



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**Часть 1**

**Направление подготовки**  
*«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Социальная онтопсихология и педагогика»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
***ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Форма обучения**  
*Заочная*


Москва 2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных  
наук

 /Е.А. Петрова/

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**Направление подготовки**

*44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**

*«Социальная онтопсихология и педагогика»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

*Заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	32

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6 Образовательные технологии .....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

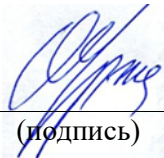
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» разработана рабочей группой в составе: канд. социол. наук, доцента кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления Рогач О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления

Протокол № 9 от «26» апреля 2023 г.

Заведующая кафедрой  
Д-р социол. наук, профессор



(подпись)

О. А. Уржа

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

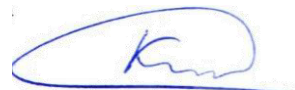
Аппарат Государственной думы  
Федерального собрания РФ, руководитель  
аппарата Комитета Государственной Думы  
РФ по федеративному устройству и  
вопросам местного самоуправления



И.В. Бабичев

(подпись)

Ассоциация «Единое общероссийское  
объединение муниципальных образований  
(Конгресс)», заместитель исполнительного  
директора



И.А.Кононенко

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор Финансового  
университета при Правительстве РФ



И.Ю. БЕЛЯЕВА

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков (формирование) по специальной психологии и педагогике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;

2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой;

3. Привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, - в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: как анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.
		УК-1.3. Вырабатывает	

		<p>стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>	<p>Владеть навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.</p>
<p><b>Разработка и реализация проектов</b></p>	<p><b>УК-2</b></p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>УК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей</p>	<p>Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;</p>

		<p>профессиональной деятельности;</p> <p>разработки технического задания проекта,</p> <p>проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта;</p> <p>организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы);</p> <p>управления процесса обсуждения и доработки проекта;</p> <p>организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>разработки технического задания проекта,</p> <p>проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта;</p> <p>организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы);</p> <p>управления процесса обсуждения и доработки проекта;</p> <p>организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>
<p><b>Командная работа и лидерство</b></p>	<p><b>УК-3</b></p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Умеет: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3. Владеет: способностью устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную,</p>	<p>Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.</p>



		<p>невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p>	<p><b>УК-6</b></p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые</p>	<p>Знать: как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>Владеть: формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы</p>

		возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	8		8		
Лекционные занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0		0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	0		0		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	60		60		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4		4		
Форма промежуточной аттестации			зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельно	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации / Иная контактная работа</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)</b>											
<b>Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
Раздел 1.1 Концептуальные основы формирования проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности	18	16	2	0		2					
Раздел 1.2 Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта	18	16	2	2		0					
<b>Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
Раздел 2.1. Организационные основы управления программой	16	14	2	2		0					
Раздел 2.2 Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность	16	14	2	0		2					

Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	60	8	4		4				
Форма промежуточной аттестации	Зачет									

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

**Тема 1.1.** Концептуальные основы формирования проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества

**Тема 1.2.** Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

## ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

**Темы расчетного практического задания:**

1. Возьмите за основу любую проектную идею (например, открытие своего бизнеса, выпуск нового товара, проведение масштабного мероприятия, реализацию социального проекта, проекта по развитию территории муниципального образования/региона и т.п.). Предложите для нее модель жизненного цикла. Рассчитайте количество и состав фаз жизненного цикла проекта. Обоснуйте свой выбор.
2. Построить и рассчитать временные параметры модели сетевого графика, исходные данные взять в таблице.

Название работы	Продолжительность работы	Упорядочение работ
A	10	1) Работы С, I, G являются исходными работами проекта, которые могут выполняться одновременно. 2) Работы E и A следуют за работой С. 3) Работа H следует за работой I. 4) Работы D и J следуют за работой G. 5) Работа B следует за работой E. 6) Работа K следует за работами A и D, но не может начаться прежде, чем не завершится работа H. 7) Работа F следует за работой J.
B	8	
C	4	
D	12	
E	7	
F	11	
G	5	
H	8	
I	3	
J	9	
K	10	

3. Заполните лист спецификации работ любого проекта (на выбор студента). В качестве шаблона заполнения спецификации можно использовать, представленную ниже таблицу.

Перечень работ	Единица измерения	Стоимость всего	Сроки исполнения	Ограничения/допущения

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Вопросы тестирования:**

**(??) Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...**

- (!) управление проектом
- (?) управление портфелем проектов
- (?) управление программами

**(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...**

- (?) оперативный
- (?) тактический
- (!) стратегический

**(??) Современная концепция управления проектами заключается в...**

- (?) структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
- (?) разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
- (!) созданию, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

**(??) 1980-е годы ознаменовались:**

- (!) формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
- (?) дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
- (?) совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

**(??) Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...**

- (?) Фазы разработки концепции проекта
- (!) Фазы планирования проекта
- (?) Фазы оценки и экспертизы проекта

**(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»**

- (?) да
- (!) нет

**(??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:**

- (!) процессы инициирования проекта
- (?) процессы разработки концепции проекта
- (?) процессы целеполагания
- (!) процессы планирования
- (!) процессы исполнения
- (?) процессы организации проектной деятельности

- (?) процессы координации проектной деятельности
- (!) процессы анализа
- (!) процессы управления
- (!) процессы завершения.

**(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...**

- (?) функциональная структура
- (?) дивизиональная структура
- (!) матричная структура

**(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.**

- (!) команда управления проектом
- (?) команда проекта
- (?) организационная команда

**(??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом**

- (!) да
- (?) нет

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией

### **Тема 2.1. Организационные основы управления программой**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.

**Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

**Темы расчетного практического задания:**

1. Взять за основу любую организацию/муниципальное образование. Определить стратегическую цель и задачи ее/его развития. Составить пул проектов, которые могли бы помочь в достижении стратегических задач развития организации/муниципального образования. Описать актуальность, стоимость, возможность реализации в современных условиях, значимость для решения стратегических задач и пр. Сформировать рейтинг проектов и провести их отбор в портфель проектов на общую стоимость 10/50 млн. руб. В портфеле расставляем приоритеты реализации проектов. Рассмотреть влияние выбранного портфеля проектов на изменение состояния организации/муниципального образования. Рассчитать риски от внедрения вашего портфеля проектов.
2. Рассчитайте мультипликативный эффект от поддержки гражданских культурных инициатив в форме субсидий некоммерческим организациям (НКО), которые являются создателями собственных творческих мастерских, культурных центров, музеев.
3. Имеются следующие данные о стоимости работ по проекту из вашего портфеля проектов. Рассчитайте показатели, которых не хватает, чтобы заполнить таблицу. На основе рассчитанных данных примите решение: 1) о перспективах данного проекта 2) о целесообразности использования таких инструментов портфельного управления, как: балансировка портфеля, максимизация его стоимости и пр. Какие действия по управлению портфелем проектов вы предпримите?

Работа	Плановые затраты (BCWS), руб.	Освоенный объем (BCWP), руб.	Фактические затраты (ACWP), руб.	Отклонение по затратам		Отклонение по расписанию	
				CV, руб.	CVP, руб.	SV, руб.	SVP, руб.
1	55 000	50 000	52 000				
2	42 000	42 000	43 500				
3	38 000	25 000	27 000				
4	15 000	5 000	3 000				



Всего							
-------	--	--	--	--	--	--	--

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**Вопросы тестирования:**

**(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является...**

- (!) создание реестра проектов
- (?) расстановка приоритетов
- (?) ранжирование проектов

**(??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:**

- (!) определение среды проекта
- (!) формулирование проекта
- (?) определение требований к проекту
- (?) постановка чётких и достижимых целей

**(??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...**

- (?) позднейшая допустимая дата
- (!) дата выполнения обязательств
- (?) планируемая дата

**(??) Проектная диагностика включает в себя...**

- (!) составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
- (?) разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
- (?) определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

**(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций**

- (?) период инвестирования
- (?) период эксплуатации
- (!) период окупаемости

**(??) Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...**

- (?) установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
- (?) установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
- (!) выявить потенциальные конфликты с другими проектами

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1.</b>		
<b>курс 1 сессии 3-4</b>		
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов	14	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	60	

#### 3.2. Задания для самостоятельной работы

##### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Ключевые понятия проектного управления.
2. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
3. Особенности управления проектами в современных организациях.
4. Признаки проекта и его отличие от рабочих заданий/задач.
5. Развитие методологии проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Международные организации/ассоциации проектного управления.
7. Особенности жизненного цикла проекта.
8. Принципы развертывания жизненного цикла проекта.
9. Фазы жизненного цикла проекта.

10. Факторы выбора модели жизненного цикла проекта.
11. Участники проекта.
12. Команда проекта и команда управления проектом: соотношение понятий, состав.
13. Роли членов команды проекта.
14. Системный подход в управлении проектами.
15. Постановка цели проекта.
16. Управление проектом в организации с функциональной структурой.
17. Календарно-сетевое планирование и особенности построения диаграммы Ганта.
18. Выбор формы организации проекта.
19. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
20. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
2. Роль проектов в развитии современных организаций.
3. Команда проекта и ее типы.
4. Методы проведения экспертизы проекта.
5. Процесс инициации проекта.
6. Процесс планирования содержания проекта
7. Процесс разработки расписания.
8. Процесс планирования бюджета проекта.
9. Процесс планирования персонала проекта.
10. Процесс планирования закупок в проекте,
11. Процесс планирования рисков.
12. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
13. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
14. Процесс организации исполнения проекта.
15. Процесс контроля исполнения проекта.
16. Процесс завершения проекта.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 02.03.2023).
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).
4. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>
5. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511407>

6. Уржа, О. А. Социальная инженерия - методология социально-ориентированного управления : монография / О. А. Уржа ; М-во науки и высш. образования РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : ООО "4 Принт", 2020. - 99 с. - Загл. с экрана. - URL: [https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru\\_RU/](https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru_RU/) (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-6043731-4-9. - Текст : электронный.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Современные возможности использования модели организационной зрелости управления проектами (любой на выбор).
2. Контрольное событие программы.
3. Расписание программы (календарный план программы).
4. Ограничение программы.
5. Ролевая (организационная) структура управления программами.
6. Куратор программы и его роль.
7. Руководитель программы и его роль.
8. Инициация программы в организации/органах власти.
9. Процесс планирования бюджета программы.
10. Процесс организационного планирования программы.
11. Процесс планирования управления рисками программы.
12. Процесс планирования коммуникаций программы.
13. Процесс планирования управления изменениями программы.
14. Процесс обеспечения исполнения программы.
15. Процесс запуска проекта программы.
16. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
17. Процесс приемки результатов проектов и организация использования промежуточных выгод программы.
18. Процесс закрытия проекта программы.
19. Процесс завершения программы.
20. Задачи портфельного управления проектами.
21. Схема организационной структуры управления портфелем проектов.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Требования к управлению программой.
2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
15. Программы и планы развития российских территорий.

16. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
17. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520330> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 02.03.2023)
3. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512289>
4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).
5. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678> (дата обращения: 02.03.2023).
6. Уржа, Ольга Александровна. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры / О. А. Уржа ; рец. : В. И. Патрушев, С. Н. Рохмистров ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 2,44 Мб. - ISBN 978-5-907017-37-5

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца –

1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным



профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	УК-1 УК-2 УК-3	Компьютерное тестирование	<p>(??)Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...                      (!)управление проектом                      (?)управление портфелем проектов                      (?)управление программами</p> <p>(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...                      (?)оперативный                      (?) тактический                      (!) стратегический</p> <p>(??)Современная концепция управления проектами заключается в...                      (?)структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта                      (?)разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов                      (!)создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей</p> <p>(??)1980-е годы ознаменовались:                      (!)формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности                      (?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами                      (?)совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня</p>

			<p><b>(??)Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...</b>  (?)Фазы разработки концепции проекта  (!)Фазы планирования проекта  (?)Фазы оценки и экспертизы проекта</p> <p><b>(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»</b>  (?)да  (!)нет</p> <p><b>(??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:</b>  (!)процессы инициирования проекта  (?)процессы разработки концепции проекта  (?)процессы целеполагания  (!)процессы планирования  (!) процессы исполнения  (?)процессы организации проектной деятельности  (?)процессы координации проектной деятельности  (!)процессы анализа  (!)процессы управления  (!)процессы завершения</p> <p><b>(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...</b>  (?)функциональная структура  (?)дивизиональная структура  (!)матричная структура</p> <p><b>(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.</b>  (!)команда управления проектом  (?)команда проекта  (?)организационная команда</p> <p><b>(??)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом</b>  (!) да  (?) нет</p>
--	--	--	---

2.	Раздел -2 «Основы управления программой и портфелем проектов»	УК-2  УК-6	Компью терное  тестиро вание	<p><b>(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(!)создание реестра проектов</li> <li>(?)расстановка приоритетов</li> <li>(?)ранжирование проектов</li> </ul> <p><b>(??)Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(!)определение среды проекта</li> <li>(!)формулирование проекта</li> <li>(?)определение требований к проекту(?)постановка чётких и достижимых целей</li> </ul> <p><b>(??)Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?)позднейшая допустимая дата</li> <li>(!)дата выполнения обязательств</li> <li>(?)планируемая дата</li> </ul> <p><b>(??)Проектная диагностика включает в себя...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(!)составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании</li> <li>(?)разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании</li> <li>(?)определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности</li> </ul> <p><b>(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?)период инвестирования</li> <li>(?)период эксплуатации</li> <li>(!)период окупаемости</li> </ul> <p><b>(??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов</li> <li>(?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов</li> <li>(!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами</li> </ul>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные понятия проектного управления и их взаимосвязь.</li><li>2. Понятие проекта и его признаки.</li><li>3. Классификация проектов.</li><li>4. Современная концепция управления проектами.</li><li>5. Различия традиционного и проектного менеджмента.</li><li>6. Принципы управления проектами.</li><li>7. Особенности управления проектами в государственном и муниципальном секторе.</li><li>8. Традиционные подходы к планированию проекта.</li></ol>
УК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>9. Понятие жизненного цикла проекта.</li><li>10. Особенности жизненного цикла проекта.</li><li>11. Принципы жизненного цикла проекта.</li><li>12. Фазы жизненного цикла проекта.</li><li>13. Каскадная (водопадная) модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.</li><li>14. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.</li><li>15. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.</li><li>16. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.</li><li>17. Внутреннее окружение проекта.</li></ol>
УК-3	<ol style="list-style-type: none"><li>18. Влияние проекта на тип организационной структуры.</li><li>19. Выбор формы организации проекта</li><li>20. Функциональная структура управления проектами.</li><li>21. Проектная организационная структура.</li><li>22. Матричная структура управления проектами.</li><li>23. Матрица задач и ответственности.</li><li>24. Команда проекта.</li><li>25. Управление человеческими ресурсами проекта.</li></ol>
УК-6	<ol style="list-style-type: none"><li>26. Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами.</li><li>27. Цели и этапы управления портфелем проектов.</li><li>28. Формирование портфеля проектов.</li><li>29. Расстановка и управление приоритетами проектов.</li><li>30. Методы проведения экспертизы проекта.</li><li>31. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.</li><li>32. Программы и планы развития российских территорий.</li></ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520330> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519707> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519678> (дата обращения: 02.03.2023).

5. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>.

6. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511407>.

7. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512289>.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Государственно-частное партнерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512355> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518885> (дата обращения: 02.03.2023).

4. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520204>.

5. Уржа, Ольга Александровна. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры и аспирантуры / О. А. Уржа ; рец. : В. И. Патрушев, С. Н. Рохмистров ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Издательство Московского гуманитарного университета, 2018. - 263 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 2,44 Мб. - ISBN 978-5-907017-37-5.

6. Уржа, О. А. Социальная инженерия - методология социально-ориентированного управления : монография / О. А. Уржа ; М-во науки и высш. образования РФ, Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : ООО "4 Принт", 2020. - 99 с. - Загл. с экрана. - URL: [https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru\\_RU/](https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru_RU/) (дата обращения: 10.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-6043731-4-9. - Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету.



При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «26» апреля 2023 года	01.09.2023
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____


Макет рабочей программы дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, разработанной с учетом требований ФГОС ВО 3++



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных  
наук

 / Петрова Е. А.

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

**Направление подготовки (специальность)  
«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (специализация)  
«Социальная онтопсихология и педагогика»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва 20233

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>5</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
<b>2.3. Содержание дисциплины (модуля)</b> .....	<b>7</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>19</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19
<b>3.2. Задания для самостоятельной работы</b> .....	<b>20</b>
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	21
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>23</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	23
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>28</b>
<b>5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)</b> .....	<b>28</b>
<b>5.1.1. Основная литература</b> .....	<b>28</b>
<b>5.1.2. Дополнительная литература</b> .....	<b>28</b>
<b>5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины</b> .....	<b>29</b>
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6 Образовательные технологии .....	32
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>33</b>

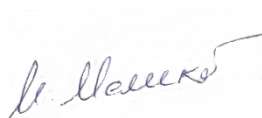
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат философских наук, доцент Гладышева С.Г., кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого кафедры комплекса гуманитарных дисциплин.

Протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой  
комплекса гуманитарных  
дисциплин (субъект-субъектные  
отношения)



И.М. Меликов

---

(подпись)

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

### **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия  УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте  <i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  <i>Владеть:</i> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	8		8		
Лекционные занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					



Лабораторные занятия				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Консультации / Иная контактная работа				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>		<b>60</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
Форма промежуточной аттестации			Зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 3-4)</b>										
<b>Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры.	<b>12</b>	10	2	2		0				
Тема 1.2. Культура России периода средневековья	12	10	2	0		2				
Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	12	12	0	0		0				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	10	8	2	2		0					
Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.	12	10	2	0		2					
Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	10	10	0	0		0					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси

(IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образования централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

### **Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России.
2. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.
3. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура.
4. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

### **Тема 1.2. Культура России периода средневековья.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Культура послемонгольского периода,
2. Возражение духовности и национального самосознания.
3. Москва – III Рим.
4. Религиозная реформа Патриарха Никона.
5. Явление старообрядчества.

### **Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа.
2. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература.
3. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр.
4. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии.

5. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I.
6. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.**

**Форма практического задания:**

**1. работа с источником (контрольная работа)**

**Примерный перечень тем к контрольной работе:**

Даны несколько берестяных грамот, прочитайте их и напишите письменную работу, в которой ответьте на следующие задания:

1. Что вы знаете о берестяных грамотах, какова их роль в изучении истории России? Опишите о чём говорится в каждой из грамот в выбранном вами варианте.

2. Определите кем являлись авторы данных грамот, их пол и социальное положение. Чем занимались или могли заниматься авторы данных грамот

3. Воспользуйтесь предложенной литературой или дополнительными источниками и опишите как могли жить авторы данных грамот или сословие, к которому они принадлежат в период с XII по XV века (Средневековой Руси). Их повседневную жизнь, права и обязанности. Так же можете описать определенный аспект их жизни представителей данного сословия, описанный в грамоте или найденный вами в других источниках, например: брак, суд, хозяйская деятельность и прочее.

### **Вариант 1**

Текст

...| ... [п]о[кле](п)аеть сего 40-ми резанами. А замьке келе, а двьри келе, а господарь въ не тяже не дее. А продаи клеветьника того. А оу сего смьрьда въз[яти] епископоу ----- смьрьди побити клеветьник[а] ... ( |...)

Перевод

"...обвиняет этого (человека) в ущербе на 40 резан. А замок цел, и двери целы, и хозяин по этому поводу ущерба не предъявляет. Так что накажи штрафом того обвинителя. А с этого смерда епископа должен получить (указана сумма). (могут ведь?/если же захотят?) смерды избить обвинителя."

### **Вариант 2**

Текст

На Бояне въ Роусе гривна. На Житоб(о)[у]де въ Роусе 13 коуне и гривна истине. На Лоуге на Негораде 3 коуне и гривна съ намы. На Добровите съ людьми 13 коуне и гривна. На Нежьке на Прожневици поль гривне, на Сироме без дьвоу ногатоу гривна. На Шелоне на Добромьсле 10 коунь, на Животгьке 2 гривне кроупемь. Серегери на Хьмоуне и на Дрозьде 5 гривнъ бес коуне. На Азьгоуте и на погощахъ 9 коунъ семее гривне. | Доубровьне на Хрипане 16 третьее гривне.

Перевод

За Бояном в Русе гривна. За Житобудом в Русе основного долга 13 кун и гривна. На Луге за Негорадом 3 куны и гривна долга и процентов. За Добровитом с людьми 13 кун и гривна, за Нежом Прожневичем полгривны, за Сиромом(омой?) гривна без двух ногат. На Шелони за Добромьслом 10 кун, за Животком 2 гривны обломками (серебра). На Селигере за Хмуном(ной?)

и за Дроздом 5 гривен без куны, за Азгутом и за погощанами 6 гривен и 9 кун. В Дубровне за Хрипаном 2 гривны и 19 (кун).

### Вариант 3

Текст

----- ... (к)[ъ] тебе тришьдъ. А в сию неделю цеть до мѣнь зѣла имееши оже е[с]и къ мѣне н[ъ при]ходишь? А язъ тя есм(ь им)ела акы братъ собе. Ци оуже ти есмь задела сълюци? А тебе веде яко естъ не годѣнь. Аже бѣ ти годѣнь то [из] оцью бы ся вытьрьго притькль ...  
...-----...

... [ны]не к[ъ]дѣ инодѣ. Въспиши жѣ ми [пр]о ----- ...[тъбѣ] хаблю. Ци ти боудоу задела своимъ бѣзоумьемъ, аже ми ся поцѣньши насмихати, а соудить Бг [и] моя хоудость.

Перевод

... (Я посылала?) к тебе трижды. Что за зло ты против меня имеешь, что в эту неделю (воскресенье?) ты ко мне не приходил? А я к тебе относилась как к брату! Неужели я задела тебя тем, что посылала (к тебе)? А тебе, я вижу, это не любо. Если бы тебе было любо, то ты бы вырвался из-под (людских) глаз и пришел... (пропущено 2 строки) ... теперь где-нибудь в другом месте. Отпиши же мне про ... (пропущено 6-8 слов) ... (смысл совсем неясен, варианты – я никогда - не? если хочешь, то я? ) тебя брошу. Может быть, я тебя по своему неразумию задела, но если ты начнешь надо мною насмехаться, то суди тебя Бог и моя худость (=я).

### Вариант 4

Текст

.../ Несѣдицеви полъ пяте реза[не, а] (мѣ)не еси въдале дѣве коуне. Цто же за м[ъ](но)[ю] твориши, [за] мѣною осмь коунъ и гривна. Пойди же въ горо(дѣ) – [мо]гоу ся съ тобою яти на водоу.

Перевод

... [Ты дал (?)] Несдичу четыре с половиной резаны, а [мне] ты дал две куны. Что же ты утверждаешь, будто за мной восемь кун и гривна? Пойди же в город – могу вызваться с тобой на испытание водой.

### Вариант 5

Текст

Грамота отъ Жизномира к Микоуле. Коупиль еси робоу Пльскове, а ныне мя въ томъ яла кънягыни. А ныне ся дружина по мя пороучила. А ныне ка посъли къ томоу моужеву грамотоу: е ли оу него роба? А се ти хочоу, коне коупив и къняжъ моужъ въсадивъ, та на съводы. А ты атче еси не възаль коунъ техъ, не емли ничѣто же оу него.

Перевод

Грамота от Жизномира к Микуле. Ты купил рабыню во Пскове, а теперь меня за это схватила (подразумевается: уличая в краже) княгиня. Но за меня поручилась дружина. А ты теперь пошли к тому мужу грамоту: есть ли у него рабыня? (или: у него ли рабыня?) А я вот хочу, коня (или: коней) купив и посадив [на коня] княжеского мужа, [идти] на очные ставки. А ты, если [еще] не взял тех денег, не бери у него ничего.

### Вариант 6

Текст

Сторона 1.

+ Отъ Ивана къ Дристьливоу. Аже то [на]мъ възьяле еси Павловъ (а) [н]а Прокопе взяти. А възьяле ли [е]си а в[ъзъ]ми -з---доу-е. А възья[ле а] (пр)[и]съ[ли т]акоюю же вѣсть семо [ол]и есмь саме в[ъ]хоу [лих]в[оу вь]дале.

Сторона 2.

(О)тъ Дристлива къ Виваноу. Не възьяле есмь ни векъше ни ви[д]аль его. Толико възьяль есмь я Прокопье възьяль без ногате гривня.

Перевод

От Ивана к Дристливу. Если ты взял Павловы проценты, то [нужно] взять у Прокопьи. Если же ты [уже] взял, то возьми (для Завида?). Если же [и это] взял, то пришли об этом вѣсть сюда, пока я сам не отдал все проценты (то есть по своим собственным долгам).

От Дристлива к Ивану. Я ни взял ни векши (т.е. ни гроша) и [даже] не видел его. Я взял только у Прокопьи, (и) взял без ногаты гривну.

### Вариант 7

Текст

+ От Нежеке ко Завиду. Чемоу не восолеши чето ти есемо водала ковати? Я дала тебе, а Нежяте не дала. Али чимо есемо виновата, а восоли отроко. А водале ми еси хамече. А чи за то не даси, а восоли ми вѣсть. А не сестра я вамо оже тако делаете, не исправити ми ничето же. А во три колотоке вокуе то ти. 4 золотънике во кольцо тию.

Перевод

От Нежки к Завиду. Почему ты не присылаешь то, что я тебе дала выковать? Я дала тебе, а не Нежате. Если я что-нибудь должна, то посылай отрока (судебного исполнителя). Ты дал мне полотнишко: если поэтому не отдаешь (то, что я дала выковать), то извести меня. А (тогда) я вам не сестра, если вы так поступаете, не исполняете для меня ничего! Так вкуй же (отданный тебе металл) в три колтка; его четыре золотника в тех двух кольцах.

### Вариант 8

Текст

Покланяние от Ефрема къ братоу моему Исоухие. Не распрашавъ розгневался: мене игомене не поустиле. А я прашалься, нъ посълалъ съ Асафъмъ к посадъникоу медоу дела. А пришъла есве оли звонили. А чемоу ся гневаеши? А я вьсгда оу тебе. А соромъ ми оже ми лихо мълвляше. И покланяю ти ся братьче мои, то си хотя мълви. Ты еси мои, а я твои.

Перевод

Поклон от Ефрема к брату моему Исухии. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал (меня) с Асафом к посаднику за медом. А пришли (мы) двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зорно мне, что ты злое мне говорил. И (все же) кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говори. Ты мой, а я твой.

### Вариант 9

Текст

(Г)р[а](мота) о[тъ гю]р[ыг]я къ отъчеви и къ матери. Продавъше дворъ идите же семо Смольньску ли Киевоу ли: дешевети хлебе. Али не идете а присъте ми грамотичу сторови ли есте.

Перевод

Грамота от Гюргия к отцу и к матери. Продавши двор, идите сюда – в Смоленск или в Киев: дешев (здесь) хлеб. Если же не пойдете, то пришлите мне грамотку, как вы живы-здоровы.

### **Вариант 10**

Текст

От Жировита к Стоянови. Како ты оу мене и честное древо възьямь и вевериць ми не присълеши то девятое лето. А не присълеши ми полоу пяты гривны, а хоцоу ти выройти въ тя лоуцьшаго новъгорожанина. Посъли же добръмь.

Перевод

От Жировита к Стояну. С тех пор, как ты поклялся мне на кресте и не присылаешь мне денег, идет девятый год. Если же не пришлешь мне четырех с половиной гривен, то я собираюсь за твою вину конфисковать товар у знатнейшего новгородца. Пошли же добром.

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

## **Тема 1.2. Культура России периода Средневековья.**

### **Форма практического задания**

#### **1. подготовка реферата/эссе**

##### **Перечень тем рефератов/эссе:**

1. «Повесть временных лет»: свидетельство эсхатологического восприятия истории
2. Древнерусские города как центры культуры.
3. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.
4. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.).
5. Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в.
6. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия.
7. Преподобный Сергий Радонежский и духовное возрождение Руси.
8. Происхождение и содержание социально-философской доктрины «Москва – третий Рим».
9. Начало книгопечатания в России
10. Народно-патриотическое движение в период Смутного времени.
11. Колонии иностранцев в российских столицах: культурная диффузия
12. Укрепление связей с Европой и культурные преобразования Петра I
13. "Петровское просвещение": переписка Петра Великого с Г.В. Лейбницем и Х. Вольфом
14. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.
15. Праздничная культура эпохи Петра Великого. Пародийно-кошунственные ритуалы как символическое преодоление Московии
16. Барокко как стиль эпохи перемен в российской культуре
17. Парсуны первой половины XVIII в.
18. Историческая живопись российского классицизма

19. Регулярные парки: идея и воплощение
20. Классицизм как идеология Екатерининской эпохи
21. Сатира А.Д. Кантемира
22. Российский эпос XVIII в.: А.П. Сумароков, М.М. Херасков
23. Теория штилей М.В. Ломоносова
24. Российские академии: институционализация науки в России XVIII в
25. Екатерина Дашкова – президент двух академий.
26. Рококо в русской культуре
27. Русское просветительство: официальная и демократическая версии
28. Генеральные планы: регулярное градостроительство эпохи классицизма
29. Литературно-публицистическое творчество Екатерины II
30. Просветительские проекты И.И. Бецкого
31. Парадный портрет XVIII в.: от парсуности к психологизму
32. Романтизм в русской культуре
33. Михайловский замок - воплощение рыцарских идеалов Павла I
34. Ландшафтные парки: теория и практика
35. Н.М. Карамзин: писатель и историк
36. Академизм в русской культуре
37. "Золотой век" русской литературы
38. Историческая романистика: складывание жанра
39. Н.В. Гоголь: выражение религиозного мировоззрения в литературе
40. Церковная архитектура и искусство: от Петра I до Николая II
41. Славянофилы и западники: поиск культурной идентичности
42. "Русские ночи" В.Ф. Одоевского - романтическая критика западной цивилизации
43. "Семирамида": историко-философская концепция А.С. Хомякова
44. "Могучая кучка": формирование классики русской музыки
45. "Передвижники" - апологеты реализма
46. Ф.М. Достоевский: психологизм русской литературы второй половины XIX в.

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
2. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
3. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
4. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
5. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

### **Тема 1.3. Культура периода Российской Империи XVIII - XIX вв.**

#### **Форма практического задания:**

#### **1. проект – создание наглядного пособия (стенда)**

#### **Примерный перечень тем проектов:**

1. Культурная география (географические аспекты феномена «культура»): история и содержание нового научного направления.



2. Русский Север как культурно-историческая целостность
3. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
4. «Греческий проект» Екатерины II. Внешнеполитические итоги правления императрицы
5. Аляска: история освоения, открытия и продажи.
6. Новороссия: история и современность региона.
7. Политика Екатерины II по отношению к казачеству: От Упразднения Запорожской Сечи к дарованию Кубанских земель.

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Петровская революция в культуре.
2. Церковное искусство начала синоидального периода. Петровское барокко.
3. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
4. Представители критического реализма в литературе 50-60-х ; «Могучая кучка» в музыке и «Передвижники» в живописи.
5. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## **РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.: ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НАРОДНОГО СОЗНАНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

### **Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

### **Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

### **Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости по отношению к мировой культуре.
3. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики
4. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

#### **Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)**

##### **Форма практического задания:**

##### **1. тестирование**

##### **Примеры тестов:**

##### **1. Когда религиозно-философская мысль в России достигла своего расцвета:**

- а) в первой половине XIX века
- б) в середине XIX века
- в) в конце XIX века
- г) в середине XX века

##### **2. Кто занимал доминирующее положение в культуре второй половины XIX века:**

- а) дворянство
- б) церковь
- в) интеллигенция
- г) рабочие и крестьяне

##### **3. В центре внимания русской литературы второй половины XIX века были:**

- а) развлечения и детективные сюжеты
- б) сущность человека и трагизм его бытия
- в) интеллигенция
- г) церковь

##### **4. Какой стиль преобладал в архитектуре России во второй половине XIX в:**

- а) псевдорусский
- б) рококо
- в) конструктивизм
- г) барокко

**5. Кто является автором «Философического письма», опубликованного в 1836 году в журнале Телескоп и вызвавшего резкую критику властей?**

- а) Г. В. Белинский
- б) А. С. Хомяков
- в) П. Я. Чаадаев
- г) А.И. Герцен

**6. Кто является автором картины «Явление Христа народу»?**

- а) К. Брюллов
- б) А. Иванов
- в) А. Венецианов
- г) В. Суриков

**7. «Евгений Онегин», «Мазепа», «Пиковая дама», «Иоланта». Что объединяет эти названия:**

- а) это название балетов, созданных Н.Римским-Корсаковым
- б) это название опер, автором которых является П.Чайковский
- в) название поэм принадлежащих перу А.С. Пушкина
- г) название произведений, написанных М. Лермонтовым

**8. Назовите крупный художественный центр России, сыгравший значительную роль в возрождении и развитии основных направлений русского прикладного искусства в конце XIX- начале XX вв., организатором которого была М.Тенишева:**

- а) Абрамцево
- б) Кусково
- в) Талашкино

**9. Художников «серебряного века» объединяет:**

- а) правдоискательство
- б) борьба во имя свободы творчества и свободы духа
- в) все вышеперечисленное

**10. Родиной символизма и импрессионизма были:**

- а) Россия
- б) Франция
- в) Германия

**11. Кому принадлежат стихи:**

*«Ночь, улица, фонарь, аптека.  
Бессмысленный и тусклый свет.  
Живи еще хоть четверть века –  
Все будет так. Исхода нет»*

- а) М. Волошину
- б) А. Ахматовой
- в) А. Блоку
- г) А.Фету

**12. Модерн возник:**

- а) в Австро-Венгрии
- б) Германии
- в) Франции
- г) России

**13. Кто из перечисленных ниже был лауреатом Нобелевской премии по литературе?**

- а) М. Зощенко
- б) А. Булгаков
- в) А. Бродский

**14. Спор славянофилов и западников был спором о:**

- а) познаваемости мира
- б) природе добра и зла
- в) о судьбах России и ее призвании
- г) о первичности духа и материи

**15. Какова была главная цель культурной революции в СССР?**

- а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной
- б) ликвидация неграмотности населения
- в) всесторонний расцвет духовной культуры

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как феномен конца XIX века в Европе и в России
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

## **Тема 2.2. Культура России XX века**

### **2. Форма практического задания:**

#### **1. реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Стиль "модерн": ар-нуво в России
2. Классика в эпоху модерна: неоклассицизм в русской культуре
3. Толстовство как религиозно-социальное движение
4. Культура революционной эпохи.
5. Советская государственная культурная политика.
6. Поместный Собор 1917–1918 гг.: возрождение патриаршества и другие решения Собора
7. Патриарх Тихон: личность и деятельность.
8. Церковь в общественной и политической жизни начала XX в.
9. Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми в начале советской власти.
10. Дома-коммуны и новый быт в первое десятилетие советской власти.
11. Осоавиахим как пример сращивания добровольной общественной организации с государственным аппаратом. Его роль в подготовке населения к обороне страны.
12. Новомученники и исповедники Церкви Русской
13. Митрополит Сергей (Страгородский) и декларация 1927 г.
14. Культура эпохи НЭПа
15. Начало эпохи Сталинизма. Превращение марксизма-ленинизма в государственную идеологию.
16. Ужесточение идеологического контроля над культурой в конце 20-х - 30-х годах.

17. Массовые репрессии в СССР: истоки, цели, проявления.
18. Осмысление темы репрессий в литературе.
19. Самиздат: периодизация, направления, роль в советском обществе.
20. Всемирно-историческое значение подвига советского народа в Великой отечественной войне и его отражение в советском искусстве.
21. Обращение власти к традиции патриотизма и его проявлениям в истории в годы Великой Отечественной войны.
22. Церковь в период Великой Отечественной войны.
23. Великая Отечественная война в судьбах деятелей искусства и культуры.
24. Послевоенная культура Сталинизма
25. Культура хрущевской «Оттепели».
26. Космическая тема в советском искусстве
27. Тема науки в советском искусстве.

## **2. опрос с элементами научной дискуссии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья
3. Социалистический реализм – большой стиль эпохи Сталинизма
4. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
5. Культура эпохи «Застоя». Вторая культура.

### **Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков**

#### **Форма практического задания:**

##### **1. реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Антирелигиозная пропаганда в XX в.
2. Явление диссидентства.
3. Официальная и неофициальная культура 70-х -80-х годов.
4. Русское Православие за рубежом
5. Духовно-нравственное состояние советского общества в 70-х--80-х годах.
6. Культура эпохи Перестройки
7. Моральный релятивизм современной культуры. Ценности современных россиян
8. Влияние глобализации на культуру России
9. Массовая культура в России как пространство манипуляции.
10. Место и роль христианской символики в современной культуре: образы и толкование
11. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
12. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
13. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России
14. Поворот к традиционным ценностям в современной культуре России

## 2. опрос с элементами научной дискуссии

### Вопросы для обсуждения:

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости к мировой культуре в постсоветское время. Глобализм и антиглобализм как социокультурные феномены.
3. Трансформация культуры России в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени.
4. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1.</b> <b>курс 1 сессии 3-4</b>		
Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Работа с учебной литературой и историческими источниками.
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	14	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Работа с учебной литературой и историческими источниками.
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю),</b>	60	

часов		
-------	--	--

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси
6. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
7. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
8. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
9. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
10. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.
11. Петровская революция в культуре. Петровское барокко.
12. Церковное искусство начала синоидального периода.
13. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
14. Реализм 1860-х:
15. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

##### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Замалеев, А. Ф. История русской культуры: учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/470511>
2. Березовая, Л. Г. История русской культуры в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08070-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472398>
3. Мартынов, А. И. Культурогенез: учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09543-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/469105>

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие русского культурного ренессанса.

2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.
6. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
7. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
8. Культура русского зарубежья
9. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
10. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
11. Советская культура в эпоху застоя. Вторая культура.
12. Трансформация советской культуры в эпоху гласности и демократизации
13. Возрождение духовных ценностей. Православие в культуре постсоветской России
14. Влияние глобализации на постсоветскую культуру
15. Обращение к традиционным ценностям как культурный выбор современности.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Горелов, А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468593>
2. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08369-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/474172>

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

#### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.



Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать

подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет который проводится в письменной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия</b>	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа как типом культуры. 4. Художественная культура Древней Руси 5. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 6. Общественный строй и церковная организация
2	<b>Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания</b>	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Дайте сравнительный анализ альтернативных путей развития динамики России западниками и славянофилами. 2. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и идеологию после Октябрьской революции 1917 года. 3. Охарактеризуйте современное понимание российской культуры. 4. Столичная повседневность Петровской эпохи: 5. Художественная культура «серебряного века» 6. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветского периода 7. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 8. Великая Отечественная война 9. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**  
**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
<b>УК-5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и условия зарождения письменности у славян.</li> <li>2. Создание славянской азбуки Кириллом, Мефодием и их учениками. Кириллица и глаголица.</li> <li>3. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты.</li> <li>4. Появление книги на Руси. Древнейшие русские рукописи.</li> <li>5. Искусство рукописной книги: материалы и орудия письма, графика и миниатюры.</li> <li>6. Возникновение древнерусской литературы, ее особенности и жанры.</li> <li>7. «Повесть временных лет»: источники и основные сюжеты.</li> <li>8. Произведения Владимира Мономаха.</li> <li>9. Обоснование исторической роли Московского государства в «Сказании о князьях Владимирских».</li> <li>10. Жанр «хожений» в древнерусской литературе. Игумен Даниил.</li> <li>11. Отражение в литературе борьбы за единство русских земель перед внешней угрозой. «Слово о полку Игореве».</li> <li>12. Возникновение и развитие теории «Москва – третий Рим».</li> <li>13. Отображение церковного раскола в русской литературе.</li> <li>14. Роль Симеона Полоцкого в распространении «новой» культуры.</li> <li>15. Человек новой культуры в литературе петровского времени.</li> <li>16. Классицизм как художественный метод эпохи Просвещения.</li> <li>17. Принципы классицизма в литературе XVIII века.</li> <li>18. Первые светские школы петровского времени и новые требования к образованию дворянства.</li> <li>19. Создание и становление Московского университета.</li> <li>20. Театр в русской культуре XVIII в. Жанры театральных постановок.</li> <li>21. Создание русского государственного профессионального театра. Ф.Г. Волков. И.А. Дмитревский.</li> <li>22. Театр в последней трети XVIII в. Традиции классицизма. Влияние сентиментализма. Появление драмы и комической оперы.</li> <li>23. Крепостной театр. Труппа графа П.Б. Шереметева. Дворец-театр в Останкине.</li> <li>24. Общественно-политические взгляды М.В. Ломоносова.</li> <li>25. Сатирические журналы второй половины XVIII века.</li> <li>26. Наука второй половины XIX – начала XX вв.</li> <li>27. Развитие жанра портрета в XIX веке</li> <li>28. Исторические композиции и религиозная живопись XIX века</li> <li>29. Натуральная школа в живописи</li> <li>30. Развитие жанра пейзажа в XIX веке: Айвазовский, Шишкин, Саврасов, Левитан</li> <li>31. Формирование и развитие реалистической школы живописи.</li> <li>32. Товарищество передвижных художественных выставок.</li> <li>33. Развитие русской музыки во второй половине XIX века.</li> <li>34. Эстетические установки символизма как философии культуры.</li> <li>35. Изобразительное искусство на рубеже XIX -XX веков</li> </ol>

- |   |
|---|
| 36. Русская культура первой половины XX века.<br>37. Русская культура второй половины XX века.<br>38. Традиции инновации в современной русской культуре |
|---|

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Замалеев, А. Ф. История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/470511>

2. Горелов, А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468593>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Березовая, Л. Г. История русской культуры в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08068-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471635>

2. Березовая, Л. Г. История русской культуры в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08070-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472398>

3. Черная, Л. А. Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов / Л. А. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476918>

4. История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века : учебное пособие для вузов / А. В. Венков [и др.] ; под редакцией А. В. Венкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10599-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/456150>

5. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08369-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/474172>

6. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09543-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/469105>

7. Березовая, Л. Г. История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471653>

8. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470230>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;



- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
----	--------------------------------------	--	---

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 8 от «30» марта 2023 года	01.09.2023
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания кафедры № 8 от «30» марта 2023 года	01.09.2023



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных  
наук

 /Е.А. Петрова/

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Направление подготовки**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Социальная онтопсихология и педагогика»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
3.2 Задания для самостоятельной работы .....	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	29
5.1.1. Основная литература .....	29
5.1.2. Дополнительная литература.....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30

5.4.1. Средства информационных технологий .....	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6 Образовательные технологии .....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее - «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана рабочей группой в составе: к.ист.н. Колышевская Е.Ю., к.филол.н., PhD, д.полит.н. Г.Ю. Никипорец-Такигава.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры  
(наименование факультета)

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой  
доктор пед.наук, доцент

(подпись)

Л.А. Апанасюк

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор фил.наук, доцент,  
профессор, МГПУ

(подпись)

О.В. Казаченко



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по специальной психологии и педагогике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Иметь представление о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;
2. Иметь видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования; понимать историю развития научной методологии;
3. Помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;
4. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, - в соответствии с учебным планом

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Знает: как выбирать приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой	Знать: как выбирать приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные

	<p>профессионального взаимодействия</p>	<p>информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
--	---	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	16	8	8		
Учебные занятия лекционного типа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	16	8	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	120	60	60		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	8	4	4		
Форма промежуточной аттестации		зачет	диф. зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессия 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. The world of science</b>	36	32	4				4			
Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science	18	16	2				2			

Тема 1.2. Pure and applied science The role of chance in scientific discovery	18	16	2			2					
<b>Раздел 2. Professional communication</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>			<b>4</b>					
Тема 2.1. Ways of business and professional communicating	16	14	2			2					
Тема 2.2 Technology devices and information communicative technologies	16	14	2			2					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Общий объем часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>			<b>8</b>					
<b>Модуль 2 (Курс 1 Сессии 3-4)</b>											
<b>Раздел 3. Science and its progress</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>			<b>4</b>					
Тема 3.1. The relations between science and society	18	16	2			2					
Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life	18	16	2			2					
<b>Раздел 4. Postgraduate education</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>			<b>4</b>					
Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation	16	14	2			2					
Тема 4.2. Careers advice	16	14	2			2					

Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	72	60	8			8					

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. THE WORLD OF SCIENCE

#### Перечень изучаемых элементов содержания

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

#### Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

#### Тема 1.2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: The world of science.

Форма практического задания: письменная работа.

**Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.**

#### Text A GUI operating systems

The term user interface refers to the standard procedures that the user follows in order to interact with a computer. In the late 1970s and early 80s, the way users accessed computer systems was very complex. They had to memorize and type a lot of commands just to see the contents of a disk and to copy files. In fact, it was only experts who used computers, so there was no need for a user-friendly interface. In 1984, Apple produced the Macintosh, the first computer with a mouse and a graphical user interface (GUI). Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. A few years later, Microsoft launched Windows, another operating system based on graphics and intuitive tools. Nowadays, computers are used by all kinds of people, and as a result there is growing emphasis on accessibility and user-friendly systems. A GUI makes use of a WIMP environment: windows, icons, menus and pointer. A drop-down menu, or pull-down menu, is a list of options that appear below a menu bar when you click on an item. The pointer is an arrow, controlled by the mouse, which lets you choose options from menus. The background of the screen is called the desktop, which contains labeled pictures called icons. These icons represent files or folders. Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents, or more nested folders. When you are in a folder, you can launch a program or document by double-clicking the icon or you can drag it to another location. When you run a program, your PC opens a window that lets you work with different tools. All the programs have a high level of consistency, with similar toolbars, menu bars, buttons and dialog boxes. A modern OS also provides access to networks and allows multitasking, which means you can run several programs – and do various tasks – at the same time.

The most popular operating systems are: Windows Vista, Mac OS, Unix, Linux, Windows Mobile, Palms OS, The Symbian.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Write an abstract (annotation) to the text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:**

Structure:

1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem)
2. The body (It expresses the main facts and problems of the original document).
3. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers)

Main steps: 1. Reread the text attentively. 2. Formulate the main statement in brief. 3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence. 4. Underline the relevant/important information in each paragraph. 4. Use key-patterns for writing annotation. 5. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text. 6. Mention the important facts in chronological order. 7. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech. 8. Avoid repetitions. 9. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc). 10. Write your first draft. 11. Improve your first draft by reducing sentences. For example:

a) Cut out unnecessary phrases • Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. • Macs were designed to facilitate interaction with the computer.

b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs) • very complex • complex

c) Transform relative clauses into –ing participle clauses. • Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or... • Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or...

12. Write the final version of your annotation. Don't forget to check the spelling and grammar.

## **РАЗДЕЛ 2. PROFESSIONAL COMMUNICATION**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.

### **Тема 2.1. Ways of business and professional communicating**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов;

Грамматическая тема:

- предлоги сравнения (like/as);
- Nominative with the Infinitive.

### **Тема 2.2. Technology devices and information communicative technologies.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях,

Грамматическая тема:

- вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию;
- Objective with the Infinitive.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Professional communication.**

**Форма практического задания:** контрольная работа.

## **Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.**

### **Making an Effective Presentation**

A presentation is a report one gives to the audience. It can be a short report, a long analysis, a narrative of any length, formal, or informal. Whether oral or written, the presentation format should be clear and organized. Simplicity, clarity and brevity are characteristic features of perfect presentation. The best presenters take the view that presenting is not formalized public speaking, it is a dynamic way of dealing with people. If you want to be effective you are to maintain the delicate balance and proportion dealing with the three essential elements of presenting: presenter – audience – message. Thus, you are to study how to do it. 1. Work on your image. Perceptions are sometimes more powerful than facts! First impressions influence the audience's attitudes to you. Wear an outfit that you know and love, not something new or fussy to feel comfortable. 2. Know your audience, their background and their motives. The factor of the listener is one of the most important parameters of effective communication. The golden rule of public speaking is that you should always keep your audience in mind. The best advice which can be given by an experienced presenter is: make your language natural and comprehensive for the audience. 3. Define your objective and analyze the communication situation. This will help you decide on the vocabulary and style you use in your presentation. Lexical expressive means help you personalize your message, reveal your attitudes. 4. Being an oral form of communication, presentation is to be well structured. The traditional and generally accepted structure of a speech contains the following elements: – introduction, in which the speaker grabs the attention of the audience, introduces the subject, his purpose and himself to the audience; – the body of the speech, which contains a summary of the major ideas and information that supports and clarifies the ideas; – conclusion (close), which contains a summary or a conclusion from the information presented and which helps the speaker to end his speech gracefully. Methods of Delivery – successful delivery of the speech depends to a considerable extent on the method of presentation selected by the speaker. Four general methods of delivery may be distinguished: impromptu, manuscript, memorized and extemporaneous. The impromptu method of delivery involves speaking without any specific preparation. In the manuscript method the entire speech is read to the audience. The memorized method of delivery involves writing out the speech word for word and committing it to memory. The extemporaneous method of delivery is based upon thorough preparation, memorizing the main ideas and abbreviating the manuscript to a number of key words and phrases. There is no commitment to exact wording. This method is usually described as the most effective one. The main advantage of this method is that it allows you great flexibility. Making the Presentation – the following practical tips can be useful: greet the audience, and tell them who you are, then tell them what you are going to tell them; keep to the time allowed; if you can, keep it short; stick to the plan for the presentation; leave time for discussion; at the end of your presentation ask if there are any questions; finally, make your closing remarks by thanking your audience. Voice Qualities – your voice is you. Bearing it in mind the speaker should know how to master his voice qualities, change them, adjust to the occasion. It is common knowledge that your voice shows not only your character but also your mood. During the presentation the speaker sounds self-assured, concerned, personally involved, very often enthusiastic. Follow the following tips: speak clearly; don't shout or whisper; be natural – don't rush, or talk deliberately slowly; pause at key points; avoid jokes; to make the presentation interesting, change your delivery, but not too obviously, e.g. speed (rate), pitch of voice, volume, etc. Body Language – keep your body relaxed and use controlled gestures and pauses. Be careful not to move around too much during your talk (as this will distract your audience). Strike up eye contact if possible. The idea is to give the impression that you are talking to each individual in your audience. Visual aids significantly improve the interest of a presentation. Visuals help to: focus the attention of your audience, illustrate points which are hard to visualize, reinforce your main ideas, involve and motivate the audience.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

## Progress Test 1

### Translate the sentences from English into Russian.

1. The solution of the problem requires that all the experimental data obtained be exact.
2. It would be desirable to specify the position of the point relative to the fixed axis.
3. It is required that all measurement be done beforehand.
4. Without the force of gravitation there would be no pressure in liquids.
5. In order that this method might be applied two conditions must be observed.
6. The radical improvements of the international situation would create favorable requisites for the reduction of military spending.
7. The calculations which would have taken several years of intense human work in the past are now done in a few minutes or hours.
8. It is necessary that the average acceleration of the moving body be determined accurately.

### РАЗДЕЛ 3. SCIENCE AND ITS PROGRESS

#### Перечень изучаемых элементов содержания

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

#### Тема 3.1. The relations between science and society

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество.

Грамматическая тема:

- Present Perfect Simple;
- Present Perfect Continuous.

#### Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни.

Грамматическая тема:

- Словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения;
- Absolute Constructions.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия: Science and its progress.**

**Форма практического задания: письменная работа.**

#### Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

##### Gathering and Organizing Information

To gather information for an informative speech, begin with your own experience by brainstorming a list of everything you already know about the subject. Then consult several other good resources of information both electronic and published: reference materials, books, periodicals. You might also interview people who are knowledgeable about the subject. Be sure to make notes through your research.

Use the strategies for organizing your speech:

1 Arrange your materials by topics and subtopics in the order you plan to present your information. Make a detailed outline of your speech and then draft an introduction and a conclusion.



2 To capture the interest of your audience, begin your speech with an anecdote, an unusual fact, a question, an interesting quotation, or some other attention-getting device. Include a thesis statement that makes clear the main idea and the purpose of your speech.

3 Arrange the supporting points or details in a logical order for the body of your speech. Revise your outline as needed to improve the logical flow of ideas. Think of the transitions you will use to connect your ideas.

4 Write a conclusion for your speech that summarizes your main idea and signals to the audience that you have finished.

5 Use computer technologies in listening: software, multimedia while preparing and delivering your speech.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

#### **Task 1. Give Russian equivalents of:**

a)

1. to develop new materials
2. to predict elements
3. to propose a hypothesis
4. to obtain results
5. to apply methods

b)

1. steam is generated
2. methods are described
3. the applied equipment
4. education is offered
5. the awarded degrees

### **РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.

**Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях.

Грамматическая тема:

- Participle: Form and Use

#### **Тема 4.2. Careers advice**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста.

Грамматическая тема:

- Gerund: Active and Passive;

### **ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Postgraduate education**

**Форма практического задания:** письменная работа.

**Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.**

**My research work**

I'm an economist in one of the Orenburg auditing firms. My special subject is accounting. I combine practical work with scientific research, so I'm a doctoral candidate (соискатель). I'm doing research in auditing which is now widely accepted in all fields of economy. This branch of knowledge has been rapidly developing in the last two decades. The obtained results have already found wide application in various spheres of national economy. I'm interested in that part of auditing which includes its internal quality control. I have been working at the problem for two years. I got interested in it when a student. The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services". The subject of my thesis is the development of an effective internal quality control system for audit firm services. I think this problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. In making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interested parties to know whether the financial statements may be relied on. Hence there should be an internal control of auditing operations for insuring the fairness of presentation. My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by my research adviser, professor S. Petrov. He is head of the department at the Orenburg State University. I always consult him when I encounter difficulties in my research. We often discuss the collected data. These data enable me to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system. I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I'm through with the theoretical part. For the moment I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal. I take part in various scientific conferences where I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates. I'm planning to finish writing the dissertation by the end of the next year and prove it in the Scientific Council of the Orenburg State University. I hope to get a Ph. D. in Economics.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля:** контрольная работа.

**Complete the topic with the information appropriate to your personality.**

*A Master's course at Russian State Social University*

1. My name is ... 2. I'm 20 / 24... 3. I was born in city of ... / ... .It's the capital city of ..., the multinational republic within (= on the territory of) Russia. 4. My citizenship is Russian, but my nationality is ... . 5. I'm single and I have no plans about my own family life yet. 6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family. 7. (OR) I'm married / divorced and I've got a child / ... children. 8. At the present time I live in ... and do a second degree at Russian State Social University. 9. Having got a Bachelor's degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master's degree. 10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in Math / Computer Science at RSSU. 11. A second course in Russia usually lasts for two years. 12. For the period we should write and defend a Master's thesis. 13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master. 14. Apart from doing a Master's course, I have got a job. 15. I work for ... company / at ..... as a teacher / tutor / ... in Moscow / ... . 16. Work / Study takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby. 17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit. 18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1.</b>		
<b>курс 1 сессии 1-2</b>		
Раздел 1. The world of science	8	Подготовка к устной работе с текстом
	8	Выполнение контрольных тестов/заданий
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка к зачету
Раздел 2. Professional communication	8	Подготовка к устной работе с текстом
	6	Выполнение контрольных тестов/заданий
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка к зачету
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Модуль 2.</b>		
<b>курс 1 сессии 3-4</b>		

Раздел 3. Science and its progress	8	Подготовка к устной работе с текстом
	8	Выполнение контрольных тестов/заданий
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка к дифференцированному зачету
Раздел 4. Postgraduate education	8	Подготовка к устной работе с текстом
	6	Выполнение контрольных тестов/заданий
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	6	Подготовка к дифференцированному зачету
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	120	

### 3.2 Задания для самостоятельной работы

#### Задание для самостоятельной работы к Разделу 1

We are living in a world of technologies now and can't remember our life being different. The humanity has made many discoveries and invented lots of mechanisms and devices which have simplified our life significantly.

We got acquainted with light and sound and explored their characteristics which helped us to use them effectively. The radio, the TV, the telephone was invented and enabled us to get in touch with each other, learn about what is happening in our native city and all over the world. The humanity never stopped on the way to unexplored places and even planets! We devised a satellite and made a rocket to travel to the moon and round the Earth. Special equipment lets us make photos of the faraway planets and study their environment. The most recent breakthrough in technology is supposed to be the internet. It has broadened our abilities and opened new horizons. We connect

with people from other countries without any problems, search for any information and get it in one click, and have many other opportunities accessing the net from our smartphones, tablets, and computers. However, other realms of science have also been developing. Medicine, biology, archeology and many other sciences have achieved great results. We do have everything to maintain a high quality of life now. Many processes have been automated and people have got rid of many unpleasant things and difficulties they used to face in the past.

### **Задание для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Use the appropriate grammar tense.**

1. Journalists (to question) sources and (to dig) around for news pegs as part of their daily routine. 2. People say the media (to be) biased today. 3. The Internet (to change) the way people (to get) news in the recent years. 4. She (to host) the morning news show for about five years before the channel (to change) its broadcasting policy. 5. Reporters Without Borders (to release) its annual Press Freedom Index last Tuesday. 6. Some ace journalists believe new media (to destroy) the credibility of mainstream journalism. 7. He is a very motivated student. By graduation from university he (to file) a good portfolio and (to get) his foot in the media door. 8. Some of the stories we (to cover) were really inspiring. 9. Meeting deadlines always (to be) an integral part of the newsroom reality. 10. The way information is delivered to the public (to transform) greatly in the recent years, and it (to change) even more by the 2020s.

### **Задание для самостоятельной работы к Разделу 3**

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not. They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

### **Задание для самостоятельной работы к Разделу 4**

*Match the word combinations:*

1. <i>Do a degree</i>	a) <i>do a piece of writing on a subject</i>
2. <i>PhD</i>	b) <i>Bachelor of Arts/Science</i>
3. <i>Library</i>	c) <i>a period of study, usually about ten weeks</i>
4. <i>Write an essay</i>	d) <i>study at university for four or six years</i>
5. <i>BA/BSc</i>	e) <i>a place where you can read and borrow books</i>
6. <i>MA/MSc</i>	f) <i>study a subject for a long time to learn new information</i>
7. <i>Do research</i>	g) <i>Master of Arts/Science</i>
8. <i>Term</i>	h) <i>Doctor of Philosophy</i>
9. <i>Course</i>	i) <i>a number of classes on a subject, e.g. an English course</i>

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом

титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет и дифференцированный**, которые проводятся в **письменной** форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.



Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 « <b>The world of science</b> »	УК-4	Контрольная работа	<p><b>1. Read the text and comment upon the problem: How do you understand what the speech is? What is Speech?</b>  Speech is an inseparable part of civilization. The main thing is the word preserves contact. The purpose of effective speaking is to communicate your thoughts and ideas to your audience in such a way that the audience will be inspired, persuaded, entertained, or better informed about an interesting subject. Stage-by-stage approach is applicable to speaking almost in the same way as to writing, but instead of editing and publishing of your written work, you will practice your speech and then deliver it orally to an audience.</p> <p><b>2. Read the text and compare your own strategies of considering audience and purpose before speech making and the strategies defined in the text. What are the similarities and differences?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Knowing Your Audience and Purpose</b></p> <p>Having audience clearly in mind as you prepare your speech will help you to deliver a speech that addresses the interests and concerns of your audience. The strategies for considering audience and purpose are:</p> <p>1. If possible, find out the interests of your audience. Decide how these interests are similar to or different from yours.</p>

				<p>2. Try to determine what your audience will already know about the subject you plan to talk about. Consider what your audience might expect to hear.</p> <p>3. Decide whether your purpose is to inform your audience, to persuade them, or to entertain them by expressing your thoughts and feelings or by telling a story.</p>
2.	Раздел -2 «Professional communication»	УК-4	Контрольная работа	<p><b>1. Give your commentary upon the topic of choosing and limiting the subject of speech. Say if you follow these strategies and to what extent.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Choosing and Limiting a Subject</b></p> <p>After you have chosen an interesting subject for your speech, it will be necessary to limit the subject so that you can cover it effectively in a given amount of time. Follow the strategies below. There are the following strategies for choosing and limiting the subject:</p> <p>1 Choose a subject that interests you and is likely to interest your audience. 2 Choose a subject that you know well or can research thoroughly. 3 Limit the subject by choosing one aspect of a broader topic.</p> <p><b>2. While reading the text, find the stages of gathering and organizing information. Present them with your own words.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Gathering and Organizing Information</b></p> <p>To gather information for an informative speech, begin with your own experience by brainstorming a list of everything you already know about the subject. Then consult several other good resources of information both electronic and published: reference materials, books, periodicals. You might also interview people who are knowledgeable about the subject. Be sure to make notes through your research.</p> <p>Use the strategies for organizing your speech:</p> <p>1 Arrange your materials by topics and subtopics in the order you plan to present your information. Make a detailed outline of your speech and then draft an introduction and a conclusion.</p> <p>2 To capture the interest of your audience, begin your speech with an anecdote, an unusual fact, a question, an interesting quotation, or some other attention-getting device. Include a thesis statement that makes clear the main idea and the purpose of your speech.</p>

				<p>3 Arrange the supporting points or details in a logical order for the body of your speech. Revise your outline as needed to improve the logical flow of ideas. Think of the transitions you will use to connect your ideas.</p> <p>4 Write a conclusion for your speech that summarizes your main idea and signals to the audience that you have finished.</p> <p>5 Use computer technologies in listening: software, multimedia while preparing and delivering your speech.</p>
3.	Раздел -3 « Science and its progress »	УК-4	Контрольная работа	<p><b>1. Give the list of practicing and revising text-based speech.</b>  <b>Speech Practicing and Revising</b>  <b>Practicing guarantees improvement. Strategies for speech practicing and revising include the following actions:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Practice the materials of computer technologies' applications.</li> <li>2 Time your speech. Add or cut information if it is necessary.</li> <li>3 Think over non-verbal speech characteristics.</li> <li>4 Practice looking at imaginary audience while you say your speech.</li> <li>5 Practice over a period of several days. Your confidence will grow each time you practice your speech, and as your confidence grows, your nervousness will decrease.</li> <li>6 Make revisions in your speech as you practice. You can do it by experimenting with word choice and by adding or deleting information to clarify your main points.</li> </ol> <p><b>2. Strategies of speech delivering are very important. Are you already in the know of them?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Delivering</b></p> <p>Your Speech For speech delivering the following strategies can be used:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Have already all necessary materials, including the computer, the screen, and the projection camera.</li> <li>2 Stand with your weight evenly divided between both feet. Avoid swaying back and forth.</li> <li>3 Look directly at the people in your audience, not over their heads. Try to make eye contact.</li> <li>4 Speak slowly, clearly, and loudly enough to be heard.</li> <li>5 Be aware of using correct grammar and well-formed sentences.</li> <li>6 Use non-verbal forms of communication: gestures, facial expressions to help you emphasize your main points</li> </ol>

4.	Раздел -4 «Postgraduate education»	УК-4	Контрольная работа	<p><b>1. Complete the topic with the information appropriate to your personality.</b>  <i>A Master's course at Russian State Social University</i>  2. My name is ... 2. I'm 20 / 24... 3. I was born in city of ... / ... .It's the capital city of ..., the multinational republic within (= on the territory of) Russia. 4. My citizenship is Russian, but my nationality is ... . 5. I'm single and I have no plans about my own family life yet. 6. First, I'd like to be a highly educated person in my chosen field to achieve success in my future career. Then I will think about setting up my own family. 7. (OR) I'm married / divorced and I've got a child / ... children. 8. At the present time I live in ... and do a second degree at Russian State Social University. 9. Having got a Bachelor's degree in Math / Computer Science for four years, I decided to continue for a Master's degree. 10. I did my entrance exams rather well and now I'm a first-year postgraduate doing a Master's in Math / Computer Science at RSSU. 11. A second course in Russia usually lasts for two years. 12. For the period we should write and defend a Master's thesis. 13. At the end of the course we'll get a diploma of a Master. 14. Apart from doing a Master's course, I have got a job. 15. I work for ... company / at ..... as a teacher / tutor / ... in Moscow / ... . 16. Work / Study takes much of my time but I try to find a bit time for sports and a hobby. 17. In my free time I normally do fitness / play football / work out in the gym just to keep fit. 18. Besides I am interested in ... / I am engaged in ... just for fun.</p> <p><b>2. Write an abstract (annotation) to the text “GUI operating systems” in about 100 words (500-2000 symbols). Follow the structure and main steps:</b></p> <p>Structure:</p> <p>1. Introduction (It is the stage where a reader faces the problem)  3. The body (It expresses the main facts and problems of the original document).  4. The ending (It gives recommendations for a definite group of readers)</p> <p>Main steps: 1. Reread the text attentively. 2. Formulate the main statement in brief. 3. Introduce the author and title of the work in the opening sentence. 4. Underline the relevant/important information in each paragraph. 4. Use key-patterns for writing annotation. 5. Make notes about the main points. Leave details (such as examples) and quotations from the text. 6. Mention the important facts in chronological order. 7. Annotation/Abstract should be written in present tense and indirect speech. 8. Avoid repetitions. 9. Link the sentences with connectors (and, but, because, therefore, etc).  10. Write your first draft. 11. Improve your first draft by reducing sentences. For example:</p>
----	---------------------------------------	------	--------------------	---

				<p>a) Cut out unnecessary phrases • Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. • Macs were designed to facilitate interaction with the computer.</p> <p>b) Omit qualifying words (adjectives or modifying adverbs) • very complex • complex</p> <p>c) Transform relative clauses into –ing participle clauses. • Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents or... • Double-clicking a folder opens a window containing programs, documents or...</p>
--	--	--	--	---

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Strategies to prewriting the research paper: introduction to the research paper, discovering subjects, choosing and limiting a subject, gathering information, analyzing, evaluating sources</li><li>2. Strategies to prewriting the research paper: developing the working thesis statement, taking notes summarizing, organizing your notes, outlining</li><li>3. Research Supervision</li><li>4. Attending a Conference</li><li>5. International Cooperation. Exchange Programmes. Study and Research Visits</li><li>6. Research Paper</li><li>7. Making an effective presentation</li><li>8. Career prospects. Applying for a job. Curriculum Vitae</li><li>9. Negotiating</li><li>10. Why do we choose postgraduate studies?</li><li>11. Postgraduate programmes and research degrees</li><li>12. Types of postgraduate programmes</li><li>13. Making a speech</li><li>14. Strategies to testing: standardized tests</li><li>15. Writing a research report: main ideas</li><li>16. Writing supporting details in a research report: description</li><li>17. Writing supporting details in a research report: expository writing.</li><li>18. Writing supporting details in a research report: using strategies to persuade</li><li>19. Abstract of thesis</li></ol>



## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511923> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513761> (дата обращения: 02.03.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516638> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512417> (дата обращения: 06.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

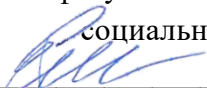
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 9 от «27» апреля 2023 года	01.09.2023
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и  
социальных наук

 / Е.А. Петрова

29 марта 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ**

**Направление подготовки**  
*«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность**  
*«Социальная онтопсихология и педагогика»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации». ....	7
Раздел 2. Служебная и личная документация .....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература .....	22

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий.....	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6 Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Деловой Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Скороходова Елена Юрьевна, доктор филологических наук, доцент; Алешина Лариса Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол № 7 от «27» апреля 2023 года

Зав. кафедрой русского  
языка и литературы,  
доктор филологических наук,  
доцент



Е.Ю.Скороходова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор филологических наук, доцент  
кафедры русской словесности и  
межкультурной коммуникации  
Государственного института русского  
языка им. А.С.Пушкина



Л.В.Селезнева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Доктор педагогических наук, профессор  
кафедры иностранных языков и культур  
РГСУ



Л.А.Апанасюк

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях использования представлений о нормах и функциях современного русского литературного языка и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.

2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.

3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; - создавать и редактировать тексты различных жанров.
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<i>Знать:</i> разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях <i>Уметь:</i> применять результаты

			<p>академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).</p>
		<p><b>УК-4.3.</b> Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b> системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		
		Сессия 1-2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
Лекционные занятия	4	4		
Практические занятия	4	4		
Иная контактная работа				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>60</b>	<b>60</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

Форма промежуточной аттестации		зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения	12	10	2	2		0				
Тема 1.2. Основные коммуникативные техники	12	10	2	0		2				
Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля	12	12	0	0		0				
<b>Раздел.2. Служебная и личная документация</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления	16	14	2	2		0				
Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации	16	14	2	0		2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации».

### Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации

Тема 1.1. Функции и задачи профессионального общения.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности профессиональной коммуникации. Функции и задачи профессионального общения.

Тема 1.2. Основные коммуникативные техники

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Требования, предъявляемые к современному специалисту, основные коммуникативные техники.

Тема 1.3. Языковые особенности официально-делового стиля

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Стилеобразующие факторы официально-делового стиля. Подстили и жанры официально-делового стиля. Языковые особенности официально-делового стиля

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Особенности современной профессиональной коммуникации

**Форма практического задания:** контрольная работа или проект

**Темы контрольных работ к разделу 1:**

1. Сущность понятия «интернет-общение».
2. Сущность понятия «интернет-дискуссия».
3. Основные правила ведения интернет-дискуссии.
4. Специфические особенности виртуального общения. Виртуальное и реальное общение.
5. Средства технического обеспечения виртуального общения.
6. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.
7. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.

**Темы проектов**

1. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
2. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
3. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
4. Виды деловых переговоров.
5. Основные правила делового разговора по телефону.
6. Особенности современных деловых совещаний.
7. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.
8. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

2. Требования, предъявляемые к современному специалисту.

3. Стилеобразующие факторы официально-делового стиля.
4. Подстили и жанры официально-делового стиля.
5. Языковые особенности официально-делового стиля.
6. Текстовые нормы делового письма.
7. Классификации деловых писем.
8. Виды коммерческих писем.
9. Сопроводительное и рекомендательное письмо.
10. Способы классификации документов и правила их оформления.
11. Особенности резюме при устройстве на работу.
12. Виды инициативных резюме.
13. Основные виды делового общения.
14. Этика делового общения.
15. Деловая беседа.
16. Деловые переговоры.
17. Правила общения в социальных сетях.
18. Структура делового телефонного разговора.
19. Общепринятые правила телефонного разговора.
20. Собеседование при приеме на работу.
21. Реклама в профессиональной сфере общения
22. Деловое совещание.
23. Искусство спора. Правила ведения спора и дискуссии.
24. Способы повышения эффективности делового общения в устной и письменной речи.

**Пример компьютерного тестирования к разделу 1:**

**1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению?**

- а) внешнему виду;
- б) психологическому состоянию собеседника;
- в) времени проведения разговора;
- г) началу разговора

**2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль?**

- а) врача;
- б) нотариуса;
- в) юристконсульта;
- г) филолога

**3. Кем из философов античности был предложен метод «накопления согласий»?**

- а) Сократом;
- б) Аристотелем;
- в) Гераклитом;
- г) Демосфеном

**4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»?**

- а) согласие с клиентом во всём;
- б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению;

в) признание юристом положительных моментов в поведении и личности партнёра по беседе

## **Раздел 2. Служебная и личная документация**

Тема 2.1. Способы классификации документов и правила их оформления.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Служебная и личная документация. Способы классификации документов и правила их оформления. Объяснительная записка. Заявление. Доверенность. Резюме при устройстве на работу. Структура резюме. Факультативная информация в резюме. Оформление резюме. Виды инициативных резюме.

Тема 2.2. Функция письма в деловой коммуникации

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Виды деловых писем и особенности деловой переписки.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Служебная и личная документация**

**Форма практического задания:** контрольная работа (выполнить упражнения)

**Примеры упражнений:**

### **1. Отредактируйте предложения, устранив речевую избыточность**

1. Мы интересуемся, можете ли Вы назвать нам адрес другого поставщика, или, в случае невозможности, сможете ли Вы проинформировать о Вашей возможности поставить нам напрямую. 2. Надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество с Вашей фирмой. 3. Для принятия жизненно важного решения для наших с Вами работников предлагаем организовать встречу на уровне руководителей. 4. Оптовые торговцы должны создавать хорошие деловые отношения с руководством рынка, чтобы обеспечить успешную работу рынка оптовой торговли. 5. Решили: произвести поэтапное оформление земельных отводов с оформлением права собственности. 6. Если в Вашем регионе спрос на Вашу продукцию удовлетворен и Вы ищете новые возможности на новых рынках, то мы готовы Вам помочь организовать сбыт Вашей продукции в нашей сбытовой сети.

### **2. Указать стилистическую принадлежность слов, входящих в приведенные ниже отрывки**

Договор №23

I. Научно-техническое предприятие "Глория", именуемое в дальнейшем "Поставщик", в лице директора Синопальникова Всеволода Дмитриевича, действующего на основании устава, с одной стороны, и Открытое акционерное общество "Восток", именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице директора Земства Геннадия Андреевича, действующего на основании устава, с другой стороны, заключили настоящий договор.

1. Предмет договора

1.1. Поставщик обязуется поставить продукцию, именуемую в дальнейшем "Продукция", а Покупатель принять и оплатить поставляемую Продукцию.

1.2. Объем партии Продукции, ее цена, сроки и условия поставки и оплаты оговариваются дополнительно в листах согласования, прилагаемых к настоящему договору и являющихся его неотъемлемой частью.

II. Деловое письмо.

Уважаемый Александр Васильевич!

В целях выполнения распоряжения главы администрации Самарской области от 30.12.94 г. № 722 "О зачете международному акционерному обществу "Производственное объединение "Самвен" задолженности по кредитам из областного бюджета " Управление образования передало список учебников, необходимых для школ области, с просьбой в случае невозможности передачи указанных учебников сообщить перечень учебно-методической литературы и учебников, которыми располагает "Самвен" для погашения задолженности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1.</b>		
<b>курс 1 сессии 1-2</b>		
Раздел 1. Особенности современной профессиональной коммуникации.	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка доклада
Раздел.2. Служебная и личная документация.	14	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка доклада
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	60	

#### **3.2. Задания для самостоятельной работы**



## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Текстовые нормы делового письма.
2. Классификации деловых писем.
3. Коммерческие письма.
4. Композиция коммерческого письма.
5. Виды коммерческих писем.
6. Сопроводительное письмо.
7. Рекомендательное письмо

### **Перечень тем докладов к Разделу 1:**

1. Сущность понятия «интернет-общение».
2. Сущность понятия «интернет-дискуссия».
3. Основные правила ведения интернет-дискуссии.
4. Специфические особенности виртуального общения. Виртуальное и реальное общение.
5. Средства технического обеспечения виртуального общения.
6. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.
7. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.
8. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
9. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
10. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.
11. Виды деловых переговоров.
12. Основные правила делового разговора по телефону.
13. Особенности современных деловых совещаний.
14. Подготовка к деловым переговорам, сбор материала.
15. Формы повышения эффективности коммуникации в устном и письменном общении.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).
2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Текстовые нормы делового письма.

2. Классификации деловых писем.
3. Коммерческие письма.
4. Композиция коммерческого письма.
5. Виды коммерческих писем.
6. Сопроводительное письмо.
7. Рекомендательное письмо

#### **Перечень тем докладов к Разделу 2:**

1. Подготовка к виртуальной конференции. Предварительная работа с интернет-сайтами.
2. Официально-деловая документация в сфере пенсионного обеспечения и соцзащиты населения.
3. Основные критерии отбора языковых средств при составлении официально-делового документа.
4. Определение делового совещания. Виды и особенности деловых совещаний.
5. Требования, предъявляемые к проведению делового совещания.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).
2. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст : электронный

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка,</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Особенности современной профессиональной коммуникации»	УК-4	Компьютерное тестирование	<p><b>1. Чему следует уделить особое внимание при подготовке к деловому общению?</b>            а) внешнему виду;            б) психологическому состоянию собеседника;            в) времени проведения разговора;            г) началу разговора</p> <p><b>2. В деятельности какого работника консультирование играет особую роль?</b>            а) врача;            б) нотариуса;            в) юрисконсульта;            г) филолога</p> <p><b>3. Кем из философов античности был предложен метод «накопления согласий»?</b>            а) Сократом;            б) Аристотелем;            в) Гераклитом;            г) Демосфеном</p> <p><b>4. Что представляет собой приём «психологического поглаживания»?</b>            а) согласие с клиентом во всём;            б) демонстрация абсолютного доверия партнёру по общению;            в) признание юристом положительных моментов в поведении и личности партнёра по беседе</p>

2.	Раздел -2 «Служебная и личная документац ия.»	УК-4	Компью терное тестиро вание	<p><b>1. Что такое совещание?</b>  а) форма организованного, целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями;  б) собеседование руководителей подразделений с целью решения организационных вопросов;  в) произвольный обмен мнениями между работниками предприятия</p> <p><b>2. Что такое сегрегативные совещания?</b>  а) разновидность диктаторских совещаний, где главную роль играет руководитель;  б) обсуждение доклада лицами, назначенными руководителем;  в) свободный обмен мнениями и выработка всеобщего решения</p> <p><b>3. С какой целью проводится проблемное совещание?</b>  а) с целью получения информации снизу вверх о положении в организации;  б) с целью доведения до подчинённых распоряжений вышестоящих органов для их оперативного исполнения;  в) с целью нахождения оптимального решения обсуждаемых вопросов</p> <p><b>4. Назовите оптимальное время проведения совещания:</b>  а) 30 минут;  б) 3 часа;  в) 1, 5 часа;  г) 40 минут</p> <p><b>5. Как называется методика проведения совещания, когда руководитель группы ставит проблему, а участники предлагают её решения до тех пор, пока из творческий потенциал не истощится?</b>  а) методика номинальной группы;  б) мозговой штурм (брейнсторминг);  в) методика ответов по кругу</p> <p><b>6. По какому основанию выделяются партнёрские, конкурентные и конфронтационные переговоры?</b>  а) по цели;  б) по сфере деятельности;  в) по характеру взаимоотношений между сторонами</p> <p><b>7. Что такое деловая беседа?</b>  а) разговор (обычно продолжительный), обмен мнениями;  б) интервью;</p>
----	---	------	--------------------------------------	--



			<p>в) собеседование на политические, научные и т.п. темы, рассчитанные на обмен мнениями между присутствующими;</p> <p>г) межличностное речевое общение, предполагающее обмен взглядами, точками зрения, информацией, направленное на решение той или иной проблемы.</p> <p><b>8. Как называют деловые беседы, связанные с приёмом на работу, увольнением с работы, перемещением по должности?</b></p> <p>а) кадровые;</p> <p>б) творческие;</p> <p>в) дисциплинарные;</p> <p>г) организационные</p> <p><b>9. Что является важнейшей особенностью проблемной беседы?</b></p> <p>а) разговор с клиентами, которые приходят для решения своих личных проблем;</p> <p>б) ориентация на выработку общей концепции работы организации;</p> <p>в) глубокий и всесторонний анализ конфликта.</p>
--	--	--	---

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>УК-4</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие коммуникации. Семиотический подход к коммуникации.</li><li>2. Ключевые функции коммуникации.</li><li>3. Характеристика основных коммуникационных стилей.</li><li>4. Специфика вербальной коммуникации.</li><li>5. Внутренние преграды процесса слушания.</li><li>6. Внешние преграды процесса слушания.</li><li>7. Основные виды слушания.</li><li>8. Виды невербальной коммуникации.</li><li>9. Специфика применения средств визуального канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.</li><li>10. Специфика применения средств акустического канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.</li><li>11. Специфика применения средств тактильного канала невербальной коммуникации в профессиональной деятельности журналиста.</li><li>12. Уровни преград взаимопонимания. Специфика внешнего ограничения как коммуникативного препятствия.</li><li>13. Коммуникативные барьеры и их виды.</li><li>14. Эффективные механизмы преодоления коммуникативных барьеров.</li><li>15. Понятие конфликта, его структура.</li><li>16. Основные классификации конфликта.</li><li>17. Административные и педагогические способы разрешения конфликта.</li><li>18. Модели конфликтных личностей и их характеристика.</li><li>19. Основные типы конфликтных личностей и их характеристика.</li><li>20. Специфика восприятия критики.</li><li>21. Специфика предъявления критических замечаний.</li><li>22. Эффективные механизмы реагирования на критику.</li><li>23. Критика, ее виды. Типы критических оценок.</li></ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510829> (дата обращения: 04.04.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Риторика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 9-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 558 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621930> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04777-0. — Текст : электронный.

2. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264> (дата обращения: 04.04.2023). — ISBN

3. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.] ; под общей редакцией А. Н. Сицыной-Кудрявцевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 135 с. (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495026> (дата обращения: 04.04.2023).

4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511649> (дата обращения: 04.04.2023).

5. Маслов, В. Г. Культура русской речи : учебное пособие : [16+] / В. Г. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58009> (дата обращения: 04.04.2023). — Библиогр.: с. 118. — ISBN 978-5-9765-0919-1. — Текст : электронный

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

## 7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения - видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения - видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована решением Ученого совета факультета политических и социальных наук на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «27» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «27» апреля 2023 года	01.09.2023
3.		Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	__.:__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	__.:__.____

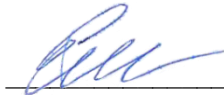




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных  
наук

 /Е.А. Петрова/

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Направление подготовки**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Социальная онтопсихология и педагогика»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
<b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>10</b>
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	11
3.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
<b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>14</b>
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
<b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>19</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	19
5.1.1. Основная литература.....	19
5.1.2. Дополнительная литература .....	20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22
5.4.1. Средства информационных технологий.....	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	22

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ...	23
5.6 Образовательные технологии.....	23
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>25</b>

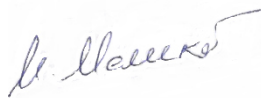
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» разработана рабочей группой в составе: д-р филос. наук, доцент Г.Н. Кузьменко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения).  
(наименование факультета)

Протокол № 8 от «30» марта 2023 года

Заведующий кафедрой,  
доктор философских наук,  
профессор



И. М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор  
кафедры социально-гуманитарных,  
экономических и естественно-  
научных дисциплин Института права  
и нац. безопасности Российской  
академии народного хозяйства и  
государственной службы при  
Президенте РФ



А.В. Тонконогов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент,  
профессор



О.Ф. Лобазова

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по специальной психологии и педагогике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Иметь представление о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;
2. Иметь видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования; понимать историю развития научной методологии;
3. Помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;
4. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 - в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Знает: как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

	стратегию действий	УК-1.3. Владеет: навыками рассматривания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<p>Уметь: находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками рассматривания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>
--	--------------------	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	8	8			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Иная контактная работа	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	60	60			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессия 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования</b>	36	32		4		0		0		0
Раздел 1.1. Философские основы методологии научного исследования	12	10		2		0		0		0
Раздел 1.2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования	12	10		2		0		0		0
Раздел 1.3. Методическая и методологическая	12	12		0		0		0		0

культура исследователя										
<b>Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации</b>	<b>32</b>	<b>28</b>		<b>0</b>		<b>4</b>		<b>0</b>		<b>0</b>
Раздел 2.1. Классификация научных методов	12	10				2				
Раздел 2.2. Методологические парадигмы и принципы в истории науки	10	8				2				
Раздел 2.3. Магистерская диссертация как вид научного исследования	10	10				0				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>0</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>									

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования.

##### **Тема 1.1 Философские основы методологии научных исследований**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

##### **Тема 1.2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования**

###### **Перечень изучаемых элементов содержания:**



Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.

### **Тема 1.3. Методическая и методологическая культура исследователя**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

#### **Тема практического занятия: Введение в методологию науки.**

#### **Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Исследовательские компетенции магистра.
2. Специфика научного знания.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Понятие научного метода и методологии.
5. Классификация методов научного познания.
6. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – реферат**

## **РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. Исследовательские компетенции магистра. Магистерская диссертация как исследовательская работа.

### **Тема 2.1. Классификация научных методов**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и

социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).

## **Тема 2.2. Методологические парадигмы и принципы в истории науки**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Методология неклассической науки 19 – 20 веков. Роль позитивизма в развитие методологии науки. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).

## **Тема 2.3. Магистерская диссертация как вид научного исследования**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Исследовательские компетенции магистра. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Специфика магистерского исследования. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия: Методы исследований и их применение в магистерских диссертациях**

### **Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
2. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
3. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
4. Методологическая роль философии в научном познании.
5. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
6. Аналогия и ее разновидности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – реферат**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1.</b>		
<b>курс 1 сессии 1-2</b>		
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	14	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	60	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Логика доказательств и последовательность методов исследования
2. Формальные ошибки при проведении исследования
3. Этические установки исследователя
4. Понятие научного исследования
5. Принципы методологии научного исследования.
6. Специфика прикладных исследований
7. Роль научной проблемы в развитии науки
8. Связь предмета научного исследования с профилем специальности
9. Виды гипотез

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1.

1. Наблюдение как метод научного познания.
2. Сравнение как источник получения информации об объекте.

3. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
4. Научная проблема и проблемная ситуация.
5. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/510937> (дата обращения: 25.03.2023).

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/514435> (дата обращения: 25.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Общая характеристика методов науки
2. Предмет методологии науки
3. Классификации методов
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами
5. Мироззренческие основания методологических подходов
6. Отличие методов традиционной и классической науки
7. Традиция, модерн и постмодерн в развитии науки
8. Основные этапы подготовки магистерской диссертации.
9. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
10. Композиция магистерской диссертации

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2**

1. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
2. Структура научных теорий.
3. Методологические принципы построения научных теорий.
4. Специфика становления и развития социологических теорий.
5. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
6. Природа и типы объяснений.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028> (дата обращения: 28.03.2023).

### **3.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### ***Основные требования к оформлению:***

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок



16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
1	Раздел -1 «Предмет и проблемное поле методологии научного исследования»	УК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мировоззренческие основания методологических подходов</li><li>2. Развитие представлений о методе в истории науки</li><li>3. Современное представление о научном методе</li><li>4. Философские, общенаучные и частные методы научного исследования</li><li>5. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.</li></ol>
2.	Раздел -2 «Методы научного исследования в магистерской диссертации»	УК-1	Реферат	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Научные методы в социально-гуманитарном познании.</li><li>2. Методологическая роль философии в научном познании.</li><li>3. Магистерская диссертация как исследовательская работа.</li><li>4. Композиция магистерской диссертации</li><li>5. Ключевые элементы диссертационного исследования</li></ol>

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет учебной дисциплины «Методология научного исследования».</li><li>2. Понятие «научное исследование».</li><li>3. Объект, субъект и предмет исследования</li><li>4. Признаки научного исследования</li><li>5. Виды научных исследований.</li><li>6. Компоненты научного исследования.</li><li>7. Основные принципы методологии научного исследования.</li><li>8. Обоснование актуальности проблемы исследования.</li><li>9. Определение объекта и предмета исследования.</li><li>10. Построение гипотезы исследования.</li><li>11. Логика и аксиология научного исследования</li><li>12. Методология как совокупность методов исследования.</li><li>13. Понятие научного метода.</li><li>14. Классификации методов исследований.</li></ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/513258> (дата обращения: 25.03.2023).

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/510937> (дата обращения: 25.03.2023).

3. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509893> (дата обращения: 25.03.2023).

### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/514435> (дата обращения: 25.03.2023).

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/519806> (дата обращения: 25.03.2023).

3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028> (дата обращения: 28.03.2023).

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

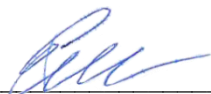
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания кафедры № 8 от «30» марта 2023 года	01.09.2023
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных  
наук

 /Е.А. Петрова/

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ И ОНТОЛОГИЯ НАУКИ**

**Направление подготовки**

*44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**

*«Социальная онтопсихология и педагогика»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

*Заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
3.2 Задания для самостоятельной работы .....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26

5.4.1. Средства информационных технологий .....	26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6 Образовательные технологии .....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

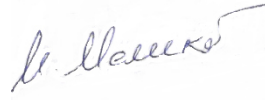
Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и онтология науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее - «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и онтология науки» разработана рабочей группой в составе: д филос. н., доцент О.Ф. Лобазова.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения).

Протокол № 8 от «30» марта 2023 года

Заведующий кафедрой,  
доктор философских наук,  
профессор



И. М. Меликов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор  
кафедры социально-гуманитарных,  
экономических и естественно-научных  
дисциплин Института права и нац.  
безопасности РАНХиГС при  
Президенте РФ



А.В. Тонконогов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент,  
профессор РГСУ



О.Ф. Лобазова

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «История и онтология науки» является формирование системы знаний о методологии научных исследований, их философской основе, об особенностях процедур современного научного познания с последующим применением этих знаний в сфере научно-исследовательской и аналитической деятельности, а также освоение компетенций в части возможного выполнения трудовых функций.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Заложить прочные основы знания о требованиях к составлению программ проведения научных исследований и разработок;
2. Сформировать навыки разработки инструментария проводимых исследований, анализа их результатов;
3. Выработать умения совершать оптимальный выбор методов и средств решения задач исследования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5, - в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Владеет: навыками рассматривания различных вариантов	Знать: как выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками рассматривания различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

		решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2. Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыком толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>Владеть: навыком толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 2 зачетные единицы.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	8	8			
Лекционные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	60	60			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4	4			
Форма промежуточной аттестации		зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>				

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Самостоятельно
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	



			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации / Иная контактная работа</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессия 1-2)</b>											
<b>Раздел 1. Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>0</b>					
Раздел 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени	18	16	2	2		0					
Раздел 1.2. Возникновение классической науки в Западной Европе. Роль науки в современном обществе.	18	16	2	2		0					
<b>Раздел 2. Типы научной рациональности</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>4</b>					
Раздел 2.1. Научные традиции и научные революции. Динамика науки как процесс порождения нового знания	16	14	2	0		2					
Раздел 2.2. Наука и власть. Этнос науки. Онтологическое и методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.	16	14	2	0		2					

Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	72	60	8	4		4					
Форма промежуточной аттестации	Зачет										

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. НАУКА В КУЛЬТУРЕ ПРОШЛОГО И В СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.

##### Перечень изучаемых элементов содержания.

Основное содержание дисциплины. Роль и место истории и онтологии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров. Онтология науки как раздел философии науки. Возникновение философии науки как направления современной философии. Предмет философии науки и специфика философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Специфика онтологических проблем науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки и его связь с онтологией науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Онтологические проблемы науки в концепциях К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место онтологии науки в структуре философского знания. Функции онтологии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия. Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схоластике. Историческое значение средневекового познания. Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные

предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютоновская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

### **Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** основания науки и их структура. Научная картина мира и ее функции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Сочетание традиционных и новых методов. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Физика и космология Аристотеля. Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье. Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения.

### **Тема 1.2. Возникновение классической науки в Западной Европе. Роль науки в современном обществе.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. Ньютоновская революция в естествознании и формирование классической науки. Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Особенности развития науки в XIX веке. Научные достижения XX века. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Этапы становления науки от античности до современности

**Форма практического задания:** реферат.

### **Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Объективные и субъективные факторы становления науки.
2. Связь науки и культуры в эпоху античности.
3. Соотношение науки и философии в античности и средневековье.
4. Патристика и схоластика: их влияние на развитие научного знания.
5. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье
6. Энциклопедизм возрожденческой культуры.
7. Коперниканская революция в науке.
8. Ф. Бэкон и Р. Декарт о роли метода в научном познании.
9. Энциклопедизм возрожденческой культуры.
10. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**Форма рубежного контроля** – реферат

## **РАЗДЕЛ 2. ТИПЫ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

***Онтология науки как философское размышление о формах ее бытия.*** Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривнутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в современном обществе. Мироззренческие альтернативы. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки. Постнеклассическая наука и изменение мироззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Роль ценностей в познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Типы ценностей научного знания. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

## **Тема 2.1. Научные традиции и научные революции. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Специфика науки как формы познания мира. Типы научной рациональности. Процесс порождения нового знания и его особенности. Научное познание в социокультурном измерении. Особенности науки как социального института. Современный этап развития науки и его основные характеристики. Диалектика научных традиций и научных революций. Основные условия возникновения научных революций. Типы научной рациональности. Процесс порождения нового знания и его особенности. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке.

## **Тема 2.2. Наука и политическая власть. Этнос науки. Онтологическое и методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Роль ценностей в познании. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Типы ценностей научного знания. Единство и различие законов естественных и социально-гуманитарных наук. Институт науки и политические режимы: проблемы взаимодействия. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Ценностные ориентации в социально-гуманитарном познании и проблема выбора. Научная революция как смена идеалов и оснований научного поиска. Специфика научных революций в гуманитарном познании.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Особенности науки как социального института и ее взаимодействие с другими сферами жизнедеятельности человека.

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Проблемы типологии научных революций.
2. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
3. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
4. Принцип фальсификации К.Поппера
5. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
6. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна
7. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
8. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
9. Позитивистская тенденция в социально-гуманитарном познании.
10. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
11. Риккерт, Дильтей, Виндельбанд: науки о природе и науки о культуре.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля – реферат**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1.</b>		

<b>курс 1 сессии 1-2</b>		
Раздел 1. Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
Раздел 2. Типы научной рациональности	14	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	60	

### **3.2 Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Основания науки и их структура.
2. Научная картина мира и ее функции.
3. Преднаука и наука в собственном смысле слова Сочетание традиционных и новых методов.
4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
5. Физика и космология Аристотеля.
6. Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика.
7. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье.
8. Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения.
9. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке.
10. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института.
12. Особенности развития науки в XIX веке.
13. Научные достижения XX века.
14. Сциентизм и антисциентизм.
15. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

#### **Темы рефератов к Разделу 1**

1. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика.
2. Роль И. Ньютона в формировании классической науки.
3. Образование и наука эпохи Возрождения.
4. Образование и наука эпохи Просвещения.
5. Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в..
6. Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки.
7. Социокультурная обусловленность науки.
8. Функции науки в жизни современного общества.
9. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

1. Митрошенков, О. А. История и философия науки: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515563> (дата обращения: 05.07.2023).
2. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 05.07.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Специфика науки как формы познания мира.
2. Типы научной рациональности.
3. Процесс порождения нового знания и его особенности
4. Научное познание в социокультурном измерении.
5. Особенности науки как социального института.
6. Современный этап развития науки и его основные характеристики.
7. Диалектика научных традиций и научных революций.
8. Основные условия возникновения научных революций.
9. Типы научной рациональности.
10. Процесс порождения нового знания и его особенности.
11. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
12. Становление развитой научной теории.
13. Проблемные ситуации в науке.
14. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
15. Роль ценностей в познании.
16. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
17. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
18. Типы ценностей научного знания.
19. Единство и различие законов естественных и социально-гуманитарных наук.
20. Институт науки и политические режимы: проблемы взаимодействия.



21. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Ценностные ориентации в социально-гуманитарном познании и проблема выбора.
23. Научная революция как смена идеалов и оснований научного поиска. Специфика научных революций в гуманитарном познании.

### **Темы рефератов к Разделу 2**

1. Роль аналогий в теоретическом поиске.
2. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.
3. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
4. Специфика объекта социально-гуманитарных наук и его отличие от объекта естественных наук.
5. Соотношение субъекта и предмета социально-гуманитарных наук.
6. Единство и различие законов естественных и социально-гуманитарных наук.
7. Проблема рациональности в социально-гуманитарном знании.
8. Характеристика веры как компонента научного познания.
9. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.
10. Конструктивный характер веры в структуре познавательной деятельности.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Долгов, К. М. Философия, политика, культура: проблемы современного человека и человечества / К. М. Долгов ; Институт философии РАН. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576369> (дата обращения: 05.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0595-6. – DOI 10.23681/576369. – Текст : электронный.
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 05.07.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом

обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации»	УК-1  УК-5	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.</li> <li>2. Типы научной рациональности.</li> <li>3. Методы и методология. Классификация методов.</li> <li>4. Специфика гуманитарного знания.</li> <li>5. Идеалы и нормы научного исследования.</li> <li>6. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.</li> <li>7. Понятие научной революции. Теория научных революций Т.Куна.</li> </ol>
2.	Раздел -2 «Типы научной рациональности»	УК-1  УК-5	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктивный характер веры в структуре познавательной деятельности.</li> <li>2. Ценностные ориентации в социально-гуманитарном познании и проблема выбора.</li> <li>3. Научная революция как смена идеалов и оснований научного поиска. Специфика научных революций в гуманитарном познании.</li> <li>4. Специфика «парадигмальных прививок» одной науки на другую.</li> <li>5. Доклассический, классический и неклассический типы рациональности и их проявление в социально-гуманитарных науках.</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"><li>6. Понимание, объяснение и интерпретация как методы научного познания и их роль в социально-гуманитарном знании.</li><li>7. Субъект социально-гуманитарного познания как основание и «условие возможности» истины.</li><li>8. Особенности практики как критерия истинности социально-гуманитарного познания.</li></ol>
--	--	--	--	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «История и онтология науки».</li><li>2. Наука и философия. Онтологические проблемы науки.</li><li>3. Наука как система знаний и как социальный институт.</li><li>4. Роль науки в истории общества.</li><li>5. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).</li><li>6. Становление классической картины мира.</li><li>7. Формирование неклассической картины мира.</li><li>8. Современная постнеклассическая картина мира.</li><li>9. Научные революции в истории науки.</li><li>10. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.</li><li>11. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.</li><li>12. Классическая и неклассическая модели научного познания (сравнительный анализ).</li><li>13. Эмпирический уровень научного познания.</li><li>14. Теоретический уровень научного познания.</li><li>15. Научная проблема и проблемная ситуация.</li></ol>
УК-5	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).</li><li>2. Субъект и объект социально-гуманитарного познания.</li><li>3. Специфика методов социально-гуманитарных наук.</li><li>4. Особенности психолого-педагогических наук.</li><li>5. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.</li><li>6. Сциентизм и антисциентизм.</li></ol>



	<p>7. Главные характеристики современной постнеклассической науки.</p> <p>8. Специфика объекта социально-гуманитарных наук и его отличие от объекта естественных наук.</p> <p>9. Соотношение субъекта и предмета социально-гуманитарных наук.</p> <p>10. Единство и различие законов естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>11. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.</p> <p>12. Проблема рациональности в социально-гуманитарном знании.</p> <p>13. Характеристика веры как компонента научного познания.</p> <p>14. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515563> (дата обращения: 05.07.2023).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (дата обращения: 05.07.2023).

3. Долгов, К. М. Философия, политика, культура: проблемы современного человека и человечества / К. М. Долгов ; Институт философии РАН. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 364 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576369> (дата обращения: 05.07.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0595-6. — DOI 10.23681/576369. — Текст : электронный.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 05.07.2023).

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 05.07.2023).

3. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для вузов / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерев, В. Г. Иванова, Б. И. Липского,

Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513958> (дата обращения: 05.07.2023).

4. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для вузов / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513957> (дата обращения: 05.07.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания кафедры № 8 от «30» марта 2023 года	01.09.2023
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «___» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук

 /Е.А. Петрова/

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Социальная онтопсихология и педагогика»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	16
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	26



5.4.1. Средства информационных технологий .....	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6 Образовательные технологии .....	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовательной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовательной деятельности» разработана рабочей группой в составе: д-ра.пед.наук, доцента, профессора кафедры информатики и прикладной математики Федосовым А.Ю

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий

Протокол № 7 от «28» марта 2023 года

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

С.В. Крапивка

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ города Москвы «Школа № 1591»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

А.С. Литвинова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

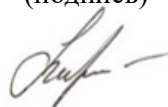
Заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», д.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_

Л.Л. Босова

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент

  
\_\_\_\_\_

О.Л. Мнацаканян

(подпись)

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методологии применения информационных технологий в образовательной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования;
2. получение знаний об основных методических подходах к использованию информационных образовательных ресурсов, технологиях создания и использования информационных образовательных ресурсов;
3. овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса, научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, - в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.  ОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать	Знать: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных

		<p>программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	<p>особенностей.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения</p>
--	--	---	---

			образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	8	8			
Лекционные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия	0	0			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Иная контактная работа</b>					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	60	60			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4				
Форма промежуточной аттестации		зачет			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>				

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

4	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	36	32	4	2		2				
Тема 1.1. Состояние и перспективы использования средств ИКТ в образовании. Гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии в образовании	18	16	2	2		0				
Тема 1.2. Сетевые технологии в образовании. Дистанционное обучение и открытое образование.	18	16	2	0		2				
<b>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в управлении образовательным</b>	32	28	4	2		2				

4	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
учреждением										
Тема 2.1. Возможности использования средств ИКТ в процессе принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении	16	14	2	2			0			
Тема 2.2. Использование средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в управлении образовательным учреждением	16	14	2	0			2			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>4</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>									
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>4</b>			

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Сущность информатизации общества.
2. Основные этапы информатизации. Основные принципы информатизации.
3. Важнейшие направления информатизации.
4. Информатизация образования.
5. Программы и проекты информатизации образования.
6. Современный этап развития информатизации образования.
7. Принципы организации информатизации образования.
8. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования.
9. Обзор перспективных информационных и коммуникационных технологий для сферы образования.
10. Гипертекст как специфическая форма нелинейного представления информации.
11. Свойства гипертекста и их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения.
12. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа.
13. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа.
14. Технологии подготовки мультимедийных образовательных продуктов.
15. Программное обеспечение мультимедиа.
16. Диагностика образовательных результатов обучающихся с использованием мультимедийных информационных ресурсов.
17. Области применения тестирования на основе использования мультимедийных технологий в образовании.
18. Рынок мультимедийных образовательных информационных ресурсов.
19. Состав технологии передачи информации в Интернет: электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов и др.
20. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар.
21. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
22. Технология проведения видеоконференций и их реализация в образовательном процессе.
23. Технологии Интернет-телефонии.

**Тема 1.1.** Состояние и перспективы использования средств ИКТ в образовании. Гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии в образовании

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность информатизации общества. Основные этапы информатизации. Основные принципы информатизации. Важнейшие направления информатизации. Информатизация образования. Программы и проекты информатизации образования. Современный этап развития информатизации образования. Принципы организации информатизации образования. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования. Обзор перспективных информационных и коммуникационных технологий для сферы образования. Гипертекст как специфическая форма нелинейного представления информации. Свойства гипертекста и их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения. Сущность и преимущества



представления информации в форме мультимедиа. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа. Технологии подготовки мультимедийных образовательных продуктов. Программное обеспечение мультимедиа.

**Тема 1.2.** Сетевые технологии в образовании. Дистанционное обучение и открытое образование.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Диагностика образовательных результатов обучающихся с использованием мультимедийных информационных ресурсов. Области применения тестирования на основе использования мультимедийных технологий в образовании. Рынок мультимедийных образовательных информационных ресурсов. Состав технологии передачи информации в Интернет: электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов и др. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. Технология проведения видеоконференций и их реализация в образовательном процессе. Технологии Интернет-телефонии.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** ИКТ и сетевые технологии в образовании

**Форма практического задания:** реферат.

**Темы рефератов:**

1. Методологические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента.
3. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
4. Базы данных как информационный продукт и источник образовательного контента.
5. Анализ содержания проекта «Концепция информатизации народного образования на 1990-2010 гг.» А.П. Ершова;
6. Приоритетный Национальный Проект «Образование». Вопросы информатизации.
7. Нормативная база информатизации общего среднего образования в России.
8. Программное и учебно-методическое обеспечение процесса дистанционного образования.
9. Методологические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных ИКТ.
10. Модели информатизации школы (модель UNESCO, матрица ВЕСТА, Московская таблица).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля** – контрольные вопросы и задания.

**РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Обоснование возможности использования средств ИКТ для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении;
2. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений;
3. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования;
4. Сущностные характеристики информационных технологий управления;
5. Структура информационной технологии управления;
6. Техническая основа информационных технологий управленческого и педагогического назначения.
7. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением;
8. Техническая основа средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением.
9. Условия использования распределенного информационного ресурса в целях оптимизации управления в образовательном учреждении;
10. Компетенции в области организации административного управления на базе распределённого информационного ресурса как компонент ИКТ-компетентности администратора;
11. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.

**Тема 2.1.** Возможности использования средств ИКТ в процессе принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обоснование возможности использования средств ИКТ для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования. Сущностные характеристики информационных технологий управления. Структура информационной технологии управления. Техническая основа информационных технологий управленческого и педагогического назначения.

**Тема 2.2.** Использование средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в управлении образовательным учреждением

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением. Техническая основа средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением. Условия использования распределенного информационного ресурса в целях оптимизации управления в образовательном учреждении. Компетенции в области организации административного управления на базе распределённого информационного ресурса как компонент ИКТ-компетентности администратора. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:**

**Форма практического задания:** реферат.

**Темы рефератов:**

1. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие учебно-воспитательную деятельность.
2. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие культурно-просветительную деятельность.
3. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие информационно-методическую деятельность.
4. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие научно-продуктивную деятельность.
5. Инфраструктурные компоненты информационной среды школы, реализующие административную деятельность.
6. Психолого-педагогическая диагностика в информационной среде образовательного учреждения.
7. Школьное научное общество в информационной среде образовательного учреждения.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма рубежного контроля** – контрольные вопросы и задания

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1.</b> <b>курс 1 сессии 1-2</b>		
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
Раздел 2. Информационные и	14	Самостоятельное изучение материала раздела

коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением	14	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	60	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Роль информатизации в развитии общества и системы образования.
2. Программы и проекты информатизации образования.
3. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента.
4. Пилотные проекты информатизации образовательных учреждений 90-х гг.;
5. Процесс информатизации образования в нормативных документах Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования РФ.
6. Культурологическое значение гипертекста как специфическая форма представления информации.
7. Роль семантического анализа в технологии подготовки гипертекста.
8. Области применения гипертекстов, мультимедиа и гипермедиа в образовании.
9. Программные и технические средства презентационных технологий.
10. Политика лицензирования программного обеспечения и использование свободного программного обеспечения в образовательном процессе;
11. Применение облачных технологий в образовательном процессе.
12. Применение технологий виртуальной реальности в образовательном процессе.
13. Технологии Web-квестов в образовательном процессе.

##### Темы рефератов к Разделу 1

1. Сетевые олимпиады и конкурсы как элемент информатизации образовательных учреждений.
2. Технологии и принципы подготовки контента мультимедийных образовательных продуктов.
3. Рынок мультимедийных информационных ресурсов.
4. Программные и технические средства презентационных технологий.
5. Технология проведения видеоконференций и их реализация в образовательном процессе.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

1. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 05.07.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Современные программные комплексы управления образовательным учреждением;
2. Перспективные информационные технологии, применение которых возможно для повышения эффективности управления образовательным учреждением.
3. Вопросы информационной безопасности при реализации программы автоматизации управления образовательным учреждением;
4. Вопросы повышения компетентности руководителей образовательного учреждения при реализации программы автоматизации управления образовательным учреждением.
5. Коммуникационные технические средства управленческого и педагогического назначения;
6. Отечественные средства ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением;
7. Требования к компетентности руководителя образовательного учреждения в области применения средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением.
8. Отечественные информационные базы и информационно-справочной документации в сфере образования.
9. Базы и банки данных управленческой информации в Интернет;
10. Телеконференции как форма сопровождения управленческой деятельности в режиме реального времени;
11. Сетевые педагогические сообщества: состав, примеры.

#### **Темы рефератов к Разделу 2**

1. Примеры инфраструктуры информационной среды образовательного учреждения (по материалам школьных сайтов).
2. Информационно-библиотечная система как элемент информационной среды образовательного учреждения.
3. Виртуальный музей как элемент информационной среды образовательного учреждения.
4. Средства ИКТ на первом этапе информатизации отечественного образования.
5. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие возможности ИКТ по поддержке принятия управленческих решений.
6. Перспективные информационные технологии в поддержке принятия управленческих решений.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513395> (дата обращения: 05.07.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20



рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе»	ОПК-5	Контрольные вопросы и задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология виртуальной реальности и её применение в образовании.</li> <li>2. Перспективы использования технологии мультимедиа в реализации новых образовательных технологий.</li> <li>3. Использование учителем принципов построения гипертекста, гипермедиа в подготовке материалов к уроку (примеры).</li> <li>4. Использование педагогом технологии информационного моделирования (примеры).</li> <li>5. Использование педагогом интерактивных средств ИКТ (примеры).</li> <li>6. Использование педагогом сервисов Web 2.0/3.0 в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>7. Опыт использования возможностей экспертных и интеллектуальных обучающих систем в образовании.</li> <li>8. Проведение учебных занятий и учебного контроля в режиме Интернет конференции.</li> <li>9. Технология дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения.</li> <li>10. Обзор дистанционных образовательных курсов, в том числе для повышения квалификации будущего учителя.</li> </ol>

2.	<b>Раздел -2 «Информационные и коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением»</b>	ОПК-5	контрольные вопросы и задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизированное рабочее место администратора в инфраструктуре информационной среды образовательного учреждения.</li> <li>2. Функционал автоматизированного рабочего места администратора.</li> <li>3. Программные комплексы поддержки принятия управленческих решений в образовании.</li> <li>4. Технические аспекты построения комплексов принятия управленческих решений в образовании.</li> <li>5. Примеры построения инфраструктуры принятия управленческих решений в информационной среде образовательного учреждения (по материалам публикаций в научно-методических журналах).</li> <li>6. Сетевые технологии как элемент среды управления образовательным учреждением.</li> <li>7. Мультимедиа технологии как элемент среды управления образовательным учреждением.</li> <li>8. Технологии Вебинаров как средство, реализующие возможности ИКТ по поддержке принятия управленческих решений.</li> <li>9. Облачные технологии как средство, реализующие возможности ИКТ по поддержке принятия управленческих решений.</li> <li>10. Требования к техническим средствам автоматизации управления образовательным учреждением.</li> </ol>
----	--	-------	-------------------------------	--

**.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные принципы информатизации.</li><li>2. Понятие информатизации образования. Принципы организации информатизации образования.</li><li>3. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования.</li><li>4. Понятие и свойства гипертекста, их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения.</li><li>5. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа.</li><li>6. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа.</li><li>7. Технологии подготовки мультимедийных образовательных продуктов.</li><li>8. Рынок мультимедийных образовательных информационных ресурсов.</li><li>9. Технологии передачи информации в Интернет (электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов). Вебинар.</li><li>10. Назначение и сущность технологии телеконференций и их реализация в образовательном процессе.</li><li>11. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования;</li><li>12. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений;</li><li>13. Сущностные характеристики и структура информационных технологий управления;</li><li>14. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением;</li><li>15. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.</li><li>16. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.</li><li>17. Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий;</li><li>18. Требования к методическим материалам, обеспечивающим обучение с использованием средств ИКТ;</li><li>19. Основные методические подходы к использованию ИКТ в реализации урочных и внеурочных форм организации</li></ol>

	<p>образовательного процесса;</p> <p>20. Основные методические подходы к использованию ИКТ воспитательной работе в образовательном учреждении;</p> <p>21. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.</p> <p>22. Система авторского права в контексте создания и актуализации образовательного контента.</p> <p>23. Рекомендации по созданию и представлению электронного контента.</p> <p>24. ЭОР: основные понятия. Основные типы электронных образовательных ресурсов: демонстрационные, имитационные, моделирующие, контролирующие информационно-справочные, обучающие и др.</p> <p>25. Классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).</p> <p>26. Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).</p> <p>27. Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок).</p> <p>28. Критерии оценки технических, педагогических, эргономических, функциональных качеств электронных образовательных ресурсов.</p> <p>29. Экспертные и аналитические методы оценки ЭОР. Экспертиза и сертификация ЭОР.</p> <p style="text-align: center;">Аналитическое задание</p> <p>30. Изучить показатели для характеристики качества программного средства учебного назначения и составить оценочный лист качества программного средства учебного назначения.</p> <p>31. Составить аннотированный список профессиональных сетевых сообществ педагогов, содержащих разработки авторских методических электронных образовательных ресурсов.</p> <p>32. Составит список программных средств учебного назначения (электронных образовательных ресурсов) по направленности профессиональной подготовки.</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 05.07.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

2. Нагаева, И. А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании / И. А. Нагаева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 159 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303> (дата обращения: 05.07.2023). — Библиогр.: с. 118-139. — ISBN 978-5-4475-9704-7. — Текст : электронный.
3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513395> (дата обращения: 05.07.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**



#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

#### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр и разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

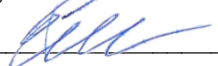
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания кафедры № 7 от «28» марта 2023 года	01.09.2023
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук

 /Е.А. Петрова/

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**  
**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ**

**Направление подготовки**  
**«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль)**  
**«Социальная онтопсихология и педагогика»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА**  
**МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	23
5.1.1. Основная литература .....	23
5.1.2. Дополнительная литература.....	23

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	25
5.4.1. Средства информационных технологий .....	25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..	26
5.6 Образовательные технологии .....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» разработана рабочей группой в составе: кандидат философских наук, доцент Т.В. Пушкарева.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры анимации

Протокол № 7 от «14» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т. А. Шлепнева

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Государственное бюджетное учреждение  
г. Москвы Центр социальной помощи  
семье и детям «Коптево»



И. В. Лахтина

Государственное бюджетное  
образовательное учреждение города  
Москвы Центр творческого развития и  
музыкально-эстетического образования  
детей и юношества «Радость»

(подпись)

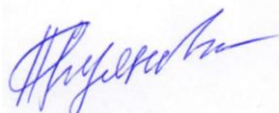


А. А. Бондарев

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор педагогических наук, профессор,  
и.о. проректора по учебно-методической  
работе Московского государственного  
института музыки имени А.Г. Шнитке



Н. Б. Буянова

(подпись)

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры искусств и  
художественного творчества РГСУ



А. В. Смирнов

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России»: формирование системы знаний о достижениях российской культуры и развитие умений, навыков их ретрансляции в педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Сформировать комплексное знание о достижениях российской культуры на основе концепта «культурно-историческое наследие России».
2. Показать процесс формирования культурно-исторического наследия России в контексте мирового развития.
3. Раскрыть многообразие форм и методов работы с культурно-историческим наследием России, сложившихся в отечественной и зарубежной музейной педагогике.
4. Показать специфику реализации образовательного потенциала разных форм культурно-исторического наследия России.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-4, - в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции  Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5  Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ  УК-5.2. Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и	Знать: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ  Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных



		<p>культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыком толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>Владеть: навыком толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p><b>Построение воспитывающей образовательной среды</b></p>	<p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: методами и</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: методами и приемами становления</p>

		приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	8		8		
Лекционные занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Иная контактная работа</b>					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	60		60		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4				
Форма промежуточной аттестации			зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Курс1 Сессия 3-4)</b>										
<b>Раздел 1. Культурно-историческое наследие России: типология, пути формирования, проблема определения репрезентативных образцов</b>	36	32	4	2		2				
Тема 1.1. Место отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе	18	16	2	2		0				
Тема 1.2. Этапы развития отечественной культуры.	18	16	2	0		2				
<b>Раздел 2. Формы и методы реализации педагогического потенциала</b>	32	28	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
<b>культурно-исторического наследия России</b>										
Тема 2.1. Музейная педагогика: общемировая и отечественная практика.	16	14	2	2		0				
Тема 2.2. Роль музейной педагогики в образовании	16	14	2	0		2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>									
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ: ТИПОЛОГИЯ, ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ, ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫХ ОБРАЗЦОВ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Культура, искусство, наследие: понятийный анализ. Типологии искусств и типология культурного наследия. Недвижимые и движимые объекты культурного наследия. Нематериальное культурное наследие. Подводное наследие. Документальное наследие.

Аудиовизуальное наследие. Всемирное культурное наследие и Россия. Значение Конвенции ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия (1972).

Проблема определения места отечественной культуры в общемировом историко-культурном процессе. Цивилизации Востока и Запада и проблемы «серединного» положения российской культуры. «Западники» и «славянофилы» о специфике российского исторического пути. Доминанты русской культуры. Д. Лихачев об особенностях русской культуры и искусства. М. Лифшиц о мировом значении русской культуры. Концептосфера русской культуры (Ю.С. Степанов).

Основные этапы развития отечественной культуры. Дуализм древнерусской культуры: княжеский юг (Киев) и демократический север (Новгород). Русский византизм. Европеизация России и светское культуротворчество. Российская культура эпохи построения социализма. Травматичное прошлое и пути его осмысления. Понятие «травматичного наследия». Постколониальная парадигма осмысления культурно-исторического наследия. «Внутренняя колонизация» (А. Эткинд). Проблемы усвоения опыта современного мира и сохранения национальной и культурной самобытности России. Ценностный характер проблемы выбора репрезентативных образцов культурно-исторического наследия России для педагогической деятельности.

**Тема 1.1.** Место отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема определения места отечественной культуры в общемировом историко-культурном процессе. Цивилизации Востока и Запада и проблемы «серединного» положения российской культуры. «Западники» и «славянофилы» о специфике российского исторического пути. Доминанты русской культуры. Д. Лихачев об особенностях русской культуры и искусства. М. Лифшиц о мировом значении русской культуры. Концептосфера русской культуры (Ю.С. Степанов).

**Тема 1.2.** Этапы развития отечественной культуры.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные этапы развития отечественной культуры. Дуализм древнерусской культуры: княжеский юг (Киев) и демократический север (Новгород). Русский византизм. Европеизация России и светское культуротворчество. Российская культура эпохи построения социализма. Травматичное прошлое и пути его осмысления. Понятие «травматичного наследия». Постколониальная парадигма осмысления культурно-исторического наследия.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Культура, искусство, наследие

**Форма практического занятия:** доклад

**Темы докладов:**

1. Мифы, эпос, сказания, былины в культуре языческой Руси.
2. Жанры древнерусской литературы.
3. Особенности храмового зодчества домонгольского периода.
4. Храмовые комплексы в Киеве, Новгороде, Владимире, Суздале.
5. Мировоззренческие основы религиозно-храмовой традиции.

6. Древнерусская иконопись.
7. Хоровая музыка в системе православной литургии.
8. Иконографические школы: Новгородская, Суздальская, Владимирская, Псковская, Московская (по выбору студента).
9. Демократические традиции в социальной организации и культурной жизни древнего Новгорода.
10. Церковная реформа Никона и раскол церкви.
11. Петровские реформы.
12. Русское просветительство.
13. Русское барокко и русский классицизм.
14. Романтизм в России.
15. «Товарищество Передвижных выставок».
16. Всемирно-историческое значение русского реализма в искусстве XIX века.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – письменный ответ**

## **РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Музейная педагогика как междисциплинарная область знания. Формирование и развитие музейной педагогики в Германии, США. Должность музейного учителя в Бостонском музее искусств. Становление музейной педагогики в России в конце XIX века. Идеи А.В. Бакушинского о необходимости создания единства школьной и музейной среды в художественном воспитании личности, объединения педагогики и искусствоведения. Понятие музейного урока в советской школе. Внешкольная музейная работа (в рамках самих музеев). Принципы современной музейной педагогики: опора на потребности ребенка, учет психологических возрастных особенностей, ориентация на проживание произведения искусства и сотворчество; развитие навыка эстетического созерцания; развитие исторического сознания; развитие эмоций, фантазии, воображения, гармоничное воспитание личности. Возрастная специфика аудитории. Важность изучения отечественной культуры для развития культурной и гражданской идентификации.

Музейно-педагогические программы как основа для взаимодействия музея и систем образования. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев и школ: лекции, консультации, научные чтения, экскурсии, конкурсы (олимпиады, викторины), кружки (клубы, студии), встреча с интересным человеком, музейная игра, концерт (кинопросмотр, литературный вечер, театрализованное представление).

**Тема 2.1. Музейная педагогика: общемировая и отечественная практика.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Музейная педагогика как междисциплинарная область знания. Формирование и развитие музейной педагогики в Германии, США. Должность музейного учителя в Бостонском музее искусств. Становление музейной педагогики в России в конце XIX века. Идеи А.В. Бакушинского о необходимости создания единства школьной и музейной среды в художественном воспитании личности, объединения педагогики и искусствоведения.

Понятие музейного урока в советской школе. Внешкольная музейная работа (в рамках самих музеев). Принципы современной музейной педагогики.

## **Тема 2.2. Роль музейной педагогики в образовании**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Музейно-педагогические программы как основа для взаимодействия музея и систем образования. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев и школ: лекции, консультации, научные чтения, экскурсии, конкурсы (олимпиады, викторины), кружки (клубы, студии), встреча с интересным человеком, музейная игра, концерт (кинопросмотр, литературный вечер, театрализованное представление).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Педагогический потенциал культурно-исторического наследия России

**Форма практического задания** – доклад с презентацией

### **Темы докладов:**

1. Государственный исторический музей.
2. Политехнический музей.
3. Государственный историко-культурный музей-заповедник.
4. Новая Третьяковка.
5. Всероссийское музейное объединение «Государственная Третьяковская галерея»
6. Государственный центральный театральный музей им. А.А. Бахрушина.
7. Всероссийский музей декоративно-прикладного искусства.
8. Государственный музей истории русской литературы им. В. Даля
9. Государственный музей А.С. Пушкина.
10. Государственный музей Л.Н. Толстого.
11. Российский национальный музей музыки.
12. Музей «Покровский собор»
13. Московский литературный музей-центр К. Паустовского
14. Музей русского импрессионизма.
15. Государственный музей архитектуры им. А.В. Щусева.
16. Мемориальный музей А.Н. Скрябина.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля** – письменный ответ

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1.</b>		
<b>курс 1 сессии 3-4</b>		
Раздел 1. Культурно-историческое наследие России: типология, пути формирования, проблема определения репрезентативных образцов	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка доклада
Раздел 2. Формы и методы реализации педагогического потенциала культурно-исторического наследия России	14	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка доклада
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	60	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Пространственные, временные и синтетические искусства.
2. Объекты культурного наследия международного, федерального, регионального, муниципального уровней.
3. Традиции отечественного краеведения и современная педагогика.

##### Темы докладов к Разделу 1

1. Русский авангард.
2. Достижения советской педагогики.



3. Культура русского зарубежья.
4. «Социалистический реализм».
5. Феномен диссидентства.
6. Культура русского зарубежья.
7. Советская мультипликация.
8. Русский балет.
9. Феномен культурно-исторического наследия России (по выбору студента).

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

1. Замалеев, А. Ф. История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512528> (дата обращения: 05.07.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Психологические особенности дошкольников в контексте музейной педагогики.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста в контексте музейной педагогики.
3. Психологические особенности детей среднего школьного возраста в контексте музейной педагогики.
4. Психологические особенности юношеского возраста в контексте музейной педагогики.

#### **Темы докладов к Разделу 2**

1. Музей «Творчество и быт ГУЛАГа».
2. Мемориальный музей-мастерская скульптора Голубкиной.
3. Дом Н.В. Гоголя – мемориальный музей и научная библиотека.
4. Дом-музей Марины Цветаевой.
5. Музей-квартира А.В. Васнецова.
6. Мемориальная квартира А.С. Пушкина на Арбате.
7. Педагогический музей А.С. Макаренко.
8. Музей «Крутицкое подворье».
9. Музей театра Российской Армии.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

2. Иванова, Н. П. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12818-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519152> (дата обращения: 05.07.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель

эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Культурно-историческое наследие России: типология, пути формирования, проблема определения репрезентативных образцов»	УК-5  ОПК-4	Письменный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская агиографическая традиция.</li> <li>2. Структура древнерусского храма.</li> <li>3. Московский Кремль и Красная площадь.</li> <li>4. Исторический центр Санкт-Петербурга.</li> <li>5. Кижы.</li> <li>6. Исторические памятники Великого Новгорода.</li> <li>7. Исторические памятники Пскова.</li> <li>8. Историко-культурный комплекс Соловецких островов.</li> <li>9. Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой Лавры.</li> <li>10. Церковь Вознесения в Коломенском.</li> <li>11. Ансамбль Ферапонтова монастыря.</li> <li>12. Историко-культурный комплекс Казанского Кремля.</li> <li>13. Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента.</li> <li>14. Ансамбль Новодевичьего монастыря.</li> <li>15. Исторический центр Ярославля.</li> <li>16. Булгарский историко-археологический комплекс.</li> <li>17. Успенский собор и монастырь острова-града Свияжск.</li> <li>18. Жизнь и творчество Михаила Ломоносова.</li> <li>19. Жизнь и творчество Александра Радищева.</li> <li>20. Жизнь и творчество Николая Карамзина.</li> <li>21. Жизнь и деятельность Екатерины Дашковой.</li> </ol>

2.	<b>Раздел -2 «Формы и методы реализации педагогическ ого потенциала культурно- историческог о наследия России »</b>	УК-5  ОПК-4	Письме нный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музей Московского художественного академического театра.</li> <li>2. Музей киноконцерна «Мосфильм».</li> <li>3. Московский музей-усадьба «Кусково».</li> <li>4. Московский государственный музей С. Есенина.</li> <li>5. Этический пафос русской литературы и искусства.</li> <li>6. «Золотой век» русской культуры.</li> <li>7. Славянофилы и западники, демократы и либералы в культурной жизни России XIX века.</li> <li>8. Складывание петербургской и московской композиторских школ.</li> <li>9. «Серебряный век».</li> <li>10. Объединение «Мир искусства».</li> <li>11. «Русские сезоны в Париже».</li> <li>12. Жизнь и деятельность Ивана Бецкого.</li> <li>13. Жизнь и творчество Ивана Крамского.</li> <li>14. А.С. Пушкин в российской и мировой культуре.</li> <li>15. Ф.М. Достоевский в российской и мировой культуре.</li> <li>16. «Могучая кучка».</li> <li>17. Жизнь и творчество А.Я. Головина.</li> <li>18. Жизнь и творчество З. Серебряковой.</li> <li>19. Жизнь и творчество К. Малевича.</li> <li>20. Жизнь и творчество выдающегося деятеля российской культуры (по выбору студента).</li> <li>21. Историко-культурный анализ выдающегося архитектурного памятника российской культуры (по выбору студента).</li> </ol>
----	---	-------------------	-------------------------	--



**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-5	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Культура, искусство, наследие: понятийный анализ.</li><li>2. Типологии искусств и типология культурного наследия.</li><li>3. Недвижимые и движимые объекты культурного наследия.</li><li>4. Нематериальное культурное наследие.</li><li>5. Всемирное культурное наследие и Россия.</li><li>6. Значение Конвенции ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия (1972).</li><li>7. «Западники» и «славянофилы» о специфике российского исторического пути.</li><li>8. Доминанты русской культуры.</li><li>9. Д. Лихачев об особенностях русской культуры и искусства.</li><li>10. Концептосфера русской культуры (Ю.С. Степанов).</li><li>11. Основные этапы развития отечественной культуры.</li><li>12. Русский византизм.</li><li>13. Европеизация России и светское культуротворчество (со времени Петровских реформ).</li><li>14. Российская культура эпохи построения социализма.</li></ol>
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Травматичное прошлое и пути его осмысления. Понятие «травматичного наследия».</li><li>2. Постколониальная парадигма осмысления культурно-исторического наследия.</li><li>3. Проблема выбора репрезентативных образцов культурно-исторического наследия России для педагогической деятельности.</li><li>4. Музейная педагогика как междисциплинарная область знания.</li><li>5. Формирование и развитие музейной педагогики в Германии, США.</li><li>6. Становление и развитие музейной педагогики в России.</li><li>7. Принципы современной музейной педагогики.</li><li>8. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев и школ.</li><li>9. Психологические особенности дошкольников в контексте музейной педагогики.</li><li>10. Психологические особенности детей младшего школьного возраста в контексте музейной педагогики.</li><li>11. Психологические особенности детей среднего школьного возраста в контексте музейной педагогики.</li><li>12. Психологические особенности юношеского возраста в контексте музейной педагогики.</li><li>13. Педагогические программы московских музеев (по выбору)</li></ol>

	студента). 14. Педагогические программы российских музеев (по выбору студента).
--	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

3. Замалеев, А. Ф. История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512528> (дата обращения: 05.07.2023).
4. Иванова, Н. П. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12818-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519152> (дата обращения: 05.07.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия : учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510490> (дата обращения: 05.07.2023).
2. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517567> (дата обращения: 05.07.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания кафедры № 7 от «14» апреля 2023 года	01.09.2023
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных  
наук

 /Е.А. Петрова/

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**

**Направление подготовки**

*«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**

*«Социальная онтопсихология и педагогика»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

*Заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)24	
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	27



5.4.1. Средства информационных технологий .....	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	28
5.6 Образовательные технологии .....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессора Мардахаева Л.В., д.ф.н. Егорычева А.М., к.п.н., доцента Квитковской А.А

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков.

Протокол № 10 от «25» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой, к.п.н.,  
доцент

А.А. Квитковская

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины(модуля) (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

ГБОУ г. Москвы «Школа № 902 «Диалог»,  
директор

А.В. Иляшенко

(подпись)

ГБОУ г. Москвы «Школа № 534», директор

Д.В. Шестакова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины(модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

К.п.н, АНО Центр всестороннего развития  
личности «Совершенство», директор

Е.В. Котомина

(подпись)

Д.п.н, доцент

С.Н. Фомина

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплина(модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологий реализации образовательных, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков управления образовательными программами.

#### Задачи учебной дисциплина(модуля):

1. Изучение методологических основ технологии реализации образовательных программ.
2. Формирование представления об особенностях реализации образовательных программ
3. Изучение основных технологий реализации образовательных программ на различных этапах обучения.
4. Развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений.
5. Развитие педагогического мышления и педагогического мастерства.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8 - в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы	Знать: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи,

		<p>разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК 2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>	<p>направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>Уметь: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>Владеть: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы</p>
<b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b>	<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программу	ОПК 5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты	Знать: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества

	<p>мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК 5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает</p>	<p>образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами</p>
--	---	---	--

		<p>комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	<p>сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>
<p><b>Научные основы педагогической деятельности</b></p>	<p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять</p>	<p>Знать: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов</p>

		<p>инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>	<p>педагогического проектирования.</p> <p>Владеть: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	8		8		
Лекционные занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4		4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					

Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Иная контактная работа</b>					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>				
Форма промежуточной аттестации			зачет		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные Занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессия 3-4)</b>										
<b>Раздел 1. Социально-педагогические основы реализации образовательных программ в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 1.1. Методологические основы реализации образовательных	18	16	2	2		0				



программ.											
Тема 1.2. Нормативно- правовые и этические основы реализации образовательных программ.	18	16	2	0		2					
<b>Раздел 2. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
Тема 2.1. Современные социально- педагогические технологии в условиях деятельности образовательной организации	16	14	2	2		0					
Тема 2.2. Оценка качества реализации образовательных программ	16	14	2	0		2					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>										
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## **РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** образовательная программа, ее сущность и содержание; нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию образовательных программ; научная основа реализации образовательных программ; профессиональная этика и деонтологическая культура социального педагога; квалификационные характеристики и стандарты в деятельности педагога образовательной организации; нормативно-правовые и организационные основы образовательной организации; нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

### **Тема 1.1. Методологические основы реализации образовательных программ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Образовательная программа, ее сущность и содержание. Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию образовательных программ. Научная основа реализации образовательных программ.

### **Тема 1.2. Нормативно-правовые и этические основы реализации образовательных программ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Профессиональная этика и деонтологическая культура социального педагога. Квалификационные характеристики и стандарты в деятельности педагога образовательной организации. Нормативно-правовые и организационные основы образовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Образовательная программа: понятие, сущность, условия реализации

**Форма практического занятия:** доклад с презентацией

**Примерные темы докладов:**

1. Сущность понятия «непрерывное образование»
2. Особенности реализации образовательных программ в условиях постиндустриального общества
3. Принципы развития непрерывного образования в постиндустриальном обществе
4. Принципы осуществления социально-педагогической деятельности по реализации образовательных программ.
5. Методология формирования образовательных программ.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** сущность и содержание понятия «социально-педагогические технологии»; классификация технологий реализации образовательных программ; классификация методик реализации образовательных программ; этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ; критерии оценки качества реализации образовательных программ; принципы обеспечения качества реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной

организации; востребованность образовательной программы как индикатор качества ее реализации

### **Тема 2.1. Современные социально-педагогические технологии в условиях деятельности образовательной организации**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Сущность и содержание понятия «социально-педагогические технологии». Классификация технологий реализации образовательных программ. Классификация методик реализации образовательных программ. Этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ.

### **Тема 2.2. Оценка качества реализации образовательных программ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Критерии оценки качества реализации образовательных программ. Принципы обеспечения качества реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации. Востребованность образовательной программы как индикатор качества ее реализации.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Технологии реализации образовательных программ и критерии их оценки

**Форма практического задания:** подготовить доклад с презентацией (тема на выбор)

**Примерные темы докладов:**

1. Управление качеством образования в реализации образовательных программ.
2. Документационное сопровождение реализации образовательных программ.
3. Профессиональное образование как этап в самореализации человека.
4. Направленность образовательного процесса на полное овладение профессиональной деятельностью.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1.		

<b>курс 1 сессии 3-4</b>		
Раздел 1. Социально-педагогические основы реализации образовательных программ в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка доклада с презентацией
Раздел 2. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации	14	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка доклада с презентацией
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	60	

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Образовательная программа, ее сущность и содержание.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию образовательных программ.
3. Научная основа реализации образовательных программ.
4. Профессиональная этика и деонтологическая культура социального педагога
5. Квалификационные характеристики и стандарты в деятельности педагога образовательной организации.
6. Нормативно-правовые и организационные основы образовательной организации.
7. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

##### **Темы докладов к Разделу 1**

1. Межведомственное взаимодействие в вопросах реализации образовательных программ.

2. Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ.
3. Методы и способы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательных организаций.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 05.07.2023).
2. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651> (дата обращения: 05.07.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Сущность и содержание понятия «социально-педагогические технологии»
2. Классификация технологий реализации образовательных программ.
3. Классификация методик реализации образовательных программ.
4. Этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ.
5. Критерии оценки качества реализации образовательных программ.
6. Принципы обеспечения качества реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации
7. Востребованность образовательной программы как индикатор качества ее реализации

##### **Темы докладов к Разделу 2**

1. Технологии реализации образовательных программ.
2. Методы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.
3. Принципы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 05.07.2023).
2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511654> (дата обращения: 05.07.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель

эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.



Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Социально-педагогические основы реализации образовательных программ в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения»	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание понятия «образовательная программа».</li> <li>2. Научная основа реализации образовательных программ.</li> <li>3. Профессиональная этика в деятельности педагогов, реализующих образовательную программу.</li> <li>4. Нормативно-правовые и организационные основы образовательной организации.</li> <li>5. Сущность технологии образовательной программы».</li> <li>6. Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию образовательных программ</li> <li>7. Деонтологическая культура педагогов, реализующих образовательную программу.</li> <li>8. Квалификационные характеристики и стандарты в деятельности педагога образовательной организации.</li> </ol>

2.	<b>Раздел -2 «Механизмы реализации образователь- ных программ в условиях деятельности образователь- ной организации »</b>	ОПК-2  ОПК-5  ОПК-8	Контро- льная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность механизмов реализации образовательных программ в условиях.</li> <li>2. Основные методики реализации образовательных программ.</li> <li>3. Принципы обеспечения качества реализации образовательных программ</li> <li>4. Сущность и содержание понятия «социально-педагогические технологии»</li> <li>5. Основные технологии реализации образовательных программ.</li> <li>6. Этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ.</li> </ol>
----	---	---------------------------------	----------------------------	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Раскройте сущность понятия «непрерывное образование».</li><li>2. Раскройте сущность и содержание понятия «образовательная программа»</li><li>3. Каковы особенности реализации образовательных программ в условиях постиндустриального общества?</li><li>4. В чем заключаются принципы осуществления социально-педагогические деятельности по реализации образовательных программ?</li><li>5. Какова методология формирования образовательных программ?</li><li>6. Перечислите основные организационно-педагогические условия необходимые для реализации образовательных программ.</li><li>7. Охарактеризуйте основные организационно-педагогические условия необходимые для реализации образовательных программ.</li><li>8. Каковы методы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательных организаций?</li><li>9. Каковы способы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательных организаций?</li><li>10. Каким образом осуществляется управление качеством образования в реализации образовательных программ?</li></ol>
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Каким образом осуществляется документационное сопровождение реализации образовательных программ?</li><li>12. Какова направленность современного образовательного процесса?</li><li>13. Каковы функции педагога в реализации образовательных программ?</li><li>14. Раскройте сущность и содержание применения информационных технологий в реализации образовательных программ?</li><li>15. Раскройте сущность и содержание технологии</li></ol>

	<p>реализации образовательных программ.</p> <p>16. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.</p> <p>17. Каковы этапы решения социально-педагогических проблем в реализации образовательных программ?</p> <p>18. Каким образом осуществляется государственный мониторинг управления качеством реализации образовательных программ?</p> <p>19. Каким образом осуществляется общественный контроль управления качеством реализации образовательных программ?</p> <p>20. Перечислите и охарактеризуйте основные методы диагностики образовательных программ?</p>
ОПК-8	<p>21. В чем заключается сущность межведомственного взаимодействия в вопросах реализации образовательных программ?</p> <p>22. Каковы перспективные пути стимулирования межведомственного взаимодействия в вопросах реализации образовательных программ?</p> <p>23. Каким образом можно обеспечить повышение эффективности реализации образовательных программ?</p> <p>24. В чем отличие образовательных программ от рабочих программ?</p> <p>25. Какие задачи решаются в ходе реализации образовательных программ?</p> <p>26. Кто и каким образом осуществляет реализацию образовательных программ?</p> <p>27. Какие технологии реализации образовательных программ используются наиболее часто?</p> <p>28. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные формы реализации образовательных программ.</p> <p>29. Каким образом учащиеся могут влиять на особенности реализации образовательных программ?</p> <p>30. Охарактеризуйте основные составляющие процесса реализации образовательных программ.</p>

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 05.07.2023).
2. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651> (дата обращения: 05.07.2023).
  3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 05.07.2023).
  4. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511654> (дата обращения: 05.07.2023).
  5. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10126-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514957> (дата обращения: 05.07.2023).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 05.07.2023).
2. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516486> (дата обращения: 05.07.2023).
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253> (дата обращения: 05.07.2023).
4. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514228> (дата обращения: 05.07.2023).
5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366> (дата обращения: 05.07.2023).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;



– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых

игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

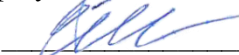
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук

  
/Е.А. Петрова/

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
*«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Социальная онтопсихология и педагогика»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	15
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	16
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	17
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.2. Список ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	22

5.4.1. Средства информационных технологий .....	22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)...	23
5.6 Образовательные технологии .....	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология профессиональной деятельности» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцентом В.В. Пчелиновой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук.

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук  
д. психол. н., профессор



Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

(подпись)

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

(подпись)

Профессор, д.психол.н., доцент

М.М. Басимов



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по предупреждению кризисов и конфликтов в профессиональном становлении.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о человеке как субъекте труда, способностях как фактора успешности профессиональной деятельности.
2. Изучить кризисы профессионального становления.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-7 - в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.  ОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.  Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-

		<p>образования.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p><b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b></p>	<p><b>ОПК-7</b></p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения</p>	<p>Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять</p>

		<p>взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	<p>на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	8			8	
Лекционные занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4			4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Иная контактная работа</b>					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	60			60	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	4				
Форма промежуточной аттестации				зачет	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>				

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	те	льная	
				Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	<b>ИКР</b>	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессия 1-2)</b>											
<b>Раздел 1. Человек как субъект труда и объект научного познания</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
Тема 1.1. Человек как биосоциальное существо	18	16	2	2		0					
Тема 1.2. Социальное и биологическое в психике человека	18	16	2	0		2					
<b>Раздел 2. Кризисы профессионального становления</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
	16	14	2	2		0					
	16	14	2	0		2					
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>										
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА И ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Человек как биосоциальное существо. Феномен человека как биосоциального существа. Теоретические проблемы прогнозирования поведения человека. Общее представление о кибернетике. Понятие закрытой и открытой систем управления. Основные направления и проблемы прогнозирования поведения человека при отборе персонала. Человек как объект психологического изучения. Основные методологические подходы к изучению психики человека (подход Б. Г. Ананьева). Соотношение социального и биологического в психике человека и проблема отбора персонала. Основные концепции и подходы к рассмотрению вопроса о соотношении социального и биологического в психике человека. Понятия «индивидуально-психологические» и «личностные» качества. Общее понятие о деятельности человека. Общее понятие деятельности. Структура и основные виды деятельности. Роль и место труда в жизни человека. Отношение современного человека к труду. Труд как механизм психического и профессионального развития человека. Человек как субъект трудовой деятельности. Основные направления развития человека как субъекта труда. Основные этапы и стадии развития человека как субъекта труда.

### **Тема 1.1. Человек как биосоциальное существо**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Феномен человека как биосоциального существа. Теоретические проблемы прогнозирования поведения человека. Общее представление о кибернетике. Понятие закрытой и открытой систем управления. Основные направления и проблемы прогнозирования поведения человека при отборе персонала. Человек как объект психологического изучения.

### **Тема 1.2. Социальное и биологическое в психике человека**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные методологические подходы к изучению психики человека (подход Б. Г. Ананьева). Проблема отбора персонала. Основные концепции и подходы к рассмотрению вопроса о соотношении социального и биологического в психике человека. Понятия «индивидуально-психологические» и «личностные» качества. Общее понятие о деятельности человека.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Профессии с точки зрения психологии

**Форма практического занятия:** реферат

#### **Темы рефератов:**

1. Характеристика методов психологического изучения профессий.
2. Направления изучения профессиональной деятельности.
3. История развития психология труда в России.
4. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности.
5. Классификация видов трудовой деятельности.
6. Сенсорное обеспечение трудовой деятельности.
7. Деятельность в системе человекознания Б.Г. Ананьева.
8. Коллективный труд в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
9. Анализ трудовой деятельности в условиях реального производства. Оптимизация труда в системе Ф. Тейлора.
10. Психотехника – наука о практическом применении психологии в 20-е годы XX века. Теоретико-методологические проблемы в психотехники.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – реферат**

### **РАЗДЕЛ 2. КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

**Цель:** изучить кризисы профессионального становления.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типология профессиональных кризисов личности. Проблема стресса в труде. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения

#### **Тема 2.1. Профессиональные кризисы личности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типы профессиональных кризисов личности. Адаптация личности к профессиональной среде. Труд как причина стресса: предпосылки, типология, теории, методы снятия напряжения.

#### **Тема 2.2. Психологическая саморегуляция личности в стрессовых ситуациях**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теория стресса и дистресса Г. Селье. Механизмы возникновения стресса. Профессиональные деструкции и выгорание, их последствия. Стресс как причина психосоматических заболеваний человека. Стрессоустойчивость: понятие, методы выработки.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Профессиональные кризисы личности

**Форма практического занятия:** реферат

**Тему рефератов:**

1. Типология профессиональных кризисов личности.
2. Профессиональная адаптация личности.
3. Проблема стресса в труде.
4. Основные положения теории стресса и дистресса Г.Селье.
5. Нормативные кризисы в профессиональном становления личности.
6. Внутриличностные конфликты профессионального самоопределения личности.
7. Основные механизмы формирования стресса.
8. Тревога как фактор дезадаптивного поведения личности.
9. Аутогенная тренировка как психотерапевтический метод внушения.
10. Конфликты в профессиональной деятельности.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – реферат**

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1.</b>		
<b>курс 2 сессии 1-2</b>		
Раздел 1. Человек как субъект труда и объект научного познания	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
Раздел 2. Кризисы профессионального становления	14	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	60	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	60	

#### 3.2. Задания для самостоятельной работы

##### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Объясните, в чем заключается феномен человека как биосоциального существа?
2. Объясните, в чем состоит суть проблемы прогнозирования с точки зрения кибернетики?
3. Что представляет собой человек с позиции кибернетической науки?
4. Что вы знаете о методологическом подходе Б. Г. Ананьева в отношении путей изучения человека?
5. Охарактеризуйте человека как индивида, как личность и как субъекта деятельности.



6. В чем состоит суть проблемы соотношения биологического и социального в психике человека и каково значение данной проблемы для решения задач профессионального отбора?

7. Что такое деятельность? Охарактеризуйте основные виды человеческой деятельности.

8. Раскройте место и роль труда в жизни человека.

9. Расскажите об основных этапах становления человека как субъекта труда.

### **Темы рефератов к Разделу 1**

1. Классификация профессий в трудах зарубежных авторов (Дж. Холланд, Д. Патерсон).
2. Использование модульного подхода в классификации профессий В.Е. Гаврилова.
3. Профессионализм личности.
4. Помощь психолога в профессиональном самоопределении личности.
5. Психологическое сопровождение личности в профессиональной деятельности.
6. Представление о труде в древности и в эпоху феодализма.
7. Профконсультирование и его основные функции. Типы профконсультирования.
8. Психодиагностика в профконсультировании.
9. Профессиональная реабилитация в профконсультировании.
10. Личностно-ориентированные технологии психологического сопровождения личности в профессии: развивающая диагностика, тренинги личностного и профессионального развития и самосохранения.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530652> (дата обращения: 03.07.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Типология профессиональных кризисов. Конструктивный и деструктивный способ выхода из кризиса.
2. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности.
3. Основные виды профессионального стресса.
4. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения.

### **Темы рефератов к Разделу 2**

1. Факторы, детерминирующие кризисы психического развития.
2. Профессиональные кризисы представителей творческих профессий.
3. Нормативные и ненормативные кризисы личности.
4. Профессиональные деструкции личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
5. Профессиональное выгорание и его последствия.
6. Профилактика профессионального стресса.
7. Профессиональный стресс работников умственного труда.
8. Стресс в профессиональной деятельности руководителя.
9. Профессиональный стресс и психосоматические заболевания людей.
10. Стресс и стрессоустойчивость.

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080> (дата обращения: 03.07.2023).

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Человек как субъект труда и объект научного познания»	ОПК-1  ОПК-7	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «индивидуально-психологические» и «личностные» качества.</li> <li>2. Общее понятие о деятельности человека.</li> <li>3. Роль и место труда в жизни человека.</li> <li>4. Труд как механизм психического и профессионального развития человека.</li> </ol>
2.	Раздел -2 «Кризисы профессионального становления»	ОПК-1  ОПК-7	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте место и роль труда в жизни человека.</li> <li>2. Опишите основные этапы становления человека как субъекта труда.</li> <li>3. Дайте психологический анализ профессиональной деятельности социального педагога.</li> <li>4. Охарактеризуйте приемы психической саморегуляции в профессиональной деятельности социального педагога.</li> </ol>

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Человек как биосоциальное существо. Феномен человека как биосоциального существа.</li><li>2. Теоретические проблемы прогнозирования поведения человека.</li><li>3. Человек как объект психологического изучения. Основные методологические подходы к изучению психики человека (подход Б. Г. Ананьева).</li><li>4. Соотношение социального и биологического в психике человека и проблема отбора персонала.</li><li>5.</li></ol>
ОПК-7	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Основные этапы и стадии развития человека как субъекта труда.</li><li>7. Типология профессиональных кризисов личности.</li><li>8. Проблема стресса в труде.</li><li>9. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения.</li></ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530652> (дата обращения: 03.07.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080> (дата обращения: 03.07.2023).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —



186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513081> (дата обращения: 03.07.2023).

## 5.2. Список ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

## 7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	01.09.2023
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук

  
/Е.А. Петрова/

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**Направление подготовки**  
*«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Социальная онтопсихология и педагогика»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	10
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	10
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	18
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....	19
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	23
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).....	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	34
5.4.1. Средства информационных технологий .....	34

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	35
5.6 Образовательные технологии .....	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы специальной психологии и педагогики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы специальной психологии и педагогики» разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., доцентом РГСУ В.В. Пчелиновой

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук  
Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета политических и социальных наук  
д. психол. н., профессор



Е.А. Петрова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент



В.Ю.Меновщиков

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения



В.Г. Пак

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент



Е.А. Шмелева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Профессор, д.психол.н., доцент

\_\_\_\_\_  
М.М. Басимов

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории специальной психологии и педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене. С последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по специальной психологии и педагогики.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о специальной психологии и педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах, истории развития.

2. Раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

3. Дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования.

4. Познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

5. Дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.

6. Создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов и психологов системы специального образования.

### **1.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и	Знать: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать

		<p>психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> <p>Владеть: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---	---

		обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6  Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК 6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать	Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями  Уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями  Владеть: основами разработки и использования программных материалов

		<p>развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--	---

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		1-2 сессия	3-4 сессия
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	22	22	
Лекционные занятия	12	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Лабораторные занятия			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Иная контактная работа	2	2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	149	149	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>180</b>		

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессия 3-4)</b>										
<b>Раздел 1. Место специальной психологии в системе научного знания</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>2</b>			
Тема 1.1. Специальная психология	18	14	4	2			2			
Тема 1.2. Работа специального психолога	17	15	2	2			0			
<b>Раздел 2. Понятие «дизонтогенез» и классификации дизонтогений</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			
Тема 2.1. Психический дизонтогенез: понятие, виды, классификации	18	16	2	2			0			
Тема 2.2. Формы дезонтогении	16	14	2	0			2			
<b>Раздел 3. Общие вопросы специальной педагогики</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			
Тема 3.1. Сущность специальной педагогики	18	16	2	2			0			
Тема 3.2. Специальная педагогика в научном дискурсе	16	14	2	0			2			
<b>Раздел 4. Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			
Тема 4.1.	18	16	2	2			0			



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Олигофренопедагогика										
Тема 4.2. Умственная отсталость и задержка психического развития.	16	14	2	0			2			
<b>Раздел 5. Обучение и воспитание лиц с сенсорными и речевыми нарушениями</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	
Тема 5.1. Сурдопедагогика	18	16	2	2					0	
Тема 5.2. Специальные учреждения для детей с сенсорными и речевыми нарушениями	16	14	2	0					2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>149</b>	<b>22</b>	<b>12</b>			<b>8</b>		<b>2</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>149</b>	<b>22</b>	<b>12</b>			<b>8</b>		<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. «МЕСТО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ»

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии. Направления работы специального психолога. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества. История и

современное состояние психологической службы. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.

#### **Тема 1.1. Специальная психология**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии. Направления работы специального психолога.

#### **Тема 1.2. Работа специального психолога**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества. История и современное состояние психологической службы. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 1**

**Тема практического занятия:** Введение в специальную психологию

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.
2. Направления работы специального психолога.
3. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
4. История и современное состояние психологической службы.
5. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.
6. История создания психологической службы в нашей стране и за рубежом.
7. Место психологической службы в системе специального образования РФ.
8. Актуальность профессии «специальная психология».
9. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной психологии.
10. Проблема параллельной терминологии в специальной психологии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –**  
Компьютерное тестирование

## **РАЗДЕЛ 2. «ПОНЯТИЕ «ДИЗОНТОГЕНЕЗ» И КЛАССИФИКАЦИЯ ДИЗОНТОГЕНИЙ»**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие психического дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру). Особенности психического развития при каждой из форм дизонтогении.

#### **Тема 2.1. Психический дизонтогенез: понятие, виды, классификации**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологический дизонтогенез в научном дискурсе. Классификации по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру.

## **Тема 2.2. Формы дезонтогении**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Формы недоразвития и задержанного развития дизонтогенеза. Дизонтогенез в дефицитарной и поврежденной форме. Особенности развития ВПФ при разных формах дизонтогенеза.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Дизонтогенез

**Форма практического задания:** реферат.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Понятие психического дизонтогенеза.
2. Виды дизонтогенеза.
3. Классификации дизонтогений (по В.В. Лебединскому, М.С. Певзнер, Л. Каннеру).
4. Особенности психического развития разных форм дизонтогении (по В.В. Лебединскому).
5. Основные различия между дизонтогенезом в форме недоразвития и задержанным развитием.
6. Основные различия между дефицитарной и поврежденной формами дизонтогенеза.
7. Различия между дисгармонической и искаженной формами дизонтогенеза.
8. Особенности развития ВПФ при дизонтогенезе в форме недоразвития.
9. Особенности развития ВПФ при задержанной форме дизонтогенеза.
10. Особенности развития ВПФ при дефицитарной и поврежденной формах дизонтогенеза.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 3. «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. Нормативно-правовая база специального образования.

### **Тема 3.1. Сущность специальной педагогики**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность специальной педагогики как комплексной отрасли педагогической науки, включающей разностороннее изучение причин и механизмов отклоняющегося развития.

### **Тема 3.2. Специальная педагогика в научном дискурсе**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Научные основы специальной педагогики. Разработка научно-обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Введение в специальную педагогику

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики.
2. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики.
3. Научные основы специальной педагогики.
4. Нормативно-правовая база специального образования.
5. Различия в подходах к определению цели специального образования в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
6. Систематика и статистика специальной педагогики.
7. Взаимосвязи специальной педагогики с другими науками и смежными дисциплинами.
8. Изменения концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
9. Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности.
10. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:** форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование.

### **РАЗДЕЛ 4. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). Особенности развития умственно отсталых детей. Олигофрения как форма умственной отсталости, общее психическое недоразвитие. Органические нарушения головного мозга, вызванные факторами экзогенного и эндогенного характера как причина олигофрении. Степени умственной отсталости. Деменция (приобретенная умственная отсталость) как распад более или менее сформированных интеллектуальных и других психических функций. Разграничение деменции и олигофрении. Характеристика признаков деменции (выраженные нарушения умственной работоспособности, памяти, внимания, регуляции поведения, мотивации, личностные и эмоциональные расстройства). Причины деменции. Прогрессирующая органическая деменция. Система специальных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Организация учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях VIII типа. Перспективы социальной адаптации и реабилитации умственно отсталых детей. Задержка психического развития как нарушение нормального темпа психического развития ребенка. Обратимость особенностей развития ребенка. Необходимость дифференциации умственной отсталости и задержки психического развития. Клиническое разнообразие задержки психического развития и ее прогностическая неоднородность. Основы возникновения задержки психического развития (психический инфантилизм, низкий психический тонус, нарушения познавательной деятельности и др.). Проблемы ранней диагностики и коррекции задержки психического развития. Организация психодиагностики детей с задержкой психического развития в ПМПК. Общая характеристика детей с задержкой психического развития (в

дошкольном и младшем школьном возрасте). Задержка психического развития конституционного происхождения (эмоциональная и личностная незрелость, инфантильность телосложения, преобладание эмоциональных реакций в поведении, легкая внушаемость, отсутствие учебной мотивации). Задержка психического развития соматогенного происхождения (снижение психического тонуса, сниженная работоспособность, неуверенность и боязливость, проблемы межличностного общения, вторичная инфантилизация – эмоционально-личностная незрелость). Задержка психического развития психогенного происхождения (сдвиги в нервно-психической сфере, неврологические и невротоподобные нарушения, импульсивные реакции, неспособность к волевым усилиям). Задержка психического развития церебрально-органического происхождения (негрубая органическая недостаточность нервной системы, эмоционально-волевая незрелость, нарушения познавательной деятельности. Цели коррекционно-педагогической работы с детьми, отстающими в развитии в условиях ДОУ (формирование психологического базиса для полноценного развития личности) (Н.Ю.Борякова). Школьная система оказания коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития (специальные образовательные учреждения УП вида, классы коррекционно-развивающего обучения). Организация учебно-воспитательной работы в школах и классах для детей с задержкой психического развития.

#### **Тема 4.1. Олигофренопедагогика**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). Особенности развития умственно отсталых детей. Олигофрения как форма умственной отсталости, общее психическое недоразвитие. Органические нарушения головного мозга, вызванные факторами экзогенного и эндогенного характера как причина олигофрении. Степени умственной отсталости.

#### **Тема 4.2. Умственная отсталость и задержка психического развития.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Задержка психического развития как нарушение нормального темпа психического развития ребенка. Обратимость особенностей развития ребенка. Необходимость дифференциации умственной отсталости и задержки психического развития. Клиническое разнообразие задержки психического развития и ее прогностическая неоднородность. Основы возникновения задержки психического развития (психический инфантилизм, низкий психический тонус, нарушения познавательной деятельности и др.). Проблемы ранней диагностики и коррекции задержки психического развития.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** Работа с детьми с нарушениями интеллекта

**Форма практического задания:** реферат.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от других состояний
3. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс
4. Принципы и методы обучения. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта
5. Физическое воспитание детей с нарушениями интеллекта

## **РАЗДЕЛ 5. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ С СЕНСОРНЫМИ И РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет и задачи сурдопедагогики. Слуховые и зрительные ощущения как основа познания окружающего мира. Роль слуха в овладении речью. Вторичные отклонения при нарушении слуха.

Глухота как полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой становится невозможным разборчивое восприятие речи.

Тугоухость как понижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии речи.

Раннее выявление нарушений слуха у детей. Особенности развития ранооглохших детей. Особенности развития позднооглохших детей. Основы коррекционно-педагогической помощи ранооглохшим и позднооглохшим детям. Особенности развития слабослышащих детей и организация коррекционно-педагогической помощи таким детям. Эффективность ранней коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха (Е.П.Кузьмичева, Н.П.Носкова и др.). Специальные средства для формирования устной речи (шпатели, зонды - инструменты для механического воздействия на язык, слуховые аппараты, вибраторы, виброскопы и пр.).

Коммуникационная и билингвистическая системы обучения глухих.

Дополнительные образовательные учреждения для детей с нарушением слуха. Принципы комплектования групп. Инновационные дошкольные учреждения (группы кратковременного пребывания, интеграция и пр.).

Организация учебного процесса в специальных школах I и II вида. Перспективы профессионального образования и трудоустройства выпускников школ для глухих и слабослышащих.

Слепота как полное отсутствие зрительных ощущений либо сохранившееся светоощущение. Тотальная и практическая слепота. Слепорожденные и ослепшие дети. Слабовидящие дети. Особенности развития детей с разной степенью нарушений зрения. Раннее выявление детей с нарушением зрения.

Организация коррекционно-педагогической помощи слепым и слабовидящим. Значение гигиены зрения и общего укрепления здоровья.

Использование рельефно-точечного шрифта при обучении грамоте. Система специальных учреждений для детей с нарушениями зрения

Организация учебно-воспитательной работы в ДОУ для детей с нарушением зрения (наполняемость групп, специальные учебно-воспитательные программы, формы организации детей). Консультативные группы для детей с нарушениями зрения.

Организация учебного процесса в школах III и IV вида.

Специфика проведения занятий и воспитательных мероприятий.

Предмет логопедии, её становление как отрасли специальной педагогики. Причины речевых нарушений. Основные виды нарушений речи. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевой патологией. Система помощи детям с нарушениями речи.

### **Тема 5.1. Сурдопедагогика**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет и задачи сурдопедагогики. Слуховые и зрительные ощущения как основа познания окружающего мира. Роль слуха в овладении речью. Вторичные отклонения при нарушении слуха. Коммуникационная и билингвистическая системы обучения глухих. Дополнительные образовательные учреждения для детей с нарушением слуха. Принципы

комплектования групп. Инновационные дошкольные учреждения (группы кратковременного пребывания, интеграция и пр.). Слепота как полное отсутствие зрительных ощущений либо сохранившееся светоощущение. Тотальная и практическая слепота. Слепорожденные и ослепшие дети. Слабовидящие дети. Особенности развития детей с разной степенью нарушений зрения. Раннее выявление детей с нарушением зрения.

**Тема 5.2.** Специальные учреждения для детей с сенсорными и речевыми нарушениями

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация учебного процесса в специальных школах I и II вида. Перспективы профессионального образования и трудоустройства выпускников школ для глухих и слабослышащих. Организация учебно-воспитательной работы в ДОУ для детей с нарушением зрения (наполняемость групп, специальные учебно-воспитательные программы, формы организации детей). Консультативные группы для детей с нарушениями зрения. Организация учебного процесса в школах III и IV вида. Специфика проведения занятий и воспитательных мероприятий.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия:** Работа с детьми с сенсорными и речевыми нарушениями  
**Форма практического задания:** реферат.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.
2. Организация обучения детей с нарушениями слуха и зрения дошкольного возраста.
3. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения школьного
4. возраста
5. Функциональная афония.
6. Открытая органическая ринолалия (открытая и закрытая).
7. Функциональная ринолалия (открытая и закрытая).
8. Физиологические итерации.
9. Брадилалия и тахилалия.
10. Заикание.
11. Психологическое сопровождение лиц с заиканием детского возраста.
12. Психолого-педагогическая коррекция логоневрозов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:** форма рубежного контроля – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

*Заочной формы обучения*

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1.</b>		
<b>курс 2 сессии 1-2</b>		
Раздел 1. Место специальной психологии в системе научного знания	14	Самостоятельное изучение материала раздела
	15	Подготовка реферата
Раздел 2. Понятие «дизонтогенез» и классификации дизонтогений	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка реферата
Раздел 3. Общие вопросы специальной педагогики	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка реферата
Раздел 4. Обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка реферата
Раздел 5. Обучение и воспитание лиц с сенсорными и речевыми нарушениями	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	149	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	149	

#### 3.2. Задания для самостоятельной работы



## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной психологии.
2. Проблема параллельной терминологии в специальной психологии.
3. Парадигма изменений цели и задач в специальной психологии.
4. Основные пути развития специальной психологии.
5. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
6. Понятие нормы развития.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Парадигма изменений цели и задач в специальной психологии.
2. Основные пути развития специальной психологии.
3. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
4. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной психологии.
5. Направления работы специального психолога.
6. Этика специального психолога, профессионально значимые личностные качества.
7. История и современное состояние психологической службы.
8. Цели и задачи специальной психологической помощи в образовании.
9. История создания психологической службы в нашей стране и за рубежом.
10. Место психологической службы в системе специального образования РФ.
11. Актуальность профессии «специальная психология».

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 03.07.2023).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Особенности развития ВПФ при дисгармонической и искаженной формах дизонтогенеза.
2. Формы общего психического и задержанного видов дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
3. Формы поврежденного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
4. Формы дисгармонического дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
5. Формы искаженного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2**

1. Формы дефицитарного дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.

2. Формы общего психического дизонтогенеза. Классификации, основные проявления, структура дефекта.
3. Речевые нарушения, как форма психического дизонтогенеза.
4. Детские церебральные параличи, как форма психического дизонтогенеза.
5. Миопатии (прогрессирующие мышечные параличи) , как форма психического дизонтогенеза.
6. Нарушения опорно-двигательной системы, как форма психического дизонтогенеза.
7. Шизофрения, как форма психического дизонтогенеза.
8. Эпилепсия, как форма психического дизонтогенеза.
9. Расстройства аутистического спектра, как форма психического дизонтогенеза.
10. Деменция, как форма психического дизонтогенеза.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 03.07.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
2. Определение, объект, предмет, цель, задачи, разделы специальной педагогики.
3. Понятийный аппарат и термины специальной педагогики.
4. Научные основы специальной педагогики.
5. Нормативно-правовая база специального образования.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 3**

1. Различия в подходах к определению цели специального образования в отечественной и зарубежной специальной педагогике.
2. Систематика и статистика специальной педагогики.
3. Взаимосвязи специальной педагогики с другими науками и смежными дисциплинами.
4. Изменения концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
5. Идея независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности.
6. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.
7. Характеристика современного этапа специального образования России, возможности его совершенствования.
8. Научные основы специальной педагогики.
9. Систематика и статистика специальной педагогики.
10. Понятия “социальное выпадение” и “социальное включение” в контексте специальной педагогики.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884> (дата обращения: 03.07.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Умственное воспитание детей с нарушениями интеллекта\
2. Формирование игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта
3. Трудовое воспитание детей с нарушениями интеллекта

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 4**

1. Эстетическое воспитание детей с нарушениями интеллекта
2. Формирование основ личности детей с нарушениями интеллекта
3. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе
4. Работа с родителями, воспитывающими детей с нарушениями интеллекта

##### **Литература для самостоятельного изучения к разделу 4**

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 03.07.2023).

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. ОНР 1-й уровень.
2. ОНР 2-й уровень.
3. ОНР 3-й уровень
4. Общая характеристика психического развития детей с ОНР.
5. Сенсорная и моторная алалии.
6. Афазия.
7. Дизартрия.
8. Дети с ФФН.
9. Нарушения письменной речи.
10. Дислексия.
11. Дисграфия.
12. Фонематическая дислексия.
13. Оптико-пространственная дислексия.
14. Артикуляторно-акустическая дисграфия.
15. Оптическая дисграфия.
16. Семантическая дислексия.
17. Дислалия детского возраста.

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 5**

1. Афазия.
1. Дизартрия.
2. Дети с ФФН.
3. Нарушения письменной речи.

4. Дислексия.
5. Дисграфия.
6. Фонематическая дислексия.
7. Оптико-пространственная дислексия.
8. Артикуляторно-акустическая дисграфия.
9. Оптическая дисграфия.
10. Семантическая дислексия.
11. Дислалия детского возраста.

### **Литература для самостоятельного изучения к разделу 5**

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 03.07.2023).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по

всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
------------------------------	--

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел -1 «Место специальной психологии в системе научного знания»</b>	ОПК-3  ОПК-6	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.</li> <li>2. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.</li> <li>3. Дети с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.</li> <li>4. Проявления психических заболеваний у детей.</li> <li>5. Интеграция и дифференциация.</li> <li>6. Гуманистическая образовательная система Марии Монтессори. Педагогика Рудольфа Штайнера. Вальдорфская педагогика.</li> </ol>
2.	<b>Раздел -2 «Понятие «дизонтогенез» и классификация дизонтогений»</b>	ОПК-3  ОПК-6	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины отклонений в развитии.</li> <li>2. Задачи и содержание работы ПМПК.</li> <li>3. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.</li> <li>4. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.</li> <li>5. Содержание специального образования.</li> <li>6. Принципы специального образования.</li> </ol>

3.	<b>Раздел -3 «Общие вопросы специально й педагогике»</b>	ОПК-3  ОПК-6	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальное образование детей с трудностями в обучении.</li> <li>2. Образование лиц с нарушением умственного развития.</li> <li>3. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</li> <li>4. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.</li> <li>5. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.</li> <li>6. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> </ol>
4.	<b>Раздел -4 «Обучение и воспитание лиц с интеллекту альными нарушения ми»</b>	ОПК-3  ОПК-6	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к понятиям «специальная педагогика» и «специальная психология», связь с другими науками.</li> <li>2. Систематика и статистика специальной педагогики и психологии.</li> <li>3. Предметные области специальной педагогики и психологии.</li> <li>4. Научные основания специальной педагогики и психологии.</li> <li>5. Периоды эволюции специальной педагогики и психологии.</li> <li>6. Положения Л.С. Выготского, значимые для специальной педагогики и психологии.</li> </ol>
5.	<b>Раздел -5 «Обучение и воспитание лиц с сенсорными и речевыми нарушения ми»</b>	ОПК-3  ОПК-6	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы организации специального обучения.</li> <li>2. Средства обучения в специальном образовании.</li> <li>3. Педагог системы специального образования.</li> <li>4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.</li> <li>5. Школьная система специального образования.</li> <li>6. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями.</li> </ol>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной психологии.</li><li>8. Подходы к понятию «специальная психология», связь с другими науками.</li><li>9. Систематика и статистика специальной психологии.</li><li>10. Предметные области специальной психологии.</li><li>11. Научные основания специальной психологии.</li><li>12. Периоды эволюции специальной психологии.</li><li>13. Основные отечественные и зарубежные исследователи, внесшие значительный вклад в развитие и заложившие основы специальной психологии, как отрасли науки.</li><li>14. Понятие психического дизонтогенеза и основные подходы к его определению и систематизации.</li><li>15. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза</li><li>16. Параметры оценки психического дизонтогенеза</li><li>17. Задачи и содержание работы ПМПК.</li><li>18. Виды диагностики и приемы обследования детей с ограниченными возможностями.</li><li>19. Принципы отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.</li><li>20. Содержание работы психолога в специальном образовании.</li><li>21. Принципы работы специального психолога.</li><li>22. Методы, формы организации и средства работы психолога в специальном и инклюзивном образовании.</li><li>23. Психолог в системе специального и инклюзивного образования.</li><li>24. Роль специального психолога в дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями.</li><li>25. Роль специального психолога в системе школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>26. Социальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>27. Особенности диагностики и сопровождения детей с трудностями в обучении.</li><li>28. Общее и отстающее психическое недоразвитие.</li><li>29. Задержанное психическое недоразвитие.</li><li>30. Поврежденное психическое недоразвитие.</li><li>31. Дефицитарный тип психического дизонтогенеза.</li><li>32. Искаженный тип психического дизонтогенеза.</li><li>33. Дисгармонический тип психического дизонтогенеза.</li></ol>

	<p>34. Лица со сложными (комбинированными) нарушениями развития.</p> <p>35. Дети с нарушениями речи.</p> <p>36. Проявления психических заболеваний у детей.</p> <p>37. Технологии психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения развития.</p> <p>38. Современные методы психотерапии и психокоррекции в работе с лицами, имеющими нарушения развития.</p> <p>39. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.</p>
ОПК-6	<p>40. Методы обучения в специальном образовании.</p> <p>41. Методы воспитания в специальном образовании.</p> <p>Аналитические задания к экзамену:</p> <p>42. Аутизм. Мальчик 5 лет. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>43. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>44. Шизофрения гебефренная. Мальчик 15 лет. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>45. Прогрессирующая слепота. Мальчик 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>46. Приобретенная глухота. Девочка 5 лет. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>47. Глухота с отсутствием устной речи. Мальчик 13 лет. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>48. Умственная отсталость F.70. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>49. Заикание с логоневрозом. Мальчик 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>50. Синдром Дауна. Мальчик 8 лет. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>51. Расстройство личности истерическое. Ребенок 13 лет. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>52. Синдром Клайнфельтера. Девочка, 5 лет. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>53. Умственная отсталость, умеренная степень. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>54. Умственная отсталость, тяжелая степень. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>55. ДЦП, гемиплегия, осложнённая последствиями ЗПР (какого типа?). Девушка 22 года. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>56. Расстройство личности шизоидное. Девушка 26 лет. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>57. ДЦП, спастическая диплегия. Юноша 18 лет. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>58. СДВГ. Мальчик 12 лет. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>59. Слепоглухота, синдром Ушера. Мужчина 24 года. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>60. Умственная отсталость, глубокая степень. Мальчик 8 лет. Причины возникновения.</p>

	<p>61. ЗПР, конституционального типа. 7,5 лет, девочка. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>62. Синдром Шершевского-Тернера. Мальчик, 11 лет. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>63. Синдром Ретта. Девочка 7 лет. Причины возникновения. Виды помощи.</p> <p>64. ЗПР психогенного типа. Мальчик 9 лет. Причины возникновения. Виды помощи.</p>
--	--

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510260> (дата обращения: 03.07.2023).

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15910-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510261> (дата обращения: 03.07.2023).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884> (дата обращения: 03.07.2023).

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519080> (дата обращения: 03.07.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

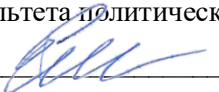
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	01.09.2023
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук

 /Е.А. Петрова/

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ОНТОПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**Направление подготовки**  
*«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Социальная онтопсихология и педагогика»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

5	
5	
5	
6	
2.1	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося
7	
12	
23	
23	
25	
3.3.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)
34	
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
35	
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)
35	
4.2.	Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
35	
4.2.1.	Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)
35	
4.2.2.	Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося
36	
4.2.3.	Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося
37	
4.3.	Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
39	
4.3.1.	Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)
39	
4.3.2.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
55	
56	
56	
57	
58	
5.4	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)
59	

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:59

59

60

60

61

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы социальной онтопсихологии и педагогики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы социальной онтопсихологии и педагогики» разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доцент В.А. Дмитриева, д-р психол. наук, профессора Е.А.Петрова.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
доктор психологических наук,  
профессор

Е.А. Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
Президент

В.А. Дмитриева

(подпись)

ООО «ФОИЛ»  
генеральный директор

А.И. Штанько

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор психологических наук,  
профессор, член-корреспондент РАО,  
директор Института Психологии  
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И.  
Герцена»

Л.А. Цветкова

(подпись)

Доктор психологических наук,  
профессор (РГСУ)

И.Э. Соколовская

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных направлениях психологической мысли; об основных концепциях гуманистической и экзистенциальной психологии, онтопсихологии; о предмете и основных понятиях социальной онтопсихологии, теоретическом осмыслении места и роли человека в изменяющемся мире; о личности как субъекте общественной жизни с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по специальной психологии и педагогике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знакомство с онтопсихологическим подходом к пониманию места и роли человека в современном обществе;
2. Освоение основных понятий социальной онтопсихологии;
3. Знакомство с онтопсихологическими концепциями «социального организмического», лидерства, социальной идентичности;
4. Овладение навыками анализа социальных процессов с использованием достижений современной психологии.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-4, в соответствии с учебным планом

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка новых психолого-педагогических технологий в области экспертизы различных сфер человеческой деятельности	<b>ПК-1</b> Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и экспертной оценке в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК 1.1. Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, технологии организации психолого-педагогической деятельности	Знать: принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, технологии организации психолого-педагогической деятельности  Уметь: проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и

		<p>ПК 1.2. Умеет проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке</p> <p>ПК 1.3. Владеет методическим инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого-педагогической деятельности</p>	<p>ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке</p> <p>Владеть: методическим инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого-педагогической деятельности</p>
<p>Решение практических и научных задач в области психологии различных сфер человеческой деятельности</p>	<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг и организовывать работу психологической службы в области высшего, среднего, средне-специального и корпоративного образования</p>	<p>ПК 4.1. Знает принципы организации проведения психологической экспертизы</p> <p>ПК 4.2. Умеет формировать экспертное заключение психолога</p> <p>ПК 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы</p>	<p>Знать: принципы организации проведения психологической экспертизы</p> <p>Уметь: формировать экспертное заключение психолога</p> <p>Владеть: навыками проведения психологической экспертизы</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц.

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>26</b>		
Лекционные занятия	24	12	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24	12	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	2		2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>369</b>	<b>188</b>	<b>181</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации		Диф.зачет	Экзамен		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>432</b>	<b>216</b>	<b>216</b>		

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Заочной формы обучения*



2	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессия 1-2)</b>										
<b>Раздел 1. Предмет социальной онтопсихологии</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 1.1. основные понятия социальной онтопсихологии	18	16	2	2		0				
Тема 1.2. Понятие общества	18	16	2	0		2				
<b>Раздел 2. Основы взаимодействия человека и общества</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 2.1. Человек общественный	18	16	2	2		0				
Тема 2.2. Реализация человека в социуме	18	16	2	0		2				
<b>Раздел 3. Понятие системы</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 3.1. Подходы к пониманию общественной системы	18	16	2	2		0				
Тема 3.2. Характеристики и особенности системы	18	16	2	0		2				
<b>Раздел 4. Организмическое социума</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				

2	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Тема 4.1. Понятие организмического социума	18	16	2	2		0				
Тема 4.2. Этиология личности и психосоматика социума	16	14	2	0		2				
<b>Раздел 5. Лидер и система. Сферы действия лидера</b>	34	30	4	2		2				
Тема 5.1. Принципы действия в отношениях с системой	12	10	2	2		0				
Тема 5.2. Сферы действия лидера	12	10	2	0		2				
Тема 5.3. Характеристики интеллектуального лидера	10	10	0	0		0				
<b>Раздел 6. Социальная справедливость</b>	36	32	4	2		2				
Тема 6.1. Суть и принципы социальной справедливости	18	16	2	2		0				
Тема 6.2. Социальная справедливость: микролептики	18	16	2	0		2				

2	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	216	188	24	12		12				
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет									
<b>Модуль 2 (Курс 1 Сессия 3-4)</b>										
<b>Раздел 7. Правовая система и индивид</b>	36	32	4	2		2				
Тема 7.1 Законы как инструменты системы	18	16	2	2		0				
Тема 7.2 Право и психология	18	16	2	0		2				
<b>Раздел 8. Информация и коммуникация</b>	36	32	4	2		2				
Тема 8.1. Информация. Определение. Проблема смысла	18	16	2	2		0				
Тема 8.2. Коммуникация. Определение. Проблема интерпретации сообщения	18	16	2	0		2				
<b>Раздел 9. Теории массовой коммуникации</b>	32	28	4	2		2				

2	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Тема 9.1. Массовая коммуникация: понятие, особенности, место и роль в современном обществе	16	14	2	2		0				
Тема 9.2. Основные направления и методы изучения массовой коммуникации	16	14	2	0		2				
<b>Раздел 10. Психологические эффекты массовой коммуникации</b>	34	30	4	2		2				
Тема 10.1.Эффекты массовой коммуникации - исследования, периодизация и типология	18	16	2	2		0				
Тема 10.2. Психологические эффекты массовой коммуникации	16	14	2	0		2				
<b>Раздел 11. Меметика</b>	35	31	4	2		2				
Тема 11.1 История возникновения и основные идеи	18	16	2	2		0				
Тема 11.2 Мем как единица культуры	17	15	2	0		2				

2	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Раздел 12. Меметика и онтопсихология</b>	34	28	6	2		2				2	
Тема 12.1. Онтопсихологический взгляд на меметику	16	14	2	2		0				0	
Раздел 12.2 Психология массовых коммуникаций сквозь призму меметики.	18	14	4	0		2				2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>181</b>	<b>26</b>	<b>12</b>		<b>12</b>				<b>2</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>										
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>432</b>	<b>369</b>	<b>50</b>	<b>12</b>		<b>12</b>				<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ОНТОПСИХОЛОГИИ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Идея обоюдной функциональной ценности: личность для общества и общество для личности. Определение социальной онтопсихологии. Предмет социальной онтопсихологии. Понятие социализации. Современные исследования в сфере социализации. Понятие и принципы позитивной социализации.

##### Тема 1.1. Основные понятия социальной онтопсихологии

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет социальной онтопсихологии. Понятие социализации. Современные исследования в сфере социализации. Понятие и принципы позитивной социализации.

### **Тема 1.2. Понятие общества**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Античные подходы к рассмотрению общества. Идея общества в средние века и новое время. Понятие общества в наши дни. Понятие общества с точки зрения онтопсихологии. Понимание общества в широком смысле. Понимание общества в узком смысле.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Введение в социальную онтопсихологию

**Форма практического занятия:** реферат

### **Темы рефератов:**

1. Предмет и специфика социальной онтопсихологии
2. Понятие социализации: основные подходы
3. Что такое общество?
4. Понимание общества в онтопсихологии
5. Позитивная социализация молодежи

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Человек как рациональная общественная сущность. Роль человека в формировании общества. Общество как среда для реализации потенциала. Принцип реализации жизни через побеждающих индивидов.

### **Тема 2.1. Человек общественный**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Человек как рациональная общественная сущность. Роль человека в формировании общества. Человек как разумное существо. Принцип выгоды. Физическая и метафизическая уверенность.

### **Тема 2.2. Реализация человека в социуме**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество как среда для реализации потенциала. Принцип реализации жизни через побеждающих индивидов. Необходимость появления системы. Территориальная психология.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Человек и общество

**Форма практического задания:** дискуссии.

**Темы для дискуссий:**

1. Почему общество представляет собой благодатную среду?
2. В чем состоит выгода человека в соотнесении с другими?
3. Почему необходима система?
4. Жизнь осуществляет саму себя, максимально раскрывая потенциал побеждающих индивидов. Раскройте фразу?
5. В чем состоит принцип территориальной психологии?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие системы. Законы систем. Характеристики системы. Ум как основа системы.

### **Тема 3.1. Подходы к пониманию общественной системы**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие системы. Законы систем. Подходы к рассмотрению общественной системы: от античности до наших дней. Онтопсихологическое понимание системы и социальной системы. Понятие культуры.

### **Тема 3.2. Характеристики и особенности системы**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Характеристики системы. Ум как основа системы. Роль и функции законов. Психология лежащая в основе законодательства. Исследования в сфере психологии права. Психологические аспекты государственных интересов.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Общество как система

**Форма практического задания:** эссе.

**Темы эссе:**

1. Социальная система как целостная структура, основным элементом которой являются люди, их взаимодействия, отношения и связи. Раскройте фразу.
2. Культура – это передача миллионов видов опыта «в одной таблетке» отдельному индивиду здесь и сейчас. Раскройте фразу.
3. Как проявляются на практике характеристики системы
4. В основе системы лежит ум, который управляет превосходством власти и делает это во имя себя. Раскройте фразу.

5. Предоставленный самому себе народ может опуститься до животного уровня.  
Раскройте фразу.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3** **Форма рубежного контроля – коллоквиум.**

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗМИЧЕСКОЕ СОЦИУМА**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Анализ общества подобно самоанализу человека. Онтопсихологические параметры существования «здесь и сейчас». Понятие организмического. Понятие этиологии. Сопоставление в рамках онтопсихологический исследований трех критериев оценки, которую давал себе и своим действиям сам субъект, источника комплекса, критического анализа сновидений.

### **Тема 4.1. Понятие организмического социума**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Анализ общества подобно самоанализу человека. Онтопсихологические параметры существования «здесь и сейчас». Понятие организмического. Синергичность причины и следствия в организмическом. Общество как психосоматический осадок. Феномен коллективного бессознательного: подходы к рассмотрению. Рассмотрение организмического социума по принципам индивидуальной психосоматики.

### **Тема 4.2. Этиология личности и психосоматика социума**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие этиологии. Сопоставление в рамках онтопсихологический исследований трех критериев оценки, которую давал себе и своим действиям сам субъект, источника комплекса, критического анализа сновидений. Роль семьи в формировании индивида и общества. Механизм формирования социальных патологий. Понятие фрустрации. Поглощение личности стереотипом. Понятие ассистенциализма. Государственное как бессознательное движение многих людей.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** Общество как организм

**Форма практического задания:** контрольная работа.

#### **Вопросы для контрольной работы:**

1. Как осуществлять анализ общества подобно самоанализу человека.
2. Онтопсихологические параметры существования «здесь и сейчас».
3. Понятие организмического.
4. Синергичность причины и следствия в организмическом.
5. Общество как психосоматический осадок.
6. Феномен коллективного бессознательного: подходы к рассмотрению.
7. Рассмотрение организмического социума по принципам индивидуальной психосоматики.
8. Понятие этиологии.



9. Сопоставление в рамках онтопсихологический исследований трех критериев оценки, которую давал себе и своим действиям сам субъект, источника комплекса, критического анализа сновидений.
10. Роль семьи в формировании индивида и общества.
11. Механизм формирования социальных патологий.
12. Понятие фрустрации.
13. Поглощение личности стереотипом.
14. Понятие ассистенциализма.
15. Государственное как бессознательное движение многих людей.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 5. ЛИДЕР И СИСТЕМА. СФЕРЫ ДЕЙСТВИЯ ЛИДЕРА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие лидера и лидерства. Идентичность. Виды идентичности. Понятие двойной морали. Понятие сферы действия. Понятие соразмерности. Соразмерность сфер действия лидера. Индивидуальная сфера действия лидера. Лидер как тот, кто осуществляет решение для социального гештальта. Доверие общественные мнения. Ответственность лидера.

### **Тема 5.1. Принципы действия в отношениях с системой**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие лидера и лидерства. Идентичность. Виды идентичности. Понятие двойной морали. Принцип нападения на систему. Принцип абсентеизма. Принцип понимания и манипулирования системой.

### **Тема 5.2. Сферы действия лидера**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие сферы действия. Понятие соразмерности. Соразмерность сфер действия лидера. Индивидуальная сфера действия лидера. Семейная, аффективная сфера лидера. Сфера сотрудников. Социальная сфера. Типы кармы. Феномен самосаботажа. Самосаботаж в экономике.

### **Тема 5.3. Характеристики интеллектуального лидера**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лидер как тот, кто осуществляет решение для социального гештальта. Доверие общественные мнения. Ответственность лидера. Ценность лидера для общества. Ассистенциализм и личностное достоинство. Лидер и служение интересам человека. Важность свободы. Кто такой интеллектуальный лидер. Задача интеллектуальных лидеров. Что значит «уметь любить» для лидера.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия:** Лидер и общество

**Форма практического задания:** эссе.

**Темы эссе:**

1. Интеллектуальный лидер: что он может и должен делать?
2. Ценность лидера для общества.
3. Роль ассистенциализма в наши дни
4. Взаимосвязь четырех сфер действия лидера
5. Принципы эффективного взаимодействия лидера и социума

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие справедливости. Понятие равенства. Критерий равенства. Равенство как принцип установленный обществом. Понятие истины. Истинность критерия онто Ин-се. Понятие микролетиков. Фрустрация микролетиков. Принципы онтопсихологического бизнес-консультирования.

### **Тема 6.1. Суть и принципы социальной справедливости**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие справедливости. Понятие равенства. Критерий равенства. Равенство как принцип установленный обществом. Понятие истины. Истинность критерия онто Ин-се. Справедливость с точки зрения Ин-се. Суть истинной морали. Мораль жизни и мораль системы. Онтическая связь. Онтологический принцип права. Принцип социальной справедливости. Понятие государства. Характеристики идеального общества. Функциональность социальной справедливости для целостного человека. Необходимость быть бдительным.

### **Тема 6.2. Социальная справедливость: микролетики**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие микролетиков. Фрустрация микролетиков. Принципы онтопсихологического бизнес-консультирования.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия:** Этика общества и жизни

**Форма практического задания:** реферат.

**Темы рефератов:**

1. Справедливость с точки зрения Ин-се.
2. Мораль жизни и мораль системы.
3. Принцип социальной справедливости
4. Онтопсихологический подход к бизнес-консалтингу.

5. Понимание справедливости: от античности до наших дней

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 7. ПРАВОВАЯ СИСТЕМА И ИНДИВИД**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Закон и право. Происхождение права. Концепция естественного права. Закон и общество. Цель закона. Авторитет права. Логика права и понятие общественной пользы. Юридическая эпистема. Право и самотворчество. Концепция двойной морали.

### **Тема 7.1. Законы как инструменты системы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Закон и право. Происхождение права. Концепция естественного права. Закон и общество. Цель закона.

### **Тема 7.2. Право и психология**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Авторитет права. Логика права и понятие общественной пользы. Юридическая эпистема. Право и самотворчество. Концепция двойной морали.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ РАЗДЕЛА 7**

**Тема практического занятия:** Этика, мораль, право

**Форма практического задания:** эссе

**Темы эссе:**

1. Этика, право, мораль
2. Закон как функция для человека.
3. Право как разумный порядок
4. Этика как наука о естественном праве
5. Цель правовой системы
6. Власть и закон

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 8. ИНФОРМАЦИЯ И КОММУНИКАЦИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Определения информации. Онтопсихологический подход к информации. Информация и смысл. Информация и образ. Проблема интерпретации смысла при восприятии информации. Определения коммуникации. Структурная модель коммуникации. Коммуникация и бессознательное. Модель «привратник» К. Левина. Проблема интерпретации сообщения.

### **Тема 8.1. Информация. Определение. Проблема смысла**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определения информации. Онтопсихологический подход к информации. Информация и смысл. Информация и образ. Проблема интерпретации смысла при восприятии информации.

### **Тема 8.2. Коммуникация. Определение. Проблема интерпретации сообщения**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определения коммуникации. Структурная модель коммуникации. Коммуникация и бессознательное. Модель «привратник» К. Левина. Проблема интерпретации сообщения.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ РАЗДЕЛА 8**

**Тема практического занятия:** Информация и коммуникация

**Форма практического задания:** эссе

**Темы эссе:**

1. История понятия информация. Междисциплинарный подход.
2. История понятия коммуникация. Современные теории.
3. Психологические процессы в массовой коммуникации
4. Методы психологического воздействия в условиях массовой коммуникации
5. Значение стереотипа при восприятии информации массовых коммуникации
6. Роль рекламных и PR-коммуникаций в формировании стереотипа
7. Как формируется общественное мнение?
8. Реклама: история, функции, психологическое воздействие
9. Какие ценности передаются по каналам массовой коммуникации и почему это может породить социальные проблемы?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 9. ТЕОРИИ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

История изучения массовых коммуникаций: от античности до современности. Методы изучения. Определение массовой коммуникации. Направления изучения массовой коммуникации. Основные подходы и их выводы. Теория массового общества. Культурологическая теория. Теория информационного общества.

**Тема 9.1. Массовая коммуникация: понятие, особенности, место и роль в современном обществе**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История изучения массовых коммуникаций: от античности до современности. Методы изучения. Определение массовой коммуникации. Функции и признаки.

**Тема 9.2. Основные направления и методы изучения массовой коммуникации**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Специфика массовых коммуникаций. Направления изучения массовой коммуникации. Основные подходы и их выводы. Теория массового общества. Культурологическая теория. Теория информационного общества.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ РАЗДЕЛА 9**

**Тема практического занятия:** Массовая коммуникация и общество

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов:**

1. Теория массового общества.
2. Теории информационного общества.
3. Политико-экономическая теория.
4. Экономико-социологическая теория.
5. Политико-социологическое направление.
6. Критическая теория (неомарксистский подход)
7. Структурно-функциональные теории.
8. Социокультурологический подход.
9. Культурологическая теория Г.М. Маклюэна

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Воздействие средств массовой информации. Коммуникативные эффекты. Исследования и подходы. Общественное мнение. Массовая психология. Психологические эффекты массовой коммуникации.

### **Тема 10.1. Эффекты массовой коммуникации - исследования, периодизация и типология**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Воздействие средств массовой информации. Коммуникативные эффекты. Исследования и подходы.

### **Тема 10.2. Психологические эффекты массовой коммуникации**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общественное мнение. Массовая психология. Психологические эффекты массовой коммуникации.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ РАЗДЕЛА 10**

**Тема практического занятия: Эффекты массовой коммуникации**

**Форма практического задания: эссе**

**Темы эссе:**

1. Эффект бумеранга. Что это такое? Приведите современные примеры
2. Эффект ореола. Что это такое? Приведите современные примеры
3. Эффект края. Что это такое? Приведите современные примеры
4. Эффект недавности. Что это такое? Приведите современные примеры
5. Эффект первичности. Что это такое? Приведите современные примеры

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10**

**форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 11. МЕМЕТИКА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

История возникновения меметики. Понятие мем, основные определения. Меметика и генетика. Мем как вирус ума. Мем и культура. Мем и стереотип. Механизм действия мема. Экзистенциальное решение.

### **Тема 11.1. История возникновения и основные идеи**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

История возникновения меметики. Понятие мем, основные определения. Меметика и генетика. Мем как вирус ума.

### **Тема 11.2. Мем как единица культуры**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Мем и культура. Мем и стереотип. Механизм действия мема. Экзистенциальное решение.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ РАЗДЕЛА 11**

**Тема практического занятия:** Меметика

**Форма практического задания:** реферат

#### **Темы реферата:**

1. История меметики. Лица и идеи.
2. Мем и ген в свете теории эволюции. Кто кого?
3. Основные положения меметики. В чем новизна подхода?
4. Почему мем называют вирусом ума?
5. Мем и культура. Анализ ситуации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11**

**форма рубежного контроля – кейс-задания**

## **РАЗДЕЛ 12. МЕМЕТИКА И ОНТОПСИХОЛОГИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Онтопсихологическое объяснение меметики. Мем и ген. Мем и механизмы психики. Решение онтопсихологии. Психология массовых коммуникаций сквозь призму меметики. Мемы и культура. Меметическая и гуманистическая культуры.

### **Тема 12.1. Онтопсихологический взгляд на меметику**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Онтопсихологическое объяснение меметики. Мем и ген. Мем и механизмы психики.  
Решение онтопсихологии.

### **Тема 12.2. Психология массовых коммуникаций сквозь призму меметики.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология массовых коммуникаций сквозь призму меметики. Мемы и культура.  
Меметическая и гуманистическая культуры.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ РАЗДЕЛА 12**

**Тема практического занятия:** Меметика в свете онтопсихологии

**Форма практического задания:** эссе

**Темы эссе:**

1. Как проявляется меметика в современной социальной реальности?
2. Как объясняет меметику онтопсихология?
3. Как связана меметика с массовыми коммуникациями?
4. Мемы и СМИ.
5. Меметика и социальное мнение. Докса.
6. Как мем формирует общественное мнение.
7. Гуманистическая и меметическая культура.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12**

**форма рубежного контроля** – контрольная работа

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Заочной формы обучения*



Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1.</b>		
<b>курс 1 сессии 1-2</b>		
Раздел 1. Предмет социальной онтопсихологии	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
Раздел 2. Основы взаимодействия человека и общества	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
Раздел 3. Понятие системы	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
Раздел 4. Организмическое социума	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка реферата
Раздел 5. Лидер и система. Сферы действия лидера	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
Раздел 6. Социальная справедливость	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
Раздел 7. Правовая система и индивид	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
Раздел 8. Информация и коммуникация	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата

Раздел 9. Теории массовой коммуникации	14	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка реферата
Раздел 10. Психологические эффекты массовой коммуникации	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка реферата
Раздел 11. Меметика	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	15	Подготовка реферат
Раздел 12. Меметика и онтопсихология	14	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка реферата

### **3.2 Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Дайте определение социальной онтопсихологии
2. Предмет социальной онтопсихологии
3. Принципы позитивной социализации
4. Подходы к рассмотрению общества
5. Общество в широком смысле
6. Общество в узком смысле

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 1**

1. Предмет и специфика социальной онтопсихологии
2. Понятие социализации: основные подходы
3. Что такое общество?
4. Понимание общества в онтопсихологии
5. Позитивная социализация молодежи

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г. Ю. Любимов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 622 с. : ил. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684718> (дата обращения: 04.03.2023). – ISBN 5-238-00713-2. – Текст : электронный.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Какова роль общества в формировании человека
2. Какова роль человека в формировании общества
3. Принцип выгоды общества для человека
4. Каким образом в обществе реализуется потенциал человека
5. Что такое территориальная психология
6. Почему система необходима

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2**

1. Предпосылки социальности человека.
2. Чем отличается социальность человека от животных.
3. Почему человек вступает в общественные отношения?
4. Что первично человек или общество?
5. Что такое социализация?
6. Какова связь между индивидуацией и социализацией?
7. Почему для «Я» нужно «ты»?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Социальная психология : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.] ; под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436> (дата обращения: 04.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Что такое система?

2. Что такое культура?
3. Каковы основные подходы к рассмотрению системы?
4. Каковы основные характеристики системы?
5. Какова роль и функции законов?
6. Какая психология лежит в основе законодательства?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3**

1. Почему общество это система?
2. Система - это машина. Что это значит?
3. Почему система необходима?
4. Как система связана с психосоматикой общества?
5. Почему система вызывает противоречия?
6. Как разрешается противоречие между системой и личностью?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720> (дата обращения: 03.03.2023)

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Понятие организмического
2. Общество как психосоматический осадок.
3. Феномен коллективного бессознательного
4. Понятие этиологии
5. Роль семьи в формировании индивида и общества
6. Понятие ассистенциализма

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4**

1. Организмические теории в социологии

2. Что такое организмическое социума в онтопсихологии?
3. Как проводится анализ организмического общества
4. Роль семьи в формировании индивида и общества
5. Проведите сравнение теории коллективного бессознательного Юнга и организмического социума в онтопсихологии.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Менегетти, А. Тезаурус: словарь онтопсихологических терминов=Dizionario di Ontopsicologia : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472755> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-03-2. – Текст : электронный.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Кто такой лидер?
2. Принципы взаимодействия с системой
3. Что такое идентичность?
4. Перечислите сферы действия лидера
5. Что такое самосаботаж?
6. В чем состоит соразмерность сфер действия лидера.

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 5**

1. Современные подходы к лидерству
2. Раскройте социальную функцию лидера
3. Какие условия обеспечивают результативность лидера?
4. Как взаимосвязаны в лидере личный и общественный интерес?
5. Какие сферы лидера рассматриваются в онтопсихологии?
6. Что значит интеллектуальный лидер? Каковы его особые функции?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Менегетти, А. Система и личность=Sistema e personalit`a : сборник научных трудов / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 276 с. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472754> (дата обращения: 03.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906601-11-7. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Понятие справедливости
2. Что такое социальная справедливость
3. Каковы характеристики идеального общества
4. Что такое микролетики?
5. Почему важно отслеживать микролетики?
6. Принципы онтопсихологического бизнес-консалтинга

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 6**

1. Справедливость с точки зрения Ин-се.
2. Мораль жизни и мораль системы.
3. Принцип социальной справедливости
4. Онтопсихологический подход к бизнес-консалтингу.
5. Понимание справедливости: от античности до наших дней

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Менегетти, А. Учебник по онтопсихологии=Manuale di ontopsicologia : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 659 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472756> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-24-7. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Какова функция права?
2. Поясните выражение «законы – это логические инструменты».
3. Назовите две функции закона.
4. Какова общественная цель законов?
5. Почему закон необходим?

6. Онтологический принцип права.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 7**

1. Гипотезы происхождения права
2. Как обосновывали законы античные философы
3. Вклад древнеримских правоведов в современную культуру
4. Этика, мораль, закон — чем отличаются эти понятия
5. Закона и лидер: диалектика отношений

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.**

1. Менегетти, А. Система и личность=Sistema e personalit`a : сборник научных трудов / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472754> (дата обращения: 03.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906601-11-7. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8**

1. Понятие информации в онтопсихологии. В чем отличие от традиционных представлений?
2. Основная проблема межличностной коммуникации
3. Как теория К. Левина «привратник» применяется в теории коммуникаций?
4. В чем особенность массовой коммуникации?
5. Какое влияние оказывают СМИ на аудиторию?
6. Какие ценности передаются по каналам массовой коммуникации и почему это может породить социальные проблемы?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 8**

1. Информация и образ в онтопсихологии.
2. Информация и коммуникация: бессознательные аспекты
3. Проявления модели «привратник» в современном обществе.
4. Проблема интерпретации информации при коммуникации. Способы решения.
5. Современные подходы к исследованию проблем коммуникаций.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.**

1. Менегетти, А. Система и личность=Sistema e personalit`a : сборник научных трудов / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472754> (дата обращения: 03.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906601-11-7. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 9**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9**

1. Дайте определение массовой коммуникации.
2. Назовите признаки массовой коммуникации.
3. Назовите функции массовой коммуникации.
4. Назовите особенности массовой коммуникации в современном мире.
5. Как экономика влияет на содержание массовой коммуникации?
6. Какие эмоции и ценности доминируют в массовых коммуникациях.
7. Какое влияние массовые коммуникации оказывают на культуру и общество?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 9**

1. Теория массового общества.
2. Теории информационного общества.
3. Политико-экономическая теория.
4. Экономико-социологическая теория.
5. Политико-социологическое направление.
6. Критическая теория (неомарксистский подход)
7. Структурно-функциональные теории.
8. Социокультурологический подход.
9. Культурологическая теория Г.М. Маклюэна

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9.**

1. Мандель, Б. Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 438 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847> (дата обращения: 04.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0065-4. – DOI 10.23681/443847. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 10**



### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10**

1. Какой основной результат воздействия массовой коммуникации на аудиторию?
2. Назовите основные периоды изучения эффектов массовой коммуникации?
3. Как классифицируют эти эффекты?
4. Какие психологические эффекты вызывает массовая коммуникация?
5. Почему не все исследователи признают эти эффекты?
6. Что такое эффект бумеранга?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 10**

1. Современные подходы к изучению массовой коммуникации
2. Массовая культура и массовая коммуникация. Основные тренды.
3. Что является продуктом массовой коммуникации?
4. Особенности циркуляции информации в малых группах.
5. Современные подходы к описанию функций массовой коммуникации
6. Культура в эпоху массовой коммуникации. Основные особенности.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10.**

1. Мандель, Б. Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 438 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847> (дата обращения: 04.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0065-4. – DOI 10.23681/443847. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 11**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 11**

1. Что такое мем? Дайте определение.
2. Как возникла меметика?
3. В чем отличие бытового понятия мем и научного?
4. Почему мем называют вирусом ума?
5. Какие социальные проблемы выявила меметика?
6. Какие проблемы не смогла разрешить?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 11**

1. История меметики. Лица и идеи.
2. Мем и ген в свете теории эволюции. Кто кого?

3. Основные положения меметики. В чем новизна подхода?
4. Почему мем называют вирусом ума?
5. Мем и культура. Анализ ситуации.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 11.**

Менегетти, А. Учебник по онтопсихологии=Manuale di ontopsicologia : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 659 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472756> (дата обращения: 23.05.2023). – ISBN 978-5-906601-24-7. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 12**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 12**

1. Дайте онтопсихологическое определение мема и объясните его.
2. Что уточняет онтопсихология в отношении меметики?
3. С какими структурами психики связан мем.
4. Как мем воздействует на общество и культуру.
5. Мемы и СМИ.
6. Меметика и социальное мнение. Докса.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 12**

1. Меметика и онтопсихология
2. Как проявляется меметика в современной культуре?
3. Меметика, массовая культура и коммуникация
4. Мемы и психология толпы
5. Меметика и психосоматика

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 12.**

Менегетти, А. Учебник по онтопсихологии=Manuale di ontopsicologia : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 659 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472756> (дата обращения: 23.05.2023). – ISBN 978-5-906601-24-7. – Текст : электронный.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### **Основные требования к оформлению:**

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен и дифференцированный зачет**, который проводится в **письменной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый

рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел -1 «Предмет социальной онтопсихологии»</b>	ПК-1  ПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идея обоюдной функциональной ценности: личность для общества и общество для личности.</li> <li>2. Определение социальной онтопсихологии.</li> <li>3. Предмет социальной онтопсихологии.</li> <li>4. Понятие социализации.</li> <li>5. Современные исследования в сфере социализации.</li> <li>6. Понятие и принципы позитивной социализации</li> <li>7. Античные подходы к рассмотрению общества.</li> <li>8. Идея общества в средние века и новое время.</li> <li>9. Понятие общества в наши дни.</li> <li>10. Понятие общества с точки зрения онтопсихологии.</li> <li>11. Понимание общества в широком смысле.</li> <li>12. Понимание общества в узком смысле.</li> </ol>



2	<b>Раздел -2 «Основы взаимодействия человека и общества»</b>	ПК-1  ПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как рациональная общественная сущность.</li> <li>2. Роль человека в формировании общества.</li> <li>3. Человек как разумное существо.</li> <li>4. Принцип выгоды.</li> <li>5. Физическая и метафизическая уверенность.</li> <li>6. Общество как среда для реализации потенциала.</li> <li>7. Принцип реализации жизни через побеждающих индивидов.</li> <li>8. Необходимость появления системы.</li> <li>9. Территориальная психология.</li> </ol>
3	<b>Раздел -3 «Понятие системы»</b>	ПК-1  ПК-4	Коллоквиум	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие системы.</li> <li>2. Законы систем.</li> <li>3. Подходы к рассмотрению общественной системы: от античности до наших дней.</li> <li>4. Онтопсихологическое понимание системы и социальной системы.</li> <li>5. Понятие культуры.</li> <li>6. Характеристики системы.</li> <li>7. Ум как основа системы.</li> <li>8. Роль и функции законов.</li> <li>9. Психология лежащая в основе законодательства.</li> </ol>

4	Раздел -4 «Организмическое социума»	ПК-1  ПК-4	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для концепции организмического социума характерно       <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) оценивать общество так же, как мы анализируем динамическую целостность своего существования «здесь и сейчас» по онтопсихологическим параметрам</li> <li>(?) оценивать общество как целый организм с головой, руками, ногами, органами, если какой-либо орган плохо функционирует, его необходимо «лечить»</li> <li>(?) оценивать общество, как образование, состоящее из отдельных индивидов, каждый из которых вносит свой вклад в «здоровье» общества</li> </ul> </li> <li>2. Какие взаимоотношения системы и личности принимаются в онтопсихологии?       <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) первенства ценности личности, личность – это самое главное</li> <li>(?) обоюдной функциональной ценности: личность для общества и общество для личности</li> <li>(?) первенства системы и закона, самое важное – поддержать в функционирующем состоянии систему</li> </ul> </li> <li>3. Какое утверждение о человеке верно для социальной онтопсихологии?       <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) человек – рациональная сущность</li> <li>(?) человек – рациональная общественная сущность</li> <li>(?) человек – совокупность позитивных инстинктов</li> </ul> </li> <li>4. Организмическое в онтопсихологии это       <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) то, что относится к телу, организму человека</li> <li>(?) совокупность материальных и психических функций, служащих единству действия</li> <li>(?) живое, самодвижущееся, способное к росту</li> </ul> </li> <li>5. Оценивая внешние проявления организмического, необходимо       <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) подходить комплексно, используя междисциплинарный подход в рассмотрении феноменологии</li> </ul> </li> </ol>
---	---	------------------	------------------------------	--

				<p>(?) учитывать присутствие скрытой психологической причинности, инициирующей феноменологический процесс</p> <p>(?) включать интуицию для понимания того, как избавиться от данных проявлений</p> <p>6. С позиции онтопсихологии общество представляет собой</p> <p>(?) психосоматический осадок с огромной проникающей способностью психологического характера, являющийся причиной социальной феноменологии</p> <p>(?) совокупность индивидов, каждый из которых пытается реализовать свой интерес</p> <p>(?) объединение людей с определенной целью</p> <p>7. Главным участником общественных процессов является</p> <p>(?) группа, сильнейшая с точки зрения лидерского потенциала</p> <p>(?) группа, сильнейшая с точки зрения поддержки большинства</p> <p>(?) группа, сильнейшая с точки зрения конstellляции «коллективного бессознательного»</p> <p>8. Результаты онтопсихологического исследования доказывают, что</p> <p>(?) болезнь всегда вызывают ошибочные действия со стороны общества</p> <p>(?) болезнь вызывают собственные ошибочные действия, пусть даже и неумышленные</p> <p>(?) болезнь всегда вызывает семейная наследственность</p> <p>9. Понятие этиологии личности подразумевает</p> <p>(?) изучение биографических данных личности, стиля жизни во взаимосвязи с существующими болезнями</p> <p>(?) изучение места и причины формирования характера человека, его способа поведения, предрасположенности к успеху или неудачам, здоровью или болезням</p> <p>(?) изучение темперамента личности, а также его взаимосвязи с различными типологиями заболеваний</p> <p>10. Наибольшую роль в формировании личности играет:</p>
--	--	--	--	--

				<p>(?) социум          (?) комплекс          (?) семья, как первичная социальная среда, в которой формируются личность</p> <p>11. Причина развития психологии потребления в ребенке          (?) следование существующей моде и принятым нормам в обществе          (?) замещение ребенка родителями, гиперпоощрение          (?) реальная потребность индивида в обществе глобализации</p> <p>12. Что порождает лень характера молодого человека          (?) гиперпоощрение          (?) следование существующей моде и принятым нормам в обществе          (?) общество глобализации и информатизации</p> <p>13. Стартерами социальной агрессивности становятся          (?) индивидуальные ограничения, заложенные в детстве          (?) другие люди, провоцирующие агрессию          (?) несправедливое отношение со стороны системы и закона</p> <p>14. Характерная лень молодого человека приводит          (?) к фрустрации, которая в дальнейшем приводит к смещению агрессивности и депрессии          (?) к новым изобретениям          (?) к невозможности построить карьеру</p> <p>15. Абсолютная цель природы человека          (?) семья          (?) служение высшей идеологической цели          (?) стать личностью</p> <p>16. Настаивать на ассистенциализме с позиции онтопсихологии, значит          (?) совершать физическое убийство          (?) совершать идеологическое, моральное и психологическое убийство          (?) способствовать гуманности и развитию общества</p>
--	--	--	--	---

				<p>17. Существуют две задачи, к решению которых следует приучить ребенка, для гарантии успешного общества будущего. Какая из нижеуказанных является лишней?  (?) Послушание по отношению к законам  (?) Знание и уважение себя  (?) Знание правил и обязанностей, которые предписывает общество</p> <p>18. Педагогика будущего должна учитывать принцип  (?) системной морали  (?) двойной морали  (?) морали бытия</p> <p>19. Сущность общества потребления  (?) у каждого человека, благодаря широким возможностям современного мира, появляется возможность приобрести любой продукт в любое время  (?) индивиды потребляют только то, что им нужно, когда нужно  (?) поведение индивидов сводится исключительно к приобретению, использованию и предметному потреблению «благ», не ведущих к внутренней наполненности, к росту, развитию, а направленных на самих себя</p> <p>20. Поглощение личности стереотипом приводит к  (?) более быстрой реализации, т.к. стереотип может быть функциональным  (?) лучшему пониманию себя, избавлению от депрессии, т.к. у человека появляется общепринятая модель для подражания  (?) отчуждению индивидов от самих себя, от собственной идентичности и препятствуют личностной реализации</p> <p>21. Общество губит виртуальность гениального человека, потенциально заложенную в каждом  (?) когда требует ответственности и выполнения своих обязательств от каждого гражданина</p>
--	--	--	--	--

				<p>(?) меритократией и поощрением только реальных достижений</p> <p>(?) ассистенциализмом, демократией, априорно дающей право всем, и поощрением потребления</p> <p>22. Что с неизбежностью способствует развитию социальных событий</p> <p>(?) всякое самодвижение субъекта</p> <p>(?) недовольство каждого человека</p> <p>(?) неадекватный закон</p> <p>23. Критерий функциональности действий человека в обществе</p> <p>(?) последствия действия должны обеспечивать (целостное развитие личности)</p> <p>(?) действия должны приносить незамедлительную выгоду человеку</p> <p>(?) действия не должны приводить к проблемам с обществом</p> <p>24. Этика лидера в обществе</p> <p>(?) действия лидера должны приносить незамедлительную выгоду</p> <p>(?) обеспечивать благополучие всего социального тела лидера и людей, входящих в сферу его влияния</p> <p>(?)управлять мощью своего социального организма, обеспечивая ему функциональную идентичность и рост</p>
--	--	--	--	--

5	Раздел -5 «Лидер и система. Сферы действия лидера»	ПК-1  ПК-4	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лидером с точки зрения онтопсихологии, не является:       <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) глава, личность-вектор, личность, контролирующая операции и способная синтезировать контекст отношений</li> <li>(?) оперативный центр множества отношений и функций</li> <li>(?) личность, общественно избранная на занимаемый пост, обладающая одобрением большинства избирателей</li> </ul> </li> <li>2. Лидер в онтопсихологической концепции:       <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) удовлетворяя собственный эгоизм, максимально развивает и реализует свои интересы</li> <li>(?) удовлетворяя собственный эгоизм, реализует интересы своих близких и родных</li> <li>(?) удовлетворяя собственный эгоизм, реализует общественный интерес</li> </ul> </li> <li>3. Идентичность это       <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) форма, специфицирующая индивида в самом себе и отличающая его от всего другого</li> <li>(?) намерение, в котором действие создает векторность, или направление</li> <li>(?) точное соответствие факта проекту, задающему его форму</li> </ul> </li> <li>4. Лидер должен соблюдать 3 принципа в отношениях с системой. Какой из перечисленных к ним не относится?       <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) никогда не нападать и не критиковать систему, поскольку это лучший способ для ее подпитки</li> <li>(?) быть нормальными гражданами с пассивным абсентеизмом</li> <li>(?) необходимо понять систему и научиться её использовать для достижения своих целей</li> <li>(?) никогда не нарушать существующие законы</li> </ul> </li> <li>5. Что такое абсентеизм?       <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) нормальное участие в системе</li> <li>(?) отсутствие уклонения от участия в системе</li> <li>(?) уклонение от участия в системе</li> </ul> </li> </ol>
---	--	------------------	---------------------------	--

				<p>6. Суть «двойной морали» в онтопсихологической концепции:          (?) использовать мораль нескольких законов для гарантии успешности          (?) требовать от общества соблюдать принципы морали Бытия          (?) внутренне следовать морали Бытия, внешне соблюдать действующие законы</p> <p>7. Чтобы решить любую проблему в рамках системы, человек должен:          (?) полагаться на действующие законы          (?) следовать принятым моральным правилам          (?) стать «главным действующим лицом» внутри системы</p> <p>8. Точность и эффективность лидера можно оценить на основе критерия функциональности в 4 сферах жизни. Какая из нижеуказанных к ним не относится:          (?) индивидуально-личностная сфера          (?) семейная, аффективная сфера          (?) профессиональная сфера          (?) социальная сфера          (?) интеллектуальная сфера</p> <p>9. С позиции онтопсихологии, если лидер не достигает цели, причину следует искать, в первую очередь:          (?) в социальной среде, экономической ситуации          (?) в индивидуально-личностной сфере          (?) в семейной, аффективной сфере</p> <p>10. Самосаботаж с позиции онтопсихологии это:          (?) Сопротивление существующему укладу жизни, отказ от внешних обусловленностей          (?) Сопротивление собственному природному проекту          (?) Сопротивление действию, которое не приведет к успеху</p> <p>11. Мастерство высшей личности ...          (?) проявляется в движении вперед с абсолютной хитростью и ловким обманом законов</p>
--	--	--	--	--



				<p>(?) проявляется в движении вперед с абсолютной хитростью и при полном соблюдении законности</p> <p>(?) проявляется в стремительном, амбициозном развитии</p> <p>12. Когда группа сотрудников, которую сформировал лидер, начинает порождать конкуренцию, противоречия, саботаж на родном предприятии, могут применяться 2 основных решения. Какое из нижеуказанных к ним не относится?</p> <p>(?) сотрудники, работающие рядом с лидером, способны стать его компаньонами, и тогда им необходимо давать возможность обучаться, расти и достигать значительных результатов. В таком случае следует исходить из производительности сотрудника.</p> <p>(?) оставить сотрудника на предприятии, вразумляя его каждый раз, когда вновь возникает саботаж, т.к. со временем он все равно станет таким же функциональным, каким был раньше</p> <p>(?) прямой разговор с сотрудником, в ходе которого ему предлагается уйти и создать собственное предприятие, приняв на себя всю полноту ответственности</p> <p>13. Когда у лидера что-то не получается, причина в том, что</p> <p>(?) другие не понимают, слишком сложно найти применение своим силам</p> <p>(?) сам субъект не способен, не справляется, не подготовлен, не меняется</p> <p>(?) в данном месте вообще невозможно что-либо сделать</p> <p>14. Самосаботаж порождают</p> <p>(?) экономические проблемы</p> <p>(?) психология субъекта</p> <p>(?) семейно-аффективные проблемы</p> <p>15. Лидер достигает своей цели, идет по своему пути, никогда не заменяя</p> <p>(?) средства</p> <p>(?) собственную идентичность</p>
--	--	--	--	--

				<p>(?) инструменты          (?) собственных сотрудников</p> <p>16. Заработок и власть всегда предопределены          (?) удачей          (?) психикой          (?) комплексом          (?) стечением обстоятельств</p> <p>17. Общество губит креативность и виртуальность гениального человека, потенциально заложенную в каждом          (?) ассистенциализмом, демократией, априорно дающей право всем, и поощрением потребления          (?) когда требует ответственности и выполнения своих обязательств от каждого гражданина          (?) меритократией и поощрением только реальных достижений</p> <p>18. Настаивать на ассистенциализме с позиции онтопсихологии, значит          (?) давать благо окружающим          (?) совершать идеологическое, моральное и психологическое убийство          (?) способствовать гуманности и развитию общества</p> <p>19. Интеллектуальный лидер – это человек, который          (?) работает в интеллектуальной сфере и достиг общественного признания          (?) достиг «привилегированной» общественной известности благодаря тому, что сумел сформулировать и сделать известными функциональные или вызывающие доверие общественные мнения          (?) новатор в области интеллектуальной мысли, ученый, открывающие новые горизонты и ведущий человечество вперед</p> <p>20. Большинство лидеров строят свою жизнь исключительно на          (?) надежде на лучшее будущее</p>
--	--	--	--	---

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>(?)высокой индивидуальной ответственности</p> <p>(?) знании о своей неповторимости</p> <p>21. Какое утверждение с позиции онтопсихологического лидерства верно?</p> <p>(?) каждый человек должен возвыситься, чтобы доказать другим чего он стоит</p> <p>(?) каждый человек должен возвыситься, в том числе и ради того, чтобы создать конкретное благо для многих людей</p> <p>(?) каждый человек должен возвыситься лишь для того, чтобы служить другим</p> <p>22. Какое утверждение с позиции онтопсихологии не верно?</p> <p>(?) человечеству можно помочь не внешними, а внутренними революциями</p> <p>(?)человечеству можно помочь, борясь за справедливость по отношению к каждому обиженному</p> <p>(?) человечеству можно помочь, взывая к чувству ответственности братьев за их собственное становление</p> <p>23. Интеллектуальные лидеры должны помнить о том, что общий знаменатель, или самый сильный фактор, толкающий к наркотикам, преступности, бедности это ...</p> <p>(?)неведение человеком других удовольствий</p> <p>(?)неведение человеком ценностей личности, жизни и общества</p> <p>(?) неблагополучная среда, которую необходимо исправить</p> |
|--|--|--|--|--|

6	<b>Раздел -6 «Социальная справедливость»</b>	ПК-1  ПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие справедливости.</li> <li>2. Понятие равенства.</li> <li>3. Критерий равенства.</li> <li>4. Равенство как принцип установленный обществом.</li> <li>5. Понятие истины.</li> <li>6. Истинность критерия онто Ин-се.</li> <li>7. Справедливость с точки зрения Ин-се.</li> <li>8. Суть истинной морали.</li> <li>9. Мораль жизни и мораль системы.</li> <li>10. Онтическая связь.</li> <li>11. Принцип социальной справедливости.</li> <li>12. Понятие государства.</li> <li>13. Характеристики идеального общества.</li> <li>14. Функциональность социальной справедливости для целостного человека.</li> <li>15. Необходимость быть бдительным.</li> <li>16. Понятие микролетиков.</li> <li>17. Фрустрация микролетиков.</li> <li>18. Онтопсихологическое бизнес-консультирование для лидеров и предприятий.</li> <li>19. Принципы онтопсихологического бизнес-консультирования.</li> </ol>
---	--	------------------	-----------------------	--

7	<b>Раздел -7 «Правовая система и индивид»</b>	ПК-1  ПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова функция права?</li> <li>2. Поясните выражение «законы – это логические инструменты».</li> <li>3. Назовите две функции закона.</li> <li>4. Какова общественная цель законов?</li> <li>5. Почему закон необходим?</li> <li>6. Онтологический принцип права.</li> </ol>
8	<b>Раздел -8 «Психология массовых коммуникаций»</b>	ПК-1  ПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические процессы в массовой коммуникации</li> <li>2. Методы психологического воздействия в условиях массовой коммуникации</li> <li>3. Значение стереотипа при восприятии информации массовых коммуникаций</li> <li>4. Роль рекламных и PR-коммуникаций в формировании стереотипа</li> <li>5. Как формируется общественное мнение?</li> <li>6. Реклама: история, функции, психологическое воздействие</li> <li>7. Какие ценности передаются по каналам массовой коммуникации и почему это может порождать социальные проблемы?</li> </ol>

9	<b>Раздел -9 «Теории массовой коммуникации»</b>	ПК-1  ПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое массовая коммуникация. Отличительные признаки.</li> <li>2. Основные функции массовой коммуникации.</li> <li>3. Назовите особенности массовой коммуникации в современном мире.</li> <li>4. Как экономика влияет на содержание массовой коммуникации?</li> <li>5. Какие эмоции и ценности доминируют в массовых коммуникациях.</li> <li>6. Какое влияние массовые коммуникации оказывают на культуру и общество?</li> <li>7. История массовых коммуникаций от античности до современности.</li> <li>8. Психологическое воздействие массовых коммуникаций на человека.</li> <li>9. Цели и ценности массовой коммуникации.</li> </ol>
10	<b>Раздел -10 «Психологические эффекты массовой коммуникации»</b>	ПК-1  ПК-4	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные психологические характеристики массовой коммуникации?</li> <li>2. За счет чего возникает убеждающее воздействие массовой коммуникации?</li> <li>3. Каковы условия для создания эффектов подражания и заражения в массовой коммуникации?</li> <li>4. Как формируются слухи?</li> </ol>

				<p>5. Как и какие ценности формируются в процессе массовой коммуникации?</p> <p>6. Каковы ключевые отличия массовой коммуникации?</p> <p>7. Что такое коллективная реакция? Чем она объясняется?</p> <p>8. Как влияет массовая коммуникация на социализацию?</p> <p>9. К каким культурным феноменам приводит массовая коммуникация?</p>
11	<b>Раздел -11 «Меметика»</b>	ПК-1  ПК-4	Кейс-задание	На материале любого современного рекламного видеоролика необходимо провести анализ мемов, стереотипов и комплексов, которые в них используются. Результаты представить в виде доклада.
12	<b>Раздел -12 «Меметика и онтопсихология»</b>	ПК-1  ПК-4	Контрольная работа	<p>1. Что такое мем? Определения и основные понятия.</p> <p>2. Мем и ген: сходство и различия.</p> <p>3. Мем как вирус ума.</p> <p>4. Как проявляется меметика в современной социальной реальности.</p> <p>5. Меметика с точки зрения онтопсихологии.</p> <p>6. Психология толпы и массовая коммуникация.</p> <p>7. Меметика массовых коммуникаций.</p> <p>8. Мемы и стереотипы</p> <p>9. Как мем воздействует на общество и культуру.</p>

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Личность для общества и общество для личности.</li><li>2. Дать определение социальной онтопсихологии.</li><li>3. Предмет социальной онтопсихологии.</li><li>4. Понятие социализации.</li><li>5. Понятие общества с точки зрения онтопсихологии.</li><li>6. Роль человека в формировании общества.</li><li>7. Физическая и метафизическая уверенность.</li><li>8. Раскрыть понятие территориальной психологии.</li><li>9. Раскрыть понятие системы.</li><li>10. Законы систем.</li><li>11. Понятие культуры.</li><li>12. Характеристики системы.</li><li>13. Роль и функции законов.</li><li>14. В чем состоит анализ общества подобно самоанализу человека.</li><li>15. Понятие организмического.</li><li>16. Общество как психосоматический осадок.</li></ol>
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"><li>17. Феномен коллективного бессознательного.</li><li>18. Интеллектуальный лидер: что он может и должен делать?</li><li>19. Ценность лидера для общества.</li></ol>



	<p>20. Роль ассистенциализма в наши дни</p> <p>21. Взаимосвязь четырех сфер действия лидера</p> <p>22. Принципы эффективного взаимодействия лидера и социума</p> <p>23. Понятие справедливости.</p> <p>24. Понятие равенства</p> <p>25. Справедливость с точки зрения Ин-се.</p> <p>26. Онтическая связь.</p> <p>27. Понятие микролетиков.</p> <p>28. Принципы онтопсихологического бизнес-консультирования.</p> <p>29. Понятие интуиции.</p> <p>30. Что такое аутентификация.</p> <p>31. Психотерапия аутентификации.</p> <p>32. Причины кризиса современной демократии.</p> <p>33. Феномен интуиции.</p>
--	--

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720> (дата обращения: 03.03.2023)

2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г. Ю. Любимов. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 622 с. : ил. — (Зарубежный учебник). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684718> (дата обращения: 04.03.2023). — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный.

3. Социальная психология : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.] ; под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436> (дата обращения: 04.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Менегетти, А. Учебник по онтопсихологии=Manuale di ontopsicologia : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 659 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472756> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-24-7. – Текст : электронный.

2. Менегетти, А. Тезаурус: словарь онтопсихологических терминов=Dizionario di Ontopsicologia : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472755> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-03-2. – Текст : электронный.

3. Менегетти, А. Система и личность=Sistema e personalit`a : сборник научных трудов / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472754> (дата обращения: 03.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906601-11-7. – Текст : электронный.

4. Менегетти, А. Психология лидера=la psicologia del leader : практическое пособие : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 351 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472751> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-26-1. – Текст : электронный.

5. Мандель, Б. Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 438 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847> (дата обращения: 04.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0065-4. – DOI 10.23681/443847. – Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

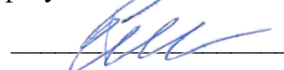
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	01.09.2023
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук

 /Е.А. Петрова/

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ОНТОПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

**Направление подготовки**  
*«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Социальная онтопсихология и педагогика»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА**  
**МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	26
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	26
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	28
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	38
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	39
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	39
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	39
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	40
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	41
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	43
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	43
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	55
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	56
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	56
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	56
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	57
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	58
5.4.1. Средства информационных технологий .....	58



5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	58
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....	58
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)...	59
5.6 Образовательные технологии .....	59
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	61

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практическая онтопсихология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практическая онтопсихология» разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доцент В.А. Дмитриева, д-р психол. наук, профессора Е.А.Петрова.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
доктор психологических наук,  
профессор



Е.А.Петрова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
Президент



В.А. Дмитриева

(подпись)

ООО «ФОИЛЬ»  
генеральный директор



А.И. Штанько

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор психологических наук,  
профессор, член-корреспондент РАО,  
директор Института Психологии  
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»



Л.А. Цветкова

(подпись)

Доктор психологических наук,  
профессор (РГСУ)



И.Э. Соколовская

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании психологической компетентности в области практического использования онтопсихологического подхода: изучение методов онтопсихологического направления в практической психологии, формирование навыков работы с биографическими данными, проективными тестами, образной сферой личности, эмпатического слушания, освоение принципов онтопсихологического консультирования и групповых методов вмешательства, ознакомление с областями применения онтопсихологического подхода (в педагогике, бизнес-консультировании, клинической психологии, психологии искусства), с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по специальной психологии и педагогике.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение инструментов диагностики, используемых в онтопсихологии.
2. Изучение принципов онтопсихологического консультирования.
3. Изучение методов психологического вмешательства онтопсихологической школы.
4. Ознакомление с прикладными областями онтопсихологического подхода.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка новых психолого-педагогических технологий в области экспертизы различных сфер человеческой деятельности	<b>ПК-1</b> Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и экспертной оценке в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-	ПК 1.1. Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению, технологии организации психолого- педагогической деятельности  ПК 1.2. Умеет проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу, мероприятия по	Знать: принципы и методы проектирования психолого- педагогической экспертизы, организационно- методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению, технологии организации

	правовых основ профессиональной деятельности	<p>психолого- педагогическому сопровождению и ограничения используемых психолого- педагогических технологий при экспертной оценке</p> <p>ПК 1.3. Владеет методическим инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого- педагогической деятельности</p>	<p>психолого- педагогической деятельности</p> <p>Уметь: проектировать, реализовывать и проводить психолого- педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого- педагогическому сопровождению и ограничения используемых психолого- педагогических технологий при экспертной оценке</p> <p>Владеть: методическим инструментарием по психолого- педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого- педагогической деятельности</p>
Решение практических и научных задач в области психологии различных сфер человеческой деятельности	<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая психолого- педагогическую диагностику личностных состояний участников образовательного процесса</p>	<p>ПК 2.1. Знает основы методологии психолого- педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, отвечающих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-</p>	<p>Знать: основы методологии психолого- педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>Уметь: планировать психолого- педагогические исследования, осуществлять</p>

		<p>педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>самостоятельный выбор методик, отвечающих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>
<p>Разработка новых психолого-педагогических технологий в области экспертизы различных сфер человеческой деятельности</p>	<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен создавать диагностические методики для психолого-педагогической экспертизы эффективности реализации образовательных программ и тренингов в различных профессиональных сферах</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные подходы и способы модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК 3.2. Умеет осуществлять действия по модифицированию, адаптации существующих и созданию новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК 3.3. Владеет основными способами и приемами модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать: основные подходы и способы модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p> <p>Уметь: осуществлять действия по модифицированию, адаптации существующих и созданию новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p> <p>Владеть: основными способами и приемами модифицирования, адаптации</p>

			существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий
Решение практических и научных задач в области психологии различных сфер человеческой деятельности	<b>ПК-4</b> Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг и организовывать работу психологической службы в области высшего, среднего, средне-специального и корпоративного образования	ПК 4.1. Знает принципы организации проведения психологической экспертизы  ПК 4.2. Умеет формировать экспертное заключение психолога  ПК 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы	Знать: принципы организации проведения психологической экспертизы  Уметь: формировать экспертное заключение психолога  Владеть: навыками проведения психологической экспертизы
Использование креативных технологий в сфере социальной онтопсихологии и педагогики	<b>ПК-5</b> Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психолого-педагогического инструментария	ПК 5.1. Знает основные требования, способы совершенствования и разработки программ  ПК 5.2. Умеет осуществлять действия по совершенствованию и разработке программ  ПК 5.3. Владеет способами совершенствования и разработки программ	Знать: основные требования, способы совершенствования и разработки программ  Уметь: осуществлять действия по совершенствованию и разработке программ  Владеть: способами совершенствования и разработки программ

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	42		16	26	
Лекционные занятия	20		8	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20		8	12	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	305		124	181	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	13		4	9	
Форма промежуточной аттестации			Зачет	Экзамен	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>		<b>144</b>	<b>216</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	только заочная
	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	

			<b>Всего</b>	<b>Лекционные занятия</b>	<i>из их: в форме практической подготовки</i>	<b>Практические занятия</b>	<i>из их: в форме практической подготовки</i>	<b>Лабораторные занятия</b>	<i>из их: в форме практической подготовки</i>	<b>Консультации / Иная контактная работа</b>	<i>из их: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 1 Сессия 3-4)</b>											
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы практической онтопсихологии</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
Раздел 1.1. Исторические предпосылки развития онтопсихологии	18	16	2	2		0					
Раздел 1.2. Введение в практическую онтопсихологию	16	14	2	0		2					
<b>Раздел 2. Инструменты онтопсихологической диагностики</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
Раздел 2.1. Подходы в психологической диагностике, понятие «психологический диагноз». Инструменты диагностики в онтопсихологии: лингвистический анамнез и историческая биография; анализ симптома или проблемы; анализ физиогномики, кинетики проксемики.	18	16	2	2		0					
Раздел 2.2. Инструменты диагностики в онтопсихологии: анализ сновидений; анализ семантического	18	16	2	0		2					



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из их: в форме практической подготовки	Практические занятия	из их: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из их: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
поля; анализ результатов. Тест шести рисунков.										
<b>Раздел 3. Основы онтопсихологического консультирования</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Раздел 3.1. Индивидуальная и групповая психотерапия: общие принципы использования психотерапии.	18	16	2	2		0				
Раздел 3.2. Техники психологического консультирования.	18	16	2	0		2				
<b>Раздел 4. Методы психологического вмешательства в онтопсихологии</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Раздел 4.1. Онтопсихологическая имагогика, онтопсихологическая синемалогия	11	10	1	1		0				
Раздел 4.2. Психотелесные инструменты в онтопсихологии.	12	10	2	0		2				
Раздел 4.3. Психотея. Онтопсихологический резиденс.	11	10	1	1		0				
<b>Контроль</b>	<b>4</b>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из их: в форме практической подготовки	Практические занятия	из их: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из их: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
промежуточной аттестации (час)										
Общий объем, часов	144	124	16	8		8				
Форма промежуточной аттестации	Зачет									
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессия 1-2)</b>										
<b>Раздел 5. Онтопсихологическое консультирование в случаях психосоматики и психопатологии</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Раздел 5.1. Психология здоровья	18	16	2	2		0				
Раздел 5.2. Онтопсихологическое консультирование в случаях психосоматики и психопатологии	18	16	2	0		2				
<b>Раздел 6. Онтопсихологический подход в бизнес-консультировании</b>	<b>32</b>	<b>28</b>		<b>2</b>		<b>2</b>				
Раздел 6.1 Психология экономической деятельности	16	14	2	2		0				
Раздел 6.2 Онтопсихологический подход в бизнес-консультировании	16	14	2	0		2				
<b>Раздел 7. Онтопсихологический подход в педагогике</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из их: в форме практической подготовки	Практические занятия	из их: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из их: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из их: в форме практической подготовки
Раздел 7.1. Психология и педагогика	16	14	2	2		0					
Раздел 7.2. Онтопсихологическая педагогика	16	14	2	0		2					
<b>Раздел 8. Онтопсихологический подход в психологии искусства</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
Раздел 8.1. Психология искусства и творчества	18	16	2	2		0					
Раздел 8.2. Онтопсихологический подход в психологии искусства	18	16	2	0		2					
<b>Раздел 9. Образ и бессознательное</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					
Раздел 9.1. Значение образа	18	16	2	2		0					
Раздел 9.2. Принципы интерпретации образа	17	15	2	0		2					
<b>Раздел 10. Анализ сновидений</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	
Раздел 10.1. Что такое сновидение. Структуры и динамика сновидений	20	16	4	2		2				0	
Раздел 10.2 Элементы сновидения и типы	16	14	2	0		0				2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>181</b>	<b>26</b>	<b>12</b>		<b>12</b>				<b>2</b>	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из их: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из их: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из их: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из их: в форме практической подготовки</i>			
Форма промежуточной аттестации	Экзамен									
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	360	305	42	20	20				2	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ОНТОПСИХОЛОГИИ

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Онтопсихология как направление с отчетливой антропоцентрической ориентацией; особенности формирования онтопсихологической школы; практическая ориентированность онтопсихологии; три силы в психологии, предшествующие онтопсихологии и их практические инструменты; сравнительный анализ направлений психологии; практическое применение открытий онтопсихологии; две группы инструментов: инструменты анализа (лингвистический анамнез или историческая биография, анализ симптома или проблемы, анализ физиогномики, кинетики, проксемики; анализ сновидений; анализ семантического поля; анализ результата) и инструменты воздействия (онтопсихологическое консультирование, имагогика, синемалогия, психотея, мелолистика, резиденс и другие); понятие аутентичности.

##### Тема 1.1. Исторические предпосылки развития онтопсихологии

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Три силы в психологии, предшествующие онтопсихологии и их практические инструменты; сравнительный анализ направлений психологии; онтопсихология как направление с отчетливой антропоцентрической ориентацией; особенности формирования онтопсихологической школы; практическая ориентированность онтопсихологии.

##### Тема 1.2. Введение в практическую онтопсихологию.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Практическое применение открытий онтопсихологии; две группы инструментов: инструменты анализа (лингвистический анамнез или историческая биография, анализ симптома или проблемы, анализ физиогномики, кинетики, проксемики; анализ сновидений; анализ семантического поля; анализ результата) и инструменты воздействия

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** научные предпосылки онтопсихологии

**Форма практического занятия:** реферат

**Темы рефератов:**

1. Представления о самореализации в психологии
2. Представления об аутентичности в психологии
3. Открытия онтопсихологии
4. Онтопсихология и реализация антропоцентрического подхода
5. Психоанализ и онтопсихология: сравнительный анализ
6. Бихевиоризм и онтопсихология: сравнительный анализ
7. Гуманистическая психология и онтопсихология: сравнительный анализ
8. Четыре силы в психологии: краткий сравнительный анализ
9. Методология онтопсихологии
10. Философские предпосылки онтопсихологии
11. Инструменты диагноза в онтопсихологии
12. Инструменты анализа в онтопсихологии
13. Профессиональный профиль онтопсихолога
14. Практическое применение онтопсихологии
15. Практическое применение открытия Онто Ин-се
16. Практическое применение открытия Семантического поля
17. Практическое применение открытия Монитора отклонения
18. Понятие аутентичности в онтопсихологии
19. Понятие ответственности в онтопсихологии
20. Клиническая практика в онтопсихологии
21. От поддерживающей психотерапии к психотерапии аутентификации
22. Сферы применения онтопсихологии
23. Онтопсихология, как психология бытия
24. Особенности онтопсихологии, как научного направления
25. Онтопсихология и другие современные направления психологии: сходства и различия

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 2. ИНСТРУМЕНТЫ ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «диагноз». Лингвистический анамнез и историческая биография. Изучение «жизненного пути». Биографические методы исследования. Биографический опросник. Анализ симптома или проблемы. Физиогномика, темперамент и характер. Исследование

кинетики и проксемики. Интерпретация сновидений. Онтопсихологический подход к интерпретации сновидений: универсальные критерии интерпретации образов (соотношение универсального и индивидуального). Проективные методы в практики психологической работы, понятие проекции. Методология проведения теста шести рисунков. Особенности взаимодействия во время психологической консультации. Навыки эмпатического слушания.

**Тема 2.1. Подходы в психологической диагностике, понятие «психологический диагноз». Инструменты диагностики в онтопсихологии: лингвистический анамнез и историческая биография; анализ симптома или проблемы; анализ физиогномики, кинетики проксемики.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «диагноз». Лингвистический анамнез и историческая биография. Изучение «жизненного пути». Биографические методы исследования. Биографический опросник. Анализ симптома или проблемы. Физиогномика, темперамент и характер. Исследование кинетики и проксемики.

**Тема 2.2. Инструменты диагностики в онтопсихологии: анализ сновидений; анализ семантического поля; анализ результатов. Тест шести рисунков.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Онтопсихологический подход к интерпретации сновидений. Проективные методы в практики психологической работы, понятие проекции. Методология проведения теста шести рисунков. Особенности взаимодействия во время психологической консультации. Навыки эмпатического слушания.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** методы диагностики в психологии

**Форма практического занятия:** реферат

**Темы рефератов:**

1. Понятие «диагноз»
2. Методы изучения «жизненного пути»
3. Биографические методы исследования
4. Биографические опросники: примеры, особенности, разновидности
5. Исследование проблем жизненного пути личности, возрастной периодизации, анализа жизненных событий, биографических повествований за рубежом: Ж.П. Альмодовар
6. Исследование проблем жизненного пути личности, возрастной периодизации, анализа жизненных событий, биографических повествований за рубежом: П. Балтес
7. Исследование проблем жизненного пути личности, возрастной периодизации, анализа жизненных событий, биографических повествований за рубежом: А. Бандура

8. Исследование проблем жизненного пути личности, возрастной периодизации, анализа жизненных событий, биографических повествований за рубежом: Ш. Бюлер
9. Исследование проблем жизненного пути личности, возрастной периодизации, анализа жизненных событий, биографических повествований за рубежом: П. Жане
10. Исследование проблем жизненного пути личности, возрастной периодизации, анализа жизненных событий, биографических повествований за рубежом: М. Мид
11. Анализ симптома или проблемы
12. Физиогномика, темперамент и характер
13. Исследование кинетики
14. Исследование проксемики
15. Интерпретация сновидений
16. История использования и трактования сновидений.
17. Физиология сна и эмпирические исследования сновидений. Подходы З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, Э.Фромма, Р. Мэя к интерпретации образов сновидений.
18. Онтопсихологический подход к интерпретации сновидений
19. Универсальные критерии интерпретации образов (соотношение универсального и индивидуального)
20. Проективные методы в практике психологической работы
21. Понятие проекции в психологии
22. Методология проведения теста шести рисунков.
23. Особенности взаимодействия во время психологической консультации.
24. Понятие эмпатии и навыки эмпатического слушания
25. Инструменты диагностики в онтопсихологии: практическое применение
26. Различия онтопсихологического и психоаналитического подходов к интерпретации сновидений

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Онтопсихологическое консультирование и клиент-центрированный подход Роджерса; понятие аутентичности; особенности аутентифицирующего консультирования; критерий в онтопсихологическом консультировании; критерии эффективности психотерапевтической работы; особенности позиции клиента; портрет личности психолога-консультанта; материал для консультации; стадии онтопсихологического консультирования; сопротивление и трансфер; особенности групповой психотерапии.

**Тема 3.1. Индивидуальная и групповая психотерапия: общие принципы использования психотерапии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Онтопсихологическое консультирование и клиент-центрированный подход Роджерса; понятие аутентичности; особенности аутентифицирующего консультирования; критерий в онтопсихологическом консультировании.

## **Тема 3.2. Техники психологического консультирования**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Критерии эффективности психотерапевтической работы; особенности позиции клиента; портрет личности психолога-консультанта; материал для консультации; стадии онтопсихологического консультирования; сопротивление и трансфер; особенности групповой психотерапии.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** психологическое консультирование

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов:**

1. Психологическое консультирование и консультирование аутентификации
2. Классические подходы к психотерапии и онтопсихологическое аутентифицирующее консультирование
3. Представления о самореализации в психологии
4. Представления об аутентичности в психологии
5. Клиент-центрированный подход Роджерса и онтопсихологическое консультирование
6. Особенности групповой психотерапии в онтопсихологии
7. Онтопсихологическое консультирование в сфере бизнеса
8. Техники онтопсихологического консультирования
9. Критерий в онтопсихологическом консультировании
10. Принципы эффективности консультационной практики
11. Особенности клиента в психологическом консультировании
12. Личность психолога-консультанта: профессиональные компетенции
13. Личность психолога-консультанта: система ценностей
14. Личность психолога-консультанта: аутентичность
15. Личность психолога-консультанта: конгруэнтность
16. Триада Роджерса в консультировании
17. Стадии процесса онтопсихологического консультирования
18. Сравнительный анализ подходов к психологическому консультированию
19. Сопротивление в психотерапии
20. Трансфер в психотерапии
21. Механизмы защиты в психологическом консультировании
22. Разбор клинических случаев онтопсихологической психотерапии
23. Особенности групповой психотерапии в онтопсихологии
24. Сравнительный анализ подходов к групповой психотерапии
25. Консультирование в сфере лидерства

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.



## **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В ОНТОПСИХОЛОГИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Онтопсихологическая имагогика: обзор инструментов, использующих воображение и образы (символдрама Х. Лейнера, психосинтез, метод Дезолье, онейродрама, аутогенный тренинг Шульца и др.). Понятие онтопсихологической имагогики. Синемалогия: использование кино в психологии. Исследования, посвященные влиянию кино на зрителей и восприятию и пониманию кино. Методология синемалогии. Психотея: различные подходы, использующие театральную постановку. Методология: выбор произведения или темы для постановки психотеи; этапы проведения психотеи. Анализ стереотипов поведения личности в психотее. Психотелесные инструменты в онтопсихологии. Понятие организменных реакций и «организмического оценочного процесса» (К. Роджерс), организмического критерия (А. Менегетти). Онтопсихологический резиденс.

### **Тема 4.1. Онтопсихологическая имагогика, онтопсихологическая синемалогия**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обзор инструментов, использующих воображение и образы (символдрама Х. Лейнера, психосинтез, метод Дезолье, онейродрама, аутогенный тренинг Шульца и др.). Понятие онтопсихологической имагогики. Синемалогия: использование кино в психологии. Методология синемалогии.

### **Тема 4.2. Психотелесные инструменты в онтопсихологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психотелесные инструменты в онтопсихологии. Понятие организменных реакций и «организмического оценочного процесса» (К. Роджерс), организмического критерия (А. Менегетти).

### **Тема 4.3. Психотея. Онтопсихологический резиденс**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Подходы, использующие театральную постановку. Психотея. Методология: выбор произведения или темы для постановки психотеи; этапы проведения психотеи. Анализ стереотипов поведения личности в психотее. Онтопсихологический резиденс.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Методы психологического вмешательства в онтопсихологии**

**Форма практического занятия: реферат**

**Темы рефератов:**

1. Особенности синемалогического анализа фильма
2. Сравнительный анализ психотерапевтических методов с элементами театрализованного действия и психотеи
3. Сравнительный анализ методов телесноориентированной терапии и мелодистики

4. Психологические методы работы с образом
5. Обзор инструментов, использующих воображение и образы (символдрама Х. Лейнера)
6. Обзор инструментов, использующих воображение и образы (психосинтез)
7. Обзор инструментов, использующих воображение и образы (метод Дезолье)
8. Обзор инструментов, использующих воображение и образы (онейродрама)
9. Обзор инструментов, использующих воображение и образы (аутогенный тренинг Шульца)
10. Понятие онтопсихологической имагогики
11. Синемалогия как инструмент вмешательства
12. Использование кино в психологии
13. Исследования, посвященные влиянию кино на зрителей и восприятию и пониманию кино
14. Методология синемалогии
15. Психотея как инструмент онтопсихологии
16. Различные подходы, использующие театральную постановку
17. Методология: выбор произведения или темы для постановки психотеи; этапы проведения психотеи.
18. Анализ стереотипов поведения личности в психотее
19. Психотелесные инструменты в онтопсихологии
20. Понятие организменных реакций и «организмического оценочного процесса» (К. Роджерс)
21. Организмический критерий (А. Менегетти)
22. Онтопсихологический резиденс
23. Типы резиденса
24. Инструменты вмешательства онтопсихологии: практическое применение
25. Психотелесные техники в психологической работе

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 5. ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СЛУЧАЯХ ПСИХОСОМАТИКИ И ПСИХОПАТОЛОГИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Что такое здоровье? Современные подходы к здоровью человека. Норма и здоровье. Здоровье с позиций онтопсихологии. Психология здоровья. История изучения психосоматики. Психосоматика и психопатология в онтопсихологии. Единство действия. Стадии психосоматического процесса. Этапы лечения психосоматических заболеваний. Онтопсихологическая психотерапия в случаях психосоматики и психопатологии. Разбор и анализ клинических случаев (онкология, заболевания желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистые заболевания, дерматологические заболевания).

### **Тема 5.1. Психология здоровья**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Что такое здоровье? Современные подходы к здоровью человека. Норма и здоровье. Здоровье с позиций онтопсихологии. Психология здоровья

## **Тема 5.2. Онтопсихологическое консультирование в случаях психосоматики и психопатологии**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История изучения психосоматики. Психосоматика и психопатология в онтопсихологии. Единство действия. Стадии психосоматического процесса. Этапы лечения психосоматических заболеваний. Онтопсихологическая психотерапия в случаях психосоматики и психопатологии. Разбор и анализ клинических случаев (онкология, заболевания желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистые заболевания, дерматологические заболевания).

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия:** психосоматика

**Форма практического задания** – реферат.

**Темы рефератов:**

1. Понятие здоровья в психологии
2. Теория стресса Г. Селье, современные исследования нейронауки и психонейроиммуноэндокринологии
3. Концепция психосоматики: от древности и до наших дней
4. Человек как единство психосоматического действия
5. Психологический анализ психосоматического заболевания (по выбору одно заболевание)
6. Концепция психосоматики в онтопсихологии
7. Междисциплинарная функция психосоматики
8. Нейрофизиологические корреляты психической деятельности
9. Взаимодействие нервной, эндокринной и иммунной систем
10. Симптом: формирование, функции, виды психосоматического смещения
11. Стадии психосоматического процесса
12. Онтопсихологическая психотерапия в случаях психосоматики и психопатологии
13. Диагностика и этапы лечения психосоматических заболеваний
14. Разбор и анализ клинических случаев (онкология, заболевания желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистые заболевания, дерматологические заболевания)

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 6. ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В БИЗНЕС-КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Экономика и психология. Основные подходы к изучению. Когнитивные искажения и бессознательное. Лидерство и экономика. Функции лидера. Самосаботаж. Принципы онтопсихологического бизнес-консалтинга. Лидер как центр принятия решений. Схема анализа бизнеса. Цель онтопсихологического бизнес-консалтинга. Инструменты вмешательства.

### **Тема 6.1. Психология экономической деятельности**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Экономика и психология. Основные подходы к изучению. Когнитивные искажения и бессознательное.

### **Тема 6.2. Онтопсихологический подход в бизнес-консультировании**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лидерство и экономика. Функции лидера. Самосаботаж. Принципы онтопсихологического бизнес-консалтинга. Лидер как центр принятия решений. Схема анализа бизнеса. Цель онтопсихологического бизнес-консалтинга. Инструменты вмешательства.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия:** психология экономической деятельности

**Форма практического задания:** эссе.

Темы эссе:

1. Как психология вмешивается в экономику? Приведите примеры.
2. Что предполагает системный подход к организационному развитию?
3. Как использовать принципы up-stream анализа для диагностики предприятия?
4. В чем главная особенность онтопсихологического подхода к бизнес-консультированию?
5. Каковы требования в онтопсихологии к личности бизнес-консультанта?
6. Почему именно лидер несет ответственность за результат работы предприятия?
7. Как психология может помочь в повышении эффективности предприятия?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 7. ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология и педагогика. История педагогики: от пайдеи до современности. Понятие жизнетворчества. Идеи гуманистической психологии. Онтопсихологический подход в педагогике. Концепция здорового эгоизма. Проблема индивидуализации и социализации.

### **Тема 7.1. Психология и педагогика**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психология и педагогика. История педагогики: от пайдеи до современности. Понятие жизнетворчества. Идеи гуманистической психологии.

### **Тема 7.2. Онтопсихологическая педагогика**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Онтопсихологический подход в педагогике. Концепция здорового эгоизма. Проблема индивидуализации и социализации.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

**Тема практического занятия:** педагогика

**Форма практического задания:** эссе.

**Темы эссе:**

1. Какова должна быть цель педагогики?
2. Какая идея лежит в основании онтопсихологической педагогики?
3. Эгоизм и альтруизм: противоречие или синтез?
4. Что значит утверждение: ребенок - это феноменология духа?
5. Мораль общества и мораль жизнь: как найти компромисс?
6. Что должны делать родители, чтобы воспитать здорового ребенка?
7. Что означает принцип телеологии в педагогике?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 8. ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ ИСКУССТВА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Исследовательские подходы в психологии искусства. Искусство как способ самопознания. Сознательное и бессознательное в искусстве. Искусство и архетип. Понятие катарсиса (Л.С. Выготский, Т.А. Флоренская). Семиология искусства (Р. Барт). Творчество, способности, талант, гениальность в искусстве. Арт-терапия. Онтопсихологический подход в психологии искусства. Понятие искусство в онтопсихологии. Концепция ОнтоАрт.

### **Тема 8.1. Психология искусства и творчества**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Исследовательские подходы в психологии искусства. Искусство как способ самопознания. Сознательное и бессознательное в искусстве. Искусство и архетип. Понятие катарсиса (Л.С. Выготский, Т.А. Флоренская). Семиология искусства (Р. Барт). Творчество, способности, талант, гениальность в искусстве. Арт-терапия.

### **Тема 8.2. Онтопсихологический подход в психологии искусства.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Онтопсихологический подход в психологии искусства. Понятие искусство в онтопсихологии. Концепция ОнтоАрт.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8**

**Тема практического занятия:** психология искусства

**Форма практического задания – кейс-задания:**

**Список кейс-заданий:**

1. Кейс «Анализ картины П. Пикассо»
2. Кейс «Анализ картины Э. Делакруа»
3. Кейс «Анализ картины М. Буонарроти»
4. Кейс «Анализ картины Л. да Винчи»
5. Кейс «Анализ картины С. Боттичелли»

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 9. ОБРАЗ И БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение образа. Образ как алфавит энергии. Онейрическая «биопсия» бессознательного. Символ и интенциональность. Базовый критерий. Сферы применения метода анализа образов. Биологический код сновидения. Функциональность объекта или контекста, на который указывает символ, с точки зрения человека.

### **Тема 9.1. Значение образа**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение образа. Образ как алфавит энергии. Онейрическая «биопсия» бессознательного. Символ и интенциональность. Базовый критерий. Сферы применения метода анализа образов. Биологический код сновидения. Восстановление базового кода природы в биологическом смысле. Функциональность объекта или контекста, на который указывает символ, с точки зрения человека.

### **Тема 9.2. Принципы интерпретации образа**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Функциональность объекта или контекста, на который указывает символ, с точки зрения человека. Причинная действительность символа. Семантический критерий.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9**

**Тема практического занятия:** образ в психологии

**Форма практического задания:**– реферат:

Темы рефератов по разделу 9:

1. Образ в работах древних философов
2. Изучение образа в психологии
3. Как трактует образ психоанализ, аналитическая психология, гештальт-психология?
4. Что значит образ - это алфавит энергии в онтопсихологии?
5. В каких случаях применяют метод анализа образов?
6. Принципы интерпретации образов в онтопсихологии

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9**

**форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ СНОВИДЕНИЙ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие сновидения. Сон и сновидение. Сознание и висцеральный мозг. Отражение в онейрической иконографии. Типы сновидений. Примеры разных типов сновидений. Динамика сновидения. Информационная структура сновидения. Элементы сновидения.

### **Тема 10.1. Что такое сновидение. Структуры и динамика сновидений**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие сновидения. Подходы к изучению сновидений. Сон и сновидение. Сознание и висцеральный мозг. Отражение в онейрической иконографии.

### **Тема 10.2. Элементы сновидения и типы**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типы сновидений. Примеры разных типов сновидений. Динамика сновидения. Информационная структура сновидения. Элементы сновидения.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10**

**Тема практического занятия:** анализ сновидения

**Форма практического задания** – кейс-задание:

**Список кейс-заданий к разделу 10:**

1. Кейс «Анализ сновидения из русской литературы»
2. Кейс «Анализ сновидения из кино»
3. Кейс «Анализ сновидения известного режиссера»
4. Кейс «Анализ сновидения известного художника»

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10**

форма рубежного контроля – реферат

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Заочной формы обучения*

<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
<b>Модуль 1.</b>		



<b>курс 1 сессии 3-4</b>		
Раздел 1. Научно-теоретические основы практической онтопсихологии	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка реферата
Раздел 2. Инструменты онтопсихологической диагностики	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
Раздел 3. Основы онтопсихологического консультирования	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
Раздел 4. Методы психологического вмешательства в онтопсихологии	18	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	124	
<b>Модуль 2.</b>		
<b>курс 2 сессии 1-2</b>		
Раздел 5. Онтопсихологическое консультирование в случаях психосоматики и психопатологии	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
Раздел 6. Онтопсихологический подход в бизнес-консультировании	14	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка эссе

Раздел 7. Онтопсихологический подход в педагогике	14	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка эссе
Раздел 8. Онтопсихологический подход в психологии искусства	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Решение кейс-задания
Раздел 9. Образ и бессознательное	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	15	Подготовка реферата
Раздел 10. Анализ сновидений	14	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	181	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	305	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Дайте определение понятию онтопсихология.
2. Каков предмет онтопсихологии?
3. Почему онтопсихология считается антропоцентрическим направлением?
4. Раскройте особенности психоаналитического направления как предпосылки онтопсихологии
5. Раскройте особенности бихевиоризма как предпосылки онтопсихологии
6. Раскройте особенности гуманистической психологии как предпосылки онтопсихологии
7. Предмет онтопсихологии
8. Цель онтопсихологии

9. Метод онтопсихологии
10. Перечислите инструменты диагноза в онтопсихологии
11. Перечислите инструменты вмешательства в онтопсихологии
12. Раскройте суть трех открытий онтопсихологии

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1**

1. Представления о самореализации в психологии
2. Представления об аутентичности в психологии
3. Открытия онтопсихологии
4. Онтопсихология и реализация антропоцентрического подхода
5. Психоанализ и онтопсихология: сравнительный анализ
6. Бихевиоризм и онтопсихология: сравнительный анализ
7. Гуманистическая психология и онтопсихология: сравнительный анализ
8. Четыре силы в психологии: краткий сравнительный анализ
9. Методология онтопсихологии
10. Философские предпосылки онтопсихологии
11. Инструменты диагноза в онтопсихологии
12. Инструменты анализа в онтопсихологии
13. Профессиональный профиль онтопсихолога
14. Практическое применение онтопсихологии
15. Практическое применение открытия Онто Ин-се
16. Практическое применение открытия Семантического поля
17. Понятие аутентичности в онтопсихологии
18. Понятие ответственности в онтопсихологии
19. Клиническая практика в онтопсихологии
20. От поддерживающей психотерапии к психотерапии аутентификации
21. Сферы применения онтопсихологии
22. Онтопсихология, как психология бытия
23. Особенности онтопсихологии, как научного направления
24. Онтопсихология и другие современные направления психологии: сходства и различия

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Менегетти, А. Учебник по онтопсихологии=Manuale di ontopsicologia : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 659 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472756> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-24-7. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Раскройте понятие «диагноз»
2. Что такое лингвистический анамнез и историческая биография
3. Назовите биографические методы исследования
4. Раскройте особенности анализа симптома или проблемы
5. Что такое физиогномика, назовите основные принципы ее анализа
6. Что такое кинетика, назовите основные принципы ее анализа
7. Что такое проксемика, назовите основные принципы ее анализа

8. Раскройте особенности подходов к интерпретации сновидений З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма, Р. Мэя
9. Онтопсихологический подход к интерпретации сновидений
10. Каковы универсальные критерии интерпретации
11. Приведите пример проективных методов
12. Раскройте понятие проекции
13. Опишите методологию проведения теста шести рисунков
14. Раскройте особенности взаимодействия во время психологической консультации.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2**

1. Понятие «диагноз»
2. Методы изучения «жизненного пути»
3. Биографические методы исследования
4. Биографические опросники: примеры, особенности, разновидности
5. Исследование проблем жизненного пути личности, возрастной периодизации, анализа жизненных событий, биографических повествований за рубежом: Ж.П. Альмодовар
6. Исследование проблем жизненного пути личности, возрастной периодизации, анализа жизненных событий, биографических повествований за рубежом: П. Балтес
7. Исследование проблем жизненного пути личности, возрастной периодизации, анализа жизненных событий, биографических повествований за рубежом: А. Бандура
8. Исследование проблем жизненного пути личности, возрастной периодизации, анализа жизненных событий, биографических повествований за рубежом: Ш. Бюлер
9. Исследование проблем жизненного пути личности, возрастной периодизации, анализа жизненных событий, биографических повествований за рубежом: П. Жане
10. Исследование проблем жизненного пути личности, возрастной периодизации, анализа жизненных событий, биографических повествований за рубежом: М. Мид
11. Физиогномика, темперамент и характер
12. Кинетика и проксемика: теория и практика
13. Проективные методы в практике психологической работы
14. Понятие проекции в психологии
15. Методология проведения теста шести рисунков.
16. Особенности взаимодействия во время психологической консультации.
17. Понятие эмпатии и навыки эмпатического слушания

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510773> (дата обращения: 03.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Раскройте особенности клиент-центрированного подхода Роджерса
2. Триада Роджерса
3. Раскройте понятие аутентичности
4. Перечислите особенности аутентифицирующего консультирования
5. Критерий в онтопсихологическом консультировании
6. Принципы групповой психотерапии
7. Критерии эффективности психотерапевтической работы
8. Особенности позиции клиента
9. Каков портрет психолога-консультанта
10. Что может стать материалом для консультации
11. Назовите стадии онтопсихологического консультирования
12. Раскройте понятие сопротивления
13. Раскройте понятие трансфера

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3**

1. Психологическое консультирование и консультирование аутентификации
2. Классические подходы к психотерапии и онтопсихологическое аутентифицирующее консультирование
3. Представления о самореализации в психологии
4. Представления об аутентичности в психологии
5. Клиент-центрированный подход Роджерса и онтопсихологическое консультирование
6. Особенности групповой психотерапии в онтопсихологии
7. Онтопсихологическое консультирование в сфере бизнеса
8. Техники онтопсихологического консультирования
9. Критерий в онтопсихологическом консультировании
10. Принципы эффективности консультационной практики
11. Особенности клиента в психологическом консультировании
12. Личность психолога-консультанта: профессиональные компетенции
13. Личность психолога-консультанта: система ценностей
14. Личность психолога-консультанта: аутентичность
15. Личность психолога-консультанта: конгруэнтность
16. Триада Роджерса в консультировании
17. Стадии процесса онтопсихологического консультирования

18. Сравнительный анализ подходов к психологическому консультированию
19. Сопротивление в психотерапии
20. Трансфер в психотерапии
21. Механизмы защиты в психологическом консультировании
22. Разбор клинических случаев онтопсихологической психотерапии
23. Особенности групповой психотерапии в онтопсихологии
24. Сравнительный анализ подходов к групповой психотерапии
25. Консультирование в сфере лидерства

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3**

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 30.03.2023).

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Что такое онтопсихологическая имагогика
2. Понятие синемалогии
3. Раскройте особенности использования кино в психологии
4. Опишите исследования, посвященные влиянию кино на зрителей и восприятию и пониманию кино
5. Методология синемалогии
6. Раскройте принципы мелодистики
7. Раскройте принципы мелоданса
8. Что такое висцеротонический мозг
9. Понятие организменных реакций и «организмического оценочного процесса» (К. Роджерс), организмического критерия (А. Менегетти).

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4**

1. Сравнительный анализ психотерапевтических методов с элементами театрализованного действия и психотеи
2. Сравнительный анализ методов телесноориентированной терапии и мелодистики
3. Психологические методы работы с образом
4. Обзор инструментов, использующих воображение и образы (символдрама Х. Лейнера)
5. Обзор инструментов, использующих воображение и образы (психосинтез)
6. Обзор инструментов, использующих воображение и образы (метод Дезолье)
7. Обзор инструментов, использующих воображение и образы (онойродрама)

8. Обзор инструментов, использующих воображение и образы (аутогенный тренинг Шульца)
9. Понятие онтопсихологической имагогики
10. Синемалогия как инструмент вмешательства
11. Различные подходы, использующие театральную постановку
12. Психотелесные инструменты в онтопсихологии
13. Понятие организменных реакций и «организмического оценочного процесса» (К. Роджерс)
14. Организмический критерий (А. Менегетти)
15. Онтопсихологический резиденс
16. Психотелесные техники в психологической работе

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4**

1. Менегетти, А. Тезаурус: словарь онтопсихологических терминов=Dizionario di Ontopsicologia : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472755> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-03-2. – Текст : электронный.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Каковы критерии здоровья в медицине и в психологии?
2. Что такое здоровье согласно онтопсихологии?
3. Как стиль жизни влияет на здоровье?
4. Каковы принципы онтопсихологического консультирования в случаях психосоматики и психопатологии?
5. Назовите стадии психосоматического процесса
6. Перечислите этапы лечения психосоматических заболеваний

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 5**

1. Понятие здоровья в психологии
2. Теория стресса Г. Селье, современные исследования нейронауки и психонейроиммуноэндокринологии
3. Концепция психосоматики: от древности и до наших дней
4. Человек как единство психосоматического действия
5. Концепция психосоматики в онтопсихологии

6. Междисциплинарная функция психосоматики
7. Нейрофизиологические корреляты психической деятельности
8. Взаимодействие нервной, эндокринной и иммунной систем
9. Симптом: формирование, функции, виды психосоматического смещения
10. Стадии психосоматического процесса
11. Онтопсихологическая психотерапия в случаях психосоматики и психопатологии  
Диагностика и этапы лечения психосоматических заболеваний

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Менегетти, А. Учебник по онтопсихологии=Manuale di ontopsicologia : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 659 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472756> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-24-7. – Текст : электронный.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Как психология проявляется в экономике?
2. Что обуславливает экономический выбор?
3. Каковы функции лидера?
4. Лидер и интуиция
5. Каковы особенности онтопсихологического бизнес-консультирования?
6. Что определяет успех предприятия?
7. Как психология может помочь предпринимателю?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 6**

1. Что такое делегирование? Особенности онтопсихологического подхода.
2. 8 критериев подбора сотрудников в онтопсихологии
3. В чем заключается концепция самосаботажа в онтопсихологии?
4. Лидер и интуиция: онтопсихологический подход
5. Основные принципы бизнес-консультирования в онтопсихологии
6. Как психология может помочь предпринимателю?

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный //



### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Что такое пайдея?
2. Основные педагогические идеи гуманистической психологии?
3. Что такое жизнетворчество?
4. Основные идеи и принципы онтопсихологической педагогики
5. Что такое здоровый эгоизм?
6. Что означает исторический аутоктизм?
7. Какова практическая цель онтопсихологической педагогики?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 7**

1. Эволюция педагогических идей: от пайдеи до современности
2. Педагогические идеи Выготского
3. История отечественной педагогики
4. Что привносит в педагогику гуманистическая психология?
5. Педагогика жизнетворчества.
6. Идеи и принципы онтопсихологической педагогики
7. Современные подходы к педагогике

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.**

1. Менегетти, А. Учебник по онтопсихологии=Manuale di ontopsicologia : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 659 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472756> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-24-7. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8**

1. Какие вопросы исследует психологии в искусстве?
2. Что такое катарсис?
3. Какие сложности возникают при исследовании психологических аспектов искусства?
4. Что такое ОнтоАрт?
5. По каким критериям в онтопсихологии оценивается искусство?

6. Что такое мотивация к прекрасному согласно онтопсихологии?

### **Перечень тем рефератов к Разделу 8**

1. Как искусство влияет на зрителя?
2. Как теория когнитивного диссонанса (Фестингер) объясняет воздействие искусства?
3. Как объясняет воздействие искусство на зрителя П.М. Якобсон?
4. Чем интересна теория Л.С. Выготского? Какие вопросы он ставит?
5. Взгляд К. Юнга на природу и восприятие искусство.
6. Основные идеи Р. Арнхейма по психологии искусства?
7. Катарсис и восприятие искусства: подходы Т.А. Флоренской и Ф.Е. Василюк
8. Онтопсихологическая концепция искусства бытия — ОнтоАрт

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.**

1. Менегетти, А. Образ и бессознательное. Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений=l'immagine e l'inconscio. Manuale per l'interpretazione dei sogni e delle immagini : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 595 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-08-7. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 9**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9**

1. Дайте определение образа
2. Перечислите типы образов, которые выделяет онтопсихология
3. В каких сферах возможно применение анализа образов?
4. Какие принципы используются для интерпретации образов.
5. **Чем отличается анализ образа в онтопсихологии от психоанализа?**

### **Перечень тем рефератов к Разделу 9**

1. Образ в работах древних философов
2. Изучение образа в психологии
3. Как трактует образ психоанализ, аналитическая психология, гештальт-психология?
4. Что значит образ - это алфавит энергии в онтопсихологии?
5. В каких случаях применяют метод анализа образов?

## 6. Принципы интерпретации образов в онтопсихологии

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9.

1. Менегетти, А. Учебник по онтопсихологии=Manuale di ontopsicologia : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 659 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472756> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-24-7. – Текст : электронный.

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

#### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10

1. Понятие сновидение
2. Что такое сон и сновидение?
3. Как связаны и за что отвечают сознание и висцеральный мозг?
4. Какова информационная структура сновидения?
5. В чем состоит интерпретация онейрической постановки?
6. Как среда проявляется в сновидении
7. В чем особенности функционального сновидения?
8. **Что такое сновидение-указание**

### Перечень тем рефератов к Разделу 10

1. Подходы к изучению сновидений
2. Физиология сна и эмпирические исследования сновидений.
3. Подходы З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, Э.Фромма, Р. Мэя к интерпретации образов сновидений.
4. Онтопсихологический подход к интерпретации сновидений
5. Различия онтопсихологического и психоаналитического подходов к интерпретации сновидений
6. История изучения и интерпретации сновидений
7. Современные подходы к исследованию сна и сновидений

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10.

1. Менегетти, А. Образ и бессознательное. Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений=l'immagine e l'inconscio. Manuale per l'interpretazione dei sogni e delle immagini : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 595 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-08-7. – Текст : электронный.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### ***Требования к структуре реферата (доклада):***

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, который проводится в **письменной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Научно-теоретические основы практической онтопсихологии»	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онтопсихология как направление с отчетливой антропоцентрической ориентацией.</li> <li>2. Особенности формирования онтопсихологической школы.</li> <li>3. Практическая ориентированность онтопсихологии.</li> <li>4. Три силы в психологии, предшествующие онтопсихологии и их практические инструменты.</li> <li>5. Сравнительный анализ направлений психологии.</li> <li>6. Практическое применение открытий онтопсихологии.</li> <li>7. Инструменты анализа (лингвистический анамнез или историческая биография, анализ симптома или проблемы, анализ физиогномики, кинетики, проксемики; анализ сновидений; анализ семантического поля; анализ результата)</li> <li>8. Инструменты воздействия (онтопсихологическое консультирование, имагогика, синемалогия, психотерапия, мелодистика, резиденс и другие)</li> <li>9. Понятие аутентичности.</li> </ol>

2	Раздел -2 «Инструменты онтопсихологической диагностики»	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Компьютерное тестирование	<p>1. Под «лингвистикой» в онтопсихологии понимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) скорость речи, интонация, тембр</li> <li>(?) анализ оговорок, неточностей в произношении</li> <li>(?) все аспекты, относящиеся к языку, включая способ построения логических и рациональных рассуждений, всевозможные формы выражения, культуру слова</li> </ul> <p>2. Через лингвистический анамнез раскрывается</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) биографические данные человека</li> <li>(?) насколько грамотно говорит человек и насколько красив его язык</li> <li>(?) аффективная история человека – то, к чему он привязан и откуда берут начало координаты его саморазмещения в центре социологического окружения</li> </ul> <p>3. Физиогномика это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) физическое строение тела</li> <li>(?) пропорциональность или отсутствие пропорциональности лица</li> <li>(?) учение о связи между внешним обликом человека и его принадлежностью к определенному типу личности, благодаря чему по внешним признакам могут быть установлены психологические характеристики этого типа или характер</li> </ul> <p>4. Сангвиник отличается</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) глубиной и длительностью переживаний</li> <li>(?) быстрой сменой эмоций при малой их глубине и силе</li> <li>(?) медлительностью, спокойствием и слабостью внешнего выражения чувств</li> <li>(?) горячностью, вспыльчивостью, порывистостью поступков</li> </ul> <p>5. Кинетика в психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) анализ движений человека, его манера одевать или снимать пальто, поправлять прическу, садиться на стул, анализ стиля одежды и т.п.</li> <li>(?) устойчивость человека к воздействию</li> <li>(?) анализ мимики человека</li> </ul> <p>6. Проксемика это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) устойчивость человека к воздействию</li> <li>(?) позы человека</li> <li>(?) вся символика, используемая индивидом по отношению "к"</li> </ul>
---	--	--------------------------------------	---------------------------	---

7. Высокоразвитому человеку с хорошей интуицией для постановки исчерпывающего диагноза ситуации
- (?) обязательно необходимо проанализировать все 6 языков бессознательного
  - (?) достаточно проанализировать любой из языков бессознательного
  - (?) вполне достаточно физиогномического кинетико-проксемического способа познания, так как это прямое отражение семантического поля, это первое слово, которым оно пользуется
8. Семантическое поле это
- (?) смысловое значение единиц языка, устанавливаемое в коммуникации
  - (?) ощущения, испытываемые в момент взаимодействия с другим человеком
  - (?) это базовая коммуникация индивидуаций жизни. Информационный передатчик, действующий без смещения энергии
9. Сновидение в онтопсихологии
- (?) целостное отражение организмической и функциональной деятельности существования человека
  - (?) наступающее через определенные промежутки времени физиологическое состояние покоя и отдыха, при котором полностью или частично прекращается работа сознания
  - (?) выплеск запретных фантазий индивида, служащий разрядкой
10. В онтопсихологии существует 3 универсальных критерия интерпретации образов, какой из нижеуказанных к ним не относится?
- (?) функциональность природы объекта или контекста, на который указывает символ, с точки зрения человека
  - (?) причинная действенность символа
  - (?) семантический критерий
  - (?) организмический критерий
11. Полное сновидение
- (?) показывает текущую ситуацию человека
  - (?) указывает на причину возникновения актуальной ситуации в жизни субъекта
  - (?) показывает актуальную ситуацию, причину её возникновения и решение
12. Сновидение в первую очередь говорит о проблемах в \_\_\_\_\_ сфере
- (?) социальной

- (?) профессиональной
- (?) семейно-аффективной
- (?) личностно-индивидуальной

13. В формировании сновидения участвуют 5 структур. Укажите ту, которая в них не входит

- (?) память
- (?) идеальное «Я»
- (?) бессознательное
- (?) организм
- (?) монитор отклонения
- (?) Ин-се

14. На основании семантического критерия в сновидении психотерапевт-онтопсихолог

- (?) вербализует точный диагноз клиенту
- (?) записывает или интерпретирует сон сразу
- (?) в состоянии отличить истинный сон от фальшивого, то есть отличить сон, дающий реальные значения, от вымышленного сновидения, в котором отсутствуют динамики бессознательного и который, таким образом, является следствием вмешательства монитора отклонения

15. Символ в сновидении фальшив, если

- (?) негативен согласно универсальным критериям интерпретации
- (?) сознательно не принимается сновидцем
- (?) не несет эмоционально-организмической нагрузки

16. Фальшивые сновидения могут сниться благодаря присутствию в человеческой психике

- (?) монитора отклонения
- (?) комплекса
- (?) онто Ин-се

17. Какой из нижеперечисленных элементов не является элементом онейрической постановки?

- (?) социальная действительность
- (?) действие в изменении
- (?) среда

- (?) личности и индивидуумы
- (?) чувства
- 18. Существует 2 причины, почему человек не помнит снов. Какая из нижеуказанных является лишней?
  - (?) субъект болен и находится в состоянии сопротивления
  - (?) субъект сильно устает
  - (?) субъект находится в состоянии самосозидания
- 19. Анализ симптома или проблемы в онтопсихологии
  - (?) должен быть обязательно дополнен анамнестико-лингвистическим анализом, дабы понять причины ее возникновения и найти соответствующее решение
  - (?) позволяет с точностью поставить диагноз
  - (?) требует обязательного анализа остальных 5 языков для постановки диагноза
- 20. Тест 6 рисунков в онтопсихологии
  - (?) может быть предложен только взрослым людям с лидерской направленностью
  - (?) может быть предложен любому человеку с художественными способностями
  - (?) может быть предложен любому человеку, т.к. он не требует особых навыков в рисовании и не зависит от уровня интеллекта
- 21. Для проведения теста используются
  - (?) шесть чистых листов бумаги для рисования
  - (?) один лист бумаги
  - (?) неограниченное количество листов бумаги
- 22. Тест 6 рисунков раскрывает
  - (?) художественные способности и креативность человека
  - (?) общую картину психической динамики человека
  - (?) способность к самовыражению
- 23. Расшифровка теста 6 рисунков строится
  - (?) на биологическом критерии
  - (?) на культурных кодах
  - (?) на ассоциациях испытуемого

				<p>24. Интерпретация теста 6 рисунков</p> <p>(?) проводится на основе впечатления онтопсихолога от каждого рисунка</p> <p>(?) близка к толкованию снов, имагогики, анамнеза и позволяет выявить направленность бессознательного у клиента</p> <p>(?) проводится на основе ассоциаций испытуемого</p>
3	<b>Раздел -3 «Основы онтопсихологического консультирования»</b>	ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онтопсихологическое консультирование и клиент-центрированный подход Роджерса.</li> <li>2. Понятие аутентичности.</li> <li>3. Особенности аутентифицирующего консультирования</li> <li>4. Критерий в онтопсихологическом консультировании</li> <li>5. Критерии эффективности психотерапевтической работы</li> <li>6. Особенности позиции клиента</li> <li>7. Портрет личности психолога-консультанта</li> <li>8. Материал для консультации</li> <li>9. Стадии онтопсихологического консультирования</li> <li>10. Сопротивление и трансфер</li> <li>11. Особенности групповой психотерапии</li> </ol>

4	<b>Раздел -4 «Методы психологиче ского вмешательс тва в онтопсихол огии»</b>	ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПК-5	Контро льная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструменты, использующие воображение и образы (символдрама Х. Лейнера, психосинтез, метод Дезолье, онейродрама, аутогенный тренинг Шульца и др.)</li> <li>2. Понятие онтопсихологической имагогики</li> <li>3. Синемалогия: использование кино в психологии</li> <li>4. Исследования, посвященные влиянию кино на зрителей и восприятию и пониманию кино</li> <li>5. Методология синемалогии</li> <li>6. Психотея: различные подходы, использующие театральную постановку</li> <li>7. Методология: выбор произведения или темы для постановки психотеи</li> <li>8. Этапы проведения психотеи</li> <li>9. Анализ стереотипов поведения личности в психотее.</li> <li>10. Психотелесные инструменты в онтопсихологии.</li> <li>11. Понятие организменных реакций и «организмического оценочного процесса» (К. Роджерс)</li> <li>12. Понятие организмического критерия (А. Менегетти).</li> <li>13. Онтопсихологический резиденс.</li> </ol>
5	<b>Раздел -5 «Онтопсихо логическое консультир ование в случаях психосомат ики и психопатол огии»</b>	ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПК-5	Компью терное тестиро вание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье с позиции онтопсихологии это           <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) общепринятая норма температуры тела, давления, химического состава крови</li> <li>(?) хорошее физическое самочувствие</li> <li>(?) состояние органической автономии, в которой каждая часть интегрирована в целое</li> </ul> </li> <li>2. Выделите неверное утверждение для концепции психосоматики в онтопсихологии           <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) выражает концепцию гилеморфического единства (материя – тело, форма – душа), которым является единство действия человека</li> <li>(?) функциональное или структурное органическое искажение, вызванное исключительно психической причинностью</li> <li>(?) психическое заболевание, вызванное исключительно внешними обстоятельствами</li> </ul> </li> <li>3. Наиболее подверженный заболеванию орган у человека является           <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) самым сильным</li> <li>(?) отличным от других органов</li> </ul> </li> </ol>

- (?) самым чувствительным или разумным
4. Сколько стадий консультирования при психосоматических заболеваниях?
- (?) 5
- (?) 7
- (?) 8
5. В стадии развития психосоматики не входит
- (?) Субъект осознает свою проблему, приведшую к психосоматике, и решает от нее избавиться
- (?) «Я», целиком погрузившись в экзистенциальную проблему и не сумев ее решить, прибегло к попытке забыть
- (?) Субъект не просто забыл о проблеме, но даже устраняет все внешние ссылки, которые могли бы напомнить о случившемся факте
- (?) Через два дня или тридцать лет ставшая бессознательной для субъекта проблема соматизировалась и достигла своей кульминационной точки развития
6. Какой принцип не входит в 4 принципа психосоматики?
- (?) исследовать психосоматику – значит изыскивать причину, мотивирующую болезнь
- (?) психическая деятельность представляет собой энергетическую составную часть обширного целого, обладающую открытым проектом
- (?) единство действия психической деятельности обладает свойством взаимобратимого релятивизма по отношению к различным частям органического, сведенного к определенной форме
- (?) в дальнейшем происходит рождение «Я», его самореализация, кульминацией которой становится рождение, священно-торжественное появление бытия в экзистенции
- (?) бессознательное может выражать собственное намерение и посредством болезни, из чего следует, что болезнь есть неразвитый аспект психики
7. Под «этиологией личности» понимается
- (?) изучение того, «где» и «как» зародился характер человека, его стиль поведения, предпосылки к конкретному заболеванию
- (?) изучение характера и темперамента человека, их сопоставление с возможными заболеваниями



- (?) изучение вредных привычек и стиля жизни личности, выявление взаимосвязей с существующими заболеваниями
8. К вводному синтезу нейрофизиологических коррелятов психической деятельности не относится
- (?) Видение реальной ситуации, которая ранит субъекта
- (?) Видение, осуществленное субъектом через собственную проекцию (центральная нервная система)
- (?) Преувеличение видения, усиленного и эмоционально окрашенного нейрогастроэнтерологической системой (нейровегетативная и эндокринная системы)
- (?) Отражение и ответное действие на видение, метаболизированное как реальность, то есть незамедлительная реакция в форме защиты или нападения
- (?) Обусловленный запуск иммунной системы в соответствии с экстренной реакцией на предполагаемую или испытываемую на себе чужеродность
9. Психическая стереотипность усваивается
- (?) в юности до 15 лет
- (?) в детстве в возрасте до трех лет
- (?) в детстве до 9 лет
10. Патогенная интенциональность опирается
- (?) на комплекс
- (?) монитор отклонения
- (?) динамический квант онто Ин-се
11. Первый ребенок в семье склонен
- (?) подумать, прежде чем сделать выбор или действовать
- (?) действовать с опережением
- (?) не действовать, т.к. лидерство в любом случае будет за ним
12. Причина, обуславливающая любое патологическое расстройство, согласно онтопсихологическому анализу, кроется
- (?) в неблагоприятной среде
- (?) в семье
- (?) в факторах наследственности

6	<b>Раздел -6 «Онтопсихологический подход в бизнес-консультации»</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На что направлен подлинный интерес консультанта-онтопсихолога при консультировании предприятия?</li> <li>2. Особенности делегирования: риски и возможности?</li> <li>3. Назовите и объясните 8 критериев подбора сотрудников и партнеров в онтопсихологии?</li> <li>4. Каковы принципы up-stream анализа при диагностике предприятия?</li> <li>5. В чем заключается концепция самосаботажа в онтопсихологии?</li> <li>6. Каковы основные функции лидера на предприятии?</li> </ol>
7	<b>Раздел -7 «Онтопсихологический подход в педагогике»</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему успешно могут реализоваться только дети, выросшие в атмосфере здорового эгоизма?</li> <li>2. Объясните ключевую концепция онтопсихологической педагогики</li> <li>3. Что такое невроз с точки зрения онтопсихологии?</li> <li>4. Что такое телеология педагогики?</li> <li>5. Концепция ответственности в онтопсихологической педагогике</li> <li>6. Условия формирования зрелой личности</li> <li>7. Основные проблемы «индивидуации-социализации» сегодня</li> <li>8. Какие периоды развития выделяет онтопсихологическая педагогика?</li> <li>9. Что такое метафизическая ностальгия по бытию?</li> </ol>
8	<b>Раздел -8 «Онтопсихологический подход в психологии искусства»</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как оценивает современное искусство онтопсихология?</li> <li>2. Что такое ОнтоАрт? При каких условиях человек может стать творцом ОнтоАрта?</li> <li>3. Что такое психический порядок и почему он важен для художника?</li> <li>4. Что такое «искусство жизни» и «искусство болезни»?</li> <li>5. Какова роль бессознательного в создании и в восприятии искусства?</li> <li>6. Что такое креативность согласно онтопсихологии?</li> <li>7. Как связана креативность и лидерство?</li> </ol>

9	<b>Раздел -9 «Образ и бессознательное»</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение образа.</li> <li>2. Что такое спекулярная эйдетика.</li> <li>3. Как взаимосвязаны мир сновидений и реальность.</li> <li>4. Что такое онейрическая «биопсия» бессознательного.</li> <li>5. Как взаимосвязаны символ и интенциональность.</li> <li>6. Каковы сферы применения метода анализа образов.</li> <li>7. Чем отличается анализ образа в онтопсихологии от психоанализа?</li> <li>8. Перечислите типы образов, которые выделяет онтопсихология</li> <li>9. Как связаны образ и интенциональность?</li> </ol>
10	<b>Раздел -10 «Анализ сновидений»</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к изучению сновидений</li> <li>2. Физиология сна и эмпирические исследования сновидений.</li> <li>3. Подходы З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, Э.Фромма, Р. Мэя к интерпретации образов сновидений.</li> <li>4. Онтопсихологический подход к интерпретации сновидений</li> <li>5. Различия онтопсихологического и психоаналитического подходов к интерпретации сновидений</li> </ol>

				6. История изучения и интерпретации сновидений
--	--	--	--	--

				7. Современные подходы к исследованию сна и сновидений
--	--	--	--	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое диагноз? Как ставится диагноз в онтопсихологии?</li> <li>2. Перечислите инструменты анализа психической деятельности?</li> <li>3. Объясните, что такое «психологический анамнез» и как проводится</li> </ol>
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните, что такое «историческая биография» и как изучается.</li> <li>2. Что такое физиогномика, кинетика, проксемика?</li> <li>3. Какую информацию можно получить при анализе невербального языка общения?</li> </ol>
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите об использовании проективного теста шести рисунков (понятие «проекция», методология проведения тестирования, критерии интерпретации образов рисунков).</li> <li>2. Какие критерии используются в онтопсихологии для интерпретации образов сновидений?</li> </ol>
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют методы вмешательства в онтопсихологии? В чем их специфика?</li> <li>2. Что такое синемалогия? Что анализируется во время синемалогии?</li> <li>3. Что такое психотея и каковы отличия этого инструмента от психодрамы?</li> </ol>
ПК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое иммагогика и каковы критерии интерпретации образов иммагогики?</li> <li>2. Что такое резиденс? В чем возможности этого метода?</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Менегетти, А. Учебник по онтопсихологии=Manuale di ontopsicologia : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 659 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472756> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-24-7. – Текст : электронный.
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510773> (дата обращения: 03.03.2023).
3. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения: 04.03.2023). – Библиогр.: с. 125-128. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. – Текст : электронный.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Менегетти, А. Образ и бессознательное. Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений=l'immagine e l'inconscio. Manuale per l'interpretazione dei sogni e delle immagini : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 595 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-08-7. – Текст : электронный.
2. Менегетти, А. Тезаурус: словарь онтопсихологических терминов=Dizionario di Ontopsicologia : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472755> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-03-2. – Текст : электронный.
3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 30.03.2023).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

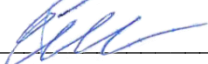
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	01.09.2023
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и социальных наук

 /Е.А. Петрова/

29 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ЛИДЕРСТВА:  
ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

**Направление подготовки**  
*«44.04.02 Психолого-педагогическое образование»*

**Направленность (профиль)**  
*«Социальная онтопсихология и педагогика»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Заочная*

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....	13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	23
3.2. Задания для самостоятельной работы .....	25
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	32
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	34
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	34
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	34
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	34
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	35
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	51
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	52
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	52
5.1.1. Основная литература .....	52
5.1.2. Дополнительная литература.....	52
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	52

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	53
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	54
5.4.1. Средства информационных технологий .....	54
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	54
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	55
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..	55
5.6 Образовательные технологии .....	55
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	57

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология и педагогика лидерства: онтопсихологический подход» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование* (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология и педагогика лидерства: онтопсихологический подход» разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доцент В.А. Дмитриева, д-р психол. наук, профессора Е.А.Петрова.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных наук

Протокол № 10 от «29» марта 2023 года

Декан факультета  
доктор психологических наук,  
профессор

(подпись)

Е.А.Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Славянская ассоциация онтопсихологии,  
Президент

(подпись)

В.А. Дмитриева

ООО «ФОИЛ»  
генеральный директор

(подпись)

А.И. Штанько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор психологических наук,  
профессор, член-корреспондент РАО,  
директор Института Психологии  
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»

(подпись)

Л.А. Цветкова

Доктор психологических наук,  
профессор (РГСУ)

(подпись)

И.Э. Соколовская

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Психология и педагогика лидерства: онтопсихологический подход» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных подходах к рассмотрению феномена лидерства в психологии, формировании представления об особенностях онтопсихологического подхода к лидерству с последующим применением в сфере социальной онтопсихологии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получить знания об основных подходах к пониманию феномена лидерства.
2. Освоить онтопсихологический подход к рассмотрению личности лидера и явления лидерства.
3. Овладеть критериями оценки эффективности лидера.
4. Научиться проводить исследования в области психологии лидерства: интуиция лидера, гендерные аспекты, лидерский потенциал и эффективность, лидерство и руководство.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка новых психолого-педагогических технологий в области экспертизы различных сфер человеческой деятельности	<b>ПК-1</b>  Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и экспертной оценке в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК 1.1. Знает принципы и методы проектирования психолого-педагогической экспертизы, организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению, технологии организации психолого- педагогической деятельности	Знать: принципы и методы проектирования психолого- педагогической экспертизы, организационно- методическое обеспечение программ и мероприятий по психолого- педагогическому сопровождению, технологии организации психолого- педагогической деятельности
		ПК 1.2. Умеет проектировать, реализовывать и проводить психолого-педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого- педагогическому сопровождению и ограничения используемых психолого- педагогических технологий при экспертной оценке	
		ПК 1.3. Владеет методическим инструментарием по психолого-педагогическому	Уметь: проектировать, реализовывать и проводить психолого-



		сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого-педагогической деятельности	педагогическую экспертизу, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и ограничения используемых психолого-педагогических технологий при экспертной оценке  Владеть: методическим инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению и методами экспертной оценки; технологиями психолого-педагогической деятельности
Решение практических и научных задач в области психологии различных сфер человеческой деятельности	<b>ПК-2</b> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, включая психолого-педагогическую диагностику личностных состояний участников образовательного процесса	ПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.  ПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, отвечающих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных  ПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.  Уметь: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, отвечающих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

			<p>Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>
<p>Разработка новых психолого-педагогических технологий в области экспертизы различных сфер человеческой деятельности</p>	<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен создавать диагностические методики для психолого-педагогической экспертизы эффективности реализации образовательных программ и тренингов в различных профессиональных сферах</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные подходы и способы модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК 3.2. Умеет осуществлять действия по модифицированию, адаптации существующих и созданию новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК 3.3. Владеет основными способами и приемами модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Знать: основные подходы и способы модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p> <p>Уметь: осуществлять действия по модифицированию, адаптации существующих и созданию новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием современных информационных технологий</p> <p>Владеть: основными способами и приемами модифицирования, адаптации существующих и создания новых методик для психолого-педагогической экспертизы с использованием</p>

			современных информационных технологий
Решение практических и научных задач в области психологии различных сфер человеческой деятельности	<b>ПК-4</b> Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг и организовывать работу психологической службы в области высшего, среднего, средне-специального и корпоративного образования	ПК 4.1. Знает принципы организации проведения психологической экспертизы  ПК 4.2. Умеет формировать экспертное заключение психолога  ПК 4.3. Владеет навыками проведения психологической экспертизы	Знать: принципы организации проведения психологической экспертизы  Уметь: формировать экспертное заключение психолога  Владеть: навыками проведения психологической экспертизы
Использование креативных технологий в сфере социальной онтопсихологии и педагогики	<b>ПК-5</b> Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психолого-педагогического инструментария	ПК 5.1. Знает основные требования, способы совершенствования и разработки программ  ПК 5.2. Умеет осуществлять действия по совершенствованию и разработке программ  ПК 5.3. Владеет способами совершенствования и разработки программ	Знать: основные требования, способы совершенствования и разработки программ  Уметь: осуществлять действия по совершенствованию и разработке программ  Владеть: способами совершенствования и разработки программ

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2		Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>42</b>		<b>24</b>	<b>18</b>	
Лекционные занятия	20		12	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20		12	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа	2			2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>305</b>		<b>188</b>	<b>117</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>13</b>		<b>4</b>	<b>9</b>	
Форма промежуточной аттестации			диф. зачет	экзамен	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>360</b>		<b>216</b>	<b>144</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды учебной работы, академических часов							
		Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Курс 2 Сессия 3-4)</b>									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
<b>Раздел 1. Введение. Лидер и лидерство</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 1.1. Предпосылки психологического изучения феномена лидера и лидерства	18	16	2	2		0				
Тема 1.2. Предмет и задачи психологии лидерства	18	16	2	0		2				
<b>Раздел 2. Основные подходы к изучению лидерства: междисциплинарный аспект</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 2.1 Феномен лидерства в междисциплинарном контексте.	18	16	2	2		0				
Тема 2.2. Природа и проявления лидерства.	18	16	2	0		2				
<b>Раздел 3. Основные подходы к изучению лидерства: психологические теории лидерства</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 3.1. Теории происхождения лидерства. Теории черт (идеалистические, биологизаторские и психологические). Ситуационные теории лидерства (Фидлер,	18	16	2	2		0				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа
Картрайт, Зандер и др.) и их критика.										
Тема 3.2. Синтетическая теория лидерства (интеракционистский подход). Теория Д. Мак-Грегора. «Партисипативное» лидерство (Р. Лайкерт). Концепция стилей лидерства Р.Блейка и Дж. Моутона. Теория Т. Джекобса. Эмоциональный интеллект и лидерство.	18	16	2	0		2				
<b>Раздел 4. Онтопсихологический подход к феномену лидерства</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 4.1. Лидерство как врожденное качество. Потенциал лидера. Самореализация лидера.	18	16	2	2		0				
Тема 4.2. Лидер и контекст. Лидер как оперативный центр множества отношений и функций. Преобразовательная функция лидера.	18	16	2	0		2				
<b>Раздел 5. Эффективность лидера</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Тема 5.1. Критерий функциональности лидера в разных сферах жизни.	18	16	2	2		0				
Тема 5.2. Экзистенциальные средства лидера.	18	16	2	0		2				
<b>Раздел 6. Качества лидера</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 6.1. Самоактуализирующаяся личность (А. Маслоу).	16	14	2	2		0				
Тема 6.2. Качества успешного лидера.	16	14	2	0		2				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>188</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>12</b>				
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>									
<b>Модуль 2 (Курс 3 Сессия 1-2)</b>										
<b>Раздел 7. Этика лидера</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 7.1 Ценности лидера	18	16	2	2		0				
Тема 7.2 Право и мораль	18	16	2	0		2				
<b>Раздел 8. Лидер и самотаботаж</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
Тема 8.1 Психология и экономика	18	16	2	2		0				
Тема 8.2 Самосаботаж и бессознательное	18	16	2	0		2				
<b>Раздел 9. Лидер и интуиция</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа
Тема 9.1. Интуиция	16	14	2	2		0				
Тема 9.2. Интуиция и лидерство в онтопсихологии	16	14	2	0		2				
<b>Раздел 10. Стиль жизни лидера</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	
Тема 10.1. Стиль жизни	15	13	2	2		0				
Тема 10.2. Стиль жизни лидера в онтопсихологии	16	12	4	0		2			2	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>117</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			<b>2</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>									
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>360</b>	<b>305</b>	<b>42</b>	<b>20</b>		<b>20</b>			<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. ЛИДЕР И ЛИДЕРСТВО

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Лидер и лидерство, как один из наиболее актуальных социально-психологических феноменов. Определения понятий «лидер» и «лидерство» в социальной и политической психологии, в психологии личности, в менеджменте и педагогике. Лидер в различных сферах жизнедеятельности человека. Психологическое содержание понятия «лидерство». Предмет и задачи психологии лидерства. Роль и значение психологии для лидера в современном контексте.

##### Тема 1.1. Предпосылки психологического изучения феномена лидера и лидерства

##### Перечень изучаемых элементов содержания



Лидер и лидерство, как один из наиболее актуальных социально-психологических феноменов. Определения понятий «лидер» и «лидерство» в социальной и политической психологии, в психологии личности, в менеджменте и педагогике.

## **Тема 1.2. Предмет и задачи психологии лидерства**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Психологическое содержание понятия «лидерство». Предмет и задачи психологии лидерства. Роль и значение психологии для лидера в современном контексте.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Проблема лидерства

**Форма практического задания:** реферат.

**Темы рефератов:**

1. Историческое изучение проблемы лидера и лидерства
2. Лидер в представлениях философов
3. Значение и роль лидера в современном обществе
4. Функция лидера в современном обществе
5. История научного психологического изучения лидерства
6. Зарубежные исследования феномена лидерства
7. Исследования лидерства в психологии и других областях
8. Подходы к изучению фигуры лидера в зарубежной и отечественной психологии
9. Лидерство и лидеры в мировой истории
10. Концептуальные основы психологии лидерства

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИДЕРСТВА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АСПЕКТ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обзор различных подходов к феномену лидерства. Феномен лидерства в междисциплинарном контексте. Природа и проявления лидерства.

**Тема 2.1. Феномен лидерства в междисциплинарном контексте.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Подходы к изучению лидерства в философии, социологии, антропологии, политике, экономике. Лидерство в контексте социо-гуманитарного знания. Современные междисциплинарные исследования лидерства.

## **Тема 2.2. Природа и проявления лидерства**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Биологическая и социальная природа лидерства. Объективные и субъективные аспекты природы лидерства. Особенности поведения и мышления лидера. Стиль деятельности лидера. Связь лидера и группы.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Междисциплинарный взгляд на лидерство

**Форма практического занятия:** реферат

**Темы рефератов:**

1. Понятие лидерства в философии.
2. Лидерство в контексте социо-гуманитарного знания.
3. Социо-культурные представления о лидерстве.
4. Экономические теории лидерства.
5. Особенности политического лидерства.
6. Природа лидерства с точки зрения психологии.
7. Антропологические подходы к лидерству.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИДЕРСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИДЕРСТВА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теории происхождения лидерства. Теории черт (идеалистические, биологизаторские и психологические). Ситуационные теории лидерства (Фидлер, Картрайт, Зандер и др.) и их критика. Синтетическая теория лидерства (интеракционистский подход). Теория Д. Мак-Грегора. «Партисипативное» лидерство (Р. Лайкерт). Концепция стилей лидерства Р.Блейка и Дж. Моутона. Теория Т. Джекобса. Эмоциональный интеллект и лидерство.

**Тема 3.1. Теории происхождения лидерства. Теории черт (идеалистические, биологизаторские и психологические). Ситуационные теории лидерства (Фидлер, Картрайт, Зандер и др.) и их критика.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теории происхождения лидерства. Теории черт (идеалистические, биологизаторские и психологические). Ситуационные теории лидерства (Фидлер, Картрайт, Зандер и др.) и их критика.

**Тема 3.2. Синтетическая теория лидерства (интеракционистский подход). Теория Д. Мак-Грегора. «Партисипативное» лидерство (Р. Лайкерт). Концепция стилей лидерства Р.Блейка и Дж. Моутона. Теория Т. Джекобса. Эмоциональный интеллект и лидерство.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Синтетическая теория лидерства (интеракционистский подход). Теория Д. Мак-Грегора. «Партисипативное» лидерство (Р. Лайкерт). Концепция стилей лидерства Р.Блейка и Дж. Моутона. Теория Т. Джекобса. Эмоциональный интеллект и лидерство.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Теории лидерства в психологии

**Форма практического занятия:** реферат

**Темы рефератов:**

1. Синтетическая теория лидерства (интеракционистский подход).
2. Теория Д. Мак-Грегора.
3. «Партисипативное» лидерство (Р. Лайкерт).
4. Концепция стилей лидерства Р.Блейка и Дж. Моутона.
5. Теория Т. Джекобса.
6. Эмоциональный интеллект и лидерство.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля** - коллоквиум

## **РАЗДЕЛ 4. ОНТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФЕНОМЕНУ ЛИДЕРСТВА**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лидерство как врожденное качество. Потенциал лидера. Самореализация лидера. Лидер и контекст. Лидер как оперативный центр множества отношений и функций. Преобразовательная функция лидера.

**Тема 4.1. Лидерство как врожденное качество. Потенциал лидера. Самореализация лидера**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Лидерство как врожденное качество. Потенциал лидера. Самореализация лидера. Функциональные способности лидера. Этапы становления лидера.

**Тема 4.2. Лидер и контекст. Лидер как оперативный центр множества отношений и функций. Преобразовательная функция лидера.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Лидер как оперативный центр множества отношений и функций. Преобразовательная функция лидера. Лидер и система.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** качества лидера

**Форма практического занятия:** реферат

**Темы рефератов:**

1. Различные подходы к явлению лидерства в психологии: их сходства и различия
2. Лидер: онтопсихологический подход
3. Главные экзистенциальные средства «создания личности лидера»?
4. Взаимосвязь четырех сфер лидера.
5. «Умение служить» в контексте психологии лидера.
6. Семь качеств предпринимателя-лидера с точки зрения онтопсихологии.
7. Этика лидера
8. Иерархия ценностей лидера (триада лидера)
9. Креативность и лидерство
10. Феномен самосаботажа
11. Роль интуиции в принятии точных решений

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

**РАЗДЕЛ 5. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛИДЕРА**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сферы жизни личности с точки зрения онтопсихологического подхода. Эффективность лидера. Функциональность «Я». Взаимодействие персональной, семейно-аффективной, профессиональной и социальной сфер. Иерархия реализации интересов личности в обществе.

## **Тема 5.1. Критерий функциональности лидера в разных сферах жизни**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сферы жизни личности с точки зрения онтопсихологического подхода. Эффективность лидера. Функциональность «Я». Взаимодействие персональной, семейно-аффективной, профессиональной и социальной сфер.

## **Тема 5.2. Экзистенциальные средства лидера**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Экзистенциальные средства лидера в обществе. Общая и профессиональная культура. Опыт дипломатических отношений. Способность преодолевать стереотипы. Психологические знания для лидера.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5**

**Тема практического занятия:** Лидера и среда

**Форма практического занятия:** реферат

**Темы рефератов:**

1. Целостный подход к изучению человека в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, и др.).
2. Целостный подход к изучению личности в западной психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Бюдженталь, В. Франкл, Р. Мэй и др.).
3. Место и роль онтопсихологической школы Менегетти в зарубежной и отечественной психологии.

## **РУБЕЖЕЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВА ЛИДЕРА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Качества лидера. Потенциал и потенциальные способности. Амбиции и воля. Самодостаточность, внутренняя свобода и направленность на созидание. Самоактуализирующаяся личность (А. Маслоу). Трансцендентность. Интуиция. Рациональность, основанная на интуиции.

**Тема 6.1. Самоактуализирующаяся личность (А. Маслоу)**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теория самоактуализации Маслоу. Пиковые переживания. Самоактуализация и творчество. Дефицитарные и бытийные потребности.

## **Тема 2. Качества успешного лидера.**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Потенциал и потенциальные способности. Амбиции и воля. Самодостаточность, внутренняя свобода и направленность на созидание. Трансцендентность. Рациональность, основанная на интуиции.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия:** гуманистическая психология

**Форма практического занятия:** реферат

**Темы рефератов:**

1. Гуманистическая концепция А. Маслоу.
2. Теория личности К. Роджерса.
3. Природа человека в гуманистической психологии.
4. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
5. Учение о смысле жизни В. Франкла.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 7. ЭТИКА ЛИДЕРА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие ценность. Триада лидера. Историческая диалектика. Право и система. Правовой системизм. Историческая и онтическая мораль.

### **Тема 7.1. Ценности лидера**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие ценность. Триада лидера. Историческая диалектика. Проблема как возможность для роста. Стиль жизни.

### **Тема 7.2. Право и мораль**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Право и система. Правовой системизм. Историческая и онтическая мораль. Социальные стереотипы и трансцендентность лидера. Социальная реализация и внутренний рост.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

**Тема практического занятия:**

**Форма практического занятия:** эссе

**Темы эссе:**

1. Мораль и этика в лидерстве. Ключевые принципы
2. Что является условием результативности лидера?
3. Как разрешить противоречие между внешней и внутренней моралью?
4. Что такое правовой системизм? Какова в этой ситуации стратегия действия лидера?
5. Какова ответственность лидера? Перед кем или перед чем он ее несет?
6. Лидер и право: риски и возможности

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 8. ЛИДЕР И САМОСАБОТАЖ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Поведенческая экономика. Теория перспектив Канемана. Когнитивные искажения. Лидерство и экономика. История термина самосаботаж. Определения. Бессознательное и точность принимаемых решений. Самосаботаж в бессознательном лидера

**Тема 8.1. Психология и экономика**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Поведенческая экономика. Теория перспектив Канемана. Когнитивные искажения. Лидерство и экономика.

**Тема 8.2. Самосаботаж и бессознательное**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

История термина самосаботаж. Определения. Бессознательное и точность принимаемых решений. Самосаботаж в бессознательном лидера. Комплекс и защитные механизмы. Влияние стереотипов на деятельность лидера. Типовые ошибки лидера. Персонал и самосаботаж. Метанойя.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8**

**Тема практического занятия:**

**Форма практического занятия:** эссе

**Темы эссе:**

1. Основные идеи поведенческой экономики. Что уточняет онтопсихология?
2. Теория перспектив Канемана. Сильные и слабые стороны теории.
3. Когнитивные искажения: эксперименты и выводы для экономики
4. Что такое самосаботаж? Основные теории
5. Механизмы защиты и самосаботаж

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа

## **РАЗДЕЛ 9. ЛИДЕР И ИНТУИЦИЯ**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История изучения интуиции. Интуиция в философии и психологии. Подходы различных направлений психологии к интуиции. Современные научные исследования интуиции. Интуиция и бессознательное. Способы и условия проявления интуиции. Интуиция в психологии лидера. Интуиция и принятие решений.

### **Тема 9.1. Интуиция в психологии и философии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

История изучения интуиции. Интуиция в философии и психологии. Подходы различных направлений психологии к интуиции. Современные научные исследования интуиции. Виды интуиции по Бунге.

### **Тема 9.2. Интуиция и лидерство в онтопсихологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Природа интуиции. Интуиция и бессознательное. Способы и условия проявления интуиции. Интуиция в психологии лидера. Интуиция и принятие решений. Сновидение как способ прочтения интуиции.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9**

**Тема практического занятия:** Современные подходы к интуиции

**Форма практического занятия:** реферат



## **Темы рефератов:**

1. История понятия интуиция: от античности до наших дней.
2. Интуиция в свете разных направлений психологии
3. Современные подходы к изучению и трактовке интуиции
- 4 Интуиция в теориях управления и менеджмента
5. Изучение интуиции в отечественной психологии
6. Интуиция и творчество по Маслоу
7. Онтопсихологический подход к интуиции

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 10. СТИЛЬ ЖИЗНИ ЛИДЕРА**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие стиль жизни. История вопроса. Теория М. Вебера. Эволюция понятия в западной социологии. Особенности и признаки стиля жизни. Стиль жизни и ценностная ориентация. Типы стилей жизни. Предпринимательство как стиль жизни. Типы предпринимателей (по результатам отечественных исследований). Стиль жизни лидера в онтопсихологии.

### **Тема 10.1. Стиль жизни**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие стиль жизни. История вопроса. Теория М. Вебера. Эволюция понятия в западной социологии. Особенности и признаки стиля жизни. Стиль жизни и ценностная ориентация. Типы стилей жизни. Модель VALS (А. Митчелла).

### **Тема 10.2. Стиль жизни лидера в онтопсихологии**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Предпринимательство как стиль жизни. Типы предпринимателей (по результатам отечественных исследований). Стиль жизни лидера в онтопсихологии. Лидер как создатель ценностей.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10

**Тема практического занятия: Стиль жизни**

**Форма практического занятия: реферат**

**Темы рефератов:**

1. Понятие образ жизни в теории К. Маркса
2. Стиль жизни в работах М. Вебера
3. Стиль жизни в работах П. Бурдьё
4. Особенности концепции Х.-П. Мюллера
5. Изучение стиля жизни в современной западной социологии
6. Модель стилей жизни VALS (А. Митчелла).
7. Изучение стилей предпринимательства в отечественной социологии
8. Стиль жизни лидера в онтопсихологии

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
<b>Модуль 1.</b> <b>курс 2 сессии 3-4</b>		
Раздел 1. Научно-теоретические основы практической онтопсихологии	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
Раздел 2.	16	Самостоятельное изучение материала

Инструменты онтопсихологической диагностики		раздела
	16	Подготовка реферата
Раздел 3. Основы онтопсихологического консультирования	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
Раздел 4. Методы психологического вмешательства в онтопсихологии	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
Раздел 5. Онтопсихологическое консультирование в случаях психосоматики и психопатологии	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка реферата
Раздел 6. Онтопсихологический подход в бизнес- консультировании	14	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка реферата
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	188	
<b>Модуль 2. курс 3 сессии 1-2</b>		
Раздел 7. Онтопсихологический подход в педагогике	16	Самостоятельное изучение материала раздела
	16	Подготовка к контрольной работе
Раздел 8.	16	Самостоятельное изучение материала

Онтопсихологический подход в психологии искусства		раздела
	16	Подготовка к контрольной работе
Раздел 9. Лидер и интуиция	14	Самостоятельное изучение материала раздела
	14	Подготовка к контрольной работе
Раздел 10. Стиль жизни лидера	12	Самостоятельное изучение материала раздела
	13	Подготовка к контрольной работе
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	117	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	305	

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Какие существуют определения понятий «лидер» и «лидерство»?
2. Лидер с точки зрения психологии, менеджмента, политики и др.: сходства и различия
3. Роль и функции лидера в различных сферах жизнедеятельности человека.
4. В чем заключается психологическое содержание понятия «лидерства»?
5. В чем состоит предмет психологии лидерства?
6. Какие задачи ставит перед собой психология лидерства?
7. Каким образом психология может помочь лидеру?

##### Перечень тем рефератов к Разделу 1

1. Историческое изучение проблемы лидера и лидерства
2. Лидер в представлениях философов
3. Значение и роль лидера в современном обществе
4. Функция лидера в современном обществе
5. История научного психологического изучения лидерства
6. Зарубежные исследования феномена лидерства
7. Исследования лидерства в психологии и других областях
8. Подходы к изучению фигуры лидера в зарубежной и отечественной психологии

9. Лидерство и лидеры в мировой истории
10. Концептуальные основы психологии лидерства

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

1. Психология лидерства: теория и практика : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2020. – 392 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622030> (дата обращения: 04.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6043442-7-9. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Философские аспекты лидерства.
2. Социо-культурные представления о лидерстве.
3. Проблема лидерства как механизм интеграции групповой деятельности.
4. Лидерство в политике и экономике.
5. Лидерство в контексте социо-гуманитарного знания.
6. Биологическая и социальная природа лидерства.
7. Объективные и субъективные аспекты природы лидерства.
8. Особенности поведения и мышления лидера.
9. Стиль деятельности лидера.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 2**

1. Понятие лидерства в философии.
2. Лидерство в контексте социо-гуманитарного знания.
3. Социо-культурные представления о лидерстве.
4. Экономические теории лидерства.
5. Особенности политического лидерства.
6. Природа лидерства с точки зрения психологии.
7. Антропологические подходы к лидерству.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

1. Менегетти, А. Психология лидера=la psicologia del leader : практическое пособие : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 351 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472751> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-26-1. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Каковы источники формирования теории черт личности лидера?
2. В чем заключается суть теории черт лидера?

3. Какие аспекты лидерства не учитывает «теория черт»?
4. Сформулируйте основную идею ситуационной теории лидерства?
5. Суть критики ситуационных теорий лидерства?
6. Раскройте суть теории Хартли.
7. Сформулируйте основные положения синтетической теории лидерства.
8. Что означает понятие – «лидерство как функция группы»?
9. Что такое «ролевая дифференциация» при изучении лидерства?
10. Раскройте суть гуманистического подхода к лидерству.
11. Теория Д. Мак-Грегора.
12. В чем заключалась идея «партиципативного» лидерства?
13. Сформулируйте суть концепции стилей лидерства Р.Блейка и Дж. Моутона.
14. Кто автор теории социального обмена между лидером и последователями?  
Раскройте основные положения данного подхода.
15. В какой теории идет речь о лидерстве как способности человека к эмоциональному самоконтролю.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 3**

1. Синтетическая теория лидерства (интеракционистский подход).
2. Теория Д. Мак-Грегора.
3. «Партиципативное» лидерство (Р. Лайкерт).
4. Концепция стилей лидерства Р.Блейка и Дж. Моутона.
5. Теория Т. Джекобса.
6. Эмоциональный интеллект и лидерство.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

1. Психология лидерства: теория и практика : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2020. – 392 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622030> (дата обращения: 04.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6043442-7-9. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Концепция лидерства в онтопсихологии.
2. Фигура лидера.
3. Функциональные способности лидера.
4. Этапы становления лидера.
5. Особенности образа мышления лидера.
6. Лидерство и креативность
7. Лидер и система
8. Этика личности, бизнеса, жизни.
9. Интуиция в бизнесе: онтопсихологический подход.
10. Эволюция лидера и эволюция жизни.
11. Ответственность лидера перед жизнью.

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 4**

1. Различные подходы к феномену лидерства в психологии: сходства и различия
2. Лидер: онтопсихологический подход
3. Главные экзистенциальные средства «создания личности лидера»?
4. «Умение служить» в контексте психологии лидера.
5. Семь качеств предпринимателя-лидера с точки зрения онтопсихологии.
6. Иерархия ценностей лидера (триада лидера)
7. Креативность и лидерство

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.**

1. Менегетти, А. Система и личность=Sistema e personalit`a : сборник научных трудов / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472754> (дата обращения: 04.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906601-11-7. – Текст : электронный.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Перечислите основные сферы жизни человека и дайте их описание.
2. Что включает в себя персональная или индивидуально-личностная сфера?
3. Раскройте содержание семейно-аффективной сферы жизни личности.
4. Опишите содержание профессиональной и социальной сфер жизни личности.
5. От чего зависит критерий функциональности лидера в обществе?
6. Раскройте суть понятия «иерархия реализации интересов личности в обществе».
7. Перечислите экзистенциальные средства, которыми должен овладеть лидер, чтобы достичь эффективности в обществе.
8. Раскройте суть понятий «общая и профессиональная культура», «опыт дипломатических отношений».
9. Объясните, что означает «способность преодолевать стереотипы («трансцендентность над стереотипами»)»??
10. Что означает «знание психологии человека» с практической точки зрения?
11. Объясните фразу «в любой сфере жизни первична психическая деятельность».

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 5**

1. Целостный подход к изучению человека в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, и др.).
2. Целостный подход к изучению личности в западной психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Бюдженталь, В. Франкл, Р. Мэй и др.).
3. Место и роль онтопсихологической школы Менегетти в зарубежной и отечественной психологии.
4. Сферы жизни личности с точки зрения онтопсихологического подхода.
5. Иерархия реализации интересов личности в обществе.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.**

1. Менегетти, А. Онтопсихологическая педагогика=Pedagogia ontopsicologica : практическое пособие : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио

Менегетти», 2021. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472749> (дата обращения: 04.03.2023). – ISBN 978-5-93871-096-2. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Дайте определение и раскройте понятие «самоактуализирующейся личности» по Маслоу.
2. Что говорил Маслоу о внутренней природе человека и творческом потенциале?
3. Ключевые элементы гуманистической концепции Маслоу.
4. Почему самоактуализация так редка?
5. Объясните понятие «вершинное переживание».
6. Характеристики самоактуализирующихся людей по Маслоу.
7. Перечислите качества успешного лидера с точки зрения онтопсихологии.
8. Какую роль играют амбиции и воля в становлении лидера?
9. Что означает «рационально-техническое развитие в соответствии с природным потенциалом»?
10. Поясните такие качества как «самодостаточность, внутренняя свобода и направленность на созидание».
11. Что означает «рациональность, основанная на интуиции»?

#### **Перечень тем рефератов к Разделу 6**

1. Гуманистическая концепция А. Маслоу.
2. Теория личности К. Роджерса.
3. Природа человека в гуманистической психологии.
4. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
5. Учение о смысле жизни В. Франкла.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.**

1. Психология лидерства: теория и практика : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2020. – 392 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622030> (дата обращения: 04.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6043442-7-9. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Какие ценности воплощает лидер?
2. Из чего состоит триада лидера?
3. Почему стиль жизни является определяющим для лидера?
4. Что такое диктатура права?
5. Что такое историческая и онтическая мораль?
6. Каким критерием должен руководствоваться лидер?

#### **Задания контрольной работы Раздела 7**



1. Право и система.
2. Как проявляется в современном мире правовой системизм?
3. Историческая и онтическая мораль. Что выбрать лидеру?
4. Социальные стереотипы и трансцендентность лидера.
5. Что такое триада лидера?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.**

1. Менегетти, А. Психология лидера=la psicologia del leader : практическое пособие : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 351 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472751> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-26-1. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8**

1. Что влияет на точность сознания?
2. Почему стереотипы могут обуславливать экономический выбор?
3. Какие структуры в психике обуславливают лидера?
4. Как действует самосаботаж в случае с лидером?
5. Какие механизмы психики приводят к самосаботажу?
6. Что такое метаноия?

### **Задания контрольной работы Раздела 8**

1. Современные теории поведенческой экономики
2. Почему возникают когнитивные искажения и к каким ошибкам они приводят?
3. Что такое самосаботаж? Как он проявляется в психологии лидера?
4. Какие причины вызывают самосаботаж?
5. Как в случае самосаботажа проявляются психологические защиты?
6. Что такое метаноия в онтопсихологии?

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.**

1. Менегетти, А. Тезаурус: словарь онтопсихологических терминов=Dizionario di Ontopsicologia : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472755> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-03-2. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 9**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9**

1. Дайте определение слову интуиция?
2. Как проявляется интуиция?
3. Какие факторы влияют на способность «слышать» интуицию?
4. Как трактуют интуицию философы и психологи?
5. Что говорили об интуиции известные ученые?
6. Почему в онтопсихологии интуиция рассматривается как важнейшее качество лидера?
7. Как можно развивать интуицию?

### **Темы рефератов к Разделу 9**

1. История понятия интуиция: от античности до наших дней.
2. Интуиция в свете разных направлений психологии
3. Современные подходы к изучению и трактовке интуиции
4. Интуиция в теориях управления и менеджмента
5. Изучение интуиции в отечественной психологии
6. Интуиция и творчество по Маслоу
7. Онтопсихологический подход к интуиции

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9.**

1. Менегетти, А. Психология лидера=la psicologia del leader : практическое пособие : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 351 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472751> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-26-1. – Текст : электронный.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 10**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10**

1. Что такое стиль жизни?
2. Как это понятие возникло в социологии? Для чего?
3. Какие стили жизни выделяют социологи?
4. Как стиль жизни влияет на поведение человека?
5. Как определяется стиль жизни лидера в онтопсихологии?

### **Темы рефератов к Разделу 10**

1. Понятие образ жизни в теории К. Маркса
2. Стиль жизни в работах М. Вебера
3. Стиль жизни в работах П. Бурдьё
4. Особенности концепции Х.-П. Мюллера
5. Изучение стиля жизни в современной западной социологии
6. Модель стилей жизни VALS (А. Митчелла).

7. Изучение стилей предпринимательства в отечественной социологии
8. Стиль жизни лидера в онтопсихологии

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10.**

1. Менегетти, А. Психология лидера=la psicologia del leader : практическое пособие : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 351 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472751> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-26-1. – Текст : электронный.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок

(ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **экзамен и дифференцированный зачет**, которые проводятся в **письменной** форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Введение. Лидер и лидерство»	ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лидер и лидерство как один из наиболее актуальных социально-психологических феноменов</li> <li>2. «Лидер» и «лидерство» в социальной психологии</li> <li>3. «Лидер» и «лидерство» в политической психологии</li> <li>4. «Лидер» и «лидерство» в психологии личности</li> <li>5. «Лидер» и «лидерство» в менеджменте и педагогике</li> <li>6. Лидер в различных сферах жизнедеятельности человека</li> <li>7. Психологическое содержание понятия «лидерство»</li> <li>8. Предмет и задачи психологии лидерства</li> <li>9. Роль и значение психологии для лидера в современном контексте</li> </ol>



2	<b>Раздел -2 «Основные подходы к изучению лидерства: междисциплинарный аспект»</b>	ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПК-5	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблему лидерства на протяжении многих лет изучают:  <input type="checkbox"/> только психологи  <input type="checkbox"/> психологи, социологи, философы  <input type="checkbox"/> социологи, философы, историки, политики, психологи</li> <li>2. Одним из первых, кто обратился к теме лидерства, был:  <input type="checkbox"/> Н. Макиавелли  <input type="checkbox"/> Г. Спенсер  <input type="checkbox"/> Платон</li> <li>3. Особый интерес к проблеме лидерства возник в девятнадцатом веке. Наибольшее влияние на ученых того времени и на первые теории лидерства оказал  <input type="checkbox"/> Ф. Гальтон  <input type="checkbox"/> Н. Макиавелли  <input type="checkbox"/> Г. Спенсер</li> <li>4. Автор учения о наследственности таланта, в том числе и лидерского  <input type="checkbox"/> Ч. Ломброзо  <input type="checkbox"/> Ф. Гальтон  <input type="checkbox"/> Г. Спенсер</li> <li>5. К описательному периоду в изучении лидерства не относится автор  <input type="checkbox"/> С. Сигеле  <input type="checkbox"/> Ч. Ломброзо  <input type="checkbox"/> Г. Тард</li> <li>6. Какой автор особое внимание уделял отношениям героя и толпы и механизмам влияния героя на нее?  <input type="checkbox"/> Н. Макиавелли  <input type="checkbox"/> Г. Лебон  <input type="checkbox"/> Г. Спенсер</li> <li>7. Какой автор полагал, что наиболее одаренные личности вдохновляют большинство и подчиняют его своей воле?</li> </ol>
---	--	--	------------------------------	---

				<p>(?) С. Сегиле          (?) Г. Лебон          (?) Г. Спенсер</p> <p>8. Г. Лебон по ряду оснований создает типологию вожаков. Какая типология в них не входит?          (?) по времени влияния          (?) по способам воздействия          (?) по типам обаяния          (?) по силе влияния</p> <p>9. Для всех работ 19-начала 20 века характерно, что          (?) Проблема лидерства рассматривается в них только умозрительно, теоретически, доказательствами служат только исторические и литературные примеры          (?) Проблема лидерства рассматривается комплексно          (?) Проблема лидерства почти не рассматривается</p> <p>10. Кто ввел понятие «харизматический» лидер в начале 20 века?          (?) Л. Войтовский          (?) Н.К. Михайловский          (?) М. Вебер</p> <p>11. По Веберу лидер должен обладать 6 характеристиками. Какая из нижеуказанных в них не входит?          (?) обмен энергией          (?) внушительная внешность          (?) независимость характера          (?) хорошие риторические способности          (?) развитая интуиция          (?) комфортное восприятие восхищения своей личностью          (?) достойная и уверенная манера держаться</p> <p>12. Теория черт лидера – харизматическая утверждает, что</p>
--	--	--	--	---

				<p>(?) лидером может быть любой человек, развивший свою харизму</p> <p>(?) лидерами становятся</p> <p>(?) лидером может быть только человек, который обладает определенным набором качеств или совокупностью определенных психологических черт</p> <p>13. Суть теории черт лидера</p> <p>(?) лидер – не продукт конкретных социальных отношений, а человек, обладающий врожденным биопсихическим комплексом, обеспечивающим ему власть</p> <p>(?) лидер – продукт социальных отношений</p> <p>(?) лидер – человек, развивший свою харизму во взаимодействии с окружающей средой</p> <p>14. К 50-м годам XX века многочисленные исследования черт лидерства привели к тому, что список характеристик, упоминаемых различными авторами как «лидерские», составил</p> <p>(?) 20</p> <p>(?) более 80</p> <p>(?) более 124</p> <p>15. Ситуационная теория лидерства складывается</p> <p>(?) в 90х годах 20 века</p> <p>(?) в конце 50х годов 20 века</p> <p>(?) в конце 19 века</p> <p>16. Суть ситуационной теории лидерства</p> <p>(?) в различных ситуациях жизни каждый человек может проявлять себя в качестве лидера</p> <p>(?) в различных конкретных ситуациях групповой жизни выделяются отдельные члены группы, которые превосходят других, по крайней мере, в каком-то одном качестве, но поскольку именно это качество и оказывается необходимым в данной ситуации, человек, им обладающий, становится лидером</p>
--	--	--	--	---

				<p>17. (?) лидер проявляется только, если возникает проблема, которую он может решить</p> <p>18. В каком теоретическом подходе лидерство рассматривается как процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер, как субъект управления этим процессом?</p> <p>(?) в синтетической теории лидерства</p> <p>(?) в ситуационной теории лидерства</p> <p>(?) в харизматической теории лидерства</p> <p>19. В синтетической теории лидерства</p> <p>(?) лидерство следует изучать с точки зрения личности самого лидера</p> <p>(?) лидерство следует изучать с точки зрения ситуации, сложившейся в группе</p> <p>(?) лидерство следует изучать, прежде всего, с точки зрения целей и задач группы, хотя и структура личности лидера должна учитываться</p> <p>20. В синтетической теории лидерства лидером является</p> <p>(?) тот, кто формально управляет процессом</p> <p>(?) никто</p> <p>(?) каждый</p> <p>21. В 50-е годы 20 века Бейлз и Слейтор выделили две фундаментальные лидерские роли. Какая из нижеуказанных к ним не относится?</p> <p>(?) роль делового, инструментального лидера</p> <p>(?) роль экспрессивного, социально-эмоционального лидера</p> <p>(?) роль авторитарного лидера</p> <p>22. В третьей четверти 20 века личностный подход продолжает существовать</p> <p>(?) исследования в данном подходе больше не ведутся</p> <p>(?) в неизменном виде</p> <p>(?) в измененном виде</p> <p>23. С появлением гуманистического подхода в психологии формируется ряд теорий в области психологии лидерства,</p> <p>(?) центрированных на личности каждого человека</p>
--	--	--	--	--

				<p>(?) центрированных на личности руководителя предприятия</p> <p>(?) центрированных на сотруднике, последователе</p> <p>24. Кто ввел понятие двух типов установок назначенного лидера в организации - традиционной «теории X» и гуманистической «теории Y»?</p> <p>(?) Дж. Моутон</p> <p>(?) Р. Лайкерт</p> <p>(?) Д. Мак-Грегор</p> <p>25. Кто из авторов ввел понятие «эмоционального интеллекта»?</p> <p>(?) Т. Джекобс</p> <p>(?) Д. Голлеман</p> <p>(?) Д. Мак-Грегор</p>
3	<b>Раздел -3 «Основные подходы к изучению лидерства: психологические теории лидерства»</b>	ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПК-5	Коллоквиум	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории черт лидерства</li> <li>2. Ситуационные теории лидерства</li> <li>3. Синтетическая теория лидерства</li> <li>4. Партисипативное лидерство</li> <li>5. Концепция стилей лидерства</li> <li>6. Эмоциональный интеллект и лидерство</li> </ol>

4	<b>Раздел -4 «Онтопсихологический подход к феномену лидерства»</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Компьютерное тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная проблема во взаимоотношения лидера и системы состоит в том, чтобы       <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) приспособиться к системе</li> <li>(?) уничтожить систему</li> <li>(?) выстроить отношения, позволяющие функционировать обоим</li> </ul> </li> <li>2. Чтобы решить любую проблему в рамках системы, человек должен       <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) полагаться на действующие законы</li> <li>(?) следовать принятым моральным правилам</li> <li>(?) стать «главным действующим лицом» внутри системы</li> </ul> </li> <li>3. Суть «общества потребления» заключается в том, что человек       <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) инструментализируется объектами массового спроса</li> <li>(?) наслаждается изобилием</li> <li>(?) не испытывает недостатка в объектах «массового спроса»</li> </ul> </li> <li>4. Состоявшийся человек не верит ни в одну систему, ни в одну идеологию, потому что       <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) отвергает их</li> <li>(?) не доверяет им</li> <li>(?) понимает их относительность</li> </ul> </li> <li>5. Лидер с позиции онтопсихологии нуждается в       <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) удаче</li> <li>(?) признании</li> <li>(?) среде для реализации</li> </ul> </li> <li>6. Лидером с точки зрения онтопсихологии, не является       <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) глава, личность-вектор, личность, контролирующая операции и способная синтезировать контекст отношений</li> <li>(?) оперативный центр множества отношений и функций</li> <li>(?) личность, общественно избранная на занимаемый пост, обладающая одобрением большинства избирателей</li> </ul> </li> <li>7. Лидер в онтопсихологической концепции</li> </ol>
---	--	--------------------------------------	------------------------------	--

				<p>(?) удовлетворяя собственный эгоизм, максимально развивает и реализует свои интересы</p> <p>(?) удовлетворяя собственный эгоизм, реализует интересы своих близких и родных</p> <p>(?) удовлетворяя собственный эгоизм, реализует общественный интерес</p> <p>8. Точность и эффективность лидера можно оценить на основе критерия функциональности в 4 сферах жизни. Какая из нижеуказанных к ним не относится</p> <p>(?) индивидуально-личностная сфера</p> <p>(?) семейная, аффективная сфера</p> <p>(?) профессиональная сфера</p> <p>(?) социальная сфера</p> <p>(?) политическая сфера</p> <p>9. В целом онтопсихологический подход к лидерству продолжает традиции</p> <p>(?) бихевиоризма и когнитивизма</p> <p>(?) психоанализа</p> <p>(?) гуманистической и экзистенциальной психологии</p> <p>10. С позиции онтопсихологии, если у лидера что-то идет не так, причину следует искать</p> <p>(?) социальной среде, экономической ситуации</p> <p>(?) в индивидуально-личностной сфере</p> <p>(?) семейной, аффективной сфере</p> <p>11. С точки зрения онтопсихологического подхода, лидеру, чтобы быть эффективным, необходимо иметь широкое образование, не включающее в себя</p> <p>(?) общую и профессиональную культуру</p> <p>(?) опыт дипломатических отношений</p> <p>(?) опыт глубинной любви к ближнему</p> <p>12. Какое качество не входит в качества лидера в онтопсихологической концепции?</p>
--	--	--	--	---

				<p>(?) Специфика и мощь природного потенциала</p> <p>(?) Высокий уровень моральных качеств</p> <p>(?) Высокий уровень профессиональных знаний</p> <p>13. В любой ситуации лидер должен</p> <p>(?) Прислушиваться ко всем мнениям, использовать лучших профессионалов для оценки ситуации, и, учитывая все нюансы, принимать верное решение</p> <p>(?) Сохранять внутреннюю свободу, его ум должен стремиться к трансцендентности, руководствоваться полезностью, следующей из изначального метафизического принципа, лежащего в основе каждого человека</p> <p>(?) Опирается на поддержку людей-джокеров, быть уверенным в своем продукте и своей команде</p> <p>14. Какое утверждение с позиции онтопсихологии является верным</p> <p>(?) Лидер должен внутренне приспосабливаться ко всему, что его окружает, чтобы не вступать в противоречие с обществом и реализовать себя</p> <p>(?) Лидер должен внешне приспосабливаться ко всему, что его окружает, но быть свободным от всего внутренне, на уровне сокровенных глубин своей души</p> <p>(?) Лидер должен внешне приспосабливаться ко всему, что его окружает, глубинно принимать только самые важные ценности – честность, доброту, любовь к ближнему, самопожертвование.</p> <p>15. Интуиция в онтопсихологической концепции это</p> <p>(??) Интуиция в онтопсихологической концепции это:</p> <p>(?) Способность к мгновенному образному восприятию ситуации и связей внутри контекста</p> <p>(?) Внутреннее знание познающего</p> <p>(?) Следствие приобретенного человеком опыта</p> <p>16. Источник или действующее ядро интуиции</p> <p>(?) ОнтоИн-се</p> <p>(?) Натуристическое ин-се</p>
--	--	--	--	--



				<p>(?) Бессознательное в своей совокупности</p> <p>17. Язык интуиции</p> <p>(?) Лингвистический</p> <p>(?) Образно-символический</p> <p>(?) Эмоциональный</p> <p>18. Какое из нижеприведенных утверждений является верным</p> <p>(?) Интуиция неизбежно ведет к успеху</p> <p>(?) Интуиция, облаченная в рациональность, неизбежно ведет к успеху</p> <p>(?) Интуиция, проверенная предыдущим опытом, неизбежно ведет к успеху</p> <p>19. Самосаботаж с позиции онтопсихологии это</p> <p>(?) Сопротивление существующему укладу жизни, отказ от внешних обусловленностей</p> <p>(?) Сопротивление собственному природному проекту</p> <p>(?) Сопротивление действию, которое не приведет к успеху</p> <p>20. Какое из нижеприведенных утверждений не является верным с позиции онтопсихологии</p> <p>(?) Человек не обладает свободой бездействовать или действовать ошибочно, потому что бытие есть, и когда оно указывает на объект вложения, это означает, что бытие уже есть в нем</p> <p>(?) Истинная реальность человека определяется тем, насколько он умеет находить компромисс с окружающими, действовать в согласии с принятыми устоями, реализовывать себя в рамках принятой традиции</p> <p>(?) Всякий раз, когда человек принимает какую-либо истину вне самого себя за абсолют, руководствуясь тем, что так принято, так пишут в книгах или учат в университетах, он уже сошел со своего пути</p> <p>21. К онтопсихологической этике лидера не относится постулат</p> <p>(?) Жизнь лидера состоит не только в том, чтобы брать, но и в том, чтобы давать. Когда мы даем, вкладываем – мы всегда инвестируем.</p> <p>(?) Что бы ты ни делал, внутри ты всегда должен удерживать высшую цель.</p>
--	--	--	--	--

				<p>(?) Для того чтобы научиться любить, нужно научиться убивать, искоренять из себя все то, что чуждо тебе.</p> <p>(?) Мы не свободны быть хорошими.</p> <p>(?) Мы должны давать, чтобы зарабатывать уважение окружающих.</p> <p>22. Триада лидера</p> <p>(?) Действие. Удовольствие. Мудрость</p> <p>(?) Действие. Ум. Воля</p> <p>(?) Действие. Наслаждение. Топика</p> <p>23. Творчество или креативность в онтопсихологии</p> <p>(?) Любое неординарное самовыражение</p> <p>(?) Художественное выражение</p> <p>(?) Создавать нечто от ничто его самого</p>
5	<b>Раздел -5 «Эффектив ность лидера»</b>	ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сферы жизни личности с точки зрения онтопсихологического подхода</li> <li>2. Эффективность лидера.</li> <li>3. Функциональность «Я».</li> <li>4. Взаимодействие персональной, семейно-аффективной, профессиональной и социальной сфер</li> <li>5. Иерархия реализации интересов личности в обществе.</li> </ol>

6	<b>Раздел -6 «Качества лидера»</b>	ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качества лидера.</li> <li>2. Потенциал и потенциальные способности.</li> <li>3. Амбиции и воля</li> <li>4. Самодостаточность, внутренняя свобода и направленность на созидание</li> <li>5. Самоактуализирующаяся личность (А. Маслоу).</li> <li>6. Трансцендентность.</li> <li>7. Интуиция.</li> <li>8. 2. Рациональность, основанная на интуиции</li> </ol>
7	<b>Раздел -7 «Этика лидера»</b>	ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое стиль жизни? Какой стиль жизни должен вести лидер?</li> <li>2. Что такое триада лидера?</li> <li>3. Объясните тезис: «Проблемы — это подспорье для постоянного оттачивания мастерства в избранной области».</li> <li>4. Что такое дипломатия? Зачем дипломатия лидеру?</li> <li>5. Поясните тезис: «Лидер является лидером настолько, насколько он функционален для специфической реальности сообщества, за которое несет ответственность».</li> <li>6. Что такое принцип двойной морали? Как его следует применять лидеру?</li> </ol>

8	<b>Раздел -8 «Лидер и самосаботаж»</b>	ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как самосаботаж может проявляться в окружении лидера?</li> <li>2. Почему сознание может вносить искажения при оценке ситуации?</li> <li>3. Как стереотипы обуславливают поведение? Способы преодоления.</li> <li>4. Почему самосаботаж является главным препятствием для саморазвития?</li> <li>5. Что предлагает онтопсихология как метод преодоления самосаботажа?</li> </ol>
9	<b>Раздел -9 «Лидер и интуиция»</b>	ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое интуиция? Определение. Этимология слова.</li> <li>2. Как трактуют интуицию разные направления психологии</li> <li>3. Интуиция и творчество по Маслоу</li> <li>4. Что влияет на проявление интуиции?</li> <li>5. Какие виды интуиции выделяют исследователи?</li> <li>6. В чем особенность онтопсихологического подхода к интуиции?</li> <li>7. Зачем интуиция лидеру?</li> </ol> <p>Как проявляется интуиция?</p>

10	<b>Раздел -10 «Стиль жизни лидера»</b>	ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПК-5	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое стиль жизни и образ жизни?</li> <li>2. Как определяет стиль жизни Макс Вебер?</li> <li>3. Как связаны понятия смысл жизни и ценности?</li> <li>4. Как определял образ жизни К. Маркс?</li> <li>5. Какие типы стилей жизни выделяют западные социологи?</li> <li>6. Как стиль жизни влияет на поведение человека?</li> <li>7. Какие стили жизни лидера можно выделить?</li> <li>8. В чем особенность онтопсихологического подхода к изучению стиля жизни лидера?</li> </ol>
----	--	--	-----------------------	--

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Концепция лидерства в онтопсихологии.</li><li>2. Дать онтопсихологическое объяснение термина «лидер»</li><li>3. Функция лидера в современном обществе.</li><li>4. Фигура лидера.</li><li>5. Функциональные способности лидера.</li><li>6. Этапы становления лидера.</li></ol>
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности образа мышления лидера.</li><li>2. Этика личности, бизнеса, жизни.</li><li>3. Интуиция в бизнесе: онтопсихологический подход.</li><li>4. Эволюция лидера и эволюция жизни.</li><li>5. Ответственность лидера перед жизнью.</li><li>6. Психология менеджмента с позиции онтопсихологии.</li></ol>
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Характеристики личности предпринимателя.</li><li>2. Гендерные особенности лидерства.</li><li>3. Стратегии женского лидерства.</li><li>4. Эстетические нормы женщины-лидера.</li><li>5. Команда лидера.</li><li>6. Принципы подбора команды.</li></ol>
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Внутренние законы управления.</li><li>2. Стратегии и тактики лидера.</li><li>3. Харизматическое лидерство.</li><li>4. Влияние группы на лидера.</li><li>5. Каковы главные экзистенциальные средства «создания личности лидера»?</li><li>6. Дать объяснение взаимного согласования четырех сфер лидера.</li></ol>
ПК-5	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Объяснить значение выражения «умение служить» в контексте психологии лидера.</li><li>2. Семь качеств предпринимателя-лидера.</li><li>3. В чем заключается этика лидера?</li><li>4. Какова иерархия ценностей лидера (триада лидера)?</li><li>5. Что такое самосаботаж?</li></ol>

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Менегетти, А. Учебник по онтопсихологии=Manuale di ontopsicologia : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 659 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472756> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-24-7. – Текст : электронный.

2. Менегетти, А. Психология лидера=la psicologia del leader : практическое пособие : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 351 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472751> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-26-1. – Текст : электронный.

3. Психология лидерства: теория и практика : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2020. – 392 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622030> (дата обращения: 04.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6043442-7-9. – Текст : электронный.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Менегетти, А. Онтопсихологическая педагогика=Pedagogia ontopsicologica : практическое пособие : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472749> (дата обращения: 04.03.2023). – ISBN 978-5-93871-096-2. – Текст : электронный.

2. Менегетти, А. Система и личность=Sistema e personalit`a : сборник научных трудов / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472754> (дата обращения: 04.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906601-11-7. – Текст : электронный.

3. Менегетти, А. Тезаурус: словарь онтопсихологических терминов=Dizionario di Ontopsicologia : [16+] / А. Менегетти ; пер. с ит. . – Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472755> (дата обращения: 03.03.2023). – ISBN 978-5-906601-03-2. – Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------

	<b>ресурса</b>		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа



При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована решением Ученого совета факультета психологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 7 от «2» марта 2022 года	01.09.2022
3.	Актуализирована и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 127	Протокол заседания Ученого совета факультета № 10 от «29» марта 2023 года	01.09.2023
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20__ года	____.____.____