождения: вопросы содержания, эволюции, периодизации //Вопросы истории. 1977. №4. Степанов И. А. Ассимиляция идей Макиавелли и проявление макиавеллизма в политологии США //Политические отношения. Прогнозирование и планирование. М., 1979. С. 188 - 198. Сунягин Г. Ф. Промышленный труд и культура Возрождения. Л.: ЛГУ, 1987. Тарнас Р. История западного мышления. М., 1995. Темнов Е. И. Макиавелли. Из истории политической и правовой мысли. М., 1979. Тимофеева Н. К. Итальянский гуманизм и античное культурное наследие (К истории изучения памятников материальной культуры в XIV - XV вв.) //Возрождение: культура, образование, общественная мысль. Межвузовский сборник научных трудов. Иваново, 1985. С. 55 - 65, 125 - 131. Тимофеева Н. К. Методические указания к курсу "История культуры". Новосибирск, 1985. Титаренко А. И. Мораль и политика. Критические очерки современных представлений о соотношении морали и политики в буржуазной социологии. М., 1969. С. 49 - 71. Толковая Библия или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Завета. Т. 1 - 3. Стокгольм, 1987. Топор - Рабчинский Вл. Макиавелли и эпоха Возрождения. Введение в изучение Макиавелли. Варшава, 1908. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Фридолин П.П. Педагогические идеи итальянского Возрождения // Известия пед. ф-

та Азербайджанского гос. ун-та. *Общественные науки*. 1929. Т.14,16. Хейзинга Й. *Осень средневековья*. М., 1988. Хлодовский Р. И. *Новый человек и зарождение новой литературы в эпоху Возрождения* // *Литература и новый человек*. М., 1963. *Хрестоматия по западно-европейской литературе. Эпоха Возрождения*. М., 1947. *Хрестоматия по социально-экономической истории Европы в новое и новейшее время*. М., Л., 1929. 41 Черняк И. Х. *Итальянский гуманизм и богословие во второй половине XV века* // *Актуальные проблемы изучения истории религии*. Л., 1976. Черняк И. Х. *Философия религии Марсилио Фичино* // *Атеизм, религия, современность*. Л., 1976. Вып. 2. Чичерин Б. *История политических учений*. М., 1903. Ч. 1. Шестаков В.П. *Проблема гармонической личности в эстетике Возрождения* // *Гармонический человек*. М., 1965. Щеголев П. П. *Очерки из истории Западной Европы XVI - XVII вв.* Л., 1938. *Эстетика Ренессанса*. М.: Искусство, 1981. Т. 1,2. Юсим М. А. *Макиавелли и Лютер: христианская мораль и государство* // *Культура эпохи Возрождения и Реформация*. Л., 1981. С. 61 - 76. Юсим М. А. *Этика Макиавелли*. М.: Наука, 1990. *Социально-этические взгляды Ф. Гвиччардини* *Источники и литература* Вайнштейн О.Л. *Западноевропейская средневековая историография*. М.; Л., 1964. С.275 - 293. Гвиччардини Ф. *Сочинения*. М., 1934. Гутнова Е.В. *Гвиччардини и первые шаги буржуазной исторической мысли*// *Вопр. истории*. 1965. № 2. *История политических и правовых учений: Средние века и Возрождение*. М., 1986. Косминский Е.А. *Историография средних веков*. М., 1963. 0.69 - 75. Рутенбург В.И. *Гвиччардини. Заметки о позднем Возрождении*// *Итальянское Возрождение*. Л., 1966. Рутенбург В.И. *Италия и Европа накануне нового времени*. Л., 1974. Самаркин В.В. *К вопросу о формировании политических взглядов Франческо Гвиччардини*// *Вестн. МГУ*. 1960. Сер.9, № 5. *Джордано Бруно и инквизиция* *Источники и литература* *Антология мировой философии*. М., 1970. Т.2. С.154 - 176. Бруно Д. *Диалоги*. М., 1949. Бруно Д. *Изгнание торжествующего зверя*. М., 1914. Бруно Д. *О героическом энтузиазме*. М., 1953. Герцен А.И. *Письма об изучении природы. Письмо пятое*. *Схоластика*// *Герцен А. И. Избр. филос. соч.* М., 1940. 0.167 - 169. Горфункель А.Х. *Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения*. М., 1977. Горфункель А.Х. *Джордано Бруно*. М., 1973. *Джордано Бруно и инквизиция: Документы (К 350-летию со дня сожжения Дж. Бруно римской инквизицией)*// *Вопр. истории религии и атеизма*. М., 1950. Вып.1. С.327 - 419. Иррлитц Г. *Этика Джордано Бруно*. М., 1985. *История Италии*. М., 1970. Т.1. Корниенко В. С. *Философия Джордано Бруно*. М., 1957. *Краткое изложение следственного дела Дж.Бруно*// *Вопр. истории религии и атеизма*. М., 1950. Вып.6. Кузнецов Б.Г. *Джордано Бруно и генезис классической науки*. М., 1970. Рожицын В. С. *Джордано Бруно и инквизиция*. М., 1955. *Трактат Джордано Бруно "Светильник тридцати статуй"* Пер. А. Х. Горфункеля// *Филос. науки*. 1976. № 3. Штекли А.Э. *Джордано Бруно*. М., 1964. *Социальные идеи Томмазо Кампанеллы* *Источники и литература* *Антология мировой философии*. М., 1970. Т.2. С.180 - 192. Асмус В.Ф. *Томмазо Кампанелла*// *Асмус В.Ф. Историко-философские этюды*. М., 1984. С.25 - 82. Баткин Л.М. *Парадокс Кампанеллы*// *Вопр. философии*. 1971. № 2. Волгин В.П. *Очерки истории социалистических идей (С древности до конца XVIII века)*. М., 1975. С.136 - 147. Голенищев-Кутузов И.Н. *Романские литературы*. М.: Наука, 1975. С. 296 -306. Горфункель А.Х. *Политический идеал Кампанеллы*// *Вопр. истории*. 1970. № 10. Горфункель А.Х. *Томмазо Кампанелла*. М., 1969. *Кампанелла Т. Город Солнца*. М., 1954. *Кампанелла Т. О прекрасном. О превосходстве человека над животными и о божественности его души*// *Эстетика Ренессанса*. М., 1981. Т.1. С.413 - 427. *Кампанелла Т. Поэтика*// *Эстетика Ренессанса*. М., 1981. Т.2. С.171 - 215. 42 Кан С.Б. *История социалистических идей (до возникновения марксизма)*. М., 1963. *Книга для чтения по истории философии*. М., 1924. Т.1. Лафарг П. *Томас Кампанелла*. М.; Л., 1926. Рутенбург В.И. *Италия и Европа накануне нового времени*. Л., 1974. Рутенбург В.И. *Кампанелла*. Л., 1956. Рутенбург В. И. *Титаны. Возрождения*. Л., 1976. Соколов В.В. *Очерки философии эпохи Возрождения*. М., 1962. Гл.6, § 5, Штекли А.Э. *"Город Солнца": утопия и наука*. М., 1978. Штекли А.Э. *Источниковедческие аспекты изучения "Города Солнца"*// *Средние*

века. М., 1977. Вып.41. Штекли А.Э. Кампанелла. М.: Мол. гвардия, 1966. Штекли А.Э. Основные этапы текстологических исследований "Города Солнца" //История социалистических идей. М., 1977. Леонардо да Винчи: художник-ученый Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. С.85 - 88. Вазари Дж. Жизнеописание наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М., 1970. Т.3. Гуковский М.А. Леонардо да Винчи. М.; Л., 1958 (1967). Да Винчи Л. Анатомия: Записи и рисунки. М., 1965. Да Винчи Л. Избранное. М., 1952. Да Винчи Л. Избранные естественно - научные произведения. М., 1955. Да Винчи Л. Избранные произведения. М., 1935. Т.1.2. Дынник М.А. О философских и эстетических идеях Леонардо да Винчи//Вопр. философии. 1952. № 4. Зубов В.П. Леонардо да Винчи. М.; Л., 1962. Лазарев В.Н. Леонардо да Винчи. М., 1952. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1978. Мелешенко З.Н. Природа, человек и наука в творчестве Леонардо да Винчи//Вопр. философии. 1969. № . Ольшки Л. История научной литературы на новых языках. М.; Л., 1938. Т.1. С.162 - 262. Рутенбург В.И. Об истоках Возрождения в связи с творчеством Леонардо да Винчи//Учен. зап. ЛГУ. 1956. и 192. Стам С.М. К вопросу об идейном содержании творчества Леонардо да Винчи/"Иоанн Креститель"/ //Средневековый город. Саратов, 1975. Вып.3. Проблема разума и знания в гуманистической философии второй половины ХУв. Источники и литература Баткин Л.М. Загадка Пико делла Мирандолы//Наука и религия. 1970. № 2. С.86 - 91. Брагина Л. М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина ХУ в.). М., 1983. С.175 - 272. Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977. С. 205 -224. Брагина Л. М. Трактат "Об истинном благородстве" итальянского гуманиста ХУв. Кристофоро Ландино//Там же. 1969. № 5. С.92 -102. Брагина Л. М. Этические взгляды Джованни Пико делла Мирандо-ла//Средние века. М., 1965. Вып.28. С.129 - 139. Брагина Л. М. Этические взгляды итальянского гуманиста второй половины ХУв. Кристофоро Ландино (по его трактату "Диспуты в Камальдоли") //Вестн. МГУ. Сер.9. История. 1965. Брагина Л.М. Аргиропуло (Из истории философии итальянского Возрождения)//Средние века. М., 1968. Вып.31. С.237 - 255. Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Кудрявцев О.Ф. Письмо Марсилио Фичино о Золотом веке// Средние века. М., 1980. Вып.43.С.320 - 327. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1978. Мирандола Дж. П. Речь о достоинстве человека. Комментарий к канцоне о любви Джироламо Бенивьени// Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С. 243 - 306. Соколов В. В. Европейская философия ХУ - ХУ11 веков. М., 1984. Соколов В.В. Очерки философии эпохи Возрождения. М., 1962. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (ХУ век). М., 1985. С.190 - 228, 254 - 280. Фичино М. Комментарий на "Пир" Платона//Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С.139 - 241. Хартман Г.М. Значение греческой культуры для развития итальянского гуманизма//Византийский временник. М., 1959. Т.15. 43 Савонарола против Медичи Источники и литература Виллари П. Джироламо Савонарола и его время. Т.1, 2. Спб.,1913. (М.,Ладомир,1995). Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения М., 1986. Горфункель А.Х. Савонарола // Советская историческая энциклопедия.М.,1969. Ст.452-453. Гуковский М.А. Заметки и материалы по истории рода Медичи//Учен.зап. ЛГУ. Л., 1939. Вып.4 (№39); 1941. Вып.12 Данилова И.Е. «Цветок Тосканы, зеркало Италии». Флоренция ХУ века: голоса современников. М., 1994. Иванов А.И. Максим Грек и Савонарола // Труды отдела древнерусской литературы. Т.23. Л.,1968. Краснова И.А. Город Флоренция в сознании Джироламо Савонаролы: идеал и действительность //Возрождение: гуманизм, образование, искусство. Межвузовский сборник научных трудов. Иваново,1994. С.48 - 60. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982. Осокин Н. Савонарола и Флоренция. Казань, 1865. Ролова А.Д. Экономический строй Флоренции во второй половине ХУ - ХУ1 в.//Средние века. Вып. 8. Рутенбург В. И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Херманн Х. Савонарола. Еретик из Сан-Марко. М.,1982. Микельанджело - один из титанов Возрождения Источники и литература Бернсон Б. Живописцы итальянского Возрождения. М., 1967. Вазари Дж.

Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М., 1971. Т.5. Вельфлин Г. Классическое искусство. Введение в изучение итальянского Возрождения. Спб., 1912. Виппер Р. Борьба течений в итальянском искусстве XV1 века. М., 1956. Гарэн Э. Проблемы итальянского Возрождения. М., 1986. Губер А. Микеланджело. М., 1953. Дживелегов А. Микеланджело. М., 1953. Европейские поэты Возрождения. М., 1974. С. 135 - 139. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982. Манн Т. Поэзия Микельанджело//Манн Т. Собр.соч.: В 10 М., 1961. Т. 10. Мастера искусства об искусстве. М., 1966. Т.2. Микеланджело: Поэзия. Письма. Суждения современников. М., 1963. Микельанджело: Жизнь. Творчество. М., 1964. Петров М.Т. Итальянская интеллигенция в эпоху Ренессанса. Л., 1982. Петров М.Т. Микельанджело и социальное окружение (Влияние профессионального самосознания художника на взаимоотношения с социальной средой) //Средневековый город. Саратов. Вып. 3. С. 142 - 154. Роллан Р. Жизнь Микельанджело//Роллан Р. Собр. соч. М., 1954. Т. 2. Ротенберг Е. Микеланджело. М., 1964. Стам С.М. Микеланджело и Леонардо//Средневековый город. Вып. 4. С. 115 - 164. Стам С.М. Микельанджело и Леонардо//Средневековый город. Саратов. Вып. 4. С. 115 - 164. Титан. М., 1973. Итальянское искусство эпохи Возрождения Источники и литература Алпатов М.В. Художественные проблемы итальянского возрождения //Искусство, 1976. Бернсон Б. Живописцы итальянского Возрождения. М., 1965. Вазари Дж. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М., 1956 - 1971. Т.1 - 5. Вельфлин Г. Искусство Италии и Германии в эпоху Ренессанса. М., 1934. Вельфлин Г. Классическое искусство. Введение в изучение итальянского Возрождения. Спб., 1912. Венедиктова А. Ренессанс в Римини. М., 1970. Гилберт К., Кун Г. История эстетики. М., 1960. Данилова И. От средних веков к Возрождению. Сложение художественной картины кватроченто. М., 1976. Дворжак М. История итальянского искусства в эпоху Возрождения. М., 1978. Т. 1,2. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Т.1. М., 1966. Лазарев В. Пьеро делла Франческа//Искусство. 1940. № 1. Мастера искусства об искусстве. М., 1966. Т.2. 44 Творчество Рафаэля Источники и литература Вазари Дж. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих. М., 1970. Т. 3. Варшавская М.Я. Стихотворение Пушкина и картина Рафаэля. Л., 1949. Вышеславцев А.В. Рафаэль. Спб., 1894. Гращенков В.Н. Рафаэль. М., 1971. Майкапар А. Рафаэль - исследователь античной музыки// Музыкал. жизнь. 1982. № 2. Рафаэль и его время. М., 1986. Эстетические взгляды Б.Кастильоне Источники и литература Дживелегов А.К. Очерки итальянского Возрождения. Кастильоне. Аретино. Челлини. М., 1922. Кудрявцев О.Ф. Эстетические искания гуманистов круга Рафаэля//Рафаэль и его время. М., 1986. Хоментовская А. И. Кастильоне, друг Рафаэля (1478 - 1529). К истории эпохи Возрождения. Пг., 1923. Чиколини Л.С. Гуманистический идеал Кастильоне//Рафаэль и его время. М., 1986. Эстетика Ренессанса. М.: Искусство, 1981: Т.1. С. 343 -361. Культура Возрождения в Италии и зарождение классицизма Источники и литература Общая литература по итальянскому Возрождению. Литературные манифесты западноевропейских классицистов. М.: Изд-во. МГУ, 1980. Учение о достоинстве Джаноццо Манетти Источники и литература Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Саратов, 1988. 4.11. Ревякина Н. В. Учение о человеке итальянского гуманиста Джаноццо Манетти//Из истории культуры средних веков и Возрождения. М., 1976. С. 245 - 275. Ревякина Н.В. "Диалог на дружеском пиру" Джаноццо Манетти//Средневековый город. Саратов, 1978. Вып. 4. С. 101 - 115. Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Новосибирск, 1 1975. Представления о человеке Дж.Пико делла Мирандола Источники и литература Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Брагина Л.М. Этические взгляды Джованни Пико делла Мирандола//Средние века. М., 1968. Вып.31. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. М., 1962. Т.1. Эстетика Ренессанса. №.: Искусство, 1981. Т.1. Философия природы Бернардино Телезио Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. С. 122 - 129. Горфункель А.Х. Материализм и богословие в философии Бернардино Телезио//Итальянское Возрождение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1966. С. 121

- 141. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.: Высш. шк., 1960. Соколов В.В. Европейская философия XV - XVI веков. М., 1984. «Новая философия вселенной» Франческо Патрици Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. С. 147 - 154. Горфункель А. Х. "Любовная философия" Франческо Патрици и философия любви Тарквинии Мольца//Средние века. М., 1971. Вып. 36. Горфункель А. Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Соколов В. В. Европейская философия XV-XVI веков. М., 1984. Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.2. П. Помпонаци и гуманизм Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т.2. С.89 - 97. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. 45 Помпонаци П. Трактаты "О бессмертии души", "О причинах естественных явлений или о чародействе". М., 1990. Помпонаци П. Две правды Пьетро Помпонаци//Средние века. М., 1973. Вып. 36. Философские представления Марсилио Фичино Источники и литература Брагина Л.М. Итальянский гуманизм. М., 1977. Брагина Л.М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XVв.). М., 1983. Письмо Марсилио Фичино о золотом веке//Средние века. М., 1980. Вып.43. С.320 - 327. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. С.211 - 228. Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С. 139 - 241. Философская поэма П. - А. Мандзоли "Зодиак жизни" Источники и литература Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения. М., 1977. Мандзоли П.-А. Философская поэма Пьер-Анджело Мандзоли "Зодиак жизни"//Филос. науки. 1977. № 3. Гражданский гуманизм в творчестве М. Пальмиери Источники и литература Брагина Л.М. Социально-этические взгляды итальянских гуманистов (вторая половина XVв.). М., 1983. Ревякина Н.В. Итальянское Возрождение. Новосибирск, 1975. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV век). М., 1985. Творчество Л.Ариосто и гуманизм Источники и литература Аристо. Неистовый Роланд. Л., 1938. Розанов М.Н. Пушкин и Аристо//Изв. АН СССР. Отд-ние обществ. наук. 1937. № 2-3. С. 375 - 412. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. Т. Тассо - последний великий поэт итальянского Возрождения Источники и литература История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. Каплинский В.Я. Теория эпоса молодого Тассо//Учен. зап. Саратов.ун-та. 1929. Т.7, вып.3. С.237 - 249. Тассо Т. Амина. Пастораль. М.; Л., 1937. Свободомыслие Доменико Сканделлы. Источники и литература: Горфункель А. Х. Неизбежность пантеизма (Крестьянин - философ Доменико Сканделла) //Культура эпохи Возрождения. Л., 1986. С. 139 - 149. Культура и общество в средние века: Методология и методика зарубежных исследований. Реф. Сб. М., 1982. С.62 - 79. Свободомыслие и атеизм в древности, средние века и в эпоху Возрождения. М.: Мысль, 1986. С. 233 - 235. Второй семестр При работе над общими темами может использоваться также литература, указанная в списках к темам сообщений. Занятие 1. Германия перед Реформацией. Вопросы для обсуждения 1.Особенности экономического развития Германии в конце 15 - начале 16вв. Экономическое развитие Германии в 15 - начале 16 вв., его особенности. Международная экономическая роль Германии. Развитие внутренней торговли. Зарождение и степень развития элементов капиталистического производства. Горная промышленность. Развитие товарных отношений. Изменения в аграрных отношениях. Пути приспособления деревни к развитию товарно-денежных отношений. 2. Специфика социально-политического развития Германии в конце 15-начале 16вв. Социальная структура германского общества; характер и сила противоречий основных общественных сил. 46 Политический строй Германии. Причины раздробленности. Положение и роль католической церкви и папства в Германии. Формы оппозиции феодализму со стороны разных классов и слоев населения. Характер и роль предреформационных крестьянских движений. Участие крестьян в движении «Башмака» и «Бедного Конрада». Источники и литература: Ермолаев В. А. Революционные движения в Германии перед Реформацией. Саратов, 1966. История средних веков. М., 2000. Т. 2.

Крестьянские движения в Германии перед Реформацией. Саратов, 1961. Майер В. Е. Деревня и город в Германии 14 – 16вв. Л., 1979. Майер В. Е. Крестьянство в Германии в эпоху позднего феодализма. М., 1985. Сапрыкин Ю. М. Крестьянские восстания в Западной Европе в 14-16вв. М.: МГУ, 1960. С. 35 – 64. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. М. 1962. Смирин М. М. Очерки истории политической борьбы в Германии перед Реформацией. М., 1952. Гл. 2. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. С. 75-97, 119 – 121. Хрестоматия по социально-экономической истории Европы в новое и новейшее время. /Под ред. В. П. Волгина. М.; Л., 1929. Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии //Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 7. Занятие 2. Реформация и крестьянская война в Германии. Вопросы для обсуждения 1. Реформация Мартина Лютера. Религиозно-философское учение М. Лютера. Лютер о реформации церкви, о возможности и необходимости преобразований в светском обществе, о путях и средствах осуществления Реформации. 2. Народная Реформация Т. Мюнцера. Религиозно-философские воззрения Т. Мюнцера. Социально-экономические взгляды. Политическая теория Мюнцера. Стратегия и тактика революционного направления в Реформации. 3. Крестьянская война в Германии. Крестьянские программы. Требования крестьянства. Тактика крестьянства. Крестьянские программы о путях и средствах борьбы. Крестьянская война и горожане. Итоги и значение Крестьянской войны. Источники и литература Берд Ч. Реформация XVI в. в ее отношении к новому мышлению и знанию. СПб., 1897. Бецольд Ф. История Реформации в Германии. СПб., 1900. Т. 1,2. Всемирная история. Т. 10. Возрождение и Реформация Европы. Минск: Литература, 1996. Вульфийус А. Г. Проблемы духовного развития. Гуманизм, реформация, католическая реформа. Пб., 1922. Гейссер Л. История Реформации. М., 1882. Голубкин Ю. А. Эволюция представлений Лютера о светской власти и ее роли в Реформации //Ежегодник германской истории. 1978. М., 1979. Данэм Б. Герои и еретики. Политическая история западной мысли. М., 1967. Гл. 10. Ермолаев В. А. Гейльбронская программа. Саратов, 1981. Зассе Г. На том стоим. Кто такие лютеране. СПб., 1994. История Европы. Т. 3. М., 1993. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. М.: Наука, 1986. История средних веков. М., 1997. Т. 2. История средних веков. М., 2000. Т. 2. История средних веков. Хрестоматия. М., 1988. Ч. 2. С. 169 – 185. Источники по истории Реформации. М., 1906. Вып. 1. Источники по истории Реформации. М., 1906. Вып. 13: Взгляд Лютера на светскую власть. Источники по истории реформации. М., 1906. Вып. 2. Кернс Э. Дорогами христианства. История церкви. М.: Протестант, 1992. Краткий катехизис доктора Мартина Лютера и христианское учение. Лахти, 1992. Крестьянская война 1525г. во Франконии: Сб. документов. Саратов, 1969. Вып. 1-2. 47 Лампрехт К. История германского народа. М., 1896. Т. 3. Лихачева Е. Европейские реформаторы (Гус, Лютер, Цвингли, Кальвин). СПб., 1872. Лютер М. Время молчания прошло. Избранные произведения 1520-1526гг. Харьков, 1992. Лютер М. Избранные произведения. СПб., 1994. Лютер М. К христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния. Харьков, 1912. Маграт А. Богословская мысль Реформации. Одесса, 1994. Майер В. А. Современники Реформации о роли народных масс в общественном перевороте //Культура эпохи Возрождения и Реформации. Л., 1981. Некрасов Ю. К. Реформация и Крестьянская война в германских землях как раннебуржуазная революция (историография, причины и предпосылки революции): Учеб. Пособие. Вологда, 1984. Немилов А. Н. Значение Крестьянской войны 1525г. для развития общественной мысли эпохи Реформации // Вестн. Ленингр. Ун-та. Сер. История, язык и литература, 1975. №14. Вып. 3. Порозовская Б. Мартин Лютер, его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1994. Практикум по истории средних веков. М., 1981. Вып. 2. С. 84 – 112. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. Средневековье (от Библейского послания до Макиавелли). Спб., 1994. Ревуненкова Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988. Ревуненкова Н. В. Эразм и Кальвин //Эразм Роттердамский и его время. М.: Наука, 1989.

Роттердамский Э. Философские произведения. М., 1986. С. 290 - 545, 585 - 593. Самохина Н. Н., Чистозвонов А. Н. Реформация // Советская историческая энциклопедия. Т. 12. М., 1969. Стб. 23-30. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и Реформация // Сказкин С. Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. Материалы научного наследия. М.: Наука, 1981. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. М., 1962. Смирин М. М. Лютер и общественное движение в Германии в эпоху Реформации // Смирин М. М. Эразм Роттердамский и революционное движение в Германии. М., 1978. Смирин М. М. Народная Реформация Томаса Мюнцера и Великая крестьянская война. М., 1955. Смирин М. М. Очерки истории политической борьбы в Германии перед Реформацией. М. АН СССР, 1952. Смирин М. М. Передовые идеи народной Реформации // Средние века. 1975. Вып. 39. Смирин М. М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии. Очерки из истории гуманистической и реформационной мысли. М.: Наука, 1978. Соловьев Э. Ю. Время и дело Мартина Лютера // Соловьев Э. Ю. Прошлое толкует нас. М.: Политиздат, 1990. С. 54 - 126. Соловьев Э. Ю. Мартин Лютер - вождь немецкой бюргерской реформации // религии мира: история и современность. Ежегодник. 1983. № 10. М., 1983. Соловьев Э. Ю. Мартин Лютер - выдающийся деятель немецкой и европейской истории // Вопросы истории. 1983. № 10. Соловьев Э. Ю. Мартин Лютер - критик схоластики // Проблемы истории домарксистской философии. Средневековый способ философствования. М., 1985. С. 89 - 109. Соловьев Э. Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. М., 1984. Соловьев Э. Ю. Политико-юридические завоевания Реформации // Философия эпохи ранних буржуазных революций. М., 1983. С. 171 - 202. Тальберг Н. История христианской церкви. М., Нью-Йорк, 1991. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. С. 106 - 137. Хрестоматия по социально-экономической истории Европы в новое и новейшее время / Под ред. В. П. Волгина. Л., 1929. Чанышев А. Н. Протестантизм. М., 1969. Шестов Л. Sola fide - только верою. Греческая и средневековая философия. Лютер и Церковь. Париж: ИМКА-ПРЕСС, 1996. Щеголев П. П. Очерки из истории Западной Европы XVI - XVII вв. Курс лекций. Л., 1938. Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 7. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола. Биографические очерки. М.: Республика, 1995. 48 Занятие 3. Немецкий гуманизм Вопросы для обсуждения 1. Развитие гуманистического движения накануне Реформации. Проблема периодизации гуманизма в Германии. Начальный период движения и связи с Италией. Особенности немецкого гуманизма и его связь с Северным Возрождением. Рудольф Агрикола. Якоб Вимфелинг. Конрад Цельтис. «Корабль дураков» Себастьяна Бранта. «Рейнеке-лис» Генриха Бебеля. Жизнь и творчество Эразма Роттердамского. 2. Возрождение и Реформация. Гуманисты о Реформации. Судьба гуманизма в эпоху реформационных потрясений. Творчество Иоганна Рейхлина. «Спор Рейхлина». «Письма темных людей». Общественно-политические взгляды Ульриха фон Гуттена. Ганс Сакс. 3. Немецкое Возрождение в 16в. Немецкая литература 16 в. Немецкие прозаические шванки и народные книги. Иоганн Фишарт. Творчество художников-реалистов (А. Дюрер, Г. Гольбейн, Грюневальд, Л. Кранах). Естественные науки. Парацельс. Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. Бенеш О. Искусство Северного Возрождения. М., 1973. Брант С. Корабль дураков; Эразм Роттердамский. Похвала глупости. Навозник гонится за орлом. Разговоры запросто. Письма темных людей; Гуттен У. фон. Диалоги. М., 1971. Гейгер Л. История немецкого гуманизма. Спб., 1899. Гухман М. М. Язык немецкой политической литературы эпохи Реформации и Крестьянской войны. М., 1970. Европейские поэты Возрождения. М., 1974. Зарубежная литература. Эпоха Возрождения: Хрестоматия. М., 1976. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия. М., 1976. Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т. 1. История всемирной литературы. Т. 3. М., 1985. История Европы. Т. 3. М., 1993. История зарубежной литературы. Средние

века и Возрождение. М., 1987. Разд. 6. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. История немецкой литературы. М., 1975. Кудрявцев П. Н. Лекции. Сочинения. Избранное. М., 1991. С. 5 – 150. Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981 (статьи В. М. Володарского, А. Н. Немилова, А. Т. Парфенова). Немецкие шванки и народные книги XVI века. М., 1990. Немилов А. Н. Немецкие гуманисты XV века. Л., 1979. Немилов А. Н. Специфика гуманизма Северного Возрождения //Типология и периодизация культуры Возрождения. М., 1978. Пуришев Б. И. Очерки немецкой литературы XV - XVII вв. М., 1955. Пуришев Б. И. Своеобразие немецкого Возрождения //Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Ревуненкова Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988. Смирин М. М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии: Очерки из истории гуманистической и реформационной мысли. М., 1978. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. 49 Тематика сообщений по теме «Немецкое Возрождение» При работе над конкретными темами должна использоваться также литература, указанная в списках к общим занятиям. Критика схоластики и католической церкви в «Письмах темных людей». Источники и литература История немецкой литературы. М., 1962. Т. 1. Гл. 22. Источники по истории реформации. М., 1907. Вып. 2. Письма темных людей. М.; Л., 1935. Письма темных людей. Ульрих фон Гуттен. Диалоги. М., 1970. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой Крестьянской войны. М., 1962. Гл. 1-8. Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии //Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е, Т. 17. Этико-политические идеи Эразма Роттердамского Источники и литература Антология мировой философии. Т.2. М.,1970. Бенеш О. Искусство Северного Возрождения. М.,1973. Бецольт Ф. История Реформации в Германии.Спб.,1900. Т.1,2. Брант С., Роттердамский Э. Корабль дураков. Похвала глупости. М.,1971. Всемирная история. Т.4. Глава 7. С.145 - 167. Гейгер Л. История немецкого гуманизма. Спб.,1899. Григорьева И.Л. Античные источники антропологических представлений Эразма Роттердамского // Античное наследие в культуре Возрождения. М.,1984. Григорьева И.Л. Представления Эразма о человеке (по трактату « Руководство христианского воина»)// Средние века.Вып.46.М.,1983. С.184 - 197. Григорьева И.Л. Формирование общественных взглядов Эразма Роттердамского в ранний период. Автореферат канд.дисс. Л.,1986. Гухман М.М. Язык немецкой политической литературы эпохи Реформации и Крестьянской войны. М.,1970. История всемирной литературы. Т. 3. М., 1985. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М.,1987. История немецкой литературы. М., 1962. Т. 1. История немецкой литературы.М.,1975. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. М., 1962. Т. 1. С. 600-603. Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама. М.,1971. Маркиш С. Никому не уступлю. М.,1966. Маркиш С. Эразм Роттердамский.//Философская энциклопедия. Т.5.М.,1970. С.568 - 569. Маркиш С.П. Эразм Роттердамский //Краткая литературная энциклопедия. Т.8. М.,1975.С.935-937. Машков В.С. Ульрих фон Гуттен и его друзья.// Дело. Журнал литературно-политический. СПб.,1879.№ 9. Мусин - Пушкин. Эразм Роттердамский как сатирик. Спб.,1896. Немилов А.Н. Специфика гуманизма Северного Возрождения Типология и периодизация культуры Возрождения. М.,1978. Немилов А.Н. Немецкие гуманисты XV века. Л.,1979. Осинковский И.Н. Эразм Роттердамский и Мартин Дорп // Культура и общественная мысль. Античность. Средние века. Эпоха Возрождения. Сб. ст. М., 1988. Очерки истории Германии с древнейших времен до 1918г. М., 1959. Глава 4. С.79 - 91. Пинский Л. Реализм эпохи Возрождения. М.,1961. С.56-87. Преображенский А.Г. Эразм как сатирик // Отечественные записки. Спб.,1879..Июль-август. Пуришев Б. И. Очерки немецкой литературы 15 - 17 вв. М., 1955. Гл. 1. Пуришев Б.И. Своеобразие немецкого Возрождения // Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы.М.,1967. Роттердамский Э. Жалоба мира //Вопросы философии. 1955. № 5. Роттердамский Э. Жалоба мира //Трактаты о вечном мире. М., 1963. Роттердамский Э. О том, как подобает обучать детей добродетели и наукам //Идеи эстетического воспитания.

М., 1973. Т. 1. С. 353 - 357. Роттердамский Э. Письмо Ульриху фон Гуттену о Томасе Море //Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т. 1. С. 429 - 437. Роттердамский Э. Похвала глупости. М., 1960 (обратите внимание на послесловие Л. Пинского). Роттердамский Э. Похвала глупости. М., 1991. 50 Роттердамский Э. Разговоры запросто. М., 1969. Роттердамский Э. Стихотворения. Иоанн Секунд. Поцелуи. М., 1963. Роттердамский Э. Философские произведения. М., 1986. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. М., 1962. Смирин М. М. Идеи свободы воли в ранних произведениях Эразма Роттердамского //Средние века. М., 1973. Вып. 37. Смирин М. М. О политической концепции Эразма Роттердамского //Ежегодник германской истории 1972г. М., 1973. Смирин М.М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии: Очерки из истории гуманистической и реформационной мысли. М.,1978. Титов С.К. Этические воззрения Эразма Роттердамского. Автореферат канд. дисс. М.,1985. Урманова Л.П. Тема труда в творчестве Эразма Роттердамского // Культура Возрождения и общество.М.,1986. Хрестоматия по истории средних веков. Т.3. М.,1950. С.97-103. Цвейг С. Триумф и трагедия Эразма Роттердамского. // Наука и жизнь. 1966.№ 8,9. Цвейг С. Триумф и трагедия Эразма Роттердамского. М., 1977. Штекли А.Э. Эразм и первая книга «Утопии»// История социалистических учений. М.,1988. Штраус Д. Ульрих фон Гуттен. Спб.,1896. С.407 - 441. Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии // Маркс К., Энгельс Ф.Сочинения.Изд.2-е.Т.7. Эразм Роттердамский и его время. С. Статей. М.: Наука, 1989. Социальные и политические взгляды Ульриха фон Гуттена Источники и литература Бедуелл Г.И. История церкви, М., 1996. Берд Ч. Реформация XVI в. в ее отношении к новому мышлению и знанию. СПб., 1897. Бецольд Ф. История Реформации в Германии. СПб, 1900. — Т.1, 2. Володарский В. М. Гуманистические воззрения Ульриха фон Гуттена //Средние века. М., 1963. Вып. 24. Володарский В. М. Социально-политические взгляды Ульриха фон Гуттена //Средние века. М., 1964. Вып. 26. Вульфиус А.Г. Проблемы духовного развития. Гуманизм, реформация, католическая реформа. СПб., 1922. Гараджа В.И. Протестантизм. М.: ИПЛ, 1971. Гейссер Л. История Реформации. М., 1882. Голубкин Ю.А. Эволюция представлений о светской власти и ее роли в Реформации // Ежегодник германской истории. М.,1978, М., 1979. Гуттен У. Фон. Диалоги. Публицистика. Письма. М., 1959. Гуттен У. Фон. Диалоги// Письма темных людей. У. Фон Гуттен. Диалоги. М., 1971. Гуттен У. Фон. Из письма нюрнбергскому патрициу гуманисту В. Пиркгеймеру (18 октября 1518 года) //История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. М., 1962. Т. 1. С. 603-605. Гуттен У. Фон. Стихи // Европейские поэты Возрождения. М., 1974. Зассе Г. На том стоим. Кто такие лютеране. СПб., 1994. История немецкой литературы. М., 1962. Т. 1. С. 259 - 264. Источники по истории Реформации. М., 1906. Вып. 1. Источники по истории Реформации. М., 1906. Вып. 2. Источники по истории реформации. М., 1906. Вып. 13: Взгляд Лютера на светскую власть. Каплюк В.З. Проблемы раннебуржуазной революции в Германии в историографии ГДР. Томск, 1972. Кернс Э. Дорогами христианства. История церкви. М., Протестант, 1992. Кокульский А.Д. Лютер и лютеранство. Киев, 1914. Краткий катехизис доктора Мартина Лютера и христианское учение. Лахти, 1992. Лампрехт К. История германского народа. М., 1896. — Т. 3. Лютер М. Время молчания прошло. Избранные произведения 1520-1526 гг. Харьков, 1992. Лютер М. Избранные произведения. Спб., 1994. Маграт А. Богословская мысль Реформации. Одесса, 1994. Новиков Е. Гус и Лютер. М., 1859. Норцов А.Н. Славянин Гус, немец Лютер и последствия реформации. Тамбов, 1917. Павленко В.Г. Социально-экономические воззрения Лютера по "Застольным речам" // Проблемы Германской истории, выпуск II, Вологда, 1973. Порозовская Б. Мартин Лютер, его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1994. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.2. Средневековье (от Библейского послания до Макиавелли). СПб., 1994. 51 Ревуненкова Н.В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М., Мысль, 1988. Роттердамский Э. Философские произведения. М., 1986. С. 290 - 545, 585 - 593. Самохина Н.Н., Чистозвонов А.Н. Реформация // Советская историческа энциклопедия. Т. 12. М.,

1969. Стб. 23-30. Сказкин С.Д. Возрождение, гуманизм и Реформация // Сказкин С.Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. Материалы научного наследия. М., Наука, 1981. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. М., 1962. Смирин М.М. Народная Реформация Томаса Мюнцера и Крестьянская война. М., 1953. Смирин М. М. Очерки истории политической борьбы в Германии перед Реформацией. М., 1952. Смирин М.М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии. Очерки из истории гуманистической и реформационной мысли. М.: Наука, 1978. Соловьев Э. Ю. Мартин Лютер - критик схоластики //Проблемы истории домарксистской философии. Средневековый способ философствования. М., 1985. С. 89 - 109. Соловьев Э. Ю. Время и дело Мартина Лютера //Соловьев Э. Ю. Прошлое толкует нас. М.: Политиздат, 1990. С. 54 - 126. Соловьев Э. Ю. Мартин Лютер - вождь немецкой бюргерской Реформации //Религии мира: история и современность. Ежегодник. 1983. № 10. М., 1983. Соловьев Э. Ю. Мартин Лютер - выдающийся деятель немецкой и европейской истории //Вопросы истории. 1983. № 10. Соловьев Э. Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. М., 1984. Соловьев Э. Ю. Политико-юридические завоевания Реформации //Философия эпохи ранних буржуазных революций. М., 1983. С. 171 - 202. Тальберг Н. История христианской церкви. М., Нью-Йорк, 1991. Фелауэр А. Жизнь и вера Мартина Лютера; Нортуэстерн, 1994. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М., Наука, 1983. Хрестоматия по западноевропейской литературе. Эпоха Возрождения. М., 1976. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. Чернушевич О. И. Взгляды Мартина Лютера на ростовщичество. Некоторые вопросы всеобщей истории. Тула, 1972. Щеголев П.П. Очерки из истории Западной Европы 16-17 вв. Курс лекций. Л., 1938. Эриксон Э. Молодой Лютер. Психоаналитическое историческое исследование. М., 1996. Ян Гус, Мартин Лютер, Жан Кальвин, Торквемада, Лойола. Биографические очерки. М.: Республика, 1995. Социально-политическое учение и революционная деятельность Томаса Мюнцера Источники и литература Практикум по истории средних веков. М., 1981. Вып. 2. С. 85 - 91. Проскураков В. М. Томас Мюнцер. М., 1937. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. М., 1962. Особенно гл. 10,11. Смирин М. М. Народная реформация Томаса Мюнцера и Великая крестьянская война. М., 1955. Гл. 5 - 10. Смирин М. М. Передовые идеи народной реформации //Средние века. Вып. 39. Циммерман В. История крестьянской войны в Германии. М., 1987. Т. 1,2. Штекли А. Э. Томас Мюнцер. М.: Молодая гвардия, 1961. От Реформации церкви к революционному переустройству общества (М. Лютер и Т. Мюнцер в Крестьянской войне) Источники и литература Волгин В. П. Коммунистические течения в эпоху Реформации //Волгин В. П. Очерки истории социалистических идей с древности до конца 18 века. М., 1975. Голубкин Ю. А. Эволюция представлений Лютера о светской власти и ее 52 Смирин М. М., Володарский В. М. Рец. На кн.: Макс Штеймец. Образ Мюнцера от Лютера до Фридриха Энгельса. Берлин, 1971. //Средние века. 1972. Вып. 35. Стоклицкая-Терешкович В. В. О деятельности Томаса Мюнцера как вождя Мюльхаузенского плебса во время Крестьянской войны в Германии //Историк-марксист. 1938. № 6. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. Чанышев А. Н. Протестантизм. М., 1969. Смотрите также литературу к сообщениям о Лютере и Мюнцере. Реформация радикального бюргерства в Германии Источники и литература Майер В. С. Современники Реформации о роли народных масс в общественном перевороте //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Павленко В. Г. К вопросу об идеологической подготовке Реформации в Германии (А. Б. Карлштадт) // Ученые записки КГПИ. Вып. 33. Кемерово, 1973. Павленко В. Г. О происхождении и сущности Хейльбронской программы //Ученые записки кафедры всеобщей истории КГПИ. Кемерово, 1968. Павленко В. Г. Религиозно-философские и социально-политические воззрения Иоганна Эберлина //История средних веков. Ученые записки МГПИ им. В. И. Ленина. № 237. М., 1965. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. М., 1962. Хрестоматия по истории средних

веков. М., 1950. Т. 3. Циммерман В. История крестьянской войны в Германии. М., 1987. Т. 1,2. Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии //Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е, Т. 17. Великая крестьянская война в Германии в зеркале народной литературы Источники и литература Всеми свое время. Народная немецкая поэзия в переводах и переложениях Льва Гинзбурга. М., 1984. С. 11 - 45, 114 - 119. Из немецкой поэзии. Век X - век XX. Пер. Л. Гинзбурга. М., 1979. Немецкая поэзия //Европейские поэты Возрождения. М., 1974. С. 213 - 262. Немецкие шванки и народные книги XVI века. М., 1990. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. Хрестоматия по социально-экономической истории Европы в новое и новейшее время. М., Л., 1929. Реформаторская деятельность Ульриха Цвингли Источники и литература Ван-Мюйден. История швейцарского народа. СПб., 1902. Т. 2. Гараджа В. И. Протестантизм. М.:ИПЛ, 1971. История Европы. Т. 3. М.,1993. История средних веков. М., 1990. Т. 2. Капелюш Ф. Религия раннего капитализма. М., 1931. Лихачева Е. Европейские реформаторы (Гус, Лютер, Цвингли, Кальвин). Спб., 1872. Маграт А. Богословская мысль Реформации. Одесса, 1994. Порозовская Б. Д. Ульрих Цвингли, его жизнь и реформаторская деятельность. СПб., 1892. Ревуненкова Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 3. М., 1950. Цвингли // Христианство. Энциклопедический словарь. М., 1995. Т. 3. С. 183 - 185. Чистозвонов А. Н. Цвингли //Советская историческая энциклопедия. Т. 15. М., 1974. Стб.709-710. Чистозвонов А. Очерки по истории Швейцарии 13 - 16 вв. //Исторический журнал. 1941. №5. Анабаптизм Источники и литература Бебель А. Крестьянские войны в Германии. М., Л., 1928. Ван-Мюйден. История швейцарского народа. СПб., 1902. Т. 2. Виппер Р. Ю. Церковь и государство в Женеве 16в. в эпоху кальвинизма. М., 1894. Гараджа В. И. Протестантизм. М.:ИПЛ, 1971. Гольдберг Н. М. Анабаптисты //Советская историческая энциклопедия. Т. 1. М., 1961. Стб., 481-482. История Европы. Т. 3. М.,1993. История средних веков. М., 1990. Т. 2. 53 Каутский К. Предшественники новейшего социализма. М., 1925. Т. 1,2. Клибанов А. И. Меннониты. М., Л., 1931. Кремзер Э. М. Последователи Менно. Пермь, 1960. Маграт А. Богословская мысль Реформации. Одесса, 1994. Меринг Ф. История Германии с конца средних веков. М., 1924. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. М., 1962. Смирин М. М. Народная реформация Томаса Мюнцера и Великая крестьянская война. М., 1955. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1953. Т. 3. Циммерман В. История крестьянской войны в Германии. М., 1987. Т. 1,2. Чанышев А. Н. Протестантизм. М., 1969. Чистозвонов А. Н. Мюнстерская коммуна //Советская историческая энциклопедия. Т. 9. М., 1966. Стб., 850-851. Чистозвонов А. Н. Нидерландская буржуазная революция. М., 1958. Чистозвонов А. Н. Реформационное движение и классовая борьба в Нидерландах в первой половине 16 века. М., 1964. Чистозвонов А. Очерки по истории Швейцарии 13 - 16 вв. //Исторический журнал. 1941. №5. Шеллер-Михайлов А. К. Революционный анабаптизм. СПб., 1889. Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии //Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е, Т. 17. Ян Гус и гусизм Источники и литература История Чехословакии. Т. 1. М., 1956. Лаврентий из Бржезовой. Гуситская хроника. М., 1962. Мацек Й. Гуситское революционное движение. М., 1954. Ревзин Г. И. Ян Жижка (1370 - 1424). М.: Молодая гвардия, 1952. Рубцов В. Т. Ян Гус. М., 1958. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 2. М., 1950. С. 150-164. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 2. М., 1963. Идеи гуманистического воспитания в немецком Возрождении Источники и литература: Алексеев М. П. Эразм Роттердамский в русском переводе XVII в. // Славянская филология. М., 1958. Вып. 1. Антология мировой философии. Т. 2. М., 1970. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. Т.1,2. М., 1994. Апт С. К. Два поэта или к вопросу о предтечах //Иностранная литература. 1973. № 8. С. 191 - 197. Бенеш О. Искусство Северного Возрождения. М., 1973. Бецольд Ф. История Реформации в Германии. Спб., 1900. Т. 1, 2. Брант С., Роттердамский Э. Корабль дураков. Похвала

глупости. М., 1971. Бургете А. Р. Эразмианство - идеологический фактор испанского Возрождения //Идеи Возрождения и философия Нового времени. М., 1986. С. 33 - 57. Волгин В. П. Очерки истории социалистических идей с древности до конца 18 в. М., 1975. Володарский В. М. Гуманистические воззрения Ульриха фон Гуттена //Средние века. Вып. 24. М., 1963. Володарский В. М. Социально-политические взгляды Ульриха фон Гуттена //Средние века. Вып. 26. М., 1964. Вульфийус А. Г. Проблемы духовного развития. Германия, реформация, католическая реформа. Пг., 1922. Гараджа В. И. Протестантизм. М.:ИПЛ, 1971. Гейгер Л. История немецкого гуманизма. Спб., 1899. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.,1980. Григорьева И. Л. Античные источники антропологических представлений Эразма Роттердамского //Античное наследие в культуре Возрождения. М., 1984. Григорьева И. Л. Представления Эразма о человеке (по трактату «Руководство христианского воина») //Средние века. Вып. 46. М., 1983. С. 184 - 197. Григорьева И. Л. Формирование общественных взглядов Эразма Роттердамского в ранний период. Автореферат канд. Дисс. Л., 1986. Григорьян Б.Т. Философия о сущности человека. М., 1973. Гуманистическая мысль, школа и педагогика эпохи позднего средневековья и начала нового времени. М., 1990. Гусейнов А.А., Ирритц Г. Краткая история этики. М.: Мысль, 1987. Гуттен У. Фон. Диалоги. Публицистика. Письма. М., 1959. 54 Гухман М. М. Язык немецкой политической литературы эпохи Реформации и Крестьянской войны. М., 1970. Демков М. И. История западноевропейской педагогики. М., 1912. Дробницкий О.Г. Понятие морали.М.,1974. С.39 - 46. Дюрер А. Дневники, письма, трактаты. Л., М., 1957. Европейские поэты Возрождения. М., 1974. Жирмунский В. Очерки по истории классической немецкой литературы. Л.: Художественная литература, 1972. Западноевропейская средневековая школа и педагогическая мысль. Вып. 1. Ч.1,2. М.,1989,1990. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия. М.,1976. Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т. 1. Историко-философские исследования. Проблема человека в домарксистской философии. Свердловск,1978. История всемирной литературы. Т.3. М.,1985. История немецкой литературы. Т. 1. М., 1962. История Европы. Т. 3. М.,1993. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. История немецкой литературы. М., 1975. История средних веков. Т.2. М.,1991. С.225 - 251. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Т.1. М.,1962. Каган Ю. А. Конрад Целтис - немецкий поэт-гуманист //Ученые записки МГПИ им. Ленина. 1958. Т. 21. Константинов Н.А.(и др.). История педагогики. М., 1974. Кудрявцев П. Н. Лекции. Сочинения. Избранное. М., 1991. Лампрехт К. История германского народа. М., 1896. Т. 3. Либман М. Я. Дюрер и его эпоха. М., 1972. Лоренцсон В.Н. Идея совершенства природы человека у гуманистов эпохи Возрождения и принцип природосообразного воспитания //Ученые записки 1 Московского пед. Института иностранных языков. Т.24. М., 1960. История и теория педагогики. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М.,1982. Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама. М., 1971. Маркиш С. Никому не уступлю. М., 1966. Маркиш С. П. Эразм Роттердамский //Краткая литературная энциклопедия. Т. 8. М., 1975. С. 935 - 937. Маркиш С. П. Эразм Роттердамский //Философская энциклопедия. Т. 5. М., 1970. С. 568 - 569. Машков В. С. Ульрих фон Гуттен и его друзья //Дело. Журнал литературно-политический. Спб., 1879. № 9. Меринг Ф. История Германии с конца средних веков. М., 1924. Мусин- Пушкин. Эразм Роттердамский как сатирик. Спб., 1896. Немилов А. Н. Немецкие гуманисты XV века. Л., 1979. Немилов А. Н. Специфика гуманизма Северного Возрождения //Типология и периодизация культуры Возрождения. М., 1978. Осинковский И . Н. Эразм Роттердамский и Мартин Дорп //Культура и общественная мысль. Античность. Средние века. Эпоха Возрождения. Сб. ст. М., 1988. Очерк истории этики. М.:Мысль,1969. Очерки истории Германии с древнейших времен до 1918г. М., 1959. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Ч. 1. М., 1988. Очерки по истории педагогических учений. М., 1911. Пинский Л. Реализм эпохи Возрождения. М., 1961. Письма темных людей. Ульрих фон Гуттен. Диалоги. М., 1970. Письма темных людей. Ульрих фон Гуттен. Диалоги. М., 1970. Попов

Г. Введение в историю европейской педагогики. Киев, 1913. Преображенский А. Г. Эразм как сатирик //Отечественные записки. Спб., 1879. Июль - август. Пуришев Б. И. Очерки немецкой литературы XV - XVII вв. М., 1955. Пуришев Б. И. Своеобразие немецкого Возрождения //Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Ревуненкова Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988. Ревякина Н.В. Гуманистическое воспитание в Италии XIУ - ХУ веков. Иваново,1993. Ревякина Н.В. Проблемы человека в итальянском гуманизме второй половины XIУ - первой половины ХУ в. М.,1977. Рутенбург В. И. Титаны Возрождения. Л., 1976 (1991). Сवादковский И.Ф. Хрестоматия по истории педагогики. Т.1. М.,1938. 55 Смирин М. М. Философские произведения. М., 1986. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой Крестьянской войны. М., 1962. Смирин М. М. Идеи свободы воли в ранних произведениях Эразма Роттердамского //Средние века. Вып. 37. Смирин М. М. Народная Реформация Томаса Мюнцера и Великая крестьянская война. М., 1955. Смирин М. М. Немецкий гуманизм //Историк-марксист. 1940. № 3. Смирин М. М. О политической концепции Эразма Роттердамского //Ежегодник германской истории. 1972. М., 1973. С. 5 - 37. Смирин М. М. Очерки истории политической борьбы в Германии перед Реформацией. М., 1952. Смирин М. М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии: Очерки из истории гуманистической и реформационной мысли. М., 1978. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М.: Высшая школа, 1984. Соколов В. В. Очерки философии эпохи Возрождения. М.: Высшая школа, 1962. Соколов В.В. Философия эпохи Возрождения. М.,1980. Соколов П. История педагогических систем. Пг., 1916. Соловьев Э. Ю. Мартин Лютер - критик схоластики //Проблемы истории домарксистской философии. Средневековый способ философствования. М., 1985. С. 89 - 109. Соловьев Э. Ю. Непобежденный еретик. Мартин Лютер и его время. М., 1984. Титов С. К. Этические воззрения Эразма Роттердамского. Автореф. канд. дисс. М., 1985. Урманова Л. П. Тема труда в творчестве Эразма Роттердамского //Культура Возрождения и общество. М., 1986. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Фридолин П.П. Педагогические идеи итальянского Возрождения // Известия пед. ф-та Азербайджанского гос. ун-та. Общественные науки. 1929. Т.14,16. Хейзинга Й. Осень средневековья. М.,1988. Хофман Ф. Мудрость воспитания. Педагогика. Педагогика. М., 1979. Хрестоматия по западноевропейской литературе. Эпоха Возрождения. М., 1947. С.414 - 420. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 3. М., 1950. Христианство в освещении протестантских теологов. Спб., 1914. Цвейг С. Триумф и трагедия Эразма Роттердамского //Наука и жизнь. 1966. № 8,9. Цвейг С. Триумф и трагедия Эразма Роттердамского. М., 1977. Цельтис К. Стихотворения. М.: Наука, 1993. Шестаков В.П. Проблема гармонической личности в эстетике Возрождения // Гармонический человек. М.,1965. Шестаков В.П. Проблема гармонической личности в эстетике Возрождения // Гармонический человек. М.,1965. Шмидт К. История педагогики. Т.1,2. М., 1879. Штекли А. Э. Эразм и первая книга «Утопии» //История социалистических учений. М., 1988. Штраус Д. Ульрих фон Гуттен. Спб., 1896. Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии //Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Изд. 2-е. Т. 7. Эразм Роттердамский Философские произведения. М., 1986. Эразм Роттердамский и его время. Сб. Ст. М.: Наука, 1989. Эразм Роттердамский. Жалоба мира //Вопросы философии. 1955. № 5. Эразм Роттердамский. Жалоба мира //Трактаты о вечном мире. М., 1963. Эразм Роттердамский. Похвала глупости. М., 1958 (1960, 1991). Эразм Роттердамский. Разговоры запросто. М., 1969. Эразм Роттердамский. Стихотворения. Иоанн Секунд. Поцелуи. М., 1983. Эразм Роттердамский. Стихотворения. Иоанн Секунд. Поцелуи. М., 1983. Эстетика Ренессанса. М.: Искусство, 1981. Т. 1,2. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола. Биографические очерки. М.: Республика, 1995. Мистический пантеизм Якоба Беме Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. С. 176-180. Беме Я. Christosophia или путь ко Христу. СПб., 1994. Беме Я. Аврора, или Утренняя заря в восхождении. М., 1914. Беме Я. Аврора,

или Утренняя заря в восхождении. М.: Политиздат, 1990. Бенеш О. Искусство Северного Возрождения. М., 1973. 56 Бецольд Ф. История Реформации в Германии. Спб., 1900. Т. 1, 2. Всемирная история. Т.4. М.,1958. Вульфийус А. Г. Проблемы духовного развития. Германия, реформация, католическая реформа. Пг., 1922. Гараджа В. И. Протестантизм. М.:ИПЛ, 1971. Гейгер Л. История немецкого гуманизма. Спб., 1899. Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Гусейнов А. А., Иррилиц Г. Краткая история этики. М.: Мысль, 1987. Иванов В. Г. История этики средних веков. Л., 1984. История немецкой литературы. Т. 1. М., 1962. История немецкой литературы. М., 1975. История философии: Запад- Россия - Восток. Кн. 1,2. М., 1995. Каменский З. А. Бёме //История диалектики XIV - XVIII вв. М.: Мысль, 1974. Коплстон Ф. Ч. История средневековой философии. М.: "Энигма", 1997. Лампрехт К. История германского народа. М., 1896. Т. 3. Лапшин И. Бёме //Христианство. Энциклопедический словарь. Т. 1. М., 1993. С. 191-193. Лапшин И. Бёме //Энциклопедический словарь. Брокгауз и Ефрон. Биографии. Т. 2. М., 1992. С. 57-59. Лапшин И. Э. Гартманн //Русская мысль, 1906. Левен В. Г. Якоб Беме и его учение //Вестник истории мировой культуры. 1958. №5. Лей Г. Очерк истории средневекового материализма. М.: Иностранная литература, 1962. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М.,1982. Меринг Ф. История Германии с конца средних веков. М., 1924. Немилов А. Н. Немецкие гуманисты XV века. Л., 1979. Немилов А. Н. Специфика гуманизма Северного Возрождения //Типология и периодизация культуры Возрождения. М., 1978. Очерки истории Германии с древнейших времен до 1918г. М., 1959. Пуришев Б. И. Очерки немецкой литературы XV - XVII вв. М., 1955. Пуришев Б. И. Своеобразие немецкого Возрождения //Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Рассел Б. История западной философии. Любое издание. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. Средневековье. СПб.: "Петрополис", 1994. Ревуненкова Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988. Русские переводы Якова Беме //Библиографические записки. 1858. С. 129. Смирин М. М. Философские произведения. М., 1986. Смирин М. М. Германия эпохи Реформации и Великой Крестьянской войны. М., 1962. Смирин М. М. Немецкий гуманизм //Историк-марксист. 1940. № 3. Смирин М. М. Очерки истории политической борьбы в Германии перед Реформацией. М., 1952. Смирин М. М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии: Очерки из истории гуманистической и реформационной мысли. М., 1978. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М.: Высшая школа, 1984. Соколов В. В. Очерки философии эпохи Возрождения. М.: Высшая школа, 1962. Соколов В. В. Средневековая философия. М.: Высшая школа, 1979. Соколов В.В. Философия эпохи Возрождения. М.,1980. Трахтенберг О. В. Очерки по истории западно-европейской средневековой философии. М., 1957. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 3. М., 1950. Чанышев А. Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М.: Высшая школа, 1991. Штёкль А. История средневековой философии. СПб.: "Алетейя", 1996. Эйкен Г. История и система средневекового мировоззрения. СПб., 1907. Альбрехт Дюрер: художник-ученый Источники и литература Дюрер А. Дневники, письма, трактаты. Л., М., 1957. Зарницкий С. Дюрер. М., 1984. Либман М. Я. Дюрер. М., 1957. Либман М. Я. Дюрер и его эпоха. М., 1972. Львов С. А. Альбрехт Дюрер. М., 1977. Матвиевская Г. П. Альбрехт Дюрер-ученый. М., 1987. Рутенбург В. И. Титаны Возрождения. Л., 1976. Степанов А. Мастер Альбрехт. М.: Искусство, 1991. 57 Питер Брейгель - старший Источники и литература: Алпатов М.В. Питер Брейгель Мужичкий. М.,1933. Бенеш О. Искусство Северного Возрождения. М.:Искусство,1973. Брейгель П. - ст. «Грехи» и «Добродетели». М.,1991. Брейгель П. - ст. «Грехи» и «Добродетели». М.,1991. Гершензон-Чегодаева Н.М. Брейгель. М.,1983. Дворжак М. Очерки по искусству средневековья. М.,1934. Карел ван Мандер. Книга о художниках. М.,Л.,1946. Кашук Л. Творческий метод Питера Брейгеля Старшего // Панорама искусств. Вып. 8. М.: Советский художник,1985. С.64-92. Климов Р.Б. Питер

Брейгель Старший. М., 1954. Климов Р.Б. Питер Брейгель. М., 1959. Львов С. «Охотники на снегу» // С веком наравне. Кн.4. М.: Молодая гвардия, 1977. Львов С.Л. Питер Брейгель Старший. М., 1971. Никулин Н.Н. Заметки о творчестве Питера Брейгеля Старшего // Труды Гос. Эрмитажа. Т.6. Л., 1961. С.5- 12. Сугрובה О.В. Падение Икара. М.: Детская литература, 1984. Фехнер Е.Ю. Нидерландская живопись XVI века. Л., 1949. Фромантен Э. Старые мастера. М., 1914. Занятие 4 . “Осень средневековья” во Франции. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности экономического развития Франции в 15 – 16 вв. Франция после Столетней войны. Экономическое развитие в 15 - 16 вв. Север и Юг. Зарождение элементов капиталистического производства и проблема степени развития капитализма во Франции в данный период. Мануфактуры. Промышленность. Развитие торговли. Государственный долг и кредит. Аграрный строй и положение крестьянства. Проблема экономической основы французского Ренессанса. 2. Особенности социального развития Франции в 15 – 16 вв. Социальный строй. «Рождение» дворянства. Особенности формирования буржуазии во Франции. «Дворянство мантии». Наемные рабочие. Французское дворянство. Обострение классовых противоречий. Проблема социальных предпосылок французского Возрождения. Источники и литература: Виллар Ж., Виллар К. Формирование французской нации (10 - начало 19в.). М., 1957. История средних веков. М., 1991. Т. 2. С. 225 - 251. История Франции. М., 1972. Т. 1. Люблинская А. Д. К вопросу о классовой природе французского абсолютизма (конец 15 - середина 17в.) //Новая и новейшая история. 1979. № 4. Люблинская А. Д. Французские крестьяне в 16 - 17вв. Л., 1978. Очерки истории Франции. Л., 1957. Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. С. 149 - 189. Занятие 5. Абсолютная монархия и социально-политическая и идейная борьба во Франции в конце 15 - начале 17вв. Вопросы для обсуждения: 1. Возникновение абсолютизма во Франции в 15 в. Феодалное государство: сословная монархия и абсолютная монархия. Условия формирования абсолютной монархии. Складывание абсолютизма во Франции и его особенности. Сущность абсолютизма. Специфика французского абсолютизма. Галликанская церковь. Народные движения. 2. Развитие абсолютной монархии в 16 в. Развитие абсолютизма в первой половине 16в. Итальянские войны. Политические предпосылки Реформации и Возрождения. 58 Внутренняя политика Франциска I . Внешняя политика французской монархии в первой половине 16в. Политическая обстановка во Франции накануне религиозных войн. Генрих IV. Его внутренняя и внешняя политика. Укрепление абсолютизма. Нантский эдикт 1598г. 3. Французская монархия в первой половине 17в. Феодално-абсолютистский строй во время правления Ришелье. «Политическое завещание» кардинала Ришелье. Генеральные штаты 1614г. Абсолютная монархия при Людовике XIII (1610 - 1643). Внешняя политика государства. Конец гугенотского “государства в государстве”. “Эдикт милости” 1629г. - отмена политических привилегий гугенотов. Экономическая политика. Интенданты и центральный аппарат. Народные восстания первой половины 17в. 4. Социально-политическая мысль во Франции в 15 - первой половине 17вв. “Мемуары” Филиппа де Коммина как исторический источник по социально-политической мысли Франции конца 15в. Социально-политические идеи Этьена де Ла Боэси по трактату “Рассуждение о добровольном рабстве”. Политический идеал Франуса Рабле по роману “Гаргантюа и Пантагрюэль”. Идеал государственного устройства Мишеля Монтеня по “Опытам”. Записки герцога Сюлли, первого министра Генриха IV, как исторический источник. Социально-политические взгляды Агриппы д’Обинье по “Мемуарам”. Источники и литература: Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. Ардашев П. М. Абсолютная монархия на Западе. СПб., 1902. Богуславский В. М. Скептицизм в философии. М.: Наука, 1990. Богуславский В. М. У истоков французского атеизма и материализма. М., 1964. Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М., 1964. Виппер Р. Ю. Политические теории во Франции в эпоху религиозных войн //Журнал Министерства Народного Просвещения. 1896. №8. Ганото Г. Франция перед Ришелье. М., 1903. История

средних веков. М., 2000. Т. 2. История Франции. М., 1972. Т. 1. Кареев Н. И. Западно-европейская абсолютная монархия 16, 17 и 18 веков. Общая характеристика бюрократического государства и сословного общества “старого порядка”. СПб., 1908. Клячин В. П. Политические собрания и политическая организация кальвинистов во Франции в 16в. Киев, 1888. Косминский Е. А. Абсолютизм во Франции. Стенограмма лекции. М., 1938. Лозинский С. Г. История папства. М., 1961. Лучицкий И. В. Гугенотская аристократия и буржуазия на юге после Варфоломеевской ночи. СПб., 1870. Лучицкий И. В. Католическая лига и кальвинисты во Франции. Т. 1. Киев, 1877. Лучицкий И. В. Проповедник религиозной терпимости в 16в. М., 1895. Лучицкий И. В. Феодальная аристократия и кальвинисты во Франции. Ч. 1. Киев, 1871. Люблинская А. Д. Франция в начале 17века (1610 - 1620). Л., 1959. Люблинская А. Д. Французский абсолютизм в первой трети 17в. М., Л., 1965. Мишле Ж. История Франции в 16в. (Эпоха Возрождения). СПб., 1860. Плешкова С. Л. Французская монархия и галликанизм на рубеже 16в. //Вестник Московского университета. Серия 8. История. 1984. №5. Сказкин С. Д. Проблема абсолютизма в Западной Европе. (Время и условия его возникновения). //Сказкин С. Д. Избранные труды по истории. М., 1973. Трофимова О. В. Города в гугенотском движении во Франции 16 века. Учебное пособие. Ярославль, 1983. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. Занятие 6. Реформация во Франции. Вопросы для обсуждения: 1. Определение реформации. Значение термина “reformatio”. Определение реформации в отечественной и зарубежной историографии. Социальная природа реформации. Реформация и ереси. Основные черты идеологии реформации. Реформационные представления о боге, мире, человеке, обществе, богопознании, отношении к миру, спасении. Протестантская церковная организация. 59 2. Истоки и условия возникновения и развития французской реформации. Социально-экономические и политические условия реформационного движения во Франции. Особенности французского абсолютизма в первой половине 16в. Генезис французской буржуазии. Идеиные истоки французской реформации. Французское Возрождение: Г. Бюде, Э. Доле, К. Маро, Б. Деперье. Лефевр д’Этапль и группа Мо. Прореформационные идеи Лефевра. Французская монархия и галликанская церковь. Буржская Прагматическая санкция 1438г. и Болонский конкордат 1516г.: от “галликанских вольностей” к подчинению галликанской церкви монархии. 2. Этапы реформации во Франции. Характер реформационного движения на раннем этапе (20 - 40-е гг. 16в.). Лютеранство во Франции. Отношение монархии к реформации. Особенности второго периода реформации: от лютеранства к кальвинизму (1534 - 11562). Жан Кальвин и его “Наставление в христианской вере”. Теодор де Без. Синод кальвинистских церквей (1559). Позиция монархии в отношении реформации: “Огненная палата” Генриха II (1547). Религиозные войны. Правомерность выделения религиозных войн как третьего этапа реформации (1562 - 1598). Специфика третьего этапа реформации. Варфоломеевская ночь (1572). Образование гугенотской конфедерации (1575). Создание Католической лиги (1576). Парижская лига и судьба национального суверенитета Франции в последние десятилетия 16в. 4. Основные направления во французской реформации. Дворянское направление. Феодально-аристократическая оппозиция абсолютизму. Связь этого направления с дворянской антиабсолютистской оппозицией в целом. Гугенотское и католическое дворянство, их локализация и руководство. Политические идеалы дворянской оппозиции. Монархомахи: Ф. Отман, Люплесси- Морнэ. Позиция Г. де Колиньи и Ф. Де Лану. Бюргерское направление, его специфика. Причины локализации кальвинизма на юго-западе Франции. Кальвинизм юго-западных городов и защита муниципальных свобод. Внутригородская борьба в юго-западных городах и ликвидация монархией коммунального управления. Антиабсолютистский характер оппозиции юго-западных городов. Духовенство в реформации. Углубление противоречий внутри духовенства в условиях королевского галликанизма. Участие духовенства в пропагандистской оппозиции и в реформации. Выступление в поддержку “галликанских вольностей”.

Отношение к реформации городских низов и крестьянства. Характер выступлений народных масс города и деревни. Решающая роль народных масс на последнем этапе реформации (90-е годы 16в.). “День баррикад”. 5. Итоги и значение французской реформации. Основные итоги реформационного движения. Удача или неудача? Уроки реформации. Нантский эдикт 1598г. Политика компромисса. Судьба гугенотов во Франции. От Нантского эдикта к эдикту милости Ришелье (1629). Антигугенотская позиция Людовика XIII и отмена Нантского эдикта (1685). Реформация и Возрождение во Франции во второй половине 16в. Скептицизм М. Монтеня и Ж. Бодена. Идеи государственного монархического устройства, правосознания, национального самоутверждения. Янсенизм - синтез реформационных идей с научным мышлением. Учение Янсениуса во Франции. Политическая направленность янсенизма. Источники и литература: Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. Богуславский В. М. Скептицизм в философии. М.: Наука, 1990. Богуславский В. М. У истоков французского атеизма и материализма. М., 1964. Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М., 1964. Горфункель А. Х. Гуманизм - Реформация - Контрреформация //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. История средних веков. М., 2000. Т. 2. История Франции. М., 1972. Т. 1. Клячин В. П. Политические собрания и политическая организация кальвинистов во Франции в 16в. Киев, 1888. Лозинский С. Г. История папства. М., 1961. Лучицкий И. В. Гугенотская аристократия и буржуазия на юге после Варфоломеевской ночи. СПб., 1870. Лучицкий И. В. Католическая лига и кальвинисты во Франции. Т. 1. Киев, 1877. Лучицкий И. В. Проповедник религиозной терпимости в 16в. М., 1895. Лучицкий И. В. Феодалная аристократия и кальвинисты во Франции. Ч. 1. Киев, 1871. 60 Люблинская А. Д. Особенности культуры Возрождения и Реформации во Франции //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Люблинская А. Д. Франция в начале 17века (1610 - 1620). Л., 1959. Малинин Ю. П. А. Д. Люблинская о некоторых проблемах Возрождения и Реформации во Франции //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Михайлов А. Д. Некоторые черты французского Возрождения //Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Немилев А. Н. Значение Реформации для культурной общности Северного Возрождения //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Плешкова С. Л. Французская монархия и галлицизм на рубеже 16в. //Вестник Московского университета. Серия 8. История. 1984. №5. Райцес В. И. О некоторых радикальных тенденциях во французском реформационном движении середины 16 века //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Ревуненкова Н. В. Идеи гуманизма в трактовке Жана Кальвина //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Рутенбург В. И. Возрождение и Реформация в советской литературе //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и реформация //Сказкин С. Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М., 1981. С. 175 - 187. Стам С. М. Гуманизм и церковно-реформационная идеология //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Трофимова О. В. Города в гугенотском движении во Франции 16 века. Учебное пособие. Ярославль, 1983. Трофимова О. В. Позиция городских низов на начальном этапе Гугенотских войн //Средневековый город. Саратов, 1981. Вып. 6. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. Занятие 7. Французский Ренессанс. Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика французского Ренессанса. «Возрождение» и «гуманизм»: значение понятий и соотношение явлений. Идеино - культурные истоки французского гуманизма. Проблема периодизации культуры Возрождения во Франции. Характерные особенности Возрождения и гуманизма во Франции. Проблема влияния итальянского гуманизма. Отношение к античности. Понимание французскими гуманистами термина “античность”. Интерпретация античных идей. Отношение французских гуманистов к прошлому и настоящему католической церкви. Французский гуманизм и раннее христианство.

Критика схоластики. 2. Возникновение французского Возрождения и его развитие в 15 - первой половине 16в. Франсуа Вийон - провозвестник французского Возрождения. Двор Франциска I как центр гуманизма. Деятельность греков Георгия Гермониона и Иоанна Ласкариса. Гийом Бюде. Коллеж де Франс. Типографии. Этьен Доле. Гуманизм Мишеля Монтеня. «Опыты». Тираноборческий трактат Этьена де ла Боэси. Возрождение и Реформация. Деятельность и взгляды Лефевра д'Этапля. Группа Мо. Жан Кальвин как гуманист. Кружок Маргариты Наваррской. «Гептамерон». Клеман Маро. Бонавентура Деперье. 3. Творчество Франсуа Рабле. Жизнь и деятельность. «Гаргантюа и Пантагрюэль» - история создания, содержание, истоки идей и место в истории европейской гуманистической мысли. Народная смеховая культура. Концепция М. М. Бахтина. Критика схоластики, различных слоев феодального общества, феодализма в целом. Антиклерикальные мотивы. Отношение к религии. Гуманистический идеал Ф. Рабле. Теория «естественной нравственности» человека. Описание Телемского аббатства. Образ доброго короля (Грангузье, Гаргантюа, Пантагрюэль). 4. Французский Ренессанс второй половины 16в. Деятельность «Плеяды». П. Ронсар. Жоакен Дюбелле. Этьен Жодель - «отец французской трагедии». Политические идеи Жана Бодена. Петр Рамус - его научно - педагогическая деятельность и борьба со схоластикой. Творчество Агриппы д'Обинье. Литература последней четверти 16в. Отражение религиозных войн в поэзии. Ученая литература. Мемуары. Гуманизм и культура Франции в первой половине 17в. Кружок Франсуа Малерба. Ф. Клуэ. Жан Гужон. Жермен Пилон. 61 Источники и литература: Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. Богуславский В. М. Скептицизм в философии. М.: Наука, 1990. Богуславский В. М. У истоков французского атеизма и материализма. М., 1964. Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М., 1964. Виппер Р. Ю. Поэзия «Плеяды». М., 1975. Горфункель А. Х. Гуманизм - Реформация - Контрреформация //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. История средних веков. М., 1991. Т. 2. История Франции. М., 1972. Т. 1. Косминский Е. А. Историография средних веков. М., 1963. Лекция 8. Люблинская А. Д. Особенности культуры Возрождения и Реформации во Франции //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Люблинская А. Д. Франция в начале 17 века (1610 - 1620). Л., 1959. Малинин Ю. П. А. Д. Люблинская о некоторых проблемах Возрождения и Реформации во Франции //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Михайлов А. Д. Некоторые черты французского Возрождения //Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Немилов А. Н. Значение Реформации для культурной общности Северного Возрождения //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Очерки истории Франции. Л., 1957. Пинский Л. Реализм эпохи Возрождения. М., 1961. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Пер. Н. Любимова (Любое издание). Ревуненкова Н. В. Идеи гуманизма в трактовке Жана Кальвина //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Рутенбург В. И. Возрождение и Реформация в советской литературе //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и реформация //Сказкин С. Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. М., 1981. С. 175 - 187. Стам С. М. Гуманизм и церковно-реформационная идеология //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. Занятие 8. Скептическая традиция во французском гуманизме. Вопросы для обсуждения: 1. «Беллианизм» (Себастьян Кастеллион). «Трактат о еретиках» С. Кастеллиона и его роль в борьбе против преследования инакомыслящих. Аргументация С. Кастеллиона. Отношение к истине, христианству, религии. Апология сомнения. Трактовка веры. Отношение к Библии. Кастеллион о знании. Скептицизм Эразма Роттердамского и скептицизм С. Кастеллиона. 2. Скептицизм М. Монтеня. «Новые пирроники» во Франции. Омер Талон. Франсуа Санкез. Жоффруа Валле. Скептические идеи Жана Бодена. Бонавентура Деперье. Этьен Доле. Биография М. Монтеня. «Опыты», специфика

произведения и проблема противоречий в книге. Отношение Монтеня к общепринятым нормам и принципам. Разум и вера. Защита скептицизма, провозглашение его ценности для веры. Монтень о религии. Отношение к христианству. Монтень о социальной природе христианства. Отношение к науке. Вопрос о бессмертии души. Природа в философии Монтеня. Социально - политические идеи. Этика. Скептицизм Монтеня как кульминационный пункт ренессансного скептицизма. 3. Скептические идеи после М. Монтеня (17в.). “Три книги о мудрости” Пьера Шаррона. Осуждение схоластики и рационализм. Разум и религия. Противоречия в сочинении П. Шаррона. Скептицизм и наука. “Тетрада”. Скептицизм Пьера Гассенди. Гносеологическая, религиозная и этическая проблематика. Ламот Левайе. “Картезианский скептицизм”. Рационализм Р. Декарта. Отношение к религии. 62 Источники и литература: Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. Богуславский В. М. Скептицизм в философии. М.: Наука, 1990. Гл. 4 - 8. Богуславский В. М. У истоков французского атеизма и материализма. М., 1964. Быховский Б. Э. Гассенди. М., 1974. Гассенди П. Сочинения. М., 1966-1968. Т.1,2. Декарт Р. Избранные произведения. М., 1950. Десперье Б. Кимвал мира. Новые забавы. М., Л., 1945. История средних веков. М., 1991. Т. 2. История Франции. М., 1972. Т. 1. Монтень М. Опыты. Кн.1 - 3. М.: Терра, 1991. Очерки истории Франции. Л., 1957. Рассел Б. История Западной философии. М., 1993. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Тематика сообщений и докладов: При работе над конкретными темами должна использоваться также литература, указанная в списках к общим занятиям. Франсуа Вийон - предвестник Возрождения во Франции. Источники и литература: Вийон Ф. Большое завещание. М., 1982. Вийон Ф. Лирика. М., 1981. Вийон Ф. Стихи. М., 1963. История французской литературы. М., Л., 1946. Т. 1. Мандельштам О. О поэзии. Л., 1928. С. 87-97. Пинский Л. Е. Магистральный сюжет. М., 1989. С. 16 - 48. Пинский Л. Франсуа Вийон и народно - готическое искусство // Вопросы литературы. 1963. №2. С. 135 - 152. Сент-Бев Ш.-О. Литературные портреты. М., 1970. С. 476-498. Сиренко И. Вийон во французской критике // Ученые записки Московского обл. Пед. Ин-та. М., 1967. Т.175. Зарубежная литература. Вып. 10. С. 98-102. Сиренко И. Сатира Франсуа Вийона // Ученые записки Московского обл. Пед. Ин-та. М., 1967. Т.175. Зарубежная литература. Вып. 10. С. 103-112. Фавье Ж. Франсуа Вийон. М.: Радуга, 1991. Эренбург И. Собрание сочинений. Т.6. М., 1965. С. 374 - 394. Свободомыслие Франсуа Рабле Аниенская А. Н. Франсуа Рабле, его жизнь и литературная деятельность. СПб., 1892. Артамонов С. Д. Франсуа Рабле. М., 1964. Баткин Л. М. Рецензия на книгу М. Бахтина // Вопросы философии. 1967. №12. Бахтин М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. М., 1990 (или: М., 1965). Веселовский А. Н. Рабле и его роман // Веселовский А. Н. Избранные статьи. Л., 1939. Гордеев Е. М. Великий гуманист Рабле // Средние века. Вып. 7. М., 1965. Евнина Е. М. Франсуа Рабле. М., 1948. Лосев А. Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982. Люблинская А. Д. Рецензия на книгу М. Бахтина // Средние века. Вып. 40. Пинский Л. Реализм эпохи Возрождения. М., 1961. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль (любое издание). Утопический роман 16 - 17вв. М., 1971. 63 Политический идеал Франсуа Рабле по роману “Гаргантюа и Пантагрюэль” См. литературу к теме Свободомыслие Франсуа Рабле Человек в философии Мишеля Монтеня. Алексеев М.П. Эпизоды из русской истории в « Опытах» Монтеня.// Романо-германская филология. Сборник статей в честь акад В.Ф.Шишмарева.Л.:ЛГУ,1957. Артамонов С.Д. Монтень и Франция второй половины XV в. // Ученые записки Московского областного пед. Ин-та. Т.130. М.,1963. С.265 - 296. Ауэрбах Э. Мимесис. М.,1976. С.285 - 314. Баскин М.П. Мишель Монтень и его «Опыты». // Вестник истории мировой культуры. 1961. № 1. Богуславский В.М. Скептицизм позднего Возрождения и борьба за материалистическое мировоззрение // Философские науки. 1961. № 1. Богуславский В.М. «Опыты» Мишеля Монтеня // Вопросы философии, 1956, № 5. Богуславский В.М. Монтень и философия культуры // История философии и вопросы культуры. М.,1975. Богуславский В.М. Скептицизм в философии. М.:Наука,1990. Богуславский В.М. У истоков французского

атеизма и материализма (Монтень, его единомышленники в 16 в., его фальсификаторы в 20 в.). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук. Тбилиси, 1965. Богуславский В.М. У истоков французского атеизма и материализма. М., 1964. Большаков В.П. Монтень - великий гуманист эпохи Возрождения. М., 1983. Бутакова В. Пушкин и Монтэнъ. // Пушкин. Временник Пушкинской комиссии. Т.3. М., Л., 1937. С.195 - 207. Верцман И.Е. Монтень // Краткая литературная энциклопедия. Т.4. М., 1967. Ст. 952-953. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия. М., 1976. История всемирной литературы. Т.3. М., 1985. История Франции. Т.1. М., 1972. Гл.4. История французской литературы. Т.1. М., Л., 1946. История эстетики. Памятники мировой эстетической мысли. Т.1. М., 1962. Комарова В.П. Шекспир и Монтень. Л., 1983. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982. Люблинская А.Д. Особенности культуры Возрождения и Реформации во Франции // Культура эпохи Возрождения и Реформации. Л., 1981. Мережковский Д. С. Вечные спутники. СПб., 1908. Михайлов А.Д. Некоторые черты французского Возрождения // Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М., 1967. Монтень в современных зарубежных исследованиях (Обзор) // Современные исследования по литературе средних веков и Возрождения. Реферативный сборник. М., 1979. С.153 - 171. Монтень М. «Опыты», пер. В. П. Глебовой. // Пантеон литературы, 1891, № 3,6: 1892, № 2,3,9 - 12. Монтень М. Об искусстве жить достойно. М., 1975. Монтень М. Опыты. Избранные главы. М.: Правда, 1991. Монтень М. Опыты. М., 1954. Кн.1 - 3. Монтень М. Опыты. М., 1979. Т.1,2. Монтень М. Опыты. М.: Книга, 1991. Кн.1-3. Монтень М. Опыты. (Отрывки) // Антология мировой философии. Т.2. М.: Мысль, 1970. С.137 - 147. Монтень М. Опыты. (Отрывки). // Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. с.439 - 455. Моруа А. Монтень // Моруа А. Шестьдесят лет моей литературной жизни. М., 1977. С.108 - 121. Пиков В.И. У истоков эмпиризма // Под знаменем марксизма. 1933. № 5. Рыкова Н.Я. Мишель Монтень // Писатели Франции. М., 1964. С.32-40. Соколов В.В. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Сперанский В. Н. Общественная роль философии. Введение в историю политических учений. Из лекций, читанных в С. - Петербургском университете. Вып. 1. СПб., 1913. Юровский С.В. Свободомыслие Мишеля Монтеня // Атеистические чтения. Вып.14. М., 1985. С.95 - 101. Человек и природа в творчестве Мишеля Монтеня. См. литературу к теме “Человек в философии Мишеля Монтеня” Идеал государственного устройства Мишеля Монтеня по “Опытам”. См. литературу к теме “Человек в философии Мишеля Монтеня” 64 Человек и природа в творчестве Мишеля Монтеня. См. литературу к теме “Человек в философии Мишеля Монтеня” Социально-политические идеи Этьена де Ла Бозси по трактату “Рассуждение о добровольном рабстве”. Источники и литература Виппер Р. Ю. Политические теории во Франции в эпоху религиозных войн // Журнал Министерства Народного Просвещения. 1896. №8. История Франции. М., 1972. Т. 1. Кареев Н. И. Западно-европейская абсолютная монархия 16, 17 и 18 веков. Общая характеристика бюрократического государства и сословного общества “старого порядка”. СПб., 1908. Косминский Е. А. Абсолютизм во Франции. Стенограмма лекции. М., 1938. Ла Бозси Э. Рассуждение о добровольном рабстве. М., Л., 1952. Лозинский С. Г. История папства. М., 1961. Мишле Ж. История Франции в 16в. (Эпоха Возрождения). СПб., 1860. Радциг Н. И. Этьен де ла Бозси - предшественник монархомахов - тираноборцев 16в. // Средние века. Вып. 2. М., 1946. Исторические и политические взгляды Жана Бодена. Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. С. 141 - 147. Боден Ж. Метод легкого познания истории. М., 2000. Бобкова М. С. Историко - социологические взгляды французского гуманиста Жана Бодена (по трактату “Метод легкого изучения истории”, 1566г.) // Материалы XXV ВНСК: История. Новосибирск, 1987. С. 19 - 22. Богуславский В. М. У истоков французского атеизма и материализма. М., 1964. Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М., 1964. Коган - Бернштейн Ф. А. Жан Боден и его критика христианства // Французский ежегодник. М., 1961. Коган -

Бернштейн Ф. А. Жан Боден и его творчество // Доклады и сообщения исторического факультета МГУ. 1945. Вып. 2. Коган - Бернштейн Ф. А. Экономические взгляды Ж. Бодена // Средние века. М., 1946. Вып. 2. Косминский Е. А. Историография средних веков. М., 1963. Научно - педагогическая деятельность и борьба со схоластикой Петра Рамуса. Источники и литература Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. С. 182 - 184. Коган - Бернштейн Ф. А. Петр Рамус и его борьба со схоластикой (Из истории развития научной мысли во Франции 16 века) // Средние века. Вып. 8. Львов С. А. Жизнь и смерть Петра Рамуса // Новый мир. 1967. №8. Матвиевская Г. П. Рамус. М., 1981. Матвиевская Г. П. Учение Н. Коперника и П. Рамус // Вопросы истории астрономии: Сборник. 3. М., 1974. С. 34 - 42. Гуманистические воззрения Маргариты Наваррской. Источники и литература Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.,1980. Зарубежная литература: Эпоха Возрождения. Хрестоматия. М.,1976. Идеи эстетического воспитания. М., 1973. Т. 1. История всемирной литературы. Т.3. М.,1985. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. История Франции. Т.1. М.,1972. История французской литературы. Т.1. М.,Л.,1946. Лилеева И. А. Маргарита Наваррская // Краткая литературная энциклопедия. Т. 4. М., 1967. Стб.606. Люблинская А.Д. Особенности культуры Возрождения и Реформации во Франции // Культура эпохи Возрождения и Реформации. Л.,1981. Маргарита Наваррская. Гептамерон. М., 1993. Маргарита Наваррская. Гептамерон. Спб., 1907. Михайлов А.Д. Некоторые черты французского Возрождения // Литература эпохи Возрождения и проблемы всемирной литературы. М.,1967. Петрункевич А. М. Маргарита Ангулемская и ее время. Спб., 1899. 65 Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М.: Высшая школа, 1984. Соколов В.В. Философия эпохи Возрождения. М.,1980. "Мемуары" Филиппа де Коммина как исторический источник по социально-политической мысли Франции конца 15в. Источники и литература Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М., Л., 1964. История средних веков. М., 1991. Т. 2. История Франции. М., 1972. Т. 1. Малинин Ю. П. Мораль и политика во Франции во второй половине 15в. Филипп де Комин // Политические деятели античности, средневековья и Нового времени. Л., 1983. Малинин Ю. П. Сословное представительство и королевская власть в системе политических взглядов Коммина // Вестник ЛГУ. История. 1974. №8. Пузино И. Рассуждения Ф. Де Коммина в защиту национальной монархии // Журнал Министерства Народного Просвещения. Новая серия. 1913. XVIII. №1. Рогинская А. Е. Исторические взгляды Коммина // Средние века. М., 1946. Вып. 2. Сказкин С. Д. Проблема абсолютизма в Западной Европе. (Время и условия его возникновения). // Сказкин С. Д. Избранные труды по истории. М., 1973. Филипп де Коммин. Мемуары. М., 1986. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. Социально-политические взгляды Агриппы д'Обинье по "Мемуарам". Виппер Р. Ю. Политические теории во Франции в эпоху религиозных войн // Журнал Министерства Народного Просвещения. 1896. №8. Д'Обинье А. Трагические поэмы. Мемуары. М., 1949. История Франции. М., 1972. Т. 1. Кареев Н. И. Западно-европейская абсолютная монархия 16, 17 и 18 веков. Общая характеристика бюрократического государства и сословного общества "старого порядка". СПб., 1908. Косминский Е. А. Абсолютизм во Франции. Стенограмма лекции. М., 1938. Лозинский С. Г. История папства. М., 1961. Лосев А. Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982. Мишле Ж. История Франции в 16в. (Эпоха Возрождения). СПб., 1860. Политическая обстановка во Франции накануне религиозных войн по материалам официальной правительственной переписки. Источники и литература Документы по истории внешней политики Франции. 1547 - 1548гг. М., Л., 1963. Документы по истории гражданских войн во Франции. 1561 - 1563гг. М., Л., 1962. Документы по истории Франции середины 16в. // Средние века. Вып. 12 - 15, 19. М., 1958 - 1959, 1961. История средних веков. М., 1991. Т. 2. История Франции. М., 1972. Т. 1. Косминский Е. А. Абсолютизм во Франции. Стенограмма лекции. М., 1938. Мишле Ж. История Франции в 16в. (Эпоха Возрождения). СПб., 1860. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. Записки герцога Сюлли, первого министра Генриха

IV, как исторический источник. Записки Максимилиана Бетюна герцога Сюлли, первого министра Генриха IV. М., 1770 - 1776. Т. 1-10. История средних веков. М., 1991. Т. 2. История Франции. М., 1972. Т. 1. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. Теория и практика французского абсолютизма первой половины 17в. (по "Политическому завещанию" кардинала Ришелье) Ардашев П. М. Абсолютная монархия на Западе. СПб., 1902. Виллар Ж., Виллар К. Формирование французской нации (10 - начало 19в.). М., 1957. Кареев Н. И. Западно-европейская абсолютная монархия 16, 17 и 18 веков. Общая характеристика бюрократического государства и сословного общества "старого порядка". СПб., 1908. Косминский Е. А. Абсолютизм во Франции. Стенограмма лекции. М., 1938. Лозинский С. Г. История папства. М., 1961. 66 Люблинская А. Д. К вопросу о классовой природе французского абсолютизма (конец 15 - середина 17в.) //Новая и новейшая история. 1979. № 4. Люблинская А. Д. Франция в начале 17века (1610 - 1620). Л., 1959. Люблинская А. Д. Французский абсолютизм в первой трети 17в. М., Л., 1965. Гл. 6. Очерки истории Франции. Л., 1957. Поршнев Б. Ф. Народные восстания во Франции перед Фрондой (1623 - 1648). М., Л., 1948. С. 616 - 631. Поршнев Б. Ф. Феодализм и народные массы. М., 1964. С. 321 - 380. Практикум по истории средних веков. М., 1981. Вып. 2. С. 130 - 144. Ришелье Арман Жан. Политическое завещание кардинала Дюка де Ришелье французскому королю. М., 1788. Сказкин С. Д. Проблема абсолютизма в Западной Европе. Время и условия его возникновения //Сказкин С. Д. Избранные труды по истории. М., 1973. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. С. 172 - 177. Религиозно-философские, социально-политические и педагогические идеи Жана Кальвина Источники и литература Бедуелл Г. История церкви. М., 1996. Берд Ч. Реформация XVI в. в ее отношении к новому мышлению и знанию. СПб., 1897. Ван-Мюйден. История швейцарского народа. СПб., Т. 1-2. 1898-1902. Виппер Р. Ю. Жан Кальвин и протестантская республика в Женеве //Исторический журнал. 1940. № 12. С. 99-111. Виппер Р. Ю. Кальвин //Христианство. Энциклопедический словарь. Т. 1. М., 1993. С. 663 - 668. Виппер Р. Ю. Церковь и государство в Женеве 16в. в эпоху кальвинизма. М., 1894. Всемирная история. Т. 10. Возрождение и Реформация Европы. Минск: Литература, 1996. Вульфийус А. Г. Проблемы духовного развития. Гуманизм, реформация, католическая реформа. Пб., 1922. Гараджа В. И. Протестантизм. М.:ИПЛ, 1971. Гаусрат А. Средневековые реформаторы. Т.2. СПб., 1900. Грановский Т. Н. Лекции по истории средневековья. М.: Наука, 1986. История Европы. Т. 3. М., 1993. История средних веков. М., 2000. Т. 2. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. Т.1, 2. М., 1997 - 1998. Кальвин, Жан //Еврейская энциклопедия. Т. 9. М., 1991. Стб.,183. Капелюш Ф. Религия раннего капитализма. М., 1931. Каутский К. Предшественники новейшего социализма. Т.2. М., 1919. Кернс Э. Дорогами христианства. История церкви. М.: Протестант, 1992. Лихачева Е. Европейские реформаторы (Гус, Лютер, Цвингли, Кальвин). Спб., 1872. Маграт А. Богословская мысль Реформации. Одесса, 1994. Миттер Х. Г. Основные идеи кальвинизма. СПб., 1995. Очерки истории западного протестантизма. М., 1995. Покровский Н. Е. Ранняя американская философия. Пуританизм. М.: Высшая школа, 1969. Порозовская Б. Д. Иоганн Кальвин, его жизнь и деятельность. Спб., 1891. Поршнев Б. Ф. Кальвин и кальвинизм //Вопросы истории религии и атеизма. 1958. № 6. Радциг Н. И. «Traite des reliques» Кальвина, его происхождение и значение. //Средние века. 1942. Вып. 1. С. 150 - 163. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. Средневековье (от Библейского послания до Макиавелли). Спб., 1994. Ревуненкова Н. В. Идея гуманизма в трактовке Жана Кальвина //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Ревуненкова Н. В. Критика гуманистического учения о человеке в «Наставлении» Жана Кальвина //Гуманизм и религия. Л., 1980. Ревуненкова Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988. Ревуненкова Н. В. Эразм и Кальвин //Эразм Роттердамский и его время. М.: Наука, 1989. Самохина Н. Н., Чистозвонов А. Н. Реформация //Советская историческая энциклопедия. Т. 12. М., 1969. Стб.23-30. Сказкин С. Д. Возрождение, гуманизм и Реформация //Сказкин С. Д. Из

истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. Материалы научного наследия. М. : Наука, 1981. Сказкин С. Д. Кальвин // Советская историческая энциклопедия. Т. 6. М., 1964. Стб.869-870. Сказкин С. Д. Кальвинизм // Советская историческая энциклопедия. Т. 6. М., 1964. Стб.870-871. Тальберг Н. История христианской церкви. М., Нью-Йорк, 1991. Филиппсон М. Религиозная контрреволюция в XVI веке. СПб., 1902. 67 Философия эпохи ранних буржуазных революций. М.: Наука, 1983. Фишер К. История новой философии. СПб., 1906. Т. 1. Хрестоматия по истории средних веков. Т. 3. М., 1950. Христианство в освещении протестантских теологов. СПб., 1914. Чанышев А. Н. Протестантизм. М., 1969. Чистозвонов А. Очерки по истории Швейцарии 13 - 16 вв. // Исторический журнал. 1941. №5. Щеголев П. П. Очерки из истории Западной Европы XVI - XVII вв. Курс лекций. Л., 1938. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола. Биографические очерки. М.: Республика, 1995. Философские взгляды Рене Декарта Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. С. 231 - 295. Асмус В. Ф. Декарт. М., 1956. Быховский Б. Э. Философия Декарта. М., Л., 1940. Гусейнов А.А., Ирритц Г. Краткая история этики. М., 1987. Декарт Р. Избранные произведения. М., 1950. Декарт Р. Рассуждение о методе с приложениями: Диоптрика, Метеоры, Геометрия. М., 1953. Нарский И. С. Западноевропейская философия 17 века. М., 1974. Соколов В. В. Европейская философия 15 - 17 веков. М., 1984. Фишер Куно. История новой философии. СПб., 1906. Т. 1. Хёсле В. Гении философии нового времени. М.: Наука, 1992. Этические идеи Пьера Гассенди Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. С. 295 - 302. Быховский Б. Э. Гассенди. М., 1974. Гассенди П. Аритотелики напрасно лишили себя свободы философствования // Вопросы философии. 1956. №4. С. 137 - 145. Гассенди П. Сочинения. Т. 1. М., 1968. Конье Ж. Пьер Гассенди - возобновитель эпикуреизма // Вопросы философии. 1956. №3. Соколов В. В. Европейская философия 15 - 17 веков. М., 1984. Методология науки и религиозно - мистическая философия человека у Б. Паскаля Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. С. 302 - 307. Бутру Э. Паскаль. СПб., 1901. Кляус Е. М., Погребысский И. Б., Франкфурт У. И. Мысли. М., 1971. Нарский И. С. Западноевропейская философия 17 века. М., 1974. Паскаль Б. Мысли. М., 1902. Паскаль Б. Мысли. М., 1974. Паскаль Б. Письма к провинциалу. СПб., 1898. Соколов В. В. Европейская философия 15 - 17 веков. М., 1984. Стрельцова Г. Я. Блез Паскаль. М., 1979. Индия глазами европейца (Франсуа Бернье в империи Великих Моголов). Источники и литература: Антонова К. А. Очерки общественных отношений и политического строя Могольской Индии времен Акбара (1556-1605). М., 1952. Ашрафян К. З. Аграрный строй Северной Индии (13 - середина 18в.). М., 1965. Ашрафян К. З. Феодализм в Индии: Особенности и этапы развития. М., 1977. Бартольд В. В. История изучения Востока в Европе и России // Бартольд В. В. Сочинения. Т. 9. М., 1977. Бернье Ф. История последних политических переворотов в государстве Великого Могола. М., Л., 1936. История Европы. Т. 3. М., 1993. Луния Б. Н. История индийской культуры с древних веков до наших дней. М., 1960. Неру Д. Открытие Индии. М., 1955. Новая история Индии., М. 1961. Паникар К. М. Очерк истории Индии. М., 1961. Рейснер И. М. Народные движения в Индии в 17 - 18вв. М., 1961. 68 Синха Н. К., Банерджи А. Ч. История Индии. М., 1954. Чичеров А. И. Экономическое развитие Индии перед английским завоеванием (ремесла и торговля в 16 - 18вв.). М., 1965. Занятие 9. Англия в XVI - начале XVII в. Вопросы для обсуждения. 1. Особенности социально-экономического развития Англии. Экономическое развитие Англии. Промышленность. Торговля. Английская деревня. Пролог аграрной революции. Копигольд и обезземеливание крестьянства. Кровавое законодательство против экспроприированных. Мануфактурные рабочие. Изменения в социальном строе. 2. Специфика общественно-политического развития Англии в XVI -- начале XVII в. Начало английского абсолютизма. Особенности абсолютизма. Внутренняя политика Тюдоров. Социальная политика. Аграрное законодательство. Колониальная экспансия. Англо-шотландские отношения. Обострение борьбы с Испанией. 3.

Английская Реформация. Предпосылки английской реформации. Секуляризация монастырских земель. Народные движения в Англии первой половины XVI в. Восстание Роберта Кета. Обострение социальных противоречий в Англии в конце XVI - начале XVII в. Начало буржуазной оппозиции абсолютизму. Источники и литература Англия XV - XVII вв. Проблемы разложения феодализма и генезиса капитализма. Горький, 1981. Англия в эпоху абсолютизма. Статьи и источники. Ы., 1984. Бэкон Ф. Новая Атлантида. М., 1962. Исаенко А. В. Английская королевская реформация XVI века. Орджоникидзе, 1982. Исаенко А. В. Пуританская реформация в Англии в XVI - начале XVII века. Ордонкидзе, 1980. История средних веков. М., 1991. Т. 2. 0.196 - 220. Мещерякова Н. М. Основные черты генезиса капитализма в промышленности Англии XVI - первой половины XVII в. //Проблемы генезиса капитализма. М., 1978. Мор Т. Утопия. М., 1978. Сапрыкин Ю. М. Народное движение в Англии во второй половине XVI - начале XVII в. М., 1981. Тревельян Дж. М. Социальная история Англии. М., 1959. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. С. 261 - 273. Штокмар В. В. Очерки по истории Англии XVI века. Л., 1957. Штокмар В. В. Экономическая политика английского абсолютизма в эпоху его расцвета. Л., 1968. Занятие 10. Особенности английского Возрождения Вопросы для обсуждения 1. Подготовка Возрождения в Англии. Д. Чосер. Проблема периодизации культуры Возрождения в Англии. Идейные истоки английского гуманизма. Творчество Д. Чосера. Проблема влияния раннего итальянского Возрождения. "Кентерберийские рассказы". Новый взгляд на человека и его земную жизнь. Взгляды Д. Чосера на любовь и брак. Проблема благородства. Взгляд Д. Чосера на свободу воли. Чосер как основоположник реализма в Англии. Критика английской действительности. Творчество У. Ленг-ленда. ". Английский гуманизм первой половины XVI в. 2. Английский гуманизм первой половины XVI века. Оксфордский кружок гуманистов. Борьба против схоластики Дж. Колета. "Утопия" Т. Мэра. Отношение к современной английской действительности. Социальный идеал Т. Мора. Этическая концепция Т. Мора. Гуманизм и общественные идеи. Э. Дадли. Взгляды Томаса Старки. 3. Английский гуманизм второй половины XVI в. Расцвет гуманистического просвещения. Движение пуритан. Развитие драмы. Кристофер Марло. Бен Джонсон. Гуманизм Шекспира. Фрэнсис Бэкон как родоначальник философии нового времени. Его взгляд на науку, пути ее развития и место в жизни людей. Социально - политические воззрения Ф. Бэкона. 69 Источники и литература Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. Бэкон Ф. Новая Атлантида. Опыты и наставления. М., 1962. Джонсон Б. Пьесы. М. - Л., 1960. Зарубежная литература. Эпоха Возрождения: Хрестоматия. М., 1976. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. Марло К. Сочинения М., 1961. Мор Т. Утопия. М., 1977. Мортон А. Л. Английская утопия. М., 1956. Осинский И. Н. Гуманизм и Реформация в Англии в первой трети XVI в. //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. Парфенов А. Т. Кристофер Марло (1564-1599). М., 1964. Ромм А. С. Бен Джонсон (1573-1637). М., Л., 1958. Самарин Р. М. Шекспир и проблема синтеза в литературе Возрождения //Лит. эпохи Возрождения и проблемы всемир. лит. М., 1967. Сапрыкин Ю. М. Принцип индивидуализма в английской политической литературе XV - XVI вв. //Средние века. Вып. 38. Сапрыкин Ю. М. От Чосера до Шекспира: Этические и политические идеи в Англии. М., МГУ, 1986. Соколов В.В. Европейская философия XV - XVII веков. М., 1984. Субботин А. И. Фрэнсис Бэкон. М., 1974. Томас Мор. Коммунистические идеалы и история культуры. М., 1981. Урнов М. В. Урнов Д. М. Шекспир. Его герой и его время. М., 1964. Чосер Д. Кентерберийские рассказы. М., 1980. Штокмар В. В. Очерки по истории Англии XVI в. Л., 1957. Тематика сообщений При работе над конкретными темами должна использоваться также литература, указанная в списках к общим занятиям. Д. Чосер и начало английского гуманизма Источники и литература История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. Мортон А. Л. История Англии. М., 1950. Гл. 4. Очерки истории Англии. Средние века и новое время. М., 1959. Петрушевский Д. М. Восстание Уота Тайлера. М., 1937. Сапрыкин

Ю. М. От Чосера до Шекспира. М., 1985. Тревельян Д. М. Социальная история Англии. Обзор шести столетий от Чосера до королевы Виктории. М., 1959. Гл. 1, 2. Чосер Д. Кентерберийские рассказы. М., 1973. Чосер Д. Кентерберийские рассказы. М., 1980. Джон Виклиф Источники и литература: Алексеев М.П. Литература средневековой Англии и Шотландии. , 1984. Аникин Г. В., Михальская Н. П. История английской литературы. М., 1975. Аникст А. А. История английской литературы. М., 1956. Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2. Вайнштейн О. Л. Западноевропейская средневековая историография. М., Л., 1964. Вейт Я.Я. Религия и церковь в Англии. М.,1976. Гергей Е. История папства. М., 1996. Городцев П. Джон Виклиф. Его жизнь и реформаторская деятельность. Пг., 1917. Илларионова Е. В. Жизнь и литературная деятельность Джона Виклефа //Из истории западноевропейского средневековья. М., 1972. Исаенко А.В. Пуританская реформация в Англии в XV1 - начале XV11 века. Орджоникидзе, 1980. История английской литературы. Т.1. Вып.1,2. Л.,1943,1945. История всемирной литературы. Т.3.М.,1985. История Европы. Т.3.М.:Наука,1993. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М.,1987. Кузнецов К.А. Опыты по истории политических идей в Англии (XV - XV11вв). Владивосток,1913. 70 Кузнецова Е. В. Движение лоллардов в Англии //Ученые записки Горьковского гос. Университета. Вып. 95. Серия историческая. 1971. Петрушевский Д. М. Восстание Уота Тайлера. М., 1914. Петрушевский Д. М. Джон Уиклиф //Книга для чтения по истории средних веков, под ред. П. Г. Виноградова. Вып. 4. М., 1914. Ревуненкова Н. В. Ренессансное свободомыслие и идеология реформации. М.: Мысль, 1988. Рутенбург В.И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974. Сапрыкин Ю. М. Взгляды Джона Уиклифа на общность имущества и равенство //Средние века. Вып. 34. М., 1971. Сапрыкин Ю. М. Уиклиф //Советская Историческая энциклопедия. Т. 14. М., 1973. Ст.708-710. Сапрыкин Ю.М. От Чосера до Шекспира. Этические и политические идеи в Англии. М.:МГУ,1985. Сапрыкин Ю.М. Принцип индивидуализма в английской политической литературе XV - XV1 вв. // Средние века. Вып.38. Штокмар В.В. Очерки по истории Англии XV1 века. Л.,1957. Утопический идеал Томаса Мора Источники и литература: Алексеев М.П. Славянские источники «Утопии» Томаса Мора // Алексеев М.П. Из истории английской литературы. М.,Л.,1960. Англия в эпоху абсолютизма. М.,1984. Антология мировой философии. Т.2. М.,1970. Баткин Л.М. Ренессанс и утопия // Из истории культуры средних веков и Возрождения. М.,1976. Бонташ П.К. Высшие органы власти в «Утопии» Томаса Мора// Проблемы правоведения. Киев,1977. Вып.36. Бонташ П.К., Прозорова Н.С. Томас Мор. М.,1983. Вейт Я.Я. Религия и церковь в Англии. М.,1976. Виппер Р. «Утопия» Т. Мора // Мир божий. 1896. № 3. Волгин В.П. Историческое значение « Утопии» // Волгин В.П. Очерки истории социалистических идей. С древности до конца XV111 в. М.,1975. Волгин В.П. Наследие утопического социализма // История социалистических учений. Сб. ст. М.,1962. Володин А.И. Утопия и история. М.,1976. Деборин А.М. Коммунистическая «Утопия» Т. Мора //Деборин А.М. Социально-политические учения нового времени. Т.1. М.,1958. Застенкер Н.Е. Будущее по Томасу Морю // Будущее науки. Международный ежегодник. М.,1976. Исаенко А.В. Английская королевская реформация XV1 века. Орджоникидзе, 1980. Исаенко А.В. Пуританская реформация в Англии в XV1 - начале XV11 века. Орджоникидзе, 1980. История всемирной литературы. Т.3.М.,1985. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение.М.:Наука,1986. Каган Ю.М. О переводе на русский язык «Утопии» Томаса Мора // Тетради переводчика. Вып. 16. М.,1979. Каутский К. Томас Мор и его утопия. М.,1956. Кудрявцев О.Ф. Ренессансная апология наслаждения (К прочтению некоторых мест «Утопии» Томаса Мора) // История социалистических учений. 1986. Сборник статей. М.: Наука,1986. Кудрявцев О.Ф. Хозяйственная этика утопийцев // История социалистических учений. 1989. М.:Наука,1989. Кудрявцев О.Ф. Гуманистические представления о справедливости и равенстве в «Утопии» Т.Мора // История социалистических учений. 1987. М.,1987. С.197 - 214. Левин Ю.Д. Ранние

известия о Томасе Море в России // Русская литература. 1979. № 1. Левицкий Я.А. Рецензия на «Утопию» Томаса Мора // Средние века. Вып.4. Мор Т. Утопия // Утопический роман XV1 - XV11 веков. М.,1971. Мор Т. Утопия. М.,1953. Мор Т. Утопия. М.,1978. Мор Т. Эпиграммы. История Ричарда III. М.,1973. Мортон А.Л. Английская утопия. М.,1956. Гл.2. Мухачев В.В. Родоначальник утопического социализма (К 500-летию со дня рождения Томаса Мора) // Вестник Московского университета. Серия теории научного коммунизма. 1978. № 1. Осинковский И.Н. Об изучении наследия Томаса Мора в современной буржуазной историографии // История социалистических идей. М.,1977. Осинковский И.Н. Томас Мор в английской историографии XX в. // Средние века. Вып.21. М.,1962. 71 Осинковский И.Н. 500-летний юбилей Томаса Мора и зарубежная историография // Социальные движения и борьба идей. М.,1982. Осинковский И.Н. Гуманизм и Реформация в Англии в первой трети XV1в. // Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л.,1981. Осинковский И.Н. Мор // Советская историческая энциклопедия. Т.9. М.,1966. Ст.677 - 679. Осинковский И.Н. Томас Мор. М.,1974. Осинковский И.Н., Шульц Ю.Ф. Поэзия в творчестве Томаса Мора // Средние века. М.,1971. Вып. 33. Осинковский И.П. Томас Мор: Утопический коммунизм, гуманизм, Реформация. М.,1978. Политические учения: История и современность. Домарксистская политическая мысль. М.,1976. Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. Л.,1976 (Спб.,1991). Сапрыкин Ю.М. От Чосера до Шекспира. Этические и политические идеи в Англии. М.:МГУ,1985. Сапрыкин Ю.М. Принцип индивидуализма в английской политической литературе XV - XV1 вв. // Средние века. Вып.38. Семенов В.Ф. Огораживания и крестьянские движения в Англии XV1века. М.,Л.,1949. Гл.1,2. Семенов В.Ф. Пауперизм в Англии XV1 в. и законодательство Тюдоров по вопросу о пауперах // Средние века. Вып. 4. Соколова М.Н. Мор и Бюде // Из истории социальных движений и общественной мысли. М.,1981. С.157 - 179. Тарле Е.В. Общественные воззрения Т. Мора в связи с экономическим состоянием Англии его времени // Тарле Е.В. Соч. М.,1957.Т.1. Томас Мор.1478 - 1978. Коммунистические идеалы и история культуры. Сб. статей. М.,1981. Тревельян Дж. М. Социальная история Англии. М.,1959. Шалькевич В.Ф., Уколов А.Ф. Томас Мор - родоначальник утопического социализма // Вестник Белорусского университета. Серия: история, язык, литература. 1978. № 1. Штекли А.Э. «Город Солнца»: утопия и наука. М.,1978. Штекли А.Э. «Утопия» и античное представление о равенстве // Античное наследие в культуре Возрождения. М.,1984. С.89-97. Штекли А.Э. «Утопия» Томаса Мора и социалистическая мысль // Коммунист. 1978. № 18. Штекли А.Э. «Утопия» Томаса Мора: труд и распределение // Из истории социальных движений и общественной мысли. М., 1981. Штекли А.Э. Сады Утопии // Природа в культуре Возрождения.М.,1991. Штокмар В.В. Очерки по истории Англии XV1 века. Л.,1957. Штокмар В.В. Экономическая политика английского абсолютизма в эпоху его расцвета. Л.,1962. Яковенко В.И. Томас Мор. Его жизнь и общественная деятельность. Спб.,1891. Отношение Томаса Мора к английской действительности в «Утопии» См. литературу к теме «Утопический идеал Томаса Мора» Идеи прогресса у Френсиса Бэкона Источники и литература Асмус В. Ф. Френсис Бэкон // Асмус В.Ф. Избр. филос. тр. М., 1969. Т.1. Барг М. А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М., 1987. Баткин Л. М. К проблеме историзма в итальянской культуре эпохи Возрождения // Ист. филос. и вопр. культуры. М., 1975. Бестужев И. В. Будущее глазами мыслителя XV11 века (Из ист. науч. предвидения) // Будущие науки. М., 1966. Бэкон Ф. О принципах и началах. М., 1937. Бэкон Ф. Сочинения. М., 1972. Т. 1,2. Бэкон Ф. Сочинения. М., 1977, 1978. Т. 1, 2. Карев В. М. К вопросу о взглядах Френсиса Бэкона на английскую историю // Средние века. М., 1975. Вып. 38. Карев В. М. "Новая Атлантида" и "Утопия" (Из ист. утопич. мысли в Англии XV1-XV11 вв.) // Томас Мор. 1478 - 1978. М., 1981. Карев В. М. Френсис Бэкон: религия, философия и политика // Религии мира. История и современность: Ежегодник, 1985. М., 1986. С. 146 - 171. Костелов В. С. Историзм в понимании Ф. Бэкона // Вопр. ист. естествознания и техники. М., 1977. Вып. 3,4. Котарбинский Т. Избр. произв. М., 1963.

Михаленко Ю. П. Идея культуры в учении Френсиса Бэкона //Ист. филос. и вопр. культуры. М., 1975. Михаленко Ю. П. Ф. Бэкон и его учение. М. , 1979. 72 Нарский И. С. Западноевропейская философия XVI в. М. , 1974. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVII веков. М., 1984. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М. , 1983. Ч. 1. Разд. 4. Фишер Куно. Реальная философия и ее век. Франциск Вэруламский. СПб., 1870. Человек и история у Шекспира Источники и литература Барг М. А. Шекспир и история. М. , 1979. Барг М. А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М., 1987. Пинский Л. Шекспир. Основные начала драматургии. М., 1971. Самарин Р. М. Шекспир и проблема синтеза в литературах Возрождения // Лит. эпохи Возрождения и проблемы всемир. лит. М., 1967. Сапрыкин Ю. М. От Чосера до Шекспира: этические и политические идеи в Англии. М.: МРУ, 1985. Смирнов А. А. Из истории западноевропейской литературы. М., 1965. Смирнов А. А. Шекспир. М., 1963. Соловьев Э. Ю. "Гамлет" Шекспира в контексте эпохи // Соловьев Э. Ю. Прошлое толкует нас. М.: Политиздат, 1990. С. 127 - 145. Урнов М. В. , Урнов Д. М. Шекспир: его герой и его время. М. , 1964. Шведов Ю. Ф. Исторические хроники Шекспира. М., 1964. Шекспир в меняющемся мире. М. , 1966. Шекспир В. Полн. собр. соч. М., 1957 - 1960. Т. 1-8. Шекспир В. Сонеты. М.: Радуга, 1984. , Занятие 11. Возрождение в Испании и Португалии Вопросы для обсуждения 1. Особенности социально-экономического и общественно - политического развития стран Пиренейского полуострова в XV - XVI вв. Испания после Реконкисты. Аграрный строй. Промышленность и торговля. Государственный строй. Место Испании в Габсбургской монархии. Испания во второй половине XVI в. Филипп II. Испанский абсолютизм. Экономический упадок Испании и его причины. Испания в первой половине XVII в. 2. Литература испанского Возрождения. Периодизация культуры Возрождения в Испании. Идеи истоки испанского гуманизма. Особенности гуманистической мысли в Испании. Ренессансная поэзия. "Лузиады" Камозэнса. Развитие романа до Сервантеса. "Амадис Гальский". Плутовской роман. Франсиско Кеведо. Сервантес "Дон Кихот". Создание национальной испанской драмы. Лопе де Вега и его школа. Тирсо де Молина. 3. Общественно- политическая мысль испанского Возрождения. Специфика борьбы за гуманистические идеалы. Свободомыслие и рационализм М. Сервета. Эстетические и педагогические идеи Х. Л. Вивеса. "Исследования способностей к наукам" Х. Уарте. Свободомыслие Уриэля Акосты. Испанские гуманисты и Новый свет. Хуан Мальдонадо. Васко де Кирога. Источники и литература Алеман М. Гусман де Альфараче. М., 1963. 4.1,2. Альтамира-и-Кревеа Р. История Испании. М., 1951. Т. 2. Балашов Н. И. Испанская классическая драма в сравнительно-историческом и текстологическом аспектах. М. , 1975. Ваганова Е. О. Проблема испанского Возрождения в современной историографии //Проблемы отечественной и всеобщей истории. Л. , 1978. Ваганова Е. О. Ренессанс и контрреформация в испанской культуре XVI века //Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л. , 1981. С. 243- 849. Вивес Х. Л. О причинах упадка искусств. О преподавании учений //Библиотека в саду. писатели античности, средневековья и Возрождения о книге, чтении, библиофильстве. М., 1985. С. 173 -182. Вивес Х. Л. О причинах упадка искусств//Эстетика Ренессанса. М. , 1981. Т. I. 0.457 - 471. Дакоста У. О смертности души человеческой и др. произв. М. , 1958. Де Вега Л. Избранные драматические произведения. М., 1954. Т. 1,2. Державин К. Н. Сервантес: жизнь и творчество. М., 1958. Жемчужины испанской лирики. М. , 1984. 73 Зарубежная литература. Эпоха Возрождения: Хрестоматия. М. , 1976. Испанский театр. М. , 1969. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987. Разд. VIII. История средних веков, и ,1991. Т. 2. Гл. 30. Камозэнс Л. Лирика. М., 1980. Литаврина Э. Э. Испания в эпоху великих географических открытий // Бартоломе де Лас-Касас. М. , 1966. Литаврина Э. Э. К проблеме экономического упадка Испании в XVI в. // Из истории средневековья Европы IX-XVII вв. М.. 1957. Менендес Пидаль Р. Избранные произведения. Испанская литература средних веков и Возрождения. М., 1961. Плавский З. И. Лопе де Вега. 1562-1635. Л.; М. , 1960. Плутовской роман. М. , 1975. Рохас Ф. де

Селестина. Трагикомедия о Калиоте и Мелибее. М., 1959. Сервантес и всемирная литература: Сб. статей. М., 1969. Сервантес М. Дон Кихот. Любое издание. Сервантес Сааведра М. де. Галатея. М., 1973. Смирнов А. А. Средневековая литература Испании. Л., 1969. Снеткова Н. П. "Дон Кихот" Сервантеса. Л., 1970. Три каравеллы на горизонте. М., 1991. Эссе 9,10. Уарте Х. Исследование способностей к наукам. М., 1960. Узин В. С. Общественная проблематика драматургии Сервантеса и Лопе де Веги. М., 1963. Хрестоматия по истории средних веков. М., 1950. Т. 3. С. 190 - 210. Штейн А. Л. История испанской литературы. Средние века и Возрождение. М., 1976. Тематика сообщений и докладов: При работе над конкретными темами должна использоваться также литература, указанная в списках к общим занятиям. Гуманизм Сервантеса Источники и литература Сервантес М. де. Хитроумный идалго Дон Кихот Ламанчский. М., 1970. 4. 1,2 (или любое другое издание). Сервантес М. де. Собр. соч.: В 5 т. М., 1964. Сервантес М. де. Галатия. М., 1973. Державин К. Н. Сервантес: жизнь и творчество. М., 1958. Сервантес и всемирная литература: Сб. статей. М., 1969. Снеткова Н. П. "Дон Кихот" Сервантеса. Л., 1970. Узин В. С. Общественная проблематика драматургии Сервантеса и Лопе де Веги. М., 1963. Пинский Л. Реализм эпохи Возрождения. М., 1961. Штейн А. Л. На вершинах мировой литературы. МЛ, 1977. С. 84 – 129. Степанов Г. В. Дон Кихот: персонаж и личность //Сервант. чтения. Л., 1985. Багно В. Дорогами "Дон Кихота". М.: Книга, 1988. Луначарский А. В. Освобожденный Дон Кихот. М., 1922. Эстетические воззрения Хуана Луиса Вивеса Источники и литература Вивес Х. Л. О причинах упадка искусств. О преподавании учений // Библиотека в саду. М., 1985. С. 173 - 182. Гальего Л. С. Луис Вивес //Интернац. лит. 1940. № 11 – 12. Лорензон В. Н. Педагогические идеи Хуана Луиса Вивеса, прогрессивного педагога-гуманиста эпохи Возрождения: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1963. Шестаков В. П. Очерки по истории эстетики: от Сократа до Гегеля. М., 1979. Штейн А. Л. Четыре века испанской эстетики //Испанская эстетика. Ренессанс. Барокко. Просвещение. М., 1977. С. 7-59. Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т.1. С. 457-471; Т. 2. С. 309 - 316. Свободомыслие Уриэля Акосты Источники и литература Асмус В. Ф. Декарт. М., 1956. 74 Беленький М. С. Вольнодумец Акоста. М., 1984. Беленький М. С. Трагедия Уриэля Акосты. М., 1968. Дакоста У. "О смертности души человеческой" и другие произведения. М., 1958. Испанские гуманисты и Новый Свет Источники и литература: Альперович М.С. К характеристике Лас Касаса // Вопросы истории. 1964. № 10. Бартоломе де Лас Касас. М.,1966. Бейкер Д. История географических открытий и исследований. М.,1950. Бейклесс Дж. Америка глазами первооткрывателей. М.,1969. Диего де Ланда. Сообщение о делах в Юкатане. М.,1955. Ершова Г.Г. Лирика древних майя // Латинская Америка. 1982. № 9. Записки солдата Бернала Диаза. Л.,1924-1925. Т.1,2. Индейцы Америки. М.,1955. Инка Гарсиласо де ла Вега. История государства инков. Л.,1974. Кецаль и голубь: Поэзия науа, майя и кечуа. М.,1983. Лаврецкий И.Н. Католическое духовенство в Испанской Америке (XVI - XVIII вв). // Вопросы истории. 1955. № 12. С.101 - 113. Ланда Д. Де. Сообщение о делах в Юкатане. М.,Л.,1955. Лас Касас Б.Н. История Индии. Л.,1968. Магидович И.П. История открытия и исследования Центральной и Южной Америки. М.,1965.. Мелентьева Е. Бартоломе де Лас Касас. Защитник индейцев. Л.,1966. Мордвинцев В. Ф. Васко де Кирого - епископ Утопии (первый утопический эксперимент в Новом Свете) // Три каравеллы на горизонте. М.: Международные отношения,1991. С.158 - 174. Мордвинцев В. Ф. Европейская утопия и Новый Свет// Три каравеллы на горизонте. М.: Международные отношения,1991. С.144 - 157. Мордвинцев В.Ф. «Правила и ордонансы» Васко де Кирого и «Утопия» // История социалистических учений. 1989. Сборник статей. М.:Наука,1989. С.155 - 180. Мордвинцев В.Ф. Васко де Кирого и «Утопия» Томаса Мора // Томас Мор. 1478 - 1978. Коммунистические идеалы и история культуры. М.: Наука, 1981. С.167 - 190. Отрывки из Кратчайшего сообщения о разорении Индии // Хрестоматия по истории средних веков. М.,1950. Т.3. С.43 - 45. (Наука и жизнь. 1966. №1. С.52 - 57). Паркс Г. История Мексики. М.,1949. Плавский З. И. Конкиста и гуманистические утопии Золотого века в Испании //

Проблема национального самосознания и литература Латинской Америки колониальной эпохи. М., 1987. С.4 - 12. Пополь-Вух: Родословная владык Тотоникапана. М., Л., 1959. Прескотт В. Завоевание Мексики. Спб., 1885. Византийский гуманизм Источники и литература История Византии. М., 1967. Т. 3. Гл. 14 – 16. Каждан А. П. Византийская культура. М., 1968. Культура Византии. XIII – первая половина XV в. М.: Наука, 1991. Медведев И. П. Византийский гуманизм. XIV – XV вв. Л., 1976. Памятники византийской литературы IX – XIV вв. М., 1969. Византийская культура и европейский гуманизм. Источники и литература: История Византии. Т. 3. М., 1967. Каждан А. П. Византийская культура. М., 1968. Культура Византии. XIII - первая половина XV вв. М., 1991. Медведев И. П. Византийский гуманизм. XIV - XV вв. Л., 1976. Памятники византийской литературы IX - XIV вв. М., 1969. Жизнь и творчество Георгия Гемиста Плифона Источники и литература Антихристианский трактат Георгия Гемиста Плифона «Законы»//Медведев И.П. Византийский гуманизм XIУ-ХУ вв.Л.1976.С.171-240. Безобразов П. В. Очерки Византийской культуры. Пг., 1919. Георгий Гемист Плифон. Речи о реформах//Византийский временник .1953.Т.6.С.386-414. 75 Горянов Б.Т. Поздневизантийский феодализм.М.,1962. Гукова С.Н. К вопросу об источниках географического трактата Плифона//Византийский временник.1983.Т.44.С.88-97. Ирмшер И. Трансформация идеи государственности в поздней Византии.//Византийский временник.- 1976.Т.37.С.13-16. История Византии.М.,1967.Т.3. История всемирной литературы.Т.3.М.,1985. История Европы.Т.2.М.:Наука,1992. Кривов М.В. Некоторые замечания по поводу издания одного сочинения Георгия Гемиста Плифона.//Византийский временник.1978.Т.39.С.182-183. Культура Византии.XI11-первая половина XVв.М.:Наука,1991. ЛебедевА.С. Спор о Платоне и Аристотеле в ХУ в.//Православное обозрение.1875.Т.2. Медведев И.П. Византийский гуманизм XIУ-Хувв.Л.,1976. Медведев И.П. Мистра.Л.,1973. Попов Б.С. Георгий Гемист Плифон - его политическая деятельность и мировоззрение. Автореферат диссертации кандидата исторических наук.М.,МГУ,1947. Удальцова З.В. Борьба партий в Византии и деятельность Виссариона Никейского// Византийский временник.1949.Т.2.С.294-307. Удальцова З.В. Византийская культура.М.,1988. Фрейберг Л.А., Попова Т.В. Византийская литература эпохи расцвета, IX – XV вв.Л.,1987. Хартман Г.М. Значение греческой культуры для развития итальянского гуманизма// Византийский временник.Т.15.С.100-124. Культурная и религиозная роль Византии в истории христианского мира в освещении русских писателей 14 - 16 вв. Источники и литература Алпатов М. А. Русская историческая мысль и Западная Европа. 12 -17 вв. М.: Наука, 1973. БезобразовП.В. Очерки Византийской культуры.Пг.,1919. Горянов Б.Т. Поздневизантийский феодализм.М.,1962. Диль Ш. История Византийской империи. М., 1948. Иконников В. С. Опыт исследования культурного значения Византии в русской истории. Киев, 1870. История Византии.М.,1967.Т.3. История всемирной литературы.Т.3.М.,1985. История Европы.Т.2.М.:Наука,1992. История русской литературы. Т. 2. М., Л., 1946. Клибанов А. И. Византийское «Слово о старце» и русская публицистика 15 века //Феодальная Россия во всемирно-историческом процессе. М., 1972. С. 162 - 168. Культура Византии.XI11-первая половина Хув.М.:Наука,1991. Курбатов Г. Л. История Византии (историография). Л., 1975. Лебедева И. Н. Поздние греческие хроники и их русские и восточные переводы. Л.: Наука, 1968. Левченко М. В. Очерки по истории русско-византийских отношений. М., 1956. Медведев И.П. Византийский гуманизм XIУ-Хувв.Л.,1976. Мещерский Н. А. Древнерусская повесть о взятии Царьграда фрягами как источник по истории Византии //Византийский временник. М., 1956. Т. 9. С. 170 - 185. Мещерский Н. Л. К вопросу о византийско-славянских литературных связях //Византийский временник. М., 1960. Т. 17. С. 57 - 69. Очерки истории исторической науки в СССР. Т. 1. М., 1955. Скрипиль М. С. «История» о взятии Царьграда турками Нестора Искандера //Труды отдела древнерусской литературы. Т. 10. С. 166 - 184. Смирнов Н. А. Историческое значение русской «Повести» Нестора Искандера о взятии

турками Константинополя 1453 г. //Византийский временник. Т. 7. М., 1953. Сперанский М. Н. Повести и сказания о взятии Царьграда турками (1453г.) в русской письменности 16 - 17 вв. //Труды отдела древнерусской литературы. Т. 10. С. 136 - 165. Тихомиров М. Византия и Московская Русь //Исторический журнал. 1945. № 1-2. Удальцова З.В. Византийская культура.М.,1988. Успенский Ф. И. История Византийской империи. Спб., 1913. Фрейберг Л.А., Попова Т.В. Византийская литература эпохи расцвета,1X-Хувв.Л.,1987. Хартман Г.М. Значение греческой культуры для развития итальянского гуманизма// Византийский временник.Т.15.С.100 -124. 76 Представления о Византии на Руси в 14 - 16 вв. Источники и литература: Алпатов М. А. Русская историческая мысль и Западная Европа. 12 -17 вв. М.: Наука, 1973. Безобразов П.В. Очерки Византийской культуры.Пг.,1919. Горянов Б.Т. Поздневизантийский феодализм.М.,1962. Диль Ш. История Византийской империи. М., 1948. Иконников В. С. Опыт исследования культурного значения Византии в русской истории. Киев, 1870. История Византии. М.,1967.Т.3. История всемирной литературы. Т.3.М.,1985. История Европы. Т.2.М.:Наука,1992. История русской литературы. Т. 2. М., Л., 1946. Клибанов А. И. Византийское «Слово о старце» и русская публицистика 15 века //Феодальная Россия во всемирно-историческом процессе. М., 1972. С. 162 - 168. Курбатов Г. Л. История Византии (историография). Л., 1975. Культура Византии.Х111-первая половина Хув.М.:Наука,1991. Лебедева И. Н. Поздние греческие хроники и их русские и восточные переводы. Л.: Наука, 1968. Левченко М. В. Очерки по истории русско-византийских отношений. М., 1956. Медведев И.П. Византийский гуманизм Х1У-Хувв.Л.,1976. Мещерский Н. А. Древнерусская повесть о взятии Царьграда фрягами в 1204 г. //Труды отдела древнерусской литературы. Т. 10. С. 120 - 135. Мещерский Н. А. Древнерусская повесть о взятии Царьграда фрягами как источник по истории Византии //Византийский временник. М., 1956. Т. 9. С. 170 - 185. Очерки истории исторической науки в СССР. Т. 1. М., 1955. Скрипиль М. С. «История» о взятии Царьграда турками Нестора Искандера //Труды отдела древнерусской литературы. Т. 10. С. 166 - 184. Смирнов Н. А. Историческое значение русской «Повести» Нестора Искандера о взятии турками Константинополя 1453 г. //Византийский временник. Т. 7. М., 1953. Сперанский М. Н. Повести и сказания о взятии Царьграда турками (1453г.) в русской письменности 16 - 17 вв. //Труды отдела древнерусской литературы. Т. 10. С. 136 - 165. Тихомиров М. Византия и Московская Русь //Исторический журнал. 1945. № 1-2. Удальцова З.В. Византийская культура.М.,1988. Успенский Ф. И. История Византийской империи. Спб., 1913. Фрейберг Л.А., Попова Т.В. Византийская литература эпохи расцвета,1X-Хувв.Л.,1987. Хартман Г.М. Значение греческой культуры для развития итальянского гуманизма// Византийский временник.Т.15.С.100-124. Учение Коперника и религия Источники и литература Герасименко М. П. Николай Коперник - выдающийся экономист эпохи раннего капитализма. Киев, 1953. Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Гребенников Б. А. Николай Коперник. М., 1982 (1973). Гурев Г. А. Коперниковская ересь в прошлом и настоящем. М., 1933. Гурев Г. А. Учение Коперника и религия. М. , 1961. Кимелев Ю. А., Полякова Н. Л. Наука и религия: историко - культурный очерк. М. . 1988. Коперник Н. О вращении небесных сфер. М., 1964. Николай Коперник. К 500-летию со дня рождения. 1473 - 1973. М., 1973. Николай Коперник. Сб. ст. к 400-летию со дня смерти. М., Л., 1947. Николай Коперник: Сб. ст. и материалов: К 400-летию со дня смерти (1543-1953). М.. 1955. Соколов В. В. Европейская философия ХУ - ХУП веков. М., 1984. Антисхоластическая направленность научных открытий Галилея Источники и литература Ассонев В. Галилей перед судом инквизиции. М., 1970. Вопросы истории естествознания и техники. М. , 1964. Вып. 16. Галилей Г. Диалог о двух главнейших системах мира. М.; Л., 1948. Галилей Г. Избр. труды. М., 1964. Т. 1,2. Галилей Г. Пробирных дел мастер. М.: Наука, 1987. Галилей и современность: Сб. ст. М., 1964. Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М. , 1980. 77 Кузнецов В. Г. Галилей. М., 1964. Пергамент О. Я. Галилео Галилей, его жизнь и научная деятельность. М, 1990. Седов Л. Галилей и основы

механики. М., 1964. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVI 1 веков. М., 1984. Шишаков В. В. Галилео Галилей. М., 1964. Штекли А. Галилей. М., 1972. Эстетические взгляды Николая Кузанского Источники и литература Асмус В. Ф. Натурфилософские и научные идеи Николая Кузанского // Фронт науки и техники. 1938. № 2. Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980. Кузанский Н. Избр. филос. соч. М., 1937. Кузанский Н. Соч. М., 1979; 1980. Т. 1,2. Лосев А. Ф. Эстетика Возрождения. М., 1982. Соколов В. В. Европейская философия XV - XVIII веков. М., 1984. Тажуризина З. А. Философия Николая Кузанского. М., 1972. Шестаков В. П. Очерки по истории эстетики: от Сократа до Гегеля. М., 1979. Педагогическая система чешского гуманиста Яна Амоса Коменского Источники и литература Коменский Я. А. Великая дидактика //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981. С. 79- 161. Коменский Я. А. Всеобщий совет по улучшению дел человеческих //Антология чеш. и словац. филос. М., 1982. С. 100 - 106. Коменский Я. А. Избр. пед. соч. М., 1955. Коменский Я. А. Мир чувств вещей в картинках или изображение и наименование всех важнейших предметов в мире и действий в жизни. М., 1957. Красновский А. А. Я. А. Коменский. М., 1953. Курдыбаха Лукаш. Эволюция "Великой дидактики" Яна Амоса Коменского // Сов. педагогика. 1957. № 12. С. 84 - 92. Материалы научной сессии АПН ГСФСР, посвященной 300-летию опубликования собрания дидактических трудов Я. А. Коменского (13-14 декабря 1957 г.). М., 1959. Попелова-Отагалова И. Философские и общественные взгляды Я. А. Коменского (1592-1670) // Науч. докл. высш. шк.: Филос. науки. М., 1959. № 3. С. 149 - 160. Смоляницкий С. В. Три века Яна Амоса Коменского. М., 1987.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. 1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С.

Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC

6.2. Дополнительная литература

1. Амфитеатров, А. В. Дьявол в быте, легенде и в литературе средних веков / А. В. Амфитеатров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 266 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05297-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F071964C-4346-4A4A-A651-F087227FA13A
2. Успенский, Ф. И. История крестовых походов / Ф. И. Успенский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 120 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05220-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3D461DBC-6FE9-44A4-BC0F-9C721B117BD5
3. Несмелова, М. Л. История средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00020-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D
4. Несмелова, М. Л. История средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00024-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54
5. История средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинский [и др.] ; под ред. И. Н. Осинского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF
6. Васильев, Л. С. История стран азии и африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95B1517F-ECCA-40C5-B56B-746F507B6E47
7. Кулишер, И. М. История экономического быта западной европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 326 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9506-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/712EE4DA-3567-430D-860B-B760685D8F38
8. Грановский, Т. Н. Лекции по истории средневековья / Т. Н. Грановский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 331 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03691-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/796BFEFB-0507-4F7E-A10C-D858BE5C0E73
9. Успенский, Ф. И. Очерки по истории византийской образованности / Ф. И. Успенский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05221-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/43820F3B-8863-4160-A796-DDB908D4F597

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История средних веков России - федеральный портал История средних веков. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная История средних веков, История средних веков государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История средних веков Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История средних веков США)
14. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История средних веков» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и

допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 46.03.01 История в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети

3.	«Гребенников» Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	Университета http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ

			<p>ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	<p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p>	<p>https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и</p>	<p>http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра</p> <p>МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html</p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal</p> <p>100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронные</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454</p>

библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История средних веков» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «46.03.01 История» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История средних веков» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История средних веков» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История средних веков» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История средних веков» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и

контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «29» августа 2017 года	01.09.17
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.2019



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/
28 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ СЛАВЯНСКОГО МИРА**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направленность программы:
Отечественная история**

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации
БАКАЛАВР**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «История славянского мира» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессора, зав. кафедрой истории Отечества Старостенкова Н.В., д.и.н., профессора, профессора кафедры истории Отечества Ляпуновой Н.В., преподавателя кафедры истории Отечества Татыевой Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории Отечества



Л.В. ПОГОСЯН

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории Отечества
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

И.о. заведующего кафедрой доктор исторических наук, профессор



Н.В. ЛЯПУНОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

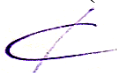
доктор исторических наук, профессор кафедры истории Военного университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1. <i>Учебно-тематический план по очной форме обучения</i>	8
3.2. <i>Учебно-тематический план по заочной форме обучения</i>	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	29
5.1. <i>Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине</i>	29
5.3. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	31
5.4. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</i>	33
5.5. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	46
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	48
6.1. <i>Основная литература</i>	48
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	48
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	49
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	50
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	52
9.1. <i>Информационные технологии</i>	52
9.2. <i>Программное обеспечение</i>	52
9.3. <i>Информационные справочные системы</i>	52
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	52
11. Образовательные технологии.....	53
Лист регистрации изменений.....	54

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории славянского мира с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понимания исторического места и роли славянской цивилизации в мировом историческом процессе; осмысление истории славянских стран в их сложной связи и взаимозависимости; знание современного состояния научных исследований по истории славян;

2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История славянского мира» реализуется в профессиональном модуле основной профессиональной образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.03.01 История заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История славянского мира» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: история России до XIX в., истории России XIX-XX в., история России XX в., история современной России, Россияведение.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-2, ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и

		<p>системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>
		<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p>
		<p>Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в обществе; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; отечественный и зарубежный опыт создания и применения информационных ресурсов Интернета; основные требования информационной безопасности; основы информационной и библиографической культуры</p> <p>Уметь: обрабатывать и анализировать информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических; уметь использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и будущего решения стандартных задач профессиональной</p>

		деятельности
		Владеть: навыками получения, хранения, переработки информации; базовыми информационными технологиями; навыками самостоятельной работы на основе информационной и библиографической культуры, с учетом основных требований информационной безопасности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2		
Аудиторные учебные занятия, всего	48	24	24		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	4	8	8		
Учебные занятия семинарского типа	8	16	16		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	96	48	48		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	48	24	24		
Выполнение практических заданий	40	20	20		
Рубежный текущий контроль	8	4	4		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет	д. зач.		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	2	2		

2.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2		
Аудиторные учебные занятия, всего	12	6	6		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2		
Учебные занятия семинарского типа	8	4	4		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Самостоятельная работа	124	62	62		

обучающихся*, всего						
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	58	29	29			
Выполнение практических заданий	58	29	29			
Рубежный текущий контроль	8	4	4			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	8	зачет 4	д. зач. 4			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	4	2	2			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1. История южных и западных славян в средние века и раннее новое время.							
Раздел 1.1 Древние славяне.							
1	Тема 1.1.1 Предмет и задачи курса. Особенности историко-культурного развития славянского региона. Влияние Византийской и Германской империй.	18	12	6	2	4	0
2	Тема 1.1.2. Праславяне и древние славяне: проблемы этногенеза, миграции, археологические культуры. Древние славяне в VI– VII вв.	18	12	6	2	4	0
		36	24	12	4	8	0
Раздел 1.2 Славяне в средневековье и раннее новое время.							
3	Тема 1.2.1. Славянский мир в Средние века	18	12	6	2	4	0
4	Тема 1.2.2. Славянский мир в Раннее новое время.	18	12	6	2	4	0
		36	24	12	4	8	0
Объем часов по модулю 1		72	48	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации		зачет					
Модуль 2. История южных и западных славян в новое и новейшее время. Современный славянский мир.							
Раздел 2.1 Славяне в новое и новейшее время.							
5	Тема 2.1.1 Проблемы славянской истории Нового времени	18	12	6	2	4	0

6	Тема 2.1.2. Южные и западные славяне в XX веке	18	12	6	2	4	0
		36	24	12	4	8	0
Раздел 2.2 Славяне в современном мире.							
7	Тема 2.2.1. Южные славяне в современном мире	18	12	6	2	4	0
8	Тема 2.2.2. Западные славяне в современном мире	18	12	6	2	4	0
		36	24	12	4	8	0
Объем часов по модулю 2		72	48	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1. История южных и западных славян в средние века и раннее новое время.							
Раздел 1.1 Древние славяне.							
1	Тема 1.1.1 Предмет и задачи курса. Особенности историко-культурного развития славянского региона. Влияние Византийской и Германской империй.	18	12	6	2	4	0
2	Тема 1.1.2. Праславяне и древние славяне: проблемы этногенеза, миграции, археологические культуры. Древние славяне в VI– VII вв.	18	12	6	2	4	0
		36	24	12	4	8	0
Раздел 1.2 Славяне в средневековье и раннее новое время.							
3	Тема 1.2.1. Славянский мир в Средние века	18	12	6	2	4	0
4	Тема 1.2.2. Славянский мир в Раннее новое время.	18	12	6	2	4	0
		36	24	12	4	8	0
Объем часов по модулю 1		72	48	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации		зачет					
Модуль 2. История южных и западных славян в новое и новейшее время. Современный славянский мир.							
Раздел 2.1 Славяне в новое и новейшее время.							
5	Тема 2.1.1 Проблемы славянской истории Нового времени	18	12	6	2	4	0
6	Тема 2.1.2. Южные и западные славяне в XX веке	18	12	6	2	4	0
		36	24	12	4	8	0
Раздел 2.2 Славяне в современном мире.							

7	Тема 2.2.1. Южные славяне в современном мире	18	12	6	2	4	0
8	Тема 2.2.2. Западные славяне в современном мире	18	12	6	2	4	0
		36	24	12	4	8	0
Объем часов по модулю 2		72	48	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 124 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Модуль 1. История южных и западных славян в средние века и раннее новое время.							
Раздел 1.1 Древние славяне.							
1	Тема 1.1.1 Предмет и задачи курса. Особенности историко-культурного развития славянского региона. Влияние Византийской и Германской империй.	14	12	2	2	0	0
2	Тема 1.1.2. Праславяне и древние славяне: проблемы этногенеза, миграции, археологические культуры. Древние славяне в VI– VII вв.	22	20	2	0	2	0
		36	32	4	2	2	0
Раздел 1.2 Славяне в средневековье и раннее новое время.							
3	Тема 1.2.1. Славянский мир в Средние века	19	17	2	0	2	0
4	Тема 1.2.2. Славянский мир в Раннее новое время.	17	17	0	0	0	0
		36	34	2	0	2	0
Объем часов по модулю 1		72	66	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации		зачет					
Модуль 2. История южных и западных славян в новое и новейшее время. Современный славянский мир.							
Раздел 2.1 Славяне в новое и новейшее время.							
5	Тема 2.1.1 Проблемы славянской истории Нового времени	18	16	2	0	2	0
6	Тема 2.1.2. Южные и западные славяне в XX веке	18	16	2	2	0	0
		36	32	4	2	2	0
Раздел 2.2 Славяне в современном мире.							
7	Тема 2.2.1. Южные славяне в современном мире	17	17	0	0	0	0
8	Тема 2.2.2. Западные славяне в	19	17	2	0	2	0

современном мире						
	36	34	2	0	2	0
Объем часов по модулю 2	72	66	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. История южных и западных славян в средние века и раннее новое время. (семестр 1)								
Раздел 1.1 Древние славяне.	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2 Славяне в средневековье и раннее новое время.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	66	29		29		4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2. История южных и западных славян в новое и новейшее время. Современный славянский мир. (семестр 2)								
Раздел 2.1 Славяне в новое и новейшее время.	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2

Раздел 2.2 Славяне в современном мире.	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерно е тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавател я	2
Общий объем, часов	66	29		29		4		4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

Модуль 1. История южных и западных славян в средние века и раннее новое время.

Раздел 1.1 Древние славяне.

Тема 1.1.1 Предмет и задачи курса. Особенности историко-культурного развития славянского региона. Влияние Византийской и Германской империй.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место курса истории зарубежных славян в системе исторического образования. Предмет, цель и задачи курса. Проблемы периодизации истории славянского региона.

Характеристика особенностей историко-культурного развития по основным подсистемам (экономика, социум, власть, ментальная культура). Традиционные славянские общества. Специфика аграрного развития. Специфика славянских городов и городских сословий. Проблема феодальной характеристики славянских обществ. Дофеодальные славянские общества. Особенности формирования славянских сословных обществ. Социально-демографические характеристики славянского региона. Власть в славянских странах. Особенности отношений государства и церкви в католических и православных славянских странах. Византия и Германия - два центра славянской истории (католическая и православная модели). Влияние Византийской и Германской империй в экономической, социальной, политической и культурной сферах. Византийская империя как культурный и социально-политический образец для славянских стран. Византийские политические и православные традиции в славянских странах. Соперничество Болгарии, Руси и Сербии с Византией за политическое лидерство в православном мире. Вассальная зависимость славянских стран от Германской империи. Христианизация и включение в католический мир.

Вопросы для самоподготовки:

1. Традиции и современные подходы к изучению истории южных и западных

- славян.
2. Формирование западославянской общности.
 3. Трансформация родоплеменных структур в политические.
 4. Борьба с аварами и образование державы Само
 5. Великая Моравия. Этнический состав и границы. Уровень развития экономики. Социальное и политическое устройство. Отношения с соседями.
 6. Распространение христианства. Деятельность Кирилла и Мефодия. Возникновение славянской письменности.
 7. Военно-племенные федерации бодричей, лютичей, лужицких сербов.
 8. Германизация полабского славянства.
 9. Вхождение Поморья в состав Польши (конец X в.). Немецкая колонизация и германизация. Захват Восточного Поморья Тевтонским орденом (1309) и возврат его Польше (1466).

Тема 1.1.2. Праславяне и древние славяне: проблемы этногенеза, миграции, археологические культуры. Древние славяне в VI– VII вв.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теории происхождения древних славян. Н.М. Карамзин. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Л. Нидерле, Ф.П. Филин, В.В. Седов, С.А. Васильев, В.Н. Топоров, В.Я. Петрухин, М.Б. Свердлов, И.Н. Данилевский. Проблема прародины древних славян. Праславянский период. Характеристика археологических культур с праславянскими компонентами. Дискуссия о термине «славяне». Культура Прага-Корчак. Основные направления миграций. Расселение славян в Восточной Европе. Формирование археологических культур древних славян (суковско-дзедзицкая, ипотешти-кандыштская, пеньковская, культура браслетообразных колец и др.). Этническое размежевание славян в период раннего средневековья. Хозяйственная деятельность, социальная организация, потестарно-политическое развитие, религия древних славян в VI – первой половине VII вв. по византийским и археологическим источникам. Вторжения славян в балканские владения Византийской империи. Завоевание и заселение славянами Балканского полуострова. Византийский аграрный опыт и другие факторы общественных изменений у балканских славян. Этнические процессы на Балканах. Взаимоотношения славян с Аварским каганатом. Роль славяне в аваро-византийском противостоянии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема прародины славян в историографии.
2. Миграции древних славян в первой половине I тысячелетия н. э.
3. Характеристика этнической истории древних славян по данным археологических памятников середины I тысячелетия н.э.
4. Лингвистика о ранней истории славян. Происхождение этнонима «славяне».
5. Данные письменных источников о происхождении древних славян.
6. Основные научные концепции происхождения славян.
7. Значение для социально-экономического развития славян заселения ими Балканского полуострова.
8. Социальная организация древних славян.

9. Влияние Византии на историко-культурное развитие славянских стран.

Раздел 1.2 Славяне в средневековье и раннее новое время.

Тема 1.2.1. Славянский мир в Средние века.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методологические и теоретические основы изучения истории славян в средние века.

Болгарские земли в Средневековье. Тюрки-протоболгары в Раннее Средневековье и их державы («Старая Великая Болгария», «Волжская» Болгария). Образование «Дунайской» Болгарии («Первое Болгарское царство»). Болгаро-византийское противоборство на Балканах и укрепление болгарской государственности. Принятие христианства, становление самостоятельной болгарской церкви и вхождение в орбиту церковно-политического и культурного влияния Византии. Провозглашение и признание царства и патриаршества. Формирование средневековой болгарской (славяно-болгарской) народности. Византийское завоевание Болгарии. Болгарские земли и их население под властью Византийской империи. Сохранение болгарских этнополитических традиций и крупнейшие антивизантийские выступления. Восстановление Болгарского государства («Второе Болгарское царство»). Болгария в борьбе за «византийское наследство». Возобновление царства и патриаршества. Ослабление Болгарского государства. Временная стабилизация и усиление центробежных тенденций накануне османского завоевания. Битва на реке Марица и ее последствия. Османское завоевание.

Сербские земли в Средневековье. Расселение сербов на Балканском полуострове. Сербские земли между аварами, Болгарией и Византией. Становление ранних сербских княжеств и принятие христианства. Объединительные тенденции в сербских землях и образование державы Неманичей. Обретение полной государственной независимости и королевства. Образование самостоятельной сербской церкви. Формирование средневековой сербской народности. Подъем державы Неманичей и ее территориально-политическая экспансия. Провозглашение «Сербско-Греческого царства» и патриаршества. Распад «Сербско-Греческого царства» и возвышение «Моравской» Сербии среди других сербских образований. Начало османского завоевания. Битва на Косовом поле (1389) и ее последствия. Битва у Анкары и оформление Сербской деспотовины. Агония деспотовины и окончательное установление османской власти в сербских землях.

Босния и Боснийская держава в Средневековье. Босния в ряду сербских княжеств Раннего Средневековья. Переход Боснии под сюзеренитет Венгерского королевства. Особенности местной политико-административной, церковно-конфессиональной и этнокультурной ситуации. Обособление Боснии от других сербских земель и вопрос о формировании средневековой боснийской народности. Подъем Боснийской державы и ее территориально-политическая экспансия. Провозглашение королевства. Ослабление и распад Боснийского королевства. Выделение Герцеговины среди боснийских образований. Османское завоевание Боснии и Герцеговины.

Хорватские земли в Средневековье. Расселение хорватов на Балканском полуострове. Хорватские земли между аvaraми, франками и Византией. Принятие христианства. Становление державы Трпимировичей и формирование «ядра» средневековой хорватской народности. Особенности этнополитической ситуации в Посавской области (Славонии) и последующей стабилизации хорватского этнополитического ареала. Переход Хорватии под власть венгерских королей. Хорватия и Славония в составе Венгерского королевства. Особенности местной политико-административной и этнокультурной ситуации. Начало османского завоевания. Битва у Мохача и ее последствия.

Далмация в Средневековье. Далмация античная и Далмация средневековая. Города и крепости Далмации между славянами, франками и Византией. Восстановление и укрепление связей с Римской церковью. Падение византийского суверенитета и начало борьбы за Далмацию между соседними государствами. Становление городских коммун и славянизация городского населения. Далматинские города в системе торгово-экономических связей Балканского полуострова и Восточного Средиземноморья. Важнейшие политико-административные, хозяйственно-экономические и культурные перемены в Далмации на исходе Средневековья.

Чешские земли в Средневековье. Чешские племена между Каролингами и Великой Моравией. Становление государственности и принятие христианства. Образование и укрепление Чешского княжества Пржемысловцев. Вхождение Чехии в орбиту Священной Римской империи. Формирование средневековой чешской народности. Чехия при Пржемысловцах: политическая раздробленность и восстановление государственного единства, обретение королевства и особого статуса в составе империи, борьба за гегемонию в Центральной Европе и стабилизация чешского этнополитического ареала. Чехия при Люксембургах: возвышение в качестве имперского центра и закрепление привилегированного статуса в составе империи. Чехия в гуситский и послегуситский период. Церковно-политическая, социально-экономическая и этнокультурная ситуация в чешских землях накануне гуситского движения. Первые предреформационные выступления. Ян Гус и его деятельность. Гуситское движение в чешских землях: причины, характер, движущие силы, основные лагеря и программные документы. Противостояние гуситов и католической Европы. Становление «Общины чешских братьев». Достижение конфессионально-политического компромисса. Значение гуситского движения в истории средневековой Европы и средневекового западного христианства. Становление режима сословной монархии и вхождение в «содружество Ягеллонов».

Польские земли в Средневековье. Славяне в бассейне Вислы и Одера в Раннее Средневековье. Возвышение полянского княжества и образование Польского государства. Принятие христианства. Польское государство и Священная Римская империя. Провозглашение королевства, образование польской церкви и формирование средневековой польской народности. Политическая раздробленность и ее последствия. Монгольское нашествие. Утверждение в Пруссии Тевтонского ордена. Восстановление политического единства, возобновление королевства и стабилизация польского этнополитического ареала. Втягивание в борьбу за «древнерусское наследство». Противостояние Тевтонскому ордену и сближение с Великим княжеством Литовским. Кревская уния. Становление режима сословной монархии и вхождение в «содружество Ягеллонов».

Аграрно-земледельческий характер хозяйственной и общественной практики славян на Балканах. Общая типологическая характеристика общественно-экономического строя в средневековых странах Центральной Европы.

Принятие христианства и становление постоянных церковных организаций в средневековых славянских странах Балкан и Центральной Европы. Христианизация как фактор этнокультурного развития. «Великая схизма» 1054 г. и ее последствия. Вхождение славян Центральной Европы в церковно-политическую систему западного христианства. Христианское еретичество среди славян Центральной Европы и балканских славян.

Славянские просветители Константин-Кирилл Философ и Мефодий и их деятельность. Старославянский/церковнославянский язык как общий книжнобогослужебный язык средневековых славянских народов. Славянские азбуки. Историческая судьба Кирилло-Мефодиевской традиции в средневековых славянских странах византийского и западнохристианского кругов.

Религиозный характер культуры в эпоху средневековья. Культура средневековых славянских стран западнохристианского круга: особенности освоения западноевропейского наследия, основные формы профессионального интеллектуально-художественного творчества, развитие культурного общения и сотрудничества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль тюрко-болгар в становлении Болгарского государства.
2. Политический кризис Первого Болгарского царства. Западно-Болгарское царство. Завоевание Болгарии Византией.
3. Богомилская ересь: теология и социальная доктрина.
4. Политическая история Второго Болгарского царства. Политическая система и социально-экономическая история Болгарии в XIII–XIV вв. Завоевание Болгарии турками.
5. История западно-балканских славян в средние века (на примере хорватов и словенцев).
6. Политическое развитие Сербского государства Неманичей во второй половине XII – середине XIV вв. Завоевание Сербии турками-османами.
7. Роль православия и православной церкви в общественной жизни государства Неманичей.
8. Политическое развитие Чехии в XI – середине XIV вв.
9. Гуситское движение в Чехии. Деятельность Яна Гуса, его религиозная и социальная доктрина. Историческое значение гуситского движения. Гуситское движение и Реформация.
10. Эволюция аграрных отношений в Чехии в XIII – XIV вв.
11. Политическая интеграция польских племен в IX–X вв.
12. Раздробленность Польши и борьба за восстановление единого государства (середина XII – конец XIII вв.). Эволюция польского общества в период раздробленности.
13. Укрепление польской государственности и внешняя политика Польши в XIV–XV вв. Становление сословной монархии в Польше.
14. Характерные черты сословных обществ в католических и православных славянских странах: сравнительный анализ.
15. Особенности сословно-представительной монархии в славянских странах (на примере Сербии, Чехии и Польши).
16. Хозяйство и общество в средневековых славянских странах Балканского полуострова и Центральной Европы.
17. Культура средневековых славянских стран западнохристианского культурного круга.

Тема 1.2.2 Славянский мир в Раннее Новое время.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Славянские земли и их население в составе Османской империи. Важнейшие хозяйственно-демографические, социальные, религиозно-культурные и этноязыковые процессы. Борьба болгар против османской власти в XV-XVII вв. Положение болгарских земель в XVIII в. Словения в условиях османской экспансии. Народные движения в XVI-XVII вв. Хорватские земли в XV-XVIII вв. Турецкое наступление в Хорватии. Хорватские земли в австро-турецких войнах XVII-XVIII вв. Боснийские земли в XV-XVIII вв. Падение Боснии и Герцеговины. Исламизация населения. Черногория в XIV-XVII вв. Экспансия Османской империи и Венеции. Черногория в конце XVII - XVIII вв. Династия Негошей. Политические связи с Россией. Славянские земли под властью австрийских Габсбургов. Особенности политического статуса чешских земель в составе монархии Габсбургов (1648-1790). Словакия в системе монархии Габсбургов. Политическое положение словацких территорий в XVIII в. Просвещенный абсолютизм Марии Терезии в Словакии. Тридцатилетняя война и ее последствия для народов и стран габсбургской монархии. Польское королевство и Великое княжество Литовское в рамках «содружества Ягеллонов». Преобразование Тевтонского ордена в светское княжество. Ливонская война, Люблинская уния и образование Речи Посполитой. Административно-правовое устройство и этноконфессиональный состав населения Речи Посполитой. Становление режима шляхетской демократии и его эволюция в сторону магнатской олигархии. Противостояние с Московским царством и Османской империей. Проблема казачества. Возвышение Пруссии и ее объединение с Бранденбургом.

Хозяйство и общество в славянских странах Центральной Европы в Раннее Новое время. Становление фольварка как ведущей организационной формы аграрного производства и т.н. второе издание крепостничества. Город и городское население. Социально-политические и хозяйственно-экономические факторы трансформации хозяйственной и общественной практики в славянских странах Центральной Европы в Раннее Новое время.

Культура XV-XVII вв. Становление ренессансного течения в культуре славянских стран западнохристианского круга. Основные формы ренессансного творчества. Проблемы обновления религиозной жизни и распространение реформации. Контрреформация и католическая реформа. Культура барокко в славянских странах западнохристианского круга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Славянские земли под властью Османов.
2. Славянские земли под властью австрийских Габсбургов.
3. Польша и Речь Посполитая в XVI – XVII вв.: основные вехи политической истории.
4. Хозяйство и общество в славянских странах Центральной Европы в XVI – XVII вв.
5. Культура славянских стран западнохристианского круга (XV-XVII вв.)

Модуль 2. История южных и западных славян в новое и новейшее время. Современный славянский мир.

Раздел 2.1 Славяне в новое и новейшее время.

Тема 2.1.1 Проблемы славянской истории нового времени.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие нового времени для Центральной и Юго-Восточной Европы. Хронологические рамки эпохи. Кризис традиционного общества. Борьба с традиционным устройством общества и модернизация – основное содержание истории нового времени. Сохранение традиционализма в странах Востока и на Балканах. Великие географические открытия и их влияние на экономическую, политическую и духовную жизнь Европы. Изменение представлений о мире. Последствия Реформации в регионе. Кризис средневековой религиозности. Протестантизм как система ценностей и его роль в утверждении нового мышления: роль городского населения в его распространении. Понятие капитализма. Два исторических типа развития капитализма и модернизации в Центральной и Юго-Восточной Европе.

Польские земли в конце XVIII – середине 60-х гг. XIX в. Государственно-правовое положение польских земель после разделов. Польские земли под прусским и австрийским господством. Наполеоновские войны и судьба польского народа. Герцогство Варшавское. Новый передел польских земель на Венском конгрессе 1815 г. Королевство Польское в составе Российской империи. Конституция 1815 г. Деятельность тайных организаций. Восстание 1830 – 1831 гг. Перегруппировка политических сил и особенности идеологии польского национального движения. Панславизм. Краковское восстание 1846 г. Польское национально-освободительное движение 1848 г. Начало рабочего движения. Польские социалистические организации. Революция 1905 – 1907 гг. в Королевстве Польском. Расстановка политических сил в польских землях накануне первой мировой войны. Польский вопрос в международной политике.

Чешские земли в конце XVIII – середине XIX вв. Особенности капиталистической модернизации и промышленной революции в чешских землях. Общественная жизнь и национальное движение в чешских землях в 1815-1830 гг. Меттерниховский абсолютизм. Революция 1848-1849 гг. в чешских землях. Культура первой половины XIX в. Формирование чешского буржуазного общества. Чехия в последней трети XIX – начале XX в. Австро-Венгерское соглашение 1876 г. Чешские земли в экономике Австро-Венгрии. Особенности аграрных отношений. Политические и общественные движения в чешских землях во второй половине XIX – начале XX вв. Национально-буржуазные партии. Старочехи и младочехи. Рабочее и социалистическое движение. Обострение политической борьбы в чешских землях накануне первой мировой войны. Словакия в конце XVIII – середине XIX вв. Особенности экономического развития и словацкого национального возрождения. Словакия в революционных событиях 1848 – 1849 гг. Словакия в конце XIX - начале XX вв. Социально-экономическое развитие. Национальное движение в Словакии накануне Первой мировой войны. Культура Словакии в XIX в.

Сербия на пути к независимости в конце XVIII - в 60-е гг. XIX в. Основные черты экономики и социальной структуры Сербии в конце XVIII – в начале XIX века. Политическая история Сербии в XIX – в начале XX вв. Черногория в борьбе за

независимость в конце XVIII - середине XIX в. Специфика ее статуса в рамках Османской империи. Социально-экономические отношения и государственный строй. Черногорские митрополиты Петр I и Петр II Негоши. Укрепление связей с Россией. Первые русско-южнославянские контакты, роль православной церкви в развитии русско-сербских и русско-черногорских связей. «Прорыв Екатерины» на Балканы, русско-турецкая война 1768-1774 гг. и Кючук-Кайнарджийский мир. «Восточный вопрос», Россия и великие державы. Национально-освободительное движение южнославянских народов и Россия в первой половине XIX в. Роль России в становлении сербской государственности. Бухарестский мир 1812 г. Россия и вопрос о статусе Сербии и Черногории в период от Венского конгресса до Парижского мирного договора. Судьбы славянских народов и проблемы внешней политики России (к вопросу о «западничестве» и «славянофильстве»). Греческое восстание. Аккерманская конвенция, русско-турецкая война 1828-1829 гг. и Адрианопольский мирный договор. Международная обстановка на Балканах в 30-40-е гг. XIX в. Ункяр-Ескелесский договор и пик влияния России на Балканах. Египетский конфликт и участие в нем «великих держав». Ослабление российских позиций в регионе – Крымская война (1853-1856). Парижский мирный договор. Национально-освободительная борьба сербских народов. Первое и второе восстания, борьба за автономию и обретение независимости (1804-1878). Восточный кризис 1875-1878 гг. и провозглашение независимости Сербии (Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс). Политическое развитие Сербии в 30-60-х гг. XIX в. – первый опыт сербской государственности. Хорвато-сербские отношения. Словенско-немецкие отношения в конце XIX - начале XX вв. Оккупация Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины в 1878 г. Босния и Герцеговина в составе Австро-Венгрии (1878-1914 гг.). Положение македонцев в составе Османской Турции. Македонский вопрос накануне и в период Балканских войн. Основные вехи национально-освободительного движения болгарского и черногорского народов. Роль в освобождении Болгарии Сан-Стефанского договора и Берлинского конгресса. Место и роль Балканского полуострова в международных отношениях в начале XX в. Причины и предпосылки превращения Балкан в «пороховой погреб» Европы. Первая балканская война и ее последствия – потеря Турцией Европы. Вторая, «межсоюзническая» балканская война – ее причины и последствия (потери в войне Болгарии). Балканы в Первой мировой войне – последствия конфликта для региона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Славяне в начале нового времени – общая характеристика славянских субрегионов.
2. Наполеоновские войны и судьба польского народа. Венский конгресс и польский вопрос. Положение польских земель в 1815 – 1830 г.
3. Национально-освободительная борьба польского народа в XIX в. – восстание 1830-1831 гг. и режим Паскевича.
4. Второе польское восстание 1863 г.
5. Социально-экономическое развитие чешских земель XIX в. Промышленная модернизация в чешских землях.
6. Чешское национальное Возрождение и национальное движение в XIX в.
7. Национальное движение в конце XVIII – первой половине XIX в. Словаки в революции 1848–1849 гг. Словацкий национальный совет.
8. Вторая половина XIX в. – новый этап словацкого национального движения.
9. Болгарские земли в XIX в. Основные вехи национально-освободительного движения болгарского народа.
10. Сущность и особенности модернизации в Болгарии.

11. Основные черты экономического развития балканских владений Османской империи на рубеже XVIII – XIX вв. Особенности положения Белградского пашалыка.
12. Национально-освободительная борьба сербских земель. Первое и второе восстания, борьба за автономию. Политическое развитие Сербии в 30-60-е гг. XIX в.
13. Восточный кризис 1875-1878 гг. и провозглашение независимости Сербии.
12. Сербия последней трети XIX – начала XX вв. – попытки модернизации в условиях традиционного общества.
14. Черногория в Балканских войнах.
15. Аннексия Боснии и Герцеговины в 1908 г. Боснийский кризис 1908 – 1909 гг. Политика модернизации края.
16. Конституция 1910 г. Оформление политических партий (сербская, хорватская, мусульманская). Молодежные национально-революционные организации. Группа «Молодая Босния».
17. Хорватская народная крестьянская партия (ХНКП). Хорвато-словенская партия права, Народная прогрессивная партия.
18. Ведущая роль церкви в словенском национальном движении.
19. Создание Югославянской социал-демократической партии. Противостояние немцев и словенцев в общественно-политической и экономической жизни. «Возрождение» и его задачи.
20. Македония в годы младотурецкой революции и Балканских войн.

Тема 2.1.2 Южные и западные славяне в XX веке.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Православно-славянская цивилизация и славянская идея в XX веке. Сложность, противоречивость и драматизм судеб славянских народов в XX веке. Славянский вопрос в революциях 1905 и 1917 годов, Первой мировой войне.

Польские земли в годы Первой мировой войны. Польский вопрос в политике воюющих сторон в 1914–1916 гг. Военные действия на территории польских земель. Изменение характера польского вопроса в 1917 г. Попытка решения польского вопроса на переговорах в Бресте. Позиция Советской России. «14 пунктов» В. Вильсона. Условия и предпосылки формирования польской государственности. Ю. Пилсудский и создание общепольского правительства. Международное признание польского государства. Выборы в парламент 26 января 1919 г. Принятие Малой конституции. Начало аграрных преобразований. Формирование границ государства. Польско-советская война и Рижский мирный договор. Политическое и социально-экономическое развитие Польской республики. Мартовская конституция 1921 г. Особенности политического устройства Польши. Кризис парламентской республики. Предпосылки государственного переворота 1926 г. Установление авторитарного режима. Характер и основные черты режима «санации». Создание, деятельность и разгром Центролева. «Брестские» выборы 1930 г. Апрельская конституция 1935 г. Внешняя политика Польши в межвоенный период и в годы второй мировой войны. Расстановка политических сил в стране после освобождения от немецко-фашистских захватчиков.

Роль советского фактора в политической жизни Польши. Референдум 1946 г. и парламентские выборы 1947 г. Создание Польской объединенной рабочей партии (ПОРП). Принятие сталинской модели социализма. Политические репрессии конца 40-х — начала 50-х гг. Конституция 1952 г. Общественно-политический кризис 1956 г. Политические преобразования второй половины 50-х — 60-х гг. Выступления интеллигенции и рабочих 1968 г. и 1970-1971 гг. Волнения 1976 г. Возникновение организованной оппозиции. Социально-экономический и политический кризис 1980—1981 гг. Создание независимого самоуправляющегося профсоюза «Солидарность». Л. Валенса. Обострение политической ситуации в конце 1981 г. Введение военного положения. В. Ярузельский. Реакция международного сообщества на события в стране. Несостоятельность экономических реформ начала 80-х гг. Формирование реформаторского крыла в ПОРП. Референдум 1987 г. «Круглый стол» 1989 г. и его решения. Переход к парламентской демократии. Восстановление поста президента. Парламентские выборы 1989 г. Становление рыночной экономики. Польша в системе международных отношений (1945—1991). Конституция 1997 г. Установление парламентской формы правления.

Чешский и словацкий вопрос в годы Первой мировой войне. Подъем национально-освободительного движения осенью 1918 г. Провозглашение Чехословацкой республики. Борьба за границы нового государства. Политическое развитие Чехословацкой республики в 1920-1938 гг. Чехословакия в системе международных отношений 1920—30-х гг. Словацкий вопрос. Судето-немецкое движение. Мюнхенское соглашение и его последствия. Вторая республика. Оккупация Чехии и создание протектората Богемии и Моравии. Польско-чехословацкие отношения в 30-е гг. XX в. Польша и Чехословакия: от «пакта четырех» до заключения советско-французского договора от 2 мая 1935 г. Парламентские выборы 1946 г. Правительство К. Готвальда и его программа. Чехословакия и план Маршалла. Советский фактор в политической жизни Чехословакии. Февральский политический кризис 1948 г. Поляризация общества. Парламентские выборы 1948 г. Конституция 9 мая 1948 г. Политические процессы конца 40-х — начала 50-х гг. Оттепель середины 50-х гг. Политический конфликт конца 50-х гг. Конституция 1960 г. Нарастание политического и экономического кризисов к середине 60-х гг. Обострение чешско-словацких отношений. Раскол в руководстве КПЧ. А. Дубчек. Ввод войск стран — участниц ОВД в Чехословакию в 1968 г. Преобразование Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР) в федеративное государство. Проявление негативных явлений в экономике ЧССР в конце 70-х гг. Несостоятельность реформ конца 80-х гг. Рост политической активности общества. Нарастание общественно-политического кризиса. Революционные события в ноябре 1989 г. Парламентские выборы 1990 г. Формирование коалиционной системы власти. Дифференциация чешских и словацких партий. Обострение межнациональных противоречий. Движение за Демократическую Словакию. Парламентские выборы 1992 г. Решение о разделе федерации. Принятие конституций Словакии и Чехии. Изменение внешнеполитической ориентации ЧСФР. Распад ОВД и СЭВ (1991). Сближение с Западом. Развитие регионального сотрудничества в рамках Центрально-европейской инициативы, Вышеградской группы.

Болгария в годы Первой мировой войны. Выход Болгарии из войны. Июньский переворот 1923 г. Демократический сговор. Выборы 1931 г. Правление Народного блока. Государственный переворот в мае 1934 г. Режим личной власти царя Бориса III Кобурга. Внешняя политика Болгарии в предвоенные годы. Болгария в годы Второй Мировой войны. Борьба революционных и либеральных сил за лидерство в послевоенный период. Провозглашение Болгарии республикой. Социально-экономические преобразования. Курс на форсированное строительство социализма.

Политические репрессии. Специфика многопартийности. Борьба за власть в 1954-1956 гг. Строительство «развитого» социализма. «Реальный социализм» 80-х гг. Появление оппозиции. Диссидентское движение. Становление многопартийности и парламентской формы правления. Перевод экономики на рыночные рельсы. Современное международное положение и внешняя политика Болгарии.

Югославянские народы в годы Первой мировой войны. Оккупация Сербии и Черногории. Проекты разрешения югославянского вопроса. Рост национально-освободительного движения югославянских народов. Создание Королевства сербов, хорватов и словенцев. Политический кризис конца 1920 г. Видовданская конституция 1921 г. Государственный переворот 6 января 1929 г. Конституция 1931 г. Сербско-хорватское соглашение 1939 г. Внешняя политика Югославии в межвоенный период. Македонский вопрос в документах Коминтерна в 20-е годы XX века. Народы Югославии в годы Второй Мировой войны. Провозглашение ФНРЮ. Расстановка политических сил в 1945—1946 гг. Утверждение однопартийной системы, внутренние факторы принятия сталинской модели социализма. Конституция 1946 г. Идея балканской федерации. Предпосылки и причины советско-югославского конфликта. Советско-югославский конфликт 1948 г. Изоляция Югославии соцстранами. Конституционный закон 1953 г. и конституция 1963 г. Реформы 60-х годов. Студенческие волнения 1968 г. События в Хорватии осенью 1971 г. Конституция СФРЮ 1974 г. Либерализация политической системы СФРЮ в конце 80-х годов. Провозглашение независимости Словенией, Македонией и Хорватией. Создание Федерации Боснии и Герцеговины (март 1994). Этно-гражданские войны в Хорватии, Боснии и Герцеговине. Дейтонские соглашения 1996 г. Косовский конфликт. Современное международное положение и внешняя политика балканских стран.

Славянская идея во внешней политике СССР. Ее реабилитация в связи с нарастанием германской угрозы в конце 1930-х годов. Славянская идея как средство мобилизации народов на борьбу с фашизмом. Вклад восточнославянских народов в победу в Великой Отечественной и во Второй Мировой войнах. Идея славянской солидарности в послевоенный период и противоречия советской внешней политики. Вклад восточнославянских народов в социальное развитие, создание индустриального могущества СССР, подъем культуры, восстановление и развитие народного хозяйства в послевоенный период. Восточнославянская эмиграция XX века.

Вопросы для самоподготовки:

1. Южнославянские земли в годы Первой мировой войны.
2. Политическая жизнь Болгарии в 1935-1939 гг.
3. Внешняя политика Болгарии в период между мировыми войнами.
4. Болгария в годы Второй мировой войны. Отечественный фронт. Сентябрьский политический кризис 1944 г. Восстание 9 сентября и создание правительства Отечественного фронта.
5. Эра Т. Живкова (1956-1989).
6. Внешняя политика Болгарии после распада Организации Варшавского договора.
7. Югославия в системе международных отношений в межвоенный период.
8. Югославянские народы в годы Второй мировой войны. Начало движения Сопротивления.
9. Межнациональный конфликт в Косово. Рост экономической и политической разобщенности субъектов Югославской федерации, распад Югославской федерации.
10. Югославия в системе международных отношений в 1945 - конце 1980-х гг. Политическое развитие Польши в межвоенные годы.

11. Польша в системе международных отношений в 1921-1939 гг. Советско-германский пакт о ненападении и Польша.
12. Польский народ в годы Второй мировой войны.
13. Выступления интеллигенции и рабочих в Польше 1968 и 1970-1971 гг. Эра Э. Герека.
14. Волнения лета 1980 г. «Солидарность» и военное положение.
15. Польша в системе международных отношений после Второй мировой войны. Польша в Варшавском договоре. Польша после распада ОВД.
16. Чехословакия в системе международных отношений в межвоенное двадцатилетие.
17. Чехи и словаки в годы Второй мировой войны.
18. Реформаторские тенденции в Чехословакии 1960-х годов.
19. Чехословакия в 1989-1992 гг. Изменение характера федерации. Распад ЧСФР.
20. Чехословакия в системе международных отношений после второй мировой войны. Участие в ОВД и СЭВ. Интеграция Чешской и Словацкой республик в ЕС и НАТО.

Раздел 2.2 Славяне в современном мире.

Тема 2.2.1 Южные славяне в современном мире

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Болгария в 1990 – начале XXI в. Установление парламентской демократии. Союз демократических сил (СДС). Конституция 1991 г. Политическое противостояние БСП и СДС. Правительственные кабинеты и их политика. Рыночное реформирование экономики. Социальные проблемы. Постсоциалистический синдром. Болгарские турки. Движение за права и свободы. Президент П. Стоянов. Блок Объединенные политические силы. Ведущие позиции СДС в политической жизни. Парламентские выборы 2001 г., 2005 г. Интеграция в европейские структуры. Балканская политика Болгарии. Двухсторонние отношения с Турцией, Грецией, Румынией, Югославией. Позиция Болгарии во время войны в Югославии. Принятие в НАТО. Болгаро-российские отношения.

СРЮ в годы кризисной трансформации в 1990-х гг. Многопартийные парламентские выборы 1990 г. в Сербии и Черногории. Социалистическая партия Сербии. Демократическая партия социалистов (Черногории). Образование Союзной Республики Югославия (1992). Конституция 1992 г. Рост влияния левых сил. Политическое противостояние (1996 —1997). Президент Сербии и СРЮ С. Милошевич. Косовский кризис. Фактическая суверенизация Косово. Нарастание сербско-черногорских противоречий. СРЮ и антигражданские войны в Хорватии, Боснии и Герцеговине. Международные санкции (1991–1995). Интернационализация косовского кризиса и попытки его урегулирования в начале 1999 г. Агрессия и воздушная война НАТО против СРЮ. Перемены в международном положении. Военные преступления в ходе этногражданских войн и Гаагский трибунал. Антисербские акции в Косово.

Сербия и Черногория в начале XXI в. Досрочные президентские выборы и политический кризис 2000 г. Президент СРЮ В. Коштуница. Президентские выборы в Сербии и политический кризис 2002 – 2003 г. Дезинтеграционные тенденции в сербско-черногорских отношениях. Образование конфедеративного Сообщества Сербии и Черногории (СиЧ). Республика Сербия (2006). Референдум в Сербии по новой Конституции. Парламентские выборы в Сербии (2007). Парламентские выборы в Косово (2007). Сербско-российские отношения. Принятие Конституции Косово (2008). Признание независимости Черногории (2006). Вступление Черногории в международные структуры ОБСЕ, ООН. Установление дипломатических отношений с Балканскими странами. Парламентские выборы (2006). Конституция РЧ (2007). Президентские выборы (2008).

Республика Хорватия в 1990 — начале XXI в. Парламентские выборы 1990 г. Хорватское демократическое сообщество (ХДС). Конституция 1990 г. (с поправками 1991 г.). Провозглашение независимости и Декларация о независимости. Выход из федерации. Этногражданская война между сербами и хорватами. Республика Сербская Краина и ее ликвидация. Активизация оппозиции. Парламентский кризис 1994 г. и его преодоление. Внутриполитическая борьба и парламентские выборы 1995 г. Германский фактор в Хорватии. Участие Хорватии в войне в Боснии и Герцеговине. Нормализация отношений с югославянскими государствами. Хорватия и НАТО.

Республика Македония в 1990 — начале XXI в. Парламентские выборы 1990 г. Декларация о суверенитете и референдум о независимости 1991 г. Конституция 1991 г. Парламентско-президентская модель государственной власти. Партийная структура. Коалиция «Союз за Македонию». Национальная македонская оппозиция. Национальные албанские партии. Особенности перехода к рыночным отношениям. Потери от антиюгославских санкций и греческого торгового эмбарго. Программа экономической стабилизации. Успехи и проблемы экономического развития в начале XXI в. Социокультурные особенности. Миротворческие силы ООН в Македонии (1993—1996). Нормализация отношений с соседними государствами. Македония и НАТО.

Республика Словения в 1990 — начале XXI в. Словенское оппозиционное движение в СФРЮ. Майская декларация 1989 г. Многопартийные выборы 1990 г. Коалиция «Демократическая оппозиция Словении» (ДЕМОС). Декларация о независимости 1991 г. и отделение от федерации. «Десятидневная война» (1991). Брионский договор (1991). Конституция 1991 г. Парламентская модель государственной власти. Партийная структура. Либеральные демократы Словении. Закон о политических партиях (1994). Международное признание Словении. Урегулирование пограничных споров и экономических проблем с Хорватией. Процесс нормализации отношений с СРЮ. Активизация словенско-российских отношений. Процесс приема Словении в НАТО, Евросоюз. Председательство в ЕС. Босния и Герцеговина в 1990 — начале XXI в. Национальный и религиозный состав населения. Многопартийные выборы 1990 г., политическое структурирование по национальному признаку.

Республика Босния и Герцеговина (1992–1995). Конституция 1995 г. Изменение названия и структуры государства (Босния и Герцеговина в составе двух Образований). Проблема обеспечения единой центральной власти. Формирование многопартийной политической системы на основе национальных партий. Общие парламентские выборы в БиГ и президентские выборы в Образованиях (1998). Вмешательство представителей международных структур в политический процесс. Сужение демократического пространства. Формирование внешнеполитического курса. План Венса—Оуэна. Контактная группа. Дейтонские соглашения. Миротворческая операция НАТО

«Согласованное усилие», участие в ней России. Нормализация отношений с балканскими странами. Место БиГ в мусульманском мире. БиГ и ЕС, ООН, НАТО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правительственные кабинеты в Болгарии и их политика. Рыночное реформирование экономики. Социальные проблемы.
2. Интеграция в европейские структуры. Балканская политика Болгарии. Принятие в НАТО. Болгаро-российские отношения.
3. Косовский кризис. Политические, экономические и экологические последствия агрессии НАТО 1999 г. Фактическая суверенизация Косово. Антисербские акции в Косово.
4. Сербо-российские отношения.
5. СРЮ и этногражданские войны в Хорватии, Боснии и Герцеговине.
6. Хорватия и НАТО.
7. Вступление Черногории в международные структуры ОБСЕ, ООН.
8. Парламентско-президентская модель государственной власти в Македонии. Успехи и проблемы экономического развития в начале XXI в.
9. Основные направления политического и экономического развития в начале XXI в. в Республике Словения. Активизация словенско-российских отношений.
10. Создание Федерации Боснии и Герцеговины (мусульманско-хорватской) (1994), ее антисербская направленность.
11. Конституция 1995 г. Изменение названия и структуры государства (Босния и Герцеговина в составе двух Образований). Проблема обеспечения единой центральной власти. Формирование многопартийной политической системы на основе национальных партий.

Тема 2.2.1 Западные славяне в современном мире

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Распад социалистического лагеря. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Европейский союз и его роль в новом миропорядке. Современная система международной безопасности.

Внешняя политика Республики Польша в 1990-е гг. — начале XXI в. Российско-польские отношения. Изменение внешнеполитических приоритетов. Распад ОВД и СЭВ (1991). Участие в общеевропейских объединениях. Принятие в НАТО (1999). Вступления в Евросоюз. Центрально-европейская инициатива. Вышеградская группа. Совет государств Балтийского моря. Польско-российские отношения.

Чехия в период политико-экономической модернизации (1993— 1998). Политическая и экономическая дезинтеграция со Словакией. Продолжение реформирования экономики страны. Роль иностранного капитала. Социальные последствия реформ. Парламентские выборы 1996 г. Чешская Республика в конце XX — начале XXI в. Досрочные парламентские выборы 1998 г. Правительство М. Земана. Повторное избрание В. Гавела президентом страны (1998). Парламентские выборы 2002 г. Президентские выборы 2003 г. Развитие культуры. Внешняя политика Чешской Республики в 1990-е гг. — начале XXI в. Внешнеполитические приоритеты Чехии. Участие в ОБСЕ, Совете Европы. Принятие в НАТО (1999). Вступление в Евросоюз

(2004). Место Чехии в европейско-интеграционном процессе. Развитие регионального сотрудничества.

Словакия в годы политической конфронтации (1993—1998). Политическая и экономическая дезинтеграция с Чехией. Трудности в преобразовании экономики. Спад промышленного производства. Проблемы в области сельского хозяйства. Президентские выборы 1993 г. М. Ковач. Правительственный кризис 1993 г. Кабинет Й. Моравчика. Парламентские выборы 1994 г. Правительство В. Мечиара. Противоречивость демократических преобразований. Рост этнических и религиозных разногласий. Словакия в конце XX — начале XXI в. Парламентские выборы 1998 г. Правительство М. Дзуринды. Президентские выборы 1999 г. Р. Шустер. Оживление хозяйственной деятельности к 2000 г. Парламентские выборы 2002 г. Развитие культуры. Внешняя политика Словацкой Республики в 1990-е гг. — начале XXI в. Внешнеполитические приоритеты Словакии. Вступление в ООН. Участие в общеевропейских объединениях. Перспектива развития отношений с ЕС. Вступление в НАТО (2002). Региональное сотрудничество. Проблема урегулирования отношений с Венгрией. Сотрудничество с Россией.

Православно-славянская цивилизация и глобальные тенденции мирового развития в XXI веке. Глобализация и национальный суверенитет. Задача предотвращения взаимного отчуждения восточнославянских народов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Польско-российские отношения на современном этапе.
2. Изменение внешнеполитических ориентиров в начале 1990-х гг. Международное положение Польши.
3. Социальные проблемы постсоциалистической Польши.
4. Взаимоотношения государства и церкви в Польше.
5. Рост этнических и религиозных противоречий в Словакии на рубеже XX – XXI вв.
6. Особенности политических систем в Чехии и Словакии.
7. Экономические реформы в Чехии. Роль иностранного капитала в развитии страны.
8. Основные внешнеполитические ориентиры Республики Чехия и Республики Словакия, их международное положение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Раскол христианской церкви в 1054 г. и его значение для западных и южных славян.
2. Культура Великой Моравии.
3. Культура Чехии X-XI вв.
4. Характер средневекового города на Балканах.
5. Крестовые походы и их последствия для Балкан.
6. Оформление сословно-представительной монархии в Чехии.
7. XIV век – «Золотой век» чешской культуры.
8. Значение университетов в Центральной Европе XIV-XV вв.
9. Династические связи Центральной Европы XIV-XV вв.
10. Военное искусство Яна Жижки.
11. Кревская уния 1386 г. и последствия для Польши и Литвы.
12. Начало оформления сословно-представительной монархии в Польше.

13. Ученые Центральной Европы и изменение представлений о мире в XV – XVI вв.
14. Люблинская уния 1569 г. и создание Речи Посполитой.
15. Протестантизм как система ценностей и его распространение в Центральной Европе.
16. Роль «корольков» в Польском государстве.
17. Моравская миссия Кирилла и Мефодия. Вопрос о соотношении глаголицы и кириллицы.
18. Славянская идея и славянский вопрос в революциях 1905 и 1917 годов, в Первой мировой и Гражданской войнах.
19. Решение югославянского вопроса в годы Первой мировой войны.
20. Славянские народы в годы Второй мировой войны.
21. Болгария в балканской политике СССР и Германии.
22. Характер деятельности Компартии Югославии (КПЮ)
23. Македонский вопрос в болгаро-югославских отношениях.
24. Этногражданские войны в Хорватии, Боснии и Герцеговине.
25. Провозглашение Народной Республики Болгарии. Г. Димитров.
26. Дипломатическая деятельность Иво Андрича весной 1941 г. и судьба югославского правительства в нацистской Германии.
27. Дубровницкая республика.
28. Возникновение фашизма в Болгарии 1919-1923 гг.
29. Особая позиция Союза Коммунистов Югославии в международном коммунистическом движении.
30. Исторические корни югославского конфликта.
31. Балканы: пересечение Востока и Запада.
32. Русская эмиграция в Болгарии.
33. Культурный облик словенских городов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 2.

Примерный перечень тем эссе:

1. «Царство Польское всегда будет кремень, который от удара дает искры». – Граф Н.Н. Новосильцев.
2. «Славянский пирог не может быть разломлен. Он может слегка обкрошиться по краям». - Валентин Пикуль
3. «Едиственное активное участие славян в религиозной жизни Европы великое гуситское движение - было направлено к отрешению от европейского понимания веры, было стремлением к возвращению в православие». – И.Я. Данилевский
4. «Хочу сказать одно совсем особое словцо о славянах, которое мне давно хотелось сказать... Как ни будут они (славяне – авт.) ненавистничать, сплетничать и клеветать на нас Европе, заигрывая с нею и уверяя ее в любви, но чувствовать-то они всегда будут инстинктивно (конечно, в минуту беды, а не раньше), что Европа естественный враг их единству, была им и всегда останется, а что если они существуют на свете, то, конечно, потому, что стоит огромный магнит - Россия, которая, неодолимо притягивая их всех к себе, тем сдерживает их целость и единство...» – Ф.М. Достоевский
5. «Человечность, отзывчивость и то сочувствие радостям и страданиям вообще присущи душе славянина. Эта душа менее всего подвержена вспышкам

- грубого эгоизма, столь свойственного германской расе, или кичливой аффектации, столь характерной для романской». – Славейков Пенчо (болгарский поэт, XIX-XX в.)
6. Балканские государства в биполярной системе международных отношений (1945 —1990 гг.)
 7. Основные этапы развития югославского федерализма.
 8. «Маленькая» война в Словении.
 9. Балканский кризис как феномен международных отношений.
 10. Понятие «балканизация».
 11. Балканский полуостров в античную эпоху и раннее средневековье. Заселение Балканского полуострова славянами.
 12. Концепция Первой мировой войны как третьей «балканской войны».
 13. Усиление германского и итальянского влияния на Балканах во второй половине 30-х гг. XX в.
 14. Ян Гус – идеолог чешской реформации.
 15. Радикальное течение в лагере таборитов.
 16. Община чешских братьев.
 17. Контрреформация в Чехии.
 18. Русская эмиграция в Югославии.
 19. Хорватский вопрос в межвоенной Югославии.
 20. Основные этапы формирования чешской нации.
 21. Старочехи и младочехи в политической жизни Чехии второй половины XIX в.
 22. Болгаро-российские отношения в последней трети XIX в.
 23. Македонский вопрос на рубеже XIX-XX в.
 24. Агрессия НАТО против Югославии (1999 г.).
 25. Гаагский трибунал по расследованию преступлений в бывшей Югославии.
 26. Четники и усташи в Югославии в годы второй мировой войны.
 27. Руководящие центры Сопротивления в Чехословакии, взаимоотношения между ними.
 28. Югославский «самоуправляющийся социализм».
 29. Политические руководители славянских социалистических стран.
 30. В чем исключительность режима «санации», установленного в Польше после государственного переворота в мае 1926 г., в сравнении с фашистскими диктатурами в Германии, Италии, Испании?
 31. Феномен власти Ю. Пилсудского.
 32. «Светлейший князь Варшавский» генерал-фельдмаршал князь И.Ф. Паскевич.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий

электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Этап формирования умений
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи	Знать: основные закономерности создания и	Этап формирования знаний

<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>функционирования информационных процессов в обществе; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; отечественный и зарубежный опыт создания и применения информационных ресурсов Интернета; основные требования информационной безопасности; основы информационной и библиографической культуры</p>	
	<p>Уметь: обрабатывать и анализировать информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических; уметь использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и будущего решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Этап формирования умений</p>
	<p>Владеть: навыками получения, хранения, переработки информации; базовыми информационными технологиями; навыками самостоятельной работы на основе информационной и библиографической культуры, с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОК-2 ОПК-1</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

<p>ОК-2 ОПК-1</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ОК-2 ОПК-1</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Зачет (модуль 1):

1. Проблема славянского этногенеза.
2. Источники по истории славян. Основные научные теории и современные научные представления.
3. Расселение славянских народов. Общественный строй и хозяйственный быт славян в VI-VIII вв.
4. Образование болгарского государства и народности. Славяне и протоболгары.
5. Принятие христианства в Болгарии. Церковная организация. Деятельность Константина-Кирилла Философа и Мефодия.
6. Второе Болгарское царство.
7. Складывание сербской государственности. Принятие христианства.
8. Сербия во время правления Стефана Душана (1331-1355). «Законник Стефана Душана».
9. Начало османской экспансии на Балканах. Битва на Косовом поле (1389).
10. Немецкая колонизация словенских территорий. Словенцы в Германской империи и Чешском королевстве.
11. Словения в условиях османской экспансии. Народные движения в XVI-XVII вв.
12. Хорватские земли в конце XII - середине XIV вв. Венецианская экспансия в Далмации.
13. Культура Хорватии. Восприятие античного наследия. Глаголическая и латинская письменность.
14. Культурный феномен Далмации: образование, литература, театр.
15. Боснийские земли в XII-XV вв. Становление Боснийского королевства.
16. Боснийские земли в XV-XVIII вв. Падение Боснии и Герцеговины. Исламизация населения.
17. Образование Черногории. Династия Негошей. Политические связи с Россией.
18. Политическое развитие Польши в X - начале XII вв. Генезис польской государственности Пястов. Принятие христианства. Основные вехи политического развития Польши в XIII-XV вв.
19. Отношения Польши с Тевтонским орденом. Кревская уния. Грюнвальдская битва.
20. Польская культура XIII-XV вв. Эволюция церкви. Образование, просвещение, наука.
21. Особенности внутривосточного развития Речи Посполитой в конце XVI - первой половине XVII вв.
22. Политическое развитие Речи Посполитой во второй половине XVII - XVIII вв.
23. Разделы Речи Посполитой.
24. Культура в XVII-XVIII вв. Контрреформация и Католическая Реформа.

25. Великая Моравия. Культурное значение Великой Моравии.
26. Гуситское движение в XV в. Идеологические предпосылки гусизма.
27. Социально-политическое развитие чешских земель в составе Габсбургской монархии. 1526-1620 гг
28. Реформы Габсбургов в Чехии.
29. Словакия в системе монархии Габсбургов.
30. Образование болгарского национального государства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии.
31. Болгария в Балканских войнах. 1912-1913 гг.
32. Сербия в Восточном кризисе 1875-1878 гг. Сербо-турецкие войны. Признание независимости Сербского княжества.
33. Черногория в годы Восточного кризиса 1875-1878 гг. Признание независимости Черногорского княжества.
34. Политическая борьба в хорватских землях в конце XIX в. и возникновение новых партий.
35. Словенские земли в составе монархии Габсбургов в конце XVIII в. - 1914 г.
36. Босния и Герцеговина в составе Османской Турции. Особенности политического, этнического и конфессионального положения Боснийского пашалыка.
37. Македонский вопрос накануне и в период Балканских войн.
38. Положение польских земель в 1815-1830 гг. Новый передел польской территории на Венском конгрессе 1815 г. Политика держав в польских землях.
39. Национально-освободительная борьба польского народа в 1830-1864 гг.
40. Революция 1848-1849 гг. в чешских землях. Значение революции.
41. Экономическое развитие чешских земель в последней трети XIX в. Особенности процесса индустриализации.
42. Словаки в революции 1848-1849
43. Словакия в конце XIX - начале XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие.

Дифференцированный зачет (модуль 2):

1. Болгария в Первой мировой войне.
2. Внешняя политика Болгарии в период между мировыми войнами.
3. Болгария в годы Второй мировой войны. Сентябрьский политический кризис 1944 г. Восстание 9 сентября и создание правительства Отечественного фронта.
4. Сербия в годы Первой мировой войны. Провозглашение Государства словенцев, хорватов и сербов (октябрь 1918 г.)
5. Югославия в системе международных отношений в межвоенный период.
6. Югославянские народы в годы Второй мировой войны.
7. Польские земли в годы Первой мировой войны. Образование Польской Республики (второй Речи Посполитой). Польский вопрос на Парижской мирной конференции 1919 г.
8. Политическое развитие Польши в межвоенные годы. Государственный переворот Пилсудского в мае 1926 г. и становление авторитарного режима «санации».
9. Польша в системе международных отношений в 1921-1939 гг.
10. Польский народ в годы Второй мировой войны. Движение Сопротивления в стране и за рубежом. «Лондонское» и коммунистическое течения в Сопротивлении.
11. Образование Чехословацкой Республики. Подъем национально-освободительного движения осенью 1918 г. Революция 28 октября 1918 г. в Чехии. Теория чехословакизма.
12. Судето-немецкое движение. Мюнхенский диктат великих держав.

13. Чехословакия в системе международных отношений в межвоенное двадцатилетие.
14. Чехи и словаки в годы Второй мировой войны. Словацкое Национальное восстание 1944 г. Создание национального фронта чехов и словаков.
15. Борьба за власть в руководстве БКП в 1954-1956 гг. Эра Т. Живкова (1956-1989).
16. «Бархатная революция» в Болгарии 1989г.
17. Советско-югославский конфликт 1948 г. Изоляция Югославии странами социалистической ориентации.
18. Нарастание социально-экономических трудностей и межнациональных противоречий в Югославии в середине 70-х - начале 90-х годов. Сепаратизм в Хорватии и Косово.
19. Распад Югославской федерации, внутренние и внешние причины распада.
20. Политическое развитие Польши в конце 40-х - конце 80-х годов. Становление советской модели политической системы. Массовые выступления протеста в 1956 г.
21. Создание «Солидарности» и борьба за власть в 1980-1981 гг.
22. Польша и НАТО. Восточная политика Польши.
23. Сущность и политические последствия для Чехословакии «Пражской весны» 1968г.
24. «Бархатная революция» в Чехословакии. Изменение характера федерации. Распад ЧСФР.
25. Словацкая республика на современном этапе развития.
26. Чешский и словацкий вопрос в годы Первой мировой войне.
27. Парламентско-президентская модель государственной власти в Македонии. Успехи и проблемы экономического развития в начале XXI в.
28. Косовский кризис. Политические, экономические и экологические последствия агрессии НАТО 1999 г. Фактическая суверенизация Косово. Антисербские акции в Косово.
29. Сербско-российские отношения на современном этапе.
30. Православно-славянская цивилизация и глобальные тенденции мирового развития в XXI веке.
31. Хорватия и НАТО.
32. Вступление Черногории в международные структуры ОБСЕ, ООН.
33. Болгаро-российские отношения на современном этапе.
34. Место Чехии в европейско-интеграционном процессе.
35. Польско-российские отношения на современном этапе.

Аналитические задания к экзамену:

1. Анализ текста.

Проанализируйте предлагаемые высказывания и ответьте на вопрос: «Можно ли считать вторую половину XV в. и XVI в. временем османского ига на Балканском полуострове и почему?»

1). По данным генуэзца Якова де Промонторио, 25 лет прожившего в Константинополе, «ежегодно с Балкан поступал 1 миллион 469 тысяч дукатов из 1 миллиона 800 тысяч дукатов, составлявших общий доход османского государства»¹.

2). «Справедливость требует сказать, что турецкое владычество не было чрезмерно тяжело для христиан во времена первых турецких султанов. Болгарам была предоставлена свобода во внутреннем управлении, на основании их обычного права, а

¹ История крестьянства в Европе: В 3 т. Т. 2. - М., 1986. - С. 461.

также в занятиях торговлей, промыслами, земледелием, скотоводством. Сельские общины управлялись кметами и старейшинами. В более значительных городах существовали еснафы (цехи), которые имели свои уставы и собрания. Турецкие начальствующие лица жили просто и к подвластным им христианам относились довольно человечно и справедливо»².

3). «Все христиане, кроме нескольких привилегированных классов, были, в сущности, одинаково бесправны, и это их равенство в несчастьи создало сознание национальной солидарности, которого раньше не было. Общество, построенное на аристократических началах, подверглось быстрому и сильнейшему процессу демократизации, свернуло в своем развитии сразу на совершенно иной путь, более здоровый и согласный с существом народной жизни, еще малокультурной. Правда, помещичий класс был или отуречен, или заменен мусульманами; правда, турецкое чиновничество не слишком-то считалось с интересами населения, но от отуречения дворянства крестьянство не пострадало, так как крестьянская масса была и раньше чужда помещичьему классу; что же касается чиновничества, то лишь с упадком Турции в конце XVI века оно могло приблизиться в своих отрицательных чертах к той хищнической толпе болгарских чиновников XIV столетия, о которой дает яркое представление грамота Иоанна Шишмана Рильскому монастырю, в которой ... царь запрещал своим чиновникам насильно вторгаться во владения монастыря, становиться здесь на постой, отбирать у крестьян хлеб и кур и разрешал гонять этих чиновников прочь от монастырских сел. В отношении своих прав народные массы мало потеряли от завоевания Болгарии турками, а в первые века турецкого ига даже выиграли от этого...»³.

4). «Есть специальные торговцы во всем царстве, которые продают и покупают людей, которые, подобно другим купцам, имеют от султана разрешение покупать у кого угодно рабов, продавать их, гонять с места на место и поступать с ними, как им будет угодно сообразно с султанским разрешением. Эти торговцы занимаются своим делом не только в городах Турецкой империи, но отправляются вместе с войском на поле битвы, забирая с собою цепи и веревки, чтобы закупать пленных прямо из рук, забирающих их. Ведь они (солдаты и разбойники) набирают столько пленных, что им негде их держать и хранить, так что они бывают готовы продать их тут же на месте за любую цену, которая колеблется в зависимости от числа рабов. Иногда этих последних идет на продажу столько, что человека, как говорили, отдавали за одну шапку. Купленных рабов торговцы связывают по 10 – 20 человек на одну цепь и так их гонят на базар ... Другой писатель прибавляет, что целую толпу христианских рабов в 500 – 600 человек, привязанных за шею к цепи, гонит со связанными руками всего каких-нибудь восемь или десять турок. Все это делалось на глазах у всех, и сами христиане, через села которых прогоняли этих несчастных, не решались сделать попытки освободить их, так как за это можно было легко поплатиться жизнью. «На базаре должны были стоять нагими, чтобы их легче было рассматривать. Их заставляли бегать, прыгать, показывать свою силу и жестоко били за непослушание; семьи продавали в розницу: мать без грудного младенца, жену отрывали от мужа»⁴.

2. Анализ текста.

Прочитайте отрывок из работы А.Л. Погодина и ответьте на вопрос: «Что послужило причиной ухудшения положения населения Балкан в конце XVI в.?»

² Овсяный Н.Р. Болгария: сб. - М., 2002. - С. 14.

³ Погодин А.Л. История Болгарии. М., 2002. - С. 193.

⁴ Погодин А.Л. История Болгарии. М., 2002. - С. 200.

«Еще тяжелее было положение Болгарии, о котором в 1595 г. дубровчанин Павел Джорджич представил записку трансильванскому князю Сигизмунду Баторию. В его описании болгары не представляются жалкими, запуганными рабами. Нет, они горды и благородны, не сносят обид, за которые мстят смертью; они враги турок, вовсе не друзья греков и находятся в самых тесных связях с дубровчанами как по причине единства языка, так и потому еще, что от торговли с ними получают большие выгоды... Пятнадцать лет тому назад, – повествует Джорджич, – я в первый раз прибыл из Италии в Турцию, где прожил четыре года, которые я провел в беспрестанных путешествиях по всей турецкой земле. Тогда я имел случай познакомиться отчасти с Болгарией, с состоянием христиан и с нравами турок. Состояние христиан было весьма счастливо: они пользовались свободой и были богаты; турки, бывшие тогда отличного нрава, не притесняли христиан и не позволяли, чтобы кто-либо их притеснял; суд был справедлив. В 1590 году я нашел христиан в совершенно другом состоянии; они были удручены страшною бедностью вследствие тяжелых податей, вновь на них наложенных, и вследствие притеснений со стороны янычар, которыми переполнились все селения Болгарии, где их прежде было мало: так, я помню, что в Правато (Провадии), где мне случилось жить, было только 4 янычара, а теперь там их 80, так они умножились и в других местах. Янычары отягощают христиан процентами в сто на сто за три месяца; янычарам должны служить христиане; мало того, янычар отнимает лучшие земли у своего брата, чего прежде не было, ибо прежде они не жили так роскошно, не имели жен и детей (до половины XVI века янычары не имели права жениться), не были столь корыстолюбивы, а теперь было бы вернее называть их купцами, чем воинами. К этому присоединились с начала нынешней войны (имеется в виду поход Стефана Батория в Молдавию) новые бедствия: янычары и спахии, отправляясь в поход, грабят христиан и насилуют детей на глазах родителей, чего в прежние войны никогда не случалось, и турки, совершающие такие злодеяния, остаются ненаказанными, а судьи не смеют произнести своего приговора. Сказанного достаточно, чтобы понять, как искренно расположены болгары к христианам и как ненавидят турок. Очевидно, турки имеют в своем доме врага... Кроме того, турки утратили старую свою доблесть, стали неисправимы, беспорядочны, и все вообще, а в особенности спахии и янычары, корыстолюбивы»⁵.

3. Термин «гайдук» происходит от венгерского слова *hajdu* – погонщик. В Венгрии так первоначально назывались пастухи, затем мадьяры, сербы и валахи, которые бежали от притеснений турок в леса и оттуда вели партизанскую войну, и, наконец, пешие легко вооруженные воины. У южнославянских народов под гайдуками понимались люди, уходившие в горы и леса с целью мстить за притеснения турок⁶.

Назовите причины, заставлявшие жителей балканских земель уходить в гайдуцкие отряды – четы: (дайте письменный ответ)

- 1.
- 2.
3. и т.д.

4. *Чем было вызвано вовлечение широких народных масс в национально-освободительное движение в конце XVI – начале XVII в.?*

- 1594 г. – на борьбу за освобождение поднялись банатские сербы;
- 1597/98 гг. – восстали жители Южной Сербии и Герцеговины, Черногории, Албании;

⁵ Там же. - С. 196 – 198.

⁶ Гайдуки // Энциклопедия Ф.А. Брокгауза и И.Е. Ефрона. Т. 14. - СПб, 1892. - С. 876.

- 1598 г. – Первое Тырновское восстание, подготовленное «знатным человеком Никопольского санджака» Федором Балиной и тырновским архиепископом Дионисием. Провозглашен болгарский царь Шишман III;

- 1603 г. – поднялись сербы в районе Клиса;

- 1604 г. – черногорцы, действуя под руководством владыки Рувима, разбили войска скадарского санджакбея, рассчитывавшего принудить черногорцев к уплате хараджа и расправиться с гайдуками;

- 1614 г. – печский патриарх Йован, герцеговинский воевода Грдан, черногорский владыка Рувим разработали план общего восстания против турок.

В чем по-вашему заключались особенности национально-освободительного движения?⁷ (дайте письменный ответ)

1.

2.

3. и т.д.

5. Тест:

Балканские земли входили в состав провинции Османской империи, которая называлась:

а) Фема Подунайских городов

б) Румелия

в) Белградский пашалык

Юнаки – это

а) категория христианского населения, принявшего ислам

б) молодцы, удалцы

в) сборщики налогов в Османской империи

Первым упоминанием о гайдуцком движении является свидетельство:

а) сербского писателя Константина Философа

б) болгарского архиепископа Петра Парчевича

в) султана Мехмеда II

Царвули – это

а) обувь сербских крестьян

б) излюбленная пища гайдуков

в) особые шипы для хождения по гористой местности

Карпошевское восстание получило название благодаря:

а) имени предводителя

б) местности, в которой оно развернулось

в) названию крестьян, выполнявших повинности в пользу султана и имевших самоуправление

Ятак – это

а) помещение для ночевки гайдука

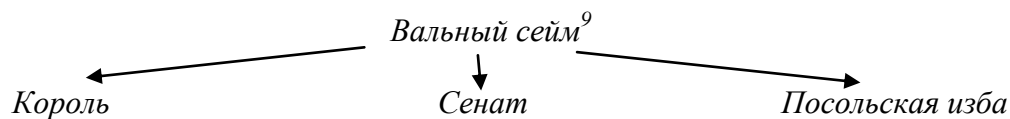
б) укрыватель гайдука

в) глава гайдуцкого отряда

6. Главное отличие Польши от иных государств выражалось в ее особом строе, который гарантировал «золотую вольность» и политические свободы гражданам-шляхтичам: «...Москва, Италия, Литва отличны от Польского государства так же, как разнится неволя от свободы». Истинную свободу дает лишь такой политический строй, который существует в Польском государстве, где власть принадлежит шляхте. Он

⁷ Достян И.С. Освободительное движение южнославянских народов конца XVI – начала XVII в. // Юго-Восточная Европа в эпоху феодализма. - Кишинев, 1973.

противопоставляется всем разновидностям «деспотических государств» Европы: «...Государи литовские и московские названы могут быть деспотами, царствующими монархами или тиранами»⁸.



Рычаги власти: _____

Заполните схему и дайте письменный ответ на вопрос: Что позволило итальянцу Дж. Ботеро утверждать: «Король в Польше имеет столько власти, сколько дает ему собственная изворотливость и ум»?

7. Дайте определения:

Рокошь – это _____

Конфедерация – это _____

8. Заполните таблицу:

«Внешняя политика Речи Посполитой в конце XVI – конце XVII в.»

Даты	Военные действия	Результаты
1558 – 1582	...	Ям-Запольское перемирие. Речь Посполитая получила Лифляндию (Ливонию)
1609 – 1618	Война с Московией	Деулинское перемирие ...
1618	...	Переход герцогской Пруссии к новому леннику – ...
1620	Война с Турцией	...
1621	Война со Швецией	Штумдорфское перемирие ...
...	Смоленская война	...
1654 – 1656, 1658 – 1667
1654 – 1660	Война со Швецией	Оливский мир ...
1686	...	Вечный мир ...

9. В 1697 г. на польский престол был избран курфюрст Саксонии Август II. Своей неожиданной избирательной победой курфюрст был обязан поддержке молодого русского государя Петра I. Почему? (дать письменный ответ)

10. Заполните таблицу:

«Разделы Речи Посполитой»

Год	Разделы	Страны	Название польских территорий,
-----	---------	--------	-------------------------------

⁸ Цит. по: Лескинен М.В. Мифы и образы сарматизма. Истоки национальной идеологии Речи Посполитой. - М., 2002. - С. 76.

⁹ Чаплинский В. Органы государственной власти в Польше XVI – XVII вв. // Вопросы истории. 1977. № 12. - С. 146 – 158.

раздела		получившие территории	передаваемых другим странам после раздела
1772 г.	Первый раздел	Россия, Австрия, Пруссия	Пруссии перешли ... Австрии – ... России – ...
...	Второй раздел
...	Третий раздел

11. Сравнивая Речь Посполитую с ее соседями, историки исходят из наличия в Центральной Европе двух разновидностей абсолютизма¹⁰:

- великодержавного
- регионально-княжеского

В Речи Посполитой не реализовался ни тот, ни другой вариант.

В.О. Ключевский: «Эта идея (идея о разделах) ничья, она сложилась сама собой из всего строя, быта и соседского окружения Речи Посполитой и носилась в дипломатических кругах давно, уже с XVII века. Тогда Петру I три раза предлагали раздел Польши и всегда непременно с уступкой прусскому королю западной Пруссии, отделявшей досадным промежутком Бранденбург от Восточной Пруссии. Фридриху II принадлежит не сама идея, а ее практическая разработка. По его плану в союзники к России и Пруссии привлекалась враждебная им обоим Австрия для дипломатического содействия в войне с Турцией, и все три державы получали земельное вознаграждение не от Турции, а от Польши, подавшей повод к войне».

Согласитесь, или опровергните вышеприведенное высказывание, ответив на вопрос: «Что обусловило упадок Речи Посполитой и ее разделы?» (дать письменный ответ)

12. Тест:

Политический строй Польши в XV – первой половине XVI в.

характеризуется как:

- а) сословно-представительная монархия Б. республика
- б) шляхетская демократия

Барская конфедерация – это

- а) восстание крестьян на польских окраинах против помещиков
- б) съезд, на котором собрались представители гайдамацкого движения В. съезд католической шляхты, недовольной диктатом России

Выслуги – это

- а) должности, раздаваемые королем за особые заслуги Б. владение землей на вотчинном праве
- б) владение землей на условном праве

Королевская власть в Польше была окончательно ограничена

- а) Грамотой Величества Б. Пактами Конвента
- б) Генриховыми артикулами

13. Чешские земли в Австрийской монархии. Восстание 1618 – 1620 гг.

- 1618 г. – «дефенестрация» (выбрасывание из окон);

¹⁰ История Европы: В 8 т. Т. 4. - М., 1999.

• 1618 г. – «Апология» – документ, разосланный Директорией ряду европейских дворов с оправданием своих действий и просьбой о содействии. В нем ответственность за случившееся возлагалась на иезуитов, «дурных министров», подчеркивалась преданность чешских дворян своему государю;

• осенью 1618 г. в противостояние с королем вступили силезские сословия;
• весной 1618 г. сословия Моравии и Верхней Австрии создали свои земские правительства, вступившие в союз с чехами;

• в сентябре 1619 г. было создано свое правительство в Нижней Австрии;
• поздней осенью 1619 г. наступил разрыв между Габсбургами и венгерскими сословиями. Расширение территориальных рамок восстания сопровождалось отказом от поисков компромиссов и со стороны чешских сословий;

• летом 1619 г. состоялся Генеральный сейм земель Чешского королевства. Он принял закон о государственном устройстве. Новое государство по своей структуре должно было представлять федерацию равноправных земель с сильно ограниченной властью монарха (федерация по типу нидерландских Соединенных провинций). Когда в марте 1619 г. умер император Матвей, чешские сословия не признали притязаний на чешский престол его преемника Фердинанда II Штирийского и объявили чешский престол вакантным. Новым королем в августе 1619 г. был избран пфальцский курфюрст Фридрих. Это решение прямо обосновывалось тем, что зять английского короля и племянник Морица Оранского обеспечит королевству поддержку и помощь со стороны Англии и Голландии;

• ноябрь 1619 г. – войска чешских и венгерских сословий начали осаду Вены;
• 8 ноября 1620 г. – битва у Белой горы (под Прагой), закончившаяся поражением войск чешских сословий

Назовите причины поражения восстания 1618 – 1620 гг. (дать письменный ответ)

14. Результаты восстания 1618 – 1620 гг.:

1. Чехия фактически потеряла независимость. В 1627 – 1628 гг. прошел «Похоронный сейм», принявший Обновленное Земское уложение. Согласно ему, королевский престол Чехии навечно перешел к мужской линии дома Габсбургов. Король получил право аноблирования – дарования дворянства.
2. Победила контрреформация.
3. *Как был решен вопрос «Сословная монархия или абсолютизм?» (дать письменный ответ)*

15. Тест:

«Апология», разосланная чешской Директорией после начала восстания 1618 г.:

а) Возлагала ответственность за нарушение прав чешских сословий на иезуитов и министров короля

б) Обвиняла короля в политике централизации

в) Призывала сословия соседних земель подняться на восстание против короля

Акт дефенестрации выразался в

а) В призыве графа Турна к населению Праги поддержать начавшееся восстание

б) В публичном уничтожении Избирательных капитуляций на Вацлавской площади

в) Выкидывании королевских чиновников из окна чешской канцелярии

Обновленное Земское уложение 1626-1627 г. в Чехии

а) Предоставляло ей статус автономии в Австрийской монархии

б) Ограничивало права чешского короля

в) Делало чешский королевский титул наследственным в мужской линии дома Габсбургов

16. О подавлении восстания 6 апреля 1841 г. в деревне Каменица Нишского уезда французский путешественник Бланки писал: «Восстание было подавлено, но ужас царил в сердцах. Нужно собственными глазами видеть невыразимое горе болгарских крестьян и бесчинства свирепых орд, чтобы представить себе все страдания, которые вынесло болгарское население за этот короткий, но кошмарный период. Европа еще не представляет себе, какие мучения терпят у ее ворот, а вернее сказать в ее недрах, свыше 7 млн. таких же христиан, как и мы с вами, которых правительство, поддерживающее дипломатические отношения со всеми христианскими государствами, третирует как собак за их религиозные убеждения! Европейцам трудно себе представить, что в этой части Турции честь каждой женщины-христианки находится в полной зависимости от прихоти первого встречного мусульманина. Европа не знает, что турки врываются в дома христиан и присваивают все, что им нравится, что просить о пощаде там опаснее, нежели сопротивляться, и что ничтожные гарантии личной безопасности, предоставляемые народам самых отсталых стран, показались бы беспредельной милостью для населения Болгарии».

Все крестьянские выступления подавлялись турецкими войсками. В чем заключалось значение этих восстаний? (дать письменный ответ)

17. Результаты русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. (дать письменный ответ)

Сан-Стефанский мир - _____

Берлинский мир - _____

18. Тест:

В начале XIX века Россию называли

- а) «Дядо Иван»
- б) «Дядо Петро»
- в) «Мати Катерина»

Инициатива создания светской школы в Болгарии принадлежала

- а) Петру Берону
- б) Василию Априлову
- в) Георгию Раковскому

Автор «Славяно-болгарской истории о болгарском народе» призывал свой народ

- а) «Болгарин! Знай свой род и язык»
- б) «Болгарин! Поднимайся на вооруженную борьбу против Османской империи»
- в) «Болгарин! Способствуй экономическому развитию своей земли»

19. Как изменилось соотношение власти в Сербии после Преображенской скупщины? (дать письменный ответ)

20. Тест:

Ичков мир получил название благодаря тому, что

- а) Был подписан в местечке Ичково
- б) Был подписан делегацией, во главе которой находился серб П. Ичко
- в) Был подписан благодаря вмешательству русского представителя в Константинополе графа П. Ичко

Во главе первого сербского восстания стоял

- а) Карагеорги

- б) Милош Обренович
 - в) Протоиерей Матия Ненадович
- Руководитель одного из восстаний, Карагеоргий,**

- а) Эмигрировал в Россию, где и умер
- б) Был убит турками в сражении при с. Иванковец
- в) Был убит по приказу Милоша Обреновича

21. Революция 1848-1849 гг. в чешских землях

Восстание студентов в Праге. Какую роль оно сыграло в национальном движении? (дать письменный ответ)

Какую роль сыграли революционные события в решении национального вопроса? (дать письменный ответ)

22. Подъем чешского национального движения в 60-е гг. XIX в. (дать письменный ответ)

Национальная кампания «Свой к своему» выражалась в _____
1860 г. – создание Национальной партии, программа которой основывалась на лозунгах «исторического права» _____

Дуализация империи привела к появлению требования _____

Цислейтания – австрийская часть монархии, Транслейтания – венгерская часть монархии.

Движение «новых таборов» – _____

23. Тест:

Основателем жанра «защиты языка» в Чехии был

- а) Ф. Палацкий
- б) К. Там
- в) Й. Юнгман

Славянский конгресс в Праге в июне 1848 г.

- а) Требовал государственной самостоятельности славянских земель монархии
- б) Выступал под лозунгом австрославизма
- в) Призывал к вооруженной борьбе за самостоятельность славянских земель

Центром радикально-демократического крыла национально-освободительного движения в чешских землях накануне революции 1848 г. стала организация

- а) Чешский Рипил
- б) Промышленное общество
- в) Чешско-моравское братство

Идеология австрославизма предполагала

- а) Вхождение чешских земель в преобразованную Австрийскую монархию
- б) Создание самостоятельного Чешского государства
- в) Вхождение чешских земель в федерацию славянских земель, которая возникнет после распада Австрийской монархии

24. Тест:

Королевство Польское было образовано

- а) После подписания Тильзитского мира
- б) По результатам Венского конгресса
- в) В ходе революции 1848 – 1849 гг.

Поводом к восстанию 1830 – 1831 гг. было

- а) Разоружение польского гарнизона в Варшаве
- б) Отмена Конституции 1815 г.
- в) Решение об участии польских войск в подавлении революции 1830 г. во

Франции

Поводом к отказу от тактики кункаторства руководителей восстания 1830 – 1831 гг. было

- а) Отказ Николая I соблюдать Конституцию 1815 г.
- б) Требование Патриотического клуба И. Лелевеля уничтожить барщину
- в) Программа Историко-литературного общества

25. Прочитайте текст на тему «История славянской письменности» и вставьте недостающие слова и цифры.

В ... году великоморавский князьобратился к византийскому императору Михаилу III с просьбой прислать Первоучителей, которые научили бы служить в церкви на славянском языке. Михаил III послал к западным славянам учёного Константина, которого за способности называли Философом, и его брата Мефодия. Они были родом из и хорошо знали славянский язык. Константин создал первую славянскую азбуку, названную В ней было ... букв. В основе глаголических начертаний использовались, и После смерти Первоучителей азбука Константина Философа была объединена с греческим алфавитом и новую (объединённую) азбуку назвали в честь Константина (в монашестве Кирилла) кириллицей. В ней было ... буквы. На основе кириллицы созданы современные алфавиты всех восточных славян, а также некоторых южных:,, Западные славяне, а из южных, и пользуются алфавитами на латинской основе¹¹.

26. Результаты Первой мировой войны (дать письменный ответ)

- Версальский договор с Германией- _____
- Сен-Жерменский договор с Австрией - _____
- Трианонский договор с Венгрией - _____
- Нейский договор с Болгарией - _____
- Севрский договор с Турцией - _____

27. Версальская система создала условия для появления большого количества новых малых государств. Назовите их (дать письменный ответ).

28. Составьте политические портреты лидеров Польши и Чехословакии (2 портрета на выбор)

- Л. Валенсы
- А. Квасьневского
- Г. Гусака
- В. Гомулки
- А. Дубчека
- В. Гавела
- В. Клауса

¹¹ Цитир. по Лощакова О.В. История южных и западных славян (новое время): рабочая тетрадь. – Ярославль, 2006. – 56 с.

- Э. Герека

29. Тест:

На национальном «круглом столе» в Болгарии в 1990 году

а) обсуждались проблемы проведения выборов в парламент на многопартийной основе

б) обсуждались вопросы об отстранении Болгарской коммунистической партии от руководства страной

в) обсуждался вопрос о переходе к рынку

г) обсуждался вопрос о вступлении Болгарии в НАТО

Союз демократических сил в Болгарии в 1989 году объединил

а) БЗНС, БСДП, радикально-демократическую партию, движения «Экогласность» и «Н. Петков»

б) БКП, БЗНС, БСДП

в) БКП, БЗНС

г) БЗНС, БСДП, радикально-демократическую партию

В августе 1990 года президентом Болгарии был избран

а) П. Младенов

б) Ж. Желев

в) А. Луканов

г) Л. Валенса

Конституция 1991 года провозглашала Болгарию

а) федеративным государством

б) унитарным, демократическим, правовым государством

в) федеративным, демократическим, правовым государством

г) утверждала руководящую роль Союза демократических сил

Для Болгарии 90-х годов XX века было характерно

а) быстрый переход к рынку и замедленные темпы демократизации политической системы

б) быстрый переход к рынку и стремительная демократизация политической системы

в) замедленные темпы модернизации политической системы и перехода к рынку

г) замедленные темпы перехода к рынку и быстрая демократизация политической системы

На президентских выборах 1990 года в Польше победил

а) В. Ярузельский

б) Л. Валенса

в) Л. Бальцерович

г) А. Луканов

Для Польши 90-х годов XX века было характерно

а) быстрые темпы реформирования экономики (переход к рынку)

б) отсутствие планов перехода к рынку

в) медленный переход к рынку

г) развитие уже сложившихся рыночных отношений

Для политической системы Польши в 90-е годы XX века было характерно

а) сочетание левых и правых политических сил

б) преобладание демократических центристских сил

в) преобладание коммунистов

г) преобладание правых националистических партий и движений

Чеховая приватизация в Чехословакии началась

а) в 1990 г.

- б) 1992 г.
- в) 1998 г.
- г) 2000 г.

Движения «Гражданский форум» и «Общественность против насилия» в 90-е годы XX века действовали

- а) в Болгарии
- б) Чехословакии
- в) Польше
- г) Югославии

Раздел Чехословакии на два государства произошел

- а) в 1990 г.
- б) 1993 г.
- в) 1995 г.
- г) 1997 г.

Вышеградская группа, созданная в 90-е годы XX века, включала

- а) Чехословакию, Венгрию и Польшу
- б) Чехословакию, Польшу и Болгарию
- в) Чехию, Словакию и Польшу
- г) Болгарию, Югославию и Польшу

Согласно Дэйтонским соглашениям по Боснии и Герцеговине, подписанным в 1995 году

- а) на территории Боснии и Герцеговины создавались два «Образования» – Федерация Боснии и Герцеговины и Республика Сербская
- б) территория Боснии и Герцеговины делилась на 10 провинций
- в) территория страны делилась на национальные кантоны
- г) на территории БиГ создавалась «уния трех республик»

Когда была создана Союзная Республика Югославия (третья Югославия)?

- а) 1992 г.
- б) 1990 г.
- в) 1995 г.
- г) 1996 г.

Какие республики бывшей Югославии вошли в 1992 году в Союзную Республику Югославию?

- а) Сербия и Черногория (в составе Сербии два автономных края – Косово и Метохия), Воеводина
- б) Сербия, Черногория, Босния и Герцеговина
- в) Сербия, Босния и Герцеговина
- г) Сербия и автономный край Косово

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного

прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для дифференцированного зачета и зачтено/не зачтено для зачета выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для дифференцированного зачета и зачтено/не зачтено для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441.

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA.

6.2. Дополнительная литература

1. Лаптева Л. П. История славяноведения в России в конце XIX — первой трети XX в: монография. - М.: Индрик, 2012. - 840 с. - ISBN: 978-5-91674-155-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428419

2. Грот К.Я. Об изучении славянства / К.Я. Грот. – СПб.: Тип. И.Н. Кушнерева и К°, 1901. - 69 с. - ISBN 9785998950834; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=53154

3. Моравия и мадьяры с половины IX до начала X века / К.Я. Грот. – СПб.: Типография Императорской Академии наук, 1881. - 463 с. - ISBN: 9785998953309; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=53181

4. Славяне: от Эльбы до Волги / Денисов Ю.Н. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 296 с. - ISBN 978-5-9765-0817-0, ISBN 978-5-02-034875-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57939

5. Е. Ф. Фирсов Т Г. Масарик в России и борьба за независимость чехов и словаков. – М.: Издательство: «Индрик», 2012. – 336 с. - ISBN: 978-5-91674-225-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231846

6. Славяне в европейской истории и цивилизации / Дворник Ф. – М.: Издательство: Языки славянской культуры, 2001. – 799 с. Пер. с англ. И.И. Соколовой при участии

- И.А. Аржанцевой и С.С. Никольского; под общ. ред. И.И. Соколовой. — ISBN 5-7859-0222-2; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211178
7. Попов, Н.А. Россия и Сербия. Исторический очерк русского покровительства Сербии с 1806 по 1856 год : До устава 1839 г, Ч. 1 / Н.А. Попов. - М. : Типография В. Грачева и К°, 1869. - 534 с. - ISBN 978-5-9989-0640-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45750
8. Попов, Н.А. Россия и Сербия. Исторический очерк русского покровительства Сербии с 1806 по 1856 год, Ч. 2. После Устава 1839 года / Н.А. Попов. - М. : Типография В. Грачева и К°, 1869. - 663 с. - ISBN: 978-5-4458-1794-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=131963
9. Отношения между Россией и Черногорией при владыках. (По новым документам). / Ровинский И. – Издательство: Типография В.С. Балашева и К°, 1885. – 49 с. - ISBN 978-5-458-01328-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103066
10. Восточная война и Брюссельская конференция. 1874-1878 гг. / [Соч.] Ф. Мартенса, проф. Спб. ун-та и чл. Ин-та междунар. права. - Санкт-Петербург: тип. М-ва пут. сообщ. (А. Бенке), 1879. - [6], VIII, 596, 46 с.- То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=100649
11. Погодин, А.Л. Из истории славянских передвижений / А.Л. Погодин. - СПб. : Типография А. П. Лопухина, 1901. - 174 с. - ISBN 978-5-4460-5146-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99995>
12. Русско-польские отношения / Очерк написал Граф Лелива [псевд.]. - Лейпциг: Э.Л. Каспрович, 1895 (тип. Ф.А. Брокгауза). - [2], 252 с. - То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=98656
13. Миллер, О.Ф. Славянство и Европа. Статьи и речи 1865-1877 г. / О.Ф. Миллер. - : Типография Г. Е. Благовосветлова, 1877. - 438 с. - ISBN 978-5-4460-4570-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98481>
14. Дарданеллы, Босфор и Черное море в XVIII веке / [Соч.] В.А. Уляницкого. - Москва: тип. А. Гатцука, 1883. - VIII, 484 с. - (Очерки дипломатической истории восточного вопроса). - То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=88827
15. Славянский мир в эпоху войн и конфликтов XX в. / СПб.: Алетейя, 2011. – 588 с. – ISBN 978-5-91419-566-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82933
16. Балто-славянские исследования. XVIII: Сб. науч. трудов. — М.: Языки славянских культур, 2009. — 648 с., ил. Б 20. - ISBN 978-9551-0299-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73049
17. Новейшие труды по изучению южно-славянской старины и народности. - Киев: тип. Ун-та св. Владимира В.И. Завадского, 1894. - [2], 49 с. Перед загл. авт.: проф. Т. Флоринский. - То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=68356
18. Славяне: от Эльбы до Волги / Денисов Ю. – М.: Флинта, 2009. – 60 с. - ISBN 978-5-9765-0817-0, 978-5-02-034875-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57939

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.

2. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
14. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История славянского мира» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История славянского мира» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное

оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История славянского мира» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История славянского мира» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История славянского мира» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История славянского мира» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «29» августа 2017 года	01.09.17
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.2019



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/
28 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История России до XIX века

Наименование образовательной программы
История

Направленность программы:
Отечественная история

Направление подготовки
46.03.01 История

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «История России до XIX века» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Отечественная история».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессора кафедры истории Отечества Ляпуновой Н.В., к.и.н., доцента кафедры истории Отечества Погосян Л.В., преподавателя кафедры истории Отечества Татыевой Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к.и.н., доцент



Л.В. ПОГОСЯН

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории Отечества
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

И.о. заведующего кафедрой
доктор исторических наук,
профессор

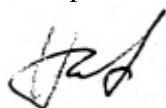


Н.В. ЛЯПУНОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного университета
Министерства обороны РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.1. Заочная форма обучения	6
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	21
5.1. <i>Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.</i>	21
5.3. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.</i>	22
5.4. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</i>	24
5.5. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	38
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	40
6.1. <i>Основная литература.</i>	40
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	40
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	42
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	43
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	44
9.1. <i>Информационные технологии</i>	44
9.2. <i>Программное обеспечение</i>	45
9.3. <i>Информационные справочные системы</i>	45
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	48
11. Образовательные технологии	49
Лист регистрации изменений	50

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины сформировать представление о сути и своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития России в указанный период, о модернизационных процессах, происходивших в стране, об истории взаимоотношений Московского государства и Российской империи с другими государствами.

Главными темами курса являются: территория и население государства, социальное и экономическое развитие, политический строй, внутренняя и внешняя политика правительства, социальное движение и развитие общественной мысли. Курс стремится дать ответ на такой важный в исследовательском и мировоззренческом смысле вопрос как своеобразие формирования и исторического пути огромного геополитического пространства именуемого «Россия», место и роль географических, национальных, конфессиональных, демографических, внешнеполитических факторов в истории ее народов.

Важную роль в истории как науке играет открытие и накопление новых фактов, совершенствование методов обработки и анализа источников, формулирование новых теоретических подходов. Многие факты, события и явления нашей истории таким образом становятся достоянием науки, получают иную оценку. История находится в постоянном развитии и исследовательском поиске, она расширяется и детализируется в ответ на расширение и детализацию наших знаний о прошлом. Объяснение прошлого с профессиональных научных позиций, поиск и приближение к объективной его картине является одной из целей лекционного курса.

По замечанию В.О. Ключевского, «история никого и ничему не научила», однако жизнь еще больше наказывает того, кто совсем не знает истории. В условиях классического понимания назначения истории как «учительницы жизни», одной из форм самосознания людей целью курса, наравне с образовательной направленностью, является его нравственно-воспитательная, социальная направленность – путем обращения к историческому прошлому подчеркивать важность таких непреходящих человеческих ценностей как мир, справедливость, свобода, равноправие. Являясь социальной памятью человечества, копилкой его социального опыта, история передает его от одного поколения к другому, а осмысление этого опыта делает его достоянием современности. История служит современности, объясняя сегодняшний день и давая материал для возможного прогнозирования будущего.

Задачи учебной дисциплины:

1. – знакомство с основными источниками и исследовательской литературой по изучаемому периоду.
- усвоение основных фактов, событий и понятий истории России до XIX в. соответствии с концепцией ее модернизации.
- выработка целостного и системного видения истории России в контексте общемирового исторического процесса
- изучение процесса развития государственной власти, ее внутренней и внешней политики.
- рассмотрение истории общественной мысли страны как следствия и отражения социально-экономических процессов.
- понимание сути процесса становления рыночного, капиталистического производства, общих закономерностей и своеобразия этого процесса.
- формирование уважения к истории России и истории ее народов, выработка понимания того, какой ценой обошлась модернизация страны и возрастания ее роли на международной арене.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История России до XIX века» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.03.01 История заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История России до XIX века» является базовым для последующего освоения находится в непосредственной взаимосвязи и является логическим продолжением дисциплины «История России до середины XVI века». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также в первом семестре первого года обучения в университете. Данная дисциплина является предшествующей к освоению дисциплин базовой части программы – «История России второй половины XIX века» и «История России конца XIX – начала XX вв.».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Отечественная история» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК1	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ОК	<p>1. должен знать: основные проблемы курса 'История России'; ключевые понятия курса, периодизацию отечественной истории XVIII-XIX века, основные даты, проблемы и тенденции социально-экономического и политического развития Российской империи.</p> <p>2. должен уметь: разбираться в ключевых понятиях курса; разбираться в основных историографических концепциях изучаемых проблем курса; вести полемику.</p> <p>3. должен владеть: навыками поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации.</p> <p>4. должен демонстрировать способность и готовность: изучать проблемы курса "История России"; ключевые понятия курса, периодизацию отечественной истории XVIII-XIX века, основные даты, проблемы и тенденции социально-экономического и политического развития Российской империи.</p>
ОК-2	обладать способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	
ОК-7	обладать способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков ПК	
ПК-1 (профессиональные компетенции)	обладать способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК	
ПК-5 (профессиональные компетенции)	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	
ПК - 8 (профессиональные	обладать способностью к использованию специальных знаний,	

компетенции)	полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории	империи; разбираться в ключевых понятиях курса; разбираться в основных историографических концепциях изучаемых проблем курса; вести полемику; вырабатывать навыки поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации.
--------------	--	---

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

2.1. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		2	3			
Аудиторные учебные занятия, всего	18	6	12			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4			
Учебные занятия семинарского типа	12	4	8			
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	325	98	227			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	27	27				
Выполнение практических заданий	28	28				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	9	зачет 9	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	10	3	7			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 18 часов.

Объем самостоятельной работы – 325 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
		Всего	та, в т.ч. пром. ежур	Контактная работа преподавателя с обучающимися
		0		

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	лабораторные
	<u>Раздел 1.1</u>						
1	Тема 1. Задачи и проблемы лекционного курса. Ключевые понятия.	36	34	2	2	X	
	Задачи и проблемы лекционного курса						
	Источники. Литература. Справочные и учебные издания. Принципы построения лекционного курса.						
2	Тема 2. Великая Северная война.	18	18	X	X	X	
	Причины Великой Северной войны. Начало войны.						
	Великая Северная война: 2-й этап Военные и дипломатические действия России						
3	Тема 3. Реформы Петра Великого	18	16	2	2	X	
	Административная и социальная модернизация Петра I						
	Хозяйственно-экономическое развитие России в эпоху Петра						

	I						
	<u>Раздел 1.2</u>						
4	Тема 4. Россия во второй четверти XVIII в.	36	34	2	2	2	
	Дворянские группировки в борьбе за власть после смерти Петра						
	Внутренняя и внешняя политика Петра III						
5	Тема 5. Россия в эпоху Екатерины Великой	18	16	2	X	2	
	Внутренняя политика Екатерины II в 60-е годы XVIII в.						
	Внешняя политика Екатерины II "Северная система".						
6	Тема 6. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	18	18	X	X	X	
	Внутренняя и внешняя политика императора Павла I						
	Итоги внешней политики Павла I						
7	Тема 7. Основные направления внутренней политики Александра I						
	Реформы и проекты преобразований государственного управления в царствование Александра I						

	Реформы в области образования и цензуры в царствование Александра I.						
8	Тема 8. Николаевское самодержавие						
	Формирование внутривполитического курса Николая I						
	Политика Николая I в области просвещения и цензуры						
9	Тема 9. Великие реформы Александра II						
	Реформаторский выбор власти и общества. Александр II: личность и государь						
	Великие реформы Александра II.						
10	Тема 10. Контрреформы Александра III						
	Выработка идеологии внутренней политики Александра III.						
	Контрреформы правительства Александра III.						
Общий объем часов		343	18	6	12	0	-
Форма промежуточной аттестации		зачет, экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	102	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.2	240	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	342	18		28		4		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

Тема 1. Задачи и проблемы лекционного . Ключевые понятия. лекционное занятие (2 часа):

Тема. Введение в курс. Задачи и проблемы лекционного курса. Ключевые понятия: абсолютизм, империя, европеизация и др. Источники. Литература. Справочные и учебные издания. Принципы построения лекционного курса. практическое занятие (2 часа(ов)): Тема: Исследовательский доклад: этапы создания. Структура доклада. Введение и заключение: модель написания.

Тема 2. Великая Северная война лекционное занятие (4 часа(ов)): Тема. Великая Северная война : 1-й этап. Причины Великой Северной войны. Начало войны. Поражение под Нарвой. Реорганизация армии и другие реформы. Внутриполитическая обстановка в стране в 1705-1708 гг. Поход Карла XII на Россию. Измена Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение и его политические итоги. Тема 3. Великая Северная война: 2-й этап Военные и дипломатические действия России в 10-20-е гг. Прутский поход. Присоединение Лифляндии и Эстляндии. Статус остзейских земель в составе Российской империи. Гангутская битва. Аландский конгресс. Военные действия в 1719-1720 гг. Сражение при о. Гренгам. Константинопольский ?вечный мир?. Ништадский договор. практическое занятие (4 часа(ов)): Тема. Жанры научного письма Рецензия как жанр научного письма. Эссе как жанр научного письма. Тема: "Регулярное государство" Петра Великого: теория и практика Тема 3. Реформы Петра Великого лекционное занятие (8 часа(ов)): Тема. Административная и социальная модернизация Петра I (4 часа)

Первые преобразования. Ратуша и земские избы. Ближняя канцелярия. Кабинет. Упадок Боярской думы. Идеология ?регулярного государства? как основа для проведения преобразований. Камерализм. Первая областная реформа. Создание Сената и института фискалов. Коллегии. Вторая областная реформа. Городовые магистраты. Реформа Сената в 1722-1723 гг. Церковная реформа. Синод. Попытки кодификации законов и организации судопроизводства. Военизация и бюрократизация управления. Консолидация дворянства и расширение его привилегий. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах. Перепись населения и ее ревизия. Введение подушной подати. Введение паспортной системы. Положение крестьянского населения. Укрепление купечества. Изменения в социальной структуре общества. Тема 5. Хозяйственно-экономическое развитие России в эпоху Петра I. (4 часа) Этапы промышленной политики Петра I. Развитие новых промышленных районов. Строительство мануфактур. Развитие казенного мануфактурного производства. Развитие новых отраслей производства. Публикация Берг-привилегии. Меркантилизм как основа для развития промышленности и торговли. Протекционизм. Таможенный тариф. Мероприятия Петра в области сельского хозяйства. Внедрение литовской косы. Культивирование новых пород скота. Основание конных заводов (в Азовской, Киевской и Казанской губерниях). Основание ?шелковых? (шелкопрядильных) заводов. Содействие правительства Петра I расширению посевов льна и конопли, развитию садоводства. Первые попытки государственной охраны лесов. Исторические итоги преобразований Петра I. практическое занятие (8 часа(ов)): Тема. Научный доклад. Россия как империя Теория империи. Понятие. Типы империи. Россия как империя. Тема. Научный доклад. Регламенты Петра I. (4 часа) Тема. Научный доклад. Мануфактурное производство в России в 1 четверти XVIII в. Тема 4. Россия во второй четверти XVIII в. лекционное занятие (8 часа(ов)): Страница 7 из 23. Тема. Дворянские группировки в борьбе за власть после смерти Петра. Дворцовые перевороты в России как фактор политической жизни. Проблема престолонаследия. Воцарение Екатерины I. Верховный тайный совет. Кабинет. Борьба А.Д.Меншикова за власть. Указы, направленные на смягчение напряженного положения в стране. Меры по оздоровлению финансов. Тестамент Екатерины I. Петр II. Верховный Тайный Совет при Петре II Меры, направленные на экономическое оздоровление страны. Падение А.Д.Меншикова. Возвышение Долгоруковых. Смерть Петра II. Тема 7. Восшествие на престол Анны Ивановны и её внутренняя политика. Проблема престолонаследия. Избрание Анны. Кондиции. Дворянские проекты. Переворот 25 февраля 1730 г. Расправа с верховниками. Создание Кабинета. Фаворитизм как институт власти: Бирон и бироновщина. Экономическая политика Анны. Показатели экономического роста. Новый таможенный тариф 1731 г. Социальная политика Анны Иоанновны. Политика укрепления дворянства. Государственный контроль дворян. Дело Волынского. Вопрос о престолонаследии. Тема 8. Основные проблемы внутренней политики Елизаветы Петровны Иван VI. Регентство Бирона. Анна Леопольдовна. Переворот 25 ноября 1741 г. Политическая обстановка при дворе в 1742?1743 гг. Социально-экономическая политика правительства Елизаветы Петровны. ?Новый курс?. Реформы органов государственного управления. Уложенная комиссия. Конференция при высочайшем дворе. Укрепление дворянства. Тамо-женная реформа. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Торгово-промышленная политика. Появление новых промышленных центров. Развитие мануфактурного производства. Тема 9. Внутренняя и внешняя политика Петра III. Воспитание Петра и формирование его характера. Начало царствования. Основные мероприятия внутривластного характера. Манифест о ?вольности дворянства?. Упразднение Тайной канцелярии. Крестьянский вопрос. Секуляризация церковных имений и Петр III. Идеология религиозной терпимости в указах Петра III. Политика в области экономики. Манифест, провозглашавший принципы свободной торговли, борьбу с монополиями. Внешнеполитические мероприятия. Петр III и Фридрих Великий. Россия и Дания. Дворцовый переворот 1762 г. Воцарение Екатерины II. практическое занятие (6 часа(ов)): Тема. Научный доклад. Уральские заводы в царствование Анны Ивановны. Тема. Научный доклад. П.И.Шувалов и его роль в социально-экономической и политической жизни России в середине XVIII в. Контрольная работа ♦ 1. Эпоха Петра Великого - Россия во второй четверти XVIII в. Тема 5. Россия в эпоху Екатерины Великой лекционное занятие (8 часа(ов)): Тема. Внутренняя политика Екатерины II в 60-е годы XVIII в. Восшествие на престол Екатерины II. Проблема государственных преобразований в начале царствования Екатерины II. Реформа Сената 1763 г. Политика просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных земель. Во-

прос о крепостном праве. Политика в отношении дворянства и купечества. Генеральное межевание. Таможенный тариф 1766 г. Комиссия об Уложении. Наказ Екатерины II. Деятельность Уложенной Комиссии. Итоги и политическое значение работы Комиссии об Уложении . Тема 11. Социально-политические преобразования Екатерины II в 70-80-е годы. (4 часа) "Учреждения о губерниях". Устройство губернии, её административные и исполнительные органы. Судостроительство. Прокурорский надзор. "Устав благочиния". Институционализация прав свободных сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам. Права и привилегии "благородного" сословия. Организация "градского общества". "Сельское положение". Значение реформ. Тема 12. Внешняя политика Екатерины II "Северная система". Вмешательство России в польские дела. Первая русско-турецкая война. Архипелагская экспедиция. Наиболее крупные сражения. Мирные переговоры. Первый раздел Речи Посполитой. Кючук-Кайнарджийский мир. Внешнеполитические действия в 70-80-е годы. Тешенский договор. Декларация о "вооружённом нейтралитете". "Греческий проект". Присоединение Крыма и Кубани. Георгиевский трактат. Вторая русско-турецкая война. Русско-шведская война. Верельский мир. Ясский мир. Второй и третий разделы Польши. Результаты внешней политики Екатерины II. практическое занятие (8 часа(ов)): Тема. Уложенная комиссия 1767?1768 гг. (4 часа) Тема. Научный доклад. Г.А.Потемкин и освоение Новороссии. Тема. Жалованные грамоты Екатерины II. Страница 8 из 23. Тема 6. Внутренняя и внешняя политика Павла I лекционное занятие (2 часа(ов)): Тема. Внутренняя и внешняя политика императора Павла I Павел I: личность и государь. Политическое мировоззрение Павла. ?Учреждение об императорской фамилии?. Административные преобразования Павла. Централизация государственного управления. Изменение административно- территориального деления страны. Реформирование системы местного управления. Социальная политика Павла. Отношение Павла к дворянству, крестьянству и купечеству. Мифология царствования Павла I. Регламентация общественной жизни. Военные преобразования. Павел и гвардия. Складывание заговора против императора Павла I. Дворцовый переворот 11 марта Страница 9 из 23. Тема. Формирование внутривластного курса Николая I. Кодификация законов. Николай I: личность и государь. Периодизация царствования. Обстоятельства восшествия на престол. Ближайшее окружение императора: Е.Ф.Канкрин, П.Д.Киселев, А.Х.Бенкендорф, П.А.Клейнмихель. Формирование политического курса. Следственная комиссия по делу декабристов. Комитет 6 декабря 1826 г. Централизация и бюрократизация власти. Собственная Его императорского величества канцелярия. III отделение и его деятельность. Роль секретных комитетов в реализации политического курса. Кодификация законов. Этапы кодификации. Результаты систематизации российского законодательства. Тема 17. Социальная политика правительства Николая I. Крестьянский вопрос. Политика по отношению к крепостному крестьянству. Николай I и крепостное право. Деятельность секретных комитетов. Указ об обязанных крестьянах. Правительственные попытки решения крестьянского вопроса в западных губерниях. "Инвентари". Отношение правительства Николая I к государственным крестьянам. Реформа П.Д.Киселева в государственной деревне. Структура управления государственной деревней. Основные направления реформы. Меры к усилению дворянского сословия. Власть и городские сословия. Введение новых сословий. Укрепление сословной стратификации. Тема 18. Политика Николая I в области просвещения и цензуры. Образовательная концепция Николая I. Устав гимназий и уездных и приходских училищ. Министр народного просвещения С.С.Уваров. Теория "официальной народности". Университетский устав 1835 г. Учреждение специальных высших учебных заведений. Развитие технического образования. "Железный занавес" 1848-1855 гг. Политика в области печати. "Чугунный" цензурный устав. Цензурный устав 1828 г. практическое занятие (6 часа(ов)): Тема. Научный доклад. Государственные крестьяне в правительственной политике Николая I. Тема. Имперская политика Николая I (имперские окраины) Тема. Конфессиональная политика Николая I. Тема 9. Внешняя политика Николая I лекционное занятие (6 часа(ов)): Тема. Внешняя политика России в 1825-1853. Восточный вопрос в 1825-1853 гг. Восточный вопрос во внешней политике Николая I в 1825-1853 гг. Русско-иранская война. Туркманчайский мирный договор. Русско-турецкая война. Адрианопольский мир. Ункяр-Искелесийский мирный договор. Лондонские конвенции 1840-х гг. Россия и Европа в 30-40-е годы XIX в. Международное положение в Европе. Революция во Франции 1830 гг. и Россия. Бельгийская революция. Польское восстание и Россия. Меры по укреплению союзнических отношений

России с Австрией и Пруссией. Революционные потрясения в Европе 1848 г. Отношение России к революционным событиям в Венгрии и Франции. Тема 20. Крымская война. Причины войны. Этапы Крымской войны. Героическая оборона Севастополя. Кавказский театр военных действий. Парижский мир. практическое занятие (4 часа(ов)): Тема. Восточный вопрос в царствование Николая I (20-30-е гг. XIX в.) Восточный вопрос во внешней политике Николая I в 1825-1853 гг. Русско-иранская война. Туркманчайский мирный договор. Русско-турецкая война. Адрианопольский мир. Ункяр-Искелесийский мирный договор. Лондонские конвенции 1840-х гг. Тема. Крымская война. Причины войны. Этапы Крымской войны. Героическая оборона Севастополя. Кавказский театр военных действий. Парижский мир. Тема 10. Великие реформы Александра II лекционное занятие (6 часа(ов)): Страница 10 из 23. Тема. Реформаторский выбор власти и общества. Александр II: личность и государь. Окружение императора: А.Орлов, Я.Ростовцев, П.Валуев и др. Предпосылки крестьянской реформы. Общественное движение накануне отмены крепостного права. А.И.Герцен и Н.П.Огарев за границей. Вольная русская пресса за границей. Правящая элита. П.А.Валуев. Великий князь Константин Николаевич. Братья Н.А. и Д.А.Милютины. Подготовка отмены крепостного права в России. Главный комитет по крестьянскому делу. Местные дворянские комитеты. Редакционные комиссии. Тема 22. Отмена крепостного права в России. Реформа 19 февраля 1861 г. Законодательные акты реформы. Правовой статус крестьян. Повинности временнообязанных крестьян. Выкупная операция. Поземельное устройство крестьян. Крестьянское самоуправление. Реформа в государственной и удельной деревне. Историческое значение падения крепостного права в России. Тема 23. Великие реформы Александра II. Земская реформа, судебная реформа, военные реформы, реформы в области народного образования и печати, городская реформа, финансовые реформы и др. Значение реформ 1861-1874 гг. практическое занятие (10 часа(ов)): Тема. Отмена крепостного права в России. Анализ законодательных актов реформы (4 часа) Тема. Научный доклад. Д.А.Милютин и его место в политической жизни России. Тема. Научный доклад. Идеологи радикального движения в России во второй половине XIX в. Контрольная работа 3. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крестьянская реформа Александра II. Тема 11. Контрреформы Александра III лекционное занятие (6 часа(ов)): Тема. Выработка идеологии внутренней политики Александра III. Политическая ситуация в стране на рубеже 70-80-х гг. XIX в. М.Т.Лорис-Меликов и его меры для выведения страны из политического кризиса. Александр III: личность и государь. Манифест о незыблемости самодержавия. Правительство Н.П.Игнатьева. Кахановская комиссия. "Временные правила о печати". Социальная политика Александра III. Крестьянский вопрос. Политика по отношению к дворянству. Фабричное законодательство. Буржуазия. Национальная политика самодержавия в 80-90-е гг. XIX в. Политика по отношению к Польше, Финляндии, прибалтийским губерниям. Еврейский вопрос. Тема 25. Контрреформы правительства Александра III. Контрреформы в области народного образования. Земская контрреформа. Введение института земских начальников. Городская контрреформа. Судебная контрреформа. Цензура в царствование Александра III. практическое занятие (6 часа(ов)): Тема. Научный доклад. Политический портрет Александра III в советской и современной отечественной историографии. Тема. Научный доклад. К.П.Победоносцев - идеолог трансформации "пореформенной" России Тема. Научный доклад. Национальная политика Александра III.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ

«ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО САМОДЕРЖАВИЯ

В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КОНЦА XVI–ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII ВВ.»

Источники для анализа содержатся в хрестоматии: Становление и развитие российского самодержавия в контексте социальной политики (конец XVI–XVIII вв.). – Томск, 2006. – 132 с.

Занятие 1. Писцовые книги 80–90-х гг. XVI века как исторический источник.

1. Что такое писцовые книги? В какой период и с какой целью они впервые появились?
2. Какие сведения записывались в писцовые книги?

3. Каким образом определялись размеры сохи и тяга в зависимости от качества земли и категорий землевладельцев? (представить в форме таблицы)
4. В чем заключается принцип «круговой поруки» в выплате податей? Понятия «выть» и «по силе».
5. Каким образом писцы-землемеры «клали землю в сохи»? С какими техническими трудностями они сталкивались?
6. Каким образом определялась соха в городах?
7. В чем суть дискуссии о возможностях и пределах использования писцовых книг как исторического источника?
8. В чем заключаются причины составления писцовых книг 80–90-х гг. XVI в. ?

Источник:

Описание поместья братьев Кропотовых по писцовой книге Шелонской пятины. 1552–53 г. и комментарий к документу // Хрестоматия по истории СССР. XVI–XVII век. – М., 1962. – С. 13–14.

Литература:

Сошное письмо // Шевцов В.В. Историческая метрология России. Томск, 2007. С. 141–153.
Павлов-Сильванский В.Б. Писцовая книга России XVI в. М., 1991.

Занятие 2. Право крестьянского отказа и его «заповедь».

1. В чем суть права крестьянского отказа (по Судебнику 1550 г.)?
2. Каким образом определялся размер пожилого?
3. Почему определение размеров пожилого ограничено четырьмя годами?
4. Итоговое определение понятия «пожилое».
5. Почему в исторической литературе статья о крестьянском отказе в Судебниках 1497 и 1550 годов связывается с началом юридического оформления крепостного права?

Источник:

Судебник 1550 г. Ст. 88. О крестьянском отказе

6. Перечислите и охарактеризуйте (датировка, авторство, территория действия, упоминание о запрете перехода) источники, в которых содержатся ссылки на «заповедные годы» (в форме таблицы).
7. Определение понятия «заповедные годы».
8. В чем заключаются причины введения «заповедных лет» на территории Московского государства?
9. Какие социальные слои и институты русского общества были заинтересованы в введении режима «заповедных лет»?

Источники:

Обыск губного старосты В.И. Мусина о беглых крестьянах помещика Деревской пятины Ивана Непейцина. 11.04.1588 // Хрестоматия по истории СССР. XVI–XVII век. – М., 1962. – С. 199–200.

Царская грамота Федора Иоановича на Двину о возвращении беглых крестьян из вотчины Никольского Корельского монастыря. 14.04.1592 // Хрестоматия по истории СССР. XVI–XVII век. – М., 1962. – С. 200–201.

Занятие 3. Дискуссия о «заповедных годах» в исторической литературе.

1. Каковы были взгляды историков XVIII–XIX в. на процесс закрепощения крестьянства до обнаружения свидетельств о «заповедных годах»? Приведите основные источники и аргументы этих авторов.
2. Когда и в связи с чем был введен первый «заповедный год»?

3. На какую территорию Московского царства распространялся режим “заповедных лет”?
4. На какие категории крестьянства мог не распространяться режим “заповедных лет”?

Литература:

Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций: В 3 кн. – М., 1993. – Кн. 2. – Лекция 37. – С. 45–56.

Корецкий В.И. Из истории закрепощения крестьян в России в конце XVI–начале XVII в. (К проблеме “заповедных лет” и отмене Юрьевского дня) // История СССР. – 1957. – № 1. – С. 161–191.

Скрынников Р.Г. Заповедные и урочные годы царя Федора Иоановича // История СССР. – 1973. – № 1. – С. 99–129

Занятие 4. Отмена права Юрьевского дня для крестьян и бобылей.

1. Каким образом реализовывалось право крестьянского выхода (отказа) во второй половине XVI в. ? Какие обстоятельства могли затруднить этот переход?
2. В чем заключалась практика крестьянского “вывоза”? Каковы ее причины и последствия?
3. Почему государство было заинтересовано в ограничении права крестьянского перехода?

Источник:

Судебник 1550 г. Ст. 88. О крестьянском отказе

Литература:

Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций: В 3 кн. – М., 1993. – Кн. 2. – Лекция 37. – С. 56–62.

4. На основании каких исторических источников и предположений был реконструирован (содержание, датировка) указ об отмене Юрьевского дня 1592–93 гг.?
5. В чем заключается содержание этого указа ? (согласно реконструкции В. И. Корецкого):

Источники:

Царская грамота Федора Иоановича в Великий Новгород. 8.08.1595 // Хрестоматия по истории СССР. XVI–XVII век. – М., 1962. – С. 206–207.

Судное дело между помещиком Иваном Барановым и Лисицким монастырем о спорных крестьянах. 1593–1595 гг. // Хрестоматия по истории СССР. XVI–XVII век. – М., 1962. – С. 207.

Литература:

Корецкий В.И. Из истории закрепощения крестьян в России в конце XVI–начале XVII в. (К проблеме “заповедных лет” и отмене Юрьевского дня) // История СССР. – 1957. – № 1. – С. 161–191.

6. Каким образом определялся срок подачи исковых челобитных и сыска беглых крестьян и бобылей по указу 1597 года ?
7. В чем заключались причины “срочного” сыска беглых крестьян?
8. Каким образом осуществлялся сыск крестьян до указа 1597 г. ?

Источник:

Указная грамота Федора Иоановича о пятилетнем сроке сыска беглых крестьян. 24.10.1597 // Хрестоматия по истории СССР. XVI–XVII век. – М., 1962. – С. 208–209.

Литература:

Корецкий В.И. Из истории закрепощения крестьян в России в конце XVI–начале XVII в. (К проблеме “заповедных лет” и отмене Юрьевского дня) // История СССР. – 1957. – № 1. – С. 161–191.

Андреев И.Л. Урочные лета и закрепощение крестьян в Московском государстве // Исторические записки. – 1982. – № 1.

Занятие 5. Формы личной и поземельной зависимости в конце XVI – начале XVII века.

1. Назовите виды холопства, источники их формирования и правовой статус в Московском государстве второй половины XVI в.
2. Что свидетельствовало о сближении статуса докладных, полных и кабальных холопов по указу 1597 г.
3. В чем заключалось усиление власти государя (холоповладельца) над холопом?
4. Чем различался статус холопа и владельческого крестьянина к концу XVI в.?
5. Какая форма зависимости крестьянина от помещика была оформлена государственным законодательством XVI в. – личная или поземельная?
6. В чем заключались основные тенденции развития крестьянского и холопского права?
7. Сформулируйте общий вывод о процессе юридического оформления крепостного права в конце XVI века.

Источник:

Приговор о служилых холопах. 1 февраля 1597 г. // Хрестоматия по истории СССР. XVI–XVII век. – М., 1962. – С. 209–213.

Литература:

Ключевский В.О. История сословий в России // Сочинения: В 8 т. – М., 1959. – Т. 6.: Специальные курсы. – С. 352–363.

Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций: В 3 кн. – М., 1993. – Кн. 2. – Лекция 49. – С. 271–292.

Яцкин И. В. Кабальное холопство // Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. – М., 1996. – Т. 2. – С. 417–418.

Колычева Е.И. Холопство и крепостничество в России (конец XV–XVI вв.). – М., 1971.

Панеях Г.М. Кабальное холопство на Руси в XVI в. – Л., 1967.

Занятие 6. Законодательное оформление идеи власти в Соборном Уложении.

1. Какие законодательные документы стали источником для глав Соборного Уложения?
2. В чем заключались причины составления Соборного Уложения?
3. Каким образом содержание глав Соборного Уложения было доведено до подданных?

Источник:

Вступление к основному тексту Соборного Уложения // Тихомиров М.Н., Епифанов П.П. Соборное Уложение 1649 года. – М., 1961.

Литература:

Тихомиров М.Н., Епифанов П.П. Соборное Уложение 1649 года. – М., 1961. (Предисловие к публикации текста Соборного Уложения)

4. Раскройте суть понятий: “злое умышление”, “измена”, “скоп и заговор”, “самовольство”, “воровство”, “злое умышление”
5. Каковы были меры предупреждения и способы раскрытия этих преступлений? (“извет”, “сыск”, “поставить с очи на очи”, “государь пожалует”, “государево жалованье”, “государево дело или слово”).
6. Какие предусматривались формы наказания?

Источник:

1. Соборное Уложение 1649 г. Глава II. О государьской чести, и как его государьское здоровье оберегать.

7. Какие действия запрещались в присутствии государя?
8. Какие действия запрещались на государевом дворе (в отсутствие государя)?
9. Какие действия запрещались во время проезда царя по Москве или по другим городам?
10. Какие наказания предусматривались за покушение на царское имущество?
11. Попробуйте сформулировать обобщенное понятие “честь царского величества”.
12. Что свидетельствовало об укреплении абсолютной власти монарха по Соборному Уложению 1649 г.?

Источник:

1. Соборное Уложение 1649 г. Глава III О государеве дворе, чтоб на государеве дворе ни от кого никакова бесчинства и брани не было.

Литература

1. Каргалов В.В. “Слово и дело” // Русь: Литературно-исторический журнал. 1992. №. 2. С. 154–164.

Занятие 7. Служилые чины Московского государства XVII века.

1. Перечислите основные служилые “чины” Московского государства XVII в.

Литература:

1. Ключевский В.О. История сословий в России //Сочинения: В 8 т. – М., 1959. – Т. 6.: Специальные курсы. – С. 352–363, 372–391.

2. Каким образом определялся порядок назначения служилых людей на военные и административные должности?
3. Какие обязанности государство возлагало на служилых людей?
4. Какие сословные права служилых связывались с исполнением этих обязанностей?
5. Каковы были наказания за неисполнение служилыми людьми своих обязанностей перед государством?

Источник:

1. Глава VII. О службе всяких ратных людей московского государства. Соборное Уложение 1649 г // Тихомиров М.Н., Епифанов П.П. Соборное Уложение 1649 года. – М., 1961. – С. 228–233.

6. Сближение статуса вотчинного и поместного землевладения.

6.1. Что такое поместный оклад?

6.2. В чем заключалось право распоряжения поместьем и ограничение этого права?

6.3. Что свидетельствовало о сближении статуса вотчины и поместья?

Источник:

Глава XVI. О поместных землях; Глава XVII. О вотчинах. Соборное Уложение 1649 г // Тихомиров М.Н., Епифанов П.П. Соборное Уложение 1649 года. – М., 1961. – С. 82–86, 179–213.

Занятие 8. Отмена урочных лет.

Юридический и имущественный статус крестьянина по «Соборному Уложению».

1. Почему рядовые дворяне-помещики были заинтересованы в увеличении срока “урочных лет”?
2. Какие препятствия, по мнению челобитчиков, возникали при сыске и возвращении беглых крестьян?

3. Каково было основное требование челобитчиков? На законодательство какого государя они ссылались?

4. Какое решение было вынесено Михаилом Федоровичем по поданной дворянами челобитной?

Источник:

Челобитная дворян об отмене “урочных лет”. 1641 г // Хрестоматия по истории СССР. XVI–XVII век. – М., 1962. – С. 367–370.

5. Какие юридические документы становились основанием крестьянской крепости?

6. Какая форма зависимости крестьянина от помещика была оформлена Соборным Уложением 1649 г. – личная или поземельная?

7. Что позволяет говорить о сближении статуса крестьянина с холопом?

8. Какими правами обладали помещичьи и черносошные крестьяне?

9. В чем заключались ограничения власти помещика над личностью крестьянина?

Источник:

Глава XI. Суд о крестьянех // Тихомиров М.Н., Епифанов П.П. Соборное Уложение 1649 года. – М., 1961. – С. 160–164

Литература:

Маньков А.Г. Правовое положение крестьян по Уложению 1649 г. // Из истории феодальной России. – Л., 1980.

Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций: В 3 кн. М., 1993. Кн. 2. Лекция 49. С. 271–292.

Занятие 9. Категории городского населения и начало посадского строения

1. Что такое «белые слободы»? Кому они принадлежали?

2. Какое положение по отношению к жителям «белых слобод» (белослободчикам) занимали черные посадские люди?

3. К чему приводил «выход», черных посадских людей в «белые слободы»? Кто такие «закладчики»?

4. Какие социальные силы были заинтересованы в запрете этого перехода?

5. В чем суть политики «посадского строения», когда и в связи с какими событиями она началась?

6. На какое должностное лицо был возложен сыск беглых тяглецов в городе? Каким образом организовывался сыск?

7. Какие новые категории городского населения, в сравнении с царской грамотой в Соль Вычегодскую (1619), записывались в посадское тягло по царской грамоте в Суздаль (1638)?

Источник:

Грамота Михаила Федоровича в Соль Вычегодскую о выводе закладчиков, согласно приговору Земского Собора. 27 июля 1619 г. Грамота Михаила Федоровича в Суздаль о сыске посадских людей. 30 сентября 1638 г. // Хрестоматия по истории СССР. XVI–XVII век. – М., 1962.

Литература:

Ключевский В.О. История сословий в России // Сочинения: В 8 т. – М., 1959. – Т. 6.: Специальные курсы. – С. 352–363.

Занятие 10. Правовое и имущественное положение городского населения по «Соборному Уложению»

1. Какие категории городского населения пополнили состав тяглой посадской общины в ходе политики посадского строения, согласно XIX главе Соборного Уложения?
 - а) по прошлой принадлежности к посаду («посадской старине»)
 - б) по торговой и ремесленной деятельности
 - в) по родству с посадскими людьми
 - г) по проживанию в черте города
 Ответ аргументируйте соответствующими статьями XIX главы и их содержанием.
2. Какие социальные категории и при каких условиях не записывались в посадское тягло?
 Ответ аргументируйте соответствующими статьями XIX главы и их содержанием.
3. Каким категориям городского населения запрещалось заниматься торгово-ремесленной деятельностью? Ответ аргументируйте соответствующими статьями XIX главы и их содержанием.
4. Какие нетяглые категории посадского населения и при каких условиях могли заниматься торгово-ремесленной деятельностью в городе? Ответ аргументируйте соответствующими статьями XIX главы и их содержанием.
5. Каким образом крестьяне могли торговать в городе?
6. Какие формы собственности посадских людей приведены в XIX главе Уложения?
7. Какие ограничения во владении собственностью были введены для тяглых посадских людей?
8. Каким образом предписывалось поступать с недвижимым имуществом нетяглых категорий городского населения?
9. Каким образом должна была определяться черта города в Москве, других городах?
10. Каким образом и по каким причинам закрепощалось население посада?
11. Какие права и обязанности черного посадского населения были обозначены в XIX главе Уложения. Каким образом они соотносились между собой?

Источник:

Глава XIX О посадских людех. Соборное Уложение 1649 г. // Тихомиров М.Н., Епифанов П.П. Соборное Уложение 1649 года. – М., 1961. – С. 160–164, 228–233.

Литература:

Смирнов И.П. Предварительные распоряжения. Выработка XIX главы Соборного Уложения. Ее источники и содержание // Смирнов И.П. Посадские люди и их классовая борьба до середины XVII века. – М.– Л., 1948. – С. 294–304.

Занятие 11. Практическая реализация положений XIX главы «Соборного Уложения»

1. Какое центральное государственное учреждение осуществляло посадское строение 1649–52 гг.?
2. Каково было социальное положение лиц возглавивших это учреждение? Чем можно объяснить такой выбор царя?
3. В чем заключалась суть и функции должности «строельщика» («стройщика»)?
4. Какие документы должны были свидетельствовать о полномочиях «строельщика»?
5. На какие учреждения местной администрации и социальные слои города опирался «строельщик»?
6. Какие сведения о посаде должен был собрать «строельщик» для осуществления своих функций?
7. Какие технические и социальные трудности возникали перед строельщиками и каким образом они разрешались?
8. Какие социальные категории лишились своих владений в городах?
9. Каковы были результаты политики посадского строения 1649–52 гг. ?
10. Какие сведения о русском городе середины XVII века предоставляют «строельные книги»?

Литература:

Смирнов И.П. Посадские люди и их классовая борьба до середины XVII века. – М.– Л., 1948. – С. 251–717.

Занятие 12. Податная реформа Петра I.

1. Кратко охарактеризуйте систему посошного и подворного налогообложения.
2. В чем заключалась причина замены подворной подати подушной (“поголовщиной”)?
3. Каким образом рассчитывался размер подушной подати? На какие сословия падала подушная подать?
4. Какие новые категории населения были включены в состав податных? Какая новая податная сословная категория крестьян была сформирована? Из каких категорий крестьянства она состояла?
5. Почему происходила утайка податных душ? С какой целью и каким образом была проведена первая ревизия податного населения?
6. В какой форме, кроме денежной, мог взиматься подушный сбор?
7. Какие дополнительные повинности возлагались на крестьянство?
8. Каким образом должна была оформляться процедура отпуска крестьянина на заработки за пределы поместья? С какой целью вводилась эта процедура?
9. Каким образом изменилось положение крестьянства после введения подушной подати?

Источники:

Указ о проведении переписи податного населения и порядке расквартирования полков. 26.11.1718 // Хрестоматия по истории СССР. XVIII век. – М., 1963. – С. 67.

Указ о порядке проведения переписи податного населения и о взыскании за утайку душ. 22.01.1719 // Там же. – С. 68–69.

Указ о помещении в ревизских сказках не одних крестьян, но также дворовых людей и церковных причетников. 5.01.1720 // Там же. – С. 69.

Наказ генерал-майору Чернышову о порядке проведения ревизии. 5.02.1720 // Там же. – С. 69–72.

Указ о порядке расквартирования полков, сбора подушных и оброчных денег. 26 июня 1724 г. // Хрестоматия по истории СССР. XVIII век. – М., 1963. – С. 72–77.

Литература:

Захарова Л.Г., Дружинин Н. М. Государственные крестьяне // Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. – М., 1994. – Т. 1. – С. 615.

10. Каким образом государство обеспечивало новооткрытые мануфактуры рабочими руками?

Источники:

Указ о приписке к заводам крестьян. 1703 г. // Хрестоматия по истории СССР. XVIII век... – С. 95–96.

Указ о предоставлении купечеству права покупки крестьян к мануфактурам. 18.01.1721 // Полное собрание законов Российской империи (ПСЗ). – Спб., 1830. – Собрание 1-е. – Т. 6. – № 3711.

Занятие 13. Сословно-служилая реформа Петра I.

Табель о рангах (24 января 1722 г.)

1. Каким образом соотносятся между собой понятия “чин”, “ранг” (класс) и “должность”?
2. Какие изменения в названиях чинов и структуре государственной службы произошли с введением Табели о рангах, в сравнении со старомосковской служебной системой?
3. Какой новый принцип был положен в основу порядка прохождения государственной службы? В чем отличия от предшествующей традиции Московской Руси?
4. Какие элементы местничества можно обнаружить в тексте Табели о рангах?
5. По достижении какого ранга военной службы жаловалось потомственное и дворянство?

6. По достижении какого ранга на статской службы жаловалось потомственное и личное дворянство?
7. Почему военная службы и военные чины были поставлены выше статской службы и статских чинов?
8. Каким образом для лиц получивших чины статской службы по государственной необходимости (“не по порядку”, “нужда необходимая”) определялся ранг службы?
9. Каким образом создавался кадровый резерв статских служащих, чтобы впредь “на вакансии не стороны хватать, но порядком”?
10. Почему должность сенатора не была включена Табель о рангах всех чинов?
11. О чем свидетельствовало появление жалования как вознаграждения за службу?
12. Какое обязательное требование предусматривалось для дворянских детей для производства в самый первый чин статской службы или для последующего служебного повышения?
13. В каких случаях предусматривалось лишение ранга и его восстановление?
14. Какие элементы регламентации образа жизни служащих содержала Табель о рангах?

Источник:

Табель о рангах. 24.01.1724 // Российское законодательство X–XX вв.: в 9 т. М., 1986. – Т. 4. – С. 56–61.

Указ о единонаследии (23 марта 1714 г.).

1. Каким образом изменился правовой статус поместья и вотчины по указу 1714 г. ?
2. С исполнением каких обязанностей связывалось право владения землей и ограничение права передачи земли по наследству?
3. В чем заключается государственная и социальная (положение дворянства, крестьянства) направленность этого указа?
4. Что свидетельствовало о консолидации дворянского служилого сословия при Петре I (в сравнении с эпохой Московской Руси).
5. Почему указ 1714 г. в исторической литературе получил название указ о единонаследии? Как называлась аналогичная норма западноевропейского права?

Источник:

О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах. 23.03.1714 // Законодательство периода становления абсолютизма.: В 9 т. – М., 1986. – Т. 4. – С. 295–300.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Этап формирования умений
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с

		<p>изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>

ОК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
------	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-50-х гг. к опричному террору.
2. В чем заключались последствия опричнины. Точки зрения по поводу ее социальной сущности.
3. Причины Смуты в России в начале XVII в., ее сущность.
4. Какие этапы можно выделить в Смутном времени?
5. Как складывалось крепостное право в России?
6. Основные тенденции развития России в XVII в.
7. Какие территории вошли в состав российского государства. Чем объяснялся огромный масштаб ее колонизации?
8. Какими были основные черты сословного строя России в XVII в., направление его эволюции?
9. Почему XVII в. называют «бунташным»?
10. В чем причины и сущность Раскола?

11. Что нового появилось в XVIII в. в социально-экономической и политической жизни России?
12. Чем были вызваны петровские реформы?.
13. Каковы основные результаты реформ Петра I. Какими путями они были достигнуты?
14. Назовите причины многочисленных дворцовых переворотов.
15. Охарактеризуйте внутреннюю политику Екатерины II.
16. Какие новые социально-экономические явления возникли в середине XVIII в. в России?
17. Выделите основные направления внешней политики России XVII – I половины XIX века.
18. Охарактеризуйте процесс вертикальной и горизонтальной мобильности сословий русского общества первой половины XIX века (дворянство, духовенство, горожане, крестьянство).

Примерный перечень вопросов к зачету

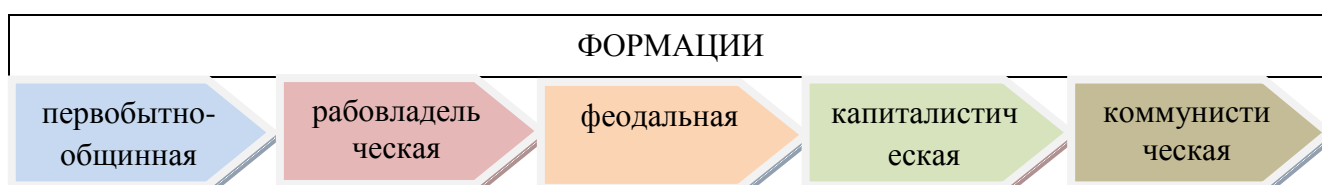
1. Опричнина Ивана IV. Историография, причины, этапы, последствия.
2. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
3. Причины и основные этапы формирования крепостного права в России (конец XVI – первая четверть XVIII в.)
4. «Заповедные годы» и отмена права крестьянского отказа.
5. Сближение статуса поместья и вотчины в XVII в. Указ о единонаследии.
6. Служилые люди в Московском государстве в XVII в.: чины, права и обязанности.
7. Тяглые люди в Московском государстве в XVII в. Посадское строение.
8. Вхождение Левобережной и Правобережной Украины в состав России.
9. Смутное время: историография, хронологические рамки, причины, этапы, последствия.
10. «Соборное Уложение» 1649 г.: принятие, основное содержание, значение.
11. «Бунташный век: социальная борьба в России после Смутного времени. Причины, результаты.
12. Экономика России XVII в.: сельское хозяйство, промышленность, внутренняя и внешняя торговля.
13. Внешняя политика России в XVII в.: основные задачи и направления.
14. Реформа патриарха Никона. Раскол Русской православной церкви.
15. Первые Романовы: Михаил Федорович (1613–1645) и Алексей Михайлович (1645–1676). От сословно-представительной к абсолютной монархии.
16. Концепция модернизации. Предпосылки и причины реформ Петра I.

17. Правление царицы Софьи Алексеевны (1682–1689). Начало царствования Петра I.
18. Северная война: причины, основные события, итоги и значение.
19. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в.
20. «Табель о рангах всех чинов воинских, статских и придворных»: новый порядок прохождения службы в России.
21. Экономические реформы в первой четверти XVIII в.
22. Экономическое развитие России в послепетровский период.
23. Эпоха дворцовых переворотов. Предпосылки, причины, результаты. Основные тенденции социально-политического развития России.
24. Внешняя политика России в 1725–1761 гг.
25. Первый этап правления Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
26. Крестьянское восстание Е.И. Пугачева.
27. Политика Екатерины II после Крестьянской войны. Социальная роль «Жалованных грамот».
28. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
29. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801).
30. Понятия либерализм и консерватизм. Основания для выделения либерального и консервативного периодов в правлении Александра I. Личность Александра I.
31. Образование и деятельность Негласного комитета (1801-1803).
32. Реформаторский проект М.М. Сперанского (1809). Причины его нереализации.
33. Внутренняя политика Александра I в 1815-25 гг. Причины поворота к консервативному курсу и неполной реализации реформаторских замыслов.
34. Восточный вопрос во внешней политике России в первой трети XIX века. Русско-иранская (1804-13) и русско-турецкие (1806-12, 1828-29) войны.
35. Участие России в III-IV антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор: его условия и значение.
36. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги, значение.
37. Заграничный поход русской армии 1813-14 гг. Венский конгресс 1814-1815 г.
38. Движение декабристов: предпосылки формирования, тайные общества, выступление на Сенатской площади, значение.
39. Основные социально-политические особенности «правомерной монархии» Николая I (1825-1855). Личность Николая I.
40. Крестьянская реформа Павла Дмитриевича Киселёва и финансовая реформа Егора Францевича Канкрин.
41. Теория «официальной народности» Сергея Семеновича Уварова.

42. «Философические письма» Петра Яковлевича Чаадаева и формирование либерального направления общественной мысли.
43. Западники и славянофилы: основные представители и их взгляды.
44. Александр Иванович Герцен и теория «общинного социализма».
45. Кавказская война (1817-1864 гг.).
46. Крымская война (1853-56): причины, ход, итоги и ее влияние на русское общество и власть.
47. Территория и природные ресурсы России в первой половине XIX века.
48. Население, этнический состав и религии России в первой половине XIX века.
49. Сельское хозяйство России в первой половине XIX в. Основные тенденции развития помещичьего и крестьянского хозяйства.
50. Концепция кризиса феодально-крепостнического хозяйства. Суть, проявления и критерии кризиса.
51. Промышленный переворот, суть и своеобразие его в России.
52. Дворянство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.
53. Крестьянство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.
54. Городское сословие в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, права и обязанности.
55. Духовенство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.
1. Чиновничество в первой половине XIX века: иерархия, должностные обязанности, материальное положение, отношение к службе.

Аналитические задания к экзамену:

- 1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:**



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

- 2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.**

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городская, торговая	Днепровский период
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

3. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англ, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась*

Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольга церковь святого Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозавишися русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава*...»

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы

5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?

6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»

Социальные группы	Документы

7. Анализ источника.

Текст документа: «...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Вопросы к тексту:

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.
2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.
3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батыя после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?

20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
 21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

9. Анализ текста.

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу»

Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.

10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

11. Заполните таблицу.

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

13. Тест для блиц-опроса.

1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- 1) Боярская дума;
- 2) вече;
- 3) Земский Собор;
- 4) Генеральные штаты.

2. Избранная Рада - это

- 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
- 2) высший совет при князе;
- 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
- 4) орган власти, управляющий личными делами царя.

3. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:

- 1) отмена крепостного права;
- 2) введение подушной подати;
- 3) издание судебника;
- 4) проведение сошной реформы;
- 5) организация стрелецкого войска.

4. В результате изменений в системе местного самоуправления:

- 1) появились приказы;
- 2) отменено кормление;
- 3) изменен порядок замещения высших должностей;
- 4) территория страны стала делиться на уезды.

5. Главная задача Ливонской войны:

- 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
- 2) выход России к Балтийскому морю;
- 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- 4) борьба с засильем Польши на Украине.

6. Венчание на царство Ивана IV произошло:

- 1) 1533;
- 2) 1538;
- 3) 1547;
- 4) 1551.

7. Одним из итогов военной реформы стало создание:

- 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
- 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
- 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
- 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
- 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
- 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
- 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
- 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
- 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.

8. Восстановите последовательность:

- 1) принятие судебника Ивана IV;
- 2) завершение Ливонской войны;
- 3) начало опричнины;
- 4) присоединение Казани;
- 5) сожжение Москвы крымским ханом.

14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева,

С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрина, Р.Г. Скрынникова и др.

15. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

- 1682–1725 гг. – _____
1695, 1696 гг. – _____
1697–1698 гг. – _____
1700–1721 гг. – _____
1710–1713 гг. – _____
1711 г. – _____
1718 г. – _____
1721 г. – _____
1722 г. – _____
1722–1723 гг. – _____
1724 г. – _____

16. Дайте письменное определение следующих понятий:

- Коллегии – _____
Мануфактура – _____
Меркантилизм – _____
Камерализм – _____
Протекционизм – _____
Рекрутская повинность – _____
Святейший Синод (Синод) – _____
Сенат (Правительствующий Сенат) – _____
Табель о рангах – _____

17. тест для блиц-опроса

1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:

- 1) учреждение министерств вместо коллегий;
- 2) введение подворного налога вместо подушной подати;
- 3) празднование нового года 1 января;
- 4) введение общерусского свода законов – Судебника;
- 5) учреждение Сената;
- 6) упразднение патриаршества и создание Синода.

2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президент Юстиц-коллегии;
- 3) генерал-прокурора;
- 4) канцлера.

3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:

- 1) социокультурный раскол российского общества;
- 2) усиление и рост бюрократии;
- 3) переход к сословно-представительной монархии;
- 4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:

- 1) под Гродно;
- 2) при взятии Ниеншанца;
- 3) у деревни Лесной;
- 4) под Азовым.

5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:

- 1) надворный советник;

- 2) канцлер;
- 3) тайный советник;
- 4) статский советник.

6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- 1) замена коллегий министерствами;
- 2) учреждение Сената;
- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- 4) прекращение деятельности Земского собора.

7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?

- 1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;
- 2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;
- 3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;
- 4) установления избирательного правления.

8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

- 1) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- 2) в период «Семибоярщины»;
- 3) после смерти Петра I;
- 4) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- 5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

18. тест для блиц-опроса

1. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) губернская реформа 1775 года;
- 3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;
- 4) Жалованная грамота дворянам.

2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось

- 1) приказ тайных дел;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Синод.

3. Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является

- 1) создание регулярной армии;
- 2) централизация и бюрократизация управления;
- 3) подчинение церкви государству;
- 4) разделение законодательной и исполнительной власти.

4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится

- 1) развитие новых промышленных районов;
- 2) активное строительство казенных мануфактур;
- 3) широкое применение наемной рабочей силы;
- 4) использование крепостного труда на мануфактурах.

5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с

- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
- 2) выполнением работ по заказам западных стран;
- 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
- 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

6. К периоду дворцовых переворотов в России относится

- 1) установление конституционной монархии;
- 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;

- 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
- 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

7. С понятием «бироновщина» связан период правления

- 1) Екатерины I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Елизаветы Петровны;
- 4) Екатерины II.

8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
- 3) правила поведения в дворянском кругу;
- 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

9. Дополните:

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это

19. тест для блиц-опроса

1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) Анны Иоанновны;
- 4) Екатерины II.

2. Царствование Екатерины II было временем

- 1) просвещенного абсолютизма;
- 2) политической раздробленности;
- 3) создания сословно-представительной монархии;
- 4) оформления конституционной монархии.

3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана

- 1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;
- 2) разработать новый свод законов;
- 3) ввести деление страны на губернии;
- 4) отменить привилегии дворянства.

4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью

- 1) ликвидировать кормление;
- 2) ликвидировать губернии и уезды;
- 3) укрепить государственную власть на местах;
- 4) создать земства.

5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это

- 1) фаворитизм;
- 2) секуляризация;
- 3) отходничество;
- 4) меркантилизм.

6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.

- 1) Петр III;
- 2) Екатерина I;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Анна Иоанновна.

7. Соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

- 1) ассамблея
- 2) Сенат
- 3) Кунсткамера
- 4) прибыльщик

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре
- Б) государственная должность по придумыванию новых налогов
- В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената
- Г) первый в России естественно-исторический музей
- Д) общественное собрание для отдыха и развлечений

8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.**ГОСУДАРИ**

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Екатерина II
- 4) Павел I

СОБЫТИЯ

- А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин
- Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами
- В) учреждение Правительствующего Сената
- Г) учреждение Вольного экономического общества
- Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии

9. Дополните:

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это _____.

20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?
2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?
3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?
2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?
3. Когда и с какой целью был создан Сенат?
4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

1855–1881 гг. – _____

1853–1856 гг. – _____

19 февраля 1861 г. – _____

1863 г. – _____

1864 г. – _____

1870 г. – _____

1874 г. – _____

1877–1878 гг. – _____

24. Дайте письменное определение следующих понятий:

Временнообязанные крестьяне – _____

Всесословная воинская повинность – _____

Выкупная операция – _____

Земства (земские учреждения) – _____

Конституция (от лат. constitutio – устройство) – _____

Либерализм – _____

Модернизация – _____

Отрезки – _____

25. Тест для блиц-опроса.

1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была

- 1) раннефеодальной монархией;
- 2) неограниченной монархией;
- 3) конституционной монархией;
- 4) президентской республикой.

2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) теории «официальной народности»;
- 2) положений теории общинного социализма;
- 3) идей эпохи Просвещения;
- 4) взглядов революционеров-демократов.

3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли

- 1) тайную организацию дворян-декабристов;
- 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
- 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
- 4) организаторов «Священного союза».

4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал

- 1) обязательную отмену крепостного права
- 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
- 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
- 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне

- 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
- 2) сбежавшие от помещика;
- 3) отданные помещиком в рекруты;
- 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было

- 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
- 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
- 3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
- 4) нежелание крестьян работать на барщине.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не

превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. 1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04029-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD4200C7-1D02-4F41-B4BC-66EB6D24417E
2. 2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04027-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2A156B66-5F49-46EA-804D-035C8D6239DF

6.2. Дополнительная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853
2. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кашенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 453 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00878-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DFA1EE66-4D6A-430D-9595-1F0BCF92333B
3. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02405-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E91326D0-46E5-491B-B9FD-D2AD83870113
4. Зуев, М. Н. История России до хх века : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-

- 534-01311-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1C9D3637-7127-49B6-A6AC-5126F65B5FF4
5. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412
6. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03613-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F8449430-DE44-4782-BB2A-D63C943646AD
7. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02205-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD0F7AB3-3E97-43F5-B900-C3B9215CF4AE
8. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05233-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB2AAA6C-6A48-4BBB-9808-64E4BD832864
9. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории : учебное пособие для вузов / С. М. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 381 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03155-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/226CFBC3-B2C2-4503-99D5-CD463AAF92C1
10. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : учебник для вузов / С. Ф. Платонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 464 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01394-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D2F4BA8-DF1A-4EA7-97D0-2118BF4A9CDF
11. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 1 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03745-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEV419EE-91E1-44A2-B5D1-06B9AA02C303
12. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 2 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03751-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D593324-9490-4F46-91FE-1B68C7296A94
13. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 1 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04362-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6A0B7D0-E975-4438-97FE-31DE9A3BBDB3

14. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 2 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04364-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A149F761-867B-453D-881D-8D1E8444BC38
15. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD
16. Кизеветтер, А. А. Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04872-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E1057FD-0F10-4421-A907-C9ECDSA0EA92
 1. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)

14. URL: www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ

7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

		образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
--	--	---	--

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных	http://cyberleninka.ru/journal

	дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История России до XIX века» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «46.03.01 История» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История России до XIX века» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История России до XIX века» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История России до XIX века» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «29» августа 2017 года	01.09.17
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.2019



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/
28 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История России XIX века - начала XX века**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направленность программы:
Отечественная история**

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации
БАКАЛАВР**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «История России XIX века - начала XX века» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950, учебного плана по основной профессиональная образовательная программа высшего образования «История».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессора кафедры истории Отечества Ляпуновой Н.В., к.и.н., доцента кафедры истории Отечества Погосян Л.В., преподавателя кафедры истории Отечества Татыевой Е.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.и.н., доцент



Л.В. ПОГОСЯН

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории Отечества
Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

И.о. заведующего кафедрой
доктор исторических наук,
профессор



Н.В. ЛЯПУНОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор
кафедры истории Военного университета
Министерства обороны РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор
кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.1. Заочная форма обучения	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	13
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....	30
6.1. Основная литература.	30
6.2. Дополнительная литература.....	30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	33
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	34
9.1. Информационные технологии	34
9.2. Программное обеспечение	35
9.3. Информационные справочные системы	35
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	38
11. Образовательные технологии.....	39
Лист регистрации изменений	40

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины Целями освоения дисциплины (модуля) "История России XVIII-XIX веков" являются формирование целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик. владение системой углубленных знаний, относящихся к истории России XIX века – начала XX века; умение, основываясь на полученных теоретических знаниях и практических навыках, выполнять на высоком профессиональном уровне соответствующие виды научно-исследовательской работы в области истории России XIX века – начала XX века, связанные с постановкой и решением задач повышенной сложности, в том числе инновационного характера.

Главными темами курса являются: территория и население государства, социальное и экономическое развитие, политический строй, внутренняя и внешняя политика правительства, социальное движение и развитие общественной мысли. Курс стремится дать ответ на такой важный в исследовательском и мировоззренческом смысле вопрос как своеобразие формирования и исторического пути огромного геополитического пространства именуемого «Россия», место и роль географических, национальных, конфессиональных, демографических, внешнеполитических факторов в истории ее народов.

Важную роль в истории как науке играет открытие и накопление новых фактов, совершенствование методов обработки и анализа источников, формулирование новых теоретических подходов. Многие факты, события и явления нашей истории таким образом становятся достоянием науки, получают иную оценку. История находится в постоянном развитии и исследовательском поиске, она расширяется и детализируется в ответ на расширение и детализацию наших знаний о прошлом. Объяснение прошлого с профессиональных научных позиций, поиск и приближение к объективной его картине является одной из целей лекционного курса.

По замечанию В.О. Ключевского, «история никого и ничему не научила», однако жизнь еще больше наказывает того, кто совсем не знает истории. В условиях классического понимания назначения истории как «учительницы жизни», одной из форм самосознания людей целью курса, наравне с образовательной направленностью, является его нравственно-воспитательная, социальная направленность – путем обращения к историческому прошлому подчеркивать важность таких непреходящих человеческих ценностей как мир, справедливость, свобода, равноправие. Являясь социальной памятью человечества, копилкой его социального опыта, история передает его от одного поколения к другому, а осмысление этого опыта делает его достоянием современности. История служит современности, объясняя сегодняшний день и давая материал для возможного прогнозирования будущего.

Задачи учебной дисциплины:

1. – знакомство с основными источниками и исследовательской литературой по изучаемому периоду.

– усвоение основных фактов, событий и понятий истории России середины XIX века - начала XX в. соответствии с концепцией ее модернизации.

– выработка целостного и системного видения истории России в контексте общемирового исторического процесса

– изучение процесса развития государственной власти, ее внутренней и внешней политики.

– рассмотрение истории общественной мысли страны как следствия и отражения социально-экономических процессов.

– понимание сути процесса становления рыночного, капиталистического производства, общих закономерностей и своеобразия этого процесса.

– формирование уважения к истории России и истории ее народов, выработка понимания того, какой ценой обошлась модернизация страны и возрастания ее роли на международной арене.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История России XIX века - начала XX века» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.03.01 История заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История России XIX века - начала XX века» является базовым для последующего освоения находится в непосредственной взаимосвязи и является логическим продолжением дисциплины «История России до середины XVI века». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также в первом семестре первого года обучения в университете. Данная дисциплина является предшествующей к освоению дисциплин базовой части программы – «История России второй половины XIX века» и «История России конца XIX – начала XX вв.».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Отечественная история» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
ОПК-1:	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
ПК-1:	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

2.1. Заочная форма обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	5			
Аудиторные учебные занятия, всего	18	6	12			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4			
Учебные занятия семинарского типа	12	4	8			
Лабораторные занятия	0	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	253	98	155			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	27	27				
Выполнение практических заданий	28	28				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	9	зачет 9	экзамен			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	3	5			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 18 часов.

Объем самостоятельной работы – 253 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
	Раздел 1. Историография и основные концепции периода империализма	36	28	8	4	4	
	Историография и основные концепции периода империализма /Пр/						
	Подготовка к практическим занятиям /Ср/						
	Раздел 2. Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства	18	14	4	2	2	

2	Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства /Лек/	18	14	4	2	2	
	Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства /Пр/	36	28	8	4	4	
3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	18	14	4	2	2	
4	Раздел 3. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX в.: промышленность, сельское хозяйство, финансовая система, транспорт, торговля	18	14	4	2	2	
	Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX в.: промышленность, сельское хозяйство, финансовая система, транспорт, торговля /Пр/						
	Подготовка к практическим занятиям /Ср/						
	Раздел 4. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX в.						
	Внешняя политика России на рубеже XIX-XX в. /Пр/						
	Подготовка к практическим занятиям /Ср/						
	Раздел 5. Русско-японская война						
	Русско-японская война /Лек/						
	Русско-японская война /Пр/						
	Подготовка к практическим занятиям /Ср/						
	Раздел 6. Первая буржуазно-демократическая революция в России						
	Первая буржуазно-демократическая революция в России /Лек/						
	Первая буржуазно-демократическая революция в России /Пр/						
	Подготовка к практическим занятиям /Ср/						
	Раздел 7. Формирование системы политических партий в России						
	Формирование системы политических партий в России /Пр/						
	Подготовка к практическим занятиям /Ср/						
	Раздел 8. Начало российского парламентаризма						
	Начало российского парламентаризма /Лек/						
	Раздел 9. Третьеиюньская политическая система						
	Третьеиюньская политическая система /Лек/						
	Третьеиюньская политическая система /Пр/						

	Раздел 10. Столыпинская аграрная реформа						
	Столыпинская аграрная реформа /Лек/						
	Столыпинская аграрная реформа /Пр/						
	Общий объем часов	271	253	18	6	12	-
	Форма промежуточной аттестации		зачет, экзамен				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По заочной форме обучения:

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1	25	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Раздел 2	25	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Раздел 3	25	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Модуль 2 (семестр 5)								

Раздел 4	25	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Раздел 5	25	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Раздел 6	25	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Раздел 7	25	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Раздел 8	25	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Раздел 9	25	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Раздел 10	28	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	эссе	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Общий объем, часов	253	18		8		4		36
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен							

По заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
--------------	-------------	--	--	--	--	--	--	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 1.2	34	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	68	27		28		4		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Тема 1. Источники по общественной истории XIX - нач. XX вв.: общая характеристика лекционное занятие (2 часа(ов)): Развитие общественного строя в России в XIX - начале XX вв. и изменение законодательства. Основные органы власти и управления. Эволюция источников в XIX - начале XX вв. Основной комплекс источников. Количественный рост, видовое многообразие, формирование новых групп и видов источников. практическое занятие (4 часа(ов)): История становления и развития органов власти и управления российской империи в XIX начале XX вв. Формирование новых групп и видов источников. Тема 2. Законодательные источники России XIX - нач. XX вв. лекционное занятие (2 часа(ов)): Законодательство Российской империи Новые принципы в практике подготовки и издания законов в первой половине XIX века. Кодификационная издательская деятельность. Разновидности законодательных источников. Основные публикации законов. "Полное собрание законов Российской империи", "Свод законов Российской империи". Эволюция законодательных источников во второй половине XIX - начале XX вв. Особенности российского законодательства этого периода. Законодательные акты периода реформ 1860-х -1870-х гг. Фабрично-заводское законодательство. Рабочее законодательство. Изучение формирования законодательных актов. Приемы их источниковедческого анализа. практическое занятие (6 часа(ов)): Особенности российского законодательства в первой половине XIX в. Эволюция российского законодательства в эпоху буржуазных реформ 60-70-х годов XIX в. Законодательство Российской империи начала XX в. Тема 3. Особенности делопроизводственных источников лекционное занятие (2 часа(ов)): Программа дисциплины "Источники по истории России XIX - начала XX веков и их специфика"; 030600.68 История; доцент, к.н. (доцент) Астафьев В.В. Регистрационный номер 901911814 Страница 6 из 10. Делопроизводственная документация Законодательная основа делопроизводства. Структура

делопроизводственной документации. Материалы общего делопроизводства. Эволюция формы делопроизводственных источников. Складывание системы министерского делопроизводства. Особенности составления и оформления документов. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов. Документация государственных учреждений. Основные разновидности, особенности анализа. Терминология. практическое занятие (4 часа(ов)): Документальные источники общественных организаций. Специальные системы документирования. Дипломатическая документация. Состав и особенности судебно-следственной документации. Методы и приемы критики. Материалы политических процессов по делам декабристов, петрашевцев как исторический источник. Тема 4. Периодическая печать XIX - нач. XX вв. лекционное занятие (2 часа(ов)): Периодическая печать Общая характеристика и методы анализа периодической печати. Основные направления печати. Видовые особенности периодики. Типы изданий. Принципы классификации. Цензура и печать. Журнальная печать. Официально-ведомственные, литературно-общественные, научные журналы. Специальные отраслевые издания. Газетная печать. Нелегальная периодическая печать и ее специфика. Национальная печать. Татарская периодическая печать конца XIX - начала XX вв. Основные методы и приемы анализа периодики. практическое занятие (6 часа(ов)): Периодическая печать Общая характеристика и методы анализа периодической печати. Основные направления печати. Видовые особенности периодики. Типы изданий. Принципы классификации. Цензура и печать. Журнальная печать. Официально-ведомственные, литературно-общественные, научные журналы. Специальные отраслевые издания. Газетная печать. Нелегальная периодическая печать и ее специфика. Национальная печать. Татарская периодическая печать конца XIX - начала XX вв. Основные методы и приемы анализа периодики. Роль периодической печати в распространении и популяризации мемуаров. Изучение отечественной истории на базе опубликованных мемуаров Тема 5. Мемуаристика XIX- нач. XX вв. лекционное занятие (2 часа(ов)): Мемуары, дневники и частная переписка первой половины XIX в. Основные группы мемуарных источников второй половины XIX - начала XX вв. Социальный состав авторов. Мемуары государственных и политических деятелей. мемуары, переписка общественных и революционных деятелей. практическое занятие (6 часа(ов)): Общая характеристика и методы анализа. Основные жанры. Мемуары, дневники и частная переписка первой половины XIX в. Основные группы мемуарных источников второй половины XIX - начала XX вв. Социальный состав авторов. Мемуары государственных и политических деятелей. Мемуары, переписка общественных и революционных деятелей.

Вопросы к зачету: 1. Развитие источниковедения и археографии в России в первой половине XIX в. Деятельность государственных и общественных организаций по собиранию, изучению и публикации исторических источников. 2. Развитие источниковедения и археографии в России во второй половине XIX - начале XX вв. Деятельность государственных и общественных организаций по собиранию, изучению и публикации исторических источников в этот период. 3. Оформление источниковедения как науки в России. Развитие проблем теоретического и практического источниковедения в трудах российских историков XIX - начала XX вв. 4. Изменения в области российского законодательства в XIX - начале XX вв. Основные законодательные акты и приемы их источниковедческого анализа. 5. Развитие делопроизводства в России в XIX - начале XX вв. Основные разновидности документации, особенности анализа. 6. Общественно-политические произведения первой половины XIX в. как исторический источник. 7. Документы политических партий и организаций второй половины XIX - начала XX вв. как исторический источник. 8. Листовки и прокламации. Методы и приемы их анализа. 9. Развитие статистики в России в XIX - начале XX вв. Основные принципы источниковедческого изучения и методики анализа статистических источников. 10. Общая характеристика периодической печати как исторического источника. Методы и приемы источниковедческого анализа. 11. Основные направления развития российской периодики XIX - начала XX вв. Формы, жанры, цензура. 12. Российские газеты и журналы XIX - начала XX вв. как исторический источник. 13. Общая характеристика и методы анализа мемуарных источников 14. Специфика автобиографических сочинений как исторического источника. 15. Мемуары государственных и политических деятелей XIX - начала XX вв. как исторический источник. 16. Мемуары деятелей науки и культуры XIX - начала XX вв. как исторический источник.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Этап формирования умений
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами	Этап формирования навыков и получения опыта

		ведения дискуссии и полемики	
--	--	------------------------------	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. От 0 до 10 баллов

<p>ОК-2</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-2</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-50-х гг. к опричному террору.

2. В чем заключались последствия опричнины. Точки зрения по поводу ее социальной сущности.
3. Причины Смуты в России в начале XVII в., ее сущность.
4. Какие этапы можно выделить в Смутном времени?
5. Как складывалось крепостное право в России?
6. Основные тенденции развития России в XVII в.
7. Какие территории вошли в состав российского государства. Чем объяснялся огромный масштаб ее колонизации?
8. Какими были основные черты сословного строя России в XVII в., направление его эволюции?
9. Почему XVII в. называют «бунташным»?
10. В чем причины и сущность Раскола?
11. Что нового появилось в XVIII в. в социально-экономической и политической жизни России?
12. Чем были вызваны петровские реформы?.
13. Каковы основные результаты реформ Петра I. Какими путями они были достигнуты?
14. Назовите причины многочисленных дворцовых переворотов.
15. Охарактеризуйте внутреннюю политику Екатерины II.
16. Какие новые социально-экономические явления возникли в середине XVIII в. в России?
17. Выделите основные направления внешней политики России XVII – I половины XIX века.
18. Охарактеризуйте процесс вертикальной и горизонтальной мобильности сословий русского общества первой половины XIX века (дворянство, духовенство, горожане, крестьянство).

Примерный перечень вопросов к зачету

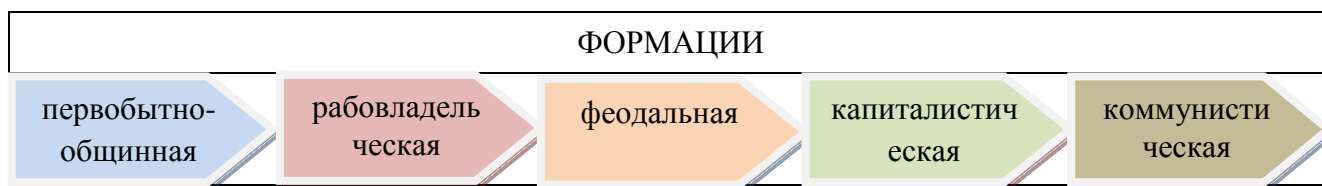
1. Опричнина Ивана IV. Историография, причины, этапы, последствия.
2. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
3. Причины и основные этапы формирования крепостного права в России (конец XVI – первая четверть XVIII в.)
4. «Заповедные годы» и отмена права крестьянского отказа.
5. Сближение статуса поместья и вотчины в XVII в. Указ о единонаследии.
6. Служилые люди в Московском государстве в XVII в.: чины, права и обязанности.
7. Тяглые люди в Московском государстве в XVII в. Посадское строение.
8. Вхождение Левобережной и Правобережной Украины в состав России.

9. Смутное время: историография, хронологические рамки, причины, этапы, последствия.
10. «Соборное Уложение» 1649 г.: принятие, основное содержание, значение.
11. «Бунташный век: социальная борьба в России после Смутного времени. Причины, результаты.
12. Экономика России XVII в.: сельское хозяйство, промышленность, внутренняя и внешняя торговля.
13. Внешняя политика России в XVII в.: основные задачи и направления.
14. Реформа патриарха Никона. Раскол Русской православной церкви.
15. Первые Романовы: Михаил Федорович (1613–1645) и Алексей Михайлович (1645–1676). От сословно-представительной к абсолютной монархии.
16. Концепция модернизации. Предпосылки и причины реформ Петра I.
17. Правление царевны Софьи Алексеевны (1682–1689). Начало царствования Петра I.
18. Северная война: причины, основные события, итоги и значение.
19. Реформы государственного управления в первой четверти XVIII в.
20. «Табель о рангах всех чинов воинских, статских и придворных»: новый порядок прохождения службы в России.
21. Экономические реформы в первой четверти XVIII в.
22. Экономическое развитие России в послепетровский период.
23. Эпоха дворцовых переворотов. Предпосылки, причины, результаты. Основные тенденции социально-политического развития России.
24. Внешняя политика России в 1725–1761 гг.
25. Первый этап правления Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
26. Крестьянское восстание Е.И. Пугачева.
27. Политика Екатерины II после Крестьянской войны. Социальная роль «Жалованных грамот».
28. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
29. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801).
30. Понятия либерализм и консерватизм. Основания для выделения либерального и консервативного периодов в правлении Александра I. Личность Александра I.
31. Образование и деятельность Негласного комитета (1801-1803).
32. Реформаторский проект М.М. Сперанского (1809). Причины его нереализации.
33. Внутренняя политика Александра I в 1815-25 гг. Причины поворота к консервативному курсу и неполной реализации реформаторских замыслов.
34. Восточный вопрос во внешней политике России в первой трети XIX века. Русско-иранская (1804-13) и русско-турецкие (1806-12, 1828-29) войны.

35. Участие России в III-IV антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор: его условия и значение.
36. Отечественная война 1812 г.: причины, ход, итоги, значение.
37. Заграничный поход русской армии 1813-14 гг. Венский конгресс 1814-1815 г.
38. Движение декабристов: предпосылки формирования, тайные общества, выступление на Сенатской площади, значение.
39. Основные социально-политические особенности «правомерной монархии» Николая I (1825-1855). Личность Николая I.
40. Крестьянская реформа Павла Дмитриевича Киселёва и финансовая реформа Егора Францевича Канкрин.
41. Теория «официальной народности» Сергея Семеновича Уварова.
42. «Философические письма» Петра Яковлевича Чаадаева и формирование либерального направления общественной мысли.
43. Западники и славянофилы: основные представители и их взгляды.
44. Александр Иванович Герцен и теория «общинного социализма».
45. Кавказская война (1817-1864 гг.).
46. Крымская война (1853-56): причины, ход, итоги и ее влияние на русское общество и власть.
47. Территория и природные ресурсы России в первой половине XIX века.
48. Население, этнический состав и религии России в первой половине XIX века.
49. Сельское хозяйство России в первой половине XIX в. Основные тенденции развития помещичьего и крестьянского хозяйства.
50. Концепция кризиса феодально-крепостнического хозяйства. Суть, проявления и критерии кризиса.
51. Промышленный переворот, суть и своеобразие его в России.
52. Дворянство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.
53. Крестьянство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.
54. Городское сословие в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, права и обязанности.
55. Духовенство в первой половине XIX века: состав, социальная мобильность, сословные права и обязанности.
1. Чиновничество в первой половине XIX века: иерархия, должностные обязанности, материальное положение, отношение к службе.

Аналитические задания к экзамену:

1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.	
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.	
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств	
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории	

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городская, торговая	Днепровский период
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в.	Всероссийский,	Всероссийский

	до половины XIX в.	императорско-дворянский период	период
--	-----------------------	--------------------------------	--------

3. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англы, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к славянам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.*

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольга церковь святого Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозванные русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани славянам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава*...»*

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы

5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?

6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»

Социальные группы	Документы

7. Анализ источника.

Текст документа: *«...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.*

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Вопросы к тексту:

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.
2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.
3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевым сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батые после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?

9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

9. Анализ текста.

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу»

Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.

10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

11. Заполните таблицу.

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?
2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

13. Тест для блиц-опроса.

1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- 1) Боярская дума;
- 2) вече;
- 3) Земский Собор;
- 4) Генеральные штаты.

2. Избранная Рада - это

- 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
- 2) высший совет при князе;
- 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
- 4) орган власти, управляющий личными делами царя.

3. Тримя мероприятиями Ивана IV являются:

- 1) отмена крепостного права;
- 2) введение подушной подати;
- 3) издание судебника;
- 4) проведение сошной реформы;
- 5) организация стрелецкого войска.

4. В результате изменений в системе местного самоуправления:

- 1) появились приказы;
- 2) отменено кормление;
- 3) изменен порядок замещения высших должностей;
- 4) территория страны стала делиться на уезды.

5. Главная задача Ливонской войны:

- 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
- 2) выход России к Балтийскому морю;
- 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- 4) борьба с засильем Польши на Украине.

6. Венчание на царство Ивана IV произошло:

- 1) 1533;
- 2) 1538;
- 3) 1547;
- 4) 1551.

7. Одним из итогов военной реформы стало создание:

- 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
- 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
- 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;

- 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
- 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
- 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
- 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
- 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
- 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.

8. Восстановите последовательность:

- 1) принятие судебника Ивана IV;
- 2) завершение Ливонской войны;
- 3) начало опричнины;
- 4) присоединение Казани;
- 5) сожжение Москвы крымским ханом.

14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимины, В.Б. Кобринина, Р.Г. Скрынникова и др.

15. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

- 1682–1725 гг. – _____
- 1695, 1696 гг. – _____
- 1697–1698 гг. – _____
- 1700–1721 гг. – _____
- 1710–1713 гг. – _____
- 1711 г. – _____
- 1718 г. – _____
- 1721 г. – _____
- 1722 г. – _____
- 1722–1723 гг. – _____
- 1724 г. – _____

16. Дайте письменное определение следующих понятий:

- Коллегии – _____
- Мануфактура – _____
- Меркантилизм – _____
- Камерализм – _____
- Протекционизм – _____
- Рекрутская повинность – _____
- Святейший Синод (Синод) – _____
- Сенат (Правительствующий Сенат) – _____
- Табель о рангах – _____

17. тест для блиц-опроса

1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:

- 1) учреждение министерств вместо коллегий;
- 2) введение подворного налога вместо подушной подати;
- 3) празднование нового года 1 января;
- 4) введение общерусского свода законов – Судебника;
- 5) учреждение Сената;
- 6) упразднение патриаршества и создание Синода.

2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:

- 1) обер-прокурора Синода;

2) президент Юстиц-коллегии;

3) генерал-прокурора;

4) канцлера.

3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:

1) социокультурный раскол российского общества;

2) усиление и рост бюрократии;

3) переход к сословно-представительной монархии;

4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:

1) под Гродно;

2) при взятии Ниеншанца;

3) у деревни Лесной;

4) под Азовым.

5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:

1) надворный советник;

2) канцлер;

3) тайный советник;

4) статский советник.

6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

1) замена коллегий министерствами;

2) учреждение Сената;

3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;

4) прекращение деятельности Земского собора.

7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?

1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;

2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;

3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;

4) установления избирательного правления.

8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

1) после стрелецкого бунта 1682 г.;

2) в период «Семибоярщины»;

3) после смерти Петра I;

4) при подготовке коронации Анны Ивановны;

5) на Земском соборе 1698 г., избравшем царем Б. Годунова.

18. тест для блиц-опроса

1. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.

1) созыв Уложенной комиссии;

2) губернская реформа 1775 года;

3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;

4) Жалованная грамота дворянам.

2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось

1) приказ тайных дел;

2) Сенат;

3) Верховный тайный совет;

4) Синод.

3. Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является

1) создание регулярной армии;

2) централизация и бюрократизация управления;

3) подчинение церкви государству;

4) разделение законодательной и исполнительной власти.

4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится

- 1) развитие новых промышленных районов;
- 2) активное строительство казенных мануфактур;
- 3) широкое применение наемной рабочей силы;
- 4) использование крепостного труда на мануфактурах.

5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с

- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
- 2) выполнением работ по заказам западных стран;
- 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
- 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

6. К периоду дворцовых переворотов в России относится

- 1) установление конституционной монархии;
- 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;
- 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
- 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

7. С понятием «бироновщина» связан период правления

- 1) Екатерины I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Елизаветы Петровны;
- 4) Екатерины II.

8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
- 3) правила поведения в дворянском кругу;
- 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

9. Дополните:

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это _____.

19. тест для блиц-опроса

1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) Анны Иоанновны;
- 4) Екатерины II.

2. Царствование Екатерины II было временем

- 1) просвещенного абсолютизма;
- 2) политической раздробленности;
- 3) создания сословно-представительной монархии;
- 4) оформления конституционной монархии.

3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана

- 1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;
- 2) разработать новый свод законов;
- 3) ввести деление страны на губернии;
- 4) отменить привилегии дворянства.

4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью

- 1) ликвидировать кормления;

- 2) ликвидировать губернии и уезды;
- 3) укрепить государственную власть на местах;
- 4) создать земства.

5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это

- 1) фаворитизм;
- 2) секуляризация;
- 3) отходничество;
- 4) меркантилизм.

6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.

- 1) Петр III;
- 2) Екатерина I;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Анна Иоанновна.

7. Соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|----------------|---|
| 1) ассамблея | А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре |
| 2) Сенат | Б) государственная должность по придумыванию новых налогов |
| 3) Кунсткамера | В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената |
| 4) прибыльщик | Г) первый в России естественно-исторический музей |
| | Д) общественное собрание для отдыха и развлечений |

8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.

ГОСУДАРИ

СОБЫТИЯ

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Анна Иоанновна | А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин |
| 2) Елизавета Петровна | Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами |
| 3) Екатерина II | В) учреждение Правительствующего Сената |
| 4) Павел I | Г) учреждение Вольного экономического общества |
| | Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии |

9. Дополните:

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это _____.

20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?
2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?
3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?
2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?
3. Когда и с какой целью был создан Сенат?
4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

1855–1881 гг. – _____

1853–1856 гг. – _____

19 февраля 1861 г. – _____

1863 г. – _____

1864 г. – _____
1870 г. – _____
1874 г. – _____
1877–1878 гг. – _____

24. Дайте письменное определение следующих понятий:

Временнообязанные крестьяне – _____
Всесословная воинская повинность – _____
Выкупная операция – _____
Земства (земские учреждения) – _____
Конституция (от лат. constitutio – устройство) – _____
Либерализм – _____
Модернизация – _____
Отрезки – _____

25. Тест для блиц-опроса.

1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была

- 1) раннефеодальной монархией;
- 2) неограниченной монархией;
- 3) конституционной монархией;
- 4) президентской республикой.

2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) теории «официальной народности»;
- 2) положений теории общинного социализма;
- 3) идей эпохи Просвещения;
- 4) взглядов революционеров-демократов.

3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли

- 1) тайную организацию дворян-декабристов;
- 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
- 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
- 4) организаторов «Священного союза».

4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал

- 1) обязательную отмену крепостного права
- 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
- 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
- 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне

- 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
- 2) сбежавшие от помещика;
- 3) отданные помещиком в рекруты;
- 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было

- 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
- 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
- 3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
- 4) нежелание крестьян работать на барщине.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03976-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1377CEC9-EB7F-45A7-9D81-4C7539FF3853

6.2. Дополнительная литература

1. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03302-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0EC233D3-AFEF-4915-B84D-4B2EC5E3415B

2. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 2. От Петра I до александра II : учебник / С. Ф. Платонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03615-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD167E23-DE4F-42DA-891B-D468C3B24430

3. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 1. Вступительные беседы. История древней руси : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Авторский

- учебник). — ISBN 978-5-534-02170-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/37B69C59-7628-4E0A-AFD8-4AF343595438
4. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 2. Образование московского государства : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02202-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CCD325BA-38D9-4259-88FF-443C4106070F
 5. Ключевский, В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 3. Восемнадцатый век. Реформы петра : учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02204-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8317478-BC3C-4E8C-BB25-E949357ECC94
 6. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02205-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD0F7AB3-3E97-43F5-B900-C3B9215CF4AE
 7. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : учебник для вузов / С. Ф. Платонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 464 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01394-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D2F4BA8-DF1A-4EA7-97D0-2118BF4A9CDF
 8. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 1 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03745-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEV419EE-91E1-44A2-B5D1-06B9AA02C303
 9. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России в 2 ч. Часть 2 / Н. П. Павлов-Сильванский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03751-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0D593324-9490-4F46-91FE-1B68C7296A94
 10. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 1 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04362-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6A0B7D0-E975-4438-97FE-31DE9A3BBDB3
 11. Ткачев, П. Н. Избранные философские труды в 2 т. Том 2 / П. Н. Ткачев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04364-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A149F761-867B-453D-881D-8D1E8444BC38

12. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01699-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5350F14A-AA51-4C31-AA16-6CE9A4AE61BD
13. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01700-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E32DCFD4-89B9-42B4-B2EB-8FE675104C9E
14. Кизеветтер, А. А. Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04872-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E1057FD-0F10-4421-A907-C9ECDCA0EA92
15. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).

13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)

14. URL: www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).

15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.

16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.

17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.

18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.

19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.

20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.

21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.

22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.

23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.

24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе _____ в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ

7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку,	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

		а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
--	--	--	--

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journals 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История России XIX века - начала XX века» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «46.03.01 История» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История России XIX века - начала XX века» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История России XIX века - начала XX века» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История России XIX века - начала XX века» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «29» августа 2017 года	01.09.17
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.2019



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/
28 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ XX ВЕКА**

**Наименование образовательной программы
История**

**Направленность программы:
Отечественная история**

**Направление подготовки
46.03.01 История**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации
БАКАЛАВР**

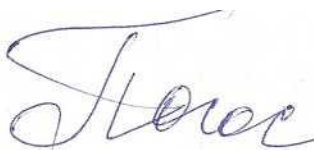
Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «История России XX века» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессора, зав. кафедрой истории Отечества Старостенковым Н.В., д.и.н., профессора, профессора кафедры истории Отечества Ляпуновой Н.В., преподавателя кафедры истории Отечества Татыевой Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории Отечества



Л.В. ПОГОСЯН

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории Отечества
Протокол № 9 от «30» апреля 2018 года

И.о. заведующего кафедрой доктор исторических наук, профессор



Н.В. ЛЯПУНОВА

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук, профессор кафедры истории Военного университета МО РФ



В.В. ПОПОВ

(подпись)

доктор исторических наук, профессор кафедры социальной работы РГСУ



Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	41
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	41
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	43
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	44
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	53
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	55
6.1. Основная литература	55
6.2. Дополнительная литература	55
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	55
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	56
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	58
9.1. Информационные технологии	58
9.2. Программное обеспечение	58
9.3. Информационные справочные системы	58
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	58
11. Образовательные технологии	58
Лист регистрации изменений	59

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи учебной дисциплины:

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История России XX века» реализуется в профессиональном модуле Б1.Б.3 основной профессиональной образовательной программы «История» по направлению подготовки 46.03.01 История заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «История России XX века» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «История современной России», «Историография и источниковедение истории России», «Россиеведение», «История российского зарубежья».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-2, ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «История» по направлению подготовки 46.03.01 История.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

		<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p>
		<p>Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в обществе; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; отечественный и зарубежный опыт создания и применения информационных ресурсов Интернета; основные требования информационной безопасности; основы информационной и библиографической культуры</p> <p>Уметь: обрабатывать и анализировать информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических; уметь использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и будущего решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками получения, хранения, переработки информации; базовыми информационными технологиями; навыками самостоятельной работы на основе информационной и библиографической культуры, с учетом основных требований информационной безопасности</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		6	7	8		
Аудиторные учебные занятия, всего	18	6	6	6		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	6	2	2	2		
Учебные занятия семинарского типа	12	4	4	4		
Лабораторные занятия	0	0	0	0		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	217	62	62	93		
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	100	29	29	42		
Выполнение практических заданий	103	29	29	45		
Рубежный текущий контроль	14	4	4	6		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	17	зачет 4	зачет 4	экзамен 9		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	7	2	2	3		

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 80 часов.

Объем самостоятельной работы – 136 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Российская империя в начале XX в. (семестр 6)							
Раздел 1.1 Внутриполитическое положение России в начале XX в.							
1	Тема 1.1.1 Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	9	9	-	-	-	0
2	Тема 1. 1.2 Русско-японская война и ее последствия внутри страны						
3	Тема 1.1.3 Первая русская революции 1905-1907 гг. в России.	10	8	2	-	2	0
4	Тема 1.1.4 Складывание новой политической системы в условиях думской монархии.	9	9	-	-	-	0
5	Тема 1.1.5 Столыпинская аграрная реформа						

		36	24	12	4	8	0
Раздел 1.2 Первая мировая война и культура в начале XX в.							
6	Тема 1.2.1 Россия в Первой мировой войне.	11	9	2	-	2	0
7	Тема 1.2.2 Русская культура в начале XX века.	11	9	2	2	-	0
		36	24	12	4	8	0
Общий объем часов		72	48	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации		зачет					
Модуль 2. Советское государство 1917 – 1937 гг. (семестр 7)							
Раздел 2.1 Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма.							
8	Тема 2.1.1 Великая российская революция 1917 г.						
9	Тема 2.1.2 Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции.	29	25	4	2	2	-
10	Тема 2.1.3 Классы и партии в России после 1917 г. Утверждение однопартийности.						
		36	24	12	4	8	0
Раздел 2.2 Модернизация страны в 1928-1937 гг.							
11	Тема 2.2.1 НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.						
12	Тема 2.2.2 Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации.	27	25	2	-	2	-
13	Тема 2.2.3 Проблемы теории и практики индустриализации страны	27	25	2	-	2	-
14	Тема 2.2.4 Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.						
15	Тема 2.2.5 Становление советской системы государственного управления						
16	Тема 2.2.6 Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия развития.						
		36	24	12	4	8	0
Общий объем часов		72	48	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации		зачет					
Модуль 3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современном этапе (семестр 8)							
Раздел 3.1 СССР накануне военных испытаний 1938-1941 г. и в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн.							
17	Тема 3.1.1 Мир и СССР в предвоенные годы.						
18	Тема 3.1.2 Основные проблемы истории Великой Отечественной и Второй мировой войн.	27	25	2	2	-	-
		36	26	10	6	4	0
Раздел 3.2. СССР в 1945 - 1985 гг.							
19	Тема 3.2.1 Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР.	27	25	2	-	2	-
20	Тема 3.2.2 Реформы в СССР (1953-1964 гг.)						
21	Тема 3.2.3 Культура в период «оттепели».						
22	Тема 3.2.4 Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.						
		36	24	12	6	6	0
Раздел 3.3 СССР в 1985 – 1991 гг. Россия на современном этапе.							

23	Тема 3.3.1 Реформы и «перестройка».						
24	Тема 3.3.2 Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг.						
25	Тема 3.3.3 Российская Федерация в конце XX века.						
		36	26	10	4	6	0
Общий объем часов		108	76	32	16	16	0
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 18 часов.

Объем самостоятельной работы – 217 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Российская империя в начале XX в. (семестр 6)							
Раздел 1.1 Внутриполитическое положение России в начале XX в.							
1	Тема 1.1.1 Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	9	9	-	-	-	0
2	Тема 1.1.2 Русско-японская война и ее последствия внутри страны	10	8	2	-	2	0
3	Тема 1.1.3 Первая русская революции 1905-1907 гг. в России.	9	9	-	-	-	0
4	Тема 1.1.4 Складывание новой политической системы в условиях думской монархии.	9	9	-	-	-	0
5	Тема 1.1.5 Столыпинская аграрная реформа						
		36	32	4	2	2	0
Раздел 1.2 Первая мировая война и культура в начале XX в.							
6	Тема 1.2.1 Россия в Первой мировой войне.	11	9	2	-	2	0
7	Тема 1.2.2 Русская культура в начале XX века.	11	9	2	2	-	0
		36	34	2	0	2	0
Общий объем часов		72	66	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации		зачет					
Модуль 2. Советское государство 1917 – 1937 гг. (семестр 7)							
Раздел 2.1 Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма.							
8	Тема 2.1.1 Великая российская революция 1917 г.	29	25	4	2	2	-
9	Тема 2.1.2 Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции.	30	30	-	-	-	-
10	Тема 2.1.3 Классы и партии в России после 1917 г. Утверждение однопартийности.						
		36	32	4	2	2	0
Раздел 2.2 Модернизация страны в 1928-1937 гг.							

11	Тема 2.2.1 НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.	27	25	2	-	2	-
12	Тема 2.2.2 Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации.	27	25	2	-	2	-
13	Тема 2.2.3 Проблемы теории и практики индустриализации страны						
14	Тема 2.2.4 Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.						
15	Тема 2.2.5 Становление советской системы государственного управления						
16	Тема 2.2.6 Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия развития.						
		36	34	2	0	2	0
Общий объем часов		72	66	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации		зачет					
Модуль 3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современном этапе (семестр 8)							
Раздел 3.1 СССР накануне военных испытаний 1938-1941 г. и в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн.							
17	Тема 3.1.1 Мир и СССР в предвоенные годы.	27	25	2	2	-	-
18	Тема 3.1.2 Основные проблемы истории Великой Отечественной и Второй мировой войн.	27	25	2	-	2	-
		36	34	2	2	0	0
Раздел 3.2. СССР в 1945 - 1985 гг.							
19	Тема 3.2.1 Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР.						
20	Тема 3.2.2 Реформы в СССР (1953-1964 гг.)						
21	Тема 3.2.3 Культура в период «оттепели».						
22	Тема 3.2.4 Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.						
		36	34	2	0	2	0
Раздел 3.3 СССР в 1985 – 1991 гг. Россия на современном этапе.							
23	Тема 3.3.1 Реформы и «перестройка».						
24	Тема 3.3.2 Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг.						
25	Тема 3.3.3 Российская Федерация в конце XX века.						
		36	34	2	0	2	0
Общий объем часов		108	102	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации		экзамен					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
---------------------	--------------	---

	СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1. (семестр 6)								
Раздел 1.1	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 1.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	66	29		29		4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 2. (семестр 7)								
Раздел 2.1	32	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2.2	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	66	29		29		4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет							
Модуль 3. (семестр 8)								
Раздел 3.1	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Раздел 3.2	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3
Раздел 3.3	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	3

Общий объем, часов	102	42		45		6		9
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Российская империя в начале XX в. (семестр 6)

Раздел 1.1 Внутриполитическое положение России в начале XX в.

Тема 1.1.1 Социально-экономическое развитие России в начале XX в.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Состояние аграрного сектора экономики России на рубеже столетий. Разработка проектов аграрной реформы в «Особом совещании о нуждах сельскохозяйственной промышленности» и в «Редакционной комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах» (январь 1902 – январь 1905 гг.) Промышленное развитие России в 1890-1914 гг. Приток иностранного капитала в Россию. Концентрация производства. Формирование индустриальной инфраструктуры в России. Складывание системы монополистического капитализма. Усиление кризисных явлений в стране. Попытка правящих классов найти выход из кризиса с помощью реформ. С.Ю. Витте и его деятельность. Первые мероприятия: введение винной монополии, денежная реформа, закон о рабочем дне. Всероссийская перепись населения. Рабочий вопрос в политике правительства. С.В. Зубатов и его программа, зубатовские рабочие организации. Опубликование программ реформ в Манифестах 1903 и 1904 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развитие капитализма в России.
2. Образование промышленных монополий и финансовых союзов в России.
3. Реформы С.Ю. Витте.
4. Рабочий и крестьянский вопросы в политике правительства.
5. Социальные особенности развития капитализма. Особенности российского предпринимательства.
6. Особенности развития транспорта, сельского хозяйства и промышленности.

Тема 1.1.2 Русско-японская война и ее последствия внутри страны

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в. Дальневосточная политика России. Обострение борьбы великих держав на Дальнем Востоке в 80-90-е гг. XIX в. Положение России на Дальнем Востоке. Экономическая экспансия в Китай. Японо-китайская война и позиция России. Московский договор 1896 г. с Китаем. Строительство КВЖД. Поиски незамерзающего порта на Тихом океане. Захват Порт-Артура и договор 1898 г. о его аренде. Разногласия в правящих кругах России по вопросу о дальневосточной политике. Планы С.Ю.

Витте и «безобразовской» группы. Участие России в подавлении восстания в Китае. Обострение отношений с Японией.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Силы и планы сторон. Внезапное нападение Японии. Ход военных действий на суше и в море в 1904 г. Оборона Порт-Артура и его сдача Стесселем. Мукденское сражение в 1905 г. Решающий бой в Цусимском проливе. Русское общество в период войны: нарастание пораженческих настроений. Портсмутский мир.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в.
2. Причины и сущность войны.
3. Состав противоборствующих сил.
4. Основные события войны.
5. Исторические последствия и уроки русско-японской войны.

Тема 1.1.3 Первая русская революции 1905-1907 гг. в России

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Революционный лагерь накануне революции (создание и деятельность партии социалистов-революционеров; завершение процесса создания РСДРП: большевизм и меньшевизм). Начало революции. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих». Роль священника Г.А. Гапона и эсера П. Рутенберга. Шествие рабочих и их расстрел. Рост стачечного рабочего движения в стране. Политика правительства в первые месяцы 1905 г. (прием царем представителей рабочих, комиссия сенатора Н.В. Шидловского, рескрипт царя на имя А.Г. Булыгина о подготовке законосовещательной Думы).

Второй этап революции (май – август 1905 г.) Нарастание новой волны рабочего движения. Стачка иваново-вознесенских рабочих и создание Советов рабочих депутатов. Восстание матросов броненосца «Потемкин». Крестьянское движение и создание Всероссийского крестьянского союза.

Высший подъем революции. Октябрьская всероссийская политическая стачка и ее значение. Нарастание крестьянского движения. Власть и общество летом и осенью 1905 г. Создание Союза союзов, земско-либеральное движение, его программа. Деятельность социалистических партий.

Манифест 17 октября. Содержание Манифеста и его значение. Прекращение всеобщей стачки. Погромы 18-29 октября 1905 г. Восстание матросов в Севастополе в ноябре. Вооруженные восстания в Москве и в других городах в декабре 1905 г. Карательные экспедиции. Стачки рабочих и крестьянское движение в 1906-1907 гг. Выступления в армии и на флоте. Спад революционного движения. Историческое значение первой российской революции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России.
2. Основные этапы революции.
3. Отношение к революции различных классов и социальных слоев.
4. Завоевание политических свобод. Манифест 17 октября 1905 г.
5. Формирование многопартийной системы в России. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром.

Тема 1.1.4 Складывание новой политической системы в условиях думской монархии

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития

общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Расстановка политических сил после 17 октября 1905 г. Традиционализм. Русская монархическая партия «Союз русского народа». А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков. Взаимоотношения правительства и черносотенцев. Правый экстремизм.

Консервативный либерализм. «Союз 17 октября». Д.Н. Шипов, братья Гучковы. Партия правого порядка и другие организации октябристского толка. Партия демократических реформ. Партия мирного обновления.

Радикальный либерализм. Конституционно-демократическая партия. П.Н. Милюков. Братья Долгоруковы. Д.И. Шаховской. Выборгское воззвание 1906 г. Пересмотр партийной тактики. Радикальная партия.

Неонародничество. Партия социалистов-революционеров. Боевая деятельность ПСР. Эсеры-максималисты. Народно-социалистическая партия. А.В. Пешехонов.

Социал-демократизм. РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин и А.А. Богданов, Ю.О. Мартов, Ф.И. Дан. «Внефракционные» социал-демократы. Л.Д. Троцкий.

Анархизм. Анархо-коммунисты. Безначальцы. Чернознаменцы. Анархо-синдикалисты. Анархо-индивидуалисты.

Количественный и социальный состав политических партий. Политическая жизнь в центре страны и в регионах. Национальные политические партии. Легальная и нелегальная политическая деятельность. Политическое масонство. Особенности российской системы политических партий.

Начало российского парламентаризма. I Государственная Дума. Выборы в Думу, ее состав. Решение II съезда партии народной свободы и кадетская тактика придать Думе права Учредительного собрания и сорвать «органическую работу Думы». Указ царя от 8 июля 1906 г. о роспуске Думы и назначении новых выборов. Состав II Государственной Думы. Деятельность думских фракций. Обсуждение аграрного вопроса. Разгон Думы. Сущность думской монархии (1907-1914). Принятие нового избирательного закона 3 июня 1907 г. как основа создания работоспособной Думы. П.А. Столыпин как государственный деятель. Его программа реформирования страны. Столыпин и Дума. Вопрос о терроризме и о борьбе против него. III Государственная Дума и ее деятельность. Партийный состав, два большинства в Думе. Рабочий вопрос. Национальная политика. Введение земств в западных губерниях. Конфликт Столыпина с Государственным советом. Холмский вопрос. Законопроекты о Финляндии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура.
2. Место Государственных дум в политической системе российского общества.
3. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество.
4. Противостояние исполнительной и законодательной власти в условиях думской монархии.
5. Причины неудач первых Дум.
6. Роспуск I и II Государственной думы, причины.
7. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Третьеиюньская политическая система.
8. Состав, деятельность, особенности III Государственной думы.
9. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы. Количественный и социальный состав политических партий, их программные установки.
10. Национальные политические партии.

Тема 1.1.5 Столыпинская аграрная реформа

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития

общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Подготовка законопроектов в 1905-1906 гг. Роль В.И. Гурко, А.В. Кривошеина в комиссии И.Л. Горемыкина. Решение П.А. Столыпина проводить аграрную реформу в целях укрепления государственного строя России. Основные направления реформы. Указ 9 ноября и закон 14 июня 1910 г. о выходе из общины. Община накануне 1906 г. Организация выхода из общин, сравнение выхода по периодам и по регионам. Мероприятия правительства по увеличению землевладения крестьян. Изменение деятельности Крестьянского банка после 1906 г. и ее итог. Землеустройство крестьян – одно из главных направлений столыпинской аграрной реформы. Указ 4 марта 1906 г. и закон 29 мая 1911 г. о землеустройстве. Итоги землеустройства и их значение. Переселение крестьян на окраины. Организация переезда и устройства переселенцев. Размеры и основные районы миграций. Новый курс переселенческой политики в 1910-1914 гг. Положительное значение переселения. Итоги столыпинской аграрной реформы. Подъем сельскохозяйственного производства и увеличение в нем доли крестьянских хозяйств. Развитие сельской кооперации в 1906-1914 гг. Негативные стороны аграрной политики, насильственные методы ее проведения в некоторых районах. Крестьянские выступления против выходов из общин. Положительное влияние реформы, ее значение для крестьянства. Прекращение реформы в связи с войной, ее незавершенность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Столыпинская программа модернизации России.
2. Аграрная реформа: цели, ход, осуществление, результаты и последствия.
3. Итоги реформы в оценках историографии.

Раздел 1.2 Первая мировая война и культура в начале XX в.

Тема 1.2.1 Россия в Первой мировой войне

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вступление России в войну. События на Балканах. Вопрос о мобилизации. Объявление Германией войны России. Характер начавшейся войны. Россия в межблоковых противоречиях на континенте и ее национально-государственные интересы. Состояние армии и флота, программы по их модернизации, военная наука. А. Елчанинов, Н Михневич. Кампания 1914 г. Боевые действия Северо-Западного фронта в Восточной Пруссии. Сражение у Гумбиннена. Битва при Сольдау. Поражение русских войск в Восточной Пруссии. Военные действия против Австро-Венгрии. Галицийская битва. Значение военных операций на Восточном фронте для союзников России. Война и российское общество. Обращение Николая II к народу 20 июля (2 августа) 1914 г. Чрезвычайное заседание Государственного совета и Государственной Думы 26 июля (8 августа) 1914 г. Патриотический подъем начала войны. Мобилизация и введение «сухого закона». Деятельность общественных и благотворительных организаций и фондов. Всероссийский земский союз помощи больным и раненым воинам. Всероссийский союз городов и др. Политические партии России и их отношение к войне. В.М. Пуришкевич, А.И. Гучков, П.Н. Милюков. Кризис мирового и российского социалистического движения. Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, В.М. Чернов. Русские философы о войне и путях возрождения России. В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, П.Б. Струве, И.А. Ильин.

Роль Восточного фронта на общероссийском театре военных действий в 1915-1916 гг. Отступление русских войск из Галиции и Польши. Переход к позиционной войне. Вступление Николая II в должность Верховного главнокомандующего русской армии. Брусиловский прорыв. Морские операции А.В. Колчака. Стратегический поворот в войне в пользу Антанты. Состояние русской армии и флота к концу 1918 г.

Экономика России в годы войны. Недостатки в вооружении и снабжении армии на начальном этапе войны. Мобилизация народного хозяйства. Законодательство военного времени. Государственные (казенные) предприятия. Транспорт. Банки. Съезды предпринимателей. П.П. Рябушинский. А.И. Путилов. Военно-промышленные комитеты и их функции. Продовольственный вопрос. Разверстка А. Риттиха. Сельское хозяйство в годы войны. Специализация регионов. Землеустройство. Кооперативное движение. Земство и его роль в подъеме местного хозяйства. Динамика экономического развития страны и структурные сдвиги в народном хозяйстве. Экономическая наука и статистика. М.И. Туган-Барановский, А.В. Чаянов, С.Н. Прокопович.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны. Россия в борьбе за передел мира.
2. Причины и характер первой мировой войны, основные группировки воюющих держав.
3. Важнейшие этапы войны и театры военных действий.
4. Военный потенциал страны.
5. Военные неудачи России и позиция Антанты. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне.
6. Экономика России в годы Первой мировой войны.
7. Война и русское общество: отношение к войне различных партий и классов.
8. Общественно-политический кризис в условиях войны. Переход в оппозицию правительству большинства IV Государственной думы.
9. Создание «Прогрессивного блока» и его программа.
10. Назревание революционного кризиса.

Тема 1.2.2 Русская культура в начале XX века.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Духовная атмосфера в российском обществе на рубеже XIX –XX вв. Характерные черты и хронологические рамки «серебряного века» в истории культуры. Состояние народного образования и просвещения. Уровень грамотности. Начальная, средняя и высшая школа. Женское образование. Народные университеты. Периодика и книгоиздательское дело. Возникновение рабочей печати. Библиотеки и музеи. Роль государства и общественности в развитии системы образования и просвещения. Научные достижения. К.Э. Циолковский. В.И. Вернадский. Русская религиозная философия, ее основные идеи и влияние на художественную культуру. В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Федоров. Основные направления в художественной культуре: реализм, символизм, русский авангард. Литературно-художественные объединения. Влияние Художественного театра на развитие театрального искусства. Оперное искусство. «Мир искусства»: состав, идейно-эстетическая программа, основные представители. Идеиные поиски интеллигенции. Распространение марксизма. «Вехи». Богоискательство.

Вопросы для самоподготовки:

1. Школа и просвещение.
2. Издательская деятельность и печать.

3. Научная и общественная деятельность Д.И. Менделеева.
4. Развитие естественных наук, открытие новых направлений. (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, И.П. Павлов).
5. Историческая наука в конце XIX – начале XX в.
6. Мировое значение «серебряного века» русской культуры.
7. Развитие культуры народов России.

Модуль 2. Советское государство 1917 – 1937 гг. (семестр 7)

Раздел 2.1 Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма

Тема 2.1.1 Великая российская революция 1917 г.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные итоги и современное состояние историографии русской революции. Проблема предпосылок революции. Особенности модернизации в России. Роль Первой мировой войны в углублении кризиса. Проблема альтернатив в революции 1917 г. Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Организация власти в центре и на местах. Власть и народ в 1917 г. Возможности мирного развития революции. Июньский кризис и его последствия. События 3-5 июля 1917 г. в Петрограде. Создание второго коалиционного правительства. А.Ф. Керенский. Ситуация в стране после июльских событий. Государственное совещание. Л.Г. Корнилов. Корниловский мятеж и его последствия. Большевизация Советов рабочих и солдатских депутатов. Директория. Демократическое совещание. Третье коалиционное правительство. Временный Совет Российской республики. Нарастание кризисных процессов в России осенью 1917 г. Ухудшение экономического положения страны и снижение жизненного уровня населения. Рабочее движение. Крестьянские выступления. Разложение армии. Активизация национального движения. Подготовка большевиками вооруженного восстания. Позиции В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева. Создание Военно-революционного комитета и Военно-революционного центра. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения. Разрушение старых государственных структур и создание новых. Установление советской власти на местах. Разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституции 1918 г., ее основные положения. Внешнеполитическая доктрина советского правительства. Выход России из Первой мировой войны. Экономическая политика советской власти. «Красногвардейская атака на капитал». Декрет о земле и его реализация. Продовольственный кризис и меры по выходу из него.

Вопросы для самоподготовки:

1. Историография русской революции.
2. Политические партии России в революционных событиях 1917 года.
3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
4. Корниловский мятеж.
5. Курс большевиков на вооруженное восстание.
6. II Всероссийский съезд советов.
7. Первые шаги советской власти.

Тема 2.1.2 Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и

развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные направления современной историографии гражданской войны. Соотношение революции и гражданской войны, гражданской войны и интервенции. Причины гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Соотношение сил на различных этапах гражданской войны. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Выступление чехословацкого корпуса. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Превращение белого движения в главную силу антисоветской борьбы. Формирование антибольшевистских правительств и их политика. Внутренняя политика советского правительства в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма: ее цели, методы и результаты. Первая советская конституция и ее основные положения. Строительство Красной армии. Общественные классы и основные политические партии в гражданской войне. ВЧК и красный террор. Восстания в советском тылу, их причины, характер, масштабы. «Зеленые», их место, роль, социальный облик, программы и лидеры. Поражение войск Колчака, Деникина, Юденича. Советско-польская война 1920 г.: ее причины, ход и результаты. Разгром Врангеля. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Экономические, социальные, демографические, идеологические последствия гражданской войны. Складывание однопартийной политической системы. Российская эмиграция.

Вопросы для самоподготовки:

1. Гражданская война и ее современная историография.
2. Белое движение: причины зарождения, идеология, лидеры.
3. Иностранная военная интервенция: цели, масштабы, результаты.
4. Внутренняя политика советского правительства: этапы, основные направления, результаты.
5. Причины и последствия победы большевиков в Гражданской войне.
6. Российская эмиграция и ее судьба.

Тема 2.1.3 Классы и партии в России после 1917 г. Утверждение однопартийности

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование советской политической системы и борьба партий (октябрь 1917 - лето 1918 г.). Коалиция большевиков и левых эсеров и причины ее распада. Разгон Учредительного собрания. Политические партии и движения в условиях Гражданской войны (1918-1920 гг.). Организационное состояние, позиции и социальная база социалистических партий. Рабочий класс и крестьянство в условиях новой экономической политики: социально-экономическое положение, уровень жизни, общественно-политические настроения. Средние слои и их роль в общественно-политической жизни. Политика по отношению к интеллигенции. Положение в правящей партии в 20-е гг.: дискуссия о профсоюзах, запрет фракций, дискуссия о путях построения социализма и проблема лидерства, борьба против «левого» и «правого» уклонов. Партийная масса и большевистская гвардия. Место большевистской партии в советской политической системе. Формирование номенклатуры, ее историческое место и роль в создании советской государственности. Установление сталинской диктатуры, ее социальная и политическая база. Деятельность политической оппозиции, ее социальная база, основные течения, программные установки. Усиление партаппарата, его сращивание с аппаратом

государственным. Общественно-политические настроения в условиях форсированного строительства социализма. Рабочий класс: изменения в составе, культурно-образовательный уровень, общественные настроения. Ликвидация кулачества и нэпмановской буржуазии. Отношение крестьянства к коллективизации сельского хозяйства. Изменения в политике по отношению к интеллигенции. Особенности нового этапа внутрипартийной борьбы. Усиление политических репрессий. Чистки в партийных и советских органах. Судебные процессы над «буржуазными» специалистами (Промпартия, Крестьянская трудовая партия, союзное бюро меньшевиков и др.). Политический террор середины 30-х гг., его цели, масштабы, последствия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия о роли профсоюзов.
2. Место большевистской партии в советской политической системе.
3. X съезд РКП(б) и его резолюции «О единстве партии».
4. Усиление партаппарата и его сращивание с аппаратом государственным.
5. Внутрипартийная борьба в 20-х гг. Л. Троцкий и «письмо 46»: идеологическая основа раскола и борьба за власть.
6. Идеино-политические платформы лидеров партии. (Ориентация Зиновьева и Троцкого на мировую революцию; Сталинская политика «построения социализма в одной, отдельно взятой стране»; Эклектичная линия Бухарина, Рыкова, Томского).
7. XIV съезд РКП(б) и «новая оппозиция».
8. XV съезд ВКП(б). Разгром оппозиции.

Раздел 2.2 Модернизация страны в 1928-1937 гг.

Тема 2.2.1 НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Интерпретации новой экономической политики в современной историографии: «оптимистическое» и «пессимистическое» направления. Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой. Развитие сельского хозяйства в условиях НЭПа. Налоговая политика в деревне. Крестьянство в 20-е гг.: социальное расслоение, роль кооперации, община. НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления. Денежная реформа 1922-24 гг. Введение хозрасчета в промышленности. Частный сектор в промышленности и торговле: масштабы, формы взаимодействия с государством, социальные аспекты. Концессионная политика. Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Экономические дискуссии 1923-24 гг. Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. и его последствия. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа. Социально-экономическое положение страны накануне «Великого перелома». Значение исторического опыта НЭПа. План ГОЭЛРО и итоги его реализации. Рабочий класс и крестьянство в условиях новой экономической политики: социально-экономическое положение, уровень жизни, общественно-политические настроения. Средние слои и их роль общественно-политической жизни. Политика по отношению к интеллигенции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Новая экономическая политика в современной историографии.
2. Истоки кризиса политики военного коммунизма.
3. НЭП: цели, задачи, итоги.
4. Политическая борьба за выбор основных направлений дальнейшего развития страны.

5. Исторический опыт НЭП.

Тема 2.2.2 Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Основные этапы и направления историографии проблемы. Программные положения большевиков и других политических партий по национальному вопросу. Начальный этап национально-государственного строительства и взаимоотношения советских республик до образования СССР. Образование СССР: поиск форм союза, создание общесоюзных органов власти, конституция СССР 1924 г. «Уклоны» в национальном вопросе и борьба с ними. Национально-государственное строительство в 1925-1940 гг. Конституция СССР 1936 г. Национальный вопрос в годы Великой Отечественной войны. Репрессии против народов. Национальные аспекты государственной идеологии: советский патриотизм и пролетарский интернационализм, концепция новой исторической общности. Национальные аспекты идеологических кампаний послевоенных лет: борьба с низкопоклонством и космополитизмом, с местным национализмом. Национально-государственные аспекты реформ послесталинского десятилетия: частичная реабилитация репрессированных народов, расширение прав союзных республик, стратегический курс новой Программы партии в национальном вопросе. Достижения и просчеты национальной политики в последние десятилетия СССР. Конституция 1977 г. Реформы М.С. Горбачева и их последствия. Проекты преобразования советской федерации. Нарастание межэтнических конфликтов и попытки их урегулирования. «Новоогаревский процесс» и распад СССР. Национально-государственное строительство в Российской Федерации: Декларация о суверенитете, Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. Межнациональные конфликты в РФ и проблемы сохранения территориальной целостности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Национальный вопрос в программах политических партий России.
2. Образование СССР.
3. Великая Отечественная война и национальный вопрос.
4. Национальная политика в Советском Союзе: истоки, особенности, основные этапы, итоги.
5. Межнациональные отношения и распад СССР.
6. Борьба Правительства РФ за сохранение межнационального мира и территориальной целостности государства.

Тема 2.2.3 Проблемы теории и практики индустриализации страны

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Проблема индустриализации в экономических и политических дискуссиях 20-х гг. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления, основные этапы. Курс на индустриализацию: проекты и реальность. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928-1932 гг.): история разработки, задачи, темпы и методы. Отправной и

оптимальный проекты. Форсированная индустриализация («большой скачок»). Возникновение диспропорции в народном хозяйстве. Социалистическое соревнование, его масштабы, цели, методы и результаты. Индустриализация в годы второй пятилетки (1933-1937 гг.): изменения планов и методов. Сталинский «неонэп». Стахановское движение. Особенности промышленного развития в годы третьей пятилетки (1938-1941 гг.). Экономические и социокультурные итоги первых пятилеток. Промышленный потенциал страны накануне Великой Отечественной войны. Уровень развития сельского хозяйства. Изменения в социальном составе общества. Урбанизация страны. Цена «большого скачка».

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы форсированной индустриализации СССР в современной историографии.
2. «Большой скачек» по-советски: приоритетные направления, основные этапы, темпы и результаты.
3. Первые пятилетки: особенности, темпы, итоги.
4. Трудовой энтузиазм масс: истоки, формы поддержания и развития, результаты и последствия.
5. Социальные последствия «большого скачка».

Тема 2.2.4 Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Экономическое и социальные процессы в деревне в условиях нэпа. Дискуссии 20-х гг. по проблемам аграрного развития СССР: Н.И. Бухарин, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев о «социалистической модернизации» сельского хозяйства. XV съезд партии о работе в деревне. Кризис хлебозаготовок 1927-28 гг. и поиск пути выхода из него, начало применения чрезвычайных мер. Курс на «революцию сверху» в деревне. 1929 г. – год «великого перелома». Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Темпы коллективизации и меры помощи государства колхозному строительству. Раскулачивание как составная часть коллективизации. Методы ликвидации кулачества как класса, масштабы и последствия. Осуждение «перегибов» в колхозном строительстве весной 1930 г. Голод 1932-1933 гг., его причины и последствия. Складывание административно-командной системы руководства сельским хозяйством. Деятельность политотделов МТС (1933-34 гг.). Неонэп в деревне. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1935 г. Изменения в численности и составе крестьянства в период коллективизации. Цена коллективизации. Состояние сельского хозяйства в середине 30-х гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. НЭП и деревня.
2. Ход и итоги внутрипартийной борьбы за выбор направлений аграрного развития Советского государства.
3. Политика сплошной коллективизации: цели, задачи, темпы, результаты.
4. Состояние сельского хозяйства в СССР.

Тема 2.2.5 Становление советской системы государственного управления

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные элементы советской политической системы в 20-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации). Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г. Съезд Советов СССР как высший орган государственной власти. Функции и полномочия ЦИК и СНК СССР. Общесоюзные, объединенные и республиканские народные комиссариаты. Органы контроля. Изменения в административно-территориальном делении СССР в 20-е гг. «Огосударствление» общественных организаций (профсоюзы, кооперация). Роль карательных органов. Политические репрессии: формы, направления и масштабы. Политическая система в 30-е гг. Разногласия в партийном руководстве о путях и методах строительства социализма. Антисталинские группировки в большевистской партии. Партийные чистки 1933-1936 гг. Политические процессы 1936-1938 гг. НКВД. ГУЛАГ. Репрессии против Красной армии. Морально-психологическое состояние общества. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Органы государственного управления СССР по Конституции 1936 г.: Верховный совет СССР, Президиум Верховного Совета, СНК СССР. Изменения в избирательной системе. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Совместные партийно-государственные органы. Численность и состав КПСС. Ее организационное строение, руководящие органы, принципы внутрипартийной жизни, кадровая политика. Функции низовых партийных организаций на производстве, в учреждениях науки и культуры. Номенклатура как политическая элита советского общества. Экономические основы ее власти.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные элементы советской политической системы в 20-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации).
2. Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г.
3. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.
4. Политические репрессии: формы, направления и масштабы.
5. Номенклатура как политическая элита советского общества.

Тема 2.2.6 Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия развития.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия «культурная революция», «пролетарская культура», «социалистическая культура», «советская культура», «культура советского общества» в работах большевистских лидеров, партийных документах, советской и современной историографии. Основные этапы формирования и эволюции советской культуры. Проблема преемственности и разрыва в развитии отечественной культуры XX века. Социокультурные аспекты модернизации в СССР. Партийно-государственная политика в области культуры и культурная жизнь советского общества в годы гражданской войны, в условиях НЭПа, в 30-е гг. Создание советской системы управления культурой. Пролеткульт: теоретическая база, практическая деятельность, взаимоотношения с партийными и государственными органами. Идеологизация и демократизация культуры. Утверждение официальной идеологии: ее основные положения. Создание советской системы общего и специального образования. Ликвидация неграмотности: основные этапы, проблемы и результаты. Воспитание человека социалистического общества. Становление советской науки. Складывание сети научных учреждений. Перестройка общественных наук на основе новой идеологии. Литературно-художественная жизнь в 20-е годы и политика партии в области литературы и искусства. Создание творческих союзов.

Утверждение социалистического реализма как ведущего метода советской литературы и искусства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отражение проблем современного советского общества и переосмысление исторического пути в советской литературе 1920-1930 гг.
2. Метод соцреализма в театре 30-х гг.
3. Театральная жизнь 30-х гг.
4. Политический плакат 20-х гг.
5. Два поколения живописцев и их восприятие революции.
6. Жанры и направления развития советского кино в 30-е гг.
7. Массовая музыкальная культура 20-30-х гг.
8. Основные направления развития фундаментальной и прикладной науки в 1920-1930 гг.
9. Достижения и роль русской эмиграции в мировой науке и культуре.

Модуль 3. СССР 1939 – 1991 гг. Россия на современном этапе (семестр 8)

Раздел 3.1 СССР накануне военных испытаний 1938-1941 г. и в годы Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Тема 3.1.1 Мир и СССР в предвоенные годы.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Выход страны из международной изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Гагская конференция. Советско-германские отношения. Советско-китайский договор 1924 г. Советско-японская конвенция 1925 г. Внешнеэкономическая политика советского государства. НКВД и Коминтерн. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на обострение обстановки в мире. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Германский фашизм и угроза войны. Попытки создания системы коллективной безопасности и причины неудач. СССР и Лига наций. Позиция СССР в отношении Мюнхенского договора и политика умиротворения. Переговоры Англии, Франции и СССР летом 1939 г. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан. Предвоенный кризис и советско-германский пакт в современной историографии. Дискуссия вокруг книги В. Суворова “Ледокол”. Причины и начало Второй Мировой войны. Договор СССР и Германии о дружбе и границах. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся мировой войны. Присоединение к СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина. Меры по подготовке СССР к отражению фашистской агрессии, их незавершенность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США.
2. Рост напряженности в Европе во второй половине 30-х гг.
3. «Антикоминтерновский пакт» и секретное соглашение, его оценка в отечественной и зарубежной историографии.
4. Гражданская война в Испании и интересы СССР, Германии и Италии.
5. Судьба Австрии и реакция европейского общественного мнения.
6. Мюнхенское соглашение и причины передачи Судет Германии.
7. Военные конфликты на Дальнем Востоке в 1938-1939 гг. на границах СССР и МНР.

8. Британо-франко-советские переговоры в августе 1939 г.
9. Пакт Молотова – Риббентропа, его значение для европейской и мировой политики.

Тема 3.1.2 Основные проблемы истории Великой Отечественной и Второй мировой войн

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Периодизация истории Великой Отечественной войны. Военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии и ее союзников накануне и в начале войны. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Отступление и оборонительные сражения Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в 1941-42 гг. Битва под Смоленском. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Режим личной власти Сталина в годы войны. Органы государственной безопасности и политические репрессии во время войны. Рост национального самосознания. Нормализация государственно-церковных отношений. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Завершение коренного перелома в ходе войны. Борьба за линией фронта: оккупационный режим, движение сопротивления, коллаборационизм. Попытки создания антибольшевистского фронта, концепция третьей силы. Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Роль союзников в победе над Японией. Окончание Второй мировой войны. Сан-Францисская конференция Объединенных Наций. Учреждение ООН. Нюрнбергский процесс. Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

Вопросы для самоподготовки:

1. Великая Отечественная война в современной историографии.
2. Основные этапы хода Великой Отечественной войны.
3. Причины неудач Красной армии в первый период Великой Отечественной войны.
4. Деятельность советского военно-политического руководства по мобилизации всех сил на отпор врагу.
5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
6. Советский тыл в годы войны.
7. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии.
8. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Раздел 3.2. СССР в 1945 - 1985 гг.

Тема 3.2.1 Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и

развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Внешнеполитическая доктрина советского руководства. Отношения СССР с США и Англией: от сотрудничества к конфронтации. «Холодная война». Превращение США в сверхдержаву. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии (Парижские мирные договоры). Позиция СССР по германской проблеме. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Конфликт с Югославией: его причины и последствия. СССР и война в Корее (1950-53 гг.). Экономика и общество после войны и задачи внутренней политики советского руководства. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Голод 1946-47 гг. Чрезвычайные меры по укреплению колхозно-совхозного производства. Отмена карточной системы распределения и денежная реформа 1947 г. Уровень жизни населения. Сталинский режим в послевоенные годы: проекты партийной программы и конституции, апогей культа личности Сталина, борьба в его ближайшем окружении. Усиление административно-командных методов руководства страной. Репрессии: их направленность и масштабы. Идеологические кампании: цели, ход и последствия борьбы с «низкопоклонством» перед Западом и космополитизмом. Партийные постановления по вопросам литературы и искусства 1946-1948 гг. и дискуссии по философии, языкознанию и политэкономии, и их общественно-политический резонанс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коренные изменения в расстановке сил на международной арене после Второй мировой войны.
2. Начало «холодной войны» и формирование «социалистического» и «капиталистического» лагерей.
3. Восстановление народного хозяйства и укрепление административно-командных методов управления страной.
4. Усиление идеологического диктата партии в послевоенный период: цель, формы реализации, последствия.

Тема 3.2.2 Реформы в СССР (1953-1964 гг.)

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве. Начало критики культа личности и реабилитации жертв политических репрессий. «Дело Бериин» (Июльский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Отставка Г.М. Маленкова, причины и последствия. Закрытый доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и реакция на него в СССР и в мире. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Начало процесса реабилитации политических заключенных. Поражение «антипартийной группы» (Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.). Конец «коллективного руководства» и укреплений позиций Н.С. Хрущева. Идеологические новации и догмы на XX-XXII партийных съездах. Принятие новой программы КПСС. Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Изменения в аграрной политике (Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Освоение целинных

земель. Реорганизация МТС. Усиление административных методов управления сельским хозяйством. Переход от отраслевой к территориальной системе управления промышленностью и строительством. Перестройка организационной структуры партии и советов по производственному принципу. Экономическая дискуссия и подготовка новой экономической реформы. Социальные аспекты реформ. Повышение уровня жизни населения. Начало массового жилищного строительства. Закон о пенсиях 1956 г. Школьная реформа 1958 г., ее причины, ход и результаты. Внешняя политика советского государства. Достижение ядерного паритета и новая ступень военно-политического противостояния. События 1956 г. в Польше и Венгрии. Советско-американские отношения. Карибский кризис. Совещания коммунистических и рабочих партий. Внешнеэкономическая деятельность советского государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. СССР на путях реформирования и обновления.
2. Преодоление последствий культа личности И.В. Сталина и формирование условий для возникновения «оттепели».
3. Новая программа КПСС.
4. Особенности внутри и внешнеполитической деятельности коммунистической партии и Советского правительства.

Тема 3.2.3 Культура в период «оттепели»

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Десталинизация и ее значение для культурной жизни. Начало возвращения культурного наследия русской эмиграции. Оживление культурных связей с зарубежными странами. Идейное размежевание в среде интеллигенции. Появление самиздата. Кампания против «ревизионистских штатаний» интеллигенции. Изменения в системе руководства культурой: партийные органы, министерство культуры, творческие союзы, цензура. Стиль и методы партийно-государственного руководства. Встречи Н.С. Хрущева с интеллигенцией. Возрастание роли науки в жизни общества. Влияние НТР на материальную базу культуры. народное образование, подготовку кадров, общественное сознание. Достижения и проблемы в развитии отечественной науки. Реформа системы народного образования 1958 г.: ее причины, осуществление и последствия для средней и высшей школы. Литературно-художественные дискуссии. Борьба против «лакировки» и против «очернения» действительности. «Новый мир» А.Т. Твардовского и «Октябрь» В.А. Кочетова: различия в позициях, ключевые публикации. Основные тенденции художественной жизни страны.

Вопросы для самоподготовки:

1. Изменения в системе руководства культурой: партийные органы, министерство культуры, творческие союзы, цензура.
2. Достижения и проблемы в развитии отечественной науки.
3. Литературно-художественные дискуссии.
4. Основные тенденции художественной жизни страны.

Тема 3.2.4 Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Новое «коллективное руководство» (кадровые перестановки в руководстве партии и государства). Поворот в политическом курсе и его социальная база. Стабилизация и консервация советской политической системы. Нарастание консервативных тенденции в идеологии. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Корректировка аграрной политики на мартовском (1965 г.) пленуме ЦК КПСС. Решения сентябрьского пленума ЦК КПСС 1965 г. по усилению стимулирования промышленного производства. Причины неудачи реформы, ее результаты. Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Несостоявшаяся экономическая реформа конца 70-х гг. Экономические программы 70-х – начала 80-х гг.: программа развития Нечерноземья, продовольственная программа. Социальная политика и уровень жизни населения. Начало разрядки международной напряженности. Договоры по ПРО и ОСВ, их характер. Чехословацкие события 1968 г. Советская программа мира, цели и основные направления. Советско-американские отношения. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Война в Афганистане. Новый виток гонки вооружений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития советской политической системы в 1960-80-х годах.
2. Хозяйственная реформа 1965 года: цели, задачи, причины неудачи.
3. Внутренняя политика советского государства и ее реальные достижения.
4. Внешняя политика советского государства: успехи и неудачи.
5. Возобновление гонки вооружений: причины, ход, последствия.

Раздел 3.3 СССР в 1985 – 1991 гг. Россия на современном этапе

Тема 3.3.1 Реформы и «перестройка».

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Изменения в политическом руководстве СССР в первой половине 80-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-86 гг.). Курс на демократизацию и гласность (1987-88 гг.). Политика гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране. Общественные дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому. Нарастание экономического кризиса и поиск путей выхода из него: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка проектов перехода к рыночной экономике. Социальное расслоение в обществе. Нарастание дефицита на потребительском рынке. Начало реформирования политической системы (середина 1989 - 1990 гг.). Изменения в структуре органов власти и избирательной системе. Первые съезды народных депутатов СССР: их состав, дискуссии, решения, общественно-политический резонанс. Политическая борьба в ходе выборов в местные органы власти (середина 1990 – середина 1991 гг.). Активизация национальных движение и формирование новых политических элит. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь - декабрь 1991гг.). Распад СССР и его последствия. Внешнеполитические аспекты перестройки. «Новое политическое мышление» и изменения в

концепции советской внешней политики. Дезинтеграция стран Восточной Европы и развал «социалистического содружества». Ликвидация ОВД. Активизация советско-американского диалога и проблемы разоружения. Изменения во взаимоотношениях СССР со странами Западной Европы. Вывод советских войск из Афганистана.

Вопросы для самоподготовки:

1. «Перестройка» в современной историографии.
2. Цели социально-экономических и политических преобразований в СССР и их конечные результаты.
3. Развал «содружества социалистических государств».
4. Распад СССР. Его причины и последствия.

Тема 3.3.2 Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988- 1991 гг.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Наращение экономического кризиса и поиск путей выхода из него: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка проектов перехода к рыночной экономике. Социальное расслоение в обществе. Нарастание дефицита на потребительском рынке. Начало реформирования политической системы (1989-середина - 1990 г.). Изменения в структуре органов власти и избирательной системе. Первые съезды народных депутатов СССР: их состав, дискуссии, решения, общественно-политический резонанс. Политическая борьба в ходе выборов в местные органы власти (середина 1990 – середина 1991 г.). Активизация национального движения и формирование новых политических элит. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь - декабрь 1991 г.). Распад СССР и его последствия. Распад мировой социалистической системы и его последствия. СССР и объединение Германии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Начало реформирования политической системы (1989-середина - 1990 г.).
2. Углубление кризиса власти и события августа 1991 г.
3. Беловежские соглашения.
4. Дезинтеграция стран Восточной Европы в 1989 г. и развал «социалистического содружества».
5. Объединение Германии и проблема сохранения политического равновесия и целостности государств в Европе.

Тема 3.3.3 Российская Федерация в конце XX века.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:

Социально-экономические преобразования. Программа и этапы экономической реформы. «Шоковая терапия», приватизация, финансовый кризис 1998 г. и их последствия. Изменения в социальной и духовной сферах. Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их

деятельность в Государственных Думах. Президенты Российской Федерации. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Проблема сохранения территориальной целостности России. Война в Чечне: ее этапы и последствия. Место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО, Россия и борьба с международным терроризмом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы государственного строительства в Российской Федерации;
2. Принятие Конституции Российской Федерации в 1993 году и ее значение;
3. Борьба за сохранение территориальной целостности России;
4. Основные направления внешней и внутренней политики руководства Российской Федерации на современном этапе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1.

Примерный перечень тем рефератов:

Изучите выбранную Вами научную работу, изложите ее суть и сформулируйте свою точку зрения на исследуемую проблему.

1. Карнишина Н.Г. Государственно-церковные отношения в России во второй половине XIX – начале XX в. // Вестник Томского государственного университета. История. № 5 (31). 2014. - С. 16-23. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
2. Сахаров А.Н. Размышления о Русско-японской войне 1904-1905 гг. // Вопросы истории. 2007. № 4. Электронный ресурс: <http://iriran.ru/?q=node/720>
3. Жукова Л.В. Формирование «образа врага» в русско-японской войне 1904-1905 гг. // Военно-историческая антропология. Ежегодник, 2003/2004. Новые научные направления / главн. ред. и сост. Е.С. Сеньявская. М.: РОССПЭН, 2005. – С. 259-276. Электронный ресурс: http://www.iriran.ru/files/VIA_2003-2004.pdf
4. Базанов С.Н. Феномен братания в Первой мировой войне // Военно-историческая антропология. Ежегодник, 2003/2004. Новые научные направления / главн. ред. и сост. Е.С. Сеньявская. М.: РОССПЭН, 2005. – С. 287-302. Электронный ресурс: http://www.iriran.ru/files/VIA_2003-2004.pdf
5. Авилов Р.С. «Кредитов до сих пор мы не имеем...»: проблемы взаимоотношения военного и финансового ведомств Российской империи (на материалах истории Владивостокской крепости (1909-1911 гг.)) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. – М., Том 15, № 3 (2016). – С. 9-16. Электронный ресурс: <http://journals.rudn.ru/russian-history/article/view/14369>
6. Баширова Л.В. Моонзундская укрепленная позиция Балтийского театра военных действий в период Первой мировой войны // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 2. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 45-51. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
7. Крылова Е.Н. Либеральная печать Санкт-Петербурга в конце 1904 г. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 193-202. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
8. Портнягина Н.А. «Нельзя совместить конституцию с насилием...»: взгляды октябристов на террор в период революции 1905–1907 гг. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 2. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 191-201. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)

9. Запевалин П.П. Эволюция политического курса «Союза 17 октября» в 1905–1907 гг. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 132-140. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
10. Егоров А.Н. Проблема идентификации либеральных политических партий в общественной мысли России начала XX в. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 7-18. Электронный ресурс: [engu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://engu.ru/pages/herald/vestnik.php)
11. Патрикеева О.А. Женские организации России начала XX в.: борьба за политическое равноправие // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 18-29. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
12. Деркач (Егорова) Т.В. Вопросы развития образования в Санкт-Петербургской губернии в годы деятельности III Государственной думы (1907–1912) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 35-41. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
13. Салищев М.А. Дворяне – лидеры делового мира Санкт-Петербурга в 1914 г. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 2. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 144-156. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
14. Смирнова А.А. Петроградская организация меньшевиков на Объединительном съезде РСДРП меньшевиков // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 2. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 156-165. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
15. Патрикеева О.А. Газета «Новое время» о проблеме революционного террора в России (1905–1907 гг.) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 15-24. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
16. Портнягина Н.А. Обсуждение проблемы террора в Третьей Государственной думе // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 135-148. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
17. Яковлева О.А. Создание и деятельность новой системы таможенных органов на Дальнем Востоке России после отмены действия системы беспошлинной торговли (1909 г.) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2012. – С. 80-87. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
18. Стогов Д.И. Кружок А.А. Римского-Корсакова и его влияние на внутреннюю политику Николая II // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2012. – С. 32-42. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
19. Стогов Д.И. Русская правая периодическая печать в годы Первой мировой войны // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2011. – С. 83-92. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
20. Волков В.В. Ранняя советская историография о проблеме аграрного перенаселения в России в конце XIX – начале XX в. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 12-18. Электронный ресурс: [lengu.ru»pages/herald/vestnik.php](http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php)
21. Иванова О.А. Оказание помощи раненым воинам в период Первой мировой войны (на примере Петроградского и Московского Вдовьих домов) // Вестник Ленинградского

- государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 72-81. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
22. Вересова Е.А. Оскорбления должностных лиц как одна из форм сопротивления крестьянства власти в конце XIX – начале XX в. (по материалам Тверской губернии) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 82-89. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
 23. Верременко В.А. Подготовка дворянок к хозяйственной деятельности в семье в России второй половины XIX – начала XX вв. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 62-75. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
 24. Некрасов Н.В. Финансовые скандалы вокруг П.А. Крушевана и Кишиневского отдела «Союза русского народа» (февраль–июль 1907 г.) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 131-137. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
 25. Судариков А.М. Первая мировая война и ведущие ученые Полярной комиссии Российской академии наук.) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 144-155. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php

Примерный перечень тем эссе:

Изложите свое видение проблемы, обозначенной в выбранном Вами высказывании, обосновав и аргументировав свою позицию.

1. «На каждом историческом повороте в начале XX в. власть в России упускала шанс решительной и последовательной реформой укрепить, приспособить к новым временам существующий режим». (В.С. Дякин)
2. «Война есть испытание всех экономических и организационных сил каждой нации». (В.И. Ленин)
3. «Было бы непростительной поверхностностью и близорукостью оценивать характер всего Петербургского восстания по тому, что во главе его поначалу шагал священнослужитель с крестом, с портретом царя. Такие привходящие влияния, даже если они в первый момент находят благодатную почву в традиционных, отсталых представлениях большой массы, с неистовой быстротой преодолеваются и отбрасываются в бурном ходе революционных событий. Революция — незаменимая школа, которая лишь в боевом штурме устраняет остатки неясности в представлениях масс, и то, что еще вчера, возможно, было их инстинктом и смутным стремлением, в огне событий выковывается в политическое сознание. (Роза Люксембург)
4. «Думская монархия в России после 1905 года была больной системой, хотя и не безнадежной. Она имела все шансы выздороветь, но этому помешала Первая мировая война, до крайности обострившая все ее пороки и противоречия». (Кирилл Соловьев, историк)
5. «Трагедия Столыпина была в том, что он стал жертвой собственных идей, поскольку главным препятствием задуманных им системных преобразований стала та самая Дума, которая должна была быть их главной опорой. Поэтому наиболее важные реформы (судебная, местного самоуправления) потерпели неудачу или были существенно искажены». (Кирилл Соловьев, историк)
6. «Беда России в том, что у нас изменения общества всегда опережали эволюцию правящего режима. Такая асинхронность развития страны постоянно создавала ситуацию вечного противостояния между властью и обществом, которое в начале XX века закономерным образом завершилось революцией». (Кирилл Соловьев, историк)

7. «Главный урок русских революций состоит в том, что руководство страны всегда должно адекватно воспринимать реальность, не пытаясь игнорировать ее или подстраивать под свои корыстные интересы. Неспособность власти отвечать на новые исторические вызовы может смести не только правящую верхушку, но и обрушить все государство». (Константин Морозов, историк)
8. «Ни одна из войн в истории человечества не погубила столько жизней, как эта [первая мировая]. Но еще большими были моральные потери. Силы, как яд убивающие душу [ложь и обман] и тело, были доведены до совершенства. Моральные последствия были столь же ужасны, что и физические...» (Махатма Ганди)
9. «Общим фоном [Первой] мировой войны является, в конце концов, англо-германский антагонизм». (Теобальд Бетман-Гольвег)
10. «Первая мировая война была в первую очередь войной европейской, а не глобальной. Однако ее разрушительный характер ознаменовал собой начало конца европейского политического, экономического и культурного превосходства над остальным миром. В ходе войны ни одна европейская держава не смогла продемонстрировать решающего превосходства, и на ее исход значительное влияние оказало вступление в конфликт приобретающей вес неевропейской державы - Америки. Впоследствии Европа будет все более становиться скорее объектом, нежели субъектом глобальной державной политики». (Збигнев Бжезинский «Великая шахматная доска: главенство Америки и ее геостратегические императивы»)
11. «Согласно поверхностной моде нашего времени, — писал Черчилль, — царский строй принято трактовать как слепую прогнившую тиранию. Но разбор 30 месяцев войны с Германией и Австрией должен был исправить эти легковесные представления. Силу Российской Империи мы можем измерить по ударам, которые она вытерпела, по бедствиям, которые она пережила, по неисчерпаемым силам, которые она развила... Держа победу уже в руках, она пала на землю заживо, пожираемая червями». (Уинстон Черчилль «Мировой кризис»)
12. «Без «генеральной репетиции» 1905 г. победа Октябрьской революции 1917 г. была бы невозможна». (В.И. Ленин)
13. «П.А. Столыпин, - писал Миллюков, - принадлежал к числу лиц, которые мнили себя спасителями России от ее "великих потрясений". В эту свою задачу он внес свой большой темперамент и свою упрямую волю. Он верил в себя и в свое назначение. Он был, конечно, крупнее многих сановников, сидевших на его месте до и после Витте». (П.Н. Миллюков)
14. «Как бы ни относиться к аграрной политике Столыпина - можно ее принимать как величайшее зло, можно ее благословлять как благотворную хирургическую операцию, - этой политикой он совершил огромный сдвиг в русской жизни. И - сдвиг поистине революционный и по существу, и формально. Ибо не может быть никакого сомнения, что с аграрной реформой, ликвидировавшей общину, по значению в экономическом развитии России в один ряд могут быть поставлены лишь освобождение крестьян и проведение железных дорог». (П.Б. Струве)
15. «Столыпин умел прикрывать свою деятельность лоском и фразой, позой и жестами, подделанными под европейские, пытался в старые мехи влить новое вино, старое самодержавие переделать в буржуазную монархию, и крах столыпинской политики есть крах царизма на этом полезном, последнем мыслимом для царизма пути». (В.И. Ленин)
16. «Наши генералы заявили, что, если бы у них было больше времени, они могли бы выиграть войну. Я же полагал, что им нужно было дать двадцать лет для того, чтобы они могли поразмыслить над своей преступной небрежностью. Ни один народ не выигрывал и не мог выиграть войны, борясь с неприятелем, находившимся на расстоянии семи тысяч верст, в то время как внутри страны революция вонзала нож в спину армии». (Великий князь Александр Михайлович)
17. «Только те русские могут не быть монархистами, которые не умеют думать

- самостоятельно, плохо знают историю своей родины и принимают на веру политические доктрины Запада». (Н.И. Черняев)
18. «Жалуются на то, что наша протекционная система задерживает ввоз, что мы мало привозим иностранных товаров, но зато широко раскрыли двери перед иностранными капиталами... если взглянуть глубже на характер прилива иностранных капиталов, то нельзя не заметить, что они в конце концов притекают к нам не в виде денег, - наше денежное обращение снабжено достаточным количеством денежных знаков - иностранные капиталы сложными меновыми процессами преобразовываются в форму полезных хозяйственных благ и в этой форме и притекают к нам. Так что привоз иностранных капиталов составляет часть привоза иностранных товаров, с той разницей, что эта часть идет не на непосредственное потребление населения, а на производительное сбережение, на полезное помещение в нашей промышленности». (С.Ю. Витте)
 19. «Когда Куропаткин покинул пост военного министра и поручение ему командования армией еще не было решено, он упрекал Плеве, что он, Плеве, был только один из министров, который эту войну желал и примкнул к банде политических аферистов. Плеве, уходя, сказал ему: Алексей Николаевич, вы внутреннего положения России не знаете. Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». (С.Ю. Витте)
 20. «В конце XIX и в начале XX века нельзя вести политику средних веков; когда народ делается, по крайней мере, в части своей, сознательным, невозможно вести политику явно несправедливого поощрения привилегированного меньшинства на счет большинства. Политики и правители, которые этого не понимают, готовят революцию, которая взрывается при первом случае, когда правители эти теряют свой престиж и силу (японская война и перемещение почти всей вооруженной силы за границу, и дальнюю границу)». (С.Ю. Витте)
 21. «... он (Победоносцев) усилил полицейский режим в православной церкви до крайности... История России могла бы принять другой оборот, и если бы это случилось, возможно сегодня мы не имели бы подлой и бесчувственной революции и анархии». (С.Ю. Витте)
 22. «Эта проигранная нами война, закончившаяся революцией 1905-1906 гг., была ужасна для наших вооруженных сил еще в том отношении, что мы готовились упорно к войне на Западном фронте и в то же время неосторожно играли с огнем на Дальнем Востоке, фронт которого нами совершенно не был подготовлен. Только в самое последнее перед японской войной время мы наспех сделали кое-что «на фу-фу», рассчитывая лишь поугагать Японию, но отнюдь с нею не воевать». (А.А. Брусиков)
 23. «Нельзя скрывать от себя, что война на Дальнем Востоке никакой популярностью среди населения не пользуется, что никакого подъема патриотического чувства в народе нет и не было, что народ только подавлен тяжелыми для него последствиями этой войны и вместе с тем на него угнетающим образом действуют слухи о наших военных неудачах». (А.С. Ермолов, министр земледелия и государственных имуществ)
 24. «Для меня было совершенно очевидно, что все это повышенное революционное настроение России кончится или катастрофой, или большим переворотом, что и случилось 17 октября 1905 года...». (С.Ю. Витте)
 25. «Теперешняя революция и смута показали с реальной, еще большей очевидностью, что никакое государство не может жить без высших духовных идеалов. Идеалы эти могут держать массы лишь тогда, когда они просты, высоки, если они способны охватить души людей, одним словом, если они божественны. Без живой церкви религия обращается в философию, а не входит в жизнь и ее не регулирует. Без религии же масса обращается в зверей, но зверей худшего типа, ибо звери эти обладают большими умами, нежели четвероногие. У нас церковь обратилась в мертвое, бюрократическое учреждение, церковные служения — в службы не Богу, а

земным богам, всякое православие — в православное язычество. Вот в чем заключается главная опасность для России. Мы постепенно становимся меньше христианами, нежели адепты всех других христианских религий. Мы делаемся постепенно менее всех верующими». (С.Ю. Витте)

26. «Когда, еще в 1903 году, началось смутное революционное брожение, как в верхах, так и внизу, то, конечно, все рабочие организации, прежде всего, восприняли революционный дух и революционное настроение. Поп Гапон, если бы и хотел, то не мог бы удержать этого течения; но ему и не было никакого расчета удерживать, ибо, как я уже говорил, в то время все, или во всяком случае большинство, спятили с ума, требуя полного переустройства российской империи на крайне демократических началах народного представительства». (С.Ю. Витте)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 2.

Примерный перечень тем рефератов:

Изучите выбранную Вами научную работу, изложите ее суть и сформулируйте свою точку зрения на исследуемую проблему.

1. Сухарев А.А. Участие населения в выборах депутатов Тюменского городского совета в годы НЭПА // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. – М. № 3 (2015). – С. 18-25. Электронный ресурс: <http://journals.rudn.ru/russian-history/article/view/4096> Синицына Т. В. - Размещение и использование оборудования предприятий легкой промышленности, эвакуированных в Куйбышевскую область в годы Великой Отечественной войны // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 23. С. 573-576. [Электронный ресурс]. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/razmeschenie-i-ispolzovanie-oborudovaniya-predpriyatij-legkoy-promyshlennosti-evakuirovannyh-v-kuibyshevskuyu-oblast-v-gody-velikoy-1](https://cyberleninka.ru/article/n/razmeschenie-i-ispolzovanie-oborudovaniya-predpriyatij-legkoy-promyshlennosti-evakuirovannyh-v-kuibyshevskuyu-oblast-v-gody-velikoy)
2. Смирнова А.А. Петроградская организация меньшевиков в сентябре–октябре 1917 г. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2013. – С. 148-157. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php Курятников В.Н. Нефть для Победы. // Вестник Самарского государственного университета. – 2012. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neft-dlya-pobedy>
3. Смирнова А.А. Участие социалистов во Временном правительстве и петроградские меньшевики в мае 1917 года // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2012. – С. 42-50. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
4. Иванов А.А. Правая группа Государственного совета в 1917 году: «председательский кризис» // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2011. – С. 92-101. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
5. Вихров В.М. Председатель Петросвета Г.Е. Зиновьев и организация обороны Петрограда (1918–1919 гг.) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2010. – С. 92-101. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
6. Чернова О. А. Роль профессиональных союзов в улучшении социально-бытовых условий жизни рабочих промышленных предприятий Черноземья в годы НЭПа // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. № 1 (32) 2007. – С. 87-91. Электронный ресурс: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-professionalnyh-soyuzov-v-uluchshenii-sotsialno-bytovyh-usloviy-zhizni-rabochih-promyshlennyh-predpriyatij-chernozemya-v-gody-nepa#ixzz4ggzdfyf4>

7. Краинский Н.В. «Лицо Добровольческой армии», 2015. – Источник: <http://www.belrussia.ru/page-id-7127.html>
8. Цветков В.Ж. «Генерал И.П. Романовский», 2015. – Источник: <http://www.belrussia.ru/page-id-7127.html>
9. Еленев Ю. «Юго-славянские формирования в Гражданской войне 1917-1922 гг.», 2015. – Источник: <http://www.belrussia.ru/page-id-7127.html>
10. Якимович С. «Молодежь в Белой борьбе», 2015. – Источник: <http://www.belrussia.ru/page-id-7127.html>
11. Шамбаров В.Е. «Почему проиграла Белая гвардия?», 2015. – Источник: <http://www.belrussia.ru/page-id-7127.html>
12. Цысь В.В. «Борьба «красных» и «белых» в Сибири (1918—1921 гг.)», 2014. – Источник: <http://history.milportal.ru/2014/01/borba-krasnux-i-belyx-v-sibiri/>
13. Аквилянов Ю.А. «Красная кавалерия в Гражданской войне в России», 2014. – Источник: <http://history.milportal.ru/2014/01/borba-krasnux-i-belyx-v-sibiri/>
14. Савченко С.Н. «Адмирал А.В. Колчак — атаман Г.М. Семёнов: окончание противостояния», 2014. – Источник: <http://history.milportal.ru/2014/01/borba-krasnux-i-belyx-v-sibiri/>
15. Ганин А.В. «Подготовка кадров Генерального штаба в «белой» Сибири в 1919 году», 2014. – Источник: <http://history.milportal.ru/2014/01/borba-krasnux-i-belyx-v-sibiri/>
16. Левшин К.В. «Петроградская пресса против танков Юденича», 2014. – Источник: <http://history.milportal.ru/2014/01/borba-krasnux-i-belyx-v-sibiri/>
17. Петриченко Е. «Лед сломан, путь открыт, дорога показана». К 100-летию Великой Октябрьской Революции, 2017. – Источник: http://www.proriv.ru/articles.shtml/guests?led_100_let
18. Ипполитов Г.М. Россия, год 1917-й. Цивилизационный разлом. Материалы «Круглого стола», 2017. – Источник: <https://cyberleninka.ru/article/n/razmyshlyaya-o-1917-m-kruglyu-stol-k-100-letiyu-rossiyskih-revoljutsiy>
19. Голдин В.И. 1917 год в России: от прошлого к современности. Материалы «Круглого стола», 2017. – Источник: <https://cyberleninka.ru/article/n/razmyshlyaya-o-1917-m-kruglyu-stol-k-100-letiyu-rossiyskih-revoljutsiy>
20. Бендер Е.А. «Формирование нового человека»: воспитательная работа в детских домах в 1920–1930-е гг. (по материалам Ленинграда и Ленинградской области) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 4. Том 4. История. – СПб, 2014. – С. 209-216. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
21. Дудина И.С. «Великий перелом» в конфессиональной истории деревни центральной России: 1929–1930 гг. // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 63-69. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
22. Никуленкова Е.В. Структура и руководство Института красной профессуры в 1920-е годы // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 3. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 158-164. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
23. Емельянов С.Н. Новые вызовы и задачи: военное духовенство в годы Первой мировой и Гражданской войн // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 2. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 51-60. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
24. Каминский В.В. Некоторые подробности службы выпускников Николаевской академии Генерального штаба в штабе Приволжского военного округа Красной армии (на примере судьбы Генштаба полковника П.П. Петрова, весна – 8 июня 1918 г.) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 2. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 90-98. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php

25. Конкин А.А. Агитационно-пропагандистская деятельность советского руководства и белогвардейских сил на северо-западе России в годы Гражданской войны// Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 1. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 101-107. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php

Примерный перечень тем эссе:

Изложите свое видение проблемы, обозначенной в выбранном Вами высказывании, обосновав и аргументировав свою позицию.

1. «Революция 1917 г. не была исторической случайностью, а реализовала наиболее вероятный потенциал развития российского общества со всеми его противоречиями, которые накопила Россия к началу XX в.». (А.С. Сеньявский).
2. «...Всеобщая вера в революцию есть уже начало революции». (В.И. Ленин)
3. «Складывавшаяся в России после октябрьского переворота партийно-государственная власть унаследовала многие черты от старого российского самодержавного строя. Некоторые свойства советского режима восходят как к российской традиции, так и к историческому опыту большевистской партии...» (В.А. Шишкин)
4. «Для советской стороны 1920 год стал не менее определяющим, чем для польской. Польское вторжение в условиях явного затухания Гражданской войны в России подтвердило всем давно известную истину о том, что для слабого всякий сосед – опасный враг». (М.И. Мельтюхов)
5. «История народов есть шкала человеческих бедствий, деления которой обозначаются революциями». (Фр. Шатобриан)
6. «После решенной задачи величайшего в мире политического переворота перед нами стали иные задачи — задачи культурные». (В.И. Ленин)
7. «Первая трагедия России — рождение Ленина; вторая — его смерть». (Уинстон Черчилль)
8. «Советский Союз действительно стал великой индустриальной державой... факт, что советская экономика добилась больших успехов, отрицать не приходится». (Сбигнев Бжезинский):
9. «России в десятилетия предстояло сделать примерно то же, на что у Англии ушло 200 лет. Это означало: все шло в тяжелую промышленность... Это означало необходимое усилие, никогда ни одной страной не предпринимавшееся...» (Чарльз Сноу)
10. «Наука не простая вещь, и общественная наука в том числе, - это гранит, и его надо грызть молодыми зубами». (Л.Д. Троцкий)
11. «Электрификация должна явиться основной идеей нашего хозяйственного строительства» (Из Плана ГОЭЛРО)
12. «Можно ли представить себе более дерзновенный проект в этой огромной равнинной, покрытой лесами стране, населенной неграмотными крестьянами. В какое бы волшебное зеркало я ни глядел, я не могу увидеть эту Россию будущего...» (Герберт Уэллс «Россия во мгле»)
13. «Большевизм можно проклинать, но его нужно знать. Пятилетка – это новый колосс, который необходимо принимать во внимание и, во всяком случае, в хозяйственный расчет». (Газета «Нейе фрейе пресе» (Австрия), 1932)
14. «Я не коммунист и не большевик, я – капиталист и индивидуалист... Не пытайтесь недооценивать русских планов и не делайте ошибки, надеясь, что Советское правительство может провалиться...» (Гиббсон Джарви, председатель банка «Юнайтед доминион» (Англия), 1932)
15. «Четыре года пятилетнего плана принесли с собой поистине замечательные достижения... Россия начинает «мыслить машинами». Россия быстро переходит от века дерева к веку железа, стали, бетона и моторов». (Журнал «Нейшен» (США), 1932)

16. «Бросается в глаза огромная работа, которая происходит в СССР. Новые заводы, новые школы, новое кино, новые клубы, новые громадные дома – всюду новые постройки ... Наши собственные достижения, осуществленные нами во время войны – лишь пустяк по сравнению с тем, что делается в СССР». (Журнал «Форвард» (Англия), 1932)
17. «СССР выиграл первый тур, индустриализуясь без помощи иностранного капитала». (Газета «Тан», Франция, январь 1932 года)
18. «Либо человечество покончит с войной, либо война покончит с человечеством». (Джон Кеннеди)
19. «Задача перехода к новой экономической политике в том и состоит, что после опыта непосредственного социалистического строительства в условиях, неслыханно трудных, в условиях гражданской войны, в условиях, когда нам буржуазия навязывала формы ожесточенной борьбы, — перед нами весной 1921 года стало ясное положение: не непосредственное социалистическое строительство, а отступление в целом ряде областей экономики к государственному капитализму, не штурмовая атака, а очень тяжелая, трудная и неприятная задача длительной осады, связанной с целым рядом отступлений. Вот что необходимо для того, чтобы подойти к решению экономического вопроса, т. е. обеспечения экономического перехода к основам социализма.» (Ленин, Из доклада о новой экономической политике на VII Московской губпартконференции. ПСС, 5-е изд., т. 44, с. 205)
20. «Превратить нашу страну из аграрной в индустриальную, способную производить своими собственными силами необходимое оборудование,- вот в чем суть, основа нашей генеральной линии. Мы должны поставить дело так, чтобы помыслы и стремления хозяйственников были направлены в эту именно сторону, в сторону превращения нашей страны из страны, ввозящей оборудование, в страну, производящую это оборудование. Ибо в этом основная гарантия хозяйственной самостоятельности нашей страны. Ибо в этом гарантия того, что наша страна не будет превращена в придаток капиталистических стран». (И. Сталин XIV съезд ВКП(б) т.7 стр.355.)
21. «Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали. Но существует ли коммунистическая мораль? Существует ли коммунистическая нравственность? Конечно, да <...> Наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата. Наша нравственность выводится из интересов классовой борьбы пролетариата <...> Мы говорим: нравственность — это то, что служит разрушению старого эксплуататорского общества и объединению всех трудящихся вокруг пролетариата, созидающего новое общество коммунистов». (В.И. Ленин, ПСС, т. 41, с. 303, 309, 311).
22. «Подъем общего культурного уровня масс создаст ту твердую, здоровую почву, из которой вырастут мощные, неисчерпаемые силы для развития искусства, науки и техники». (В.И. Ленин)
23. «Революции в белых перчатках не делаются». (В.И. Ленин)
24. «Мы в первую очередь выдвигаем самое широкое народное образование и воспитание. Оно создает почву для культуры». (В.И. Ленин)
25. «Революция пролетариата совершенно уничтожит деление общества на классы, а, следовательно, и всякое социальное политическое неравенство». (В.И. Ленин)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 3.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Кретинин Г.В. К вопросу о периодизации битвы за Восточную Пруссию в 1944-1945 г. // Балтийский регион. – 2010. [Электронный ресурс]. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-periodizatsii-bitvy-za-vostochnuyu-prussiyu-v-1944-1945-g>
2. Ерегина Н.Т. Сталинские идеологические кампании и высшая медицинская школа (1946-1953 гг.) // Новый исторический вестник. – 2009. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stalinskie-ideologicheskie-kampanii-i-vysshaia-meditsinskaya-shkola-1946-1953-gg>
 3. Генина Е.С. Наступление на научно-педагогическую интеллигенцию Сибири в период борьбы с космополитизмом (1949-1953 гг.) // Известия Алтайского государственного университета. – 2008. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastuplenie-na-nauchno-pedagogicheskuyu-intelligentsiyu-sibiri-v-period-borby-s-kosmopolitizmom-1949-1953-gg>
 4. Шаповалов С.Н. Роль и значение государственных праздников в период Великой Отечественной войны // Теория и практика общественного развития. – 2010. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-gosudarstvennyh-prazdnikov-v-period-velikoy-otechestvennoy-voyny>
 5. Коробков И.В. Проблемы подготовки экономической реформы 1947 г. по отмене карточной системы в СССР. // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-podgotovki-ekonomicheskoy-reformy-1947-g-po-otmene-kartochnoy-sistemy-v-sssr>
 6. Коробков И.В. Экономическая реформа 1947 г. в СССР: проблемы свободной торговли // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. - № 4 (14). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-reforma-1947-g-v-sssr-problemy-svobodnoy-torgovli>
 7. Галдобина С.В. Физическая подготовка населения к защите Родины в 1946-1991 гг.: некоторые историографические аспекты // Армия и общество. – 2007. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-podgotovka-naseleniya-k-zaschite-rodiny-v-1946-1991-gg-nekotorye-istoriograficheskie-aspekty>
 8. Семенова Е.Ф. Благополучие населения в национальных районах Восточной Сибири в 1946-1960 гг. // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/blagosostoyanie-naseleniya-v-natsionalnyh-rayonah-vostochnoy-sibiri-v-1946-1960-gg>
 9. Аллахвердян А.Г. Кадровый взлет и спад в послевоенный период советской науки (на примере физико-математических наук, 1950-1980-е гг.) // Социология науки и технологий. 2014. - № 4. Вып. 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovyy-vzlet-i-spad-v-poslevoennyi-period-sovetskoy-nauki-na-primere-fiziko-matematicheskikh-nauk-1950-1980-e-gg>
 10. Сошнева Е.Б. Освоение целинных и залежных земель и его роль в экономической истории СССР // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2007. - Серия 5. - Вып. 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osvoenie-tselinnyh-i-zaleznyh-zemel-i-ego-rol-v-ekonomicheskoy-istorii-sssr>
 11. Богаткевич Т.А. Генеральные планы развития Севастополя в 1946-1980-х гг. // Власть. – 2009. - № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/generalnye-plany-razvitiya-sevastopolya-1946-1980-h-gg>
 12. Григорьева А.Г. Советская повседневность и уровень жизни населения СССР в 1953-1964 гг.: к постановке // Теория и практика общественного развития. – 2010. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskaya-povsednevnost-i-uroven-zhizni-naseleniya-sssr-v-1953-1964-gg-k-postanovke-problemy>
 13. Курицына Е.В. Преступность в советском обществе в 1953-1964 гг. (социально-криминологический аспект) // Известия Пензенского государственного университета им. В.Г. Белинского. – 2007. - [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prestupnost-v-sovetskom-obschestve-v-1953-1964-gg-sotsialno-kriminologicheskii-aspekt>

14. Мамяченков В.Н. Военные расходы бюджета как фактор сдерживания темпов роста уровня жизни населения СССР в 1946-1991 гг. // Научный диалог. – 2016. - № 12 (60). — С. 261—277. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voennye-rashody-byudzheta-kak-faktor-sderzhivaniya-tempov-rosta-urovnya-zhizni-naseleniya-sssr-v-1946-1991-gg>
15. Ширяев Б.А. У истоков холодной войны (глобальные замыслы Вашингтона и иллюзорные ожидания и просчеты Москвы) // Управленческое консультирование. – 2016. - № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/u-istokov-holodnoy-voyny-globalnye-zamysly-vashingtona-i-illyuzornye-ozhidaniya-i-proschety-moskvy>
16. Савинченко Т.И. Послевоенный мир: взаимоотношения СССР-США в 1945-1953 годах // Вестник Международного института экономики и права. – 2015. - № 4 (21). – С. 128-137. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poslevoenny-mir-vzaimootnosheniya-sssr-ssha-v-1945-1953-godah>
17. Камыгина Галина Антоновна. Нарастание производственных мощностей на предприятиях художественной промышленности в 60-е годы XX века (на примере Красносельской ювелирной фабрики) // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. № 2, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/naraschivanie-proizvodstvennyh-moschnostey-na-predpriyatiyah-hudozhestvennoy-promyshlennosti-v-60-e-gody-hh-veka-na-primere>
18. Фрай М.Е. Оценка современного состояния нефтяной промышленности России // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». – 2015. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-sovremennogo-sostoyaniya-neftyanoy-promyshlennosti-rossii>
19. С.И. Голотик, Н.В. Елисеева, С.В. Карпенко Россия в 1992 - 2000 гг.: Экономика, власть и общество // Новый исторический вестник. – 2002. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-v-1992-2000-gg-ekonomika-vlast-i-obschestvo>
20. Рязанцев В.Д. Гражданский патриотизм - духовно-нравственная основа военного духа, силы и мощи армии и флота современной России // Армия и общество. - 2010. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskiy-patriotizm-duhovno-nravstvennaya-osnova-voennogo-duha-sily-i-moschi-armii-i-flota-sovremennoy-rossii>
21. Криворученко В.К. О количественных методах в исторических исследованиях // Знание. Понимание. Умение. – 2009. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kolichestvennyh-metodah-v-istoricheskikh-issledovaniyah>
22. Гусева Н.С. Математизация исторической науки: становление клиометрии в исторической науке во второй половине XX в. // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 372. С. 87-90. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/matematizatsiya-istoricheskoy-nauki-stanovlenie-kliometrii-v-istoricheskoy-nauke-vo-vtoroy-polovine-xx-v>
23. Ипполитов Г.М. К вопросу о синергетическом подходе в исторических и историографических исследованиях // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sinergeticheskom-podhode-v-istoricheskikh-i-istoriograficheskikh-issledovaniyah>
24. Смирнова Л.В., Уваров С.Н. Эвакуация жителей Ленинграда и Ленинградской области в Удмуртию в годы Великой Отечественной войны.) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. № 2. Том 4. История. – СПб, 2015. – С. 26-34. Электронный ресурс: lengu.ru/pages/herald/vestnik.php
25. Петрова Я.С. Российско-польские отношения в 90-е годы XX века // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный

Примерный перечень тем эссе:

1. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).
2. «... Если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся». (Ю.В. Андропов)
3. «... И, прямо скажем, мы рассчитывали, что нас на руках будет носить развитый Запад. Да нет! Это иллюзия, утопия, никто никого нигде не будет носить». (М.С. Горбачев)
4. «... Нравится вам или нет, но история на нашей стороне. Мы вас закопаем!» (Н.С. Хрущев)
5. «Ни один его шаг не был сделан достаточно твердо, ни одного начинания не было доведено до конца... Более всего реформы губило то, как именно они проводились и какие ограниченные – по сравнению со вспыхнувшими надеждами – результаты давали» (И.В. Русинов о Н.С Хрущеве).
6. «...до первого советского спутника почти никто не сомневался в промышленном, военном и научном превосходстве Америки. И вот неожиданно появился спутник, летящий вокруг Земли, и миллионы людей стали спрашивать себя: не суждено ли в конце концов коммунизму одержать победу? ...» (Ч. Боулс)
7. «Известных всему миру успехов наша космонавтика не смогла бы достичь без того высокого уровня образования и технического развития, который был у страны в советское время» (Н.И. Рыжков).
8. «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой XX в., в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко)
9. «Беловежские соглашения не распускали СССР, а лишь констатировали его фактический к тому моменту распад» (Б.Н. Ельцин).
10. «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX в. Ни войн, ни революций, ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнева можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов).
11. «Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее — он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее... Это — Прометеево деяние...» (С.П. Королев).
12. «Величие Н.С. Хрущева в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечение социализма. Его слабости – непоследовательность, колебания, вера в собственную непогрешимость». (А.Е. Бовин).
13. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
14. «Одержав победу, несмотря на колоссальные жертвы и разрушения, Советский Союз в небывалой степени увеличил свою мощь и международный авторитет» (В.П. Смирнов).
15. «...Я убежден: время не имеет власти над величием всего, что мы пережили в войну. Было необычайно трудное, но и очень славное время. Человек, переживший

- однажды большие испытания и победивший, будет всю жизнь черпать силы в этой победе. Это справедливо и для всего народа» (Г.К. Жуков).
16. «После катастрофы под Сталинградом в конце января 1943 года положение стало в достаточной степени угрожающим даже без выступления западных держав» (Г. Гудериан).
 17. «Вступление Советского Союза в войну в гораздо большей степени повлияло на решение японского руководства о капитуляции, чем атомная бомбардировка. Оно свело на нет надежды Японии на выход из войны при посредничестве СССР» (историк Цуеси Хасегава).
 18. «Курская битва, в которой были уничтожены немецкие бронетанковые дивизии, ознаменовала коренной поворот в войне. Немецким войскам больше не удалось овладеть стратегической инициативной до конца войны» (Н. Верт)
 19. «Всегда поражало меня, когда я думал о Красной Армии и её солдатах – так это их неразрывная связь с домом и тылом, та постоянная помощь и поддержка, которыми жил и дышал фронт». (У. Керр)
 20. «С поражением Германии уничтожается один из самых гнойных очагов фашистской заразы, откуда она расплзлась во все страны... Но фашизм остается». (Г.П. Федотов)
 21. «Слушайте, парижане! Первых трех дивизий, которые вторглись в Париж в июне 1940 г. ... не существует больше! Они уничтожены под Сталинградом; русские отомстили за Париж. Русские отомстили за Францию!» (Ж.-Р. Блок)
 22. «Мюнхенская капитуляция, которую советские авторы не без основания всегда рассматривали как подлинный сговор против их страны, покрыла французских и английских участников этого акта несмываемым позором. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию» (Дж. Боффа).
 23. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.». (М. Хастингс)
 24. «Великая Отечественная война сформировала облик целой эпохи» (М.Н. Зуев).
 25. «Я не могу предсказать действий России. Это головоломка, завернутая в тайну, завернутую в загадку». (У. Черчилль)
 26. «Имеем ли мы право забывать, что стоили нам мир и свобода? Разве не было бы такое забвение предательством перед памятью павших воинов, перед горем безутешных матерей, одиноких вдов, осиротевших детей?». (С.С. Смирнов)
 2. «В политическом плане несомненное появление России в первых рядах будущих победителей принесет Европе и миру гарантию равновесия» (Шарль де Голль)
 3. «Я полон надежд на то, что этот человек, со всеми своими недостатками и ограничениями, обладает достаточными способностями, чтобы сохранить себя, и достаточным умом, чтобы себя улучшить». (Фидель Кастро)
 4. «В целом в будущем развитие пойдет более сложными и даже бешеными путями, повороты будут предельно крутыми». (А.М. Коллонтай)
 5. «У нас есть ... нефть и газ. Очень хорошо, что у нас есть все эти богатства, но наша судьба другая. Надежным является только один вариант: развитие науки и создание новых научных технологий». (Ж.И. Алферов)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Этап формирования умений
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических	Этап формирования навыков и получения опыта

		источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в обществе; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; отечественный и зарубежный опыт создания и применения информационных ресурсов Интернета; основные требования информационной безопасности; основы информационной и библиографической культуры	Этап формирования знаний
		Уметь: обрабатывать и анализировать информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических; уметь использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и будущего решения стандартных задач профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками получения, хранения, переработки информации; базовыми информационными	Этап формирования навыков и получения опыта

		технологиями; навыками самостоятельной работы на основе информационной и библиографической культуры, с учетом основных требований информационной безопасности	
--	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2 ОПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части

			<p>программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
ОК-2 ОПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-2 ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Зачет (модуль 1)

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
2. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
4. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
5. Место Государственных дум в политической системе российского общества.
6. Роспуск I и II Государственной думы, причины.
7. Третьеиюньская политическая система. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы.
8. Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны.
9. Духовная атмосфера в российском обществе на рубеже XIX –XX вв.
10. Роль государства и общественности в развитии системы образования и просвещения в начале XX в.
11. Русская религиозная философия, ее основные идеи и влияние на художественную культуру.
12. Распространение марксизма.
13. Русско-японская война 1904-1905 гг.
14. Портсмутский мир.
15. Октябрьская всероссийская политическая стачка и ее значение.
16. Сущность думской монархии.
17. Политические партии в России и их отношение к Первой мировой войне.
18. Экономика России в годы Первой мировой войны.
19. Русские философы о войне и путях возрождения России.
20. Социал-демократические партии в 1907-1910 гг.
21. Особенности российской системы политических партий.
22. Политические партии в России в 1907-1914 гг.
23. Особенности развития капитализма в России.
24. III Государственная Дума и ее деятельность.
25. П.А. Столыпин как государственный деятель. Столыпин и Дума.

Зачет (модуль 2)

1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
3. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
5. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
6. Военный коммунизм.
7. Основные направления и содержание НЭПа.
8. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
9. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
10. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.:

сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.

11. Образование СССР. Национально-государственное строительство 1922-1939 гг. Конституция СССР 1924 г.

12. Общественно-политическая жизнь страны в конце 20-х-30-е гг.

13. Развитие политической системы в СССР в 1920 – 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.

14. Советско-польская война 1920 г.

15. Международное и внутреннее положение советских республик в 1920-1921 гг.

16. Дальневосточная республика и причины ее образования.

17. Советизация Закавказья.

18. X съезд РКП(б) и его резолюции «О единстве партии».

19. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.

20. Дискуссия о роли профсоюзов.

21. Конституция 1936 г.

22. Деятельность Коминтерна.

23. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., их цели, лозунги, состав и масштабы движения.

24. План ГОЭЛРО и итоги его реализации.

25. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам.

Экзамен (модуль 3)

1. Внешняя политика Советского государства в 1920 – 1930-е гг.

2. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.

3. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.

4. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.

5. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.

6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.

7. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.

8. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».

9. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.

10. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.

11. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.

12. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.

13. Кризис власти и распад СССР.

14. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.

15. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.

16. Направленность и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.

17. Либеральная концепция рыночных реформ в России в начале 90-х годов XX века: замыслы и реальность.

18. Конституционный кризис 1993 года: его причины, разрешение и итоги.

19. Борьба военно-политического руководства России за наведение конституционного порядка и сохранение территориальной целостности государства.

20. Российская Федерация и страны СНГ: проблемы взаимодействия и сотрудничества.

21. Социальная цена и результаты экономических реформ 90-х годов XX века.
22. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики.
23. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов.
24. Роль и значение политических партий и общественных движений в современной России.
25. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.
26. Российская Федерация в условиях мирового финансового и экономического кризиса.
27. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей.
28. Современные проблемы мирового сообщества и роль Российской Федерации в их разрешении.

Аналитические задания к экзамену: дополнить (из расчета 20 билетов)

1. Анализ текста.

Статья Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим» (фрагмент):

«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года. Наш рабочий класс ещё далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть — значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России... В стране наш рабочий класс составляет меньшинство... Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение... Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».

1. Назовите год написания данной статьи. Взгляды какой политической партии отражает автор статьи?
2. Какова точка зрения автора о готовности России к социалистической революции? Приведите не менее трёх положений её аргументирующих.
3. Привлекая знания по истории, укажите, какие из доводов автора были подтверждены, а какие — опровергнуты дальнейшим политическим развитием России. Приведите не менее трёх положений.

2. Используя данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующие таблицы и проанализируйте полученную информацию в письменном виде:

Таблица 1. «Основные политические партии в России в 1905-1906 гг.»

Наименование партии	Месяц и год образования	Численность (чел.)	Лидеры
МОНАРХИЧЕСКИЕ			
ЛИБЕРАЛЬНОЙ БУРЖУАЗИИ			
РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ			

--	--	--	--

Таблица 2. Партийно-политический состав Государственной думы

№ п/п	Название фракций и групп	Количество депутатов
	Первая Государственная дума (27 апреля – 8 июля 1906 г.)	
	Вторая Государственная дума (20 февраля – 2 июня 1907 г.)	
	Третья Государственная дума (1 ноября 1907 г. – 9 июня 1912 г.)	
	Четвертая Государственная дума (15 ноября 1915 г. – 6 (19) октября 1917 г.)	

Таблица 3. Сравнительный анализ программ политических партий

Программные документы партий по:	Монархические партии	Партии либеральной буржуазии	Революционно-демократические партии
крестьянскому вопросу			
по вопросу государственного устройства			
национальному вопросу			
рабочему вопросу			
отношение к Государственной Думе			
отношение к революции			
социальная база политических партий			

3. Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы:

1. Когда и чем закончилась первая революция в России?
2. Что означает «третьеиюньская монархия»?
3. Какие главные вопросы рассматривала третья Государственная дума?
4. Дайте характеристику деятельности четвертой Государственной думы.
5. I Дума просуществовала 72 дня, II – 103 дня. Почему так часто менялся состав Думы?

6. В чем опыт создания и функционирования Государственной думы в России может быть полезным в развитии парламентаризма в современной России?
7. Кто начал подготовку аграрной реформы в начале XX в. и в чем она состояла?
8. Какие преобразования готовил П.А. Столыпин?
9. Охарактеризуйте международное положение в 1907-1914 гг.
10. Охарактеризуйте состояние экономики ведущих государств мира к 1914 г.
11. К каким итогам привела внешняя политика правительства России в 1914 г.?

4. Анализ текста.

Из Постановления Политбюро ЦКВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».

I. «Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия: 1) Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве... 2) Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ...принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория— контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР...; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. 4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5%. Настоящее указание (3—5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II. ... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы —150000 кулаков; 5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...».

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?
2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.
3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

5. Анализ текста.

Из статьи западного историка Б.Г. Гарта:

«...Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе

осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Дайте ответ на вопросы:

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

6. В истории России известны две личности, два генерала – Д.М. Карбышев (1880-1945) и А.И. Деникин (1872-1947). Проведите сравнительный анализ их профессиональной деятельности и оцените с позиций патриота России.

7. Анализ текста.

Из секретной докладной записки начальника управления МГБ по Хабаровскому краю министру госбезопасности.

«При земельной собственности, высоком уровне механизации, сравнительно плодородных почвах и благоприятных климатических условиях сельское хозяйство в колхозах Хабаровского края должно успешно развиваться. В действительности же этого на деле не происходит, особенно за последние годы. Посевные площади колхозов в 1947 г. ещё не достигли довоенного уровня... Колхозы края всё ещё продолжают собирать весьма низкие урожаи по всем культурам. Так, если средняя урожайность зерновых культур в 1940 г. составляла 11,6 цнт с га, то в 1946 г. упала до 4,1 цнт... Всего же в 1947 г. колхозы недодали государству 24,5 тыс. тонн хлеба, что составляет 28% по отношению к плану хлебозаготовок. ... Основная масса колхозников получала менее 500 граммов зерна на трудодень. Около половины колхозников выдали... менее 300 граммов, тогда как в 1940 г. свыше половины колхозников выдали на трудодень от 1 до 5 кг хлеба... В погоне за мнимым выполнением и перевыполнением плана госпоставок со стороны местных партийных и советских органов ... применялись недопустимые меры принуждения для вывозки и сдачи на склады семенного зерна. В ряде колхозов 15-процентный аванс на трудодни не выдавался, а весь хлеб вывозили на элеваторы. Планы сдачи хлеба государству в 1947 г. по несколько раз изменялись в ходе выполнения госпоставок в сторону их увеличения ... Так, председатель колхоза «Красный уссуриец» заявил: «Никакой разницы между условиями жизни в нашем колхозе и условиями жизни заключенного в тюрьме я не вижу».

Дайте ответ на вопросы:

1. Под каким названием вошел в историю описываемый в источнике период? Укажите его хронологические рамки и фамилию руководителя СССР.
2. Какие явления в жизни колхозов отмечает автор? В чём он видит причины тяжелого положения в сельском хозяйстве края, непосредственно не пострадавшего от войны? Укажите всего не менее трёх положений.
3. Почему записка была секретной? Назовите не менее двух причин. О каких характерных чертах политики государства в этот период можно судить по отрывку? Приведите не менее двух черт.

8. Опишите феномен научно-технического прогресса в СССР.

9. Опишите феномен демократии в России.

10. Анализ текста.

Из послания руководителя СССР Президенту США.

«Уважаемый г-н Президент! ...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряженности, и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединенных Штатов Америки в отношении Кубы... Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и ... пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».

Дайте ответ на вопросы:

1. Укажите название события, о котором идёт речь в отрывке. Назовите фамилию адресата послания.
2. На основе текста и знания курса истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обстоятельства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трёх положений.
3. Приведите не менее трёх причин достижения договоренности о ликвидации кризиса, ослаблении международной напряженности.

11. XX век изобилует реформаторами в России. Это: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, В.И. Ленин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачев, Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и др. Оцените их действия по следующей схеме:

Приверженность реформам;
Риск в принятии решений;
Умение предвидеть дальнейший ход реформ;
Сильный характер;
Нетерпимость к оппонентам;
Итоги реформ.
Составьте сравнительную таблицу.

12. Датируйте отрывки из документов с точностью до дня. Восстановите последовательность событий, используя буквенные обозначения отрывков.

А. Равным образом отменяется титулование офицеров: ваше превосходительство, благородие и т.п. и заменяется обращением: господин генерал, господин полковник и т.д. Грубое обращение с солдатами всяких воинских чинов и, в частности, обращение к ним на «Ты» воспрещается и о всяком нарушении сего, равно как и о всех недоразумениях между офицерами и солдатами, последние обязаны доводить до сведения ротных комитетов.

Б. Женщины были настроены очень воинственно. Не только работницы, но и массы женщин, стоящих в хвостах за хлебом, за керосином. Они устраивали митинги, они преобладали на улицах, двигались к Городской Думе с требованием хлеба, они останавливали трамваи: «Товарищи, выходите!» — раздавались энергичные возгласы. Они являлись на фабрики и заводы и снимали с работы.

В. Не желая расстаться с любимым Сыном Нашим, Мы передаем наследие Наше Брату Нашему Великому Князю Михаилу Александровичу и благословляем Его на вступление на Престол Государства Российского. Заповедуем Брату Нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в

законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу.

13. Датируйте отрывки из документов с точностью до дня. Восстановите последовательность событий, используя буквенные обозначения отрывков.

А. В понедельник начали присоединяться к революционному народу первые восставшие полки: Волынский, Павловский и Литовский.

Б. Временный комитет членов Государственной думы при содействии и сочувствии столичных войск и населения достиг в настоящее время такой степени успеха над темными силами старого режима, что он позволяет ему приступить к более прочному устройству исполнительной власти. Для этой цели Временный комитет Государственной думы назначает министрами первого общественного кабинета следующих лиц, доверие к которым страны обеспечено их прошлой общественной и политической деятельностью.

В. Проникнутые этим новым духом освобожденной демократии заявления Временного правительства, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, что совершившийся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе. Совершенно напротив, всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого.

14. Восстановите хронологическую последовательность событий Великой Отечественной войны).

- А) Танковое сражение у деревни Прохоровка,
- Б) Операция «Багратион»,
- В) Освобождение Киева Красной Армией,
- Г) Висло-Одерская операция

15. Соотнесите дату и событие, относящиеся к 1917 году. Даты указаны по старому стилю

1	Открытие I Всероссийского съезда советов	А	2 марта
2	Падение Риги	Б	18 апреля
3	Создание Временного правительства	В	3 июня
4	Выступление Корнилова	Г	21 августа
6	Нота Милюкова	Д	28 августа

16. Анализ текста.

В апреле 1989 г. реальная оценка положению дел в экономике была неутешительной и в то же время противоречивой. Признавая это, М.С. Горбачев спрашивал: «Как же могло случиться, что улучшение показателей народного хозяйства, повышение производительности труда, наращивание ресурсов, которые хотя и не так, как хотелось бы, но все же проходят, не ведут к улучшению ситуации на рынке, а наоборот, рынок все больше приходит в расстройство?».

Дайте ответы на вопросы:

1. Каковы основные причины, приведшие к разбалансированности рынка в апреле 1989 года?
2. Что такое «механизм торможения» и каковы последствия его действия?
3. Что, на Ваш взгляд, следовало предпринять для улучшения ситуации на рынке?

17. Анализ события

В феврале – марте 1918 г. в коалиционном правительстве большевиков и левых эсеров намечился серьезный раскол по вопросу ведения переговоров с Германией о заключении

сепаратного мира. Лидер большевиков В.И. Ленин считал, что мир нужно подписывать на любых условиях. Левые эсеры и часть большевиков считали, что подписание мира с «империалистическими» правительством Германии стало бы предательством идей революции. Однако переговоры продолжились, и мир был подписан. Почему Ленин настаивал на заключении мира? Какие последствия для внутривнутриполитической жизни Советской России имело заключение мира?

Дайте ответы на вопросы:

1. Почему Ленин настаивал на заключении мира?
2. Какие последствия для внутривнутриполитической жизни Советской России имело заключение мира?

18. Анализ события

В августе 1917 г. известный кадет П.Н. Милуков говорил, что будущее России – либо Корнилов, либо Ленин.

Дайте ответы на вопросы:

1. В чем основные причины неудачи Корниловского мятежа?
2. Какой, на Ваш взгляд, можно представить себе Россию, если бы мятеж удался?

19. Анализ события

Проанализируйте события, связанные со свержением Николая II: от первых волнений на Путиловском заводе в феврале 1917 г. до подписания царем акта об отречении от престола.

Дайте ответы на вопросы:

1. Какие политические силы (и стоящие за ними группы общества) выступали против монархии, какие – «за», а какие просто занимали позицию невмешательства и почему?

20. Анализ события

Охарактеризуйте процесс восстановления народного хозяйства СССР в после Великой Отечественной войны по следующим позициям:

- А) сроки восстановления народного хозяйства;
- Б) Приоритеты восстановления народного хозяйства;
- В) Источники восстановления народного хозяйства.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 № 313.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B842E663-E97E-4066-8A71-80FA6A063CB3

6.2. Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/02076DC8-DB4F-4CE0-B2E7-D746F45A2000
2. Васильев, Л. С. История стран азии и африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95B1517F-EC8A-40C5-B56B-746F507B6E47
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC
4. Васильев, Л. С. История древнего востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C
5. Сергеев, В. С. История древней греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02933-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0D522E9E-EAB5-4F8C-806F-CE92B127580A

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
3. <http://vsemirnaya-istoriya.ru/> - Всемирная история, история государств и народов мира.
4. <https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»

6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://online.eastview.com> - База данных EastView
8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
14. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История России XX века» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «История России XX века» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «История России XX века» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «История России XX века» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «История России XX века» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «История России XX века» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и

асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 950	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «29» августа 2017 года	01.09.17
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 9 от «30» апреля 2019 года	01.09.2019

