



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 1**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)  
«Перевод и переводоведение»**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе**


**2020**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета

  
\_\_\_\_\_ /Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«28» мая 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ФИЛОСОФИЯ**

**Наименование образовательной программы**  
**Лингвистика**

**Направление подготовки**  
**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность**  
**Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
***Очная, очно-заочная***

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. N 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:  
д. филос. н., доцент Г.Н. Кузьменко; к. филос. н., доцент О.А. Евреева

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к. пед. н., доцент



Тарарина Л.И.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.  
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

И. о. декана  
PhD, к. фил. н., д. пол. н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой  
философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор кафедры философии  
(РГСУ)



О.Б. Скородумова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Общие положения
    - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
    - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
  2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
  3. Содержание дисциплины (модуля)
    - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
    - 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения
  4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
    - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)
    - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
    - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
    - 6.1. Основная литература
    - 6.2. Дополнительная литература
  7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
  8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
    - 9.1. Информационные технологии
    - 9.2. Программное обеспечение
    - 9.3. Информационные справочные системы
  10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
  11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения - вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Дисциплина (модуль) «Философия» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Лингвистика» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык (английский)». Изучение дисциплины (модуля) «Философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория перевода», «Общее языкознание», «Теория перевода», «Практикум по культуре речевого общения», «Межкультурные коммуникации». Изучение данной дисциплины (модуля) обеспечит сформированность необходимых знаний и умений обучающегося в области профессиональной деятельности.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: – общекультурных (ОК): – способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1); – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); – способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5); – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); – готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); – общепрофессиональных (ОПК): – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной

коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1); - способность видеть междисциплина (модуль)рные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2); - способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знать: систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
		Уметь: работать в коллективе, быть готовым к социальному взаимодействию
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать: принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
		Уметь: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
		Владеть: принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и	Знать: значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
		Уметь: принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
		Владеть: способностью осознавать значения гуманистических ценностей

	культурному наследию	для сохранения и развития современной цивилизации
ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы работы в команде
		Уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать: как наметить пути и выбрать средства саморазвития
		Уметь: постоянно само развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство
		Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
		Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
		Владеть: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-2	способность видеть междисциплина (модуль)рные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Знать: способы взаимодействия между системами дисциплина (модуль)рного знания в процессе функционирования наук, их интеграции и дифференциации; методы взаимодействия исследователей в совместном изучении различных аспектов одного и того же объекта.
		Уметь: решать следующие проблемы: <i>методологическую</i> (формирование предмета исследований, в котором объект был бы отражен т. о., чтобы его можно было изучать средствами всех

		<p>участвующих дисциплин, а полученные в ходе исследований результаты могли уточнять и совершенствовать исходное изображение); <i>организационную</i> (создание сети коммуникаций и взаимодействия исследователей с тем, чтобы они могли профессионально участвовать в получении и обсуждении, а также привлекать к нему своих коллег из соответствующих дисциплин); <i>информационную</i> (обеспечение передачи прикладных результатов междисциплина (модуль)рного исследования в практику принятия решений и их технологического воплощения и одновременно передачу собственно научных результатов, полученных участниками, для экспертизы в системы дисциплина (модуль)рного знания)</p> <p>Владеть: навыками решения междисциплина (модуль)рных проблем</p>
ОПК-15	<p>способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>Знать: признаки гипотезы, значимые ее элементы, основные этапы ее разработки, методы ее доказательства или опровержения: виды и способы аргументации</p> <p>Уметь: использовать накопленные знания для выдвижения гипотез и последовательной проверки гипотетических предположений</p> <p>Владеть: навыками аргументации и доказательства</p>

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			



Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	36	36			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	12	12			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	48	48			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе	9	5	4	2	0	0	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
духовной культуры							
Тема 2. Понятие бытия и варианты онтологии.	9	5	4	2	0	0	2
Тема 3. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии.	9	5	4	2	0	0	2
Тема 4. Основные проблемы философской антропологии	9	3	6	2	2	0	2
<b>Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1. Проблемное поле социальной философии	9	5	4	2	0	0	2
Тема 2. Культура и общество	9	5	4	2	0	0	2
Тема 3. Философия истории	9	5	4	2	0	0	2
Тема 4. Исторический прогресс	9	3	6	2	2	0	2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	9	6	3	1	0	0	2
Тема 2. Понятие бытия и варианты онтологии.	9	7	2	1	0	0	1
Тема 3. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии.	9	6	3	1	0	0	2
Тема 4. Основные проблемы философской антропологии	9	5	4	1	2	0	1
<b>Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 1. Проблемное поле социальной философии	9	6	3	1	0	0	2
Тема 2. Культура и общество	9	7	2	1	0	0	1
Тема 3. Философия истории	9	6	3	1	0	0	2
Тема 4. Исторический прогресс	9	5	4	1	2	0	1
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								
Раздел 1. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ	<b>18</b>	<b>8</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	<b>8</b>	реферат	2	Компьютер ное тестировани е или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавате ля	
Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИИ	<b>18</b>	<b>8</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	<b>8</b>	реферат	2	Компьютер ное тестировани е или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавате ля	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>							

*Очно-заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>								

Раздел 1. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИИ	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем, часов</b>	<b>48</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>4</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						

#### **4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

##### **Раздел 1 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

**Цель:** изучение генезиса и развития философских идей как в европейской традиции от Античности до наших дней, так и в России, необходимого для формирования следующих компетенций: способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-15).

**Практические навыки:** приобретение навыков работы с первоисточниками и справочной литературой, использования философских знаний в качестве теоретической и методической базы для изучения специальных дисциплин; навыков применения философских знаний в различных сферах профессиональной и общественной деятельности

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: досократики, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизма. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Теория общественного договора. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Позитивизм. Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основопологающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов

Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской науки в России.

### **Тема 1.1 Генезис философии. Античная философская мысль**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Истоки античной философской мысли
2. Ранняя греческая философия
3. Философия софистов и Сократа
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля
6. Философские взгляды стоиков, скептиков, эпикурейцев

### **Тема 1.2 Философия Нового времени**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные проблемы философии Нового времени
2. Эмпиризм Ф. Бэкона
3. Рационализм Р. Декарта
4. Теория общественного договора
5. Агностицизм И. Канта
6. Диалектика Г. Гегеля
7. Материализм Л. Фейербаха

### **Тема 1.3 Западноевропейская философия сер. XIX – XX вв.**

1. Марксистская философия
2. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
3. Позитивизм
4. Философия психоанализа
5. Феноменология и философская герменевтика
6. Философия экзистенциализма
7. Модернизм и постмодернизм в философской мысли
8. Философские системы В.С. Соловьева
9. Русская религиозная философия XX века

### **Тема 1.4 Русская философия: история и современность**

1. Становление русской философии (IX-XII вв.)
2. Философия в России XVIII века
3. Философские взгляды теоретиков идейных течений в России XIX в.
4. Философские системы В.С. Соловьева
5. Философия русского космизма
6. Русская религиозная философия XX века
7. Философия марксизма в России

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат**

#### **Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре
2. Атомизм Демокрита и Эпикура
3. Социальная философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
4. Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии

5. Особенности философии Р. Декарта
6. Французский материализм XVIII века
7. Немецкая классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль
8. Философия И. Канта
9. Система и метод философии Гегеля
10. Философский материализм Л. Фейербаха
11. Марксистская философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика
12. Этапы и основные черты русской философии
13. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.
14. Философская герменевтика.
15. Основные идеи социальной философии О. Конта.
16. Органическая теория Г. Спенсера.
17. Социальная философия Э. Дюркгейма.
18. Социальная философия М. Вебера
19. Марксистская социальная философия.
20. Особенности русской философии
21. Основные идеи «Слова о законе и благодати» Иллариона
22. Роль идеи «Москва – третий Рим» для развития государственности России
23. Основные положения философии М.В. Ломоносова
24. М.М. Щербатов о государственном устройстве
25. Либеральные идеи П.Я. Чаадаева
26. А.С. Хомяков как яркий представитель славянофильства
27. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
28. Философия Л.Н. Толстого
29. Учение о всеединстве В.С. Соловьева
30. Основные положения «общего дела» Н.Ф. Федорова
31. Философия любви В.В. Розанова
32. Проблема свободы в философии Н. Бердяева
33. С.Н. Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия
34. С.Л. Франк о бытии как сверхрациональном всеединстве
35. И.А. Ильин: философия духовного опыта
36. Основные положения евразийства
37. Философско-правовые идеи Г.А. Плеханова
38. Философия политики В.И. Ленина
39. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева
40. Э.В. Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного
41. Идея диалога М.М. Бахтина
42. Новый гуманизм И.Т. Фролова

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **Раздел 2 ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

**Цель:** овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, необходимого для формирования следующих компетенций: способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-15).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии.

Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия.

Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания, природы знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм. Скептицизм.

Особенности социальной философии как специальной отрасли философского знания. Особенности социального познания. Основные проблемы: проблема поиска субстанциальной основы общества (варианты решения), проблема закономерности социального процесса (варианты решения). Структурный анализ общества – проблема принципов выделения подсистем общества. Анализ социальной динамики – проблема источников социальных изменений.

## **Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет, метод и функции философии
2. Структура философского знания
3. Типология философских учений
4. Истоки философии
5. Философия как теоретическое ядро мировоззрения

## **Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Бытие как существование. Формы бытия
2. Понятие субстанции и субстанциональности бытия
3. Онтологические модели бытия
4. Понятие развития
5. Понятие причинности. Детерминизм и индетерминизм
6. Пространственно-временные уровни бытия

## **Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии**

1. Проблема сознания. Структура сознания
2. Сознание и познание. Объект и субъект познания
3. Понятие истины. Истина и мнение
4. Проблема критерия истины
5. Исторические варианты гносеологии
6. Виды знания. Понятие науки
7. Развитие науки. Понятие научной революции

## **Тема 2.4 Основные проблемы социальной философии**

1. Объект, предмет, функции социальной философии
2. Особенности социального познания
3. Проблема поиска субстанциальной основы общества
4. Философия истории. Проблемное поле
5. Прогресс как проблема



## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
2. Философия и мировоззрение
3. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
4. Бытие как философская проблема.
5. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
6. Природа и сущность сознания.
7. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
8. Закон единства и борьбы противоположностей.
9. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
10. Закон отрицания отрицания.
11. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
12. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
13. Диалектика процесса познания.
14. Проблема истины в философии.
15. Практика и ее роль в процессе ее познания.
16. Особенности социального познания.
17. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
18. Сущность и динамика социально-исторического процесса
19. Деятельность людей и законы общественного развития
20. Общественный прогресс и его критерии
21. Общество как социальная система
22. Духовная жизнь общества и ее основные элементы
23. Общественное сознание и его структура
24. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
25. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
26. Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
27. Политическое сознание
28. Правовое сознание
29. Нравственное сознание
30. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
31. Проблема человека в истории философии
32. Человек как единство духовного, биологического и социального
33. Личность и общество: свобода и ответственность личности
34. Категория ответственности: философские аспекты
35. Проблема потребностей и интересов личности
36. Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
37. Проблема ценностей в философии
38. Жизнь как ценность в структуре социального бытия
39. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
40. Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
41. Будущее: методы и средства философского осмысления
42. Сущность и природа традиций, их использование в социальной деятельности

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в

рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрами.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОК-1	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знать: систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Этап формирования знаний
		Уметь: работать в коллективе, быть готовым к социальному взаимодействию	Этап формирования умений
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать: принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Этап формирования знаний
		Уметь: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими	Этап формирования умений

		отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	
		Владеть: принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать: значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Этап формирования знаний
		Уметь: принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Этап формирования умений
		Владеть: способностью осознавать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: методы работы в команде	Этап формирования знаний
		Уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки,	Знать: как наметить пути и выбрать средства саморазвития	Этап формирования знаний
		Уметь: постоянно само развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство	Этап формирования умений

	наметить пути и выбрать средства саморазвития	Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Знать: способы взаимодействия между системами дисциплинарного знания в процессе функционирования наук, их интеграции и дифференциации; методы взаимодействия исследователей в совместном изучении различных аспектов одного и того же объекта.	Этап формирования знаний
		Уметь: решать следующие проблемы: <i>методологическую</i> (формирование предмета исследований, в котором объект был бы отражен т. о., чтобы его можно было изучать средствами всех участвующих дисциплин, а полученные в ходе исследований результаты могли уточнять и совершенствовать исходное	Этап формирования умений

		изображение); <i>организационную</i> (создание сети коммуникаций и взаимодействия исследователей с тем, чтобы они могли профессионально участвовать в получении и обсуждении, а также привлекать к нему своих коллег из соответствующих дисциплин); <i>информационную</i> (обеспечение передачи прикладных результатов междисциплинарного (модуль)рного исследования в практику принятия решений и их технологического воплощения и одновременно передачу собственно научных результатов, полученных участниками, для экспертизы в системе дисциплинарного (модуль)рного знания)	
		Владеть: навыками решения междисциплинарных проблем	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать: признаки гипотезы, значимые ее элементы, основные этапы ее разработки, методы ее доказательства или опровержения: виды и способы аргументации	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать накопленные знания для выдвижения гипотез и последовательной проверки гипотетических предположений	Этап формирования умений
		Владеть: навыками аргументации и доказательства	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-15</b>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

<p><b>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-15</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Реферат,  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p><b>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-15</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Тестирование  Решение тестовых заданий с применением электронных технологий.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.

3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Античная философия (общая характеристика).
6. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
7. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
8. Философия Платона. Притча о пещере.
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Атомистика Демокрита.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
13. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
14. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
15. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Философия И. Канта
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Позитивизм. Представители и основные идеи.
22. Основы философской герменевтики.
23. Психоаналитическая антропология З. Фрейда
24. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
25. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
26. Общая характеристика русской философии XX в.
27. Философская система В.С. Соловьева.
28. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский
29. Принципы и категории онтологии.
30. Понятие материи в философии и науке.
31. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
32. Идея развития в философии.
33. Исторические формы диалектики.
34. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
35. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
36. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
37. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
38. Формы и уровни познания.
39. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
40. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
41. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
42. Общество как целостная система. Структура общества.
43. Духовная жизнь общества.
44. Специфика социального познания.
45. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
46. Проблема прогресса

### **Аналитические задания**

1. Платон и Аристотель говорили, что начало философии – удивление. Объясните эту фразу.



2. Первые греческие философы говорили о своем знании (а); софисты утверждали, что никакого знания вообще нет (б). Известно высказывание Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». Чем оно отличается от (а) и (б)?
3. В средневековой философии был знаменитый спор реалистов и номиналистов. Реалисты утверждали, что общие понятия (универсалии) существуют реально, единичные же вещи могут складываться из общих понятий подобно тому, как многие нити могут связываться в один узел. Номиналисты полагали, что универсалии – это лишь имена, реально же существуют лишь единичные предметы. Попробуйте поучаствовать в этом споре.
4. Ещё один знаменитый спор - XVII века. Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания дает только разум, следовательно, он – источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов - эмпириков – содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные. Сформулируйте свою точку зрения. Как Вы понимаете позицию Лейбница, который пытался найти компромисс: «В разуме нет ничего такого, чего раньше не было бы в чувственном опыте. Кроме самого разума?
5. Проследите ход рассуждений Юма: причинностью называют необходимую связь между фактами, когда из одного факта следует другой факт. Но необходимый вывод можно сделать, только выводя одно понятие из другого. Из факта не следует ничего, кроме его существования. Следовательно, причинность существует не в природе, а в нашем сознании. Согласны ли Вы с Юмом? Кант писал, что Юм пробудил его от «догматического сна». Не заставил ли Юм и Вас усомниться в том, что казалось раньше очевидным?
6. Объясните следующее высказывание Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, - это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».
7. Хайдеггер заметил, что следует отличать в науке строгость и точность: строгость философии как раз в ее неточности. Попробуйте истолковать это положение.
8. Согласны ли Вы с утверждением Р. Декарта: «Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их»? Обоснуйте свой ответ.
9. «Мы встречаемся с двумя главными, равно друг от друга отличающимися понятиями о философии: по первому философия есть только теория, есть дело только школы, по второму она есть более, чем теория, есть преимущественно дело жизни, а потом уже школы. По первому понятию философия относится исключительно к познавательной способности человека; по второму она отвечает также и высшим стремлениям человеческой воли, и высшим идеалам человеческого чувства, имеет, таким образом, не только теоретическое, но также нравственное и эстетическое значение». Прокомментируйте приведенные В.Л. Соловьевым два представления о философии. Каково Ваше мнение о предназначении философии?
10. Как можно понять М. Хайдеггера: «Философия – это тяга повсюду быть дома»?
11. Однажды высказанная Гегелем мысль о том, что в Индии нет места человеку, поскольку тот рассматривается не иначе как "временная манифестация Одного", то есть Абсолюта, а потому не имеет самоценности, получила довольно широкое признание в западной историко-философской литературе. Насколько справедливо такое суждение?
12. Почему, на ваш взгляд, центральную роль в системе, представленной в "И-Цзин" - наиболее авторитетном произведении древнекитайской канонической литературы, занимают восемь триграмм (ба-гуа) - сочетания из трех черточек, по-видимому выражающие три мировые силы: Небо - Земля – Человек?

13. «Тот, кто повторяет старое, узнает новое», «Слушаю многое, выбираю лучшее и следую ему; наблюдаю многое и держу все в памяти - это и есть [способ] постижения знаний», - говорил Конфуций. Истолкуйте его утверждение.
14. Прокомментируйте высказывание Платона: «Несчастья человечества прекратятся не ранее, нежели властители будут философствовать или философы властвовать, т.е. не раньше, чем соединятся в одних руках философия и политическая власть». (Платон «Государство»).
15. «Почка исчезает, когда распускается цветок, и можно было бы сказать, что она опровергается цветком; точно также при появлении плода цветок признаётся ложным наличным бытием растения, а в качестве его истины вместо цветка выступает плод. Эти формы не только различаются между собой, но и вытесняют друг друга как несовместимые. Однако их текучая природа делает их в то же время моментами органического единства, в котором они не только не противоречат друг другу, но и необходимы друг другу. И только эта одинаковая необходимость и составляет жизнь целого». Прокомментируйте это высказывание Гегеля. О чём здесь идёт речь?
16. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что метафизическое отношение к миру присуще природе человека, который способен внутри собственного мышления рассуждать о сущем как таковом?
17. Прокомментируйте утверждение древнегреческого философа Анаксимандра: «вечное движение – начало, обладающее старшинством над влагой... от него одно рождается, другое уничтожается».
18. Прокомментируйте утверждение К. Поппера о том, что «не верифицируемость, а фальсифицируемость системы должна считаться критерием демаркации...».
19. Прокомментируйте утверждение Сартра: «Если мы должны умереть, то наша жизнь не имеет смысла, ибо её проблемы остаются нерешёнными и остаётся неопределённым само значение проблем... Всё сущее рождено без причины, продолжается в слабости и умирает случайно... Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрём»
20. Как вы относитесь к утверждению Л.Н. Толстого о том, что «единственный смысл жизни человека — это совершенствование его бессмертной основы? Все остальные действия абсурдны по своей сути, так как ведут к неминуемой гибели».
21. Почему С.Л. Франк утверждает, что вопрос о смысле жизни - «так же страшен — и, собственно говоря, ещё гораздо более страшен, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода. Поистине, это есть вопрос о хлебе, который бы напитал нас, и воде, которая утолила бы нашу жажду»?
22. В переводе с древнегреческого «философия» означает любовь к мудрости. Получил ли отражение в переводе предмет философии? Подумайте: если мудрый человек – это знающий все (иначе его от простого человека не отличить), а все знать невозможно, то и сама мудрость становится невозможной. Тогда о любви к чему идет речь? Гераклит говорит: «Многознание уму не научает», тогда что же научает уму и мудрости?

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).**

### **6.1. Основная литература.**

1. Митрошенков, О. А. *Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454578>.*
2. Митрошенков, О. А. *Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456059>.*

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Спиркин, А. Г. *Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450751>.*
2. Спиркин, А. Г. *История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450885>.*

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Философия» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к сети интернет
3. Проектор

### **9.2. Программное обеспечение**

Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3 Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета

7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Философия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Философия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Философия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Философия» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Философия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).



*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от «26» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана лингвистического факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

28 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)***

**Наименование образовательной программы**  
**Лингвистика**

**Направление подготовки**  
**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность**  
**Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
***Очная, очно-заочная***

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История» (История России, Всеобщая история) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессора кафедры истории Отечества Ляпуновой Н.В., к.и.н., доцента кафедры истории Отечества Погосян Л.В., преподавателя кафедры истории Отечества Татыевой Е.В.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
канд. пед. наук, доцент



Л.И. ТАРАРИНА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.  
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года

И.о. декана



Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д. пед. н., профессор, проректор по  
научной работе  
ФГБОУ ВО «МГОУ»



Певцова Е.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Доктор исторических наук, профессор  
кафедры социальной работы РГСУ



Старовойтова Л.И.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Содержание дисциплины (модуля) .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	6
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....	17
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	5
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 5
6.1. Основная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 5
6.2. Дополнительная литература.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 6
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 6
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	38
9.1. Информационные технологии .....	38
9.2. Программное обеспечение .....	39
9.3. Информационные справочные системы .....	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
11. Образовательные технологии .....	39
Лист регистрации изменений.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 0

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель модуля заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

#### Задачи модуля:

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

### 1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История» (История России, Всеобщая история) реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Лингвистика» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность «Перевод и переводоведение» очной, очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История» (История России, Всеобщая история) является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Философия, Правоведение, Межкультурные коммуникации, Практикум по культуре речевого общения

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-10, ОК-11 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных,	Знать: о системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных,

	<p>религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p>	<p>религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p>
<p>ОК-2</p>	<p>способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>	<p>Знать: принципами культурного релятивизма и этические нормы</p> <p>Уметь: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>Владеть: принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>
<p>ОК-5</p>	<p>способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p>	<p>Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p> <p>Уметь: принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p>

		Владеть: гуманистическими ценностями для сохранения и развития современной цивилизации; нравственными обязательствами по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать: наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
		Уметь: владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
		Владеть: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-10	способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Знать: своих права и обязанности как гражданин своей страны; действующее законодательство
		Уметь: использовать действующее законодательство; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
		Владеть: готовностью использовать действующее законодательство; готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать: свои достоинства и недостатки
		Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
		Владеть: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать

		средства саморазвития
--	--	-----------------------

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	36	36			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	12	12			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	48	48			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			



### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1.1 Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв.	18	10	4	4	0	0	4
Тема 1.2. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии.	18	8	6	4	2	0	4
<b>Раздел 1.2 Россия и мир в XX - XXI вв</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.	18	10	4	4	0	0	4
Тема 2.2. Основные факторы и явления мирового развития в. XX в. Место и роль России в этом процессе.	18	8	6	4	2	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1.1 Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв.	18	12	6	2	0	0	2
Тема 1.2. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии.	18	12	6	2	2	0	4
<b>Раздел 1.2 Россия и мир в XX - XXI вв</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.	18	12	6	2	0	0	2
Тема 2.2. Основные факторы и явления мирового развития в. XX в. Место и роль России в этом процессе.	18	12	6	2	2	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*По очной форме обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							
Раздел 1.1 Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2 Россия и мир в XX - XXI вв	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	эссе	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	

*По очно-заочной форме обучения:*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							

Раздел 1.1 Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2 Россия и мир в XX - XXI вв	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов	48	22		22		4	
Общий объем по дисциплине, часов	48	22		22		4	

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации

**Тема 1.1.** История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – начале XVI вв.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Место истории России во всемирной истории. Историческая наука: определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект и предмет исторической науки. Методы изучения истории: собственно, исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.). Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.

Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение

системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Тверь, Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Место и роль России во всемирной истории.
2. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
3. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
4. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
5. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
6. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
7. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
8. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

**Тема 1.2.** XVII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII столетии.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Феномен самозванчества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций, социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма. Секуляризация сознания и развитие науки. Гражданская война в США. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Дворцовые

перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Присоединение Средней Азии. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.
2. Причины и последствия Смутного времени в России.
3. Первое и второе ополчение.
4. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
5. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
6. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
7. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII века в отечественной историографии.
8. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
9. Основные причины народных восстаний в XVII в.
10. Начало промышленного переворота в Европе.
11. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
12. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
13. Возникновение марксизма.
14. Исторические предпосылки российской модернизации.
15. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
16. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
17. Период дворцовых переворотов.
18. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
19. Формирование крепостнической системы.
20. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.
21. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
22. Международные отношения в Европе накануне Отечественной войны. Дипломатические расчеты сторон, союзники Франции и России.
23. М. М. Сперанский: судьба реформатора в России.
24. Причины, ход и последствия Крымской войны.
25. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
26. Отмена крепостного права в России: реакция разных слоев общества.
27. Реформы в области государственного управления и самоуправления в оценках историков.
28. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
29. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.

30. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
31. Россия в системе военно-политических союзов.
32. Русская православная церковь в XIX в.

## **Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XX вв.**

**Тема 2.1.** Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Роль XX столетия в мировой истории. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах мира. Глобализация общественных процессов. Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации, её особенности. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Опыт «думского парламентаризма». Идеи монархизма в российской буржуазии. Партия кадетов и ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу. Образование партии социалистов-революционеров на основе народнической идеологии. Программа «социализации земли». Меньшевистская и большевистская концепции революции. Политическая ориентация меньшевиков на оппозиционную буржуазию и на буржуазную революцию западного образца. Влияние традиционных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума: структура, место в системе органов власти и особенности. Политическое лидерство кадетов в Государственной Думе. Интеллигенция об опыте первой русской революции и способах модернизации России. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Роль Восточного фронта в войне. Отношение к войне различных партий и классов. Ход военных действий. Брусиловский прорыв. Рост антивоенных настроений. Первая мировая война как кризис мирового общественного развития. Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и её противоречия. Нарастание революционной ситуации в России в годы Первой мировой войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Особенности формирования властных структур. Особенности социальной психологии и политических предпочтений крестьянства и рабочих. Феномен большевизма: причины захвата и удержания власти. Российская революция как часть общеевропейского кризиса. Современная историография о причинах, содержании и последствиях революции 1917 года в России.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Россия на стадии монополистического капитализма.
2. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте
3. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия.
4. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги.
5. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика.

6. Русско-японская война 1904-1905 гг.
7. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.
8. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.

**Тема 2.2.** Основные факторы и явления мирового развития в XX в. Место и роль России в этом процессе. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества. Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Начало демократизации общества. Просчёты и ошибки в сфере социально-экономической и внешней политики. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Распад СССР и образование СНГ. Предварительные итоги «холодной войны». Россия в 1990-е гг. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений.
2. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
3. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.



4. Приход к власти фашистов в Германии.
5. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
6. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки.
7. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы.
8. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки.
9. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса.
10. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.
11. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
12. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.
13. Внешняя политика РФ в 1991–999 гг.
14. Политические партии и общественные движения России.
15. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
16. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг.
17. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России.
18. Роль РФ в современном мировом сообществе.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Россия и ее соседи в начале XVII в.
2. Причины и последствия Смутного времени в России.
3. Первое и второе ополчение.
4. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
5. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
6. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
7. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII веке в отечественной историографии.
8. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
9. Основные причины народных восстаний в XVII в.
10. Начало промышленного переворота в Европе.
11. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
12. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
13. Возникновение марксизма.
14. Исторические предпосылки российской модернизации.
15. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
16. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
17. Период дворцовых переворотов.
18. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
19. Формирование крепостнической системы.
20. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.
21. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.

22. Международные отношения в Европе накануне Отечественной войны. Дипломатические расчеты сторон, союзники Франции и России.
23. М. М. Сперанский: судьба реформатора в России.
24. Причины, ход и последствия Крымской войны.
25. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
26. Отмена крепостного права в России: реакция разных слоев общества.
27. Реформы в области государственного управления и самоуправления в оценках историков.
28. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
29. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.
30. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
31. Россия в системе военно-политических союзов.
32. Русская православная церковь в XIX в.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Примерный перечень тем эссе к разделу 2:**

1. Что я знаю о Первой мировой войне?
2. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатьев).
3. Альтернатива развития октябрьских событий 1917 года.
4. Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.?
5. Три похода Антанты: миф или реальность?
6. Почему проиграла Белая гвардия?
7. «Незначительные жертвы» индустриализации.
8. Сравнительный анализ политики военного коммунизма и НЭПа.
9. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?
10. Кто проиграл «зимнюю войну»? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг).
11. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.
12. Чтобы не было войны. Размышления о влиянии идеологий на судьбу мира.
13. Война в истории моей семьи.
14. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
15. «Одержав победу, несмотря на колоссальные жертвы и разрушения, Советский Союз в небывалой степени увеличил свою мощь и международный авторитет» (В.П. Смирнов).
16. Что вы знаете о Коминтерне как органе всемирного революционного движения.
17. Коллаборационизм или предательство?
18. Горячие точки «холодной войны».
19. Политическое сотрудничество союзников во время войны: дружба или соперничество?
20. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).
21. Была ли альтернатива распаду Советского Союза?
22. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?

23. Афганская война Советского Союза: экспансионизм или защита национальных интересов?
24. Развал СССР – благо и катастрофа XX века.
25. Как вы относитесь к Карибскому кризису?
26. Политическое реформирование как элемент концепции перестройки.
27. «... Если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся». (Ю.В. Андропов)
28. «... И, прямо скажем, мы рассчитывали, что нас на руках будет носить развитый Запад. Да нет! Это иллюзия, утопия, никто никого нигде не будет носить». (М.С. Горбачев)
29. «... Нравится вам или нет, но история на нашей стороне. Мы вас закопаем!» (Н.С. Хрущев)
30. «...Всеобщая вера в революцию есть уже начало революции». (В.И. Ленин)

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОК-1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые	Знать: о системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных	Этап формирования знаний

	ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	общностей и групп в российском социуме	
Уметь: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме		Этап формирования умений	
Владеть: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме		Этап формирования навыков и получения опыта	
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать: принципами культурного релятивизма и этические нормы	Этап формирования знаний
		Уметь: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Этап формирования умений
		Владеть: принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для	Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной	Этап формирования знаний

	сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	цивилизации; нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	
		Уметь: принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Этап формирования умений
		Владеть: гуманистическими ценностями для сохранения и развития современной цивилизации; нравственными обязательствами по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать: наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Этап формирования знаний
		Уметь: владеть наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Этап формирования умений
		Владеть: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-10	способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и	Знать: своих права и обязанности как гражданин своей страны; действующее законодательство	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать действующее законодательство; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и	Этап формирования умений

	стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	
	стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Владеть: готовностью использовать действующее законодательство; готовностью и стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать: свои достоинства и недостатки	Этап формирования знаний
		Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Этап формирования умений
		Владеть: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6 ОК-10 ОК-11	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно

			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p><b>ОК-1</b> <b>ОК-2</b> <b>ОК-5</b> <b>ОК-6</b> <b>ОК-10</b> <b>ОК-11</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p><b>ОК-1</b> <b>ОК-2</b> <b>ОК-5</b> <b>ОК-6</b> <b>ОК-10</b> <b>ОК-11</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
3. Имперская власть и общество Византийской империи.
4. Основные черты западной цивилизации.
5. Цивилизация средневековой Руси.
6. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
7. Принятие христианства на Руси.
8. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
9. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).
10. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».
11. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».
12. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.
13. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
14. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
15. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
16. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
17. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.
18. Предпосылки образования Российского централизованного государства.
19. Социальная структура Русского государства в XV – XVI вв.
20. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
21. Реформы Ивана IV, их итоги и историческое значение.
22. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
23. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
24. Борьба русского народа за социальное и национальное освобождение в годы «Смуты».
25. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.
26. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
27. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для



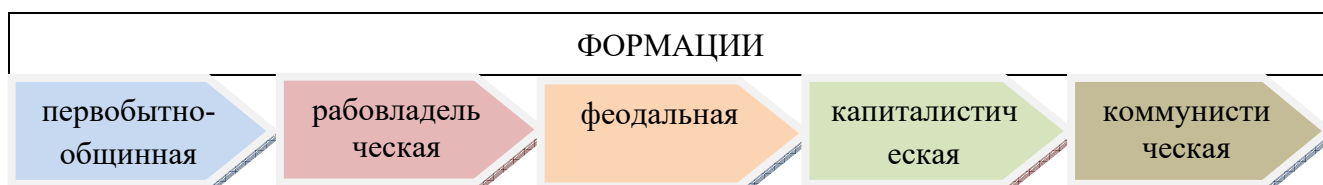
развития страны.

28. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.
29. Внешняя политика России в постпетровское время (30-90-е гг. XVIII в.).
30. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, основные этапы и итоги.
31. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
32. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
33. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
34. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.
35. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.
36. Преобразования в области крестьянского вопроса в 60-90-х гг. XIX в.
37. Судебная реформа в 60-90-х гг. XIX в.
38. Земская и городская реформы в 60-90-х гг. XIX в.
39. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.
40. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. «Золотой век» в истории русской культуры.
43. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.
44. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
45. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
46. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
47. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
48. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
49. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
50. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
51. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
52. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
53. Основные направления и содержание НЭПа.
54. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
55. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
56. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
57. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
58. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
59. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
60. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
61. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.

62. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
63. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
64. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
65. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.
66. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
67. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
68. Кризис власти и распад СССР.
69. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
70. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
71. **Направленность** и содержание современной социально-экономической политики, и её итоги.
72. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.
73. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

### Аналитические задания к зачету:

**1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:**



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

**2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.**

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея	Период борьбы родовых и государственных начал,

	Боголюбского до начала XVII в.	завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городская, торговая	Днепровский период
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

### 3. Анализ источника

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

*«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англы, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все\*: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене\*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими владел Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.*

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе\*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольга церковь святого Николая. А Динова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозванные русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава\*...»

#### Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы

5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?

6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»

Социальные группы	Документы

#### 7. Анализ источника

Текст документа: «...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

*Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».*

#### **Вопросы к тексту:**

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.
2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.
3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

#### **8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.**

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевым сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батыя после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

#### **9. Анализ текста**

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

*«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий.*

До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу» ....

**Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.**

**10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:**

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

**11. Заполните таблицу.**

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

**12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:**

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

**13. Тест для блиц-опроса.**

**1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:**

- 1) Боярская дума;
- 2) вече;
- 3) Земский Собор;
- 4) Генеральные штаты.

**2. Избранная Рада - это**

- 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
- 2) высший совет при князе;
- 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
- 4) орган власти, управляющий личными делами царя.

**3. Тримя мероприятиями Ивана IV являются:**

- 1) отмена крепостного права;
- 2) введение подушной подати;
- 3) издание судебника;
- 4) проведение сошной реформы;
- 5) организация стрелецкого войска.

**4. В результате изменений в системе местного самоуправления:**

- 1) появились приказы;
- 2) отменено кормление;
- 3) изменен порядок замещения высших должностей;
- 4) территория страны стала делиться на уезды.

**5. Главная задача Ливонской войны:**

- 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
- 2) выход России к Балтийскому морю;
- 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- 4) борьба с засильем Польши на Украине.

**6. Венчание на царство Ивана IV произошло:**

- 1) 1533;
- 2) 1538;
- 3) 1547;
- 4) 1551.

**7. Одним из итогов военной реформы стало создание:**

- 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
- 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
- 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
- 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
- 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
- 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
- 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
- 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
- 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.

**8. Восстановите последовательность:**

- 1) принятие судебника Ивана IV;
- 2) завершение Ливонской войны;
- 3) начало опричнины;
- 4) присоединение Казани;
- 5) сожжение Москвы крымским ханом.

**14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынникова и др.**

**15. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:**

- 1682–1725 гг. – \_\_\_\_\_
- 1695, 1696 гг. – \_\_\_\_\_
- 1697–1698 гг. – \_\_\_\_\_
- 1700–1721 гг. – \_\_\_\_\_

1710–1713 гг. – \_\_\_\_\_  
1711 г. – \_\_\_\_\_  
1718 г. – \_\_\_\_\_  
1721 г. – \_\_\_\_\_  
1722 г. – \_\_\_\_\_  
1722–1723 гг. – \_\_\_\_\_  
1724 г. – \_\_\_\_\_

**16. Дайте письменное определение следующих понятий:**

Коллегии – \_\_\_\_\_  
Мануфактура – \_\_\_\_\_  
Меркантилизм – \_\_\_\_\_  
Камерализм - \_\_\_\_\_  
Протекционизм – \_\_\_\_\_  
Рекрутская повинность – \_\_\_\_\_  
Святейший Синод (Синод) – \_\_\_\_\_  
Сенат (Правительствующий Сенат) – \_\_\_\_\_  
Табель о рангах – \_\_\_\_\_

**17. тест для блиц-опроса**

**1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:**

- 1) учреждение министерств вместо коллегий;
- 2) введение подворного налога вместо подушной подати;
- 3) празднование нового года 1 января;
- 4) введение общерусского свода законов – Судебника;
- 5) учреждение Сената;
- 6) упразднение патриаршества и создание Синода.

**2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:**

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президент Юстиц-коллегии;
- 3) генерал-прокурора;
- 4) канцлера.

**3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:**

- 1) социокультурный раскол российского общества;
- 2) усиление и рост бюрократии;
- 3) переход к сословно-представительной монархии;
- 4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

**4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:**

- 1) под Гродно;
- 2) при взятии Ниеншанца;
- 3) у деревни Лесной;
- 4) под Азовым.

**5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:**

- 1) надворный советник;
- 2) канцлер;
- 3) тайный советник;
- 4) статский советник.

**6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:**

- 1) замена коллегий министерствами;
- 2) учреждение Сената;
- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- 4) прекращение деятельности Земского собора.



**7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?**

- 1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;
- 2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;
- 3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;
- 4) установления избирательного правления.

**8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:**

- 1) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- 2) в период «Семибоярщины»;
- 3) после смерти Петра I;
- 4) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- 5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

**18. тест для блиц-опроса**

**1. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.**

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) губернская реформа 1775 года;
- 3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;
- 4) Жалованная грамота дворянам.

**2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось**

- 1) приказ тайных дел;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Синод.

**3. Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является**

- 1) создание регулярной армии;
- 2) централизация и бюрократизация управления;
- 3) подчинение церкви государству;
- 4) разделение законодательной и исполнительной власти.

**4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится**

- 1) развитие новых промышленных районов;
- 2) активное строительство казенных мануфактур;
- 3) широкое применение наемной рабочей силы;
- 4) использование крепостного труда на мануфактурах.

**5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с**

- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
- 2) выполнением работ по заказам западных стран;
- 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
- 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

**6. К периоду дворцовых переворотов в России относится**

- 1) установление конституционной монархии;
- 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;
- 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
- 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

**7. С понятием «бироновщина» связан период правления**

- 1) Екатерины I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Елизаветы Петровны;
- 4) Екатерины II.

**8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали**

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
- 3) правила поведения в дворянском кругу;
- 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

**9. Дополните:**

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это

---

**19. тест для блиц-опроса**

**1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование**

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) Анны Иоанновны;
- 4) Екатерины II.

**2. Царствование Екатерины II было временем**

- 1) просвещенного абсолютизма;
- 2) политической раздробленности;
- 3) создания сословно-представительной монархии;
- 4) оформления конституционной монархии.

**3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана**

- 1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;
- 2) разработать новый свод законов;
- 3) ввести деление страны на губернии;
- 4) отменить привилегии дворянства.

**4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью**

- 1) ликвидировать кормлений;
- 2) ликвидировать губернии и уезды;
- 3) укрепить государственную власть на местах;
- 4) создать земства.

**5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это**

- 1) фаворитизм;
- 2) секуляризация;
- 3) отходничество;
- 4) меркантилизм.

**6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.**

- 1) Петр III;
- 2) Екатерина I;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Анна Иоанновна.

**7. Соответствие между терминами и их определениями.**

**ТЕРМИНЫ**

- 1) ассамблея
- 2) Сенат
- 3) Кунсткамера
- 4) прибыльщик

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре
- Б) государственная должность по придумыванию новых налогов
- В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената
- Г) первый в России естественно-исторический музей

Д) общественное собрание для отдыха и развлечений

**8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.**

**ГОСУДАРИ**

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Елизавета Петровна
  
- 3) Екатерина II
- 4) Павел I

**СОБЫТИЯ**

- А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин
- Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами
- В) учреждение Правительствующего Сената
- Г) учреждение Вольного экономического общества
- Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии

**9. Дополните:**

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это \_\_\_\_\_.

**20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:**

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?
2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?
3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

**21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:**

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?
2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?
3. Когда и с какой целью был создан Сенат?
4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

**22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?**

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					

Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

**23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:**

- 1855–1881 гг. – \_\_\_\_\_
- 1853–1856 гг. – \_\_\_\_\_
- 19 февраля 1861 г. – \_\_\_\_\_
- 1863 г. – \_\_\_\_\_
- 1864 г. – \_\_\_\_\_
- 1870 г. – \_\_\_\_\_
- 1874 г. – \_\_\_\_\_
- 1877–1878 гг. – \_\_\_\_\_

**24. Дайте письменное определение следующих понятий:**

- Временнообязанные крестьяне – \_\_\_\_\_
- Всесословная воинская повинность – \_\_\_\_\_
- Выкупная операция – \_\_\_\_\_
- Земства (земские учреждения) – \_\_\_\_\_
- Конституция (от лат. constitutio – устройство) – \_\_\_\_\_
- Либерализм – \_\_\_\_\_
- Модернизация – \_\_\_\_\_
- Отрезки – \_\_\_\_\_

**25. Тест для блиц-опроса.**

**1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была**

- 1) раннефеодальной монархией;
- 2) неограниченной монархией;
- 3) конституционной монархией;
- 4) президентской республикой.

**2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние**

- 1) теории «официальной народности»;
- 2) положений теории общинного социализма;
- 3) идей эпохи Просвещения;
- 4) взглядов революционеров-демократов.

**3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли**

- 1) тайную организацию дворян-декабристов;
- 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
- 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
- 4) организаторов «Священного союза».

**4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал**

- 1) обязательную отмену крепостного права
- 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
- 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
- 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

**5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне**

- 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
- 2) сбежавшие от помещика;
- 3) отданные помещиком в рекруты;
- 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

**6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было**

- 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
- 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
- 3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
- 4) нежелание крестьян работать на барщине.

**7. В XIX в. министерства, как органы центральной исполнительной власти и управления, пришли на смену**

- 1) земствам;
- 2) приказам;
- 3) коллегиям;
- 4) совнархозам.

**8. В ходе управленческих преобразований Александра I в России был(а) создан(а)**

- 1) Государственный совет;
- 2) Верховный тайный совет;
- 3) Земский собор;
- 4) Государственная Дума.

**9. «Введение к уложению государственных законов» как проект реформ в России было составлено**

- 1) Н.М. Карамзиным;
- 2) М.М. Сперанским;
- 3) П.А. Столыпиным;
- 4) А.А. Аракчеевым.

**26. Тест для блиц-опроса.**

**1. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал заложить принцип**

- 1) православия, самодержавия и народности;
- 2) введения всеобщего избирательного права;
- 3) разделения ветвей власти;
- 4) всевластия бюрократического аппарата.

**2. Устройство военных поселений в России после Отечественной войны 1812 г. было поручено**

- 1) М.М. Сперанскому;

- 2) А.А. Аракчееву;
- 3) Н.Н. Новосильцеву;
- 4) М.И. Кутузову.

**3. Государственным деятелем, имевшим исключительное влияние на Александра I в последние годы правления, был**

- 1) Н.М. Карамзин;
- 2) А.А. Аракчеев;
- 3) М.И. Кутузов;
- 4) М.М. Сперанский.

**4. Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием**

- 1) первой русской революции;
- 2) идей эпохи Просвещения;
- 3) преобразований Николая I;
- 4) Первой Мировой войны.

**5. «Священный союз», созданный после победы над Наполеоном, представлял собой**

- 1) объединение сторонников реформ в Европе;
- 2) коалицию европейских монархов;
- 3) общественное объединение ветеранов войн;
- 4) военный союз против России.

**6. К изменениям в общественной жизни страны при Николае I следует отнести**

- 1) децентрализацию и демократизацию системы государственного управления;
- 2) сокращение численности чиновников;
- 3) появление движения декабристов;
- 4) формирование течения славянофилов.

**7. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим**

- 1) управлением государственными крестьянами;
- 2) политическим сыском;
- 3) проведением военной реформы;
- 4) сбором государственных податей.

**8. Официальная идеология в царствование Николая I основывалась на положении**

- 1) «право наций на самоопределение»;
- 2) «православие, самодержавие, народность»;
- 3) «Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»;
- 4) «священство выше царства».

**9. Соответствие между названиями войн и их датами**

НАЗВАНИЯ ВОЙН	ДАТЫ
1) Отечественная война	А) 1877-1878 гг.
2) Крымская война	Б) 1812 г.
3) Кавказская война	В) 1853-1856 гг.
4) Северная война	Г) 1700-1721 гг.
	Д) 1810-е-1870-е гг.

**10. Установите соответствие между именами российских монархов и проведенными в их царствование мероприятиями**

ИМЕНА	МЕРОПРИЯТИЯ
1) Павел I	А) создание Свода законов Российской империи
2) Александр I	Б) отмена крепостного права
3) Николай I	В) учреждение министерств
4) Александр II	Г) введение рекрутской повинности
	Д) указ о трехдневной барщине для крепостных крестьян.

## 27. Анализ текста.

Изучение «Письма Я.И. Ростовцева к Александру II» (Хрестоматия по истории СССР. 1861 – 1917. – М., 1990. – С. 31-33. Фрагмент)

1. *Каковы причины составления письма императору? Кто такой Яков Иванович Ростовцев?*

2. «Главное противоречие состоит в том, - отмечал автор письма, что у комиссий и некоторых депутатов различные точки исхода: у комиссий – государственная необходимость и государственное право; у них – право гражданское и интересы частные. Они правы со своей точки зрения, мы правы со своей»

*Почему возникло данное противоречие? Как оно было разрешено в ходе реформы?*

*Почему в нынешних условиях довольно часто возникают противоречия между законодательной и исполнительной ветвями власти? В чем конкретно? Как они преодолеваются? Используется ли при этом опыт прошлого?*

3. Ростовцев жалуется царю, что «огромное число врагов реформы... обвиняет и словесно, и письменно. Редакционные комиссии в желании обобрать дворян, иные даже и в желании произвести анархию, называя некоторых из членов комиссий красными».

*Почему многие дворяне противились грядущей крестьянской реформе? Какие силы противятся проводимым реформам сегодня? Какие ярлыки навешивают друг на друга противостоящие группировки?*

4. Говоря об усилиях комиссий, Ростовцев заключает, что главная цель – спасти Россию.

*От чего (кого) надо было спасти Россию в 1859 г.? Не сгустил ли краски автор письма?*

Сегодня мы также часто из самых разных источников слышим о необходимости спасения России.

*Как отличить фальшивых патриотов от истинных? Какие приоритеты необходимо выделить, чтобы заменить термин спасти выражением сделать Россию могущественной и цивилизованной державой?*

Автор письма советует императору «для исторической будущности России не завязывать новых, незнакомых России узлов, подобных тем, которые Европа в продолжение двух столетий распутывает или разрушает»

*Что это за узлы, которые «завязывались» в России на европейский лад?*

*Имеет ли сегодня место механическое перенесение опыта зарубежных стран на российскую почву реформ? Если да, то в чем конкретно? Каким образом необходимо использовать мировые достижения цивилизации в свих преобразованиях?*

## 28. Анализ текста.

Статья Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим» (фрагмент):

*«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года. Наш рабочий класс ещё далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть — значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России... В стране наш рабочий класс составляет меньшинство... Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение... Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».*

1. Назовите год написания данной статьи. Взгляды какой политической партии отражает автор статьи?

2. Какова точка зрения автора о готовности России к социалистической революции? Приведите не менее трёх положений её аргументирующих.

3. Привлекая знания по истории, укажите, какие из доводов автора были подтверждены, а какие — опровергнуты дальнейшим политическим развитием России. Приведите не менее трёх положений.

**29. Используя данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующие таблицы и проанализируйте полученную информацию в письменном виде:**

**Таблица 1.** «Основные политические партии в России в 1905-1906 гг.»

Наименование партии	Месяц и год образования	Численность (чел.)	Лидеры
<b>МОНАРХИЧЕСКИЕ</b>			
<b>ЛИБЕРАЛЬНОЙ БУРЖУАЗИИ</b>			
<b>РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ</b>			

**Таблица 2.** Партийно-политический состав Государственной думы

№ п/п	Название фракций и групп	Количество депутатов
	Первая Государственная дума (27 апреля – 8 июля 1906 г.)	
	Вторая Государственная дума (20 февраля – 2 июня 1907 г.)	
	Третья Государственная дума (1 ноября 1907 г. – 9 июня 1912 г.)	
	Четвертая Государственная дума (15 ноября 1915 г. – 6 (19) октября 1917 г.)	

**Таблица 3.** Сравнительный анализ программ политических партий



Программные документы партий по:	Монархические партии	Партии либеральной буржуазии	Революционно-демократические партии
крестьянскому вопросу			
по вопросу государственного устройства			
национальному вопросу			
рабочему вопросу			
отношение к Государственной Думе			
отношение к революции			
социальная база политических партий			

### 30. Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы:

1. Когда и чем закончилась первая революция в России?
2. Что означает «третьеиюньская монархия»?
3. Какие главные вопросы рассматривала третья Государственная дума?
4. Дайте характеристику деятельности четвертой Государственной думы.
5. I Дума просуществовала 72 дня, II – 103 дня. Почему так часто менялся состав Думы?
6. В чем опыт создания и функционирования Государственной думы в России может быть полезным в развитии парламентаризма в современной России?
7. Кто начал подготовку аграрной реформы в начале XX в. и в чем она состояла?
8. Какие преобразования готовил П.А. Столыпин?
9. Охарактеризуйте международное положение в 1907-1914 гг.
10. Охарактеризуйте состояние экономики ведущих государств мира к 1914 г.
11. К каким итогам привела внешняя политика правительства России в 1914 г.?

### 31. Анализ текста

Из Постановления Политбюро ЦКВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».

*I. Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия: 1) Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве... 2) Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ...принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория— контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР...; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. 4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5%.*

*Настоящее указание (3—5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...*

*II. ... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы — 150000 кулаков; 5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...».*

**Дайте ответ на следующие вопросы:**

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?
2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.
3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

### **32. Анализ текста.**

Из статьи западного историка Б.Г. Гарта:

*«...Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».*

**Дайте ответ на вопросы:**

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

**33. В истории России известны две личности, два генерала – Д.М. Карбышев (1880-1945) и А.И. Деникин (1872-1947). Проведите сравнительный анализ их профессиональной деятельности и оцените с позиций патриота России.**

### **34. Анализ текста.**

Из секретной докладной записки начальника управления МГБ по Хабаровскому краю министру госбезопасности.

*«При земельной собственности, высоком уровне механизации, сравнительно плодородных почвах и благоприятных климатических условиях сельское хозяйство в колхозах Хабаровского края должно успешно развиваться. В действительности же этого на деле не происходит,*

особенно за последние годы. Посевные площади колхозов в 1947 г. ещё не достигли довоенного уровня... Колхозы края всё ещё продолжают собирать весьма низкие урожаи по всем культурам. Так, если средняя урожайность зерновых культур в 1940 г. составляла 11,6 цнт с га, то в 1946 г. упала до 4,1 цнт... Всего же в 1947 г. колхозы недодали государству 24,5 тыс. тонн хлеба, что составляет 28% по отношению к плану хлебозаготовок. ... Основная масса колхозников получала менее 500 граммов зерна на трудодень. Около половины колхозников выдали... менее 300 граммов, тогда как в 1940 г. свыше половины колхозников выдали на трудодень от 1 до 5 кг хлеба... В погоне за мнимым выполнением и перевыполнением плана госпоставок со стороны местных партийных и советских органов ... применялись недопустимые меры принуждения для вывозки и сдачи на склады семенного зерна. В ряде колхозов 15-процентный аванс на трудодни не выдавался, а весь хлеб вывозили на элеваторы. Планы сдачи хлеба государству в 1947 г. по несколько раз изменялись в ходе выполнения госпоставок в сторону их увеличения ... Так, председатель колхоза «Красный уссуриец» заявил: «Никакой разницы между условиями жизни в нашем колхозе и условиями жизни заключенного в тюрьме я не вижу».

**Дайте ответ на вопросы:**

1. Под каким названием вошел в историю описываемый в источнике период? Укажите его хронологические рамки и фамилию руководителя СССР.
2. Какие явления в жизни колхозов отмечает автор? В чём он видит причины тяжелого положения в сельском хозяйстве края, непосредственно не пострадавшего от войны? Укажите всего не менее трёх положений.
3. Почему записка была секретной? Назовите не менее двух причин. О каких характерных чертах политики государства в этот период можно судить по отрывку? Приведите не менее двух черт.

**35. Опишите феномен научно-технического прогресса в СССР.**

**36. Опишите феномен демократии в России.**

**37. Анализ текста.**

Из послания руководителя СССР Президенту США.

*«Уважаемый г-н Президент! ...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряженности, и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединенных Штатов Америки в отношении Кубы... Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и ... пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».*

**Дайте ответ на вопросы:**

1. Укажите название события, о котором идёт речь в отрывке. Назовите фамилию адресата послания.
2. На основе текста и знания курса истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обстоятельства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трёх положений.
3. Приведите не менее трёх причин достижения договоренности о ликвидации кризиса, ослаблении международной напряженности.

**38. XX век изобилует реформаторами в России. Это: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, В.И. Ленин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачев, Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и др. Оцените их действия по следующей схеме:**

- Приверженность реформам;
  - Риск в принятии решений;
  - Умение предвидеть дальнейший ход реформ;
  - Сильный характер;
  - Нетерпимость к оппонентам;
  - Итоги реформ.
- Составьте сравнительную таблицу.

**39. Заполните таблицу.**

Таблица. К разработке национальной идеи современной России

Составляющие русской идеи	С древнейших времен до начала XX в.	1917 – 1991 гг.	С 90-х гг. XX в. по н.в.
собрание земель			
православие			
коллективизм			

**40. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «история». Подберите подтверждающие примеры к отдельным из них.**

**Например:** Определение: «История - действительность в процессе развития».

Подтверждающий пример: «Законы истории. Диалектика истории».

История – совокупность фактов и событий, относящихся к прошлой жизни; прошлое, сохранившееся в памяти людей.

История – ход, последовательное развитие чего-либо.

История – наука, изучающая последовательное развитие, последовательные изменения какой-либо области природы, культуры, знания.

История – совокупность фактов и событий, связанных с кем-, чем-либо.

История – рассказ, повествование.

История – происшествие, событие, случай.

**41. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «исторический». Подберите конкретные примеры к предлагаемым определениям.**

**Например:** Определение: «Исторический – важный для истории, знаменательный, вошедший в историю. Подтверждающий пример: «Историческая дата. У меня всегда, еще с юношеских лет было ощущение, что я живу в историческое время».

Исторический – существовавший в действительности, соответствующий в реальной действительности; не вымышленный.

Исторический – имеющий в основе событие из истории.

Исторический – рассматривающий явления с точки зрения их возникновения и развития в связи с конкретными условиями их существования.

Исторический – изучающий явления в их последовательном развитии.

Исторический – связанный с определенным этапом развития общества: не вечный, преходящий.

Исторический – относящийся ко времени, от которого сохранились вещественные памятники.

**42. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:**

1533 – 1547 гг. - \_\_\_\_\_  
16 января 1547 г. - \_\_\_\_\_  
1550 г. – \_\_\_\_\_  
1551 г. – \_\_\_\_\_  
1552 г. – \_\_\_\_\_  
1556 г. – \_\_\_\_\_  
1558–1583 гг. – \_\_\_\_\_  
1565–1572 гг. – \_\_\_\_\_  
1571–1598 гг. – \_\_\_\_\_

**43. Дайте письменное определение следующих понятий:**

Боярская Дума – \_\_\_\_\_  
Земский собор – \_\_\_\_\_  
Избранная рада - \_\_\_\_\_  
Кормление – \_\_\_\_\_  
Местничество – \_\_\_\_\_  
Опричнина – \_\_\_\_\_  
Приказ – \_\_\_\_\_  
Стоглавый собор – \_\_\_\_\_  
Ясак – \_\_\_\_\_

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

1. Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие: [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст: электронный.

- Кузнецов, И.Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03424-4. – Текст: электронный.

### 6.2. Дополнительная литература

- Добрякова, Н. А. История : учебное пособие / Н. А. Добрякова, В. Б. Лобанов, В. Н. Сухов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9239-1109-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120056>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Дятлова, Н. И. История : учебное пособие / Н. И. Дятлова, Е. В. Дятлова. — Иркутск : ИрГУПС, 2019. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157937>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов : [12+] / сост. Г.П. Волхонская ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Колледж физической культуры, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 115 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573591> – ISBN 978-5-91930-107-3. – Текст : электронный.
- История : практикум / авт.-сост. М.Е. Колесникова ; сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева, А.В. Танцева и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 119 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494720> . – Библиогр. с.: 78 – Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.



## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

### 9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «История» в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «История» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «История» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «История» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «История» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета лингвистического факультета № 10  от «28» мая  2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета

\_\_\_\_\_/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Иностранный язык**

**Наименование образовательной программы**  
**Лингвистика**

**Направление подготовки**  
**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность**  
**Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Иностранный язык (английский)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2015 № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика».

Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцент Соколова Е.Е., к.ф.н., доцент Юрьева Е.А.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
канд. пед. наук, доцент



Л.И. Тарарина

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета лингвистического факультета  
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

И.о. декана факультета  
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такогава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»



(подпись)

Генеральный директор  
С.А. Чернышевский

Переводческое агентство «Экспримо»



(подпись)

Управляющий директор  
В.Н. Генке

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доцент кафедры иностранных языков  
факультета естественных и физико-  
математических наук РУДН, канд. филол.  
наук, доцент



(подпись)

Кутьева М.В.

Д.ф.н., профессор кафедры лингвистики и  
перевода РГСУ



(подпись)

Н.В. Иванов

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины (модуля)</i> .....	4
1.2. <i>Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы</i> .....	4
1.3. <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы</i> .....	5
<b>2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВКЛЮЧАЯ КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b> .....	<b>12</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>13</b>
3.1. <i>Учебно-тематический план по очной форме обучения</i> .....	13
3.2. <i>Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения</i> .....	16
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>56</b>
5.1. <i>Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)</i> .....	56
5.3. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i> .....	64
5.4. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</i> .....	66
5.5. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i> ..	74
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>75</b>
6.1. <i>Основная литература</i> .....	75
6.2. <i>Дополнительная литература</i> .....	75
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>75</b>
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	<b>76</b>
<b>9. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>78</b>
9.1. <i>Информационные технологии</i> .....	78
9.2. <i>Программное обеспечение</i> .....	78
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....	<b>79</b>
<b>11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	<b>79</b>
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	<b>81</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) являются в получении обучающимися теоретических и практических знаний об изучаемом иностранном (английском) языке, а также применение методов формального и когнитивного моделирования естественного языка и создания метаязыков, математико-статистическими обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов, стандартных способов решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем, в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)»; формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)»;
2. развитие навыков, необходимых в сфере официально-делового общения, в сфере социальной работы и в традиционной общелитературной области;
3. овладение навыками практического владения иностранным (английским) языком;
4. рассмотрение нормы изучаемого иностранного (английского) языка;
5. обучение навыкам профессиональной коммуникации;
6. овладение навыками самостоятельно анализировать, аннотировать, реферировать оригинальные иноязычные (англоязычные) тексты по специальности;
7. овладение навыками анализа и применения на практике действующих образовательных стандартов и программ;
8. применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
9. выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
10. использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
11. обработка русскоязычных и иноязычных (англоязычных) текстов в производственно-практических целях;
12. экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на русском и иностранном (английском) языках в производственно-практических целях;
13. разработка средств информационной поддержки лингвистических областей знания.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык (английский)» реализуется в *базовой части* ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) очной и очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общее языкознание», «Русский язык и культура речи», «Основы теории первого иностранного языка».

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения», «Межкультурные коммуникации», «Теория перевода», «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Синхронный перевод».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» направлен на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

#### **– общекультурных (ОК):**

– способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

– способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

– владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

– готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

– способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

– владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

– владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

– способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

– готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

#### **– общепрофессиональных (ОПК):**

– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

– владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

– владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

– владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

– способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

– владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

– готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);



- способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);
- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);
- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

**– профессиональных (ПК):**

*– в переводческой деятельности:*

- владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);
- владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9);
- способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

В результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты*:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знать: систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
		Уметь: работать в коллективе, быть готовым к социальному взаимодействию
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основы социокультурной и межкультурной коммуникации
		Уметь: налаживать адекватные социальные и профессиональные контакты
		Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: принятые моральные и правовые нормы
		Уметь: работать в коллективе, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
		Владеть: основами принятых моральных и правовых норм, навыками работы в коллективе
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать: основные гуманистические ценности
		Уметь: принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
		Владеть: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать: общегуманитарные и общечеловеческие задачи
		Уметь: решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи
		Владеть: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: культуру устной и письменной речи
		Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья,	Знать: методы и средства познания
		Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития

	нравственного и физического самосовершенствования	Владеть: навыками повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать: как наметить пути и выбрать средства саморазвития
		Уметь: постоянно саморазвиваться, повышать свою квалификацию и мастерство
		Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
		Уметь: определять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности изучаемого языка
		Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
		Уметь: использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
		Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; навыками использования моделей социальных ситуаций,

		типичных сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
		Уметь: использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
		Владеть: навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать: основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
		Уметь: использовать композиционные элементы текста для решения профессиональных задач
		Владеть: композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать: разнообразные языковые средства для выделения релевантной информации
		Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

		Владеть: навыками свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
		Уметь: использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения
		Владеть: навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: методики преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения
		Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
		Владеть: навыками преодоления стереотипов
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать: этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
		Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
		Владеть: навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знать: электронные словари и другие профессиональные электронные ресурсы
		Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

		Владеть: навыками работы с электронными словарями и др. профессиональными электронными ресурсами
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Знать: рынок труда, правила составления резюме, методы проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем
		Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
		Владеть: навыками экзистенциальной компетенции
ОПК-19	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знать: методы организации групповой и коллективной деятельности
		Уметь: организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива
		Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ПК-7	владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Знать: стандартные методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания
		Уметь: использовать методики предпереводческого анализа текста для решения профессиональных задач
		Владеть: стандартными методиками предпереводческого анализа текста
ПК-9	владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода	Знать: основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода
		Уметь: применять основные приемы перевода

		Владеть: навыками достижения эквивалентности в переводе и применения основных приемов перевода
ПК-10	способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Знать: стандартные методики письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
		Уметь: письменно переводить тексты с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
		Владеть: стандартными методиками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) очной формы обучения составляет 35 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>312</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:									
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	312	32	32	48	48	48	48	32	24
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>687</b>	<b>76</b>	<b>112</b>	<b>96</b>	<b>87</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>76</b>	<b>48</b>
В том числе:									
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	296	32	52	41	36	41	41	32	21
Выполнение практических заданий	321	36	52	45	41	45	45	36	21

Рубежный текущий контроль	70	8	8	10	10	10	10	8	6
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>		<b>Экз. 36</b>	<b>Зач.</b>	<b>Экз. 36</b>	<b>Экз. 45</b>	<b>Экз. 36</b>	<b>Экз. 36</b>	<b>Экз. 36</b>	<b>Экз. 36</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>160</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем									
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Учебные занятия семинарского типа	160	16	16	24	24	24	24	16	16
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>821</b>	<b>56</b>	<b>92</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>102</b>	<b>128</b>	<b>83</b>
В том числе:									
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	364	25	43	53	53	53	44	57	36
Выполнение практических заданий	387	25	43	57	57	57	48	61	39
Рубежный текущий контроль	70	6	6	10	10	10	10	10	8
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>279</b>	<b>Экз. 36</b>	<b>зач</b>	<b>Экз. 36</b>	<b>Экз. 36</b>	<b>Экз. 36</b>	<b>Экз. 54</b>	<b>Экз. 36</b>	<b>Экз. 45</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет – 1260 часов.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 948 часов.



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Семестр 1</b>						
Раздел 1.1 Фонетика: гласные звуки.	36	28	8	0	8	0
Раздел 1.2 Фонетика: согласные звуки.	36	28	8	0	8	0
Раздел 1.3 Интонация. Интонационные группы английского языка.	36	28	8	0	8	0
Раздел 1.4 Фонетика: интонация и другие особенности английский предложений.	36	28	8	0	8	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36</b>					
<b>Семестр 2</b>						
Раздел 2.1. Английские части речи и их категории: существительное, прилагательное, числительное, наречие. Предлоги и союзы. Артикли.	36	28	8	0	8	0
Раздел 2.2 Основные времена английских предложений, вопросы, части речи и члены предложения	36	28	8	0	8	0
Раздел 2.3 Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения английских предложений. Залог.	36	28	8	0	8	0
Раздел 2.4 Неличные формы глаголов. Модальные глаголы.	36	28	8	0	8	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Семестр 3</b>						
Раздел 3.1 Choosing a	36	28	8	0	8	0

Career.						
Раздел 3.2 Meals. In the canteen. Grammar: The Present continuous tense. Types of Questions	36	26	10	0	10	0
Раздел 3.3 A Student's day. Grammar: The Present perfect tense.	36	26	10	0	10	0
Раздел 3.4 Our University. Grammar: The past tenses	36	26	10	0	10	0
Раздел 3.5 Seasons and weather Grammar: The Future Tenses	36	26	10	0	10	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36</b>					
<b>Семестр 4</b>						
Раздел 4.1 Holidays. Sequence of tenses.	36	28	8	0	8	0
Раздел 4.2 Sightseeing. The Passive voice	36	26	10	0	10	0
Раздел 4.3 Changing Patterns of Leisure.	36	26	10	0	10	0
Раздел 4.4 Man and the Movies.	36	26	10	0	10	0
Раздел 4.5 Painting	36	26	10	0	10	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 45</b>					
<b>Семестр 5</b>						
Раздел 5.1 English schooling	36	28	8	0	8	0
Раздел 5.2 Brining up Children	36	26	10	0	10	0
Раздел 5.3 Feelings and Emotions	36	26	10	0	10	0
Раздел 5.4 Talking about People	36	26	10	0	10	0
Раздел 5.5 Man and Nature	36	26	10	0	10	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36</b>					
<b>Семестр 6</b>						
Раздел 6.1 Higher education in the United States of America	36	28	8	0	8	0
Раздел 6.2 Courts and Trials	36	26	10	0	10	0
Раздел 6.3 Environmental	36	26	10	0	10	0

protection						
Раздел 6.4 Books and Reading	36	26	10	0	10	0
Раздел 6.5 Man and Music	36	26	10	0	10	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36</b>					
<b>Семестр 7</b>						
Раздел 7.1 Difficult Children	36	28	8	0	8	0
Раздел 7.2 Television	36	28	8	0	8	0
Раздел 7.3 Customs and traditions	36	28	8	0	8	0
Раздел 7.4 Customs and holidays	36	28	8	0	8	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36</b>					
<b>Семестр 8</b>						
Раздел 8.1 Family life.	36	28	8	0	8	0
Раздел 8.2 What makes a good specialist?	36	28	8	0	8	0
Раздел 8.3 Cinema: its past, present and future	36	28	8	0	8	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет - 1260 часов.

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 1100 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Семестр 1</b>						
Раздел 1.1 Фонетика: гласные звуки.	36	32	4	0	4	0

Раздел 1.2 Фонетика: согласные звуки.	36	30	6	0	6	0
Раздел 1.3 Интонация. Интонационные группы английского языка.	36	30	6	0	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>92</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36</b>					
<b>Семестр 2</b>						
Раздел 2.1. Английские части речи и их категории: существительное, прилагательное, числительное, наречие. Предлоги и союзы. Артикли.	36	32	4	0	4	0
Раздел 2.2 Основные времена английских предложений, вопросы, части речи и члены предложения	36	30	6	0	6	0
Раздел 2.3 Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения английских предложений. Залог.	36	30	6	0	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>92</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					
<b>Семестр 3</b>						
Раздел 3.1 Choosing a Career.	36	32	4	0	4	0
Раздел 3.2 Meals. In the canteen. Grammar: The Present continuous tense. Types of Questions	36	32	4	0	4	0
Раздел 3.3 A Student's day. Grammar: The Present perfect tense.	36	32	4	0	4	0
Раздел 3.4 Our University. Grammar: The past tenses	36	30	6	0	6	0
Раздел 3.5 Seasons and weather Grammar: The Future Tenses	36	30	6	0	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36</b>					
<b>Семестр 4</b>						
Раздел 4.1 Holidays. Sequence of tenses.	36	32	4	0	4	0
Раздел 4.2 Sightseeing. The Passive voice	36	32	4	0	4	0

Раздел 4.3 Changing Patterns of Leisure.	36	32	4	0	4	0
Раздел 4.4 Man and the Movies.	36	30	6	0	6	0
Раздел 4.5 Painting	36	30	6	0	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36</b>					
<b>Семестр 5</b>						
Раздел 5.1 English schooling	36	32	4	0	4	0
Раздел 5.2 Brining up Children	36	32	4	0	4	0
Раздел 5.3 Feelings and Emotions	36	32	4	0	4	0
Раздел 5.4 Talking about People	36	30	6	0	6	0
Раздел 5.5 Man and Nature	36	30	6	0	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36</b>					
<b>Семестр 6</b>						
Раздел 6.1 Higher education in the United States of America	36	32	4	0	4	0
Раздел 6.2 Courts and Trials	36	32	4	0	4	0
Раздел 6.3 Environmental protection	36	32	4	0	4	0
Раздел 6.4 Books and Reading	36	30	6	0	6	0
Раздел 6.5 Man and Music	36	30	6	0	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 54</b>					
<b>Семестр 7</b>						
Раздел 7.1 Difficult Children	36	34	2	0	2	0
Раздел 7.2 Television	36	34	2	0	2	0
Раздел 7.3 Customs and traditions	36	32	4	0	4	0
Раздел 7.4 Customs and holidays	36	32	4	0	4	0
Раздел 7.5 The theater	36	32	4	0	4	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>164</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36</b>					

Семестр 8						
Раздел 8.1 Family life.	36	32	4	0	4	0
Раздел 8.2 What makes a good specialist?	36	32	4	0	4	0
Раздел 8.3 Cinema: its past, present and future	36	32	4	0	4	0
Раздел 8.4 The generation gap. The problems of the young	36	32	4	0	4	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 1</b>								
Раздел 1.1 Фонетика: гласные звуки.	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 1.2 Фонетика: согласные звуки.	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 1.3 Интонация. Интонационные группы английского языка.	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9

Раздел 1.4 Фонетика: интонация и другие особенности английский предложений.	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 2</b>								
Раздел 2.1. Английские части речи и их категории: существительное, прилагательное, числительное, наречие. Предлоги и союзы. Артикли.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2 Основные времена английских предложений, вопросы, части речи и члены предложения	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3 Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения английских предложений. Залог.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.4 Неличные формы глаголов. Модальные глаголы.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>52</b>		<b>52</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Семестр 3</b>								

Раздел 3.1 Choosing a Career.	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 3.2 Meals. In the canteen. Grammar: The Present continuous tense. Types of Questions	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 3.3 A Student's day. Grammar: The Present perfect tense.	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 3.4 Our University. Grammar: The past tenses	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 3.5 Seasons and weather Grammar: The Future Tenses	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>41</b>		<b>45</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 4</b>								
Раздел 4.1 Holidays. Sequence of tenses.	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.2 Sightseeing. The Passive voice	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.3 Changing Patterns of Leisure.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9



Раздел 4.4 Man and the Movies.	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 4.5 Painting	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>36</b>		<b>41</b>		<b>10</b>		<b>45</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 5</b>								
Раздел 5.1 English schooling	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 5.2 Brining up Children	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 5.3 Feelings and Emotions	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 5.4 Talking about People	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 5.5 Man and Nature	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>41</b>		<b>45</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 6</b>								

Раздел 6.1 Higher education in the United States of America	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 6.2 Courts and Trials	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 6.3 Environmental protection	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 6.4 Books and Reading	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 6.5 Man and Music	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>41</b>		<b>45</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 7</b>								
Раздел 7.1 Difficult Children	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 7.2 Television	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 7.3 Customs and traditions	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9

Раздел 7.4 Customs and holidays	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 8</b>								
Раздел 8.1 Family life.	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Раздел 8.2 What makes a good specialist?	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Раздел 8.3 Cinema: its past, present and future	28	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>21</b>		<b>21</b>		<b>6</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 1</b>								

Раздел 1.1 Фонетика: гласные звуки.	32	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Раздел 1.2 Фонетика: согласные звуки.	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
Раздел 1.3 Интонация. Интонационные группы английского языка.	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
<b>Общий объем, часов</b>	<b>92</b>	<b>25</b>		<b>25</b>		<b>6</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 2</b>								
Раздел 2.1. Английские части речи и их категории: существительное, прилагательное, числительное, наречие. Предлоги и союзы. Артикли.	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.2 Основные времена английских предложений, вопросы, части речи и члены предложения	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2.3 Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения английских предложений. Залог.	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>92</b>	<b>43</b>		<b>43</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

Семестр 3								
Раздел 3.1 Choosing a Career.	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 3.2 Meals. In the canteen. Grammar: The Present continuous tense. Types of Questions	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 3.3 A Student's day. Grammar: The Present perfect tense.	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 3.4 Our University. Grammar: The past tenses	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 3.5 Seasons and weather Grammar: The Future Tenses	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>53</b>		<b>57</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
Семестр 4								
Раздел 4.1 Holidays. Sequence of tenses.	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 4.2 Sightseeing. The Passive voice	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7

Раздел 4.3 Changing Patterns of Leisure.	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 4.4 Man and the Movies.	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 4.5 Painting	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>53</b>		<b>57</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 5</b>								
Раздел 5.1 English schooling	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 5.2 Brining up Children	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 5.3 Feelings and Emotions	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 5.4 Talking about People	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 5.5 Man and Nature	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8

<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>53</b>		<b>57</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 6</b>								
Раздел 6.1 Higher education in the United States of America	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	10
Раздел 6.2 Courts and Trials	32	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 6.3 Environmental protection	32	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 6.4 Books and Reading	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 6.5 Man and Music	30	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>44</b>		<b>48</b>		<b>10</b>		<b>54</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 7</b>								
Раздел 7.1 Difficult Children	34	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 7.2 Television	34	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7

Раздел 7.3 Customs and traditions	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 7.4 Customs and holidays	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	7
Раздел 7.5 The theater	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>164</b>	<b>57</b>		<b>61</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 8</b>								
Раздел 8.1 Family life.	32	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 8.2 What makes a good specialist?	32	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 8.3 Cinema: its past, present and future	32	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	11
Раздел 8.4 The generation gap. The problems of the young	32	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Реферат, Практический практикум, Сочинение	2	Форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	12
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>36</b>		<b>39</b>		<b>8</b>		<b>45</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							



## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### Семестр 1

#### Раздел 1.1 Фонетика: гласные звуки

**Цель:** совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификации гласных звуков английского языка. Чтение ударных гласных в основных типах слогов. Ударение в английских словах. Чтение гласных в безударном положении.

#### **Тема 1.1.1 Классификация гласных английского языка.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы классификации английских гласных.
2. Упражнения для отработки произносительных навыков.

#### **Тема 1.1.2 Чтение английских гласных. Первый и второй типы слога.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы классификации английских гласных.
2. Первый и второй типы слога
3. Упражнения для отработки произносительных навыков.

#### **Тема 1.1.3 Чтение английских гласных. Третий тип слога. Четвертый тип слога.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Третий и четвертый типы слога
2. Упражнения для отработки произносительных навыков.

#### **Тема 1.1.4 Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Чтение гласных в неударном слоге**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Правила слогоделения
2. Ударение в двусложных и многосложных словах
3. Чтение гласных в неударном слоге
4. Упражнения для отработки произносительных навыков.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания:** практический практикум, рефераты

#### **Темы практического практикума:**

Выполнение практических заданий по теме:

1. Гласные звуки английского языка
2. Ударение

#### **Темы рефератов:**

1. Фонетика: гласные звуки в русском и английском языках. Сравнительная характеристика.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **Раздел 1.2 Фонетика: согласные звуки**

**Цель:** совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация согласных звуков английского языка. Интонационная структура.

### **Тема 1.2.1 Классификация согласных английского языка.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы классификации английских согласных.
2. Упражнения для отработки произносительных навыков.

### **Тема 1.2.2 Согласные звуки [r,l, f, v, j,w];**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы классификации английских согласных.
2. Упражнения для отработки произносительных навыков.

### **Тема 1.2.3 Согласные звуки [θ,ð,k,g,t,d,n,s,z,p,b,m]**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы классификации английских согласных.
2. Упражнения для отработки произносительных навыков.

### **Тема 1.2.4. Согласные звуки [ʃ,ʒ,h,tʃ,dʒ,ŋ]**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы классификации английских согласных.
2. Упражнения для отработки произносительных навыков.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания:** практический практикум, рефераты

#### **Задания практического практикума:**

1. Упражнения на отработку произносительных навыков

#### **Темы рефератов**

1. Фонетика: согласные звуки английского и русского языков.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **Раздел 1.3 Интонация. Интонационные группы английского языка**

**Цель:** владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Intonation: melody, stress, rhythm. Syllables I, II, III, IV. Reading Rules Интонационная структура № 1-12. Высокий падающий тон. Ударение. Повторение основных интонационных структур и их

употребление. Высокое предупредное начало. Сложные тоны.

**Тема 1.3.1 Intonation Pattern I (Low Pre Head +) Low Fall (+ Tail) Intonation. Pattern II (Low Pre Head +) Descending Head + Low Fall (+ Tail). Intonation of Parentheses**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Intonation: melody, stress, rhythm.
2. Reading Rules
3. Интонационная структура № 1,2. Высокий падающий тон.
4. Intonation of Parentheses

**Тема 1.3.2 Intonation Pattern III (Low Pre Head +) Low Rise (+ Tail) Intonation, Pattern IV (Low Pre Head +) Descending Head + Low Rise (+ Tail). Intonation of Enumeration**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Intonation: melody, stress, rhythm.
2. Reading Rules
3. Интонационная структура № 3,4.
4. Ударение.
5. Intonation of Enumeration

**Тема 1.3.3 Accidental Rise. II. Sequence of Tones. Alternative Questions. Disjunctive Questions**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Intonation: melody, stress, rhythm.
2. Reading Rules
3. Accidental Rise II.
4. Интонация Alternative Questions и Disjunctive Questions

**Тема 1.3.4 Intonation Pattern V (Low Pre Head +) (Descending Head +) Mid Level (+ Tail). Pattern VI (Low Pre Head +) Fall Rise (+ Tail)**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Intonation: melody, stress, rhythm.
2. Интонационная структура № 5,6.
3. Повторение основных интонационных структур и их употребление.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

**Форма практического задания: практический практикум, рефераты**

1. Упражнения на отработку произносительных навыков

**Темы рефератов**

1. Intonation: melody, stress, rhythm.
2. Интонационная структура № 1-12. Высокий падающий тон.
3. Повторение основных интонационных структур и их употребление.
4. Высокое предупредное начало. Сложные тоны

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

**Раздел 1.4 Фонетика: интонация и другие особенности английских предложений.**

**Цель:** совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных

фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Digraphs. Diphthongoids. Aspiration. Reduction. Assimilation. Elision. Accomodation. Palatalization. Повторение основных интонационных структур и их употребление.

**Тема 1.4.1 Ассимиляция. Ассимилятивные сочетания. Редукция**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Intonation: melody, stress, rhythm.
2. Syllables I,II,III., IV. Reading Rules
3. Reduction.
4. Assimilation.
5. Повторение основных интонационных структур и их употребление.

**Тема 1.4.2 Чтение гласных диграфов**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Reading Rules
2. Digraphs
3. Повторение основных интонационных структур и их употребление.

**Тема 1.4.3 Чтение гласных дифтонгов**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Reading Rules
2. Digraphs. Diphthongoids
3. Повторение основных интонационных структур и их употребление.

**Тема 1.4.4 Sequence of Tones. The Simple Sentence. Intonation of Adverbials. Complex Sentences.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Reading Rules
2. Интонационная структура № 1-12.
3. Повторение основных интонационных структур и их употребление.
4. Высокое предударное начало. Сложные тоны

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 1.4**

**Форма практического задания:** практический практикум

**Задания практического практикума:**

1. Упражнения на отработку фонетических навыков

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

**Семестр 2**

**Раздел 2.1. Английские части речи и их категории: существительное, прилагательное, числительное, наречие. Предлоги и союзы. Артикли.**

**Структуры повелительного предложения и вопросов в английском языке.**

**Цель:** владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Noun: singular plural. Generate. Disjunctive Questions. Imperative sentences. Adjectives (degrees of comp). Pronouns. Possessive Case. to have (Pres. Ind.) Numerals (Cardinal, Ordinal) Prepositions of place. Prepositions of Time. Articles. Adverbs.

**Тема 2.1.1 Английские части речи и их категории: существительное, местоимения**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Noun: singular plural
2. Pronouns.
3. Possessive Case

**Тема 2.1.2 Английские части речи и их категории: прилагательное, наречие.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Adjectives (degrees of comparision).
2. Adverbs (degrees of comparision).

**Тема 2.1.3 Английские части речи и их категории: числительное.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Numerals (Cardinal, Ordinal)

**Тема 2.1.4 Английские части речи и их категории: предлоги и союзы. Артикли.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Prepositions of place. Prepositions of Time.
2. Affirmative, Negative, Interrogative
3. Articles.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 2.1**

**Форма практического задания:** практический практикум

**Задания практического практикума:**

Выполнение практических упражнений по темам:

1. Noun: singular plural
2. Adjectives (degrees of comp).
3. Pronouns.
4. Possessive Case
5. Numerals (Cardinal, Ordinal)
6. Prepositions of place. Prepositions of Time.
7. Articles.
8. Adverbs.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

**Раздел 2.2 Основные времена английских предложений, вопросы, части речи и члены предложения**

**Цель:** владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Времена группы PRESENT . Времена группы PAST. Времена группы FUTURE. Indirect speech (statements, questions). Sequence of Tenses. Времена группы Future in the Past. Affirmative, Negative,

Interrogative Sentences.

### **Тема 2.2.1 Времена группы PRESENT**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Present Simple
2. Present Continuous
3. Present Perfect
4. Present Perfect Continuous
5. Affirmative, Negative, Interrogative Sentences.

### **Тема 2.2.2 Времена группы PAST**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Past Simple
2. Past Continuous
3. Past Perfect
4. Past Perfect Continuous.
5. Affirmative, Negative, Interrogative Sentences.

### **Тема 2.2.3 Времена группы FUTURE**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Future Simple
2. Future Continuous
3. Future Perfect
4. Future Perfect Continuous
5. Времена группы Future in the Past.
6. Affirmative, Negative, Interrogative Sentences

### **Тема 2.2.4 Вопросы, части речи и члены предложения**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Indirect speech (statements, questions).
2. Sequence of Tenses

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 2.2**

**Форма практического задания:** практический практикум

**Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий по темам:

1. Времена группы Indefinite.
2. Indirect speech (statements, general questions).
3. Времена группы Continuous.
4. Времена группы Perfect .
5. Условные предложения.
6. Sequence of Tenses
7. Времена группы Perfect-Continuous.
8. Времена группы Future in the Past.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

**Раздел 2.3 Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения английских предложений. Залог**

**Цель:** владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Условное наклонение. Условные предложения. Страдательный залог.

#### **Тема 2.3.1 Изъявительное наклонение английских предложений.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изъявительное наклонение.

#### **Тема 2.3.2 Сослагательное наклонение английских предложений.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сослагательное наклонение.
2. Условное наклонение.
3. Условные предложения.

#### **Тема 2.3.3 Повелительное наклонение английских предложений.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Повелительное наклонение.
2. Повелительные предложения.

#### **Тема 2.3.4 Страдательный залог**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Страдательный залог

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 2.3**

**Форма практического задания:** практический практикум

#### **Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий по темам:

1. Изъявительное наклонение.
2. Сослагательное наклонение.
3. Условное наклонение.
4. Условные предложения.
5. Страдательный залог

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

### **Раздел 2.4 Неличные формы глаголов. Модальные глаголы**

**Цель:** владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Неличные формы: Инфинитив. Герундий. Причастие 1, Причастие 2. Сложное дополнение.

Модальные глаголы

#### **Тема 2.4.1. Неличные формы глаголов. Infinitive**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Инфинитив.

### **Тема 2.4.2 Неличные формы глаголов. Gerund**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Герундий.

### **Тема 2.4.3 Неличные формы глаголов. Participle I. Participle II**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Причастие 1
2. Причастие 2
3. Сложное дополнение

### **Тема 2.4.4 Модальные глаголы**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Модальные глаголы .Общая характеристика
2. Модальные глаголы - can, could, be able to
3. Модальные глаголы - must, have to, need, should , ought to
4. Модальные глаголы - may, might, be allowed to

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 2.4**

**Форма практического задания:** практический практикум

**Задания практического практикума:**

Выполнение практических упражнений по темам:

1. Модальные глаголы.
2. Инфинитив.
3. Герундий.
4. Причастие 1, Причастие 2
5. Сложное дополнение.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **Семестр 3**

### **Раздел 3.1 Choosing a Career**

**Цель:** совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

English Tenses in Active Voice. Изучение лексики по темам :Choosing a carrier. Jobs and employment

#### **Тема 3.1.1 Choosing a Career.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. English Tenses in Active Voice.
2. Изучение лексики по теме :Choosing a carrier.

#### **Тема 3.1.2 Jobs and employment**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. English Tenses in Active Voice.
2. Изучение лексики по теме : Jobs and employment



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 3.1

**Форма практического задания:** практический практикум, сочинение

**Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий по теме:

1. English Tenses in Active Voice.

**Тема сочинений**

1. Choosing a Career.
2. Jobs and employment

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3.2 **Meals. In the canteen. Grammar: The Present continuous tense. Types of Questions**

**Цель:** совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Еда. Английская еда. Правила поведения за столом. Повторение: Условные придаточные предложения; The Present continuous tense; Types of Questions

**Тема 3.2.1 Meals. In the canteen.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме: Еда. Английская еда.
2. Правила поведения за столом.

**Тема 3.2.2 The Present continuous tense. Types of Questions**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Условные придаточные предложения;
2. The Present continuous tense;
3. Types of Questions

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 3.2

**Форма практического задания:** практический практикум, сочинение

**Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий по темам:

1. Условные придаточные предложения
2. The Present continuous tense
3. Types of Questions

**Темы сочинений**

1. Traditional dishes in different countries
2. We are what we eat

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 3.3 **A Student's day. Grammar: The Present Perfect Tense**

**Цель:** совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных

фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Образование. Система образования в Англии. The Perfect tenses

#### **Тема 3.3.1. A Student's day.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме School. Studying at school
2. Система образования в Англии.

#### **Тема 3.3.2 The Present perfect tense**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Повторение грамматических правил по теме The Present perfect tense

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 3.3**

**Форма практического задания:** практический практикум, реферат

##### **Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий по теме:

1. The Infinitive.
2. The Present perfect tense.

##### **Темы рефератов**

1. Образование. Система образования в Англии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

#### **Раздел 3.4 Our University. Grammar: The past tenses**

**Цель:** совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Our University. Игры и спорт. Виды спорта и игры в Англии. The Gerund. The past tenses

#### **Тема 3.4.1 Our University. The Gerund. The past tenses**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме: Our University
2. Чтение текста «Studying abroad»
3. Повторение грамматического материала: The Gerund.
4. Повторение грамматического материала: The past tenses

#### **Тема 3.4.2 Sport. Sport games**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме: Sport. Sport games
2. Чтение текста : Sport in England

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 3.4**

**Форма практического задания:** практический практикум, реферат

##### **Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий по темам:

1. The Gerund

2. The past tenses

#### **Темы рефератов**

1. Виды спорта и игры в Англии.
2. Университет, в котором я учусь

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

#### **Раздел 3.5 Seasons and weather Grammar: The Future Tenses**

**Цель:** совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Географическое положение Великобритании. The Future Tenses

#### **Тема 3.5.1 Seasons and weather**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме: Seasons and weather
2. Чтение текста «Weather in England»

#### **Тема 3.5.2 The Future Tenses**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Повторение правил по теме: The Future Tenses

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 3.5**

**Форма практического задания:** практический практикум, рефераты

#### **Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий по теме:

1. The Future Tenses

#### **Темы рефератов**

1. Географическое положение Великобритании

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.5:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

### **Cтvтcnh 4**

#### **Раздел 4.1 Holidays. Sequence of tenses.**

**Цель:** совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Путешествие. Средства передвижения. Complex Object. Verbals (Revision). Sequence of tenses.

#### **Тема 4.1.1. Travelling by different means of transport**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме: Travelling by different means of transport

#### **Тема 4.1.2. Holidays. Various types of holidays**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме: Holidays

#### **Тема 4.1.3 Booking tickets. Getting visa. At the hotel.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме: Booking tickets. Getting visa. At the hotel.
2. Изучение лексики по теме: Getting visa.
3. Изучение лексики по теме: At the hotel.

#### **Тема 4.1.4 Sequence of tenses**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Повторение правил по теме Sequence of tenses

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 4.1**

**Форма практического задания:** практический практикум

**Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий по теме:

1. Sequence of tenses ( Revision)

#### **Темы рефератов**

1. Getting abroad
2. Various types of holidays

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.1:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

#### **Раздел 4.2 Sightseeing. The Passive voice**

**Цель:** совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексика по темам: Going around London. What is worth seeing in Russia? Повторение грамматического материала: The Passive voice. Grammar Modals ( Revision)

#### **Тема 4.2.1 Going around London.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Чтение текста: «Rose at the Musichall»
2. Изучение лексики по теме: «Theatre»
3. Чтение текста: London and its sightseeing

#### **Тема 4.2.2 What is worth seeing in Russia?**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Чтение текста: Moscow.
2. Чтение текста: Seightseeing in Russia

#### **Тема 4.2.3. The Passive voice**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Grammar Modals ( Revision)
2. The Passive voice

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 4.2**

**Форма практического задания:** практический практикум, реферат

**Задания практического практикума:**

Выполнение практического задания по темам:

1. Grammar Modals ( Revision)
2. The Passive voice

**Темы рефератов**

1. «Theatre»

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.2:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

### **Раздел 4.3 Changing Patterns of Leisure**

**Цель:** совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Leisure. Hobbies. Повторение употребления английских времен в предложениях. Повторение общих сведений об английском существительном, употребление артиклей.

#### **Тема 4.3.1 Leisure time**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме: Leisure.
2. Повторение употребления английских времен в предложениях.
3. Повторение общих сведений об английском существительном, употребление артиклей.

#### **Тема 4.3.2 Hobbies**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме: Hobbies.
2. Повторение употребления английских времен в предложениях.
3. Повторение общих сведений об английском существительном, употребление артиклей.

## **. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 4.3**

**Форма практического задания:** практический практикум, сочинение

**Задания практического практикума:**

Выполнение практического задания по темам:

1. Повторение употребления английских времен в предложениях.
2. Повторение общих сведений об английском существительном, употребление артиклей.

**Темы сочинений**

1. My free time
2. Popular and unusual hobbies

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.3:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## Раздел 4.4 **Man and the Movies**

**Цель:** совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обсуждение и анализ текста: «Encountering directors» by Ch. Samuels. Обсуждение тем: “Famous actors and actresses” “My favorite movies” Man and the Movies.

Повторение основных правил употребления наречий и прилагательных, их степеней сравнения, основных конструкций.

### **Тема 4.4.1 Going to movie**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Man and the Movies
2. Обсуждение и анализ текста: «Encountering directors» by Ch. Samuels
3. Повторение основных правил употребления наречий и прилагательных, их степеней сравнения, основных конструкций.

### **Тема 4.4.2 The film of the century**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. “Famous actors and actresses”
2. “My favorite movies”
3. Повторение основных правил употребления наречий и прилагательных, их степеней сравнения, основных конструкций.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 4.4**

**Форма практического задания:** практический практикум, реферат, сочинение

### **Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий по теме:

1. Повторение основных правил употребления наречий и прилагательных, их степеней сравнения, основных конструкций

### **Темы рефератов**

1. Man and the Movies
2. “Famous actors and actresses”

### **Темы сочинений**

1. “My favorite movies”

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.4:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## Раздел 4.5 . **Painting**

**Цель:** иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействий

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение лексики по теме: Painting. Обсуждение и анализ текста: «Art for heart’s sake» by G.B. Shaw. Обсуждение тем: “Painters and their craft”, “Different genres of painting. Different schools of painting.”

Общие сведения о неличных формах глагола и их употребление. Функции неличных форм глаголов в предложении. Конструкции с неличными формами.

#### **Тема 4.5.1 Museums and Art Galleries**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме: Painting
2. Обсуждение и анализ текста: «Art for heart's sake» by G.B. Shaw
3. Общие сведения о неличных формах глагола и их употребление. Функции неличных форм глаголов в предложении. Конструкции с неличными формами.

#### **Тема 4.5.2 Outstanding painters**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение текста “Painters and their craft”
2. Изучение темы: “Different genres of painting. Different schools of painting.”
3. Общие сведения о неличных формах глагола и их употребление. Функции неличных форм глаголов в предложении. Конструкции с неличными формами.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 4.5**

**Форма практического задания:** практический практикум, сочинение, реферат

##### **Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий по теме:

1. Повторение общих сведений о неличных формах глагола и их употребление.
2. Функции неличных форм глаголов в предложении.
3. Конструкции с неличными формами.

##### **Темы сочинений**

1. “Painters and their craft”

##### **Темы рефератов**

1. Different schools of painting”

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.5:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

### **Семестр 5**

#### **Раздел 5.1 English schooling**

**Цель:** совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение темы: «English schooling». Обсуждение и анализ текста: «To Sir, with love» by E.R. Braithwaite. Обсуждение тем: «Education in Russia», “Systems of education in different countries”  
Повторение: Общие сведения о неличных формах глагола и их употребление. Функции неличных форм глаголов в предложении. Конструкции с неличными формами.

#### **Тема 5.1.1 Education in England**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение темы: «English schooling»
2. Обсуждение и анализ текста: «To Sir, with love» by E.R. Braithwaite

## **Тема 5.1.2 Education in Russia**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение темы: Education in Russia
2. Изучение темы: “Systems of education in different countries”
3. Общие сведения о неличных формах глагола и их употребление. Функции неличных форм глаголов в предложении. Конструкции с неличными формами.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 5.1**

**Форма практического задания:** практический практикум, реферат

#### **Задания практического практикума:**

1. Общие сведения о неличных формах глагола и их употребление.
2. Функции неличных форм глаголов в предложении.
3. Конструкции с неличными формами

#### **Темы рефератов**

1. Systems of education in different countries

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.1:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **Раздел 5.2 Brining up Children**

**Цель:** владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение темы «Brining up Children». Обсуждение и анализ текста: «The fun they had» by I. Asimov “Generation gap”. Повторение основных сведений о сослагательном наклонении. Повторение всех типов условных предложений.

## **Тема 5.2.1 Brining up Children**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение темы : «Brining up Children»
2. Обсуждение и анализ текста: «The fun they had» by I. Asimov

## **Тема 5.2.2 Generation apart?**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение темы “Generation gap”
2. Повторение основных сведений о сослагательном наклонении. Повторение всех типов условных предложений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 5.2**

**Форма практического задания:** практический практикум, сочинение

#### **Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий по теме:

1. Повторение основных сведений о сослагательном наклонении.
2. Повторение всех типов условных предложений.

#### **Темы сочинений**

1. Brining up Children
2. Generation gap



## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.2:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

### **Раздел 5.3 Feelings and Emotions**

**Цель:** владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение темы Feelings and Emotions. Обсуждение и анализ текста: «Обсуждение и анализ текста: «The man of destiny» by G.B. Shaw . Обсуждение темы: “Types of temperaments», Psychological tests. Подлежащее английского предложения.

#### **Тема 5.3.1 Feelings and Emotions**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме: Feelings and Emotions
2. Обсуждение и анализ текста: «The man of destiny» by G.B. Shaw

#### **Тема 5.3.2 Life’s good! Why do we feel bad?**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение темы “Types of temperaments”
2. Выполнение Psychological tests
3. Чтение текста Life’s good! Why do we feel bad?
4. Повторение: Подлежащее английского предложения.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 5.3**

**Форма практического задания:** практический практикум, реферат

#### **Задания практического практикума:**

Выполнение практических упражнений по теме:

1. Подлежащее английского предложения.

#### **Темы рефератов**

1. Feelings and Emotions
2. Types of temperaments
3. Psychological tests

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.3:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

### **Раздел 5.4 Talking about People**

**Цель:** иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействий

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обсуждение темы: «Talking about People». Обсуждение и анализ текста: «The happy man» by Somerset Maugham. Обсуждение темы: “The people we choose”. Повторение: Сказуемое английского предложения.

#### **Тема 5.4.1 People power**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение темы: «Talking about People»

2. Обсуждение и анализ текста: «The happy man» by Somerset Maugham

#### **Тема 5.4.2 People's traits of character**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение темы: “The people we choose”
2. Повторение : Сказуемое английского предложения.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 5.4**

**Форма практического задания:** практический практикум, рефераты

##### **Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий по теме:

1. Сказуемое английского предложения.

##### **Темы рефератов**

1. The people we choose

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.4:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

#### **Раздел 5.5 Man and Nature**

**Цель:** владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение темы: «Man and Nature». Обсуждение и анализ текста: «The apple-tree» by John Galsworthy Disasters of the XX-XI st centuries. Environmental destruction and pollution. Nature conservation and environmental protection. Повторение темы: Второстепенные члены английского предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

#### **Тема 5.5.1 Natural disasters**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме: «Man and Nature».
2. Обсуждение и анализ текста: «The apple-tree» by John Galsworthy
3. Повторение темы: Второстепенные члены английского предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

#### **Тема 5.5.2 Man and Environment**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение темы :Disasters of the XX-XI st centuries
2. Изучение темы: Environmental destruction and pollution
3. Изучение темы: Nature conservation and environmental protection
4. Повторение темы: Второстепенные члены английского предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 5.5**

**Форма практического задания:** практический практикум, рефераты

**Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий

1. Второстепенные члены английского предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

**Темы рефератов**

1. Disasters of the XX-XI st centuries
2. Environmental destruction and pollution
3. Nature conservation and environmental protection

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.5:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## Семестр 6

Раздел 6.1 **Higher education in the United States of America**

**Цель:** иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействий

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение темы: Higher education in the United States of America. Обсуждение Текста «Higher Education»

**Тема 6.1.1 Higher education**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме: «Higher education»
2. Обсуждение Текста «Higher Education»

**Тема 6.1.2 Organization and structure of the system of education in the USA**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение Текста «Higher education in the United States of America»
2. Изучение темы: «Higher Education in different countries»

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 6.1

**Форма практического задания:** реферат

**Темы рефератов**

1. Higher education in the United States of America

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.1:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 6.2 **Courts and Trials**

**Цель:** владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение темы: Courts and Trials. Изучение: Notes of style. Обсуждение темы: “Courts and trials in different countries” Изучение: Speech Patterns, Phrasal verbs

**Тема 6.2.1 Crime and punishment**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме: Courts and Trials

2. Изучение: Notes of style

### **Тема 6.2.2 The Court system in different countries**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение темы: “Courts and trials in different countries”
2. Speech Patterns
3. Phrasal verbs
4. Notes on style

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 6.2**

**Форма практического задания:** практический практикум, реферат

#### **Задания практического практикума:**

Выполнение практических упражнений

1. Speech Patterns
2. Phrasal verbs
3. Notes on style

#### **Темы рефератов**

Примерные темы рефератов:

1. Courts and trials in different countries

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.2:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

### **Раздел 6.3 Environmental protection**

**Цель:** владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обсуждение тем: «Ecological problems», « Environmental protection». Изучение: Speech Patterns. Phrasal verbs. Notes on style

### **Тема 6.3.1 Ecological problems**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме: Ecological problems
2. Speech Patterns
3. Phrasal verbs
4. Notes on style

### **Тема 6.3.2 Environmental protection**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение темы: Environmental protection
2. Speech Patterns
3. Phrasal verbs
4. Notes on style

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 6.3**

**Форма практического задания:** практический практикум, реферат

#### **Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий:

1. Speech Patterns

2. Phrasal verbs
3. Notes on style

### **Темы рефератов**

1. The ways to protect our earth.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.3:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

### **Раздел 6.4 Books and Reading**

**Цель:** владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение и обсуждение темы: «Books and Reading». Выполнение практических заданий на Speech Patterns. Phrasal verbs. Notes on style

#### **Тема 6.4.1 The book of the century**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме «Books and Reading»
2. Изучение Speech Patterns
3. Изучение Phrasal verbs
4. Изучение Notes on style

#### **Тема 6.4.2 Guide to Literary Analysis. Evaluating a Story**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение Guide to Literary Analysis.
2. Изучение Evaluating a Story
3. Изучение Speech Patterns
4. Изучение Phrasal verbs
5. Изучение Notes on style

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 6.4**

**Форма практического задания:** практический практикум, реферат

#### **Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий на:

1. Speech Patterns
2. Phrasal verbs
3. Notes on style

### **Темы рефератов**

1. Books and Reading

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.4:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

### **Раздел 6.5 Man and Music**

**Цель:** владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение темы: Man and Music. Изучение "Different genres in music ". Изучение Speech Patterns, Phrasal verbs

#### **Тема 6.5.1 Understanding music**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме: Man and Music
2. Speech Patterns
3. Phrasal verbs

#### **Тема 6.5.2 Music styles**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение темы: "Different genres in music "
2. Speech Patterns
3. Phrasal verbs

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 6.5**

**Форма практического задания:** практический практикум, сочинения, рефератов

#### **Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий на:

1. Speech Patterns
2. Phrasal verbs

#### **Темы сочинений**

1. Man and Music
2. "Different genres in music "
3. "Television in our life"
4. "Difficult Children"

#### **Темы рефератов**

1. Man and Music
2. "Different genres in music "

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.5:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **Семестр 7**

### **Раздел 7.1 Difficult Children**

**Цель:** владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение тем: "Difficult Children", "Generation gap". Изучение Speech Patterns, Notes on style

#### **Тема 7.1.1 Difficult children**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме: "Difficult Children"
2. Speech Patterns
3. Notes on style

### Тема 7.1.2 Generation gap

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Изучение темы “Generation gap”
2. Speech Patterns
3. Notes on style

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 7.1

**Форма практического задания:** практический практикум, реферат

**Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий на:

1. Speech Patterns
2. Phrasal verbs

**Темы рефератов**

1. Difficult Children
2. Generation gap

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.1:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

### Раздел 7.2 Television

**Цель:** владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение темы “Television in our life”. Изучение :Speech Patterns, Phrasal verbs, Notes on style

#### Тема 7.2.1 A national disease?

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Изучение лексики по теме “Television in our life”
2. Speech Patterns
3. Phrasal verbs
4. Notes on style

#### Тема 7.2.2 Television techniques

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Изучение темы “Television of the 21 century”

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 7.2

**Форма практического задания:** практический практикум, реферат

**Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий на:

1. Speech Patterns
2. Phrasal verbs
3. Notes on style

**Темы рефератов**

1. Television in our life

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.2:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

### Раздел 7.3 Customs and holidays

**Цель:** иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействий

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение темы “ Customs and holidays in different countries”. Изучение Speech Patterns, Notes on style

**Тема 7.3.1 Family traditions in the urban communities and in the country**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение лексики по теме “ Customs and holidays in different countries”
2. Изучение Speech Patterns
3. Изучение Notes on style

**Тема 7.3.2 Multinational states and national traditions**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение темы Multinational states and national traditions
2. Speech Patterns
3. Notes on style

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 7.3**

**Форма практического задания:** практический практикум, реферат

**Задания практического практикума:**

Выполнение практических упражнений на:

1. Speech Patterns
2. Notes on style

**Темы рефератов**

1. Customs and holidays in different countries

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.3:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

**Раздел 7.4 . Customs and traditions**

**Цель:** иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействий

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение тем: “ Customs and traditions in different countries”, Symbolic calendar days of rest and celebrations . Изучение: Speech Patterns, Notes on style

**Тема 7.4.1 Symbolic calendar days of rest and celebrations**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение темы Symbolic calendar days of rest and celebrations
2. Speech Patterns
3. Notes on style

**Тема 7.4.2 Special traditional celebrations**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение темы “ Customs and traditions in different countries”
2. Speech Patterns
3. Notes on style

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 7.4**

**Форма практического задания:** практический практикум, сочинение



### **Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий на:

1. Speech Patterns
2. Notes on style

### **Темы сочинений**

1. My favourite celebretion

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.4:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **Семестр 8**

### **Раздел 8.1 Family life**

**Цель:** совершенствовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение тем: Families of the XX-XI st centuries, Family traditions. Изучение: Speech Patterns, Phrasal verbs, Notes on style

#### **Тема 8.1.1 The Politics of housework**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение темы: Families of the XX-XI st centuries
2. Speech Patterns
3. Phrasal verbs
4. Notes on style

#### **Тема 8.1.2 Wedding traditions in different countries**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение темы: Wedding traditions in different countries
2. Speech Patterns
3. Phrasal verbs
4. Notes on style

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 8.1**

**Форма практического задания:** практический практикум, реферат

### **Задания практического практикума:**

Выполнение практических заданий на:

1. Speech Patterns
2. Phrasal verbs
3. Notes on style

### **Темы рефератов**

Примерные темы рефератов:

1. Families of the XX-XI st centuries
2. Family traditions
3. Wedding traditions in different countries

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8.1:** форма рубежного контроля по усмотрению

преподавателя

## Раздел 8.2 **What makes a good specialist**

**Цель:** уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Изучение и анализ текста: "The Passionate Year" by James Hilton. Составление и выполнение Profession-oriented Questions and Activities. Изучение темы: What Makes a Good Teacher?

### **Тема 8.2.1 What makes a good specialist?**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение текста "The Passionate Year" by James Hilton
2. Составление Profession-oriented Questions and Activities

### **Тема 8.2.2 A Job well done**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение текста What Makes a Good Teacher?
2. Изучение темы: Tips: How to make a right choice?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.2**

**Форма практического задания:** сочинение

#### **Тема сочинения**

1. What Makes a Good Teacher?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8.2:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## Раздел 8.3 **Cinema: its past, present and future**

**Цель:** уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обсуждение текста "One Stair Up" by Campbell Nairne. Изучение темы: Cinema: Its Past, Present and Future

### **Тема 8.3.1 Cinema and its history**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Чтение текста "One Stair Up" by Campbell Nairne
2. Изучение лексики по теме: Cinema: Its Past, Present and Future

### **Тема 8.3.2 Cinema and theater in our life**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение темы: What is more important: cinema or theater?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.3**

**Форма практического задания:** сочинения

#### **Тема сочинения**

1. Cinema: Its Past, Present and Future

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8.3:** форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

**Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.**

**Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрами.**

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен в 1, 3,4, 5, 6,7, 8 семестрах / зачет во 2 семестре, который проводится в устной форме

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знать: систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Этап формирования знаний
		Уметь: работать в коллективе, быть готовым к социальному взаимодействию	Этап формирования умений
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и	Знать: основы социокультурной и межкультурной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: налаживать адекватные социальные и профессиональные	Этап формирования умений

	профессиональных контактов	контакты	
		Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: принятые моральные и правовые нормы	Этап формирования знаний
		Уметь: работать в коллективе, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Этап формирования умений
		Владеть: основами принятых моральных и правовых норм, навыками работы в коллективе	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать: основные гуманистические ценности	Этап формирования знаний
		Уметь: принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать: общегуманитарные и общечеловеческие задачи	Этап формирования знаний
		Уметь: решать общегуманитарные и общечеловеческие	Этап формирования умений

		задачи	
		Владеть: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: культуру устной и письменной речи	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения	Этап формирования умений
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: методы и средства познания	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать: как наметить пути и выбрать средства саморазвития	Этап формирования знаний
		Уметь: постоянно саморазвиваться, повышать свою квалификацию и мастерство	Этап формирования умений
		Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-3	<p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Знать: закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: определять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности изучаемого языка</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	<p>владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценарии взаимодействия</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		участников межкультурной коммуникации	
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами,	Знать: основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать композиционные элементы текста для решения профессиональных задач	Этап формирования умений

	предложениями	Владеть: композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать: разнообразные языковые средства для выделения релевантной информации	Этап формирования знаний
		Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и	Знать: методики преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и	Этап формирования знаний



	профессиональной сферах общения	профессиональной сферах общения	
		Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками преодоления стереотипов	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать: этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знать: электронные словари и другие профессиональные электронные ресурсы	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с электронными словарями и др. профессиональными электронными ресурсами	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками	Знать: рынок труда, правила составления резюме, методы проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем	Этап формирования знаний

	экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками экзистенциальной компетенции	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-19	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знать: методы организации групповой и коллективной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Знать: стандартные методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методики предпереводческого анализа текста для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: стандартными методиками предпереводческого анализа текста	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность	Знать: основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные	Этап формирования знаний

	применять основные приемы перевода	приемы перевода	
		Уметь: применять основные приемы перевода	Этап формирования умений
		Владеть: навыками достижения эквивалентности в переводе и применения основных приемов перевода	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Знать: стандартные методики письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Этап формирования знаний
		Уметь: письменно переводить тексты с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Этап формирования умений
		Владеть: стандартными методиками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1-8, 11 ОПК- 3-10, 13, 18, 19 ПК- 7, 9, 10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	---	---

<p><b>ОК-1-8, 11</b> <b>ОПК- 3-10, 13, 18, 19</b> <b>ПК- 7, 9, 10</b></p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p><b>ОК-1-8, 11</b> <b>ОПК- 3-10, 13, 18, 19</b> <b>ПК- 7, 9, 10</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Теоретический блок вопросов:

1. The Indicative Mood.
2. English Tenses in Active Voice.
3. English Tenses in Passive Voice.
4. The Subjunctive Mood.
5. The Conditional Mood.

6. Modal Verbs.
7. The Infinitive.
8. The Gerund.
9. The Participle.
10. Complex Object.
11. Verbals ( Revision)
12. Modals ( Revision)
13. Tense revision

УСТНЫЕ ТЕМЫ:

1. My family
1. Our English classes
2. Our house
3. Meals
4. My day off
5. A Student's day
6. Our University
7. Weather and Seasons
8. A visit to Moscow
9. Travelling
10. Shopping
11. Go sightseeing
12. Visit to the Theater
13. Visit to the Cinema
14. English system of education
15. Different systems of education
16. Sports and games
17. Geography
18. British Isles
19. Travelling
20. The more you do the more you can do.
21. Reading is to the mind what exercise is to the body.
22. You must run very fast to stay where you are.
23. "No reading is worthwhile unless you enjoy it." (S. Maugham)
24. "Some books are to be tasted, others to be swallowed, and some few to be chewed and digested." (F. Bacon)
25. Video and cinema. The effect of the future availability of video productions on the cinema.
26. Video and television.
27. Video and book-reading.
28. The problem of controlling video production, the ways of preventing children from seeing scenes of depravity, filth and horror.
29. Video as a force for social interaction, education and propaganda.
30. What films do we need?
31. Why do people go to the theatre?
32. What is a play? Amusement? Instruction? Just a story enacted on the stage?
33. The educational role of the theatre.
34. The theatre versus films and TV.
35. The actor and the problems of play-acting.
36. Dialogue. Its role in the play.
37. Scenery and music. Their role in the play
38. The teacher must live to teach and not teach to live.
39. The most valuable gift you can give another is a good example.

40. Men learn while they teach.
41. Travel as I see it.
42. Tourism as organized travelling: advantages and inconveniences.
43. Modern ways of travel.
44. Environmental protection as a crucial problem of today.
45. The best way to spend a holiday.
46. The educational value of travelling.
47. Love of nature as an essential part of a child's upbringing.
48. The generation gap: myth or reality?
49. The teacher's choice: permissiveness or authority?
50. Is it *really* so hard to be young?
51. The problems of the young: low incomes, housing problems, lack of entertainments, etc.
52. Juvenile delinquency. Who is to blame: family? school? street? social conditions?
53. The terrible maladies of the young: early alcoholism, drug-taking, sexual promiscuity.

What's to be done?

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**I. Choose the correct answer :**

1. I think he ... speak three foreign languages.
  - A) may
  - B) must
  - C) can
  - D) ought to
  
2. It is known that the sun ... in the east.
  - A) will rise
  - B) rises
  - C) is rising
  - D) has risen
  
3. I ... some flowers in the garden last Sunday.
  - A) would plant
  - B) planted
  - C) has to plant
  - D) had planted
  
4. You will enjoy this story when he ... it.
  - A) tells
  - B) will tell
  - C) would tell
  - D) told
  
5. He noticed that there ... a lot of fresh flowers in the vase.
  - A) is
  - B) are
  - C) was
  - D) were
  
6. I looked ... the gloves everywhere but couldn't find them.
  - A) at
  - B) for
  - C) after

D) about

7. The criminal was taken to ... jail.

- A) a
- B) an
- C) the
- D) -

8. Let's listen to Michael Jackson's ... song. It's really beautiful.

- A) late
- B) latest
- C) last
- D) final

9. They wondered ... to do next.

- A) how
- B) that
- C) what
- D) which

10. The more you train, the ... you know.

- A) fewer
- B) least
- C) more
- D) best

**The following story is about Oxford. The task is the same: choose the correct answer.**

11. Oxford is ... London.

- A) as
- B) like
- C) same
- D) similar

12. It grew ... near the river Thames.

- A) over
- B) up
- C) around
- D) along

13. Oxford is international ... many people from abroad come here to study.

- A) so
- B) that
- C) as
- D) then

14. They come to study at one of ... 27 men's colleges.

- A) this
- B) that
- C) it's
- D) its

15. They ... the university family of more than 9,000 students.

- A) join
- B) join to



- C) are joining
- D) are joining to

16. Oxford is old and historical, it has existed ... 912.

- A) from
- B) in
- C) since
- D) science

17. The university ... in 1249.

- A) established
- B) was established
- C) has established
- D) has been established

18. The ... of Oxford colleges is University College.

- A) older
- B) oldest
- C) elder
- D) eldest

19. You can see the charm of Oxford in the green fields, parks, lawns and gardens that ... it.

- A) around
- B) round
- C) surround
- D) surrounding

20. The name Oxford means the part of the river Thames where the ... forded.

- A) ox
- B) oxes
- C) oxess
- D) oxen

## **II. Read the text below and decide which word A, B, C, D best fits each space.**

### MIND OVER MUSCLES

If you're lazy and not in good physical (21) ..., then Dr. Guang Yue, an exercise physiologist, has come up with a theory that might be of (22) ... to you. His (23) ... discovery is that the strength of our muscles can be improved without the need for physical activity. No longer do we have to (24) ... for long swims or have (25) ... workouts in the gym. It may seem (26)..., but he says we can (27) ... up our muscles simply by thinking about exercise.

In Dr. Yue's research, volunteers imagined they were moving their little fingers sideways, and found that the power of (28) ... was enough to increase strength in those finger muscles. Then he asked volunteers to (29) ... to themselves that they were moving their arm muscles in five training sessions a week. Remarkably, these volunteers experienced a rapid increase in the strength of their arms.

But sports psychologists say that, while this research is (30) ..., muscle strength is only one aspect of exercise, and we shouldn't (31) ... aerobic activity. We still need to (32) ... after our hearts, by taking exercise that (33) ... our heart rate to 70% of its maximum for 20 minutes, three times a week. It would be (34) ... if people thought that they could (35) ... fit while slumped on a sofa just thinking about exercise.

- |     |               |          |            |              |
|-----|---------------|----------|------------|--------------|
| 21. | A figure      | B form   | C shape    | D body       |
| 22. | A fascination | B appeal | C interest | D attraction |



examination.

48. A five-thousand-dollars reward was offered for the capture of the escaped

A

B

C

D

criminal.

49. The equipment in the office was badly in need to be repaired.

A

B

C

D

50. The president refuses to accept either of the four new proposals made by the

A

B

C

D

contractors.

### *Пример текстов для анализа на зачете*

## **THE PASSIONATE YEAR**

**By James Hilton**

James Hilton (1900—1954) was born in England and educated at Cambridge where he wrote his first novel, "Catherine Herself". His first big success came with the publication of "Good-bye, Mr. Chips". It was dramatized and filmed. "Lost Horizon" published in 1933 was awarded the Hawthornden Prize. Some of his other books are: "We Are Not Alone" (1937), "Random Harvest" (1941), "Nothing So Strange" (1947), "Time and Time Again" (1953). A resident of the United States since 1935, he died in Long Beach, California.

(Kenneth Speed, B.A., a young Master at Millstead Boarding School for boys, was warned that the first night he takes prep<sup>1</sup> he might be ragged<sup>2</sup> as it was a sort of school tradition that they always tried to rag teachers that night.

Preparation for the whole school was held in Millstead Big Hall, a huge vault-like chamber in which desks were ranged in long rows and where Master in charge sat on high at a desk on a raised dais.)

Speed was very nervous as he took his seat on the dais at five to seven and watched the school straggling to their places. They came in quietly enough, but there was an atmosphere of subdued expectancy of which Speed was keenly conscious; the boys stared about them, grinned at each other, seemed as if they were waiting for something to happen. Nevertheless, at five past seven all was perfectly quiet and orderly, although it was obvious that little work was being done. Speed felt rather as if he were sitting on a powder-magazine, and there was a sense in which he was eager for the storm to break.

At about a quarter past seven a banging of desk-lids began at the far end of the hall.

He stood up and said, quietly, but in a voice that carried well: "I don't want to be hard on anybody, so I'd better warn you that I shall punish any disorderliness very severely."

There was some tittering, and for a moment or so he wondered if he had made a fool of himself.

Then he saw a bright, rather pleasant-faced boy in one of the back rows deliberately raise a desk-lid and drop it with a bang. Speed consulted the map of the desks that was in front of him and by counting down the rows discovered the boy's name to be Worsley. He wondered how the name should be pronounced — whether the first syllable should rhyme with "purse" or with "horse". Instinct in him, that un-canny feeling for atmosphere, embarked him on an outrageously bold adventure, nothing less than a piece of facetiousness, the most dangerous weapon in a new Master's armoury, and the one most of all likely to recoil on himself. He stood up again and said: "Wawsley or Wurss-ley — however you call yourself — you have a hundred lines!"<sup>3</sup>

The whole assembly roared with laughter. That frightened him a little. Supposing they did not stop laughing! He remembered an occasion at his own school when a class had ragged a certain Master very neatly and subtly by pretending to go off into hysterics of laughter at some trifling witticism of his.

When the laughter subsided, a lean, rather clever-looking boy rose up in the front row but one and said, impudently: "Please sir, I'm Worsley. I didn't do anything."

Speed replied promptly: "Oh, didn't you? Well, you've got a hundred lines, anyway."

"What for, sir" — in hot indignation.

"For sitting in your wrong desk."

Again the assembly laughed, but there was no mistaking the re-spectfulness that underlay the merriment. And, as a matter of fact, the rest of the evening passed entirely without incident. After the others had gone, Worsley came up to the dais accompanied by the pleasant-faced boy who dropped the desk-lid. Worsley pleaded for the remission of his hundred lines, and the other boy supported him urging that it was he and not Worsley who had dropped the lid.

"And what's your name?" asked Speed.

"Naylor, sir."

"Very well, Naylor, you and Worsley can share the hundred lines between you." He added smiling: "I've no doubt you're neither of you worse than anybody else but you must pay the penalty of being pio-neers."

They went away laughing.

That night Speed went into Clanwell's room for a chat before bedtime, and Clanwell congratulated him fulsomely on his successful passage of the ordeal.<sup>4</sup> "As a matter of fact," Clanwell said, "I happen to know that they'd prepared a star benefit performance for you but that you put them off, somehow, from the beginning. The prefects<sup>5</sup> get to hear of these things and they tell me. Of course, I don't take any official notice of them. It doesn't matter to me what plans people make — it's when any are put into execution that I wake up. Anyhow, you may be interested to know that the members of School House<sup>6</sup> subscribed over fifteen shillings to purchase fireworks which they were going to let off after the switches had been turned off! Alas for fond hopes ruined!"

Clanwell and Speed leaned back in their armchairs and roared with laughter.

## A GOOD LITTLE FEATURE

*by M.C. Blackman*

He was a shabby little old man, but his shabbiness was that of the country worker rather than the city poor. It was obvious that he had never been in a police station before.

"Do you want to make bond?" the desk sergeant asked.

"I don't," he quavered, and it was plain that he did not understand what a bond was.

"You can put up one hundred dollars cash to guarantee your appearance in court tomorrow morning," the sergeant explained.

"That's a heap of money," the prisoner protested.

"You can telephone someone to come down and make your bond."

"Don't know nobody."

"I'll have to lock you up, then." The sergeant turned to a patrolman. "Search him and take him downstairs."

The prisoner did not like the idea of being searched, and when the officer discovered and removed a cotton bag pinned beneath his shirt, he protested volubly.

"Give me back that, now. That's mine. You hain't no right to take it. You're a-robbin' me, and I won't stand for it."

The desk sergeant gasped. "Say, old man, don't you know it's dangerous to carry all that money with you?"

At these words a young man sitting in one corner of the cage threw aside his magazine, arose, and strolled up to the desk.

"How much dough has he got, Sergeant?"

The officer pointed to a pile of bills he had removed from the cotton bag. "Must be at least five thousand dollars," he estimated.

"It's fifty-five hundred there," the prisoner corrected. "Silas Jones paid me that for my farm when me and Ma decided to move to town, Silas can tell you the same, and I'll thank you to give it back to me."

The police reporter for the Riverton Evening Star was interested. He read aloud from the docket: "'Henry Tucker, Nine-one-six Tenth Street, petty larceny.' What'd he steal, Sergeant?"

“About seventy cents’ worth of groceries from that chain store at the corner of Tenth and Cherry streets.”

“With all that money in his pockets!” the reporter marveled.

“Tain’t so!” the prisoner shrilled indignantly. “I warn’t tryin’ t’ get away, like they said. I was lookin’ for the feller in charge of that crazy store. I never stole nothin’ in my life.”

The reporter laughed. “He’s probably telling the truth.”

“Listen, old man.” said the sergeant. “There’s no need for you staying in jail when you have money to make bond.” Very carefully and patiently he explained the nature of a bond, and finally the prisoner was made to understand that his one hundred dollars would be returned to him after his case had been heard in court.

“And do I get the rest of my money back now?” the prisoner asked.

“Yes, but you better take it to a bank before somebody robs you.”

“I been aimin’ to, but me and Ma just got here and I hain’t had time t’ pick me out a good bank.”

The little old man pinned his money under his shirt again and departed. The reporter looked at the clock.

“Almost time for the edition,” he said. “Guess I’ll drag into the office.”

“Wait a minute, Charlie,” the sergeant called. He followed the reporter to the door. “I wouldn’t print anything about this if I were you.”

“Why not? It’s a good little feature.”

“If you publish that story the old man will be robbed of his life savings before morning.”

The reporter hesitated. “Guess you’re right, Sergeant,” he agreed reluctantly, “but I hate to lay off. I could have made a good funny story out of him. However, I don’t want to get the old man robbed.”

Nevertheless, the final edition of the Evening Star carried the story on the front page under a two-column head. And, as the reporter suggested, it was a good little feature. He had made the most of his material, treating the incident humorously but sympathetically.

“Well, how’d you like my story, Sergeant?” the reporter asked on the following morning. “Wasn’t it a good one?”

“Yes,” the officer agreed unsmilingly, “it was a good story. But you promised me you wouldn’t use it.”

The reporter chuckled. “Well, I haven’t seen the morning sheet, but I’ll bet a buck our country friend wasn’t robbed last night.”

“No. he wasn’t robbed.”

“I thought not.” The reporter was well pleased with himself. “you see, I followed the old man out of here, took him to a bank, and saw him deposit his fifty-four hundred. After that – “Something in the officer’s face stopped him. “Why, what’s wrong, Sergeant?”

“You should have mentioned the bank deposit in your story,” the sergeant said in a voice. “Henry Tucker was murdered in front of his home last night. We found his bankbook in the gutter.”

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Привалова, Ю.В. English is my cup of tea. Part 4 : учебное пособие / Ю.В. Привалова, В.П. Овчаренко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493287> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-9275-2175-3. – Текст : электронный.

2. Стилистика английского языка=English Stylistics : учебное пособие : [12+] / Л.С. Крохалева, Т.Ф. Бурлак, С.Ф. Чистая и др. – Минск : РИПО, 2017. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487981> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-985-503-690-7. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454142>

2. Александрова, О. В. Английский язык для филологов : учебник для вузов / О. В. Александрова, В. В. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08677-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452267>

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450869>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

	гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников  Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ  <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Иностранный язык**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

Подготовка к зачету.



К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор
- 4.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3 Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования –	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Scopus:	опубликованных в научных изданиях.	
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD ("Great Bretian, "Introducing London").

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Иностраный язык (английский)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных

занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета лингвистического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана лингвистического факультета

/ Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Наименование образовательной программы  
Лингвистика**

**Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность программы  
Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплине (модулю) «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика».

Рабочая программа дисциплине (модулю) разработана рабочей группой в составе: канд. экон. наук, доцент Кириллов Н. П., канд. биол. наук, Арсланбекова Ф.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент



Тарарина Л.И.

(подпись)

Рабочая программа дисциплине (модулю) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета экологии и техносферной безопасности: Протокол № 09 от «29» апреля 2020 года

Декан факультета канд. экон. наук



Р.Х. Губайдулин

(подпись)

Рабочая программа дисциплине (модулю) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

АНО «Институт безопасности труда»  
Генеральный директор



А.Г. ФЕДОРЕЦ

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)  
Начальник службы промышленной безопасности и охраны труда



Н.С. КОЛПАКОВ

Рабочая программа дисциплине (модулю) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор технических наук, профессор, профессор МГТУ им. Н. Э. Баумана



С.П. КАРПАЧЁВ

(подпись)

Кандидат технических наук, доцент, доцент факультета экологии и техносферной безопасности РГСУ



М.В. Сошенко

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....1
  - 1.1. *Цель и задачи дисциплине (модулю) (модуля)* ..... Ошибка! Закладка не определена.
  - 1.2. *Место дисциплине (модулю) (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*..... Ошибка! Закладка не определена.
  - 1.3. *Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*..... Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем дисциплине (модулю) (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося... Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплине (модулю)..... Ошибка! Закладка не определена.
  - 3.1. *Учебно-тематический план по очной форме обучения* Ошибка! Закладка не определена.
  - 3.2. *Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения* ..... Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) (модулю)..... Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (модулю) ..... Ошибка! Закладка не определена.
  - 5.1. *Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) (модулю)* ..... Ошибка! Закладка не определена.
  - 5.2. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*..... Ошибка! Закладка не определена.
  - 5.3. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*..... Ошибка! Закладка не определена.
  - 5.4. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы* Ошибка! Закладка не определена.
  - 5.5. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций* Ошибка! Закладка не определена.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплине (модулю) (модуля) ..... Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплине (модулю) (модуля)..... Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплине (модулю) (модуля) Ошибка! Закладка не определена.
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) (модулю)..... Ошибка! Закладка не определена.
  - 9.1. *Информационные технологии* ..... Ошибка! Закладка не определена.
  - 9.2. *Программное обеспечение* ..... Ошибка! Закладка не определена.
  - 9.3. *Информационные справочные системы* ..... Ошибка! Закладка не определена.

- 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) (модулю) ..... Ошибка! Закладка не определена.**
- 11. Образовательные технологии ..... Ошибка! Закладка не определена.**
- Лист регистрации изменений..... Ошибка! Закладка не определена.**



## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).***

#### Цель дисциплины (модуля):

– формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

6. Мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

7. Способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

8. Способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в базовой части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» (Б1.Б.1.8) основной профессиональной образовательной программы «Лингвистика» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) в очной и очно-заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Психология и педагогика», «Физическая культура».

Изучение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Информатика и

«Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Правоведение», «Философия», «Межкультурные коммуникации».

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплине (модулю) по направлению **45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)** направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой:

**общекультурных компетенций**

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. (ОК-9).
- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-9	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	<p><b>Знать:</b> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, мероприятия по защите персонала и населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; выбирать способы доврачебной помощи пострадавшим в соответствии с конкретными последствиями в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> способами и методами защиты персонала и населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения; способами оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим и использования необходимых методов защиты</p>
ОК-10	способностью к осознанию	<b>Знать:</b> свои права и обязанности как

	<p>своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p>	<p>гражданина своей страны; действующее законодательство; принципы гуманизма, свободы и демократии.</p> <p><b>Уметь:</b> осознавать свои права и обязанности как гражданина своей страны; использовать действующее законодательство; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.</p>
--	--	---

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.  
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	36	36			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам</b>	24	24			

<b>учебных занятий) (всего):</b>					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	12	12			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	48	48			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и дисциплине (модулю)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления.	9	4	3	2	1	0	2
Тема 1.2. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России	9	5	2	2	0	0	2
Тема 1.3. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в	9	4	3	2	1	0	2

современных условиях							
Тема 1.4. Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России	9	5	2	2	0	0	2
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации	9	4	3	2	1	0	2
Тема 2.2. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России	9	5	2	2	0	0	2
Тема 2.3. Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз	9	4	3	2	1	0	2
Тема 2.4. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации	9	5	2	2	0	0	2
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

### *3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и дисциплине (модулю)</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления.	9	6	3	1	0	0	2
Тема 1.2. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России	9	7	2	1	0	0	1
Тема 1.3. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях	9	6	3	1	0	0	2
Тема 1.4. Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России	9	5	4	1	2	0	1
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации	9	6	3	1	0	0	2

Тема 2.2. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России	9	7	2	1	0	0	1
Тема 2.3. Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз	9	6	3	1	0	0	2
Тема 2.4. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации	9	5	4	1	2	0	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 1</b>								
Раздел 1. Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	эссе	2	Компьютерное тестирование	0

дисциплине (модулю)								
Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 1</b>								
Раздел 1. Теоретико- методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и дисциплине (модулю)	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	эссе	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование	0



в чрезвычайных ситуациях								
<b>Общий объем, часов</b>	<b>48</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

#### **4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю»)**

##### **РАЗДЕЛ 1. «Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и дисциплине (модулю)»**

**Цель:** ознакомиться с теоретико-методологическими основами безопасности жизнедеятельности как науки и дисциплине (модулю), а также базовыми её понятиями и методами её исследований.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.

##### **Тема 1.1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика угроз человеку в древнем мире
2. Характеристика угроз человеку в современном мире
3. Место безопасности в системе потребностей человека
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2017 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
5. Классификация рисков
6. Классификация угрожающих факторов
7. Классификация опасностей
8. Классификация угроз
9. Основные структурные элементы безопасности
10. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
11. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
12. Структурно-содержательные компоненты категории «Жизнедеятельность»
13. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н. Перфильеву)
14. Классификация чрезвычайных ситуаций
15. Сущность, структура и содержание процесса обеспечения безопасности жизнедеятельности

##### **Тема 1.2. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
2. Влияние темперамента личности на её безопасность
3. Личность как объект и субъект безопасности

4. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
5. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
6. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
7. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
8. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
9. Основные структурные элементы гражданского общества, влияющие на процесс безопасности жизнедеятельности личности и государства
10. Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации
11. Основные элементы системы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности во взаимоотношениях государства и гражданского общества
12. Государство как социальный институт и основной субъект безопасности
13. Социальное предназначение государства и безопасность
14. Основные функции государства и безопасность

### **Тема 1.3. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях**

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Роль субъекта и объекта управления безопасностью в современных условиях
2. Схема функционирования системы при решении проблем безопасности
3. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
4. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
5. Главные цели Организация Объединенных Наций и их влияние на безопасность
7. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
8. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности, общества и государства
9. Характеристика законодательства РФ об охране труда в современных условиях
10. Конституция РФ об охране труда и ее связь с безопасностью личности, общества и государства
11. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
12. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
13. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
14. Основное содержание прав работников в области охраны труда

### **Тема 1.4. Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России**

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
2. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
3. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
4. Экономическое обоснование концепции устойчивого развития как основы экономической безопасности
5. Система показателей экономической безопасности
6. Определяющие факторы развития современной мировой экономики

7. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
8. Алгоритм деятельности по учету укрупненных национальных интересов в сфере экономики
9. Основные причины затрудненности обеспечения роста экономики в нашей стране
10. Характеристика основных элементов недобросовестной конкуренции в постсоветской экономике России.
11. Основные факторы, влияющие сегодня на состояние российской экономики
12. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях
13. Алгоритм деятельности государства по обеспечению экономической безопасности в современных условиях
14. Мероприятия, необходимые для создания экономической безопасности в современных условиях
15. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности

### **Практическое задание к разделу 1**

#### **Методические указания по выполнению практического задания разделу 1 «Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и дисциплине (модулю)»**

При изучении дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме эссе.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

**1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

#### **Перечень тем эссе по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности»:**

1. Характеристика угроз человеку в современном мире
2. Место безопасности в системе потребностей человека
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2017 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
4. Классификация рисков
5. Классификация угрожающих факторов
6. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
7. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
8. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н.Перфильеву)
9. Классификация чрезвычайных ситуаций
10. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
11. Влияние темперамента личности на её безопасность
12. Факторы формирования личности безопасного типа
13. Социальная адаптация личности как важнейшее условие ее безопасности
14. Влияние характера личности на её безопасность
15. Основные угрозы духовной безопасности личности
16. Факторы социализации личности, влияющие на ее безопасность жизнедеятельности

17. Особенности влияния на личность окружающей социальной среды
18. Личность как объект и субъект безопасности
19. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
20. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
21. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его
22. Основные функции государства и безопасность
23. Внутренние функции государства и безопасность
24. Внешние функции государства и безопасность
25. Формы государственного устройства и безопасность жизнедеятельности
26. Основные структурные элементы государства и их роль в обеспечении безопасности
27. Роль государства в формировании взаимодействия структур гражданского общества, как основы безопасности жизнедеятельности
28. Система показателей экономической безопасности
29. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
30. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
31. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях
32. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности

Общий объем эссе составляет 8 – 10 с формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

.Примерными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;

качество оформления эссе.

## **РАЗДЕЛ 2. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях»**

**Цель:** Ознакомиться с процессом обеспечения безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях., а также методами его исследования.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России. Информационная безопасность, как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

### **Тема 2.1. Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методика анализа социальной безопасности как социального явления
2. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
3. Характерные черты социальной безопасности в обществе
4. Система социальной безопасности государства
5. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности

6. Основные виды общественной безопасности
7. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
8. Роль и место Стратегии национальной безопасности в системе документов стратегического планирования Российской Федерации
9. Декриминализация российского общества как основа социальной безопасности в современной России
10. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
11. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
12. Сущность, структура, содержание социальной политики
13. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
14. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях социального характера
15. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности

## **Тема 2.2. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства
2. Модель устойчивого развития как составной части безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
3. Устойчивое функционирование экологической системы как обязательное условие ее безопасности
4. Основные объекты экологической безопасности
5. Характеристика угроз человеку в окружающей социоприродной и социотехнических средах безопасности
6. Типология экологических факторов, влияющих на безопасность жизнедеятельности
7. Антропогенное воздействие человека на природу как глобальная угроза безопасности жизнедеятельности
8. Сущность и содержание процесса влияния глобальных проблем человечества на обеспечение безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.
9. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции до 2030 года
10. Мировые источники опасности для России в экологической сфере
11. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
12. Система экологической безопасности в Российской Федерации
13. Система управления экологической безопасностью в России
14. Система экологического мониторинга
15. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного характера

## **Тема 2.3. Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз**

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Сущность, структура и содержание социального "Закона информированности и упорядоченности"
2. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
3. Содержание понятия "Информационная сфера"
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;

5. Интересы личности в информационной сфере
  6. Интересы общества в информационной сфере
  7. Интересы государства в информационной сфере
  8. Характеристика национальных информационных ресурсов
  9. Характеристики информации и информационных массивов
  10. Сущность и содержание технологических секретов
  11. Структура и содержание деловой информации
  12. Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации
  13. Механизм причинения ущерба интересам личности, общества и государства через воздействия в информационной сфере
  14. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
  15. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере
- Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации

## **Тема 2.4. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации**

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Структурно-содержательная модель техносферы, как компонента безопасности
2. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
3. Негативные факторы техносферы
4. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность
5. Структурные элементы техносферной безопасности
6. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
7. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
8. Характеристика угроз техногенного характера
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
10. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
11. Основные задачи РСЧС и безопасность личности, общества и государства
12. Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений
13. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
14. Основные причины автомобильных аварий в Российской Федерации
15. Система транспортной безопасности в Российской Федерации
16. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

### **Методические указания по выполнению практического задания к разделу 2 «Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях»**

При изучении дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение практического задания в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

## **1. Оглавление**

**2. Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).

**3. Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).

**4. Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1– 2 с).

**5. Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

### **Перечень тем рефератов по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности»:**

1. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
2. Характерные черты социальной безопасности в обществе
3. Система социальной безопасности государства
4. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
5. Основные виды общественной безопасности
6. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
7. Угрозы социальной безопасности
8. Основные проблемы внутренней безопасности Российской Федерации в современных условиях
9. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
10. Содержание понятия "Информационная сфера"
11. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
12. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
13. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере  
Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации
14. Принцип непрерывности, комплексности, системности рассмотрение информационной безопасности
15. Основные направления обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности
16. Основные направления обеспечения информационной безопасности в экономической сфере
17. Методы обеспечения информационной безопасности
18. Модель энергетической безопасности как составной части национальной безопасности
19. Сущность, структура и содержание понятия энергетической безопасности
20. Принципы энергетической безопасности
21. Цели и задачи Энергетической Стратегии -2030 определяющие уровень энергетической безопасности России
22. Структурно-содержательное наполнение внутренних угроз энергетической безопасности Российской Федерации-2030 и их характеристика по группам
23. Внешнеполитические и внешнеэкономические угрозы условия и факторы, создающие опасность ослабления энергетической безопасности Российской Федерации.
24. Механизмы реализации задач энергетической безопасности
25. Место Энергетической Стратегии -2035 в системе стратегических документов,
26. Характеристика чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
27. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
28. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации

29. Структура транспортного комплекса России
30. Принципы обеспечения транспортной безопасности
31. Оперативное руководство процессом обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации
32. Механизмы реализации задач в области обеспечения транспортной безопасности России

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

### **Задания для рубежного контроля**

При изучении дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение рубежного контроля в форме **тестирования**. Порядок его оформления и оценки

#### **Рубежный тест Раздел 1**

**Рубежный тест. Раздел 1 Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и дисциплине (модулю)**

#### **(??) Теоретические и методические основы теории безопасности как социальной проблемы современности(??)**

**??В содержательном плане понятие «опасность» — это:**

- (?)угроза совершения какого-либо опасного действия;
- (?)состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;
- (!)вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо, чему-либо, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;
- (?)риск в стадии реализации.

**(??)В содержательном плане понятие «вызов» — это:**

- (?)состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;
- (!)совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но безусловно, требующих реагировать на них;
- (?)угроза совершения какого-либо опасного действия;
- (?)риск в стадии реализации

**(??)Формы проявления опасностей:**

- (?)намерения;
- (?)планы;
- (?)подготовка и проведение действий;
- (!)все выше перечисленное.

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

№ секции	Кол-во вопросов
----------	-----------------



1.1.	5
1.2.	5
1.3.	5
1.4.	5
<b>Итого</b>	<b>20</b>

### Критерии оценивания

<b>Количество баллов</b>	<65	65>
<b>Зачет</b>	не зачтено	зачтено

**Рубежный тест. Раздел 2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях.**

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

<b>№ секции</b>	<b>Кол-во вопросов</b>
1.1.	5
1.2.	5
1.3.	5
1.4.	5
<b>Итого</b>	<b>20</b>

### Критерии оценивания

<b>Количество баллов</b>	<65	65>
<b>Зачет</b>	не зачтено	зачтено

**(??)Экологическая безопасность понимается как**

(?)угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?)угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?)совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития какой-либо системы;

(!)состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду

**(??)Мерой экологической безопасности является уровень**

(!)экологического риска;

(?)рождаемости населения;

(?)заболеваемости населения;

(?)смертности населения.

**(??)Система экологической безопасности характеризуется как:**

(?)мобильность.

(?)иерархия социальная;

(!)совокупность законодательных, технических, медицинских и биологических мероприятий, направленных на поддержание равновесия между биосферой и антропогенными, а также естественными внешними нагрузками

(?)всё выше перечисленное

## Руководство по изучению дисциплине (модулю)

### 1. Календарный план и график изучения дисциплине (модулю)

#### Пример

№ учебной недели	Изучение теоретического материала	Выполнение практического задания	Рубежный контроль
1-4	Раздел 1	ПЗ к разделу 1 (эссе)	Тест к разделу 1
5-8	Раздел 2	ПЗ к разделу 2 (реферат)	Тест к разделу 2
9	Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) - зачет		

### 2. Контроль освоения учебного курса

Контроль освоения учебного курса осуществляется на основании текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с балльно-рейтинговой системой РГСУ.

Основными контрольными точками при освоении дисциплине (модулю) являются:

Академическая активность	Выполнение практических заданий	Рубеж текущего контроля	Промежуточная аттестация	ИТОГ
0-15 баллов	0-35 баллов	0-30 баллов	0-20 баллов	0-100 баллов

#### Академическая активность включает в себя:

– выступления на семинарах, самостоятельное изучение содержания дисциплине (модулю) в электронной информационно-образовательной среде, участие в предметном форуме, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий. Академическая активность оценивается преподавателем по итогам изучения дисциплине (модулю) в конце семестра.

Максимальное количество баллов по данной точке – 14.

- самостоятельное изучение аннотированного учебно-тематического плана дисциплине (модулю). Необходимо ознакомиться с файлом в данном разделе дисциплине (модулю). Время на изучение не ограничено. Баллы выставляются автоматически при открытии файла.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 15.

#### Выполнение практических заданий включает в себя выполнение всех практических заданий по дисциплине (модулю):

Практическое задание 1-3. Необходимо выполнить практическое задание в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению к каждому разделу дисциплине (модулю). Файл ответа необходимо прикрепить через меню «Файл-Обзор» по соответствующей дисциплине (модулю) и разделу.

Оценку выставляет преподаватель по итогам проверки задания.

Максимальное кол-во баллов по данной точке – 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

**Рубеж текущего контроля включает в себя выполнение рубежного контроля по всем разделам дисциплине (модулю):**

**Рубежный контроль 1.** По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 1** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2 попытки.

**Рубежный контроль 2.** По окончании изучения раздела необходимо пройти **рубежный контроль 2** в виде компьютерного тестирования в занятии типа «Тест». Количество тестовых вопросов тесте – 20 вопросов. Время выполнения теста – 60 минут. Количество попыток – 2

Максимальное кол-во баллов по данной точке **-30** при условии прохождения всех рубежных контролей.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-9	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	<b>Знать:</b> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, мероприятия по защите персонала и населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения; основные методы защиты производственного	Этап формирования знаний

		персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;.	
		<b>Уметь:</b> выбирать способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; выбирать способы доврачебной помощи пострадавшим в соответствии с конкретными последствиями в условиях чрезвычайной ситуации.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> способами и методами защиты персонала и населения при чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения; способами оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим и использования необходимых методов защиты	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-10	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	<b>Знать:</b> свои права и обязанности как гражданина своей страны; действующее законодательство; принципы гуманизма, свободы и демократии.	Этап формирования знаний
		<b>Уметь:</b> осознавать свои права и обязанности как гражданина своей страны; использовать действующее законодательство; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.	Этап формирования умений
		<b>Владеть:</b> способностью к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-9, ОК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОК-9, ОК-10	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОК-9, ОК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) "Безопасность жизнедеятельности"

**Теоретический блок вопросов к зачету**

1. Место безопасности в системе потребностей человека
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2017 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
3. Личность как объект и субъект безопасности
4. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
5. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
6. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
7. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
8. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
9. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
10. Главные цели Организация Объединенных Наций и их
11. влияние на безопасность
12. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
13. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности,
14. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
15. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
16. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
17. Основное содержание прав работников в области охраны труда
18. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
19. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
20. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в
21. Характерные черты социальной безопасности в обществе
22. Система социальной безопасности государства
23. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
24. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
25. Сущность, структура, содержание социальной политики
26. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
27. Меры совершенствования социального контроля
28. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности
29. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства
30. Модель устойчивого развития как составной части безопасности жизнедеятельности
31. Мировые источники опасности для России в экологической сфере
32. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
33. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
34. Содержание понятия "Информационная сфера"
35. Сущность и содержание технологических секретов
36. Структура и содержание деловой информации
37. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
38. Негативные факторы техносферы
39. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность
40. Структурные элементы техносферной безопасности

41. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
42. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
43. Характеристика угроз техногенного характера
44. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
45. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации

#### **Аналитическое задания к зачету (дифференцированному зачету)**

1. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что необходимо сделать для их решения?
2. Охарактеризуйте основные проблемы безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать в современных условиях для их решения?
3. Раскройте характерные черты научного исследования. Дайте рекомендации по решению проблем научного исследования в области безопасности жизнедеятельности
4. Проанализируйте качество информационной безопасности, их содержание и разработайте пути их решения.
5. Раскройте общую характеристику методов исследования вопросов безопасности жизнедеятельности. Разработайте предложения по их оптимизации
6. Охарактеризуйте методы сбора и обработки информации в вопросах безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их оптимизации?
7. Охарактеризуйте особенности научного исследования социо - технического взаимодействия в безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их улучшения?
8. Проанализируйте состояние окружающей социоприродной среды по месту Вашего проживания и разработайте предложения по ее улучшению
9. Охарактеризуйте качество жизни и качество окружающей социоприродной среды. Проанализируйте их взаимосвязь и назовите условия для их оптимизации.
10. Охрана окружающей среды как основная функция государства. Осуществите анализ деятельности Российской Федерации в данной сфере в 21 веке.
11. Осуществите анализ выполнения в Российской Федерации положений Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Что необходимо сделать для ее реализации?
12. Осуществите анализ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Разработайте предложения по ее оптимизации.
13. Охарактеризуйте Стратегию национальной безопасности Российской Федерации 2015 года и дайте рекомендации по ее решению.
14. Проанализируйте "Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Назовите условия их оптимального решения.
15. Проанализируйте содержание Экологической Доктрины Российской Федерации и разработайте предложения по ее реализации
16. Осуществите анализ московского региона в вопросах безопасности и дайте рекомендации по ее улучшению.
17. Проанализируйте взаимоотношения человеческого организма и социотехнической среды его обитания. Что необходимо сделать для их оптимального сосуществования?
18. Проанализируйте влияние социоприродных факторов на организм человека и разработайте предложения по ее реализации



19. Охарактеризуйте принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и проанализируйте их реализацию в Российской Федерации в современных условиях
20. Проанализируйте состояние безопасности экономики в Российской Федерации в настоящее время и разработайте предложения по ее улучшению
21. Проанализируйте социальные причины глобального социально-экономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?
22. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.
23. Проанализируйте социально-экономические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время и определите, что необходимо сделать для их разрешения.
24. Осуществите анализ экономических основ безопасности в современной России и дайте рекомендации по их решению.
25. Раскройте особенности антропогенного воздействия на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия их снижения до минимального уровня.
26. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).**

#### ***6.1. Основная литература.***

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453159>.

- Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-437959>.

### 6.2. Дополнительная литература

- Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск : учебник для вузов / С. В. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8330-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/451141>.
- Кириллов, Н.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Кириллов ; рец. : С. В. Молчанов, В. Г. Максименко ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Издательство РГСУ, 2018. - 445 с. - Режим доступа : <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла : 50,7 Мб. - ISBN 978-5-7139-1344-1.
- Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/449720>.
- Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/448325>.

### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<p>научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a></p> <p>100% доступ</p>
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a></p> <p>100% доступ</p>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Безопасность жизнедеятельности**» предполагает изучение материалов дисциплины (модулю) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к сети интернет;
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3 Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования –	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Scopus:	опубликованных в научных изданиях.	
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Безопасность жизнедеятельности**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных чрезвычайных ситуаций, ролевых игр, ситуационных задач, лекции-дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета экологии и техносферной безопасности на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета лингвистического факультета № 9 от «29» мая 2020 года	01.09.2020





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета

\_\_\_\_\_/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«28» мая 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**Наименование образовательной программы  
ЛИНГВИСТИКА**

**Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность  
Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**


**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

Москва, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Еремин М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Бакулина Е.Д.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. пед. наук доцент



Л.И. ТАРАРИНА

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры  
Протокол № 10 от 28 мая 2020 года

Декан факультета,  
д-р пед. наук, доцент



А.С. МАХОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. ОСОКИНА

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



М.А. ПЕТРОВА

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛ'ЯР

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля). **Оши**  
**бка! Закладка не определена.**
- 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. **Оши**  
**бка! Закладка не определена.**
- 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. **Оши**  
**бка! Закладка не определена.**
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения **Оши**  
**бка! Закладка не определена.**
- 3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения **Оши**  
**бка! Закладка не определена.**
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю). **Оши**  
**бка! Закладка не определена.**
- 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. **Оши**  
**бка! Закладка не определена.**
- 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Оши**  
**бка! Закладка не определена.**
- 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Оши**  
**бка! Закладка не определена.**

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)  
..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.1. Основная литература. **Оши**
- бка! Закладка не определена.**
- 6.2. Дополнительная литература **Оши**
- бка! Закладка не определена.**
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.1. Информационные технологии **Оши**
- бка! Закладка не определена.**
- 9.2. Программное обеспечение (при необходимости) **Оши**
- бка! Закладка не определена.**
- 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) **Оши**
- бка! Закладка не определена.**
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Образовательные технологии..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры и спорта в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Физическая культура и спорт**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Лингвистика**» по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)** очной и очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Физическая культура и спорт**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Физическая культура» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Элективные курсы по физической культуре».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-

		<p>прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;</p> <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности;</p> <p>Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.</p>
--	--	---

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (очная форма обучения).

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
Учебные занятия лекционного типа	24	24	

Практические занятия	48	48	
Лабораторные занятия	0	0	
Контактная работа в ЭИОС	0	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (очно-заочная форма обучения)

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Практические занятия	4	4	
Лабораторные занятия	0	0	
Контактная работа в ЭИОС	0	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС,
<b>Физическая культура и спорт (Семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	8	0	8	2	6	0	0
Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры	10	0	10	4	6	0	0
Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	8	0	8	2	6	0	0
Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья	10	0	10	4	6	0	0
<b>Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 2.1 Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности	8	0	8	2	6	0	0
Тема 2.2 Общая физическая и специальная подготовка	10	0	10	4	6	0	0
Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого	8	0	8	2	6	0	0



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС,
спорта							
Тема 2.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	10	0	10	4	6	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Форма промежуточной аттестации	зачет						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС,
<b>Физическая культура и спорт (Семестр 1)</b>							
<b>Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	8	6	2	1	1	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС,
Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры	10	9	1	1	0	0	0
Тема 1.3 Основы здорового образа жизни	8	6	2	1	1	0	2
Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья	10	9	1	1	0	0	0
<b>Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Тема 2.1 Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности	8	6	2	1	1	0	0
Тема 2.2 Общая физическая и специальная подготовка	10	9	1	1	0	0	0
Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта	8	6	2	1	1	0	0
Тема 2.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	10	9	1	1	0	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) по очной форме обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Физическая культура и спорт, семестр 1</b>							
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	0	0	-	0	-	0	-
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	0	0	-	0	-	0	-
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-	<b>0</b>	-

##### Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) по заочной форме обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Физическая культура и спорт, семестр 1</b>							
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Расчетное практическое задание	2	Компьютерное тестирование
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>60</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		<b>4</b>	

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

#### Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

**Цель:** раскрыть сущность, значение и место физической культуры, ее социальные функции и формы

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
2. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
3. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.

#### Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

**Цель:** познакомить с анатомо-морфологические особенности и физиологическими функциями организма

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
3. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
4. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.

#### Тема 3. Основы здорового образа жизни

**Цель:** познакомить с составляющими здорового образа жизни

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Чем характеризуется здоровый образ жизни.
2. Алкоголизм и его причины.

3. Курение и его причины.
4. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
5. Здоровье в иерархии потребностей человека.

#### **Тема 4. Физическая тренировка в обеспечении здоровья**

**Цель:** познакомить с физиологическими механизмами и закономерностями воздействия физической тренировки на здоровье

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Чем характеризуется тренированность.
2. Как можно оценить тренированность.
3. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
4. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
5. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание

#### **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

##### **СОМАТОМЕТРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ**

**Цель работы:** научиться проводить соматометрическое обследование

**Приборы и оборудование:** ростомер, весы, сантиметровая лента

**Ход работы:** полученные результаты занесите в таблицу 1.1.

Таблица 1.1

Признаки		Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Длина тела, см	сидя								
	стоя								
Масса тела, кг									
Окружность грудной клетки, см	Пауза								
	Вдох								
	Выдох								
	Размах								
Окружность, см	плеча	Напряж.							
		Расслаб.							
	Предплечье								
	Талии								
	Бёдер								
	Бедра								
	Голени								
	Запястья								

## МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

### 2.1. МЕТОД ИНДЕКСОВ

**Цель работы:** научиться оценивать уровень физического развития с помощью индексов.

**Приборы и оборудование:** весы, ростомер, сантиметр.

**Ход работы:** использовать формулы для расчета показателей, внести в таблицу 1.

Таблица 1

Индекс/показатель	Семестры							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Росто-весовой показатель или теоретическая масса тела (ТМТ), %								
Показатель идеальной массы тела (ПИМТ), %								
Индекс тучности (ИТ), кг/м								
Массо-ростовой показатель или индекс Кетле-1 (ИК1), г/см								
Показатель пропорциональности физического развития (ППФР), %								
Индекс массы тела (ИМТ) или индекс Кетле-2 (ИК2), кг/м <sup>2</sup>								
Индекс талия/бедро (ИТБ), усл. ед.								
Жизненный показатель (ЖИ), мл/кг								
Индекс пропорциональности развития грудной клетки (индекс Эрисмана) (ИЭ), см								
Показатель процентного отношения мышечной силы к массе тела (ППО), %								
Простой туловищный (разностный) показатель (показатель пропорциональности телосложения) (ППТ), см								
Показатель гармоничности телосложения (ПГТ), %								
Показатель крепости телосложения (индекс Пинье) (ПКТ), усл. ед.								
Показатель развития мускулатуры плеча (ПРМ), усл. ед.								

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ**

### **Тема 5. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности**

**Цель:** познакомить со средствами и методами физической культуры для регулирования работоспособности

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции.

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

### **Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка**

**Цель:** познакомить со средствами и методами общей физической и специальной физической тренировки

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

### **Тема 7. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта**

**Цель:** познакомить студентов с разновидностями современных оздоровительных технологий

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт.

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Система организации студенческого спорта за рубежом.
2. Система организации студенческого спорта в России.
3. Система спортивных секций в вузе.

### **Тема 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

**Цель:** познакомить студентов с методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Понятие оптимальной двигательной активности.
2. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.
3. Особенности планирования нагрузки.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** расчетное практическое задание  
**МЕТОД СТАНДАРТОВ И АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ**

**Цель работы:** научиться оценивать уровень физического развития с помощью сигмальных отклонений и строить антропометрический профиль

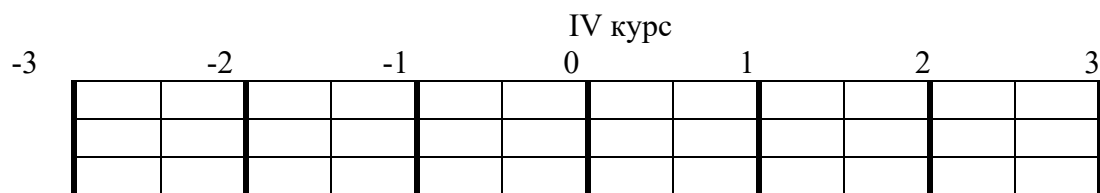
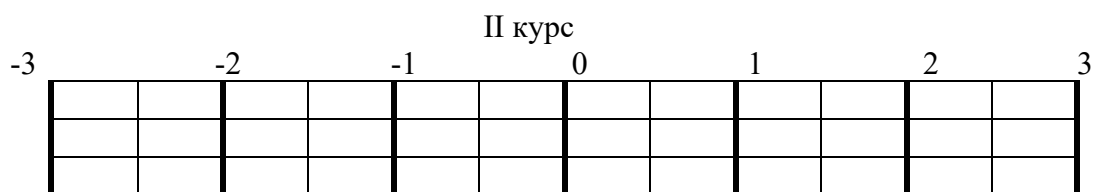
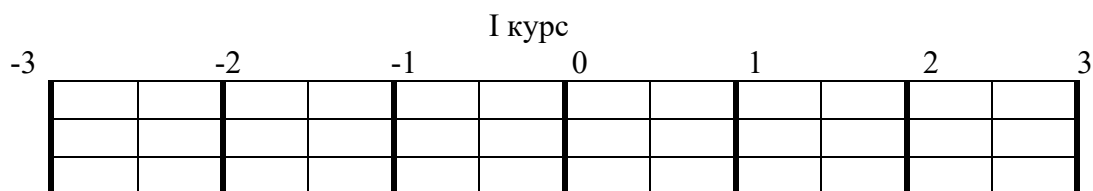
**Приборы и оборудование:** таблицы

**Ход работы:** полученные результаты занесите в таблицу 2.2.

Таблица 2.2

**Антропометрический профиль**

Сигмальные отклонения								
	семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Рост, $\sigma$								
Масса, $\sigma$								
ОГК, $\sigma$								



**Выводы:**

уровень физического развития

---



---



---



---



---

гармоничность физического развития



**СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ**

**3.1.МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПРОБАМ**

**Цель работы:** научиться проводить дыхательные пробы, ознакомиться с методикой проведения проб с дозированной нагрузкой.

**Приборы и оборудование:** секундомер, тонометр, фонендоскоп.

**Ход работы:** полученные результаты занесите в таблицу 3.1.

Таблица 3.1

Проба		Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Проба Штанге									
Проба Генче									
Проба Мартине									
в покое	ЧСС трехкратно за 10", уд. мин								
	характер пульса								
	АД, мм рт ст								
после нагрузки	1 мин	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	2 мин	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	3 мин	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
	4 мин	ЧСС, уд. мин							
		АД, мм рт ст							
Реакция на нагрузку									

**Выводы:**

уровень гипоксической устойчивости

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится у студентов очной/очно-заочной формы обучения в устной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	Этап формирования умений
		Владеть: средствами и	Этап формирования

		методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.	навыков и получения опыта
--	--	--	---------------------------

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОК-8</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

			ошибки -0-4 балла.
<b>ОК-8</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<b>ОК-8</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы для проведения зачета, Вариант 1**

## Теоретический блок

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как дисциплина (модуль) высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

## Аналитическое задание

1. Разработать комплекс упражнений для развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
2. Разработать комплекс упражнений для развития выносливости.
3. Разработать комплекс упражнений для развития гибкости.
4. Составить комплекс оздоровительных упражнений в соответствии с нозологической группой.
5. Составить комплекс упражнений с применением релаксационных методик для снятия психоэмоционального напряжения.
6. Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом будущей профессии (специальности) и имеющихся физических и функциональных ограничений возможностей

## Вопросы для проведения зачета, Вариант 2

1. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
2. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
3. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
4. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
5. Физиологические изменения в организме человека, связанные с процессом тренировки.
6. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
7. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
8. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
9. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
10. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
11. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
12. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
13. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.
14. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.
15. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.
16. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
17. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
18. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
19. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
22. Личная гигиена студента и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
24. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
25. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
26. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
27. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
28. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
29. Основы обучения движениям.
30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
32. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
33. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
34. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
35. Формы занятий физическими упражнениями.
36. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
38. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
39. Гигиена самостоятельных занятий.

#### 40. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.

##### Аналитическое задание

1. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для дошкольников
2. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для школьников
3. Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для обучающихся вуза
4. Составить карту самообследования физического развития (антропометрические измерения; антропометрические индексы; функциональные пробы.)
5. Составить карту самообследования функционального развития
6. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики
7. Составить комплекс производственной гимнастики
8. Составить комплекс упражнений для студентов для выполнения в перерывах между учебными занятиями и в течение дня
9. Провести самоконтроль состояния здоровья в процессе занятий физической культурой
10. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
11. Составить индивидуальную оздоровительную программу.
12. Составить методику проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### ***6.1. Основная литература.***

1. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449973>.
2. Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. Завьялов, М.Н. Абраменко, И.В. Щербаков, И.Г. Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106

с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425>.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454861>.
2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455860>.

### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ



Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
---	---	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю) (модулю)».

#### Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К **зачету/дифференцированному зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю) (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к сети интернет;
3. Проектор.

## 9.2. Программное обеспечение

### 1. Microsoft Office (Word, Excel)

## 9.3 Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Физическая культура и спорт**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Лингвистика» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика очной и очно-заочной формы обучения используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спорта»).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Технологии спорта»).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Физическая культура и спорт**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Физическая культура и спорт**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Физическая культура и спорт**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Физическая культура и спорт**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФЕДЕРАЛЬ  
«РОСС

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И**  
**СПОРТУ**

**Наименование образовательной программы**  
**Лингвистика**

**Направленность программы:**  
**Перевод и переводоведение**

**Направление подготовки**  
**45.03.02 Лингвистика**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Еремин М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Бакулина Е.Д.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. пед. наук, доцент



Л.И. Тарарина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета физической культуры  
Протокол № 10 от 28 мая 2020 года

Декан факультета,  
д-р пед. наук, доцент



А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры безопасности жизнедеятельности  
и адаптивной физической культуры  
Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



М.А. Петрова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание дисциплины (модуля)  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. ....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.1. Основная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.2. Дополнительная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)



.....**Ошибка! Закладка не определена.**

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

.....**Ошибка! Закладка не определена.**

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

.....**Ошибка!**

**Закладка не определена.**

9.1. Информационные технологии .....**Ошибка! Закладка не определена.**

9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

.....**О**

**шибка! Закладка не определена.**

11. Образовательные технологии

.....**Ошибка! Закладка не**

**определена.**

Лист регистрации изменений

.....**Ошибка! Закладка не**

**определена.**

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Лингвистика**» по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика** очной и очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, а также дисциплины (модуля): «Физическая культура и спорт».

Изучение дисциплины (модуля) «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Лингвистика**» по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;

		<p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.</p>
--	--	--

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 328 часов (очная форма обучения)

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	328	54	54	54	54	54	58
Учебные занятия лекционного типа	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	328	54	54	54	54	54	58
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0	0
Контактная работа в ЭИОС	0	0	0	0	0	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>328</b>	54	54	54	54	54	58

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 328 часов (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	0	0			
Учебные занятия лекционного типа	0	0			
Практические занятия	0	0			
Лабораторные занятия	0	0			
Контактная работа в ЭИОС	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	328	328			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	0	0			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>328</b>	328			

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>1-6 семестры</b>							
Секционный/оздоровительный/спортивный модуль	328	0	328	0	328	0	0
Общий объем, часов	328	0	328	0	328	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	328	0	328	0	328	0	0

### 3.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>1 семестр</b>							
Секционный/оздоровительный/спортивный модуль	328	328	0	0	0	0	0
Общий объем, часов	328	328	0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	328	328	0	0	0	0	0

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

###### Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>1-6 семестр</b>							
Вид двигательной активности в зависимости от модуля	0	0	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	0	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	0	Нормативы по физической подготовленности
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		0		0	

### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>1 семестр</b>							
Вид двигательной активности в зависимости от модуля	328	136	Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	136	Занятия в спортивных секциях, сдача нормативов	56	Нормативы по физической подготовленности
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>328</b>	<b>136</b>		136		56	

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) («модулю»)

##### Секционный модуль

##### **Раздел 1. Легкая атлетика**

Цель: Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Учебно-тренировочный подраздел.* Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

*Прыжки.* Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в

длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

*Метания.* Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами – снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

## **Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)**

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

**БАСКЕТБОЛ.** Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом.* Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча:* на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.

*Техника защиты.* Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тактика нападения.* Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

*Групповые действия:* взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

*Командные действия:* организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

*Тактика защиты.* Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков – подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

## ВОЛЕЙБОЛ.

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

*Действия с мячом.* Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

*Подача мяча.* Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

*Блокирование:* одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

*Тактическая подготовка.* Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

*Командные действия.* Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

*Тактика защиты.* Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

*Групповые действия.* Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).



*Командные действия.* Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

## ФУТБОЛ.

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

*Техника владения мячом.* Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

*Способы остановки мяча.* Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

*Обучение финтам.* Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетящих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетящих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

## **Раздел 3. Стрельба**

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Техника безопасности при проведении занятий по пулевой стрельбе. Общие сведения о пулевой стрельбе как о виде физической подготовки. Общие сведения об устройстве оружия. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Стрельба из оружия лежа, с упора без патронов. Дистанция 25 м. Стрельба из оружия из положения лежа с упора. Дистанция 50 м. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д. Проверка изученных элементов техники стрельбы на результат.

## **Раздел 4. Общая физическая подготовка**

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

*Учебно-тренировочный подраздел.* Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки. Гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

*Утренняя гигиеническая гимнастика.* Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

*Физкультурная пауза (минутка).* Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

*Производственная гимнастика* вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

*Акробатические упражнения.* Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка но голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

## **Раздел 5. Плавание**

Цель: обучить технике плавания кролем на груди и на спине

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

## **Оздоровительный модуль**

### **Раздел 1. Шахматы.**

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

### **Раздел 2. Оздоровительное плавание.**

Цель: восстановление здоровья обучающихся с использованием средств оздоровительного плавания

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 25 м без учета времени). Игры на воде.

### **Раздел 3. Лечебная физическая культура.**

**Цель:** Познакомиться с физической реабилитацией и лечебной физической культурой.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Изучить цели и средства медицинской реабилитации, дать классификацию средств ЛФК, механизмов их действия на организм и их применение на различных этапах реабилитации.

Реабилитация, лечебная физкультура, кинезиотерапия, действие ЛФК на организм человека (общетонизирующее, трофическое, компенсаторное), средства и методы ЛФК.

### **Раздел 4: Стрельба (электронный тир, дартс)**

**Цели:** обучить технике стрельбы

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

### **Раздел 5. Подвижные игры**

**Цель:** познакомить с подвижными играми различной направленности

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.

### **Спортивный модуль**

#### **Раздел 1. Легкая атлетика**

**Цель:** Совершенствовать технику бега, на короткие и длинные дистанции, технику выполнения специальных беговых упражнений, технику прыжков, технику высокого и низкого старта.

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Учебно-тренировочный подраздел.* Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без переключивания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

*Прыжки.* Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

*Метания.* Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами – снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

## **Раздел 2. Футбол**

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

*Техника владения мячом.* Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

*Способы остановки мяча.* Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

*Обучение финтам.* Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

## **Раздел 3. Баскетбол**

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на

передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом.* Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча:* на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.

*Техника защиты.* Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тактика нападения.* Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

*Групповые действия:* взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

*Командные действия:* организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

*Тактика защиты.* Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков – подстраховка, отступление, проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

#### **Раздел 4. Настольный теннис**

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученный по высокому и полув высокому мячу, удар слева/справа крученный, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

#### **Раздел 5. Художественная и эстетическая гимнастика**

Цель: способствовать гармоничному физическому развитию, совершенствовать гибкость и пластику движений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Обучение и совершенствование упражнениям с булавами, мячом, скакалкой, лентой. Составление комбинаций, совершенствование работы телом – волны, взмахи, сжатия, скручивания, работа таза, обучение правильному дыханию.

### **Раздел 6. Плавание**

Цель: совершенствовать технику плавания.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** техника плавания способом кроль на груди (дыхание, скольжение, техника работы рук и ног). Техника плавания способом кроль на груди в полной координации. Техника старта в воду. Техника плавания способом брасс (техника работы рук и ног, слитное выполнение способа). Техника плавания способом кроль на спине (техника работы ног, техника работы рук, выполнение способа в полной координации). Техника старта из воды. Свободное плавание (совершенствование избранного способа плавания. Проплывание 100 м без учета времени). Игры на воде.

### **Раздел 7. Шахматы**

Цель: совершенствовать умственные способности студентов средствами физической культуры

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

### **Раздел 8. Mix-dance**

Цель: обучиться методике овладения искусством современных танцев.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** развитие обще танцевальных навыков, чувства ритма, координации и пластики, элементам актерского мастерства, импровизации и акробатики.

### **Раздел 9. Черлидинг**

Цель: обучиться методике привлечения зрителей с целью популяризации физической культуры и спорта.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** элементы спортивной гимнастики и акробатики, построение пирамид и танцевальные перестроения под зычные кричалки, спортивные танцы с элементами гимнастики, с присутствием пластичности, хорошей хореографии, грации и синхронности.

### **Раздел 10. Танцы**

Цель: обучиться методике овладения искусством бальных танцев.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** медленный вальс, квикстеп (быстрый фокстрот), венский вальс, танго, медленный фокстрот, самба, ча-ча-ча, джайв, румба и пасодобль.

### **Раздел 11. Дартс.**

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** история дартс, Оборудование и инвентарь для дартса, санитарно-гигиенические аспекты занятий дартсом, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи, влияние занятий дартсом на функции организма учащихся, высота мишени и расстояние до нее, дротик, правила, раунды, правила турниров по дарсу, разновидности игры в дартс: «Набор очков», Классическая игра «501», игра «Раунд», Игра

«Быстрый раунд», Игры «Раунд по двойным» и «Раунд по тройным», игра «Сектор 20», Игра «Булл-ай», Игра «Крикет», Игра «500», Игра «27», Игра «Шанхай» - Shanghai, Игра «Все пятерки», Игра «Убегай» - Parchessi, Игра «7 жизней».

## Раздел 12. Бочча

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* история бочча, размеры поля, размеры мяча, броски, одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эстафета.

### 01. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится у студентов очной формы обучения в виде выполнения практических нормативов.

#### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;	Этап формирования знаний
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и	Этап формирования умений

		спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности	
		Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ОК-8	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность В



			изложении программного материала – 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-8	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.
ОК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.**

**ЮНОШИ**

<b>Наименование упражнения</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>
Кросс – 3000 метров, мин, с	16,00	15,30	15,10	14,40	13,10
Бег на 100 метров, с	15,8	15,0	14,6	14,3	13,8
Прыжок в длину с места, см	160	180	200	210	230
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	20	25	30	40	50
Подтягивание на перекладине	4	6	8	10	13
Или рывок гири 16 кг., (количество раз)	5	10	15	25	35
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	4	5	6	8	13
Бег на лыжах на 5 км (мин., с)	27.00	26.30	25.40	25.00	23.40
Плавание на 50 м (мин, с)	1 мин 40 с	1 мин 20 с	60 с	50 с	41 с

**ДЕВУШКИ**

<b>Наименование упражнения</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>
Кросс – 2000 метров, мин, с	13,00	12,30	11,50	11,20	9,50
Бег на 100 метров, с	19,0	18,5	18,0	17,6	16,3
Прыжок в длину с места, см	140	150	160	170	185
Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)	15	18	20	30	40
Подтягивание из виса на низкой перекладине (раз)	4	6	8	10	13
или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	5	7	9	10	16
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см.	3	5	7	9	16
Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	21.00	20.00	19.15	18.45	17.30

Плавание на 50 м (мин, с)	2 мин 10 с	1 мин 50 с	1 мин 30 с	1 мин 20 с	1 мин 10 с
---------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

### Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

*Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе).* После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отмечается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

*Одномоментная проба.* Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем измеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперёд, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

*Ортостатическая проба.* Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

Оценка ортостатической пробы			
Показатели	Переносимость пробы		
	хорошая	удовлетворительная	неудовлетворительная
Частота сердечных сокращений	Учащение не более чем на 11 уд.	Учащение на 12-18 уд.	Учащение на 19 уд. и более
Систолическое давление	Повышается	Не меняется	Снижается в пределах 5—10 мм рт. Ст.
Диастолическое давление	Повышается	Не изменяется или несколько повышается	Повышается
Пульсовое давление	Повышается	Не изменяется	Снижается
Вегетативные реакции	Отсутствуют	Потливость	Потливость, шум в ушах

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В

норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

Возбудимость	Степень учащения пульса %
<b>Нормальная:</b>	
Слабая	До 9,1
Средняя	9,2-18,4
Живая	18,5-27,7
<b>Повышенная:</b>	
Слабая	27,8-36,9
Заметная	37,0-46,2
Значительная	46,3-55,4
Резкая	55,5-64,6
Очень резкая	64,7 и более

#### *Клиностатическая проба.*

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

#### Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

Возбудимость	Степень замедления пульса %
<b>Нормальная:</b>	
слабая	До 6,1
средняя	6,2 – 12,3
живая	12,4- 18,5
<b>Повышенная:</b>	
слабая	18,6- 24,6
заметная	24,7- 30,8
значительная	30,9- 37,0
резкая	37,1- 43,1
очень резкая	43,2и более

*Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе).* Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

*Проба Рюффье.* Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (Р<sub>1</sub>), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (Р<sub>2</sub>) и за последние 15с первой минуты восстановления (Р<sub>3</sub>) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$\text{ИСД} = \frac{4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при СДТ более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится: на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

*Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.*

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (км) для женщин		Дистанция (км) для мужчин	
	17-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 1,6	< 1,55	< 2,1	< 1,95
Плохо	1,6-1,9	1,55-1,8	2,1-2,2	1,95-2,1
Удовлетворительно	1,9-2,1	1,8-1,9	2,2-2,5	2,1-2,4
Хорошо	2,1-2,3	1,9-2,1	2,5-2,75	2,4-2,6
Отлично	2,3-2,4	2,1-2,3	2,75-3,0	2,6-2,8
Превосходно	> 2,4	> 2,3	> 3,0	> 2,8

Оценка уровня физической подготовленности по результатам 12-минутного теста по плаванию (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (м) для женщин		Дистанция (м) для мужчин	
	13-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 350	< 275	< 450	< 350
Плохо	350-450	275-350	450-550	350-450
Удовлетворительно	450-550	350-450	550-650	450-550
Хорошо	550-650	450-550	650-725	550-650
Отлично	> 650	> 550	> 725	> 650

*Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).*

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

*Методика проведения теста.* Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

Группы испытуемых	Высота ступеньки, см	Время восхождений, мин.
Юноши и девушки (17-19 лет) с ростом выше 1,85 см	50	4

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых

ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1 мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах;  $f_1 + f_2 + f_3$  – сумма пульса за первые 30с. Каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

*Оценка результатов тестирования.* Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина  $f_1 + f_2 + f_3$  и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

Шкала оценки величин ИГСТ

ИГСТ	Оценка
Меньше 55	Плохая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и больше	Отличная

**РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ  
ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ**  
(для студентов основной и специальной медицинских групп)

Упражнения	Объем
<b>Юноши:</b>	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
01. Оздоровительный бег (км)	15-17
или ходьба на лыжах (км)	22-24
01. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	70-85
или сгибание рук в упоре лежа	120-140
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6. Ускоренная ходьба (км)	25-35
<b>Девушки:</b>	
1. Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
01. Оздоровительный бег (км)	12-14
или ходьба на лыжах (км)	16-18
3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз)	350
01. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз)	210-220
или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см)	85-95
01. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
01. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120

7. Ускоренная ходьба (км)	20-30
---------------------------	-------

### Теоретический блок вопросов:

Перечень вопросов к зачету/дифференцированному зачету  
(для студентов временно освобожденных от практических занятий):

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как дисциплина (модуль) высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

### Аналитическое задание

(для студентов, временно освобожденных от практических занятий)

1. «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)». Составить письменно комплекс УГГ.
2. «Оценка физического развития»:
  - антропометрические измерения;
  - антропометрические индексы;
  - функциональные пробы
3. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
4. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.
5. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.

6. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.
7. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
8. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося)
9. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### ***6.1. Основная литература.***

1. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449973>.
2. Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. Завьялов, М.Н. Абраменко, И.В. Щербаков, И.Г. Евсева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425>.

### ***6.2. Дополнительная литература***

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454861>.
2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-



11125-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455860>.

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям,	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.
--

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» предполагает практические занятия по физической культуре и спорту в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводном занятии или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к практическим занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

**Практические занятия** по физической культуре и спорту проходят с учетом физических особенностей студентов и включают: подготовительную, основную и заключительные части.

Преподаватель предоставляет студентам 10 минут времени до начала занятий и 10 минут после занятия на переодевание, чистое время практической части составляет 70 минут.

На занятии преподавателю необходимо обращать внимание на формирование у студентов индивидуально-психологических качеств личности, таких как, целеустремленность, волевая активность, толерантность к стрессовым ситуациям, необходимых для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. А также на формирование социально-психологических свойства личности, обеспечивающих эффективное вхождение студента в социокультурное пространство для решения профессиональных задач в составе творческого коллектива и индивидуально.

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование. По заключению врача студенты распределяются в учебные группы: основные (практически здоровые или имеющие незначительные ограничения двигательной активности обучающиеся); специально-медицинские (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и спортивные (имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).

2. Студенты имеют право переходить из одной учебной группы в другую только после окончания семестра, по представлению заключения врача и заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку по физической культуре и спорту.

3. Студенты спортивных групп занимаются в составе сборных команд университета по видам спорта не менее – 4 раз в неделю во второй половине дня (с 16:05 часов) согласно расписанию, составленного руководителем спортивного клуба.

4. Студенты обязаны посещать практические занятия только в спортивной форме.

5. Студенты, пропустившие более 6-ти часов практических занятий, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию занятий.

6. Студенты, временно освобожденные от практических занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практического раздела программы.

7. Студенты обязаны сдать контрольные нормативы и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий.

8. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам семестровой работы (в том числе решения аналитических заданий).

9. Студенты обязаны посещать все виды практических занятий, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

10. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

11. Студенты обязаны соблюдать правила поведения и охраны труда на спортивных объектах.

12. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

13. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящимся на спортивных объектах Университета.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Студенты дополнительно самостоятельно обязаны заниматься: 2 часа в неделю, если они имеют «повышенный» уровень; 4 часа в неделю – «достаточный»; 6 часов в неделю – «недостаточный».

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

#### Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/диф.зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ к сети интернет.
3. Проектор.

#### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

#### **9.3 Информационные справочные системы**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы «Лингвистика» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) используются:

### Спортивные объекты Университета

Реализация дисциплины (модуля) в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Плоскостное сооружение	Лосиноостровская, дом 24	300 м <sup>2</sup>	80-100 (одновременно)
Спортивный зал	В.Пика дом 4 стр. 1	144 м <sup>2</sup>	20-30 (одновременно)
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 24	240 м <sup>2</sup>	45-60
Тир	Лосиноостровская, дом 24	25,7 м <sup>2</sup>	20-25
Плавательный бассейн	В.Пика дом 4 стр. 12	100 м <sup>2</sup>	40 (одновременно)
Шахматный дом	В.Пика дом 4 стр. 3	120	50 (одновременно)

## 11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» не предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета физической культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета факультета физической культуры № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета

\_\_\_\_\_/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«28» мая 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**

**Наименование образовательной программы  
ЛИНГВИСТИКА**

**Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность программы  
Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

**Москва, 2020**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **Лингвистика**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Ростовская Т.К., доктор социологических наук, профессор; Фомина С.Н., доктор педагогических наук, профессор; Князькова Е.А., кандидат политических наук, доцент; Козырев М.С, кандидат философских наук, доцент; Романов И.В., кандидат психологических наук, декан факультета коммуникативного менеджмента, Матанис В.А., кандидат философских наук, доцент.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



к.п.н., доцент  
Л.И. Тарарина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета коммуникативного менеджмента  
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

Заведующий кафедрой журналистики  
канд.ф.наук, доц.



В.А. Матанис

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат социологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии и педагогики  
ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты МЧС России»



А.Д. Царюк

(подпись)

Кандидат филологических наук, доцент,  
доцент факультета коммуникативного менеджмента РГСУ



Т.Г.Карпова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.. **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.1. Основная литература.....47
  - 6.2. Дополнительная литература .....47
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .. **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 9.1. Информационные технологии..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 9.2. Программное обеспечение..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 9.3. Информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**

11. Образовательные технологии..... **Ошибка! Закладка не определена.**  
Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в усвоении обучающимися **первичных коммуникативных и управленческих навыков** в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических знаний **о природе самоорганизации и содержании ее технологий**, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об **эффективной личной и деловой коммуникации** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по **организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности**; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; теоретических знаний о **становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

#### Задачи дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины (модуля) обучающийся должен:

1. Приобрести умения эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развить навыки тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Сформировать мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
4. Усвоить знания о природе смысложизненной навигации, содержании ее технологий, а также особенностях их применения в практической деятельности.
5. Сформировать умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.
6. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.
7. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации:
  - Межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения.
  - Невербальной коммуникации.
  - Ассертивного (уверенного) поведения.
  - Использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния.
  - Активного слушания.
  - Управления дискуссией
  - Ведения результативных переговоров
  - Управления конфликтами.
  - Личного и корпоративного нетворкинга.
  - Спичрайтинга.

8. Сформировать жизненную, профессиональную, социальную позицию на основе общечеловеческих (гуманитарных), общегосударственных, профессиональных ценностей.

9. Приобрести теоретические знания и практические навыки в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

10. Приобрести мотивацию к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины (модуля) знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

11. Понять теоретические основы и базовые категории концепции проектного управления;

12. Сформировать проектное мышление и развить первичные умения в области управления проектами и процессами их реализации;

13. Содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Дисциплина (модуль) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) очной и очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык (английский)».

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка», «Общее языкознание», «Практикум по культуре речевого общения», «Межкультурные коммуникации». Изучение данной дисциплины (модуля) обеспечит сформированность необходимых знаний и умений обучающегося в области профессиональной деятельности.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

– **общекультурных (ОК):**

– способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

– способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

– готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

– владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);
- **общефессиональных (ОПК):**
  - способность видеть междисциплинарные (модуль) связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
  - владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);
  - способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);
  - владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты*:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знать: систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
		Уметь: работать в коллективе, быть готовым к социальному взаимодействию
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать: принципы культурного релятивизма и этические нормы
		Уметь: отказываться от этноцентризма и уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума
		Владеть: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций

		иноязычного социума
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: принятые моральные и правовые нормы
		Уметь: работать в коллективе, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
		Владеть: основами принятых моральных и правовых норм, навыками работы в коллективе
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: культуру устной и письменной речи
		Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: методы и средства познания
		Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития
		Владеть: навыками повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: социальную значимость своей будущей профессии
		Уметь: понимать социальную значимость своей будущей профессии
		Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность видеть междисциплина (модуль)рные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знать: междисциплина (модуль)рные связи изучаемых дисциплин
		Уметь: понимать значение междисциплина (модуль)рных

		связей для будущей профессиональной деятельности
		Владеть: способностью видеть междисциплинарные (модуль)ные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
		Уметь: использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
		Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-17	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знать: критерии оценки качества исследования в своей предметной области
		Уметь: соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
		Владеть: навыками предоставления результатов собственного исследования
ОПК-19	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знать: методы организации групповой и коллективной деятельности
		Уметь: организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива
		Владеть: навыками организации групповой и коллективной

		деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
--	--	---

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	72	36	36		
Учебные занятия лекционного типа	32	16	16		
Практические занятия	8	4	4		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Контактная работа в ЭИОС	32	16	16		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	72	36	36		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	48	24	24		
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8		
Практические занятия	8	4	4		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Контактная работа в ЭИОС	24	12	12		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	96	48	48		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 Семестр 1</b>							
Раздел 1. «Технологии самоорганизации»	36	18	10	8	2	0	8
Раздел 2. «Технологии коммуникации»	36	18	10	8	2	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	36	20	16	4	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
<b>Модуль 2 Семестр 2</b>							
Раздел 3. «Социальная позиция в профессиональной деятельности: вожатство»	36	18	10	8	2	0	8
Раздел 4. «Технологии содействия профессиональному развитию»	36	18	10	8	2	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	36	20	16	4	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	72	40	32	8	0	32



### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Модуль 1 Семестр 1</b>							
Раздел 1. «Технологии самоорганизации»	36	24	12	4	2	0	6
Раздел 2. «Технологии коммуникации»	36	24	12	4	2	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	48	24	8	4	0	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
<b>Модуль 2 Семестр 2</b>							
Раздел 3. «Социальная позиция в профессиональной деятельности: вожатство»	36	24	12	4	2	0	6
Раздел 4. «Технологии содействия профессиональному развитию»	36	24	12	4	2	0	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	48	24	8	4	0	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	96	48	16	8	0	24

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2		3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 1</b>								
	Раздел 1. Технологии самоорганизации	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
	Раздел 2. Технологии коммуникации	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Групповые и инд. доклады по заданиям для самоподг.	2	Компьютерное тестирование
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>					
<b>Семестр 2</b>								
	Раздел 3. Социальная позиция в профессиональной деятельности: вожатство	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат и презентация	2	Компьютерное тестирование
	Раздел 4. Технологии содействия профессиональному развитию	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Групповое решение кейс-задач, эссе, отчет	2	Компьютерное тестирование
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	

	<b>Общий объем по дисциплине</b>	72	32		32		8	
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания			
1	2		3	4	5	6	7	8	
<b>Семестр 1</b>									
	Раздел 1. Технологии самоорганизации	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат	2	Компьютерное тестирование	
	Раздел 2. Технологии коммуникации	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Групповые и инд. доклады по заданиям для самоподг.	2	Компьютерное тестирование	
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>48</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>4</b>		
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Семестр 2</b>									
	Раздел 3. Социальная позиция в профессиональной деятельности: вожатство	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат и презентация	2	Компьютерное тестирование	
	Раздел 4. Технологии содействия профессиональному у развитию	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Групповое решение кейс-задач, эссе, отчет	2	Компьютерное тестирование	
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>48</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>4</b>		
	<b>Общий объем по дисциплине</b>	<b>96</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		

## 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### СЕМЕСТР 1

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ

**Тема 1.1.** Понятие "самоорганизация" в системе научного знания

**Цель:** Сформировать теоретические знания о природе самоорганизации. Рассмотреть эволюцию идей самоорганизации в классической и современной социологии (ОК-2, ОПК-2).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Научные подходы к определению термина «самоорганизация». Эволюция идей самоорганизации в классической социологии. Идеи самоорганизации в современной социологии. Виды самоорганизации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Синергетический подход к процессу самоорганизации.
2. Взгляды на эволюцию общества в теориях раннего позитивизма
3. Взгляды на общественное развитие в концепциях Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, М. Вебера.
4. Самоорганизация в контексте современного этапа общественного развития.

**Тема 1.2.** Технологии общественной самоорганизации как вид управленческих технологий

**Цель:** Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умения моделировать технологии и формы самоорганизации социальных групп и применять их в практике управления (ОК-8, ОПК-17).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия. Технологии самоорганизации населения. Технологическая модель самоорганизации в социальной системе. Формы общественной самоорганизации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте источники и условия управляемости самоорганизации
2. Раскройте содержание технологий самоорганизации и особенности их применения
3. Опишите технологическую модель самоорганизации населения
4. Охарактеризуйте формы самоорганизации населения

**Тема 1.3.** Психологические особенности эффективного взаимодействия

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений выстраивать эффективные взаимодействия в коллективе и управление малыми коллективами, управлять восприятием и впечатлением (ОК-2, ОПК-19).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Значимость особенностей восприятия окружающих. Ошибки восприятия. Управление восприятием и впечатлением. Приемы эффективного взаимодействия. Межнациональные различия невербального общения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы, влияющие на процесс восприятия?
2. Типичные искажения восприятия
3. Управление процессом восприятия и впечатлением

4. Психологические особенности и приемы эффективного взаимодействия
5. Проявление культурных различий в невербальном общении .

#### **Тема 1.4. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений самосовершенствования и самореализации (ОК-7, ОПК-2).

##### **.Перечень изучаемых элементов содержания**

Сознание и самосознание. Структура самосознания. Самоопределение личности. Формы самоопределения: самоутверждение, самосовершенствование, самореализация. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие цели может ставить перед собой человек?
2. Какие, по мнению австрийского ученого К. Лоренца, существуют препятствия человека к самопознанию?
3. Какие мотивы определяют потребность в саморазвитии личности?
4. Дайте определение понятию «саморазвитие» и «самоорганизация» личности
5. Как связано сознание и самосознание?
6. Какие подходы к структуре самосознания существуют?
7. В чем проявляется взаимосвязь самосознания и самоопределения?
8. Чем отличается процесс самоутверждения от самореализации?
9. Какими характеристиками обладают самоактуализирующаяся личность?

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

##### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Значение письменных коммуникаций в современном обществе.
2. Виды, средства и каналы передачи письменных сообщений.
3. Выбор вида сообщения и способа его передачи.
4. Основные принципы письменных коммуникаций
5. Основные способы усиления воздействия письменного сообщения на получателя.
6. Этика письменного общения.
7. Научная коммуникация как разновидность профессиональной коммуникации
8. Генезис научных коммуникаций.
9. Истоки и основные парадигмы научной коммуникации.
10. Развитие научной коммуникации XXI века.
11. Виды научной коммуникации, их специфика
12. Вертикальные и горизонтальные научные коммуникации.
13. Особенности коммуникаций в системе «руководитель – подчиненный»
14. Особенности коммуникаций в системе «руководитель – руководитель»
15. Особенности коммуникаций в системе «руководитель – творческая группа»

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ**

## **Тема 2.1. Межличностная диагностика и невербальная коммуникация. Активное слушание**

**Цель:** Формирование/развитие способности моделировать личность партнера по общению и обеспечивать взаимодействие с ней на невербальном уровне, способности устанавливать вербальный раппорт с партнером по общению и извлекать максимально точную вербальную информацию об установках партнера (ОК-1, ОК-2).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Субъективная реальность личности и ее объективные индикаторы. Подвижные и ригидные составляющие субъективной реальности. Невербальная диагностика состояния партнера. Микро- и макропризнаки.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Механизмы обратной связи через восприятие невербального состояния партнера.
2. «Невербальный поток» как основа формирования собственного образа у окружающих
3. Механизмы присоединения, ведения и разрыва.
4. Понятия активного слушания и игнорирования.
5. Невербальные техники активного слушания.
6. Вербальные техники активного слушания
7. Техники активного слушания и управление процессом общения

## **Тема 2.2. Ассертивное поведение, аттракция и межличностное влияние**

**Цель:** Формирование/развитие способности эффективно влиять на поведение партнера в межличностной коммуникации, способности эффективного управления групповой дискуссией в разных форматах (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.) (ОПК-4).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Категория уверенного поведения. Базовые права личности как основа ассертивности. Техники ассертивного поведения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Механизмы формирования аттракции и приемы формирования позитивного отношения.
2. Ключевые техники влияния в коммуникации: якорение, рефрейминг, прямое и косвенное внушение, аналоговое маркирование сообщения и т.п.
3. Бихевиоральные принципы межличностного влияния.
4. Групповая дискуссия как коммуникативная система.
5. Энергетическая модель групповой дискуссии
6. Форматы локаций в групповом взаимодействии и их влияние на энергетическую составляющую дискуссии
7. Формы влияния модератора дискуссии на групповой процесс
8. Оптимальный базовый алгоритм деятельности и контентная структура дискуссии
9. Разные форматы дискуссии (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.) как акцентирование разных составляющих базового алгоритма. Специфика проведения групповых дискуссий разного формата.

## **Тема 2.3. Эффективные переговоры и управление конфликтами**

**Цель:** Формирование/развитие способности эффективного взаимодействия с партнерами в процессе переговоров (ОПК-4).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Формат переговоров и его отличие от других коммуникативных процессов (фатическое общение, групповая дискуссия и пр.). Структура переговорного процесса. Физическое пространство переговоров и его влияние на контент.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. «Мягкие» и «жесткие» переговоры, их базовые приемы
2. Стратегии переговорного процесса
3. Управление командой в групповых переговорах
4. Концепция конфликта как источника развития отношений
5. Конфликтная ситуация и инцидент
6. Техники блокировки агрессии в инциденте
7. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций
8. Обработка возражений как частный случай управления конфликтом

#### **Тема 2.4. Нетворкинг и спичрайтинг**

Цель: Формирование/развитие способности эффективного формирования и использования сетей отношений, способности к публичному выступлению (ОПК-2).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Сети отношений как основной концепт продвижение в современном коммуникативном пространстве. Нетворкинг-потенциал личности и его персонализация.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Механизмы поиска контактов и формирования сетевых элементов.
2. Удержание и развитие отношений.
3. Корпоративный нетворкинг.
4. Спичрайтинг как технологизация модели публичного выступления.
5. Критерии эффективности спичрайтинга.
6. Модель TED: кратко и эффективно.
7. стореллинг как базовый элемент спичрайтинга. Эффективное рассказывание историй.
8. Аналитический и интуитивный форматы спичрайтинга.
9. Фрейм-контроль в спичрайтинге.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** индивидуальные и групповые доклады по заданиям для самоподготовки

##### **Перечень заданий для самоподготовки к Разделу 2:**

1. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам
2. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.
3. Составить и апробировать план освоения техник активного слушания в межличностном взаимодействии.
4. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки ассертивности.
5. Разработать и протестировать план повышения собственной влияния в межперсональных отношениях.
6. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.
7. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.
8. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.
9. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.
10. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.

**УБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ :**  
**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**СЕМЕСТР 2**

**РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
ВОЖАТСТВО**

**Тема 3.1. Вожатство: счастливый ребенок – достойный гражданин**

**Цель:** формирование системных знаний о вожатстве как сфере деятельности и основе для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности (ОК-4, ОК-12).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

- 1 Вожатство как кузница профессионального мастерства: лидер, педагог, психолог, менеджер. Психолого-педагогическая подготовка вожатого.
- 2 Нормативно-правовые основы работы детских оздоровительных и профильных лагерей.
- 3 Развитие лидерских качеств вожатого. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях.
- 4 Совершенствование профмастерства вожатого: копилка методических идей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Воспитание в гуманистической педагогике
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение
3. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
4. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
5. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
6. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
7. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
8. Вожатый и его должностные обязанности
9. Организация труда вожатого
10. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
11. Профессионально-важные качества вожатого
12. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
13. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
14. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
15. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
16. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях



17. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
18. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
19. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.
20. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.
21. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
22. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
23. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
24. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
25. Самоуправление и соуправление в лагере.

### **Тема 3.2. Формирование безопасной среды в организации детского оздоровительного и профильного лагерей**

**Цель:** формирование системных знаний о вожатстве как сфере деятельности и основе для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности (ОК-4, ОК-12).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Санитарно – эпидемиологические требования к содержанию и организации деятельности детских оздоровительных и профильных лагерей
2. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики
3. Профилактика девиантного поведения детей в детских оздоровительных и профильных лагерях

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере
2. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения
3. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях
4. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
5. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей
6. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях
7. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
8. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
9. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях

10. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях
11. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
12. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
13. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
14. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
15. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Орленок»
16. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Океан»

### **Тема 3.3. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагере**

**Цель:** формирование системных знаний о вожатстве как сфере деятельности и основе для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности (ОК-4, ОК-12).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основы воспитательной системы и работы детских оздоровительных и профильных лагерей.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность детских оздоровительных и профильных лагерей.
3. Психолого-педагогическая подготовка вожатого в детском оздоровительном и профильном лагере.
4. Основы возрастной педагогики и психологии.
5. Индивидуальные и возрастные особенности детей, подростков.
6. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены.
7. Методика развития детского коллектива.
8. Организация труда вожатого.
9. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
2. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
4. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
5. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
6. Вожатый и его должностные обязанности
7. Организация труда вожатого
8. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
9. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях
10. Профессионально-важные качества вожатого
11. Имидж вожатого
12. Тайм-менеджмент вожатого и навыки самоорганизации в лагере
13. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагере
14. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха

15. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
16. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
17. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
18. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
19. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
20. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
21. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
22. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
23. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
24. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
25. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики

#### **Тема 3.4. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях**

**Цель:** формирование системных знаний о вожатстве как сфере деятельности и основе для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности (ОК-4, ОК-12).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Игровой практикум
2. Практикум по развитию культуры речи
3. Музыкальный час
4. Танцевальный калейдоскоп
5. Оформительский практикум

##### **Творческие задания для самоподготовки:**

1. Разработать и провести игру на знакомство в отряде
2. Разработать и провести игру на рефлексю
3. Разучить походную песню с отрядом
4. Провести конкурс бального танца
5. Оформить отрядный уголок

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат и презентация

**Подготовить реферат и презентацию в MS PowerPoint по теме:**

1. Практическая деятельность вожатого: технологии работы с детьми в детских оздоровительных и профильных лагерях
2. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере
3. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения

4. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях
5. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
6. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей
7. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях
8. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
9. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
10. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
11. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях
12. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
13. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
14. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
15. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
16. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Орленок»
17. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Океан»

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

**Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**Тема 4.1. Формирование социальной позиции: волонтерство. Помоги один раз – и тебе помогут тысячи рук**

**Цель:** развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, умения ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1, ОК-12).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Философия и история волонтерства. Нормативная правовая база волонтерской деятельности
2. Сущность и содержание волонтерской деятельности. Виды волонтерства.
3. Организация труда волонтера. Экономическая эффективность волонтерства
4. Популяризация волонтерства в России и за рубежом. Волонтерство в системе государственной молодежной политики РФ
5. Опыт РГСУ по развитию волонтерства в России. Волонтерский Центр РГСУ.

### **Задания для самоподготовки:**

1. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности»* (Выбрать одно из направлений, описать технологии

волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.

2. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства»* (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить ее проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): социально обездоленные, нуждающиеся в особой опеке лица; бедные, нищие, безработные; инвалиды; пожилые люди и старики; члены национальных меньшинств; жертвы политических и религиозных конфликтов, жертвы репрессий; иммигранты; беженцы и вынужденные переселенцы; лица, освободившиеся из мест заключения; лица с девиантным поведением; жертвы насилия; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий.

#### **Тема 4.2. Виды волонтерства Содержание волонтерской деятельности**

**Цель:** формирование системных знаний о волонтерстве как сфере деятельности и основе для формирования социальной позиции (ОК-8, ОПК-2).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. социальное волонтерство;
2. событийное волонтерство;
3. спортивное волонтерство;
4. экологическое волонтерство;
5. арт-волонтерство;
6. волонтерство в чрезвычайных ситуациях

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Работа волонтеров с детьми-инвалидами.

Описание категории:

Дети-инвалиды – граждане до 18 лет, имеющие стойкое нарушение функций организма, жизнедеятельность которых затруднена вследствие отсутствия необходимых условий в обществе.

Основные социальные проблемы как предмет деятельности социальных волонтеров:

- ограниченные возможности жизнедеятельности;
- отсутствие занятости;
- низкий уровень жизни;
- низкая доступность среды;
- разрыв/малое количество социальных связей;
- низкая самооценка.

Технологии работы волонтеров:

- организация образовательных программ и профессиональная ориентация;
- организация культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профессиональная ориентация;
- посредничество;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение.

2. Миссия и роли волонтерства
3. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства
4. Здесь и сейчас в волонтерском опыте

5. Что такое милосердие?
6. Волонтерство как образ жизни современной молодежи
7. Почему я волонтер?
8. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
9. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе
10. Границы ответственности волонтера.
11. Поиск ресурса: статья подопечным самому себе
12. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера
13. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера
14. Баланс занятости и отдыха волонтера
15. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра РГСУ.
16. Методы поощрения волонтеров
17. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона
18. Волонтерские технологии и техники
19. Современные навыки, необходимые волонтеру
20. Информационные технологии в работе волонтеров
21. Основы проектирования и проведения социальных дел
22. Игровые технологии в работе волонтера
23. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера)
24. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (по опыту РГСУ)
25. Современный взгляд на волонтерский менеджмент
26. Современная документация в волонтерском менеджменте

#### **Тема 4.3. Наставничество в профессиональной деятельности. Менторинг как технология содействия профессиональному развитию.**

**Цель:** формирование системных знаний о наставничестве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции (ОК-8, ОПК-2).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Понятие и сущность, структура и функции системы наставничества
2. Проектирование и внедрение эффективной системы наставничества. Условия эффективного наставничества
3. Менторинг как технология содействия профессиональному развитию. Мотивация, цель, коучинг, обучение, успех.
4. Методическое сопровождение молодого специалиста в организации работы с молодежью
5. Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с молодым специалистом

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Исторический аспект развития наставничества
2. Понятие, структура и функции системы наставничества
3. Основные категории процесса наставничества
4. Эффективное наставничество: понятия и теоретические подходы
5. Активная жизненная позиция как основа деятельности наставника
6. Наставничество как способ организации преемственности поколений непосредственно в условиях производства
7. Наставничество как способ передачи знаний и навыков от более опытного к менее опытному для достижения долгосрочных целей
8. Формирование эффективного наставничества на государственной гражданской службе

9. Этапы, условия и процедуры внедрения эффективного наставничества в государственном органе управления
10. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала сферы молодежной политики
11. Наставничество как форма работы с молодыми специалистами
12. Наставничество в молодежной среде
13. Профессиональные качества наставника
14. Роль лидера-наставника в подготовке специалистов для социальной сферы
15. Использование современных информационных коммуникационных технологий в работе с молодежью
16. Конфликты как одно из неизбежных следствий человеческой активности
17. Современные технологии регулирования конфликтов в деятельности наставника
18. Основные инструменты разрешения межличностных конфликтов
19. Переговорный процесс. Действия по разрешению конфликта. Алгоритм проектирования переговорного процесса
20. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия.
21. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.
22. Роль наставника в формировании команды
23. Технологии командообразования в деятельности наставника
24. Технологии интерактивного обучения в деятельности наставника
25. Тренинговый метод в работе наставника.

#### **Тема 4.4. Социальное предпринимательство: воплощай мечты в реальность**

**Цель:** формирование системных знаний о социальном предпринимательстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции (ОК-8, ОПК-2).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Социальное предпринимательство: от зарождения идеи до масштабирования и тиражирования проекта.
2. Социальные потребности как основа для предпринимательской деятельности
3. Технологии исследования территории для реализации проекта. Анализ внешней среды проекта. Целевые группы, цели, задачи проекта
4. Стейкхолдеры, партнеры проекта. Поиск финансирования, привлечения капитала. Создание прототипов продукции. Начало предпринимательской деятельности
5. Примеры российских социальных предприятий с классификацией по сферам деятельности.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предприниматель – профессия или призвание?
2. Как создать молодежное предприятие?
3. В каких сегментах рынка чаще всего работают молодые предприниматели?
4. Оптимальная организационная структура компании: миф или реальность? (раскрыть вопросы выбора кадровой стратегии, особенностей подбора персонала, должностных обязанностей ключевого персонала).
5. Юридические вопросы ведения бизнеса: нужно ли вникать в них самому? (о документообороте компании, составлении договоров, безопасности бизнеса, правах и гарантиях молодых предпринимателей)
6. Как найти деньги? (на основе анализа информации о кредитных линиях коммерческих банков, а также органов государственной и муниципальной власти, неправительственных организаций).
7. Что такое бюджет проекта и как его правильно составить?

8. Понятие и сущность социального предпринимательства
9. Поиск идей для создания социального предприятия
10. Источники капитала для молодого социального предпринимателя
11. Привлечение средств через краудфандинговые платформы
12. Типичные риски в социальном предпринимательстве
13. Что мешает молодым бизнесменам?
14. Востребован ли молодежный бизнес?
15. Роль дизайна в молодежном бизнесе
16. Перспективы развития проектов и программ вовлечения молодежи в предпринимательскую среду
17. Анализ деятельности успешных школ молодежного предпринимательства
18. Анализ деятельности успешных молодежных стартов
19. Анализ деятельности успешных молодежных бизнес-инкубаторов
20. Анализ деятельности сообществ деловой молодежи
21. Нетворкинг в системе молодежного предпринимательства
22. Возможности социальных сетей в развитии молодежного предпринимательства
23. Москва – территория малого бизнеса молодежи
24. Санкт-Петербург – территория малого бизнеса молодежи
25. Севастополь – территория малого бизнеса молодежи

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** кейс-задание, отчет, эссе

**1. Посетить Центр развития молодежного предпринимательства в РГСУ, написать отчет о его текущих и перспективных направлениях деятельности в сфере развития социального предпринимательства молодежи.**

**2. Решить один из предложенных ниже кейсов:**

Кейс 1: Разработать предпринимательский бизнес-план.

Кейс 2: Составить цели в соответствии с бизнес-планами, решить организационные вопросы создания бизнеса.

Кейс 3: Сформировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства.

Кейс 4: Сформировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса.

Кейс 5: Организовать учет хозяйственных операций.

Кейс 6: Сформировать финансовую отчетность.

Кейс 7: Оформлять в собственность имущество.

Кейс 8: Сформировать пакет документов для получения кредита.

Кейс 9: Провести отбор, подбор и оценку персонала, оформить трудовые отношения

Кейс 10: Проанализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги.

**3. Подготовка эссе** объемом 8 – 10 страниц формата А4, включая титульный лист (размер шрифта 14 Пт, интервал -1, шрифт Times New Roman). Критериями оценки эссе являются: оригинальность текста (не ниже 75%); уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения; наличие обобщения и собственных выводов в заключении; качество оформления эссе.

Размещение эссе на тему «Молодежь и предпринимательство» и отчета о посещении Центра развития молодежного предпринимательства в РГСУ в Виртуальной образовательной среде РГСУ ([sdo.rgsu.net](http://sdo.rgsu.net)).

Размещение решения кейса в Виртуальной образовательной среде РГСУ ([sdo.rgsu.net](http://sdo.rgsu.net)).



## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

#### ***5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)***

##### ***5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет и зачет с оценкой, которые проводятся в устной форме.

##### ***5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОК-1	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знать: систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Этап формирования знаний
		Уметь: работать в коллективе, быть готовым к социальному взаимодействию	Этап формирования умений
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими	Знать: принципы культурного релятивизма и этические нормы	Этап формирования знаний

	нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Уметь: отказываться от этноцентризма и уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума	Этап формирования умений
		Владеть: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: принятые моральные и правовые нормы	Этап формирования знаний
		Уметь: работать в коллективе, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Этап формирования умений
		Владеть: основами принятых моральных и правовых норм, навыками работы в коллективе	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: культуру устной и письменной речи	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения	Этап формирования умений
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения	Знать: методы и средства познания	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы и средства познания, обучения и	Этап формирования умений

	культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	самоконтроля для своего интеллектуального развития	
		Владеть: навыками повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: социальную значимость своей будущей профессии	Этап формирования знаний
		Уметь: понимать социальную значимость своей будущей профессии	Этап формирования умений
		Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2	способность видеть междисциплина (модуль)рные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знать: междисциплина (модуль)рные связи изучаемых дисциплин	Этап формирования знаний
		Уметь: понимать значение междисциплина (модуль)рных связей для будущей профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: способностью видеть междисциплина (модуль)рные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций,	Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций,	Этап формирования знаний

	типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
		Уметь: использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Этап формирования умений
		Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-17	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знать: критерии оценки качества исследования в своей предметной области	Этап формирования знаний
		Уметь: соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками предоставления результатов собственного исследования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-19	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знать: методы организации групповой и коллективной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать групповую и	Этап формирования умений

		коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива	
		Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-12, ОПК-2, ОПК-4, ОПК- 17, ОПК-19	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

			<p>последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-12, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-17, ОПК-19</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<p>ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-12, ОПК-2, ОПК-4, ОПК- 17, ОПК-19</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

--	--	--	--

*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные тесты для проведения рубежного текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Технологии самоорганизации**

**(??) Понятие "самоорганизация" в системе социологического знания (??)**

(??) Термин «самоорганизация», изначально в научный язык, был введён

(!) У. Эшби

(?) Винер

(?) Г. Хакен

(?) М. Эйген

(??) Самоорганизацию как возможность возникновения биологических макромолекул из хаотической смеси малых молекул представлял:

(?) У. Эшби

(?) Н. Моисеев

(?) И. Пригожин

(!) М. Эйген

(??) Кто интерпретировал самоорганизацию, как «практический принцип жизнедеятельности субъекта, предполагающий актуализацию и использование им механизмов спонтанного развития»

(?) О. Куценко

(?) Н. Моисеев

(?) И. Пригожин

(!) Ю. Резник

(??) Термин «Синергетика» в научный язык ввёл;

(?) У. Эшби

(?) Н. Моисеев

(?) И. Пригожин

(!) Г. Хакен

**(??) Эволюция идей самоорганизации в классической социологии (??)**

(??) Спенсер выявляет специальные механизмы, объясняющие эволюцию:

(!) «естественный отбор»;

(!) «борьба за существование»;

(!) «выживание сильнейшего»

(?) «разделение труда и усиления дифференциации»

(??) Дюркгейм выявляет специальные механизмы, объясняющие эволюцию:

- (?) «естественный отбор»;
- (?) «борьба за существование»;
- (?) «выживание сильнейшего»
- (!) «внутренняя солидарность»

(??) Согласно теории ....., самотрансформация общества происходит благодаря сложному взаимовлиянию человеческих действий и структурных условий (классового деления и общественно-экономических формаций),

- (!) Маркса
- (?) Спенсера
- (?) Дюркгейма
- (?) Конт

(??) По мнению ..... побуждение к социальному взаимодействию и построению различных форм социальной жизни идёт от воли индивидов, в основе которой лежит в одних случаях инстинкты, чувства, общая потребность, в других их стремление к достижению какой-то специфической общей цели, в третьих естественные отношения

- (!) Тённиса
- (?) Спенсера
- (?) Вебера
- (?) Маркса

### **(??) Идеи самоорганизации в современной социологии (??)**

(??) ..... исходил из того, что в обществе действуют процессы саморегуляции, которые вследствие взаимодействия функциональных подсистем (экономической, политической, социальной, права и культуры,) и исполнения ими своих функциональных предписаний, в своих различных формах и вариантах обеспечивают зарождение и сохранение порядка в обществе.

- (!) Парсонс
- (?) Вебер
- (?) Гидденс
- (?) Штомпка

(??) Высказывание “Люди конструируют общество не как им вздумается, а лишь в данных структурных условиях, унаследованных от прошлого” принадлежит

- (?) Парсонсу
- (?) Веберу
- (?) Гидденсу
- (!) Штомпка

(??) Самоорганизацию как взаимодействие социальных агентов по воспроизводству структур создающих условия, которые делают возможным эти взаимодействия представлено в работах:

- (?) Парсонса
- (?) Вебера
- (!) Гидденса
- (?) Штомпка

**(??) Определение самоорганизации, как «совокупность рациональных устойчивых взаимодействий,**



*направленных на структуризацию социальных процессов или на упорядочение социальной системы в целом» принадлежит.*

- (?) О. Куценко
- (?) Н. Моисееву
- (?) И. Пригожин
- (!) В. Бондалетову

### **(??) Классификация самоорганизации (??)**

(??) Системная самоорганизация или самоорганизация 2-го уровня: социальных групп, организаций, институтов, систем является:

- (!) общественной самоорганизацией
- (?) социальной самоорганизацией
- (?) смешанная самоорганизация

(??) В зависимости от того какую роль самоорганизация играет для системы, выделяют

- (!) деструктивную самоорганизацию.
- (!) конструктивную самоорганизацию.
- (?) политическую самоорганизацию.
- (?) экономическую самоорганизацию.

(??) Теория относительной депривации объясняет появление

- (!) деструктивную самоорганизацию.
- (?) конструктивную самоорганизацию.
- (?) политическую самоорганизацию.
- (?) экономическую самоорганизацию

(??) Теория мобилизационных ресурсов объясняет появление

- (?) деструктивной самоорганизации.
- (!) конструктивной самоорганизации.
- (?) политической самоорганизации.
- (?) экономической самоорганизации

### **Общественная самоорганизация как объект управленческих технологий**

#### **(??) Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия (??)**

(??) Утверждение, что активность подчиняющегося субъекта негативна, она работает против цели принадлежит:

- (!) Р. Акоффу
- (!) Ф. Эмери
- (?) М. Рубцовой
- (?) Н. Мысину

(??) К источникам самоорганизации относятся:

- (!) Стремление к взаимодействию
- (!) Социальная поддержка или подкрепление
- (!) Общественная инфраструктура
- (?) Готовность к восприятию управленческого воздействия

(??) Под управляемостью процесса самоорганизации понимается качественная характеристика социального пространства, позволяющая активно действующим социальным субъектам, посредством взаимодействия друг с другом

(!) устанавливаются и достигаются общие цели.

(?) устанавливаются и достигаются свои цели.

(?) устанавливаются и достигаются цели партнера.

### **(??) Технологии самоорганизации (??)**

(??) Технологии запуска

(!) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества

(?) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.

(?) реализуются посредством социокультурных процедур обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

(??) Технологии развития

(?) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества

(?) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.

(!) реализуются посредством социокультурных процедур обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

(??) Технологии поддержки

(?) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества

(!) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества.

(?) реализуются посредством социокультурных процедур обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

### **(??) Технологическая модель самоорганизации (??)**

(??) К основным элементам технологической модели относятся:

(!) система субъект-объектных (- субъектных) отношений;

(!) система прямых и обратных связей, реально существующих и проектируемых при реализации подсистемами своих функций;

(!) система факторов и условий, детерминирующих поведение субъектов самоорганизации.

(??) Структурный аспект

(!) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.

(?) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.

(?) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными образованиями (структурами гражданского общества и государства).

(??) Детерминационный аспект

(?) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.

(!) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.

(?) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными

(??) Реализационный аспект

(?) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию.

(?) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации.

(!) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными

### **(??) Формы общественной самоорганизации в муниципальных образованиях (??)**

(??) Объединения с относительно жесткой структурой и небольшой социальной базой относятся к объединениям

(?) классического типа

(!) профессионального типа

(?) территориального типа

(??) Объединения, ориентирующиеся, прежде всего, на заинтересованных сторонников, т. е. тех, кто кровно заинтересован в реализации их целей. Такие объединения, как правило, имеют широкую социальную базу

(!) классического типа

(?) профессионального типа

(?) территориального типа

(??) Общественное объединение основанное на членстве и созданное для защиты общих интересов называется:

(?) общественным движением

(!) общественной организацией

(?) общественным фондом

(?) общественным интересом

(??) Самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения получила название.

(?) общественная организация

(!) территориальное общественное самоуправление

(?) орган общественной самоорганизации

## **Психологические особенности эффективного взаимодействия**

### **(??) Значимость невербальных коммуникаций в общении (??)**

(??) Наиболее информативным о внутреннем состоянии человека при общении является:

- (?) тело
- (!) лицо
- (?) походка

(??) При соблюдении этикета наиболее информативным о внутреннем состоянии человека при общении является:

- (!) тело
- (?) лицо
- (?) походка

(??) Идет подбоченившись, намерен достичь цели кратчайшим путем.

- (?) уверенный человек
- (?) человек, находящийся в угнетенном состоянии.
- (!) человек, испытывающий вспышку энергии
- (?) заносчивый человек

### **(??) Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика) (??)**

(??) Рукопожатие ладонью вверх, свидетельствует о том, что партнер

- (?) пытается главенствовать в процессе общения
- (!) позволяет вам чувствовать себя хозяином положения.
- (?) принимает вас за равного

(??) К жестам открытости относятся

- (!) Жест "раскрытые руки"
- (!) Жест "растегивание пиджака"
- (?) Жест "расхаживание"
- (?) Жест "закладывание рук за голову"

(??) К жестам уверенных в себе людей относятся

- (?) Жест "раскрытые руки"
- (?) Жест "растегивание пиджака"
- (?) Жест "расхаживание"
- (!) Жест "закладывание рук за голову"

### **(??) Проксемические особенности невербального общения (??)**

(??) Согласно теории Э. Холла размер социальной зоны

- (?) от 15 до 45 см;
- (?) от 46 до 120 см; ^
- (!) от 120 до 360 см;
- (?) более 360 см.

(??) Участники деловой беседы располагаются за столом

- (?) рядом,
- (!) через угол стола,
- (?) через стол.

(??)Какой формы стол способствует созданию отношений соперничества между людьми, равными по положению

- (?) круглый
- (!) квадратный
- (?) прямоугольный

(??)Для деловых бесед, переговоров, брифингов необходимо использовать стол формой.

- (?) круглый
- (!) квадратный
- (!) прямоугольный

### **Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.**

(??)Назовите формы самоопределения:

- (!)самоактуализация
- (!)самореализация
- (!)самосовершенствование
- (?)определение себя во времени
- (!)самоутверждение

(??)Самоутверждение — это

- (?)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
- (?)процесс сознательного управления развитием личности
- (!)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности
- (?)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Самосовершенствование — это

- (?)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
- (!)процесс сознательного управления развитием личности
- (?)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности
- (?)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Самореализация — это

- (!)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
- (?)процесс сознательного управления развитием личности
- (?)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности

(?)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Самоактуализация — это

(?)это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни

(?)процесс сознательного управления развитием личности

(?)это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности

(!)это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

(??)Какие способы поведения по А.Маслоу ведут к самоактуализации?

(!)ориентирование не на мнение других, а на свой опыт, «прислушиваться к внутреннему голосу»;

(!)живое и бескорыстное переживание событий своей жизни с полным сосредоточением и погруженностью

(!)постоянный выбор возможности роста

(!)умение брать на себя ответственность. Как отмечает А. Маслоу, «всякий раз, когда человек берет на себя ответственность, он самоактуализируется»

(!)стремление быть независимым от других

(?)умение человека стать тем, кем он способен стать

(??)Самоактуализация понимается как:

(!)процесс саморазвития личности, ее внутреннего личностного роста

(!)процесс актуализации возможностей личности

(?)процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни

(!)полноценная реализация творчески и духовно богатой личности

(!)следствие интенциональности человеческой жизни и достижение ее смысла

(??)К основным направлениям самопроектирования относится направление личной организованности, назовите его целевую установку

(?)Знание правил и приемов организации личной работы

(?)Воспитание оптимизма и стойкости

(!)Умение (привычка) жить по системе

(?)Объективная оценка процесса жизнедеятельности

(??)Какие этапы профессионального самопроектирования в вузе Вы знаете?

(!)акмеологический

(!)адаптационный

(!)имиджевый

(?)инерционный

(!)форсайтинговый

(!)аналитический

(??)Самовоспитание - это

(?)полноценная реализация творчески и духовно богатой личности

(!)сознательная целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных

(?) процесс сознательного управления развитием личности  
(?) определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма

(??) На основе каких потребностей, возникают мотивы самовоспитания?

- (!) саморазвития
- (!) достижения
- (!) власти
- (?) психические процессы
- (!) самоактуализации
- (!) престижа

(??) Самообразование - это

- (?) это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.
- (!) это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие
- (?) процесс сознательного управления развитием личности
- (?) процесс актуализации возможностей личности

(??) Самообучение - это

- (!) это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.
- (?) сознательная целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных
- (?) это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие
- (?) процесс актуализации возможностей личности

(??) К важнейшим механизмам саморазвития личности относятся:

- (!) Самовоспитание
- (!) Самообучение
- (?) Мотивация
- (!) Саморазвитие

(??) Прогнозирование личностных изменений - это

- (?) самооценка знаний, умений и навыков, способностей, профессионально важных качеств и т. д
- (?) выработка конкретной программы действий
- (!) форма социального или личностного предвидения описывает возможную степень достижения тех или иных целей в зависимости от способа действий
- (?) Пересмотр жизненных и профессиональных целей

(??) В качестве средства самопрогнозирования используется:

- (?) самовоспитание
- (!) самопознание
- (?) самооценка
- (?) самообучение

(??) Функциями управления саморазвитием выступают основные функции управления:

- (!)организация
- (!)мотивация
- (!)планирование
- (!)контроль
- (?)самообучение

(??)Организация в управлении саморазвитием предполагает  
(?)текущий и стратегический характер  
(!)осуществление действий по реализации запланированных мероприятий  
(?)применения методов самоконтроля, который часто на житейском уровне понимается как контроль и подавление своих чувств, эмоций и состояний, когда они социально неприемлемы или неадекватны ситуации

(??)Функция контроля в управлении саморазвитием предполагает:  
(?)текущий и стратегический характер  
(?)осуществление действий по реализации запланированных мероприятий  
(!)применения методов самоконтроля, который часто на житейском уровне понимается как контроль и подавление своих чувств, эмоций и состояний, когда они социально неприемлемы или неадекватны ситуации

(??)Мотивация в саморазвитии реализуется методом  
(?)самоубеждение  
(!)самомотивации  
(?)самообучение  
(?)самопознани

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Теоретический блок вопросов**

1. Каким образом современная наука объясняет значимость осознания человеком собственных приоритетов? Как наличие ясной формулировки собственной мечты способствует повышению психологической стабильности человека?
2. Как на результативность жизнедеятельности влияет установка человека брать на себя ответственность за свою судьбу, за обеспечение конкретными действиями возможность реализовать свои замыслы?
3. Каким правилам должны соответствовать эффективные формулировки жизненно важных целей? Как строится дерево целей?
4. Почему при составлении плана жизни к числу важнейших ресурсов относятся личные качества? Что такое персональные компетенции? Каким образом они формируются и на основе чего оцениваются?
5. При каких условиях анализ возможных препятствий на пути к намеченным целям приобретает конструктивный характер? Какие существуют типы реакций на внезапно возникающие затруднения при реализации жизненно важных намерений и какие варианты реагирования обеспечивают наилучшие возможности для успешной реализации человеком своих замыслов?
6. Какие личные качества согласно результатам изучения природы персонального благополучия способствуют жизненному успеху и почему?



7. Как при подготовке плана реализации жизненно важных замыслов производится учет известного опыта решения аналогичных задач? Какие существуют приемы повышения реалистичности намечаемых планов, требующих от исполнителя изменения привычного уклада жизни?
8. Какие новообразования в сфере самосознания способствуют реализации жизненно важных намерений?
9. Каким образом референтные лица влияют на стремление следовать своим жизненным планам? Как влияние таких лиц сказывается на самом содержании наших моделей идеального будущего?
10. Какие существуют подходы к анализу конфликтных ситуаций, порождаемых нашими попытками реализовывать жизненные замыслы? Что должно быть учтено при подготовке к согласованию различных позиций с лицами, влияющими на успех в реализации наших замыслов?
11. Какие сферы жизнедеятельности обязательно должны быть учтены при обеспечении гармоничного развития личности и почему?
12. Что лежит в основе построения эталонной модели идеального дня, направленного на максимально эффективную реализацию жизненных планов.
13. Какие составляющие волевой регуляции могут быть использованы личностью для обеспечения устойчивого продвижения к своей мечте?
14. Что такое карьерное продвижение? Как оно связано с профессиональным развитием личности?
15. Какие личностно задачи обычно возникают на различных этапах профессиональной деятельности человека? Как следует учитывать при составлении плана профессионального развития возрастную специфику и индивидуальные особенности личности?
16. Какие существуют подходы к типологическому описанию профессиональной карьеры? Как они могут быть использованы при выборе индивидуальной траектории профессионального развития?
17. В результате прохождения каких этапов принятия и реализации своих решений у человека формируется восприятие себя в качестве полноценного субъекта собственной жизни?
18. Как в практике реализации собственных планов могут быть использованы знания особенностей регуляции человеком своей активности на уровне смыслов и деятельности, на уровне конкретных целей и действий, на уровне психофизиологических функций и операций?
19. Каким образом для повышения продуктивности собственной жизнедеятельности можно использовать технику аффирмации?
20. Какие «орудия воли» можно использовать для повышения своей целеустремленности, усиления готовности добиваться намеченных замыслов?
21. Какие важнейшие результаты в плане достижения собственной мечты предоставляет учеба выбранному вами направлению подготовки?
22. Как выбранная профессия связана с Вашей мечтой? Какие возможности для личностного саморазвития предоставляет эта профессия? По каким признакам можно судить о благоприятном влиянии профессионального развития на Вашу личность в целом?
23. Какова роль наставника в профессиональном становлении и развитии личности? Кто конкретно мог быть стать для вас настоящим наставником? Что именно Вы хотели бы получить от взаимодействия с вашим наставником? Что для этого следует сделать?
24. Как бы Вы описали самые важные достижения, которые олицетворяют собой вашу мечту? Как они связаны с Вашей работой, личной жизнью? Можно ли сказать, что такие достижения будут свидетельствовать о гармоничном развитии Вашей личности? Будете ли Вы в результате счастливы?
25. Что конкретно и в какие сроки вы собираетесь предпринять во время учебы в университете для достижения своей мечты? Какие профессионально значимые качества вы собираетесь развивать в первую очередь? Что именно будете для этого делать?
26. Что Вы считаете признаками высокого профессионализма в выбранной Вами сфере деятельности? Какого уровня профессионализма Вы планируете достичь за время учебы в университете? Что конкретно и когда именно собираетесь для этого предпринять?

27. Каких именно личных качеств Вам недостает для достижения Вашей мечты? Что Вам следует делать для их приобретения? Когда и что именно вы собираетесь для этого сделать?

28. Кто и каким образом влияет на достижение намеченных Вами жизненно важных целей? Что конкретно нужно сделать лично Вам для того, чтобы эти люди содействовали реализации этих намерений? Когда и каким образом Вы это сделаете?

29. Какие препятствия на пути к высшим уровням профессионализма, к личному благополучию и успеху Вы считаете наиболее вероятными и существенными? Как им противостоять? Что именно и когда Вы готовы сделать для их преодоления?

30. Какие существуют положительные примеры решения задач, похожих на возникающие перед Вами на пути к Вашей мечте? Какие закономерности иллюстрируют эти примеры? Что из этих примеров вы можете использовать для повышения своей профессиональной успешности и личного благополучия?

### Аналитическое задание (пример)

#### Задание 1.

1. *Подберите аргументы для защиты или опровержения тезисов в следующих ситуациях:*

- а) при разговоре с деканом;
- б) в беседе с друзьями;
- в) в дискуссии на ток-шоу.

**Тема для обсуждения:**

Выпускник вуза должен быть скорее энциклопедически образованной личностью, чем узким специалистом.

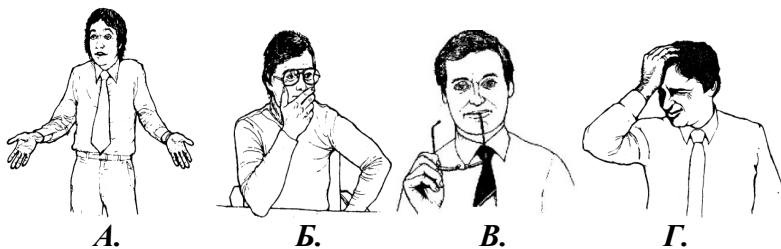
#### Задание 2.

*Установите соответствие. Аргументируйте ответ.*

#### Тема 1. Практическое задание.

Установите соответствие<sup>1</sup>:

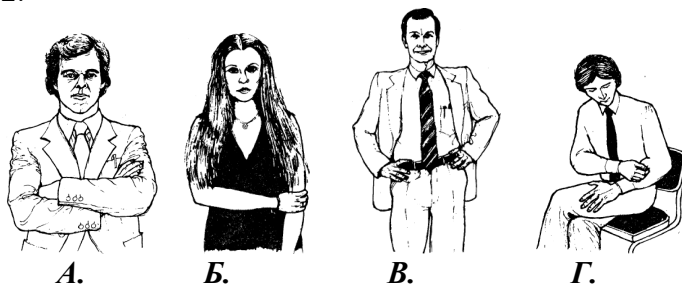
1.



- 1. Затягивание времени.
- 2. Досада.
- 3. Недоумение.
- 4. Ложь.

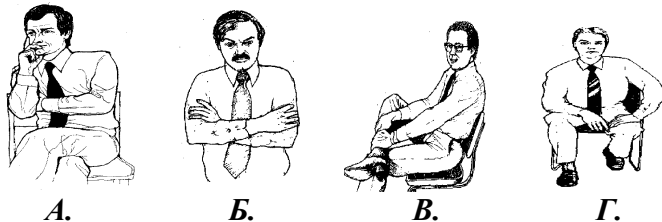
<sup>1</sup> Рисунки взяты из книги Алана Пиза «Язык телодвижений (как читать мысли по жестам)»

2.



- А. Готовность к действию.
- Б. Скрытое несогласие.
- В. Стеснение.
- Г. Уход от общения.

3.



- А. Готовность к действиям.
- Б. Уход от общения.
- В. Упрямство.
- Г. Критическая оценка.

### Задание 3.

Прочитайте отрывки из статьи «Общение как ценность и как творчество» М.С. Казана и А.М. Эткинда.

а) Общение является такой совместной деятельностью людей, участники которой относятся друг к другу и к самим себе как к субъектам. В психологическом плане из такого понимания общения следует комплекс его когнитивных, эмоциональных и поведенческих параметров: восприятие уникальности партнера, переживание его ценности и предоставление ему свободы являются определяющими факторами общения, а их отсутствие ведет к превращению общения в какой-то иной вид межличностных взаимодействий.

б) Если общение порождается отношением к другому как к свободному, уникальному и ценному для тебя субъекту, если участники общения далеки как от своекорыстного использования другого в своих интересах, так и от самоотречения, отказа от собственных потребностей, если цели участников сосредоточены в самом их взаимодействии, значит, общение содержит в себе такие механизмы, которые мотивируют взаимодействие людей друг с другом вне или помимо того продукта, который производит их совместная деятельность. Иначе говоря, мотивация общения может не сводиться к мотивации совместной предметной деятельности. Что же ее, эту мотивацию, порождает?

Независимо от того, в какой мере это осознается человеком в каждом конкретном случае, потребность общения – это исторически сложившееся и каждый раз заново формирующееся в онтогенезе стремление приобщиться к действиям, ценностям, переживаниям Другого и раскрыть ему

свои собственные; это стремление разделить моменты своей жизни с Другим, разорвать узкие рамки своего Я, слив его с Я другого человека; это стремление создать социальное качество человеческого существа – качество Мы. Известные слова А. Сент-Экзюпери о «роскоши человеческого общения» справедливы только с точки зрения отдельного индивида: для социальной структуры общение является первейшей необходимостью, ибо только оно, а не коммуникация, управление или обслуживание способно формировать сплоченные и творческие, обладающие самосознанием и ценностно-ориентационным единством, совокупные субъекты – общности, семьи, коллективы.

**Ответьте на следующие вопросы:**

Какова роль общения в жизни людей? В чём специфика человеческого общения? Что мотивирует людей к общению?

**Задание 4.**

***Прочитайте фрагмент речи П.Л. Капицы «Профессор и студент» из выступления на вечере выпускников Московского физикотехнического института в 1964 г. Сформулируйте тезис, который доказывает оратор. Назовите аргументы, которые приводит оратор в доказательство своего тезиса, и определите их вид.***

...Как обеспечить, чтобы в вузе читали курс лучшие профессора, лучшие преподаватели, лучшие ученые? Казалось бы, можно было бы использовать современную технику, скажем, сделать кинофильм, в котором лектор, самый крупный ученый в данной области (или даже группа ученых), будет рассказывать студентам физику, или химию, или математику. Конечно, это привлечет лучших профессоров к преподаванию студентам. Но посмотрим, что из этого получится на самом деле... ..Такая система, конечно, нелепа. Вы представьте себе, что в институте вместо профессуры стоят одни киноаппараты и ходят только студенты и киномеханики. Это будет исключительно скучное и темное заведение, к которому вы не будете относиться как к своей альма-матер. Не в этом, однако, дело. Говорят, студенты рано или поздно как-нибудь к этому приспособятся, как-нибудь это переживут. Гораздо хуже отнесутся к этому изменению сами преподаватели. Дело в том, что совершенно забывают о другой функции высшего учебного заведения – учить не только студентов, но учить и самих профессоров и преподавателей. Хороший ученый, когда преподает, всегда учится сам. Во-первых, он проверяет свои знания, потому что, только ясно объяснив другому человеку, можешь быть уверен, что сам понимаешь вопрос. Во-вторых, когда ищешь форму ясного описания того или иного вопроса, часто приходят новые идеи. В-третьих, те, часто нелепые, вопросы, которые задают студенты после лекций, исключительно стимулируют мысль и заставляют с совершенно новой точки зрения взглянуть на то явление, к которому подходим всегда стандартно, и это тоже помогает творчески мыслить. И наконец, студенты лучше знают, шире знают вопросы физики, чем преподаватель. Преподаватель, как специалист, подходит узко, у него нет широкого подхода. У студентов гораздо шире подход. И когда студент беседует с преподавателем, преподаватель очень много узнает от студента. Вот почему молодым ученым необходимо заниматься преподавательской деятельностью. Хороший вуз – это тот вуз, который дает возможность развиваться талантам преподавателей так же широко, как и талантам их учеников.

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## ***6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)***

### ***6.1. Основная литература***

1. Самоменеджмент : учебное пособие / С.В. Позднякова, Н.Ю. Донец, П.В. Поздняков, В.А. Морозов ; Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра менеджмента в АПК. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2015. – 55 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364361>.
2. Урмина, И. А. Самоменеджмент : учебник для академического бакалавриата / И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06805-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437366>.

### ***6.2. Дополнительная литература***

1. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125094> (дата обращения: 20.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Спивак, В.А. Методология и стратегия самоменеджмента=Methodology and strategy for self-management : монография : [16+] / В.А. Спивак. – Москва : Креативная экономика, 2018. – 341 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499079>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91292-217-6. – DOI 10.18334/9785912922176. – Текст : электронный.
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45006>.
4. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для

вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450074>.

5. Кови, С. Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала [Электронный ресурс] / С. Кови. — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95290>.

### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	<p>электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	
--	---	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.



## 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

## 9.3 Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки

		практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета коммуникативного менеджмента на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета факультета коммуникативного менеджмента № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета

\_\_\_\_\_ /Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**Наименование образовательной программы  
Лингвистика**

**Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность программы  
Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

Москва, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правоведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: к.ю.н., доцент Чинарян Е.О.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к.пед.н, доцент



Тарарина Л.И.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.  
Протокол № 9 от «29» мая 2020 г.

Декан юридического факультета  
д.ю.н., профессор



Л.Б. Ситдикова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

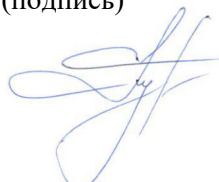
Доктор юридических наук, профессор  
кафедры административного и финансового  
права Российского университета дружбы  
народов



А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент  
кафедры гражданско-правовых дисциплин  
Российского государственного социального  
университета



М.М. Туркин

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....  
**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.1. *Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)*  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.2. *Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)*  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)  
..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.1. *Основная литература*  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.2. *Дополнительная литература*  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.1. Информационные технологии  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.2. Программное обеспечение  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.3. Информационные справочные системы  
.....**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)  
..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Дисциплина (модуль) «Правоведение» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) для очной, очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Правоведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия».



Изучение дисциплины (модуля) «Правоведение» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экономика», «Межкультурные коммуникации».

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций:

- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9)
- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-9	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	<p>Знать: права, свободы и обязанности граждан в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>
ОК-10	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	<p>Знать: права и обязанности как гражданина</p> <p>Уметь: использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности</p> <p>Владеть: опытом приведения примеров гуманизма, свободы и демократии</p>

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

***Очная форма обучения***

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)</b>	36	36
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия		
Контактная работа в ЭИОС	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	36	36
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

***Очно-заочная форма обучения***

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)</b>	24	24
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Практические занятия	4	4
Лабораторные занятия		
Контактная работа в ЭИОС	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	48	48
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

***3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения***

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	т.ч. проме	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
1.1. Общее учение о государстве	9	5	2	2			2
1.2. Общее учение о праве	9	5	2	2			2
1.3. Предмет, метод, источники конституционного права России.	9	5	2	2			2
1.4. Основы государственного строя России	9	3	4	2	2		2
<b>Раздел 2 Основные отрасли российского права</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
2.1. Предмет, метод и источники административного права. Основные институты административного права	9	5	2	2			2
2.2. Подотрасли и основные институты гражданского права России	9	5	2	2			2
2.3. Основы трудового права	9	5	2	2			2
2.4. Правовое регулирование профессиональной деятельности	9	3	4	2	2		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	т.ч. проме	Контактная работа обучающихся с преподавателем

			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
1.1. Общее учение о государстве	9	6	1	1			2
1.2. Общее учение о праве	9	6	1	1			2
1.3. Предмет, метод, источники конституционного права России.	9	6	2	1	1		1
1.4. Основы государственного строя России	9	6	2	1	1		1
<b>Раздел 2 Основные отрасли российского права</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
2.1. Предмет, метод и источники административного права. Основные институты административного права	9	6	1	1			2
2.2. Подотрасли и основные институты гражданского права России	9	6	1	1			2
2.3. Основы трудового права	9	6	2	1	1		1
2.4. Правовое регулирование профессиональной деятельности	9	6	2	1	1		1
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

###### Очная форма обучения

Раздел, тема	Э	С	О	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	---	---	---	--

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Основные отрасли российского права	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру , часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Основные отрасли российского права	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>48</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>48</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>4</b>	

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕ, ПРАВЕ И КОНСТИТУЦИОННОМ ПРАВЕ РОССИИ

#### Тема 1. 1 Общее учение о государстве

**Цель:** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, сущность и признаки государства. Основные теории о происхождении государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, естественно-правовая, экономическая и др. Функции государства: понятие и классификация. Формы государства. Понятие и структура формы государства: форма правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления: основные отличия. Виды монархий и республик. Национально-территориальное устройство государства. Унитарные государства, федерации и конфедерации: основные признаки. Основные политические режимы: демократический и антидемократические. Понятие и основные признаки правового государства. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика теорий происхождения государств.
2. Сущность, социальное назначение и функции государства.
3. Форма государства: форма правления, государственное устройство, политико-правовой режим в различных типах государств.
4. Правовое государство: идеи и признаки.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.1**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 1.1.:**

1. Виды монархий и республик.
2. Национально-территориальное устройство государства.
3. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.

### **Тема 1.2. Общее учение о праве**

**Цель:** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, сущность и признаки права. Основные теории о происхождении права: естественно-правовая, историческая, экономическая и др. Функции права: понятие и классификация. Понятие и структура права, система права, источники права

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, структура и классификация нормы права.
2. Понятие источников права и их виды.
3. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, виды, структура.
4. Юридическая ответственность: понятие, функции, цели, принципы и виды.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.2**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 1.2.:**

1. Функции права
2. Понятие нормы права и их классификация
3. Понятие юридической ответственности и ее виды

### **Тема 1.3 Предмет, метод, источники конституционного права России.**

**Цель:** способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция РФ: структура, порядок принятия и изменения Конституции РФ. Содержание основ конституционного строя (глава 1 Конституции РФ). Россия, как правовое демократическое государство с республиканской формой правления; взаимоотношение государства и личности; гражданство в РФ; РФ как социальное государство; принцип разделения властей. Понятие правового статуса личности в РФ. Правовой статус личности как совокупность прав, свобод и обязанностей. Соотношение понятий «права» и «свободы». Виды правового статуса. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы в РФ. Конституционные и иные обязанности личности в РФ. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет конституционного права России.
2. Метод конституционного права России.
3. Конституция РФ как основной источник конституционного права России.
4. Основные принципы конституционного права России.
5. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.3**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 1.3.:**

1. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ
2. Конституционные и иные обязанности личности в РФ.
3. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности.
4. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

### **Тема 1.4. Основы государственного строя России**

**Цель:** способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Разграничение предметов ведения между РФ и субъектами РФ. Правовой статус и полномочия Президента РФ. Порядок избрания (выборы) и вступление в должность Президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Законодательная власть в РФ. Федеральное собрание РФ: состав, порядок формирования палат Федерального собрания РФ, сроки функционирования. Правовой статус депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации РФ. Правительство РФ: состав, порядок формирования, компетенция. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ. Статус судей в Российской Федерации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Принцип разделения властей в РФ.
2. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
3. Федеральное Собрание РФ: структура и порядок формирования.
4. Правительство РФ, порядок формирования и компетенция.
5. Президент РФ, порядок избрания, компетенции

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 1.4**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к теме 1.4.:**

1. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ.
2. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ.
3. Статус судей в Российской Федерации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 2. Основные отрасли российского права**

### **Тема 2.1 Предмет, метод, источники гражданского права России**

**Цель:** способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права.



Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права. Понятие, признаки и элементы гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских правоотношений и их классификация. Физические и юридические лица как участники гражданских правоотношений. Граждане как субъекты гражданских прав. Понятие гражданской правосубъектности: гражданская правоспособность: понятие, момент возникновения, содержание: основные гражданские права и обязанности. Понятие гражданской дееспособности, момент наступления; гражданская дееспособность малолетних и несовершеннолетних; основания и порядок признания гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным. Юридические лица как субъекты гражданских прав. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц. Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения. Виды и формы собственности: право собственности граждан и юридических лиц (частная собственность); право государственной и муниципальной собственности. Основания и способы приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности и иных вещных прав.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет гражданского права как отрасли российского права
2. Метод гражданского права как отрасли российского права
3. Понятие гражданского права как отрасли российского права
4. Источник гражданского права
5. Основания возникновения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.1**

**Форма практического задания:** реферат

#### **Перечень тем рефератов к теме 2.1.:**

1. Юридические лица как субъекты гражданских прав.
2. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
3. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
4. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
5. Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.

### **Тема 2.2 Основные институты гражданского права России**

**Цель:** способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сделки в гражданском праве. Понятие, значение, виды и условия действительности сделок. Форма сделок: устные сделки, их виды; простая и нотариальная письменная форма; государственная регистрация сделок; правовые последствия несоблюдения формы сделок. Недействительность сделок; виды недействительных сделок; правовые последствия признания сделки недействительной.

Понятие и основания наследования в РФ. Понятие наследства (наследственного имущества, наследственной массы); имущество, могущее и не могущее переходить по наследству; особенности наследования отдельных видов имущества. Открытие

наследства: понятие, значение, время и место открытия наследства. Наследодатель и наследники; понятие недостойных наследников, основания и порядок признания граждан недостойными наследниками. Наследование по завещанию. Понятие и содержание завещания; свобода воли завещателя, ее пределы. Форма завещания; завещания, приравненные к нотариальным; закрытые завещания; завещания, составленные при чрезвычайных обстоятельствах; завещательные распоряжения вкладами. Тайна завещания; ответственность за ее разглашение. Особые завещательные распоряжения: подназначение наследника, завещательный отказ, завещательное возложение. Исполнение завещания; права и обязанности исполнителя завещания. Изменение и отмена завещания, признание его недействительным. Наследование по закону. Основания наследования по закону; соотношение наследования по закону и по завещанию. Круг наследников по закону, порядок призвания их к наследованию; очередность при наследовании по закону. Особенности наследования имущества нетрудоспособными иждивенцами умершего и пережившим супругом. Право на обязательную долю при наследовании по завещанию; размер обязательной доли, условия ее выделения. Приобретение наследственных прав. Принятие наследства: срок, способы, порядок; особенности принятия наследства после смерти лица, не успевшего принять наследство (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства, его виды. Охрана и раздел наследства. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сделки: виды и форма сделок.
2. Право собственности: основания возникновения и прекращения. Защита права собственности.
3. Сделки: виды и форма сделок.
4. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Очереди наследников. Принятие наследства. Время и место открытия наследства. Срок и способ принятия наследства.
5. Юридические лица: понятие и виды. Возникновение и прекращение юридического лица.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.2**

**Форма практического задания:** реферат

#### **Перечень тем рефератов к теме 2.2.:**

1. Юридические лица как субъекты гражданских прав.
2. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
3. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
4. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
5. Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.

#### **Тема 2.3. Предмет, метод, источники семейного права России.**

**Цель:** рассмотреть основные вопросы о семье, браке, правоотношениях родителей и детей

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, предмет и метод семейного права; отношения, регулируемые нормами семейного права. Основные принципы семейного права. Источники семейного права.

Заключение брака. Условия и порядок вступления в брак. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГС и в судебном порядке. Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами. Законный и договорный режимы

имущества супругов. Ответственность супругов по общим и личным долгам; обращение взыскания на имущество супругов.

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, государственная регистрация рождения. Установление отцовства в органах ЗАГС и в судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права детей в семье. Права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав; условия, порядок и правовые последствия восстановления родительских прав и отмены их ограничения. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от алиментной обязанности или ограничение ее сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Круг лиц, имеющих право на алименты, и условия их выплаты. Размер алиментов. Освобождение фактических воспитанников, пасынков (падчериц) от уплаты алиментов фактическому воспитателю, отчиму или мачехе. Порядок взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет семейного права как отрасли российского права
2. Метод семейного права как отрасли российского права
3. Понятие семейного права как отрасли российского права
4. Источники семейного права: национальное и международное законодательство

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.3**

**Форма практического задания:** реферат

##### **Перечень тем рефератов к теме 2.3:**

1. Общая характеристика алиментных обязательств.
2. Алиментные обязательства родителей и детей.
3. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов.
4. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов.
5. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям.
6. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов.

#### **Тема 2.4 Основные институты семейного права России.**

**Цель:** *способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, государственная регистрация рождения. Установление отцовства в органах ЗАГС и в судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права детей в семье. Права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав; условия, порядок и правовые последствия восстановления родительских прав и отмены их ограничения. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов. Обязанность родителей нести

дополнительные расходы сверх алиментов. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от алиментной обязанности или ограничение ее сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Круг лиц, имеющих право на алименты, и условия их выплаты. Размер алиментов Освобождение фактических воспитанников, пасынков (падчериц) от уплаты алиментов фактическому воспитателю, отчиму или мачехе. Порядок взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами.
2. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор.
3. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Ограничение и лишение родительских прав.
4. Понятие, виды и признаки алиментных обязательств. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ 2.4**

**Форма практического задания:** реферат

#### **Перечень тем рефератов к теме 2.4:**

1. Общая характеристика алиментных обязательств.
2. Алиментные обязательства родителей и детей.
3. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов.
4. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов.
5. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям.
6. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-9	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	знать: права, свободы и обязанности граждан в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования знаний
		уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования умений
		владеть: навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-10	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Знать: права и обязанности как гражданина	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать нормы действующего законодательства в практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: опытом приведения примеров гуманизма, свободы и демократии	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОК-9, ОК-10</b>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОК-9, ОК-10	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОК-9, ОК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы для проведения зачета**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Понятие и признаки государства.

2. Функции государства.
3. Форма государства и ее составные элементы.
4. Форма правления, как элемент формы государства.
5. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
6. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
7. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
8. Понятие, признаки, принципы и функции права. Взаимосвязь государства и права.
9. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
10. Понятие и виды источников права. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
11. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
13. Юридические факты: понятие и классификация.
14. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
15. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
16. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
17. Правовое государство: идеи и признаки.
18. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
19. Основы конституционного строя Российской Федерации.
20. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
21. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
22. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
23. Избирательная система РФ: понятие, основные принципы и стадии избирательного процесса.
24. Система органов государственной власти РФ. Принципы разделения властей.
25. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания.
26. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
27. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
28. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
29. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.
30. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.
31. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.
32. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие и правовая основа функционирования. Основные принципы и полномочия органов местного самоуправления.
33. Гражданское право: понятие, предмет, метод, источники и принципы.
34. Гражданское правоотношение: понятие, объекты, субъекты, содержание.
35. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
36. Понятие юридического лица, его признаки. Возникновение и прекращение деятельности юридического лица.
37. Понятие и виды сделок. Формы сделок.
38. Право собственности. Основания и способы приобретения права собственности (основания возникновения).



39. Право собственности. Основания прекращения права собственности.
40. Защита права собственности.
41. Понятие наследования. Порядок наследования по закону.
42. Понятие наследования. Порядок наследования по завещанию.
43. Семейное право как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники и основные принципы.
44. Понятие брака по семейному праву. Правовое регулирование заключения брака.
45. Основания и способы прекращения брака. Признание брака недействительным.
46. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
47. Законный и договорной режимы имущества супругов.
48. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав.
49. Алиментные обязательства между членами семьи.
50. Правовое регулирование профессиональной деятельности специалистов в области государственно и муниципального управления.

**Аналитическое задание (проблемные ситуации):**

1. Содержание деликтоспособности.
2. Содержание правоспособности
3. Содержание дееспособности
4. Целесообразность заключения брака
5. Целесообразность заключения брачного договора
6. Целесообразность заключения алиментного соглашения
7. Раскройте понятие договора и сделки
8. Соотнесите понятие правомерное и неправомерное поведение
9. Определите цели уголовного наказания
10. Сымулируйте принципы трудовой дисциплины (модуля)

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453269>.

2. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449851>.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454888>.

2. Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449892>.

3. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454903>.

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ

<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Правоведение» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную

дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к сети интернет;
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3 Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

		изданиях.	
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Правоведение» в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Правоведение» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Правоведение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Правоведение**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Правоведение**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Правоведение**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
----------	----------------------	---	-------------------------------

1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета юридического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета юридического факультета № 9 от «29» мая 2020 года	01.09.2020
----	---	---	------------






Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета

  
\_\_\_\_\_ /Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКОНОМИКА**

**Наименование образовательной программы  
Лингвистика**

**Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность программы  
Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Экономика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г №940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Лингвистика»**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.э.н, доц. Ерохина С.Г., к.э.н., доц. Васютиной Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. пед. наук, доцент



Л.И. Тарарина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета экономического факультета  
Протокол № 10 от 30 мая 2020 года

Декан факультета  
д.э.н., профессор



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

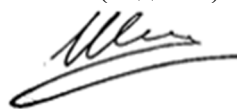
Заведующий кафедрой мировой экономики института управления и права Тульского государственного университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н.

(подпись)

Экономический факультет РГСУ, к.э.н., доцент



Шпилина Т.М.

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля). .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. .....	<b>Ошибка!</b> <b>Закладка не определена.</b>
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Содержание дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю). .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). .....	19
6.1. Основная литература. ....	19

6.2.Дополнительная литература .....	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.1. Информационные технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.2. Программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3.Информационные справочные системы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11. Образовательные технологии.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

#### Задачи дисциплины (модуля):

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;
2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Экономика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 **Лингвистика** (уровень бакалавриата) очной и очно-заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Экономика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Правоведение», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Экономика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Межкультурные коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения», «Перевод в сфере политики и предпринимательства».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных компетенций**: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-12 соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-4	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание	Знать: основные закономерности человека и общества
		Уметь: формировать уважительное и бережное отношение к историческому

	доверительных партнерских отношений	наследию и культурным традициям России
		Владеть: навыками воспитания нравственности, морали
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать: гуманистические ценности
		Уметь: принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному наследию.
		Владеть: навыками нравственного воспитания окружающего мира
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать: основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие языкознания; цели и задачи, объект и предмет науки о языке; основные обстоятельства и условия зарождения и становления языкознания
		Уметь: определить роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций
		Владеть: концептуальной основой для осмысления роли языка в жизни общества, языковых процессов в поликультурном мире
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: современные образовательные стандарты и программы, роль переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста
		Уметь: применять на практике современные приемы обучения и оценки, обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновывать социальную значимость
		Владеть: способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	36	36			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	12	12			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	48	48			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>		<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Микроэкономика</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1 Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.	18	10	4	4	0	0	4
Тема 1.2 Совершенная и несовершенная конкуренция	18	8	6	4	2	0	4
<b>Раздел 2. Макроэкономика</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	18	10	4	4	0	0	4
Тема 1.2 Государственная экономическая политика	18	8	6	4	2	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>

#### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 48 часов.



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Микроэкономика</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 1.1 Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.	18	12	6	2	1	0	3
Тема 1.2 Совершенная и несовершенная конкуренция	18	12	6	2	1	0	3
<b>Раздел 2. Макроэкономика</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 1.1 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	18	12	6	2	1	0	3
Тема 1.2 Государственная экономическая политика	18	12	6	2	1	0	3
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Микроэкономика</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2. Макроэкономика</b>	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>16</b>	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

### Для очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Микроэкономика</b>	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Раздел 2. Макроэкономика</b>	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по дисциплине, часов</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	<b>22</b>	реферат	4	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## **4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)**

### **РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы экономики**

**Цель:** формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины (модуля) (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-12)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками.

Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства

#### **Тема 1. Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.

#### **Тема 2. Общая характеристика рыночной экономики**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
2. Кривая спроса и ее особенности.
3. Предложение и его функция. Закон предложения.
4. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
5. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
6. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
7. Свойства рыночного равновесия.
8. Государственное регулирование ценообразования.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. «Экономические категории и экономические законы»
2. «Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика»
3. «Структура, виды и сегментация рынков в российской экономике»
4. «Условия и особенности становления рыночной экономики в России»

5. «Система противоречий в рамках предмета экономической теории»
6. «Характеристика метода научной абстракции»
7. «Характеристика различных моделей рыночной экономики».
8. «Формальные и неформальные институты в современном рыночном хозяйстве».

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **РАЗДЕЛ 2. Микроэкономика**

**Цель:** формирование у студентов понимания рационального и эффективного ведения хозяйственной деятельности предприятий, фирм, организаций. Понять природу и определение издержек производства, их сущности и пути их снижения, влияние издержек на прибыль (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-12)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

#### **Тема 1. Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Экономическая природа предложения фирмы.
2. Социально-экономические цели фирмы.
3. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
4. Современные организационные формы предпринимательства.

#### **Тема 2. Совершенная и несовершенная конкуренция**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Совершенно конкурентные рынки и фирмы. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция, рыночная стоимость и рыночная цена.
2. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях совершенной конкуренции.
3. Классификация рынков несовершенной конкуренции. Чистая монополия, естественные монополии и государственная политика.
4. Олигополия: поведение в отношении цены выпуска. Цена и объем производства в условиях монополистической конкуренции.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. «Эволюция научных взглядов на процесс ценообразования»
2. «Виды цен и их взаимосвязь»
3. «Специфика средств государственного ограничения монополизма в современной России»
4. «Направления антимонопольной политики в современной российской экономике»
5. «Монополистическая конкуренция и динамика жизненного уровня населения»
6. «Меры государственного регулирования олигополистического рынка и их целесообразность»
7. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»
8. «Оптимальный производственный выбор фирмы»
9. «Внешняя и внутренняя среда деятельности фирмы»
10. «Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации»
11. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**РАЗДЕЛ 3. Макроэкономика**

**Цель:** формирование у студентов знаний таких понятий как цикличность, безработица, инфляция. Выявить их причины, типы, последствия и взаимосвязи, а также способы их регулирования (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-12)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

**Тема 1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.

8. Государственное регулирование экономического роста.

**Тема 2. Государственная экономическая политика**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
2. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
1. Банковская система и ее структура.
2. КБ и их операции. Банковские резервы.
3. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
4. Сущность кредита и его основные формы и функции.
5. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
6. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. «Цикличность как форма экономического развития»
2. «Занятость как центральная проблема экономики»
3. «Специфика инфляции в современной российской экономике»
4. «Условия и факторы экономического роста в современной экономике России»
5. «Государственная собственность и экономический рост»
6. «Перспективы экономического роста в современной России»
7. «Последствия инфляции для деловой активности нации»
8. «Антициклическая политика государства в современных условиях»
9. «Кейнсианская и неоклассические модели экономического роста»
10. «Перспективы экономического роста в современной России»

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** в устно-письменной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	--	---------------------	--

ОК-4	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: основные закономерности человека и общества	Этап формирования знаний
		Уметь: формировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям России	Этап формирования умений
		Владеть: навыками воспитания нравственности, морали	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать: гуманистические ценности	Этап формирования знаний
		Уметь: принять на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному наследию.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками нравственного воспитания окружающего мира	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать: основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие языкознания; цели и задачи, объект и предмет науки о языке; основные обстоятельства и условия зарождения и становления языкознания	Этап формирования знаний
		Уметь: определить роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций	Этап формирования умений
		Владеть: концептуальной основой для осмысления роли языка в жизни общества, языковых процессов в поликультурном мире	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: современные образовательные стандарты и программы, роль переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста	Этап формирования знаний

		Уметь: применять на практике современные приемы обучения и оценки, обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновывать социальную значимость	Этап формирования умений
		Владеть: способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<b>ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-12</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает



			последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
<b>ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-12</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<b>ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-12</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Материальное производство как основа жизни человеческого общества. Личные и вещественные факторы общественного производства.
2. Производительные силы и производственные отношения. Способ производства. Исторические этапы социально – экономического развития человеческого общества.
3. Предмет экономической теории. Система экономических отношений. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.
4. Метод экономической теории и уровни экономического исследования на уровне предприятия (микроэкономика) и на уровне общества (макроэкономика).
5. Экономические законы и их объективный характер. Система экономических законов.
6. Цель общественного развития и необходимость социализации современного производства. Понятие социально – экономического оптимизма.
7. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы.
8. Сущность собственности как экономической категории. Экономическая теория прав собственности.
9. Виды собственности в современной экономике и формы хозяйствования. Связь перехода к рыночной экономике с преобразованием форм и отношений собственности.
10. Понятие и типы экономических систем. Современные модели социально – ориентированной рыночной экономике.
11. Объективные условия и экономическая система современной России.
12. Сущность и виды потребностей людей. Закон возвышения потребностей людей. Закон возвышения потребностей. Экономические блага и их классификация. Товар и его свойства.
13. Деньги. Их сущность и функции. Эволюция денег.
14. Виды экономических ресурсов и их ограниченность. Производственные возможности общества, таблица и кривая производственных возможностей.
15. Экономическая эффективность использования ресурсов, ее понятие и измерение.
16. Рыночная организация хозяйства: поток товаров и доходов.
17. превращение денег в капитал. Сущность капитала. Постоянный и переменный капитал.
18. Спрос и предложение в рыночной экономике. Графики спроса и предложения. Рыночный спрос и рыночное предложение.
19. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и ее функции.
20. Эластичность спроса и предложения. Спрос и предложение в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периодах.
21. Закон убывающей предельной полезности. Предельная полезность и потребительный выбор.
22. Сущность, условия и формы предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательства в России.
23. Труд как фактор производства, его производительность и интенсивность.
24. Стоимость и издержки производства. Виды издержек производства, себестоимость и ее структура.
25. Экономические издержки. Внешние и внутренние издержки. Нормальная прибыль как элемент издержек.

26. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Ценообразование в совершенной конкуренции. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция.
28. Ценообразование в условиях разных форм несовершенной конкуренции.
29. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
30. Безработица, ее измерения и виды. Социально – экономические последствия безработицы.
31. Инфляция, ее сущность, причины и виды. Последствия инфляции.
32. Спрос на деньги и предложение денег. Денежный рынок.
33. Структура банковской системы. Основные операции и роль коммерческих банков, банковская прибыль.
34. Центральный банк и кредитно – денежная политика, ее цели и основные инструменты.
35. Государственный бюджет, его роль в распределении и перераспределении национального дохода. Доходы и расходы государственного бюджета.
36. Государственный долг, его причины. Управление государственным долгом.
37. Экономическая теория налогообложения. Виды и функции налогов.
38. Фискальная политика и ее виды.
39. Социальная сфера экономики и социальная политика. Система социальной защиты.
40. Экономический рост, его измерение и источники. Факторы экономического роста.

### **Аналитическое задание (Задачи):**

**Задача №1:** Рассчитать себестоимость диагностической услуги, исходя из следующих данных за месяц:

- поступила выручка 20 000,0 руб.;
- произведено диагностических услуг в день 40;
- получена прибыль от диагностических услуг 7 000,0 руб.

**Задача №2:** Рассчитать сумму косвенных расходов, приходящихся на платные услуги, исходя из следующих данных:

- выплачена заработная плата на сумму 1 200 000,0 руб.;
- затраты на медикаменты составили 175 000,0 руб.;
- износ мягкого инвентаря составил 12 000,0 руб.;
- стоимость коммунальных услуг 57 000,0 руб.;
- стоимость аренды транспортных средств 12 000,0 руб.;
- представительские расходы 10 000,0 руб.;
- командировочные расходы 50 000,0 руб.;
- объем выполненных услуг в рамках ФОМС 970 000,0 руб.;
- объем платных услуг 415 000,0 руб.

**Задача №3:** Распределить затраты прачечной на стоимость услуг гастроэнтерологического и терапевтического отделений, исходя из следующих данных:

- затраты гастроэнтерологического отделения 350,0 руб.;
- затраты терапевтического отделения 280,0 руб.;
- количество коек гастроэнтерологического отделения 45;
- количество коек терапевтического отделения 50;
- продолжительность пребывания в гастроэнтерологическом отделении 10 дней;
- продолжительность пребывания в терапевтическом отделении 11 дней;
- затраты прачечной 620,0 руб.;
- объем прачечных услуг гастроэнтерологического отделения 102 кг;
- объем прачечных услуг терапевтического отделения 120 кг;
- заполняемость отделений 100 %

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).**

### **6.1. Основная литература.**

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449619>.
2. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450050>.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450012>.
2. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : [16+] / Е.А. Капогузов, Г.М. Самошилова, А.Л. Карпов и др. ; под общ. ред. Е.А. Капогузова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. — 244 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765> .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2392-9. – Текст : электронный.
3. Экономика : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Акимова, А.Н. Абрамов, О.В. Шатаева, М.Н. Лавров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 201 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1797-3. – Текст : электронный.

4. Экономика : учебное пособие : [16+] / О.В. Шатаева, Е.Н. Акимова, О.Т. Шипкова, А.В. Савинов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567448> .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0256-6. – DOI 10.23681/567448. – Текст : электронный.

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (модуля)**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	---	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Экономика» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к сети интернет;
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3 Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

	библиотека онлайн»	аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной



			библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Экономика**» в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Экономика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Экономика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Экономика**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Экономика**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*Лист регистрации изменений*


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета экономического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета экономического факультета № 10  от «30» мая  2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета

  
/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Наименование образовательной программы  
ЛИНГВИСТИКА**

**Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность программы  
Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 07.08.2014г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика».

Рабочая программа дисциплины (модуля) (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Романовой Е. Ю., к.пед.н., доцентом факультета информационных технологий.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

к.п.н., доцент  
Тарарина Л.И.



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета информационных технологий.

Протокол № 13 от «1» июля 2020 года

Декан факультета информационных  
технологий



С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.т.н., главный научный  
сотрудник, профессор ФГБУН  
Институт проблем управления им.  
В.А.Трапезникова Российской  
академии наук



С.А. Краснова

Зам. декана по методической  
работе факультета  
информационных технологий,  
к.п.н., доцент



С.В. Пивнева

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. Общие положения</b> .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место дисциплины (модуля) (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>2. Объем дисциплины (модуля) (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>3. Содержание дисциплины (модуля) (модуля)</b> .....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) (модулю)</b> .....	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) (модулю) по очной форме обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) (модулю) по заочной форме обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) (модулю) по очно-заочной форме обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
<b>5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (модулю)</b> .....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) (модулю).	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
<b>6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) (модуля)</b> .....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (модуля)</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	Ошибка! Закладка не определена.
<b>8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (модуля)</b> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) (модулю)</b> .....	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Информационные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы.....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) (модулю)</b> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>11. Образовательные технологии</b> .....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	Ошибка! Закладка не определена.

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплин.***

Целью дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области информатики и информационных технологий, для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Получение знаний о предметной области информатики и её современной структуре; современных концепциях теоретической информатики, её философских, математических основах; основных методах получения, хранения, обработки, передачи и использования информации; о перспективах развития информатики;
2. Развитие информационной культуры бакалавра;
3. Формирование практических навыков работы с информационными технологиями в контексте профессиональных требований.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Дисциплина (модуль) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» реализуется в общепрофессиональном модуле части основной профессиональной образовательной программы «Лингвистика» по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка», «Общее языкознание», «Практикум по культуре речевого общения», «Межкультурные коммуникации», «Теория перевода». Изучение данной дисциплины (модуля) обеспечит сформированность необходимых знаний и умений обучающегося в области профессиональной деятельности.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных компетенций:

- владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);
- способности работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);
- способности работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
- владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);
- владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20);
- владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов (ПК-21);
- владение стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем (ПК-22)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Лингвистика» по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-11	владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Знать технологии обработки текстовой, числовой, аудио-видеоинформации с помощью компьютера
		Уметь осуществлять основные операции по обработке информации с помощью компьютера
		Владеть навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
ОПК-12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Знать основные принципы хранения, обработки, поиска информации в распределенных базах данных и знаний и в глобальных компьютерных сетях
		Уметь использовать различные носители информации для хранения и передачи информации, осуществлять основные операции по обработке информации в распределенных базах данных, в глобальных компьютерных сетях
		Владеть навыками работы различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с

		глобальными компьютерными сетями
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знать основные виды и принципы работы электронных словарей
		Уметь использовать электронными словарями и специализированные ресурсы Интернета для решения лингвистических задач
		Владеть навыками работы электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
ОПК-14	владение основами современной информационной и библиографической культуры	Знать основные понятия теоретической информатики и методы решения прикладных задач на основе применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной сфере
		Уметь решать стандартные задачи в области обработки, поиска, анализа информации и применения информационных и коммуникационных технологий
		Владеть базовыми методами и технологиями управления информацией, навыками изучения и освоения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОПК-20	способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	Знать основные и методы решения прикладных профессиональных задач на основе применения знаний в области информатики
		Уметь решать профессиональные задачи, связанные с поиском, обработкой, анализом информации
		Владеть базовыми технологиями применения методов информатики и информационных и



		коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ПК-20	владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков	Знать особенности и области применения методов формального и когнитивного моделирования естественного языка, методов создания метаязыков и основы их применения
		Уметь обосновать применение методов формального и когнитивного моделирования естественного языка и методов создания метаязыков для решения лингвистических задач
		Владеть основными методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков
ПК-21	владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	Знать особенности и области применения основных математико-статистических методов обработки лингвистической информации
		Уметь обосновать применение математико-статистических методов обработки лингвистической информации
		Владеть приемами определения применимости математико-статистических методов обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Практические занятия						
Лабораторные занятия	10	10				
Контактная работа в ЭИОС и ИКР	16	16				
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>зачет 0</b>				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>				
Учебные занятия лекционного типа	6	6				
Практические занятия						
Лабораторные занятия	6	6				
Контактная работа в ЭИОС и ИКР	12	12				
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>				
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>	<b>зачет 0</b>				
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>					

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **36** часов.

Объем самостоятельной работы – **36** часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС и ИКР
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							
Раздел 1	36	18	10	4	0	6	8
Раздел 2	36	18	10	6	0	4	8
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 48 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС и ИКР
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							
Раздел 1	36	24	12	4		2	6
Раздел 2	36	24	12	2		4	6
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>0</b>						
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
---	-----------	-----------	-----------	----------	--	----------	-----------

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) (модулю)**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**по очной форме обучения**

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							
Раздел 1	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	лаб. раб.	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	лаб. раб.	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	

*по очно-заочной форме обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (семестр 1)</b>							
Раздел 1	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лаб. раб.	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	лаб. раб.	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>48</b>	<b>20</b>		<b>24</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>48</b>	<b>20</b>		<b>24</b>		<b>4</b>	

**4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)****Раздел 1. Работа с текстовой и табличной информацией**

**Цель:** формирование навыков применения методов автоматизации работы с типовыми документами. Освоение информационных технологий обработки числовой информации в электронных таблицах.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Форма представления текстовых и числовых данных в компьютере. Форматы текстовых файлов. Способы кодирования текстовой информации. Правила набора текста и форматирования документа с учетом дальнейшего использования. Работа со стилями и списками. Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Ссылки. Рассылки. Рецензирование.

Компьютерные технологии обработки табличных данных. Автоматизация процессов обработки данных, формулы. Статистическая обработка данных. Построение диаграмм и графических зависимостей. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

### **Тема 1.1. Продвинутое методы обработки текстовых документов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Способы управления свойствами символов текста.
2. Способы управления свойствами абзацев.
3. Способы управления свойствами страницы.
4. Понятие раздела документа, его свойства.
5. Колонтитулы и способы их создания.
6. Списки и их виды.
7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
8. Сноски, назначение и виды.
9. Назначение закладок.
10. Назначение и способы создания примечаний.
11. Таблицы и способы их создания в MS Word.
12. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
13. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
14. Способы создания формул в тексте документа.
15. Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.
16. Понятие «стиля», Способы создания и изменения стиля.
17. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

### **Тема 1.2. Продвинутое методы обработки электронных таблиц**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Ознакомление с интерфейсом программы MS Excel
2. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
3. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
4. Форматирование текстовых данных
5. Форматирование числовых данных
6. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
7. Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
8. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
9. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
10. Синтаксис и правила использования статистических функций.
11. Синтаксис и правила использования логических функций.
12. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
13. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
14. Фильтры и их виды.
15. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
16. Функции прогнозирования, их назначение и применение.
17. Назначение метода Подбор параметра.
18. Назначение метода Поиск решения.
19. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
20. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.

21. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
22. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** лабораторная работа

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**Форма рубежного контроля – тестирование.**

### **Раздел 2. Презентации и совместная работа в web**

**Цель:** формирование навыков использования технологий создания презентаций и организации совместной работы над документами

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные типы презентаций. Создание базовой презентации в PowerPoint. Приемы создания и обработки презентаций в среде приложения MS PowerPoint. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации. Обзор «облачных» архитектур. Google Docs: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

#### **Тема 2.1. Создание эффектных презентаций**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Функциональные возможности MS PowerPoint.
1. Режимы работы программы MS PowerPoint.
2. Методика проектирования презентаций.
3. Факторы эффективности устных выступлений.

#### **Тема 2.2. Организация совместной работы в web**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сетевые модели «облачных» сервисов.
2. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. Platform-as-a-Service (PaaS).
3. Облачные сервисы Microsoft
4. Облачные сервисы Google

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** лабораторная работа

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля – тестирование.**

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (модулю)**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) (модулю).**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-11	владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Знать технологии обработки текстовой, числовой, аудио-видеоинформации с помощью компьютера	Этап формирования знаний
		Уметь осуществлять основные операции по обработке информации с помощью компьютера	Этап формирования умений
		Владеть навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Знать основные принципы хранения, обработки, поиска информации в распределенных базах данных и знаний и в глобальных компьютерных сетях	Этап формирования знаний
		Уметь использовать различные носители информации для хранения и передачи информации, осуществлять основные операции по	Этап формирования умений



		обработке информации в распределенных базах данных, в глобальных компьютерных сетях	
		Владеть навыками работы различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знать основные виды и принципы работы электронных словарей	Этап формирования знаний
		Уметь использовать электронными словарями и специализированные ресурсы Интернета для решения лингвистических задач	Этап формирования умений
		Владеть навыками работы электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-14	владение основами современной информационной и библиографической культуры	Знать основные понятия теоретической информатики и методы решения прикладных задач на основе применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной сфере	Этап формирования знаний
		Уметь решать стандартные задачи в области обработки,	Этап формирования умений

		поиска, анализа информации и применения информационных и коммуникационных технологий	
		Владеть базовыми методами и технологиями управления информацией, навыками изучения и освоения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-20	способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	Знать основные и методы решения прикладных профессиональных задач на основе применения знаний в области информатики	Этап формирования знаний
		Уметь решать профессиональные задачи, связанные с поиском, обработкой, анализом информации	Этап формирования умений
		Владеть базовыми технологиями применения методов информатики и информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-20	владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков	Знать особенности и области применения методов формального и когнитивного моделирования естественного языка, методов создания метаязыков и основы их применения	Этап формирования знаний
		Уметь обосновать	Этап формирования

		применение методов формального и когнитивного моделирования естественного языка и методов создания метаязыков для решения лингвистических задач	умений
		Владеть основными методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-21	владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	Знать особенности и области применения основных математико-статистических методов обработки лингвистической информации	Этап формирования знаний
		Уметь обосновать применение математико-статистических методов обработки лингвистической информации	Этап формирования умений
		Владеть приёмами определения применимости математико-статистических методов обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-11, 12, 13, 14, 20; ПК-20, 21, 22	Этап формирования знаний	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОПК-11, 12, 13, 14, 20; ПК-20, 21, 22	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-11, 12, 13, 14, 20; ПК-20, 21, 22	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

## Теоретический блок вопросов:

1. Форма представления текстовых и числовых данных в компьютере.
2. Форматы текстовых файлов.
3. Способы кодирования текстовой информации.
4. Способы управления свойствами символов текста и свойствами абзацев.
5. Управление свойствами страницы.
6. Понятие раздела документа, его свойства.
7. Колонтитулы и способы их создания.
8. Списки и их виды.
9. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
10. Сноски, назначение и виды.
11. Назначение закладок.
12. Назначение и способы создания примечаний.
13. Таблицы и способы их создания в MS Word.
14. Понятие «стиля», Способы создания и изменения стиля.
15. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
16. Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
17. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
18. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
19. Примеры использования статистических функций.
20. Примеры использования логических функций.
21. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
22. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
23. Фильтры и их виды.
24. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
25. Назначение метода Подбор параметра.
26. Назначение метода Поиск решения.
27. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
28. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
29. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
30. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных
31. Основные типы презентаций.
32. Приемы создания и обработки презентаций в среде приложения MS PowerPoint.
33. Работа в программе в различных режимах MS PowerPoint (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок).
34. Формирование слайдов с мультимедиа-объектами.
35. Google Docs: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.
36. Сетевые модели «облачных» сервисов.
37. Методы защиты от вирусов, методы профилактики.
38. Компьютерные сети. Глобальные компьютерные сети. Локальные компьютерные сети
39. Информационные сетевые технологии и телекоммуникационные технологии

**Аналитическое задание****Задача 1.**

Создайте бланк товарного счета

(наименование организации, ИНН)

**Товарный чек № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.**

№ п/п	Наименование, характеристика товара	Ед	Кол-во	Цена	Сумма
Всего					

Всего отпущено на сумму: \_\_\_\_\_

Продавец \_\_\_\_\_

подпись

ф.и.о.

**Задача 2.**

Найдите в глобальной сети или с помощью Консультант Плюс текст закона: Федеральный закон от 02.12.2019 N 380-ФЗ (ред. от 18.03.2020) "О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов". Скопируйте Таблицу 1.

Вычислите: минимальное, максимальное, среднее значения данных за каждый приведенный год.

Укажите, на каких субъектах достигаются экстремальные значения.

Оформите итоги в виде таблицы.

**Задача 3.**

Найдите в глобальной сети или с помощью Консультант Плюс текст закона: Федеральный закон от 02.12.2019 N 380-ФЗ (ред. от 18.03.2020) "О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов". Скопируйте Таблицу 1.

Выберите один субъект. Постройте временной график для выбранного субъекта.

Постройте гистограмму для 2020 года для пяти субъектов с наибольшими значениями показателей.

**Задача 4.**

Произведите расчет в тексте документа

$$(929,3+7,658)/25+72,3^2+4=5268,768$$

Запишите выражение с использованием встроенного редактора формул

$$\frac{929,3 + 7,658}{25} + 72,3^2 + 4$$

**Задача 6.**

Найдите текст в Википедии, относящийся к предметной области вашего направления подготовки. Сформируйте Word-файл с титульным листом, заголовками двух уровней,

автособираемым оглавлением, нумерацией страниц в соответствии со следующими требованиями.

**Титульный лист** – стандартный для оформления работ в СДО.

**Основной текст**

Интервал – 1,25

Абзацный отступ – 1,5 см

Отступ слева, отступ справа – 0 см

Интервал перед и интервал после – 0 пт

Шрифт – Times New Roman

Размер – 14

Выравнивание – по левому краю

Размер текста в ссылках, сносках и таблицах – 8

Размер левого поля 3,5 мм, правого – 20 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм.

**Заголовки**

**Заголовок первого уровня**

Интервал – 1,25

Абзацный отступ – 1,25 см

Шрифт – Calibri

Размер – 18

Выравнивание – по левому краю

Текст – полужирный, подчеркивание

**Заголовок второго уровня**

Интервал – 1

Абзацный отступ – 1,5 см

Шрифт – Calibri

Размер – 16

Выравнивание – по ширине

Текст – полужирный, курсив, подчеркивание

**Задача 7.**

(??) Как понимать сообщение # знач! при вычислении формулы?

(?) формула использует несуществующее имя

(?) формула ссылается на несуществующую ячейку

(!) ошибка при вычислении функции

(?) ошибка в числе

(??) Что означает появление ##### при выполнении расчетов?

(!) ширина ячейки меньше длины полученного результата

(?) ошибка в формуле вычислений

(?) отсутствие результата

(?) нет правильного ответа

(??) Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =\$A23+C\$21 не будут

меняться:

(!) A

(?) C

(!) 21

(?) 23

(??) Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =\$F15+K\$44 будут

меняться:

(?) F

(!) K

(!) 15

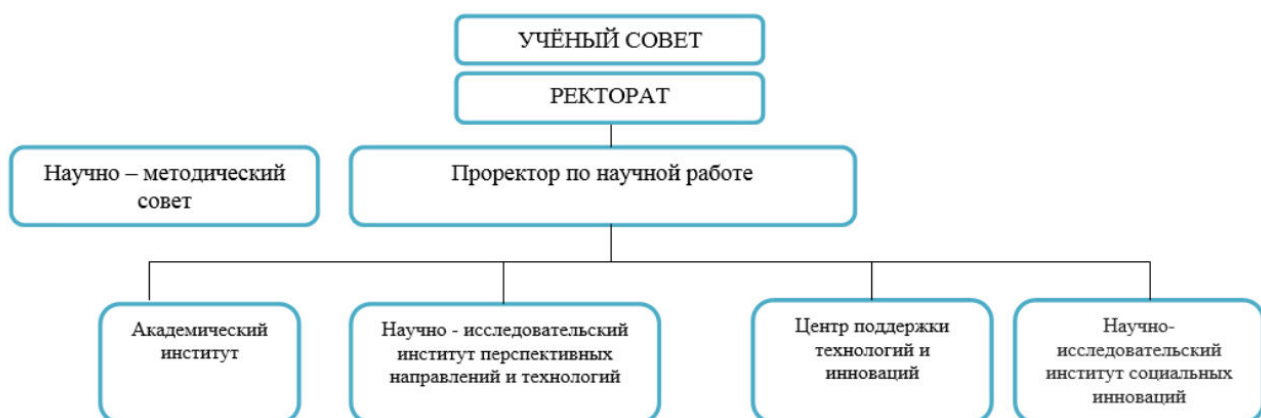
(?) 44



- (??) Какая из формул выводит дату следующего дня  
 (?) =Сегодня(1)  
 (!) =Сегодня()+1  
 (?) =Сегодня()+ Сегодня()  
 (?) = Сегодня()\*2  
 (??) Какая из формул содержит абсолютную ссылку  
 (!) F45/\$H\$12  
 (?) G\$4 + J6  
 (?) R74\*E63

### Задача 8.

С помощью инструмента Рисование изобразите



### Задача 9.

- (??) Основные функции текстового редактора:  
 (?) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста  
 (!) создание, редактирование, сохранение и печать текстов  
 (?) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах  
 (??) Что такое курсор?  
 (?) клавиша на клавиатуре  
 (!) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ  
 (?) наименьший элемент изображения на экране

### Задача 10.

- (??) Основное назначение электронных таблиц -  
 (?) редактировать и форматировать текстовые документы  
 (?) хранить большие объемы информации  
 (!) выполнять расчет по формулам  
 (?) нет правильного ответа  
 (??) Что позволяет выполнять электронная таблица?  
 (?) решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций  
 (!) представлять данные в виде диаграмм, графиков  
 (?) при изменении данных автоматически пересчитывать результат  
 (?) выполнять чертежные работы

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : [urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779](http://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779)
2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01031-2. — Режим доступа : [urait.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-450494](http://urait.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-450494)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — Режим доступа : [urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-1-451451](http://urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-1-451451)
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11590-1. — Режим доступа : [urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-2-453949](http://urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-2-453949)
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Режим доступа : [urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790](http://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790)
4. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. —  
Режим доступа : [urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791](http://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791)

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины (модуля)**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и автолаб. работаов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные	Интернет-ресурсы образовательного	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454">http://gigabaza.ru/doc/131454</a>

библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="#">.html</a> 100% доступ
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka  Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ  <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам,	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля) (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов

обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)(модулю)

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), Paint

### 9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе **45.03.02 Лингвистика** в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских

			журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> . Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека	Коллекция учебных	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a>

	учебных фильмов «Решение»	видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

#### 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) (модуля) «**Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов - Презентаций по разделам).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий**» предусмотрено применение электронного обучения.



Учебные часы дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация, форум и др.).


*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета информационных технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета факультета информационных технологий факультета № 13 от «1» июля 2020 года	01.09.2020



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
И. о. декана лингвистического факультета

  
\_\_\_\_\_/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИОЛОГИЯ**

**Наименование образовательной программы**  
**ЛИНГВИСТИКА**

**Направление подготовки**  
**45.03.02 -ЛИНГВИСТИКА**

**Направленность программы:**  
**Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Танатовой Д.К., д-ра социол. н., проф., Юдиной Т.Н., д-ра социол. н., проф., Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц., Новиковой С.С., д-ра социол.н., проф., Долгоруковой И.В., д-ра социол. н., проф., Киреева Е.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Тарарина Л.И.  
Канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом Совете факультета социологии протокол № 1 от «27» августа 2020 года

Декан факультета,  
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Заместитель генерального директора  
НАФИ,  
Директор по исследованиям



Т.А. Аймалетдинов

IPSOS COMCON,  
Старший директор по работе с клиентами



О.А. Горелова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»



Т.Ю. Кирилина

Канд. социол. наук, доцент кафедры менеджмента и административного управления РГСУ



Ю.О. Сулягина

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ..**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 31
  - 6.1. Основная литература..... 31
  - 6.2. Дополнительная литература..... 31
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

- 9.1. Информационные технологии..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.2. Программное обеспечение..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.3. Информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)  
..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 11. Образовательные технологии..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социологии (в сфере научно-исследовательской деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины (модуля).

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины (модуля) «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) «Социология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Лингвистика» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) очной и очно-заочной формах обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История».

Изучение дисциплины (модуля) «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экономика», «Социолингвистика», «Межкультурные коммуникации».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

1. Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9):

ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4)

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9)

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Лингвистика» по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев
ОК-3	обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества
		Уметь: увязать действие законов развития общества с деятельностью группы
		Владеть: основными методами анализа эмпирических данных и их интерпретации
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных	Знать: основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества
		Уметь: увязать действие законов развития общества с деятельностью группы
		Владеть: основными методами анализа эмпирических данных и их интерпретации



	партнерских отношений	
ОК-9	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Знать: основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества
		Уметь: увязать действие законов развития общества с деятельностью группы
		Владеть: основными методами анализа эмпирических данных и их интерпретации

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Объем дисциплины в часах</b>	72	72			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	16	16			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	16	16			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	36	36			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Объем дисциплины в часах</b>	72	72			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			

Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	12	12			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>					
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 36 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Теоретическая социология	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.	9	5	4	2			2
Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	9	5	4	2			2
Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы.	9	5	4	2			2

Социальная стратификация, Социальная мобильность							
Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	9	3	6	2	2		2
<b>Раздел 2. Эмпирическая социология</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	9	5	4	2			2
Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных	9	5	4	2			2
Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	9	5	4	2			2
Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы	9	3	6	2	2		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	
---------------------------------------	--------------	--

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 48 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Теоретическая социология	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.	9	6	3	1			2
Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии	9	6	3	1			2
Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность	9	6	3	1	1		1
Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности	9	6	3	1	1		1
Раздел 2. Эмпирическая	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

СОЦИОЛОГИЯ							
Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	9	6	3	1			2
Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных	9	6	3	1			2
Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях	9	6	3	1	1		1
Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы	9	6	3	1	1		1
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 1</b>								
Раздел 1. Теоретическая социология	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 2. Эмпирическая социология	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 1</b>								

Раздел 1.1	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 1.2	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>48</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю»)

### РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология

**Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.**

**Цель:** освятить предысторию развития социологии как науки. научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по истории социологической теории (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация– период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т.

Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
5. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
8. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
9. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
10. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11. Назовите основных представителей современных социологических теорий.

## **Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии**

*Цель:* Дать студентам представление об объекте, предмете социологии, основных категориях социологии (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени



познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
4. Расскажите о функциях и законах социологии.

### **Тема 3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.**

*Цель:* Дать представление об обществе как целостной социокультурной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности. (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные

характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Назовите признаки социального института.

#### **Тема 4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности**

*Цель:* Дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса. Раскрыть содержание ролевых теорий личности. Дать понятие социализации, девиации, социального контроля (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические

концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).

3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
1. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
2. Функции социологии
3. Понятие «социальное»
4. Функции общества как системы
5. Коммуникация в социуме
6. Социальные институты в жизнедеятельности общества
7. Дисфункция социальных институтов
8. Понятие «социальная стратификация общества»
9. Концепция социальной мобильности общества
10. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
11. Функции культурных ценностей
12. Социальная структура общества
13. Теории социального прогресса в социологии
14. Социальные движения и процессы
15. Процесс глобализации: сущность
16. Основные аспекты процесса глобализации
17. Глобальные проблемы: сущность, классификация
18. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
19. Концепции классовой структуры общества
20. Социальный статус личности
21. Социальная роль личности
22. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
23. Социологические концепции личности.
24. Интересы, потребности, ценности личности.
25. Структура личности в социологии.
26. Процесс социализации в социологии
27. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
28. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.
29. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции

30. Роль теории в социологическом исследовании.
31. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
32. Сущность социологического опроса.
33. Типология методов сбора информации в социологии.
34. Система методов сбора информации в социологии.
35. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик
40. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
41. Система количественных методов сбора информации в социологии.
42. Триангулярный подход в социологии
43. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
44. Система качественных методов сбора информации в социологии.
45. Триангулярный подход в социологии
46. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
- 47 Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
48. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
49. Система эмпирических показателей социальной сферы
50. Компоненты социальной сферы

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Примерный перечень тестовых заданий**

#### **Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 1-8).**

#### **Вариант 1**

##### **Раздел 1**

**(??)Раздел 1. Социология как наука(??)**

**(??)1.1.Предпосылки социологии(??)**

**(??) 1.1.1.Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки (??)**

**(??)С каким государством связано возникновение науки о праве?**

(?) Древняя Греция

(?) Древний Египет

(!) Древний Рим

(?) Месопотамия

**(??)Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?**

(?) первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;

(!) клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;

(?) закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;

(?) учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

**(??) Кто из ученых считал, что "существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование"?**

(?) Д. Уотсон и У. Стаффорд

(?) Ж. Ламарк и Р. Майер

(!) Т. Шванн и Т. Шлейден

(?) Ч. Дарвин

**(??) Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.**

(?) Майкл Фарадей

(?) Джеймс Джоуль

(!) Джеймс Уатт

(?) Генрих Герц

**(??) Кто из ученых выдвинул "теорию катастроф":**

(!) Ж. Кювье

(?) Ж. Лемарк

(?) И. Кант

(?) П. Лаплас

## **РАЗДЕЛ 2. Эмпирическая социология**

**Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования. Изучить методы сбора информации в социологии. Дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении. (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование

характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

**Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных**

**Цель:** Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить количественные методы сбора информации в социологии. (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических “количественных” данных. Специфика

эмпирических “качественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

#### **Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить качественные методы сбора информации в социологии. (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

#### **Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых**

## **методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы**

**Цель:** Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить социологические методы сбора информации для анализа социальной сферы. (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** контрольная работа

### **Контрольная работа.**

**Тема:** Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни

**Цель:** Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-9).

### **Примерные темы контрольных работ:**

1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы



7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
14. Межпоколенные отношения в современной российской семье
15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе
26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

#### **Содержание контрольной работы:**

Программой изучения курса для студентов очного отделения предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины (модуля).

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

**Назначение первой части контрольной работы** - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);

- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

**Назначение второй части контрольной работы** - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине (модулю).

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(?)3.4.4. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

(??) Программа социологического исследования социальной сферы выполняет следующие функции:

- (!) методологическую
- (!) методическую
- (!) организационную
- (?) информационную

(??) При разработке программы исследования социальной сферы необходимо исходить из следующих требований:

- (!) обоснованность всех процедур исследования
- (!) нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию
- (!) четкость формулировок
- (!) опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии
- (?) обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации

(??) Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является

- (!) метод экспертных оценок
- (?) включенное наблюдение
- (?) контент-анализ

(??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться

- (?) только количественные методы сбора эмпирической информации
- (?) только качественные методы сбора эмпирической информации
- (!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации

(??) При изучении проблем социальной сферы, могут использоваться следующие количественные методы:

- (?) только анализ статистики
- (?) только анкетный опрос
- (?) только формализованное интервью
- (?) ни один из перечисленных методов
- (!) все перечисленные методы

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### ***5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### ***5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
------------------------	---	----------------------------	---

ОК-1	ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом	Этап формирования умений
		Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-3	обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основы составления социологических отчетов	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать оформление отчета по результатам исследования с потенциальной аудиторией	Этап формирования умений
		Владеть: основными приемами и представлениями социологического отчета	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: основы составления социологических отчетов	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать оформление отчета по результатам исследования с потенциальной аудиторией	Этап формирования умений
		Владеть: основными приемами и представлениями социологического отчета	Этап формирования навыков и получения опыта

ОК-9	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Знать: основы составления социологических отчетов	Этап формирования знаний
		Уметь: увязать оформление отчета по результатам исследования с потенциальной аудиторией	Этап формирования умений
		Владеть: основными приемами и представлениями социологического отчета	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-9	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно

			<p>применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p><b>ОК-1</b> <b>ОК-3</b> <b>ОК-4</b> <b>ОК-9</b></p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>
<p><b>ОК-1</b> <b>ОК-3</b> <b>ОК-4</b> <b>ОК-9</b></p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>

		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***Теоретический блок вопросов:***

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки
2. Социологический проект О. Конта.
3. Западная социология.
4. Развитие социологии в России.
5. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
6. Структура социологического знания.
7. Функции социологии.
8. Социологические законы: сущность, особенности и классификация.
9. Система основных понятий в социологии.
10. Социальные связи, взаимодействия и отношения.
11. Общество как целостная социокультурная система.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Социальные группы и общности.
15. Социальные институты и организации.
16. Социальные движения.
17. Гражданское общество и государство.
18. Личность как активный субъект жизнедеятельности.
19. Социальный статус и социальные роли личности.
20. Социализация личности, девиация и социальный контроль.
21. Культура: сущность, структура, формы.
22. Социальная коммуникация.
23. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс.
24. Социальная напряженность и социальный конфликт.
25. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
26. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
27. Методы сбора информации в социологии.
28. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
29. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
30. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
31. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.

32. Метод наблюдения.
33. Социальный эксперимент.
34. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
35. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
36. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
37. Традиционный анализ документов.
38. Контент-анализ документов.
39. Понятие документа в социологии, классификация документов.
40. Социологическое исследование, его сущность и функции.
41. Структура социологического исследования.
42. Виды социологических исследований.
43. Программа социологического исследования.
44. Методологическая часть программы исследования.
45. Методическая часть программы исследования.
46. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
47. Социологическое исследование социальной сферы

***Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):***

1. Определите социологическое исследование как алгоритм;
2. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;
3. Определите структуру программы социологического исследования;
4. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
5. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;
6. Назовите основные виды социологических исследований.
7. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
8. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
10. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
11. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;
12. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.
13. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения
14. Каких представителей отечественной социологии Вы знаете?
15. С творчеством каких ученых связано восприятие российской социологии за рубежом?
16. Опишите объект и предмет социологии.
17. Расскажите о структуре социологического знания. Назовите теории среднего уровня в социологии.
18. Перечислите функции социологии.
19. Раскройте суть понятия «социальное»
20. Приведите примеры социальных институтов общества
21. Назовите признаки социальных институтов, дайте их общую характеристику
22. Раскройте суть концепций социальной стратификации и социальной мобильности; флуктуации; связь типа социальной мобильности и типа общества; «каналы вертикальной циркуляции» – «лифты» социальной мобильности



23. Опишите социальную связь как социальный контакт и как социальное взаимодействие
24. Назовите виды социальной стратификации
25. Дайте краткую характеристику понятию «социальный статус личности»; дайте краткую характеристику понятию «социальная роль личности».
26. Определите понятие «девиантное поведение»
27. Определите понятие «социализация»
28. Охарактеризуйте смысловое содержание понятий «индивид» и «личность». Назовите основные концепции структуры личности в социологии.
29. Перечислите показатели структурного анализа личности в социологии
30. Дайте краткую характеристику процессу социализации в социологии.
31. Назовите виды статусов в социологии.
32. Опишите социальные связи, их внутреннее строение
33. Опишите регуляцию социальной связи
34. Перечислите основные законы социологии, опишите их специфику
35. Какой вклад внесли российские социологи в развитие мировой социологии?
36. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
37. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
38. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
39. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.
40. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
41. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
42. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
43. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
44. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
45. Какие основные категории социологии Вам известны?
46. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
47. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий.

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст : электронный.

2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/452408>.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453449>.

2. Кичерова, М.Н. Прикладной семинар по профилю: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 «Социология» очной формы обучения : [16+] / М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова ; отв. ред. Е.В. Андрианова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572774> . – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный.

3. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.

4. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для вузов / А. М. Долгоруков ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00033-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/452369>.

5. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/452372>.

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (модуля)**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям,</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

	историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к сети интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3 Информационные справочные системы**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социология» в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением). -

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Социология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Социология**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Социология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социологии на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета факультета социологии № 1 от «27» августа 2020 года	01.09.2020



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета

\_\_\_\_\_/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН**  
**ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Наименование образовательной программы**  
**Лингвистика**

**Направление подготовки**  
**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность**  
**Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2020**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и культура стран первого иностранного языка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. N 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцента Соколовой Е.Е., к.ф.н. Юрьевой Е.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
к. пед. н., доцент



Тарарина Л.И.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета лингвистического факультета.  
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

И. о. декана  
PhD, к. фил. н., д. пол. н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»,  
генеральный директор



С.А. Чернышевский

(подпись)

Переводческое агентство «Экспримо»,  
управляющий директор



В.Н. Генке

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доцент кафедры английского языка №5  
МГИМО (Университет)



К. фил. наук, доцент  
К.Б. Акопян

(подпись)

Д-р филол. наук, профессор, профессор  
лингвистического факультета РГСУ



Н.В. Иванов

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	10
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю). ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	24
6.1. Основная литература. ....	24
6.2. Дополнительная литература.....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
9.1. Информационные технологии .....	28
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	29
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Образовательные технологии .....	31
Лист регистрации изменений.....	33

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Целями дисциплины (модуля)** «История и культура стран первого иностранного языка» являются приобретение студентами теоретических знаний по страноведению Великобритании и других англоязычных стран мира, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО, с последующим применением на практике, а также применением методов анализа научной литературы, наблюдения, тестов и др. в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- создание концептуальной базы изучения страноведения;
- рассмотрение процессов, происходящих в странах изучаемого языка в настоящее время;
- приобретение дополнительных навыков в аудировании, чтении и говорении на изучаемом иностранном языке;
- формирование умений формулировать и высказывать свои мысли с использованием изучаемого английского языка;
- овладение навыкам работы с дополнительным материалом с целью овладения различными стилями языка, соединения теории с практикой;
- развитие умений собирать, анализировать и обобщать научную информацию, делать самостоятельные выводы;
- развивать навыки самостоятельного использования письменного английского языка.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина (модуль) «История и культура стран первого иностранного языка» относится, к базовой части учебного плана ОПОП по направлению **45.03.02 Лингвистика, форма обучения очная, очно-заочная.**

Дисциплина (модуль) «История и культура стран первого иностранного языка» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами (модулями) «Практический курс первого иностранного языка»; «Стилистика»; «Лексикология» базовой части учебного плана, а также с разделом учебной и производственной практикой.

Дисциплина (модуль) предназначена для студентов, имеющих базовые знания по фонетике, грамматике первого иностранного языка, имеющих необходимый лексический запас для освоения данной дисциплины (модуля) и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.

В частности, предъявляются следующие требования к «входным» данным:

- Знания основных фонетических лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействий;
- умения свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; и самостоятельно работать с различными источниками иноязычной информации;
- владения навыками реферирования и аннотирования профессиональной иноязычной литературы; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества

между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

Дисциплина (модуль) вводится с восьмого семестра и изучается один семестр. Содержание программы обусловлено задачей подготовки специалиста по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»**, осуществляющего свою профессиональную деятельность в сфере науки, культуры и образования.

### **1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с требованиями ФГОС и учебного плана):

ОПК-4 -способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах;

ПК-19 -способность проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах;	Знать общую информацию о географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка.
		Уметь применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка в своей профессиональной деятельности.
		Владеть навыками адекватного применения знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка.
ПК-19	способность проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий	Знать: грамматические, синтаксические и стилистические нормы изучаемых иностранных

	комментарий к тексту;	языков.
		Уметь: письменно переводить тексты с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.
		Владеть: стандартными методиками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

### 2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		8				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>64</b>	<b>64</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем	64	64				
Учебные занятия лекционного типа	32	32				
Учебные занятия семинарского типа	32	32				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>44</b>	<b>44</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	22	22				
Выполнение практических заданий	22	22				
Рубежный текущий контроль	0	0				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>зачет</b>					
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 64 часа.

Объем самостоятельной работы – 44 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая	Зачет*	Экзамен	Контр. точки по мод.-рейтинг.
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Тема 1 Британские острова доисторический период.	9	4	4	2	2								
2.	Тема 2 Нормандское завоевание и правление династии Плантагенетов	9	4	4	2	2								
3.	Тема 3 Династия Тюдоров	9	4	4	2	2								
4.	Тема 4 Династия Стюартов. Гражданская война	9	4	4	2	2								*
5.	Тема 5 Реставрация монархии	9	4	4	2	2								
6.	Тема 6 Династии Ганноверов	9	4	4	2	2								
7.	Тема 7 Индустриальная революция. Война с Наполеоном	9	2	4	2	2								
8.	Тема 8 Эпоха королевы	9	2	4	2	2								*



	Виктории																	
9.	Тема 9 Британия первой половины XX века. Первая мировая война. Вторая мировая война	9	2	4	2	2												
10.	Тема 10 Британия во второй половине XX века	9	2	4	2	2												
11.	Тема 11 Британия сегодня	9	2	4	2	2												
12.	Тема 12 История США: основные события	9	2	4	2	2												
13.	Тема 13 США первой половины XX века. Первая мировая война. Вторая мировая война	9	2	4	2	2												
14.	Тема 14 Социально-экономические институты США	9	2	4	2	2												
15.	Тема 15 Канада: общий обзор	9	2	4	2	2												
16.	Тема 16 Австралия: общий обзор	9	2	4	2	2												
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>												<b>8сем</b>
	З.е.	<b>3</b>																

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

По очной форме обучения:

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Тема 1.	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	презентации		собеседование	
Тема 2.	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	презентации		собеседование	
Тема 3.	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	презентации		собеседование	
Тема 4.	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	презентации		собеседование	
Тема 5.	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	презентации		собеседование	

Тема 6.	4	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	презентации	собеседование	
Тема 7.	2	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	презентации	собеседование	
Тема 8.	2	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	презентации	собеседование	
Тема 9.	2	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	презентации	собеседование	
Тема 10.	2	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	презентации	собеседование	
Тема 11.	2	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	презентации	собеседование	
Тема 12.	2	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	презентации	собеседование	
Тема 13.	2	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	1	презентации	собеседование	

			самостоятельное изучение раздела в ЭИОС				
Тема 14.	2	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	презентации	собеседование	
Тема 15.	2	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	презентации	собеседование	
Тема 16.	2	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	презентации	собеседование	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>44</b>	<b>22</b>		<b>22</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### **Модуль 1 Великобритания в III в. до н. э. – XX в. н. э.**

Британские острова в доисторический период. Нормандское завоевание и правление династии Плантагенетов. Династия Тюдоров. Династия Стюартов. Гражданская война. Реставрация монархии. Династии Ганноверов. Индустриальная революция. Война с Наполеоном. Эпоха королевы Виктории.

##### **Модуль 2. Британия XX – XXI вв.**

Британия первой половины XX века. Первая мировая война. Вторая мировая война. Британия во второй половине XX века. Англия, Уэльс, Ирландия и Шотландия сегодня.

##### **Модуль 3. Другие англоязычные страны.**

История Соединенных Штатов Америки: основные события. США первой половины XX века. Первая мировая война. Вторая мировая война. Социально-экономические институты США. Канада: общий обзор. Австралия: общий обзор.

#### **5. Планы аудиторных занятий, применяемые образовательные технологии и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

## **Практические занятия Тема 1. Британские острова в доисторический период.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящие в Британии в изучаемый период.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Племена и народы, населявшие Британские острова до прихода кельтов.
2. Железный век. Приход кельтов.
3. Римское правление.
4. Германское завоевание Британии. Первые германские королевства.
5. Религия и культура Британии доисторического периода.

**Темы рефератов:** Не предусмотрено.

### **Образовательные технологии:**

1. Технология иллюстрированного обучения
2. Метод анализа конкретных ситуаций

### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Подготовиться по предложенным вопросам.

### **Форма контроля самостоятельной работы студентов:**

Презентации

### **Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Собеседование

## **Тема 2. Нормандское завоевание и правление династии Плантагенетов.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящие в Британии в изучаемый период.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Нормандское завоевание Британии. Битва при Гастингсе.
2. Вильгельм завоеватель и его правление.
3. Правление Генриха I. Стефан Блуасский.
4. Генрих II.
5. Ричард I (Львиное сердце).
6. Иоанн Безземельный. Великая Хартия вольностей.
7. Эдуард II и начала английского парламента.
8. Столетняя война: причины и главные события.
9. Война алой и белой роз: Ланкастеры против Йорков.
10. Культура нормандского периода.

**Темы рефератов:** Не предусмотрено.

### **Образовательные технологии:**

1. Технология иллюстрированного обучения
2. Метод анализа конкретных ситуаций

### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Подготовиться по предложенным вопросам.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:**

Презентации

- Круглый стол: «Две войны – две династии».

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Собеседование

**Тема 3. Династия Тюдоров.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящие в Британии в изучаемый период.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Генрих VII. Тюдор и его правление.
2. Генрих VIII. Реформация.
3. Эдуард VI. Борьба католицизма и протестантизма.
4. Правление Мэри I Кровавой.
5. Правление Елизаветы I.
6. Культура и религия периода Тюдоров.

**Темы рефератов:** Не предусмотрено.

**Образовательные технологии:**

1. Технология иллюстрированного обучения
2. Метод анализа конкретных ситуаций

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Подготовиться по предложенным вопросам.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:**

Презентации

Круглый стол «Elizabeth I and Mary Stuart»

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Собеседование

**Тема 4. Династия Стюартов. Гражданская война.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящие в Британии в изучаемый период.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Правление Якова I. Король и парламент.
2. Карл I Стюарт.
3. Гражданская война (1640- 1649 гг.).
4. Оливер Кромвель. Междуцарствие.
5. Эпидемия чумы 1665 г.
6. Пожар в Лондоне 1666 г.
7. Тори и виги.
8. Религиозные разногласия во время правления Стюартов.

**Темы рефератов:** Не предусмотрено.

**Образовательные технологии:**

1. Технология иллюстрированного обучения
2. Метод анализа конкретных ситуаций

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Подготовиться по предложенным вопросам.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:**

Презентации

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Собеседование

**Тема 5. Реставрация монархии.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящие в Британии в изучаемый период.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Карл II Стюарт и реставрация монархии.
2. Яков II Стюарт.
3. «Славная революция» (1668 г.)
4. Установление конституционной парламентской монархии.
5. Правление Вильгельма III и Марии II.
6. Якобиты.
7. Католицизм и новая конституционная монархия.

**Темы рефератов:** Не предусмотрено.

**Образовательные технологии:**

1. Технология иллюстрированного обучения
2. Метод анализа конкретных ситуаций

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Подготовиться по предложенным вопросам.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:**

Презентации

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Собеседование

**Тема 6. Династия Ганноверов.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящие в Британии в изучаемый период.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Первые Ганноверы
2. Первый премьер-министр Британии и его политика.
3. Права и свободы в период правления Ганноверов.
4. Конец британского правления в североамериканских колониях.
5. Декларация независимости.

**Темы рефератов:** Не предусмотрено.

**Образовательные технологии:**

1. Технология иллюстрированного обучения
2. Метод анализа конкретных ситуаций

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Подготовиться по предложенным вопросам.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:**

Презентации

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

**Тема 7. Индустриальная революция. Война с Наполеоном.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящих в Британии в изучаемый период.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Индустриальная революция в Британии.
2. Революция во Франции и начало войны с Наполеоном.
3. Г. Нельсон. Трафальгарская битва.
4. Герцог Веллингтон. Битва при Ватерлоо.

**Темы рефератов:** Не предусмотрено.

**Образовательные технологии:**

1. Технология иллюстрированного обучения
2. Метод анализа конкретных ситуаций

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Подготовиться по предложенным вопросам.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:**

Презентации

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Собеседование

**Тема 8. Эпоха королевы Виктории.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящие в Британии в изучаемый период.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-экономическая ситуация после войны с Францией.
2. Правление королевы Виктории.
3. Внешняя политика. Колонии в Индии и Африке.

**Темы рефератов:** Не предусмотрено.

**Образовательные технологии:**

1. Технология иллюстрированного обучения
2. Метод анализа конкретных ситуаций



**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Подготовиться по предложенным вопросам.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:**

- Презентации  
Круглый стол «Queen Victoria and the Age of Reform»

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

- Собеседование

**Тема 9. Британия первой половины XX века. Первая мировая война. Вторая мировая война.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящих в Британии в изучаемый период.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-политическая ситуация накануне Первой мировой войны.
2. Британия в годы Первой мировой войны.
3. Годы великой депрессии.
4. Британия в годы Второй мировой войны.

**Темы рефератов:** Не предусмотрено.

**Образовательные технологии:**

1. Технология иллюстрированного обучения
2. Метод анализа конкретных ситуаций

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Подготовиться по предложенным вопросам.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:**

- Презентации

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

- Собеседование

**Тема 10. Британия во второй половине XX века.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящих в Британии в изучаемый период.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Реформы лейбористов в 1945-1951 гг.
2. Деколонизация и распад британской колониальной империи.
3. Великобритания и Западная Европа.
4. М. Тэтчер и перелом в английской экономике.
5. Возвращение к власти лейбористов.

**Темы рефератов:** Не предусмотрено.

**Образовательные технологии:**

1. Технология иллюстрированного обучения
2. Метод анализа конкретных ситуаций

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Подготовиться по предложенным вопросам.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:**

Презентации

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Собеседование

**Тема 11. Британия сегодня.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящих в Британии в изучаемый период.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Англия, Уэльс, Ирландия и Шотландия сегодня.
2. Система образования в Британии.
3. Средства массовой информации : пресса, радио, телевидение.
4. Досуг, спорт.
5. Обычаи британцев.
6. Английская литература, театр и кино.
7. Известные ученые Британии и их открытия.
8. Общество и религия.

**Темы рефератов:** Не предусмотрено.

**Образовательные технологии:**

1. Технология иллюстрированного обучения
2. Метод анализа конкретных ситуаций

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Подготовиться по предложенным вопросам.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:**

Презентации

Круглый стол: «Everyday life in Britain»

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Собеседование

**Тема 12. История Соединенных Штатов Америки: основные события. Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящие в США

**Вопросы для обсуждения:**

1. Древние поселения.
2. Открытие и колонизации Америки.
3. Война за независимость. Декларация независимости. Конституция США.
4. Гражданская война.

**Темы рефератов:** Не предусмотрено.

**Образовательные технологии:**

1. Технология иллюстрированного обучения
2. Метод анализа конкретных ситуаций

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Подготовиться по предложенным вопросам.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:**

Презентации

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Собеседование

**Тема 13. США первой половины XX века. Первая мировая война. Вторая мировая война.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящие в США в изучаемый период.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-политическая ситуация накануне Первой мировой войны.
2. США в годы Первой мировой войны.
3. Годы великой депрессии.
4. США в годы Второй мировой войны.
5. Развитие страны в послевоенный период.

**Темы рефератов:** Не предусмотрено.

**Образовательные технологии:**

1. Технология иллюстрированного обучения
2. Метод анализа конкретных ситуаций

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Подготовиться по предложенным вопросам.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:**

Презентации

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Собеседование

**Тема 14. Социально-экономические институты США.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящие в США в изучаемый период.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Государственный аппарат США.
2. Экономика США.
3. Образовательная система США.
4. Общество и религия.
5. Культура и традиции США.
6. Американская литература.
7. Средства массовой информации в США.
8. Спорт и досуг в США.

9. Театр, музыка, кино.

**Темы рефератов:** Не предусмотрено.

**Образовательные технологии:**

1. Технология иллюстрированного обучения
2. Метод анализа конкретных ситуаций

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Подготовиться по предложенным вопросам.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:**

- Презентации  
Круглый стол « American people: religion, language, holidays, arts and culture».

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Собеседование

**Тема 15. Канада: общий обзор.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящие в Канаде.

**Вопросы для обсуждения:**

1. История Канады: основные события.
2. Государственный аппарат Канады.
3. Экономика Канады.
4. Образовательная система Канады.
5. Общество и религия.
6. Культура и традиции Канады.
7. Средства массовой информации в Канаде.
8. Спорт и досуг в Канаде.
9. Театр, музыка, кино, литература.

**Темы рефератов:** Не предусмотрено.

**Образовательные технологии:**

1. Технология иллюстрированного обучения
2. Метод анализа конкретных ситуаций

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Подготовиться по предложенным вопросам.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:**

- Презентации  
Круглый стол « Canadian people: religion, language, holidays, arts and culture».

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Собеседование

**Тема 16. Австралия: общий обзор.**

**Цель:** Формирование у студентов умения формулировать и высказывать свои мысли по теме занятия; развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи; научить оценивать процессы, происходящие в Австралии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. История Австралии: основные события.
2. Государственный аппарат Австралии.
3. Экономика Австралии.
4. Образовательная система Австралии.
5. Общество и религия.
6. Культура и традиции Австралии.
7. Средства массовой информации в Австралии.
8. Спорт и досуг в Австралии.
9. Театр, музыка, кино, литература.

**Темы рефератов:** Не предусмотрено.

**Образовательные технологии:**

1. Технология иллюстрированного обучения
2. Метод анализа конкретных ситуаций

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

Подготовиться по предложенным вопросам.

**Форма контроля самостоятельной работы студентов:**

Презентации  
Круглый стол « Australian people: religion, language, holidays, arts and culture».

**Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Собеседование

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен который проводится в устной / письменной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК -4	способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и	Знать общую информацию о географии, истории, политической, экономической,	Этап формирования знаний

	культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах;	социальной и культурной жизни страны изучаемого языка.	
		Уметь применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка в своей профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть навыками адекватного применения знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-19	способность проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту;	Знать: грамматические, синтаксические и стилистические нормы изучаемых иностранных языков.	Этап формирования знаний
		Уметь: письменно переводить тексты с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.	Этап формирования умений
		Владеть: стандартными методиками письменного	Этап формирования навыков и получения опыта

		перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.	
--	--	--	--

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-19	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-4; ПК-19	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-4; ПК-19	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>



**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Племена и народы, населявшие Британские острова до прихода кельтов.
2. Железный век. Приход кельтов.
3. Римское правление.
4. Германское завоевание Британии. Первые германские королевства.
5. Религия и культура Британии доисторического периода.
  7. Нормандское завоевание Британии. Битва при Гастингсе.
  8. Вильгельм завоеватель и его правление.
  9. Правление Генриха I. Стефан Блуасский.
  10. Генрих II.
  11. Ричард I (Львиное сердце).
  12. Иоанн Безземельный. Великая Хартия вольностей.
  13. Эдуард II и начала английского парламента.
  14. Столетняя война: причины и главные события.
  15. Война алой и белой роз: Ланкастеры против Йорков.
  16. Культура нормандского периода.
  17. Генрих VII. Тюдор и его правление.
  18. Генрих VIII. Реформация.
  19. Эдуард VI. Борьба католицизма и протестантизма.
  20. Правление Мэри I Кровавой.
  21. Правление Елизаветы I.
  22. Культура и религия периода Тюдоров.
  23. Правление Якова I. Король и парламент.
  24. Карл I Стюарт.
  25. Гражданская война (1640- 1649 гг.).
  26. Оливер Кромвель. Междуцарствие.
  27. Эпидемия чумы 1665 г.
  28. Пожар в Лондоне 1666 г.
  29. Тори и виги.
  30. Религиозные разногласия во время правления Стюартов.
  31. Первые Ганноверы.
  32. Первый премьер-министр Британии и его политика.
  33. Права и свободы в период правления Ганноверов.
  34. Конец британского правления в североамериканских колониях.
  35. Индустриальная революция в Британии.
  36. Г. Нельсон. Трафальгарская битва.
  37. Герцог Веллингтон. Битва при Ватерлоо.
  38. Социально-экономическая ситуация в Британии после войны с Францией.
  39. Правление королевы Виктории.
    40. Реформы лейбористов в 1945-1951гг.
    41. Деколонизация и распад британской колониальной империи.
    42. М. Тэтчер и перелом в английской экономике.
    43. Англия, Уэльс, Ирландия и Шотландия сегодня.

44. История Соединенных Штатов Америки: основные события. (Древние поселения. Открытие и колонизации Америки. Война за независимость. Декларация независимости. Конституция США. Гражданская война.)
45. Социально-политическая ситуация в США накануне Первой мировой войны.
46. США в годы Первой мировой войны.
47. Годы великой депрессии в США.
48. США в годы Второй мировой войны.
49. Развитие США в послевоенный период.
50. Социально-экономические институты США.
51. Государственный аппарат США.
52. Экономика США.
53. История Канады: основные события.
54. Государственный аппарат Канады.
55. Экономика Канады.
56. История Австралии: основные события.
57. Государственный аппарат Австралии.
58. Экономика Австралии.

#### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета. Критерии выставления оценки определяются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **6.1. Основная литература**

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454458>
2. Стурова, Е. А. Актуальное страноведение : учебное пособие / Е. А. Стурова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 62 с. — ISBN 978-5-907168-03-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122454> (дата обращения: 27.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Голицынский, Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению : [12+] / Ю.Б. Голицынский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 с. : ил. — (Английский язык для школьников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574019> (дата обращения: 27.04.2020). — ISBN 978-5-9925-1350-9. — Текст : электронный.
2. Токарева, Н. Д. Английский язык (А2–В2). Страноведение: Россия. Russia as it is : учебное пособие для вузов / Н. Д. Токарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08838-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455687>
3. Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 214 с. — ISBN 978-5-9275-2854-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125100> (дата обращения: 27.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/librару">http://window.edu.ru/librару</a> 100% доступ
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История и культура стран первого иностранного языка» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практического занятия следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

#### Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К **зачету** необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение (при необходимости)**

Текстовые редакторы (Word и др.)

### **9.3 Информационные справочные системы**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

		средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки

			Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

**Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ

	библиотеке для общего и профессионального образования	
<a href="#">Электронные библиотеки.</a> <a href="#">Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</a>	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

#### 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «История и культура стран первого иностранного языка» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. США"), видеофильмами DVD (указать какими).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).



## **11.Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «История и культура стран первого иностранного языка» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «История и культура стран первого иностранного языка» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «История и культура стран первого иностранного языка» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «История и культура стран первого иностранного языка» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета лингвистического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета

  
/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**Наименование образовательной программы  
ЛИНГВИСТИКА**

**Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность программы  
Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Общее языкознание**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д-р.фил.н., доцент Сидорова Н.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



к.п.н., доцент  
Л.И. Тарарина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета лингвистического факультета.

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

И.о. декана  
PhD, к. фил. н., д. пол. н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»



(подпись)

Генеральный директор  
С.А. Чернышевский

Переводческое агентство «Экспримо»



(подпись)

Управляющий директор  
В.Н. Генке

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой прикладного и теоретического языкознания ЧелГУ



(подпись)

А.А. Селютин

Д-р филол. наук, профессор, профессор лингвистического факультета РГСУ



(подпись)

Н.В. Иванов

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Общие положения
  - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
  - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
  - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание дисциплины (модуля)
  - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
  - 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).
  - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
  - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
  - 9.1. Информационные технологии
  - 9.2. Программное обеспечение
  - 9.3. Информационные справочные системы
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
11. Образовательные технологии

Лист регистрации изменений

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) является формирование целостного и систематического научного представления о сущности, закономерностях организации, коммуникативного функционирования языка, его связях с обществом, мышлением и культурой. Дисциплина (модуль) должна способствовать развитию общей и специальной подготовки обучающихся, изучающих иностранные языки, сформировать концептуальное ядро для интеллектуального освоения всех теоретических и практических курсов.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знания о сущности структуре дисциплины (модуля) «Общее языкознание»;
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «Общее языкознание»;
3. формирование основных знаний по истории лингвистических учений, а также навыков самостоятельной ориентации в сфере разнообразных явлений языка;
4. развитие способности самостоятельно опознавать основные единицы и структуры языка, основные формы существования языка и показатели его социальной обусловленности, продуктивно использовать знания, полученные в рамках дисциплины (модуля), на занятиях по теоретическим и практическим аспектам изучаемых иностранных языков.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «**Общее языкознание**» реализуется в вариативной части (обязательной дисциплины (модуля)) основной профессиональной образовательной программы «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (прикладной бакалавриат) очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Общее языкознание**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы теории первого иностранного языка», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык (английский)».

Изучение дисциплины (модуля) «**Общее языкознание**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Межкультурные коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения», «Теория перевода», «Практический курс перевода первого иностранного языка».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

ОК-5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 8, 12, 14, 15, 16, 20; ПК-20, 21

Процесс освоения дисциплины (модуля) «**Общее языкознание**» направлен на формирование у обучающихся следующих *компетенций*:

#### – *общекультурных (ОК):*

- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение

общекультурных и общечеловеческих задач (ОК-6);

– владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

– способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

– готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

– **обще профессиональных (ОПК):**

– способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

– владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

– способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

– владение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

– способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

– владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);

– **профессиональных (ПК)**

– владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов (ПК-21);

– владение стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем (ПК-22).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Общее языкознание» обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты*:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать: осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
		Уметь: принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
		Владеть: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития

		современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать: наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
		Уметь: использовать наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
		Владеть: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-7	владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи	Знать: нормы русского литературного языка (как общезыковые, так и стилистические), способы составления научных докладов и рефераты в соответствии с нормами русского языка
		Уметь: анализировать и обобщать лингвистические тексты с целью получения необходимой научной информации
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
		Уметь: применять методы и средства познания, обучения и



		самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
		Владеть: способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать: свои достоинства и недостатки
		Уметь: критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
		Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
		Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
		Владеть: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики,

		переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
		Уметь: использовать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
		Владеть: навыками использования особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Знать: различные носители информации
		Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
		Владеть: навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
ОПК-14	владение основами современной информационной и библиографической культуры	Знать: основами современной информационной и библиографической культуры
		Уметь: использовать современной информационной и библиографической культуры
		Владеть: навыками использования основами современной информационной и библиографической культуры
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать: способы выдвижения гипотез и выдвижения аргументов
		Уметь: использовать способность выдвигать

		гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
		Владеть: навыками гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знать: стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
		Уметь: использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
		Владеть: навыками использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования
ОПК-20	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		Уметь: использовать методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

		безопасности
ПК-21	владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	Знать: основные математико-статистические методы обработки лингвистической информации
		Уметь: обрабатывать лингвистическую информацию и лингвистические корпуса
		Владеть: математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов
ПК-22	владение стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем	Знать: стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем
		Уметь: решать основные типы задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем
		Владеть: стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.  
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8		
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> ,	<b>168</b>	<b>84</b>	<b>84</b>		

<b>всего</b>					
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	78	39	39		
Выполнение практических заданий	78	39	39		
Рубежный текущий контроль	12	6	6		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет дифференцированный зачет, экзамен)</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>	<b>диф. зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	16	8	8		
Лабораторные занятия	0	0	0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>192</b>	<b>60</b>	<b>132</b>		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	90	28	62		
Выполнение практических заданий	90	28	62		
Рубежный текущий контроль	12	4	8		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>	<b>диф. зач</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 216 часов.

Объем самостоятельной работы – 168 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 1. Введение в общее языкознание</b>							
1.	<b>Раздел 1. Вводный курс. Общие сведения о современном языкознании</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.	Тема 1.1. Современное языкознание и сущность языка.	9	7	2	2		
3.	Тема 1.2. Введение в языкознание	9	7	2		2	
4.	Тема 1.3. Основы теории речевой коммуникации.	9	7	2	2		
5.	Тема 1.4. Основы социальной теории языка.	9	7	2		2	
6.	<b>Раздел 2. Знаковая система языка</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
7.	Тема 2.1. Языковое сознание	18	14	4	2	2	
8.	Тема 2.2. Знаковая система языка	18	14	4		4	
9.	<b>Раздел 3. Основной курс. Структурная лингвистика. Уровни и единицы системы языка.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
10.	Тема 3.1. Фонетический уровень языка	9	7			2	

11.	Тема 3.2 Морфологический уровень языка	9	7			2	
12.	Тема 3.3 Лексический уровень языка	9	7		2		
13.	Тема 3.4 Синтаксический уровень языка	9	7			2	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>					
<b>Семестр 2 Основной курс</b>							
1.	<b>Раздел 4. Основной курс. Теоретическое языкознание</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.	Тема 4.1. Основы прикладной лингвистики.	18	14	4	2	2	
3.	Тема 4.2. Теория языка.	18	14	4	2	2	
4.	<b>Раздел 5. История языкознания</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
10.	Тема 5.1 Лингвистическая типология.	18	14	4	2	2	
11.	Тема 5.2. История лингвистических учений	18	14	4		4	
12.	<b>Раздел 6. Методы лингвистических исследований</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
13.	Тема 6.1. Методы лингвистических исследований.	18	14	4	2	2	
14.	Тема 6.2. Компьютерная лингвистика	18	14	4		4	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>диф. зачет</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 216 часов.

Объем самостоятельной работы – 192 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 1. Введение в общее языкознание</b>							
14.	<b>Раздел 1. Вводный курс. Общие сведения о современном языкознании</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
15.	Тема 1.1. Современное языкознание и сущность языка.	9	8	1	1		
16.	Тема 1.2. Введение в языкознание	9	7	2		2	
17.	Тема 1.3. Основы теории речевой коммуникации.	9	8	1	1		
18.	Тема 1.4. Основы социальной теории языка.	9	7	2		2	
19.	<b>Раздел 2. Знаковая система языка</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
20.	Тема 2.1. Языковое сознание	18	15	3	1	2	
21.	Тема 2.2. Знаковая система языка	18	15	3	1	2	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>					
<b>Семестр 2. Основной курс</b>							
5.	<b>Раздел 3. Основной курс. Структурная лингвистика. Уровни и единицы системы языка.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.	Тема 3.1	9	8	1	1		



	Фонетический уровень языка						
7.	Тема 3.2 Морфологический уровень языка	9	8	1		1	
8.	Тема 3.3 Лексический уровень языка	9	8	1	1		
9.	Тема 3.4 Синтаксический уровень языка	9	8	1		1	
10.	<b>Раздел 4. Основной курс. Теоретическое языкознание</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
11.	Тема 4.1. Основы прикладной лингвистики.	18	16	2		2	
12.	Тема 4.2. Теория языка.	18	16	2	2		
13.	<b>Раздел 5. История языкознания</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Тема 5.1 Лингвистическая типология.	18	17	1		1	
	Тема 5.2. История лингвистических учений	18	17	1		1	
	<b>Раздел 6. Методы лингвистических исследований</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Тема 6.1. Методы лингвистических исследований.	18	17	1		1	
	Тема 6.2. Компьютерная лингвистика	18	17	1		1	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>144</b>	<b>132</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>диф.зачет</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 1</b>								
Раздел 1. Вводный курс. Общие сведения о современном языкознании	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 2. Знаковая система языка	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 3. Основной курс. Структурная лингвистика. Уровни и единицы системы языка.	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>39</b>		<b>39</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Семестр 2</b>								
Раздел 4. Основной курс. Теоретическое языкознание	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование	0

Раздел 5. История языкознания	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 6. Методы лингвистических исследований	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>39</b>		<b>39</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 1</b>								
Раздел 1. Вводный курс. Общие сведения о современном языкознании	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 2. Знаковая система языка	30	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>60</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		<b>4</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Семестр 2</b>								

Раздел 3. Основной курс. Структурная лингвистика. Уровни и единицы системы языка.	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 4. Основной курс. Теоретическое языкознание	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 5. История языкознания	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 6. Методы лингвистических исследований	34	16	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно и изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>62</b>		<b>62</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>дифференцированный зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### Раздел I: Вводный курс. Общие сведения о современном языкознании

##### Тема 1.1: Современное языкознание и сущность языка

**Цель:** Овладение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение языка – универсально-знаковая координация деятельности людей. Функции языка как эффекты, сопровождающие употребление языка по его назначению. Содержание коммуникативной функции языка. Функции денотативная и сигнификативная, когнитивная, познавательная, экспрессивная, эмотивная, оценочная, кумулятивная, воздействия, фатическая, поэтическая, метаязыковая и др. Соотношение назначения, функций, состава и структуры в языке. Понятие функциональной доминанты языка.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Язык как система.
2. Функции языка.

3. Соотношение назначения, функций, состава и структуры в языке.  
**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

### **Тема 1.2: Введение в языкознание**

**Цель:** Овладение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Языкознание как гуманитарная дисциплина (модуль) и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке. Определение языка, язык в широком и узком смысле термина. Понятие языка как системы средств универсально-знаковой координации деятельности людей и сферы ее осуществления. Аспекты языковых явлений (языковая система, языковой материал, речевая деятельность). Физиолого-акустическая и социальная сущность языка.

Основы знаковой теории языка. Понятие о языковом знаке и языковой знаковой единице. Существо дискуссии о природе языкового знака. Структура знаковой ситуации. Понятия значения и смысла; референта, денотата, сигнификата (десигната и коннотата). Прагматическое измерение языка. Свойства языковых знаков. Язык как система. Парадигматика, синтагматика, иерархия. Синхрония и диахрония.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Место языкознания в системе научного знания о человеке.
2. Язык в широком и узком понимании.
3. Язык как система средств универсально-знаковой координации деятельности людей и сферы ее осуществления.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

### **Тема 1.3: Основы теории речевой коммуникации**

**Цель:** Овладение способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Соотношение понятий общения и коммуникации. Коммуникация как взаимодействие. Постулаты и правила речевого взаимодействия. Виды коммуникации. Монолог и диалог. Коммуникативные стратегии и тактики. Эксплицитное и имплицитное в вербальной коммуникации. Импликатуры и пресуппозиции речи. Типы речевых актов.

Принципиальное строение отдельного акта речевой коммуникации. Коммуникативная триада. Понятия деятельности, речевой деятельности, коммуникативной деятельности. Первичная и вторичная коммуникативная деятельность, их соотношение. Базовый механизм речевой коммуникации. Малое координационное кольцо. Большое координационное кольцо.

Текст (дискурс) и коммуникация. Основные понятия теории текста. Проблема научной дефиниции текста. Текст как необходимое звено акта речевой коммуникации. Сущность текста как сопряженной знаковой модели коммуникативных деятельностей участников акта общения. Коммуникативное содержание текста. Коммуникативные свойства текста. Семантика текста и коммуникативное содержание. Закон системной организации текста. Коммуникативный анализ речевых единиц.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Соотношение понятий общения и коммуникации.

2. Виды коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики.
3. Понятия деятельности, речевой деятельности, коммуникативной деятельности.
4. Механизм речевой коммуникации.
5. Текст (дискурс) и коммуникация.
6. Коммуникативное содержание текста. Коммуникативные свойства текста.
7. Семантика текста и коммуникативное содержание.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

## **Раздел 2: Знаковая система языка**

### **Тема 2.1: Языковое сознание**

**Цель:** владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества. Язык и культура. Язык как средство обеспечения социального взаимодействия. Основы социально-ролевой теории. Социально-речевой символизм. Стратегии и тактики речевого взаимодействия.

Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социальная обусловленность языка.
2. Язык и культура.
3. Стратегии и тактики речевого взаимодействия.
4. Задачи и методы социолингвистики.
5. Понятие языковой ситуации
6. Языковая политика и ее актуальные проблемы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

### **Тема 2.2: Знаковая система языка**

**Цель:** владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблема соотношения языка и психики, языка и мышления. Сознательное и бессознательное в языке. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. Психолингвистические модели производства высказывания и восприятия речи. Проблема вербального понимания. Лингвистическая герменевтика. Речевая патология. Идеи и методы психолингвистики. Этнопсихолингвистика, ее объект, предмет, основные проблемы. Механизмы и средства вербального воздействия, манипулирования, психологической защиты.

Когнитивное основание языка. Концепты и категории. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, ее структура; вторичная языковая личность.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. **Соотношение языка и психики, языка и мышления.**
2. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
3. Идеи и методы психолингвистики.
4. Механизмы и средства вербального воздействия, манипулирования, психологической защиты.

5. Языковая картина мира.
6. Языковая личность, ее структура; вторичная языковая личность.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

### **Раздел 3. Основной курс. Структурная лингвистика. Уровни и единицы системы языка**

#### **Тема 3.1: Фонетический уровень языка**

**Цель:** – владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятия системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и их единицы. Механизм двойной актуализации языковых единиц. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий.

Грамматика. Основные грамматические традиции. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле.

Лексикология. Свойства слова. Семасиология. Понятие значения. Принципы номинации.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Система и структура в языкознании.
2. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий.
3. Грамматика. Основные грамматические традиции.
4. Лексикология. Свойства слова.
5. Семасиология. Понятие значения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

#### **Тема 3.2: Морфологический уровень языка**

**Цель:** Овладение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20); овладение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Типология как общенаучный метод. Лингвистическая типология – один из видов систематизации языков и раздел общего языкознания. Структурная типология языков. Факторы языкового сходства и соответствующие им классы языков. Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип. Классы типологических сходств: типологическая закономерность, языковой тип, лингвистическая универсалия. Лингвистическая фреквенталия. Основные направления типологических исследований. Типологические классификации и характерология языков.

Фонетико-фонологическая и просодическая типология. Морфологические типы языков (языки аналитические и синтетические, количественные методы в определении аналитизма – синтетизма языков, агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова, количественные методы в определении агглютинативности – фузионности языков).

Типологические закономерности в синтаксисе (синтаксис как объект типологии, характер передачи субъектно-объектных отношений как основа контенсивной типологии; номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка; типология порядка слов – свободное и фиксированное словорасположение, модели фиксированного словопорядка; линейный порядок в синтагмах как один из принципов синтаксической типологии).

Лексическая типология языков (признаки, значимые для типологии лексических систем; объем словарного фонда; семантико-тематическая структура лексики; наличие и глубина стилистической дифференциации словаря; источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса; морфемная

деривация и лексикализация; семантическая деривация и конверсия как ее особый случай; заимствование и его особый случай – калькирование; социальные и внутриязыковые предпосылки заимствований). Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типология.

Проблема универсалий языка. Универсалии абсолютные и статистические, простые и имплицативные. Универсалии семиотические, языковые и речевые (психолингвистические), гендерные и возрастные, статические и динамические (диахронические). Универсалии фонетико-фонологические, морфологические, синтаксические, лексические и лексико-семантические, социолингвистические.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Лингвистическая типология – один из видов систематизации языков и раздел общего языкознания.
2. Основные направления типологических исследований. Типологические классификации и характерология языков.
3. Типологические закономерности в синтаксисе.
4. Лексическая типология языков.
5. Проблема универсалий языка.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

### **Тема 3.3. Лексический уровень языка**

**Цель:** – владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа «замен», ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексем; формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации; «прототипная» теория лексического значения. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям — экспликациям.
2. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку.
3. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы,



фреймы. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения.

4. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость.
5. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения.
6. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

### **Тема 3.4. Синтаксический уровень языка**

Овладеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16); овладеть способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса).

#### **Основные синтаксические единицы**

Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык—речь). Иллокутивные типы высказываний. Различные типы предложений (простые — сложные, главные — зависимые, полные — неполные, глагольные — именные и т. п.). Предикаты и термы. Предикатно-аргументная структура. Актанты и сирконстанты. Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Синтагма как модель словосочетания. Составляющая. Типы составляющих. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи. Сверхфразовые единства. Дискурс (связный текст).

#### **Синтаксические отношения**

Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая — экзоцентрическая конструкция, сочинение — подчинение. Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена словосочетаний, их недостатки. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменительные морфемы, служебные слова. Порядок слов, интонация, словарная информация (синтактика слова). Понятие управления. Валентности слова и модель управления. Понятие согласования. Согласование за пределами словосочетания. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления, их отношение к универсальной грамматике. Возможные определения понятия примыкания. Конгруэнция. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Прямое дополнение. Второстепенные члены предложения.

#### **Синтаксические процессы**

Синтаксическая синонимия и омонимия. Понятие трансформации, его значение для общей синтаксической теории. Понятие диатезы. Залог и диатеза. Актив, пассив, медий. Эллипсис.

#### **Способы представления синтаксической структуры**

Способы представления поверхностно-синтаксической структуры. Дерево непосредственных составляющих. Дерево зависимостей. Переход от дерева непосредственных составляющих к дереву зависимостей и обратно. Поверхностно-синтаксические отношения русского языка. Достоинства и недостатки различных способов представления синтаксической структуры.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Иерархия синтаксических отношений.
2. Типы предикатов и их свойства. Понятие переходности.
3. Семантические отношения имени к глаголу (семантические/тематические роли).
4. Падежная рамка. Соотношение падежных рамок с поверхностной структурой.
5. Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса.
6. Дейктически-ориентированные, коммуникативно-ориентированные и ролевые языки.
7. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

## **Раздел 4. Основной курс. Теоретическое языкознание**

### **Тема 4.1: Основы прикладной лингвистики**

**Цель:** Владение умением работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12); овладение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Направления прикладной лингвистики. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры. Искусственные языки. Лингвостатистические методы. Автоматический анализ и синтез текста. Машинный перевод. Новые информационные технологии. Компьютерное обучение иностранным языкам.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Направления прикладной лингвистики.
2. Моделирование языковых процессов.
3. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.
4. Искусственные языки.
5. Новые информационные технологии. Машинный перевод.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

### **Тема 4.2: Теория языка**

**Цель:** овладеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16 овладеть способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20))

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка.

Природа лингвистических рассуждений (разбор лингвистической задачи). Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке. Принципиальная «нечеткость» лингвистических понятий. Понятие прототипа. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин. Общее языкознание, описательное языкознание;

Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология,

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика;
2. Полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика;
3. Психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика;
4. Историография лингвистики.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

**Раздел 5. История языкознания**

**Тема 5.1: Лингвистическая типология**

**Цель:** Овладение умением использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23); овладение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Множественность языков. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая и типологическая классификации языков. Живые, мертвые, исчезающие языки.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика;
2. Полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика;
3. Психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика;
4. Историография лингвистики.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

**Тема 5.2: История лингвистических учений**

Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век, основные направления структурализма, функционализм. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртене, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Московская лингвистическая школа
2. Казанская лингвистическая школа
3. Пражская лингвистическая школа
4. Датский структурализм
5. Американский структурализм

6. Советское языкознание
7. Современное языкознание

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

**Раздел 6. Методы лингвистических исследований**

**Тема 6.1: Методы лингвистических исследований**

Основные методы в науке. Индукция, дедукция. Анализ и синтез, аналогия, сравнение, эксперимент, наблюдение. Понятие метода в языкознании как обобщенной совокупности теоретических установок, приемов, методик исследования языка, связанных с определенной лингвистической теорией и с общей методологией. Методы лингвогенетических исследований (реконструкция, приемы внутренней реконструкции, количественные методы). Технические приемы и процедуры (конспектирование, занесение материала на карточки, изготовление диаграмм, таблиц и карт, беседа с информантом, магнитофонная запись, составление анкет и опросников, работа со специальной аппаратурой, использование компьютерной техники). Сравнительно-исторический метод. Коммутационный метод и коммутационный тест. Дистрибутивный анализ – метод изучения языка, основанный на изучении окружения (дистрибуции) отдельных единиц в тексте. Анализ по НС и трансформационный анализ.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные методы в науке. Индукция, дедукция. Анализ и синтез, аналогия, сравнение, эксперимент, наблюдение.
2. . Понятие метода в языкознании.
3. Методы лингвогенетических исследований.
4. Дистрибутивный анализ.
5. Анализ по НС и трансформационный анализ.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

**Тема 6.2 : Компьютерная лингвистика**

**Цель:** Овладение умением работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12); овладение основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Направления прикладной лингвистики. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры. Искусственные языки. Лингвостатистические методы. Автоматический анализ и синтез текста. Машинный перевод. Новые информационные технологии. Компьютерное обучение иностранным языкам.

**Вопросы для самоподготовки:**

6. Направления прикладной лингвистики.
7. Моделирование языковых процессов.
8. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта.
9. Искусственные языки.
10. Новые информационные технологии. Машинный перевод.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛАМ**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 « Вводный курс. Общие сведения о современном языкознании»**

**Форма практического задания:** реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные категории общего языкознания
2. Текст и коммуникация
3. текст как система и как процесс
4. Тематическая структура текста
5. Основные категории языковой ситуации
6. Языковая политика страны изучаемого языка
7. Общечеловеческий, этнический и социальный компоненты в языке и культуре

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 «Знаковая система языка»**

**Форма практического задания:** реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Отношение мышления к объективному миру и языку
2. Язык-речь-речевая деятельность
3. Психолингвистические аспекты массовой коммуникации
4. Этнопсихолингвистические проблемы
5. Современная постановка проблемы «Язык и картина мира»
6. Языковой знак – проблема рассмотрения Ч. Пирс VS Ф. де Соссюр

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 «Основной курс. Структурная лингвистика. Уровни и единицы системы языка»**

**Форма практического задания:** реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Понятие системы и структуры в языкознании и смежных науках
2. Основные единицы системы
3. Структурные отношения в языке
4. Уровни и их единицы
5. Характеристика фонологического уровня
6. Характеристика морфологического уровня
7. Слово как центральная единица лексико-семантической системы языка
8. Структурный и коммуникативный синтаксис
9. Сложное синтаксическое целое
10. Грамматика. Основные Грамматические традиции мира
11. Лексикология как учение о словарном составе языка. Разделы лексикологии.
12. Пути развития значений слова.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 «Основной курс. Теоретическое языкознание»**

**Форма практического задания:** реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

**Темы докладов:**

1. Понятие языкового типа. Политипологичность языков мира.

2. Универсальные, типологические и индивидуальные свойства в каждом языке
3. Историческая типология
4. Классификация языковых универсалий Методика преподавания иностранных языков
5. Лингвистические проблемы перевода
6. Проблема машинного перевода
7. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках
8. Понятие метода в науке

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5 «История языкознания»**

**Форма практического задания:** реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Язык и общество.
2. Язык и культура.
3. Язык и мышление.
4. Языковое мышление и перевод.
5. Критика гипотезы Сепира-Уорфа и неогумбольдтианской концепции языка.
6. Отражение в языке социальной, культурной, профессиональной и возрастной дифференциации общества.
7. Связь истории языка с историей общества.
8. Литературный язык и его функциональная дифференциация.
9. Билингвизм как социальная и лингвистическая проблема.
10. Характерные особенности лингвистики перевода.
11. Роль личности переводчика.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6 «Методы лингвистических исследований»**

**Форма практического задания:** реферат;

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Методика преподавания иностранных языков. Основные категории
2. Проблема машинного перевода
3. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках
4. Проблема искусственного интеллекта
5. Проблема искусственных языков
6. Новые информационные технологии
1. Лингвистические методы исследований
2. Технические приемы и процедуры в лингвистических исследованиях
3. Дистрибутивный анализ
4. Анализ по НС
5. Трансформационный анализ

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: Вводный курс. Общие сведения о современном языкознании (форма рубежного контроля – компьютерное тестирование)**

1. Основные функции языка:
  - А) Эстетическая
  - Б) Сравнительная
  - В) Коммуникативная

- Г) Номинативная
- Д) Когнитивная

2. Основные функции речи:
  - А) Эмотивная
  - Б) Фатическая
  - В) Когнитивная
  - Г) Коммуникативная
3. Раздел языкознания, изучающий способы образования звуков речи и их акустические свойства, называется ... Раздел языкознания, изучающий звуки речи с точки зрения различения смысла, называется ...
  - А) Фонология
  - Б) Фонетика
4. Предметом частного языкознания являются:
  - А) Общие законы организации, развития и функционирования языков
  - Б) Отдельные языки или группы языков
  - В) Соотношение языка и мышления
  - Г) Сущность языка
5. Общие признаки всех языков мира:
  - А) Язык достояние народа или нации
  - Б) Две основные функции – познания и человеческого общения
  - В) Логический подход к языку
6. Языковым уровнем не является:
  - А) Предложение
  - Б) Фонемный
  - В) Морфемный
  - Г) Синтаксический
  - В) Лексико-семантический
7. Язык – явление ...
  - А) Биологическое
  - Б) Индивидуальное
  - В) Социальное
8. Ф. де Соссюр определяет язык как ..., а речь ...
  - А) Социальный продукт, усваивается индивидом в готовом виде(1)
  - Б) «индивидуальный акт воли и понимания» (Ф. де Соссюр)(2)
9. Человеческий язык отличается от языка животных:
  - А) Тональностью
  - Б) Общественный продукт
  - В) Набором звуков
10. Языкознание связано с ...
  - А) Экономическими науками
  - Б) Гуманитарными науками
  - В) Естественными науками
  - Г) Техническими науками

ТЕМА 2. Разделы языкознания.

11. ... языковеды занимаются становлением наиболее общих закономерностей устройства, функционирования и развития языка, присущих всем или большинству языков:
- А) частное языкознание
  - Б) общее языкознание
  - В) сравнительное языкознание
  - Г) структурное языкознание
12. ... языковед занимается выявлением закономерностей, свойственных отдельному конкретному языку или группе языков (славистика, германистика):
- А) частное языкознание
  - Б) общее языкознание
  - В) структурное языкознание
  - Г) диахроническая лингвистика
13. Ф. де Соссюр определяет речь следующим образом:
- А) речь коллективна
  - Б) речь социальна
  - В) речь индивидуальна
  - Г) «акт воли и разума»
14. Языковед изучает явления, принадлежащие различным уровням языка, это ..., ...,:
- А) Фонемный уровень
  - Б) Морфемный уровень
  - В) Синтаксический уровень
  - Г) Морфологический уровень
  - Д) Фонологический уровень

ТЕМА 3. Языки живые и мертвые. Искусственные языки.

15. Мертвыми не являются языки:
- А) Древнегреческий
  - Б) Латинский
  - В) Санскрит
  - Г) Немецкий
  - Д) Русский
16. Эсперанто создал:
- А) Гумбольдт
  - Б) Заменгоф
  - В) Вундт
  - Г) Шлейхер
  - Д) Бопп
17. Первый искусственный язык, реализованный в общении, был..., разработанный Иоганном Шлейхером
- А) Волапюк
  - Б) Эсперанто
  - В) Идо
  - Г) Акупденталь
  - Д) Новпаль



Е) Интерлингва

18. Международным смысловым письмом является:

- А) Пазиграфия («письмо для всех»)
- Б) Лингва франка
- В) Койне
- Г) Пиджины

19. ... - язык космической связи, созданный в начале 60х годов 20 века, автор за построение языка получил Нобелевскую премию

- А) Линкос
- Б) Volarük (волапюк)
- В) Пазиграфия
- Г) Идо
- Д) Окциденталь

20. Человек, одинаково владеющий двумя языками:

- А) Билингв
- Б) Полиглот

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Знаковая система языка (форма рубежного контроля – компьютерное тестирование)**

14. Язык, как общественное явление, включает...

- А) Речевую деятельность
- Б) Языковую систему
- В) Процессы речевой коммуникации
- Г) Тексты
- Д) Зрительные ощущения
- Е) Слуховые ощущения

15. Мышление – это процесс отражения ...

- А) Объективного мира в понятиях
- Б) Суждениях
- В) Умозаклчениях
- Г) Памяти

16. Орудием мышления является:

- А) Язык
- Б) Ощущения
- В) Первая сигнальная система (по И.П. Павлову)
- Г) Слово
- Д) Вторая сигнальная система (по И.П. Павлову)

17. В условиях ... представители одного народа могут общаться как на родном, так и на втором языке социума.

- А) Культурное двуязычие
- Б) Этническое двуязычие

18. Язык способствует формированию ..., способствует ..., выступает ....

- А) Духовный мир общества и человека
- Б) Дифференцированная система знаний

- В) Духовная интеграция общества
- Г) «неким концентратом культуры нации, воплощенной в различных группах данного культурно-языкового сообщества» Д.С. Лихачев

19. Связь языка и мышления осуществляет:

- А) Коммуникативная функция
- Б) Когнитивная функция
- В) Биологический взгляд на язык
- Г) Расовые признаки людей

ТЕМА 5. Язык как деятельность в познании и отражении мира.

20. Гипотеза Сепира-Уорфа – это ...

- А) Учение о лингвистическом знаке
- Б) Рассмотрение языка, как в данный момент, так и в плане его развития
- В) Концепция, согласно которой структура языка определяет структуру мышления и способ познания внешнего мира
- Г) Учение о языке и речи

21. Понятие «духа народа» было предложено:

- А) Э.Сепиром
- Б) А.А.Реформатским
- В) В.Гумбольдтом
- Г) Ф.де Соссюром

22. К термину речевая деятельность не относится:

- А) Говорение
- Б) Язык
- В) Чтение
- Г) Письмо
- Д) Аудирование

23. Активными видами речевой деятельности являются:

- А) Говорение
- Б) Письмо
- В) Чтение
- Г) Аудирование

24. К местным разновидностям существования национальных языков не относится:

- А) Диалект
- Б) Наречие
- В) Говор
- Г) Изоглосса

25. Типы диалектов:

- А) Территориальные
- Б) Социальные
- В) Профессиональные языки

26. Диалектное различие:

- А) Оканье
- Б) Аканье

В) Изоглосса

27. Этапы исторического развития диалектов:

- А) Языки наций(3)
- Б) Племенные языки(1)
- В) Языки народностей(2)

28. К диалектной терминологии не относится:

- А) Изоглосса
- Б) Ореол
- В) Лингвистический ландшафт
- Г) Литературный язык

29. Изоглосса – это ...

- А) Линия на лингвистической карте, показывающая границы распространения диалектного различия
- Б) Языковая черта, которая противопоставляет один диалект другому

30. Виды социальных вариантов языка:

- А) Говор
- Б) Просторечие
- В) Профессиональные языки
- Г) Жаргоны
- Д) Арго

31. К арго не относится:

- А) Офеня
- Б) Языки ремесленников
- В) Детские тайные языки
- Г) Просторечие

32. Литературный язык противопоставлен диалектам по следующим признакам:

- А) По охвату территории
- Б) По сферам и функциям общественного использования
- В) По стилистической дифференциации
- Г) По закреплённости в письменности
- Д) По специально разработанным и кодифицированным нормам.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: «Основной курс. Структурная лингвистика. Уровни и единицы системы языка» (форма рубежного контроля – компьютерное тестирование)**

14. ... - это множество языковых элементов любого естественного языка, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенное единство и целостность.

- А) Уровни языка
- Б) Структура языка
- В) Иерархия языка
- Г) Синхрония и диахрония
- Д) Система языка

15. ... - это система словоформ, образующих одну лексему, ... - это слова, группа слов, целые предложения, тесно связанные по смыслу и выражающие одно понятие в данном

контексте и данной ситуации.

- А) Синтагма
- Б) Парадигма
- В) Текст
- Г) Сверхфразовое единство
- Д) Грамматические категории

16. ... - это обобщение свойств, характерных для группы слов с отвлеченным от лексических значений слов.

- А) Грамматическое значение
- Б) Словоформа
- В) Конверсия
- Г) Грамматические категории

17. ... иллюстрировал важность грамматической структуры с несуществующими словами: «Глокая куздра штеко будманула бокра и кудрячит бокрѣнка».

- А) Бодуэн де Куртенэ
- Б) А.А.Потебня
- В) Л.В.Щерба
- Г) Фердинанд де Соссюр
- Д) В.Гумбольдт

18. ... - это минимальный лингвистический знак, то есть единица языка, в которой за фонетической формой (означающим) закреплено определенное содержание (означаемое) и которая не членится на более простые единицы, не употребляется самостоятельно.

- А) Фонема
- Б) Морфема
- В) Слог
- Г) Звук

19. Основные особенности грамматического строя:

- А) Устойчивость
- Б) Абстракция (обобщение)
- В) Отвлечение от лексических значений
- Г) Грамматические категории

20. Планом содержания языка является:

- А) Семантика
- Б) Синтаксис
- В) Морфология

21. Слоги типа «ма», «би», «дзу» относятся к:

- А) Интровертным
- Б) Звонким
- В) Открытым

22. Аффиксы, стоящие перед корнем слова, называются:

- А) Инфиксами
- Б) Суффиксами
- В) Префиксами

23. Повторение в слове корня, основе или повторение всего слова называется:

- А) Словосложением
- Б) Редупликацией
- В) Стяжением

24. Фонема является:

- А) Музыкальным звуком
- Б) Смыслоразличающим звуком
- В) Особенностью индивидуального произношения

25. Фонология, грамматика, лексика являются:

- А) Отдельными науками
- Б) Языковыми уровнями
- В) Элементами речи

26. Слова: над-, завтра состоят из:

- А) Одной морфемы
- Б) Двух морфем
- В) Трех морфем

27. Слово «кулачье» состоит из:

- А) Двух морфем
- Б) Трех морфем
- В) Одной морфемы

28. ... - это морфема, имеющая вещественное значение, общая часть всех родственных слов:

- А) корень
- Б) аффиксы
- В) префиксы
- Г) инфиксы
- Д) суффиксы

29. Специфической особенностью флексии является:

- А) Служит для связи слов в словосочетания и предложения
- Б) Употребляется для образования новых слов
- В) Служит для образования новых форм

30. Супплетивизм – это ...

- А) Грамматические формы выражаются разнокоренными словами (человек – люди; брать – взять; хорошо – лучше)
- Б) Полное или частичное удвоение основы (мама, баба, длинный-длинный)

31. Нулевая морфема (морфема без морфа) в словах:

- А) Стол
- Б) Стул
- В) Рука
- Г) Брать

32. Образование новых слов и форм служит ... в словах: ру<sup>к</sup>и – ру<sup>ч</sup>ки<sup>и</sup>, го<sup>л</sup>овы – голо<sup>в</sup>ы<sup>и</sup>, во<sup>д</sup>ы – водо<sup>в</sup>ы<sup>и</sup>, разр<sup>е</sup>зать – разр<sup>ез</sup>а<sup>т</sup>ь, за<sup>м</sup>ок – замо<sup>к</sup>, по<sup>л</sup>ки – пол<sup>к</sup>и<sup>и</sup>

- А) Ударение
- Б) Флексия
- В) Инфикс

Г) Конверсия

33. Согласно ... принципу при классификации слов по частям речи принимается во внимание не конкретное, а обобщенное значение слов

- А) Морфологический принцип
- Б) Лексико-семантический принцип
- В) Синтаксический принцип
- Г) Словообразовательный принцип

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Основной курс. Теоретическое языкознание (форма рубежного контроля – компьютерное тестирование)**

14. Компоненты, образующие семантический треугольник:

- А) Предмет действительности
- Б) Фонетическая оболочка
- В) Все вышеперечисленное

15. Семиотика – это наука, изучающая...

- А) Системы знаков
- Б) Отношения между знаками
- В) Отношения между знаками и теми, кто использует эти знаки.

16. К термину «понятие» (по Ф. де Соссюру) относится дефиниция:

- А) Предмет или явление, к которому относится знак
- В) Обобщенный, схематический образ предмета в нашем сознании

17. Акустический образ (по Ф. де Соссюру) – это...

- А) Звуковой идеальный эквивалент звука в нашем сознании
- Б) Означаемое

18. Знаковая теория языка предполагает 4 компонента процесса обозначения в следующей последовательности:

- А) Понятие(2)
- Б) Денотат(1)
- В) Акустический образ(3)
- Г) Воплощение знака(4)

19. Языковой знак, по Ф. де Соссюру – это ...

- А) Двусторонняя психическая сущность, состоящая из означаемого означающего
- Б) Совокупность понятия и образа

20. Отличия языковой знаковой системы от других знаковых систем следующие:

- А) Язык является универсальной системой обозначения многообразия объективного и субъективного мира
- Б) Одному знаку соответствует одно значение
- В) Многочисленность и многообразие знаков (звуки, буквы, морфемы, слова, словосочетания, многозначность...)
- Г) Недопустимость произвольного изменения знаков
- Д) Реализуют несколько функций (общения, обобщения, наименования, воздействия)

21. К характеристике языковой знаковой единицы не относится:

- А) Знаки языка имеют материальную форму существования

- Б) Знаки языка имеют графическую и акустическую форму существования
  - В) Мотивированность знака
  - Г) одному знаку соответствует одно значение
22. Семиозис, или ..., рассматривается ... в трех основных планах – в ..., в ..., в ...
- А) Функционирование
  - Б) Семиотика
  - В) Семантика
  - Г) Синтактика
  - Д) Прагматика(3)
23. Основной функцией языковой системы является ..., которая реализуется через ..., и ....
- А) Коммуникативно-познавательная
  - Б) План выражения (собственно знак)
  - В) План содержания (идеальная сторона языковой знаковой единицы)
24. Ф. де Соссюр предложил заменить термины «понятие» и «акустический образ» на:
- А) Изучаемое
  - Б) Означаемое
  - В) Изучающее
  - Г) Означающее
25. К лингвистической концепции Ф. де Соссюра не имеет отношения положение:
- А) Язык и речь
  - Б) Язык как система
  - В) Синхроническая и диахроническая лингвистика
  - Г) Когнитивная лингвистика
26. Трихотомия «язык – речь – речевая деятельность» была предложена
- А) В. Гумбольдтом
  - Б) Бодуэном де Куртенэ
  - В) Ф. де Соссюром
27. Автор «Курса общей лингвистики»
- А) Бодуэн де Куртенэ
  - Б) Э. Сепир
  - В) Гумбольдт
  - Г) Ф. де Соссюр
28. Гипотеза Сепира – Уорфа – это ...
- А) Учение о лингвистическом знаке
  - Б) Концепция, согласно которой структура языка определяет структуру мышления и способ познания внешнего мира.
21. Наука о знании и познании, о восприятии мира в процессе человеческой деятельности – это ...
- А) Когнитивная лингвистика
  - Б) Структурная лингвистика
  - В) Коммуникативная лингвистика
22. ... - представляет собой семантическое образование, отмеченное лингвокультурной спецификой и тем или иным образом характеризующее носителей определенной этнокультуры:
- А) концепт

- Б) фейм
- В) сценарий
- Г) геттальт

23. Первую общую типологическую классификацию языков предложил:

- А) Ф.Шлегель
- Б) Шухарт
- В) Э.Сепир
- Г) Ф.Бопп

24. ... выделил четыре основных типа языков:

- А) В.Гумбольдт
- Б) А.Шлейхер
- В) Шухарт
- Г) Э.Сепир

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: «История языкознания» (форма рубежного контроля – компьютерное тестирование)**

25. ... классификация рассматривает языки с точки зрения их отношения к истории культуры, выделяет бесписьменные, письменные, литературные языки народности и нации; языки межнационального общения.

- А) Культурно-историческая классификация
- Б) Типологическая классификация
- В) Ареальная классификация
- Г) По степени активности языка

26. Основной метод типологической классификации:

- А) Сравнительно-сопоставительный
- Б) Сравнительно-исторический
- В) Структурный
- Г) Лингвогеографический

27. Основные синтаксические единицы:

- А) Словосочетание
- Б) Предложение
- В) Сверхфразовое единство

28. Сочинение, подчинение, координация – это ...

- А) Типы синтаксической связи
- Б) Функции синтаксической связи
- В) Способы выражения синтаксических связей

29. Типы синтаксической связи:

- А) Валентность
- Б) Согласование
- В) Управление
- Г) Примыкание

30. Способность слова сочетаться с другими элементами – это ...

- А) Валентность
- Б) Координация
- В) Контаминация



31. Основные средства актуального членения предложения в устной речи:
- А) Порядок слов
  - Б) Интонация
  - В) Паузация
  - Г) Релевантность
32. ... графически зафиксированное развернутое высказывание, выступающее в виде связанной последовательности предложений:
- А) текст
  - Б) дискурс
  - В) сверхфразовое единство
33. Функциональная классификация языков дает представление о специфике языковых ситуаций и характеризует функции языка, то есть разделяет языки:
- А) По качеству говорящих на них людей
  - Б) Арёалам представления
  - В) Общественным функциям
  - Г) Диалектное дробление
34. ... - это классификация, установившая сходства и различия языков в их наиболее важных свойствах грамматического строя вне зависимости от их происхождения и родства.
- А) Типологическая классификация языков
  - Б) Генеалогическая классификация языков
  - В) Географическая (арёальная) классификация языков
  - Г) Функциональная классификация языков
35. Морфологическая типологическая классификация основана на соединении морфем, выражающих одно из грамматических значений.
- А) Морфема
  - Б) Порядок слов
  - В) Позиция прилагательного
36. По генетической классификации немецкий язык относится к:
- А) Германским языкам
  - Б) Кельтским языкам
  - В) Скандинавским языкам
  - Г) Итальянским языкам
37. В агглютинативных языках словоизменение происходит посредством:
- А) Изменения корневых гласных
  - Б) Изменения аффиксов
  - В) Изменения тона
38. К особенностям изолирующих (аморфных) языков принадлежит:
- А) Строгий порядок слов
  - Б) Отсутствует аффиксальное словообразование и словоизменение
  - В) Наличие внутренней флексии
  - Г) Неизменяемость основы
39. Генеалогическая классификация языков основана на:
- А) Историческом родстве языков
  - Б) Противопоставление корней и аффиксов в строении слова

- В) Словоизменение, в том числе чередование
- Г) Аффикация без изменения основы: на едином склонении и спряжении

40. Генеалогическая классификация языков основана на:

- А) Историческом родстве языков
- Б) Противопоставление корней и аффиксов в строении слова
- В) Словоизменение, в том числе чередование
- Г) Едином склонении и спряжении

41. Типологическая морфологическая классификация из следующих языковых типов:

- А) Флективные языки
- Б) Агглютинативные языки
- В) Изолирующие (аморфные) языки
- Г) Контактирующие языки
- Д) Ностратические языки

42. ... - это классификация языков по принципу родства, то есть на основе их родственных связей и общего происхождения их предполагаемого праязыка

- А) морфологическая классификация
- Б) синтетическая классификация
- В) генеалогическая классификация
- Г) ареальная классификация
- Д) социальная типология языков

43. Языки, в которых отношения между словами определяется порядком слов и служебными словами, относится к:

- А) Инкорпорирующим
- Б) Агглютинативным
- В) Аналитическим

44. Основная типологическая классификационная категория:

- А) Тип, класс языков
- Б) Семья, ветвь, группа языков
- В) Ареал или зона

45. По генетической классификации языки относятся к:

- Венгерский
- А) К славянским
- Б) К финно-угрским
- В) К германским
- Итальянский
  - К романским
  - А) К итальяским
  - Б) К средиземноморским

46. Типологическая классификация базируется на:

- А) Понятии сходства и различия языков
- Б) Понятии родства языков

47. Цель типологической классификации:

- А) Сгруппировать языки в крупные классы на основе сходства их грамматической структуры
- Б) Определить место того или иного языка в кругу родственных языков

- В) Определить ареал языка с учетом границ его языковых особенностей
48. В результате ... классификации были выделены следующие типы языков:
- А) Инкорпорирующий
  - Б) Флективный
  - В) Славянская группа языков
49. К германским языкам не относится:
- А) Норвежский
  - Б) Датский
  - В) Немецкий
  - Г) Испанский
50. Креольские языки возникли на основе:
- А) Французского
  - Б) Португальского
  - В) Испанского
  - Г) Итальянского
51. Сбалансированные языковые ситуации – это равноправное функциональное распределение языков в социуме:
- А) Швейцария (немецкий, французский, итальянский, ретороманский)
  - Б) Индия (английский, хинди)
52. Необходимость нового метода в языковедении связана с:
- А) Тщательное исследование многообразия языковых единиц
  - Б) Постижение тайн сущности языка
  - В) Кропотливое собирание, обработка, систематизация и анализ собственно языкового материала
  - Г) Поиски новых методов исследования
  - Д) Противоречие между идеями сравнительно-исторического языкознания и теоретической концепцией рациональной грамматики
53. Сравнительно-исторический метод – область ....
- А) Теория языка
  - Б) История языка
  - В) Философия языка
  - Г) Описание конкретных языков
  - Д) Математические исследования
54. Сравнительно-исторический метод в языкознании сформировался в рамках:
- А) Индоевропестики
  - Б) Античной лингвистической теории
  - В) Арабской лингвистической традиции
55. Научно-исследовательская работа в обоснование необходимости исторического подхода к языку и сравнению языков подготовила почву для возникновения нового метода, это:
- А) Попытка классифицировать все европейские языки
  - Б) Установить границы между языками
  - В) Сравнение всех языков
  - Г) Происхождение народа связано с происхождением языка (Лейбниц)

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: Методы лингвистических исследований  
(форма рубежного контроля – компьютерное тестирование)**

1. **Язык компьютерно- опосредованной коммуникации :**
  - А) Жаргон
  - Б) Лект
  - В) Функциональная разновидность
2. **Базовые способы реализации речи в КОК**
  - А) Устная речь
  - Б) Письменная речь
  - В) Мультимедийный
3. **На морфологическом уровне КОК (устная речь) характеризуется**
  - А) Грамматической корректностью
  - Б) Пренебрежением правилами грамматики
  - В)Наличием императивов

3.1.Наличием личных местоимений
4. **На синтаксическом уровне КОК (устная речь) характеризуется**
  - А) Парцелляцией,
  - Б) Изменением фразы по ходу
  - В) Эллипсисом,
  - Г) Амплификацией
  - Д) Длинными предложениями со сложной структурой
5. **Персональный дискурс включает :**
  - А) Чат
  - Б) Форум
  - В) Блог
  - Г) Вебинар
  - Д) Википедия
- 6) **машинный синтаксис – это.....**
  - А ) правила строения имен;
  - Б) соотношение слова и его значения;
  - В ) правила построения слов в более сложные структуры.
7. **Структура личной веб- страницы включает:**
  - А) обо мне
  - Б) гостевая книга
  - В) фотоальбом
  - Г) веблог
  - Д) профиль
8. **Естественный язык – это...**
  - А) знаковая система, используемая человеком с момента рождения;
  - Б) знаковая система , созданная для естественных наук;
  - В) знаковая система, стихийно возникшая и закрепившаяся в обществе.
9. **Волапюк – это...**
  - А) специализированный язык науки;
  - 9.2. родной язык одного из малочисленных племен;
  - Б) неспециализированный искусственный язык;
  - В) система символического кодирования.
10. **Microsoft Word не включает ...**
  - А) функции настольных издательских систем;
  - Б) функцию удаленного доступа;
  - В) функцию редактирования графических объектов;
  - Г) шаблоны типовых таблиц.
11. **к устройствам ввода данных не относятся ...**

- А) сканер;
- Б) принтер;
- В) клавиатура;
- Г) цифровой фотоаппарат.

12. **OCR – это ...**

- А) система автоматического распознавания символов;
- Б) система переводческой памяти;
- В) система машинного перевода,
- Г) функция текстового процессора.

13. **реферат – это ..**

- А) связный текст, который кратко выражает тему, предмет, цель, методы, результаты исследования.
- Б) процесс составления содержания документа;
- В) краткое изложение содержания документа, дающее общее представление о его тем;
- Г) краткий текст, выполняющий сигнальную функцию.

14. **Слово, относящееся к основному содержанию текста и повторяющееся в нем несколько раз, в автоматическом реферировании называется:**

- А) лейтмотивом;
- Б) термином;
- В) символом;
- Г) ключевым словом.

15. **Метод автоматического аннотирования , при котором важные слова выделяются в заголовке, подзаголовке, начале и конце текста, называется ...**

- А) статистическим,
- Б) логико- семантическим,
- В) позиционным,
- Г) функциональным.

16. **Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется....**

- А) базой данных,
- Б) словарем,
- В) информационным массивом,
- Г) корпусом.

17) **разметка бывает....**

- А) морфологической, синтаксической , семантической, просодической;
- Б) полнотекстовой и фрагментной,
- В) синхронической и диахронической,
- Г) звуковой, письменной, смешанной.

18) УНК – это....

- А) корпус естественного языка, представительный ко всему языку,
- Б) универсальный национальный код,
- В) собрание текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска.

19. **Требования к корпусам...**

- А) полнота, адекватность, актуальность, компьютерная поддержка,
- Б) репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка.

20. **Корпусный мэнэджер...**

- А) обеспечивает сортировку результатов поиска. Статистические подсчеты, составление списков слов на основе корпуса;
- Б) специальная программа поиска по корпусу,
- В) человек, составляющий корпуса и управляющий ими.

21) **Одна из основных проблем компьютерного анализа речи состоит в том. что...**

- А) невозможно создать искусственный интеллект,

Б) компьютер не умеет работать со смыслом,

В) у компьютера нет дополнительных источников информации (ситуация, контекст, прошлый опыт и др)

22) **Электронный словарь – это ..**

А) введенный в компьютер бумажный словарь, снабженный средствами поиска и отображения информации,

Б) организованное собрание слов с описанием их значения, особенностей употребления, структурных свойств, сочетаемости, соотношения с лексическими системами других языков,

В) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем или компьютерной программой.

23) **к зонам словарной статьи не относится**

А) лексический вход (вокабула, лемма)

Б) зона грамматической информации,

В) зона стилистических помет,

Д) словник.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать: осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Этап формирования знаний
		Уметь: принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе,	Этап формирования умений

		обществу и культурному наследию	
		Владеть: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать: наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Этап формирования умений
		Владеть: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи	Знать: нормы русского литературного языка (как общезыковые, так и стилистические), способы составления научных докладов и рефераты в соответствии с нормами русского языка	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и обобщать лингвистические тексты с целью получения необходимой научной информации	Этап формирования умений
		Владеть: культурой мышления,	Этап формирования навыков и получения

		способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи	опыта
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Этап формирования умений
		Владеть: способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию,	Знать: свои достоинства и недостатки	Этап формирования знаний



	повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Уметь: критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Этап формирования умений
		Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	владение особенностями официального,	Знать: особенности официального,	Этап формирования знаний

	нейтрального и неофициального регистров общения	нейтрального и неофициального регистров общения	
		Уметь: использовать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Знать: различные носители информации	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-14	владение основами современной информационной и библиографической культуры	Знать: основами современной информационной и библиографической культуры	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать современной информационной и библиографической культуры	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования основами современной информационной и библиографической культуры	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно	Знать: способы выдвижения гипотез и выдвижения аргументов	Этап формирования знаний

	развивать аргументацию в их защиту	Уметь: использовать способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Этап формирования умений
		Владеть: навыками гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знать: стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-20	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических	Этап формирования умений

		технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
		Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-21	владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	Знать: основные математико-статистические методы обработки лингвистической информации	Этап формирования знаний
		Уметь: обрабатывать лингвистическую информацию и лингвистические корпуса	Этап формирования умений
		Владеть: математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-22	владение стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем	Знать: стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем	Этап формирования знаний
		Уметь: решать основные типы задач в области	Этап формирования умений

		лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем	
		Владеть: стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОК-5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 8, 12, 14, 15, 16, 20; ПК-21, 22	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 8, 12, 14, 15, 16, 20; ПК-21, 22	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
ОК-5, 6, 7, 8, 11; ОПК-1, 8, 12, 14, 15, 16, 20; ПК-21, 22	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Предмет науки языкознания. Место языкознания среди других наук.
  2. Понятие знака и системы в языкознании. Семиотика.
  3. Язык и мышление. Вербальное и авербальное мышление.
  4. Порождение речи. Внутренняя речь, основные её особенности.
  5. Основные функции языка.
  6. Особенности вербальной коммуникации. Данное и новое.
  7. Особенности вербальной номинации. Смысл и значение слова.
  8. Уровни языка. Проблема иерархических отношений.
  9. Основные понятия фонологии. Фонема и звук.
  10. Виды фонетической и фонологической классификации.
  11. Морфема как языковая единица. Основные разновидности морфем.
  12. Внешняя и внутренняя флексия; выраженная и нулевая флексия.
  13. Грамматический способ и грамматическое значение. Грамматическая форма
  14. Словоизменение и словообразование, деривационные и реляционные отношения.
  15. Проблема выделения и классификации частей речи.
  16. Понятие синтагмы; основные разновидности синтагм.
  17. Структура простого предложения: предикат, актаны, сирконстанты.
  18. Типы сложного предложения. Выраженная и невыраженная связь между предложениями. Сочинение и подчинение.
  19. Слово как единица языка. Трудности определения слова и способы их преодоления.
  20. Структура лексики. Общеупотребительная, профессиональная и диалектная лексика. Стилистические разновидности лексики. Исконная и заимствованная лексика.
  21. Синонимы, антонимы. Омонимы и омоформы.
  22. Историзмы, архаизмы и неологизмы. Пути пополнения словарного запаса языка.
  23. Фразеология. Типы фразеологизмов.
  24. Культура речи. Стили речи.
  25. Территориальные и социальные диалекты; жаргоны и аргот. Профессиональные языки.
  26. Язык и общество. Языковые права личности.
  27. Сравнительно-историческое языкознание, его основные аксиомы и правила.
  28. Понятие фонетического закона. Исключения из фонетического закона, их причины.
  29. Понятие типа языка. Типологическое языкознание.
  30. Основные типы языка с морфологической точки зрения.
  31. Контенсивная типология, классификация языков.
  32. Основные направления прикладного языкознания.
1. Предмет науки языкознания. Место языкознания среди других наук.
  2. Понятие знака и системы в языкознании. Семиотика.
  3. Язык и мышление. Вербальное и авербальное мышление.
  4. Порождение речи. Внутренняя речь, основные её особенности.
  5. Основные функции языка.
  6. Особенности вербальной коммуникации. Данное и новое.
  7. Особенности вербальной номинации. Смысл и значение слова.
  8. Уровни языка. Проблема иерархических отношений.
  9. Основные понятия фонологии. Фонема и звук.

10. Виды фонетической и фонологической классификации.
11. Морфема как языковая единица. Основные разновидности морфем.
12. Внешняя и внутренняя флексия; выраженная и нулевая флексия.
13. Грамматический способ и грамматическое значение. Грамматическая форма
14. Словоизменение и словообразование, деривационные и реляционные отношения.
15. Проблема выделения и классификации частей речи.
16. Понятие синтагмы; основные разновидности синтагм.
17. Структура простого предложения: предикат, актанты, сирконстанты.
18. Типы сложного предложения. Выраженная и невыраженная связь между предложениями. Сочинение и подчинение.
19. Слово как единица языка. Трудности определения слова и способы их преодоления.
20. Структура лексики. Общеупотребительная, профессиональная и диалектная лексика. Стилистические разновидности лексики. Исконная и заимствованная лексика.
21. Синонимы, антонимы. Омонимы и омоформы.
22. Историзмы, архаизмы и неологизмы. Пути пополнения словарного запаса языка.
23. Фразеология. Типы фразеологизмов.
24. Культура речи. Стили речи.
25. Территориальные и социальные диалекты; жаргоны и аргот. Профессиональные языки.
26. Язык и общество. Языковые права личности.
27. Сравнительно-историческое языкознание, его основные аксиомы и правила.
28. Понятие фонетического закона. Исключения из фонетического закона, их причины.
29. Понятие типа языка. Типологическое языкознание.
30. Основные типы языка с морфологической точки зрения.
31. Контенсивная типология, классификация языков.
32. Основные направления прикладного языкознания.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.



## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2772-8. – Текст : электронный.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45293>

2. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-89349-275-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74738> (дата обращения: 24.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/librару">http://window.edu.ru/librару</a> 100% доступ
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Общее языкознание» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу

изученной лекции;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### 9.3 Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская	Общегосударственное	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>

	библиотека им. Б.Н.Ельцина	электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Общее языкознание» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **11. Образовательные технологии**

Освоение дисциплины (модуля) «Общее языкознание» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций, консультаций, собеседований, рефератов, конференций, круглых столов, диспутов, творческих заданий, работы в малых группах, дискуссий, лекций- бесед, лекций – дискуссий, лекций с разбором конкретных ситуаций, мини- лекций и эвристических бесед в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Освоение дисциплины (модуля) «Общее языкознание» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме когнитивных карт (Mind Maps) (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной

работой с целью формирования и развития аналитических навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Общее языкознание» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Общее языкознание» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета лингвистического факультета № 10  от «28» мая  2020 года	01.09.2020








Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана  
Лингвистического факультета

  
\_\_\_\_\_/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Современный русский язык и литература**

**Наименование образовательной программы  
Лингвистика**

**Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность программы  
Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современный русский язык и литература» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.филол.н., доцента Скороходовой Е.Ю., к.ф.н. Селезневой Л.В., к.ф.н. Тортуновой И.А.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
канд. пед. наук, доцент



Л.И. ТАРАРИНА

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета лингвистического факультета.

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

И.о. декана,  
PhD, к. филол. н., д. пол. н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. филол. наук, доцент, заведующий  
кафедрой прикладного и теоретического  
языкознания ЧелГУ



А.А. Селютин

Д-р филол. наук, доцент,  
профессор кафедры  
лингвистики и перевода РГСУ



Н.А. СИДОРОВА

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Общие положения
    - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
    - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
  2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
  3. Содержание дисциплины (модуля)
    - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
    - 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения
  4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
    - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).
    - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
    - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
    - 6.1. Основная литература
    - 6.2. Дополнительная литература
  7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
  8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
    - 9.1. Информационные технологии
    - 9.2. Программное обеспечение
    - 9.3. Информационные справочные системы
  10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
  11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплин.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной деятельности, которая носит коммуникативный характер.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
3. Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Современный русский язык и литература» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы Лингвистика по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), очной и очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Современный русский язык и литература» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общее языкознание».

Изучение дисциплины (модуля) «Современный русский язык и литература» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Философия», «Иностранный язык», «Практический курс речевого общения», «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка», «Межкультурные коммуникации».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и общепрофессиональных** компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «45.03.02 Лингвистика».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать: принципы культурного релятивизма и этическими нормами
		Уметь: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и

		уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
		Владеть: принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основы социокультурной и межкультурной коммуникации
		Уметь: обеспечивать адекватность социальных и профессиональных контактов
		Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: - важнейшие логические и психологические аспекты спора; - лингвистические конфликтогены и способы разрешения конфликтных ситуаций
		Уметь: отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; конструктивно и умело вести спор; продумывать стратегию и тактику речевого поведения;
		Владеть: приемами эффективной аргументации
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать: сущность гуманистических ценностей
		Уметь: принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
		Владеть: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<p>Знать: нормы русского литературного языка (как общеязыковые, так и стилистические)</p> <p>Уметь: анализировать тексты с точки зрения соответствия нормам литературного языка и стилистики</p> <p>Владеть: навыками стилистического анализа</p>
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;	<p>Знать: принципы эффективного делового общения</p> <p>Уметь: вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах с адекватным использованием разнообразных языковых средств</p>
ОПК-8	владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения	<p>Знать: -правила речевого этикета делового человека; - языковые нормы официально-деловой письменной речи; -особенности делового общения</p> <p>Уметь: эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи (с применением знаний основ публичного выступления, искусства убеждения собеседника)</p> <p>Владеть: навыками эффективного общения в официальных и неофициальных условиях общения</p>
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	<p>Знать: формулы русского речевого этикета в типичных ситуациях приветствия, обращения, представления, согласия, отказа и т.д.</p> <p>Уметь: составлять деловые бумаги: распорядительные и инструктивно-методические документы, а также коммерческие письма (с соблюдением норм орфографии)</p>

		и пунктуации, деловой стилистики и этикета)
		Владеть: навыками успешной деловой коммуникации

**2. Объем дисциплины (модуля) включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Учебные занятия семинарского типа	16	16			
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>84</b>	<b>84</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	39	39			
Выполнение практических заданий	39	39			
Рубежный текущий контроль	6	6			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем					
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Учебные занятия семинарского типа	8	8			
Лабораторные занятия	0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>96</b>	<b>96</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	45	45			
Выполнение практических заданий	45	45			
Рубежный текущий контроль	6	6			
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3				
--	---	---	--	--	--	--

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 84 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1.	<b>Раздел 1 Язык и речь</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.	Тема 1.1. Язык и речь.	12	9	3	2	1	
3.	Тема 1.2. Национальный литературный язык	12	10	2	1	1	
4.	Тема 1.3. Язык и общество. Языковая политика	12	9	3	1	2	
5.	<b>Раздел 2. Функциональные стили</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
6.	Тема 2.1. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка.	12	8	4	2	2	
7.	Тема 2.2. Официально-деловой стиль. Виды документов.	12	10	2		2	
8.	Тема 2.3. Научный стиль и его подстили.	12	10	2		2	
9.	<b>Раздел 3. Культура речи</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
10.	Тема 3.1. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	12	8	4	2	2	
11.	Тема 3.2. Речевые нормы	12	10	2		2	
12.	Тема 3.3. Речевой этикет	12	10	2		2	



<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>0</b>				

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 1							
1	<b>Раздел 1 Язык и речь</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.	Тема 1.1. Язык и речь.	12	10	2	2		
3.	Тема 1.2. Национальный литературный язык	12	11	1		1	
4.	Тема 1.3. Язык и общество. Языковая политика	12	11	1		1	
5.	<b>Раздел 2. Функциональные стили</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.	Тема 2.1. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка.	12	10	2	2		
7.	Тема 2.2. Официально-деловой стиль. Виды документов.	12	11	1		1	
8.	Тема 2.3. Научный стиль и его подстили.	12	11	1		1	
9.	<b>Раздел 3. Культура речи</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
10.	Тема 3.1. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	12	10	2		2	
11.	Тема 3.2. Речевые нормы	12	11	1		1	
12.	Тема 3.3. Речевой этикет	12	11	1		1	

<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>96</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>0</b>				

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 1</b>								
Раздел 1. Язык и речь	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Подготовка сообщений, выполнение практических заданий, реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 2. Функциональные стили	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 3. Культура речи	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Подготовка сообщений, контрольная работа, реферат	2	Компьютерное тестирование	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>84</b>	<b>39</b>		<b>39</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 1</b>								
Раздел 1. Язык и речь	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Подготовка сообщений, выполнение практических заданий, реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 2. Функциональные стили	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Раздел 3. Культура речи	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Подготовка сообщений, контрольная работа, реферат	2	Компьютерное тестирование	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>96</b>	<b>45</b>		<b>45</b>		<b>6</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### Тема 1. Язык и речь

**Цель:** способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Язык и речь. Функции языка и речи. Коммуникация – общение - речь. Структура речевого общения. Основные единицы речевого общения. Речевое событие. Речевая ситуация. Речевое взаимодействие: речевое воздействие и обратная связь. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение. Речевое поведение.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение языка и речи.
2. Функции языка и речи.
3. Структура и единицы речевого общения.
4. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение.
5. Речевое поведение. Роль, позиция, статус

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка сообщений «Структура коммуникативного акта», «Понятие дискурса», «Условия успешной коммуникации».

## **Тема 2. Национальный литературный язык**

**Цель:** способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Национальный литературный язык: основные признаки и история формирования. Язык как основное средство общения. Формы коммуникации. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение. Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное. Устная и письменная речь. Отличия письменной речи от устной. Значение письменной формы речи как средства передачи человеческих знаний. Жанры устной и письменной речи. Неречевое поведение: мимика, жесты, интонация

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя.
2. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог.
3. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение.  
Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи.
4. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное.
5. Устная и письменная речь. Отличия письменной речи от устной.
6. Неречевое поведение: мимика, жесты, интонация

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка сообщений «Невербальные средства общения», «Отличительные особенности устной и письменной форм речи»; выполнение практических заданий, направленных на освоение законов письменной и устной форм речи.

## **Тема 3. Язык и общество. Языковая политика.**

**Цель:** способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Особенности взаимодействия языка и общества: история и современное состояние. Основные функции языка в обществе. Этапы культурного развития языка. Государственный язык. Элементы языковой политики: теоретическая программа, законодательная база, механизмы реализации, финансовые рычаги.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Национальный литературный язык и государственный язык.
2. Функции языка в обществе.

3. Законодательная база современной российской языковой политики.
4. Роль СМИ в формировании представлений о национальном языке.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМАМ РАЗДЕЛА 1**

**Форма практического задания:** реферат

### **Перечень тем рефератов к темам раздела 1:**

1. Соотношение языка и речи.
2. Структура коммуникативного акта.
3. Речевая деятельность: понимание, говорение, слушание, письмо, чтение.
4. Речевое поведение. Роль, позиция, статус.
5. Понятие дискурса.
6. Невербальные средства общения.
7. Виды речевого общения: неофициальное и официальное, публичное и непубличное.
8. Виды речи по форме выражения мысли: внешняя (устная и письменная) и внутренняя.
9. Виды речи по характеру взаимодействия участников общения: монолог, диалог, полилог.
10. Виды речи по обобщенному значению: описание, повествование, рассуждение
11. Разновидности речи по функциональному назначению: стили речи, жанры речи.

## **Раздел 2. Функциональные стили современного русского литературного языка**

### **Тема 2.1. Тема 3. Функциональные стили и функциональные разновидности современного русского литературного языка**

**Цель:** владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8)

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Определение функционального стиля. Экстралингвистические факторы выделения функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей русского литературного языка: научного, официально-делового, публицистического, художественного и разговорного (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности). Взаимосвязь и взаимодействие стилей русского литературного языка.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение функционального стиля
2. Экстралингвистические факторы выделения функциональных стилей
3. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
4. Вопрос о выделении художественного стиля
5. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
6. Кодификация функциональных стилей и функциональных разновидностей русского литературного языка.
7. Особенности разговорной речи.
8. Язык художественной литературы и литературный язык.
9. Представление об индивидуальных стилях.
10. Публицистический стиль и формы его реализации.

## **Тема 2.2. Научный стиль.**

**Цель:** владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8)

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Жанры научного стиля. Композиционные особенности научной работы. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия. Композиционные и языковые особенности вторичных жанров научного стиля.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Жанры научного стиля
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Композиционные и языковые особенности вторичных жанров научного стиля.

## **Тема 2.3. Официально-деловой стиль.**

**Цель:** владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8)

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Документ и его составляющие (реквизиты). Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Документ и его составляющие (реквизиты)
3. Приемы унификации языка служебных документов
4. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи
5. Виды документов
6. Язык и стиль распорядительных документов
7. Язык и стиль коммерческой корреспонденции
8. Язык и стиль инструктивно-методических документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум по решению задач

1. Написать текст аннотации, реферата, тезисов заданного текста.
2. Написать текст заявления, передаточного акта, договора, служебной записки, объяснительной записки и т.д.
3. Придумать образец деловой беседы в сфере информационных технологий.

4. Подготовить сообщения «Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности и др.», «Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа и др.», «Особенности языка деловых писем».

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМАМ РАЗДЕЛА 2**

**Форма практического задания:** реферат

### **Перечень тем рефератов к темам раздела 2:**

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)
7. Приемы унификации языка служебных документов
8. Виды документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе
11. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
12. Вопрос о выделении художественного стиля
13. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
14. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
15. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
16. Особенности языка деловых писем.

## **Раздел 3. Культура речи.**

**Тема 3.1. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.**

*Цель:* владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8)

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Язык-культура. Культура языка. Культура речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Общая культура человека и речевая культура. Языковая и речевая компетентность носителя языка. Типы речевых культур: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Язык и культура
2. Культура языка и культура речи

3. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический
4. Общая культура человека и речевая культура
5. Языковая и речевая компетентность носителя языка
6. Типы речевых культур: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамиллярно-разговорная, просторечие, профессионально ограниченная.
7. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, выразительность, логичность, чистота

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум по решению задач; подготовка сообщений «Проблема соотношения языка и культуры», «Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа», «Языковая картина мира», «Ключевые концепты русской языковой картины мира».

### **Тема 3.2. Нормативный аспект культуры речи**

**Цель:** владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8)

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Литературная норма. Объективность, историческая изменчивость, вариативность, кодифицированность языковой нормы. Нормы ударения. Типичные ошибки в постановке ударения. Основные черты современного произношения. Особенности произношения в спонтанной речи. Типичные ошибки в произношении.

Типичные ошибки, нарушающие точность и ясность речи. Нарушение лексической сочетаемости. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, паронимов в речи. Мотивированное и немотивированное использование заимствованных слов в речи. Особенности употребления лексики ограниченной сферы употребления (терминов, профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов), стилистически окрашенной лексики, лексики пассивного запаса (историзмов, архаизмов, неологизмов). Канцеляризм и речевые стандарты. Ошибки в использовании фразеологизмов в речи. Чистота речи.

Типичные грамматические ошибки в речи. Приемы выявления грамматических ошибок. Трудности в согласовании и управлении. Инверсия. Ошибки в употреблении однородных членов предложения. Нормы организации предложений, осложненных обособленными определениями и обстоятельствами. Ошибки в построении сложных предложений.

Полнота/неполнота речи. Логические основы построения речи. Логические ошибки в речи.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Литературная норма. Свойства языковой нормы: объективность, историческая изменчивость, вариативность, кодифицированность.
2. Характеристика русского ударения. Нормы ударения.
3. Типичные ошибки в постановке ударения.
4. Основные черты современного произношения.
5. Особенности произношения в спонтанной речи.
6. Типичные ошибки в произношении.
7. Типичные ошибки, нарушающие точность и ясность речи.
8. Нарушение лексической сочетаемости.
9. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов, паронимов в речи.
10. Мотивированное и немотивированное использование заимствованных слов в речи.
11. Особенности употребления лексики ограниченной сферы употребления (терминов, профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов), стилистически окрашенной лексики, лексики пассивного запаса (историзмов, архаизмов, неологизмов).



12. Канцеляризм и речевые стандарты.
13. Ошибки в использовании фразеологизмов в речи.
14. Чистота речи.
15. Типичные грамматические ошибки в речи
16. Приемы выявления грамматических ошибок
17. Трудности в согласовании и управлении
18. Порядок слов в предложении. Инверсия
19. Ошибки в употреблении однородных членов предложения
20. Нормы организации предложений, осложненных обособленными определениями и обстоятельствами
21. Ошибки в построении сложных предложений
22. Полнота/неполнота речи
23. Логические основы построения речи
24. Логические ошибки в речи

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Проведение контрольной работы по теме «Нормы современного русского языка».

**Тема 3.3. Этический аспект культуры речи**

*Цель:* владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8)

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Этические нормы. Речевой этикет. Этикетные формулы типичных ситуаций: приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения, согласия, отказа, выражения сочувствия, просьбы и т.п. Речевой этикет в письменной речи

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Этические нормы
2. Речевой этикет
3. Этикетные формулы типичных ситуаций: приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения, согласия, отказа, выражения сочувствия, просьбы и т.п.
4. Речевой этикет в письменной речи

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка сообщений «Словари речевого этикета», «Национальные особенности речевого этикета».

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМАМ РАЗДЕЛА 3**

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к темам раздела 3:**

2. Культура языка и культура речи
3. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический
4. Языковая и речевая компетентность носителя языка.
5. Типы речевых культур.
6. Коммуникативные качества речи.
7. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
8. Языковая картина мира.
9. Ключевые концепты русской языковой картины мира».
10. Языковая норма. Основные положения теории нормы.

11. Типичные грамматические ошибки в речи.
12. Логические основы построения речи
13. Виды красноречия
14. Теория и практика дискуссии
15. Словесное оформление публичного выступления
16. Выразительные средства языка: тропы и стилистические (риторические) фигуры.
17. Гармонизация общения. Коммуникативный кодекс.
18. Риторика как учение о речи.
19. Риторика в античности.
20. История риторики в России.
21. Риторика в XX веке.
22. Образ современного ратора.
23. Оратор и аудитория.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

*В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.*

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;	Знать: принципы эффективного делового общения	Этап формирования знаний
		Уметь: вступать в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах с адекватным использованием разнообразных языковых средств	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи	Этап формирования знаний
		Уметь: воспринимать, анализировать и создавать устные и письменные тексты	Этап формирования умений
		Владеть: навыками письменной, устной и электронной коммуникации, особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-11, ОПК-8, ОПК-10</b>	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-11, ОПК-8, ОПК-10</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
<b>ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-11, ОПК-8, ОПК-10</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению</p>

			задания - 0-4 баллов.
--	--	--	-----------------------

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.4.1 Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации.**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Культура речи как научная и дисциплина (модуль) (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур)
2. Соотношение языка и речи
3. Структура и единицы речевого общения
4. Речевая деятельность и речевое поведение
5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д.
6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка)
7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы)
8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения
9. Орфоэпические нормы русского литературного языка
10. Трудности в определении категории рода имени существительного
11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия)
12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм
13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения
14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных
15. Типичные ошибки в употреблении местоимений
16. Особенности склонения числительных
17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами
18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов
19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
20. Правила согласования главных членов предложения
21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения
22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости
23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов
24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризмы
25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления
26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
27. Правила оформления библиографии
28. Правила оформления сносок и цитат
29. Композиция научной работы
30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля

- (аннотации, реферата, тезисов и др.)
31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
  32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля
  33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
  34. Разговорная речь, ее особенности
  35. Специфика стиля художественной литературы
  36. Подготовка к публичному выступлению
  37. Структура ораторской речи
  38. Логические основы построения речи
  39. Виды аргументов
  40. Приемы воздействия на аудиторию
  41. Теория и практика дискуссии
  42. Речевой этикет
  43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.)
  44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.)
  45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.)
  46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)

#### **5.4.2. Аналитическое задание: задачи**

##### **1. Поставьте в словах ударение. Выделите энклитики и проклитики.:**

асимметрия, баловать, ветеринария, двоюродный, духовник, завсегдатай, исповедание, истерия, кладовая, клеить, кремьень, лубочный, маркетинг, маркировать, нормировать, обетованный, облегчить, памятуя, перипетии, побасенка, поутру, похороны, прирост, простыня, путепровод, раджа, ракушка, согнутый, статуя, столяр, таможня, шрифты, феерия, хаос, щебень.

##### **2. Исправьте речевые ошибки:**

1. Он видел как наяву прекрасную девушку, её лицо, читающее письмо, фигуру, идущую по саду. 2. Он перечитал уже всё творчество М.Ю. Лермонтова. 3. Наше правительство, конечно, несколько недобросовестно относится к своим обязанностям. 4. Российские врачи всегда спешат на помощь к детям. 5. Пушкин, Лермонтов и Грибоедов в своих произведениях прикрывают лица главными героями. 6. Она делала всё возможное, чтобы он не умер: в итоге он умирает. 7. Базаров с Кирсановым решили вернуться из командировки в имение к Павлу Николаевичу. 8. Её лицо было равнодушным и индифферентным, и даже безразличным. 9. Татьяне было неуютно в светском коллективе. 10. Душа Обломова представляла собой клубок противоречивых парадигм.

##### **3. Укажите тип допущенных ошибок, отредактируйте предложения.**

1. Наташа попросила мать купить ей 5 килограмм конфет. 2. Иногда он приезжает в город, чтобы увидеться с самыми образованнейшими людьми. 3. Намного удобнее станет в скором времени старый выход со станции метро «Маяковская». 4. Безопасность для каждого человека должна быть главной задачей Президента, Правительства и депутатов. 5. Сулугуни изумительно по своему вкусу. 6. Департамент исполнения наказаний и служба безопасности Украины все опроверг. 7. Мы признаем, что все те реформы, которые начаты демократами-реформаторами, были нам навязаны Западом, который нам это навязывает уже почти сто лет. 8. Но эффектно несется туманная дымка, сквозь которую можно рассмотреть три мужские фигуры, что, сгибаясь под ветром, цепляются за металлическую проволоку, натянутую в несколько рядов по заднику. 9. Комнатам особый уют придают окрашенные в спокойные пастельные тона стены, мягкие ковровые дорожки, новая мебель, оригинальные светильники и картины с российскими пейзажами. 10. Этот документ признается всеми вузами Германии как

показатель уровня владения немецким языком, необходимый для обучения в местных университетах.

#### **4. Определите грамматический род сложносокращённых существительных:**

АО, АТС, АЭС, ВТЭК, вуз, ГЭС, МГУ, РАН, спецкор.

#### **5. Какие средства выразительности были использованы в следующих предложениях:**

1. Любовный прямоугольник. 2. Письмецо в конверте погоды, не шли...3. Он часто выходит из себя, но потом, как правило, возвращается обратно. 4. Мы побывали во многих местах, где ступала нога Тургенева. 5. Мороз. Ушанки торжествуют.

#### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).**

##### **6.1. Основная литература**

1. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434722>
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433454>

##### **6.2. Дополнительная литература**

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468704>
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468668>
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449653>

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  Электронная библиотека учебников	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ  <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ



Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
---	---	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

Подготовка к зачёту:

К зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к сети интернет;
3. Проектор.

## 9.2. Программное обеспечение

### 1. Microsoft Office (Word, Excel)

## 9.3 Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Современный русский язык и литература» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена** специализированной мебелью (стол для преподавателя, стул, учебная доска, мел) техническими средствами обучения (Проекционный экран LUMIEN на электроприводе, Проектор InFocus LP640, компьютер HP PRO 3500 SERIES MT, пульт, колонки), а также учебно-наглядными пособиями по русскому языку и культуре речи.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена** специализированной мебелью (стол для преподавателя, стул, учебная доска, мел) техническими средствами обучения (Проекционный экран LUMIEN на электроприводе, Проектор InFocus LP640, компьютер HP PRO 3500 SERIES MT, пульт, колонки), а также учебно-наглядными пособиями по русскому языку и культуре речи.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **11. Образовательные технологии**

Освоение дисциплины (модуля) «Современный русский язык и литература» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках дисциплины (модуля) «Современный русский язык и литература» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета лингвистического факультета № 10  от «28» мая  2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета

\_\_\_\_\_/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ**

**Наименование образовательной программы  
Лингвистика**

**Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность  
Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

**Москва, 2020**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Древние языки и культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика».

Рабочая программа дисциплины разработана: Р.М. Руповой, д.ф.н.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
канд. пед. наук, доцент



Л.И. Тарарина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета лингвистического факультета.  
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

И. о. декана  
PhD, к. фил. н., д. пол. н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, член  
Экспертного совета по проведению  
государственной религиоведческой  
экспертизы при Министерстве юстиции  
РФ



А.В. Саввин

(подпись)

Д.ф.н., профессор, гуманитарный  
факультет (РГСУ)



Г.П. Отыцкий

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
3. Содержание дисциплины (модуля) .....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	10
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю). <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
5.2. Примерный перечень контрольных заданий к промежуточной аттестации. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
5.3. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации .....	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
6.1. Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература.....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	28
9.1. Информационные технологии .....	28
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	29
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	31
11. Образовательные технологии .....	31
Лист регистрации изменений.....	33

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Целью** изучения дисциплины (модуля) «Древние языки и культуры» является рассмотрение сущности новых интегративных лингвистических дисциплин в рамках антропоцентрической парадигмы современного языкознания с точки зрения их становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц различных уровней языковой системы.

**Задачи** дисциплины (модуля) заключаются в изучении:

- универсальных и культурно-специфических явлений в коммуникации на разных языках;
- инструментария, позволяющего анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения;
- возможных зон коммуникативных неудач;
- национальных ментально-лингвальных комплексов и дискурсов;
- особенностей межкультурного общения;
- особенностей системы и структуры языковой национальной картины мира, включающей бытовые, мифологические, религиозные, научные и образные картины мира;
- особенностей индивидуальной языковой картины мира;
- методов и принципов выявления, исследования и описания ключевых понятий национальной языковой картины мира – концептов или констант.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Древние языки и культуры» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Лингвистика» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)» по очной и очно-заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Древние языки и культуры» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Педагогика и психология», «Общее языкознание», «Социолингвистика», «История лингвистических учений».

Изучение дисциплины (модуля) «Древние языки и культуры» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Теория перевода», «Практический курс перевода первого иностранного языка»

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

– **общекультурных (ОК):**

– способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

– владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3).

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать: принципы культурного релятивизма и этические нормы
		Уметь: отказаться от этноцентризма и уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
		Владеть: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основы социокультурной и межкультурной коммуникации
		Уметь: налаживать адекватные социальные и профессиональные контакты
		Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
В том числе:		
Подготовка к лекционным и	30	30



МОДУЛЬ 1. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ч. 1 (3 з.е.)							
<b>Раздел 1.</b>		36	26	10	2	8	
Тема 1.1. Произношение и ударение. Общие сведения о существительном. Склонение существительных.		18	12	6	2	4	
Тема 1.2. Основы и основные формы глагола. Залог глагола. Спряжение. Времена глагола. Глагол esse. Система конъюнктива. Perfctum conjunctivi глагола esse.		18	14	4	-	4	
<b>Раздел 2</b>		36	26	10	2	8	
Тема 2.1. Склонение прилагательных.		18	12	6	2	4	
Тема 2.2 Склонение местоимений. Классификация местоимений.		18	14	4	-	4	
<b>Раздел 3</b>		36	26	10	2	8	
Тема 3.1. Специфика активного залога		18	12	6	2	4	
Тема 3.2. Специфика пассивного залога		18	14	4	-	4	
<b>Всего за языковой курс (5 семестр)</b>		<b>108</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	
МОДУЛЬ 2 ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК. (4 з.е.)							
<b>Раздел 4</b>		36	26	10	2	8	
Тема 4.1. Алфавит. Фонетический строй языка		18	12	6	2	4	
Тема 4.2. Существительные и их склонения.		18	14	4	-	4	
<b>Раздел 5</b>		36	26	10	2	8	
Тема 5.1 Имена числительные. Специфика употребления числительных в древнегреческом языке		18	12	6	2	4	
Тема 5.2. Местоимения. Употребление местоимений в древнегреческом языке		18	14	4	-	4	
<b>Раздел 6</b>		36	26	10	2	8	

	Тема 6.1. Глаголы.	18	12	6	2	4	
	Тема 6.2. Времена греческих глаголов	18	14	4	-	4	
	<b>Раздел 7</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
	Тема 7.1 Наречия	18	12	6	2	4	
	Тема 7.2. Употребление наречий в древнегреческом языке	18	14	4	-	4	
	<b>Всего за языковой курс (Конец 6-го семестра)</b>	<b>144</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	
<b>МОДУЛЬ 3. ДРЕВНЕЕВРЕЙСКИЙ ЯЗЫК. (4 з.е.)</b>							
	<b>Раздел 8.</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
	Тема 8.1 Древнееврейский алфавит. Система огласовок.	18	12	6	2	4	
	Тема 8.2. Имена существительные. Род. Число существительных.	18	14	4	-	4	
	<b>Раздел 9</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
	Тема 9.1. Имена прилагательные. Место прилагательных в предложении	18	12	6	2	4	
	Тема 9.2. Система личных местоимений. Специфика употребления личных местоимений	18	14	4	-	4	
	<b>Раздел 10</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
	Тема 10.1. Местоименные суффиксы. Употребление местоименных суффиксов в древнееврейском языке	18	12	6	2	4	
	Тема 10.2. Числительные	18	14	4	-	4	
	<b>Раздел 11</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
	Тема 11.1. Глаголы и их употребление в древнееврейском языке.	18	12	6	2	4	
	Тема 11.2. Понятие о породах глагола	18	14	4	-	4	
	<b>Всего за языковой курс (конец 7 семестра)</b>	<b>144</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>396</b>	<b>286 (250+36)</b>	<b>110</b>	<b>22</b>	<b>88</b>	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Раздел,	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы
---	---------	--

п/п	тема	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
1	2		3	4	5	6	7	8	
	Раздел 1	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
	Раздел 2	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
	Раздел 3	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
	Раздел 4	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
	Раздел 5	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
	Раздел 6	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-

	Раздел 7	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	-
	Раздел 8	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
	Раздел 9	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
	Раздел 10	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
	Раздел 11	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Чтение текста на изучаемом языке, выполнение практического задания	2	Проверка выполненного задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9



	<b>Всего</b>	<b>286</b>	<b>116</b>		<b>112</b>				<b>36</b>
							22		

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

**Латинский язык. Темы 1.1 – 1.2. Произношение и ударение. Общие сведения о существительном. 1-е склонение существительных. Склонение существительных. 2-е склонение существительных. 3-е склонение существительных. Спряжение глаголов.**

**Цель:** Формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5). Воспитание способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Ударение в двусложных словах.
2. Ударение в многосложных словах.
3. Случаи переноса ударения с предпоследнего слога.
4. Сравнение русских и латинских падежей
5. *Futurum I indicativi passivi*.
6. Отличительные признаки 4-го склонения.
7. *Praesens conjunctivi activi et passivi*.
8. *Perfctum conjunctivi* глагола *esse*.
9. *Pluquamperfctum conjunctivi activi*.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Устно и письменно просклонять 5 слов 1-го склонения.
2. Самостоятельно составить таблицу латинских склонений.
3. Составить таблицу времен латинского глагола
4. Составить таблицу времен по глаголу *esse*.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный и письменный опрос.

**Латинский язык. Темы 2.1 - 2.2. Склонение прилагательных. Классификация местоимений. Склонение местоимений.**

**Цель:** Формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5). Воспитание способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Взаимосвязь и иерархические отношения частей речи.
2. Сравнение падежных функций в русском и латинском языках.
3. Склонение существительных и прилагательных в ед. числе
4. Склонение существительных и прилагательных во множ. числе.
5. Склонение указательных местоимений.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

**Сопоставить грамматические формы склонения прилагательных и существительных.**

**Составить видовую таблицу классификации местоимений.**

**Просклонять личные местоимения единственного числа и составить таблицу.**

**Просклонять личные местоимения множественного числа и составить таблицу.**

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный и письменный опрос

**Латинский язык. Темы 3.1 – 3.2 Специфика активного залога. Специфика пассивного залога.**

**Цель:** Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Спряжение глаголов в Praesens indicativi activi et passive.
2. Plusquamperfectum conjunctivi activi.
3. Plusquamperfectum conjunctivi passivi
4. Praesens et imperfectum conjunctivi activi et passivi.
5. Imperfectum conjunctivi activi et passivi.
6. Perfectum conjunctivi activi.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучить теоретический материал и выполнить упражнения из соответствующего раздела учебника.
2. Подготовить грамматические примеры на изучаемые правила.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный и письменный опрос

**Древнегреческий язык Тема 4.1. Алфавит. Фонетический строй языка**

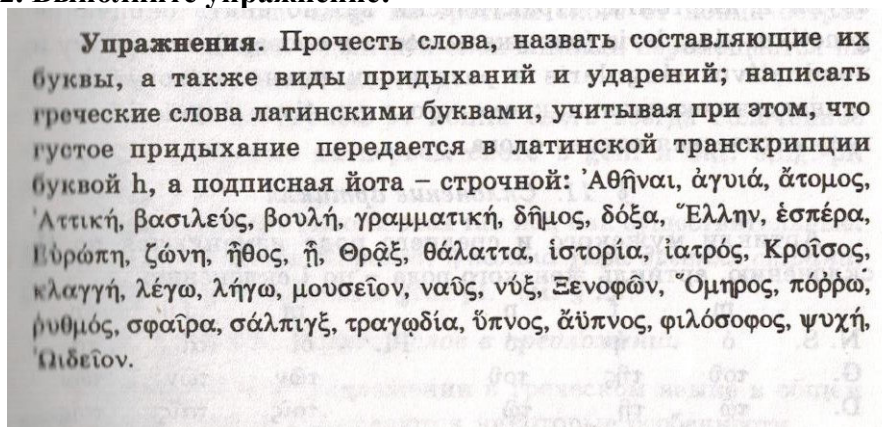
**Цель:** Формирование способности использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7)

### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Введение. Грамматический строй и лексика древнегреческого языка.
2. Алфавит.
3. Произношение гласных и согласных
4. Придыхание. Ударение.
5. Надстрочные знаки.
6. Проклитики и энклитики.

### Вопросы для самоподготовки:

1. История древнегреческого языка и его письменности
2. Выполните упражнение:



**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный и письменный опрос.

### Древнегреческий язык Тема 4.2. Существительные, прилагательные и их склонения.

**Цель:** Формирование способности использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7)

### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Общие сведения о склонении существительных и прилагательных.
2. Склонение артикля
3. I склонение существительных: женский род.
4. I склонение существительных: мужской род.
5. II склонение существительных.
6. I – II склонение прилагательных.
7. I и II слитное склонение существительных и прилагательных.
8. III склонение существительных и прилагательных.
9. Степени сравнения прилагательных.

## Вопросы для самоподготовки:

Περὶ Σοφοκλέους καὶ Περικλέους

Σοφοκλῆς καὶ Περικλῆς ἦσαν τῷ γένει κλεινῶ καὶ σοφῶ Ἀθηναῖω (dualis): ὁ μὲν ποιητὴς ἀγαθός, ὁ δὲ δεινὸς ῥήτωρ καὶ στρατηγὸς καὶ δίκαιος ταμίης. Οἱ Ἀθηναῖοι τὸν Περικλέα ἔλεγον κεραυνὸν φέρειν ἐπὶ τῇ γλώττῃ. Σοφοκλέους μὲν δράματα, Περικλέους δὲ λόγους καὶ ἔργα θαυμάζομεν. Σοφοκλῆς δὲ καὶ στρατηγὸς ἦν τῶν Ἀθηναίων μετὰ Περικλέους ἐν τῷ ἐπὶ Σάμον τὴν νῆσον πολέμῳ. Οἱ γὰρ Ἀθηναῖοι ἐνόμιζον Σοφοκλέα οὐ μόνον ἀγαθὸν ποιητὴν, ἀλλὰ καὶ δεινὸν στρατηγὸν εἶναι.

1. Ἐν τῇ Λιβύῃ παντοῖα γένη ζῶων ἐστίν. 2. Ἐν τοῖς ὄρεσι θηρεύονται σύες ἄγριαι καὶ ἔλαφοι. 3. Θέρους τὰ μὲν ἄνθη ἐν τοῖς κήποις, τὰ δὲ δένδρα ἐν τοῖς ἄλσεσι θάλλει. 4. Ἀπλᾶ ἐστὶ τῆς ἀληθείας ἔπη. 5. Παλαιὸς λόγος ἐστίν· ὑγιῆς ψυχὴ ἐν σώματι ὑγιεῖ. 6. Διάφορά ἐστι τὰ τῶν ἔθνῶν ἥθη. 7. Εὐκλεῆς τὸ τοῦ Πλάτωνος, ὅτι Ὅμηρος ὁ ποιητὴς τῆς Ἑλλάδος διδάσκαλός ἐστιν. 8. Κακῆς ἀπ' ἀρχῆς γίγνεται τέλος κακόν. 9. Κάτων ἐν γῆρᾳ τὴν Ἑλληνικὴν γλῶτταν ἐμάνθανεν. 10. Οἱ ποιηταὶ τοῦ βίου χειμῶνα τὸ γῆρας ὀνομάζουσιν. 11. Οἱ τῶν Σπαρτιατῶν παῖδες καὶ νεανῖαι ἐπίσημοι ἦσαν αἰδῶ. 12. Ταῖς τριήρεσιν ἐμάχοντο οἱ Ἕλληνες ἐν Σαλαμῖνι. 13. Οἱ Θρᾶκες ἐκ τῶν κεράτων οἶνον ἔπινον. 14. Αἱ Ἀθηναῖοι τὸν Ἄρεως πάγον εἶχον. 15. Οἱ Ἀθηναῖοι πομπὴν μεγάλην ἔπεμπον.

**Упражнения.** Просклоняйте: τὸ παλαιὸν ἔθνος, ἡ ὑγιῆς ψυχὴ, Σοφοκλῆς ὁ εὐκλεῆς ποιητὴς.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный и письменный опрос.

## Древнегреческий язык Тема 5.1 Имена числительные. Специфика употребления числительных в древнегреческом языке

**Цель:** Формирование способности использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7)

### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Количественные числительные
2. Порядковые числительные
3. Числительные наречия
4. Существительные и прилагательные с корнями числительных.

## Вопросы для самоподготовки:

### Прочитать и перевести:

1. Δύο ἦσαν οἱ Διόσκουροι, τρεῖς δὲ αἱ Χάριτες, τρεῖς καὶ αἱ Μοῖραι, ἑννέα δὲ αἱ Μοῦσαι, δώδεκα δὲ οἱ μεγάλοι θεοί. 2. Ἡ δραχμὴ ἦν ἕξ ὀβολῶν, ἡ δὲ μνᾶ ἑκατὸν δραχμῶν, τὸ δὲ τάλαντον ἐξήκοντα

μῶν. 3. Ὀλυμπιάς ἦν χρόνος τετάρων ἐτῶν ἢ πενήκοντα μηνῶν Ἑλληνικῶν. 4. Ἡ Εὐβοία μήκος ἔχει σταδίων χιλίων καὶ διακοσίων. 5. Ἀπέχει ἡ Πλάταια τῶν Θηβῶν σταδίους ἑβδομήκοντα. 6. Ἀριστοτέλης λέγει φίλους εἶναι μίαν ψυχὴν ἐν δυοῖν σώμασιν. 7. Μία χελιδὼν ἕαρ οὐ φέρει. 8. Πρωταγόρας λέγει μηδὲν εἶναι μήτε τέχνην ἄνευ μελέτης, μήτε μελέτην ἄνευ τέχνης. 9. Μηδὲν ἄγαν. 10. Κλέαρχος ὁ Λακεδαιμόνιος, φυγὰς ὄν, μυρίους δαρεικοὺς παρὰ Κύρου λαμβάνει. 11. Δεκάτῳ ἔτει τοῦ πολέμου οἱ Ἕλληνες λαμβάνουσι καὶ ἀνακαίουσι τὴν Τροίαν. 12. Τὰ δένδρα ἐνίοτε δις τοῦ ἔτους θάλλει. 13. Δις πέντε ἐστὶ δέκα. 14. Ξενοφῶν ἵππον πιπράσκει πενήκοντα δαρεικῶν. 15. Σωκράτης οὐδένα πάποτε μισθὸν τῆς συνουσίας ἐπράττετο. 16. Ἡ τοῦ Κύρου στρατιὰ εἶχεν εἰς δώδεκα μὲν ἰππέων μυριάδας, εἰς δισχίλια ἄρματα δρεπανηφόρα, πεζῶν δὲ εἰς μυριάδας ἑξήκοντα. 17. Ἐξ οὐδενὸς γίγνεται οὐδέν.

**Упражнения.** Прочеть по-гречески числительные: 28, 45, 365, 2709, 56-й, 273-й.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный и письменный опрос.

**Древнегреческий язык Тема 5.2. Местоимения. Употребление местоимений в древнегреческом языке.**

**Цель:** Формирование способности использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ОПК-3).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- 1. Личные местоимения.**
- 2. Возвратные местоимения.**
- 3. Указательные местоимения.**
- 4. Относительные местоимения.**
- 5. Вопросительные и неопределенные местоимения.**
- 6. Соотносительные местоимения.**

**Вопросы для самоподготовки:**

**Прочитать и перевести:**

1. Τῶν τῆς Λιβύης ποταμῶν ὀνομασιότατός ἐστὶν ὁ Νεῖλος· οὗτος ὁ ποταμὸς ἐφυδρεύει τὴν γῆν καὶ παρέχει αὐτῇ εὐκαρπίαν. 2. Ἐν τῇ μάχῃ τὸ τῶν Ἑλλήνων σύνθημα ἦν τόδε· Ζεὺς σωτὴρ καὶ Νίκη. 3. Ὁ Πλάτων λέγει τὴν τραγωδίαν τῆσδε τῆς πόλεως εἶναι εὖρημα. 4. Κῦρος στράτευμα συλλέγεται τόνδε τὸν τρόπον· Κλέαρχος φυγὰς ἦν· τούτῳ ὁ Κῦρος πολλὰ χρήματα πορίζει, ὁ δὲ ἀπὸ τούτων τῶν χρημάτων στράτευμα ἐκείνῳ συλλέγει. 5. Δημοσθένης που τάδε πως λέγει· ἀπιστία τὰς πόλεις μᾶλλον φυλάττει ἢ τείχη καὶ τάφοι καὶ ἄλλα τοιαῦτα. 6. Ὅσοι ἄνθρωποι, τοσαῦται γνῶμαι. 7. Ἄνθρωπος φύσει πολιτικὸν ζῶον (Arist.) 8. Τρέφεται ψυχὴ μαθήμασιν (Plat.). 9. Τοὺς νεωτέρους χρὴ πάσῃ σπουδῇ τοὺς νόμους μανθάνειν. 10. Σωκράτης τοῖς ἑαυτοῦ μαθηταῖς διελέγετο. 11. Αἰσχύνομαι ταῖς πρότερον ἁμαρτίαις. 12. Οἱ Ἕλληνες φόβον τοῖς Πέρσαις ἐνέβαλλον. 13. Πάντες οἱ αἰχμάλωτοι διὰ μέσης τῆς πόλεως ἤγοντο.

**Упражнения.** Просклонять по трем родам местоимение τοσοῦτος. Выразить по-гречески: крайний (пограничный) город, окраина города; все число (сумма); другие воины, остальные воины; сам царь, тот же самый царь.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный и письменный опрос

**Древнегреческий язык Темы 6.1 – 7.2. Глаголы. Времена греческих глаголов. Наречия. Использование наречий в древнегреческом языке.**

**Цель:** Формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Основные функции наклонений.
2. Неслитные и слитные глаголы.
3. Futurum I active и medii.
4. Aoristus I active и medii.
5. Спряжение глагола «быть»
6. Perfectum, plusquamperfectum active.
7. Perfectum, plusquamperfectum medii-passivi
8. Aoristus.
9. Futurum.
10. Наречия в древнегреческом языке.

**Вопросы для самоподготовки:**

**Прочсть, перевести, выполнить упражнения:**

1. Μασσαγέται κατοικοῦσιν οἱ μὲν ὄρη, οἱ δὲ πεδία, οἱ δὲ ἔλη.  
 2. Πάντα ρεῖ καὶ οὐδὲν μένει (Ἡράκλειτος). 3. Ἐλέφαντα ἐκ μυίας ποιεῖς. 4. Ὅν γάρ θεοὶ φιλοῦσιν, ἀποθνήσκει νέος. 5. Ὀρφεὺς ἄδων ἐκίνει λίθους καὶ δένδρα. 6. Ἄπαντα τὰ ζητούμενα εὐρίσκεται. 7. Τίς οὐκ ἂν φιλοῖη τοὺς ἑαυτοῦ γονέας; 8. Αἱ τέχναι τὴν φύσιν μιμοῦνται. 9. Μιμοῦ τὰ σεμνά, μὴ κακοὺς μιμοῦ τρόπους. 10. Οἱ Ἀθηναῖοι πολιορκούμενοι κατὰ γῆν καὶ κατὰ θάλατταν ἠπόρουν, τί χρὴ ποιεῖν οὔτε νεῶν οὔτε συμμάχων αὐτοῖς ὄντων (§ 125) οὔτε σίτου. 11. Ἄ ψέγομεν ἡμεῖς, ταῦτα μὴ μιμώμεθα. 12. Κυβερνήτου νοσοῦντος ὄλον τὸ πλοῖον κινδυνεύει. 13. Οἱ Σπαρτιᾶται φοβούμενοι, μὴ οἱ πολῖται ὑπὸ τῶν ξένων διαφθείροντο, ξηνηλασίας ἐποιοῦντο. 14. Παρὰ τοῖς Ἑλλησιν οἱ τῆς πατρίδος εὐεργέται ἐν πρυτανείῳ ἐσιτοῦντο. 15. Ἐλεγον πολλοί, ὅτι παντὸς ἄξια λέγοι Σκύθης. 16. Ὁ στρατηγὸς λέγει, ὅτι δεῖ μάχεσθαι. 17. Φοβοῦμαι, μὴ νοσῆς· ὀρῶ σε γὰρ ἀθυμοῦντα. 18. Ἀποροῦμεν, τί ποιῶμεν. 19. Κῦρος ἐν φόβῳ ἦν, μὴ οὐ μάχοιτο βασιλεύς. 20. Κλέαρχος ἐπολέμει τοῖς Θραξὶ τοῖς ὑπὲρ Ἑλλησποντον οἰκοῦσι καὶ ὠφέλει τοὺς Ἑλληνας. 21. Ξενοφῶν Ἀττικὴ μέλιττα ἐκαλεῖτο. 22. Ὀργὴ φιλοῦντος μικρὸν ἰσχύει χρόνον.

**Упражнения.** Проспрягать во всех формах презенсной системы глагол ποιέω. Определить части речи и их формы:

φιλοῦσι (2), φίλων, φίλων, φιλεῖσθε (2), φιλοῦντων (2), εὐτυχῆς, εὐτυχῆς, εὐτυχεῖς (2), φόβου, φοβοῦ, φθόνῳ, φθονῶ (2).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный и письменный опрос.

## **Древнееврейский язык Темы 8.1 – 8.2. Древнееврейский алфавит. Система огласовок.**

**Цель:** Формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. История древнееврейского языка
2. Особенности древнееврейского алфавита.
3. Фонетический строй древнееврейского языка.
4. Система огласовок.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить упражнение

## Упражнение 2

Прочитайте и дайте транскрипцию.

שָׁמַיִם	וְאָרֶץ	וַיְהִי	בְּזָכַב	מִיְנַהוּ	יָמִים	רַמְשֵׁת
בְּנֶפֶס	עֵזֶר	קֶץ	בְּשָׂר	תִּבְתָּ	חָמֶם	קָדָם
חֲמֹשׁ	שָׁנַיִם	וְעֵשֶׂר	תֵּלֵד	זָכַר	יָקָם	עָשׂוּ
מוֹעֵד	בֵּין	חֲדָל	יַחַד	עָרַב	בִּקְרַ	הוֹצִיאָם
רֵלֶת	שָׁפוּט	אוֹכֵל	יִיזַן	מֵתִי	רְאִיתָ	מִקּוֹם
יַעֲשֶׂה	אִשֶׁת	בְּעַל	יִירָשׁ	תַּחַת	אֵיל	יֵאמֹר
יֵשׁ	מִחוּץ	לְעִיר	שְׂדֵהוּ	גָּמַל	לְבָן	

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный и письменный опрос

Древнееврейский язык. Темы 8.2 – 9.1. Имена существительные. Имена прилагательные.

Цель: Формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Имена существительные.
2. Род. Число существительных.
3. Образование существительных мужского и женского рода
4. Образование единственного, множественного и двойственного числа
5. Употребление артиклей.
6. Падежные предлоги
7. Прилагательные и их употребление.
8. Место прилагательных в предложении

### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить упражнение

#### 1. Переведите на еврейский язык:

- 1) Белое облако на голубом небе;
- 2) Хорошие и красивые песни;
- 3) Большой дом у дороги;
- 4) Праведник в храме;
- 5) Красивая ночь у моря
- 6) Белый дом



**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный и письменный опрос.

**Древнееврейский язык. Темы 9.2 – 10.2. Система личных местоимений. Местоименные суффиксы. Числительные.**

**Цель:** Формирование способности использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Специфика употребления личных местоимений.
2. Личные местоимения в И.п.
3. Личные местоимения в Р.п.
4. Личные местоимения в Д.п.
5. Самостоятельные и слитные личные местоимения
6. Местоименные суффиксы.
7. Употребление местоименных суффиксов в древнееврейском языке

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить упражнение

2. Перевести на русский язык:

1 יֵשׁ לְנוֹ אִמּוֹנָה

2 יֵשׁ לוֹ כֶּסֶף

3 אֵין לִי אֵם

4 יֵשׁ לְךָ אָב וְאֵם

5 יֵשׁ לְנוֹ בַּיִת יָפֵה

6 יֵשׁ לָהּ אָחוֹת

7 הוּא יָפֵה

8 יֵשׁ לִּי בַעַל, בֵּן, וּבָנוֹת

9 יֵשׁ לוֹ אֵם, אָב וְאָחוֹת

10 יֵשׁ לִי מִשְׁפָּחָה גְדוֹלָה

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный и письменный опрос

## Древнееврейский язык. Темы 11.1 – 11.2 Глаголы и их употребление. Понятие о породах глагола

**Цель:** Формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### Перечень изучаемых элементов содержания

Глаголы и их употребление.

Инфинитивы.

«Модальные» глаголы «могу» и «должен»

Глагол «быть»

Представление о породах глагола

### Вопросы для самоподготовки:

Прочитайте текст Быт. (1, 1-5) и выучите его наизусть.

1 В начале сотворил Бог небо и землю.  
2 Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною, и Дух Божий носился над водою.  
3 И сказал Бог: да будет свет. И стал свет.  
4 И увидел Бог свет, что он хорош, и отделил Бог свет от тьмы.  
5 И назвал Бог свет днем, а тьму ночью. И был вечер, и было утро: день один.  
6 И сказал Бог: да будет твердь посреди

א בראשית ברא אלהים את השמים ואת הארץ:  
2 והארץ היתה תהו ובהו וחשך על־פני תהום ורוח  
אלהים מרחפת על־פני המים: 3 ויאמר אלהים יהי  
אור ויהי־אור: 4 וירא אלהים את־האור כי־טוב ויבדל  
אלהים בין האור ובין החשך: 5 ויקרא אלהים  
לאור יום ולחשך קרא לילה ויהי־ערב ויהי־בקר יום  
אחד: פ

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ	Знать: этические нормы иноязычных культур; различия между культурами разных народов, различия в мировосприятии,	Этап формирования знаний

	от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	мышлении, мироощущении народов	
		Уметь: ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций	Этап формирования умений
		Владеть: способностью оценить ситуацию межкультурного общения с точки зрения культурного релятивизма и с учетом этических норм и ценностных ориентации социумов иноязычного ареала культуры	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основы социокультурной и межкультурной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: налаживать адекватные социальные и профессиональные контакты	Этап формирования умений
		Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2 ОК-3	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при

			<p>видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-2 ОК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
ОК-2 ОК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и</i></p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>

		<p><i>т.д.)</i></p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

**1. К Модулю 1 (латинский язык):**

1. Перевод фрагментов текста «Requietis».
2. Перевод фрагментов Bibliae Sacrae (Vulgatae)

**2. К Модулю 2 (древнегреческий язык):**

**Примерный перечень вопросов**

1. История древнегреческого языка и его письменности. Грамматический строй и лексика древнегреческого языка.
2. Алфавит. Общие сведения о склонении существительных и прилагательных.
3. Произношение согласных и гласных звуков. Придыхание, Ударение. Надстрочные знаки.
1. Склонение имен существительных и прилагательных. Склонение артикля. Склонение существительных женского рода. Порядок слов в предложении.
2. Тема Склонение существительных мужского рода. II склонение существительных
6. Прилагательные 3 склонения с основами на сонорные. Существительные 3 склонения с основами на губные.
7. Существительные 3 склонения с основами на переднеязычные. Существительные 3 склонения с основой на vt.
8. Существительные 3 склонения с основой на σ. Существительные с основой на ι.

9. Обзор прилагательных в положительной степени. Супплетивные степени сравнения прилагательных.

10. Числительные количественные. Личные местоимения.

11. Указательные местоимения. Относительные местоимения.

12. Неслитные глаголы в презенсной системе. Слитные глаголы.

13. Слитные глаголы на –όω. Futurum activi i medii.

14. Аорист глаголов. Глаголы первых классов.

15. Перфектная основа. Глаголы с основами на сонорные звуки.

16. Корневой или атематический аорист. Формы глаголов 2 группы.

17. Глаголы с чередующимися основами. Условные предложения. Отложительные глаголы.

18. Глаголы 2 спряжения с основой на –а. Недостаточные глаголы 2 спряжения. Согласованные причастия в обстоятельном значении.

#### **4. К Модулю 3 (древнееврейский язык)**

##### **Список примерных вопросов**

1. Особенности древнееврейского алфавита.
2. Фонетический строй
3. Согласные в древнееврейском языке
4. Огласовки
5. Структура слога и правила чтения
6. Имя существительное. Общие свойства
7. Имя существительное. Род.
8. Имя существительное. Число
9. Определенный артикль
10. Предлоги
11. Имя прилагательное. Общие свойства
12. Употребление прилагательных
13. Множественное число существительных
14. Предлог прямого дополнения
15. Сравнительная и превосходная степень прилагательного
16. Применение существительного с предлогом в роли определения с помощью ׀שׂא
17. Множественное число односложных существительных
  
18. Личные местоимения
  
19. Указательные местоимения
  
20. Формы союза «и»
  
21. Имена Бога в Ветхом Завете
  
22. Глагол в древнееврейском языке

23. Вопросительные местоимения
24. Существительные с местоименными суффиксами
25. Инфинитив
26. Представление о породах глагола

### **Аналитическое задание**

(Приведены в соответствующих разделах языковых курсов)

#### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.**

#### **6.1. Основная литература**

1. Безус, С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08954-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455200> (дата обращения: 23.01.2021).
2. Титов, О. А. Введение в древнегреческий язык : учебное пособие для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452469> (дата обращения: 23.01.2021).

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Блинов, А. В. Готско-греческо-русский словарь : для вузов / А. В. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05561-0.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454839> (дата обращения: 23.01.2021).

2.Афонасин, Е. В. Латинский язык для философов : учебник для вузов / Е. В. Афонасин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08184-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455633> (дата обращения: 23.01.2021).

1.

#### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам,	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ



представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.
--

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Этнопсихолингвистика» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько

моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ к сети интернет.
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3 Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС	Электронно-библиотечная	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	«Университетская библиотека онлайн»	система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в

			электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Древние языки и культуры**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика используются:

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Древние языки и культуры**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

**Образовательная технология** – это процессная система совместной деятельности студентов и преподавателей по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам процесса.

**Интерактивные технологии** или **групповые технологии обучения** (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

**Игровая технология (дидактическая игра).** Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве

**Исследовательская технология** (метод проектов, эксперимент, моделирование) или **Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ).** Обучение студентов основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

**Коммуникативные технологии** - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интнет.

Освоение дисциплины (модуля) «**Древние языки и культуры**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета лингвистического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета

\_\_\_\_\_/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ ТЕОРИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Наименование образовательной программы**  
**Лингвистика**

**Направление подготовки**  
**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность**  
**Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**


**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы теории межкультурной коммуникации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. N 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Лимарова Е.В., кандидат филологических наук

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к. пед. н., доцент



Тарарина Л.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета лингвистического факультета.  
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

И. о. декана  
PhD, к. фил. н., д. пол. н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»,  
Генеральный директор



С.А. Чернышевский

Переводческое агентство «Экспримо»,  
Управляющий директор



В.Н. Генке

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. филол. наук, доцент, заведующий  
кафедрой прикладного и теоретического  
языкознания ЧелГУ



А.А. Селютин

(подпись)

Д-р филол. наук, профессор, профессор  
лингвистического факультета РГСУ



Н.В. Иванов

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

1. Общие положения
    - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
    - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
  2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
  3. Содержание дисциплины (модуля)
    - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
  4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
    - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).
    - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
    - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
    - 6.1. Основная литература
    - 6.2. Дополнительная литература
  7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
  8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
    - 9.1. Информационные технологии
    - 9.2. Программное обеспечение
    - 9.3. Информационные справочные системы
  10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
  11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений



## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель курса «Основы теории межкультурной коммуникации» состоит в том, чтобы сформировать у обучаемых целостную систему научных знаний о сущности коммуникативного процесса, его видах и структурах, о различных аспектах личности коммуникантов, имеющих значение для коммуникации, о культурной составляющей коммуникации, о проблемах взаимопонимания в условиях взаимодействия культур, а также о методах межкультурных исследований, составляющих важный компонент подготовки широко образованного и творчески мыслящего лингвиста.

Курс должен способствовать развитию общей и специальной подготовки студентов, изучающих иностранные языки, сформировать концептуальное ядро для интеллектуального освоения всех теоретических и практических курсов по специальности.

Практическая цель обучения заключается в формировании у студентов способности непредвзятой оценки явлений иноязычных культур, исключения оценивающей реакции на новую ситуацию до получения полной информации о ней, умения устанавливать коррелятивные связи между явлениями разных лингвокультур, использовать материал курса при освоении профессии лингвиста и в практической деятельности по специальности.

### **1. 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина (модуль) «Основы теории межкультурной коммуникации» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению **45.03.02 Лингвистика, форма обучения очная и очно-заочная.**

Дисциплина (модуль) «Основы теории межкультурной коммуникации» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи в профессиональной деятельности с дисциплина (модуль)ми «Философия», «Современный русский язык и литература», «Древние языки и культуры», «Общее языкознание» базовой части учебного плана.

### **1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

– Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с требованиями ФГОС и учебного плана):

ОК-1 – способность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОК-6 – способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии;

ПК-14 – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой;

ПК-15 – способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний;

ПК-16 – способность оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию;

ПК-18 – способность применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач;

ПСК-3.1 – способность владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;

ПСК-3.2 – способность выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;

ПСК-3.3 – способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	способность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Знать: основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук.
		Уметь: анализировать социально значимые явления и процессы.
		Владеть: применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ОК-6	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии;	Знать основные разделы грамматики русского языка.
		Уметь осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов.
		Владеть навыками сбора и первичного обобщения фактического материала, делая обоснованные выводы; устной и письменной речи.
ПК-14	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой;	Знать два иностранных языка.
		Уметь владеть своими эмоциями в сложных и экстремальных условиях.
		Владеть навыками быстрого переключения с одного рабочего языка на другой.
ПК-15	способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и	Знать: назначение и суть аналитико-синтетической обработки текстов;

	высказываний;	<p>назначение и структурно-композиционные особенности основных видов рефератов, информационных справок и аннотаций; основные этапы работы референта и порядок их осуществления;</p>
		<p>Уметь: осуществлять профессиональный смысловой анализ реферируемого текста; выделять и рекомбинировать основные единицы информации реферируемого текста; структурировать свою деятельность в зависимости от условий коммуникативной ситуации и вида составляемой информационной справки/реферата; применять изученные приемы обобщения, компрессии и смыслового преобразования информации при составлении справки/реферата.</p>
		<p>Владеть: навыками реферирования/аннотирования как вида коммуникативного посредничества и его отличиях от перевода; навыками работы с основными видами вторичных документов.</p>
ПК-16	<p>способность оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию.</p>	<p>Знать: основами современной информационной и библиографической культуры. Уметь: использовать современной информационной и библиографической культуры. Владеть: навыками использования основами</p>

		современной информационной и библиографической культуры.
ПК-18	способность применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач.	Знать методы научных исследований в профессиональной деятельности.
		Уметь анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач.
		Владеть навыками применения методов научных исследований в профессиональной деятельности.
ПСК-3.1	способность владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;	Знать нормы и этику устного перевода.
		Уметь применять нормы и этику устного перевода.
		Владеть навыками понимания нормы и этики устного перевода.
ПСК-3.2	способность выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;	Знать природу коммуникации: основные аспекты, цели, функции, виды, состав, стили и пр.
		Уметь выявлять и устранять причины дискоммуникации в профессиональной деятельности.
		Владеть навыками управления коммуникацией.
ПСК-3.3	способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы.	Знать природу коммуникации: основные аспекты, цели, функции, виды, состав, стили и пр.
		Уметь использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы.
		Владеть навыками адаптации к новым условиям деятельности, творчества.

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	96	48	48		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	64	32	32		
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16		
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	48	24	24		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	24	12	12		
Выполнение практических заданий	24	12	12		
Рубежный текущий контроль	36		36		
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>			<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>5</b>				

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Объем аудиторных занятий составляет 96 часов, в том числе 24 часов занятий в интерактивных формах.

Объем самостоятельной работы – 48 часов, контроль – 36.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет /итоговая контрольная	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практикумы)	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1	36	9	18	12	6								
2	Раздел 2	36	9	18	12	6								
3	Раздел 3	36	9	20	12	6								
4	Раздел 4	36	9	20	14	6								

5	Раздел 5	36	12	20	14	8							
Общая трудоемкость	Итого	180	48	96	64	32							
	Всего часов											7 семестр	8 сем

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) по очной форме обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	8	Устный опрос	2	Тестирование
2.	Раздел 2	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	8	Устный опрос	2	Тестирование
3.	Раздел 3	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	8	Устный опрос	2	Тестирование
4	Раздел 4	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела	8	Устный опрос	2	Тестирование
5	Раздел 5	8	Подготовка к	6	Устный	2	Тестирование

			лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела		опрос		
--	--	--	--	--	-------	--	--

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Преподавание курса предполагает сочетание лекционных и семинарских занятий по принципу последовательной отработки тем.

На лекциях рассматриваются основные понятия теории межкультурной коммуникации в их естественной последовательности для создания цельного представления о закономерностях межкультурной коммуникации. Полно и доступно излагаются систематизированные научные сведения о разнообразных свойствах коммуникативной деятельности людей, о ее культурной составляющей, о языковой и концептуальной картине мира, о языковой личности, о процессах вербального понимания, об общности и различии культур, о диалоге культур и т.п. Для обеспечения наглядности, привития обучаемым интереса к проблемам межкультурной коммуникации, а также для повышения эффективности восприятия учебного материала широко используются лекционные демонстрации и технические средства обучения.

Целью семинарских занятий является закрепление приобретенных знаний, формирование у обучаемых умения излагать изучаемый теоретический и фактический материал, свободно пользуясь соответствующей терминологией, с научных позиций анализировать и оценивать конкретные явления изучаемых лингвокультур, а также умения выступать перед аудиторией с результатами анализа и обобщения материала специальной литературы, принимать участие в свободном обсуждении лингвокультурных явлений с соблюдением соответствующих этических, эстетических и риторических норм.

Изучение курса должно способствовать развитию у студентов самостоятельности мышления. Это достигается продуманным, строго логичным построением учебного материала, постановкой и решением на занятиях проблемных вопросов, вовлечением обучаемых в совместный с лектором процесс осмысления материала, в ходе семинарских занятий побуждением студентов к дискуссии при обсуждении докладов и сообщений.

В процессе изучения курса обучаемым должны прививаться навыки самостоятельной работы с научной литературой. С этой целью студентам разъясняются принципы самостоятельного изучения источников, даются задания на составление библиографических списков по проблеме, на поиск и систематизацию материала. Качество выполнения заданий контролируется на семинарских занятиях.

##### **Рубежная и итоговая аттестация студентов по курсу**

Аттестация студентов по первой части курса «Введение в теорию межкультурной коммуникации» проходит в форме зачета. На зачет выносятся теоретические вопросы содержания курса.

Аттестация студентов по второй части курса «Введение в теорию межкультурной коммуникации» проходит в форме экзамена. Экзаменационные билеты включают по два теоретических вопроса содержания курса.

Формы текущего контроля:

- на лекциях - избирательный устный опрос;
- на семинарских занятиях - контроль устных ответов (докладов) обучаемых, а также контрольные работы и индивидуальные собеседования;
- промежуточные и итоговые тесты.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

## **Планы групповых занятий и образовательные технологии**

### **Образовательные технологии**

Продолжительность курса «Основы теории межкультурной коммуникации» для направления подготовки (бакалавр) составляет 1 год, охватывает 7, 8 семестры (оба семестра завершаются экзаменом, 8 семестр завершается экзаменом).

Преподавание дисциплины (модуля) строится на основе современных методов, приёмов, средств (аудитивных, визуальных, аудиовизуальных, компьютерной техники и др.) и форм обучения, способствующих реализации всех целей изучения языкознания и обеспечивающих интенсификацию процесса обучения.

Выбор образовательных технологий, используемых в процессе преподавания дисциплины (модуля) «Основы теории межкультурной коммуникации», обусловлен как необходимостью формирования у студентов комплекса ранее перечисленных общекультурных и профессиональных компетенций, так и обязательной потребностью обеспечения высокого качества обучения на всех его этапах.

Используемые образовательные технологии направлены на реализацию компетентностного и личностно-деятельностного подходов, позволяющих воспитывать и развивать поликультурную языковую личность, способную осуществлять продуктивное разностороннее взаимодействие с носителями других культур, обладающую высоким творческим потенциалом, готовностью к саморазвитию, самообразованию, к плодотворному осуществлению своих профессиональных обязанностей.

В учебном процессе предусмотрено эффективное сочетание традиционных форм и методов обучения и новых образовательных технологий. Прежде всего, это **технология коммуникативного обучения**, обеспечивающая формирование коммуникативной компетенции обучаемых, наличие которой позволяет выпускнику университета успешно адаптироваться к современным условиям межкультурной коммуникации.

**Технология дифференцированного обучения** в сочетании с **технологией индивидуализации обучения** помогает организовать познавательную деятельность студентов с учётом их индивидуальных особенностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

**Информационно-коммуникативные технологии (технология использования компьютерных программ, интернет-технологии)** способствуют повышению познавательной активности и интенсификации самостоятельной работы студентов.

**Технология модульного обучения** позволяет разделить содержание дисциплины (модуля) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» на вполне автономные модули, интегрированные в общий курс.

**Игровая и проектная технология**, а также **технология обучения в сотрудничестве** помогают раскрыть личностный потенциал каждого студента, обучают моделированию ситуаций социального взаимодействия в процессе решения поставленных учебно-профессиональных задач, способствуют реализации междисциплинарного (модуль)ного подхода к процессу обучения, формируют коллективную ответственность за решение учебных задач.

Все перечисленные технологии обучения, направленные на реализацию компетентностного и личностно-деятельностного подходов, осуществляются в различного вида активных и интерактивных формах обучения, таких как дискуссии, круглые столы, коллоквиумы, учебно-теоретические конференции, деловые и ролевые игры.

### **Содержание и планы лекционных и практических занятий.**

В соответствии с модульно-рейтинговой системой, являющейся одной из составляющих системы управления качеством образования в Российском государственном социальном университете и его филиалах, весь объём дисциплины (модуля) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» разделён на 5 модулей. Материал каждого модуля носит, с одной стороны теоретический характер, а с другой



стороны, направлен на обеспечение практической профессиональной подготовки студентов.

## **7 семестр**

### **Тема 1. Природа коммуникации**

Понятие коммуникации. Информативная и интерактивно-деятельностная природа коммуникации. Соотношение общения и коммуникации. Основные аспекты и цели коммуникации. Функции коммуникации: информационная, социальная, экспрессивная, прагматическая, интерпретативная. Общая координационно-деятельностная функция коммуникации.

Виды коммуникации. Коммуникация вербальная и невербальная. Невербальные элементы коммуникации; кинесика, мимика, проксемика, тактильное поведение, хронемика.

Коммуникативный акт – основное звено вербальной коммуникации.

Состав и структура коммуникативного акта. Понятия деятельности и речевой деятельности. Коммуникативная деятельность и текст – составляющие и единицы коммуникативного акта. Необходимость и взаимная обусловленность текста и коммуникативных деятельностей участников. Отношение первичной коммуникативной деятельности и текста. Отношение текста и вторичной коммуникативной деятельности. Общее системное соотношение компонентов акта речевой коммуникации. Сущность текста как необходимого звена акта речевой коммуникации. Базовый механизм коммуникации.

Стили коммуникации – прямой и непрямой, искусный, точный и сжатый, личностный и ситуационный, инструментальный и аффективный. Аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная коммуникация.

### **Тема 2. Внутренние миры коммуникантов.**

Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов как фактор коммуникации. Понятие идентичности – культурной, этнической, личной. Понятия «свой» и «чужой».

Личностные характеристики коммуникантов (пол, возраст, уровень образования, характер) как факторы коммуникации. Коммуникативные типы людей. Потребности, ценности, установки, жизненный и коммуникативный опыт, образ мира как факторы коммуникации.

Понятие языковой личности. Структура языковой личности. Уровни в структуре языковой личности и единицы уровней. Соотношение вербально-семантического, когнитивного и прагматического (мотивационного) в языковой личности. Вторичная языковая личность, ее структура и процесс формирования. Соотношение первичной и вторичной языковой личности. Языковая личность в коммуникации. Коммуникативная личность.

## **8 семестр**

### **Тема 3. Вербальное понимание.**

Проблема вербального понимания. Вербальное понимание по Ф. фон Гумбольдту и А.А.Потебне. Смысловая природа понимания. Сущность и определяющие факторы понимания в коммуникации. Влияние на понимание потребностей, интересов, ценностей субъекта. Чувства и эмоции субъекта в понимании. Поведение и вербальное понимание.

Общая схема понимания в речевой коммуникации. Соотношение вербально-семантического, когнитивного и прагматического компонентов в структуре вербального понимания. Понимание как познавательная процедура сознания. Мышление и понимание. Интерпретативная и диалогическая природа понимания. Когнитивный базис вербального понимания. Герменевтика. Влияние культуры на восприятие и понимание.

Язык как носитель значений и смыслов Языковая и концептуальная картины мира и понимание. Языковая относительность и понимание.

#### **Тема 4. Культурная составляющая коммуникации.**

Культурный фон коммуникации.

Понятие культуры. Сравнение различных дефиниций культуры.

Функциональная общность культур, культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок. Отношение к иной культуре: этноцентризм (отрицание, защита); этнокультурный релятивизм (признание, адаптация, интеграция). Диалог культур, вторичная адаптация, вторичная социализация, инкультурация. Аккультурация. Формирование межкультурной компетентности.

#### **Тема 5. Межкультурная коммуникация.**

Понятие межкультурной коммуникации.

Теория межкультурной коммуникации как наука: объект, предмет, проблематика, методы исследования, междисциплинарные (модуль) связи.

Сущность функционализма, его основные положения и значение для межкультурной коммуникации. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа межкультурной коммуникации.

Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций. Подходы: функциональный, объяснительный (интерпретирующий), критический. Метод биографической рефлексии, метод интерактивного моделирования, метод ролевых игр, метод самооценки, метод симуляции.

Теории межкультурной коммуникации: теория адаптации, теория координационного управления значением и теория правил, риторическая теория, конструктивистская теория, теория социальных категорий и обстоятельств, теория конфликтов. Аксиомы межкультурной коммуникации.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен который проводится в устной / письменной форме.

#### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	способность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и	Знать: основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук.	Этап формирования знаний

	экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Уметь: анализировать социально значимые явления и процессы. Владеть: применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-6	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии;	Знать основные разделы грамматики русского языка.	Этап формирования знаний
		Уметь осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов.	Этап формирования умений
		Владеть навыками сбора и первичного обобщения фактического материала, делая обоснованные выводы; устной и письменной речи.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой;	Знать два иностранных языка.	Этап формирования знаний
		Уметь владеть своими эмоциями в сложных и экстремальных условиях.	Этап формирования умений
		Владеть навыками быстрого переключения с одного рабочего языка на другой.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-15	способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний;	Знать: назначение и сущность аналитико-синтетической обработки текстов; назначение и структурно-композиционные особенности основных видов рефератов, информационных справок и аннотаций;	Этап формирования знаний

		основные этапы работы референта и порядок их осуществления	
		Уметь: осуществлять профессиональный смысловой анализ реферируемого текста; выделять и рекомбинировать основные единицы информации реферируемого текста; структурировать свою деятельность в зависимости от условий коммуникативной ситуации и вида составляемой информационной справки/реферата; применять изученные приемы обобщения, компрессии и смыслового преобразования информации при составлении справки/реферата.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками реферирования/ аннотирования как вида коммуникативного посредничества и его отличиях от перевода; навыками работы с основными видами вторичных документов.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-16	способность оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции,	Знать: основами современной информационной и библиографической культуры.	Этап формирования знаний

	давать им собственную оценку и интерпретацию.	Уметь: использовать современной информационной и библиографической культуры.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования основами современной информационной и библиографической культуры.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-18	способность применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач.	Знать методы научных исследований в профессиональной деятельности.	Этап формирования знаний
		Уметь анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач.	Этап формирования умений
		Владеть навыками применения методов научных исследований в профессиональной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.1	способность владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;	Знать нормы и этику устного перевода.	Этап формирования знаний
		Уметь применять нормы и этику устного перевода.	Этап формирования умений
		Владеть навыками понимания нормы и этики устного перевода.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.2	способность выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;	Знать природу коммуникации: основные аспекты, цели, функции, виды, состав, стили и пр.	Этап формирования знаний
		Уметь выявлять и устранять причины дискоммуникации в	Этап формирования умений

		профессиональной деятельности.	
		Владеть навыками управления коммуникацией.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПСК-3.3	способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы.	Знать природу коммуникации: основные аспекты, цели, функции, виды, состав, стили и пр.	Этап формирования знаний
		Уметь использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы.	Этап формирования умений
		Владеть навыками адаптации к новым условиям деятельности, творчества.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1, 6; ПК-14, 15, 16, 18; ПСК-3.1, 3.2, 3.3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно

			<p>применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-1, 6; ПК-14, 15, 16, 18; ПСК-3.1, 3.2, 3.3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>
ОК-1, 6; ПК-14, 15, 16, 18; ПСК-3.1, 3.2, 3.3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Содержание экзамена**

На экзамен выносятся два вопроса из списка вопросов по дисциплине (модулю).

- Оценка **«отлично»** ставится при рейтинге **85 - 100 баллов**:  
 Ответ студента на экзамене должен соответствовать следующим требованиям:
  - полнота охвата материала **86 -100 %**;
  - **количество** допущенных в ответе содержательных ошибок или неточностей **не должно быть более 5**;
- Оценка **«хорошо»** ставится при рейтинге **74 – 84 баллов**
  - полнота охвата материала **77 - 85%**;
  - **количество** допущенных в ответе содержательных ошибок или неточностей **не должно быть более 9**;
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится при рейтинге **65 – 74 баллов**
  - полнота охвата материала **65 – 74 %**;
  - **количество** допущенных в ответе содержательных ошибок или неточностей **не должно быть более 20**;
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при рейтинге ниже **65 баллов**
  - полнота охвата материала менее **65 %**
  - **количество** допущенных в ответе содержательных ошибок или неточностей **превышает 20**;

Ответ по каждому вопросу оценивается отдельно (максимально 40 баллов каждый), затем все баллы суммируются и выводится среднеарифметическое.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине (модулю) выводится суммированием количества баллов, полученных за семестр и на экзамене.

**Примеры тестов (контрольная работа)**

Тест № 1.

Коммуникантом называют:

- 1) работника системы коммуникации;
- 2) участника процесса коммуникации;
- 3) руководителя коммуникационной цепи;
- 4) техническое устройство коммуникации.

Тест № 2.



Функция коммуникации, позволяющая регламентировать поведение и деятельность участников коммуникации, координировать их совместные действия называется:

- 1) интерпретативной функцией;
- 2) информативной функцией;
- 3) экспрессивной функцией;
- 4) прагматической функцией.

Тест № 3.

К четырем психологическим механизмам инкультурации относятся:

- 1) имитация, идентификация, чувство вины, чувство стыда;
- 2) восприятие, усвоение, запоминание, осмысление культурных ценностей;
- 3) чтение, письмо, говорение, аудирование;
- 4) культурная открытость, культурная восприимчивость, культурная память, культурная традиция.

Тест № 4.

Способ усвоения образцов поведения, установок и ценностей других людей как своих собственных, это:

- 1) культурное запоминание;
- 2) инкультурация;
- 3) идентификация;
- 4) ассимиляция.

Тест № 5.

Универсально-знаковая форма взаимодействия людей в процессе их деятельности, это:

- 1) информация;
- 2) лексико-грамматическое оформление высказываний;
- 3) фонетическая реализация высказываний;
- 4) коммуникация.

Тест № 6.

Специфический язык мышления (по Н.И.Жинкину), в котором национально-языковая специфика в значительной степени нейтрализована общечеловеческими схемами смыслообразования, это:

- 1) универсальный предметно-изобразительный код;
- 2) суждения и умозаключения;
- 3) когнитивный уровень языковой личности;
- 4) вербально-семантический уровень языковой личности.

Тест № 7.

Укажите, какие культурные ценности демонстрируют следующие идиоматические выражения:

Time and tide wait for no man.

Learn to walk before you run.

Every man is the architect of his own fortune.

One good turn deserves another.

Тест № 8.

К основным видам коммуникации относят:

- 1) информативная, аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная;
- 2) рациональная, чувственная, символическая, практическая;
- 3) практическая, теоретическая, профессиональная, досуговая;

4)возвышающая, принижающая, уравнивающая, убеждающая.

Тест № 9.

Процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, это:

- 1) адаптация;
- 2) социализация;
- 3) духовное развитие;
- 4) социальная коммуникация.

Тест № 10.

Процесс получения и интерпретации сообщений, получаемых извне, связанный с расшифровкой символов, составляющих сообщение, это:

- 1) интуиция;
- 2) кодирование;
- 3) декодирование;
- 4) символизация.

Тест № 11.

Общение имеет три уровня:

- 1)вербальный, тактильный, визуальный;
- 2)коммуникативный, интерактивный, перцептивный;
- 3)логический, эмоциональный, интуитивный;
- 4)межличностный, коллективный, социальный.

Тест № 12.

Социальные роли участников коммуникации образуют три группы:

- 1) духовные, физические, физиологические;
- 2) статусные, позиционные, ситуативные;
- 3) динамические, статические, функциональные;
- 4) ригидные, диффузные, лабильные.

Тест № 13.

Научная дисциплина (модуль), изучающая национальные (этнические) особенности психики людей как представителей конкретных наций и народов, проявляющиеся в их поведении, это:

- 1) психоанализ;
- 2) психолингвистика;
- 3) этнопсихолингвистика;
- 4) этнопсихология.

Тест № 14.

Присущая данной нации система ценностей, взглядов, мировоззрения, норм поведения, это:

- 1) национальный менталитет;
- 2) национальный характер;
- 3) национальная культура;

- 4) национальное самосознание.

Тест № 15.

Соотнесенность речевого сообщения (высказывания) с предметами действительности, это:

- 1) референция;
- 2) денотация;
- 3) номинация;
- 4) сигнификация.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета. Критерии выставления оценки определяются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### ***6.1. Основная литература.***

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451662>
2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450881>

### ***6.2 Дополнительная литература:***

1. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455675>

2. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450778>
3. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450299>

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников  Cyberleninka</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.  Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ  <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/librару">http://window.edu.ru/librару</a> 100% доступ</p>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
---	---	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы теории межкультурной коммуникации» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университете, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практического занятия следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

#### Подготовка к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету/дифференцированному зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

#### **9.2. Программное обеспечение (при необходимости)**

Текстовые редакторы (Word и др.)

#### **9.3 Информационные справочные системы**

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Основы теории межкультурной коммуникации» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Основы теории межкультурной коммуникации» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Основы теории межкультурной коммуникации» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Основы теории межкультурной коммуникации» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Теория межкультурной коммуникации» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).



*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета лингвистического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета

\_\_\_\_\_/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**Наименование образовательной программы**  
**Лингвистика**

**Направление подготовки**  
**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность**  
**Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

**Москва 2020**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в специальность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **Лингвистика**.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана кандидатом филологических наук, доцентом Долженковым В.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Кандидат педагогических наук.  
доцент Л.И. Тарарина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета лингвистического факультета.  
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

И. о. декана  
PhD, к. фил. н., д. пол. н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»



(подпись)

Генеральный директор  
С.А. Чернышевский

Переводческое агентство «Экспримо»



(подпись)

Управляющий директор  
В.Н. Генке

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой прикладного и теоретического языкознания ЧелГУ



(подпись)

А.А. Селютин

Д-р филол. наук, профессор, профессор лингвистического факультета РГСУ



(подпись)

Н.В. Иванов

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

1. Общие положения
    - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
    - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
  2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
  3. Содержание дисциплины (модуля)
    - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
    - 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения
  4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
    - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)
    - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
    - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
    - 6.1. Основная литература
    - 6.2. Дополнительная литература
  7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
  8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
    - 9.1. Информационные технологии
    - 9.2. Программное обеспечение
    - 9.3. Информационные справочные системы
  10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
  11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) «Введение в специальность» являются: получение обучающимися теоретических и методических знаний в сфере социально-педагогического управления образовательной организацией с последующим их применением в профессиональной деятельности; формирование практических умений и навыков в части социально-педагогического управления образовательной организацией.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности базовых категорий (понятий) дисциплины (модуля) «Введение в специальность»;
- знаний о сущности и содержании нормативных основ педагогической деятельности;
- знаний об этических основах профессиональной деятельности;
- умений выбирать оптимальные формы и методы взаимодействия с педагогами, учащимися администрацией образовательных учреждений;
- умений вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации;
- готовности использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы, отражающие проблемы образования и воспитания;
- готовности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программ.

Дисциплина (модуль) «Введение в специальность» реализуется в вариативной части (обязательные дисциплины (модуля)) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика (бакалавриата)** очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Введение в специальность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Современный русский язык и литература», «Иностранный язык (английский)».

Изучение дисциплины (модуля) «Введение в специальность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Общее языкознание», «Теория перевода», «Практикум по культуре речевого общения», «Межкультурные коммуникации». Изучение данной дисциплины (модуля) обеспечит сформированность необходимых знаний и умений обучающегося в профессиональной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Введение в специальность» направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

#### – *общекультурных (ОК):*

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

– способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

– владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

– готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

– способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

– владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

– способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрация готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

– готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

– способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

**– общепрофессиональных (ОПК):**

– способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

– владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

**– профессиональных (ПК):**

– владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты*:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знать: систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
		Уметь: работать в коллективе, быть готовым к социальному взаимодействию
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации
ОК-2	способность руководствоваться	Знать: принципы культурного

	<p>принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>	<p>релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>Уметь: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>Владеть: принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>
ОК-3	<p>владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>Знать: основы социокультурной и межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: налаживать адекватные социальные и профессиональные контакты</p> <p>Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p>
ОК-4	<p>готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p>	<p>Знать: принятые моральные и правовые нормы</p> <p>Уметь: работать в коллективе, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p> <p>Владеть: основами принятых моральных и правовых норм, навыками работы в коллективе</p>
ОК-5	<p>способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять</p>	<p>Знать: значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p>

	нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	<p>Уметь: принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p> <p>Владеть: способностью занимать нравственную позицию по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p>
ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<p>Знать: наследие отечественной научной мысли</p> <p>Уметь: решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи</p> <p>Владеть: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>
ОК-10	способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрация готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	<p>Знать: права и обязанности как гражданина своей страны; действующее законодательство; принципы гуманизма, свободы и демократии</p> <p>Уметь: использовать действующее законодательство</p> <p>Владеть: способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовностью использовать действующее законодательство</p>
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	<p>Знать: как наметить пути и выбрать средства саморазвития</p> <p>Уметь: постоянно само развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство</p> <p>Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки</p>
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p>Знать: основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: понимать социальную значимость своей будущей профессии</p> <p>Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>



ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать: методику выдвижения гипотезы и развития аргументации
		Уметь: выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
		Владеть: навыками выдвижения гипотез и последовательного развития аргументации в их защиту
ОПК-19	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знать: методики организации групповой и коллективной деятельности
		Уметь: организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива
		Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ПК-15	владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Знать: теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
		Уметь: осуществлять межкультурную коммуникацию
		Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>48</b>	<b>48</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48				

Учебные занятия лекционного типа	16	16				
Учебные занятия семинарского типа	32	32				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>96</b>	<b>96</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	41	41				
Выполнение практических заданий	45	45				
Рубежный текущий контроль	10	10				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>экзамен 36</b>				
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>				

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	16	16				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>120</b>	<b>120</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	53	53				
Выполнение практических заданий	57	57				
Рубежный текущий контроль	10	10				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>экзамен 36</b>				
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>				

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 48 часов

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 132 часа

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Семестр 1</b>						
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	36	26	10	4	6	0
Тема 1.1. Истоки педагогики.	12	8	4	2	2	
Тема 1.2. Педагогика как наука.	12	8	4	2	2	
Тема 1.3. Структура педагогики как науки.	12	10	2		2	
<b>Раздел 2. Целостный педагогический процесс</b>	36	26	10	4	6	0
Тема 2.1. Системный подход в понимании целостного педагогического процесса.	12	8	4	2	2	
Тема 2.2. Сущность целостного педагогического процесса.	12	8	4	2	2	
Тема 2.3. Педагогический процесс как целостное явление.	12	10	2		2	
<b>Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>	36	26	10	4	6	0
Тема 3.1. Сущность, цель и задачи гуманистического воспитания.	12	8	4	2	2	
Тема 3.2. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	12	8	4	2	2	
Тема 3.3. Воспитание	12	10	2		2	

базовой культуры личности.						
<b>Раздел 4. Общие вопросы психологии</b>	36	28	8	2	6	0
Тема 4.1 Психология как наука	12	8	4	2	2	
Тема 4.2 Психология психических процессов	12	10	2		2	
Тема 4.3. Социально-психологические проблемы психологии	12	10	2		2	
<b>Раздел 5. Психические свойства личности</b>	36	26	10	2	8	0
Тема 5.1. Личность	12	8	4	2	2	
Тема 5.2. Темперамент. Характер, Способности	12	10	2		2	
Тема 5.3. Направленность и мотивы деятельности личности.	12	8	4		4	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 156 часов

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Семестр 1</b>						
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	36	32	4	2	2	0
Тема 1.1. Истоки педагогики.	12	10	2	2		
Тема 1.2. Педагогика как наука.	12	11	1		1	
Тема 1.3. Структура педагогики как науки.	12	11	1		1	

<b>Раздел 2. Целостный педагогический процесс</b>	36	32	4	2	2	0
Тема 2.1. Системный подход в понимании целостного педагогического процесса.	12	10	2	2		
Тема 2.2. Сущность целостного педагогического процесса.	12	11	1		1	
Тема 2.3. Педагогический процесс как целостное явление.	12	11	1		1	
<b>Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>	36	30	6	2	4	0
Тема 3.1. Сущность, цель и задачи гуманистического воспитания.	12	10	2	2		
Тема 3.2. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	12	10	2		2	
Тема 3.3. Воспитание базовой культуры личности.	12	10	2		2	
<b>Раздел 4. Общие вопросы психологии</b>	36	30	6	2	4	0
Тема 4.1 Психология как наука	12	10	2	2		
Тема 4.2 Психология психических процессов	12	10	2		2	
Тема 4.3. Социально-психологические проблемы психологии	12	10	2		2	
<b>Раздел 5. Психические свойства личности</b>	36	32	4	0	4	0
Тема 5.1. Личность	12	8	2		2	
Тема 5.2. Темперамент. Характер, Способности	12	10	1		1	
Тема 5.3. Направленность и мотивы деятельности личности.	12	8	1		1	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен 36</b>					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 1</b>								
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	презентация	2	Компьютерное тестирование	7
<b>Раздел 2. Целостный педагогический процесс</b>	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	презентация	2	Компьютерное тестирование	7
<b>Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	презентация	2	Компьютерное тестирование	7
<b>Раздел 4. Общие вопросы психологии</b>	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование	7
<b>Раздел 5. Психические свойства личности</b>	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>41</b>		<b>45</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 1</b>								
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование	7
<b>Раздел 2. Целостный педагогический процесс</b>	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	презентация	2	Компьютерное тестирование	7
<b>Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	презентация	2	Компьютерное тестирование	7
<b>Раздел 4. Общие вопросы психологии</b>	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование	7
<b>Раздел 5. Психические свойства личности</b>	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>53</b>		<b>57</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### **4.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю)**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**Цель:** сформировать систему знаний обучающихся о сущности и специфике педагогики как науки (ОК-5; ОК-6).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Назначение педагогики в жизнедеятельности общества. Источники изучения истории педагогики. Ключевые группы теорий происхождения воспитания (биологические и социальные) и их характеристика. Принципиальные отличия воспитания в человеческом социуме и научения в животном мире. Этапы становления педагогики как науки и их характеристика.

Общее представление о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Объект и субъект педагогической деятельности. Функции педагогики (теоретическая и технологическая) и их характеристика. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Направленность современной системы образования в РФ. Роль педагогической науки в современной РФ.

«Педагогическое древо». Взаимосвязь и специфика отраслей педагогики. Связь педагогики с другими науками: философией, психологией, антропологией, анатомией и физиологией, медициной, социологией, экономикой, политологией и др. Система педагогических наук: история педагогики и образования, общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, отраслевая педагогика, частные методики (предметные дидактики).

#### **Тема 1.1. Истоки педагогики**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проведите сравнительный анализ биологических и социальных теорий происхождения воспитания.
2. Научно аргументированно обоснуйте отсутствие воспитания в животном мире.
3. Схематично изобразите последовательность этапов становления педагогики как науки.

#### **Тема 1.2. Педагогика как наука**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выделите главные отличия между объектом и предметом изучения педагогики как науки и объектом и субъектом педагогической деятельности.
2. Аргументируйте, почему образование является социальным феноменом.
3. Определите назначение и перспективы развития педагогической науки в современной РФ.

#### **Тема 1.3. Структура педагогики как науки**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изобразите «педагогическое древо», покажите на нем взаимосвязь и специфику отраслей педагогики.
2. Обоснуйте необходимость взаимосвязей педагогики с другими науками.
3. Охарактеризуйте основные компоненты системы педагогических наук.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** презентация.



### **Примерный перечень тем презентаций к Разделу 1:**

1. Назначение педагогики в жизнедеятельности общества.
2. Источники изучения истории педагогики.
3. Биологические теории происхождения воспитания и их характеристика.
4. Социальные теории происхождения воспитания и их характеристика.
5. Воспитание в человеческом социуме.
6. Научение в животном мире.
7. Этапы становления педагогики как науки и их характеристика.
8. Педагогика как наука.
9. Объект и предмет педагогики.
10. Объект и субъект педагогической деятельности.
11. Функции педагогики и их характеристика.
12. Образование как социальный феномен.
13. Направленность современной системы образования в РФ.
14. Специфика профессиональной подготовки педагогов-музыкантов в современной РФ.
15. Роль педагогической науки в современной РФ.
16. Связь педагогики с другими науками.
17. Система педагогических наук.
18. Взаимосвязь и специфика отраслей педагогики.
19. Андрагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
20. Военная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
21. Коррекционная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
22. Музыкальная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
23. Социальная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
24. Спортивная педагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.
25. Этнопедагогика как отрасль педагогики: сущность и специфика.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

**Цель:** сформировать систему знаний обучающихся о сущности и особенностях целостного педагогического (образовательного) процесса (ОК-10; ОК-12).

### **Перечень изучаемых элементов содержания.**

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность системного подхода в науке. Понятие «педагогическая система». Педагогическая система в статике и ее взаимосвязанные компоненты: педагог, воспитанник, содержание образования, материальная база (средства). Основные виды педагогических систем (детский сад, школа, вуз, авторская школа) и их характеристика.

Педагогический процесс как педагогическая система в динамике. Сущность и цель педагогического (образовательного) процесса. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса: соотношение педагогической ситуации и педагогической задачи. Схема решения педагогической задачи. Движущие силы педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия). Педагогическое взаимодействие и его виды.

Понятие целостности педагогического процесса. Целостность как синтетическое качество педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса

(содержательно-целевой, организационно-процессуальный и операционально-технологический) и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

### **Тема 2.1. Системный подход в понимании целостного педагогического процесса**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией П.Ф. Каптерева об автономности целостного педагогического процесса.
2. Определите преимущества системного подхода в понимании целостного педагогического процесса.
3. Схематично изобразите педагогическую систему в статике.

### **Тема 2.2. Сущность целостного педагогического процесса**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Схематично изобразите целостный педагогический (образовательный) процесс.
2. Сравните субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в построении целостного педагогического процесса.
3. Определите основные противоречия, являющиеся движущими силами целостного педагогического (образовательного) процесса.

### **Тема 2.3. Педагогический процесс как целостное явление**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Приведите примеры неграмотной организации целостного педагогического процесса в современных российских условиях и проанализируйте причины их возникновения.
2. Докажите, что педагогический (образовательный) процесс следует рассматривать как целостное явление.
3. Раскройте свое видение субъект-субъектного подхода в планировании и организации целостного педагогического процесса.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** презентация.

#### **Примерный перечень тем презентаций к Разделу 2:**

1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
2. Сущность системного подхода в науке.
3. Понятие «педагогическая система».
4. Педагог как компонент педагогической системы в статике.
5. Воспитанник как компонент педагогической системы в статике.
6. Содержание образования как компонент педагогической системы в статике.
7. Материальная база (средства) как компонент педагогической системы в статике.
8. Детский сад как педагогическая система.
9. Школа как педагогическая система.
10. Вуз как педагогическая система.
11. Авторская школа как педагогическая система (на примере одной из них).
12. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
13. Педагогический процесс как педагогическая система в динамике.
14. Сущность и цель педагогического (образовательного) процесса.
15. Педагогическое взаимодействие как основа целостного педагогического процесса.
16. Виды педагогического взаимодействия.
17. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.
18. Соотношение педагогической ситуации и педагогической задачи.

19. Движущие силы педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия).
20. Понятие целостности педагогического процесса.
21. Целостность как синтетическое качество педагогического процесса.
22. Характеристика содержательно-целевого аспекта целостности педагогического процесса.
23. Характеристика организационно-процессуального аспекта целостности педагогического процесса.
24. Характеристика операционально-технологического аспекта целостности педагогического процесса.
25. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цель:** сформировать систему знаний и умений обучающихся в сфере воспитания базовой культуры личности (ОК-1; ОК-3).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание в широком и узком смыслах. Виды воспитания. Становление современных представлений о воспитании в результате противоборства ряда педагогических идей. Современная концепция гуманистического воспитания в преодолении его низкой эффективности. Цель и задачи гуманистического воспитания.

Личность в концепции гуманистического воспитания. Педагогические закономерности как отражение объективных причинно-следственных связей в системе реальных отношений воспитанника с внешним миром. Основные закономерности гуманистического воспитания. Система принципов гуманистического воспитания. Метапринципы гуманистического воспитания и их основные требования. Частные принципы организации воспитательной работы и их основные требования.

Формирование базовой культуры личности (философско-мировоззренческая подготовка, интеллектуальное развитие, гражданское воспитание, формирование основ нравственной культуры, физическое воспитание, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры семейных отношений (половой культуры)). Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

### **Тема 3.1. Сущность, цель и задачи гуманистического воспитания**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проведите сравнительный анализ сущности и содержания авторитарного и гуманистического воспитания.
2. Обоснуйте свою точку зрения в вопросе приоритета одних видов воспитания над другими.
3. Обоснуйте необходимость или нецелесообразность реализации гуманистического воспитания в современных российских условиях.

### **Тема 3.2. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предложите свой вариант «портрета личности» гражданина современной РФ.
2. Докажите необходимость практической реализации системы принципов гуманистического воспитания.
3. Определите противоречия и сложности реализации концепции гуманистического воспитания в современных российских условиях.

### **Тема 3.3. Воспитание базовой культуры личности.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Докажите значимость формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом (образовательном) процессе.
2. Обоснуйте наиболее предпочтительный вариант классификации методов воспитания.
3. Определите главные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** презентация.

#### **Примерный перечень тем презентаций к разделу 3:**

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Воспитание в широком и узком смыслах.
3. Виды воспитания.
4. Приоритетность видов воспитания личности.
5. Становление современных представлений о воспитании в результате противоборства ряда педагогических идей.
6. Современная концепция гуманистического воспитания в преодолении его низкой эффективности.
7. Цель и задачи гуманистического воспитания.
8. Личность в концепции гуманистического воспитания.
9. Сравнительный анализ сущности и содержания авторитарного и гуманистического воспитания.
10. Противоречия и сложности реализации концепции гуманистического воспитания в современных российских условиях.
11. Педагогические закономерности как отражение объективных причинно-следственных связей в системе реальных отношений воспитанника с внешним миром.
12. Основные закономерности гуманистического воспитания.
13. Система принципов гуманистического воспитания.
14. Метапринципы гуманистического воспитания и их основные требования.
15. Частные принципы организации воспитательной работы и их основные требования.
16. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом (образовательном) процессе.
17. Компоненты *культуры жизненного самоопределения* (субъектность в жизни, мировоззрение, убеждения, личностный смысл, духовность, самопознание и др.) и *интеллектуальной культуры* личности (познавательные интересы, мотивация к учебно-познавательной деятельности, эрудиция и кругозор и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.
18. Компоненты *нравственной* (этические ценности и нормы, отношение к обществу, моральная мотивация, этические оценки и др.) и *гражданской культуры* личности (уважение и подчинение закону, патриотизм, гражданский долг и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.

19. Компоненты *культуры труда* и *экономической культуры* личности (готовность и ответственное отношение к труду, осознанный выбор профессии, рациональное хозяйствование и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.

20. Компоненты экологической культуры личности (ответственное отношение к природе, природоохранение и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.

21. Компоненты эстетической культуры личности (отношение к искусству, эстетическое сознание, творчество и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.

22. Компоненты физической культуры личности (ответственное отношение к здоровью, ЗОЖ, гигиена, спорт и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.

23. Компоненты культуры семейных отношений (половой культуры) личности (половая идентификация, межполовые взаимоотношения, родительство и др.): содержание и пути формирования в современных российских условиях.

24. Сущность методов воспитания и их классификация.

25. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

## **Раздел 4. Общие вопросы психологии**

### **Тема 4.1. Психология как наука**

#### **Цель:**

Познакомиться с предметом, объектом, структурой и различными методами психологии; способствовать формированию мировоззренческой позиции (ОК-5); развитию способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-11); способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-5); способности исследовать особенности культуры социальной жизни, социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия (ОК-1).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Предмет, объект психологии. Развитие отечественной психологии. Объективность психологических закономерностей. Принципы психологии.

Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Междисциплина (модуль)рные связи психологии. Классификация отраслей психологии.

Методы психологии. Лабораторный эксперимент и его возможности. Наблюдение и естественный эксперимент. Анкеты, интервью и другие методы сбора и анализа материала. Психодиагностические методы. Психологические тесты.

Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Формирование современных представлений о психике. Критика теории отражения. Определение психики как способа организации живого тела. Функционирование психики в структурах взаимодействия человека с миром. Психика как функциональная система. Формы проявления психики: психические процессы, свойства и состояния.

Место психологии среди других современных наук. Основные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Психологические проблемы разных этапов развития человека и проблемы образования. Психология различных видов трудовой деятельности. История развития и современное состояние практической психологии в России. Направления (структура) практической психологии в современной России. Сферы деятельности современных практических психологов. Направления практической психологии

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие психологии.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Предмет психологии.
4. Объект и субъект психологии.
5. Структура психологии.
6. Основные и вспомогательные методы психологического исследования.
7. Классификация методов по Ананьеву.
8. Наблюдение и эксперимент.
9. Условия возникновения психического отражения. Психическое как ориентировочная часть (функция) деятельности субъекта
10. Общее представление о стадиях развития психики в филогенезе (по А.Н.Леонтьеву).
11. Роль психики в эволюции животного мира
12. Деятельность животных и деятельность человека: качественные различия.
13. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Его социальная обусловленность и опосредствованность «психологическими орудиями».
14. Роль языка в возникновении сознания. Функции языка.
15. Психика как деятельность и психика как образ.
16. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
17. Физиологические механизмы психики.
18. Истоки психики живых существ.
19. Развитие психики человека и животных.
20. Сравнение психики человека и животных.
21. Проведите сравнительный анализ основных отличий обыденной и научной психологии.
22. Изучите различные направления в психологии в период ее кризиса (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология и др.)
23. Проблемы организации и проведения эмпирического психологического исследования

#### **Тема 4.2. Психология психических процессов**

##### **Цель:**

Объяснить понятие психики, соотношение сознания и бессознательного; способствовать формированию мировоззренческой позиции (ОК-4); развитию способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-11); способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-8); способности исследовать особенности культуры социальной жизни, социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия (ОК-1).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Ощущения. Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Условия возникновения, классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности. Понятие сенсорной адаптации. Сенсорная депривация. Сенсорная сенсбилизация.

Восприятие. Связь и отличие с процессом ощущения. Фазы восприятия. Виды восприятия: по модальности, по форме существования материи. Основные свойства

восприятия. Физиологические механизмы и особенности восприятия предметов окружающего мира и пространства. Развитие восприятия предметов окружающего мира и пространства в детском возрасте. Физиологические механизмы и особенности восприятия времени. Механизмы и особенности восприятия движения.

Понятие о внимании. Свойства внимания: устойчивость, переключаемость, объём, сосредоточенность, распределение. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов, контроль деятельности. Виды внимания: природное и социально обусловленное, непосредственное и опосредованное, непроизвольное, произвольное и послепроизвольное, чувственное и интеллектуальное внимание. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Развитие внимания.

Общая характеристика памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти. По характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, эйдетическая, словесно-логическая. По характеру целей: произвольная, непроизвольная. По продолжительности сохранения материала: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Оперативная память. Методы тренировки и совершенствования памяти.

Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Основные виды мышления. Теоретическое и практическое мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. По характеру: теоретическое, практическое. Дискурсивное и интуитивное. Репродуктивное и творческое мышление. Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация, сериация. Мышление как рефлексия. Мышление и речь, их взаимосвязь.

Речь и её функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и обобщения. Виды речи, их функции. Значение слова как единицы мышления и речи.

Характеристика воображения. Понятие о воображении. Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоциями и потребностями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Физиологические основы. Виды воображения: активное, пассивное, репродуктивное и творческое. Пассивное воображение: преднамеренное (грезы, утопия), непреднамеренное (сон, галлюцинация). Активное воображение: воссоздающее, антиципирующее, творческое. Мечта. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Два этапа создания образов. Формы синтеза.

Общая характеристика эмоций и чувств. Понятие об эмоциях. Фундаментальные эмоции. Значение эмоций в жизни человека. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация. Эмоциональное регулирование. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, В.П. Симонова.

Волевое поведение личности. Воля и её основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные волевые качества: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность. Природа волевого действия. Развитие воли у человека.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих. Основные свойства ощущений.
2. Классификации ощущений и рецепторов.
3. Роль двигательной активности в развитии ощущений. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования.
4. Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера.
5. Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Метод кросс-модальных сравнений. Типы шкал.
6. Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.
7. Индивидуальные различия людей в ощущениях.
8. Общее определение восприятия.
9. Феномены восприятия. Основные свойства перцептивного образа.
10. Двойственная природа перцептивного образа: чувственная ткань и предметное содержание.
11. Структуралистская теория восприятия.
12. Гештальттеория восприятия. Законы перцептивной организации. Перцептивные силы. Принципы изоморфизма.
13. Экологическая теория восприятия Дж.Гибсона. Понятие объемлющего оптического строя и инвариантных структур светового потока. Восприятие как акт извлечения информации.
14. Теория восприятия Г.Гельмгольца. Понятия первичного образа, перцептивного образа, образа представления, бессознательных умозаключений.
15. Теория восприятия Дж.Брунера. Понятие категоризации. Стадии категоризации. Перцептивная готовность.
16. Теория восприятия У.Найссера. Понятие когнитивной схемы. Функции схем. Перцептивный цикл.
17. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Экспериментальные исследования.
18. Роль двигательной активности в развитии восприятия. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования.
19. Фурье-анализ зрительного восприятия. Понятие психофизического оператора, ряда Фурье, передаточной функции, решетки.
20. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, горюпер. Стереогаммы Юлеша.
21. Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение—сетчатка и глаз—голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения: автокинетическое, стробоскопическое и индуцированное движение, эффект водопада. Восприятие времени.
22. Экологический подход к восприятию, пространства и движения. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.
23. Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах.
24. Феноменология внимания. Факторы, организующие внимание.
25. Психологические основания для классификации типов внимания.
26. Свойства внимания и их феноменологические описания.
27. Теории внимания. Физиологические и психофизиологические теории внимания. Психологические теории внимания. Теории внимания в когнитивной психологии. У.Найссер.
28. Внимание как процессы предвосхищения.



29. Культурно-исторический и деятельностный подход к объяснению процессов внимания. Л.С.Выготский.
30. Произвольное внимание человека как высшая психическая функция.
31. П.Я. Гальперин: внимание как интериоризированная и автоматизированная форма умственного контроля над выполнением ориентировочных операций и действий.
32. Образы памяти и их исследование.
33. Метод заучивания.
34. Метод антиципации.
35. Метод парных ассоциаций.
36. Метод узнавания.
37. Метод сбережения.
38. Влияние сходства и различия материала на запоминание. Эффект фон Ресторф.
39. Влияние осмысленности материала на запоминание.
40. Общая характеристика систем памяти (СР, КП, ДП): функции, емкость, процессы, форма хранения информации.
41. Сканирование памяти и зрительная КП. Эксперимент Стернберга.
42. Эксперименты Познера по сравнению букв.
43. Забывание в КП. Эксперимент Во и Нормана.
44. Эксперименты на свободное припоминание. Позиционные эффекты и их объяснение.
45. Индивидуально-типологические особенности памяти.
46. Мышление как предмет психологического исследования. Мышление как объект мультидисциплинарных исследований: особенности изучения мышления в философии, логике, информатике, физиологии, педагогике, психиатрии.
47. Мышление в системе познавательных процессов.
48. Мышление и деятельность. Мышление и сознание. Мышление и общение.
49. Значение работ в области психологии мышления для различных отраслей психологии.
50. Общая характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического (логико-понятийного) мышления.
51. Визуальное и пространственное мышление.
52. Конкретное и абстрактное мышление (по Гольштейну).
53. Эмпирическое и теоретическое мышление (по В.В.Давыдову).
54. Сравнение практического и теоретического мышления (по Б.М.Теплову).
55. Продуктивное и репродуктивное мышление. Творческое и критическое мышление.
56. Дивергентное и латеральное мышление.
57. Интуитивное и дискурсивное мышление.
58. Мышление аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое.
59. Эмоциональное мышление (по Майеру).
60. Особенности первобытного мышления.
61. Описание мышления в классической психологии сознания.
62. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии.
63. Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
64. Мышление с позиций когнитивного подхода.
65. Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева.
66. Проблема неосознаваемых форм мышления. Интуиция. Установка.
67. Генетические корни мышления и речи.
68. Методика «двойной стимуляции».
69. Стадии развития значений слова и основные этапы развития речевого мышления.
70. Эгоцентрическая речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиже.
71. Мышление в условиях диалога с компьютером.
72. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.
73. Соотношение структуры языка и сознания.

74. Гипотеза лингвистической относительности.
75. Речевая деятельность и общение.
76. Виды и функции речи.
77. Психофизиологические исследования внутренней речи (А.Н.Соколов).
78. Типы моделей порождения и понимания речевого высказывания.
79. Воображение как важнейший компонент в мыслительной деятельности человека.
80. Формы преобразования представлений в воображении.
81. Воображение как психический процесс.
82. Функции воображения.
83. Виды воображения.
84. Механизмы воображения.
85. Развитие воображения в детском возрасте.
86. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
87. Эмоции и процессы мотивации.
88. Эмоции и процессы познания.
89. Экспериментальные исследования эмоций.
90. Определение эмоций и их функции.
91. Формы переживания эмоций (аффекты, стресс, фрустрация, страсть, настроение, чувства, интерес).
92. Эмоции и чувства. Виды чувств.
93. Эмоции и личность. Характеристики чувств (предметность, устойчивость, полярность, амбивалентность).
94. Теории эмоций: Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина; Информационная теория эмоций.
95. Определение воли и подходы к ее изучению.
96. Критерии воли. Произвольная и волевая регуляция.
97. Волевые процессы, их виды и детерминанты.  
Мотивационные конфликты, их осознание. Волевая регуляция поведения.

### **Тема 4.3. Социально-психологические проблемы психологии**

#### **Цель:**

Сформировать навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-3); способности к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОК-12); способности соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ОПК-19); способности исследовать особенности культуры социальной жизни, социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия (ПК-15).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Проявления личности в малой группе. Системный характер межличностных отношений. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Связь общения с деятельностью. Содержание и структура общения. Характеристика видов общения.

Основные направления исследования малой группы в истории социальной психологии. Хоторнские эксперименты. Хоторнский эффект. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы. Классификация малых групп. Детерминанты возникновения

малой группы. Взаимодействие социальных и психологических причин возникновения малой группы. Понятие "групповой динамики". Основные динамические процессы в малой группе. Групповое давление. Нормативное поведение в группе. Основные характеристики групповых норм. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Дискуссия как способ организации группового решения. Виды групповой дискуссии. Развитие малой группы как психологической общности. Различные модели группового развития (Б.Такмен, А.В. Петровский, Л.И.Уманский). Роль совместной деятельности в развитии группы.

Групповое взаимодействие. Эксперименты Тэшфела: когнитивный и эмоциональный аспекты. Структура межгрупповой перцепции: целостность и унифицированность. Динамические характеристики межгрупповой перцепции. Зависимость точности межгрупповой перцепции от характера взаимодействия. Эксперименты Агеева. Феномен межгруппового взаимодействия. Специфика межличностных отношений в группе

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие отношения.
  2. Основные направления исследований в психологии отношений.
  3. Теория В.Шутца о межличностных отношениях.
  4. Чувства как системы поведения. Эмоциональный аспект межличностных отношений.
  5. Притяжение, симпатия, эмпатия. Дружба. Любовь.
  6. Социальная психология агрессивности. Теория агрессивности. Психологические механизмы эскалации агрессии.
  7. Исследование межличностных отношений в группе методом социометрии
  8. Составление кроссворда «Феномены межличностных отношений»
  9. Дружба и любовь в системе межличностных отношений
  10. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы.
- Основные признаки малой группы.
11. Классификация малых групп.
    1. Структурные и динамические характеристики малой группы.
    2. Модели развитие малой группы (Б.Такмен, А.В. Петровский, Л.И.Уманский).
    3. Роль совместной деятельности в развитии группы. Феномен групповой сплоченности.
    4. Методы изучения малых групп.
    5. Социально неодобряемые способы самоутверждения в группе
    6. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики
    7. Понятие этноса и феномены этнических групп.
    8. Концепции Г. Лебона, Г. Тарда, З. Фрейда о психологии масс.
    9. Закономерности развития и способы воздействия, реализуемые в толпе (на примерах, описанных в литературе).
    10. Национальный характер: подходы, примеры (различные национальные характеры, описанные в литературе).
    11. Понятие аккультурации, ее социально-психологические аспекты.
    12. Феномен и теории «культурного шока» (классические и современные).
    13. Понятие межкультурной толерантности. Психологические аспекты мультикультурализма.
    14. Социально-психологические особенности адаптации мигрантов (применение теорий «культурного шока», индекса культурной дистанции, стратегий аккультурации по Дж. Берри). Особенности адаптации различных видов мигрантов.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания:** реферат

### **Темы рефератов:**

1. Системный подход к изучению человека.
2. Роль объективных методов в психологии.
3. Проективные методы.
4. Сказкотерапия.
5. Лабораторный эксперимент и его возможности.
6. Наблюдение и естественный эксперимент.
7. Анкеты, интервью и другие методы сбора и анализа материала.
8. Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:
9. Определение ощущений и их роль в познании.
10. Виды ощущений
11. Классификация ощущений
12. Обонятельные и вкусовые ощущения.
13. Общее устройство кожного анализатора.
14. Мышление: природа мышления; виды мышления; теории мышления; интеллект; развитие мышления.
15. Речь: функции речи; виды речи; развитие речи.
16. Речь и мышление.
17. Понятие воли.
18. Теории воли.
19. Эмоциональная сфера человека.
20. Психологические теории эмоций.
21. Определение ощущений и их роль в познании.
22. Виды ощущений
23. Обонятельные и вкусовые ощущения.
24. Общее устройство кожного анализатора.
25. Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих. Основные свойства ощущений.
26. Классификации ощущений и рецепторов.
27. Роль двигательной активности в развитии ощущений. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования.
28. Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера.
29. Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Метод кросс-модальных сравнений. Типы шкал.
30. Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.
31. Индивидуальные различия людей в ощущениях
32. Феномены восприятия. Основные свойства перцептивного образа.
33. Двойственная природа перцептивного образа: чувственная ткань и предметное содержание.
34. Структуралистская теория восприятия.
35. Гештальттеория восприятия. Законы перцептивной организации. Перцептивные силы. Принципы изоморфизма.
36. Экологическая теория восприятия Дж.Гибсона. Понятие объемлющего оптического строя и инвариантных структур светового потока. Восприятие как акт извлечения информации.
37. Теория восприятия Г.Гельмгольца. Понятия первичного образа, перцептивного образа, образа представления, бессознательных умозаключений.
38. Теория восприятия Дж.Брунера. Понятие категоризации. Стадии категоризации. Перцептивная готовность.

39. Теория восприятия У.Найссера. Понятие когнитивной схемы. Функции схем. Перцептивный цикл.
40. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Экспериментальные исследования.
41. Роль двигательной активности в развитии восприятия. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования.
42. Фурье-анализ зрительного восприятия. Понятие психофизического оператора, ряда Фурье, передаточной функции, решетки.
43. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, гороптер. Стереограммы Юлеша.
44. Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение—сетчатка и глаз—голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения: автокинетическое, стробоскопическое и индуцированное движение, эффект водопада. Восприятие времени.
45. Экологический подход к восприятию, пространства и движения. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.
46. Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах
47. Феноменология внимания. Факторы, организующие внимание.
48. Психологические основания для классификации типов внимания.
49. Свойства внимания и их феноменологические описания.
50. Теории внимания. Физиологические и психофизиологические теории внимания. Психологические теории внимания. Теории внимания в когнитивной психологии. У.Найссер.
51. Внимание как процессы предвосхищения.
52. Культурно-исторический и деятельностный подход к объяснению процессов внимания. Л.С.Выготский.
53. Произвольное внимание человека как высшая психическая функция.
54. П.Я. Гальперин: внимание как интериоризированная и автоматизированная форма умственного контроля над выполнением ориентировочных операций и действий.
55. Составить таблицу видов внимания. Указать сущность и физиологические основы каждого вида внимания. Сравнить и привести примеры проявления разных видов внимания.
56. Подобрать методики для определения особенностей внимания. Провести обследование внимания ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
57. Разработка рекомендаций по развитию свойств внимания и памяти.
58. Образы памяти и их исследование.
59. Метод заучивания.
60. Метод антиципации.
61. Метод парных ассоциаций.
62. Метод узнавания.
63. Метод сбережения.
64. Влияние сходства и различия материала на запоминание. Эффект фон Ресторф.
65. Влияние осмысленности материала на запоминание.
66. Общая характеристика систем памяти (СР, КП, ДП): функции, емкость, процессы, форма хранения информации.
67. Сканирование памяти и зрительная КП. Эксперимент Стернберга.

68. Эксперименты Познера по сравнению букв.
69. Забывание в КП. Эксперимент Во и Нормана.
70. Эксперименты на свободное припоминание. Позиционные эффекты и их объяснение.
71. Индивидуально-типологические особенности памяти.
72. Составить таблицу основных процессов памяти, указать их определение, особенности, физиологический механизм, разновидности.
73. Подобрать методики для изучения памяти. Провести обследование памяти ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
74. Подобрать приемы эффективного запоминания материала, описать особенности их применения.
75. Мышление как предмет психологического исследования. Мышление как объект мультидисциплинарных исследований: особенности изучения мышления в философии, логике, информатике, физиологии, педагогике, психиатрии.
76. Мышление в системе познавательных процессов.
77. Мышление и деятельность. Мышление и сознание. Мышление и общение.
78. Значение работ в области психологии мышления для различных отраслей психологии.
79. Общая характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического (логико-понятийного) мышления.
80. Визуальное и пространственное мышление.
81. Конкретное и абстрактное мышление (по Гольштейну).
82. Эмпирическое и теоретическое мышление (по В.В.Давыдову).
83. Сравнение практического и теоретического мышления (по Б.М.Теплову).
84. Продуктивное и репродуктивное мышление. Творческое и критическое мышление.
85. Дивергентное и латеральное мышление.
86. Интуитивное и дискурсивное мышление.
87. Мышление аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое.
88. Эмоциональное мышление (по Майеру).
89. Особенности первобытного мышления.
90. Описание мышления в классической психологии сознания.
91. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии.
92. Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
93. Мышление с позиций когнитивного подхода.
94. Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева.
95. Проблема неосознаваемых форм мышления. Интуиция. Установка.
96. Генетические корни мышления и речи.
97. Методика «двойной стимуляции».
98. Стадии развития значений слова и основные этапы развития речевого мышления.
99. Эгоцентрическая речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.
100. Мышление в условиях диалога с компьютером.
101. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.
102. Соотношение структуры языка и сознания.
103. Гипотеза лингвистической относительности.
104. Речевая деятельность и общение.
105. Виды и функции речи.
106. Психофизиологические исследования внутренней речи (А.Н.Соколов).
107. Типы моделей порождения и понимания речевого высказывания.
108. Воображение как важнейший компонент в мыслительной деятельности человека.

109. Формы преобразования представлений в воображении.
110. Воображение как психический процесс.
111. Функции воображения.
112. Виды воображения.
113. Механизмы воображения.
114. Развитие воображения в детском возрасте
115. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
116. Эмоции и процессы мотивации.
117. Эмоции и процессы познания.
118. Экспериментальные исследования эмоций.
119. Определение эмоций и их функции.
120. Формы переживания эмоций (аффекты, стресс, фрустрация, страсть, настроение, чувства, интерес).
121. Эмоции и чувства. Виды чувств.
122. Эмоции и личность. Характеристики чувств (предметность, устойчивость, полярность, амбивалентность).
123. Теории эмоций: Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина; Информационная теория эмоций.
124. Сравнить формы протекания эмоций и чувств. Результаты сравнения оформить в таблицу.
125. Познакомиться с разными психологическими теориями эмоций, изложить в виде тезисов разные подходы к изучению эмоций и чувств
126. Подобрать методики для изучения эмоциональной сферы личности. Провести диагностику эмоциональных особенностей (на выбор) ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
127. Определение воли и подходы к ее изучению.
128. Критерии воли. Произвольная и волевая регуляция.
129. Волевые процессы, их виды и детерминанты.
130. Мотивационные конфликты, их осознание. Волевая регуляция поведения
131. Теории воли.
132. Эмоциональная сфера человека.
133. Психологические теории эмоций
134. Написать рефлексивное эссе на тему "Как я управляю собой"
135. Составить схемы простого и сложного волевых действий. Привести примеры простого и сложного волевых действий. Сравнить структуру этих видов волевых действий, выводы оформить письменно в виде тезисов.
136. Подобрать методики для изучения волевых качеств личности. Провести обследование волевых качеств личности ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
137. Понятие отношения.
138. Основные направления исследований в психологии отношений.
139. Теория В. Шутца о межличностных отношениях.
140. Чувства как системы поведения. Эмоциональный аспект межличностных отношений.
141. Притяжение, симпатия, эмпатия. Дружба. Любовь.
142. Социальная психология агрессивности. Теория агрессивности. Психологические механизмы эскалации агрессии.
143. Исследование межличностных отношений в группе методом социометрии
144. Составление кроссворда «Феномены межличностных отношений»
145. Дружба и любовь в системе межличностных отношений
146. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы.

Основные признаки малой группы.

147. Классификация малых групп.

148. Структурные и динамические характеристики малой группы.

149. Модели развития малой группы (Б. Такмен, А.В. Петровский, Л.И. Уманский).

150. Роль совместной деятельности в развитии группы. Феномен групповой сплоченности.

151. Методы изучения малых групп.

152. Социально неодобряемые способы самоутверждения в группе

153. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики

154. Понятие этноса и феномены этнических групп.

155. Концепции Г. Лебона, Г. Тарда, З. Фрейда о психологии масс.

156. Закономерности развития и способы воздействия, реализуемые в толпе (на примерах, описанных в литературе).

157. Национальный характер: подходы, примеры (различные национальные характеры, описанные в литературе).

158. Понятие аккультурации, ее социально-психологические аспекты.

159. Феномен и теории «культурного шока» (классические и современные).

160. Понятие межкультурной толерантности. Психологические аспекты мультикультурализма.

161. Социально-психологические особенности адаптации мигрантов (применение теорий «культурного шока», индекса культурной дистанции, стратегий аккультурации по Дж. Берри). Особенности адаптации различных видов мигрантов

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

### **форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Тест**

#### **1. Психология – это**

- а) наука о субъективном духовном мире человека, законах его развития и механизмах функционирования
- б) наука о работе мозга
- в) наука о человеке
- г) наука о взаимоотношениях людей и их мировоззрении

#### **2. Базовыми категориями психологии, с точки зрения Б.Ф.Ломова, являются все перечисленные, за исключением:**

- а) человек
- б) деятельность
- в) личность
- г) отражение
- д) сознание
- е) общение
- ж) группа

#### **3. Методологическими принципами научной психологии являются все перечисленные, за исключением:**

- а) принцип детерминизма



- б) принцип системности
- в) принцип единства сознания и деятельности
- г) принцип активности
- д) принцип развития
- е) принцип историзма
- ж) принцип единства и борьбы противоположностей

**4. Среди перечисленных отраслей психологии таковыми не являются:**

- а) Возрастная психология
- б) Социальная психология
- в) Специальная психология
- г) Юридическая психология
- д) Соционика
- е) Дианетика
- ж) Психология личности

**5. Основные функции психики:**

- а) побудительная
- б) познавательная
- в) регулятивная
- г) прокреационная
- д) рекреационная

**6. Онтогенез – это**

- а) соматическое заболевание
- б) термин, обозначающий индивидуальное развитие человека
- в) стратегия психологической помощи
- г) адаптация человека в группе

**7. Филогенез – это**

- а) любовь к людям
- б) психологический подход
- в) термин, обозначающий развитие психики человеческого рода
- г) стадия психосексуального развития

**8. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях**

- а) Генетический
- б) Эксперимент
- в) Тестирование
- г) Беседа

**9. Основной задачей психологии является:**

- а) Коррекция социальных норм поведения
- б) Изучение законов психической деятельности
- в) Разработка проблем истории психологии
- г) Совершенствование методов исследования

**10. Кто из ученых является основателем советской психологии**

- а) Р.С.Немов
- б) Л.С.Выготский
- в) С.Л.Рубинштейн
- г) И.М.Сеченов

**11. Наблюдение – это**

- а) Получение информации путем речевого общения
- б) Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики
- в) Метод анализа продуктов деятельности
- г) Эксперимент

**12. К методам психологического воздействия относится:**

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Дискуссия
- г) Статистический анализ

**13. Метод исследования, предполагающий сопоставление двух и более объектов с целью классификации и типологии, называется:**

- а) Комплексный
- б) Сравнительный
- в) Методы наблюдения
- г) Лонгитюдный

**14. С.Л. Рубинштейн, в качестве главных психологических методов выделил(выбор единственно правильного ответа):**

- а) наблюдение и эксперимент
- б) способы и приёмы изучения продуктов деятельности, беседу и анкету
- в) способы и приёмы изучения продуктов деятельности
- г) беседу и анкету

**15. Б.Г. Ананьев утверждал, что (выбор наиболее правильного ответа) ... в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода**

- а) в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода,
- б) важно определить место эмпирических методов в общей системе

- в) важно определить место эмпирических методов в общей системе
- г) метод – это способ, а способ – это метод

**16. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени - это(выбор единственно правильного ответа):**

- а) сравнительный метод
- б) эмпирический метод
- в) лонгитюдный метод
- г) метод наблюдения

**17. Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется(выбор единственно правильного ответа):**

- а) раздражимостью
- б) чувствительностью
- в) сознанием
- г) психикой

**18. Психика – это(выбор наиболее правильного ответа) ...**

- а) системное свойство высокоорганизованной материи, изначально (первично) заключающееся (выражающееся) в отражении(способности, возможности отражать) субъектом (человеком) объективного (окружающего) мира, в построении субъектом неотделимой от него (своей) картины этого мира и в саморегуляции субъекта, осуществляемой им на основе своего поведения и собственной деятельности
- б) субъективное отражение объективной реальности
- в) единая функциональная система
- г) все ответы верны

**19. Психическое отражение – это (выбор наиболее правильного ответа) ...**

а) уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов

б) уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов

в) уникальное свойство психики, проявляемое людьми в процессе осуществления жизнедеятельности и заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности

г) уникальное свойство психики, заключающееся в принципиальной возможности, уникальной способности психики запечатлевать, сохранять, трансформировать и воспроизводить в форме субъективных образов, с различной степенью адекватности, признаки, структурные характеристики и разнообразные феноменальные отношения объектов

**20. Психика человека делится на следующие базовые психические сферы(выбор наиболее правильного ответа):**

- а) познавательную, мотивационную, волевую
- б) познавательную, мотивационную, волевую и эмоциональную
- в) познавательную и мотивационную
- г) познавательную, мотивационную и эмоциональную

**21. Компоненты (части) психики человека(выбор наиболее правильного ответа):**

- а) психические процессы, психические состояния; психологические свойства
- б) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования
- в) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования и психическая деятельность
- г) психические процессы и психические состояния

**22. Психические процессы и психические состояния это, в большей степени, филогенетические, психофилогенетические, врождённо обусловленные качества каждого человека; психологические свойства это, по преимуществу, онтогенетические, психоонтогенетические, приобретаемые в процессе жизни содержательные качества человека (выбор единственно правильного ответа):**

- а) нет
- б) это зависит от факторов среды
- в) это зависит от факторов наследственности
- г) да

**23. Психические процессы человека делятся на следующие виды(выбор наиболее правильного ответа):**

- а) познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные
- б) познавательные, эмоциональные, волевые
- в) познавательные, эмоциональные, мотивационные
- г) познавательные, волевые, мотивационные

**24. Научные проблемы общей психологии(выбор наиболее правильного ответа):**

а) определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое, биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики.

б) определить, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое, биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики

в) определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое

г) определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики

д) определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг

**25. Принцип, являющийся центральным в теоретической системе отечественного научного деятельностного подхода. Этот принцип утверждает, что человек и его психика формируются, проявляются и развиваются в деятельности, изначально, – в практической деятельности. Это(выбор единственно правильного ответа):**

- а) принцип детерминизма
- б) принцип единства сознания и деятельности
- в) принцип развития психики в деятельности
- г) принцип системности психического

**26. Отражение актуальной окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет ...**

- а) память;
- б) восприятие;
- в) воображение;
- г) представление;

**27. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных стимулов-раздражителей и преобразования их в ощущения, представлен ...**

- а) головным мозгом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

**28. Исполнительная часть рефлекторного кольца называется ...**

- а) эффектором;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) обратной связью;
- д) мышцей.

**29. Нервные окончания, преобразующие энергию внешнего воздействия в нервные импульсы, называются ...**

- а) анализатором;
- б) рецептором;
- в) эффектором;
- г) ощущением.

30. **Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются сенсорные импульсы и формируется психический образ - это ...**
- а) центральный отдел;
  - б) рецептор;
  - в) проводниковый отдел;
  - г) периферический отдел.
31. **Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это ... порог ощущений.**
- а) нижний абсолютный;
  - б) дифференциальный;
  - в) верхний абсолютный;
  - г) критический.
32. **Максимальная величина раздражителя, которую способен воспринимать анализатор, - это ... порог ощущений.**
- а) нижний абсолютный;
  - б) дифференциальный;
  - в) верхний абсолютный;
  - г) верхний относительный.
33. **Минимальное значение изменения величины раздражителя, воспринимаемое человеком, - это ...**
- а) нижний абсолютный порог;
  - б) относительный порог;
  - в) верхний абсолютный порог;
  - г) критический порог.
34. **Основанием классификации ощущений на зрительные, обонятельные, слуховые и т.д. является ...**
- а) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем;
  - б) модальность раздражителя;
  - в) место расположения рецепторов.
  - г) Нет правильного ответа.
35. **Силой воздействующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется ...**
- а) модальность ощущений;
  - б) пространственная локализация психического образа;
  - в) интенсивность ощущений;
  - г) устойчивость психического образа.
36. **Синонимом термина «восприятие» является ...**
- а) сенсорика;
  - б) апперцепция;
  - в) перцепция;
  - г) наблюдательность.
37. **Восприятие - это процесс построения образа объекта ...**
- а) при непосредственном воздействии объекта на органы чувств;
  - б) при опосредованном воздействии объекта на органы чувств;

- в) при отсутствии воспринимаемого объекта;  
г) при отсутствии воздействия объекта.
38. **Основанием выделения восприятия пространства, времени, движения является ...**  
а) ведущий анализатор;  
б) предмет отражения;  
в) форма существования материи;  
г) модальность раздражителя.
39. **Основанием классификации восприятия на произвольное и непроизвольное выступает ...**  
а) ведущий анализатор;  
б) предмет отражения;  
в) модальность раздражителя;  
г) целенаправленность деятельности субъекта.
40. **Относительная независимость восприятия параметров фигуры при изменении ее фона – это ...**  
а) иллюзия;  
б) константность;  
в) осмысленность;  
г) предметность.
41. **Свойство восприятия, указывающее на связь восприятия с мышлением, пониманием сущности воспринимаемых объектов, называется ...**  
а) аналитичностью;  
б) константностью;  
в) осмысленностью;  
г) предметностью.
42. **Константность восприятия является ...**  
а) врожденной;  
б) приобретенной;  
в) генетически обусловленной;  
г) социально обусловленной.
43. **Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия.**  
а) структурность;  
б) осмысленность;  
в) целостность;  
г) предметность.
44. **Отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды, не зависит от ...**  
а) потребностей;  
б) интересов;  
в) ожиданий.  
г) Все ответы верны.  
д) Все ответы неверны.
45. **Способность человека замечать в воспринимаемом объекте малоизвестные, но существенные детали, называется ...**

- а) анализом;
- б) перцептивным действием;
- в) наблюдательностью;
- г) перцепцией.

**46. Время, насыщенное эмоциональными переживаниями, деятельностью воспринимается ...**

- а) как более продолжительное;
- б) как быстро прошедшее;
- в) адекватно своей продолжительности.
- г) По-разному, в зависимости от возраста.

**47. Субъективная оценка длительности отдельных отрезков времени не зависит от ...**

- а) характера и разнообразия заполняющих их переживаний;
- б) характера выполняемой в это время деятельности;
- в) пола.
- г) Все ответы верны.
- д) Все ответы неверны.

**48. Ощущения, возникающие без воздействия раздражителя на органы чувств, называются ...**

- а) дистантными;
- б) контактными;
- в) зрительными.
- г) Таких не существует.

**49. Ощущения свойственны ...**

- а) только человеку;
- б) человеку и обезьянам;
- в) млекопитающим животным и человеку;
- г) всем животным, имеющим органы чувств.

**50. Ощущения отражают ...**

- а) отдельные свойства предметов и явлений;
- б) предмет или явление в целом;
- в) обобщенный образ ситуации;
- г) отношения человека.

**51. Образы восприятия ...**

- а) объективны;
- б) субъективны;
- в) субъективны и объективны.
- г) Все ответы неверны.

**52. Отнесение сведений, получаемых из внешнего мира через восприятие к объектам этого мира представляет собой ...**

- а) модальность;
- б) константность;
- в) осмысленность;
- г) предметность.



53. Известно, что при изменении освещения цвет бумаги кажется нам неизменным и что с какой бы точки ни смотреть на тарелку, легко замечается ее круглая форма. Какое свойство восприятия проявляется?
- а) Структурность.
  - б) Константность.
  - в) Осмысленность.
  - г) Предметность.
54. Рост человека, на которого мы смотрим с различного расстояния, остается для нас одним и тем же, хотя его изображение на нашей сетчатке значительно изменяется (например, при изменении расстояния от 1 к 2 метрам это изображение уменьшается на ?). Какое свойство восприятия проявляется?
- а) Модальность.
  - б) Константность.
  - в) Избирательность.
  - г) Предметность.
55. Зависимость восприятия от личностных особенностей и прошлого опыта субъекта — это ...
- а) адаптация;
  - б) сенсбилизация;
  - в) чувствительность;
  - г) апперцепция.
56. Восприятие человека зависит от следующих групп факторов: ...
- а) особенностей субъекта;
  - б) особенностей объекта и субъекта;
  - в) особенностей объекта и контекста;
  - г) особенностей субъекта, объекта и контекста.
57. Характеристики объекта как целого позволяет отражать такое свойство восприятия как ...
- а) константность;
  - б) целостность;
  - в) структурность;
  - г) осмысленность.
58. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям среды называется ...
- а) синестезией;
  - б) сенсбилизацией;
  - в) адаптацией;
  - г) аккомодацией.
59. Возможность описать словами образ объекта обеспечивается таким свойством восприятия как ...
- а) целостность;
  - б) избирательность;
  - в) структурность;
  - г) осмысленность.

60. **Изменение чувствительности одних анализаторов в результате воздействия на другие называется ...**
- а) адаптацией;
  - б) аккомодацией;
  - в) взаимодействием ощущений.
  - г) Все ответы верны.
61. **Как влияют знания и опыт субъекта на процесс восприятия?**
- а) Обогащают его.
  - б) Обедняют его.
  - в) Не влияют совсем.
  - г) В целом обогащают, но иногда снижают интерес к объекту.
62. **На процесс восприятия оказывают влияние ...**
- а) любые виды мотивов;
  - б) интересы и установки;
  - в) только интересы;
  - г) только неосознаваемые мотивы.
63. **Способность сознательно изменять образ восприятия обеспечивает такое его свойство как ...**
- а) целостность;
  - б) структурность;
  - в) осмысленность;
  - г) избирательность.
64. **Эмоции, испытываемые человеком, на процесс восприятия ...**
- а) не влияют;
  - б) влияют отрицательно, так как искажают образ;
  - в) влияют положительно, так как обогащают образ;
  - г) влияют у женщин и детей.
65. **Что из перечисленного не входит в состав «критериальной основы восприятия»?**
- а) Расположения.
  - б) Ожидания.
  - в) Мотивы.
  - г) Эмоции.
  - д) Прошлый опыт.
66. **В процессе восприятия человек, как правило, ...**
- а) привносит что-то свое в то, что он воспринимает;
  - б) всегда обогащает образ восприятия;
  - в) обобщает единичные восприятия и создает обобщенный образ.
  - г) Все ответы неверны.
67. **Интересы человека на процесс восприятия ...**
- а) не влияют;
  - б) влияют;
  - в) влияют только профессиональные;
  - г) влияют только непосредственные.

68. **Контекст (условия) восприятия ...**
- а) не влияет на его результат;
  - б) существенно влияет на результат;
  - в) влияет только при значительных контрастах;
  - г) влияет только на зрительное восприятие.
69. **Лучшему восприятию одного из группы объектов способствуют ...**
- а) движение и размер объекта;
  - б) цвет и размер объекта;
  - в) движение, цвет и размер объекта;
  - г) любые индивидуальные отличительные признаки объекта.
70. **Отсутствие какого свойства восприятия у птиц позволяет людям охотиться на них с использованием чучел?**
- а) Константности.
  - б) Избирательности.
  - в) Структурности.
  - г) Осмысленности.
  - д) Целостности.
71. **Можно ли влиять на процесс восприятия?**
- а) Нельзя.
  - б) Можно, изменяя контекст.
  - в) Можно, изменяя свойства объекта и(или) контекст.
  - г) Можно управлять только процессом зрительного восприятия.
72. **Влияет ли на процесс восприятия задача, которую человек ставит перед собой?**
- а) Влияет всегда.
  - б) Не влияет.
  - в) Влияет при восприятии хорошо знакомых объектов.
  - г) Влияет при восприятии новых объектов.
73. **Связаны ли между собой процессы ощущения и восприятия?**
- а) Связаны.
  - б) Не связаны.
  - в) Связаны при восприятии хорошо знакомых объектов.
  - г) Связаны при восприятии новых объектов.
74. **Ощущение и восприятие являются ...**
- а) психическими свойствами;
  - б) психическими процессами;
  - в) психическими состояниями;
  - г) психическими образованиями.
75. **Ощущение ...**
- а) это отражение отдельных свойств предмета;
  - б) возникает при воздействии раздражителей на рецепторы;
  - в) является познавательным процессом.
  - г) Все ответы верны.
76. **Чувствительность органов чувств, как правило, повышается при ...**
- а) необходимости компенсации дефектов других органов чувств (слепоты, глухоты и т.п.);

- б) постоянных тренировках и упражнениях;
- в) воздействию слабых раздражителей.
- г) Все ответы верны.
- д) Все ответы неверны.

**77. Восприятие представляет собой ...**

- а) простое суммирование отдельных ощущений;
- б) создание целостного образа на основе прошлого опыта;
- в) выделение из комплекса ощущений наиболее существенных и построение на их основе целостного образа.
- г) Правильных ответов нет.

**78. Перцептивные процессы ...**

- а) можно формировать и изменять в любой степени;
- б) не поддаются никаким изменениям;
- в) в определенной степени можно изменить в процессе обучения.
- г) Все ответы неверны.

**79. Восприятие и ощущение тесно связаны с ...**

- а) вниманием;
- б) мышлением;
- в) памятью;
- г) воображением;
- д) представлением.
- е) Все ответы верны.
- ж) Все ответы неверны.

**80. Сенсорный опыт служит основанием для ...**

- а) дальнейших этапов процесса познания;
- б) осуществления и развития других познавательных процессов;
- в) нормального психического развития человека.
- г) Все ответы верны.
- д) Все ответы неверны.

**81. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается постоянной при исполнении произведения на разных инструментах или даже оркестром. Какое свойство восприятия при этом проявляется?**

- а) Целостность.
- б) Предметность.
- в) Структурность.
- г) Константность.
- д) Осмысленность.

**82. Основанием классификации памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является ...**

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) модальность стимула;
- г) вид деятельности.

**83. Основанием классификации процесса запоминания на опосредованное и непосредственное является ...**

- а) ведущий анализатор;
- б) использование вспомогательных средств в процессе запоминания;
- в) степень активности субъекта;
- г) предмет отражения.

**84. Генетически первичной является ... память.**

- а) двигательная;
- б) образная;
- в) эмоциональная;
- г) логическая.

**85. Высшим видом памяти является ... память.**

- а) непосредственная;
- б) образная;
- в) эмоциональная;
- г) вербальная.

**86. Запоминание на основе установления в запоминаемом материале смысловых связей характерно для ... памяти.**

- а) механической;
- б) логической;
- в) опосредованной;
- г) вербальной.

**87. Запоминание материала путем его повторении без осмысления, называется ...**

- а) непосредственным;
- б) опосредованным;
- в) произвольным;
- г) механическим;
- д) кратковременным.

**88. Запоминание, сохранение и воспроизведение информации, перерабатываемой в ходе выполнения определенного действия и необходимой только для достижения цели данного действия, обеспечивается ... памятью.**

- а) произвольной;
- б) оперативной;
- в) кратковременной;
- г) непосредственной.

**89. Генетически первичным является ... запоминание.**

- а) произвольное;
- б) произвольное;
- в) опосредованное;
- г) слепопроизвольное.

**90. Прочность запоминания не зависит от ...**

- а) наличия интереса;
- б) значимости запоминаемого материала для достижения предстоящих целей;
- в) эмоционального состояния субъекта;
- г) объема кратковременной памяти.

91. **Установлено, что лучше всего материал запоминается в том случае, если он ...**
- а) включается в условия достижения цели;
  - б) входит в содержание основной цели деятельности;
  - в) включается в способы достижения цели.
  - г) Нет правильного ответа.
92. **Классификация памяти на произвольную и произвольную осуществляется в соответствии с(со) ...**
- а) степенью осмысленности материала;
  - б) предметом отражения;
  - в) длительностью сохранения материала.
  - г) Нет правильного ответа.
93. **Длительность хранения информации в долговременной памяти не зависит от ...**
- а) значимости запоминаемого материала;
  - б) характера материала;
  - в) от характера деятельности, предшествующей процессу запоминания;
  - г) от объема кратковременной памяти.
94. **Объем кратковременной памяти ...**
- а) составляет  $7 + 2$ ;
  - б) неограничен;
  - в) различен в зависимости от пола.
  - г) Предел неизвестен.
95. **На скорость забывания материала влияет ...**
- а) степень осмысленности материала;
  - б) частота использования запоминаемого материала;
  - в) установка на запоминание.
  - г) Все ответы верны.
  - д) Все ответы неверны.
96. **От процесса запоминания зависит ... сохранения материала.**
- а) только полнота;
  - б) только точность;
  - в) только прочность.
  - г) Все ответы верны.
  - д) Все ответы неверны.
97. **Взаимодействие запоминаемой информации с ранее заученной может приводить к увеличению числа ошибок при воспроизведении в результате ...**
- а) реминисценции следов памяти;
  - б) интерференции;
  - в) усталости;
  - г) уменьшения концентрации внимания.
98. **Забывание представляет собой ... процесс.**
- а) произвольный;
  - б) произвольный;
  - в) управляемый;
  - г) произвольный.

99. **Скорость забывания материала не зависит от ...**
- а) его содержания;
  - б) степени осознанности;
  - в) наличия у субъекта мотивов к забыванию.
  - г) Нет правильного ответа.
100. **Форма воспроизведения, основанная на опознании воспринимаемого объекта как уже известного по прошлому опыту - это ...**
- а) воспоминание;
  - б) узнавание;
  - в) представление;
  - г) реминисценция.
101. **Наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти, называется ...**
- а) припоминанием;
  - б) узнаванием;
  - в) представлением;
  - г) реминисценцией.
102. **Активная форма воспроизведения, которая характеризуется наличием сознательно поставленной цели, необходимостью преодолевать определенные затруднения - это ...**
- а) припоминание;
  - б) узнавание;
  - в) представление;
  - г) реминисценция.
103. **Незавершенные действия по сравнению с завершёнными запоминаются...**
- а) лучше;
  - б) хуже.
  - в) Различий не существует.
  - г) Это зависит от ситуации.
104. **К субъективным факторам эффективности запоминания не относится ...**
- а) предшествующий опыт;
  - б) установка;
  - в) интерес;
  - г) характер материала.
105. **К приемам осмысленного запоминания не относится ...**
- а) составление плана;
  - б) группировка материала;
  - в) составление схем;
  - г) ритмизация материала.
106. **Концентрированное повторение по сравнению с распределённым является ...**
- а) более эффективным;
  - б) менее эффективным.
  - в) Эффективность одинакова, главное – количество повторений.
  - г) Это зависит от ситуации.

107. **Быстрое забывание учебного материала сразу после того, как сдан экзамен объясняется ...**
- а) действием фактора времени;
  - б) наличием желания забыть;
  - в) заучиванием нового материала;
  - г) действием закона установки.
108. **У взрослых лучше развита память ...**
- а) механическая;
  - б) логическая;
  - в) эмоциональная.
  - г) Значимых различий нет.
109. **Закон края описывает тот факт, что лучше запоминается та информация, которая находится в ... запоминаемого ряда.**
- а) середине;
  - б) конце;
  - в) начале;
  - г) начале и конце.
110. **Наиболее интенсивно забывание происходит ... после заучивания.**
- а) в первые часы;
  - б) на следующий день;
  - в) через неделю;
  - г) через месяц.
111. **Если вслед за заучиванием следует работа со сходным материалом, то забывание заученного ...**
- а) увеличивается, происходит быстрее;
  - б) уменьшается;
  - в) уменьшается, если материал неинтересный.
  - г) Различий не существует.
112. **Информация, заучиваемая перед сном, запоминается лучше в силу действия закона ...**
- а) установки;
  - б) края;
  - в) повторения;
  - г) осмысления.
113. **Логическое запоминание осуществляется в следующей последовательности: ...**
- а) обобщение, осознание цели запоминания, понимание смысла запоминаемого;
  - б) осознание цели запоминания, обобщение, анализ материала, понимание смысла запоминаемого;
  - в) анализ материала, осознание цели запоминания, обобщение, понимание смысла запоминаемого;
  - г) осознание цели запоминания, анализ материала, обобщение, запоминание обобщения материала.
114. **К объективным факторам эффективности запоминания не относится ...**
- а) характер материала;



- б) тип запоминания;
- в) количество материала;
- г) обстановка запоминания.

115. **Лучше всего запоминается информация при ее восприятии ...**

- а) при чтении;
- б) на слух.
- в) Значимых различий нет.
- г) При помощи зрения и слуха.

116. **Закон осмысления проявляется в том, что ...**

- а) человек лучше понимает смысл того, что он дольше помнит;
- б) тот материал, который осмыслен, запоминается лучше;
- в) лучше запоминается тот материал, смысл которого важен для человека;
- г) чем дольше материал хранится в памяти, тем лучше он осмысливается.

117. **Иерархия уровней усвоения знаний (от низшего к высшему) выглядит следующим образом: ...**

- а) знания – узнавания, знания - умения; знания – трансформации, знания –копии;
- б) знания – копии, знания – узнавания, знания - умения; знания - трансформации;
- в) знания – узнавания, знания - трансформации; знания – копии, знания -умения;
- г) знания – узнавания, знания – копии, знания – трансформации, знания -умения.

118. **В ходе исследования двум группам учащимся было предложено запомнить рассказ. Первой группе рассказ давался с предупреждением, что опрос будет проводиться на следующий день, второй было сказано, что его надо запомнить «навсегда». Фактически в обеих группах проверку провели через четыре недели после заучивания. Учащиеся какой группы лучше воспроизвели рассказ?**

- а) Первой.
- б) Второй.
- в) Первой, если рассказ интересный.
- г) Различий не существует.

119. **В ходе исследования двум группам учащимся было предложено запомнить рассказ. Одной группе рассказ давался с предупреждением, что опрос будет проводиться на следующий день, второй было сказано, что его надо запомнить «навсегда». Учащиеся второй группы лучше воспроизвели рассказ. Какой психологический фактор обуславливает подобную закономерность?**

- а) Закон края.
- б) Закон контекста.
- в) Закон торможения.
- г) Закон установки.

120. **Связаны ли между собой различные виды памяти?**

- а) Нет.
- б) Всегда связаны и дополняют друг друга.
- в) Связаны и за счет этого функционируют «экономно».
- г) Связаны только эмоциональная и словесно-логическая память.

121. **Влияют ли эмоции на процессы памяти?**

- а) Нет.
- б) Да.

- в) Влияют только аффекты.  
г) Влияют только чувства.
122. **Влияет ли на процесс запоминания интерес к новому материалу?**  
а) Влияет только непосредственный интерес.  
б) Влияет только опосредованный интерес.  
в) Влияет как непосредственный, так и опосредованный интерес.  
г) Не влияет.
123. **Как можно усилить первое впечатление от материала для лучшего его запоминания?**  
а) Направить информацию по нескольким каналам.  
б) Усилить интенсивность сообщения.  
в) Увеличить скорость изложения.  
г) Увеличить скорость и интенсивность сообщения.
124. **Как лучше запоминать большие фрагменты материала?**  
а) Целиком.  
б) По частям.  
в) Комбинированно.  
г) Целиком, когда материал интересный.
125. **Для лучшего осмысления материала с целью улучшения запоминания нужно ...**  
а) составить его план;  
б) обсудить его с кем-либо;  
в) составить его структурно-логическую схему.  
г) Все ответы верны.
126. **Лучшее усвоение материала обеспечивается тогда, когда человек может**  
а) воспроизвести его словами источника;  
б) воспроизвести его своими словами;  
в) применить его при решении задач.  
г) Все ответы верны.
127. **Какие эмоции способствуют лучшему запоминанию материала?**  
а) Любые.  
б) Только положительные.  
в) Вызванные запоминаемой информацией.  
г) Все ответы неверны.
128. **Чтобы хорошо и надолго запомнить материал, нужно ...**  
а) повторить его 2 раза: через час и через день;  
б) повторить его как минимум 4 раза: через 30 минут, через 6 часов, через неделю и через месяц;  
в) повторить его как минимум 4 раза: сразу после запоминания, через 30 минут, через день и через 2-3 недели.  
г) Нет правильного ответа.
129. **Какой вид повторения больше всего способствует лучшему запоминанию?**  
а) Любое повторение.  
б) Повторное прослушивание.

- в) Повторное чтение.
- г) Самостоятельное воспроизведение.
- д) Повторный просмотр.

130. **Если предложить человеку для запоминания два разных по длине ряда слов: первый из 10 слов, а второй – из 30, то он сможет воспроизвести ...**

- а) одинаковое количество слов из обоих рядов (примерно  $7 + 2$ );
- б) больше слов из первого ряда;
- в) больше слов из второго ряда;
- г) примерно  $5 + 3$  слова из каждого ряда.

131. **Долговременная память ...**

- а) имеет ограниченный объем;
- б) позволяет сохранять информацию практически неограниченное время;
- в) более развита у пожилых людей.
- г) Все ответы верны.

132. **Связывание запоминаемого материала с контекстом ...**

- а) улучшает запоминание и облегчает воспроизведение;
- б) только улучшает запоминание;
- в) не влияет на запоминание;
- г) ухудшает запоминание, так как информация «растворяется» или «расплывается» в контексте.

133. **Способность к познанию, использованию знаний, разумному поведению в проблемных ситуациях, - это ...**

- а) мышление;
- б) интеллект;
- в) навык;
- г) научение.

134. **Сущность мышления как познавательного процесса состоит в установлении ... связей и отношений между предметами и явлениями.**

- а) предметных;
- б) корреляционных;
- в) причинно-следственных.
- г) Все ответы верны.

135. **Классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое осуществляется в соответствии с ...**

- а) целями мышления;
- б) предметом отражения;
- в) формой существования материи;
- г) активностью субъекта.
- д) Нет правильного ответа.

136. **Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, - это ... мышление.**

- а) наглядно-образное;
- б) наглядно-действенное;

- в) словесно-логическое;  
г) аналитическое.
137. **Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности, опора на представления и образы при решении задач характерна для ... мышления.**  
а) наглядно-образного;  
б) наглядно-действенного;  
в) словесно-логического;  
г) практического.
138. **В процессе исторического и индивидуального развития мышления человека позже других развивается ... мышление.**  
а) наглядно-образное;  
б) наглядно-действенное;  
в) словесно-логическое.  
г) По-разному, в зависимости от социальной среды.
139. **Относительно устойчивая структура познавательных способностей – это ...**  
а) мышление;  
б) психика;  
в) интеллект;  
г) одаренность.
140. **Мгновенное нахождение решения проблемы, - это ...**  
а) одаренность;  
б) интеллект;  
в) инсайт;  
г) мышление.
141. **Предположение, требующее проверки, проект решения задачи - это ...**  
а) интеллект;  
б) умозаключение;  
в) гипотеза;  
г) рассуждение.
142. **Мыслительная операция, предполагающая выделение какой-либо одной стороны, свойства объекта с отвлечением от остальных называется ...**  
а) обобщением;  
б) анализом;  
в) сравнением;  
г) абстрагированием.
143. **Операция мышления, заключающаяся в мысленном объединении предметов и явлений по их общим и существенным признакам – это ...**  
а) обобщение;  
б) синтез;  
в) классификация;  
г) абстрагирование.
144. **Группировка объектов по сходству определенных признаков - это ...**  
а) обобщение;  
б) классификация;

- в) сравнение;  
г) абстрагирование.
145. **Мыслительная операция по расчленению сложного объекта на части – это ...**  
а) абстрагирование;  
б) классификация;  
в) обобщение;  
г) анализ.
146. **Способность мышления охватить весь вопрос целиком, в то же время не упуская из внимания необходимые детали, описывает такая характеристика мышления как ...**  
а) широта;  
б) самостоятельность;  
в) глубина;  
г) гибкость.
147. **Глубина и самостоятельность мышления – это его ...**  
а) виды;  
б) уровни;  
в) формы;  
г) качества.
148. **В умении быстро менять способ решения задачи проявляется ... мышления.**  
а) широта;  
б) глубина;  
в) самостоятельность;  
г) гибкость.
149. **Умение проникать в сущность сложных явлений, процессов определяет ... мышления.**  
а) широту;  
б) глубину;  
в) гибкость;  
г) самостоятельность.
150. **Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется ... мышления.**  
а) широта;  
б) глубина;  
в) самостоятельность;  
г) гибкость.
151. **Наиболее существенные свойства предметов и явлений выражены в ...**  
а) гипотезе;  
б) суждении;  
в) понятии;  
г) проблеме.
152. **В индивидуальном развитии человека различные виды мышления развиваются в следующем порядке: ...**  
а) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;

- б) наглядно-образное, словесно-логическое, наглядно-действенное;
- в) наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое;
- г) наглядно-действенное, словесно-логическое, наглядно-образное.

153. **Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация – это ...мышления.**

- а) виды;
- б) формы;
- в) операции;
- г) этапы.

154. **К барьерам мышления не относится(ятся) ...**

- а) низкая мотивация;
- б) преклонение перед авторитетом;
- в) убеждение, что никто не имеет права сомневаться в каком-либо решении, если сам не предлагает лучшего;
- г) запреты, основанные на ложных аналогиях.

155. **Движение мысли от частного к общему – это ...**

- а) дедукция;
- б) индукция;
- в) обобщение;
- г) синтез.

156. **Формами мышления являются понятие, суждение и ...**

- а) проблемная ситуация;
- б) гипотеза;
- в) решение задач;
- г) умозаключение.

157. **Дедуктивный и индуктивный способы получения знаний относятся к ...**

- а) обобщению;
- б) умозаключению;
- в) суждению;
- г) понятию.

158. **Специфика мышления как психического познавательного процесса состоит в том, что оно позволяет ...**

- а) использовать прошлый опыт при решении задач;
- б) получить целостный образ, целостное представление об объекте;
- в) выйти за пределы чувственно воспринимаемого;
- г) отвлечься, абстрагироваться от эмоций и чувств.

159. **Соотношение между силой мотивации и эффективностью мышления выглядит следующим образом: ...**

- а) чем выше мотивация к решению задачи, тем выше эффективность мышления;
- б) мышление наиболее эффективно при низкой мотивации;
- в) существуют оптимальные границы уровня мотивации, если мотивация больше или меньше указанного диапазона, результативность мышления снижается;
- г) мотивация не влияет на результативность решения задач.

160. **Задача мышления состоит ...**
- а) в формировании отношения к объектам;
  - б) в раскрытии связей и отношений между объектами;
  - в) в формировании связей между известным и новой информацией;
  - г) в формировании представления об объекте.
161. **Главное отличие мышления ребенка и взрослого состоит в ... мышления.**
- а) скорости;
  - б) самостоятельности;
  - в) гибкости;
  - г) используемых видах.
162. **Одним из лучших способов мотивации мышления является ...**
- а) угроза наказания;
  - б) возможность потери авторитета;
  - в) личная заинтересованность.
  - г) Нет правильного ответа.
163. **Связаны ли между собой процессы мышления и восприятия?**
- а) Связаны.
  - б) Не связаны.
  - в) Связаны только с наглядно-образным мышлением.
  - г) Связаны только со словесно-логическим мышлением.
164. **Какой из указанных ниже методов не является способом активизации мышления?**
- а) Переформулировка задачи.
  - б) Переход к абстрактной постановке задачи.
  - в) Превращение задачи из вероятностной в детерминистскую.
  - г) Постановка вопросов к задаче.
165. **Как можно развить у себя способность к переформулировке задачи?**
- а) Решая разнотипные задачи.
  - б) Решая задачи, содержащие частично неверные данные.
  - в) Решая одну и ту же задачу разными способами.
  - г) Решая много однотипных задач.
166. **Как можно развить у себя умение выделять способ решения и переносить его с конкретной задачи на широкий класс задач?**
- а) Решая разнотипные задачи.
  - б) Решая задачи, содержащие частично неверные данные.
  - в) Решая одну и ту же задачу разными способами.
  - г) Решая много однотипных задач.
167. **Какой из перечисленных приемов не обеспечивает активизацию мышления?**
- а) Создание и поддержание мотивации.
  - б) Снижение критичности при оценке промежуточных результатов.
  - в) Регулирование произвольных ассоциаций.
  - г) Возможность проверить полученный результат.

168. **Когда группа людей только предлагает идеи, а их анализ и критика проводится позже, то это ...**
- а) метод мозгового штурма;
  - б) метод морфологического анализа;
  - в) эвристика;
  - г) метод фокальных объектов.
169. **Какой из перечисленных методов не активизирует процесс генерации идей?**
- а) Метод мозгового штурма.
  - б) Метод морфологического анализа.
  - в) Метод фокальных объектов.
  - г) Метод инсайта.
170. **Как можно развить у себя способность выделять в условиях задачи главное и второстепенное?**
- а) решая задачи с избыточными данными;
  - б) решая одну и ту же задачу разными способами;
  - в) решая много сложных задач конкретного типа;
  - г) решая задачи с частично неверными данными.
171. **Что нужно делать для поддержания оптимальной мотивации мышления?**
- а) Начинать решать задачи средней сложности, затем отдыхать, решая легкие задачи, а потом браться за сложные.
  - б) Постепенно наращивать сложность решаемых задач.
  - в) Начинать с простых, а затем сразу переходить к сложным.
  - г) Сразу начинать со сложных задач.
172. **Участвует ли бессознательный уровень психики в процессе решения задач?**
- а) Участвует всегда.
  - б) Не участвует.
  - в) Участвует при решении сложных задач.
  - г) Участвует у детей.
173. **Какой эффект мышления может проявиться при излишней мотивации в состоянии эмоционального возбуждения?**
- а) Инсайт.
  - б) Тенденция к стереотипизации.
  - в) Улучшение решения простых задач.
  - г) Улучшение решения сложных задач.
174. **Каким образом можно сделать задачу привлекательней для человека?**
- а) Сформулировать ее в проблемном виде.
  - б) Указать на ее творческий характер.
  - в) Сформулировать задачу с учетом интересов человека.
  - г) Все ответы верны.
175. **Речь является ...**
- а) средством общения;
  - б) средством общения и носителем сознания;
  - в) средством управления поведением другого человека и регуляции собственного поведения.
  - г) Все ответы верны.



176. **Психический процесс создания новых образов, идей называется ...**
- а) восприятием;
  - б) вниманием;
  - в) мышлением;
  - г) воображением.
177. **Образ предмета или явления, возникающий в отсутствии этого предмета (явления), и основывающийся на прошлом опыте человека, называется ...**
- а) мечтой;
  - б) восприятием;
  - в) представлением;
  - г) ассоциацией.
178. **Сходство представлений с восприятием заключается в ...**
- а) яркости;
  - б) отсутствии эмоциональной окраски;
  - в) неустойчивости;
  - г) модальности.
179. **Между представлениями разных людей существуют различия ... образа.**
- а) только по яркости;
  - б) только по полноте;
  - в) только по отчетливости.
  - г) Все ответы верны.
  - д) Все ответы неверны.
180. **Основанием классификации воображения на произвольное и произвольное является ...**
- а) предмет отражения;
  - б) степень осознанности;
  - в) степень новизны;
  - г) степень целенаправленности.
181. **Основанием различения зрительных и слуховых образов воображения является ...**
- а) предмет отражения;
  - б) форма существования материи;
  - в) модальность образа.
  - г) Нет правильного ответа.
182. **Верно ли утверждение, что образы воображения содержат только элементы того, что воспринималось человеком ранее?**
- а) Нет.
  - б) Да, верно.
  - в) Верно для женщин.
  - г) Верно для взрослых.
183. **Мечта – это ... воображения.**
- а) механизм;
  - б) форма;

- в) вид;  
г) уровень.
184. **Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества его частей- это ...**  
а) агглютинация;  
б) типизация;  
в) схематизация;  
г) гиперболизация.
185. **Функцией воображения не является ...**  
а) программирование деятельности;  
б) произвольная регуляция состояния человека;  
в) обобщение характеристик объекта;  
г) предвосхищение будущего.  
д) Все ответы верны.  
е) Все ответы неверны.
186. **Сквозным психическим процессом является ...**  
а) ощущение;  
б) внимание;  
в) воображение;  
г) мышление.  
д) Нет правильного ответа.
187. **В отличие от других познавательных процессов своего содержания не имеет ...**  
а) ощущение;  
б) восприятие;  
в) воображение;  
г) внимание.  
д) Нет правильного ответа.
188. **Стимул или объект привлекает тем большее внимание, чем он ...**  
а) привычнее;  
б) проще;  
в) интенсивнее.  
г) По-разному, в зависимости от возраста.  
д) Нет правильного ответа.
189. **Сосредоточенность сознания на каком-либо объекте – это ...**  
а) рефлексия;  
б) внимание;  
в) восприятие;  
г) концентрированность.
190. **Внимание – это ... направленность сознания на определенный объект.**  
а) избирательная;  
б) кратковременная;  
в) устойчивая;  
г) неосознаваемая.

191. **Основанием для классификации внимания на непроизвольное, произвольное, послепроизвольное выступает ...**
- а) активность человека в организации внимания;
  - б) предмет отражения;
  - в) направленность внимания;
  - г) характер связи с практикой.
192. **Основанием для выделения чувственного и интеллектуального внимания служит ...**
- а) активность человека в организации внимания;
  - б) предмет отражения;
  - в) форма существования материи;
  - г) характер связи с практикой.
193. **Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей характерно для ... внимания.**
- а) непроизвольного;
  - б) произвольного;
  - в) послепроизвольного;
  - г) неустойчивого.
194. **Условием возникновения непроизвольного внимания не является ...**
- а) новизна раздражителя;
  - б) неожиданность раздражителя;
  - в) привлекательность раздражителя и интерес человека;
  - г) требования деятельности.
195. **Непосредственно под воздействием особенностей воспринимаемого объекта возникает ... внимание.**
- а) непроизвольное;
  - б) произвольное;
  - в) послепроизвольное.
  - г) Нет правильного ответа.
196. **Произвольное внимание не обусловлено ...**
- а) осознанием долга и обязанности;
  - б) волевыми усилиями;
  - в) требованиями деятельности;
  - г) привлекательностью объекта.
  - д) Все ответы верны.
  - е) Все ответы неверны.
197. **Причиной возникновения послепроизвольного внимания является ...**
- а) отсутствие цели деятельности;
  - б) постановка цели деятельности;
  - в) интерес как проявление направленности личности;
  - г) интерес, обусловленный особенностями объекта.
  - д) Все ответы верны.
198. **Ориентировочный рефлекс рассматривается как механизм ... внимания.**
- а) непроизвольного;
  - б) произвольного;

- в) слепопроизвольного.
- г) Нет правильного ответа.

199. **Значения параметров внимания позволяют судить ...**

- а) только о состоянии человека;
- б) только о степени утомления;
- в) только об уровне бодрствования.
- г) Все ответы верны.
- д) Все ответы неверны.

200. **Способность человека сосредоточивать внимание одновременно на нескольких объектах определяют как ... внимания.**

- а) концентрацию;
- б) распределение;
- в) устойчивость;
- г) переключение.
- д) Нет правильного ответа.

201. **Степень сосредоточенности сознания на объекте - это ... внимания.**

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) устойчивость;
- г) переключение.

202. **Способность длительное время удерживать внимание на одном и том же объекте определяется как ... внимания.**

- а) объем;
- б) избирательность;
- в) устойчивость;
- г) концентрация.

203. **Привлечению внимания способствует ...**

- а) только сила раздражителей;
- б) только связь раздражителей с потребностями, интересами человека;
- в) только контрастность раздражителей.
- г) Все ответы верны.
- д) Все ответы неверны.

204. **Внимание, которое обусловлено интересами человека, а также характеризуется целенаправленностью и отсутствием необходимости в волевых усилиях называется ...**

- а) непроизвольным;
- б) произвольным;
- в) слепопроизвольным;
- г) идеалистическим.

205. **Функцией внимания не является ...**

- а) активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов;
- б) способствование организованному и целенаправленному отбору поступающей информации в соответствии с актуальными потребностями человека;
- в) выделение главных, существенных признаков объекта;

г) обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

206. **Внимание – это ...**

- а) психический процесс;
- б) психическое состояние;
- в) психическое образование;
- г) психическое свойство.

207. **Внимание человека ...**

- а) имеет социальную природу;
- б) определяется природными факторами;
- в) имеет физиологическую основу.
- г) Все ответы правильные.

208. **Основные характеристики послепроизвольного внимания – это ...**

- а) непроизвольность, легкость возникновения и переключения;
- б) целенаправленность, интерес, снятие напряжения;
- в) направленность, определяемая задачей, волевое усилие, утомляемость.
- г) Все ответы неверны.

209. **Условием возникновения непроизвольного внимания является ...**

- а) принятое решение;
- б) поставленная задача;
- в) действие сильного, значимого, контрастного или вызывающего эмоциональную реакцию раздражителя;
- г) «вхождение» в деятельность и появившийся в связи с этим интерес.

210. **Внимание – это ...**

- а) направленность сознания на определенный объект;
- б) сосредоточенность человека на определенных предметах или явлениях действительности;
- в) направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте при одновременном отвлечении от других.
- г) Все ответы верны.
- д) Все ответы неверны.

211. **Внимание тесно связано с ...**

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) памятью;
- г) представлением;
- д) речью.
- е) Все ответы верны.
- ж) Все ответы неверны.

212. **Сенсорными познавательными процессами являются все ниже перечисленные, за исключением:**

- а) слух
- б) зрение
- в) ощущение

- г) восприятие
- д) внимание

**213. Интеллектуальные процессы – это**

- а) память
- б) решение задач
- в) воображение
- г) антиципация
- д) мышление

**214. Эмоциональные переживания не характеризуются в психологии:**

- а) качеством
- б) интенсивностью
- в) длительностью
- г) устойчивостью
- д) агрессивностью
- е) оптимизмом

**215. Какие характеристики эмоций и чувств являются неверными?**

- а) не могут быть поняты другими людьми
- б) зависят от социальных условий существования
- в) имеют личный характер
- г) различаются между собой по сути
- д) являются своеобразными состояниями психики
- е) человеку не подвластны

**216. К эмоциональным состояниям относят все перечисленные, кроме:**

- а) синдром Альцгеймера
- б) настроения
- в) аффекты
- г) стрессы
- д) фрустрации
- е) страсти
- ж) комплекс неполноценности

**217. Чувства бывают:**

- а) моральные или нравственные
- б) интеллектуальные или познавательные
- в) чувство художественного вкуса
- г) чувство опасности
- д) эстетические

**218. Устная речь может быть**

- а) убедительной
- б) монологической
- в) диалогической
- г) эгоцентрической
- д) эмоциональной

**219. В основе теорий развития речевой деятельности лежат три взаимосвязанных фактора:**

- а) физическое здоровье ребёнка

- б) научение
- в) созревание
- г) умственное развитие
- д) настроение

**220. Формами мышления не являются:**

- а) понятия
- б) представления
- в) суждения
- г) умозаключения
- д) мечты

**221. Функция воли:**

- а) Функция мобилизации
- б) Функция компенсации
- в) Побудительная функция
- г) Функция оценки

**222. К познавательным процессам относятся:**

- а) Темперамент
- б) Радость
- в) Способности
- г) Мышление

**223. Получение информации путем речевого обмена – это:**

- а) Анкетирование
- б) Беседа
- в) Тестирование
- г) Эксперимент

**224. Процесс перевода внешних средств во внутренние и создание собственных средств для управления своими психическими функциями называется(выбор единственно правильного ответа):**

- а) зоной ближайшего развития
- б) интериоризацией
- в) экстериоризацией
- г) зоной актуального развития

**225. Негативное эмоциональное переживание, возникающее при невозможности удовлетворить потребность, или достичь поставленную цель, называется(выбор единственно правильного ответа):**

- а) обидой
- б) фрустрацией
- в) досадой
- г) депрессией

**226. Отличия языка животных от языка человека. Отсутствие у языка животных семантической функции. Генетическая фиксированность языка животных. Подчинённость групповой жизни животных исключительно биологическим целям, законам и механизмам. Это, по мнению А.Н. Леонтьева основные отличия от ... жизни человека.(выбор единственно правильного ответа):**

- а) стадной

- б) групповой
- в) социальной
- г) общественной

**227. Заключительный момент борьбы мотивов:**

- а) принятие решения
- б) осмысление цели
- в) выбор цели
- г) реализация цели

**228. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей и чувств, относится к (один вариант ответа)...**

- а) невербальным средствам общения
- б) речевым способностям
- в) перцептивным способностям
- г) вербальным средствам общения

**229. К свойствам ощущений не относится:**

- а) целостность
- б) сенсбилизация
- в) контрастность
- г) адаптация

**230. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:**

- а) представление
- б) когнитивный диссонанс
- в) ощущение
- г) восприятие

**231. Способность к научению путем формирования условных рефлексов — это...**

- а) эйдетическая память
- б) генетическая память
- в) логическая память
- г) механическая память

**232. «Незавершенный поток информации (незаконченный разговор, неделанное дело) сохраняется в памяти» – эта закономерность называется...**

- а) эффект Зейгарник
- б) закон Йеркса-Додсона
- в) правило Эббингауза
- г) теория Джемса-Ланге

**233. Норма объема внимания для человека составляет:**

- а) 5-9 объектов
- б) 3-5 объектов, воспринятых одновременно
- в) 9-11 объектов
- г) 5-7 объектов

**234. Прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном – это...**

- а) акцентирование



- б) агглютинация
- в) воссоздание
- г) гиперболизация

**235. К формам мышления относится:**

- а) воображение, представление, фантазия
- б) конвергенция и дивергенция
- в) синтез, анализ, сравнение
- г) понятие, суждение, умозаключение

**236. Мысленное выделение существенного (в данных условиях) свойства при одновременном игнорировании остальных свойств — это...**

- а) абстракция
- б) обобщение
- в) конкретизация
- г) синтез

**237. Эмоции являются.**

- а) психическими процессами и психическими состояниями
- б) психическими свойствами
- в) психическими процессами
- г) психическими состояниями

**238. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:**

- а) конфликт
- б) борьба
- в) дискуссия
- г) решение проблемы

**239. Конфликтогены - это:**

- а) проявления конфликта
- б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
- г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

**240. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:**

- а) компромисс, критика, борьба
- б) уступка, уход, сотрудничество
- в) борьба, уход, убеждение
- г) сотрудничество, консенсус, уступка

**241. Согласно вознаграждающей теории привлекательности, нам нравятся:**

- а) люди, которые не поступаются принципами;
- б) люди, чье поведение нам выгодно.

**242. Укажите факторы, не способствующие формированию аттракции (привязанности, симпатии):**

- а) частота взаимных социальных контактов;
- б) феномен «равного»;
- в) «эффект контраста»;
- г) «эффект усиления».

**243. Психологическое воздействие, проникновение одной личности в психику другой с целью изменения взглядов, установок предполагает:**

- а) коммуникативная сторона общения;
- б) интерактивная сторона общения;
- в) перцептивная сторона общения.

**244. Общение выглядит тем притягательнее, чем оно:**

- а) реальнее;
- б) невыполнимее;
- в) логически более обосновано.

**245. Руководящий работник с темпераментом флегматика порой испытывает значительные трудности при выполнении служебных обязанностей, поскольку:**

- а) после ссоры надолго погружается в пучину обиды;
- б) у него бывают столкновения с людьми, протекающие по типу мгновенной эмоциональной разрядки;
- в) он не может одновременно решать несколько задач.

**246. Среди перечисленных укажите качества характера, отсутствие которых делает человека несовместимым с другими людьми:**

- а) трудолюбие;
- б) способность критически относиться к себе;
- в) решительность;
- г) терпимость к другим;
- д) инициативность;
- е) доверие к другим;
- ж) целеустремленность.

**247. Установите правильную последовательность этапов развития конфликта:**

- а) возрастание напряженности в отношениях;
- б) возникновение разногласий;
- в) собственно конфликтное взаимодействие;
- г) осознание ситуации как конфликтной;
- д) исход конфликта.

**248. К типичным искажениям восприятия в ситуации конфликта относятся:**

- а) перевод переживаний в сферу бессознательного;
- б) иллюзии собственного благородства;
- в) игнорирование травмирующих восприятий;
- г) поиск соломинки в глазу другого;
- д) сокрытие от сознания самого субъекта истинных мотивов его действий;
- е) двойная этика;
- ж) упрощение ситуации.

**249. Определите, какие из стратегий поведения относятся к межличностным способам управления конфликтами:**

- а) установление общих целей;
- б) стиль конкуренции;
- в) система поощрений;
- г) стиль уклонения;
- д) использование координирующих механизмов;

- е) стиль сотрудничества;
- ж) стиль компромисса.

**250. Среди перечисленных укажите факторы, влияющие на степень выраженности конформизма:**

- а) характер;
- б) пол;
- в) темперамент;
- г) социальный статус;
- д) восприятие;
- е) психическое состояние;
- ж) физическое состояние;
- з) возраст.

**251. Определите, кто предложил социометрический способ выявления межличностных отношений в группе:**

- а) К.Г. Юнг;
- б) Э. Берн;
- в) Дж. Морено;
- г) Л.С. Выготский.

**252. Социально-психологический климат группы это:**

- а) сумма всех сил, действующих на членов группы, чтобы удержать их в ней;
- б) состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы.

**253. Определите, какое из утверждений о сравнительной ценности групповых индивидуальных решений с большей вероятностью соответствует истине:**

- а) группа отбрасывает наиболее крайние решения и принимает своего рода среднее от индивидуальных решений;
- б) групповое решение включает в себя в большей мере момент риска.

**254. Психологическую теорию коллектива разработал:**

- а) К.К. Платонов;
- б) А.В. Петровский;
- в) С.Л. Рубинштейн.

**255. Определите, какой из стилей лидерства ориентируется на самостоятельность рядовых членов группы:**

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либерально-анархический.

Контроль выступает как преобладающая управленческая функция при:

- а) авторитарном стиле;
- б) демократическом стиле;
- в) либерально-анархическом стиле.

**256. Определите стиль лидерства, при котором у руководителя могут быть проблемы в связи с контролем деятельности:**

- а) авторитарный;

- б) демократический;
- в) попустительский.

**257. Качества, которые противопоказаны менеджеру – это:**

- а) повышенная чувствительность;
- б) оригинальность мышления;
- в) неуравновешенность;
- г) коммуникативные качества;
- д) тревожность;
- е) сочетание раскованности и ответственности в характере.

**258. Определите признаки слабого руководства:**

- а) обладает искусством самоанализа;
- б) участвует во всех делах;
- в) обладает интуицией;
- г) письменный стол всегда завален бумагами;
- д) работает по 10–14 часов;
- е) готов к любому компромиссу;
- ж) доверяет (делегирует) сотрудникам задачи особой важности;
- з) работает, руководствуясь практикой «открытых дверей» (в его кабинет могут заходить все и по любому поводу).

**259. Эффект «технократического восприятия» означает, что:**

- а) руководитель переносит общее благоприятное впечатление о человеке и на оценку его неизвестных черт;
- б) руководитель сильно переоценивает первую информацию о человеке по отношению к информации, поступающей позже;
- в) руководитель строит образ подчиненного таким, каким он должен быть исходя из должностной и профессиональной принадлежности, а не на основе реальных особенностей той или иной личности.

**260. Многофокусность как особенность долговременной памяти руководителя – это:**

- а) оперативная память на дезинформацию;
- б) память на отношения;
- в) необходимость помнить сразу о многих целях;
- г) необходимость помнить о множестве заданий, поставленных на контроль;
- д) память на обещания.

**261. Специфика мышления в деятельности руководителя состоит в том, что оно представлено, главным образом:**

- а) в форме теоретического мышления;
- б) в форме практического мышления.

**262. Открытая познавательная позиция, присущая руководителю, как интеллектуальное качество – это:**

- а) восприимчивость к новому;
- б) открытость для мнений других;
- в) готовность изменить взгляды;
- г) направленность на поиск новых сведений.

**263. Определите, какие психологические характеристики членов коллектива, оказывают значительное влияние на эффективность общения:**

- а) свойства темперамента;
- б) духовные потребности;
- в) свойства характера;
- г) направленность личности;
- д) эмоциональная возбудимость;
- е) специальные способности;
- ж) общительность;
- з) конформность.

**264. Трансакция (по Э. Берну) – это:**

- а) реактивное сопротивление личности в ответ на воздействие извне;
- б) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта и определяющее направление действия;
- в) единица общения, действие, направленное на другого человека.

**265. С точки зрения транзактного анализа (по Э. Берну) позиция «Взрослого» предусматривает:**

- а) критику либо советы в мягкой форме;
- б) следование интуиции;
- в) ответственность за свои поступки, равноправие в общении.

**266. Наиболее успешным и эффективным является общение двух собеседников, придерживающихся следующих позиций:**

- а) «Ребенок» – «Ребенок»;
- б) «Родитель» – «Ребенок»;
- в) «Родитель» – «Взрослый»;
- г) «Взрослый» – «Взрослый».

**267. Определите критерии, из которых следует исходить руководителю при выборе модели поведения:**

- а) соответствие закону;
- б) нравственная безупречность;
- в) значимость поставленной перед собой цели;
- г) самокритичная оценка собственного выбора модели поведения;
- д) учет половой отнесенности личности.

**268. Что такое группа?**

- а) Дружеская компания
- б) Люди, которые стремятся к достижению поставленной общей цели
- в) Существующие в едином пространстве и в единое время объединение людей, взаимодействующих в совместной деятельности и вступающих в определенные деловые и межличностные отношения
- г) Компания людей, вступающих в деловые отношения

**269. Предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму ее традиций и ценностей – это...**

- а) национализм
- б) фаворитизм
- в) патриотизм
- г) этноцентризм

**270. Как называются группы, которые создаются по инициативе некоторых или одного участника?**

- а) Формальные
- б) Глобальные
- в) Неформальные
- г) Условные

**271. Сколько человек может входить в малую группу?**

- а) от 2 до 8
- б) от 2 до 15
- в) от 3 до 40
- г) от 2 до 30-45

**272. Столкновение противоположно направленных организационных позиций индивидов или групп безотносительно к целям друг друга – это...**

- а) организационный конфликт
- б) внутригрупповой конфликт
- в) внутригрупповой спор
- г) организационный спор

**273. Что является высшей целью социальной коллективности?**

- а) Создание условий для раскрытия индивидуальности каждого члена общества
- б) Распределение функций каждому члену общества
- в) Значительно быстрое достижение поставленной цели
- г) Формирование маленьких групп людей, которые занимаются, каждый своей деятельностью

**274. Какая бывает структура группы?**

- а) Диагональная
- б) Вертикальная
- г) Круговая
- г) Массивная

**275. Пассивное, некритичное принятие господствующего порядка, норм, ценностей, традиций, законов – это...**

- а) манипуляция
- б) внешнегрупповая дискриминация
- в) конформизм
- г) альтруизм

**276. Какой лидер может самостоятельно в любой момент прийти к власти?**

- а) Неформальный
- б) Формальный
- в) Ситуативный
- г) Коммуникабельный

**277. Какие качества членов группы приводят к высоким результатам деятельности группы в целом?**

- а) Пассивность, коммуникабельность, доброта
- б) Доброта, самостоятельность, отзывчивость
- в) Отзывчивость, коммуникабельность, твердость характера

г) Коммуникабельность, независимость, самостоятельность в работе

**278. Большая организованная группа людей, занимающие строго определенное место в исторически сложившейся системе экономических и социальных отношений конкретного общества (государства) - это ...**

- а) Этническая общность
- б) Класс
- в) Класс буржуазии
- г) Нация

**279. Группы разделяются на ...**

- а) Возможные и констатирующие
- б) Реальные и ареальные
- в) Условные и реальные
- г) Условные и эвристические

**280. Кто из психологов занимался проблемой групповой динамики**

- а) Марвин Шоу
- б) Джозеф Хиллери
- в) Норман Трипплетт
- г) Роберт Зайенс

**281. Эффект .... , сущность которого сводится к тому, что присутствие других облегчает действия одного, способствует им.**

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная идентификация.
- в) социальная ингибция

**282. Когда стала бурно развиваться эмпирическая социальная психология**

- а) В первой половине XX в.
- б) В XVII в.
- в) В конце XVIII в.
- г) В конце XX в.

**283. Групповая поляризация, «огрубленное мышление», влияние меньшинства - это феномены ...**

- а) Социального влияния в группе при минимальном взаимодействии.
- б) Социального влияния в группах, участники которых взаимодействуют.
- в) Социальной фасилитации
- г) Социальной лени.

**284. Психологическая общность позволяет ...**

- а) Заниматься общественно важными делами.
- б) Создавать «свои правила».
- в) Каждому члену идентифицировать себя с группой
- г) Лучше общаться и понимать друг друга

**285. Механизм социализации включает в себя**

- а) реализацию, манипуляцию, адаптацию
- б) подражание, конформизм, самоутверждение
- в) имитацию, идентификацию, руководство

**286. Социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны непосредственно психологическими механизмами групповой коммуникации, называется...**

- а) малой группой;
- б) классом.
- в) большой группой;

**287. Психология масс. Это направление связано с именами**

- а) Г. Тарга и Г. Лебона
- б) З. Фрейда
- в) В. Вундта;

**288. Кто является автором концепции, сущность которой - в результате жесткой социализации в условиях тоталитарного общества формируется «одномерный» человек и «извне ориентированная личность»**

- а) Г. Маркузе
- б) А. Петровский
- в) Т. Шибутани

**289. Отметьте 4 процесса, в которых разворачивается межличностное оценивание**

- а) групповое мнение, самоатрибуция, оценивание и адаптация
- б) смысловая интерпретация жизненного переживания, сравнение, атрибуция и самоидентичность
- в) интериоризация, социальное сравнение, самоатрибуция и смысловая интерпретация

**290. Социальная идентичность по А. Тэшфелу**

- а) позволяет человеку делить мир на «мы» и «они», на «похожих» и «непохожих»
- б) Это та часть Я-концепции индивида, которая возникает из осознания своего членства в социальной группе (или группах) вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этому членству"
- в) определение группы, в которой я вижу себя в своей дальнейшей жизни

**291. Самооценка каждого члена группы зависит от**

- а) самоатрибуции
- б) группового мнения
- в) эталона группы

**292. Какие ученые выступили создателями психологии народов?**

- а) М.Г. Ярошевский и Гербарт;
- б) Л. Уорд и Ф. Гирудингс;
- в) М. Лацарус и Г. Штейнталь;
- г) Г. Тард и В. Вундт

**293. В психологической теории коллектива, разработанной ... (1979), развитие группы характеризуется по двум основным критериям: степень опосредованности межличностных отношений содержанием совместной деятельности и ее общественной значимость.**

- а) Л.И. Уманским
- б) А.С. Макаренко
- в) А.В. Петровским



г) В.П Поздняков

**294..В малую группу входят**

- а) от 5 до 10 человек;
- б) от 3 до 15 человек
- в) от 1 до 20 людей
- г) от 3 до 17 человек

**295.Особый класс социальных явлений, который должен быть рассмотрен в связи с анализом психологической характеристики больших социальных групп и массового стихийного поведения называется**

- а) социальный заказ;
- б) социальным лидерством
- в) социальным внушением
- г) социальным движением.

**296.На какой из подструктур личности концентрирует своё внимание социальная психология?**

- а) биологически обусловленная подструктура
- б) подструктура социального опыта
- в) психологическая
- г) подструктура направленности.

**297.По контактности членов группы большие группы подразделяются на:**

- а) открытые и закрытые
- б) условные и реальные
- в) организованные и неорганизованные
- г) естественные и искусственные

**298.Группа, которая служит для индивида образцом, эталоном или критерием оценки личного поведения, называется...**

- а) референтной
- б) реальной
- в) формальной
- г) неформальной

**299.Кто из психологов занимался проблемой групповой динамики**

- а) Марвин Шоу
- б) Джозеф Хиллери
- в) Норман Трипплетт
- г) Роберт Зайенс

**300.Родоначальником постановки проблемы идентификации человека с группой, считают:**

- а) У. Джемса
- б) Ч.Х. Кули

- в) О.Г. Брима
- г) А.Н. Леонтьева

**301. Групповая поляризация, «огрубленное мышление», влияние меньшинства - это феномены ...**

- а) Социального влияния в группе при минимальном взаимодействии
- б) Социальной фасилитации
- в) Социального влияния в группах, участники которых взаимодействуют
- г) Социальной лениности

**302. Признаки больших социальных групп:**

- а) обычаи, нравы, традиции
- б) возраст, пол
- в) образ жизни, специфичность языка
- г) все варианты ответов верны

**303. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было положено:**

- а) Ч. Кули
- б) Дж. Морено
- в) Э. Мэйо
- г) К. Левин

**304. Кому принадлежит открытие феномена «реферетной группы»:**

- а) Г. Келли
- б) М. Шериф
- в) Г. Хаймен
- г) Э. Мэйо

**305. Метод, характеризующийся как краткое стандартизированное исследование, - это...**

- а) анализ
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) наблюдение

## **РАЗДЕЛ 5. Психические свойства личности**

### **Тема 5.1. Личность**

#### **Цель:**

Сформировать навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-3); способности к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОК-12); способности соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ОПК-19); способности исследовать особенности культуры социальной жизни, социокультурного пространства,

поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия (ПК-15).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общее понятие о личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Формирование и развитие личности. Теории личности. Методология экспериментальных исследований личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г.Ананьев).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.
2. Понимание личности в психологии.
3. Особенности подхода к личности в других науках.
4. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»
5. Факторы формирования и развития личности
6. Соотношение понятия «социализация», «развитие» и «формирование» личности
7. Анализ основных подходов к содержательному раскрытию структуры личности в отечественной и зарубежной психологии
8. Понимание структуры личности в теории Б.Г.Ананьева.
9. Компоненты эмпирического «Я» (физическое, социальное, духовное) в работах У.Джеймса.
10. Психоаналитическая теория личности (Я, Оно, Сверх-Я) З.Фрейда, К.Г.Юнга, А.Адлера, Э.Эриксона).
11. Гуманистическая теория личности (К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл).
12. Своеобразие и трудности исследования психологических закономерностей личности. Актуальность проблемы изучения личности для многих наук о человеке.
13. Основные направления в изучении феномена личности. Основные подходы к исследованию личности в психологической науке. Образы человека, сформированные в психологии и их влияние на понимание сущности личности.
14. Методологические уровни при изучении психологии личности и необходимость их применения.
15. Место человека в различных системах («человек-биосфера», «человек-природа», «человек-общество» и др.).
16. Познакомиться с разными подходами к пониманию личности в психологии, и изложите в виде тезисов сущность разных позиций.

### **Тема 5.2. Темперамент. Характер. Способности**

#### **Цель:**

Сформировать навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-3); способности к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ОК-12); способности соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ОПК-19); сформировать навык владения международным этикетом и правилами поведения (ОПК-15).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие о темпераменте. Краткий обзор теорий о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Психологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера. Типологии характеров.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание.
2. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование.
3. Темперамент и характер. Черты личности и стратегии их выделения.
4. Конституциональная типология темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона.
5. Темперамент и характер. Черты личности и стратегии их выделения.
6. Формирование характера.
7. Строение тела и характер. Стратегии определения психотелесных соответствий.
8. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.
9. Проблема и критерии выделения психологических типов. Характер и личность.
10. Типология характера и реабилитационная работа с людьми: акцентуации характера как основа типологии в психиатрии. Типология А.Е.Личко, К.Юнг, К.Леонгарда, П.Б.Ганушкина.
11. Понятие способностей. Способности и задатки.
12. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ.
13. Общее представление о структуре интеллекта. Интеллект и креативность.
14. Развитие способностей. Способности и одаренность.
15. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов.
16. Характер как система отношений личности.
17. Акцентуации характера.
18. Темперамент.
19. Способности.
20. Диагностика темперамента и способностей.
21. Самодиагностика (методика Леонгарда-Шмишека).
22. Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей
23. Черта характера.
24. Этапы формирования характера.
25. Темперамент и характер: отношения понятий, различия.

**Тема 5.3. Направленность и мотивы деятельности личности**

**Цель:**

Формирование представления о будущей профессии, понимания ее социальной значимости, мотивации к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие о направленности и мотивации деятельности. Направленность личности. Психологические теории мотивации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Теория мотивации достижения успехов и избегания неудач.
2. Мотивация стремления к власти.
3. Мотив и мотивация аффилиации.
4. Теория мотивации беспомощного поведения.
5. Мотивация просоциального поведения.
6. Мотивация агрессивного поведения
7. Понятие индивидуальной стиль деятельности.
8. Ядро индивидуального стиля деятельности.
9. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
10. Феноменология и структура человеческой деятельности.

11. Виды деятельности. Изменение деятельности. Изменение в деятельности.
12. Развитие деятельности.
13. Деятельность и психические процессы.
14. Знания, умения, навыки, привычки.
15. Подобрать методики для изучения самооценки, мотивации и направленности личности. Провести диагностику одной из особенностей личности (на выбор), оформить протокол проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
16. Составить схему структуры деятельности. Указать особенности каждого ее структурного элемента.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма практического задания:** реферат

### *Темы рефератов:*

1. Общее понятие и личности. Основные психологические теории личности.
2. Понимание личности в психологии.
3. Особенности подхода к личности в других науках.
4. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»
5. Факторы формирования и развития личности
6. Соотношение понятия «социализация», «развитие» и «формирование» личности
7. Анализ основных подходов к содержательному раскрытию структуры личности в отечественной и зарубежной психологии
8. Понимание структуры личности в теории Б.Г.Ананьева.
9. Компоненты эмпирического «Я» (физическое, социальное, духовное) в работах У.Джеймса.
10. Психоаналитическая теория личности (Я, Оно, Сверх-Я) З.Фрейда, К.Г.Юнга, А.Адлера, Э.Эриксона).
11. Гуманистическая теория личности (К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл).
12. Своеобразие и трудности исследования психологических закономерностей личности. Актуальность проблемы изучения личности для многих наук о человеке.
13. Основные направления в изучении феномена личности. Основные подходы к исследованию личности в психологической науке. Образы человека, сформированные в психологии и их влияние на понимание сущности личности.
14. Методологические уровни при изучении психологии личности и необходимость их применения.
15. Место человека в различных системах («человек-биосфера», «человек-природа», «человек-общество» и др.).
16. Познакомиться с разными подходами к пониманию личности в психологии, и изложите в виде тезисов сущность разных позиций.
17. Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание.
18. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование.
19. Темперамент и характер. Черты личности и стратегии их выделения.
20. Конституциональная типология темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона.
21. Темперамент и характер. Черты личности и стратегии их выделения.
22. Формирование характера.
23. Строение тела и характер. Стратегии определения психотелесных соответствий.
24. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.
25. Проблема и критерии выделения психологических типов. Характер и личность.
26. Типология характера и реабилитационная работа с людьми: акцентуации характера как основа типологии в психиатрии. Типология А.Е.Личко, К.Юнг, .Леонгарда, П.Б.Ганушкина.

27. Понятие способностей. Способности и задатки.
28. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ.
29. Общее представление о структуре интеллекта. Интеллект и креативность.
30. Развитие способностей. Способности и одаренность.
31. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов.
32. Характер как система отношений личности.
33. Акцентуации характера.
34. Темперамент.
35. Способности.
36. Диагностика темперамента и способностей.
37. Самодиагностика (методика Леонгарда-Шмишека).
38. Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей.
39. Черта характера.
40. Этапы формирования характера.
41. Темперамент и характер: отношения понятий, различия.
42. Теория мотивации достижения успехов и избегания неудач.
43. Мотивация стремления к власти.
44. Мотив и мотивация аффилиации.
45. Теория мотивации беспомощного поведения.
46. Мотивация просоциального поведения.
47. Мотивация агрессивного поведения
48. Понятие индивидуальной стиль деятельности.
49. Ядро индивидуального стиля деятельности.
50. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
51. Феноменология и структура человеческой деятельности.
52. Виды деятельности. Изменение деятельности. Изменение в деятельности.
53. Развитие деятельности.
54. Деятельность и психические процессы.
55. Знания, умения, навыки, привычки.
56. Подобрать методики для изучения самооценки, мотивации и направленности личности. Провести диагностику одной из особенностей личности (на выбор), оформить протокол проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
57. Составить схему структуры деятельности. Указать особенности каждого ее структурного элемента.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:**

### **форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **1. Индивид - это**

- а) состояние одиночества
- б) обособившийся от людей человек
- в) потерявшийся ребёнок
- г) понятие, обозначающее «одиого из представителей рода человеческого»

#### **2. Личность – это**

- а) взрослый человек
- б) человек, достигший успеха
- в) интегративное понятие, характеризующее человека как объекта и субъекта биосоциальных отношений
- г) сильный человек

**3. В психологической науке сосуществуют следующие основные подходы к трактовке личности, за исключением:**

- а) диалектический
- б) антропологический,
- в) социологический
- г) персоналистический
- д) дифференцированный

**4. Укажите лишнее: В личности органично соединено:**

- а) семейное
- б) индивидуально-неповторимое
- в) социально-специфическое
- г) общечеловеческое
- д) национальное

**5. Укажите автора, написавшего эти строки и его теорию:** «Личность – высшее интегральное понятие. Личность характеризуется, прежде всего, как система отношений человека к окружающей действительности. Самое главное и определяющее личность – её отношения к людям, являющиеся одновременно взаимоотношениями... Подобно тому, как объекты окружающей действительности имеют разную важность для человека, в системе его отношений имеется иерархия господствующих и подчинённых отношений. Эта система постоянно развивается, но всегда определяющую роль играют отношения между людьми, в целом обусловленные структурой общества, т.е. лежащими в его основе общественно-производственными отношениями. Общественно-историческая обусловленность личности обнаруживается в том, что в характеристике одних личностей самым важным являются общественные, а у других - личные интересы»

**6. Субъект как психологическое понятие – это**

- а) потребитель социальных благ
- б) носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект
- в) психически здоровый человек
- г) мужчина зрелого возраста

**7. Индивидуальность – это**

- а) признак одинокого человека
- б) необычная личность
- в) результат психического дизонтогенеза
- г) человек, развивший своё индивидуально-неповторимое начало

**8. З.Фрейд выделил и описал следующие главные механизмы психологической защиты «Я», за исключением:**

- а) антиципация
- б) подавление
- в) реактивное обучение
- г) отрицание и отвержение
- д) вытеснение
- е) сублимация
- ж) проекция
- з) рационализация

и) трансформация личности

**9. Сознание – это**

- а) состояние здорового человека
- б) свойство психики человека создавать субъективный образ объективного мира
- в) свойство личности самоактуализирующихся людей
- г) высокий уровень развития личности

**10. Бессознательное – это**

- а) инстинкты и вытесненные переживания
- б) забытая информация
- в) некритично усвоенный социальный опыт
- г) умение, доведённое до автоматизма
- д) архетипы

**11. Сенсорными познавательными процессами являются все ниже перечисленные, за исключением:**

- а) слух
- б) зрение
- в) ощущение
- г) восприятие
- д) внимание

**12. Интеллектуальные процессы – это**

- а) память
- б) решение задач
- в) воображение
- г) антиципация
- д) мышление

**13. Эмоциональные переживания не характеризуются в психологии:**

- а) качеством
- б) интенсивностью
- в) длительностью
- г) устойчивостью
- д) агрессивностью
- е) оптимизмом

**14. Какие характеристики эмоций и чувств являются неверными?**

- а) не могут быть поняты другими людьми
- б) зависят от социальных условий существования
- в) имеют личный характер
- г) различаются между собой по сути
- д) являются своеобразными состояниями психики
- е) человеку не подвластны

**15. К эмоциональным состояниям относят все перечисленные, кроме:**

- а) синдром Альцгеймера
- б) настроения
- в) аффекты
- г) стрессы



- д) фрустрации
- е) страсти
- ж) комплекс неполноценности

**16. Чувства бывают:**

- а) моральные или нравственные
- б) интеллектуальные или познавательные
- в) чувство художественного вкуса
- г) чувство опасности
- д) эстетические

**17. Деятельность человека имеет следующие основные характеристики, за исключением:**

- а) установка
- б) мотив
- в) цель
- г) своевременность
- д) предмет
- е) структура
- ж) средства

**18. Основными видами деятельности являются все, за исключением:**

- а) игра
- б) самообслуживание
- в) учение
- г) труд
- д) управление

**19. Поступок, наносящий вред другим людям, называется.... (проступком)**

**20. Существует два основных вида труда:**

- а) предметно-практический (физический)
- б) абстрактно-теоретический (умственный)
- в) управленческий
- г) педагогический

**21. Структура сознания: что здесь лишнее?**

- а) знание себя и своих близких
- б) знания о мире
- в) различение субъекта и объекта «Я» - «не Я», т.е. самопознание в процессе формирования самосознания;
- г) целеполагающая деятельность;
- д) многообразие отношений к миру и к себе
- е) ценностные ориентации

**22. Содержание процесса социализации составляют:**

- а) сфера самосознания:
- б) сфера общения
- в) сфера деятельности
- г) сфера самореализации
- д) сфера профессионального самоопределения

**23. Сфера самосознания имеет следующую структуру:**

- а) представление о себе
- б) знание себя – когнитивный компонент,
- в) оценка себя – эмоциональный,
- г) отношение к себе – поведенческий
- д) образ будущего

**24. Укажите три наиболее распространённые теории формирования и развития личности:**

- а) развитие личности запрограммировано
- б) развитие личности носит случайный, зависящий от жизненных обстоятельств характер
- в) развитие личности ничем не предопределено, но у каждого человека есть предрасположенность к появлению определённых психических качеств
- г) развитие личности зависит от промысла Всевышнего
- д) развитие личности в целом зависит только от самой личности
- е) развитие личности зависит от тех, кто воспитывал человека в раннем детстве

**25. В развитии личности выделяются два основных этапа:**

- а) этап развития до совершеннолетия
- б) личность как объект воспитания в семье и школе
- в) личность как субъект самовоспитания
- г) этап взрослой жизни

**26. Внешняя речь может быть \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_**

**27. Устная речь может быть**

- а) убедительной
- б) монологической
- в) диалогической
- г) эгоцентрической
- д) эмоциональной

**28. В основе теорий развития речевой деятельности лежат три взаимосвязанных фактора:**

- а) физическое здоровье ребёнка
- б) научение
- в) созревание
- г) умственное развитие
- д) настроение

**29. Принято выделять следующие типы темперамента личности:**

- а) сангвинистический
- б) холерический
- в) уравновешенный
- г) флегматический
- д) возбудимый
- е) меланхолический
- ж) пластичный

**30. Структурной единицей характера является \_\_\_\_\_.**

**31. Характер человека проявляется в трёх направлениях его активности:**

- а) в целях, которые он преследует
- б) в средствах достижения поставленных целей
- в) в способах целенаправленного поведения
- г) в группах, куда он включается
- д) в трудных жизненных ситуациях

**32. Единственным объективным критерием проявления характера человека являются:**

- а) его действия и поступки
- б) его слова
- в) его достижения
- г) его умение выходить из трудных жизненных ситуаций

**33. Э.Фромм выделил и описал следующие социальные типы характера, за исключением:**

- а) характер гуманиста
- б) характер садиста
- в) характер мазохиста
- г) характер конформиста
- д) характер некрофилиста
- е) характер манипулятора

**34. Способности не могут быть:**

- а) репродуктивными и продуктивными
- б) общими и специальными
- в) теоретическими и практическими
- г) активными и пассивными
- д) равными знаниям, умениям и навыкам

**35. Природной основой способностей являются \_\_\_\_\_.**

**36. Факторами возникновения сознания являются:**

- а) деятельность
- б) катарсис
- в) филогенез
- г) речь

**37. А.Н.Леонтьев предложил следующие характеристики примитивного сознания:**

- а) конкретность
- б) суженность
- в) активность
- г) зависимость от коллективного мнения
- д) все признаки в совокупности

**38. Б.Ф. Ломов выделил следующие уровни психического отражения:**

- а) сенсорно-перцептивный
- б) предметный
- в) уровень представлений

- г) вербально-логический
- д) теоретико-методологический

**39. Процесс самосознания включает:**

- а) самопознание
- б) самооценку
- в) самоанализ
- г) самопрезентацию
- д) саморазвитие

**40. Можно выделить следующие уровни самопознания:**

- а) рефлексия
- б) сравнение себя в настоящем с самим собой в прошлом
- в) самореализация
- г) сравнение себя с другими

**41. Развитое сознание не характеризуется:**

- а) интенциональностью
- б) разделением субъекта и объекта
- в) чёткой ориентацией во времени и пространстве
- г) произвольностью
- д) активностью
- е) конкретностью

**42. Какой из перечисленных видов памяти обеспечивает сохранение актуальной информации до момента необходимости?**

- а) кратковременная память
- б) зрительная память
- в) эйдетическая память
- г) оперативная память

**43. Психическое отражение включает:**

- а) активное воздействие на среду
- б) отражает явления в момент их воздействия
- в) даёт в общем правильную копию предметов и явлений действительности
- г) фотографирует окружающий мир

**44. Восстановите последовательность процесса запоминания:**

- а) ...сенсорная память
- б) ...долговременная память
- в) ...внимание
- г) ...мышление
- д) ...кратковременная память

**45. Формами мышления не являются:**

- а) понятия
- б) представления
- в) суждения
- г) умозаключения
- д) мечты

**46. Определите уровни формирования информационной основы деятельности (ИОД):**

- а) сенсорно-перцептивный уровень
- б) образно-оперативный уровень
- в) когнитивный уровень
- г) чувственный уровень
- д) интеллектуальный уровень

**47. Структуру направленности личности по С.Л.Рубинштейну составляют все указанные компоненты, за исключением:**

- а) жизненные планы
- б) идеалы
- в) интересы
- г) потребности
- д) навыки
- е) совокупность динамических тенденций

**48. Укажите автора теории «коллективного бессознательного»:**

- а) Фрейд
- б) Адлер
- в) Юнг
- г) Ассаджиоли
- д) К.Хорни

**49. Невроз как деформацию характера рассматривал**

- а) Фрейд
- б) Адлер
- в) Юнг
- г) Роджерс
- д) Келли

**50. Каким термином А.Бандура обозначает умение людей осознавать свои способности и выстраивать поведение согласно специфической задаче или ситуации?**

- а) самоэффективность
- б) самоменеджмент
- в) самореализация
- г) самоутверждение
- д) самопознание

**51. Э.Фромм выделил две главные экзистенциальные потребности:**

- а) потребность в любви
- б) потребность в корнях и истоках
- в) потребность в установлении связей
- г) потребность в идентичности
- д) потребность в самосовершенствовании

**52. С точки зрения А.Адлера, на деформацию жизненного стиля влияют:**

- а) гиперопека
- б) органическая неполноценность
- в) травмирующие переживания
- г) недостаток любви

- д) воспитание в однодетной семье

**53. С точки зрения Б.С.Братуся, пространство личности может быть представлено следующими плоскостями, за исключением:**

- а) плоскость ценностей
- б) плоскость бытия
- в) плоскость культуры
- г) плоскость смыслов
- д) плоскость семейных отношений

**54. Уберите лишние признаки: Акцентуации характера:**

- а) свойственны подросткам
- б) связаны с особенностями воспитания
- в) формируются в зрелом возрасте
- г) лечатся с помощью врачей

**55. Психопатии характеризуются всеми перечисленными признаками, за исключением:**

- а) уравновешенностью характера
- б) стабильностью во времени
- в) свойственны любым возрастам
- г) вызывают фронтальную социальную дезадаптацию
- д) обусловлены воспитанием в неполной семье

**56. Установите соответствие:**

- 1) индивид – это
  - 2) личность – это
  - 3) субъект деятельности – это -
- а) возраст; б) пол; в) статус; г) роль; д) творчество; е) сознание; ж) ценностные ориентации; з) темперамент; и) конституция

**57. Р.Бернс предложил следующую структуру Я-концепции (уберите лишнее):**

- а) Я-реальное
- б) Я-идеальное
- в) Я-физическое
- г) Я-зеркальное
- д) Я-экзистенциальное

**58. А.Н.Леонтьев выделил следующие виды мотивов, за исключением:**

- а) смыслообразующие мотивы
- б) центральные мотивы
- в) мотивы-стимулы
- г) ведущие мотивы
- д) мотивы-ценности

**59. В. Франкл выделяет три категории ценностей человека, за исключением:**

- а) ценности творчества
- б) ценности любви
- в) ценности переживания
- г) ценности отношений
- д) ценности труда

**60. С точки зрения Д.А.Леонтьева, человек строит своё поведение:**

- а) согласно сложившимся стереотипам
- б) согласно своему выбору
- в) согласно своему характеру
- г) согласно обстоятельствам и реальным фактам
- д) согласно логике жизненной необходимости

**61. Восстановите иерархию потребностей в теории А.Маслоу:**

- а) потребность в пище
- б) потребность в самореализации
- в) потребность в безопасности
- г) потребность в компетентности
- д) потребность в любви

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года. Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются экзамен, который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-1	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в	Знать: систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в	Этап формирования знаний

	российском социуме	российском социуме	
		Уметь: работать в коллективе, быть готовым к социальному взаимодействию	Этап формирования умений
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать: принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Этап формирования знаний
		Уметь: руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Этап формирования умений
		Владеть: принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основы социокультурной и межкультурной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: налаживать адекватные социальные и профессиональные контакты	Этап формирования умений
		Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими	Этап формирования навыков и получения опыта



		адекватность социальных и профессиональных контактов	
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: принятые моральные и правовые нормы	Этап формирования знаний
		Уметь: работать в коллективе, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Этап формирования умений
		Владеть: основами принятых моральных и правовых норм, навыками работы в коллективе	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать: значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Этап формирования знаний
		Уметь: принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Этап формирования умений
		Владеть: способностью занимать нравственную позицию по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать: наследие отечественной научной мысли	Этап формирования знаний
		Уметь: решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи	Этап формирования умений
		Владеть: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-10	способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство;	Знать: права и обязанности как гражданина своей страны; действующее законодательство; принципы гуманизма, свободы и демократии	Этап формирования знаний

	демонстрирование готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Уметь: использовать действующее законодательство	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовностью использовать действующее законодательство	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать: как наметить пути и выбрать средства саморазвития	Этап формирования знаний
		Уметь: постоянно само развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство	Этап формирования умений
		Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: основы профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: понимать социальную значимость своей будущей профессии	Этап формирования умений
		Владеть: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать: методику выдвижения гипотезы и развития аргументации	Этап формирования знаний
		Уметь: выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выдвижения гипотез и последовательного развития аргументации в их защиту	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-19	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знать: методики организации групповой и коллективной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей	Этап формирования умений

		трудового коллектива	
		Владеть: навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-15	владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Знать: теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять межкультурную коммуникацию	Этап формирования умений
		Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-15; ОПК-19; ПК-15	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять

			теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-15; ОПК-19; ПК-15	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания -
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-15; ОПК-19; ПК-15	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания -

		умение обобщать и излагать материал.	0-4 баллов.
--	--	--------------------------------------	-------------

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

**Педагогика**

1. Назначение педагогики в жизнедеятельности общества.
2. Ключевые группы теорий происхождения воспитания (биологические и социальные) и их характеристика.
3. Принципиальные отличия воспитания в человеческом социуме и научения в животном мире.
4. Объект и предмет педагогики. Объект и субъект педагогической деятельности.
5. Функции педагогики (теоретическая и технологическая) и их характеристика.
6. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.
7. «Педагогическое древо». Взаимосвязь и специфика отраслей педагогики.
8. Связь педагогики с другими науками.
9. Система педагогических наук.
10. Понятие «педагогическая система».
11. Педагогическая система в статике и ее взаимосвязанные компоненты.
12. Основные виды педагогических систем (детский сад, школа, вуз, авторская школа) и их характеристика.
13. Педагогический процесс как педагогическая система в динамике. Сущность и цель педагогического (образовательного) процесса.
14. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса: соотношение педагогической ситуации и педагогической задачи.
15. Движущие силы педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия).
16. Целостность как синтетическое качество педагогического процесса.
17. Основные аспекты целостности педагогического процесса и их характеристика.
18. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
19. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
20. Виды воспитания.
21. Цель и задачи гуманистического воспитания.
22. Личность в концепции гуманистического воспитания.
23. Метапринципы гуманистического воспитания и их основные требования.
24. Частные принципы организации воспитательной работы и их основные требования.
25. Формирование базовой культуры личности.
26. Сущность методов воспитания и их классификация.
27. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

**Психология**

1. Психология как наука. Зарождение и развитие психологии как науки.
2. Этапы развития психологии как науки (*история психологии*).
3. Научные школы психологии.

4. Предмет, задачи и принципы психологии как науки.
5. Основные методы психологических исследований.
6. Взаимосвязь психологии и современных наук.
7. Место психологии среди других современных наук. Основные отрасли психологии.
8. Современное состояние российской психологии.
9. Понятие о психике.
10. Структура психики.
11. Структура психологии.
12. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы.
13. Психические процессы, состояния и свойства личности. Их характеристика.
14. Наблюдение как метод научной психологии.
15. Эксперимент как метод научной психологии.
16. Ощущение и его свойства.
17. Виды ощущений.
18. Закономерности ощущений.
19. Восприятие и его свойства.
20. Теории восприятия.
21. Закономерности восприятия.
22. Подходы к определению понятия «память».
23. Виды памяти.
24. Процессы памяти.
25. Закономерности памяти.
26. Теории памяти.
27. Развитие памяти в фило- и онтогенезе. Развитие памяти как высшей психической функции.
28. Способы развития памяти. Эффективные приемы запоминания.
29. Роль сенсорно-перцептивных и мнемических процессов в познании человеком окружающего мира.
30. Различные теоретические подходы в определении понятия и сущности мышления.
31. Виды, типы, способы мышления.
32. Операции и формы мышления.
33. Основные стадии мыслительного процесса.
34. Этапы развития мышления у детей (теории Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, современная отечественная психология).
35. Способы развития мышления у детей.
36. Основные аспекты взаимосвязи мышления и речи.
37. Функции и виды речи.
38. Различные теоретические подходы в определении понятия и сущности сознания (психоаналитический подход, теории У. Джемса, В.Э. Франкла, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, психосемантический подход, современная отечественная психология, психофизиологические теории).
39. Структура и значение бессознательного.
40. Воображение, его виды, функции, механизмы.
41. Способы развития воображения у детей. Общее понятие о личности. Теории личности в психологии.
42. Формирование и развитие личности.
43. Понятие об индивидуально-психологических особенностях личности.
44. Способности как индивидуально-психологические особенности личности.
45. Способности и задатки.
46. Общие и специальные способности.
47. Различные теоретические подходы в определении понятия и сущности внимания.

48. Свойства, виды внимания.
49. Развитие внимания у детей: различные подходы.
50. Понятие активности и деятельности.
51. Потребности и мотивы. Виды мотивов.
52. Теории мотивации (биологизаторские, гуманистические, логопсихология, отечественная психология, теория деятельности).
53. Теория деятельностного происхождения мотивов А.Н. Леонтьева.
54. Формирование интересов и склонностей.
55. Направленность как подструктура личности.
56. Деятельность и развитие личности.
57. Эмоции и их функции.
58. Структура эмоционального состояния и возможности его регулирования.
59. Воля: теоретические подходы к определению понятия. Проблема волевого действия.
60. Понимание сущности личности в различных теоретических подходах.
61. Структура личности в различных теоретических подходах.
62. Факторы развития личности в различных теоретических подходах.
63. Теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
64. Характер и его формирование.
65. Способности и их виды.
66. Задатки и развитие способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей.
67. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
68. Направленность личности.
69. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
70. Современные теории темперамента.
71. Личность и темперамент. Темперамент и характер.
72. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
73. Теории мотивации.
74. Структура личности по З. Фрейду.
75. Структура личности по К.К. Платонову.
76. Концепция личности по А.Н. Леонтьеву.
77. Концепция личности по С.Л. Рубинштейну.
78. Направленность личности по С.Л. Рубинштейну.
79. Теория личности Э. Берна.
80. Способности и одаренность. Виды одаренности.
81. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
82. Виды темперамента и его психологические характеристики.
83. Понятие о характере.
84. Типологии характеров.
85. Степень выраженности характера по П.Б.Ганнушкину.
86. Критерии психопатий Ганнушкина – Кербикова.
87. Акцентуации характера.
88. Структура малой группы. Измерения групповой структуры.
89. Формальные и неформальные малые группы (Э. Мэйо). Признаки неформальных малых групп, мотивация членства в них. Группы членства и референтные (Г. Хаймен). Виды референтных групп.
90. Социальная фасилитация: понятие, причины, эксперименты. Социальная леность.
91. Феномен конформности: понятие, виды, эксперименты С. Аша и С. Милграма, их результаты. Факторы, влияющие на подчинение.
92. Мотивация конформного поведения. Психологическое реактивное сопротивление.
93. Феномен деиндивидуализации, факторы его возникновения.

94. Лидерство: соотношение понятий «руководство» и «лидерство». Понятие лидера. Основные теории лидерства.
95. Формы групповой дискуссии, феномены группового обсуждения проблем.
96. Механизмы групповой динамики.
97. Двухмерные и одномерные модели развития группы.
98. Стадии развития формальной группы по Т. Санталайнен и Э. Воутилайнен.
99. Стадии развития неформальной группы (по М.Кордонскому и В.Ланцбергу).
100. Признаки, причины старения малых групп.
101. Понятие о большой социальной группе. Подходы к понятию этноса как большой социальной группе. Этническая идентичность.
102. Феномены этнической группы: ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность, этнический стереотип, этноцентризм, национальный характер.
103. Концепции Г. Лебона, З. Фрейда, Г. Тарда о психологии масс (основные тезисы и понятия большой группы, лидерство в большой группе). Виды стихийных групп.
104. Феномен толпы. Виды толп.
105. Способы воздействия, реализуемые в толпе. Этапы формирования толпы. Феномен паники.

### **Аналитическое задание**

#### **Педагогика**

Проведите сравнительный анализ биологических и социальных теорий происхождения воспитания.

1. Научно аргументированно обоснуйте отсутствие воспитания в животном мире.
2. Схематично изобразите последовательность этапов становления педагогики как науки.
3. Выделите главные отличия между объектом и предметом изучения педагогики как науки и объектом и субъектом педагогической деятельности.
4. Аргументируйте, почему образование является социальным феноменом.
5. Определите назначение и перспективы развития педагогической науки в современной РФ.
6. Изобразите «педагогическое древо», покажите на нем взаимосвязь и специфику отраслей педагогики.
7. Обоснуйте необходимость взаимосвязей педагогики с другими науками.
8. Охарактеризуйте основные компоненты системы педагогических наук.
9. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией П.Ф. Каптерева об автономности целостного педагогического процесса.
10. Определите преимущества системного подхода в понимании целостного педагогического процесса.
11. Схематично изобразите педагогическую систему в статике.
12. Схематично изобразите целостный педагогический (образовательный) процесс.
13. Сравните субъект-объектный и субъект-субъектный подходы в построении целостного педагогического процесса.
14. Определите основные противоречия, являющиеся движущими силами целостного педагогического (образовательного) процесса.
15. Приведите примеры неграмотной организации целостного педагогического процесса в современных российских условиях и проанализируйте причины их возникновения.
16. Докажите, что педагогический (образовательный) процесс следует рассматривать как целостное явление.
17. Раскройте свое видение субъект-субъектного подхода в планировании и организации целостного педагогического процесса.



18. Проведите сравнительный анализ сущности и содержания авторитарного и гуманистического воспитания.
19. Обоснуйте свою точку зрения в вопросе приоритета одних видов воспитания над другими.
20. Обоснуйте необходимость или нецелесообразность реализации гуманистического воспитания в современных российских условиях.
21. Предложите свой вариант «портрета личности» гражданина современной РФ.
22. Докажите необходимость практической реализации системы принципов гуманистического воспитания.
23. Определите противоречия и сложности реализации концепции гуманистического воспитания в современных российских условиях.
24. Докажите значимость формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом (образовательном) процессе.
25. Обоснуйте наиболее предпочтительный вариант классификации методов воспитания.

### **Психология**

1. Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон.
2. Составить таблицы стадий и уровней развития психического отражения у животных человека по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри. Сопоставить содержание таблиц и сравнить стадии и уровни психического развития, выделенные этими авторами.
3. Изучить и изложить в виде тезисов сущность и структуру сознания человека, особенности подходов к проблеме бессознательного в психологии.
4. Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:
  - Определение ощущений и их роль в познании.
  - Виды ощущений
  - Классификация ощущений
  - Обонятельные и вкусовые ощущения.
  - Общее устройство кожного анализатора.
5. Составить таблицу видов внимания. Указать сущность и физиологические основы каждого вида внимания. Сравнить и привести примеры проявления разных видов внимания.
6. Подобрать методики для определения особенностей внимания. Провести обследование внимания ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
7. Разработка рекомендаций по развитию свойств внимания и памяти
8. Составить таблицу основных процессов памяти, указать их определение, особенности, физиологический механизм, разновидности.
9. Подобрать методики для изучения памяти. Провести обследование памяти ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
10. Подобрать приемы эффективного запоминания материала, описать особенности их применения.
11. Упражнение на развитие внимания – «Муха».
12. Оценка яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования).
13. Сравнить формы протекания эмоций и чувств. Результаты сравнения оформить в таблицу.
14. Познакомиться с разными психологическими теориями эмоций, изложить в виде тезисов разные подходы к изучению эмоций и чувств
15. Подобрать методики для изучения эмоциональной сферы личности. Провести диагностику эмоциональных особенностей (на выбор) ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.
16. Написать рефлексивное эссе на тему "Как я управляю собой.

17. Составить схемы простого и сложного волевых действий. Привести примеры простого и сложного волевых действий. Сравнить структуру этих видов волевых действий, выводы оформить письменно в виде тезисов.

18. Подобрать методики для изучения волевых качеств личности. Провести обследование волевых качеств личности ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.

19. Подобрать методики для изучения темперамента и характера. Провести диагностику темперамента или характера (на выбор) личности двух-трех учеников, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.

20. Познакомиться с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций.

21. Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

22. Исследование межличностных отношений в группе методом социометрии

23. Составление кроссворда «Феномены межличностных отношений»

24. Дружба и любовь в системе межличностных отношений

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### ***6.1. Основная литература***

1. Гарбовский, Н. К. Теория перевода: учебник и практикум для вузов / Н. К. Гарбовский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07251-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450223>

2. Андреева, Е.Д. Теория перевода: технология перевода / Е.Д. Андреева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481723> (дата обращения: 27.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1737-1. – Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы : [16+] / М.Ю. Илюшкина ; науч. ред. М.О. Гузикова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153> (дата обращения: 27.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2634-1. – Текст : электронный.

2. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) / Г.А. Вильданова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968> (дата обращения: 27.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4569-7. – DOI 10.23681/362968. – Текст : электронный.

3. Прошина, З. Г. Теория перевода : учебное пособие для вузов / З. Г. Прошина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11444-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456324>

4. Мельник, О.Г. Семинары по теории перевода : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2015. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461938> (дата обращения: 27.04.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием,	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/librарy">http://window.edu.ru/librарy</a> 100% доступ
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Введение в специальность» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к сети интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3 Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного	Библиографическая и реферативная информация и	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ;

	цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Введение в специальность» в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Введение в специальность» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Введение в специальность» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Введение в специальность» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Введение в специальность» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета лингвистического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета

\_\_\_\_\_/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«28» мая 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы теории первого иностранного языка**

**Наименование образовательной программы  
ЛИНГВИСТИКА**

**Название направления подготовки  
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность программы  
Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы теории первого иностранного языка» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика».

Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: к.ф.н. Соколовой Е.Е., к.ф.н. Юрьевой Е.А.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы



к.п.н., доцент  
Л.И. Тарарина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета лингвистического факультета.

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

И.о. декана  
PhD, к. фил. н., д. пол. н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»



(подпись)

Генеральный директор  
С.А. Чернышевский

Переводческое агентство «Экспримо»



(подпись)

Управляющий директор  
В.Н. Генке

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

К.фил. наук, доцент  
Доцент кафедры английского языка №5  
МГИМО (Университет)



(подпись)

К.Б. Акопян

Д-р филол. наук, профессор  
Профессор кафедры лингвистики и  
перевода РГСУ



(подпись)

Е.И. Григорьев

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

1. Общие положения
    - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
    - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
  2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
  3. Содержание дисциплины (модуля)
    - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
    - 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения
  4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
    - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).
    - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
    - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
    - 6.1. Основная литература
    - 6.2. Дополнительная литература
  7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
  8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
    - 9.1. Информационные технологии
    - 9.2. Программное обеспечение
    - 9.3. Информационные справочные системы
  10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
  11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации, функционировании и тенденциях развития фонетического, лексического и грамматического строя современного иностранного (английского) языка, а также применение современных методов лингвистических исследований в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины (модуля) «Основы теории первого иностранного языка», включающей в себя комплексное изучение функционирования иностранного (английского) языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также на уровне текста;
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «Основы теории первого иностранного языка»;
3. развитие навыков, необходимых в сфере работы с иноязычными (англоязычными) текстами и дискурсом;
4. углубление представлений о работе с фонетическим, лексическим и грамматическим строем иностранного (английского) языка в переводческой сфере, а также сфере преподавания иностранного (английского) языка;
5. овладение навыками идентификации и объяснении фонетических, лексических и грамматических явлений иностранного (английского) языка, а также интерпретации высказывания;
6. рассмотрение новейших направлений в развитии лингвистической мысли в отечественной и зарубежной англистике и общем языкознании;
7. определение концептуальных и методологических основ современной теории иностранного (английского) языка;
8. обучение навыкам использования теоретических знаний в построении нормативно-адекватной иноязычной (английской) речи в различных видах речевой деятельности;
9. выявление сходств, различий, а также особенностей фонетического, лексического и грамматического строя английской и русской речи;
10. обучение навыкам самостоятельного анализа и извлечения из научной литературы необходимой информации, делать собственные обобщения и выводы, основываясь на научных трудах;
11. развитие навыков представления и использования полученных сведений, аналитические навыки и умений в процессе изучения других дисциплин.

### ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) «Основы теории первого иностранного языка» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Основы теории первого иностранного языка» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык (английский)».

Изучение дисциплины (модуля) «Основы теории первого иностранного языка» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Иностранный язык (английский)», «Основы теории второго иностранного языка», «Межкультурные коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения», «Теория перевода», «Практический курс перевода».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

**– общекультурных (ОК):**

– способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

– владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

– способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

– готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

**– общепрофессиональных (ОПК):**

– способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

– владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

– владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

**– профессиональных (ПК):**

– владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);

– способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать: гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации
		Уметь: принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
		Владеть: ценностями для сохранения и развития современной цивилизации
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: культуру устной и письменной речи
		Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: методы и средства познания
		Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития
		Владеть: навыками повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать: как наметить пути и выбрать средства саморазвития
		Уметь: постоянно само развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство
		Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
		Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач
		Владеть: лингводидактикой и теорией межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
		Уметь: определять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности изучаемого языка
		Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать: основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
		Уметь: использовать композиционные элементы текста для решения профессиональных задач
		Владеть: композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знать: стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
		Уметь: использовать методики анализа и обработки для решения профессиональных задач
		Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ПК-7	владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Знать: стандартные методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания
		Уметь: использовать методики предпереводческого анализа текста для решения профессиональных задач
		Владеть: стандартными методиками предпереводческого анализа текста
ПК-10	способность осуществлять письменный перевод с соблюдением	Знать: стандартные методики письменного перевода с



	норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
		Уметь: письменно переводить тексты с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
		Владеть: стандартными методиками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
		Уметь: анализировать и обрабатывать материалы исследования
		Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	64	32	32		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8		
Учебные занятия семинарского типа	48	24	24		
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	188	112	76		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	84	52	32		
Выполнение практических заданий	88	52	36		
Рубежный текущий контроль	16	8	8		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>		
			<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля),</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

з.е.					
------	--	--	--	--	--

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	32	16	16		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Учебные занятия семинарского типа	24	12	12		
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	220	128	92		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	100	60	40		
Выполнение практических заданий	104	60	44		
Рубежный текущий контроль	16	8	8		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>		
			<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288 часов.

Объем самостоятельной работы – 224 часа, в том числе часов на контроль – 36.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Семестр 2</b>						
Раздел 1.1 Система английского языка. Уровни языка. Единицы языка. Фонема. Фонетический	36	28	8	4	4	0

уровень. Система английских гласных и согласных звуков. Классификации						
Раздел 1.2 Интонация. Интонационная структура английского предложения.	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.3 Морфема. Классификации морфем. Морфологический анализ.	36	28	8	4	4	0
Раздел 1.4 Виды словообразования в английском языке. Конверсия. Слово. Словарный состав английского языка. Принципы классификации.	36	28	8	4	4	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Семестр 3</b>						
Раздел 2.1 Омонимия, синонимия, антонимия в английском языке. Значение слова. Проблемы семасиологии.	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.2 Теория синтаксиса. Словосочетание и предложение. Классификация предложений в английском языке. Главные и второстепенные члены предложения.	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.3 Грамматическая омонимия и синонимия. Актуальное членение предложения. Тема-рема.	36	28	8	2	6	0
Раздел 2.4 Текст и дискурс. Прагматика текста.	36	28	8	2	6	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

### 3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 288 часов.

Объем самостоятельной работы – 252 часа, в том числе часов на контроль – 36.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>Семестр 2</b>						
Раздел 1.1 Система английского языка. Уровни языка. Единицы языка. Фонема. Фонетический уровень. Система английских гласных и согласных звуков. Классификации	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.2 Интонация. Интонационная структура английского предложения.	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.3 Морфема. Классификации морфем. Морфологический анализ.	36	32	4	2	2	0
Раздел 1.4 Виды словообразования в английском языке. Конверсия. Слово. Словарный состав английского языка. Принципы классификации.	36	32	4	2	2	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>					
<b>Семестр 3</b>						
Раздел 2.1 Омонимия, синонимия, антонимия в английском языке. Значение слова. Проблемы семасиологии.	36	32	4	2	2	0

Раздел 2.2 Теория синтаксиса. Словосочетание и предложение. Классификация предложений в английском языке. Главные и второстепенные члены предложения.	36	32	4	2	2	0
Раздел 2.3 Грамматическая омонимия и синонимия. Актуальное членение предложения. Тема-рема.	36	32	4	0	4	0
Раздел 2.4 Текст и дискурс. Прагматика текста.	36	32	4	0	4	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### По очной форме обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. Аттестация), час
<b>Семестр 2</b>								
Раздел 1.1	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0

Раздел 1.2	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.3	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
Раздел 1.4	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>52</b>		<b>52</b>		<b>8</b>		<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							
<b>Семестр 3</b>								
Раздел 2.1	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.2	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.3	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.4	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

**По очно-заочной форме обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль							
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. Аттестация), час	
<b>Семестр 2</b>									
Раздел 1.1	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0	
Раздел 1.2	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0	
Раздел 1.3	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0	
Раздел 1.4	32	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	0	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		<b>8</b>		<b>0</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			<b>зачет</b>						
<b>Семестр 3</b>									

Раздел 2.1	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.2	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.3	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
Раздел 2.4	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>40</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### Семестр 2

#### **РАЗДЕЛ 1.1. Система английского языка. Уровни языка. Единицы языка. Фонема. Фонетический уровень. Система английских гласных и согласных звуков. Классификации**

##### **Цель:**

- 1) овладение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания
- 2) развитие способности использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Иерархическая структура языка.
2. Фонема как единица языка. Фонема и морфема.
3. Алломорфы. Аллофоны.
4. Согласные в английском языке.
5. Гласные в английском языке.



### **Вопросы для самоподготовки:**

1. подготовить анализ теоретической литературы по заданной проблеме
2. выполнить презентацию по заданной теме
3. обобщить изученный материал в виде графов, схем и таблиц

### **РАЗДЕЛ 1.2. Интонация. Интонационная структура английского предложения**

#### **Цель:**

1) овладение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

2) развитие способности применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- 1). Интонация английского предложения (повествовательного, вопросительного, восклицательного). Интонация и пунктуация.
- 2). Различные виды интонационного рисунка английского предложения в зависимости от цели высказывания.
- 3). Ударение.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. подготовить анализ теоретической литературы по заданной проблеме
2. выполнить презентацию по заданной теме
3. обобщить изученный материал в виде графов, схем и таблиц

### **РАЗДЕЛ 1.3. Морфема. Классификации морфем. Морфологический анализ**

#### **Цель:**

1) овладение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

2) развитие способности к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовности принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- 1). Лексические и грамматические морфемы. Связанные и самостоятельные морфемы.
- 2). Псевдоморфемы, уникальные морфемы.
- 3). Принцип частотности употребления. Типы делимости слов.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. подготовить анализ теоретической литературы по заданной проблеме
2. выполнить презентацию по заданной теме
3. обобщить изученный материал в виде графов, схем и таблиц

## **РАЗДЕЛ 1.4. Виды словообразования в английском языке. Конверсия. Слово. Словарный состав английского языка. Принципы классификации**

### **Цель:**

1) развитие готовности к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;

2) развитие способности осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Словообразование по модели. Деривация. Деривационная основа.
2. Аффиксация. Сокращение.
3. Конверсия.
4. Образование сложных слов.
5. Слова как номинативная единица языка. План выражения и план содержания.
6. Принципы классификации словарного состава языка.
7. Лексическое значение слова.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. подготовить анализ теоретической литературы по заданной проблеме
2. выполнить презентацию по заданной теме
3. обобщить изученный материал в виде графов, схем и таблиц

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 1.1-1.4**

**Форма практического задания:** реферат

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Система английского языка.
2. Уровни языка.
3. Единицы языка.
4. Фонема.
5. Фонетический уровень.
6. Система английских гласных и согласных звуков. Классификации
7. Интонация. Интонационная структура английского предложения.
8. Морфема. Классификации морфем. Морфологический анализ.
9. Виды словообразования в английском языке. Конверсия.
10. Слово. Словарный состав английского языка. Принципы классификации.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 1.1-1.4**

форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

## Семестр 3

### РАЗДЕЛ 2.1. Омонимия, синонимия, антонимия в английском языке. Значение слова. Проблемы семасиологии

#### *Цель*

1) развитие способности осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

11. овладение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- 1) Омонимия как стилистический прием. Каламбур.
- 2) Омографы. Омофоны.
- 3) Антонимы. Антитеза как стилистический прием.
- 4) Идеографические и стилистические синонимы.
- 5) Семасиология как наука о значении.
- 6) Причины изменения значений слов, результаты этих изменений.
- 7) Переносные значения слов. Метаформа. Метонимия

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. подготовить анализ теоретической литературы по заданной проблеме
2. выполнить презентацию по заданной теме
3. обобщить изученный материал в виде графов, схем и таблиц

### РАЗДЕЛ 2.2. Теория синтаксиса. Словосочетание и предложение. Классификация предложений в английском языке. Главные и второстепенные члены предложения

#### *Цель:*

1. развитие способности применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

2. овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- 1) Классификация словосочетаний. Синтаксические связи в словосочетании.
- 2) Определение предложения. Предикативность.
- 3) Односоставные и двусоставные предложения.
- 4) Распространенные и нераспространенные предложения. Эллиптические предложения.
- 5) Повествовательные, вопросительные, восклицательные и повелительные предложения.

- 6) Подлежащее. Личное и безличное подлежащее.
- 7) Простое и составное сказуемое. Глагольное и именное сказуемое.
- 8) Второстепенные члены предложения. Обстоятельства и определения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. подготовить анализ теоретической литературы по заданной проблеме
2. выполнить презентацию по заданной теме
3. обобщить изученный материал в виде графов, схем и таблиц

### **РАЗДЕЛ 2.3. Грамматическая омонимия и синонимия. Актуальное членение предложения. Тема-рема**

#### ***Цель:***

- 1) овладение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- 2) овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Контекст и грамматические омонимы.
2. Контекст и грамматические синонимы.
3. Средства выражения темы-ремы в английском языке.
4. Тема-рема в инверсионном высказывании.
5. Тема-рема в повелительных и вопросительных предложениях.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. подготовить анализ теоретической литературы по заданной проблеме
2. выполнить презентацию по заданной теме
3. обобщить изученный материал в виде графов, схем и таблиц

### **РАЗДЕЛ 2.4. Текст и дискурс. Прагматика текста**

#### ***Цель:***

- 1) овладение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- 2) овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- 1). Текст как продукт дискурса.
- 2). Прагматическая окраска высказывания.
- 3). Связанность и целостность текста.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. подготовить анализ теоретической литературы по заданной проблеме
2. выполнить презентацию по заданной теме
3. обобщить изученный материал в виде графов, схем и таблиц

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛАМ 2.1-2.4**  
**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Омонимия, синонимия, антонимия в английском языке. Значение слова. Проблемы семасиологии.
2. Теория синтаксиса. Словосочетание и предложение. Классификация предложений в английском языке. Главные и второстепенные члены предложения.
3. Грамматическая омонимия и синонимия. Актуальное членение предложения. Тема-рема.
4. Текст и дискурс. Прагматика текста.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 2.1-2.4**

форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен – 3 семестр и зачет – 2 семестр, который проводится в устной форме.

**12. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать: гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации	Этап формирования знаний
		Уметь: принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному	Этап формирования умений
		Владеть: ценностями для сохранения и развития современной цивилизации	Этап формирования навыков и получения опыта

ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: культуру устной и письменной речи	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения	Этап формирования умений
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: методы и средства познания	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать: как наметить пути и выбрать средства саморазвития	Этап формирования знаний
		Уметь: постоянно само развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство	Этап формирования умений
		Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения для решения профессиональных задач	Этап формирования умений

		Владеть: лингводидактикой и теорией межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	Этап формирования знаний
		Уметь: определять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности изучаемого языка	Этап формирования умений
		Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать: основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать композиционные элементы текста для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знать: стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методики анализа и обработки для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию	Знать: стандартные методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Этап формирования знаний

	исходного высказывания	Уметь: использовать методики предпереводческого анализа текста для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: стандартными методиками предпереводческого анализа текста	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Знать: стандартные методики письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Этап формирования знаний
		Уметь: письменно переводить тексты с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Этап формирования умений
		Владеть: стандартными методиками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Этап формирования навыков и получения опыта

**13. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-16, ПК-7, ПК-10	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно



			<p>обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-16, ПК-7, ПК-10	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6</p>
ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-16, ПК-7, ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6</p>

		Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.
--	--	---	--

***14. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Four aspects of speech sounds. Branches of phonetics based on these aspects and their connection with non linguistic sciences.
2. Methods and instruments of phonetic investigation.
3. Main trends in the phoneme theory
4. The definition and characteristics of the phoneme as a unity of two aspects.
5. Phonemic variants and their classification Modification of English vowels in connected speech.
6. Phonemic variants and their classification Modification of English consonants in connected speech.
7. Relevant and irrelevant features of phonemic variants. The invariant. Allophones and phones.
8. Distribution of phonemes. Phonemic oppositions.
9. Classificatory principles of English consonants as the basis for the phonological oppositions in the system of English consonant phonemes.
10. Classificatory principles of English vowels as the basis for the phonological oppositions in the system of English vowel phonemes.
11. Differences in articulation basis of English and Russian vowel and consonant phonemes.
12. The definition general characteristics and structure of syllables.
13. The definition of the syllable. General principles of classification of syllables. Types of syllables.
14. The definition of the syllable. Functional characteristics of syllables.
15. The definition of the syllable. The loudness theory of syllable formation.
16. The definition and general characteristics of word-stress. Terms synonymous to stress.

17. The definition of word-stress. The classification of word-stress according to its relevant features.
18. The definition of word-stress. The classification of word-stress according to its position.
19. The definition of word-stress. The degrees of word-stress.
20. The definition of word-stress. Accentuation tendencies of English.
21. The definition of word-stress. Functional characteristics of word-stress.
22. The definition of intonation. Speech melody as a component of English intonation.
23. The definition of intonation. Sentence stress as a component of English intonation.
24. The definition of intonation. Rhythm as a component of English intonation.
25. The definition of intonation. Functional characteristics of intonation.
26. The definition of intonation. Unemphatic and emphatic intonation.
27. The definition of a 26yntagma and its general characteristics.
28. The nucleus of a 26yntagma. The principle nuclear tones in English.
29. Standard pronunciation of English and its regional variants. Received Pronunciation and non-RP dialects.
30. National variants of English pronunciation. The main types of American pronunciation.
31. The main differences between Received Pronunciation and General American pronunciation.

#### **Аналитическое задание:**

##### 15. Этимология

1. Приведите примеры исконно-английской лексики (общеиндоевропейской и общегерманской), охарактеризуйте ее особенности. Приведите соответствия в родственных языках.
2. Приведите примеры заимствованных слов, установите их этимологию. Укажите степень ассимиляции.
3. Приведите примеры этимологических гибридов и этимологических дублетов.
4. Найдите в тексте интернациональные слова.

##### II. Морфологическая структура слова

1. Выделите несколько слов с различной морфологической структурой. Проанализируйте их, используя методы морфологического, словообразовательного анализов, анализа по НС.
2. Приведите примеры слов с опрощенной морфологической структурой.

##### III. Словообразование

1. Выделите слова, образованные с помощью аффиксации, дайте полную характеристику аффиксов.
2. Приведите примеры сложных слов, охарактеризуйте их с точки зрения способов, с помощью которых соединяются компоненты, семантической независимости, типа основы, структуры непосредственно составляющих и по степени мотивированности. Прокомментируйте особенности словосложения в английском языке на основе материала текста.
3. Найдите примеры слов, образованных по конверсии. Восстановите направление деривационного процесса, установите тип семантических отношений между компонентами конверсионных пар.
4. Выделите слова, образованные с помощью: сокращения, реверсии, звукоподражания, телескопии, редупликации, изменения ударения, чередования звуков.

##### IV. Семасиология

1. Найдите в тексте слова, иллюстрирующие различные типы и степени мотивированности.

2. Укажите слова, значение которых является результатом расширения, сужения, ухудшения, улучшения значения. Определите тип семантического переноса (метафора, метонимия) в отобранных из текста словах и объясните процесс.
3. Подберите примеры многозначных слов, определите тип организации семантической структуры.
4. Подберите омонимы к нескольким словам из текста, определите тип и источник омонимии.
5. Подберите синонимы к нескольким словам из текста, определите тип и источник синонимии.
6. Подберите антонимы к нескольким словам из текста, определите тип антонимов.

#### V. Фразеология

1. Выберите из текста (по возможности) фразеологические единицы и охарактеризуйте их согласно существующим классификациям.

### ***16. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **17. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### ***6.1. Основная литература***

1. Моисеева, И. Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика / И. Моисеева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 147 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259276> (дата обращения: 24.04.2020). – Текст : электронный.
2. Зинина, О.А. Лексикология английского языка=English Lexicology : учебное пособие : [12+] / О.А. Зинина, А.Б. Окаева. – Минск : РИПО, 2017. – 140 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487982> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-985-503-734-8. – Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Катермина, В.В. Лексикология английского языка : практикум / В.В. Катермина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-9765-0844-6. – Текст : электронный.
2. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449987>
3. Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456894>
4. Плетнева, Н.В. Лексикология современного английского языка : практикум / Н.В. Плетнева, Е.А. Брылина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482207> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-9765-3054-6 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-7996-1570-3 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный.

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Основы теории первого иностранного языка**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3 Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования –	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.



	Scopus:	опубликованных в научных изданиях.	
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Основы теории первого иностранного языка» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) используются:

При реализации дисциплины (модуля) «Основы теории первого иностранного языка» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Основы теории первого иностранного языка» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций и тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Основы теории первого иностранного языка» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Основы теории первого иностранного языка» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Основы теории первого иностранного языка» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Основы теории первого иностранного языка» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

**Образовательная технология** – это процессная система совместной деятельности студентов и преподавателей по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам процесса.

**Интерактивные технологии** или **групповые технологии обучения** (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

**Игровая технология (дидактическая игра).** Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве

**Исследовательская технология** (метод проектов, эксперимент, моделирование) или **Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ).** Обучение студентов основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

**Коммуникативные технологии** – изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интрнет.

Освоение дисциплины (модуля) «Основы теории первого иностранного языка» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета лингвистического факультета № 10  от «28» мая  2020 года	01.09.2020



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета

\_\_\_\_\_/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Второй иностранный язык**

**Наименование образовательной программы**  
**ЛИНГВИСТИКА**

**Название направления подготовки**  
**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность программы**  
**Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
***Очная, очно-заочная***

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (испанский)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доцент Л.П. Сон

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



к.п.н., доцент  
Л.И. Тарарина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета лингвистического факультета.

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

И.о. декана  
PhD, к. фил. н., д. пол. н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»



(подпись)

Генеральный директор  
С.А. Чернышевский

Переводческое агентство «Экспримо»

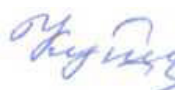


(подпись)

Управляющий директор  
В.Н. Генке

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доцент кафедры иностранных языков факультета естественных и физико-математических наук РУДН



(подпись)

К.фил. наук, доцент  
Кутьева М.В.

Д.ф.н., профессор кафедры лингвистики и перевода РГСУ



(подпись)

Н.В. Иванов

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

1. Общие положения
    - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
    - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
  2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
  3. Содержание дисциплины (модуля)
    - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
    - 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения
  4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
    - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).
    - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
    - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
    - 6.1. Основная литература
    - 6.2. Дополнительная литература
  7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
  8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
    - 9.1. Информационные технологии
    - 9.2. Программное обеспечение
    - 9.3. Информационные справочные системы
  10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
  11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Целью дисциплины (модуля)** является формирование у студентов лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и социальной компетенций как составляющих иноязычной коммуникативной компетентности до уровня C1+ согласно требованиям шкалы «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Студенты должны быть способны к осуществлению межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

- ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного немецкого языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа;
- формирование произносительных навыков и развитие ритмико-интонационной выразительности речи, лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить свободное и корректное продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на немецком языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- формирование аудитивных навыков, позволяющих адекватно воспринимать и понимать спонтанную и подготовленную речь на немецком языке в различных дискурсивных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- формирование навыков чтения и понимания учебных текстов монологического и диалогического характера; аутентичных публицистических, художественных и деловых текстов на немецком языке; реферирования и аннотирования текстов;
- формирование навыков письменной речи, ведения деловой и частной переписки на изучаемом языке в ходе решения профессиональных задач;
- развитие культуры устного и письменного речевого общения;
- формирование умений и навыков выявления, критического анализа конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; определения путей решения этих проблем в ходе профессиональной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Второй иностранный язык (испанский)» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) очной и очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (испанский)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы теории первого иностранного языка», «Иностранный язык (английский)», «Общее языкознание».

Изучение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (испанский)» является базовым для освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы теории второго иностранного языка (испанского)», «Межкультурные коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения», «Теория перевода», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (испанский)» направлен на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

– **общекультурных (ОК):**

– способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

– владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

– готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

– владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

– способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

– готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

– **общепрофессиональных (ОПК):**

– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

– владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

– владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

– владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

– способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

– владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

– готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

– способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

– способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);



– способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

– **профессиональных (ПК):**

– *в переводческой деятельности:*

– владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);

– владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9);

– способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

В результате освоения дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (испанский)» обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты*:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать: этические нормы иноязычных культур; различия между культурами разных народов, различия в мировосприятии, мышлении, мироощущении народов
		Уметь: ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций
		Владеть: способностью оценить ситуацию межкультурного общения с точки зрения культурного релятивизма и с учетом этических норм и ценностных ориентации социумов иноязычного ареала культуры
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основы социокультурной и межкультурной коммуникации
		Уметь: налаживать адекватные социальные и профессиональные контакты
		Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и

		профессиональных контактов
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: принятые моральные и правовые нормы
		Уметь: работать в коллективе, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
		Владеть: основами принятых моральных и правовых норм, навыками работы в коллективе
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: культуру устной и письменной речи
		Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: методы и средства познания
		Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития
		Владеть: навыками повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать: как наметить пути и выбрать средства саморазвития
		Уметь: постоянно само развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство
		Владеть: способностью критически оценить свои

		достоинства и недостатки
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
		Уметь: определять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности изучаемого языка
		Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
		Уметь: использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
		Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных	Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей

	целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
		Уметь: использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
		Владеть: навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать: основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
		Уметь: использовать композиционные элементы текста для решения профессиональных задач
		Владеть: композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать: разнообразные языковые средства для выделения релевантной информации
		Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные

		языковые средства с целью выделения релевантной информации
		Владеть: навыками свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
		Уметь: использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения
		Владеть: навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: методики преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения
		Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
		Владеть: навыками преодоления стереотипов
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать: этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
		Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
		Владеть: навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и	Знать: электронные словари и другие профессиональные

	другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	электронные ресурсы
		Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
		Владеть: навыками работы с электронными словарями и др. профессиональными электронными ресурсами
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Знать: рынок труда, правила составления резюме, методы проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем
		Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
		Владеть: навыками экзистенциальной компетенции
ПК-7	владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Знать: стандартные методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания
		Уметь: использовать методики предпереводческого анализа текста для решения профессиональных задач
		Владеть: стандартными методиками предпереводческого анализа текста
ПК-9	владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода	Знать: основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода
		Уметь: применять основные приемы перевода
		Владеть: навыками

		достижения эквивалентности в переводе и применения основных приемов перевода
ПК-10	способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Знать: стандартные методики письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
		Уметь: письменно переводить тексты с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
		Владеть: стандартными методиками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 31 зачетную единицу.  
Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетн. единиц	Семестры						
		2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	264	32	32	48	48	48	32	24
В том числе:								
Учебные занятия лекционного типа								
Учебные занятия семинарского типа	264	32	32	48	48	48	32	24
Лабораторные занятия								
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	591	76	76	87	96	96	76	84
В том числе:								

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	250	32	32	36	41	41	32	36
Выполнение практических заданий	279	36	36	41	45	45	36	40
Рубежный текущий контроль	62	8	8	10	10	10	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>261</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 45</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетн. единиц	Семестры						
		2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	136	16	16	24	24	24	16	16
В том числе:								
Учебные занятия лекционного типа								
Учебные занятия семинарского типа	136	16	16	24	24	24	16	16
Лабораторные занятия								
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	719	92	92	120	120	120	92	83
В том числе:								
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	315	40	40	53	53	53	40	36
Выполнение практических заданий	342	44	44	57	57	57	44	39
Рубежный текущий контроль	62	8	8	10	10	10	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>261</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 45</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>



### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 1116 часов.

Объем самостоятельной работы – 852 часа, в том числе часов на контроль – 261.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 2</b>							
1.	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс</b>	36	28	8	X	8	X
2.	Тема 1.1. Артикуляционная база современного испанского языка	12	9	4	X	4	X
3.	Тема 1.2. Артикуляционные особенности испанских гласных и согласных	12	10	2	X	2	X
4.	Тема 1.3. Ритмико-мелодическая база испанского языка	12	9	2	X	2	X
5.	<b>Раздел 2. Основной курс</b>	36	28	8	X	8	X
6.	Тема 2.1. Saludos y presentaciones. Biografía.	12	8	4	X	4	X
7.	Тема 2.2. Pasatiempo.	12	10	2	X	2	X
8.	Тема 2.3. Las estaciones del año	12	10	2	X	2	X
9.	<b>Раздел 3. Основной курс (продолжение)</b>	36	28	8	X	8	X
10.	Тема 3.1. Mi amigo.	18	14	4	X	4	X
11.	Тема 3.2. En la clase de español.	18	14	4	X	4	X
12.	<b>Раздел 4. Основной курс (продолжение)</b>	36	28	8	X	8	X
13.	Тема 4.1. Una entrevista.	18	14	4	X	4	X
14.	Тема 4.4. Mi familia.	18	14	4	X	4	X
15.	<b>Общий объем часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>X</b>	<b>32</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен	<b>36</b>				
<b>Семестр 3</b>							
1.	<b>Раздел 5. Основной курс (продолжение)</b>	36	28	8	X	8	X
2.	Тема 5.1. El día de trabajo.	18	14	4	X	4	X
3.	Тема 5.2. Estamos invitados.	18	14	4	X	4	X

4.	<b>Раздел 6. Основной курс (продолжение)</b>	36	28	8	X	8	X
5.	Тема 6.1. En el cine.	18	14	4	X	4	X
6.	Тема 6.2 Un fin de semana.	18	14	4	X	4	X
<b>Раздел 7 Основной курс (продолжение)</b>		<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
7.	Тема 7.1 Viajando por el mundo.	18	14	4	X	4	X
8.	Тема 7.2. La paz y la guerra.	18	14	4	X	4	X
9.	<b>Раздел 8. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
10.	Тема 8.1 De paso por la ciudad.	18	14	4	X	4	X
11.	Тема 8.4 De viaje.	18	14	4	X	4	X
12.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>X</b>	<b>32</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 4</b>							
1.	<b>Раздел 9. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
2.	Тема 9.1. Preparándose para un viaje.	18	14	4	X	4	X
3.	Тема 9.2. En el hotel.	18	14	4	X	4	X
4.	<b>Раздел 10. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
5.	Тема 10.1. En el restaurante.	18	14	4	X	4	X
6.	Тема 10.2. Deporte.	18	12	6	X	6	X
7.	<b>Раздел 11. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
8.	Тема 11.1. Medios de comunicación.	18	14	4	X	4	X
9.	Тема 11.2 Madrid.	18	12	6	X	6	X
10.	<b>Раздел 12 Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
11.	Тема 12.1 España. Geografía. Historia.	18	14	4	X	4	X
12.	Тема 12.2 La economía de España.	18	12	6	X	6	X
13.	<b>Раздел 13. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
14.	Тема 13.1 Turismo en España.	18	14	4	X	4	X
15.	Тема 13.4 América Latina. Geografía. Historia. Economía.	18	12	6	X	6	X
16.	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>X</b>	<b>48</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>45</b>				
<b>Семестр 5</b>							
1.	<b>Раздел 14. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
2.	Тема 14.2. Los problemas actuales de España. Economía. El negocio en España.	18	14	4	X	4	X
3.	Тема 14.3. Las relaciones públicas.	18	14	4	X	4	X
<b>Раздел 15. Основной курс</b>		<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>

	<i>(продолжение)</i>						
4.	Тема 15.1. Defender la calidad del lenguaje.	18	13	5	X	5	X
5.	Тема 15.2. Órganos Supremos del Poder Estatal.	18	13	5	X	5	X
6.	<b>Раздел 16. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
7.	Тема 16.1 La soberanía e independencia.	18	14	4	X	4	X
8.	Тема 16.2 Las civilizaciones antiguas de América Latina.	18	12	6	X	6	X
9.	<b>Раздел 17. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
10.	Тема 17.1. De compras	18	14	4	X	4	X
11.	Тема 17.2. Derechos Humanos (mantener la paz y la seguridad internacional).	18	12	6	X	6	X
12.	<b>Раздел 18. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
13.	Тема 18.1 Los problemas actuales de España.	18	14	4	X	4	X
14.	Тема 18.2. Celebrities.	18	12	6	X	6	X
<b>15.</b>	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>X</b>	<b>48</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 6</b>							
1.	<b>Раздел 19. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
2.	Тема 19.1. Aficiones.	18	14	4	X	4	X
3.	Тема 19.2. Los problemas sociales	18	14	4	X	4	X
4.	<b>Раздел 20. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
5.	Тема 20.1. Hábitos y costumbres.	18	14	4	X	4	X
6.	Тема 20.2. Problemas ecológicos.	18	12	6	X	6	X
7.	<b>Раздел 21. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
8.	Тема 21.1 Los problemas demográficos en el mundo moderno. Razones.	18	14	4	X	4	X
9.	Тема 21.2 La difusión de la lengua española en el planeta.	18	12	6	X	6	X
10.	<b>Раздел 22. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
11.	Тема 22.1. La ONU – perspectivas y reforma.	18	14	4	X	4	X
12.	Тема 22.2. Los Objetivos de la ONU.	18	12	6	X	6	X

13.	<b>Раздел 23. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
14.	Тема 23.1. Los Medios de Comunicación Masiva. (Medios Mediáticos).	18	14	4	X	4	X
15.	Тема 23.2. ¡Cuidado con la publicidad mediática!	18	12	6	X	6	X
<b>16.</b>	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>X</b>	<b>48</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>Семестр 7</b>							
1.	<b>Раздел 24. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
2.	Тема 24.1. Tabloides rusos prosperan en medio de límites a la libertad de prensa.	18	14	4	X	4	X
3.	Тема 24.2. Relaciones prensa-poder en España.	18	14	4	X	4	X
4.	<b>Раздел 25. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
5.	Тема 25.1. La universalidad migratoria.	18	14	4	X	4	X
6.	Тема 25.2. Una población envejecida.	18	14	4	X	4	X
8.	<b>Раздел 26. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
9.	Тема 26.1. La violencia hacia el inmigrante.	18	14	4	X	4	X
10.	Тема 26.2. El reto de la integración.	18	14	4	X	4	X
11.	<b>Раздел 27. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
12.	Тема 27.1. Razones que generan la violencia social. La violencia en los medios audiovisuales proporciona más violencia.	18	14	4	X	4	X
13.	<b>Тема 27.2.</b> La contaminación del medio ambiente.	18	14	4	X	4	X
<b>14.</b>	<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>X</b>	<b>32</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>Семестр 8</b>							
	<b>Раздел 28. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
1.	Тема 28.1. El hombre y la Naturaleza.	18	14	4	X	4	X

2.	Тема 28.2. Pasos hacia la protección del medio ambiente.	18	14	4	X	4	X
3.	<b>Раздел 29. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
4.	Тема 29.1. Las plantas-medicamentos: el cacto mexicano.	18	14	4		4	
5.	Тема 29.2. La medicina popular. La acupuntura.	18	14	4	X	4	X
6.	<b>Раздел 30. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
7.	Тема 30.1. Un recorrido por Machu Picchu. En busca del Dorado.	18	14	4	X	4	X
8.	Тема 30.2. Curiosidades léxicas. Barbarismos y anglicismos.	18	14	4	X	4	X
9.	<b>Раздел 31. Основной курс (завершающий этап)</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
10.	Тема 31.1. Celebridades del cine español. El director español más internacional.	18	14	4	X	4	X
11.	Тема 31.2. Escritores hispanos. Miguel de Cervantes Saavedra.	18	14	4	X	4	X
<b>12.</b>	<b>Всего за 8 семестр</b>	<b>144</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>1116</b>	<b>852</b>	<b>264</b>	<b>X</b>	<b>264</b>	<b>X</b>

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 1116 часов.

Объем самостоятельной работы – 980 часов, в том числе часов на контроль – 261.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 2</b>							
1.	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс</b>	36	26	8	X	8	X
2.	Тема 1.1. Артикуляционная база	12	9	4	X	4	X

	современного испанского языка						
3.	Тема 1.2. Артикуляционные особенности испанских гласных и согласных	12	10	2	X	2	X
5.	Тема 1.3. Ритмико-мелодическая база испанского языка	12	8	2	X	2	X
6.	<b>Раздел 2. Основной курс</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
7.	Тема 2.1. Saludos y presentaciones. Biografía.	12	8	2	X	2	X
8.	Тема 2.2 Pasatiempo.	12	10	1	X	2	X
9.	Тема 2.3. Тема 2.3. Las estaciones del año.	12	10	1	X	1	X
10.	<b>Раздел 3. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
11.	Тема 3.1 Mi amigo.	18	16	2	X	2	X
12.	Тема 3.2. En la clase de español.	18	16	2	X	2	X
13.	<b>Раздел 4. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
14.	Тема 4.1 Una entrevista.	18	16	2	X	2	X
15.	Тема 4.4. Mi familia.	18	16	2	X	2	X
16.	<b>Общий объем часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен	<b>36</b>				
<b>Семестр 3</b>							
1.	<b>Раздел 5. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
2.	Тема 5.1. El día de trabajo.	18	16	2	X	2	X
3.	Тема 5.2. Estamos invitados.	18	16	2	X	2	X
4.	<b>Раздел 6. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
5.	Тема 6.1. En el cine.	18	16	2	X	2	X
6.	Тема 6.2 Un fin de semana.	18	16	2	X	2	X
7.	<b>Раздел 7. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
8.	Тема 7.1 Viajando por el mundo.	18	16	2	X	2	X
9.	Тема 7.2. La paz y la guerra.	18	16	2	X	2	X
11.	<b>Раздел 8. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
12.	Тема 8.1 De paso por la ciudad.	18	16	2	X	2	X
13.	Тема 8.4. De viaje.	18	16	2	X	2	X
14.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен	<b>36</b>				
<b>Семестр 4</b>							
1.	<b>Раздел 9. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
2.	Тема 9.1. Preparándose para un viaje.	18	16	2	X	2	X
3.	Тема 9.2. En el hotel.	18	16	2	X	2	X

4.	<b>Раздел 10. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
5.	Тема 10.1. En el restaurante.	18	16	2	X	2	X
6.	Тема 10.2. Deporte.	18	16	2	X	2	X
7.	<b>Раздел 11. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
8.	Тема 11.1. Medios de comunicación.	18	16	2	X	2	X
9.	Тема 11.2 Madrid.	18	14	4	X	4	X
11.	<b>Раздел 12 Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
12.	Тема 12.1 España. Geografía. Historia.	18	14	4	X	4	X
13.	Тема 12.2. La economía de España.	18	16	2	X	2	X
14.	<b>Раздел 13. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
15.	Тема 13.1 Turismo en España.	18	16	2	X	2	X
16.	Тема 13.4. América Latina. Geografía. Historia. Economía.	18	16	2	X	2	X
17.	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 5</b>							
	<b>Раздел 14. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
1.	Тема 14.1. Los problemas actuales de España. Economía. El negocio en España.	18	15	3	X	3	X
2.	Тема 14.2. Las relaciones públicas.	18	15	3	X	3	X
3.	<b>Раздел 15. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
4.	Тема 15.1. Defender la calidad del lenguaje.	18	16	2	X	2	X
5.	Тема 15.2. Órganos Supremos del Poder Estatal.	18	16	2	X	2	X
8.	<b>Раздел 16. . Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
9.	Тема 16.1. La soberanía e independencia.	18	16	2	X	2	X
10.	Тема 16.2. Las civilizaciones antiguas de América Latina.	18	16	2	X	2	X
11.	<b>Раздел 17. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
12.	Тема 17.1. De compras	18	16	2	X	2	X
13.	Тема 17.2. Derechos Humanos (mantener la paz y la seguridad internacional).	18	16	2	X	2	X
14.	<b>Раздел 18 Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>X</b>

15.	Тема 18.1. Los problemas actuales de España.	18	14	4	X	4	X
16.	Тема 18.2. Celebridades.	18	16	2	X	2	X
17.	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 6</b>							
1.	<b>Раздел 19. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
2.	Тема 19.1. Aficiones.	18	15	3	X	3	X
3.	Тема 19.2. Los problemas sociales	18	15	3	X	3	X
4.	<b>Раздел 20. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
5.	Тема 20.1. Hábitos y costumbres.	18	16	2	X	2	X
6.	Тема 20.2. Problemas ecológicos.	18	16	2	X	2	X
7.	<b>Раздел 21. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
8.	Тема 21.1. Los problemas demográficos en el mundo moderno. Razones.	18	16	2	X	2	X
9.	Тема 21.2. La difusión de la lengua española en el planeta.	18	16	2	X	2	X
10.	<b>Раздел 22. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
11.	Тема 22.1. La ONU – perspectivas y reforma.	18	16	2	X	2	X
12.	Тема 22.2. . Los Objetivos de la ONU.	18	16	2	X	2	X
13.	<b>Раздел 23. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
14.	Тема 23.1. Los Medios de Comunicación Masiva. (Medios Mediáticos).	18	14	4	X	4	X
15.	Тема 23.2. ¡Cuidado con la publicidad mediática!	18	16	2	X	2	X
16.	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 7</b>							
1.	<b>Раздел 24. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
2.	Тема 24.1. Tabloides rusos prosperan en medio de límites a la libertad de prensa.	18	16	2	X	2	X
3.	Тема 24.2. Relaciones prensa-poder en España.	18	16	2	X	2	X



4.	<b>Раздел 25. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
5.	Тема 25.1. . La universalidad migratoria.	18	16	2	X	2	X
6.	Тема 25.2. Una población envejecida.	18	16	2	X	2	X
8.	<b>Раздел 26. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
9.	Тема 26.1. La violencia hacia el inmigrante.	18	16	2	X	2	X
10.	Тема 26.2. El reto de la integración.	18	16	2	X	2	X
11.	<b>Раздел 27. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
12.	Тема 27.1. Razones que generan la violencia social. La violencia en los medios audiovisuales proporciona más violencia.	18	16	2	X	2	X
13.	Тема 27.2. La contaminación del medio ambiente.	18	16	2	X	2	X
<b>14.</b>	<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>				<b>36</b>	
<b>Семестр 8</b>							
1.	<b>Раздел 28. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
2.	Тема 28.1. El hombre y la Naturaleza.	18	16	2	X	2	X
3.	Тема 28.2. Pasos hacia la protección del medio ambiente.	18	16	2	X	2	X
4.	<b>Раздел 29. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
5.	Тема 29.1. Las plantas-medicamentos: el cacto mexicano.	18	16	2	X	2	X
6.	Тема 29.2. La medicina popular. La acupuntura.	18	16	2	X	2	X
7.	<b>Раздел 30. Основной курс (продолжение)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
8.	Тема 30.1. Un recorrido por Machu Picchu. En busca del Dorado.	18	16	2	X	2	X
9.	Тема 30.2. Curiosidades léxicas. Barbarismos y anglicismos.	18	16	2	X	2	X
10.	<b>Раздел 31. Основной курс (завершающий этап)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
11.	Тема 31.1. Celebridades del cine español. El director español más internacional.	18	16	2	X	2	X

12.	Тема 31.2. Escritores hispanos. Miguel de Cervantes Saavedra.	18	16	2	X	2	X
13.	<b>Всего за 8 семестр</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>45</b>				
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>1116</b>	<b>980</b>	<b>136</b>	<b>X</b>	<b>136</b>	<b>X</b>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 2</b>								
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Артикуляционная и дыхательная гимнастика упражнения на динамику немецкой речи, упражнения на интонационную выразительность, тренировочные упражнения на отработку произносительных навыков, заучивание скороговорок стихотворных текстов, аудирование.	2	Устный опрос (чтение текста), фонетический диктант	9
Раздел 2. Основной курс.	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9

Раздел 3. Основной курс (продолжение)	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, написание письма другу, дискуссия, домашнее чтение, просмотр и обсуждение фильма	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 4. Основной курс (продолжение)	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 3</b>								
Раздел 5. Основной курс (продолжение)	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 6. Основной курс (продолжение)	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 7. Основной курс (продолжение)	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9

					занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация			
Раздел 8. Основной курс (продолжение)	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 4</b>								
Раздел 9. Основной курс (продолжение)	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 10. Основной курс (продолжение)	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 11. Основной курс (продолжение)	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9

Раздел 12. Основной курс (продолжение)	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 13. Основной курс (продолжение)	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>36</b>		<b>41</b>		<b>10</b>		<b>45</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 5</b>								
Раздел 14. Основной курс (продолжение)	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 15. Основной курс (продолжение)	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 16. Основной курс (продолжение)	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7

					ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация			
Раздел 17. Основной курс (продолжение)	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 18. Основной курс (продолжение)	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>41</b>		<b>45</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 6</b>								
Раздел 19 Основной курс (продолжение)	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 20. Основной курс (продолжение)	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7

Раздел 21. Основной курс (продолжение)	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 22. Основной курс (продолжение)	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 23. Основной курс (продолжение)	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>41</b>		<b>45</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 7</b>								
Раздел 24. Основной курс (продолжение)	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 25. Основной курс (продолжение)	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9

					ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация			
Раздел 26. Основной курс (продолжение)	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 27 Основной курс (продолжение)	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 8</b>								
Раздел 28 Основной курс (продолжение)	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 29 Основной курс (продолжение)	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9



Раздел 30 Основной курс (продолжение)	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 31. Основной курс (завершение)	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>36</b>		<b>40</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 2</b>								
Раздел 1. Вводно- коррективный фонетический курс	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Артикуляционная и дыхательная гимнастика упражнения на динамику немецкой речи, упражнения на интонационную выразительность, тренировочные упражнения на отработку произносительных навыков, заучивание скороговорок стихотворных текстов, аудирование.	2	Устный опрос (чтение текста), фонетический диктант	9

Раздел 2. Основной курс	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 3. Основной курс (продолжение)	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, написание письма другу, дискуссия, домашнее чтение, просмотр и обсуждение фильма	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 4. Основной курс (продолжение)	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>40</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 3</b>								
Раздел 5. Основной курс (продолжение)	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 6. Основной курс (продолжение)	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9

					занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация			
Раздел 7. Основной курс (продолжение)	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 8. Основной курс (продолжение)	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>40</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 4</b>								
Раздел 9. Основной курс (продолжение)	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 10. Основной курс (продолжение)	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7

Раздел 11. Основной курс (продолжение)	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 12. Основной курс (продолжение)	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 13. Основной курс (продолжение)	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>53</b>		<b>57</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 5</b>								
Раздел 14. Основной курс (продолжение)	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 15. Основной курс (продолжение)	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7

					ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация			
Раздел 16. Основной курс (продолжение)	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 17. Основной курс (продолжение)	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 18. Основной курс (продолжение)	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>53</b>		<b>57</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 6</b>								
Раздел 19 Основной курс (продолжение)	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7

Раздел 20. Основной курс (продолжение)	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 21. Основной курс (продолжение)	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 22. Основной курс (продолжение)	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 23. Основной курс (продолжение)	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>53</b>		<b>57</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 7</b>								
Раздел 24. Основной курс (продолжение)	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9

					ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация			
Раздел 25. Основной курс (продолжение)	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 26. Основной курс (продолжение)	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 27 Основной курс (продолжение)	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>40</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 8</b>								
Раздел 28 Основной курс (продолжение)	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	11

Раздел 29 Основной курс (продолжение)	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	11
Раздел 30 Основной курс (продолжение)	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	11
Раздел 31. Основной курс (завершение)	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	12
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>36</b>		<b>39</b>		<b>8</b>		<b>45</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### Семестр 2

#### РАЗДЕЛ 1. Вводно-коррективный фонетический курс

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его



функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Устройство речевого аппарата и его функционирование. Компоненты фонетической базы: артикуляционный и ритмико-мелодический (просодический). Испанская и русская артикуляционные базы в сопоставительном аспекте.

Особенности испанской артикуляционной базы и основные ее признаки: напряженность и стабильность артикуляции; особенности артикуляции согласных; чтение согласных звуков [p, m, f, t, n, k, b, β, l, s, r]. Отсутствие редукции испанских гласных; активная губная артикуляция; чтение гласных звуков [i, e, a, o, u]. Слияние в разговорной речи конечного гласного (или согласного) с начальным гласным последующего слова. Произношение гласных на стыке слов.

Особенности ритмико-мелодической базы испанского языка – «легато». Слитное произношение слов внутри предложения с одной мелодической группой. Транскрипция. Звуко-буквенные соотношения в испанском языке.

Артикуляционные особенности испанских гласных.

Правила долготы и краткости гласных; типы слогов и их связь с количественными и качественными характеристиками гласных.

Артикуляционные особенности испанских согласных.

Функции испанского ударения. Правила ударения. Ударение в простых, производных и сложных словах. Фразовое ударение и акцентная выделенность.

Понятие интонации. Три типа интонации предложений: повествовательная, вопросительная и восклицательная. Фоностилистические особенности испанской речи: краткая характеристика.

### **Тема 1. Артикуляционная база современного испанского языка**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каково строение речевого аппарата человека?
2. Назовите компоненты фонетической базы.
3. Что собой представляет артикуляционная база?
4. Каковы особенности артикуляционной базы испанского языка?
5. Сопоставьте испанскую и русскую артикуляционные базы.

### **Тема 2. Артикуляционные особенности испанских гласных и согласных.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сколько гласных звуков в испанском языке (монофтонгов и дифтонгов)?
2. Как классифицируются испанские гласные?
3. Назовите типы слогов. Какова их связь с количественными и качественными характеристиками гласных.
4. Назовите правила долготы и краткости гласных.
5. Назовите артикуляционные особенности испанских гласных.
6. Сколько согласных звуков в испанском языке?
7. Каковы критерии классификации испанских согласных?
8. Назовите артикуляционные особенности испанских согласных.

### **Тема 3. Ритмико-мелодическая база испанского языка.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что представляет собой ритмико-мелодическая база?

2. Каковы функции испанского ударения.
3. Сопоставьте русское и испанское словесное ударение.
4. Каковы правила ударения в простых, производных и сложных словах.
5. Назовите правила постановки фразового ударения.
6. Чем занимается фоностилика?
7. Каковы основные фоностилические варианты испанского языка? Перечислите основные маркеры этих вариантов.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** работа над постановкой, коррекцией и совершенствованием произносительных навыков (выполнение комплекса упражнений дыхательной и артикуляционной гимнастики, упражнения на динамику испанской речи, упражнения на интонационную выразительность, выполнение фонетических упражнений имитационного характера; заучивание скороговорок, стихотворений; запись собственной иноязычной речи с помощью технических средств, сопоставление с речью диктора, анализ произносительных ошибок); транскрибирование и интонирование текста; аудирование.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – устный опрос (чтение текста), фонетический диктант (запись текста на слух, транскрибирование и интонирование).**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

### РАЗДЕЛ 2. Основной курс.

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

### Перечень изучаемых элементов содержания:

- Имя существительное. Род и число.
- Артикль. Определенный и неопределенный артикль единственного числа.
- Множественное число имени существительного. Множественное число артикля.
- Прямое дополнение–существительное, обозначающее предмет.
- Имя прилагательное. Род и число прилагательных.
- Согласование прилагательного и артикля в роде и числе.

Вопрос к определению. Вопрос к обстоятельству места.

Сообщение информации о своих биографических данных: имя, фамилия, возраст, национальность, место рождения, место жительства, место работы, учебы, научная, общественная деятельность, служба в армии.

Основное ударение внутри речевого потока.

Presente de indicativo del verbo (3-е лицо, ед. число).

Название дней недели. Месяцы года.

Информации о погоде: тепло, жарко, солнечно, холодно, идет дождь, снег, сыро, прохладно.

Presente de indicativo del verbo (3-е лицо, ед. число).

Слияние артикля **el** с предлогами **a** и **del**.

### **Тема 1. Saludos y presentaciones. Biografía.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Прямое дополнение: определение.
2. Как правильно задать вопрос к прямому дополнению?
3. Заполните резюме на испанском языке.
4. Какие существительные относятся к женскому роду?
5. Какие существительные относятся к мужскому роду?
6. Артикль в испанском языке: понятие, классификация.

### **Тема 2. Pasatiempo**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие ударения внутри речевого потока.
2. Назовите форму предлагаемых глаголов в 3-ем лице, ед. числе.
3. Опишите холодный зимний день.
4. Опишите жаркий летний день.
5. Дать информацию о погоде, используя слова: тепло, жарко, солнечно, холодно, идет дождь, снег, сыро, прохладно.

### **Тема 3. Las estaciones del año.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Имя прилагательное: определение.
2. Род и число прилагательных: образование, согласование с существительным и артиклем.
3. Испанские предлоги. Конструкции **al** и **del**. Дайте пояснения.
4. Назовите четыре времени года. Назовите месяцы года.
5. Опишите весну и лето.
6. Опишите осень и зиму.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – Контрольная работа, устный опрос, тестирование. Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки,

осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

### **РАЗДЕЛ 3. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Вопрос к определению. Вопрос к обстоятельству места. Согласные звуки [θ, у, g, ɣ]. Некоторые случаи ассимиляции звуков. Дифтонги. Трифтонги. Личные местоимения. Глагол. типы спряжений. Presente de indicativo. Типы прилагательных по окончанию. Прилагательные **grande, mucho**. Безличная конструкция с **hay**. Интонация полного перечисления. Вопрос к главным членам предложения. Прямое дополнение-существительное, обозначающее лицо. Вопрос к прямому и косвенному дополнению. Сообщение информации о своем друге: его имя, возраст, семейное положение, где учится (работает), чем увлекается. Описание учебной аудитории.

#### **Тема 1. Mi amigo.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Расскажите о своем друге: его имя, возраст, семейное положение, где учится (работает), чем увлекается.
2. Согласные звуки [θ, у, g, ɣ]. Некоторые случаи ассимиляции звуков. Дифтонги. Трифтонги.
3. Поставьте предложенные глаголы в в 3-ем лице, ед. числе.
4. Опишите внешность человека на предложенной вам фотографии.
5. Каков, по вашему мнению, идеальный друг?

#### **Тема 2. En la clase de español.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Личные местоимения: понятие, структура.
2. Глагол: классификация. Расскажите о типах спряжения испанского глагола.
3. Расскажите о прилагательных **grande, mucho**. Составьте предложения.
4. Безличная конструкция с **hay**. Приведите примы её употребления.
5. Опишите учебную аудиторию.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**      **Форма практического задания:** составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, написание письма другу, дискуссия, домашнее чтение, просмотр и обсуждение фильма.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –**

Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

#### **РАЗДЕЛ 4. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Согласные звуки [x, ks, ɣs]. Некоторые случаи ассимиляции звуков. Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения **ser, estar, ir, venir, salir, poner, querer, poder**. Отклоняющиеся глаголы I-ой группы. **Numerales cardinales 11 - 29**. Прилагательные **bueno, malo**. Неопределенное местоимение **todo**. Придаточное дополнительное предложение Интонация предложений с альтернативными вопросами. особенности произношения причастий на -ado. Pretérito perfecto compuesto. Pronombres posesivos. Presente de indicativo глагола индивидуального спряжения **tener**. Глагольная конструкция **tener que + infinitivo**. Presente de indicativo глаголов **decir, hacer, ver**. Pretérito perfecto compuesto. Pronombres posesivos. Numerales cardinales 30 - 100.

#### **Тема 1. Una entrevista.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проспрягайте глаголы **ser, estar, ir, venir** в Presente de indicativo.
2. Проспрягайте глаголы **salir, poner, querer, poder** в Presente de indicativo.
3. Назовите отклоняющиеся глаголы I-ой группы. Проспрягайте предложенные вам глаголы в Presente de indicativo.
4. Напишите количественные числительные от 1 до 11.
5. Составьте диалог с «Вашим гостем из Испании, который приехал в Россию и впервые в жизни видит зиму».

#### **Тема 2. Mi familia.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Расскажите об интонации предложений с альтернативными вопросами.
2. Каковы особенности произношения причастий на -ado и -ido?
3. Проспрягайте глагол **tener** в Presente de indicativo.
4. Глагольная конструкция **tener que + infinitivo**: особенности формирования и употребление
5. Проспрягайте глаголы **ser, estar, ir, venir** в Presente de indicativo.

6. Напишите количественные числительные от 30 до 100.
7. Расскажите о своей семье: состав семьи, возраст, внешность, место работы (учебы), увлечения, семейные традиции.
8. Традиции испанской семьи: общие черты и различия в сопоставлении с русской семьёй.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4. Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля** – Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

#### **РАЗДЕЛ 5. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения **dar, traer**. Отклоняющиеся глаголы II, III, IV групп в presente de indicativo. Pronombres personales – complementos. Verbos pronominales. Estilo indirecto. Глагольная конструкция **ir a + infinitivo**. Интонация восклицательных предложений. Правил слогоотделения и переноса. Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения **saber, oír**. Futuro de indicativo. Gerundio. Pronombres demostrativos. Наречия места **aquí, ahí, allí**. Preposiciones compuestas. Придаточные предложения обстоятельства времени.

#### **Тема 1. El día de trabajo.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проспрягайте глаголы **dar, traer** в Presente de indicativo.
2. Проспрягайте отклоняющиеся глаголы **pedir, preferir, dormir** в Presente de indicativo.

3. Замените выделенные существительные-дополнения личными местоимениями-дополнениями: *Escribo una carta a Pedro. Invitamos a Marta al parque. Doy un libro a Antonio.*
4. Проспрягайте глаголы **lavarse, vestirse** в Presente de indicativo.
5. Переведите предложение с русского языка на испанский. *Каждый день я просыпаюсь рано, принимаю душ, одеваюсь, причесывюсь и сажусь завтракать.*
6. Сообщение о трудовой деятельности, о названии организации или предприятия, характере выполняемой работы, начале и окончании рабочего дня, условий труда, заработной плате.
7. Рабочий день в Испании его отличия от режима работы в России.

## Тема 2. Estamos invitados.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Проспрягайте отклоняющиеся глаголы **morir, sonar, soñar** в Presente de indicativo.
2. Проспрягайте глаголы **levantarse, peinares** в Pretérito perfecto de indicativo.
3. Переведите предложения из прямой речи в косвенную. *Alberto dice: "Vuelvo a casa temprano". Ana pregunta: "¿Dónde trabaja Pablo?". Gloria se interesa: "¿Paco estudia bien?"*.
4. Переведите предложение с русского языка на испанский. *Мы собираемся пойти в кино. Аниита собирается в школу. Я собираюсь пойти на экскурсию в Кремль.*
5. Проспрягайте глаголы **saber, oír** в Presente de indicativo.
6. Сообщить о получении приглашения на торжественный ужин в посольство одной из латиноамериканских стран. Поблагодарить, принять (отказать) приглашение.
7. Побеседовать о впечатлениях, которые произвела на вас статья (фильм, книга) о данной латиноамериканской статье (фильме, книге).

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.

**Форма рубежного контроля** – Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

## РАЗДЕЛ 6. Основной курс (продолжение).

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его

функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Отклоняющиеся глаголы V группы. Pretérito perfecto simple de indicativo правильных глаголов. Глагольная конструкция *acabar + infinitivo*. Grados de comparación de los adjetivo. Условный период I типа.

Употребление определенного артикля перед именами собственными. Pretérito perfecto simple de indicativo глаголов индивидуального спряжения Pretérito perfecto simple de indicativo отклоняющихся глаголов II, III групп. Verbos impersonales. Grado superlativo de los adjetivos. Pronombres posesivos. Неопределенные местоимения **alguno, algo** и отрицательные местоимения **ninguno, nada**. Отрицательные наречия **tampoco, nunca**. наречия образа действия с суффиксом – **mente**.

### Тема 1. En el cine.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Проспрягайте отклоняющиеся глаголы **agradecer, conocer, traducir** в Presente de indicativo.
2. Проспрягайте глаголы **trabajar, comer, vivir** в Pretérito perfecto simple de indicativo.
3. Переведите предложение с русского языка на испанский. *Мы только что приишел из университета. Я только что закончил читать новый роман. Антонио только что приготовил праздничный ужин*
4. Переведите предложение с русского языка на испанский. *В прошлом голу мы отдыхали в Аргентине. Вчера я вернулся с работы поздно. В 1492 году Коллумб открыл Латинскую Америку.*
5. Сообщить о том, как купить билет в кино (театр), выбрать нужный ряд (в центре, далеко-близко от экрана- сцены).
6. Рассказать о посещении премьеры фильма (спектакля).
7. Кино и театр в Испании.

### Тема 2. Un fin de semana.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Переведите предложение с русского языка на испанский. *Моя мама младше моего отца. Эта статья интереснее, чем та. Ваш стол меньше моего стола.*
2. Переведите предложение с русского языка на испанский. *Если будет хорошая погода, мы обязательно поедем за город. Если идет сильный дождь, Анита остается дома. Если у нас будет возможность, мы пойдём на выставку, которая только что открылась.*
3. Переведите предложение с русского языка на испанский. *Это ваши журналы? – Да, наши. Чья эта ручка? Твоя? – Нет, не моя. Ваш кабинет находится справа от лифта, а мой – слева.*
4. Дайте отрицательный ответ. *¿Has visto algún film argentino? ¿Tiene usted alguna revista peruana? ¿Hace usted algo después de comer”*
5. Образуйте наречия образа действия с суффиксом – **mente** от прилагательных: *punctual, amable, alto, alegre.*
6. Сообщить об отдыхе во время каникул, в выходные дни. Место отдыха, погода. Прибытие в аэропорт, регистрация, прохождение таможенного контроля. Посадка в самолет. Вылет и прилет. Обращение к носильщику и водителю таксомотора.
7. Отдых в Испании



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

## РАЗДЕЛ 7. Основной курс (продолжение).

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Глагол индивидуального спряжения **caer**. Pretérito imperfecto de indicativo в придаточных дополнительных предложениях. Отклоняющиеся глаголы VI группы. *Voz pasiva*. *Voz pasiva*. *Voz pasiva refleja*. Глагольная конструкция **seguir + gerundio**. *Condicional*. Образование и употребление для выражения будущего в прошедшем. *Numerales cardinales* 200 – 1000. *El numeral millón*. Собирательные существительные.

### Тема 1. *Viajando por el mundo*.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Проспрягайте глагол **caer** в Presente de indicativo, Pretérito perfecto compuesto de indicativo, Pretérito perfecto simple de indicativo.
2. Проспрягайте глаголы **trabajar, comer, vivir** в Pretérito imperfecto de indicativo.
3. Проспрягайте отклоняющийся глагол **construir** в Presente de indicativo, Pretérito perfecto compuesto de indicativo, Pretérito perfecto simple de indicativo, Pretérito imperfecto de indicativo.
4. Переведите предложение с русского языка на испанский. *Вчера посол Перу был принят президентом республики. Здание было построено 20 лет назад. Приглашение было принято с благодарностью.*
5. Сделать сообщение о путешествиях, о великих первооткрывателях

## Тема 2. La paz y la guerra.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Переведите предложение с русского языка на испанский. *Мы все еще работаем в Университете. Педро и впредь будет принимать участие в дискуссиях. Бойцы продолжают героически отстаивать свои позиции.*
2. Прочитайте цифры с существительными: 200 museos, 250 escuelas, 1000 coches, 1345 discos, 376 novelas, 817 sillas, 919 cartas, 10567 edificios, 7456 caballos.
3. Переведите с русского языка на испанский: десяток яблок, дюжина апельсинов, сотни девушек, тысячи юношей, миллионы спортсменов, сто двадцать миллионов фотографий.
4. Проспрягайте глаголы **trabajar, comer, vivir** в Condicional.
5. Сообщение информации о второй мировой войне, Дне Победы – 9 мая.
6. Гражданская война в Испании. Интербригады. Дети войны.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

## РАЗДЕЛ 8. Основной курс (продолжение).

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Глагольная конструкция **al + infinitivo**. Прилагательное **mismo**. Глагол индивидуального спряжения **caber**. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo.

## Тема 1. De paso por la ciudad.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Переведите предложение с русского языка на испанский. *Посол Эквадора заявил, что правительство его страны будет проводить политику мирного существования со всеми странами мира. Я спросил у своего друга, пойдет ли он на научную*

конференцию. Мой друг ответил, что обязательно будет присутствовать на конференции.

2. Переведите предложение с русского языка на испанский. *Войдя в кабинет, Пако сразу направился к своему рабочему столу. Здраваясь с приятелем, сеньор снял шляпу. Открыв окно, Мария почувствовала удивительный запах моря.*
3. Расскажите о деловой поездке (командировке) в другую страну (город). Что вам удалось посмотреть, как проходили ваши встречи с людьми, каких результатов вам удалось достичь.
4. Опишите причины, по которым та или иная поездка может отложиться: болезнь, невозможность купить билеты на нужный рейс самолета (поезда).

## **Тема 2. De viaje.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проспрягайте отклоняющийся глагол **caber** в Presente de indicativo, Pretérito perfecto compuesto de indicativo, Pretérito perfecto simple de indicativo, Pretérito imperfecto de indicativo.
2. Проспрягайте глаголы **trabajar, comer, vivir** в Pretérito pluscuamperfecto de indicativo.
3. Переведите предложение с русского языка на испанский. *Хесус позвонил мне и сказал, что заболел и вызвал врача. Педро сообщил своему шефу, что уже написал статью о Мексике. Секретарь Марты сообщил ей, что визы уже получены и выкуплены авиабилеты.*
4. Сообщите о возможной ситуации по уходу за больным в экстремальных ситуациях (во время поездки в другую страну). Вызов врача, получение медицинской помощи, покупка лекарств.
5. Система здравоохранения в Испании.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой

## **РАЗДЕЛ 9. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать

средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Согласование времен *indicativo* в сложноподчиненных предложениях. Условные предложения I типа в косвенной речи. *Modo subjuntivo*. *Presente de subjuntivo* правильных и отклоняющихся глаголов. *Modo subjuntivo* в придаточных дополнительных и подлежащих с союзом *que*. Инфинитив с глаголами, выражающими желание, каузацию, сомнение, возможность, эмоциональную и логическую оценку. *Pronombres relativos*.

### **Тема 1. Preparándose para un viaje.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Преобразуйте предложение из прямой речи в косвенную. *Ana dijo: "Estoy muy ocupada, tengo mucho trabajo"*. *Antonio notaba: "Mañana iré a España"*. *Yo contesté: "He hecho todos los deberes"*.
2. Переведите предложение с русского языка на испанский. *Маргарита сказала, что если у не будет возможность, она поедет в Санкт-Петербург на встречу с одноклассниками. Хорхе подчеркнул, что если он получит визу во время, то Рождество он будет встречать в Испании. Я ответил, что если у меня есть время, я всегда готовлю необычный ужин.*
3. Сообщите, как вы готовитесь к деловой поездке. Порядок получения визы в консульстве страны, в которую вы направляетесь. Заполнение анкеты.
4. Сообщите, как получить страховой полис и дайте пояснения необходимости наличия данного документа в поездке.
5. Расскажите об истории и культуре страны, в которую вы собираетесь посетить.

### **Тема 2. En el hotel.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проспрягайте глаголы **trabajar, comer, vivir** в *Presente de subjuntivo*.
2. Проспрягайте отклоняющиеся глаголы **agradecer, conocer, traducir** в *Presente de subjuntivo*.
3. Проспрягайте глаголы **traer, ser, ir, tener, ver, haber** в *Presente de subjuntivo*.
4. Сообщите информацию о местонахождении гостиницы; как заказать номер. Провести беседу с администратором о наличии свободных номеров, их расположении, удобствах, условиях проживания, оплаты, наличии услуг.
5. Заполнить документы, необходимые для проживания в гостинице.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными

Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой

## РАЗДЕЛ 10. Основной курс (продолжение).

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Presente de subjuntivo глаголов индивидуального спряжения. Modo subjuntivo в ридаточных обстоятельства времени и цели. Имена существительные, оканчивающиеся на – **ma**, местоимения **alguien** , **nadie**. Глагольные конструкции **ponerse a + infinitivo**, **volver + infinitivo**. Личные местоимения (предложные формы). Употребление личных местоимений-дополнений в acusativo и dativo в одном предложении. Grado comparativo de los adverbios.

### Тема 1. En el restaurante.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Проспрягайте глаголы **caber**, **andar**, **poder**, **poner**, **querer**, **decir** в Presente de subjuntivo.
2. Переведите предложение с русского языка на испанский. *Когда я заполню бланк, я отдам его администратору. Я напишу вам, как только устроюсь в гостинице. Мы будем в Мадриде до тех пор, пока не закончится конференция.*
3. Расскажите о правилах поведения за столом. Дайте названия столовым приборам; расскажите, как правильно сервировать стол.
4. Умеете ли вы заказать столик в кафе (ресторане).
5. Испанская кухня. Традиционные испанские блюда.

### Тема 2. Deporte.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Проспрягайте глаголы **caer**, **salir**, **saber**, **venir**, **oir** в Presente de subjuntivo.
2. Переведите предложение с русского языка на испанский. *Необходимо поговорить с шефом, прежде чем он уедет в командировку. Я дам вам знать, как только устроюсь в санатории. Когда я подпишу документ, я отдам его директору.*
3. Что вы понимаете под здоровым образом жизни.
4. Какими видами спорта вы увлекаетесь.
5. Спорт в Испании. Знаменитые испанские футбольные клубы.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10.

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой

## **РАЗДЕЛ 11. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Imperativo afirmativo. Imperativo negativo. Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в imperativo. Средства массовой информации. Газеты, радио, телевидение, Интернет. Средства массовой информации в Испании.

### **Тема 1. Medios de comunicación.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проспрягайте глаголы **trabajar, comer, vivir** в Imperativo afirmativo.
2. Проспрягайте глаголы **traer, ser, ir, tener, ver** в Imperativo afirmativo.
3. Переведите предложение с русского языка на испанский. *Принеси мне, пожалуйста, книгу. Откройте (usted), пожалуйста, окно, очень душно. От метро идите (vosotros) идите прямо, а затем поверните направо.*
4. Расскажите о средствах массовой информации Испании.
5. Назовите ведущие испанские газеты. Интересы каких партий они представляют?

### **Тема 2. Madrid.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проспрягайте глаголы **trabajar, comer, vivir** в Imperativo negativo.
2. Проспрягайте глаголы **caber, andar, poder, poner, querer, decir** в Imperativo negativo.

3. Переведите предложение с русского языка на испанский. *Не подходи к краю платформы, это очень опасно. Не переходите (usted), улицу на красный свет. Не выключайте (vosotros), пожалуйста свет, я еще работаю.*
4. Испанское телевидение: знакомы ли вам наиболее популярные программы новостей в стране и в мире?
5. Число пользователей Интернетом в Испании: расскажите о наиболее популярных социальных сетях?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

### **РАЗДЕЛ 12. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Modo subjuntivo в простых предложениях. Modo subjuntivo в придаточных определительных. Географическое положение Испании, история. Система государственной и политической власти. Королевская семья в Испании. Законодательная власть. Испанские Кортесы. Экономика Испании. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Машиностроение, автомобильная, легкая, рыбная, перерабатывающая промышленность. Испания и Евросоюз. Проблема занятости в Испании.

### **Тема 1. España. Geografía. Historia.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите маркеры, требующие употребления глагола в Presente de subjuntivo в простых предложениях.
2. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Tal vez no oigan el timbre. ¡Ojalá no llueva mañana! Quizá tenga frío.*
3. Переведите предложение с русского языка на испанский. *Пусть Антонио оставит ключи у соседей. Хоть бы уж пошел дождь, сегодня так жарко. Никто не может дозвониться: может быть не работает телефон?*
4. Расскажите о географическом положении Испании. Назовите самую высокую точку Испании над уровнем моря. Расскажите об основных периодах формирования Испании как государства.
5. Расскажите об арабском присутствии на Иберийском полуострове. Какую роль сыграли арабы в формировании экономики, культуры Испании? Каким образом арабский язык повлиял на становление испанского языка?

## **Тема 2. La economía de España.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите типы придаточных определительных.
2. В каких случаях в придаточных ограничительных могут функционировать indicative, subjuntivo и condicional?
3. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Busco un piso que esté cerca de la redacción. Vete al primer almacén donde haya comida. Haz lo que te dé la gana.*
4. Расскажите о государственном устройстве Испании. Король и испанские Кортесы: их взаимодействие в управлении страной.
5. Расскажите об основных отраслях промышленности и сельского хозяйства Испании.
6. Испания и Евросоюз: проблемы и их решение.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **РАЗДЕЛ 13. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;



способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Modo subjuntivo (Повторение и систематизация). Согласование времен (Modo Indicativo – повторение и систематизация). Глагольная конструкция *ir + gerundio*. Артикль (Повторение и систематизация). Противительный союз *sino (que)*. Суффиксальное образование имен существительных. Национальный характер испанцев. Жители севера и юга страны. Особенности невербального поведения испанцев. Латинская Америка. Географическое положение, история открытия Христофором Колумбом. Страны Латинской Америки. Государственный язык.

### **Тема 1. Turismo en España.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проспрягайте глаголы **trabajar, ayudar, aprender, vencer, vivir, probar, venir, hacer, ponerse, decir, dar, quitarse, caer, trasladarse, ser, comprar** в Presente de subjuntivo.
2. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Педро сказал, что завтра он будет в университете. Все студенты отметили, что преподаватель очень интересно объясняет материал. Я ответил шефу, что обязательно выполню задание в указанный срок.*
3. Назовите основные случаи употребления определенного артикля. В каких случаях названия стран и городов употребляются с определенным артиклем?
4. Опишите национальный характер испанцев. Расскажите об особенностях невербального поведения испанцев.
5. Испания – страна развитого туризма. Расскажите о системе отелей Испании и альтернативных возможностях размещения иностранных туристов.
6. Расскажите о достопримечательностях любого (по выбору) города Испании.

### **Тема 2. América Latina. Geografía. Historia. Economía.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Объясните, пожалуйста, в каких случаях употребляется противительный *sino (que)*. Приведите примеры.
2. Перечислите суффиксы, участвующие в образовании имен существительных. Приведите примеры.
3. В каких случаях имена собственные употребляются с определенным артиклем?
4. Расскажите о географическом положении Латинской Америке, ее физической и политической карте.
5. Расскажите об истории открытия Латинской Америке Христофором Колумбом, о роли Католических королей. Каково значение данного открытия для мировой истории.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и

групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

### **РАЗДЕЛ 14. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Pretérito perfecto de subjuntivo. Глагольная конструкция **tener + participio**. Согласование времен в сложноподчиненном предложении (modo subjuntivo в придаточном). Potencial compuesto. Испанские фразеологизмы со значением слова «цвет». Испанские фразеологизмы со значением слова «труд». Финансовые меры правительства – оказание помощи нуждающимся на дому, забота административных органов, агентств и людей самых разных профессий. Социальная работа в Испании.

#### **Тема 1. Los problemas actuales de España. Economía. El negocio en España**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проспрягайте глаголы **descansar, ayudar, aprender, vencer, vivir, probar, venir, hacer, ponerse, decir, dar, quitarse, caer, trasladarse, ser, acostarse, levantarse** в Pretérito perfecto de subjuntivo.
2. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Я не думаю, что они выполнили эту работу раньше намеченного срока. Мы надеемся, что Вам понравился наш друг. Возможно, Мария уже прочитала этот роман.*
3. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Nos pidieron que distribuyéramos esas invitaciones entre los estudiantes. Sientno mucho que no me escuchen. Queremos que editen más obras de la historia de España.*
4. Переведите фразеологизм со значением слова «цвет» с испанского языка на русский: *a buenas horas mangas verdes.*
5. Переведите фразеологизм со значением слова «труд» с испанского языка на русский: *trabajar como un burro.*

## Тема 2. Las relaciones públicas. Вопросы для самоподготовки:

1. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Я надеюсь, что Педро прекрасно сдал экзамен. Возможно, Вашу статью уже напечатали в журнале. Мы не думаем, что Элеонора уже уехала из Франции.*
2. Проспрягайте глаголы **hablar, ayudar, aprender, vencer, vivir, probar, venir, hacer, ponerse, decir, dar, quitarse, caer, trasladarse, ser, peinarse, ducharse** в Potencial compuesto.
3. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Мария мне сообщила, что до моего возвращения она уже все уладит. Когда я вернусь домой, Анита уже приготовит ужин. Когда я приеду в Мадрид к моему другу, он уже многое успеет посмотреть.*
4. Расскажите, как организована социальная работа в Испании.
5. Расскажите, какие существуют правительственные программы по оказанию помощи нуждающимся.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14.

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14.

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрами.

### РАЗДЕЛ 15. Основной курс (продолжение).

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Modo subjuntivo в придаточных образа действия с союзом **como si**. Imperativo negativo (повторение и систематизация). Imperfecto de subjuntivo (forma en **-ra**) в индикативном значении. Согласование времен Modo subjuntivo (повторение и систематизация). Английский язык и его статус мирового языка. Борьба за чистоту родного языка в России и в Испании. Государственное

устройство в России и Испании. Законодательная власть. Исполнительная власть. Система судов. Партии. Выборы. Конституция России и Испании.

### **Тема 1. Defender la calidad del lenguaje.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Paco lo dice como si entendiera ese problema. Antonio repitió esta historia como si la hubiera oído el mismo. Los Marín bajaron la escalera como si les persiguiera alguien.*
2. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Не закрывайте (vosotros) дверь. Педро, не смотри по сторонам. Не входите (ustedes) в зал до первого звонка.*
3. Расскажите о согласовании времен Modo subjuntivo. Приведите примеры.
4. Что означает слово «пуризм»? Назовите сторонников пуризма в Испании.
5. Как в Испании ведется борьба за сохранение родного языка?

### **Тема 2. Órganos Supremos del Poder Estatal.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проспрягайте глаголы **hablar, ayudar, aprender, vencer, vivir, probar, venir, hacer, ponerse, decir, dar, quitarse, caer, trasladarse, ser, peinarse, ducharse** в Potencial simple, Potencial compuesto, Presente de subjuntivo, Pretérito perfecto de subjuntivo.
2. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Не разговаривайте (vosotros) во время урока. Маргарита, прочитай это стихотворение еще раз. Не прерывайте (ustedes) речь оратора во время его выступления.*
3. Расскажите, в каких случаях употребляется Imperfecto de subjuntivo (forma en **-ra**) в индикативном значении. Приведите примеры.
4. Расскажите о законодательной, судебной и исполнительной власти в Испании.
5. В каком году была принята действующая конституция Испании? Прокомментируйте ее статьи (на выбор).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрами.

### **РАЗДЕЛ 16. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Явление “tuteo” в национальных вариантах испанского языка. Явление “suseo” в национальных вариантах испанского языка. Pluscuamperfecto de subjuntivo. Взаимоотношения России со странами бывшего Советского Союза. Современный передел мира. Инки, ацтеки, майя. Племена сибонеев, таинов и субтаинов. Культура, традиции, жизненный уклад.

### **Тема 1. La soberanía e independencia.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Прокомментируйте явление “tuteo” в национальных вариантах испанского языка. Приведите примеры.
2. Проспрягайте глаголы **trabajar, ayudar, aprender, vencer, vivir, probar, venir, hacer, ponerse, decir, dar, quitarse, caer, trasladarse, ser, comprar** в Presente de subjuntivo.
3. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Хесус сомневался, что Антонио прочитал эту статью. Я очень сожалел, что Марта не смогла посмотреть этот спектакль. Мы очень переживали, что Артуро опоздал на самолет.*
4. Расскажите, как складываются отношения России и Украины. Проблемы антироссийских санкций.
5. Расскажите о современных очагах военной напряженности, в частности, о сирийской проблеме.

### **Тема 2. Las civilizaciones antiguas de América Latina.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Прокомментируйте явление “suseo” в национальных вариантах испанского языка. Приведите примеры.
2. Проспрягайте глаголы **descansar, ayudar, aprender, vencer, vivir, probar, venir, hacer, ponerse, decir, dar, quitarse, caer, trasladarse, ser, acostarse, levantarse** в Pretérito perfecto de subjuntivo и в Pluscuamperfecto de subjuntivo.
3. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Мария очень жалеет, что опоздала на занятия. Я очень переживал, что мой друг не смог поехать с нами в Испанию. Мы сомневаемся, что Пабло сдал экзамен.*
4. Расскажите о наиболее крупных племенах, населявших Латинскую Америку в доколумбовский период. Их жизненный уклад, традиции.
5. Расскажите о племенах сибонеев, таинов и субтаинов, населявших Кубу в доколумбовский период. Их жизненный уклад, традиции.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 16.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **РАЗДЕЛ 17. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Pretérito imperfecto de subjuntivo. Согласование времен modo subjuntivo в сложноподчиненном предложении. Presente de subjuntivo в дополнительных и подлежащих предложениях. Pretérito imperfecto de subjuntivo в придаточных дополнительных и подлежащих предложениях. Сообщение информации о том, как совершить покупку. Магазины, рынки, супермаркеты. Ярмарки в России и Испании. Проблема соблюдения прав человека. Свобода слова, печати. Социальные гарантии: оказание медицинской помощи, трудоустройство, заработная плата и пенсии. Права людей с ограниченными физическими возможностями. Решение социальных проблем людей с ограниченными возможностями в Испании.

### **Тема 1. De compras.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Приведите примеры согласования времен modo subjuntivo в сложноподчиненном предложении.
2. Переведите предложения с испанского языка на русский. *José quería que usted le presentara a su hermana. Yo te recomendaba que no dijera nada a tu mujer. María nos pidió que volvieramos a verla mañana.*
3. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Era necesario que leyeras más en español. Era extraño que no lo conocieras. No era cierto que Jorge volviera mañana.*

4. Расскажите о том, как совершить покупку в испанском супермаркете. Какие вопросы нужно уметь задавать в данной ситуации?
5. Расскажите о традиционных испанских ярмарках: к каким событиям и датам они приурочены, их особенности.

## **Тема 2. Derechos Humanos (mantener la paz y la seguridad internacional).**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Приведите примеры согласования времен modo subjuntivo в сложноподчиненном предложении.
2. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Es extraño que no lo conozcas. No es cierto que Marta vaya de viaje. Es necesario que te acuestes más temprano.*
3. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Marta nos pidió le compraran una rosa. Jorge quería que usted volviera mañana. Yo te aconsejaba que no comentara la noticia.*
4. Расскажите о проблеме прав человека в Испании, в частности, беженцев из других стран.
5. Каким образом в Испании решаются проблемы людей с ограниченными возможностями.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 17.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 17.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **РАЗДЕЛ 18. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Condicional (повторение и систематизация. Infinitivo con acusativo. Futuro de indicativo в модальном значении. Modo subjuntivo в придаточных уступительных. Проблема занятости населения. Решение проблем, связанных с безработицей в стране: выплата пособий. Красный Крест в Испании. Выдающиеся люди России и Испании в области культуры и искусства. Терминология в сфере искусства. Архитектура, музыка, живопись, графика, скульптура.

### **Тема 1. Los problemas actuales de España.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите случаи употребления Condicional (simple и compuesto). Приведите примеры.
2. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Хорхе сказал, что завтра пойдет в театр. Я бы с удовольствием прочитал этот роман. Мы пообещали Аните, что обязательно будем у нее на дне рождения.*
3. Расскажите об употреблении Infinitivo con acusativo. Приведите примеры.
4. Расскажите о проблеме занятости в Испании. Как решается проблема безработицы в стране?
5. Роль Красного Креста в Испании; его выдающиеся представители.

### **Тема 2. Celebridades.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите случаи употребления Futuro de indicativo в модальном значении. Приведите примеры.
2. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Наверное Рикардо гуляет в саду. Сейчас примерно шесть часов вечера. Похоже, что начинается дождь.*
3. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Хотя Хесус живет далеко от города, он никогда не опаздывает на работу. Хотя я часто бываю в театре, я еще не видел новой пьесы. Я не надену этот костюм, даже если он будет готов к празднику.*
4. Расскажите о выдающихся людях России и Испании в области культуры и искусства (на ваш выбор).
5. Расскажите о знаменитых архитектурных памятниках Испании (по выбору).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 18.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 18.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование. Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению



письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **РАЗДЕЛ 19. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Futuro perfecto de indicativo, modo subjuntivo в придаточных образа действия. Испанский артикль (повторение и систематизация). Абсолютная конструкция с причастием. **Предлоги – por и –para** (посторонние и систематизация). Безработица. Наркомания. Проблемы эмиграции. Потребительская корзина. Пенсионное обеспечение в России и в Испании. Увлечения. Популярные хобби в Росси и в Испании. Шахматы. Танцы. Фотография. Коллекционирование и т.д.

### **Тема 1. Aficiones.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проспрягайте глаголы **hablar, ayudar, aprender, vencer, vivir, probar, venir, hacer, ponerse, decir, dar, quitarse, caer, trasladarse, ser, peinarse, ducharse** в Futuro perfecto de indicativo.
2. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Creo que Miguel habrá vuelto de España. El Campeonato se habrá inaugurado a las seis de la tarde. Cuando volvamos a casa el sol se habrá puesto.*
3. Расскажите об абсолютной конструкции с причастием. Приведите примеры.
4. Расскажите о проблеме борьбы с наркоманией в Испании.
5. Расскажите о жизни пенсионеров в Испании и о проблеме пенсионного обеспечения в стране.

### **Тема 2. Los problemas sociales.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите союзы, с помощью которых присоединяются придаточные образа действия.
2. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Tomarás las medicinas como te lo recomiende el medico. Puede usted hacerlo como le guste. Pasaremos la tarde como ustedes quieran.*
3. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Мы вылетаем в Лиму. Из-за отсутствия времени Инес не смогла посетить выставку. Хорхе готовится к экзаменам в библиотеке.*

4. Расскажите о наиболее популярных хобби в России и в Испании (по выбору).

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 19.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 19.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

#### **РАЗДЕЛ 20. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Согласование времен в сложноподчиненном предложении (*modo subjuntivo* в придаточном). *Potencial compuesto* (повторение). Особенности мексиканского национального варианта испанского языка. Традиции и обычаи народов Испании и стран Латинской Америки. Праздники. Религиозные традиции. Фламенко. Коррида. Проблемы больших городов. Транспортные пробки, выхлопные газы. Утилизация ядерных отходов. Разделение и вывоз мусора. Озеленение.

#### **Тема 1. Hábitos y costumbres.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проспрягайте глаголы **trabajar, ayudar, aprender, vencer, vivir, probar, venir, hacer, ponerse, decir, dar, quitarse, caer, trasladarse, ser, comprar** в Presente de subjuntivo, Pretérito perfecto de subjuntivo, Imperfecto de subjuntivo.
2. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Мария сказала, чтобы я принесла ей документы, которые лежат у нее на столе. Мы очень сожалеем, что Андреас ушел из жизни в таком молодом возрасте. Я не думаю, что Пако быстро ответит на твое письмо.*
3. Проспрягайте глаголы **comprar, dirigirse, decir, hacer, resolver** в *Potencial compuesto* и составьте с ними предложения.

4. Приведите примеры особенностей мексиканского национального варианта испанского языка на уровне лексики.
5. Расскажите о праздновании “El Día de los Muertos” в Мексике. Каковы истоки и особенности этой древней традиции?

## Тема 2. **Problemas ecológicos.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Habrían ido de caza el domingo pero hacía mal tiempo. Pedro habría asistido a la conferencia pero estaba enfermo. Yo le habría acompañado al aeropuerto pero estaba muy jcupada.*
2. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Я попросил Веронику, чтобы она встретила меня завтра у метро. Мы не уверены, что Хорхе уже вернулся из Аргентины. Командир приказал, чтобы солдаты атаковали врага.*
3. Проспрягайте глаголы **descansar, ayudar, aprender, vencer, vivir, probar, venir, hacer, ponerse, decir, dar, quitarse, caer, trasladarse, ser, acostarse, levantarse** в Pluscuamperfecto de subjuntivo.
4. Расскажите о проблемах больших городов и о проблемах охраны окружающей среды.
5. Какой в мире существует опыт утилизации ядерных отходов, мусора? Что означает фраза “Madrid limpio y verde” в широком смысле слова?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 20.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 20.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **РАЗДЕЛ 21. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Согласование времен de modo subjuntivo. Междометия (interjecciones y exclamaciones). Демографические процессы в современном мире. Проблема перенаселения планеты и снижение уровня рождаемости в странах Европы. Распространенность испанского языка на планете. Испаноговорящие страны. Испания, страны Латинской Америки, Филиппины, районы Северной Африки, Балканы, Израиль. Диалекты испанского языка на Иберийском полуострове.

### **Тема 1. Los problemas demográficos en el mundo moderno. Razones.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проспрягайте глаголы **bailar, correr, romper, ponerse, escribir, volver, salir, irse, vestirse, pedur, dar, caber, caer, ir, ser, decir** в Presente de subjuntivo, Pretérito perfecto de subjuntivo, Imperfecto de subjuntivo.
2. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Я не думаю, что Кармен все рассказала Педро. Мы хотим, чтобы все хорошо сдали экзамены и поехали отдыхать на Канарские острова. Маноло очень сожалеет, что не поговорил об этой проблеме с преподавателем.*
3. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Estoy seguro de que hará lo que digas. Nos interesa el técnico que conozca mejor este campo. No puedo fiarme del primero que llegue.*
4. Расскажите о демографических процессах, которые происходят в современном мире.
5. Объясните значение фразы «старение населения Европы».

### **Тема 2. La difusión de la lengua española en el planeta.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проспрягайте глаголы: **resolver, hallarse, ocurrir, traducir, morir, cobrar, pensar, alegrarse, preferir, volar, conversar, viajar, venir, afeitarse, lavarse, nadir** в Presente de subjuntivo, Pretérito perfecto de subjuntivo, Imperfecto de subjuntivo.
2. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Я очень рад, что ты себя хорошо чувствуешь и можешь пойти с нами в парк. Мы не обещаем вам, что шеф быстро решит эту проблему. Доктор попросил, чтобы Пако измерил температуру, принял лекарства и лег в постель.*
3. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Anita buscaba un canario que cantara bien. Sentimos mucho que Olimpia haya llegado tarde. El banco mandó un aviso para que se pagara la letra.*
4. Объясните, почему испанский язык считается одним из самых распространенных языков в мире.
5. Перечислите диалекты испанского языка, существующие на Иберийском полуострове.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 21.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 21.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование. Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки,

осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **РАЗДЕЛ 22. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Условные предложения I-го типа. Futuro simple (повторение). Организация Объединенных Наций (ООН). Причины основания. Страны-члены Организации Объединенных Наций. Цели, которым следует устав ООН.

### **Тема 1. La ONU – perspectivas y reforma.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проспрягайте глаголы **correr, romper, ponerse, escribir, volver, salir, irse, vestirse, pedur, dar, caber** в Futuro simple.
2. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Si no le escucha, no comprenderá esa regla. Si no sales hoy, llegarás con dos días de retraso. Si no reservamos los pasajes de antemano, no podremos irnos el día fijado.*
3. ¿Dónde se tomó la decisión de crear la futura ONU?
4. ¿Quién fue el que sugirió el nombre de la ONU?
5. ¿Qué se decidió en la Conferencia de Yalta?
6. ¿De cuántos artículos se conformó la primera Carta Constitutiva de la ONU?
7. ¿Cuándo se constituye oficialmente la ONU? ¿En la actualidad de cuántos miembros se componen las Naciones Unidas?

### **Тема 2. Los Objetivos de la ONU.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Мой друг сказал мне, что если я откажусь от этой поездки, он будет очень огорчен. Если ты не встанешь рано, то опоздаешь в офис. Если мы не поторопимся, то можем не встретиться с Марией.*
2. ¿Cuáles son los objetivos esenciales de la ONU?
3. ¿Por qué se le concede a la ONU el Premio Nóbel en el 2001?
4. ¿Cuál es la explicación de que muchos objetivos de la ONU se violen en la actualidad?

5. ¿Qué es lo que le falta, sobre todas las cosas, a la ONU?
6. ¿Por qué nadie está interesado en la destrucción de las Naciones Unidas?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 22.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 22.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрами.

### **РАЗДЕЛ 23. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Условные предложения II-го типа. Imperfecto de subjuntivo (повторение). Condicional simple (повторение). Роль средств массовой информации (СМИ) в истории. Взаимоотношения СМИ с правительственными структурами. Мировая политика и СМИ. Реклама и СМИ.

### **Тема 1. Los Medios de Comunicación Masiva. (Medios Mediáticos).**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проспрягайте глаголы **descansar, ayudar, aprender, vencer, vivir, probar, venir, hacer, ponerse, decir, dar, quitarse, caer, trasladarse, ser, acostarse, levantarse** в Imperfecto de subjuntivo y Condicional simple.

2. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Если бы я мог заниматься спортом, я бы выбрал теннис. Если бы Марте предложили эту интересную работу, она бы ее выполнила с большим удовольствием. Если бы ты предложил мне пойти в Большой театр, я был бы тебе очень благодарен.*

3. ¿Puede decir algo acerca del precedente de los actuales Medios de Comunicación?
4. ¿Qué importancia tuvo para el desarrollo de los M.C. el invento de Gütemberg?
5. ¿Qué avances trajo consigo la introducción de la linotipia en el negocio editorial?
6. Argumente el rol jugado por la radio durante la 2ª Guerra Mundial

7. ¿Cuál es, entre muchas, la importancia que tiene la “RED” en la actualidad?

## **Тема 2. ¡Cuidado con la publicidad mediática!**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Si tuviéramos entradas, iríamos al cine. Anita no hablaría mal el español, si estudiara mucho. Si encontraras problemas, te los consultaría.*

2. ¿Cómo has entendido la frase “los M.C. pueden engrandecer a las personas o destruirlas”?

3. Además de informar qué otras funciones cumplen en la actualidad los M.C.M.

4. ¿Cómo has entendido la expresión “no todo lo que brilla es oro”?

5. ¿De qué modo se debe establecer la relación Estado-M.C.M.?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 23.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 23.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрами.

## **РАЗДЕЛ 24. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Условные предложения II-го типа. Imperfecto de subjuntivo (повторение). Condicional simple (повторение). Газеты «Московский комсомолец», «Комсомольская правда»: обсуждаемые проблемы до и после распада СССР. Роль испанской прессы в выборах премьер-министра Испании Фелипе Гонсалеса.

## **Тема 1. Tabloides rusos prosperan en medio de límites a la libertad de prensa.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Чтобы вы мне ответили, если бы я вас спросил, какой язык вам нравится больше? Мария осмели вопрос, лась бы задать вам этот, если бы она знала, что вы на него ответите. Если бы я знал адрес Педро, я бы обязательно поздравил его с избранием на высокую должность.*
2. ¿Qué puedes decir de *Komsomolskaya Pravda* durante el período soviético y ahora?
3. ¿Por qué crees que es el diario más popular en Rusia?
4. Mencione las publicaciones que compiten en popularidad con *Komsomolskaya Pravda*, señalando sus respectivos perfiles profesionales.
5. ¿Cuál es la publicación rusa dedicada a la vida intelectual?

## **Тема 2. Relaciones prensa-poder en España.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Si me sentara bien el traje, yo lo compraría. Si hiciera sol, iríamos a la playa. Si a Pablo le gustaran las aceitunas, las comería con gran apetito.*
2. ¿Qué papel jugó la prensa al final del mandato gubernamental de Felipe González?
3. ¿Qué entiendes por batallas mediáticas? Ejemplifique.
4. ¿Por qué se afirma que fue el 11-M la causa del regreso de los socialistas al poder en España?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 24.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 24.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрами.

## **РАЗДЕЛ 25. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его



функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Условные предложения III-го типа. Pluscuamperfecto de subjuntivo (повторение). Condicional compuesto (повторение). Проблемы миграции населения. Причины миграции. Миграция и процессы глобализации. Эмиграция и демографические проблемы. Евросоюз и проблемы эмиграции.

### **Тема 1. La universalidad migratoria.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проспрягайте глаголы **contester, correr, romper, ponerse, escribir, volver, salir, irse, vestirse, pedur, dar, caber, caer, ir, ser, poner** в Pluscuamperfecto de subjuntivo и в Condicional compuesto.
2. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Si hubiera sacado entradas ayer, habría visto ese espectáculo. Si Pablo no hubiera estado en casa, le habieras dejado un recado. Si nos hubieramos preparado bien, no habríamos suspendido en el examen del idioma.*
3. ¿Las migraciones humanas constituyen un fenómeno solamente contemporáneo? Explique,
4. ¿Cuáles son las razones que las estimulan?
5. ¿Qué consecuencias globales entrañan a estos procesos?

### **Тема 2. Una población envejecida.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проспрягайте глаголы **descansar, ayudar, aprender, vencer, vivir, probar, venir, hacer, ponerse, decir, dar, quitarse, caer, trasladarse, ser, acostarse, levantarse** в Pluscuamperfecto de subjuntivo и в Condicional compuesto.
2. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Мы бы вчера не застали Хуана дома, если бы с ним не созвонились. Если бы я на прошлой неделе зашел в книжный магазин, то купил бы эту книгу. Андрес сказал, что если бы он вчера утром не опаздал в университет, он бы получил разрешение на сдачу экзамена.*
3. ¿Pueden los inmigrantes solucionar el agudo problema demográfico que golpea al llamado mundo civilizado? Argumente.
4. ¿De que forma repercute en la economía y sociedad de un país el envejecimiento poblacional?
5. ¿Qué medidas se toman en la U.E y en otros países a fin de reducir al máximo los efectos del envejecimiento de la población?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 25.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 25.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование. Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению

письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **РАЗДЕЛ 26. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Условные предложения III-го типа. Pluscuamperfecto de subjuntivo (повторение). Condicional compuesto (повторение). Эмиграция и проблемы насилия. Эмиграция и проблемы занятости. Интеграция и эмиграция. Эмиграция и проблема соблюдения прав человека.

### **Тема 1. La violencia hacia el inmigrante.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Если бы два дня ты обратилась ко мне, я бы непременно тебе помогла. Если бы вчера на концерте певца попросили спеть арию Хосе из оперы Бизе «Кармен», он непременно бы ее исполнил. Если бы в прошлом месяце я у Мигеля была достаточная сумма денег, он купил бы себе новую машину.*

2. ¿Cuáles son los efectos negativos que traen consigo la inmigración descontrolada? Explique.
3. ¿De qué manera se pueden superar dichos efectos?
4. ¿Es cierto que los inmigrantes desplazan a los “nativos” de sus puestos de trabajo?

### **Тема 2. El reto de la integración.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Te habría llamado ayer si hubiera tenido tiempo. Si no hubiera estado enfermo el año pasado, hubiera cumplido mis planes. Si ayer por la noche Jorge me hubiera reconocido, no hubiera pasado de largo.*

2. ¿Qué entiendes tú por asimilación e integración de los inmigrantes?
3. ¿Qué factores influyen en el proceso integracional de los inmigrantes?
4. ¿Cuál es la causa de que en muchas capitales europeas hayan aparecido guettos interraciales?
5. ¿Te gustaría emigrar a otro país? ¿A cuál? ¿Por qué?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 26.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 26.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **РАЗДЕЛ 27. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Условные предложения IV-го (смешанного) типа. Условие потенциально возможное или нереальное, относится к плану настоящего или будущего. Телевидение и проблема насилия. Проблемы больших городов. Жизнь человека и проблема парникового эффекта.

### **Тема 1. Razones que generan la violencia social. La violencia en los medios audiovisuales proporciona más violencia.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Если бы Хесус умел водить машину, то мы бы поехали за город в прошлое воскресенье. Если бы я хорошо знала английский язык, то вчера бы могла переводить на встрече иностранных коллег. Если бы у Марты было желание, то вчера вечером она бы купила это платье.*
1. Haz un resumen indicando las causas de la violencia actual.
2. ¿Aceptas tú la tesis de que la TV y otros medios audiovisuales son responsables de la violencia del mundo moderno?
4. ¿Qué programas de la Tele rusa podrían estimular acciones violentas?

## Тема 2. La contaminación del medio ambiente.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Si proyectaran una película de Pedro Almodóvar, yo la hubiera visto. Si fueras más conciente, habrías realizado tus planes. Si me agradara el color verde, me hubiera comprado este vestido.*
2. ¿Qué emisiones causan las lluvias ácidas?
3. ¿Qué causan los productos químicos procedentes de las industrias, coches y calefacciones?
4. ¿Cuándo se produce en España el fenómeno de la inversión térmica?
5. ¿Cuál es la causa del incremento de las enfermedades pulmonares y alérgicas?
6. ¿Cómo pueden las autoridades locales disminuir la contaminación?
7. ¿Cuál es uno de los primeros problemas urbanos en las ciudades más desarrolladas?

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 27.

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 27.

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрами.

## РАЗДЕЛ 28. Основной курс (продолжение).

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Условные предложения IV-го (смешанного) типа. Условие нереальное, относится к прошлому. Человек и планета Земля. Вызовы, которые бросает человек природе. Законы, регламентирующие взаимодействие человека и природы. Роль общественного мнения, направленное на сохранение природы.

## **Тема 1. El hombre y la Naturaleza.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Если бы вчера ты поделился со мной этой проблемой, то сегодня я бы помог тебе ее решить. Если бы на прошлой неделе мы прочитали эту статью, то сегодня на занятиях мы могли бы ее обсудить. Если бы вчера вечером Мария побывала на этом концерте, то сегодня у нее было бы прекрасное настроение.*

2. ¿Qué deuda ha acumulado la humanidad?
3. ¿Por qué el promedio de vida puede descender drásticamente?
4. ¿Por qué los seres humanos transformaron prácticamente la mitad de la superficie terrestre?
5. ¿Dónde se aprecia la huella dejada por esta acción depredadora?
6. ¿Qué riesgo corre la especie humana?

## **Тема 2. Pasos hacia la protección del medio ambiente.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Si me lo hubieras contado ayer, podría ayudarte de todas maneras. Si hubieras rendido bien los exámenes, tus padres estarían contentos. Si ella no hubiera mentado en aquella ocasión, no pondríamos en duda sus palabras.*

2. ¿De qué llegó acompañado el rápido crecimiento económico?
3. ¿Qué empezó a exigir la opinión pública?
4. ¿Qué leyes se han creado?
5. ¿Quién comenzó a aplicar severas medidas a las empresas para evitar la contaminación y fomentar la protección del medio ambiente?
6. ¿Qué pasa con los residuos que producen las fábricas y las empresas constructoras?
7. ¿Qué buscan solucionar los países desarrollados?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 28.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 28.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрами.

## **РАЗДЕЛ 29. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Условные предложения IV-го (смешанного) типа. Условие потенциально возможное или нереальное, относится к плану настоящего или будущего (продолжение). Лечебные растения. Народная медицина. Китайская медицина. Традиционная медицина.

### **Тема 1. Las plantas-medicamentos: el cacto mexicano.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Если бы у меня были билеты, я бы обязательно посмотрел этот спектакль вчера. Если бы Маноло был пунктуальным, он бы вчера не опоздал на очень важную встречу. Если бы Хорхе умел отстаивать свою точку зрения, то на собрании, которое состоялось два дня назад, он бы нам очень помог.*
2. Qué es el nopal?
3. ¿Dónde más se puede ver el nopal con sus hojas grandes?
4. ¿Se puede comer esta planta?
5. ¿Puede el nopal sustituir algunas medicinas?
6. ¿Para qué sirven las vendas contrainflamatorias?

### **Тема 2. La medicina popular. La acupuntura.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Si tuviera más tiempo, María ya hubiera arreglado el jardín. Si fueras más organizado, ya hubiera hecho esta tarea gramatical. Si Anita supiera escribir correcto, no hubiera hecho un montón de errores.*
2. ¿Para qué sirve la acupuntura? ¿Desde cuándo la practican?
3. ¿Qué es la salud para un médico chino? ¿Está Usted de acuerdo con eso?
4. ¿Qué los médicos acupunturales perciben a la enfermedad?
5. ¿En qué casos se puede aplicar la acupuntura?

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 29.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 29.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

### **РАЗДЕЛ 30. Основной курс (продолжение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Условные предложения IV-го (смешанного) типа. Условие нереальное, относится к прошлому (продолжение). Инки – древние поселенцы Латинской Америки. В поисках Эль Дорадо. Барбаризмы. Английские заимствования в испанском языке.

#### **Тема 1. Un recorrido por Machu Picchu. En busca del Dorado.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Переведите предложения с испанского языка на русский. *Si hubieras llamado al medico ayer, hoy te sintieras mucho mejor. Si Antonio hubiera dormido la siesta, no tendria sueño ahora. Si Gloria se hubiera enterado en todo, ahora ya estaria tranquila.*
2. ¿Qué es el Dorado?
3. ¿Qué significa Macchu Picchu?
4. ¿Por quién fue descubierta la capital religiosa de los incas y cómo era esa persona?
5. ¿Dónde se halla Machu Picchu, cómo es, y qué es lo más asombroso de este monumento arquitectónico?
6. ¿Cómo se puede llegar hasta Machu Picchu? ¿Qué dice la sabiduría ecológica?

#### **Тема 2. Curiosidades léxicas. Barbarismos y anglicismos.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Если бы Хорхе поговорил с Марией вчера, сегодня между ними не возникло бы столько проблем. Если бы мы прилетели в Валенсию вчера вечером, то сегодня могли бы купаться в море и загорать. Если бы Пако не заболел, то сегодня мы могли бы кататься на лыжах по красивому зимнему лесу.*
2. ¿A qué palabras el autor las llama “barbarismos” a los anglicismos o a las de origen castizo? ¿Cómo usted entiende la palabra barbarismo?
3. ¿Le gusta emplear en su habla los anglicismos?
4. ¿Cuándo es necesario acudir a los préstamos de otras lenguas?
5. ¿Es necesario conservar la pureza del lenguaje?

6. ¿Qué ocurre con los préstamos en España hoy día? ¿Y cómo es la situación en Rusia con los préstamos?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 30.**

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 30.**

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрами.

### **РАЗДЕЛ 31. Основной курс (завершение).**

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Согласование времен Indicativo; согласование времен Subjuntivo; условные предложения I-го, II-го, III-го и IV-го типов (подведение итогов). История испанского кино. Луис Банюэль и его работы. Педро Альмодовар и его творчество. Выдающиеся испанские писатели. Мигель Сервантес де Сааведра и его роман «Дон Кихот».

### **Тема 1. Celebridades del cine español. El director español más internacional.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Когда мы прилетим в Мадрид, мы хотели бы, чтобы нас встретили наши друзья. Пако сказал, что вчера он был на очень интересной выставке и узнал много полезного. Если бы вчера не было такого проливного дождя, то сегодня мы бы пошли гулять в лес.*

2. ¿Cómo era la vida del famoso director de cine español Luis Buñuel?

3. ¿Qué educación recibió durante su vida?

4. ¿Quiénes eran sus mejores amigos y dónde los conoció?

5. ¿Cuál es su primer proyecto? ¿Con cuáles productoras de cine trabajó?

6. ¿Cuál es el estilo de Pedro Almodóvar?



7. ¿Qué impresión le ha causado este director de cine?

## Тема 2. Escritores hispanos. Miguel de Cervantes Saavedra.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Переведите предложения с русского языка на испанский. *Если бы тебе немного помогли, ты бы справился с этой проблемой. Пако попросил, чтобы Андрес перевел ему статью с китайского на русский язык. Антонио сказал, что вчера они много работали, но сегодня будут отдыхать на природе и дышать свежим воздухом.*

2. ¿En qué época vivió Cervantes?

3. ¿Quién creó el género de la novela moderna?

4. ¿Quién es el creador del teatro nacional de España?

5. ¿Cómo se puede explicar el gran éxito de la novela del Quijote?

6. ¿Cómo era la vida de Cervantes? ¿Qué impresión te ha causado su biografía?

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 31.

**Форма практического задания:** Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 31.

**Форма рубежного контроля** — Контрольная работа, устный опрос, тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной форме**.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность руководствоваться	Знать: этические нормы иноязычных культур;	Этап формирования знаний

	<p>принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>	<p>различия между культурами разных народов, различия в мировосприятии, мышлении, мироощущении народов</p>	
<p>Уметь: ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций</p>		<p>Этап формирования умений</p>	
<p>Владеть: способностью оценить ситуацию межкультурного общения с точки зрения культурного релятивизма и с учетом этических норм и ценностных ориентации социумов иноязычного ареала культуры</p>		<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>	
ОК-3	<p>владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>Знать: основы социокультурной и межкультурной коммуникации</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: налаживать адекватные социальные и профессиональные контакты</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОК-4	<p>готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание</p>	<p>Знать: принятые моральные и правовые нормы</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: работать в коллективе, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	доверительных партнерских отношений	Владеть: основами принятых моральных и правовых норм, навыками работы в коллективе	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: культуру устной и письменной речи	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения	Этап формирования умений
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: методы и средства познания	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать: как наметить пути и выбрать средства саморазвития	Этап формирования знаний
		Уметь: постоянно само развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство	Этап формирования умений
		Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	Этап формирования знаний
		Уметь: определять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности изучаемого языка	Этап формирования умений
		Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Этап формирования умений
		Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; навыками использования моделей социальных ситуаций,	Этап формирования навыков и получения опыта

		типичных сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение),	Знать: основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать композиционные элементы текста для решения	Этап формирования умений

	сверхфразовыми единствами, предложениями	профессиональных задач	
		Владеть: композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать: разнообразные языковые средства для выделения релевантной информации	Этап формирования знаний
		Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	готовность	Знать: методики	Этап формирования

	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	знаний
		Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками преодоления стереотипов	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать: этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знать: электронные словари и другие профессиональные электронные ресурсы	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с электронными словарями и др. профессиональными электронными ресурсами	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части,	Знать: рынок труда, правила составления резюме, методы проведение	Этап формирования знаний

	<p>касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p>	<p>собеседования и переговоров с потенциальным работодателем</p>	
		<p>Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками экзистенциальной компетенции</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-7	<p>владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания</p>	<p>Знать: стандартные методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: использовать методики предпереводческого анализа текста для решения профессиональных задач</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: стандартными методиками предпереводческого анализа текста</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-9	<p>владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода</p>	<p>Знать: основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: применять основные приемы перевода</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками достижения эквивалентности в переводе и применения основных приемов перевода</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-10	<p>способность осуществлять</p>	<p>Знать: стандартные методики письменного</p>	<p>Этап формирования знаний</p>



	письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	
		Уметь: письменно переводить тексты с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Этап формирования умений
		Владеть: стандартными методиками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 ОПК-18 ПК-7 ПК-9	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;

ПК-10			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 ОПК-18 ПК-7 ПК-9 ПК-10</p>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает</p>
<p>ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8</p>	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные</i></p>	<p>3) испытывает</p>

ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 ОПК-18 ПК-7 ПК-9 ПК-10		<i>ситуации и т.д.)</i>  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен в 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах, который проводится в устной форме.

**Макет экзаменационного билета**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Cumpla la tarea lexico-gramatical.
2. Referir oralmente en español el texto auténtico dado.
3. Escuche el texto y habla del problema planteado en lo oído.
4. Hable en español del tema dado. Conteste a las preguntas.

**Теоретические вопросы – Вопросы по грамматике:**

1. Nombre sustantivo. Género. Número.
2. Artículo. Artículo determinao. Artículo indeterminado. Género. Número.
3. Preposiciones.
4. Complimento directo. Complimento indirecto.

5. Adjetivo. Género. Número.
6. Acento español.
7. Pronombres personales.
8. Verbo español. Clasificación.
9. Pluralbildung der Substantive.
10. Presente de indicativo.
11. El verbo *haber*.
12. Gerundio.
13. Pretérito perfecto compuesto.
14. Pronombres posesivos.
15. Verbos pronominales.
16. Pronombres personales – complementos.
17. Numerales cardinales.
18. Futuro de indicativo.
19. Estilo indirecto.
20. Preposiciones compuestas.
21. Pretérito perfecto simple de indicativo.
22. Grados de comparación de los adjetivos.
23. Grado superlativo de los adjetivos.
24. Verbos impersonales.
25. Voz pasiva. Voz pasiva.
26. Voz pasiva refleja.
27. Pretérito imperfecto de indicativo.
28. Condicional simple.
29. Infinitivo con acusativo.
30. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo.
31. Concordancia de tiempos (modo indicativo).
32. Imperativo afirmativo.
33. Imperativo negativo.
34. Modo subjuntivo. Presente de subjuntivo.
35. Pronombres relativos.
36. Grado comparativo de los adverbios.
37. Presente de subjuntivo en las oraciones simples.
38. Presente de subjuntivo en las oraciones compuestas.
39. Pretérito perfecto de subjuntivo.
40. Potencial compuesto.
41. Condicional perfecto.
42. Imperfecto de subjuntivo.
43. Pluscuamperfecto de subjuntivo.
44. Concordancia de tiempos (modo subjuntivo).
45. Futuro de indicativo (modal).
46. Futuro perfecto de indicativo.
47. Oraciones independientes.
48. Oraciones sustantivas.
49. Oraciones temporales.
50. Oraciones adjetivas.
51. Oraciones concesivas.
52. Oraciones finales.
53. Oraciones causales.
54. Oraciones consecutivas.
55. Futuro y futuro perfecto de subjuntivo.
56. Oraciones condicionales.

57. Oraciones condicionales del 1-er tipo.
58. Oraciones condicionales del 2-do tipo.
59. Oraciones condicionales del 3-er tipo.
60. Oraciones condicionales del 4-o tipo (mixstas).

### **Практические задания**

#### *1. Собеседование на одну из лексических тем:*

1. Saludos y presentaciones. Biografía.
2. Pasatiempo.
3. Las estaciones del año.
4. Mi amigo.
5. En la clase de español.
6. Una entrevista.
7. Mi familia.
8. El día de trabajo.
9. Estamos invitados.
10. En el cine.
11. Un fin de semana.
12. Viajando por el mundo.
13. La paz y la guerra.
14. De paso por la ciudad.
15. De viaje.
16. Preparándose para un viaje.
17. En el hotel.
18. En el restaurante.
19. Deporte.
20. Medios de comunicación.
21. Madrid.
22. España. Geografía. Historia.
23. La economía de España.
24. Turismo en España.
25. América Latina. Geografía. Historia. Economía.
26. Los problemas actuales de España. Economía. El negocio en España.
27. Las relaciones públicas.
28. Defender la calidad del lenguaje.
29. Órganos Supremos del Poder Estatal.
30. La soberanía e independencia.
31. Las civilizaciones antiguas de América Latina.
32. De compras.
33. Derechos Humanos (mantener la paz y la seguridad internacional).
34. Los problemas actuales de España.
35. Celebridades.
36. Aficiones.
37. Los problemas sociales.
38. Hábitos y costumbres.
39. Problemas ecológicos.
40. Los problemas demográficos en el mundo moderno. Razones.
41. La difusión de la lengua española en el planeta.
42. La ONU – perspectivas y reforma.

43. Los Objetivos de la ONU.
44. Los Medios de Comunicación Masiva. (Medios Mediáticos).
45. ¡Cuidado con la publicidad mediática!
46. Tabloides rusos prosperan en medio de límites a la libertad de prensa.
47. Relaciones prensa-poder en España.
48. La universalidad migratoria.
49. Una población envejecida.
50. La violencia hacia el inmigrante.
51. El reto de la integración.
52. Razones que generan la violencia social. La violencia en los medios audiovisuales proporciona más violencia.
53. La contaminación del medio ambiente.
54. El hombre y la Naturaleza.
55. Pasos hacia la protección del medio ambiente.
56. Las plantas-medicamentos: el cacto mexicano
57. La medicina popular. La acupuntura.
58. Un recorrido por Machu Picchu. En busca del Dorado.
59. Curiosidades léxicas. Barbarismos y anglicismos.
60. Celebridades del cine español. El director español más internacional.
61. Escritores hispanos. Miguel de Cervantes Saavedra.
62. Idiomas extranjeros en la vida de hoy día: importancia.

*2. Пересказ / реферирование или аннотирование аутентичного текста*

2-3 семестры – пересказ аутентичного художественного или публицистического текста.

4-8 семестры – реферирование, аннотирование аутентичного публицистического или художественного текста.

Образцы текстов для пересказа, реферирования, аннотирования

Тексты на 2 и 3 семестры

**Una familia tradicional hispana**

En España y en América Latina la familia es muy unida. En una casa pueden vivir los padres y todos sus hijos. Pero muchas parejas jóvenes quieren y viven por separado de sus padres, pero después quieren reunirse de nuevo con sus padres por razones económicas y de trabajo, o sea cuando ellos tienen hijos, y teniendo a sus padres, es más fácil: los abuelos pueden cuidar de sus nietos, dando todo su amor y cariño, además el matrimonio joven no tiene que gastar (тратить) dinero en niñeras y en un apartamento. Pero en general cuando los hijos son grandes ellos no tienen prisa de ir a vivir solos. Los otros parientes también tienen un lugar importante en la vida de una familia. Primero, los abuelos que muy a menudo viven con uno de sus hijos mayores. El abuelo en muchas familias es como un patriarca y los miembros de la familia consultan con él en muchas cosas. La abuela tiene mucha importancia en la educación de sus nietos. En cuanto a los tíos y las tías, los primos y las primas son parientes que visitan muy a menudo a la familia, porque el centro son los abuelos. Casi todos los días o los fines de semana, la familia española se reúne a cenar. En España cenar es a eso de las 10 de la noche, en América de 6 a 8 de la noche, eso sí, tienen que estar todos los

miembros de la familia en casa a la hora de cenar: de los más viejos hasta los más pequeños. La cena familiar es la unión de toda la familia cuando todos hablan, comen, se ríen, cantan o bailan. Los mayores hablan de la vida, los niños juegan juntos. Los hermanos y primos mayores cuidan a los más pequeños, los chicos no pueden ofender a las niñas. Amenudo los viernes o los sábados por la noche vienen los vecinos o los mejores amigos de la familia. Todos los parientes se reúnen en ocasiones especiales como: el nacimiento de un bebé, el día de cumpleaños, el bautizo, la primera comunión, los 15 años de las chicas, la boda, están juntos en las alegrías y en las penas. La familia se reúne y cuando alguien está enfermo, y en los funerales: la familia recuerda todas las cosas buenas de la persona que se ha muerto. Los matrimonios, como regla, no se divorcian, prefieren vivir con problemas, sin amor, pero juntos, a los católicos no les gusta el divorcio. Los hombres como regla trabajan y ganan el dinero, las mujeres están en casa, pero hoy muchas mujeres prefieren trabajar y trabajar. Muchos hombres son mujeriegos y traicionan a sus esposas, pero muchos son fieles, pero casi todos los hombres son buenos padres y no se niegan, ni olvidan a sus hijos, incluso viviendo en otra familia.

## **Fiestas de familia en España**

En el marco de la religión católica existen en España 3 fiestas de familia principales: las bodas, los bautizos y la primera comunión. Todas ellas se caracterizan por la gran asistencia de familiares y otros invitados (amigos, compañeros de trabajo etc.) para compartir un momento tan solemne. La ceremonia religiosa de la boda no difiere tanto de la de otros países: traje con pajarilla, vestido y velo de novia blancos, presencia de una madrina y de un padrino (por lo general alguno de los padres de los novios) y de varios testigos. Después del acto religioso y la salida de la iglesia, el marido, la mujer y los invitados se dirigen al restaurante o a la casa para el banquete ya preparado con la tradicional tarta de bodas. Pero en la fiesta de la boda lo más importante son los bailes. Junto con las tradiciones típicamente españolas últimamente han aparecido otras, importadas, como la costumbre de lanzar arroz a los novios o de tirar el ramo de flores de novia para que lo coja alguna joven soltera.

En los últimos años a la par con las bodas religiosas están viviendo un auge las así llamadas bodas civiles. El novio cuando hace la propuesta o pide la mano de la novia siempre regala un anillo de compromiso, en la boda se compra otra alianza, la novia también tiene que tener un anillo y ellos se intercambian de anillos en la ceremonia, como símbolo de su amor y de su lealtad.

## **El apartamento**

Acabo de recibir un nuevo apartamento de dos habitaciones. El edificio donde voy a vivir está en un barrio nuevo y hermoso. Mi apartamento está en el sexto piso, en total son de 16 pisos. En el mismo edificio pero un poco más arriba viven mis padres. Para subir al noveno piso, yo tomo el ascensor, pero si voy a verlos de mi piso, pues, naturalmente, subo por la escalera, es mucho más rápido que estar esperando el ascensor. El apartamento de mis padres es de tres habitaciones porque ellos viven con mi hermano Pablo. El comedor de mis padres y el mío son grandes y cómodos. El juego de los muebles que está en mi sala es moderno y el de mis padres, no. Tienen una estantería llena de libros, una mesa ovalada, un televisor colgado de la pared, dos sillones y seis sillas, necesitan muchas sillas, porque siempre se reúne mucha gente y hay veces que no saben cómo acomodarlos. Por lo tanto la gente suele

regalarles sillas, ya tenemos ambas casas repletas de sillas. En la cocina hay un frigorífico, una pequeña mesa cuadrada y cuatro sillas. El dormitorio de mis padres es grande y claro. Aquí hay dos camas, un tocador y dos lámparas en la pared y no se olviden de las sillas. En mi dormitorio no hay camas, hay un sofá. En la pared hay un espejo redondo y muy grande. Por las tardes todos nosotros estamos en casa, naturalmente, en casa de mis padres, ya que tanto mi mamá como mi papá cocinan como para chuparse los dedos. Por esa misma razón he comprado el piso en el mismo edificio y en el mismo pasillo que mis padres. En realidad ellos son estupendos, me gusta pasar el tiempo con ellos y me gusta la idea de comenzar mi propia vida adulta, como ven encontré un compromiso conmigo mismo. Tomamos té después de cenar, charlamos, miramos vídeo y escuchamos la música. A veces miramos la tele y cuando tengo mucho sueño subo a mi nuevo apartamento. ¡La vida es una delicia!

### **Algunas costumbres hispanas**

Si vives en una familia española durante tus vacaciones o compartes vivienda con algún hispano, tienes que saber algunos de sus aspectos culturales de la vida que pueden sorprenderte, pero que para ellos son cosas normales. Llevar zapatos en casa es habitual, por el clima, por las calles sin fango, el suelo que es frío para conservar el calor. En casa la gente bien educada lleva la ropa en la cual puede salir a la calle, o sea, si alguien viene tu ropa no tiene que ser de casa (casera). A la hora de comer vas a ver que no te sirven pan, el pan lo comen por separado de la sopa, hacen bocaditos es una comida a parte, sólo los tontos lo comen acompañando a la sopa, así piensan muchos hispanos. Además en tu plato puede haber con una pieza de carne y, en especial, de pescado con cabeza incluyendo los ojos, pero eso no se come, es como un síntoma de su frescura.

En los sitios más céntricos de las ciudades hay muchos cafés o bares. Existe la costumbre de tomar el aperitivo antes de la comida. Beben mucho la cerveza. El vaso alto y cilíndrico en que toman la cerveza se llama “la caña”. La caña se toma al mostrador con patatas fritas, almendras, queso y embuchado. Después de comer se reúnen en el café para tomar una taza de café, solo o con leche, y una copa de licor anisado, ron, coñac o benedictino. La gente fuma, charla, juega a las cartas, al dominó o al ajedrez. En algunos cafés hay conciertos de música a los que asisten muchos aficionados, a veces hay reuniones literarias y hasta concursos de novelas y cuentos. Cuando el calor es fuerte, en Madrid, sobre todo en los meses de julio y agosto, se sacan mesas a la calle en la terraza.

### **Las estaciones del año**

Sabemos que el año tiene doce meses. Marzo, abril y mayo son los meses de primavera; junio, julio y agosto son los meses de verano; septiembre, octubre y noviembre son los del otoño; diciembre, enero y febrero son los meses invernales. El 1 de septiembre en Rusia comienza el año escolar. Pero en tales países latinoamericanos como Argentina, Chile, Brasil y en muchos otros países del Hemisferio Meridional la primera clase es a mediados de marzo, porque allí el otoño empieza el 21 de marzo.

A mediados del otoño en Moscú llueve mucho, hace viento, más fuerte cada día, hace bastante frío, puede nevar, los árboles pierden sus hojas. A fines del otoño anochece muy pronto y amanece muy tarde, los días se hacen más cortos y las noches más largas.

En América del Sur el otoño es una estación agradable: no hace frío ni calor, no hace viento ni llueve.

Cuando llega el invierno en Moscú nieva a menudo, hiela y la gente se protege con abrigos y gorros de piel. Mucha gente practica deportes de invierno, esquí y patina. En los



países del Hemisferio Meridional los meses de invierno son junio, julio y agosto. En cuanto al invierno es una estación de muchas lluvias y de mucho viento, las nevadas son un fenómeno bastante raro.

Cada estación tiene algo particular e inolvidable. Sin embargo, en Rusia la naturaleza parece esperar la primavera, todo revive y se alegra.

En verano en Rusia ya hace más calor, también llueve y truena. Mucha gente está de vacaciones en los meses de verano. La mayoría de familias las pasa en sus casas de campo. Bastantes familias rusas pueden viajar al extranjero y disfrutar de playas y hoteles españoles, turcos, griegos etc. A fines de agosto los veraneantes empiezan a regresar a casa. Los que tienen jardines con árboles frutales recogen manzanas, ciruelas, peras, etc.

¡Adios, verano! Viene el otoño, que va a durar hasta el invierno, éste será sustituido por la primavera que pronto pasará al próximo verano...

## **El problema eterno de padres e hijos**

Muchos hijos adultos se apalancan en el hogar familiar. ¿A qué se debe ese fenómeno?

En primer lugar, es evidente que las rentas generales de la clase media han crecido substancialmente y eso ha hecho desaparecer la necesidad de que los hijos salgan a ganarse el pan y ayudar a la economía familiar.

Por otra parte, y como consecuencia del mencionado aumento, los hogares se han vuelto más confortables y espaciosos; esta circunstancia se ha visto favorecida por el hecho de que, desde hace algunos años, ha disminuido el número de ancianos que vive en residencias.

Por último, se han perdido los grandes ideales y el deseo de aventura que movía a los jóvenes a abandonar el nido familiar.

Y los padres, ¿qué hacen?, ¿aceptan la situación o le ponen coto?

Si ustedes, padres, han logrado “idependizarse” de sus hijos, ¡no se confíen!, podrán ser víctimas del modelo “hijo de ida y vuelta”. Cuando la pasión amorosa baja y los gastos diarios suben, es posible que ella diga: “Si tu madre se quedara con nuestro niño, yo podría volver a trabajar”. Y en el caso de que, por sentimentalismo, la abuela acepta, estarán perdidos, queridos padres. Cuidar al nieto sólo será el comienzo. Ahora que el niño será bien atendido, y puesto que sus papás no quieren estar sin verlo, a lo mejor ellos van a venir almorzar a la casa de los abuelos – total, donde comen tres comen cinco – y así los jóvenes se ahorrarían la comida.

En los casos extremos pueden llegar a pensar en que podrían ahorrarse también la vivienda. En la primera etapa, sólo quedarse para dormir, y después “ya veremos”.

Y ahora cuando ustedes han dicho a todo amén, los van a tener reinstalados y ya será más difícil deshacerse de ellos.

En España se registra un hecho curioso: muchas familias se mantienen artificialmente unidas por razones económicas o de tradición. No sólo los jóvenes no abandonan el lugar paterno, a pesar de que puedan llevarse mal con los padres, sino los cónyuges pueden no llevarse bien entre sí y no recurren al divorcio. La ley de divorcio en España es sumamente liberal, pero la tasa es bajísima. En definitiva, el hogar se ve más como una unidad de organización económica que de administración de efectos, siempre en valores relativos respecto a lo que ocurre en los países europeos con los que gustamos compararnos.

## **Madrid**

En Madrid, por ser la capital de España, se pueden ver los mejores museos del país y asistir a muchos espectáculos. Según un dicho popular: “De Madrid al cielo, y con un agujerito para seguir viéndolo”. Pese a haber sido en los últimos años la ciudad de moda,

Madrid, con sus casi cinco millones de habitantes, sigue siendo para muchos una ciudad provinciana, pero sin duda Madrid, tiene muchos lugares de interés: el Café de Oriente, el Palacio Real, deslumbrante y espectacular, la Puerta del Sol, corazón de Madrid del que arranca el kilómetro 0 de España, la Puerta de Alcalá, otra de las antiguas entradas al recinto de la ciudad, o el Museo del Prado, que alberga la mejor colección de pinturas de maestros españoles y otros. Madrid goza, además, de una gran actividad comercial, cultural y artística. *El Escorial*, conocido por “la octava maravilla del mundo”, fue el legado más duradero que Felipe II dejó a España. Es una combinación de monasterio, palacio y mausoleo, cuyo origen se remonta probablemente al 10 de agosto de 1557, día en que el ejército de Felipe II derrotó al francés en la Batalla de San Quintín, en Francia. Felipe II decidió construir el monasterio en homenaje a San Lorenzo, cuya fiesta se celebra ese día. De El Escorial cabe destacar, entre otras muchas cosas, la biblioteca, una de las más importantes del mundo y la única en que los libros se colocan del revés con el fin de preservar los pergaminos. La Plaza Mayor de Madrid nació sobre lo que fue una irregular plaza destinada a mercado. Su construcción empezó en 1617 y se estrenó en 1620, por orden de Felipe III, con motivo de las fiestas de San Isidro, patrono de Madrid. Sufrió tres incendios y hubo de volverse a construir. En esta Plaza se corrieron toros, se hicieron procesiones, se llevó a cabo la ejecución de penas capitales, se celebraron bailes y verbenas. Ha sido, y sigue siendo, escenario teatral y de conciertos. De su función de mercado, quedan algunas tiendas, generalmente dedicadas a sedas, sombrererías, tejidos, bisutería, pastelerías, etc. Los domingos se celebra en la Plaza un importante mercado filatélico. A ello hay que añadir numerosos pintores o caricaturistas. Es también en la Plaza Mayor donde se instala el tradicional mercadillo navideño. La Gran Vía, es otro de los centros comerciales más importantes de Madrid. Allí han abierto establecimientos los principales grandes almacenes y abundan las tiendas elegantes con artículos de moda y excelente calidad. Hay galerías de arte. El Parque del (Buen) Retiro fue concebido como un jardín donde la nobleza española pudiera retirarse de las incómodas calles del Madrid del siglo XVII. Hoy es uno de los indispensables, “pulmones verdes” de la capital, y la gente que pasea, corre, toma el sol o lee tranquilamente, es su principal espectáculo, pero sus fuentes, estatuas y el delicado Palacio de Cristal siguen recordando su condición de jardín real. El parque acoge también numerosos acontecimientos: exposiciones de pintura o escultura, la Feria del Libro, pases de moda, etc. *El Rastro* nació como mercado que, en plena Edad Media, concedió, el rey Juan II de Castilla a Madrid, para celebrarlo durante dos días cada año. Lo que empezó siendo mercado de ganados y productos agrícolas terminó en la venta de cosas usadas ya en el siglo XVIII y hasta hoy, si bien el Rastro se ha visto adulterado en los últimos años por la cantidad de puestos que se montan para la venta de saldos y productos de baja calidad. Pero el Rastro ha atraído también a numerosos anticuarios que se han instalado en las tiendas de la zona y que ofrecen verdaderas riquezas. La gracia del Rastro, no obstante, es ir a pasear por allí un domingo por la mañana y comprar aquello que en ningún momento se pensó comprar. El Museo de Cera “Colón” de Madrid cuenta con una exposición de más de cuatrocientos personajes que, al igual que en otros países, ilustran escenas históricas, cotidianas, etc.

#### Образцы текстов на 4-8 семестры

### **América precolombina. La civilización Azteca**

Los aztecas, pueblo guerrero, en el siglo XIII se estableció en el valle de Anáhuac. Allí, en la orilla del lago Texcoco construyeron su capital en el año 1370 de nuestra era, a la que llamaron Tenochtitlán (la actual México). Tenochtitlán floreció como una gran ciudad indígena. En la parte central se construyeron altísimos templos, espléndidos palacios,

gigantescos monumentos. Sus calles eran canales bordeados por veredas para los caminantes, y los puentes permitían el fácil acceso a otras partes de la ciudad. Además, los habitantes de Tenochtitlán construyeron dos acueductos por donde traían el agua dulce de la tierra firme, pues las aguas del lago Texcoco eran saladas. Sus acueductos, templos y otros edificios maravillaron a los españoles; sus pirámides superaron en área y volumen a las de Egipto. La capital azteca contaba al comenzar la conquista cerca de 600.000 habitantes.

A principios del siglo XVI existía en el valle de Anáhuac una confederación constituida por los aztecas de Tenochtitlán y otros pueblos. Desde el punto de vista social y político la confederación mexicana era una democracia teocrática y militar.

En los comienzos, el suelo había sido propiedad común. Todos los aztecas trabajaban en la agricultura o en oficios para mantenerse a sí mismos y a la comunidad, prestaban servicio en la guerra. Se asignaba a cada padre de familia una parcela de tierra, que volvía a la comunidad cuando él moría o cuando dejaba de labrarla durante dos años. El abandono de las tierras, la negativa de casarse se castigaban con una especie de esclavitud, que obligaba a trabajar para otros.

No había al principio clases sociales, pero los sacerdotes y los jefes militares y civiles recibían honores y riquezas y no tenían que trabajar sus tierras. En los últimos tiempos del imperio el sistema se iba transformando y empezaba a constituirse una aristocracia con propiedad privada.

La religión dominaba la vida toda de los aztecas, y sus gobernantes tenían funciones sacerdotales. Se sacrificaba a los hombres.

El comercio era muy activo; el mercado de Tenochtitlán estaba siempre en movimiento con miles de personas en él. Se vendía por número y medida pero no por peso.

La enseñanza estaba perfectamente organizada. En las escuelas superiores se estudiaban religión, astronomía, historia, leyes, medicina y música. En las escuelas populares se enseñaban la religión y el arte de la guerra. Los aztecas tenían danzas y deportes rituales, teatro, poesía épica y lírica, relatos en prosa. Poseyeron escritura jeroglífica, pero sólo en parte es posible interpretarla.

La civilización azteca heredó de las anteriores de México la arquitectura, con la característica pirámide, la escultura y la pintura. Se distinguieron, además, en la cerámica, los tejidos y otras artes. Extraían y trabajaban el oro, la plata, el cobre, el estaño; fabricaban bronce. Construyeron muchos caminos y puentes.

Los aztecas tuvieron amplios conocimientos astronómicos, que heredaron de las culturas anteriores. Queda como testimonio el Calendario Azteca, monumento de piedra labrada que se conserva en el Museo Nacional de México y que era mucho más exacto que el que se usaba entonces en Europa y tan preciso como el actual.

## **La leyenda del lago Titicaca**

El lago Titicaca está entre el Perú y Bolivia. Es el lago más alto del mundo, está situado a 3812 metros sobre el nivel del mar. Era el lago sagrado de los incas. En él se encuentra la isla de Titicaca que le ha dado su nombre. Es además el lugar donde nacieron muchas leyendas de los incas, quienes gobernaron una gran parte de la América del Sur. Según una leyenda, el lago apareció de la forma siguiente.

En la parte más profunda del océano Pacífico, había un magnífico palacio adonado de diferentes piedras preciosas. Estaba rodeado de jardines donde había hermosas flores de todos los colores y ricas frutas. En el palacio vivía la bella diosa Icaca, dios de las aguas. Algunas veces la diosa salía de su palacio submarino. Subía a una isla del océano para ver la tierra. Desde la isla miraba las tranquilas y azules aguas, mientras tocaba su lira y cantaba melodías extrañas y misteriosas. Los peces subían a la superficie de las aguas para escuchar aquella

bella música.

Un día, cuando la diosa se encontraba en la isla, se levantó una terrible tempestad. Vio Icaca que una barca luchaba contra las olas y el viento. A lo lejos, un hermoso joven trataba de salvar la vida, pero en vano. La buena Icaca se tiró al agua para salvarlo. Poco después, volvió a la isla con el joven que se llamaba Tito. Este, al ver la belleza de Icaca, se enamoró de ella y la joven también se enamoró de él.

Por orden de Icaca se construyó en la isla un hermoso palacio. Allí debería vivir el joven Tito. Desde entonces, Icaca estuvo siempre a su lado. Así vivieron felices algunos años. Pero otra diosa, prima de Icaca, que envidiaba la felicidad de los jóvenes, llevó una noche al dios Neptuno a ver a los amantes.

El terrible dios de las aguas se puso furioso cuando vio que su hija quería a un hombre mortal. Cogió a los dos amantes y los arrojó por el espacio con ayuda del dios de los vientos. Los jóvenes volaron sobre las aguas del Pacífico, sobre la cordillera de los Andes y al fin cayeron en el valle de Iilampú en la América del Sur. Tito, que era mortal, murió al caer. Icaca, que era diosa, no perdió la vida. Llena de dolor, la joven convirtió a Tito en una colina y tanto lloró que se derritió, convirtiéndose en un extenso lago de lágrimas.

Y allí hasta el día de hoy los dos amantes viven juntos. Los nombres de Tito y Icaca formaron el de Titicaca, nombre que hasta hoy día conserva el lago.

## **Fiestas de España**

### **Navidad**

Las Navidades empiezan en España con el tradicional sorteo de lotería - 22 de diciembre – y terminan el 6 de enero, día de Reyes Magos. La noche del nacimiento de Cristo, el 24 de diciembre, es Nochebuena y se celebra en familia en torno al belén. Muchos católicos asisten a las 12 de la noche a la misa del Gallo. El 25, día Navidad, se reúne la familia para la comida navideña.

La Nochevieja - 31 de diciembre – se celebra en casa delante del televisor o en restaurantes. Hay una gran fiesta popular en la Puerta del Sol de Madrid donde se reúnen miles de personas a oír las 12 campanadas que anuncian el año nuevo y se comen las 12 uvas que darán suerte para el año que empieza. El día de Año Nuevo es un día dedicado, sobre todo, a descansar de la fiesta.

En España no son tradicionales el árbol de la Navidad ni Papá Noel, aunque comienzan a popularizarse. Los niños siguen esperando a los reyes Magos, que les traen los regalos de noche del 5 al 6 de enero. Los Reyes Magos vienen en camellos desde Oriente y dejan los regalos en los zapatos que han puesto los niños en el balcón.

En la cabalgata, desfile de los Reyes, la noche del 5 por las calles de la ciudad, los niños ven ahora con naturalidad que los Reyes vengag en camiones llenos de juguetes y no en camellos.El 28, el día de los Inocentes, como el 1 de abril en otros países, es un día de bromas ente amigos y , a veces, hasta en los medios de comunicacón.

### **Semana Santa**

Las procesiones - paseo de cofrades, vestidos con ropajes singulares, con su paseo, grupo escultórico transportable que representa alguna escena de la vida o pasión de Cristo – son el elemento fundamental de la Semana Santa. En algunas ciudades, los pasos son obra de notables escultores.En las procesiones de Andalucía, la Semana Santa más famosa, hay personas que cantan saetas (una canción flamenca) dirigadas generalmente a la Virgen o a Cristo. En algunas zonas de Aragón, las procesiones van acompañadas por la música de cientos de tambores.

### **Fiestas regionales**

Los “sanfermines” son las fiestas que se celebran en Pamplona, del 7 al 14 de julio, en honor a San Fermin. Todos los días a las ocho de la mañana hay encierro – los toros van

corriendo por las calles de la ciudad desde el corral hasta la plaza y con ellos los hombres. El encierro es peligroso y todos los años se producen codigas y a veces hay muertos. Por las tardes, los toros que han participado en el encierro actúan en la corrida.

En algunas fiestas salen gigantes - grandes figuras de cartón - y cabezudos - personas normales con enormes cabezas de cartón. Los gigantes representan personajes de la historia de España como Reyes moros, el Cid y los reyes Católicos, o personajes literarios como Don Quijote.

Las fallas son unas fiestas de origen medieval que los carpinteros preparaban para homenajear a su patrón, san José. Durante todo el año los artistas valencianos trabajan en la construcción de las fallas, grupos escultóricos hechos de madera y cartón pintados, que son representaciones satíricas y humorísticas de problemas y personajes de la actualidad. Las fallas están en las calles durante las fiestas y se queman todas el día de San José, el 19 de marzo, excepto una figura que pasa a un museo.

## Los problemas de la juventud

Al abordar el tema “Los problemas de juventud”, es pertinente señalar lo que se entiende por «juventud». Este sector de la población es de gran heterogeneidad por lo que es un error concebir a los jóvenes como una unidad social con intereses comunes, por el único hecho de compartir un rango de edad.

La juventud es un tema integral, que tiene que ver con educación, empleo, justicia, salud, deporte, recreación, cultura, y participación política. Los problemas de la juventud de hoy son iguales en todo el mundo.

Todos dicen que la juventud es el mejor tiempo en la vida, que juventud significa romanticismo, amor, nuevos descubrimientos, etc. Pero es también un tiempo muy difícil porque los jóvenes tienen que tomar unas decisiones importantes, que va a influir en toda su vida.

Nuestra época no es muy fácil hasta para los adultos, pero para los adolescentes que están buscando su lugar en la vida es especialmente difícil. Tienen que adaptarse y también asegurar su posición en el futuro.

Los problemas que encaran los jóvenes constituyen un reto no sólo para las sociedades actuales, sino para las generaciones futuras.

“Nadie me comprende” es un problema típico de los adolescentes. Los padres continúan tratando sus hijos como unos niñitos y los hijos, posiblemente, quieren pasar por adultos.

Los jóvenes necesitan protegerse de las relaciones sexuales no deseadas, las ETS, el embarazo no planeado, la procreación demasiado temprana y el aborto peligroso. Lamentablemente, los jóvenes suelen enfrentar solos estos riesgos. En muchas partes del mundo el apoyo tradicional de la familia y la comunidad ya no existe o no puede hacer frente a las realidades rápidamente cambiantes. La asistencia sanitaria organizada de la comunidad y las medidas sociales aún no han llenado este vacío, aunque en algunos lugares han comenzado a hacerlo pese a las controversias. Si bien la revolución de la planificación familiar ha ayudado a satisfacer las necesidades de salud reproductiva de muchas mujeres y parejas casadas más maduras, los jóvenes se han dejado, en gran parte, de lado.

Con demasiada frecuencia, cuando los adultos hablan de los jóvenes, la palabra "problema" es la que más se les oye decir - el problema del embarazo, problemas con las ETS, problemas de comportamiento, el problema de educar a los jóvenes, el problema de la irresponsabilidad. Pero los jóvenes constituyen el potencial de crecimiento y desarrollo de la sociedad. Ellos son los padres, trabajadores y líderes de mañana.

Todos los problemas de ese período inestable son muy importantes para la formación de la personalidad. Es necesario para los adolescentes el sostén correcto de los adultos. Este apoyo falla a menudo porque los adultos no tienen bastante tacto y atención para los jóvenes.

Estos problemas básicos pueden tener graves consecuencias tales como el crecimiento de suicidios, gran cantidad de drogadictos o alcoholizados.

Pero no séamos pesimistas. Acabamos de entrar en nuevo siglo y nuestra vida depende de nosotros mismos. Como ha dicho Gabriel García Márquez: “Jóvenes, no esperen nada del siglo XXI, que es siglo XXI el que espera todo de ustedes”.

## **La medicina popular: la acupuntura**

La acupuntura se practica desde los tiempos antiguos en China. En aquel entonces se consideraba de una medicina preventiva. Los médicos recibían dinero de sus pacientes mientras éstos estaban sanos, y cuando se ponían enfermos el médico tenía que pagar al paciente y correr con los gastos de su tratamiento. Igualmente cuando moría una persona por enfermedad, se colgaba un farol (una luz) de la casa de su médico. Así todo el mundo podía saber qué médico era menos competente.

La acupuntura es una medicina energética que está muy vinculada a la filosofía taoísta. Para el médico chino, la salud del individuo es el resultado de un equilibrio entre el Inn y el Yang, dos fuerzas opuestas que se enfrentan en todas las manifestaciones de la naturaleza. Estas fuerzas circulan por el organismo en forma de energía que recorre todo el cuerpo a través de canales invisibles, llamados meridianos. En el transcurso de estos canales existen lugares en los que la energía se concentra especialmente. Esos serían los puntos de acupuntura. El acupuntor actuará sobre ellos con el fin de regular la circulación de esa energía. A veces lo hará con finas agujas, otras veces con una presión directa de sus dedos o con masajes.

En algunas ocasiones, la distribución de la energía vital sufre perturbaciones y los órganos internos experimentan trastornos, a partir de ese momento puede aparecer la enfermedad. El objetivo del médico será equilibrar esa energía y corregir cualquier alteración de la misma, ya sea un dolor, una enfermedad o una depresión. Por tanto, la acupuntura se puede aplicar a cualquier tipo de afección.

En la actualidad, una de sus mayores aplicaciones es la anestesia acupuntural, es decir, la aplicación de la acupuntura como anestesia durante una operación quirúrgica. Permite realizar operaciones muy sencillas como la extracción de una muela o más complicadas como algunas a corazón abierto. Tiene muchas ventajas, sobre todo reemplaza a la anestesia general. El paciente permanece despierto, lúcido, y puede cooperar activamente con el cirujano, ayudándole en la operación, lo cual facilita las cosas. Evita los efectos secundarios de la anestesia farmacológica, sobre todo en personas que padecen del hígado o el riñón. Se conoce mejor el estado real del paciente durante la operación, ya que funciones fisiológicas se mantienen en estado normal, su pulso, su respiración, etc. Por último, la recuperación después de la operación es muy rápida, el paciente puede hablar, comer e incluso caminar inmediatamente.

## **Curiosidades léxicas: barbarismos y anglicismos**

Durante muchos años, los españoles estuvimos hablando español sin enterarnos de eso. Los niños leían tebeos en vez de *comics*, los jóvenes hacían fiestas en vez de *parties*, los estudiantes pegaban *posters* creyendo que eran carteles, los empresarios hacían negocios en vez de *business*, las mujeres usaban medias en vez de *panties*, y los obreros sacaban la fiambrera al mediodía en vez de *catering*. Yo misma, en el colegio, hacía *aerobic* muchas veces, pero como no lo sabía, no me sirvió de nada. En mi ignorancia creía que hacía gimnasia.

Afortunadamente todo esto ya ha cambiado, y los españoles ya somos otros, pero sí cuando no hablamos. El lenguaje es como la prueba de algodón: no engaña. No es lo mismo decir *bacon* que tocino a pesar de que ambos son de grasa, ni vestíbulo que *hall*, ni inconveniente que *handicap*. Las cosas, en otro idioma, mejoran mucho y tienen mayor excelencia. Sobre todo en inglés, que es el idioma que manda.

Desde que Nueva York es la capital del mundo, nadie es realmente moderno si no dice en inglés unas cuantas palabras. Desde ese punto de vista, los españoles estamos ya completamente modernizados. Creo que en el mundo no tenemos iguales. Porque, mientras en otros países toman sólo palabras inglesas que faltan en su idioma natal, nosotros somos más generosos, hemos ido más allá y hemos adaptado incluso las que no nos hacían falta. Lo cual demuestra nuestra apertura y nuestra capacidad para superarnos.

En el plano colectivo ocurre lo mismo que en el nivel privado: por ejemplo, hoy la gente ya no corre: hace *jogging o footing*; ya no anda, ahora hace *senderismo*; ya no estudia, hace *masters*; ya no aparca: deja el coche en el *parking*, que es muchísimo más práctico. En la oficina el jefe ya no es el jefe; es el *boss*, y ya está siempre reunido con la *public-relations*. Su secretaria, que seguramente es de Cuenca, ahora ya no lleva agenda ni confecciona listados, ahora hace *maillings y trainings y press-books* para la prensa; y cuando acaba el trabajo va la gimnasia a hacer *gim-jazz*. Allí se encuentra con las vienen después de hacer *liftings*, y con alguna *top-model* amante de *body-fitness* y del *yogourt* desnatado. Todas toman, por supuesto, cosas *light*, y cuando llegan a un cocktail toman *bitter y roastbeef*, que, aunque parezca lo mismo, es mucho más digestivo y engorda menos que la carne asada.

En la televisión, entre tanto, ya nadie hace entrevista ni presenta como antes, un programa. Ahora hacen *interviews y presentan magazines*. Si el presentador dice mucho O.K., se mueve cada rato y al espectáculo le llama *show* a lo mejor es un *show heavy*.

En el deporte ya no hay baloncesto, sino hay *basket*; los equipos ya no se eliminan, sino que juegan *play-off*; los patrocinadores se llaman *sponsors*. El autoservicio ahora es el *self-service*; el solomillo, el *steak*; el representante, el *manager*; los importantes son *vips*; los auriculares, *walk-men*; los puestos de venta, *stands*; los ejecutivos, *yuppies*; hasta ños pobres ya no son pobres, sino *homeless*.

## Tema de estudios: Un recorrido por Machu Picchu: en busca del Dorado

**Machu Picchu** significa “pico viejo”, es el conjunto arqueológico más importante del Perú. Se levanta en un lugar espectacular y casi inaccesible, a 2360 m de altitud y rodeado de montañas verdes. Descubierta por **Hiram Birgham en 1911**. Él buscaba el misterioso país el Dorado, del cual hablaban mucho durante siglos. Se decía que existía en un lugar en las selvas americanas un reino de incomparable belleza, donde había magníficas edificaciones, dedicadas a los dioses. Los dioses eran muy generosos y bondadosos con los humanos y les concedían enormes riquezas como símbolo de agradecimiento por levantar espléndidos templos y altares. El Dorado era “el sueño dorado” de muchas personas: aventureros, científicos, arqueólogos y otros hombres comunes y corrientes. Todos buscaban este país pero nadie podía encontrarlo, con los años el Dorado se hizo historia, una bonita leyenda hasta que un buen día Hiram Birgham lo halló donde jamás habían buscado: en lo alto de las montañas. Hiram Birgham había perdido mucho tiempo y dinero en su búsqueda, sus amigos y colegas consideraban que todos estos esfuerzos eran no más que una locura que lo llevaría a la ruina, pero ocurrió lo contrario. Hasta hoy día muchos siguen convencidos que el Dorado sigue perdido en la selva... Hay diversas hipótesis acerca de la función de este centro, Machu Picchu, unos piensan que era una fortaleza defensiva y militar, otros que era **un templo de las vírgenes del Sol**... Las últimas investigaciones apuntan a que fue el centro administrativo y

ceremonial de una región muy poblada. En la ciudadela hay un sector agrícola, con terrazas perfectamente adaptadas al desnivel del terreno. Entre diversas zonas y edificios se destaca el Templo del Sol, con muros semicirculares; **la Escalinata de las Fuentes**, donde se encuentran 13 de las 16 fuentes localizadas en Machu Picchu; **el Palacio Real** y **el Templo de las Tres ventanas**, la única construcción hecha con grandes bloques de piedra labrados, pulidos y superpuestos sin argamasa alguna. Aquí se encuentra, además, el Intihuada, donde se puede ver una piedra que apunta al sol, que era posiblemente, un reloj solar o astronómico, y **el Grupo del Cóndor**, que se cree que era una cárcel. La ciudad también tenía un barrio artesanal con talleres, almacenes... Hoy en día se puede llegar a Machu Picchu de tres formas: en tren, a pie por **la Ruta del Inca**, una dura caminata que dura cuatro días, y en helicóptero hasta el pueblo **Aguas Calientes**.

**El Camino Inca o la Ruta Inca** es el camino que se hace a pie para llegar a Machu Picchu. El mejor lugar para iniciar el Camino Inca es la comunidad de Chillca, en el kilómetro 76 de la vía férrea a Machu Picchu, a la cual se puede llegar en ómnibus desde el Cuzco.

Otra opción la más frecuente, es viajar en el tren que sale diariamente a **Quillabamba** de la estación de San Pedro en el Cuzco y arribar en cuatro horas al kilómetro 88, lo que le ahorrará unos 12 kilómetros de caminata.

La mejor época para recorrer el Camino Inca es en la temporada de alta de turismo, que se inicia en mayo y termina a finales de octubre. En la estación de lluvias el clima es muy húmedo y frío, llueve constantemente.

La altura es un problema. Se considera que una persona tarda en acostumbrarse a la altitud normalmente unas 72 horas. En el caso de viajar al Cuzco y realizar el Camino Inca, es indispensable una adecuada alimentación para evitar mareos y otros posibles problemas.

Una vez en el Camino Inca es preferible beber solo agua hervida o embotellada, durante el trayecto, y por las noches, té o mate de coca. No es recomendable beber agua de los manantiales.

En su mayor parte, el Camino es una ruta segura, aunque tiene algunos tramos con hondos precipicios. Si quiere disfrutar del paisaje, primero deténgase. No se salga del camino, porque se puede perder, puede perder el equilibrio y caerse por alguno de estos precipicios.

Recuerde no ensuciar ni contaminar este hábitat natural que forma parte del Santuario Histórico de Machu Picchu y no destruya los complejos arqueológicos que se encuentran a lo largo de esta ruta. Le sugerimos no acampar dentro o en las cercanías de las ruinas y tener especial cuidado con las fogatas, ya que éstas pueden provocar un incendio forestal en la zona. Perfore los desechos y los restos de la comida, para dejar el ambiente limpio. Tenga siempre presente esta sabiduría ecológica: “No te lleves más que las imágenes captadas por tu cámara fotográfica, no dejes más que las huellas de tus pisadas al caminar” ¡BIENVENIDOS A MACHU PICCHU!

## **Las mujeres en España: la mujer gitana**

En contra de lo que normalmente se cree, la gitana goza en el seno de la familia “calí” de todo el respeto y admiración que su papel de madre, sobre todo, le otorga.

Lamentablemente, como en otras tantas manifestaciones del mundo gitano, el pueblo “payo” ha dictaminado, sin conocimiento de causa, sobre la figura de la mujer gitana. Así se la ha considerado únicamente como objeto de explotación económica por parte de un marido que no deseaba trabajar.

Nada más lejos de la verdad. Para el hombre gitano, la presencia de la mujer al lado es insustituible. Descansa en ella, ante la imposibilidad diaria de ser él solo quien saque adelante a los hijos en un mundo que le es totalmente adverso. Sabe que la gitana es la compañera fiel.

Desde su nacimiento, la niña gitana ya tiene marcado su propio destino: virginidad, matrimonio y continuación de la especie.



La joven gitana atraviesa muy tempranamente la frontera de la niñez a la adolescencia. Generalmente, su conocimiento de la vida, el origen de la misma y las relaciones sexuales de los mayores llegan prontamente a su conocimiento debido a la tremenda promiscuidad en que generalmente viven todos los miembros de la familia. En el pequeño recinto de una barraca, o bajo un simple techo de lona, viven familias enteras. Sin embargo, la moral gitana, en el aspecto sexual, es altamente severa. Jamás se han dado casos de violaciones entre padres e hijos o entre hermanos; e incluso son muy raros los casos de adulterio.

Esto explica que, para la joven gitana soltera, la conservación de su virginidad hasta el matrimonio sea una de las preocupaciones más importantes.

La vida de la chica "calí" es muy distinta de la de la "paya". Cuando deja de ser niña es vigilada constantemente, no sólo por sus padres y restantes miembros de la familia, sino por toda la comunidad gitana del lugar.

Sólo en grupo, y con participación de familiares, es posible la amistad entre los jóvenes gitanos. Si se ve a una joven hablando repetidas veces con un muchacho, a los ojos de la sociedad gitana ha de establecerse entre ellos un compromiso que forzosamente deberá terminar en boda.

Esta falta de libertad personal de la mujer gitana es la causa de que los matrimonios se celebren a temprana edad, cuando las chicas "payas" tan sólo acaban de dejar las muñecas.

Concertado el matrimonio – que en la actualidad es un acto libre, personal y de común aceptación entre ambos contrayentes –, el noviazgo suele ser muy corto, debido, una vez más, al hecho de que, no pudiendo verse ambos a solas durante este período, se ven obligados a acelerar la fecha del casamiento.

En la ceremonia de la boda el momento esencial es la comprobación de la virginidad de la joven. La gitana entonces sabe, y hace saber a toda la comunidad, que ha sido fiel a uno de los mandamientos más importantes de su raza.

Entre los gitanos, la mujer casada sin hijos no es una mujer completa. Pasa a vivir en casa de sus suegros como una extraña. Hace la vida completamente al servicio de su suegra y guisa en el mismo fuego que ella.

Después del nacimiento del primer hijo, desaparece esta situación y adquiere todos los honores de la mujer gitana plena.

Ahora solamente le quedará un mandamiento que observar: ser siempre fiel a su marido.

## **Museo del Prado**

En la historia del Arte español uno de los lugares más destacados lo ocupa la pintura. La primera en coleccionar obras de arte fue Isabel la Católica, bien que su colección, aparte lo guardado en la Capilla Real de Granada, se dispersó tras su muerte. Por fortuna, no sucedió lo mismo con lo adquirido por Carlos I, tan aficionado a la obra de Tiziano, ni por Felipe II que admiraba los cuadros de El Bosco<sup>1)</sup>. No creció demasiado la colección real bajo el corto reinado de Felipe III, mas sí, y de manera espléndida, en el de Felipe IV. Aunque su sucesor, Carlos II, había aumentado poco la colección, ésta en 1700, se elevaba a la enorme suma de 5.339 pinturas, la mayoría de ellas se hallaban en el Alcázar<sup>2)</sup> de Madrid y otras en El Escorial<sup>3)</sup> y demás sitios reales. Fue desgracia que en diciembre de 1734 ardiera el dicho Alcázar, con pérdida de más de 500 cuadros, entre ellos algunos de Velázquez.

Si queremos hablar de pintura española tendremos que recordar el Museo del Prado de Madrid, que es una de las más famosas y valiosas pinacotecas del mundo. El edificio fue construido durante el reinado de Carlos III, bajo la dirección del arquitecto Juan de Villanueva y estaba destinado en principio a albergar el Museo de Ciencias Naturales, a cuya circunstancia se debe la proximidad del Jardín Botánico. Posteriormente Fernando VII y su esposa, Isabel de Braganza, tomaron la decisión de ceder a la nación la mayor parte de los tesoros artísticos que se conservaban en los Palacios Reales, para ser destinados al Real

Museo de Pintura y Escultura, siendo inaugurado el edificio como tal el año 1819.

El museo se llama del Prado porque se encuentra en el Paseo del Prado, en el centro de Madrid, y se le dio este nombre para distinguirlo del llamado Museo Nacional de Pinturas que había en la calle de Atocha hasta que en 1872 fue unido al Museo del Prado, existe en Madrid otro Museo de Pinturas, El Museo de Arte Moderno, inaugurado en 1894, donde se conservan y exponen cuadros de los pintores que crearon después del gran Goya. Museo del Prado ocupa un noble edificio, de estilo neoclásico – piedra y ladrillo, gris y rosa –, que se alza en uno de los lugares más bellos de Madrid. Velázquez, a un costado, y Goya al otro, montan guardia de honor desde el bronce de sus estatuas en las dos puertas, hermanándose en su inmortalidad artística. El pórtico que se abre al Paseo del Prado es de estilo dórico, al igual que la fachada meridional, en tanto que la fachada norte es de estilo jónico.

Posee una de las pinacotecas más importantes del mundo, tanto por lo que respecto a la cantidad – cuenta en la actualidad con más de 3.000 cuadros y no menos de 400 esculturas – como a la calidad de las obras. Gran número de obras maestras de la pintura universal se exhibe en el Museo del Prado

y los casi dos mil que permanecen almacenados por incapacidad de las 90 grandes salas para colgarlos. Las cifras son realmente alucinantes. Figuran 839 obras de pintores españoles, anteriores al siglo XIX; 659 de pintores flamencos; 426 de italianos renacentistas; 156 de franceses famosos; 137 de holandeses; 49 de alemanes, 9 de ingleses, 3 suecos y otras de pintores cuya naturaleza no ha sido posible averiguar. De los pintores españoles el mejor representado es Goya con 115 óleos y una cantidad verdaderamente asombrosa de dibujos, grabados, cartones y tapices. Siguen Velázquez, con cincuenta obras, y Rivera, con otras cincuenta; Murillo con 39, el Greco con 32 y otros muchos con cantidades menores.

El Prado, que en los últimos años y por distintas circunstancias, ha sido frecuente tema periodístico en Madrid, principalmente por la erosión que en las pinturas produce, según los técnicos, la contaminación atmosférica, se ha convertido ahora en un tema polémico, debido a un acuerdo del Gobierno, según el cual se trata de habilitar un pabellón que existe en el Jardín Botánico, para convertirlo en Museo Nacional Francisco de Goya. Según este acuerdo la obra genial del pintor (Goya más que un pintor es un acontecimiento, un monstruo sagrado del arte) sería segregada del Museo del Prado y expuesta aisladamente. Y lo de Museo Nacional suena a falso. En un país de grandes pintores como España, no puede calificarse de Museo Nacional el que sólo presenta la obra de uno, por genial que sea, con menosprecio o subvaloración de todos los demás.

## **División política y administrativa de España: la constitución de España**

El 6 de diciembre de 1978, el pueblo español aprobó mediante referéndum el texto de la nueva Constitución española, elaborado por las Cortes Generales. A partir de ese momento, se abrió una nueva etapa en la historia de España caracterizada por el establecimiento de un Estado social y democrático de Derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político y se basa en el reconocimiento de que la soberanía nacional reside en el pueblo español, del que emanan todos los poderes.

La forma política del Estado español según la Constitución, es la monarquía parlamentaria. El Rey es el Jefe del Estado, símbolo de su unidad y permanencia, arbitra y moderna el funcionamiento regular de las instituciones, asume la más alta representación del Estado español en las relaciones internacionales, especialmente con las naciones de su comunidad histórica, y ejerce las funciones que le atribuyen expresamente la Constitución y las leyes. La Corona de España es hereditaria. El poder legislativo incumbe a las Cortes Generales formadas por dos Cámaras: el Congreso de los Diputados y el Senado que se eligen por 4 años.

Corresponde al Rey sancionar y promulgar leyes, convocar y disolver las Cortes

Generales y convocar elecciones, proponer el candidato a Presidente del Gobierno y, en su caso, nombrarlo, así como poner fin a sus funciones, nombrar y separar a los miembros del Gobierno, a propuesta de su presidente; le corresponde también el mando supremo de las fuerzas armadas y el alto Patronazgo de las Reales Academias. El Gobierno cumple la función ejecutiva y se compone del Presidente, de los Vicepresidentes y de los ministros.

El poder judicial corresponde al Tribunal Supremo, audiencias territoriales y audiencias provinciales.

Administrativamente, España tiene 50 provincias: 47 peninsulares y 3 insulares (Baleares, Las Palmas y Santa Cruz de Tenerife). Hoy día existen 17 Comunidades Autónomas: Cataluña, País Vasco, Asturias, Cantabria, Galicia, Andalucía, Murcia, Valencia, Aragón, Navarra, Castilla-La Mancha, Castilla-León, La Rioja, Canarias, Baleares, Extremadura y Madrid.

El título primero de la Constitución refleja ampliamente los derechos de todos los españoles. El sufragio universal libre, igual, directo y secreto, ejercido por los mayores de 18 años, sería reconocido como la forma primaria de participación del pueblo. Instrumentos de esa participación pasaron a ser desde entonces con todas las de ley los partidos políticos, que, mientras siguiese vigente la Constitución de 1978, nunca serían ilegales.

La Constitución reconoce los derechos humanos y las libertades públicas; preconiza el derecho de todos los ciudadanos a las libertades ideológicas, religiosas, de expresión, de reunión pacífica, de asociación y a elegir libremente la forma de enseñanza que cada cual considera oportuna; asegura el derecho a la calidad de vida, al acceso a la cultura y a la limitación de la jornada laboral.

Mientras la Constitución de España de 1978 refrenda los derechos de la propiedad privada y a la empresa en el marco de la economía de mercado, los poderes públicos garantizan y protegen su ejercicio y la defensa de la productividad incluso aún a costa del aumento del desempleo.

## **La vida moderna y el lenguaje: medios de comunicación y su influencia en la lengua**

El idioma siempre ha venido condicionado por la época, y este hecho se reveló con especial claridad en el siglo veinte, en el que se produjeron muchos descubrimientos y avances técnico-científicos, aportando consigo una gran aluvión de palabras que sirven para denominar a todo aquello, que antes había sido desconocido. Esta cantidad enorme de palabras, términos profesionales no sólo llegaron a formar muchos sublenguajes, o sea lenguajes profesionales, propios de especialistas de uno o otro campo, sino también dejaron una huella muy importante en todos los idiomas hablados en los países que de tal o cual modo se hallaron involucrados en la revolución técnico-científica. Y el papel primordial en dichos procesos lo tienen los medios de comunicación, ya que son ellos los que divulgan la información, empleando el lenguaje muy influenciado por nuevos términos o modismos.

Existen diferentes medios de comunicación, tales como la televisión, la radio, la prensa. Sin duda alguna hoy en día el medio de comunicación más poderoso e influyente es la Internet. Y a mi ver es precisamente este medio de comunicación el que produce el influjo más notable en muchos idiomas y hay varias razones de eso.

Hoy día mediante la red se ha hecho posible hacer de todo: mirar la tele, hablar con la gente, escuchar la radio, leer libros, hacer investigaciones, asistir a las virtuales conferencias internacionales, hacer compras, estudiar y muchas otras cosas. Nuestra generación muy pronto se convirtió en adictos de la Internet y ya no puede prescindir de ésta. Tal omnipresencia de la red dejó rastros muy profundos y a menudo poco deseables en muchas lenguas. En su mayoría estos rastros son la abundancia de los préstamos ingleses, que se utilizan para denominar nuevas realidades, o sea nuevas tecnologías y el descenso notable en la calidad de la lengua utilizada por los usuarios de la red. Al fin y al cabo este fenómeno

llega a reflejarse en lenguaje de todos los hablantes.

Hablando del efecto de la Internet sobre idioma español conviene decir que es común a todas las nuevas tecnologías. Su vocabulario base proviene del inglés, y su inserción en la lengua provoca muchas tensiones, que radican en que en el español entran muchos préstamos, que no siempre son comprensibles para todos; además como resultado de la diferente adaptación de términos extranjeros a numerosas variantes nacionales del español, surgen muchas desigualdades, así por ejemplo la palabra inglés browser en dependencia de la región hispanohablante se traduce como “visor”, “explorador”, “hojeador”, “navegador”. O sea los españoles se han enfrentado con la necesidad de escoger los términos que sean comunes a distintas variantes nacionales. A primera vista no hay nada malo en buscar una variante generalizada, pero como regla la compañías – fabricantes tales como Microsoft para ahorrar en las traducciones prefieren utilizar los anglicismos en su documentación. Por aducir un ejemplo en vez de utilizar la palabra “computadora”, propia de Hispanoamérica o “ordenador”, que se utiliza en el español peninsular, las empresas optan por el anglicismo PC. Claro esta que tales fenómenos lingüísticos no van en beneficio del idioma español.

A veces los términos ingleses se utilizan por su brevedad, como en el caso de préstamo directo web, pronunciado como güeb. Este barbarismo puede ser utilizado a la par con su traducción parcial combinada con antonomasia y reforzada por la mayúscula “la Telaraña”, sin embargo esta palabra no tiene buenas connotaciones en español – abandono, ofuscación, por eso la preferencia se da al barbarismo inglés. Con otras palabras de la red no sucede lo mismo: hay muchas cuya traducción es idéntica a la palabra de origen (acceso, dominio a partir de access, domain), otras son calcos semánticos (bajar, navegación), se utilizan también las palabras usadas en otros ámbitos (portada, charla), algunas son híbridos de raíz inglesa y castellana (surfear, mailear, e-mailear).

Otro fenómeno muy preocupante es la ortografía que suelen utilizar los usuarios tanto de la red como de los móviles a la hora de “mailear” y escribir mensajes. El problema es que para mayor brevedad tanto en tiempo como en espacio los usuarios empiezan a sustituir letras o palabras enteras con signos. Por ejemplo, la preposición por se convierte en el signo de multiplicación x ) por qué – X q) el adverbio más – en un signo más (no más – no +), otro ejemplo - cada uno – kda1, siempre – 100pre. También se produce una gran cantidad de contracciones, por aducir un ejemplo: también – Tb, estas – stas, extraño – xtraño, mensaje – msj, semana – cmana, ser –cr, buscar – buskr, te quiero mucho – TQM. A primera vista estas palabras parecen graciosas pero hay que darse cuenta que una vez asimiladas por los niños luego llegarán a formar parte de su vocabulario y van a reflejarse de una forma muy negativa en sus estudios, en el conocimiento de su idioma natal.

Para hacer el resumen quisiera decir que tanto la invasión de los préstamos ingleses como la simplificación del idioma, de su ortografía llevan al empobrecimiento de la lengua, detrimento de su unidad y calidad.

La red, la malla, la web, la Telaraña, Telaraña mundial, el acceso, tener acceso a Internet, el dominio, bajar, la navegación, la portada, la charla, surfear, linkar, enlazar, enlace, mailear, e-mailear, la minería de datos, el filtrado de información, el usuario, la entrada de los datos, browser (visor, explorador, hojeador, navegador), el servidor, la página web, el buscador.

### **Los problemas de la gran ciudad: ¿Qué haría si fuera el alcalde para aliviar unos de ellos?**

Cabe destacar que toda ciudad concurrida, especialmente la capitalina se ve afrontada por los mismos problemas, sólo que la agudez de uno o otra problema varía según el país. Los problemas primordiales son: los atascos, la situación ecológica, la inmigración, la delincuencia.

Como yo he pasado toda mi vida en Moscú, sería conveniente enfocarme en los problemas de esta ciudad capitalina. A los problemas ya mencionados yo añadiría también el

elevado coste de vida, o sea los precios desorbitados por los que nuestra capital tiene fama en todo el mundo.

Si yo fuera el alcalde de Moscú yo me vería en un gran aprieto, ya que lo veo muy difícil resolver todos estos problemas, cada uno de los cuales requiere muchas finanzas, muchos flujos monetarios y aún conseguidos los recursos monetarios, tiene que pasar mucho tiempo antes de que la situación mejore.

Sin embargo, de todos modos hay ciertos pasos hacia la solución de los problemas ya mencionados que yo emprendería en primer lugar.

Con el fin de reducir los atascos y aliviar la situación ecológica yo ordenaría a trasladar muchas fábricas y empresas a los suburbios, concediendo plazos laborales a los vivientes de las afueras de Moscú, y ahorrando las horas que ellos tardan en llegar a sus oficinas que se encuentran en el margen de la ciudad. Así se puede matar dos pájaros de un tiro – se reducirá notablemente la emisión de las gases emanados por las fábricas, y se aliviará un poco el problema de los atascos.

Además habría que invertir bastante dinero para construir carreteras más modernas de tipo europeo, no ensanchándolas, sino construyendo más enlaces, puentes, pasos elevados, pasos subterráneos, haciendo muchas vías de acceso y salida. Esto supondría emplear ingenieros y arquitectos profesionales en su oficio, que sepan emplear tecnologías modernas. Volviendo a los problemas medioambientales hay que señalar que nuestra ciudad carece de zonas verdes. Siendo yo el alcalde yo mandaría a plantar en los lugares de poca vegetación más árboles, arbustos y flores, construir más parques para mejorar la salud de los ciudadanos. Así podríamos no sólo aliviar un poco el medio ambiente sino también haríamos que Moscú sea aún más maravillosa y atractiva para los turistas, lo que supondría el flujo adicional de recursos al presupuesto de nuestra capital. Para mejorar el aspecto de la ciudad hay que construir garajes subterráneos, librando así los parques y los patios de la manera que los niños tengan donde jugar. Otro problema que requiere una solución inmediata es el problema sanitario, yo colocaría más recipientes para verter la basura (basureros) divididos en secciones en función del tipo de desechos a verter, o sea un recipiente para desperdicios orgánicos, el otro para el papel etc. Esta práctica ya es muy popular en muchos países desarrollados, y yo espero que tarde o temprano los rusos también se hagan más concienzudos y adoptarán el nuevo sistema. Otra cosa, cuando estuve en Madrid me quedé sorprendida al ver que cada mañana los basureros se lavaban con detergentes. A mí me parece que sea una idea brillante, poniendo la en práctica se puede evitar los olores desagradables tan típicos de nuestros basureros.

Otro problema palpitante está relacionado con los precios de la vivienda y de alquiler. Aquí hay que mencionar que en las condiciones de la crisis por la que estamos pasando, sería muy difícil bajar los precios tanto del alquiler y como de la vivienda, lo único que se puede hacer es conceder las condiciones de la financiación más favorables. O sea hacer que las hipotecas sean más asequibles.

Si se trata del problema de la inmigración, yo opino que este problema tiene que ser resuelto a nivel nacional y no municipal. Hay que desarrollar e invertir en las regiones, reconstruir ahí la industria, la agricultura, creando nuevos puestos de trabajo para que la gente no se viera en la necesidad de mudarse a Moscú en búsqueda de algún trabajo con el que se pueda ganarse el pan.

Respecto al problema de la delincuencia, yo diría también que tiene que ser resuelta a nivel nacional. Por parte del alcalde una de las posibles soluciones es invertir más en diferentes centros culturales para los jóvenes. Estos centros tienen que ser gratuitos y su fin será favorecer el desarrollo cultural, educar y inculcar a los niños el interés por el arte, deporte, o sea cultura y el sentido de responsabilidad ante sus actos. Así se puede reducir considerablemente la delincuencia infantil impidiendo que los niños se conviertan en criminales.

Pues a mi ver son las medidas principales que yo que alcalde podría emprender para

aliviar los problemas más palpitantes de Moscú. Sin embargo, para poner mis ideas en práctica se requieren unos conocimientos muy profundos en la esfera de economía y jurisprudencia.

### **España y Rusia son dos culturas y educaciones viales. ¿En qué se diferencian y se parecen?**

A pesar de tanta distancia que separa a estos países los rusos y los españoles tienen mucha semejanza tanto en la historia de sus pueblos como en los rasgos de carácter típicos de los representantes de estas dos culturas.

Hablando de la historia de estos países hay que decir que es rica en invasiones. La primera población de España, los iberos fueron invadidos por celtas, luego cartagineses, romanos, bárbaros, árabes, estos últimos dominaron la península durante 7 siglos (711-1492). A su vez los primeros eslavos sufrieron la invasión por parte de los escitas, hunos, khazaros, luego estalló el yugo de tártaros-móngoles, que perduró 3 siglos (1242 -1480, siglo 15 – conquista de Astraján y Kazán). Estas interminables invasiones dejaron una huella muy profunda en las mentalidades de ambos pueblos y condicionaron una gran mestizaje de su sangre.

Además países sobrevivieron los tiempos muy difíciles, tales como por ejemplo la Guerra de Suseción en España (1759-1788) y el así llamado “tiempo de disturbios” en Rusia (1605 – 1612). Los dos países pasaron por el período denominado “despotismo ilustrado”, que en España se asocia al reinado de Carlos III (1759 -1788) y en Rusia con él de Catalina II (1761-1796). Asimismo ambos países en diferente medida sufrieron la invasión de las tropas de Napoleón, España se quedó ocupada. A su vez los guerreros rusos combatieron heroicamente, impidieron que los franceses se apoderaran de sus tierras y los pusieron en fuga. La historia de Rusia abunda en revoluciones (1905, 1917) mientras que la de España es enmarcada de la Guerra Civil (1936-1939) en la cual triunfó el sangriento general Franco. Tanto Rusia como España fueron sometidos al aislamiento internacional. Como la razón principal del aislamiento de España alegán a la dictadura franquista (1939-1975). Rusia también estaba aislada del resto del mundo mientras existía la URSS (1922 – 1991). Hay que subrayar que en España el paso a la democracia fue más paulatino y empezó con la Reforma política (1976) y la aprobación de la nueva Constitución (1979). El problema de Rusia radica en que las reformas liberales de Gorbachov (1985), la disolución de la URSS y la proclamación de la FR resultaron ser unos cambios excesivamente radicales, cuyas consecuencias seguimos sufriendo hasta el día de hoy.

Había que crear una base democrática ante de desmantelar todo el sistema socialista.

Otra semejanza histórica es la enorme cantidad de territorios que tenían el Imperio Español y el Imperio Ruso y luego la URSS. Lamentablemente, el Imperio Español perdió todos sus colonia al igual que la disolución de la URSS les quitó muchísimos territorios a los rusos.

Sin duda alguna dichos factores históricos llegaron a reflejarse en los rasgos del carácter de estos dos pueblos. Tanto los rusos como los españoles tienen la fama de ser muy cordiales, de veras son unos anfitriones perfectos, la calurosa acogida que los pueblos conceden goza de fama mundial. Entre los rasgos negativos característicos de los dos pueblos suelen destacar la pereza, ya que muchos rusos al igual que los españoles son un poco vagos, desordendos y en su mayoría son pasotas. Sin embargo a diferencia de los españoles, que son puramente colectivistas, dependen mucho de su “tribu”, o sea sus familiares y sus amigos, los rusos tienden a ser un poco más individualistas y dependen mucho más de la opinión ajena, lo que nos comlica mucho la vida. Además la mayoría de los rusos no saben descansar y relajarse sin hacer un daño irreparable a su salud. También quisiera destacar lo caballerosos que son los españoles, que siempre dicen piropos a todas las mujeres, haciéndolas sentir atractivas y deseadas. Lamentablemente no es el rasgo distintivo de los hombres rusos.

En lo que se refiere a la educación quisiera hablar un poco sobre los sistemas de la educación universitaria. A mi siempre me atraía más el sistema de España, pero con la abolición de la prueba de Selectividad me parece que el sistema se esté empeorando. En cuanto al sistema de educación universitaria en Rusia su mayor desventaja consiste en que las universidades no les asignan ningunas plazas laborales a sus estudiantes. Como resultado en la mayoría de los casos en Rusia hay poco vínculo entre la carrera que estudiamos y el trabajo que vamos a encontrar. Es por eso que en su mayoría los rusos estudian para sacar una “carátula”. Claro que esto tiene un efecto muy negativo a la calidad de los conocimientos que obtienen aquí en Rusia.

### 3. *Выполнение практического задания по грамматике*

#### **Примеры практических заданий по грамматике:**

#### ***Контрольные работы***

#### **Trabajo de control 1**

#### **I. Completa con forma correcta de SER, HABER, TENER o ESTAR:**

1. Muchos chinos.....budistas. 2. ¿Dónde..... el periódico? 3. Helen..... inglesa. 4. Allí.....muchas revistas españolas. 5. Este café.....frío. 6. Por la tarde yo..... mucha hambre. 7. ¿Dónde.....la calle Princesa? 8. Ei niño pequeño..... miedo. 9. ....necesario estudiar un poco todos los días. 10. Sobre la mesa..... un bocadillo de jamón. 11. Nosotros no..... tiempo.

#### **II. Forme la pregunta:**

1. ¿\_\_\_\_\_ ? Sí, señor, me levanto muy temprano.
2. ¿\_\_\_\_\_ ? No, prefiero desayunar en un café.
3. ¿\_\_\_\_\_ ? María trabaja cinco días a la semana.
4. ¿\_\_\_\_\_ ? Suelen visitar a ellos los domingos.
5. ¿\_\_\_\_\_ ? Comemos a eso de las dos.
6. ¿\_\_\_\_\_ ? No, Antonio está soltero.
7. ¿\_\_\_\_\_ ? Pedro es jurista.
8. ¿\_\_\_\_\_ ? No, Marisol es rubia.

#### **III. Completa con la forma correcta del PRETÉRITO PERFECTO:**

1. Mercedes (ir)..... a la peluquería esta mañana. 2. En la excursión (nosotros, ver)..... muchos lugares históricos. 3. Los niños (abrir)..... sus regalos hace un momento. 4. Kiko (decir).....que Secilia es muy bonita. 5. ¿(Tu, poner)..... la mesa ? 6. Nunca (ellas, hacer).....un viaje a China. 7. ¿(Vosotros, oír)..... las noticias de la radio? 8. Miguel nunca (romper)..... un plato. 9. Muchas personas (morir).....en un accidente de coche. 10. Cela(escribir).....muchos libros de viajes.

#### **IV. Escriba los números: 24; 48; 99; 28; 57; 22; 11; 86.**

#### **V. Traduzca del ruso al español:**

1. На этой недели Вероника вернулась из Мадрида; она поделилась своими впечатлениями о столице Испании.
2. На днях Марии исполнится 18 лет.
3. Фильм начинается примерно в 7 часов вечера.
4. Мой друг уже получил диплом переводчика.
5. Педро повезло: во время путешествия все время стояла хорошая погода.
6. Мы занимаемся испанским языком 4 часа в неделю.
7. Ты довольно бегло разговариваешь по-английски.
8. Перед сном я имею обыкновение читать.
9. Весной мы часто ходим гулять в Коломенское.
10. Я согласен с мнением моего друга: это, действительно, очень интересный спектакль.

## Trabajo de control 2

### **I. Completa con la forma correcta:**

Los días del sábado y del domingo pasados (ser).....los días de un trabajo muy interesante. Mi colega y yo (tener).....que acompañar a tres periodistas extranjeros, que (estar).....en nuestro país. Yo (hacer) .....un programa y se lo (dar)..... En todo ese período yo no (poder) descansar ni una sola hora. El viernes por la tarde me (llamar) ..... el jefe y me (decir): “Puede usted llevar a nuestros huéspedes a Kolomenskoye”. Yo (ponerse) .....de acuerdo con él y el sábado por la mañana nosotros (irse)..... de excursión. Los periodistas nos (pedir).....mostrarles los museos de Kolomenskoye. También nosotros (pasear)..... por el parque y (comer)..... en un restaurante. Nosotros (venir)..... a Moscú bastante tarde pero (estar).....muy contentos porque (tener).....un tiempo maravilloso.

### **II. Forma oraciones con las expresiones siguientes en el Pretérito perfecto simple:**

No tener ningún compromiso; estar de vacaciones; Pasar por casa de...; ser aficionado a; aprovechar el buen tiempo; no tener nada que hacer; sacar fotos; ponerse de acuerdo con... en...  
.

### **III. Traduce del ruso al español:**

1. Мы договорились встретиться в 3 часа дня у метро «Сокольники».
2. Мария – лучшая студентка нашего факультета.
3. Мне не нравится Коррида, Елене она тоже не нравится.
4. Дело в том, что обычно я отдыхаю летом, но в этом году у меня был отпуск в сентябре.
5. Ты сказала ей что-нибудь вчера?  
Нет, я ей ничего не говорила.
6. Мы заедем за вами в восемь часов вечера.
7. У тебя есть какая – нибудь книга о путешествиях?  
Нет, у меня нет никакой (книги).
8. Анна – самая прилежная девочка в нашей группе, а Люсия – самая ленивая.
9. Чей это журнал, ваш или наш? – Наш.
10. Кстати, какое сегодня число? – Сегодня.....

## Trabajo de control 3

Sustituir el estilo directo por el estilo indirecto.



## En Correos

Señor: Tengo que mandar esta carta a París, ¿qué tengo que hacer?

Empleada: Ponga el sello y eche la carta en uno de los buzones de allí fuera.

Señor: ¿Qué sello tendré que poner?

Empleada: ¿Cuánto pesa la carta?

Señor: Normal.

Empleada: No creo. Vaya a aquella ventanilla, la de al lado de la puerta: allí pesan las cartas y ponen los sellos.

Señor: ¡Es una carta muy importante!: dentro hay un cheque.

Empleada: Mande esta carta certificada.

Señor: ¿Qué hay que hacer para mandar una carta certificada?

Empleada: Hay que rellenar un impreso.

Señor: ¿Cuál?

Empleada: El que está encima del mostrador.

Señor: ¡Hay muchos impresos en el mostrador!

Empleada: Tendrá que rellenar el de color rosa.

Señor: ¿Dónde tengo que escribir?

Empleada: Aquí escriba el nombre, apellidos y dirección del destinatario, y aquí, donde dice remitente, ponga su nombre y sus señas.

Señor: Muchas gracias, es usted muy amable. Aquí está el impreso.

Empleada: ¿Pero qué dice aquí?

¡No se entienda la letra! ¡Tiene usted una letra ilegible! Lleve el impreso a casa y escriba a máquina.

Señor: Es una carta muy urgente. Tengo que mandar esta carta hoy mismo.

Empleada: Pues rellene otro impreso y escriba más claro: escriba en letra de imprenta.

Señor: Yo lo he rellenado. Aquí tiene el impreso.

Empleada: Muchas gracias.

## Тесты

### Testo 1

#### I. Elija la respuesta correcta para los verbos en imperativo:

	aquí	el	bebedero	de	las	gallinas.
<input type="checkbox"/>	trajo					
1.	<input type="checkbox"/>	trae				
	<input type="checkbox"/>	traigo				
2.	¡_____enseguida nuestro carruaje y nuestros caballos!					
	<input type="checkbox"/>	aparejo				
	<input type="checkbox"/>	aparejes				
	<input type="checkbox"/>	aparejad				
3.	Por favor, _____ de aquí.					

<input type="checkbox"/> saco <input type="checkbox"/> sácame <input type="checkbox"/> saqué
4. _____ usted, por favor. <input type="checkbox"/> cállese <input type="checkbox"/> calla <input type="checkbox"/> calláis
5. Bueno, mujer, _____ para el viaje. <input type="checkbox"/> preparo <input type="checkbox"/> preparé <input type="checkbox"/> prepárate
6. Sé activo y no te ..... en casa. <input type="checkbox"/> quedes <input type="checkbox"/> quedas <input type="checkbox"/> dejes
7. No..... a ninguna parte sin permiso. <input type="checkbox"/> anda <input type="checkbox"/> id <input type="checkbox"/> vayáis
8. No ..... como un loco. <input type="checkbox"/> conduce <input type="checkbox"/> conduzcas <input type="checkbox"/> conduces
9. Ruego que no os....., la cosa no tiene ninguna gracia. <input type="checkbox"/> riáis <input type="checkbox"/> rías <input type="checkbox"/> ríen
10. No ..... los consejos de nadie. <input type="checkbox"/> sigas <input type="checkbox"/> sigue <input type="checkbox"/> sigues
<b>Testo 2</b>
<b>II. Elija el variante correcto</b>
1. Él todavía duda que _____ en mí un amigo.
a) tiene      b) tenga      c) tendrá      d) habrá tenido
2. El médico dijo que yo _____ cama unos días.
a) guardase    b) guardaba    c) guardaría    d) hubo guardado
3. Me alegro de que _____, pues con eso no perderás lo mejor.

a) vienes    b) vino    c) hayas venido    d) habías venido
4. Le ruego que _____ a mis preguntas en forma más concreta.
a) responde    b) responda    c) responderà    d) respondia
5. Sólo siento que don Ramón no _____ estas cosas.
a) puede ver    b) pueda ver    c) podía ver    d) podría ver
6. Eso nunca _____ si yo puedo evitarlo.
a) sucederà    b) sucedería    c) sucede    d) suceda
7. Si _____ en el Brasil, hablaríamos portugués y no español.
a) vivamos    b) vivimos    c) hubiéramos vivido
d) viviéramos
8. ¿Qué _____ Pancha si me presentara ante ella con un ramo de flores?
a) dijo    b) diría    c) dirà    d) decía
9. Si _____ una cosa linda como Usted, vamos, la cuidaría como oro en paño.
a) tuviera    b) tenía    c) tendrà
d) habrá tenido
10. Si Paquita le _____, no habría dicho una palabra.
a) preguntara    b) había preguntado    c) hubiera preguntado
d) preguntaba
11. Si ella _____ su coche con más prudencia, no habría tenido ningún accidente.
a) había conducido    b) hubo conducido    c) habría conducido    d) hubiera conducido
<b>Testo 3</b>
<b><u>Ponga la palabra adecuada:</u></b> comida, primeros, en, menos, costumbre, de, como, del, estar, entre, ricos, a, gran, se, como, cada, lleva, lo, estamos, son.
<b>'La importancia del desayuno'</b>
Salir de casa..... ayunas o habiendo tomado sólo un café es una..... cada vez más frecuente, pero los especialistas en nutrición parecen..... de acuerdo en que el desayuno es la..... más importante del día, y que de él depende en..... medida nuestro rendimiento intelectual y físico.
Los..... alimentos que aportamos cada día a nuestro organismo..... determinantes para fortalecer nuestra salud y disfrutar..... una jornada llena de fuerza y vitalidad. Cuando no desayunamos..... es debido,..... viviendo de las reservas de nuestro cuerpo, que..... unas diez horas sin tomar ningún alimento.
Es aconsejable, por..... tanto, que el desayuno nos aporte por lo..... una cuarta parte de la energía que necesitamos..... día. Para ello es conveniente que el desayuno contenga alimentos..... en hidratos de carbono,..... el pan o los cereales, zumos o frutas y lácteos como el yogur, la leche o el queso fresco.
Además, un buen desayuno contribuye..... no picar..... horas, por lo que..... convierte en un factor importantísimo en el control..... sobrepeso.

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) *(испанский язык)***

### ***6.1. Основная литература***

1. Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся : учебник для вузов / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03140-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449933>

2. Старкова, И.К. Испанский язык: Temas de conversación : la Educación : учебное пособие / И.К. Старкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0444-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471272> (14.05.2019).

### ***6.2. Дополнительная литература=***

1. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02885-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449929>

2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап : учебник и практикум для вузов / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449932>

3. Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями : учебное пособие для вузов / И. И. Борисенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

01051-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449965>

4. Гонсалес-Фернандес, А. .. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих : учебник и практикум для вузов / А. .. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01024-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449930>

#### 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

***Сайты общего поиска материалов на испанском языке:***

<http://www.altavista.com>

<http://www.google.es/>

***Страноведческая информация:***

<http://www.spain.info/> – общая полезная информация об Испании, её истории, географическом положении, традициях, культуре, отличный ресурс для туризма.

<http://www.qdq.com/contenidos/calfoto/index.aspx?Lang=es> – здесь можно узнать не только местонахождение любой интересующей вас улицы в Испании, но также заказать билеты, зарезервировать отель, и посмотреть фотографии видов Испании.

<http://www.munimadrid.es/portal/site/munimadrid/menuitem.019c3eff41f5a0aa7d245f019fc08a0c/?vgnnextoid=1ccd566813946010VgnVCM100000dc0ca8c0RCRD> – сайт посвященный Мадриду; можно получить интересную информацию о столице Испании, истории города, населении, законах, последних событиях и т. д.

<http://www.red2000.com/spain/madrid/1madrid.html> – раздел о Мадриде для туристов. Содержит информацию об отелях, достопримечательностях и информацию об истории города.

<http://www.sindiclm.es/paginas/index.php> – все об автономии Кастилья-ла-Манча.

***Карты, общая информация о странах:***

<http://callejero.paginasamarillas.es/home.asp> – здесь содержится подробная информация о городах Испании, схемы проезда к интересующему вас месту.

<http://www.sispain.org/spanish/politics/autonomo/> – краткий справочник по регионам Испании: история, география, основная информация.

<http://www.red2000.com/spain/1index.html> – сайт содержит информацию о туристической Испании: помимо традиций, истории и культуры, здесь представлена информация о турах по стране, туристических фирмах и т.д.

<http://callejero.terra.es/> – «поисковый» сайт, здесь можно узнать адрес и местонахождение интересующего вас здания в Испании.

***Испанский язык:***

***сайты, посвященные вариантам и особенностям испанского языка***

<http://www.ia.uned.es/~fjdiez/spanglish/> – страница с полезными ссылками на материалы о Spanglish—смеси английского и испанского языков.

<http://maja.dit.upm.es/~aalvarez/pitfalls/> – список выражений на Spanglish с испанским переводом.

<http://www.elcastellano.org/spanglish.html> – здесь содержится информация о «el castellano», разновидности испанского.

***Сайты, посвященные цитатам, высказываниям, поговоркам на испанском языке:***

<http://www.citasyrefranes.com/> (цитаты)

<http://elrefranero.iespana.es/index.php> (пословицы)

***Сайты виртуального образования (платные программы по изучению языков, общедоступные материалы, словари, игры):***

<http://www.transparent.com/languagepages/spanish/spanish.htm> – сайт для продажи обучающих материалов на разных языках, в том числе и на испанском. Содержит также игры, мини-словари, списки полезных фраз и ссылки на другие ресурсы.

<http://www.gedlc.ulpgc.es/investigacion/scogeme02/lematiza.htm> – здесь можно узнать все об интересующем вас испанском слове.

<http://cvc.cervantes.es/> – сайт института Сервантеса.

<http://www.rae.es/> – сайт Испанской Академии в Реале.

<http://www.diccionarios.com/> – сайт словарей для перевода с испанского на другие языки

***Литература:***

***сайты – библиотеки, словари, литературы жанры***

<http://www.tusquets-editores.es/> – книжный интернет-магазин, литература на испанском языке.

<http://www.anagrama-ed.es/noticias> – виртуальный магазин, новинки на испанском языке.

<http://personales.mundivia.es/llera/cuentos/cuentos.htm> – детский сайт, сказки на испанском языке.

<http://www.escritores.org/recursos/concursos.htm>

<http://centros3.pntic.mec.es/cp.gines.garcia.martinez/cuento1.htm>

<http://www.cervantesvirtual.com/> – библиотека института имени Мигеля Сервантеса, свободный доступ к литературе всех жанров на испанском языке.

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (испанский)» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводном занятии или обучающийся самостоятельно использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

В практическом курсе второго иностранного языка на первом году обучения закладываются основы владения устной и письменной речью на изучаемом языке.

Работа начинается с вводно-коррективного курса, длительность которого и содержание отражены в программе. Вводно-коррективный курс носит комплексный характер: включает исходную лексику и элементы грамматики с преобладанием обучения произношению и интонационному оформлению в ходе тренировочных упражнений, заучивания скороговорок и стихов.

Учебный материал первого курса характеризуется нормативной правильностью и включает наиболее употребительные, важные для живой речи фонетические, лексические и грамматические явления, различные типы словосочетаний и речевых клише, призванные обеспечить практическое овладение основами устной и письменной речи в пределах тематики, предусмотренной программой.

Учебный материал включает тексты монологического и диалогического характера, построенные на отобранном лексико-грамматическом минимуме. Лексический минимум, подлежащий усвоению, относится к базовой бытовой и общественной тематике. Это базовые лексические единицы, в основном стилистически нейтральные, которые являются наиболее употребительными и характеризуются высокой степенью сочетаемости, а также элементы обиходно-разговорной речи, в том числе фразеологизмы, пословицы и поговорки. Тексты, предназначенные для аудиторного и домашнего чтения, должны в достаточной мере отражать изучаемую тематику.

Практические занятия носят комплексный характер с отработкой фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью в единстве всех составляющих ее сторон. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, объединяющими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении.

В начальный период развития умений говорения преобладает репродуктивная речь, овладение которой является необходимым условием для последующего перехода к подготовленной речи

Для овладения произношением, технической стороной речи, для развития навыков и умений аудирования используются аудиовизуальные средства. Обучение аудированию осуществляется в основном на базе учебных аудиотекстов в записи образцового дикторского чтения. Это тексты монологического и диалогического характера, специально предназначенные для аудирования и связанные преимущественно с тематикой курса, а также сопроводительные дикторские тексты к учебным фильмам. Особенно важным в процессе овладения первичными умениями и навыками и репродуктивной речью является воспроизведение текстов по памяти с соблюдением произносительных норм.

На первом году обучения используются два вида чтения: аналитическое, которое предполагает полное осмысление читаемого текста в лексическом и грамматическом планах, и ознакомительное, задача которого выделить опорные слова и сделать резюме текста, выделив в нем существенное содержание. Большое внимание уделяется технической стороне чтения, так как от владения техникой чтения зависит понимание читаемого, а также развитию умений выразительного чтения.

Важнейшим источником обогащения лексического запаса студентов является домашнее чтение. Для домашнего чтения рекомендуются произведения современных писателей, адаптированные или оригинальные, доступные по языку для студентов первого этапа обучения.

На первом курсе формируются навыки и умения графически правильного, и орфографически грамотного письма, а также навыки и умения письменной речи.

На втором году обучения завершается заложение основ владения речью на втором иностранном языке. Учебным материалом служат учебные тексты монологического и диалогического характера, оригинальные художественные тексты и различные дополнительные материалы по программной тематике. Привлекается новый источник лексики – периодическая печать.

Практические занятия носят комплексный характер с отработкой фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, интегрирующими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении.

На втором году изучения второго языка заканчивается обучение подготовленной речи и намечается переход к неподготовленной; уже в начале второго этапа обучения подготовленная речь должна сочетаться с так называемой условно-неподготовленной, представляющей собой переходное звено к речи неподготовленной, спонтанной Условно-



неподготовленная речь предполагает заданность содержания и незаданность средств речевого выражения, которые выбираются студентами самостоятельно и в зависимости от заданной ситуации. Подготовленная речь сочетается с элементами спонтанной речи на завершающем этапе работы над темой, а также в связи с обсуждением прочитанного и прослушанного текста, книги по домашнему чтению, видеофильма, где открывается простор для речевой импровизации. Элементам спонтанной речи уделяется большое внимание в связи с обсуждением прочитанных или прослушанных текстов, просмотренных фильмов, в ролевых и деловых играх. Эти формы работы особенно активно используются на третьем году обучения.

Монологическая речь представлена описанием и повествованием с элементами рассуждения, высказывания обучающихся строятся на более сложном лексико-грамматическом материале. Особое внимание обращается на владение идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка, выражающими, в частности, эмоциональные реакции на высказывание или поведение собеседника.

Обучение диалогической речи протекает с учетом специфики функциональных разновидностей диалога, в частности, диалога-обсуждения. Беседы приобретают проблемный характер. Отрабатывается умение пользоваться различными видами описания, умение делать развернутое сообщение. В процессе работы над устной речью необходимо добиваться ее адекватности содержанию конкретных коммуникативных задач, решаемых в речевой деятельности.

При аудировании используются аудиотексты, отражающие литературно-разговорный, публицистический и научный стили речи, а также аудиотексты, содержащие элементы обиходно-разговорного стиля речи.

Чтение представлено двумя видами: ознакомительным и объяснительным. Ознакомительное чтение протекает главным образом на основе газетных материалов, а также текстов научно-популярной и художественной литературы. Объяснительное чтение включает обязательные элементы лексико-грамматического анализа текста и уже при первом знакомстве с текстом студент отмечает моменты, подлежащие объяснению, т.е. отражающие определенное коммуникативное задание. Лексический анализ предполагает изучение семантических рядов (синонимов, антонимов), явлений полисемии и омонимии, словообразования; для чтения, как аудиторного, так и домашнего, рекомендуются оригинальные произведения писателей-классиков.

Письменная речь студентов совершенствуется за счет более глубокого изучения особенностей всех речевых форм, один из основных видов письменной работы на втором и третьем году обучения – изложение прослушанного текста. Написание частных писем, открыток, деловых писем служит для развития письменной речи как акта коммуникации.

Главными источниками обогащения лексики являются общественно политические тексты прессы и домашнее чтение.

В процессе работы над курсом следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении материала в отведенное для самостоятельной работы время:

Примерный перечень *форм самостоятельной работы*:

1. Заучивание активной лексики по изучаемой тематике.
2. Выполнение лексических упражнений по изучаемой тематике (синонимы, антонимы, фразеологизмы, пословицы и др.).
3. Перевод предложений и текстов с использованием активной лексики с немецкого языка на русский и с русского на немецкий.
4. Подготовка ситуаций с использованием активной лексики.
5. Освоение теоретического материала по грамматике.
6. Выполнение грамматических упражнений по изучаемым темам.

7. Реферирование аутентичных текстов по изучаемой тематике с использованием языковых клише.
8. Реферирование звучащих (2-5 мин.) текстов (Podcasts - подкастов).
9. Составление и заучивание диалогов по темам.
10. Письменное и устное итоговое обобщение по изучаемым темам (монологическое высказывание).
11. Работа над ошибками по итогам контрольных работ.
12. Подготовка к дискуссиям, ролевым и деловым играм, «мозговому штурму» (Brainstorming) и др. Подбор аргументации «за» и «против».
13. Подготовка сообщений, подбор статистических данных и др. по темам, входящим в курс практики речи и в практикум речевого общения по различным источникам, в том числе по Интернет.
14. Подготовка презентаций по изучаемым темам, а также другого наглядного материала по изучаемым темам.
15. Описание карикатур, фотографий, картин с использованием соответствующего языкового материала.
16. Написание деловых и личных писем с использованием соответствующих клише.
17. Выполнение дополнительных интернет-заданий на основе сайта <http://cvc.cervantes.es>.
18. Написание сочинений по заданным темам.
19. Выполнение устных и письменных лексико-грамматические упражнений по определенным темам.
20. Онлайн-упражнения по определенным темам.
21. Составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.).
22. Поиск и перевод определенных грамматических и лексических форм, конструкций, явлений в тексте.
23. Синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями).
24. Перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический и лексический материал.
25. Подготовка к мероприятиям рубежного контроля.
26. Выполнение и презентация учебного проекта творческого / информационного характера.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

При подготовке **новой темы** рекомендуется использовать следующие практические советы:

- 1) Внимательно прочитать материал заданного раздела. Наиболее трудные, по вашему мнению, фразы перевести на русский язык. Уточнить значение терминов.
- 2) Перевести все примеры, приводимые в качестве иллюстрации к излагаемым правилам, постараться придумать свои примеры, аналогичные данным в учебнике.
- 3) Выявить все непонятные моменты, подготовить вопросы по ним для обсуждения на занятиях по грамматике; записать эти вопросы.
- 4) Выбрать основной материал, отделив его от второстепенного; сгруппировать отобранные правила и сведения по логическому принципу.
- 5) Составить план ответа по изучаемой теме. Полезно использовать при этом «ключевые слова» и схемы, помогающие систематизировать материал. Обязательно продумать примеры (по возможности простые и показательные), записать их в соответствующих пунктах плана.

6) Проанализировать таблицы и схемы, приводимые в учебнике; перерисовать наиболее интересные и показательные на карточки с целью использования их при работе на занятиях по грамматике и при выполнении домашнего задания.

7) Выписать из учебника на карточки наиболее необходимые для дальнейшей работы сведения (например, списки глаголов с их управлением). Максимально часто обращаться к ним для скорейшего заучивания наизусть.

8) Сохранять все подготовленные записи до экзаменов с целью облегчения подготовки к ним.

При выполнении **лексико-грамматических упражнений** рекомендуется:

- 1) внимательно прочитать задание к ним;
- 2) выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;
- 3) перевести все непонятные слова;
- 4) желательно подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;
- 5) удобно и полезно выписывать из выполняемых упражнений фразы, которые могут послужить иллюстрацией к изучаемому тематическому разделу;
- 6) внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все расхождения вашего варианта с вариантами, предложенными другими студентами; при необходимости вносить коррективы; исправления делать четким и понятным почерком.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)» (модулю»).

Работа во время проведения учебного занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю материал до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Изучение каждого раздела программы организуется в виде параллельного освоения всех тем, входящих в раздел. Изучение каждой темы осуществляется как формирование системы трех уровней: уровня умений и навыков, уровня лингвистических и языковых знаний и лексико-тематического уровня. Ведущая роль принадлежит формированию речевых умений и навыков на основе языковых знаний и на материале иноязычных текстов. Отработка умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма должна осуществляться комплексно и параллельно на каждом занятии.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней освоения данной дисциплины (модуля). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ к интернет.
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### 9.3 Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования –	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Scopus:	опубликованных в научных изданиях.	
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (испанский)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (испанский)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения:

- классические образовательные технологии (практические занятия в лингафонном кабинете, практические занятия в форме тренинга – занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму);
- технология личностно-ориентированного развивающего образования;

- технология коммуникативно-ориентированного образования (решение коммуникативных задач, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов));
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- технологии творческой деятельности (декламация поэтических произведений);
- игровые технологии, представляющие собой реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий;
- технология проектного обучения (подготовка и презентация проектов по теме);
- информационно-коммуникационные технологии (организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией).

Таким образом, освоение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и тренингов и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета лингвистического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета

\_\_\_\_\_/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Второй иностранный язык»**

**Наименование образовательной программы**  
**ЛИНГВИСТИКА**

**Название направления подготовки**  
**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность программы**  
**Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2020



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (китайский)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: старший преподаватель М.А. Сафонов.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



к.п.н., доцент  
Л.И. Тарарина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета лингвистического факультета.

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

И.о. декана  
PhD, к. фил. н., д. пол. н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»



(подпись)

Генеральный директор  
С.А Чернышевский

Переводческое агентство «Экспримо»



(подпись)

Управляющий директор  
В.Н. Генке

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доцент кафедры иностранных языков факультета естественных и физико-математических наук РУДН



(подпись)

К. фил. наук, доцент  
Кутьева М.В.

Д.ф.н., профессор кафедры лингвистики и перевода РГСУ



(подпись)

Н.В. Иванов

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения
    - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
    - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
  2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
  3. Содержание дисциплины (модуля)
    - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
    - 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения
  4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
    - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).
    - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
    - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
    - 6.1. Основная литература
    - 6.2. Дополнительная литература
  7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
  8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
    - 9.1. Информационные технологии
    - 9.2. Программное обеспечение
    - 9.3. Информационные справочные системы
  10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
  11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) является формирование у студентов лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и социальной компетенций как составляющих иноязычной коммуникативной компетентности. Студенты должны быть способны к осуществлению перевода и межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного немецкого языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа;
- формирование произносительных навыков и развитие ритмико-интонационной выразительности речи, лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить свободное и корректное продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на немецком языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- формирование аудитивных навыков, позволяющих адекватно воспринимать и понимать спонтанную и подготовленную речь на немецком языке в различных дискурсивных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- формирование навыков чтения и понимания учебных текстов монологического и диалогического характера; аутентичных публицистических, художественных и деловых текстов на немецком языке; реферирования и аннотирования текстов;
- формирование навыков письменной речи, ведения деловой и частной переписки на изучаемом языке в ходе решения профессиональных задач;
- развитие культуры устного и письменного речевого общения;
- формирование умений и навыков выявления, критического анализа конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; определения путей решения этих проблем в ходе профессиональной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Второй иностранный язык (китайский)» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) очной и очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (китайский)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы теории первого иностранного языка», «Иностранный язык (английский)», «Общее языкознание».

Изучение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (китайский)» является базовым для освоения программного материала дисциплин: «Основы теории второго иностранного языка (китайского)», «Межкультурные коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения», «Теория перевода», «Практикум по

культуре речевого общения второго иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения учебной дисциплины «Второй иностранный язык (китайский)» направлен на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

– **общекультурных (ОК):**

– способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

– владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

– готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

– владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

– способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

– готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

– **общепрофессиональных (ОПК):**

– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

– владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

– владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

– владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

– способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

– владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

– готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

– способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);
- **профессиональных (ПК):**
- *в переводческой деятельности:*
- владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);
- владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9);
- способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

В результате освоения дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий)» обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты*:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать: этические нормы иноязычных культур; различия между культурами разных народов, различия в мировосприятии, мышлении, мироощущении народов
		Уметь: ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций
		Владеть: способностью оценить ситуацию межкультурного общения с точки зрения культурного релятивизма и с учетом этических норм и ценностных ориентации социумов иноязычного ареала культуры
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основы социокультурной и межкультурной коммуникации
		Уметь: налаживать адекватные социальные и профессиональные контакты

		Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: принятые моральные и правовые нормы
		Уметь: работать в коллективе, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
		Владеть: основами принятых моральных и правовых норм, навыками работы в коллективе
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: культуру устной и письменной речи
		Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: методы и средства познания
		Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития
		Владеть: навыками повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать: как наметить пути и выбрать средства саморазвития
		Уметь: постоянно само развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство
		Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
		Уметь: определять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности изучаемого языка
		Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
		Уметь: использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

		Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
		Уметь: использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
		Владеть: навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение,	Знать: основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания



	основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Уметь: использовать композиционные элементы текста для решения профессиональных задач
		Владеть: композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать: разнообразные языковые средства для выделения релевантной информации
		Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
		Владеть: навыками свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
		Уметь: использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения
		Владеть: навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения

ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: методики преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения
		Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
		Владеть: навыками преодоления стереотипов
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать: этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
		Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
		Владеть: навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знать: электронные словари и другие профессиональные электронные ресурсы
		Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
		Владеть: навыками работы с электронными словарями и др. профессиональными электронными ресурсами
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции	Знать: рынок труда, правила составления резюме, методы проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем

	(изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
		Владеть: навыками экзистенциальной компетенции
ПК-7	владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Знать: стандартные методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания
		Уметь: использовать методики предпереводческого анализа текста для решения профессиональных задач
		Владеть: стандартными методиками предпереводческого анализа текста
ПК-9	владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода	Знать: основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода
		Уметь: применять основные приемы перевода
		Владеть: навыками достижения эквивалентности в переводе и применения основных приемов перевода
ПК-10	способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Знать: стандартные методики письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

		Уметь: письменно переводить тексты с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
		Владеть: стандартными методиками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

**2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетную единицу.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетн. единиц	Семестры						
		2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	264	32	32	48	48	48	32	24
В том числе:								
Учебные занятия лекционного типа								
Учебные занятия семинарского типа	264	32	32	48	48	48	32	24
Лабораторные занятия								
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	591	76	76	87	96	96	76	84
В том числе:								
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	250	32	32	36	41	41	32	36
Выполнение практических заданий	279	36	36	41	45	45	36	40

Рубежный текущий контроль	62	8	8	10	10	10	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>261</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 45</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 36</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетн. единиц	Семестры						
		2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	136	16	16	24	24	24	16	16
В том числе:								
Учебные занятия лекционного типа								
Учебные занятия семинарского типа	136	16	16	24	24	24	16	16
Лабораторные занятия								
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	719	92	92	120	120	120	92	83
В том числе:								
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	315	40	40	53	53	53	40	36
Выполнение практических заданий	342	44	44	57	57	57	44	39
Рубежный текущий контроль	62	8	8	10	10	10	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>261</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 45</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 36</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 1116 часов.

Объем самостоятельной работы – 852 часа, в том числе часов на контроль – 261.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 2</b>							
1.	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс</b>	36	28	8	X	8	X
2.	Тема 1.1. Артикуляционная база современного китайского языка	9	7	2	X	2	X
3.	Тема 1.2. Артикуляционные особенности китайских гласных и согласных	9	7	2	X	2	X
4.	Тема 1.3. Артикуляционные особенности китайских согласных	9	7	2	X	2	X
5.	Тема 1.4. Ритмико-мелодическая база китайского языка	9	7	2	X	2	X
6.	<b>Раздел 2. Основные тоны</b>	36	28	8	X	8	X
7.	Тема 2.1. Высота тона	12	8	4	X	4	X
8.	Тема 2.2 Третий сокращенный тон	12	10	2	X	2	X

9.	Тема 2.3. Модуляция тонов	12	10	2	X	2	X
10.	<b>Раздел 3 Основы написания иероглифов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
11.	Тема 3.1 Основные черты	18	14	4	X	4	X
12.	Тема 3.2 Порядок черт	18	14	4	X	4	X
13.	<b>Раздел 4. Грамматика в простом предложении</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
14.	Тема 4.1 Порядок слов	18	14	4	X	4	X
15.	Тема 4.4 Качественное сказуемое	18	14	4	X	4	X
16.	<b>Общий объем часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>X</b>	<b>32</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 3</b>							
1.	<b>Раздел 5. Особенности фонетического оформления связной речи</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
2.	Тема 5.1. Двусложные слова	18	14	4	X	4	X
3.	Тема 5.2. Трехсложные существительные	18	14	4	X	4	X
4.	<b>Раздел 6. Специфика запоминания иероглифов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
5.	Тема 6.1. Логические подстановки	9	7	2	X	2	X
6.	Тема 6.2 Состав иероглифа	9	7	2	X	2	X
7.	Тема 6.3. Графемы	9	7	2	X	2	X
8.	Тема 6.4. Диктанты на пинине	9	7	2	X	2	X
9.	<b>Раздел 7 Основные части речи</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
10.	Тема 7.1 Предлог 在	18	14	4	X	4	X
11.	Тема 7.2 Время и место	18	14	4	X	4	X
12.	<b>Раздел 8. Вопросительные предложения</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
13.	Тема 8.1 Виды вопросов	18	14	4	X	4	X

14.	Тема 8.4 Вопросительные местоимения	18	14	4	X	4	X
15.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>X</b>	<b>32</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 4</b>							
1.	<i>Раздел 9. Числительные</i>	<i>36</i>	<i>28</i>	<i>8</i>	<i>X</i>	<i>8</i>	<i>X</i>
2.	Тема 9.1. Счетные слова	18	14	4	X	4	X
3.	Тема 9.2. Указательные местоимения	18	14	4	X	4	X
4.	<i>Раздел 10. Именное сказуемое</i>	<i>36</i>	<i>26</i>	<i>10</i>	<i>X</i>	<i>10</i>	<i>X</i>
5.	Тема 10.1. 年, 月, 星期 для обозначения дат и дней недели	18	14	4	X	4	X
6.	Тема 10.2. Глагол-связка 是	18	12	6	X	6	X
7.	<i>Раздел 11. Сложное определение</i>	<i>36</i>	<i>26</i>	<i>10</i>	<i>X</i>	<i>10</i>	<i>X</i>
8.	Тема 11.1. Наречия в качественном сказуемом	18	14	4	X	4	X
9.	Тема 11.2 Удвоение глагола	18	12	6	X	6	X
10.	<i>Раздел 12 Обстоятельство места</i>	<i>36</i>	<i>26</i>	<i>10</i>	<i>X</i>	<i>10</i>	<i>X</i>
11.	Тема 12.1 Слова с обозначением места	18	14	4	X	4	X
12.	Тема 12.2 Глаголы 有, 是, 在	18	12	6	X	6	X
13.	<i>Раздел 13.Продолженное действие</i>	<i>36</i>	<i>26</i>	<i>10</i>	<i>X</i>	<i>10</i>	<i>X</i>
14.	Тема 13.1 Наречия 正, 在, 正在	18	14	4	X	4	X
15.	Тема 13.4 Предикативная конструкция	18	12	6	X	6	X
16.	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>X</b>	<b>48</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>45</b>				



<b>Семестр 5</b>							
	<b><i>Раздел 14. Определение</i></b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
1.	Тема 14.1. Порядок следования определений	12	8	4	X	4	X
2.	Тема 14.2. Признаки определений	12	10	2	X	2	X
3.	Тема 14.3. Частица 的	12	10	2	X	2	X
	<b><i>Раздел 15. Дополнение результата</i></b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
4.	Тема 15.1. Частица 得	9	5	4	X	4	X
5.	Тема 15.2. Строение предложения	9	7	2	X	2	X
6.	Тема 15.3. Дублирование сказуемого	9	7	2	X	2	X
7.	Тема 15.4. Вынос дополнения	9	7	2	X	2	X
8.	<b><i>Раздел 16. Модальные глаголы</i></b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
9.	Тема 16.1 Глаголы 会, 能, 可以	18	14	4	X	4	X
10.	Тема 16.2 Глаголы 想, 要	18	12	6	X	6	X
11.	<b><i>Раздел 17. Совершенное время</i></b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
12.	Тема 17.1 Служебное слово 了	18	14	4	X	4	X
13.	Тема 17.4 Отрицание 没有	18	12	6	X	6	X
14.	<b><i>Раздел 18 Модальная частица 了</i></b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
15.	Тема 18.1 Конструкция 了。。。就	18	14	4	X	4	X
16.	Тема 18.2 Роль определения	18	12	6	X	6	X
17.	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>X</b>	<b>48</b>	<b>X</b>

Форма промежуточной аттестации		экзамен	36				
Семестр 6							
	<i>Раздел 19. Ближайшее будущее время</i>	36	28	8	X	8	X
1.	Тема 19.1. Конструкция 要。。。了	12	8	4	X	4	X
2.	Тема 19.2. Предикативная конструкция	12	10	2	X	2	X
3.	Тема 19.3. Конструкция 别。。。了	12	10	2	X	2	X
4.	<i>Раздел 20. Предлоги</i>	36	26	10	X	10	X
5.	Тема 20.1. Предлог 离	18	14	4	X	4	X
6.	Тема 20.2. Прилагательные 近, 远	18	12	6	X	6	X
7.	<i>Раздел 21. Дополнение длительности</i>	36	26	10	X	10	X
8.	Тема 21.1 Строение предложения	18	14	4	X	4	X
9.	Тема 21.2 Использование 了	18	12	6	X	6	X
10.	<i>Раздел 22. Приблизительное количество</i>	36	26	10	X	10	X
11.	Тема 22.1 Использование 几 и 多	18	14	4	X	4	X
12.	Тема 22.4 Слова 小时, 分钟	18	12	6	X	6	X
13.	<i>Раздел 23. Предлоги (2)</i>	36	26	10	X	10	X
14.	Тема 23.1 从, 跟, 为	18	14	4	X	4	X
15.	Тема 23.2 离, 给	18	12	6	X	6	X
16.	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>X</b>	<b>48</b>	<b>X</b>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 7</b>							
1.	<i>Раздел 24. Дополнение кратности</i>	36	28	8	X	8	X
2.	Тема 24.1. Суффикс 过	18	14	4	X	4	X
3.	Тема 24.2. Глагольные счетные слова	18	14	4	X	4	X
4.	<i>Раздел 25. Безличные предложения</i>	36	28	8	X	8	X
5.	Тема 25.1 Типы безличных предложений	12	10	2	X	2	X
6.	Тема 25.2. Модальная частица 了	12	10	2	X	2	X
7.	Тема 25.3. Конструкция 从。。。到	12	8	4	X	4	X
8.	<i>Раздел 26.Обстоятельство образа действия</i>	36	28	8	X	8	X
9.	Тема 26.1 Служебное слово 地	18	14	4	X	4	X
10.	Тема 26.2 Суффикс 着	18	14	4	X	4	X
11.	<i>Раздел 27. Частицы 的, 得, 地</i>	36	28	8	X	8	X
12.	Тема 27.1 Функции 的	18	14	4	X	4	X
13.	Тема 27.2 Разница 地 и 得	18	14	4	X	4	X
14.	<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>X</b>	<b>32</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 8</b>							
	<i>Раздел 28. Наречия</i>	36	28	8	X	8	X
1.	Тема 28.1. Наречия 还, 再	18	14	4	X	4	X

2.	Тема 28.2. Наречия 就 , 才	18	14	4	X	4	X
3.	<b>Раздел 29. Сравнительные конструкции</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
4.	Тема 29.1 Сравнительная конструкция с 比	18	14	4		4	
5.	Тема 29.2. Сравнительная конструкция с 有	18	14	4	X	4	X
6.	<b>Раздел 30. Сравнительные конструкции (2)</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
7.	Тема 30.1. Конструкция 跟。 。 。 一样	18	14	4	X	4	X
8.	Тема 30.2. Дополнение количества	18	14	4	X	4	X
9.	<b>Раздел 31. Результативные глаголы</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
10.	Тема 31.1 Результативные морфемы 见 , 懂 , 错 , 对	18	14	4	X	4	X
11.	Тема 31.2 Результативные морфемы 完 , 好	18	14	4	X	4	X
12.	<b>Всего за 8 семестр</b>	<b>144</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>1116</b>	<b>852</b>	<b>264</b>	<b>X</b>	<b>264</b>	<b>X</b>

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 1116 часов.

Объем самостоятельной работы – 980 часов, в том числе часов на контроль – 261.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 2</b>							
1.	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс</b>	36	32	4	X	4	X
2.	Тема 1.1. Артикуляционная база современного китайского языка	9	8	1	X	1	X
3.	Тема 1.2. Артикуляционные особенности китайских гласных и согласных	9	8	1	X	1	X
4.	Тема 1.3. Артикуляционные особенности китайских согласных	9	8	1	X	1	X
5.	Тема 1.4. Ритмико-мелодическая база китайского языка	9	8	1	X	1	X
6.	<b>Раздел 2. Основные тоны</b>	36	32	4	X	4	X
7.	Тема 2.1. Высота тона	9	8	1	X	1	X
8.	Тема 2.2 Третий сокращенный тон	9	8	1	X	1	X
9.	Тема 2.3. Модуляция тонов	9	8	1	X	1	X

10.	<b>Раздел 3 Основы написания иероглифов</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
11.	Тема 3.1 Основные черты	18	16	2	X	2	X
12.	Тема 3.2 Порядок черт	18	16	2	X	2	X
13.	<b>Раздел 4. Грамматика в простом предложении</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
14.	Тема 4.1 Порядок слов	18	16	2	X	2	X
15.	Тема 4.4 Качественное сказуемое	18	16	2	X	2	X
16.	<b>Общий объем часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 3</b>							
1.	<b>Раздел 5. Особенности фонетического оформления связной речи</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
2.	Тема 5.1. Двусложные слова	18	16	2	X	2	X
3.	Тема 5.2. Трехсложные существительные	18	16	2	X	2	X
4.	<b>Раздел 6. Специфика запоминания иероглифов</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
5.	Тема 6.1. Логические подстановки	9	8	1	X	1	X
6.	Тема 6.2 Состав иероглифа	9	8	1	X	1	X
7.	Тема 6.3. Графемы	9	8	1	X	1	X
8.	Тема 6.4. Диктанты на пинине	9	8	1	X	1	X
9.	<b>Раздел 7 Основные части речи</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
10.	Тема 7.1 Предлог 在	18	16	2	X	2	X
11.	Тема 7.2 Время и место	18	16	2	X	2	X
12.	<b>Раздел 8. Вопросительные предложения</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
13.	Тема 8.1 Виды вопросов	18	16	2	X	2	X

14.	Тема 8.4 Вопросительные местоимения	18	16	2	X	2	X
15.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 4</b>							
1.	<i><b>Раздел 9. Числительные</b></i>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
2.	Тема 9.1. Счетные слова	18	16	2	X	2	X
3.	Тема 9.2. Указательные местоимения	18	16	2	X	2	X
4.	<i><b>Раздел 10. Именное сказуемое</b></i>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
5.	Тема 10.1. 年, 月, 星期 для обозначения дат и дней недели	18	16	2	X	2	X
6.	Тема 10.2. Глагол-связка 是	18	16	2	X	2	X
7.	<i><b>Раздел 11. Сложное определение</b></i>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
8.	Тема 11.1. Наречия в качественном сказуемом	18	16	2	X	2	X
9.	Тема 11.2 Удвоение глагола	18	14	4	X	4	X
11.	<i><b>Раздел 12. Обстоятельство места</b></i>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
12.	Тема 12.1 Слова с обозначением места	18	14	4	X	4	X
13.	Тема 12.2 Глаголы 有, 是, 在	18	16	2	X	2	X
14.	<i><b>Раздел 13. Продолженное действие</b></i>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
15.	Тема 13.1 Наречия 正, 在, 正在	18	16	2	X	2	X
16.	Тема 13.4 Предикативная конструкция	18	16	2	X	2	X
17.	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>

Форма промежуточной аттестации		экзамен	36				
	<b>Семестр 5</b>						
	<b>Раздел 14. Определение</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
1.	Тема 14.1. Порядок следования определений	12	10	2	X	2	X
2.	Тема 14.2. Признаки определений	12	10	2	X	2	X
3.	Тема 14.3. Частица 的	12	10	2	X	2	X
	<b>Раздел 15. Дополнение результата</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
4.	Тема 15.1. Частица 得	9	8	1	X	1	X
5.	Тема 15.2. Строение предложения	9	8	1	X	1	X
6.	Тема 15.3. Дублирование сказуемого	9	8	1	X	1	X
7.	Тема 15.4. Вынос дополнения	9	8	1	X	1	X
8.	<b>Раздел 16. Модальные глаголы</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
9.	Тема 16.1 Глаголы 会, 能, 可以	18	16	2	X	2	X
10.	Тема 16.2 Глаголы 想, 要	18	16	2	X	2	X
11.	<b>Раздел 17. Совершенное время</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
12.	Тема 17.1 Служебное слово 了	18	16	2	X	2	X
13.	Тема 17.4 Отрицание 没有	18	16	2	X	2	X
14.	<b>Раздел 18 Модальная частица 了</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
15.	Тема 18.1 Конструкция 了。。 。就	18	14	4	X	4	X



16.	Тема 18.2 Роль определения	18	16	2	X	2	X
17.	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 6</b>							
1.	<i>Раздел 19. Ближайшее будущее время</i>	<i>36</i>	<i>30</i>	<i>6</i>	<i>X</i>	<i>6</i>	<i>X</i>
2.	Тема 19.1. Конструкция 要。 。。了	12	10	2	X	2	X
3.	Тема 19.2. Предикативная конструкция	12	10	2	X	2	X
4.	Тема 19.3. Конструкция 别。 。。了	12	10	2	X	2	X
5.	<i>Раздел 20. Предлоги</i>	<i>36</i>	<i>32</i>	<i>4</i>	<i>X</i>	<i>4</i>	<i>X</i>
6.	Тема 20.1. Предлог 离	18	16	2	X	2	X
7.	Тема 20.2. Прилагательные 近 , 远	18	16	2	X	2	X
8.	<i>Раздел 21. Дополнение длительности</i>	<i>36</i>	<i>32</i>	<i>4</i>	<i>X</i>	<i>4</i>	<i>X</i>
9.	Тема 21.1 Строение предложения	18	16	2	X	2	X
10.	Тема 21.2 Использование 了	18	16	2	X	2	X
11.	<i>Раздел 22. Приблизительное количество</i>	<i>36</i>	<i>32</i>	<i>4</i>	<i>X</i>	<i>4</i>	<i>X</i>
12.	Тема 22.1 Использование 几 и 多	18	16	2	X	2	X
13.	Тема 22.4 Слова 小时, 分钟	18	16	2	X	2	X
14.	<i>Раздел 23. Предлоги (2)</i>	<i>36</i>	<i>30</i>	<i>6</i>	<i>X</i>	<i>6</i>	<i>X</i>

15.	Тема 23.1 从, 跟, 为	18	14	4	X	4	X
16.	Тема 23.2 离, 给	18	16	2	X	2	X
	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 7</b>							
1.	<i>Раздел 24. Дополнение кратности</i>	36	32	4	X	4	X
2.	Тема 24.1. Суффикс 过	18	16	2	X	2	X
3.	Тема 24.2. Глагольные счетные слова	18	16	2	X	2	X
4.	<i>Раздел 25. Безличные предложения</i>	36	32	4	X	4	X
5.	Тема 25.1 Типы безличных предложений	12	11	1	X	1	X
6.	Тема 25.2. Модальная частица 了	12	11	1	X	1	X
7.	Тема 25.3. Конструкция 从。 。 。 到	12	10	2	X	2	X
8.	<i>Раздел 26. Обстоятельство образа действия</i>	36	32	4	X	4	X
9.	Тема 26.1 Служебное слово 地	18	16	2	X	2	X
10.	Тема 26.2 Суффикс 着	18	16	2	X	2	X
11.	<i>Раздел 27. Частицы 的, 得, 地</i>	36	32	4	X	4	X
12.	Тема 27.1 Функции 的	18	16	2	X	2	X
13.	Тема 27.2 Разница 地 и 得	18	16	2	X	2	X
14.	<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>

Форма промежуточной аттестации		экзамен	36				
Семестр 8							
	<i>Раздел 28. Наречия</i>	36	32	4	X	4	X
1.	Тема 28.1. Наречия 还 , 再	18	16	2	X	2	X
2.	Тема 28.2. Наречия 就 , 才	18	16	2	X	2	X
3.	<i>Раздел 29. Сравнительные конструкции</i>	36	32	4	X	4	X
4.	Тема 29.1 Сравнительная конструкция с 比	18	16	2	X	2	X
5.	Тема 29.2. Сравнительная конструкция с 有	18	16	2	X	2	X
6.	<i>Раздел 30. Сравнительные конструкции (2)</i>	36	32	4	X	4	X
7.	Тема 30.1. Конструкция 跟。 。 。 一样	18	16	2	X	2	X
8.	Тема 30.2. Дополнение количества	18	16	2	X	2	X
9.	<i>Раздел 31. Результативные глаголы</i>	36	32	4	X	4	X
10.	Тема 31.1 Результативные морфемы 见 , 懂 , 错 , 对	18	16	2	X	2	X
11.	Тема 31.2 Результативные морфемы 完 , 好	18	16	2	X	2	X
12.	<b>Всего за 8 семестр</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
Форма промежуточной аттестации		экзамен	45				
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>1116</b>	<b>980</b>	<b>136</b>	<b>X</b>	<b>136</b>	<b>X</b>

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 2</b>								
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Чтение по транскрипции и иероглифам	2	Устный опрос	9
Раздел 2. Основные тоны	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Чтение по транскрипции и иероглифам	2	Устный опрос	9
Раздел 3 Основы написания иероглифов	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Прописать новые слова иероглифами	2	Компьютерное тестирование	9
Раздел 4. Грамматика в простом предложении	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Прописать новые слова иероглифами, составить диалоги	2	Компьютерное тестирование	9

<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 3</b>								
Раздел 5. Особенности фонетического оформления связной речи	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Разобрать иероглифы по ключам	2	Письменный перевод	9
Раздел 6. Специфика запоминания иероглифов	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Разобрать иероглифы по ключам	2	Письменный перевод	9
Раздел 7. Основные части речи	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Письменный перевод предложений на заданную тему	2	Письменный перевод	9
Раздел 8. Вопросительные предложения	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Письменный перевод предложений на заданную тему	2	Письменный перевод	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 4</b>								
Раздел 9. Числительные	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Письменный перевод предложений на заданную тему	2	Письменный перевод	9

Раздел 10. Именное сказуемое	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Чтение и перевод текста	2	чтение и пересказ текста	9
Раздел 11. Сложное определение	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Чтение и перевод текста	2	чтение и пересказ текста	9
Раздел 12. Обстоятельств о места	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Чтение и перевод текста	2	чтение и пересказ текста	9
Раздел 13 Продолженное действие	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Письменный перевод предложений на заданную тему	2	Письменный перевод	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>36</b>		<b>41</b>		<b>10</b>		<b>45</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						
<b>Семестр 5</b>								
Раздел 14. Определение	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Чтение и перевод текста	2	Контрольная работа	7
Раздел 15. Дополнение результата	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Чтение и перевод текста	2	Контрольная работа	7
Раздел 16. Модальные глаголы	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Чтение и перевод текста	2	Контрольная работа	7

Раздел 17. Совершенное время	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Чтение и перевод текста	2	Контрольная работа	7
Раздел 18 Модальная частица 了	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Чтение и перевод текста	2	Контрольная работа	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>41</b>		<b>45</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 6</b>								
Раздел 19. Ближайшее будущее время	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Чтение и перевод текста	2	Письменный перевод	7
Раздел 20. Предлоги	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Чтение и перевод текста	2	Письменный перевод	7
Раздел 21. Дополнение длительности	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Чтение и перевод текста	2	Письменный перевод	7
Раздел 22. Приблизительное количество	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Чтение и перевод текста	2	Письменный перевод	7
Раздел 23. Предлоги (2)	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Чтение и перевод текста	2	Письменный перевод	8

<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>41</b>		<b>45</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 7</b>								
Раздел 24. Дополнение кратности	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	9	Чтение и перевод текста	2	Контрольная работа	9
Раздел 25. Безличные предложения	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	9	Чтение и перевод текста	2	Контрольная работа	9
Раздел 26.Обстоятель ство образа действия	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	9	Чтение и перевод текста	2	Контрольная работа	9
Раздел 27. Частицы 的 , 得 , 地	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	9	Чтение и перевод текста	2	Контрольная работа	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 8</b>								
Раздел 28. Наречия	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	10	Чтение и перевод текста	2	Письменный перевод	9



Раздел 29. Сравнительные конструкции	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Чтение и перевод текста	2	Письменный перевод	9
Раздел 30. Сравнительные конструкции (2)	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Чтение и перевод текста	2	Письменный перевод	9
Раздел 31. Результативные глаголы	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Чтение и перевод текста	2	Письменный перевод	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>36</b>		<b>40</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Семестр 2</b>							

Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Чтение по транскрипции и иероглифам	2	Устный опрос	9
Раздел 2. Основные тоны	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Чтение по транскрипции и иероглифам	2	Устный опрос	9
Раздел 3 Основы написания иероглифов	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Прописать новые слова иероглифами	2	Компьютерное тестирование	9
Раздел 4. Грамматика в простом предложении	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Прописать новые слова иероглифами, составить диалоги	2	Компьютерное тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>40</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 3</b>								
Раздел 5. Особенности фонетического оформления связной речи	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Разобрать иероглифы по ключам	2	Письменный перевод	9
Раздел 6. Специфика запоминания иероглифов	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Разобрать иероглифы по ключам	2	Письменный перевод	9
Раздел 7 Основные части речи	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Письменный перевод предложений на заданную тему	2	Письменный перевод	9

Раздел 8. Вопросительные предложения	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Письменный перевод предложений на заданную тему	2	Письменный перевод	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>40</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						
<b>Семестр 4</b>								
Раздел 9. Числительные	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменный перевод предложений на заданную тему	2	Письменный перевод	7
Раздел 10. Именное сказуемое	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Чтение и перевод текста	2	чтение и пересказ текста	7
Раздел 11. Сложное определение	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Чтение и перевод текста	2	чтение и пересказ текста	7
Раздел 12 Обстоятельство места	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Чтение и перевод текста	2	чтение и пересказ текста	7
Раздел 13. Продолженное действие	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменный перевод предложений на заданную тему	2	Письменный перевод	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>53</b>		<b>57</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						

Семестр 5								
Раздел 14. Определение	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Чтение и перевод текста	2	Контрольная работа	7
Раздел 15. Дополнение результата	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Чтение и перевод текста	2	Контрольная работа	7
Раздел 16. Модальные глаголы	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Чтение и перевод текста	2	Контрольная работа	7
Раздел 17. Совершенное время	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Чтение и перевод текста	2	Контрольная работа	7
Раздел 18 Модальная частица 了	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Чтение и перевод текста	2	Контрольная работа	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>53</b>		<b>57</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						
Семестр 6								
Раздел 19. Ближайшее будущее время	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Чтение и перевод текста	2	Письменный перевод	7
Раздел 20. Предлоги	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Чтение и перевод текста	2	Письменный перевод	7

Раздел 21. Дополнение длительности	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Чтение и перевод текста	2	Письменный перевод	7
Раздел 22. Приблизительное количество	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Чтение и перевод текста	2	Письменный перевод	7
Раздел 23. Предлоги (2)	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Чтение и перевод текста	2	Письменный перевод	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>53</b>		<b>57</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 7</b>								
Раздел 24. Дополнение кратности	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Чтение и перевод текста	2	Контрольная работа	9
Раздел 25. Безличные предложения	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Чтение и перевод текста	2	Контрольная работа	9
Раздел 26. Обстоятельство образа действия	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Чтение и перевод текста	2	Контрольная работа	9
Раздел 27. Частицы 的, 得, 地	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Чтение и перевод текста	2	Контрольная работа	9

<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>40</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 8</b>								
Раздел 28. Наречия	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Чтение и перевод текста	2	Письменный перевод	11
Раздел 29. Сравнительные конструкции	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Чтение и перевод текста	2	Письменный перевод	11
Раздел 30. Сравнительные конструкции (2)	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Чтение и перевод текста	2	Письменный перевод	11
Раздел 31. Результативные глаголы	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Чтение и перевод текста	2	Письменный перевод	12
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>36</b>		<b>39</b>		<b>8</b>		<b>45</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

##### Семестр 2

##### РАЗДЕЛ 1. Вводно-коррективный фонетический курс

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических

знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Система инициалей. Инициали (b, p, g, k, h, l, n, d, t, m, zh, sh, ch, f, r, j, q, x, z, c, s). Инициали p, k, h, t, ch, c, q. Придыхание при произведении звуков. Альвиольные инициали. Инициали с отсутствием придыхания. Наличие или отсутствие придыхания в некоторых слогах относительно диалекта. Пиньинь. Основы записи транскрипции слогов. Обозначение тонов в слоге. Система финалей. Финали (a, o, i, u, ao, an, e, uo, ie, en, ou, ang, -i, -iou, eng, ai, ei, ong, ing, iang, uang, in, ian, uan, iao, uei, uai, uen, un, er, -i, ua, ia, iong). Широкие и узкие гласные звуки. Различие звуков a, e в слогах. Особенности китайского звук i. Специфика произношения финали e. Смягчение финалей. Носовая финаль ng. Заднеязычные и переднеязычные финали. Смягчение некоторых переднеязычных финалей.

## **Тема 1. Артикуляционная база современного китайского языка**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Инициали в китайском языке
2. Финал в китайском языке
3. Медиали в китайском языке

## **Тема 2. Артикуляционные особенности китайских гласных и согласных**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сложные инициали
2. Придыхание

## **Тема 3. Артикуляционные особенности китайских согласных**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Тональность речи
2. Акцентирование вопроса

## **Тема 4. Ритмико-мелодическая база китайского языка**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите компоненты фонетической базы
2. Как классифицируются китайские согласные
3. Сколько согласных звуков в китайском языке?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** Чтение по транскрипции и иероглифам

1. Bǎ jiù shǒujī shè zài yīgè jiēkǒu wù huò zhǐjià shàng, bìng shǐyòng yī kuǎn shízhōng yìngyòng chéngxù. Jièzhù zhè kuǎn “biāozhǔn shíjiān” yìngyòng chéngxù, nǐ jiù huì yǒngyǒu yī kuǎn yǔ zhòng bùtóng de shízhōng. Cǐwài, zài nǐ de xīn shǒujī zāo dào jí dù sǔnhuài shí, jiù

shǒujī hái kěyǐ zuòwéi bèiyòng shǒujī lái shǐyòng. Dàn rúguǒ bǎ shǒujī diànchí fàng zài chōuti lǐ qiě yīzhí bù shǐyòng, guòle yīduàn shíjiān, diànchí lǐ de diànliàng yě huì hào jìn zhízhì zài yě wúfǎ shǐyòng.

2. Wàngzíchénglóng, wàng nǚ chéngfēng, shì zhōngguó rén chuántǒng de yùzǐ guānniàn. Yóuqí zài jīntiān de zhōngguó, dà bùfèn jiāting dōu shì dúshēngzǐnǚ, ér shèhuì jìngzhēng què rìyì jīliè. Jiāzhǎngmen yúshì bǎ zǐ nǚ jiàoyù bǎi zài zhòng zhōng zhī zhòng de wèizhì, cóngxǎo zhuā qǐ, shède tóurù. Zhè jiù chūxiànle yīgè "yǒuqù" ér pǔbiàn de shèhuì xiànxiàng: Háizimen "shàngbān" máng, jiāzhǎngmen "huā qián" máng.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –**  
устный опрос (чтение текста), фонетический диктант (запись текста со слуха, транскрибирование и интонирование).

## **РАЗДЕЛ 2. Основные тоны**

**Цель:** владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4).

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Произношение 4 тонов китайского языка. Разновидности третьего тона. Высота тонообразования. Специфика чтения подряд тонов. Третий тон. Третий сокращенный тон. Условия появления третьего сокращенного тона. Сочетание третьего сокращенного тона с различными слогами. Третий сокращенный тон в словосочетаниях. Изменение тонов в слогах в отношении 3 тона. Нулевой тон. Чтение нулевого тона. Модуляция. Проявление модуляции в чтении. Модуляция в третьем тоне. Правила модуляции в многословном предложении. Связь второго и третьего тонов при модуляции. Чтение слога с нулевым тоном в отдельных словах. Чтение нулевого тона в контексте с другими словами. Двусложные и трехсложные слова и их правила чтения и присутствие в них нулевого тона.

### **Тема 1. Высота тона**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Произнести все тоны
2. Записать тоны на записи

### **Тема 2. Третий сокращенный тон**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Отличие 3 тона и 3 сокращенного
2. Прочитать текст, выделяя третий тон

### **Тема 3. Модуляция тонов**



### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое модуляция?
2. Когда встречается модуляция тонов?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** Чтение по транскрипции к иероглифам

1. Bùjìn guónèi háizi "shàngbān" máng, hǎiwài de huárén fùmǔ yě pǔbiàn zhòngshì zǐnǚ jiàoyù, duì zǐnǚmen yāoqiú jíwéi yángé. Céng zài lúndūn—jiā zhōngwén xuéxiào bǔxí zhōngwén de huáyì nǚhái zhèyàng shuō: "Cóng xiǎoxué kāishǐ, fùmǔ biàn yào wǒ zuò kèwài liànxí, měitiān yào wánchéng bù shǎo gōngkè ne."
2. Yīngguó jiàoyù bù céng gōngbùle yī xiàng duì gè mínzú xuéshēng biǎoxiàn de tǒngjì shùjù, huáyì xuéshēng de chéngjī míng liè dì yī. Qíshí, bīngfēi hǎiwài huáyì zǐnǚ tèbié cōngmíngguò rén, ér shì zhōngguó rén qínfèn kèkǔ de yōuliáng chuántǒng, bùduàn de tōngguò zhèxiē huáyì fùmǔ hé zǐnǚ biǎoxiàn chūlái.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –** устный опрос (чтение текста), фонетический диктант (запись текста со слуха, транскрибирование и интонирование).

### **РАЗДЕЛ 3. Основы написания иероглифов**

**Цель:** владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4).

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Основные черты. Черты с крюком. Ломаные черты. Ломаные черты с крюком. Основные принципы написания иероглифа. Размеры иероглифов. Система заучивания иероглифов. Разница между упрощенными и традиционными иероглифами. Основные принципы написания иероглифа.

#### **Тема 1. Основные черты**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные черты иероглифов
2. Запишите под диктовку иероглифы

#### **Тема 2. Порядок черт**

### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Продемонстрируйте правильный порядок черт данных иероглифов
2. Подсчитайте количество черт в иероглифах

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** Прописать новые слова иероглифами

1. Bùjìn guónèi háizi"shàngbān"máng, hǎiwài de huárén fùmǔ yě pǔbiàn zhòngshì zǐnǚ jiàoyù, duì zǐnǚmen yāoqiú jíwéi yángé. Céng zài lúndūn—jiā zhōngwén xuéxiào bǔxí zhōngwén de huáyì nǚhái zhèyàng shuō:"Cóng xiǎoxué kāishǐ, fùmǔ biàn yào wǒ zuò kèwài liànxí, měitiān yào wánchéng bù shǎo gōngkè ne."
2. Yīngguó jiàoyù bù céng gōngbùle yī xiàng duì gè mínzú xuéshēng biǎoxiàn de tǒngjì shùjù, huáyì xuéshēng de chéngjī míng liè dì yī. Qíshí, bìngfēi hǎiwài huáyì zǐnǚ tèbié cōngmíngguò rén, ér shì zhōngguó rén qínfèn kèkǔ de yōuliáng chuántóng, bùduàn de tōngguò zhèxiē huáyì fùmǔ hé zǐnǚ biǎoxiàn chūlái.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –**  
Компьютерное тестирование

### **РАЗДЕЛ 4. Грамматика в простом предложении**

**Цель:** способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5).

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Прописи, логические подстановки, иероглифические диктанты, переводы как способы тренировки мышечной памяти для запоминания иероглифов. Ключи, как основа иероглифа. Виды ключей. Названия ключей и количество черт в них. Общее количество ключей. Подлежащее. Виды сказуемого. Дополнение. Выражение определения в китайском предложении. Выражение главных частей речи. Определение, выраженное существительным. Определяемое слово. Виды сказуемого в предложении. Наречие. Прилагательное как компонент сказуемого. Положение качественного сказуемого в предложении. Виды наречий при сказуемом.

### **Тема 1. Порядок слов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как строятся простые предложения?
2. Сделайте грамматический разбор предложения

### **Тема 2. Качественное сказуемое**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Какие виды сказуемого бывают?
2. Особенности качественного сказуемого.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания:** Прописать новые слова иероглифами, составить диалоги

1. Прописать 12 строчек иероглифов 这，是，爸爸，妈妈，不，那
2. Прописать 12 строчек иероглифов 大夫，车，书，的

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –**  
Компьютерное тестирование

### Семестр 3

#### РАЗДЕЛ 5. Особенности фонетического оформления связной речи

**Цель:** способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Чтение слога с нулевым тоном в отдельных словах. Чтение нулевого тона в контексте с другими словами. Двусложные и трехсложные слова и их правила чтения и присутствие в них нулевого тона. Изменение тона в контексте. Тоны 一. Тоны 不. Изменение тональности в произношении 一, 不 контексте.

#### Тема 1. Двусложные слова

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности произношения двусложных слов
2. Тоны в сложных словах

#### Тема 2. Трехсложные существительные

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности произношения трехсложных слов
2. Тоны в сложных словах

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма практического задания:** Разобрать иероглифы по ключам

1. Определить составные части (ключи) в словах 留学生，贵姓，忙，您，欢迎

2. Определить составные части (ключи) в словах 名字, 认识, 学院, 的, 看, 地图

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля –**  
Письменный перевод

**РАЗДЕЛ 6. Специфика запоминания иероглифов**

**Цель:** владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Размеры иероглифов. Система заучивания иероглифов. Разница между упрощенными и традиционными иероглифами. Система логических подстановок - чтение и написание. Графемы в иероглифах.

**Тема 1. Логические подстановки**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Принцип написания подстановок
2. Устное упражнение - подстановки

**Тема 2. Состав иероглифа**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назвать графемы в данных иероглифах
2. Что такое графемы?

**Тема 3. Графемы**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Как использовать таблицу графем?
2. Количество черт в графемах

**Тема 4. Диктанты на пинине**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности иероглифических диктантов
2. Порядок письма

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6**

**Форма практического задания:** Разобрать иероглифы по ключам

1. Определить составные части (ключи) в словах 去, 什么, 谁, 国, 老师
2. Определить составные части (ключи) в словах 朋友, 介绍, 妈妈, 都, 弟弟

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля –**  
Письменный перевод

## **РАЗДЕЛ 7. Основные части речи**

**Цель:** владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3), владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Категория глаголов, принимающих на себя два дополнения. Исключения. Глагол 还. Разница употребления 语 и 文 на примере известных языков. Употребление глагола с дополнениями 汉语 и 中国. Случаи употребления 的. Исключения с частицей 的. Особенности употребления 的 со словами нейтрального характера. Слова, со значение родства 哥哥, 姐姐, 妹妹, 弟弟, 爸爸, 妈妈, 朋友. Особенности притяжения родственником. Строение предложений с 2 предлогами. Предлог 在 и 给. Отрицание у предлогов. Исключения с предлогом 给.

### **Тема 1. Предлог 在**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Постановка предлогов в предложении
2. Ситуация для предлога

### **Тема 2. Время и место**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как выражается обстоятельство места
2. Как выражается обстоятельство времени

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма практического задания:** Разобрать иероглифы по ключам

1. Определить составные части (ключи) в словах 去, 什么, 谁, 国, 老师

2. Определить составные части (ключи) в словах 朋友, 介绍, 妈妈, 都, 弟弟

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля –**  
Письменный перевод

### **РАЗДЕЛ 8. Вопросительные предложения**

**Цель:** способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10); владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Вопросительное местоимение 哪 вместе со счетными словами. Вопросительные местоимения 哪, 什么, 谁, 哪儿, 多少. Взаимодействие сказуемого с вопросительными местоимениями. Порядок слов относительно вида вопроса. Конструкция глагол + 不 + глагол. Отличия от общего вопроса.

#### **Тема 1. Виды вопросов**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные способы задать вопрос
2. Какие частицы используются для задания вопроса

#### **Тема 2. Вопросительные местоимения**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите вопросительные местоимения
2. Как строится вопрос в китайском языке?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8**

**Форма практического задания:** Письменный перевод предложений на заданную тему

1. Скажите, пожалуйста, как его фамилия? – Его фамилия Ван.
2. Все они тоже учатся здесь? – Нет, не все.
3. Мой приятель не живет в общежитие.
4. Куда ты идешь? – Я иду в магазин.
5. Где ты живешь? – Я живу в России.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля –**  
Письменный перевод

## Семестр 4

### РАЗДЕЛ 9. Числительные

**Цель:** способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9).

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Порядковые числительные. Цифры от 1 до 10. Цифры свыше 10 до 99. Разряды единиц и десятков. Двойное чтение и значение цифры 1. Обозначение этажей и номеров. Номер телефона. Вопросы к числительным. Двойное значение —. Цифра + как обозначающее разряда десятков. Разряды единиц в счете от 11 до 99.

#### Тема 1. Счетные слова

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое счетные слова?
2. Для чего используются счетные слова?

#### Тема 2. Указательные местоимения

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Типы указательных местоимений
2. Употребление счетных слов с указательными местоимениями.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

**Форма практического задания:** Письменный перевод предложений на заданную тему

1. Мы все изучаем китайский язык в институте иностранных языков.
2. Я еду в Китай, а ты?
3. Что это за словарь? – Это словарь английского языка. – Чей он? – Он принадлежит моему другу.
4. Как зовут ту китаянку? – Ее зовут Дин Юнь.
5. Маша учит китайский не в нашем институте, а в Пекинском институте.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля –**  
Письменный перевод

### РАЗДЕЛ 10. Числительные

**Цель:** способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9).

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Порядковые числительные. Цифры от 1 до 10. Цифры свыше 10 до 99. Разряды единиц и десятков. Двойное чтение и значение цифры 1. Обозначение этажей и номеров. Номер телефона. Вопросы к числительным. Двойное значение —. Цифра + как обозначающее разряда десятков. Разряды единиц в счете от 11 до 99.

### **Тема 1. Счетные слова**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое счетные слова?
2. Для чего используются счетные слова?

### **Тема 2. Указательные местоимения**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Типы указательных местоимений
2. Употребление счетных слов с указательными местоимениями

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10**

**Форма практического задания:** Письменный перевод предложений на заданную тему

1. Мы все изучаем китайский язык в институте иностранных языков.
2. Я еду в Китай, а ты?
3. Что это за словарь? – Это словарь английского языка. – Чей он? – Он принадлежит моему другу.
4. Как зовут ту китаянку? – Ее зовут Дин Юнь.
5. Маша учит китайский не в нашем институте, а в Пекинском институте.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля –**  
Письменный перевод

### **РАЗДЕЛ 10. Именное сказуемое**

**Цель:** способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9).

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Слова, относящиеся к именному сказуемому. Употребление именного сказуемого. Выделение именного сказуемого. Наречия при именном сказуемом. Случаи добавления глагола-связки в именное сказуемое. Глагол-связка при отрицании



именного сказуемого. Порядок слов при обозначении даты и дней недели. Цифры при слове 星期. Отсутствие счетного слова у 年.

### **Тема 1. 年, 月, 星期 для обозначения дат и дней недели**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое именное сказуемое?
2. Как обозначаются даты в китайском?

### **Тема 2. Глагол-связка 是**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Для чего служит связка в именном сказуемом?
2. Наличие наречий при именном сказуемом.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10**

### **Форма практического задания: Чтение и перевод текста**

1. 古波和帕兰卡都喜欢中国音乐。晚上八点半，他们去了云的宿舍听唱片。丁云有很多中国唱片，有现代音乐的，也有古典音乐的。丁云请他们喝中国茶。她有花茶和绿茶。古波要花茶，帕兰卡要绿茶。

古波和帕兰卡都很喜欢那个歌儿，他们问丁云。“这是一个民歌，对吗？”丁云说。“对了，这是一个民歌。”古波问：“这个歌儿叫什么名字？”丁云说：“这个歌儿的名字是”茉莉花”帕兰卡请丁云教他们这个歌儿。丁云说：“好。”

2. 亲爱的爸爸，你好。我现在很忙，每天上午都去学院上课。星期一、星期三有语法课，星期二、星期四和星期五有口语课，星期三下午有历史课。我还常常去阅览室看画报和杂志。今天是星期四，晚上我有空儿，给您写信。这儿的老师和同学们都很好。我现在有很多朋友。帕兰卡是我的新朋友，她今年二十岁，是外语学院的学生。她爸爸教我们历史，她妈妈是大夫，他们常常问您好。星期日是帕兰卡的生日，她家有一个舞会，请我们中国同学参加。

妈妈好吗？姐姐工作忙不忙？问她们好，我很想你们。

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – чтение и пересказ текста**

#### **РАЗДЕЛ 11. Сложное определение**

**Цель:** способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9).

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Выражение определения в предложениях. Частица 的 при определении. Состав определения. Использование союза 跟 как вместе с наречием 一起, так и без него. Разница при отдельном использовании. Перевод на русский язык союза. Контекст, как подсказка для перевода союза 跟. Удвоенная форма глагольного сказуемого. Наречие при качественном сказуемом.

### **Тема 1. Наречия в качественном сказуемом**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Зачем и куда ставится наречие?
2. Что такое качественное сказуемое?

### **Тема 2. Удвоение глагола**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Зачем дублируется глагол?
2. Использование удвоенной глагольной формы

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11**

### **Форма практического задания: Чтение и перевод текста**

1. 星期天, 我们去主老师那儿。他让我们看他一家人的照片”。王老师是北京语言学院的老师, 他教留学生汉语。他常常在国外工作。主老师今年四十五岁, 他爱人今年四十二岁。王老师的爱人在北京图书馆工作。王老师的儿子’叫王中。他很年轻, 今年十八岁, 是北京大学的学生。他的学习很好。穿裙子的姑娘是他们的女儿 — 今年十岁。王英真漂亮, 穿一件白衬衫, 红裙子。她很象她妈妈, 她妈妈也非常喜欢她。五月三号是王英的生日。今天, 王老师去商店给女儿买礼物。
2. 学生城里边有很多宿舍, 我们认识的古波和中国留学生丁云也都在那儿住。现在我们去看古波的宿舍。古波的宿舍在四层二十九号。他跟他同学一起住。这个房间不太大。门对面是一个很大的窗户, 窗户旁边有两张床: 左边的床是他的, 右边的是他同学的。他们的桌子在两张床中间。桌子后边有两把椅子。房间里边有很多漂亮的照片。古波说: ” 我们的房间不太干净。现在我们很忙, 每天起床以后去学院上课, 有时候在图书馆看书。晚上常常十一点回宿舍睡觉。” 古波的同学说: ” 古波常常星期五上午整理房间, 那天我们的宿舍总是很干净, 每个星期五下午帕兰卡来这儿。

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: форма рубежного контроля – чтение и пересказ текста**

#### **РАЗДЕЛ 11. Обстоятельство места**

**Цель:** способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10); способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); владение этическими и нравственными нормами поведения,

принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Использование обстоятельства времени в предложении для обозначения точного времени или общего. Существительные 以后, 以前. Словосочетания 上课, 下课, 上班, 下班. Частица 的 при прилагательном. Сокращения существительного по контексту и его замена на частицу. Выбор глагола при употреблении частицы. Части речи для частицы 的. Обстоятельство места и его употребление с предлогами и глаголами направления. Слова с обозначением места.

### **Тема 1. Слова с обозначением места**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислить слова с обозначением места
2. Как употреблять слова со значением места?

### **Тема 2. Глаголы 有, 是, 在**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какая разница между глаголами с употреблением места
2. 有, 是, 在 глаголы

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12**

### **Форма практического задания: Чтение и перевод текста**

1. 帕兰卡去找丁云的时候, 丁云正在看报。她问丁云: "你在看什么报?"  
丁云说: "我在看《人民日报》"你来看, 这儿有一条新闻, 你们的一个友好代表团正在访问中国。这儿还有他们参观访问的照片。"  
帕兰卡说: "给我看看。"这是五月二十七日的新闻, 代表团在参观北京的一个小学。这条新闻旁边有三张照片。左边的这张照片是代表团进教室的时候, 孩子们正在上课。中间这张是他们跟孩子们一起玩儿呢。你看, 他们正在唱歌、跳舞。右边的那张是一个老师给代表团介绍呢。  
帕兰卡说: "这张报真有意思, 给我好吗? 我妈妈很喜欢中国的孩子, 给她看看中国孩子的照片, 她一定很高兴。""好, 给你吧。""谢谢你, 丁云。"
2. 古波的家在农村, 他爸爸、妈妈都是农民。一天, 他妹妹安娜坐火车来学生城看他。  
安娜不认识古波的宿舍。这时候, 旁边有一个学生, 他正在锻炼。安娜问他: "请问, 这是六号宿舍吗?"那个学生回: "不, 这是二号。六号在后边, 你跟我来。"安娜说: "谢谢你, 我去找吧。"  
安娜进宿舍的时候, 古波正在复习汉语呢。古波说: "是你啊, 安娜! 我不知道你今天来。"  
"你怎么样, 古波?"妹妹问。"我很好。爸爸、妈妈都好吗?"  
"他们都很好。看, 这是妈妈给你们做的点心, 那些点心是给丁云的。"

”太好了，你回家的时候谢谢妈妈。”

”这是汉语书吗？我看看。”

安娜说：“汉语一定很难吧？”

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12: форма рубежного контроля – чтение и пересказ текста**

### **РАЗДЕЛ 13. Продолженное действие**

**Цель:** готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4), владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9), способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8), владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5).

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

在 , 正 , 正在 наречия. Длительное действие. Отрицание длительности. Частица 呢 . Отрицание 没有 . Сокращенная форма вопросительного предложения. Предикативная конструкция.

#### **Тема 1. Наречия 正 , 在 , 正在**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Постановка наречий для длительности.
2. Правильное отрицание длительности

#### **Тема 2. Предикативная конструкция**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое предикативная конструкция?
2. Способы использования с 的时候

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13**

**Форма практического задания:** Письменный перевод предложений на заданную тему

1. Я не знаком с ней.
2. Ее молодой человек сейчас на учебе.
3. Иллюстрированный журнал на китайском языке.
4. Присядь, пожалуйста.
5. В нашем институте много студентов.

**Семестр 5**

**РАЗДЕЛ 14. Определение**

**Цель:** способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2), готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4), владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Множественное число. Счетное слово к множественному числу 些. Повторение пройденного материала. Расположение определений к определяемому. Признаки определений.

**Тема 1. Порядок следования определений**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В какой последовательности располагаются определения?
2. Какие два важных признака имеются у определений?

**Тема 2. Признаки определений**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что зависит от постоянного признака определений?
2. Что зависит от непостоянного признака определений?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14**

**Форма практического задания:** Чтение и перевод текста

1. 古波告诉她，汉语语法不太难，汉字很难。他很喜欢写汉字。他现在很忙，每天都学习生词、念课文、写汉字，晚上还做练习。每天都十一点睡觉。

“你们的中国老师叫什么？”安娜问。

“我们的中国老师叫王书文。上课的时候他很认真，常常问我们懂不懂，有没有问题。下课以后还跟老师一起说汉语。我们也常常去他那儿玩儿。”

2. 七月二十四日星期六.今天是星期六，下午我跟帕兰卡、比里一起到王老师那儿。王老师正在看书。他看见我们来，非常高兴。他问我们，现在忙不忙？课文复习得怎么样？他教得快不快？我们告诉他，现在课文比较难，生词也很多，我们比较忙。

王老师说，这学期我们学习得都很认真，学得很好。帕兰卡汉字写得很清楚，上课的时候她回答问题回答得很对。比里语法学得很好。我汉语说得比较流利。他让我们互相学习，互相帮助。

王老师问我们：“你们每天都锻炼吗？”帕兰卡说她不常锻炼。他问我们每天几点睡觉。我告诉他，我十二点半睡觉。比里说他十二点睡。王老师说：“你们睡得太晚。”五点半，王老师还不让我们走。他说：“你们在这儿吃饭吧，我们一起包饺子。”中国饺子真不错，我们都吃得不少。

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14: форма рубежного контроля –**  
Контрольная работа

### **РАЗДЕЛ 15. Дополнение результата**

**Цель:** способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18), способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10), владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5), готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11), готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4).

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Дополнение результата. Грамматические способы выражения результата. Частица 得. Вынос дополнения. Дублирование глагола. Условия для дублирования глагола. Словосочетания и глаголы. Распространенное определение в результате.

#### **Тема 1. Частица 得**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Для чего употребляется частица 得?
2. Как строится предложение с частицей 得?

#### **Тема 2. Строение предложения**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Исключения из результата дополнения с 得
2. Сколько способов выразить дополнение результата вы знаете?

### Тема 3. Дублирование сказуемого

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Отличия словосочетания от глагола
2. Для чего дублируется глагол?

### Тема 3. Вынос дополнения

#### Вопросы для самоподготовки:

1. При каком условии выносятся дополнение?
2. Куда выносятся дополнение?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15

### Форма практического задания: Чтение и перевод текста

- 1.今天是八月二十七号，星期四。下午帕兰卡来找我，我不在，我去看足球赛了。上午我去中国大使馆办了签证就回宿舍了。吃午饭的时候，我的朋友比里问我：“古波，一点半体育场有足球赛，你想去看吗？”他知道我很喜欢看足球赛，以前体育场有足球赛的时候，我们总是一起去看。我说：“我很想去可是我正准备行李呢，没有空儿去买票。”他说：“我哥哥给了我两张票，我们一起去吧！”我说：“太好了，谢谢你。”吃了午饭，我们就坐车去体育场了。我们到了那儿的时候，很多人正在外边等票呢。我们从东边的门进体育场。五分钟以后，比赛就开始了。
- 2.今天大学生队跟银行队赛，这是两个有名的足球队。比里问我：“你说今天哪个队能赢？”我说：“大学生队一定能赢。”他说：“不一定。我想银行队能赢。”这两个队都踢得很好。今天，大学生队踢得更好，两点三刻，他们进了一个球。这个球踢得很漂亮。我说：“比里，怎么样？”大学生队能赢吧？”比里没有回答。忽然他说：“好球！银行队进了一个球！”这时候，两个队是一比一。十分钟以后，大学生队又进了一个球，可是裁判说这个球不算。还有三分钟了。银行队又进了一个球。二比一。大学生队输了。真气人！

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15: форма рубежного контроля – Контрольная работа

## РАЗДЕЛ 16. Модальные глаголы

**Цель:** способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и

недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Модальные глаголы. Позиция модальных глаголов. Различие глаголов 会, 能, 可以。 Разница глаголов 想, 要. Глагол 应该. Разница между 不可以 и 不能. Постановка модальных глаголов в предложениях. Отрицание у модальных глаголов.*

#### **Тема 1. Глаголы 会, 能, 可以**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Разница между 会, 能, 可以
2. Разница при отрицании глаголов 能, 可以

#### **Тема 2. Глаголы 想, 要**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Разница при отрицании глаголов 想, 要
2. Особенность выражения модальности у глаголов 想, 要

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 16**

### **Форма практического задания: Чтение и перевод текста**

1. "女士们, 先生们, 你们好! 您乘坐的是中国民航开往北京的班机。飞机就要起飞了, 请大家坐好, 请不要吸烟..."。

广播里汉语说得很清楚, 古波和帕兰卡都懂了, 他们非常高兴。飞机上人真多, 很多人都是去中国的。两个穿得很漂亮的中国姑娘请大家吃糖、喝茶, 她们是飞机上的服务员。

服务员都很年轻, 工作非常认真。她们会说英语和法语。古波、帕兰卡跟她们说汉语, 她们很高兴。

2. 快十二点了, 服务员说: "请大家注意, 就要吃午饭了。"午饭有面包和点心, 还有四个中国菜。菜做得很好, 古波和帕兰卡都很喜欢吃。

帕兰卡吃了饭想喝咖啡。服务员问古波要咖啡还是要茶。古波说: "我们快要到中国了, 我要喝中国茶"。服务员给了他们一杯花茶、一杯咖啡, 说: "你们汉语说得真流



利。”帕兰卡说：“哪里，我们说得不太好。我们俩都是去中国学习的留学生。”服务员说：“欢迎你们到中国学习。”

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16: форма рубежного контроля – Контрольная работа**

### **РАЗДЕЛ 17. Совершенное время**

**Цель:** способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач(ОПК-13), способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10), владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5), способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)(ОПК-18), владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9).

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

*Суффикс 了. Отрицание 没有. Совершенное время. Определение в совершенном времени. Указатели на время. Момент опускания 了. Конструкция 了没有 в утвердительно-отрицательном вопросе. Виды утвердительно-отрицательного вопроса. Прошедшее, настоящее и будущее время.*

#### **Тема 1. Служебное слово 了**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Где и для чего ставится служебное слово 了?
2. Какова роль определения у дополнения при использовании 了?

#### **Тема 2. Отрицание 没有**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Модальные глаголы и 没有
2. Употребления отрицания.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 17**

**Форма практического задания:** Чтение и перевод текста

1. 帕兰卡走了，布朗太太心里很难过。她请丁云坐她的车，她要送丁云回学生宿舍。

在车上，丁云说：“帕兰卡很想去中国学习，她今天晚上就要到北京了，我想她现在很高兴。”

布朗先生说：“女儿很高兴的时候，妈妈心里很难过。”

布朗太太问丁云。“去年你来我们国家的时候，你妈妈愿意你离开她吗？”丁云告诉布朗太太，她妈妈开始很高兴，给她买了很多东西。妈妈要她注意身体，努力学习，不要想家。她走的那天，快上飞机了，她说“再见”，妈妈就哭了。

2. “是啊！”，布朗太太说。她又问：“这儿离北京很远，你妈妈放心吗？”

丁云说：“我常常给妈妈写信，告诉她这儿的老师和同学都很热情，我在这儿过得很好。我还告诉妈妈帕兰卡是我的好朋友，她就象我的妹妹，她的家就象我自己的家。所以妈妈现在很放心。昨天我又写信告诉他们，帕兰卡快要到中国学习了，她到了北京就要去看看妈妈。”

布朗先生说：“帕兰卡认识了一个中国姐姐，她到北京以后，又要认识一位中国妈妈。”布朗太太笑了。

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 17: форма рубежного контроля – Контрольная работа**

### **РАЗДЕЛ 18. Модальная частица 了**

**Цель:** владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5), способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)(ОПК-18), владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9).

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Модальная частица 了. Отрицание 没有. Прошедшее время. Определение в прошедшем времени у дополнения. Указатели на время. Момент опускания 了. Конструкция 了没有 в утвердительно-отрицательном вопросе. Виды утвердительно-отрицательного вопроса. Прошедшее, настоящее и будущее время и их комбинирование с совершенным вида глаголом.

#### **Тема 1. Конструкция 了。。。就**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Зачем используется конструкция 了。。。就?
2. Как грамматически употребляется конструкция 了。。。就?

## Тема 2. Роль определения

### Вопросы для самоподготовки:

1. Роль определения при выборе прошедшего или совершенного времени
2. Использование нескольких 了 в предложении

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 18

### Форма практического задания: Чтение и перевод текста

1. 在火车上一个男孩子正在认真地拉小提琴。他拉得非常好，大家都想知道他是谁的孩子？这时候，一位老同志问他：“孩子，你叫什么名字？去哪儿？”他回答说：“我叫赵华，去北京考音乐学校。”

“你学了多长时间的小提琴了？”“我学了六年了。”“你家在哪儿？”“我家在云南。”“你跟谁一起去北京？”“我一个人去。”老同志看了看这个孩子，又问他：“你在北京有认识的人吗？”“没有。”

“从云南到北京路很远，你爸爸妈妈应该送你去。”

2. “我爸爸是工人，妈妈是服务员。他们现在工作都很忙，没有时间送我。我今年已经十一岁了，不用他们送。”

“好！很好！老同志笑了。他想了想，又说：我有一个姐姐在北京，你到北京以后去找她吧。吃饭、住房子的事儿，她都帮助你。这是她的地址。”

“谢谢您！”“不用谢。我要下车了，我去给她打个电话。”停了停，他又说：“孩子，有志者事竟成，祝你一路平安，再见！”那位老同志是谁？他是音乐学院的老师，一位有名的音乐家。

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 18: форма рубежного контроля – Контрольная работа

## Семестр 6

### РАЗДЕЛ 19. Ближайшее будущее время

**Цель:** способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8), владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4), способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)(ОПК-18), владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9), способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7).

### Перечень изучаемых элементов содержания

Ближайшее будущее время. Конструкция 要。。。了. Использование 就, 快 в конструкции ближайшего будущего времени. Спонтанные и запланированные действия в будущем. Пропуск частицы 的 в предикативных конструкциях. Отрицание в побудительном наклонении.

### **Тема 1. Конструкция 要。。。了**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Зачем используется конструкция 要。。。了?
2. Как грамматически употребляется конструкция 要。。。了?

### **Тема 2. Предикативная конструкция**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Когда опускается частица 的 в предикативной конструкции
2. Что такое предикативная конструкция с глаголом?

### **Тема 3. Конструкция 别。。。了**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Зачем используется конструкция 别。。。了?
2. Как грамматически употребляется конструкция 别。。。了?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 19**

### **Форма практического задания: Чтение и перевод текста**

1. 我是加拿大留学生。以前没来过中国，这是第一次。在加拿大我学过三年中文。开始的时候，我常常到一家华侨餐厅吃饭，认识了一位华侨朋友，他教我说中国话。我每星期还到中文系听两次课。我的朋友们常跟我说，中文非常难，让我别学了。可是，我很喜欢中文。在学校里，我认识了一些中国留学生，他们常常帮助我，所以我进步很快。学了两年多的中文以后，我开始看中文画报和杂志，了解了一些中国的文化和历史，我更喜欢中文了。我希望以后能研究中国医学。

2. 很早以前我就想到中国看看。现在能在中国学习，我非常高兴。来北京快两个星期了，我又认识了不少中国朋友。我的同屋是个中国同学，他的个子不太大，身体很好，头发和眼睛都很黑。他已经学了两年多的法语了。现在我们常常互相帮助，他是我的好朋友。学校里每星期有两次中国电影。我已经看过三次了。今天晚上有一个新电影，我同屋说要跟我一起去看。

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 19: форма рубежного контроля – Письменный перевод**

## РАЗДЕЛ 20. Предлоги

**Цель:** способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8), владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4), способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)(ОПК-18).

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Предлоги в китайском языке - 离, 为. Строение предложений с 一点儿. Прилагательные с использованием 一点儿. Повторение пройденных предлогов 在, 给, 跟, 从. Прилагательные при предлоге 离 - 近, 远. Строение предложений с предлогом 离.

### **Тема 1. Предлог 离**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Зачем используется предлог 离?
2. Как грамматически употребляется предлог 离?

### **Тема 2. Прилагательные 近, 远**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Прилагательные 近, 远 в связке с предлогом 离
2. Категории использования прилагательных с 一点儿.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 20

### **Форма практического задания:** Чтение и перевод текста

1. 北京一年有四个季节：春天、夏天、秋天和冬天。北京的冬天时间最长。冬天天气很冷，常常刮风，有时候下雪。最冷的时候到过零下二十二度。北京人很喜欢滑冰，冬天在北海滑冰很有意思。第一年帕兰卡很不习惯，得过一次感冒。北京的春天很暖和。这时候树绿了，花儿开了，公园里人也多了。

了。春天时间不太长，这儿很少下雨，有时候刮大风。

2. 从六月到八月是北京夏天，夏天天气不太热。最热的时候是七月，七月、八月常常下雨。夏天的颐和园是大家常去的地方，很多人去那儿游泳、钓鱼。九月，北京的秋天到了。秋天是北京最好的季节，天天都是晴天，不冷也不热，非常凉快。

十一月到了，香山的树叶都红了，大家都喜欢去看红叶。很多外国朋友都在这时候到北京来参观。

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 20: форма рубежного контроля – Письменный перевод**

### **РАЗДЕЛ 21. Дополнение длительности**

**Цель:** способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8), готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4), владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4), способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Выражение длительности в предложениях. Использование двух частиц 了 в предложении. Удваивание глагола в предложениях с дополнением длительности. Вынос длительности в позицию определения. Отрицания действия и отрицание длительности в предложениях с дополнением длительности. Использование 没有 и 了 в одном предложении. Одушевление в неодушевленном, прямое дополнение при использовании длительности.

#### **Тема 1. Строение предложения**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сколько способов сделать предложение с дополнением длительности?
2. Как отрицается действие и длительность?

#### **Тема 2. Использование 了**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Разница в переводе предложений с одной 了 и двумя 了.
2. Использование 没有 вместе с частицей 了.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 21**

**Форма практического задания:** Чтение и перевод текста

望子成龙，望女成凤，是中国人传统的育子观念。尤其在今天的中国，大部分家庭都是独生子女，而社会竞争却日益激烈。家长们于是把子女教育摆在重中之重的位置，从小抓起，舍得投入。这就出现了一个"有趣"而普遍的社会现象：孩子们"上班"忙，家长们"花钱"忙。

中国一家研究咨询机构最新发布的对城市普通居民家庭的调查数据显示：在所调查的北京、上海、广州、武汉、长沙、西安、成都、哈尔滨等八个城市的家庭中，4~12岁的儿童，半数以上都在课堂之外上各种特长班或兴趣班；有12岁以下"上班"儿童的家庭，平均每月用于孩子"上班"的费用约为200元。北京和上海等大城市的花费还要高。

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 21: форма рубежного контроля – Письменный перевод**

### **РАЗДЕЛ 22. Приблизительное количество**

**Цель:** способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8), готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4), владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4), способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

#### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Приблизительная длительность. Использование 几 и 多. Счетные слова при длительности. Использование с разрядами единиц, сотен, тысяч и тд.

#### **Тема 1. Использование 几 и 多**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Как можно выразить приблизительное количество?
2. Положение 多 относительно счетного слова

#### **Тема 2. Слова 小时, 分钟**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какими словами выражается фактическая длительность действия?
2. Разница между 点 и 时候

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 22

**Форма практического задания:** Чтение и перевод текста

В "上班"的孩子们中, 48.9%的孩子每周需要花 1-~2 小时"上班", 33.8%的孩子需要花 3-~5 小时。每周"上班"时间超过 6 小时的孩子比例达到了 17.3%。这些时间仅是指"上班"所花的时间, 不包括孩子奔波在"上下班"路上所需要的时间, 以及"下班"后所需要的各种复习、练习时间。

调查显示, 孩子们所上的"班"种类繁多, 从最普及的英语班(63.9%),到很平常的绘画班(25%)、舞蹈班(18.7%),从钢琴、小提琴、二胡、琵琶等各种中西乐器班(10.1%), 到奥数班(8.4%),跆拳道、散打、武术班(5.3%), 还有游泳班、思维训练班、写作班、围棋班.....五花八门, 应有尽有。

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 22: форма рубежного контроля –**  
Письменный перевод

### РАЗДЕЛ 23. Предлоги (2)

**Цель:** способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8), готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4), владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4), способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Приблизительная длительность. Использование 几 и 多. Счетные слова при длительности. Использование с разрядами единиц, сотен, тысяч и тд.

**Тема 1.** 从, 跟, 为

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Позиция предлогов в предложении
2. Особые случаи использования

**Тема 2.** 离, 给

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Позиция предлогов в предложении
2. Особые случаи использования



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 23

**Форма практического задания:** Чтение и перевод текста

调查还发现, 让孩子"上班"的家长们大致可以分成以下几种类型: 一是未雨綢繆型家长, 这类型家长占家长调查人数的 37.7%。他们认为未来社会竞争激烈, 多学点东西有助于提升孩子未来的竞争力; 二是能力培养型家长, 占 23.9%。他们感到有必要培养孩子的文化艺术修养, 提高孩子的个人素质; 三是满足兴趣型家长, 占 10.5%。他们看到孩子对某方面有兴趣或有所长, 于是因势利导, 既满足了孩子兴趣, 又学到一门知识或技艺; 四是被动跟风型家长, 此类家长有 17.4%。他们看到周围的孩子都在上"班", 深感自家孩子不上不行, 不能让孩子输在起跑线上, 于是随大流, 盲目地给孩子报班; 五是注重社会交往型家长, 占 5.8%。他们觉得独生子女家庭的孩子社会交往面狭窄, 应让孩子多接触社会, 培养孩子与人交往的能力; 另外还有"子承父业"型家长, 占 4.8%, 他们本人对某些方面有爱好, 希望通过培养子女来实现自己的梦想。

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 23: форма рубежного контроля –**  
Письменный перевод

### Семестр 7

#### РАЗДЕЛ 24. Дополнение кратности

**Цель:** владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6), готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4), владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4), способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

#### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Неопределенное прошедшее время. Суффикс 过. Свидетельство пережитого опыта. Глагольные счетные слова. Порядок слов с разовостью действий в предложении. Использование 没有 с суффиксами прошедшего времени, определенного и неопределенного типа.

#### Тема 1. Суффикс 过

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Отличие суффикса 了 от 过
2. Отрицание с предлогом 过

## **Тема 2. Глагольные счетные слова**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое глагольные счетные слова?
2. Отличие 遍 от 次

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 24**

### **Форма практического задания: Чтение и перевод текста**

不仅国内孩子"上班"忙,海外的华人父母也普遍重视子女教育,对子女们要求极为严格。曾在伦敦一家中文学校补习中文的华裔女孩这样说:"从小学开始,父母便要我做课外练习,每天要完成不少功课呢。"

英国教育部曾公布了一项对各民族学生表现的统计数据,华裔学生的成绩名列第一。其实,并非海外华裔子女特别聪明过人,而是中国人勤奋刻苦的优良传统,不断地通过这些华裔父母和子女表现出来。

中国著名导演张艺谋在其执导的《大红灯笼高高挂》和《英雄》等影片中,巧妙地运用了红灯笼、红衣、红绸等充满中国风情的红色,渲染了浓重的中国艺术气息和格调,给观众以强烈的东方美感和视觉享受。

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 24: форма рубежного контроля – Контрольная работа**

## **РАЗДЕЛ 25. Безличные предложения**

**Цель:** способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8), владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи(ОК-7), готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11), способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Безличные предложения. Изменения состояния в предложении. 了 с прилагательными и в конце предложений. Конструкция для обозначения начала и концовки действий в предложении. 了 и предложения с именным сказуемым.

## Тема 1. Типы безличных предложений

### Вопросы для самоподготовки:

1. Как выражается безличное предложение в китайском языке?
2. Виды безличных предложений

## Тема 2. Модальная частица 了

### Вопросы для самоподготовки:

1. Частица изменения состояния
2. Когда используется 了 в конце предложения?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 25

### Форма практического задания: Чтение и перевод текста

中国权威汽车调查咨询机构新华信公司发布最新调查结果称，44.4%的被调查者把拥有汽车视为改变生活质量的重要标志，有40.3%的被调查者认为车辆在使用到第五年时为最佳的换车时机，有半数以上被调查者说他们最愿意购买的是10万元左右、经济实用的家庭轿车。这些数字表明，中国家庭购买“第二辆车”的热潮正方兴未艾。

私家车主颜先生最近也想专为妻子买一辆新车。他说：“我原有一辆20多万的中高级商务车，由于工作很忙，妻子和孩子上班、上学还得靠公交车或打车。但现在养两辆车对我家不是什么问题了，所以我就想再买一辆10万元左右的轿车，让妻子上班开，还可以接送孩子。”

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 25: форма рубежного контроля – Контрольная работа

## РАЗДЕЛ 26. Обстоятельство образа действия

**Цель:** владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5), владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8), владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9), способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

### Перечень изучаемых элементов содержания

Образ действия и дополнение результата. Конструкция 有的。有的。 .  
Использование суффикса 着 для отображения состояния объекта. Категории прилагательных для строения предложений. Отрицание суффикса 着.

## Тема 1. Служебное слово 地

### Вопросы для самоподготовки:

1. Чем отличается 得 от 地?
2. Как грамматически выражается частица 地 в предложениях?

## Тема 2. Суффикс 着

### Вопросы для самоподготовки:

1. Как используется суффикс 着?
2. Длительное время и суффикс 着

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 26

### Форма практического задания: Чтение и перевод текста

张女士就是一位准备购买"第二辆车"的消费者。她说，几年前购买的奥拓车早就不够用了，自从孩子出生后，他们夫妻俩就有了换车的念头。而近一两年中档车已经大幅降价，性价比非常高，因此他们准备添买一辆 11 万左右的爱丽舍。

不知不觉中，不少人发现身边拥有两辆轿车的家庭越来越多。据权威调查机构数据显示，钱袋越来越鼓的中国家庭正在步入一个购买第二辆车的高峰，2010 年前后，中国中等收入家庭将普遍拥有一辆或多辆轿车。

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 26: форма рубежного контроля – Контрольная работа

## РАЗДЕЛ 27. Частицы 的, 得, 地

**Цель:** владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5), способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)(ОПК-18), владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9).

### Перечень изучаемых элементов содержания

Частица 的 для обозначения притяжения. 得 как свидетельство результата действия, состоявшееся хотя бы раз. 地 как описание действия, которое следует предпринять в речевой ситуации. 得 для действий имеющих постоянную основу, 地 для ожидаемого, предстоящего действия.

## Тема 1. 函数的

### Вопросы для самоподготовки:

1. Притяжение
2. Отделение именной части определяемого

## Тема 2. Разница 地 и 得

### Вопросы для самоподготовки:

1. Когда какую частицу следует использовать?
2. Рассказать таблицу прилагательных для 地 и 得

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 27

### Форма практического задания: Чтение и перевод текста

但城市的养宠物热也带来了一些社会问题，如社区内的宠物猫狗惊吓了孩子、骚扰了居民，这该如何教育和管理？街上的流浪狗、流浪猫多起来，怎么收养和看护它们？宠物们在公园绿地上大小便，污染了环境.....这些问题正在日益引起城市管理者 and 公众的关注。除了政府有关部门制定和发布一些小动物管理条例外，一些城市还成立了保护小动物协会，不少民间热心人士也积极行动起来，收留养护流浪猫狗，并通过宣传来提高人们“养宠物要注重环保”的意识。相信未来中国人会更文明、更理性地饲养宠物，动物和人类会更和谐地相处。

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 27: форма рубежного контроля –**  
Контрольная работа

## Семестр 8

### РАЗДЕЛ 28. Наречия

**Цель:** способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2), готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4), владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9).

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Краткий обзор пройденной грамматики. Наречия 还, 再, 就, 才. Конструкция 先。。再. Многозначность глагола 念. Особенности употребления наречий 就 и 才.

## Тема 1. Наречия 还, 再

### Вопросы для самоподготовки:

1. Разница между наречиями 还 , 再
2. Особые случаи употребления 还 , 再

## Тема 2. Наречия 就 , 才

### Вопросы для самоподготовки:

1. Разница между наречиями 就 , 才
2. Грамматическое использование 就 , 才

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 28

### Форма практического задания: Чтение и перевод текста

时下, 许多城市人把宠物当孩子来养, 对宠物的服务要求也越来越精细了, 因而带动了宠物产业的快速发展。在一些宠物美容商店里, 宠物可以享受到无微不至的服务。比如, 宠物美容师可以给狗提供包括洗澡、吹干、掏耳朵、剪指甲、修理脚底毛和肛毛、修形等全套护理服务, 一般费用是几十元到二三百元。收费多少主要跟狗的大小、毛长短有关。还有一些狗必须定期来修形, 如贵妇、雪娜瑞等。宠物美容院还可以为一些名贵宠物做出 100 多种发型, 但价钱也的确不菲, 一般一次要百八十元。据说在北京、上海等大城市, 宠物产业的市场销售额已达 20 亿元。

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 28: форма рубежного контроля –**  
Письменный перевод

## РАЗДЕЛ 29. Наречия

**Цель:** способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2), готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4), владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Сравнительные конструкции. Отрицание в сравнительных конструкциях. Дифференцирующее сравнение. Устойчивые конструкции сравнения. Сравнение без конструкций, посредством прилагательного без наличия наречия. Использование результативной частицы 得 в сравнительных конструкциях.

## Тема 1. Сравнительная конструкция с 比

### Вопросы для самоподготовки:

1. Строение предложений с 比
2. Использование отрицаний с 比

## Тема 2. Сравнительная конструкция с 有

### Вопросы для самоподготовки:

1. Строение предложений с 有
2. Использование отрицаний с 有
3. Разница между конструкциями 比 и 有

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 29

### Форма практического задания: Чтение и перевод текста

宠物是善解人意、充满智慧的小精灵，它们与人类的感情纯真而美好。据调查，伴侣动物对人的身心健康有直接或间接的影响，它可以成为家人之间交流的纽带，或陌生人之间最轻松的话题。特别是老年人，他们所需要的安全感、价值感、被爱和被需要的感觉，伴侣动物都可以为之提供。与宠物为伴的孩子，也更富有爱心和同情心。

走进遍布城市各个角落的宠物商店，你可以看到，现在宠物用品几乎和人类的差不多了，不但有宠物衣服、雨衣、背包、玩具，还有营养保健品（钙片等）、美发剂、洗眼液、滴耳露、沐浴液、香水等，整个宠物商店琳琅满目，应有尽有。

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 29: форма рубежного контроля –**  
Письменный перевод

## РАЗДЕЛ 30. Сравнительные конструкции (2)

**Цель:** владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4), готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4), владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3), владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).

### Перечень изучаемых элементов содержания

Конструкция сравнения 跟。。。一样。Признак сравнения. Конструкция в определении. Конструкция в дополнении результата. Дополнение количества. 一点儿 и 一些。Оформление 多 через дополнение результата, частицу 得. Слова 早, 晚, 多, 少 и их позиция в предложениях с дополнением количества.

## Тема 1. Конструкция 跟。。。一样

### Вопросы для самоподготовки:

1. Для чего нужна конструкция 跟。。。一样?
2. Как грамматически употребляется эта конструкция?

## Тема 2. Дополнение количества

### Вопросы для самоподготовки:

1. Строчение предложений с дополнением количества.
2. Грамматические особенности дополнения количества.
3. Существенное и несущественное выражение разницы количества.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 30

### Форма практического задания: Чтение и перевод текста

如今，随着中国经济的发展，人民生活水平的提高，养宠物之风在城市的普通家庭中日渐流行。每到夏日傍晚，在居民小区、人行便道、街心花园绿地，都能看到那些悠闲的遛狗人，假日郊游的家庭轿车里，也能看到端坐的宠物猫、宠物狗的身影。许多国外纯种名犬、名猫已经走进了中国普通人的家庭。

中国医学科学院的武阳丰教授说：»中国曾是拥有最瘦人群的国家之一，如今中国的肥胖人群正在迅速赶上西方国家，而这一切是在很短时间内发生的。"

今天，中国结在不断传承、发掘和市场开发中，变得愈发丰富多彩，精美纷呈，成了许多人心目中富有东方文化神韵的中国符号。

肥胖队伍的迅速壮大，一方面反映了中国人的生活越来越富足、舒适了，而另一方面也提醒人们要养成健康的生活习惯。肥胖带来的健康问题已愈来愈引起中国社会各方面的广泛关注。专家们呼吁，要改变不良生活方式，控制膳食热量和脂肪摄入量，增加体力活动和体育锻炼，这样才能有效削减和抑制肥胖人群的增长。

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 30: форма рубежного контроля – Письменный перевод

## РАЗДЕЛ 31. Результативные глаголы

**Цель:** владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4).



### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Результативные глаголы. Строение глагольной части с результатом. Морфемы 见, 懂, 错, 对, 完, 好. Наречие 刚. Направление движений. Вопросы с использованием вопросительных слов 怎么 и 怎么样 и их отличие. Выражение недоумения и недовольства путем использования 怎么.

#### **Тема 1. Результативные морфемы 见, 懂, 错, 对**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Для чего используются результативные морфемы?
2. Чем обусловлен выбор результативных морфем?

#### **Тема 2. Результативные морфемы 完, 好**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Различие между результативными морфемами 完, 好
2. Грамматические особенности использование результативных морфем
3. Отрицание глаголов с результативными морфемами.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 31**

### **Форма практического задания: Чтение и перевод текста**

不仅国内孩子"上班"忙,海外的华人父母也普遍重视子女教育,对子女们要求极为严格。曾在伦敦一家中文学校补习中文的华裔女孩这样说:"从小学开始,父母便要我做课外练习,每天要完成不少功课呢。"

英国教育部曾公布了一项对各民族学生表现的统计数据,华裔学生的成绩名列第一。其实,并非海外华裔子女特别聪明过人,而是中国人勤奋刻苦的优良传统,不断地通过这些华裔父母和子女表现出来。

中国著名导演张艺谋在其执导的《大红灯笼高高挂》和《英雄》等影片中,巧妙地运用了红灯笼、红衣、红绸等充满中国风情的红色,渲染了浓重的中国艺术气息和格调,给观众以强烈的东方美感和视觉享受。

但城市的养宠物热也带来了一些社会问题,如社区内的宠物猫狗惊吓了孩子、骚扰了居民,这该如何教育和管理?街上的流浪狗、流浪猫多起来,怎么收养和看护它们?宠物们在公园绿地上大小便,污染了环境.....这些问题正在日益引起城市管理者 and 公众的关注。除了政府有关部门制定和发布一些小动物管理条例外,一些城市还成立了保护小动物协会,不少民间热心人士也积极行动起来,收留养护流浪猫狗,并通过宣传来提高人们"养宠物要注重环保"的意识。相信未来中国人会更文明、更理性地饲养宠物,动物和人类会更和谐地相处。

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 31: форма рубежного контроля – Письменный перевод**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными

Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной и письменной формах.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать: этические нормы иноязычных культур; различия между культурами разных народов, различия в мировосприятии, мышлении, мироощущении народов	Этап формирования знаний
		Уметь: ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций	Этап формирования умений
		Владеть: способностью оценить ситуацию межкультурного общения с точки зрения культурного релятивизма и с учетом этических норм и ценностных ориентации социумов иноязычного ареала культуры	Этап формирования навыков и получения опыта

ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основы социокультурной и межкультурной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: налаживать адекватные социальные и профессиональные контакты	Этап формирования умений
		Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: принятые моральные и правовые нормы	Этап формирования знаний
		Уметь: работать в коллективе, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Этап формирования умений
		Владеть: основами принятых моральных и правовых норм, навыками работы в коллективе	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: культуру устной и письменной речи	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения	Этап формирования умений
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации	Этап формирования навыков и получения опыта

ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: методы и средства познания	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать: как наметить пути и выбрать средства саморазвития	Этап формирования знаний
		Уметь: постоянно само развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство	Этап формирования умений
		Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	Знать: закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	Этап формирования знаний

	явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Уметь: определять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности изучаемого языка	Этап формирования умений
		Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Этап формирования умений

		Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать: основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать композиционные элементы текста для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать: разнообразные языковые средства для выделения релевантной информации	Этап формирования знаний
		Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: методики преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками преодоления стереотипов	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать: этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Этап формирования умений



		Владеть: навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знать: электронные словари и другие профессиональные электронные ресурсы	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с электронными словарями и др. профессиональными электронными ресурсами	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Знать: рынок труда, правила составления резюме, методы проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем	Этап формирования знаний
		Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками экзистенциальной компетенции	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-7	владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Знать: стандартные методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методики предпереводческого анализа текста для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: стандартными методиками предпереводческого анализа текста	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода	Знать: основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода	Этап формирования знаний
		Уметь: применять основные приемы перевода	Этап формирования умений
		Владеть: навыками достижения эквивалентности в переводе и применения основных приемов перевода	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и	Знать: стандартные методики письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Этап формирования знаний

	стилистических норм	Уметь: письменно переводить тексты с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Этап формирования умений
		Владеть: стандартными методиками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Этап формирования навыков и получения опыта

*5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

<p>ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 ОПК-18 ПК-7 ПК-9 ПК-10</p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	---------------------------------	--	---

<p>ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 ОПК-18 ПК-7 ПК-9 ПК-10</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8</p>
--	----------------------------------	---	--

ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 ОПК-18 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

*5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен в 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах, который проводится в устной и письменной формах.

**ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

Теоретические вопросы – Вопросы по грамматике:

1. Использование 的 для притяжения
2. Виды сказуемого в предложениях

3. Определение и определяемое в китайском предложении
4. обстоятельство времени
5. обстоятельство места
6. Числительные
7. Суффикс 了
8. Суффикс 着
9. Суффикс 过
10. Прошедшее время
11. Совершенное время
12. Конструкция длительного действия
13. Дополнение результата
14. Дополнение длительности
15. Дополнение кратности действия
16. Использование 一点儿 для создания сравнительной степени прилагательного
17. Особенности модуляции тонов в китайском языке
18. Результативные морфемы
19. Отрицание 不 и 没有
20. Сравнительные конструкции с использованием 比 и 没有

### Практические задания

1. Выполнить перевод предложений с русского на китайский:

- Я каждый день без 8 семь встаю. В первой половине дня у меня всегда занятия, а вечером я свободен.
- После работы я пойду пощу его в общежитие, мне хочу с ним написать письмо нашим родителям.
- Они не все заняты, пригласи их выпить чаю.
- Я не курю, я учу китайский.
- Этот человек – мой старший брат.
- Перед работой она зайдет в магазин купить брюки.
- После уроков мы вернемся домой учить китайский.
- Перед уроками я вместе с друзьями выпьем кофе в кафе.
- После работы я обычно иду в кино смотреть английские фильмы.
- Вечером я с этой девушкой идем к ней домой.
- После покупки этих двух книг я дам ее другу почитать.
- После девяти часов вечера я буду дома.
- Каждый день в первой половине дня я еду в университет на транспорте, а после занятий возвращаюсь домой пешком.
- Эта бутылка пива не моя, я не пью пиво. Официант дал мне стакан колы.

- *Мне нравится эта песня. Это китайская музыка?*
- *Слева от кабинета находится спальня, вход здесь. Напротив – гостиная. Тебе гостиная нравится?*
- *За столовой – кухня, она очень маленькая.*
- *Куда ты пойдешь после занятий? – Я пойду в парк напротив института.*
- *Газета, которая лежит под словарем, сегодняшняя.*
- *Читальный зал, куда мы часто ходим, находится рядом со столовой.*

## 2. Тестирование

1. Выберите предложение, в котором правильный порядок слов:

1. 这本书我的
2. 这是谁的书?
3. 书是我的

2. Выберите предложение, в котором правильный порядок слов:

1. 我没有你的椅子
2. 没有我椅子你的
3. 你的没有椅子我的

1. Каким членом является выделенное слово? **这**也是你的东西

1. Предлог
2. Наречие
3. Глагол
4. Прилагательное

2. Какая графема общая в иероглифах 忙, 怏, 沁, 恭, 密?

1. 小
2. 心
3. 人

1. Выберите предложение, в котором правильный порядок слов:

1. 这是书
2. 是这书
3. 这是本书

2. Выберите предложение, в котором правильный порядок слов:

1. 这张桌子是我
2. 这桌子是我的
3. 这张桌子是我的

## 3. Чтение и пересказ текстов и диалогов

- 祝你生日好！这是送你的花儿。
- 啊，这束花儿真好看，非常感谢。今天来的同学很多，我真高兴，请进。



- 波波夫先生，波波夫太太，你们好！
- 你好，请坐。
- 丁云真年轻。你今年多大？
- 我今年二十二岁。
- 你的生日是二月十六日。
- 丁云，他们都在那儿跳舞。你看，那个年轻的姑娘是日本人。我给你介绍介绍。
- 好。波波夫先生，您坐，我们去看看她。
- 请把。
- 这个中国姑娘很漂亮。
- 我说玛莎更漂亮。
- 是吗？
- 她很想她妈妈。

\*\*\*

- 谁啊？我去开门。啊，是王老师，请进。

---

- 王老师，您今天还有课吗？
- 有。十点一刻我给他们班上课。今天的语法你们有问题吗？
- 我有两个问题。玛莎也有问题。
- 好，下午我来给你们辅导。你们两点来还是三点来？
- 我们三点来。老师，二十八号晚上您有空儿吗？
- 你们有什么事儿？
- 四月二十八号是我的生日。我今年二十岁。
- 是吗？祝贺你！

- 谢谢。我家有一个舞会，请您参加，好吗？
- 我们班的同学都参加。
- 那一定很有意思。今天几号？
- 今天四月二十六号，星期五。四月二十八号是星期日。
- 好，我一定去。
- 太好了。您知道我家的地址吗？
- 我知道。

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### ***6.1. Основная литература***

1. Ли, С. Курс китайского языка «Voya Chinese». Средний уровень. Ступень I : учебное пособие : [16+] / С. Ли, Я. Чжао ; общ. ред. А. Сторожук ; пер. и коммент. Е.

Митькиной, Е. Колпачковой, Н. Власовой. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 304 с. : ил. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574561> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-9925-1381-3. – Текст : электронный.

2. Чжан, М. Курс китайского языка «Boya Chinese». Средний уровень. Ступень II : учебное пособие : [16+] / М. Чжан, С. Ли ; общ. ред. А. Сторожук ; пер. и коммент. Е. Митькиной, Е. Колпачковой, Н. Власовой. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 288 с. : ил. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574554> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-9925-1399-8. – Текст : электронный.

### **6.2.Дополнительная литература**

1. Ли, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Продвинутый уровень. Ступень I : учебное пособие : [16+] / С. Ли, Ш. Цзинь, Л. Чэнь ; общ. ред. А. Сторожук ; пер. и коммент. Е. Митькиной, Е. Колпачковой, Н. Власовой. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Издательство Пекинского университета, 2019. – 312 с. : ил. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574553> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-9925-1382-0. – Текст : электронный.

2. Жень, С. Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень II : учебник : [12+] / С. Жень, С. Ли, Ц. Сюй ; общ. ред. А. Сторожук. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Peking university press, 2017. – 184 с. : ил. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574570> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-9925-1240-3. – Текст : электронный.

3. Шафир, М.А. Китайский язык: грамматика с упражнениями : [12+] / М.А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574454> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-9925-1184-0. – Текст : электронный.

4. Шафир, М.А. Китайский язык: особенности письма. Прописи : [12+] / М.А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-9925-1193-2. – Текст : электронный.

5. Фусян, В. Китайский язык: вводный курс : [12+] / В. Фусян, Я. Тяньгэ. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574430> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-9925-0774-4. – Текст : электронный.

### **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления,	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ

<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова. На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (китайский)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводном занятии или

обучающийся самостоятельно использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

В практическом курсе второго иностранного языка на первом году обучения закладываются основы владения устной и письменной речью на изучаемом языке.

Работа начинается с вводно-коррективного курса, длительность которого и содержание отражены в программе. Вводно-коррективный курс носит комплексный характер: включает исходную лексику и элементы грамматики с преобладанием обучения произношению и интонационному оформлению в ходе тренировочных упражнений, заучивания скороговорок и стихов.

Учебный материал первого курса характеризуется нормативной правильностью и включает наиболее употребительные, важные для живой речи фонетические, лексические и грамматические явления, различные типы словосочетаний и речевых клише, призванные обеспечить практическое овладение основами устной и письменной речи в пределах тематики, предусмотренной программой.

Учебный материал включает тексты монологического и диалогического характера, построенные на отобранном лексико-грамматическом минимуме. Лексический минимум, подлежащий усвоению, относится к базовой бытовой и общественной тематике. Это базовые лексические единицы, в основном стилистически нейтральные, которые являются наиболее употребительными и характеризуются высокой степенью сочетаемости, а также элементы обиходно-разговорной речи, в том числе фразеологизмы, пословицы и поговорки. Тексты, предназначенные для аудиторного и домашнего чтения, должны в достаточной мере отражать изучаемую тематику.

Практические занятия носят комплексный характер с отработкой фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью в единстве всех составляющих ее сторон. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, объединяющими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении.

В начальный период развития умений говорения преобладает репродуктивная речь, овладение которой является необходимым условием для последующего перехода к подготовленной речи

Для овладения произношением, технической стороной речи, для развития навыков и умений аудирования используются аудиовизуальные средства. Обучение аудированию осуществляется в основном на базе учебных аудиотекстов в записи образцового дикторского чтения. Это тексты монологического и диалогического характера, специально предназначенные для аудирования и связанные преимущественно с тематикой курса, а также сопроводительные дикторские тексты к учебным фильмам. Особенно важным в процессе овладения первичными умениями и навыками и репродуктивной речью является воспроизведение текстов по памяти с соблюдением произносительных норм.

На первом году обучения используются два вида чтения: аналитическое, которое предполагает полное осмысление читаемого текста в лексическом и грамматическом планах, и ознакомительное, задача которого выделить опорные слова и сделать резюме текста, выделив в нем существенное содержание. Большое внимание уделяется технической стороне чтения, так как от владения техникой чтения зависит понимание читаемого, а также развитию умений выразительного чтения.

Важнейшим источником обогащения лексического запаса студентов является домашнее чтение. Для домашнего чтения рекомендуются произведения современных писателей, адаптированные или оригинальные, доступные по языку для студентов первого этапа обучения.

На первом курсе формируются навыки и умения графически правильного, и орфографически грамотного письма, а также навыки и умения письменной речи.

На втором году обучения завершается заложение основ владения речью на втором иностранном языке. Учебным материалом служат учебные тексты монологического и диалогического характера, оригинальные художественные тексты и различные дополнительные материалы по программной тематике. Привлекается новый источник лексики – периодическая печать.

Практические занятия носят комплексный характер с отработкой фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, интегрирующими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении.

На втором году изучения второго языка заканчивается обучение подготовленной речи и намечается переход к неподготовленной; уже в начале второго этапа обучения подготовленная речь должна сочетаться с так называемой условно-неподготовленной, представляющей собой переходное звено к речи неподготовленной, спонтанной. Условно-неподготовленная речь предполагает заданность содержания и незаданность средств речевого выражения, которые выбираются студентами самостоятельно и в зависимости от заданной ситуации. Подготовленная речь сочетается с элементами спонтанной речи на завершающем этапе работы над темой, а также в связи с обсуждением прочитанного и прослушанного текста, книги по домашнему чтению, видеофильма, где открывается простор для речевой импровизации. Элементам спонтанной речи уделяется большое внимание в связи с обсуждением прочитанных или прослушанных текстов, просмотренных фильмов, в ролевых и деловых играх. Эти формы работы особенно активно используются на третьем году обучения.

Монологическая речь представлена описанием и повествованием с элементами рассуждения, высказывания обучающихся строятся на более сложном лексико-грамматическом материале. Особое внимание обращается на владение идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка, выражающими, в частности, эмоциональные реакции на высказывание или поведение собеседника.

Обучение диалогической речи протекает с учетом специфики функциональных разновидностей диалога, в частности, диалога-обсуждения. Беседы приобретают проблемный характер. Отрабатывается умение пользоваться различными видами описания, умение делать развернутое сообщение. В процессе работы над устной речью необходимо добиваться ее адекватности содержанию конкретных коммуникативных задач, решаемых в речевой деятельности.

При аудировании используются аудиотексты, отражающие литературно-разговорный, публицистический и научный стили речи, а также аудиотексты, содержащие элементы обиходно-разговорного стиля речи.

Чтение представлено двумя видами: ознакомительным и объяснительным. Ознакомительное чтение протекает главным образом на основе газетных материалов, а также текстов научно-популярной и художественной литературы. Объяснительное чтение включает обязательные элементы лексико-грамматического анализа текста и уже при первом знакомстве с текстом студент отмечает моменты, подлежащие объяснению, т.е. отражающие определенное коммуникативное задание. Лексический анализ предполагает изучение семантических рядов (синонимов, антонимов), явлений

полисемии и омонимии, словообразования; для чтения, как аудиторного, так и домашнего, рекомендуются оригинальные произведения писателей-классиков.

Письменная речь студентов совершенствуется за счет более глубокого изучения особенностей всех речевых форм, один из основных видов письменной работы на втором и третьем году обучения – изложение прослушанного текста. Написание частных писем, открыток, деловых писем служит для развития письменной речи как акта коммуникации.

Главными источниками обогащения лексики являются общественно политические тексты прессы и домашнее чтение.

В процессе работы над курсом следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении материала в отведенное для самостоятельной работы время:

Примерный перечень **форм самостоятельной работы:**

1. Заучивание активной лексики по изучаемой тематике.
2. Выполнение лексических упражнений по изучаемой тематике (синонимы, антонимы, фразеологизмы, пословицы и др.).
3. Перевод предложений и текстов с использованием активной лексики с немецкого языка на русский и с русского на немецкий.
4. Подготовка ситуаций с использованием активной лексики.
5. Освоение теоретического материала по грамматике.
6. Выполнение грамматических упражнений по изучаемым темам.
7. Реферирование аутентичных текстов по изучаемой тематике с использованием языковых клише.
8. Реферирование звучащих (2-5 мин.) текстов (Podcasts - подкастов).
9. Составление и заучивание диалогов по темам.
10. Письменное и устное итоговое обобщение по изучаемым темам (монологическое высказывание).
11. Работа над ошибками по итогам контрольных работ.
12. Подготовка к дискуссиям, ролевым и деловым играм, «мозговому штурму» (Brainstorming) и др. Подбор аргументации «за» и «против».
13. Подготовка сообщений, подбор статистических данных и др. по темам, входящим в курс практики речи и в практикум речевого общения по различным источникам, в том числе по Интернет.
14. Подготовка презентаций по изучаемым темам, а также другого наглядного материала по изучаемым темам.
15. Описание карикатур, фотографий, картин с использованием соответствующего языкового материала.
16. Написание деловых и личных писем с использованием соответствующих клише.
17. Выполнение дополнительных интернет-заданий на основе сайта [www.schubert-verlag.de](http://www.schubert-verlag.de) к учебнику „Oberstufenbuch“ .
18. Написание сочинений по заданным темам.
19. Выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений по определенным темам.
20. Онлайн-упражнения по определенным темам.
21. Составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.).
22. Поиск и перевод определенных грамматических и лексических форм, конструкций, явлений в тексте.

23. Синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями).

24. Перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический и лексический материал.

25. Подготовка к мероприятиям рубежного контроля.

26. Выполнение и презентация учебного проекта творческого / информационного характера.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

При подготовке **новой темы** рекомендуется использовать следующие практические советы:

1) Внимательно прочитать материал заданного раздела. Наиболее трудные, по вашему мнению, фразы перевести на русский язык. Уточнить значение терминов.

2) Перевести все примеры, приводимые в качестве иллюстрации к излагаемым правилам, постараться придумать свои примеры, аналогичные данным в учебнике.

3) Выявить все непонятные моменты, подготовить вопросы по ним для обсуждения на занятиях по грамматике; записать эти вопросы.

4) Выбрать основной материал, отделив его от второстепенного; сгруппировать отобранные правила и сведения по логическому принципу.

5) Составить план ответа по изучаемой теме. Полезно использовать при этом «ключевые слова» и схемы, помогающие систематизировать материал. Обязательно продумать примеры (по возможности простые и показательные), записать их в соответствующих пунктах плана.

6) Проанализировать таблицы и схемы, приводимые в учебнике; перечертить наиболее интересные и показательные на карточки с целью использования их при работе на занятиях по грамматике и при выполнении домашнего задания.

7) Выписать из учебника на карточки наиболее необходимые для дальнейшей работы сведения (например, списки глаголов с их управлением). Максимально часто обращаться к ним для скорейшего заучивания наизусть.

8) Сохранять все подготовленные записи до экзаменов с целью облегчения подготовки к ним.

При выполнении **лексико-грамматических упражнений** рекомендуется:

1) внимательно прочитать задание к ним;

2) выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;

3) перевести все непонятные слова;

4) желательно подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;

5) удобно и полезно выписывать из выполняемых упражнений фразы, которые могут послужить иллюстрацией к изучаемому тематическому разделу;

6) внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все расхождения вашего варианта с вариантами, предложенными другими студентами; при необходимости вносить коррективы; исправления делать четким и понятным почерком.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Работа во время проведения учебного занятия включает несколько моментов:



– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю материал до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Изучение каждого раздела программы организуется в виде параллельного освоения всех тем, входящих в раздел. Изучение каждой темы осуществляется как формирование системы трех уровней: уровня умений и навыков, уровня лингвистических и языковых знаний и лексико-тематического уровня. Ведущая роль принадлежит формированию речевых умений и навыков на основе языковых знаний и на материале иноязычных текстов. Отработка умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма должна осуществляться комплексно и параллельно на каждом занятии.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней освоения данной дисциплины. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ к сети интернет.
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3 Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская	Электронно-библиотечная система, электронные книги и	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

	библиотека онлайн»	аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном

			зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык(китайский)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (китайский)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения:

- классические образовательные технологии (практические занятия в лингафонном кабинете, практические занятия в форме тренинга – занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму);
- технология личностно-ориентированного развивающего образования;
- технология коммуникативно-ориентированного образования (решение коммуникативных задач, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов));
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- технологии творческой деятельности (декламация поэтических произведений);
- игровые технологии, представляющие собой реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий;
- технология проектного обучения (подготовка и презентация проектов по теме);
- информационно-коммуникационные технологии (организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией).

Таким образом, освоение учебной дисциплины «Второй иностранный язык» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и тренингов и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Второй иностранный язык» предусмотрены встречи

с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета лингвистического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета

/Г.Ю. Никипорец-Такигава/  
«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Второй иностранный язык**

**Наименование образовательной программы**  
**ЛИНГВИСТИКА**

**Название направления подготовки**  
**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность программы**  
**Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Второй иностранный язык (корейский)»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Лешкова Т. В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



канд. пед. наук, доцент  
Л.И. Тарарина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета лингвистического факультета.  
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

И.о. декана  
PhD, к. фил. н., д. пол. н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»



(подпись)

Генеральный директор  
С.А. Чернышевский

Переводческое агентство «Экспримо»



(подпись)

Управляющий директор  
В.Н. Генке

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доцент кафедры иностранных языков факультета естественных и физико-математических наук РУДН



(подпись)

К.фил. наук, доцент  
Кутьева М.В.

Д.ф.н., профессор кафедры лингвистики и перевода РГСУ



(подпись)

Н.В. Иванов

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Общие положения
    - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
    - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
  2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
  3. Содержание дисциплины (модуля)
    - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
    - 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения
  4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
    - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).
    - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
    - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
    - 6.1. Основная литература
    - 6.2. Дополнительная литература
  7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
  8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
    - 9.1. Информационные технологии
    - 9.2. Программное обеспечение
    - 9.3. Информационные справочные системы
  10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
  11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) является формирование у студентов лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и социальной компетенций как составляющих иноязычной коммуникативной компетентности до уровня C1+ согласно требованиям шкалы «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Студенты должны быть способны к осуществлению межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного немецкого языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа;
- формирование произносительных навыков и развитие ритмико-интонационной выразительности речи, лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить свободное и корректное продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на немецком языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- формирование аудитивных навыков, позволяющих адекватно воспринимать и понимать спонтанную и подготовленную речь на немецком языке в различных дискурсивных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- формирование навыков чтения и понимания учебных текстов монологического и диалогического характера; аутентичных публицистических, художественных и деловых текстов на немецком языке; реферирования и аннотирования текстов;
- формирование навыков письменной речи, ведения деловой и частной переписки на изучаемом языке в ходе решения профессиональных задач;
- развитие культуры устного и письменного речевого общения;
- формирование умений и навыков выявления, критического анализа конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; определения путей решения этих проблем в ходе профессиональной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Второй иностранный язык (корейский)» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) очной и очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (корейский)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы теории первого иностранного языка», «Иностранный язык (английский)», «Общее языкознание».

Изучение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (корейский)» является базовым для освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы теории второго иностранного языка (немецкого)», «Межкультурные коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения», «Теория перевода», «Практикум по



культуре речевого общения второго иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (корейский)» направлен на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

– **общекультурных (ОК):**

– способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

– владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

– готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

– владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

– способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

– готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

– **общепрофессиональных (ОПК):**

– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

– владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

– владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

– владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

– способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

– владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

– готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

– способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);
- **профессиональных (ПК):**
- *в переводческой деятельности:*
- владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);
- владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9);
- способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

В результате освоения дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (корейский)» обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты*:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать: этические нормы иноязычных культур; различия между культурами разных народов, различия в мировосприятии, мышлении, мироощущении народов
		Уметь: ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций
		Владеть: способностью оценить ситуацию межкультурного общения с точки зрения культурного релятивизма и с учетом этических норм и ценностных ориентации социумов иноязычного ареала культуры
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основы социокультурной и межкультурной коммуникации
		Уметь: налаживать адекватные социальные и профессиональные контакты
		Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации,

		обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: принятые моральные и правовые нормы
		Уметь: работать в коллективе, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
		Владеть: основами принятых моральных и правовых норм, навыками работы в коллективе
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: культуру устной и письменной речи
		Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: методы и средства познания
		Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития
		Владеть: навыками повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства	Знать: как наметить пути и выбрать средства саморазвития
		Уметь: постоянно само развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство

	саморазвития	Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
		Уметь: определять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности изучаемого языка
		Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
		Уметь: использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
		Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами	Знать: основные дискурсивные способы реализации

	<p>реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>Уметь: использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>Владеть: навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>
ОПК-6	<p>владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	<p>Знать: основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания</p> <p>Уметь: использовать композиционные элементы текста для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>
ОПК-7	<p>способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной</p>	<p>Знать: разнообразные языковые средства для выделения релевантной информации</p>

	информации	<p>Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>Владеть: навыками свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
		Уметь: использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения
		Владеть: навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: методики преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения
		Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
		Владеть: навыками преодоления стереотипов
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать: этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
		Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
		Владеть: навыками использования этикетных формул в устной и

		письменной коммуникации
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знать: электронные словари и другие профессиональные электронные ресурсы
		Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
		Владеть: навыками работы с электронными словарями и др. профессиональными электронными ресурсами
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Знать: рынок труда, правила составления резюме, методы проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем
		Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
		Владеть: навыками экзистенциальной компетенции
ПК-7	владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Знать: стандартные методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания
		Уметь: использовать методики предпереводческого анализа текста для решения профессиональных задач
		Владеть: стандартными методиками предпереводческого анализа текста
ПК-9	владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода	Знать: основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода

		Уметь: применять основные приемы перевода
		Владеть: навыками достижения эквивалентности в переводе и применения основных приемов перевода
ПК-10	способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Знать: стандартные методики письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
		Уметь: письменно переводить тексты с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
		Владеть: стандартными методиками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 31 зачетную единицу.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетн. Единиц	Семестры						
		2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>264</b>	32	32	48	48	48	32	24
В том числе:								
Учебные занятия лекционного типа								
Учебные занятия семинарского типа	264	32	32	48	48	48	32	24
Лабораторные занятия								
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>591</b>	76	76	87	96	96	76	84



В том числе:								
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	250	32	32	36	41	41	32	36
Выполнение практических заданий	279	36	36	41	45	45	36	40
Рубежный текущий контроль	62	8	8	10	10	10	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>261</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 45</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 36</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетн. Единиц	Семестры						
		2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>136</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:								
Учебные занятия лекционного типа								
Учебные занятия семинарского типа	136	16	16	24	24	24	16	16
Лабораторные занятия								
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>719</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>92</b>	<b>83</b>
В том числе:								
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	315	40	40	53	53	53	40	36
Выполнение практических заданий	342	44	44	57	57	57	44	39
Рубежный текущий контроль	62	8	8	10	10	10	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>261</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 45</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 36</b>	<b>ЭКЗ 36</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 1116 часов.

Объем самостоятельной работы – 852 часа, в том числе часов на контроль – 261.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 2</b>							
1.	<b>Раздел 1. Система корейского алфавита. Вводно-фонетический курс</b>	36	28	8	X	8	X
2.	Тема 1.1. Гласные корейского алфавита	9	7	2	X	2	X
3.	Тема 1.2. Согласные корейского алфавита	9	7	2	X	2	X
4.	Тема 1.3. Написание букв корейского алфавита	9	7	2	X	2	X
5.	Тема 1.4. Основные фонетические правила корейского языка	9	7	2	X	2	X
6.	<b>Раздел 2. Части речи I</b>	36	28	8	X	8	X
7.	Тема 2.1. Имена существительные	12	8	4	X	4	X
8.	Тема 2.2. Местоимения	12	10	2	X	2	X
9.	Тема 2.3. Числительные	12	10	2	X	2	X
10.	<b>Раздел 3. Части речи II</b>	36	28	8	X	8	X
11.	Тема 3.1. Глаголы и прилагательные	18	14	4	X	4	X
12.	Тема 3.2. Атрибутивы и наречия	18	14	4	X	4	X
13.	<b>Раздел 4. Падежные окончания</b>	36	28	8	X	8	X
14.	Тема 4.1. Окончания именительного, родительного и винительного падежей	18	14	4	X	4	X
15.	Тема 4.2. Окончания дательного, творительного и предложного падежей	18	14	4	X	4	X
16.	<b>Общий объем часов</b>	144	112	32	X	32	X
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен		36			
<b>Семестр 3</b>							
1.	<b>Раздел 5. Окончания глаголов и прилагательных</b>	36	28	8	X	8	X

2.	Тема 5.1. Неопределенная форма глагола и прилагательного	18	14	4	X	4	X
3.	Тема 5.2. Предконечные окончания	18	14	4	X	4	X
4.	<b>Раздел 6. Финитные окончания</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
5.	Тема 6.1. Окончания повествовательного предложения	9	7	2	X	2	X
6.	Тема 6.2. Окончания вопросительного предложения	9	7	2	X	2	X
7.	Тема 6.3. Окончания повелительного предложения	9	7	2	X	2	X
8.	Тема 6.4. Окончания пригласительного предложения	9	7	2	X	2	X
9.	<b>Раздел 7. Соединительные окончания</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
10.	Тема 7.1. Сочинительные окончания	18	14	4	X	4	X
11.	Тема 7.2. Подчинительные окончания	18	14	4	X	4	X
12.	<b>Раздел 8. Порядок слов в предложении</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
13.	Тема 8.1. Имяобразующие окончания -기, -음	9	7	2	X	2	X
14.	Тема 8.2. Атрибутивнообразующие окончания -은, -는, -을, -던	9	7	2	X	2	X
15.	Тема 8.3. Порядок слов в предложении	9	7	2	X	2	X
16.	Тема 8.4. Отрицание 부정	9	7	2	X	2	X
17.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>X</b>	<b>32</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен	<b>36</b>				
<b>Семестр 4</b>							
	<b>Раздел 9. 인사말</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
1.	Тема 9.1. 처음 만났을 때	18	14	4	X	4	X
2.	Тема 9.2. 일상생활에서 자주 만날 때	18	14	4	X	4	X
3.	<b>Раздел 10. 자기 소개</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
4.	Тема 10.1. 이름, 나이, 고향에 대하여	18	14	4	X	4	X
5.	Тема 10.2. 직업에 대하여	18	12	6	X	6	X
6.	<b>Раздел 11. 우리 가족</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
7.	Тема 11.1. 가족의 전반적인 상황에 대하여	18	14	4	X	4	X
8.	Тема 11.2. 가족의 구성원들에	18	12	6	X	6	X

	대하여						
9.	<b>Раздел 12. 계절</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
10.	Тема 12.1. 계절에 대하여 I	18	14	4	X	4	X
11.	Тема 12.2. 계절에 대하여 II	18	12	6	X	6	X
12.	<b>Раздел 13. 공부</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
13.	Тема 13.1. 공부에 대하여	18	14	4	X	4	X
14.	Тема 13.2. 공부시간에	18	12	6	X	6	X
15.	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>X</b>	<b>48</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен	<b>45</b>				
<b>Семестр 5</b>							
	<b>Раздел 14. 하루 생활</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
1.	Тема 14.1. 아침에 하는 것	12	8	4	X	4	X
2.	Тема 14.2. 낮에 하는 것	12	10	2	X	2	X
3.	Тема 14.3. 저녁에 하는 것	12	10	2	X	2	X
	<b>Раздел 15. 도시 교통</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
4.	Тема 15.1. 길을 가리키는 것	18	12	4	X	4	X
5.	Тема 15.2. 도시 교통	18	14	6	X	6	X
6.	<b>Раздел 16. 한국 음식</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
7.	Тема 16.1. 한국 음식의 특징	18	14	4	X	4	X
8.	Тема 16.2. 음식을 하는 방법	18	12	6	X	6	X
9.	<b>Раздел 17. 외모</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
10.	Тема 17.1. 얼굴	18	14	4	X	4	X
11.	Тема 17.2. 신체	18	12	6	X	6	X
12.	<b>Раздел 18. 옷</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
13.	Тема 18.1. 옷과 신발 종류	18	14	4	X	4	X
14.	Тема 18.2. 여러 종류의 색깔	18	12	6	X	6	X
15.	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>X</b>	<b>48</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен	<b>36</b>				
<b>Семестр 6</b>							
	<b>Раздел 19. 건강</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
1.	Тема 19.1. 병원에서	18	14	4	X	4	X
2.	Тема 19.2. 약국에서	18	14	4	X	4	X
3.	<b>Раздел 20. 여행</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
4.	Тема 20.1. 한국 여행	18	14	4	X	4	X
5.	Тема 20.2. 길에서	18	12	6	X	6	X
6.	<b>Раздел 21. 쇼핑</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>

7.	Тема 21.1. 백화점에서	18	14	4	X	4	X
8.	Тема 21.2. 시장에서	18	12	6	X	6	X
9.	<b>Раздел 22. 전화</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
10.	Тема 22.1. 전화	18	14	4	X	4	X
11.	Тема 22.2. 전화할때 여러가지 표현	18	12	6	X	6	X
12.	<b>Раздел 23. 은행</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
13.	Тема 23.1. 은행에서	18	14	4	X	4	X
14.	Тема 23.2. 돈을 찾는 방법	18	12	6	X	6	X
15.	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>X</b>	<b>48</b>	<b>X</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 7</b>							
1.	<b>Раздел 24. 명절</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
2.	Тема 24.1. 명절	18	14	4	X	4	X
3.	Тема 24.2. 기념일	18	14	4	X	4	X
4.	<b>Раздел 25. 신화</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
5.	Тема 25.1. 단군신화	18	14	4	X	4	X
6.	Тема 25.2. 춘향전	18	14	4	X	4	X
7.	<b>Раздел 26. 입국 I</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
8.	Тема 26.1. 비자	18	14	4	X	4	X
9.	Тема 26.2. 비자 발급받기	18	14	4	X	4	X
10.	<b>Раздел 27. 입국 II</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
11.	Тема 27.1. 공항도착	18	14	4	X	4	X
12.	Тема 27.2. 입국심사	18	14	4	X	4	X
13.	<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>X</b>	<b>32</b>	<b>X</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 8</b>							
1.	<b>Раздел 28. 호텔</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
2.	Тема 28.1. 호텔에서	18	14	4	X	4	X
3.	Тема 28.2. 자취 생활	18	14	4	X	4	X
4.	<b>Раздел 29. 관광</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
5.	Тема 29.1. 서울	18	14	4	X	4	X
6.	Тема 29.2. 여러가지 관광지	18	14	4	X	4	X
7.	<b>Раздел 30. 교육</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
8.	Тема 30.1. 한국의 교육과	18	14	4	X	4	X

	교육제도						
9.	Тема 30.2. 청소년 희망 직업	18	14	4	X	4	X
10.	<b>Раздел 31. 한반도</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
11.	Тема 31.1. 한반도	18	14	4	X	4	X
12.	Тема 31.2. 정치제도	18	14	4	X	4	X
	<b>Всего за 8 семестр</b>	<b>144</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
	<b>экзамен</b>	<b>36</b>					
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>1116</b>	<b>852</b>	<b>264</b>	<b>X</b>	<b>264</b>	<b>X</b>

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 1116 часов.

Объем самостоятельной работы – 980 часов, в том числе часов на контроль – 261.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 2</b>							
1.	<b>Раздел 1. Система корейского алфавита. Вводно-фонетический курс</b>	36	32	4	X	4	X
2.	Тема 1.1. Гласные корейского алфавита	9	8	1	X	1	X
3.	Тема 1.2. Согласные корейского алфавита	9	8	1	X	1	X
4.	Тема 1.3. Написание букв корейского алфавита	9	8	1	X	1	X
5.	Тема 1.4. Основные фонетические правила корейского языка	9	8	1	X	1	X
6.	<b>Раздел 2. Части речи I</b>	36	32	4	X	4	X
7.	Тема 2.1. Имена существительные	9	8	1	X	1	X
8.	Тема 2.2. Местоимения	9	8	1	X	1	X
9.	Тема 2.2. Местоимения	9	8	1	X	1	X
10.	<b>Раздел 3. Части речи II</b>	36	32	4	X	4	X
11.	Тема 3.1. Глаголы и прилагательные	18	16	2	X	2	X
12.	Тема 3.2. Атрибутивы и наречия	18	16	2	X	2	X
13.	<b>Раздел 4. Падежные окончания</b>	36	32	4	X	4	X

14.	Тема 4.1. Окончания именительного, родительного и винительного падежей	18	16	2	X	2	X
15.	Тема 4.2. Окончания дательного, творительного и предложного падежей	18	16	2	X	2	X
<b>16.</b>	<b>Общий объем часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен	<b>36</b>				
<b>Семестр 3</b>							
1.	<b>Раздел 5. Окончания глаголов и прилагательных</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
2.	Тема 5.1. Неопределенная форма глагола и прилагательного	18	16	2	X	2	X
3.	Тема 5.2. Предконечные окончания	18	16	2	X	2	X
4.	<b>Раздел 6. Финитные окончания</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
5.	Тема 6.1. Окончания повествовательного предложения	9	8	1	X	1	X
6.	Тема 6.2. Окончания вопросительного предложения	9	8	1	X	1	X
7.	Тема 6.3. Окончания повелительного предложения	9	8	1	X	1	X
8.	Тема 6.4. Окончания пригласительного предложения	9	8	1	X	1	X
9.	<b>Раздел 7. Соединительные окончания</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
10.	Тема 7.1. Сочинительные окончания	18	16	2	X	2	X
11.	Тема 7.2. Подчинительные окончания	18	16	2	X	2	X
12.	<b>Раздел 8. Порядок слов в предложении</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
13.	Тема 8.1. Имяобразующие окончания -기, -음	18	16	2	X	2	X
14.	Тема 8.2. Порядок слов в предложении	18	16	2	X	2	X
<b>15.</b>	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен	<b>36</b>				
<b>Семестр 4</b>							
1.	<b>Раздел 9. 인사말</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
2.	Тема 9.1. 처음 만났을 때	18	16	2	X	2	X
3.	Тема 9.2. 일상생활에서 자주 만날 때	18	16	2	X	2	X
4.	<b>Раздел 10. 자기 소개</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
5.	Тема 10.1. 이름, 나이, 고향에 대하여	18	16	2	X	2	X
6.	Тема 10.2. 직업에 대하여	18	16	2	X	2	X

7.	<b>Раздел 11. 우리 가족</b>	36	30	6	X	6	X
8.	Тема 11.1. 가족의 전반적인 상황에 대하여	18	16	2	X	2	X
9.	Тема 11.2. 가족의 구성원들에 대하여	18	14	4	X	4	X
11.	<b>Раздел 12. 계절</b>	36	30	6	X	6	X
12.	Тема 12.1. 계절에 대하여 I	18	14	4	X	4	X
13.	Тема 12.2. 계절에 대하여 II	18	16	2	X	2	X
14.	<b>Раздел 13. 공부</b>	36	32	4	X	4	X
15.	Тема 13.1. 공부에 대하여	18	16	2	X	2	X
16.	Тема 13.2. 공부시간에	18	16	2	X	2	X
17.	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>Семестр 5</b>							
1.	<b>Раздел 14. 하루 생활</b>	36	30	6	X	6	X
2.	Тема 14.1. 아침에 하는 것	12	10	2	X	2	X
3.	Тема 14.2. 낮에 하는 것	12	10	2	X	2	X
4.	Тема 14.3. 저녁에 하는 것	12	10	2	X	2	X
5.	<b>Раздел 15. 도시 교통</b>	36	32	4	X	4	X
6.	Тема 15.1. 길을 가리키는 것	18	16	2	X	2	X
7.	Тема 15.2. 도시 교통	18	16	2	X	2	X
8.	<b>Раздел 16. 한국 음식</b>	36	32	4	X	4	X
9.	Тема 16.1. 한국 음식의 특징	18	16	2	X	2	X
11.	Тема 16.2. 음식을 하는 방법	18	16	2	X	2	X
12.	<b>Раздел 17. 외모</b>	36	32	4	X	4	X
13.	Тема 17.1. 얼굴	18	16	2	X	2	X
14.	Тема 17.2. 신체	18	16	2	X	2	X
15.	<b>Раздел 18. 옷</b>	36	30	6	X	6	X
16.	Тема 18.1. 옷과 신발 종류	18	14	4	X	4	X
17.	Тема 18.2. 여러 종류의 색깔	18	16	2	X	2	X
18.	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>Семестр 6</b>							
1.	<b>Раздел 19. 건강</b>	36	30	6	X	6	X
2.	Тема 19.1. 병원에서	18	16	4	X	4	X
3.	Тема 19.2. 약국에서	18	14	2	X	2	X



4.	<b>Раздел 20. 여행</b>	36	32	4	X	4	X
5.	Тема 20.1. 한국 여행	18	16	2	X	2	X
6.	Тема 20.2. 길에서	18	16	2	X	2	X
7.	<b>Раздел 21. 쇼핑</b>	36	32	4	X	4	X
8.	Тема 21.1. 백화점에서	18	16	2	X	2	X
9.	Тема 21.2. 시장에서	18	16	2	X	2	X
10.	<b>Раздел 22. 전화</b>	36	32	4	X	4	X
11.	Тема 22.1. 전화	18	16	2	X	2	X
12.	Тема 22.2. 전화할때 여러가지 표현	18	16	2	X	2	X
13.	<b>Раздел 23. 은행</b>	36	30	6	X	6	X
14.	Тема 23.1. 은행에서	18	14	4	X	4	X
15.	Тема 23.2. 돈을 찾는 방법	18	16	2	X	2	X
	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 7</b>							
1.	<b>Раздел 24. 명절</b>	36	32	4	X	4	X
2.	Тема 24.1. 명절	18	16	2	X	2	X
3.	Тема 24.2. 기념일	18	16	2	X	2	X
4.	<b>Раздел 25. 신화</b>	36	32	4	X	4	X
5.	Тема 25.1. 단군신화	18	16	2	X	2	X
6.	Тема 25.2. 춘향전	18	16	2	X	2	X
7.	<b>Раздел 26. 입국 I</b>	36	32	4	X	4	X
8.	Тема 26.1. 비자	18	16	2	X	2	X
9.	Тема 26.2. 비자 발급받기	18	16	2	X	2	X
10.	<b>Раздел 27. 입국 II</b>	36	32	4	X	4	X
11.	Тема 27.1. 공항도착	18	16	2	X	2	X
12.	Тема 27.2. 입국심사	18	16	2	X	2	X
13.	<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 8</b>							
	<b>Раздел 28. 호텔</b>	36	32	4	X	4	X
1.	Тема 28.1. 호텔에서	18	16	2	X	2	X
2.	Тема 28.2. 자취 생활	18	16	2	X	2	X
3.	<b>Раздел 29. 관광</b>	36	32	4	X	4	X
4.	Тема 29.1. 서울	18	16	2	X	2	X

5.	Тема 29.2. 여러가지 관광지	18	16	2	X	2	X
6.	<b>Раздел 30. 교육</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
7.	Тема 30.1. 한국의 교육과 교육제도	18	16	2	X	2	X
8.	Тема 30.2. 청소년 희망 직업	18	16	2	X	2	X
9.	<b>Раздел 31. 한반도</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
10.	Тема 31.1. 한반도	18	16	2	X	2	X
11.	Тема 31.2. 정치제도	18	16	2	X	2	X
12.	<b>Всего за 8 семестр</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>45</b>				
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>1116</b>	<b>980</b>	<b>136</b>	<b>X</b>	<b>136</b>	<b>X</b>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. Аттестация), час
<b>Семестр 2</b>								
Раздел 1. Корейский алфавит	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Тренировочные упражнения на отработку произносительных навыков, письменные упражнения для освоения корейского письма	2	Устный опрос (чтение), фонетический диктант	9
Раздел 2. Части речи I	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Чтение, устный и письменный перевод.	2	Устный опрос (чтение), лексический диктант, письменный перевод.	9

Раздел 3. Части речи II	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Письменный перевод, письменные упражнения.	2	Устный опрос (чтение), лексический диктант, письменный перевод.	9
Раздел 4. Падежные окончания	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Письменный перевод, письменные упражнения, тестирование.	2	Контрольная работа, письменный перевод.	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 3</b>								
Раздел 5. Окончания глаголов и прилагательных	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Письменные упражнения, тестирование.	2	Письменный перевод	9
Раздел 6. Финитные окончания	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Чтение, письменные упражнения, устный и письменный перевод.	2	Контрольная работа.	9
Раздел 7. Соединительные окончания	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Чтение, устный и письменный перевод.	2	Контрольная работа	9
Раздел 8. Порядок слов в предложении	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Чтение, устный и письменный перевод.	2	Контрольная работа, устный и письменный перевод.	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 4</b>								
Раздел 9. 인사말	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Произношение, чтение, составление диалогов, ролевая игра, устный и письменный перевод.	2	Контрольная работа, устный и письменный перевод.	9

Раздел 10. 자기 소개	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Произношение, чтение, составление диалогов, ролевая игра, устный и письменный перевод.	2	Сочинение	9
Раздел 11. 우리 가족	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Фонетические упражнения, чтение, составление диалогов, ролевая игра, устный и письменный перевод.	2	Сочинение, перевод	9
Раздел 12. 계절	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Фонетические упражнения, устный и письменный перевод.	2	Сочинение, перевод	9
Раздел 13. 공부	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Фонетические упражнения, устный и письменный перевод.	2	Письменный перевод, сочинение.	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>36</b>		<b>41</b>		<b>10</b>		<b>45</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 5</b>								
Раздел 14. 하루 생활	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Фонетические упражнения, устный и письменный перевод.	2	Сочинение	7
Раздел 15. 도시 교통	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Фонетические упражнения, чтение и перевод.	2	Письменный перевод.	7
Раздел 16. 한국 음식	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Фонетические упражнения, письменный перевод.	2	Чтение и перевод	7
Раздел 17. 외모	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Фонетические упражнения, письменный перевод.	2	Тест	7

Раздел 18. 옷	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Фонетические упражнения, чтение и перевод.	2	Чтение и перевод текста	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>41</b>		<b>45</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 6</b>								
Раздел 19. 건강	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменный перевод	2	Письменный перевод	7
Раздел 20. 여행	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Письменный перевод	2	Сочинение	7
Раздел 21. 쇼핑	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Письменный перевод	2	Перевод, сочинение	7
Раздел 22. 전화	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Письменный перевод	2	Перевод	7
Раздел 23. 은행	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Письменный перевод	2	Сочинение	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>41</b>		<b>45</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 7</b>								
Раздел 24. 명절	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Чтение и перевод текста	2	Сочинение	9

Раздел 25. 신화	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Письменный перевод	2	Перевод текста	9
Раздел 26. 입국 I	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Письменный перевод	2	Перевод текста	9
Раздел 27. 입국 II	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Письменный перевод	2	Перевод текста	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 8</b>								
Раздел 28. 호텔	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменный перевод	2	Сочинение	9
Раздел 29. 관광	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Чтение и перевод текста	2	Чтение и перевод текста	9
Раздел 30. 교육	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Чтение и перевод текста	2	Чтение и перевод текста	9
Раздел 31. 한반도	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Чтение и перевод текста	2	Чтение и перевод текста	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>36</b>		<b>40</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

**Очно-заочная форма обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. Заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. Аттестация), час
<b>Семестр 2</b>								
Раздел 1. Корейский алфавит	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Тренировочные упражнения на отработку произносительных навыков, письменные упражнения для освоения корейского письма	2	Устный опрос (чтение), фонетический диктант	9
Раздел 2. Части речи I	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Чтение, устный и письменный перевод.	2	Устный опрос (чтение), лексический диктант, письменный перевод.	9
Раздел 3. Части речи II	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Письменный перевод, письменные упражнения.	2	Устный опрос (чтение), лексический диктант, письменный перевод.	9
Раздел 4. Падежные окончания	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Письменный перевод, письменные упражнения, тестирование.	2	Контрольная работа, письменный перевод.	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>40</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 3</b>								

Раздел 5. Окончания глаголов и прилагательных	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Письменные упражнения, тестирование.	2	Письменный перевод	9
Раздел 6. Финитные окончания	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Чтение, письменные упражнения, устный и письменный перевод.	2	Контрольная работа.	9
Раздел 7. Соединительные окончания	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Чтение, устный и письменный перевод.	2	Контрольная работа	9
Раздел 8. Порядок слов в предложении	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Чтение, устный и письменный перевод.	2	Контрольная работа, устный и письменный перевод.	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>40</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 4</b>								
Раздел 9. 인사말	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Произношение, чтение, составление диалогов, ролевая игра, устный и письменный перевод.	2	Контрольная работа, устный и письменный перевод.	7
Раздел 10. 자기 소개	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Произношение, чтение, составление диалогов, ролевая игра, устный и письменный перевод.	2	Сочинение	7
Раздел 11. 우리 가족	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Фонетические упражнения, чтение, составление диалогов, ролевая игра, устный и письменный перевод.	2	Сочинение, перевод	7
Раздел 12. 계절	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Фонетические упражнения, устный и письменный перевод.	2	Сочинение, перевод	7



Раздел 13. 공부	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Фонетические упражнения, устный и письменный перевод.	2	Письменный перевод, сочинение.	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>53</b>		<b>57</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 5</b>								
Раздел 14. 하루 생활	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Фонетические упражнения, устный и письменный перевод.	2	Сочинение	7
Раздел 15. 도시 교통	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Фонетические упражнения, чтение и перевод.	2	Письменный перевод.	7
Раздел 16. 한국 음식	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Фонетические упражнения, письменный перевод.	2	Чтение и перевод	7
Раздел 17. 외모	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Фонетические упражнения, письменный перевод.	2	Тест	7
Раздел 18. 옷	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Фонетические упражнения, чтение и перевод.	2	Чтение и перевод текста	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>53</b>		<b>57</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 6</b>								
Раздел 19. 건강	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменный перевод	2	Письменный перевод	7

Раздел 20. 여행	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменный перевод	2	Сочинение	7
Раздел 21. 쇼핑	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Письменный перевод	2	Перевод, сочинение	7
Раздел 22. 전화	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Письменный перевод	2	Перевод	7
Раздел 23. 은행	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменный перевод	2	Сочинение	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>53</b>		<b>57</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 7</b>								
Раздел 24. 명절	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Чтение и перевод текста	2	Сочинение	9
Раздел 25. 신화	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Письменный перевод	2	Перевод текста	9
Раздел 26. 입국 I	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Письменный перевод	2	Перевод текста	9
Раздел 27. 입국 II	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Письменный перевод	2	Перевод текста	9

Общий объем, часов	128	40		44		8		36
Форма промежуточной аттестации	экзамен							
<b>Семестр 8</b>								
Раздел 28. 호텔	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Письменный перевод	2	Сочинение	11
Раздел 29. 관광	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Чтение и перевод текста	2	Чтение и перевод текста	11
Раздел 30. 교육	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Чтение и перевод текста	2	Чтение и перевод текста	11
Раздел 31. 한반도	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Чтение и перевод текста	2	Чтение и перевод текста	12
Общий объем, часов	120	36		39		8		45
Форма промежуточной аттестации	экзамен							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### Семестр 2

##### РАЗДЕЛ 1. Корейский алфавит

**Цель:** владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Название корейского алфавита – *хангыль*. Особенности корейского алфавита. Гласные буквы и звуки корейского языка. Согласные буквы и звуки корейского языка. Особенности написания букв корейского алфавита. Основные фонетические правила корейского языка.

**Тема 1.1.** Гласные корейского алфавита.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Знать и уметь писать простые гласные буквы (монофтонги).
2. Знать и уметь произносить простые гласные звуки (монофтонги).

**Тема 1.2.** Согласные корейского алфавита.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Знать и уметь писать согласные буквы корейского алфавита.
2. Уметь произносить согласные звуки корейского языка.

**Тема 1.3.** Написание букв корейского алфавита.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Каков порядок написания букв корейского алфавита?
2. Каков принцип построения слогов в корейском языке?
3. Структура графического слога.

**Тема 1.4.** Основные фонетические правила корейского языка.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Фонетические особенности корейского слога.
2. Фонетические чередования корней.
3. Ассимиляция согласных.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** устные и письменные упражнения.

Например:

- напишите и прочитайте слоги: 가, 나, 다, 라, 마, 바 사, 거, 너, 더, 러, 머, 버, 서, 고, 노, 도,  
로, 모, 보, 소, 구, 누, 두, 루, 무, 부, 수, 각, 간, 갈, 감, 강, 광, 관, 괄, 광, 광 .....

- прочитайте вслух и напишите корейскую транскрипцию:

별나다, 굳이, 남루, 몇리, 국민, 받는다, 밥물, 백로, 속는다, 신락, 종로, 칼날, 학문.....

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

**Форма рубежного контроля** – устный опрос (чтение слов), фонетический диктант (запись слов на слух)

Прочитать слова:

고리 – 꼬리

기다 – 끼다

갈다 – 깔다  
갈 – 칼  
도끼 – 토끼  
빨다 – 팔다  
불 – 뿔 – 풀  
사다 – 싸다.....

## РАЗДЕЛ 2. Части речи I

**Цель:** владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Имена существительные 명사, их грамматические функции в корейском языке. Особенности имен существительных в корейском языке. Местоимения 대명사 и их грамматические функции. Указательные местоимения, личные местоимения. Числительные 수사. Исконно корейские числительные. Числительные китайского происхождения. Количественные числительные. Порядковые числительные.

### **Тема 2.1. Имена существительные.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие грамматические функции выполняют существительные в корейском языке?
2. Как склоняются существительные в корейском языке?
3. Категория числа и рода существительных в корейском языке.

### **Тема 2.2. Местоимения.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Знать указательные местоимения в корейском языке.
2. Знать личные местоимения в корейском языке.
3. Степени вежливости корейских местоимений.

### **Тема 2.3. Числительные.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выучить исконно корейские числительные и знать случаи их употребления.
2. Выучить числительные китайского происхождения и знать случаи их употребления.
3. Уметь образовывать порядковые числительные.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** чтение слов, устный и письменный перевод.

Прочитайте слова: 개다, 깨다, 캐다, 들다, 뜯다, 당, 땅, 상, 쌍, 방, 뺑, 보도, 포도, 바르다, 빠르다, 다르다, 따르다, 시, 씨.

Переведите предложения:

Он – учитель. Я – врач. Они – студенты. Это – мой дом. Вон то – мой рюкзак. То – его учебник. Те словари – мои. Их парта – вон там.

그는 운전기사입니다. 우리는 학생입니다. 이것은 내 볼펜입니다. 저것은 우산입니다.

Выучить числительные исконно корейские и китайского происхождения.

Перевести словосочетания: пять студентов, три яблока, два дома, семь машин и т. Д.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

**Форма рубежного контроля** – устный опрос (чтение слов), лексический диктант, письменный перевод.

Прочитать слова:

의례, 의미, 의무, 의논, 의문, 의료, 의형, 의리, 의의, 논의, 오늬, 무늬, 유희, 희망, 희열, 강, 가을, 김, 겨울, 거리, 구름, 개, 기후, 공항, 그림, 계란, 고향, 금요일, 고양이, 고의로.

Написать перевод следующих словосочетаний.

С корейского языка: 한구의 기후, 가을 하늘, 엄마의 마음, 여름 날, 고향의 가을, 물의 힘, 한국 음악, 저분의 부모님, 그녀의 할머니의 볼펜, 우리 가족, 제 친구, 그 교수님의 교과서, 우리 할아버지의 친구의 딸.

С русского языка: моя сумка, твои родители, наша младшая сестра, его сын, ее племянник, мои друзья, твой блокнот, дочь подруги моей бабушки, словарь профессора, этот ребенок, та книга, вонт те карандаши.

## РАЗДЕЛ 3. Части речи II

**Цель:** владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Глаголы 동사, прилагательные 형용사, их грамматические функции. Особенности спряжения. Атрибутивы и наречия 관형사와 부사. Виды наречий.

**Тема 3.1.** Глаголы и прилагательные.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие грамматические функции выполняют глаголы и прилагательные в корейском языке?
2. Как спрягаются глаголы и прилагательные в корейском языке?
3. Каковы различия между глаголами и прилагательными в корейском языке?

### Тема 3.2. Атрибутивы и наречия.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Какие функции выполняют атрибутивы в корейском языке?
2. Виды наречий в корейском языке.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

**Форма практического задания:** письменный перевод, письменные упражнения.

Написать перевод следующих словосочетаний.

Закрывать дверь, встречать ребенка, чистить обувь, есть суп, слушать музыку, ждать маму, говорить на английском языке, выключить радио, чистить зубы, готовить пищу, верить в будущее.

Выпишите из следующих слов глаголы и прилагательные и переведите их: 운동, 오다, 가구, 가다, 양말, 알다, 요리, 내리다, 기후, 크다, 희다, 누나, 딸기, 어디, 만나다, 머리, 하다, 나무, 먹다.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

**Форма рубежного контроля** – устный опрос (чтение слов), лексический диктант, письменный перевод.

Прочитать слова:

오다, 은행, 아들, 일하다, 운동, 토요일, 한국어, 만나다, 이야기, 하늘, 노래, 강의, 칼, 돈, 문, 아기, 고기, 얼굴, 힘, 영어, 기다리다, 다르다, 모르다, 여행, 그리다, 알다, 딸기, 말하다.

Сделать письменный перевод:

음악을 듣다, 언니를 만나다, 딸기를 먹다, 라디오를 듣다, 문을 닫다, 이를 닦다, 이야기를 하다, 한국어를 모르다, 구두를 닦다, 말을 타다.

### РАЗДЕЛ 4. Падежные окончания.

**Цель:** владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4).

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Окончания именительного падежа -이/-가, -은/-는; окончание родительного падежа -의; окончания винительного падежа -을/-를; окончания дательного падежа -에게, -에, -께; окончания творительного падежа -로/-으로; окончания предложного падежа -에 대하여, -에 대한, -에 관하여, -에 관한.

**Тема 4.1.** Окончания именительного, родительного и винительного падежей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Именительный падеж в корейском языке.
2. Нейтральные и уважительные формы именительного падежа.
3. Употребление родительного падежа в корейском языке.
4. Окончания винительного падежа.

**Тема 4.2.** Окончания дательного, творительного и предложного падежей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Частицы дательного падежа и их производные формы.
2. Окончания творительного падежа.
3. Употребление предложного падежа в корейском языке.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

**Форма практического задания:** письменный перевод, письменные упражнения, тестирование.

Поставьте слова в форму именительного, родительного, винительного, дательного, творительного и предложного падежей.

Переведите предложения.

Они поют песни.

Бабушка идет.

Младший брат убирает комнату.

Моя мама поет песню.

Я иду к учителю.

Он идет в школу.

Я смотрю глазами.

Я читаю книгу о Корее.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа, письменный перевод.

Образец контрольной работы:

Исправьте ошибки.

1. 나은 갑니다.
2. 선생님가 노래합니다.
3. 그들가 청소합니다.
4. 우리은 옵니다.
5. 새이 노래합니다.

Переведите.

1. 그는 갑니다.
2. 그들이 춤춥니다.
3. 나의 가족이 노래합니다.
4. 그들이 나무를 봅니다.
5. 나는 고향을 그리워 합니다.



6. 나는 학교에 갑니다.
7. 그는 나에게 옵니다.
8. 우리는 귀로 듣습니다.
9. 그녀는 사랑에 대하여 노래합니다.
10. 나는 그에 관한 편지를 씁니다.

## **РАЗДЕЛ 5. Окончания глаголов и прилагательных.**

**Цель:** владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Неопределенная форма глаголов и прилагательных. Предконечные окончания глаголов и прилагательных в корейском языке.

**Тема 5.1.** Неопределенная форма глагола и прилагательного.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура неопределенной формы глагола и прилагательного.
2. Выделить основу и окончание у глаголов и прилагательных.

**Тема 5.2.** Предконечные окончания.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Окончание -시- /-으시-.
2. Окончание -았-/-었-/-였-.
3. Окончание -겠-.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

**Форма практического задания:** письменные упражнения, тестирование.

Выделите основу и окончание: 노래하다, 감사하다, 놀다, 청소하다, 연구하다, 춤추다, 사랑하다, 배우다, 오다, 좋아하다, 좋다, 먹다, 재미있다, 게으르다, 줍다, 차다.

Прибавьте к глаголам окончание -시-/-으시-.

Прибавьте к глаголам и прилагательным окончание со значением прошедшего времени.

Прибавьте к глаголам окончание -겠-.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.**

**Форма рубежного контроля** – письменный перевод.

Сделайте перевод.

학교에 가다. 학교에 갔습니다. 학교에 가겠습니다.

밥을 먹다. 밥을 먹었습니다. 밥을 먹겠습니다.

한국어를 공부하다. 한국어를 공부했습니다. 한국어를 공부하겠습니다.

방을 청소하다. 내 남동생은 방을 청소했습니다. 내 남동생은 방을 청소하겠습니다.

한국 역사를 연구하다. 제 아버지께서는 한국 역사를 연구하셨습니다. 제 아버지께서는 한국 역사를 연구하시겠습니다.

## **РАЗДЕЛ 6. Финитные окончания.**

**Цель:** владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Окончания повествовательного предложения в разных стилях общения. Окончания вопросительного предложения в разных стилях общения. Окончания повелительного предложения в разных стилях общения. Окончания пригласительного предложения в разных стилях общения.

**Тема 6.1.** Окончания повествовательного предложения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Употребление окончания –ㅁ니다/-습니다.
2. Употребление окончания –아요/-어요.

**Тема 6.2.** Окончания вопросительного предложения .

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Употребление окончания –ㅁ니까/-습니까?
2. Употребление окончания –아요/-어요?
3. Употребление окончания –느냐?

**Тема 6.3.** Окончание повелительного предложения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Употребление окончания –십시오/-으십시오.
2. Употребление окончания –세요/-으세요.
3. Употребление окончания –아요/-어요.

**Тема 6.4.** Окончания пригласительного предложения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Употребление окончания –ㅂ시다/-읍시다.
2. Употребление окончания –자.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

**Форма практического задания:** чтение, письменные упражнения, устный и письменный перевод.

Составить и написать повествовательные предложения.

Составить и написать вопросительные предложения.

Составить и написать повелительные предложения.

Составить и написать пригласительные предложения.

Перевести: 할머니께서 집을 청소하셨습니다. 그는 어디에서 공부합니까? 영어를 하십시오.

새 단어를 외우세요. 오늘은 많이 먹읍시다. 영화 보자.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

Из данных слов составьте повествовательные, вопросительные, повелительные, пригласительные предложения, используя необходимые окончания.

친구, 학교, 공부하다 →

그, 회사, 일하다 →

아버지, 집, 계시다 →

내 동생, 춤추다 →

나, 러시아, 공부하다 →

### РАЗДЕЛ 7. Соединительные окончания.

**Цель:** способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4).

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

Сочинительные окончания –고, -거나, -든지. Подчинительные окончания –(으)면서, -아/어서, -(으)니까, -(으)면, -(으)려고.

#### Тема 7.1. Сочинительные окончания.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Уметь употреблять –고, -거나.
2. Научиться употреблять -든지.

## Тема 7.2. Подчинительные окончания.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Переводить предложения с -면서.
2. Переводить предложения с -아/어서, -(으)니까.
3. Переводить предложения с -(으)면, -(으)려고.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.

**Форма практического задания:** чтение, письменные упражнения, устный и письменный перевод.

Составьте предложения, используя конструкции -고, -거나, -려고, -면, 면서, -아/어서

Переведите на русский язык. 동생은 일하고 공부합니다. 우리는 날마다 복습을 하고 예습을 합니다. 그 교실은 크고 깨끗합니다. 심심하거나 문제가 있으면 전화하세요. 시간이 있으면 운동하거나 친구를 만납니다. 맛있으니까 많이 먹어요. 추우니까 옷을 따뜻하게 입었어요.

Переведите на корейский язык. Он мой друг, поэтому помогаю ему. Идет дождь, поэтому настроение плохое. Усердно учусь, чтобы выучить корейский язык. Младшая сестра убирает комнату, а я готовлю обед. Улыбаясь, он подарил ей букет роз. Если будет жарко, не пойдем в горы.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

Составьте предложения, сопоставив причину и следствие.

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| 1. 실내에서 운동하면 답답해요.       | ㄱ) 생일 파티를 하고 싶어.     |
| 2. 과일이 건강에 좋아요.          | ㄴ) 청소를 해야 돼요.        |
| 3. 신봉증이 없었어요.            | ㄷ) 오늘 축구를 못 하겠어요.    |
| 4. 토요일은 내 생일이야.          | ㄹ) 많이 먹어요.           |
| 5. 내일 친구들이 우리집에 놀러 올거예요. | ㅁ) 하기 싫어요.           |
| 6. 과도한 운동은 해가 될 수도 있어요.  | ㅂ) 헬스클럽에 등록하지 못 했어요. |
| 7. 다리를 다쳤어요.             | ㅅ) 혼자 드세요.           |
| 8. 알프스 등산은 위험해요.         | ㅇ) 실외 운동을 더 좋아해요.    |
| 9. 제가 벌써 커피를 마셨어요.       | ㅈ) 못 먹겠어요.           |
| 10. 비빔밥이 너무 매워요.         | ㅊ) 지나치게 운동하지 마.      |

## РАЗДЕЛ 8. Соединительные окончания.

**Цель:** владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Окончания -기, -음, -은, -는, -을, -던. Принцип шести вопросов. Отрицание.

**Тема 8.1.** Имяобразующие окончания.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Употребление окончания -기.
2. Употребление окончания -음.

**Тема 8.2.** Атрибутивнообразующие окончания .

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Употребление окончаний -은, -던.
2. Употребление окончания -는.
3. Употребление окончания -을.

**Тема 8.3.** Порядок слов в предложении.

**Вопросы для самоподготовки:**

3. Знать принцип шести вопросов.

**Тема 8.4.** Отрицание.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Уметь строить отрицательные предложения.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.

**Форма практического задания:** чтение, письменные упражнения, устный и письменный перевод.

Переведите на корейский язык.

4. Ребенок ждет, когда выпадет снег. 2. Мне трудно говорить. 3. Я не люблю учиться. 4. Он надеется поехать в Корею летом. 5. Пришла прохладная осень. 6. Покажите, пожалуйста, список пассажиров, которые должны прибыть завтра. 7. Девушка, которую я вчера встретил, младшая сестра моего друга.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8.

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа, устный и письменный перевод.

Переведите.

1. 제가 어제 읽은 책은 푸쉬킨 책입니다.
2. 나는 내일 떠날 생각입니다.
3. 어제까지 춥던 날씨가 오늘은 따뜻하다.
4. 머리가 짧은 아가씨가 안나입니다.
5. 나는 한국어를 공부하기가 쉽다.
6. Я не пошел в школу.
7. Студенты не читают книги.
8. Я не смог подарить ей подарок на день рождения.
9. Я так не говорил.
10. Он не пришел, так как заболел.

## РАЗДЕЛ 9. 인사말.

**Цель:** готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.

### Перечень изучаемых элементов содержания:

Слова и выражения, употребляемые при встрече, знакомстве, прощании, расставании. Обращение в корейском языке.

#### Тема 9.1. 처음 만났을 때.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Уметь употреблять основные выражения 처음 만났을 때.
2. Работать над грамматическими элементами.

#### Тема 9.2. 일상 생활에서 자주 만날 때.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Уметь употреблять основные выражения 일상 생활에서 자주 만날 때.
2. Работать над грамматическими элементами.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9.

**Форма практического задания:** произношение, чтение, составление диалогов, ролевая игра, письменные упражнения, устный и письменный перевод.

Напишите транскрипцию по-корейски:

어떻게 [ ]

많아서 [ ]

숙제 [ ]

월요일 [ ]

걱정 [ ]

앞으십시오 [ ]

Напишите в вежливом стиле на корейском языке: есть, спать, говорить, смотреть, находиться.

Напишите по-корейски «До свидания»: 1. Когда говорит хозяин или провожающий. 2. Когда говорит гость или уходящий.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9.

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа, устный и письменный перевод.

Переведите на корейский язык:

1. Кто вы?
2. Мое имя – Алексей.
3. Я хочу петь.
4. Спасибо.
5. Еще приходите.
6. Спокойной ночи! (ув.)

## РАЗДЕЛ 10. Приветствие 자기 소개.

**Цель:** владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

이름, 나이, связка –이다, прилагательное –없다.

**Тема 10.1.** 이름, 나이, 고향에 대하여.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Знать основные выражения 이름에 대하여.
2. Работать над грамматическими элементами.
3. Знать основные выражения 고향에 대하여.
4. Уметь использовать местный падеж.
5. Уметь сказать возраст и дату рождения.

**Тема 10.2.** 직업에 대하여.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Уметь употреблять основные выражения 직업에 대하여.
2. Работать над грамматическими элементами.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 10.

**Форма практического задания:** произношение, чтение, составление диалогов, ролевая игра, устный и письменный перевод.

Напишите транскрипцию по-корейски:

1. 이름입니다 [ ]
2. 뜻입니다 [ ]
3. 작가 [ ]
4. 없습니다 [ ]
5. 직업 [ ]
6. 좋아요 [ ]
7. 몇년생이에요 [ ]
8. 전공 [ ]

Переведите. 1. Где вы учитесь? 2. Где вы работаете? 3. Какая у вас профессия? 4. Моя профессия – учитель. 5. Я работаю в школе. 6. Моя профессия – инженер. 7. Он – адвокат. 8. Они – дипломаты.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10.

**Форма рубежного контроля** – сочинение.

Напишите рассказ о себе, представьтесь.

## РАЗДЕЛ 11. 우리 가족.

**Цель:** способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Конструкции -와/-과 함께, -고 있다, -지 않다.

**Тема 11.1.** 가족의 전반적인 상황에 대하여.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Знать основные выражения 가족의 전반적인 상황에 대하여.



2. Работать над грамматическими элементами -와/-과 함께.

**Тема 11.2.** 가족 구성원들에 대하여.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Уметь употреблять основные выражения 가족 구성원들에 대하여.
2. Работать над грамматическими элементами -고 있다, -지 않다.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 11.

**Форма практического задания:** фонетические упражнения, чтение, составление диалогов, ролевая игра, устный и письменный перевод.

Напишите транскрипцию по-корейски:

1. 몇 명 [ ]
2. 결혼 [ ]
3. 독립 [ ]
4. 장남 [ ]
5. 큰 형 [ ]
6. 덕분에 [ ]
7. 이웃사람들 [ ]
8. 신랑 [ ]

Переведите. 1. Я пою вместе с мамой. 2. Я снимаю возле университета комнату. 3. Папа строгий, а мама очень заботливая. 4. Почему на этой фотографии нет младшей сестры? 5. Они поженились пять лет назад по любви.

Составьте и проиграйте диалог на тему «Моя семья».

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11.

**Форма рубежного контроля** – сочинение, перевод.

Переведите. Привет. Меня зовут Ким Сучжон. Мне 16 лет. Я хожу в школу (старшие классы). Я самая младшая в нашей семье. У меня есть старший брат и две сестры. Старший брат женился 3 года назад, две сестры пока незамужние. Старший брат живет отдельно. Он работает учителем. Сестры – студентки. Мама – домохозяйка. Папа работает на фирме, он заведующий отделом.

Напишите сочинение о себе и своей семье.

### РАЗДЕЛ 12. 계절.

**Цель:** владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания – композиционными элементами текста

(введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** каузативные глаголы, суффиксы каузативных глаголов, окончание –던, конструкция –면.

**Тема 12.1. 계절에 대하여 I.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Знать лексику 계절에 대하여 I.
2. Образование каузативных глаголов.

**Тема 12.2. 계절에 대하여 II.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Знать лексику 계절에 대하여 II.
2. Работать над грамматическими элементами –던, –면.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 12.

**Форма практического задания:** фонетические упражнения, устный и письменный перевод.

Напишите транскрипцию по-корейски:

1. 6 월 [ ]
2. 10 월 [ ]
3. 천고마비 [ ]
4. 철새 [ ]
5. 결핍증 [ ]
6. 따뜻한 [ ]
7. 작년에는 [ ]
8. 설악산으로 [ ]

Переведите. 1. Теплая весна пришла. 2. Когда лето наступает, погода часто меняется. 3. На поле созревают зерновые. 4. Когда настает осень, люди начинают жатву. 5. Зимой часто выпадает снег и дует холодный ветер.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12.

**Форма рубежного контроля** – сочинение, перевод.

Переведите. 1. 겨울에는 얼음이 었니다. 2. 봄에는 남쪽으로 날아갔던 제비들이 다시 돌아와요. 3. 봄에는 개나리와 진달래가 핍니다. 4. 따뜻한 봄이 오면 나는 잠을 자고 싶습니다. 5. 12 는 4 로 나누어 집니다. 6. 그들은 두 그룹으로 나누어 집니다. 7. 학교에 갔던 아이들이 돌아왔습니다.

Напишите сочинение о климате в вашем крае.

### РАЗДЕЛ 13. 공부.

**Цель:** владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** превосходная степень прилагательных и наречий, конструкции -ㄴ 수 있다/없다, - 는 중, -기, -아/어 보다.

**Тема 13.1.** 공부에 대하여.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Знать лексику 공부에 대하여.
2. Уметь образовывать превосходную степень прилагательных и наречий.

**Тема 13.2.** 공부시간에.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конструкции -ㄴ 수 있다/없다, - 는 중.
2. Конструкции -기, -아/어 보다.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 13.

**Форма практического задания:** фонетические упражнения, устный и письменный перевод.

Напишите транскрипцию по-корейски:

1. 끊임없이 [ ]
2. 우리과에서 [ ]
3. 교육열 [ ]
4. 문맹률 [ ]

- 5. 장학금 [ ]
- 6. 착하다 [ ]
- 7. 졸업논문 [ ]
- 8. 수석으로 [ ]

Переведите. 1. 이것을 기억하고 싶습니다. 2. 질문 있으면 손을 들겠습니다. 3. 복문에 대하여 질문을 하면 대답하십시오. 4. 그렇게 대답하세요. 5. 나의 질문에 대답하기 싫어요? 6. 의문이 생기면 선생님께 질문을 하세요. 7. 이 본문의 주제를 모르겠으면 손을 드세요. 8. 잘 듣고 대답해 보겠습니다.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13.

**Форма рубежного контроля** – письменный перевод, сочинение.

Переведите. 1. 잘 듣고 생각해 보십시오. 2. 5 점을 받고 싶으면 자주 선생님께 질문해 보십시오. 3. 본문의 제목을 만들어 보십시오. 4. 이 본문을 한국어로 번역해 보고 나의 질문에 대답해 보세요. 5. 그에게 전화해 보세요. 조용히 생각해 보시고 저에게 말씀해 주십시오.

Составьте рассказ на тему «Мой урок корейского языка».

### РАЗДЕЛ 14. 하루 생활.

**Цель:** владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** переходные/непереходные глаголы, конструкция -러 가다, -기 위하여, 시간.

**Тема 14.1.** 아침에 하는 것.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1. Знать лексику 아침에 하는 것.
- 2. Конструкция -러 가다.

**Тема 14.2.** 낮에 하는 것.

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1. Знать лексику 낮에 하는 것.

2. Конструкция -기 위하여.

**Тема 14.3.** 저녁에 하는 것 .

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Знать лексику .
2. Конструкции 시간.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 14.**

**Форма практического задания:** фонетические упражнения, устный и письменный перевод.

Напишите транскрипцию по-корейски:

1. 기억하세요 [ ]
2. 직장으로 [ ]
3. 백화점 [ ]
4. 좋겠다 [ ]
5. 삶에 [ ]
6. 여덟시 [ ]

Переведите. 1. 안나는 이메일을 보내기 위하여 피씨방에 갔어요. 2. 나는 어제 저녁에 친구를 만나서 서울에 갔었습니다. 3. 우리는 커피와 아이스크림을 시켰습니다. 4. 오후 다섯 시에 친구랑 약속이 있습니다. 5. 어머니와 할머니께서는 저녁 여덟시에 연속극을 보십니다.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14.**

**Форма рубежного контроля – сочинение.**

Составьте рассказ на тему «Мой день».

### **РАЗДЕЛ 15. 도시 교통.**

**Цель:** готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** сравнительная степень прилагательных и наречий, конструкции -ㄹ 수 있다/없다, -ㄹ 줄 알다/모르다, -ㄹ/을 까요.

**Тема 15.1.** 길을 가리키는 것.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Знать 거리 개념 표현.
2. Уметь образовывать сравнительную степень прилагательных и наречий.
3. Конструкция -ㄹ 수 있다/없다, -ㄹ 줄 알다/모르다.

**Тема 15.2.** 도시 교통.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Знать лексику 교통 수단.
2. Конструкция -ㄹ/을 까요.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 15.

**Форма практического задания:** фонетические упражнения, чтение и перевод.

Напишите транскрипцию по-корейски:

1. 곧바로 [ ]
2. 정액권 [ ]
3. 정류장 [ ]
4. 막혔습니다 [ ]
5. 견인지역 [ ]

Переведите текст.

오늘은 수미와 함께 여주에 다녀왔습니다. 아침 열시에 고속버스 터미널에서 만나기로 했습니다. 그런데 길이 많이 막혀서 수미가 10 분 늦게 도착했습니다. 수미를 기다리는 동안 직접 버스표를 사 봤습니다. 우등고속이라서 요금이 조금 비쌌습니다. 그러나 버스의 좌석이 편안해서 너무 좋았습니다. 또한 길도 참 좋았습니다. 열시 30 분에 출발하는 버스를 타고 여주로 출발을 했습니다. 열한시 40 분에 우리는 여주에 도착했습니다.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15.

**Форма рубежного контроля** – письменный перевод.

Переведите. 1. От Хабаровска до Москвы неделя пути поездом. 2. Место отправления – Сеул, а место прибытия – Пусан. 3. Терминал автобуса-экспресса находится напротив почты. 4. Идите еще

три квартала. 5. Каждые 30 минут автобус отправляется в Пусан. 6. На дороге большая пробка. 7. Пристегните ремни безопасности.

## РАЗДЕЛ 16. 한국 음식.

**Цель:** способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** конструкции -아/어 보이다, -ㄹ 것 같다, 음식에 관한 표현, 맛을 표현하는 방법.

### Тема 16.1. 한국 음식의 특징.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Знать 음식에 관한 표현.
2. Конструкция -아/어 보이다.

### Тема 16.2. 음식을 하는 방법.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Знать 맛을 표현하는 방법.
2. Конструкция -ㄹ 것 같다.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 16.

**Форма практического задания:** фонетические упражнения, письменный перевод.

Напишите транскрипцию по-корейски:

1. 짧게 [ ]
2. 건강 [ ]
3. 발효 [ ]
4. 옛날에 [ ]
5. 충분히 [ ]

Переведите. 1. Это блюдо вкусное, когда его едят в горячем виде. 2. С удовольствием выпью еще чашку кофе. 3. К сожалению, я не могу есть много, так как у меня болит желудок. 4. Этот прекрасный обильный стол – рисовые хлебцы на картинке для меня. 5. Хорошо для здоровья квашеное блюдо.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16.

**Форма рубежного контроля** – чтение и перевод.

Прочитайте и переведите текст.

안녕하십니까? 저는 무지개 레스토랑 주방장 김한진입니다. 오늘은 한국 음식에 대하여 짧게 말씀드리겠습니다. 물론 이것은 저의 개인적인 의견입니다. 한국음식은 야채를 주로 사용하여 만듭니다. 야채 중에서도 배추, 무, 파, 당근, 오이, 감자 등을 주로 사용합니다. 특히 한국 사람들은 민물고기보다 바다생선들을 더 좋아합니다. 한국 음식은 기름에 볶은 음식보다 물에 삶은 음식이 더 좋아합니다. 또한 생야채를 그대로 사용하는 샐러드 종류의 음식도 많습니다.

또한 한국사람들은 발효시킨 음식을 좋아합니다. 김치, 간장, 된장, 고추장 등등 한국 음식에는 발효음식이 많습니다. 이 음식들은 건강에 매우 좋습니다. 한국 음식은 맵기로 유명합니다. 매운 맛을 내기 위하여 고춧가루, 후춧가루, 마늘, 겨자 등의 양념을 사영합니다. 매운 것을 못 드시는 외국손님들께서는 주문하시기 전에 미리 매운 음식인지 확인하시는 것이 좋겠습니다.

## **РАЗДЕЛ 17. 외모.**

**Цель:** владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 새로운 단어를 공부하기, -아/어 보이다, -ㄴ 것 같다

### **Тема 17.1. 얼굴.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Знать 얼굴에 대한 여러가지 표현.
2. Конструкция -아/어 보이다.

### **Тема 17.2. 신체.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Знать 외모에 대한 표현.
2. Конструкция -ㄴ 것 같다.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 17.**



**Форма практического задания:** фонетические упражнения, письменный перевод.

Напишите транскрипцию по-корейски:

1. 입술 [ ]
2. 허약하다 [ ]
3. 희생 [ ]
4. 작업복 [ ]
5. 눈동자 [ ]

Переведите. 1. Он очень сильно похудел. 2. Она выглядит слабой. 3. Кажется, у нее длинные волосы. 4. Он очень высокий по росту человек. 5. У него привлекательная внешность. 6. Она очень женственная. 7. Она весьма красивая. 8. Его рост стандартный.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 17.**

**Форма рубежного контроля – тест.**

다음의 문장을 내용에 맞게 완성하세요.

1. 그는 사라에 빠져서 ( ) 이 멀었습니다.
2. 외 대답을 안 할까요? 그는 ( ) 를 먹은 것 같습니다.
3. 그는 ( ) 이 넓어서 아는 사람이 참 많습니다.
4. 그 아주머니는 ( ) 이 큰 사람이라서 항상 음식을 많이 합니다.
5. 그 사람은 ( ) 이 큰 사람이라서 도둑을 혼자서 잡았어요.
6. ( ) 이 높은 그 아가씨는 시집을 가기 힘들어요.
7. 그는 ( ) 가 잘 돌아가는 사람이라서 이 일을 빨리 끝낼 수 있을 거예요.

### **РАЗДЕЛ 18. 옷.**

**Цель:** способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** 여러 종류의 옷과 신발, -면 안되다, -면 좋다, -ㄹ 줄 알다/모르다.

**Тема 18.1. 옷과 신발 종류.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Знать 여러 종류의 옷과 신발.

2. Конструкция -면 안되다.

**Тема 18.2.** 여러 종류의 색깔.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конструкция -면 좋다.
2. Конструкция -ㄹ 줄 알다/모르다.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 18.

**Форма практического задания:** фонетические упражнения, чтение и перевод.

Напишите транскрипцию по-корейски:

1. 겉 옷 [ ]
2. 똑가타 [ ]
3. 희생 [ ]
4. 작업복 [ ]
5. 계란형 [ ]

Переведите текст.

우리 언니는 유명한 모델입니다. 언니는 키도 크고 날씬합니다. 가름한 얼굴에 큰 눈 그리고 긴 생머리를 가지고 있습니다. 또한 언니는 목도 길어서 너무 너무 여성스러워 보입니다. 피부도 곱고 하얗습니다. 언니는 다리도 매우 길니다. 그래서 언니는 싹 옷을 입어도 비싸게 보입니다. 또한 언니는 그림도 잘 그려서 가끔씩 자기 옷을 직접 디자인해서 입습니다.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 18.

**Форма рубежного контроля** – чтение и перевод текста.

다음 본문을 읽어 보고 번역해 보세요.

한복은 한국의 옷입니다. 옛날부터 한국 사람들은 흰색 옷을 즐겨 입었습니다. 그래서 한국을 «백의민족» 이라고 불렀습니다. 백의민족은 «흰옷을 즐겨 입는 민족»이라는 뜻입니다. 그러나 한국사람들은 흰색 뿐만 아니라 여러가지 자연의 색깔을 가지고 옷을 만들어 입었습니다.

한복은 직선보다는 곡선을 많이 사용했습니다. 부드러운 곡선을 사용해서 만든 한복은 매우 우아합니다.

### РАЗДЕЛ 19. 건강.

**Цель:** способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** конструкции -아/어야 하다, -아/어야 되다, -면 안되다, -아/어도 되다, -면 좋다, -에 따라.

### Тема 19.1. 병원에서.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Конструкции -아/어야 하다, -아/어야 되다.
2. Конструкция -면 안되다.

### Тема 19.2. 약국에서.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Конструкция -면 좋다.
2. Конструкция -에 따라.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 19.

**Форма практического задания:** письменный перевод.

Переведите. 1. Вам следует принимать лекарства в зависимости от состояния здоровья и симптомов. 2. Постоянно пить лекарства тоже вредно для здоровья. 3. Вы не должны так много работать. 4. Не забывайте о том, что нужно беречь здоровье, пока оно есть. 5. Что лучше, по мнению медиков, терпеть боль или принять лекарство? 6. У меня нет никаких серьезных проблем, просто я решил пройти медицинский осмотр. 7. У него сломана правая рука и обе ноги.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 19.

**Форма рубежного контроля** – письменный перевод.

다음 문장을 번역해 보세요.

1. 병원에서 환자가 치료를 받습니다.
2. 간호사가 환자에게 주사를 놓았습니다.
3. 의사가 환자에게 수술을 했습니다.
4. 병원에서 건강 문제가 있는 사람에게 여러가지 건강 진단을 합니다.
5. 전쟁 때 할아버지는 머리에 부상했습니다.

## РАЗДЕЛ 20. 여행.

**Цель:** способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** конструкции -기로 하다, -보다, -니까, - (을) 터이다 (테다), -다가, -아/-어도, -ㄹ 뻔했다, -잖아요.

### **Тема 20.1. 한국 여행.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Конструкции -기로 하다, -보다.
2. Конструкция -니까, -(을) 터이다 (테다).

### **Тема 20.2. 길에서.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Конструкции -다가, -아/-어도.
2. Конструкции -ㄹ 뻔했다, -잖아요.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 20.**

**Форма практического задания:** письменный перевод.

Переведите. 1. 영미는 내년엔 대학에 입학하기로 했습니다. 2. 모레 날씨가 좋으면 공원에 가기로 했어요. 3. 그분보다 제가 더 바빠요. 말하기보다 쓰기가 더 어려워요. 4. 책을 보다가 머리가 아파 그만 두었습니다. 5. 교통사고를 당해 죽을 뻔했습니다. 6. 자전거에서 떨어질 뻔했습니다. 7. 갑자기 정전이 되어서 컴퓨터가 고장날 뻔했습니다. 8. 지난 여름엔 결혼할 뻔했습니다. 9. 여기 물건은 다 좋으니까 무엇을 사든 다 좋습니다. 10. 어디를 가든 한국에는 친절하든 사람들이 많습니다.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 20.**

**Форма рубежного контроля – сочинение.**

Составьте рассказ о путешествии.

## **РАЗДЕЛ 21. 쇼핑.**

**Цель:** владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** конструкции -씩, -(으)니까, -아/어 지다, 짜리, -(으)나, -(으)ㄴ 지, -만.

**Тема 21.1. 백화점에서.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конструкции -씩, -(으)니까.
2. Конструкция -아/어 지다.

**Тема 21.2. 시장에서.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конструкции 짜리, -(으)나.
2. Конструкции -(으)ㄴ 지, -만.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 21.

**Форма практического задания:** письменный перевод.

Переведите. 1. Конечно, часы хорошего качества, но мне не нравится дизайн. 2. Хотя вчера я целый день ходил по магазинам, чтобы купить подарки, так ничего и не смог выбрать. 3. Хотя пересмотрел все игрушки, которые продают в универмаге, но так ничего и не смог купить в подарок сыну на день рождения. 4. Деньги у меня есть, а купить нечего. 5. В последнее время сокращается число россиян, приобретающих поддержанные иномарки. 6. Учите каждый день по 10 новых иероглифов и во время экзамена у вас не будет проблем. 7. Вчера я целый день читал и прочитал роман в 400 страниц. 8. Дайте, пожалуйста, 4 пары носков за 3000 вон.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 21.

**Форма рубежного контроля** – перевод, сочинение.

Переведите. 1. По мнению ученых, ребенок не должен выпивать больше одного стакана сока в день. 2. Так как в последнее время цены постоянно растут, люди не могут покупать дорогие вещи и ищут магазины, в которых продают дешевые товары. 3. Обычно в корейском общегитии живет по 4 человека. 4. Если вы идете в универмаг покупать дорогие вещи, лучше надеть соответствующую одежду. В противном случае продавцы могут быть нелюбезны. 5. Из-за того, что впоследствии время

резко увеличилось число компаний, производящих мобильные телефоны, как только проходит три месяца с покупки нового телефона, уже пора покупать новый.

Составьте рассказ о походе в магазин или на рынок.

## РАЗДЕЛ 22. 전화.

**Цель:** владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** конструкции -지요, -군요, -든지, -ㄴ가, -았었, -었었, -였었, -중, -(으)로서.

### Тема 22.1. 전화.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конструкции -지요, -군요.
2. Конструкции -든지, -ㄴ가.

### Тема 22.2. 전화 할때 여러가지 표현.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конструкция -았었, -었었, -였었.
2. Конструкции -중, -(으)로서.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 22.

**Форма практического задания:** письменный перевод.

Переведите. 1. Вы не знаете, в котором часу зимой восходит солнце? 2. Вы случайно не знаете, когда наша группа еще раз может сдать экзамен по экономике? 3. Вы не знаете, где тут поблизости есть аптека? 4. Я и не думал, что по выходным вы тоже работаете. Я попробую перезвонить завтра вечером. 5. Я думал, что сегодня можно не делать домашнее задание. 6. Я думал, что в этом правиле нет исключений. 7. Я думал, что в этом году вас не повысят, так как прошло всего три с половиной года, как вы устроились в эту компанию.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 22.

**Форма рубежного контроля** – перевод.

Переведите. 1. – Позовите, пожалуйста, Ивана. – Вы ошиблись номером. – Это 439-46-52? – Нет, это 439-47-52. – Извините. – Ничего. 2. – Алло! Здравствуйтесь, позовите, пожалуйста, Андрея. – Аего сейчас нет дома. – Когда он вернется? – Я точно не знаю. Попробуйте позвонить часов в одиннадцать. Ему что-то передать? – Когда он придет, передайте, пожалуйста, что ему звонил Сергей. 3. Я ненавижу людей, которые долго разговаривают по телефону. 4. В обеденные часы в

офисе обычно остается секретарь, который отвечает на телефонные звонки. 5. У меня плохая память на цифры. Я не помню номера даже тех телефонов, по которым звоню по 10 раз в день.

## **РАЗДЕЛ 23. 은행.**

**Цель:** владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода; способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** конструкции -느라고, 대신, -ㄹ 테니까, -ㄹ 텐데요,- 지요, 존대말, 반말.

### **Тема 23.1. 은행에서.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Конструкции -느라고, 대신.
2. Конструкции -ㄹ 테니까, -ㄹ 텐데요,- 지요.

### **Тема 23.2. 돈을 찾는 방법.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Знать употребление 존대말.
2. Знать употребление 반말.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 23.**

**Форма практического задания:** письменный перевод.

Переведите. 1. Спросите у продавца, можно ли здесь расплатиться карточкой или они принимают только наличные. 2. Скажите, как можно продлить срок действия кредитной карточки? 3. Поскольку я хочу закрыть счет в банке, вчера пошел и снял в банкомате всю сумму денег, которая оставалась на счете. 4. Не подскажите, какие документы нужны для получения кредита. 5. В последнее время число россиян – держателей банковских карт растет, однако суммы на этих карточках несерьезные.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 23.**

**Форма рубежного контроля** – сочинение.

Подготовьте сочинение о вашем личном опыте пользования услугами банка и банкоматов, используя следующие выражения: 메뉴를 선택하다, 카드나 통장을 놓다, 비밀번호를 누르다, 금액을 선택하다, 현금이나 수표를 선택하다, 명세표를 받다, 돈을 거내다.

## РАЗДЕЛ 24. 명절.

**Цель:** готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** конструкции -(으)로써, -(으)므로, -끼리, -기만 하다, -ㄹ 뿐만 아니라, -은/는 물론이고.

### Тема 24.1. 명절.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Конструкции -(으)로써, -(으)므로.
2. Конструкция -끼리.

### Тема 24.2. 기념일.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Конструкция -ㄹ 뿐만 아니라.
2. Конструкция -은/는 물론이고.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 24.

**Форма практического задания:** чтение и перевод текста.

한국 사람들은 오랫동안 음력을 써왔다. 양력은 해를 기준으로 만든 달력이지만 음력은 달을 기준으로 만든 달력이다. 초저녁에 서쪽에 달이 뜨는 날이 대개 음력 초사흘쯤이다. 음력 15 일쯤에는 달이 동그랗게 된다. 이 동그란 달을 보름달이라고 하고, 이 15 일을 보름이라고 부른다. 보름이 지나면 달이 점점 작아진다. 그래서 음력 말일 경에는 달을 볼 수 없다. 한국의 제일 큰 명절은 설과 정월 대보름과 추석이다. 정월 대보름은 음력 정월 (1 월) 15 일이고 추석은 음력 8 월 15 일이다. 대보름날 밤과 추석 날 밤에는 달이 밝다.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 24.

**Форма рубежного контроля –** сочинение.

Напишите сочинение о праздниках, которые широко отмечают у нас в стране.

## РАЗДЕЛ 25. 신화.



**Цель:** готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** косвенная речь, конструкции -도록, -게 하다, -게 되다.

### **Тема 25.1. 단군신화.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Построение косвенно-повествовательных предложений.
2. Построение косвенно-вопросительных, косвенно-побудительных и косвенно-повелительных предложений.

### **Тема 25.2. 춘향전.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Конструкция -도록.
2. Конструкции -게 하다, -게 되다.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 25.**

**Форма практического задания:** письменный перевод.

Переведите. 1. Говорят, что это странное маленькое животное с длинными ногами тоже медведь. 2. Говорят, что в китайской мифологии чаще всего фигурирует дракон. 3. В наше стране говорят, что книга – самый хороший подарок. 4. Говорят, что в этом семестре самый сложный экзамен – это экзамен по экономике. 5. Я спросил у профессора, где можно купить книгу, которую он написал. 6. Друг предложил сегодня осмотреть город. 7. Ёнсу просит меня помочь ему.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 25.**

**Форма рубежного контроля – перевод текста.**

옛날 옛적에, 토끼와 거북이가 살고 있었다. 토끼는 매우 빨랐고, 거북이는 매우 느렸다. 어느날 토끼가 거북이를 느림보라고 놀려대자, 거북이는 자극을 받고 토끼에게 달리기 경주를 제안하였다. 공주 연미산에서 경주를 시작한 토끼는 거북이가 한참 뒤진 것을 보고 안심을 하고 중간에 낮잠을 잔다. 그런데 토끼가 잠을 길게 자자 거북이는 토끼를 지나친다. 잠에서 문득 깬 토끼는 거북이가 자신을 추월했다는 사실을 깨닫게 되고 빨리 뛰어가보지만 결과는 거북이의 승리였다. «천천노력하는 자가 승리한다» 는 교훈이 담겨 있는 이야기다.

인형을곤독주눌러 비교했고, 토끼는 게으른 인간, 거북이는 성실한 인간을 상징한다. 초등학교 시간에 토론으로 자주 인용된다. 하지만 서양에 어떤 사람들은 반대로 거북이가 토끼를 보고도 그냥 뛰어갔기에 공정하지 않으므로 거북이가 더 나쁘다고 하는 경우도 있다.

## РАЗДЕЛ 26. 입국 I.

**Цель:** владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** конструкции -다(가) 보니(까), -조차, -ㄹ 겸해서, -는 길에, -만에.

### Тема 26.1. 비자.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Конструкции -다(가) 보니(까), -조차.
2. Конструкция -ㄹ 겸해서.

### Тема 26.2. 비자 발급받기.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Конструкция -는 길에.
2. Конструкции -만에.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 26.

**Форма практического задания:** письменный перевод.

Переведите. 1. Мне позвонил секретарь из консульского отдела посольства США в РФ и назначил время собеседования. 2. Консульства некоторых государств не выдают визу, если срок действия паспорта заканчивается через три месяца после возможной даты въезда в страну. 3. Так как мне по работе часто приходится ехать в командировки за границу, в паспорте не осталось свободного места, чтобы поставить визу. 4. Для того, чтобы подать документы на получение визы, требуется только оригинал приглашения. Попросите, чтобы вам прислали приглашения как можно скорее. 5. Для заполнения анкеты на визу подойдет как корейский язык, так и английский. Однако заполнять анкету по-русски нельзя.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 26.

## Форма рубежного контроля – перевод текста.

비자는 어느 나라에 입국할 때 필요한 허가 사증을 뜻한다. 생각보다 많은 이들이 여권과 헷갈리는데 여권은 우리나라 정부에서 발행하는 증명서로 자국민이 해외로 나가는 것을 관리하는 수단이다. 비자는 방문하고자 하는 상대국가에서 발행하는 허가증으로 신원이 불분명한 외국인이 입국하는 것을 통제하는 수단으로 쓰인다. 무비자 입국 가능 국가가 많은 것은 그만큼 국가적인 위상이 높다는 것을 의미한다. 해당 국가 국민의 불법체류의 가능성을 낮게 보고 여행의 자유를 보장하는 것이니 말이다. 그런 면에서 대한민국의 성적표는 훌륭하다. 비자 없이 입국할 수 있는 국가 수가 170 개국으로 현재 호주와 함께 공동 7 위다.

## РАЗДЕЛ 27. 입국 II.

**Цель:** владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** конструкции -아/어/여 있다, -아/어/여 놓다, -아/어/여 보니까, -ㄹ까봐, -듯.

### Тема 27.1. 공항 도착.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Конструкция -아/어/여 있다.
2. Конструкция -아/어/여 놓다.

### Тема 27.2. 입국 심사.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Конструкция -아/어/여 보니까.
2. Конструкции -ㄹ까봐, -듯.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 27.

**Форма практического задания:** письменный перевод.

Переведите. 1. Здание этого аэропорта не только тесное и неудобное, но и сотрудники там нелюбезные. 2. Сотрудница «Корейских авиалиний» велела мне предъявить паспорт и долго искала корейскую визу. 3. В зале ожидания я сказал сидящему рядом пассажиру, что у стойки аэрофлота была длинная очередь. 4. Консул спросил, вежливые ли были служащие в международном аэропорту

Инчхон. 5. Перед тем как отправить багаж, сотрудники аэропорта должны взвесить его.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 27.**

**Форма рубежного контроля – перевод текста.**

과연 인천국제공항을 통해 우리나라를 찾는 외국인들은 어떤 입국 심사 과정을 거쳐 입국 허가를 받을까. 출입국 업무를 관리하고 있는 법무부 인천공항 출입국관리사무소를 찾아갔다.

인천공항 2층 입국장에는 입국 심사대가 총 120 개 설치돼 있고 보통 100 여개가 상시 운영된다. 어느 나라든지 내국인과 외국인의 심사 통로는 구별돼 있다. 업무의 효율성을 위한 것. 내국인 통로와 외국인 통로의 비율은 도착하는 여객기에 따라 그때그때 융통성 있게 변경된다.

입국심사국의 조경곤 입국총괄팀장(46)은 외국인의 입국 심사에 대해 «기본적인 절차는 여권과 비자의 위변조를 검사하고 입국 신고 카드를 확인하는 것이다. 여권 사진과 실제 인물이 상이하거나, 뭔가 이상한 낚시가 있을 경우, 입국 목적이나 인적 사항에 대한 자세한 질문으로 진실을 확인한다»고 설명했다. 이렇게 외국인들을 심사하는데 보통 1분 남짓 걸리며 내국인의 경우 30 초 정도 소요된다.

우리가 외국 공항을 통과할 때 가장 어려워하는 것이 의사 소통이다. 이것저것 상세하게 질문을 받다 보면 답답하고 주눅이 든 경험이 있을 것이다. 인천공항 심사관은 국제공용어인 영어 또는 일본어로 입국 심사를 진행한다. 일본인이 한국을 가장 많이 찾기 때문.

## **РАЗДЕЛ 28. 호텔.**

**Цель:** владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** конструкции -아/어/여 내다, -아/어/여 두다, -도록, -ㄴ 데다가, -이/가 제일이다, -대로.

### **Тема 28.1. 호텔에서서.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Конструкция -아/어/여 내다.
2. Конструкция -아/어/여 두다.

### **Тема 28.2. 자취 생활.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конструкции -도록, -ㄴ 데다가.
2. Конструкции -이/가 제일이다, -대로.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 28.**

**Форма практического задания:** письменный перевод.

Переведите. 1. Я заказал номер заранее. 2. Я бы хотел номер для некурящих. 3. Завтрак включен в стоимость проживания. 4. В гостинице есть спортзал и бассейн. 5. Здесь вы можете взять машину напрокат. 6. Как долго вы планируете остаться? 7. В Москве достаточно трудно найти дешевую гостиницу, где можно остановиться на несколько дней. 8. Только после того, как заключишь с хозяином договор аренды, можно получить ключи от квартиры. 9. Наш офис хорошо расположен, но арендная плата очень высока, да и к тому же очень шумно. 10. Интересно, какая может быть арендная плата за такую большую трехкомнатную квартиру?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 28.**

**Форма рубежного контроля** – сочинение.

Составьте и напишите объявление о том, что вы ищете жилье, и опишите требования, которые вы к нему предъявляете.

**РАЗДЕЛ 29. 관광.**

**Цель:** готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** конструкции -아/어/여 가다, -아/어/여 오다, -려면, -게, -ㄴ 지 알다/모르다.

**Тема 29.1.** 서울.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конструкция -아/어/여 가다.
2. Конструкция -아/어/여 오다.

**Тема 29.2.** 여러가지 관광지.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конструкции -려면, -게.
2. Конструкция -ㄴ지 알다/모르다.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 29.**

**Форма практического задания:** чтение и перевод текста.

경복궁. 조선 왕조 개국 3년인 1395년에 완공된 궁궐은 390여 칸으로 한양의 중심축에 자리했다. 개국공신 정도전은 태조로부터 첫 번째 궁궐의 이름을 지으라는 명을 받았고, 고심 끝에 '새 왕조가 큰 복을 누리 번영할 것'이라는 의미로 경복궁(景福宮)이라는 이름을 붙였다.

국보 제 223 호인 근정전(勤政殿)은 경복궁의 법전으로 각종 즉위식을 거행했던 왕실의 행사장이었다. 근정전의 옆에 위치한 경회루는 1만원권 구화폐 실릴 만큼 대표적인 건축물로 사랑받아 왔다. 이외에도 일제강점기에 훼손을 겪었다가 2010년에 완전히 복원된 광화문, 고종과 명성황후가 머물던 건천궁, 경복궁의 후원인 향원정 등이 자리하고 있다.

경복궁은 조선 왕조 최고의 궁궐인 만큼 생각보다 넓다. 동선은 자유롭게 조정할 수 있다. 다만 좀 더 자세한 관람을 원한다면 우리궁궐지킴이 해설사들의 설명과 함께하는 것이 가장 좋다.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 29.**

**Форма рубежного контроля –** чтение и перевод текста.

모스크바는 러시아의 수도이다. 러시아 최대의 도시이자 유럽에서 인구가 가장 많은 도시이며, 세계에서는 4 번째로 큰 도시이다. 14 세기에서 18 세기 초까지 러시아 제국의 수도는 상트페테르부르크였고. 혁명 이후 1918년 러시아의 수도가 상트페테르부르크에서 이 곳으로 옮겨왔고 1922년 소련의 탄생과 함께 소련의 수도가 되었다. 1991년 소련의 붕괴 이후 러시아의 수도가 되었다. 냉전 시대에는 세계 공산당의 본부이기도 하였던 모스크바는 1980년 하계 올림픽을 개최하였다.

모스크바는 러시아 최대의 공업도시로 전 공업 생산의 반 이상이 기계제조이다. 자동차, 전기(電機), 공작기계, 제강(製鋼), 볼 베어링, 복잡한 장치류 등의 대공장이나 화력발전소가 있는 외에 직물, 식료품 등의 경공업도 성하고 공장도 많다. 모스크바는 러시아 최대의 철도·도로·항공교통의 중심지이고, 학술 문화의 중심지이며, 러시아 과학아카데미를 비롯한 여러 분야의 아카데미, 모스크바 대학교, 여러 연구소, 도서관, 박물관, 미술관, 극장 등이 많다. 시가의 중심에는 모스크바강 좌안에 크렘린이 있고 또한 그 주변에는 붉은 광장과 레닌 묘, 바실리 사원 등이 있어 모스크바의 상징적 풍경을 보이고 있다. 거기서 사방으로 방사상(放射狀) 도로가 뻗고,

시의 외주(外周)를 환상(環狀) 도로가 둘러싸고 있으며, 그 밖은 삼림공원으로 되어 있다.[2] 대표적 건물은 크렘린이다. 11 월에서 2 월까지의 겨울에는 태양이 오전 8 시 30 분이 넘어야 뜨고 (12 월 28, 29, 30 일에는 오전 9 시에 뜬다.) 오후 4 시만 되어도 진다. (여름에는 오전 4 시 45 분만 되어도 해가 뜨고 오후 10 시가 넘어서도 해가 지지 않는다.)

### РАЗДЕЛ 30. 교육.

**Цель:** способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** конструкции -어치, -(이)야말로, -ㄴ 셈이다, -기 마련이다, -는 것과 동시에.

#### Тема 30.1. 한국의 교육과 교육제도.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Конструкции -어치, -(이)야말로.
2. Конструкция -기 마련이다.

#### Тема 30.2. 청소년 희망 직업.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Конструкция -ㄴ 셈이다.
2. Конструкция -는 것과 동시에.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 30.

**Форма практического задания:** чтение и перевод текста.

#### 한국 학생들의 미국 교육의 적응 실패

한국식의 교육 시스템에 길들여진 학생들은 미국의 최고의 학교에 입학하더라도 적응을 못하고 한국으로 돌아오는 경우가 많다. 교포인 김승기씨의 컬럼비아대 박사학위 논문 <한인 명문대생 연구>에 의하면 1985~2007 년 하버드, 예일, 컬럼비아, 스탠퍼드 등 14 개 명문대에 입학한 한인

학생들의 중퇴율이 44%로, 미국 학생들의 평균(34%)보다 10%나 높은 것으로 나타난다. 참고로, 같은 소수민족인 유대인(12.5%), 인도인(21.5%), 중국인(25%)의 중퇴율은 한인 학생보다 크게 낮았다.

김승기씨는 그 이유를 “부모들의 지나친 입시 위주의 교육 방식이 한인 학생들이 중도에 학업을 포기하게 되는 주된 이유이며, 이는 학교생활과 미국 사회 진출에 걸림돌이 되고 있다”고 논문에서 주장하였다.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 30.**

**Форма рубежного контроля – чтение и перевод текста.**

“카르페 디엠(carpe diem)”, 영화 ‘죽은 시인의 사회’에서 키팅 선생님이 학생들에게 해줬던 명대사다. 많은 사람이 좌우명으로 삼을 정도로 유명한 이 대사는 “지금 살고 있는 현재 이순간에 충실 하라” 는 뜻의 라틴어에서 나왔다.

하지만, 현재 우리나라 교육은 정 반대로 향하고 있다. 언제 올지도 모를 미래에 행복하기 위해서 지금 누릴 수 있는 행복은 당연히 희생해야 성공한다고 배우며 살아간다. 하지만, 그렇게 학창 시절의 행복을 희생해서 얻은 것이 있나 깊이 생각해 봐야 한다. 나는 굉장히 회의적이다. 공부에 대한 열정과 투자는 세계 최고이지만, 노벨상 수상자(노벨 평화상 제외) 하나 없고, 매년 행복도 조사에서 최하위의 성적과 가장 높은 자살률로 충분히 결과는 나타났다고 생각한다.

공부는 자신을 찾아가는 수단이고 과정이라고 생각한다. 자신을 찾기 위해서는 본인이 무엇을 할때 가장 행복한지, 향후 사회의 한 구성원으로서 어떻게 기여를 하고 가치를 창출할지 탐구하는 시간과 자유가 있어야 가능하다. 이러한 시간과 자유는 한국의 부모들부터 아이들에게 학원과 무의미한 경쟁의 늪에서 빠져나오게 할 용기와 뚜렷한 가치관이 있어야 가능하다고 봅니다. 그리고 대다수의 한국사람들의 획일적인 잣대에서 벗어나 당장 오늘의 행복을 만끽할 줄 알고, 본인의 내면의 목소리를 따라갈 수 있도록 지속적으로 격려해 주십시오.

죽은 시인의 사회 中 키팅 선생님이 말씀하신 것처럼 말이죠.

## **РАЗДЕЛ 31. 한반도.**

**Цель:** способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:** конструкции -못지않다, -에 의하여, -마저, -와/과 더불어, -(으)로 인하여, -고자, -고 말다.

### **Тема 31.1. 한반도.**



**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конструкции -못지않다, -마져.
2. Конструкция -에 의하여.

**Тема 31.2. 정치제도.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Конструкции -와/과 더불어, -(으)로 인하여.
2. Конструкции -고자, -고 말다.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 31.**

**Форма практического задания:** чтение и перевод текста.

한반도에는 백두산 북동부 끝단의 백두산과 그 인근의 산지에서, 개마고원을 거쳐 태백산맥에 이르는 긴 능선이 동쪽을 따라 남쪽 해안까지 이어져 있다. 이 때문에 동쪽이 높고 서쪽이 낮은 이른바 '동고서저' 지형을 이룬다. 평지가 비교적 드물고 산지가 흔하다는 인식이 오래 전부터 있었으며 현대에도 산림청 기준에 따라 한반도는 산지가 64%, 거의 7 할에 달한다고 대중에게 알려졌다. 그러나 최근에 들어 지형학적 기준에 따라 한반도 전체에서 산지가 42%라는 연구 결과도 나왔다. 즉, 대략적으로는 한반도의 약 절반이 산지인 셈이다. 이런 변화는 한반도의 산지들이 생성된지 오래된, 평지나 구릉지에 가까운 산지가 많아 그런 것이다. 또한 이 영향으로 한반도의 주요 강은 동쪽 산지에서 발원하여 서해안을 향해 흐른다. 이러한 대표적 수계로는 북쪽으로부터 압록강, 청천강, 대동강, 예성강, 한강, 금강, 영산강이 있다. 남북으로 긴 반도 특성상 남해로 흐르는 강은 비교적 적으나 섬진강과 낙동강이 백두대간 줄기 남단을 따라 흐르는 물을 모아 남동부 수계를 이룬다. 요 하천들은 동쪽에서 꾸준히 깎은 퇴적물을 주기적으로 범람시켜 서해 및 남부에 평지를 가꾸어왔으며, 주요 도시들은 이 영향으로 동쪽 산맥으로부터 방사상 형태로 자리잡았다

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 31.**

**Форма рубежного контроля** – чтение и перевод текста.

대한민국은 민주공화국으로서, 평등과 자유의 원칙에 따르고 있다. 대한민국은 국민에 의해 선출된 대표가 권력을 행사하는 대의제 민주주의를 채택한 간접민주정 체제를 가지고 있다. 이 경우에도 권력의 행사는 법치주의의 원칙에 따라 헌법과 법률에 의해 강력하게 구속되어 국민주권주의의 본질을 수호하게 된다.

대한민국은 삼권분립의 원칙에 따라 입법부와 행정부, 사법부로 나뉘어 있는 정치 체제를 가지고 있다. 입법부는 국민이 직접 선출한 국회의원들로 구성된 대한민국 국회이며, 행정부는 국민 전체를 대상으로 한 선거에서 선출된 대한민국 대통령이 내각 구성원을 임명하여 조직한 뒤 이끈다. 사법부는 대한민국 대법원을 정점으로 소송을 주관하고 입법부가 제정한 법률을 가지고 재판할 수 있는 사법권력을 가진다.

국가원수인 대통령이 정부수반과 행정부의 수장을 겸하는 대통령중심제를 채택하고 있으며, 미국과 함께 전세계에서 유일한 대통령중심제 선진국이라 할 수 있다. 20 세기의 수많은 신생 대통령중심제 국가들에서 민주정이 뿌리를 내리지 못했음을 감안하면 매우 특이한 사례.

한편 대통령 중심제임에도 불구하고 내각을 구성하는 국무위원의 국회의원직 겸직이 가능하고 국회가 청문회를 통해 행정부를 강하게 압박할 수 있으며, 행정부(내각)가 법제처를 통해 독자적인 법안 발의가 가능한 의원내각제적 요소를 도입한 독특한 정치구조를 지니고 있다. 그러나 기본적으로 대통령제이기 때문에 대통령에 대한 국회의 탄핵은 의원내각제의 내각불신임과 다르게 헌법재판소의 사법적 심판을 필요로 한다. 또한 대통령 역시 의회해산을 할 수 없다. 즉 헌법이 지향하는 바를 보자면, '삼권의 엄격한 분리와 견제'보다는 삼권의 협력과 안정성을 중시한다고 할 수 있다.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	------------------------	---------------------	--

ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать: этические нормы иноязычных культур; различия между культурами разных народов, различия в мировосприятии, мышлении, мироощущении народов	Этап формирования знаний
		Уметь: ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций	Этап формирования умений
		Владеть: способностью оценить ситуацию межкультурного общения с точки зрения культурного релятивизма и с учетом этических норм и ценностных ориентации социумов иноязычного ареала культуры	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основы социокультурной и межкультурной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: налаживать адекватные социальные и профессиональные контакты	Этап формирования умений
		Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: принятые моральные и правовые нормы	Этап формирования знаний
		Уметь: работать в коллективе, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Этап формирования умений
		Владеть: основами принятых моральных и правовых норм, навыками	Этап формирования навыков и получения опыта

		работы в коллективе	
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: культуру устной и письменной речи	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения	Этап формирования умений
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: методы и средства познания	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать: как наметить пути и выбрать средства саморазвития	Этап формирования знаний
		Уметь: постоянно саморазвиваться, повышать свою квалификацию и мастерство	Этап формирования умений
		Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного	Знать: закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	Этап формирования знаний
		Уметь: определять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные	Этап формирования умений

	языка, его функциональных разновидностей	явления и закономерности изучаемого языка	
		Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Этап формирования умений
		Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к	Этап формирования умений

		особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
		Владеть: навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать: основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать композиционные элементы текста для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать: разнообразные языковые средства для выделения релевантной информации	Этап формирования знаний
		Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Этап формирования навыков и получения опыта

		информации	
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: методики преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками преодоления стереотипов	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать: этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знать: электронные словари и другие профессиональные электронные ресурсы	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными	Этап формирования умений

		ресурсами для решения лингвистических задач	
		Владеть: навыками работы с электронными словарями и др. профессиональными электронными ресурсами	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Знать: рынок труда, правила составления резюме, методы проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем	Этап формирования знаний
		Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками экзистенциальной компетенции	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Знать: стандартные методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методики предпереводческого анализа текста для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: стандартными методиками предпереводческого анализа текста	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода	Знать: основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода	Этап формирования знаний
		Уметь: применять основные приемы перевода	Этап формирования умений
		Владеть: навыками достижения эквивалентности в переводе и применения основных	Этап формирования навыков и получения опыта



		приемов перевода	
ПК-10	способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Знать: стандартные методики письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Этап формирования знаний
		Уметь: письменно переводить тексты с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Этап формирования умений
		Владеть: стандартными методиками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 ОПК-18 ПК-7	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал,

ПК-9 ПК-10			грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 ОПК-18 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;
ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание

ОПК-10 ОПК-13 ОПК-18 ПК-7 ПК-9 ПК-10		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.
---	--	---	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен в 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах, который проводится в устной форме.

**Примеры контрольных работ.**

다음 문장을 한국어로 번역하십시오.

1. В библиотеке не было корейских газет. Корейских журналов тоже не было.
2. Рядом с почтой находится фотостудия и кафе.
3. Сегодня двадцать седьмое декабря.
4. Ребенок съел три тарелки риса.
5. Это фирма моего отца.
6. В субботу я вместе с другом ходил на почту.
7. Вчера я до семи часов вечера учился в университете.
8. Это – бабушкины очки.
9. В аудитории много студентов.
10. Яблоки и груши вчера были очень дорогими.
11. Сейчас четыре часа сорок восемь минут.
12. На столе стоит три чашки кофе.
13. Ребенок нарисовал двух жирафов и трех кошек.
14. Утром я ходил на фирму отца.
15. Старшая сестра моего друга пришла из университета в девять часов вечера.
16. Сегодня мы домашнее задание сделали вместе с братом.
17. В воскресенье мы дома слушали музыку.
18. Мамин блокнот лежит рядом с журналом.
19. Вчера в банке было много людей.
20. Вчера друзья были очень веселыми.

I. 한국어로 써 보세요.

성: \_\_\_\_\_

1. 17 июля 2001 г.

- 
2. 24 апреля 1984 г.
  3. 12 ноября 1897 г.
  4. 16 июня 2006 г.
  5. 11 октября 1996 г.
- 

## II. 러시아어로 써 보세요.

1. 천구백구십오년 오월 십일일 \_\_\_\_\_
2. 이천구년 삼월 십칠일 \_\_\_\_\_
3. 천구백구십육년 유월 십오일 \_\_\_\_\_
4. 천구백구십삼년 일월 삼십일일 \_\_\_\_\_
5. 이천팔년 십이월 십육일 \_\_\_\_\_

## III. 한국어로 써 보세요.

1. 25 лет \_\_\_\_\_
2. 61 год \_\_\_\_\_
3. 78 лет \_\_\_\_\_
4. 13 лет \_\_\_\_\_
5. 27 лет \_\_\_\_\_

## IV. 한국어로 번역해 보세요.

6. Вчера я хотел пойти в ресторан поужинать. \_\_\_\_\_
7. Мама хочет посмотреть фильм в четверг. \_\_\_\_\_
8. В воскресенье вечером мы хотим встретиться с корейскими друзьями.
9. В субботу я встаю в 10.00, завтракаю, убираю комнату и иду на рынок покупать фрукты. \_\_\_\_\_
10. Вчера пришло письмо от мамы. \_\_\_\_\_
11. Эти студенты-стажеры приехали из Японии. \_\_\_\_\_

12. Мы с Суми договорились встретиться завтра в два часа дня. \_\_\_\_\_

13. На летних каникулах решил поехать на остров Чечжудо. \_\_\_\_\_

---

14. Нет денег, поэтому не могу поехать в путешествие. \_\_\_\_\_

---

15. Мы не смогли пойти в горы, потому что погода была плохая. \_\_\_\_\_

---

V. 다음 표를 완성하세요.

형용사/동사	-아요/-어요	번역
크다		
나쁘다		
아프다		
고프다		
기쁘다		
쓰다		
예쁘다		
슬프다		

다음 문법을 번역하세요.

-ㄴ 수 있다/없다	
-아/어/여 하다	
-아/어/여도 되다	
-면 좋[겠]다	
-는 것 같다	
-에 따라	
-(으)니까	
-(으)나	
-을/를 위해서	
-아/어/여 지다	
-도록	
-ㄴ 적이 있다/없다	

-부터...-까지	
-을/를 비롯해서	
-을/를 통해서	
-자마자	
-밖에 안/못/없다	
-는 동안[에]	
-르 때	
-(으)면	
-처럼	
-아/어 드리다	
-보다	
-아/어보다	

-(-으)ㄹ 필요가 있다/없다	
-지 말다	
-(-으)로	
-달라고 (말)하다	
-지 알다/모르다	
-(-으)ㄴ 후에	
-(-으)ㄹ 것	
-지 않다	
-아/어야겠다	
-곤 하다	
-지만	



-고 있다	
-르 줄 알다/모르다	
-아/어서	
-이/가 아니다	
-(으)러 가다	
-기 때문에	
-고 싶다	
-기로 하다	
-기 전에	
-면서	
-고 나서	
-기 시작하다	

- 려고	
- (으) 십시오	
-려고 하다	
-게 되다	
-거나	
-다가	
-께	
-께서	
-한테	
-하나도 없다/하나도 안-/하나도 못-	
-(이)나	
-ㄴ 척하다	

-고 말다	
-(으)르 까	
-아/어 버리다	
-는 편이다	
-(으)려면	
-(으)르까 하다	
-아/어 보이다	
-처럼 보이다	
-(이)나	
-덕분에	
-거든요	

- (으)라고 (말)하다	
- 자고 (말)하다	
- (으)ㄴ 지	
- (으)로부터	
별로 안(하다)/못(하다)/없다	
-기(가) 힘들다	
-마다	
-말고	
-았/었더니	
-냐고 묻다	
-던	
-ㄴ 데다가	

-다(가)보니	
-ㄹ까봐	
-는 바람에	
-뿐이다/-ㄹ뿐이다	
-이/가 아니라	
-는 길에, -는 길이다	
-나 보다	

**1. 빈칸에 알맞은 單語를 넣으세요**

1. 北韓의 \_\_\_\_\_는 2,355 萬 명으로 추정됐다. 2. 大韓民國 政府는 二千六 年에 \_\_\_\_\_ 근처에 (충청남도) 새로운 수도를 \_\_\_\_\_ 시작하겠다고 결정했다. 3. 1996 \_\_\_\_\_면 總人口의 40,9% 가 \_\_\_\_\_ 미만이였다. 4. 서울의 \_\_\_\_\_는 1936 年の 727 000 명에서 1993 年の \_\_\_\_\_ 명으로 증가했다. 5. 文化와 \_\_\_\_\_를 조사해 보면 \_\_\_\_\_과 中國人 및 \_\_\_\_\_의 차이가 \_\_\_\_\_게 나타난다. 6.

항구都市인 \_\_\_\_\_은 韓國에서 두 번째로 큰 \_\_\_\_\_이다. 7. 1986 \_\_\_\_\_면 함흥의 人口는 500  
 000 여명 이었다. 8. 또 問題가 되고 있는 \_\_\_\_\_은 農촌人口가 都市로 \_\_\_\_\_여 都市 \_\_\_\_\_이다. 9.  
 이 계획은 經濟 活動의 \_\_\_\_\_와 균형있는 \_\_\_\_\_ 農業의 개발을 통하여 지방으로 都市 人口를  
 분렬시키는 것을 내용으로 한다. 10. 1993 \_\_\_\_\_면 서울의 \_\_\_\_\_는 10 612 000 명 이었다. 11.  
 함흥은 \_\_\_\_\_에서 두 번째 큰 都市 이다. 12. 15 세 이상 \_\_\_\_\_ 人口는 1980 年の 23,717,000  
 명에서 1996 년에는 \_\_\_\_\_ 명으로 증가했다. 13. \_\_\_\_\_은 세계에서 가장 오랜 \_\_\_\_\_를 지닌  
 民族 중의 \_\_\_\_\_이다. 14. 다른 \_\_\_\_\_과 마찬가지로 韓國에서도 人口의 \_\_\_\_\_가 社會 問題가  
 되었다. 그러나 \_\_\_\_\_의 성공하고 國民 意識이 변화하여 최근에는 人口의 \_\_\_\_\_가 크게  
 억제되었다. 15. 현재 韓國인 \_\_\_\_\_ 가운데 1 명이 \_\_\_\_\_에서 살고 있다. 16. 전문가들은 \_\_\_\_\_  
 人口가 1990 年の 74,4%에서 2000 년에는 \_\_\_\_\_로 증가할 것으로 예상하고 있다. 17. 1993  
 \_\_\_\_\_면 부산의 人口는\_\_\_\_\_ 명 이었다.

18. 韓國에 서울, \_\_\_\_\_, 인천, \_\_\_\_\_, 광주 등 큰 都市 있다. 19. 北韓의 \_\_\_\_\_는 평양 이다. 20. \_\_\_\_\_은  
 중앙 \_\_\_\_\_에서 韓半島로 건너온 것으로 추정된다. 21. 1983 \_\_\_\_\_면 평양의 \_\_\_\_\_는 1 900  
 000 명 이었다. 22. \_\_\_\_\_는 韓國에 있는 社會 問題 중의 하나 이다. 23. 이러한 都市 人口의  
 집중을 \_\_\_\_\_기 위해 政府는 장기 개발 \_\_\_\_\_을 준비했다. 24. 1996 年の 통계에 \_\_\_\_\_면 南韓의  
 \_\_\_\_\_는 4, 524 萬 명으로 \_\_\_\_\_며 1km 당 人口 \_\_\_\_\_는 455 명에 달했다. 25. 北韓에 평양,  
 \_\_\_\_\_ 등 큰 都市 있다. 26. 韓國의 \_\_\_\_\_는 서울 이다.

## Образцы текстов для пересказа

우리는 날마다 신문이나 라디오, 텔레비전에서 많은 약 광고를 보고 듣습니다. 이렇게 약 광고가 많은 것은 사람들이 약을 많이 먹기 때문이라고 생각합니다.

나도 약을 많이 먹습니다. 나만큼 약을 많이 먹는 사람도 없을 겁니다. 조금만 아파도 약국으로 달려갑니다.

또 소화제같은 것은 늘 가지고 다닙니다. 안 가지고 다니면 불안합니다. 아플 땐 «그냥 참으면 큰 병이 되지 않을까?» 하고 걱정하게 됩니다.

직장에 나가면 정신 없이 바쁩니다. 그렇지만 일은 재미있습니다. 이 일이 제게 맞는 것 같습니다. 물론 피곤할 때도 있습니다. 계획에 없던 일을 할 때나 갑자기 문제가 생겼을 때는 당황합니다.

그럴 때마다 서로 도와 주기도 하고 도움을 받기도 합니다. 그런 날은 퇴근길에 동료들과 한잔합니다.

저는 심심할 때 혼자 시장에 갑니다. 시장에는 없는 것이 없습니다. 값도 그리 비싸지 않습니다. 시장에서 보는 풍경들이 재미있습니다.

«무조건 천 원»

«이 기회를 놓치지 마세요» 하고 소리를 지르는 사람, 손뼉을 치고, 발로 장단을 맞추면서 «싸구려», «싸구려» 하는 사람도 있습니다. 백화점에서 볼 수 없는 광경들입니다.

오늘은 휴일입니다. 우리들은 옆 집 하숙생과 축구 시합을 하기로 했습니다. 미선씨도 우리 팀입니다.

축구를 하는 동안 주인 집 가족들은 응원을 했습니다. 처음에는 우리 팀이 질 것 같았습니다. 그런데 마지막에 미선씨가 공을 넣었습니다. 우리 팀이 이겼습니다.

오늘은 민섭이의 연극 공연 첫날이었습니다. 경주는 오후에 잔뜩 멋을 부리고 집을 나섰습니다.

공연 장소는 대학로의 소극장이었습니다. 소극장은 집에서 꽤 멍니다. 그래서 경주는 일찍 집에서 나왔습니다. 경주는 극장에 가기 전에 먼저 꽃집에 가서 장미꽃과 안개꽃 한 다발을 샀습니다. 그리고 극장에 들어가서 프로그램을 보면서 커피를 한 잔 마셨습니다. 연극이 끝나고 나서 경주는 무대 뒤로 갔습니다.

### Образцы текстов для аннотирования и реферирования

#### 초중고생 6 명 중 1 명 비만...우유 덜 먹고 신체활동은 적어

우리나라 아동·청소년 6 명 중 1 명은 비만이고, 비만을 유발할 수 있는 생활습관을 가진 아동·청소년도 증가하고 있는 것으로 나타났다.

10 일 보건복지부가 교육부와 한국교육개발원의 '2016 전국 초·중·고등학생 건강검사' 등을 분석한 자료를 보면 지난해 초·중·고등학생이 비만율은 16.5%로 전년보다 0.9%포인트 증가했다.

비만율은 2008 년 11.2%, 2010 년 14.3%, 2012 년 14.7, 2014 년 15.0%로 해가 갈수록 커지고 있다.

체중 증가와 관련이 있는 것으로 알려진 '주 1 회 이상 음료수 섭취율'은 초등학생에서 2014 년 74.2%에서 2016 년 77.1%로 증가했고, 중학생(83.1%→85.8%)과 고등학생(85.2%→88.6%)에서도 이 비율은 증가했다.

'주 1 회 이상 패스트푸드(햄버거, 피자, 튀김 등) 섭취율'도 초등학생의 경우 2 년간 61.4%에서 64.6%로 증가했고 중학생(72.1%→76.1%)과 고등학생(74.3%→77.9%)도 증가했다.

반면 청소년 발달과 관련이 있는 '우유·유제품 매일 섭취율'은 초등학생(53.9%→48.4%), 중학생(32.2%→30.8%), 고등학생(23.8%→20.1%)에서 모두 감소했다.

신체활동 실천율도 낮은 수준이었다. 청소년 건강행태 온라인조사를 보면, '하루 60 분, 주 5 일 이상 신체활동 실천율'은 2016 년 18.8%에 그쳤고, 여자 고등학생의 경우 5.3%로 매우 낮았다.

복지부는 비만 예방·관리 필요성에 대한 사회적 인식을 높이기 위해 11 일 오후 2 시 서울시청에서 '비만 예방의 날 기념식'을 개최한다.



## WTO, 한-미 유정용 강관 반덤핑 분쟁 주요 쟁점 한국 승소

세계무역기구, WTO 가 미국이 지난 2014 년 우리나라산 유정용 강관에 부과한 반덤핑관세 조치는 WTO 협정 위반이라는 취지의 보고서를 공개 회람했다.

WTO 는 제네바 현지시간 14 일 오후 이같은 패널보고서를 공개 회람하면서, «미국이 구성가격에 의한 덤핑률을 산정하면서, 우리 기업의 이윤율이 아닌 다국적 기업의 높은 이윤율을 사용해 덤핑마진을 상향조정 한 것이 세계무역기구 협정에 위반된다»며 이같이 판정했다.

앞서 미국 상무부는 지난 2014 년 7 월 현대제철, 넥스틸, 세아제강 등에 9.9%~15.8%의 반덤핑관세를 부과했고, 올해 4 월 연례재심에서는 덤핑률을 최고 29.8%로 상향조정했다.

우리나라는 지난 2014 년 천 4 백만 달러치의 유정용 강관을 수출했다.

산업부는 보도자료를 통해 미국 상무부는 한국산 유정용강관의 대미 수출가격과 비교가능한 우리 내수가격이나 제 3 국 수출가격이 없어 상무부가 계산한 구성가격으로 덤핑률을 산정했다고 설명했다.

WTO 는 그러나, 관계사거래, 제 3 국 수출가격 불인정, 의견제출기회 미제공 등 미국 상무부 반덤핑 조사과정상의 일부 쟁점에 대해서는 우리측 주장을 수용하지 않았다.

이번 판정결과에 대해 분쟁당사국은 패널보고서 회람 후 60 일 내에 상소할 수 있으며, 상소 결과는 상소 후 약 3 개월 후에 회람한다. 한미 양측이 패널보고서에 대해 상소하지 않는 경우, 회람 후 60 일 내에 보고서가 채택 및 확정되나, 상소가 진행되는 경우 상소결과 도출 후 분쟁내용이 확정될 예정이다.

산업부는 이번 패널 판정내용이 확정되고 미국의 이행절차가 완료되면 현재 부과되고 있는 한국산 유정용 강관에 대한 반덤핑 조치가 종료되어 우리 제품의 대미 수출여건 개선에 이바지할 것으로 기대된다고 밝혔다. 또한 미국 반덤핑조치의 위법성을 확인한 이번 패널 판정은 최근 확산되고 있는 보호무역조치를 견제하는 역할도 할 수 있을 것으로 기대하고 있다.

## Темы для беседы

1. 자기 소개.
2. 직업.
3. 우리 가족.
4. 계절.

5. 공부.
6. 공부시간에.
7. 하루 생활.
8. 여가.
9. 취미.
10. 도시 교통.
11. 음식.
12. 한국 음식.
13. 외모.
14. 옷.
15. 한복.
16. 건강.
17. 병원방문.
18. 여행.
19. 한국 여행.
20. 길에서.
21. 쇼핑.
22. 전화.
23. 은행.
24. 명절.
25. 기념일.
26. 신화.
27. 단군신화.
28. 입국.
29. 비자 발급받기.
30. 공항도착.
31. 입국심사.
32. 호텔에서.
33. 자취생활.
34. 관광지.
35. 서울.
36. 모스크바.
37. 교육
38. 한국교육제도.
39. 희망 직업.

40. 한반도.
41. 한반도 지리자연 조건.
42. 한국 인구.
43. 한국 정치제도.
44. 한국의 행정부.
45. 한국의 국회.
46. 한반도의 경제발전.
47. 한국의 대외관계.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) (корейский язык)**

### **6.1. Основная литература**

1. Сончжон, С. Корейский разговорный язык=Build your Korean vocabulary : учебное пособие : [12+] / С. Сончжон. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574463> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-9925-0653-2. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ли, К. Корейский язык: курс для самостоятельного изучения : для начинающих. Ступень 2 : [12+] / К. Ли, Ч. Юн ; пер. с англ. А.А. Гурьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574472> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-9925-1096-6. – Текст : электронный.
2. Ли, К. Корейский язык: курс для самостоятельного изучения : для начинающих. Ступень 1 : [12+] / К. Ли, Ч. Юн ; пер. с англ. А.А. Гурьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 225 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574471> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-9925-1088-1. – Текст : электронный.

3. Гурьева, А.А. Читаем по-корейски : учебное пособие : [16+] / А.А. Гурьева, А.А. Васильев. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461894> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1065-2. – Текст : электронный.

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (модуля)**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	---	--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (корейский)» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводном занятии или обучающийся самостоятельно использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

В практическом курсе второго иностранного языка на первом году обучения закладываются основы владения устной и письменной речью на изучаемом языке.

Работа начинается с вводно-коррективного курса, длительность которого и содержание отражены в программе. Вводно-коррективный курс носит комплексный характер: включает исходную лексику и элементы грамматики с преобладанием обучения произношению и интонационному оформлению в ходе тренировочных упражнений, заучивания скороговорок и стихов.

Учебный материал первого курса характеризуется нормативной правильностью и включает наиболее употребительные, важные для живой речи фонетические, лексические и грамматические явления, различные типы словосочетаний и речевых клише, призванные обеспечить практическое овладение основами устной и письменной речи в пределах тематики, предусмотренной программой.

Учебный материал включает тексты монологического и диалогического характера, построенные на отобранном лексико-грамматическом минимуме. Лексический минимум, подлежащий усвоению, относится к базовой бытовой и общественной тематике. Это базовые лексические единицы, в основном стилистически нейтральные, которые являются наиболее употребительными и характеризуются высокой степенью сочетаемости, а также элементы обиходно-разговорной речи, в том числе фразеологизмы, пословицы и поговорки. Тексты, предназначенные для аудиторного и домашнего чтения, должны в достаточной мере отражать изучаемую тематику.

Практические занятия носят комплексный характер с отработкой фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью в единстве всех составляющих ее сторон. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, объединяющими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении.

В начальный период развития умений говорения преобладает репродуктивная речь, овладение которой является необходимым условием для последующего перехода к подготовленной речи

Для овладения произношением, технической стороной речи, для развития навыков и умений аудирования используются аудиовизуальные средства. Обучение аудированию осуществляется в основном на базе учебных аудиотекстов в записи образцового дикторского чтения. Это тексты монологического и диалогического характера, специально предназначенные для аудирования и связанные преимущественно с тематикой курса, а также сопроводительные дикторские тексты к учебным фильмам. Особенно важным в процессе овладения первичными умениями и навыками и репродуктивной речью является воспроизведение текстов по памяти с соблюдением произносительных норм.

На первом году обучения используются два вида чтения: аналитическое, которое предполагает полное осмысление читаемого текста в лексическом и грамматическом планах, и ознакомительное, задача которого выделить опорные слова и сделать резюме текста, выделив в нем существенное содержание. Большое внимание уделяется технической стороне чтения, так как от владения техникой чтения зависит понимание читаемого, а также развитию умений выразительного чтения.

Важнейшим источником обогащения лексического запаса студентов является домашнее чтение. Для домашнего чтения рекомендуются произведения современных писателей, адаптированные или оригинальные, доступные по языку для студентов первого этапа обучения.

На первом курсе формируются навыки и умения графически правильного, и орфографически грамотного письма, а также навыки и умения письменной речи.

На втором году обучения завершается заложение основ владения речью на втором иностранном языке. Учебным материалом служат учебные тексты монологического и диалогического характера, оригинальные художественные тексты и различные дополнительные материалы по программной тематике. Привлекается новый источник лексики – периодическая печать.

Практические занятия носят комплексный характер с отработкой фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, интегрирующими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении.

На втором году изучения второго языка заканчивается обучение подготовленной речи и намечается переход к неподготовленной; уже в начале второго этапа обучения подготовленная речь должна сочетаться с так называемой условно-неподготовленной, представляющей собой переходное звено к речи неподготовленной, спонтанной. Условно-неподготовленная речь предполагает заданность содержания и незаданность средств речевого выражения, которые выбираются студентами самостоятельно и в зависимости от заданной ситуации. Подготовленная речь сочетается с элементами спонтанной речи на завершающем этапе работы над темой, а также в связи с обсуждением прочитанного и прослушанного текста, книги по домашнему чтению, видеофильма, где открывается простор для речевой импровизации. Элементам спонтанной речи уделяется большое внимание в связи с обсуждением прочитанных или прослушанных текстов, просмотренных фильмов, в ролевых и деловых играх. Эти формы работы особенно активно используются на третьем году обучения.

Монологическая речь представлена описанием и повествованием с элементами рассуждения, высказывания обучающих строятся на более сложном лексико-грамматическом материале. Особое внимание обращается на владение идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка, выражающими, в частности, эмоциональные реакции на высказывание или поведение собеседника.

Обучение диалогической речи протекает с учетом специфики функциональных разновидностей диалога, в частности, диалога-обсуждения. Беседы приобретают проблемный характер. Отрабатывается умение пользоваться различными видами описания, умение делать развернутое сообщение. В процессе работы над устной речью необходимо добиваться ее адекватности содержанию конкретных коммуникативных задач, решаемых в речевой деятельности.

При аудировании используются аудиотексты, отражающие литературно-разговорный, публицистический и научный стили речи, а также аудиотексты, содержащие элементы обиходно-разговорного стиля речи.

Чтение представлено двумя видами: ознакомительным и объяснительным. Ознакомительное чтение протекает главным образом на основе газетных материалов, а также текстов научно-популярной и художественной литературы. Объяснительное чтение включает обязательные элементы лексико-грамматического анализа текста и уже при первом знакомстве с текстом студент отмечает моменты, подлежащие объяснению, т.е. отражающие определенное коммуникативное задание. Лексический анализ предполагает изучение семантических рядов (синонимов, антонимов), явлений полисемии и омонимии, словообразования; для чтения, как аудиторного, так и домашнего, рекомендуются оригинальные произведения писателей-классиков.

Письменная речь студентов совершенствуется за счет более глубокого изучения особенностей всех речевых форм, один из основных видов письменной работы на втором и третьем году обучения –

изложение прослушанного текста. Написание частных писем, открыток, деловых писем служит для развития письменной речи как акта коммуникации.

Главными источниками обогащения лексики являются общественно политические тексты прессы и домашнее чтение.

В процессе работы над курсом следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении материала в отведенное для самостоятельной работы время:

Примерный перечень **форм самостоятельной работы:**

1. Заучивание активной лексики по изучаемой тематике.
2. Выполнение лексических упражнений по изучаемой тематике (синонимы, антонимы, фразеологизмы, пословицы и др.).
3. Перевод предложений и текстов с использованием активной лексики с немецкого языка на русский и с русского на немецкий.
4. Подготовка ситуаций с использованием активной лексики.
5. Освоение теоретического материала по грамматике.
6. Выполнение грамматических упражнений по изучаемым темам.
7. Реферирование аутентичных текстов по изучаемой тематике с использованием языковых клише.
8. Реферирование звучащих (2-5 мин.) текстов (Podcasts – подкастов).
9. Составление и заучивание диалогов по темам.
10. Письменное и устное итоговое обобщение по изучаемым темам (монологическое высказывание).
11. Работа над ошибками по итогам контрольных работ.
12. Подготовка к дискуссиям, ролевым и деловым играм, «мозговому штурму» (Brainstorming) и др.

Подбор аргументации «за» и «против».

13. Подготовка сообщений, подбор статистических данных и др. по темам, входящим в курс практики речи и в практикум речевого общения по различным источникам, в том числе по Интернет.

14. Подготовка презентаций по изучаемым темам, а также другого наглядного материала по изучаемым темам.

15. Описание карикатур, фотографий, картин с использованием соответствующего языкового материала.

16. Написание деловых и личных писем с использованием соответствующих клише.

17. Выполнение дополнительных интернет-заданий на основе сайта [www.schubert-verlag.de](http://www.schubert-verlag.de) к учебнику „Oberstufebuch“.

18. Написание сочинений по заданным темам.

19. Выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений по определенным темам.

20. Онлайн-упражнения по определенным темам.

21. Составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. Д.).

22. Поиск и перевод определенных грамматических и лексических форм, конструкций, явлений в тексте.

23. Синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями).

24. Перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический и лексический материал.

25. Подготовка к мероприятиям рубежного контроля.

26. Выполнение и презентация учебного проекта творческого / информационного характера.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

При подготовке **новой темы** рекомендуется использовать следующие практические советы:

1) Внимательно прочитать материал заданного раздела. Наиболее трудные, по вашему мнению, фразы перевести на русский язык. Уточнить значение терминов.

2) Перевести все примеры, приводимые в качестве иллюстрации к излагаемым правилам, постараться придумать свои примеры, аналогичные данным в учебнике.

3) Выявить все непонятные моменты, подготовить вопросы по ним для обсуждения на занятиях по грамматике; записать эти вопросы.

4) Выбрать основной материал, отделив его от второстепенного; сгруппировать отобранные правила и сведения по логическому принципу.

5) Составить план ответа по изучаемой теме. Полезно использовать при этом «ключевые слова» и схемы, помогающие систематизировать материал. Обязательно продумать примеры (по возможности простые и показательные), записать их в соответствующих пунктах плана.

6) Проанализировать таблицы и схемы, приводимые в учебнике; перечертить наиболее интересные и показательные на карточки с целью использования их при работе на занятиях по грамматике и при выполнении домашнего задания.

7) Выписать из учебника на карточки наиболее необходимые для дальнейшей работы сведения (например, списки глаголов с их управлением). Максимально часто обращаться к ним для скорейшего заучивания наизусть.

8) Сохранять все подготовленные записи до экзаменов с целью облегчения подготовки к ним.

При выполнении **лексико-грамматических упражнений** рекомендуется:

1) внимательно прочитать задание к ним;

2) выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;

3) перевести все непонятные слова;

4) желательно подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;

5) удобно и полезно выписывать из выполняемых упражнений фразы, которые могут послужить иллюстрацией к изучаемому тематическому разделу;

6) внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все расхождения вашего варианта с вариантами, предложенными другими студентами; при необходимости вносить коррективы; исправления делать четким и понятным почерком.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

Работа во время проведения учебного занятия включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю материал до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Изучение каждого раздела программы организуется в виде параллельного освоения всех тем, входящих в раздел. Изучение каждой темы осуществляется как формирование системы трех уровней: уровня умений и навыков, уровня лингвистических и языковых знаний и лексико-тематического уровня. Ведущая роль принадлежит формированию речевых умений и навыков на основе языковых знаний и на материале иноязычных текстов. Отработка умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма должна осуществляться комплексно и параллельно на каждом занятии.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней освоения данной дисциплины (модуля). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.



При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ к интернет.
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3 Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный	Библиографическая и	<a href="http://webofknowledge.c">http://webofknowledge.c</a>

	индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="#">om</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (корейский)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (корейский)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения:

- классические образовательные технологии (практические занятия в лингафонном кабинете, практические занятия в форме тренинга – занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму);
- технология личностно-ориентированного развивающего образования;
- технология коммуникативно-ориентированного образования (решение коммуникативных задач, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов));
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- технологии творческой деятельности (декламация поэтических произведений);
- игровые технологии, представляющие собой реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий;

- технология проектного обучения (подготовка и презентация проектов по теме);
- информационно-коммуникационные технологии (организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией).

Таким образом, освоение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и тренингов и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета лингвистического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета

\_\_\_\_\_/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Второй иностранный язык»**

**Наименование образовательной программы  
ЛИНГВИСТИКА**

**Название направления подготовки  
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность программы  
Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Е.И. Григорьев.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



к.п.н., доцент  
Л.И. Тарарина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета лингвистического факультета.

Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

И.о. декана  
PhD, к. фил. н., д. пол. н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»



(подпись)

Генеральный директор  
С.А. Чернышевский

Переводческое агентство «Экспримо»

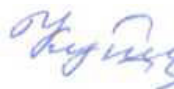


(подпись)

Управляющий директор  
В.Н. Генке

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доцент кафедры иностранных языков факультета естественных и физико-математических наук РУДН



(подпись)

К.фил. наук, доцент  
Кутьева М.В.

Д.ф.н., профессор кафедры лингвистики и перевода РГСУ



(подпись)

Н.В. Иванов

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Общие положения
    - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
    - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
  2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
  3. Содержание дисциплины (модуля)
    - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
    - 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения
  4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
    - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).
    - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
    - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
    - 6.1. Основная литература
    - 6.2. Дополнительная литература
  7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
  8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
    - 9.1. Информационные технологии
    - 9.2. Программное обеспечение
    - 9.3. Информационные справочные системы
  10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
  11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) является формирование у студентов лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и социальной компетенций как составляющих иноязычной коммуникативной компетентности до уровня С1+ согласно требованиям шкалы «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Студенты должны быть способны к осуществлению межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного немецкого языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа;
- формирование произносительных навыков и развитие ритмико-интонационной выразительности речи, лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить свободное и корректное продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на немецком языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- формирование аудитивных навыков, позволяющих адекватно воспринимать и понимать спонтанную и подготовленную речь на немецком языке в различных дискурсивных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- формирование навыков чтения и понимания учебных текстов монологического и диалогического характера; аутентичных публицистических, художественных и деловых текстов на немецком языке; реферирования и аннотирования текстов;
- формирование навыков письменной речи, ведения деловой и частной переписки на изучаемом языке в ходе решения профессиональных задач;
- развитие культуры устного и письменного речевого общения;
- формирование умений и навыков выявления, критического анализа конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; определения путей решения этих проблем в ходе профессиональной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Второй иностранный язык (немецкий)» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) очной и очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (немецкий)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы теории первого иностранного языка», «Иностранный язык (английский)», «Общее языкознание».

Изучение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (немецкий)» является базовым для освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы теории второго иностранного языка (немецкого)», «Межкультурные коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения», «Теория перевода», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка».



### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (немецкий)» направлен на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

– ***общекультурных (ОК)***:

– способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

– владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

– готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

– владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

– способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

– готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

– ***общепрофессиональных (ОПК)***:

– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

– владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

– владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

– владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

– способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

– владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

– готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

– способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

– способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

– способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

– **профессиональных (ПК):**

– *в переводческой деятельности:*

– владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);

– владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9);

– способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

В результате освоения дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (немецкий)» обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать: этические нормы иноязычных культур; различия между культурами разных народов, различия в мировосприятии, мышлении, мироощущении народов
		Уметь: ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций
		Владеть: способностью оценить ситуацию межкультурного общения с точки зрения культурного релятивизма и с учетом этических норм и ценностных ориентации социумов иноязычного ареала культуры
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основы социокультурной и межкультурной коммуникации
		Уметь: налаживать адекватные социальные и профессиональные контакты
		Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и

		профессиональных контактов
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: принятые моральные и правовые нормы
		Уметь: работать в коллективе, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
		Владеть: основами принятых моральных и правовых норм, навыками работы в коллективе
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: культуру устной и письменной речи
		Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: методы и средства познания
		Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития
		Владеть: навыками повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства	Знать: как наметить пути и выбрать средства саморазвития
		Уметь: постоянно само развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство

	саморазвития	Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
		Уметь: определять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности изучаемого языка
		Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
		Уметь: использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
		Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами	Знать: основные дискурсивные способы реализации

	<p>реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>Уметь: использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>Владеть: навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>
ОПК-6	<p>владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	<p>Знать: основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания</p> <p>Уметь: использовать композиционные элементы текста для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>
ОПК-7	<p>способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной</p>	<p>Знать: разнообразные языковые средства для выделения релевантной информации</p>

	информации	<p>Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>Владеть: навыками свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
		Уметь: использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения
		Владеть: навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: методики преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения
		Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
		Владеть: навыками преодоления стереотипов
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать: этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
		Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
		Владеть: навыками использования этикетных формул в устной и

		письменной коммуникации
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знать: электронные словари и другие профессиональные электронные ресурсы
		Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
		Владеть: навыками работы с электронными словарями и др. профессиональными электронными ресурсами
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Знать: рынок труда, правила составления резюме, методы проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем
		Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
		Владеть: навыками экзистенциальной компетенции
ПК-7	владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Знать: стандартные методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания
		Уметь: использовать методики предпереводческого анализа текста для решения профессиональных задач
		Владеть: стандартными методиками предпереводческого анализа текста
ПК-9	владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода	Знать: основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода

		Уметь: применять основные приемы перевода
		Владеть: навыками достижения эквивалентности в переводе и применения основных приемов перевода
ПК-10	способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Знать: стандартные методики письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
		Уметь: письменно переводить тексты с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
		Владеть: стандартными методиками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

## 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 31 зачетную единицу.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетн. единиц	Семестры						
		2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	264	32	32	48	48	48	32	24
В том числе:								
Учебные занятия лекционного типа								
Учебные занятия семинарского типа	264	32	32	48	48	48	32	24
Лабораторные занятия								
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	591	76	76	87	96	96	76	84
В том числе:								



Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	250	32	32	36	41	41	32	36
Выполнение практических заданий	279	36	36	41	45	45	36	40
Рубежный текущий контроль	62	8	8	10	10	10	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>261</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 45</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетн. единиц	Семестры						
		2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>136</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:								
Учебные занятия лекционного типа								
Учебные занятия семинарского типа	136	16	16	24	24	24	16	16
Лабораторные занятия								
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>719</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>92</b>	<b>83</b>
В том числе:								
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	315	40	40	53	53	53	40	36
Выполнение практических заданий	342	44	44	57	57	57	44	39
Рубежный текущий контроль	62	8	8	10	10	10	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>261</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 45</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 1116 часов.

Объем самостоятельной работы – 852 часа, в том числе часов на контроль – 261.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 2</b>							
1.	<i>Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс</i>	36	28	8	X	8	X
2.	Тема 1.1. Артикуляционная база современного немецкого языка	9	7	2	X	2	X
3.	Тема 1.2. Артикуляционные особенности немецких гласных	9	7	2	X	2	X
4.	Тема 1.3. Артикуляционные особенности немецких согласных	9	7	2	X	2	X
5.	Тема 1.4. Ритмико-мелодическая база немецкого языка	9	7	2	X	2	X
6.	<i>Раздел 2. Erste Kontakte</i>	36	28	8	X	8	X
7.	Тема 2.1. Die Bekannschaft. Mein Lebenslauf. Wortfolge in den Aussage- und Fragesätzen. Präsens. Personalpronomen	9	7	2	X	2	X
8.	Тема 2.2. Die Familie. Possessiv- und Demonstrativpronomen. Negationen.	9	7	2	X	2	X
9.	Тема 2.3. Wohnen. Der Artikel. Deklination der Substantive. Rektion der Präpositionen. Pronomen <i>es</i> und <i>man</i> .	9	7	2	X	2	X
10.	Тема 2.4. Essen und Trinken. Mahlzeiten. Imperativ. Modalverben.	9	7	2	X	2	X
11.	<i>Раздел 3. Das Studium</i>	36	28	8	X	8	X
12.	Тема 3.1 Mein Stundenplan. Pluralbildung der Substantive.	18	14	4	X	4	X
13.	Тема 3.2. Als Austauschschüler in Deutschland.	18	14	4	X	4	X

14.	<i>Раздел 4. Mein Arbeitstag und mein Wochenende</i>	36	28	8	X	8	X
15.	Тема 4.1. Mein Tagesablauf. Reflexivverben.	18	14	4	X	4	X
16.	Тема 4.2. Mein Wochenende. Numerale.	18	14	4	X	4	X
17.	<b>Общий объем часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>X</b>	<b>32</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен	<b>36</b>				
<b>Семестр 3</b>							
1.	<i>Раздел 5. Der Mensch: das Äußere und die innere Welt</i>	36	28	8	X	8	X
2.	Тема 5.1. Das Äußere des Menschen. Deklination der Adjektive.	12	10	2	X	2	X
3.	Тема 5.2. Charakterzüge des Menschen.	12	10	2	X	2	X
4.	Тема 5.3. Steigerungsstufe der Adjektive und Adverbien.	12	8	4	X	4	X
5.	<i>Раздел 6. Das Alltagsleben</i>	36	28	8	X	8	X
6.	Тема 6.1. Das Geld. Geldumtausch.	9	7	2	X	2	X
7.	Тема 6.2. Ordnungszahlwörter. Die Wortbildung der Adjektive.	9	7	2	X	2	X
8.	Тема 6.3. Die Dienstleistungen. Passiv. Die Wortbildung der Substantive. Satzreihe.	9	7	2	X	2	X
9.	Тема 6.4. Beim Arzt. Passiv. Satzgefüge (Objektsätze, Finalsätze, Lokalsätze).	9	7	2	X	2	X
10.	<i>Раздел 7. Die Freizeit.</i>	36	28	8	X	8	X
11.	Тема 7.1. Meine Sommerferien. Perfekt.	18	14	4	X	4	X
12.	Тема 7.2. Mein Hobby. Präteritum. Plusquamperfekt.	18	14	4	X	4	X
13.	<i>Раздел 8. Die Einkäufe.</i>	36	28	8	X	8	X
14.	Тема 8.1. Im Supermarkt. Rektion der Verben. Futurum.	18	14	4	X	4	X
15.	Тема 8.2. Das Kochen. Infinitivgruppen um...zu, statt...zu, ohne...zu.	18	14	4	X	4	X
16.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>X</b>	<b>32</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен	<b>36</b>				
<b>Семестр 4</b>							
	<i>Раздел 9. Sport in unserem Leben</i>	36	28	8	X	8	X
1.	Тема 9.1. Sport und seine Rolle in der modernen Welt. Das subjektlose Passiv	18	14	4	X	4	X
2.	Тема 9.2. Sport in Russland und in Deutschland. Satzgefüge (Temporalsätze, Konditionalsätze, Kausalsätze)	18	14	4	X	4	X

	<i>Раздел 10. Gesunde Lebensweise</i>	36	26	10	X	10	X
3.	Тема 10.1. Gesunde Ernährung. Die Ernährungspyramide. Passiv.	18	14	4	X	4	X
4.	Тема 10.2. Erkältung. Zustandspassiv.	18	12	6	X	6	X
	<i>Раздел 11. Moskau</i>	36	26	10	X	10	X
5.	Тема 11.1. Die Stadt. Stadtverkehr. Partizip 2 als Attribut.	12	8	4	X	4	X
6.	Тема 11.2. Moskau. Meine Heimatstadt. Pronominaladverbien.	12	8	4	X	4	X
7.	Тема 11.3. Probleme der modernen Stadt.	12	10	2	X	2	X
8.	<i>Раздел 12. Berlin</i>	36	26	10	X	10	X
9.	Тема 12.1. Berlin und seine Geschichte. Zeitformen des Verbs.	18	14	4	X	4	X
10.	Тема 12.2. Studium an Berliner Universität. Infinitiv mit und ohne "zu"	18	12	6	X	6	X
11.	<i>Раздел 13. Deutschland und Russland: geographische Landeskunde</i>	36	26	10	X	10	X
12.	Тема 13.1. Das Wetter. Zustandspassiv. Satzgefüge (Attributsätze, Konzessivsätze, Konsekutivsätze)	18	14	4	X	4	X
13.	Тема 13.2. Deutschland und Russland: geographische Lage, administrative Einteilung, Klima, Bodenschätze. Partizip 1.	18	12	6	X	6	X
<b>14.</b>	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>X</b>	<b>48</b>	<b>X</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>45</b>				
	<b>Семестр 5</b>						
	<i>Раздел 14. Die Reise</i>	36	28	8	X	8	X
1.	Тема 14.1. Vorbereitungen auf eine Reise. Gebrauch eines Artikels.	12	8	4	X	4	X
2.	Тема 14.2. Verkehrsmittel.	12	10	2	X	2	X
3.	Тема 14.3. Im Hotel. Feste verbal-nominale Verbindungen	12	10	2	X	2	X
	<i>Раздел 15. Deutschland und Russland: Wirtschaft</i>	36	26	10	X	10	X
4.	Тема 15.1. Deutschland und Russland: Nationalsymbole. Die adjektivierten und substantivierten Partizipien	9	5	4	X	4	X
5.	Тема 15.2. Geld- und Bankensystem. Futur 2.	9	7	2	X	2	X
6.	Тема 15.3. Deutschland und Russland: Wirtschaftssystem. Satzgefüge.	9	7	2	X	2	X
7.	Тема 15.4. Heutige	9	7	2	X	2	X

	Wirtschaftssituation in Russland und in Deutschland.						
8.	<i>Раздел 16. Deutschland und Russland: Politik</i>	36	26	10	X	10	X
9.	Тема 16.1. Deutschland und Russland: politische Struktur, politische Parteien.	18	14	4	X	4	X
10.	Тема 16.2. Deutschland und Russland: soziale Politik. Die Bruchzahlen.	18	12	6	X	6	X
11.	<i>Раздел 17. Tourismus</i>	36	26	10	X	10	X
12.	Тема 17.1 Länder und Leute. Deklination der Adjektive.	18	14	4	X	4	X
13.	Тема 17.2. Die Sehenswürdigkeiten.	18	12	6	X	6	X
14.	<i>Раздел 18. Im Ausland</i>	36	26	10	X	10	X
15.	Тема 18.1. Andere Länder – andere Sitten. haben / sein + zu+Infinitiv	18	14	4	X	4	X
16.	Тема 18.2. Vorurteile gegen die Ausländer.	18	12	6	X	6	X
<b>17.</b>	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>X</b>	<b>48</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>Семестр 6</b>							
	<i>Раздел 19. Unternehmen in Deutschland.</i>	36	28	8	X	8	X
1.	Тема 19.1. Arten von Unternehmen in Deutschland.	12	8	4	X	4	X
2.	Тема 19.2. Bei der Firma. Das erweitere Attribut.	12	10	2	X	2	X
3.	Тема 19.3. Produzierendes Unternehmen von Deutschland.	12	10	2	X	2	X
4.	<i>Раздел 20. Aktuelle Probleme der Gesellschaft</i>	36	26	10	X	10	X
5.	Тема 20.1. Demographische Situation in der Welt. Probleme der modernen Familie. Interjektionen.	9	5	4	X	4	X
6.	Тема 20.2. Probleme der Jugendliche. Die Komparativsätze.	9	7	2	X	2	X
7.	Тема 20.3. Nationalprobleme in der modernen Welt. Konjunktiv.	9	7	2	X	2	X
8.	Тема 20.4. Terrorismus. Konjunktiv.	9	7	2	X	2	X
8.	<i>Раздел 21. Unternehmen in Russland.</i>	36	26	10	X	10	X
9.	Тема 21.1. Arten von Unternehmen in Russland. Die adjektivierten und substantivierten Partizipien	18	14	4	X	4	X
10.	Тема 21.2. Produzierendes Unternehmen von Russland. Zustandspassiv.	18	12	6	X	6	X
11.	<i>Раздел 22. Internationale</i>	36	26	10	X	10	X

	<i>wirtschaftliche Entwicklung: Europäische Union, WTO, Weltbank</i>						
12.	Тема 22.1. Europäische Union. Passiv.	18	14	4	X	4	X
13.	Тема 22.2. WTO. Weltbank. Die Abkürzungen.	18	12	6	X	6	X
14.	<i>Раздел 23. Soziales Leben</i>	36	26	10	X	10	X
15.	Тема 23.1. Sozialisation der Jugendlichen. Deklination der Adjektive.	18	14	4	X	4	X
16.	Тема 23.2. Soziale Probleme der Rentner. Erweiterte Adjektive und Partizipien.	18	12	6	X	6	X
	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>X</b>	<b>48</b>	<b>X</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 7</b>							
1.	<i>Раздел 24. Der Fortschritt</i>	36	28	8	X	8	X
2.	Тема 24.1. Technischer Fortschritt und sein Einfluss auf das Leben der Gesellschaft. Konjunktiv in der indirekten Rede.	18	14	4	X	4	X
3.	Тема 24.2. Neue Erfindungen aus der ganzen Welt.	18	14	4	X	4	X
4.	<i>Раздел 25. Aktuelle Tendenzen und Probleme der globalisierten Welt</i>	36	28	8	X	8	X
5.	Тема 25.1. Globalisierungsprozesse in der modernen Welt. Die Nominalformen des Verbs.	12	10	2	X	2	X
6.	Тема 25.2. Bildungssystem in Deutschland und in Russland. Studium im Ausland. Partikeln.	12	10	2	X	2	X
7.	Тема 25.3. Massenmedien.	12	8	4	X	4	X
8.	<i>Раздел 26. Ökologische Probleme</i>	36	28	8	X	8	X
9.	Тема 26.1. Umweltschutz. Konjunktiv in der indirekten Rede.	18	14	4	X	4	X
10.	Тема 26.2. Klimawandel und Naturkatastrophen.	18	14	4	X	4	X
11.	<i>Раздел 27. UNO. NATO.</i>	36	28	8	X	8	X
12.	Тема 27.1. UNO. Konjunktiv II.	18	14	4	X	4	X
13.	Тема 27.2. NATO. Konjunktiv II.	18	14	4	X	4	X
14.	<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>X</b>	<b>32</b>	<b>X</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 8</b>							
	<i>Раздел 28. Kulturleben in Deutschland</i>	36	28	8	X	8	X
1.	Тема 28.1. Feste und Traditionen in Deutschland. Infinitiv in der Funktion verschiedener Satzglieder.	18	14	4	X	4	X
2.	Тема 28.2. Die Rolle der Kunst im Leben der Deutschen.	18	14	4	X	4	X

	Ausdrucksweisen der Modalität.						
3.	<i>Раздел 29. Beruf und Karriere</i>	36	28	8	X	8	X
4.	Тема 29.1. Mein Beruf	18	14	4		4	
5.	Тема 29.2. Die Formel zur erfolgreichen Karriere. Konjunktiv	18	14	4	X	4	X
6.	<i>Раздел 30. Deutsch-russische Partnerschaft</i>	36	28	8	X	8	X
7.	Тема 30.1. Deutschsprachige Länder	18	14	4	X	4	X
8.	Тема 30.2. Deutschsprachige Länder und Russland: strategische Partnerschaft. Das Passiv Konjunktiv. Gesamtwiederholung.	18	14	4	X	4	X
9.	<i>Раздел 31. Kulturleben in Russland.</i>	36	28	8	X	8	X
10.	Тема 31.1. Feste und Traditionen in Russland. Gesamtwiederholung.	18	14	4	X	4	X
11.	Тема 31.2. Die Rolle der Kunst im Leben der Russen. Gesamtwiederholung.	18	14	4	X	4	X
<b>12.</b>	<b>Всего за 8 семестр</b>	<b>144</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>1116</b>	<b>852</b>	<b>264</b>	<b>X</b>	<b>264</b>	<b>X</b>

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 1116 часов.

Объем самостоятельной работы – 980 часов, в том числе часов на контроль – 261.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 2</b>							
18.	<i>Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс</i>	36	32	4	X	4	X
19.	Тема 1.1. Артикуляционная база современного немецкого языка	9	8	1	X	1	X
20.	Тема 1.2. Артикуляционные особенности немецких гласных	9	8	1	X	1	X
21.	Тема 1.3. Артикуляционные	9	8	1	X	1	X

	особенности немецких согласных						
22.	Тема 1.4. Ритмико-мелодическая база немецкого языка	9	8	1	X	1	X
23.	<i>Раздел 2. Erste Kontakte</i>	36	32	4	X	4	X
24.	Тема 2.1. Die Bekannschaft. Mein Lebenslauf. Wortfolge in den Aussage- und Fragesätzen. Präsens. Personalpronomen	9	8	1	X	1	X
25.	Тема 2.2. Die Familie. Possessiv- und Demonstrativpronomen. Negationen. Reflexivverben.	9	8	1	X	1	X
26.	Тема 2.3. Wohnen. Der Artikel. Deklination der Substantive. Rektion der Präpositionen. Pronomen <i>es</i> und <i>man</i> .	9	8	1	X	1	X
27.	Тема 2.4. Essen und Trinken. Mahlzeiten. Imperativ. Modalverben.	9	8	1	X	1	X
28.	<i>Раздел 3. Mein Studium</i>	36	32	4	X	4	X
29.	Тема 3.1 Mein Stundenplan.	18	16	2	X	2	X
30.	Тема 3.2. Als Austauschschüler in Deutschland.	18	16	2	X	2	X
31.	<i>Раздел 4. Mein Arbeitstag und mein Wochenende</i>	36	32	4	X	4	X
32.	Тема 4.1. Mein Tagesablauf. Reflexivverben.	18	16	2	X	2	X
33.	Тема 4.2. Mein Wochenende. Numerale.	18	16	2	X	2	X
34.	<b>Общий объем часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен	<b>36</b>				
<b>Семестр 3</b>							
17.	<i>Раздел 5. Der Mensch: das Äußere und die innere Welt</i>	36	32	4	X	4	X
18.	Тема 5.1. Das Äußere des Menschen. Deklination der Adjektive.	12	11	1	X	1	X
19.	Тема 5.2. Charakterzüge des Menschen.	12	11	2	X	2	X
20.	Тема 5.3. Steigerungsstufe der Adjektive und Adverbien.	12	10	2	X	2	X
21.	<i>Раздел 6. Das Alltagsleben</i>	36	32	4	X	4	X
22.	Тема 6.1. Das Geld. Geldumtausch. Ordnungszahlwörter. Die Wortbildung der Adjektive.	9	8	1	X	1	X
23.	Тема 6.2. Ordnungszahlwörter. Die Wortbildung der Adjektive.	9	8	1	X	1	X
24.	Тема 6.3. Die Dienstleistungen. Passiv. Die Wortbildung der Substantive. Satzreihe.	9	8	1	X	1	X



25.	Тема 6.4. Beim Arzt. Passiv. Satzgefüge (Objektsätze, Finalsätze, Lokalsätze).	9	8	1	X	1	X
26.	<i>Раздел 7. Die Freizeit.</i>	36	32	4	X	4	X
27.	Тема 7.1. Meine Sommerferien. Perfekt.	18	16	2	X	2	X
28.	Тема 7.2. Mein Hobby. Präteritum. Plusquamperfekt.	18	16	2	X	2	X
29.	<i>Раздел 8. Die Einkäufe.</i>	36	32	4	X	4	X
30.	Тема 8.1. Im Supermarkt. Rektion der Verben. Futurum.	18	16	2	X	2	X
31.	Тема 8.2. Das Kochen. Infinitivgruppen um...zu, statt...zu, ohne...zu.	18	16	2	X	2	X
32.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 4</b>							
	<i>Раздел 9. Sport in unserem Leben</i>	36	32	4	X	4	X
1.	Тема 9.1. Sport und seine Rolle in der modernen Welt. Das subjektlose Passiv.	18	16	2	X	2	X
2.	Тема 9.2. Sport in Russland und in Deutschland. Satzgefüge (Temporalsätze, Konditionalsätze, Kausalsätze)	18	16	2	X	2	X
	<i>Раздел 10. Gesunde Lebensweise</i>	36	32	4	X	4	X
3.	Тема 10.1. Gesunde Ernährung. Die Ernährungspyramide. Passiv.	18	16	2	X	2	X
4.	Тема 10.2. Erkältung. Zustandspassiv.	18	16	2	X	2	X
	<i>Раздел 11. Moskau</i>	36	30	6	X	6	X
5.	Тема 11.1. Die Stadt. Stadtverkehr. Probleme der modernen Stadt. Partizip 2 als Attribut.	12	10	2	X	2	X
6.	Тема 11.2. Moskau. Meine Heimatstadt. Pronominaladverbien.	12	10	2	X	2	X
7.	Тема 11.3. Probleme der modernen Stadt.	12	10	2	X	2	X
8.	<i>Раздел 12. Berlin</i>	36	30	6	X	6	X
9.	Тема 12.1. Berlin und seine Geschichte. Zeitformen des Verbs.	18	14	4	X	4	X
10.	Тема 12.2. Studium an Berliner Universität. Infinitiv mit und ohne "zu"	18	16	2	X	2	X
11.	<i>Раздел 13. Deutschland und Russland: geographische Landeskunde</i>	36	32	4	X	4	X
12.	Тема 13.1. Das Wetter. Zustandspassiv. Satzgefüge (Attributsätze, Konzessivsätze,	18	16	2	X	2	X

	Консекютивсätze)						
13.	Тема 13.2. Deutschland und Russland: geographische Lage, administrative Einteilung, Klima, Bodenschätze. Partizip 1.	18	16	2	X	2	X
<b>14.</b>	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>Семестр 5</b>						
	<i>Раздел 14. Die Reise</i>	36	30	6	X	6	X
1.	Тема 14.1. Vorbereitungen auf eine Reise. Gebrauch eines Artikels.	12	10	2	X	2	X
2.	Тема 14.2. Verkehrsmittel.	12	10	2	X	2	X
3.	Тема 14.3. Im Hotel. Feste verbal-nominale Verbindungen	12	10	2	X	2	X
	<i>Раздел 15. Deutschland und Russland: Wirtschaft</i>	36	32	4	X	4	36
4.	Тема 15.1. Deutschland und Russland: Nationalsymbole. Die adjektivierten und substantivierten Partizipien	9	8	1	X	1	X
5.	Тема 15.2. Geld- und Bankensystem. Futur 2.	9	8	1	X	1	X
6.	Тема 15.3. Deutschland und Russland: Wirtschaftssystem. Satzgefüge.	9	8	1	X	1	X
7.	Тема 15.4. Heutige Wirtschaftssituation in Russland und in Deutschland.	9	8	1	X	1	X
8.	<i>Раздел 16. Deutschland und Russland: Politik</i>	36	32	4	X	4	X
9.	Тема 16.1. Deutschland und Russland: politische Struktur, politische Parteien.	18	16	2	X	2	X
10.	Тема 16.2. Deutschland und Russland: soziale Politik. Die Bruchzahlen.	18	16	2	X	2	X
11.	<i>Раздел 17. Tourismus</i>	36	32	4	X	4	X
12.	Тема 17.1. Länder und Leute. Deklination der Adjektive.	18	16	2	X	2	X
13.	Тема 17.2. Die Sehenswürdigkeiten.	18	16	2	X	2	X
14.	<i>Раздел 18. Im Ausland</i>	36	30	6	X	6	X
15.	Тема 18.1. Andere Länder – andere Sitten. haben / sein + zu+Infinitiv	18	14	4	X	4	X
16.	Тема 18.2. Vorurteile gegen die Ausländer.	18	16	2	X	2	X
<b>17.</b>	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
	<b>Семестр 6</b>						
	<i>Раздел 19. Unternehmen in Deutschland</i>	36	30	6	X	6	X

1.	Тема 19.1. Arten von Unternehmen in Deutschland.	12	10	2	X	2	X
2.	Тема 19.2. Bei der Firma. Das erweiterte Attribut.	12	10	2	X	2	X
3.	Тема 19.3. Produzierendes Unternehmen von Deutschland.	12	10	2	X	2	X
4.	<i>Раздел 20. Aktuelle Probleme der Gesellschaft</i>	36	32	4	X	4	36
5.	Тема 20.1. Demographische Situation in der Welt. Probleme der modernen Familie. Interjektionen.	9	8	1	X	1	X
6.	Тема 20.2. Probleme der Jugendliche. Die Komparativsätze.	9	8	1	X	1	X
7.	Тема 20.3. Nationalprobleme in der modernen Welt. Konjunktiv.	9	8	1	X	1	X
8.	Тема 20.4. Terrorismus. Konjunktiv.	9	8	1	X	1	X
8.	<i>Раздел 21. Unternehmen in Russland.</i>	36	32	4	X	4	X
9.	Тема 21.1. Arten von Unternehmen in Russland. Die adjektivierte und substantivierte Partizipien	18	16	2	X	2	X
10.	Тема 21.2. Produzierendes Unternehmen von Russland. Zustandspassiv.	18	16	2	X	2	X
11.	<i>Раздел 22. Internationale wirtschaftliche Entwicklung: Europäische Union, WTO, Weltbank</i>	36	32	4	X	4	X
12.	Тема 22.1. Europäische Union. Passiv.	18	16	2	X	2	X
13.	Тема 22.2. WTO. Weltbank. Die Abkürzungen.	18	16	2	X	2	X
14.	<i>Раздел 23. Soziales Leben</i>	36	30	6	X	6	X
15.	Тема 23.1. Sozialisation der Jugendlichen. Deklination der Adjektive.	18	14	4	X	4	X
16.	Тема 23.2. Soziale Probleme der Rentner. Erweiterte Adjektive und Partizipien.	18	16	2	X	2	X
	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>				<b>36</b>	
<b>Семестр 7</b>							
1.	<i>Раздел 24. Der Fortschritt</i>	36	32	4	X	4	X
2.	Тема 24.1. Technischer Fortschritt und sein Einfluss auf das Leben der Gesellschaft. Konjunktiv in der indirekten Rede.	18	16	2	X	2	X
3.	Тема 24.2. Neue Erfindungen aus der ganzen Welt.	18	16	2	X	2	X
4.	<i>Раздел 25. Aktuelle Tendenzen und</i>	36	32	4	X	4	X

	<i>Probleme der globalisierten Welt</i>						
5.	Тема 25.1. Globalisierungsprozesse in der modernen Welt. UNO. NATO. Die Nominalformen des Verbs.	12	11	1	X	1	X
6.	Тема 25.2. Bildungssystem in Deutschland und in Russland. Studium im Ausland. Partikeln.	12	11	1	X	1	X
7.	Тема 25.3. Massenmedien. Konjunktiv.	12	10	2	X	2	X
8.	<i>Раздел 26. Ökologische Probleme</i>	36	32	4	X	4	X
9.	Тема 26.1. Umweltschutz. Konjunktiv in der indirekten Rede.	18	16	2	X	2	X
10.	Тема 26.2. Klimawandel und Naturkatastrophen.	18	16	2	X	2	X
11.	<i>Раздел 27. UNO. NATO.</i>	36	32	4	X	4	X
12.	Тема 27.1. UNO. Konjunktiv II.	18	16	2	X	2	X
13.	Тема 27.2. NATO. Konjunktiv II.	18	16	2	X	2	X
14.	<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>Семестр 8</b>							
	<i>Раздел 28. Kulturleben in Deutschland</i>	36	32	4	X	4	X
1.	Тема 28.1. Feste und Traditionen in Deutschland. Infinitiv in der Funktion verschiedener Satzglieder.	18	16	2	X	2	X
2.	Тема 28.2. Die Rolle der Kunst im Leben der Deutschen. Ausdrucksweisen der Modalität.	18	16	2	X	2	X
3.	<i>Раздел 29. Beruf und Karriere</i>	36	32	4	X	4	X
4.	Тема 29.1. Mein Beruf	18	16	2	X	2	X
5.	Тема 29.2. Die Formel zur erfolgreichen Karriere. Konjunktiv	18	16	2	X	2	X
6.	<i>Раздел 30. Deutsch-russische Partnerschaft</i>	36	32	4	X	4	X
7.	Тема 30.1. Deutschsprachige Länder	18	16	2	X	2	X
8.	Тема 30.2. Deutschsprachige Länder und Russland: strategische Partnerschaft. Das Passiv Konjunktiv. Gesamtwiederholung.	18	16	2	X	2	X
9.	<i>Раздел 31. Kulturleben in Russland.</i>	36	32	4	X	4	X
10.	Тема 31.1. Feste und Traditionen in Russland. Gesamtwiederholung.	18	16	2	X	2	X
11.	Тема 31.2. Die Rolle der Kunst im Leben der Russen. Gesamtwiederholung.	18	16	2	X	2	X
12.	<b>Всего за 8 семестр</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>		<b>45</b>			
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>1116</b>	<b>980</b>	<b>136</b>	<b>X</b>	<b>136</b>	<b>X</b>

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 2</b>								
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Артикуляционная и дыхательная гимнастика упражнения на динамику немецкой речи, упражнения на интонационную выразительность, тренировочные упражнения на отработку произносительных навыков, заучивание скороговорок стихотворных текстов, аудирование.	2	Устный опрос (чтение текста), фонетический диктант	9
Раздел 2. Erste Kontakte	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 3. Das Studium	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, написание письма другу, дискуссия, домашнее чтение, просмотр и обсуждение фильма	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9

Раздел 4. Mein Arbeitstag und mein Wochenende	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 3</b>								
Раздел 5. Der Mensch: das Äußere und die innere Welt	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 6. Das Alltagsleben	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 7. Die Freizeit	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 8. Die Einkäufe	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9

					ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация			
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 4</b>								
Раздел 9. Sport in unserem Leben	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 10. Gesunde Lebensweise	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 11. Moskau	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 12. Berlin	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9

Раздел 13. Deutschland und Russland: geographische Landeskunde	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>36</b>		<b>41</b>		<b>10</b>		<b>45</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 5</b>								
Раздел 14. Die Reise	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 15. Deutschland und Russland: Wirtschaft	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 16. Deutschland und Russland: Politik	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 17. Tourismus	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7



					ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация			
Раздел 18. Im Ausland	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>41</b>		<b>45</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 6</b>								
Раздел 19. Unternehmen in Deutschland	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 20. Aktuelle Probleme der Gesellschaft	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 21. Unternehmen in Russland	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7

Раздел 22. Internationale wirtschaftliche Entwicklung: Europäische Union, WTO, Weltbank	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 23. Soziales Leben	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>41</b>		<b>45</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Семестр 7</b>								
Раздел 24. Der Fortschritt	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 25. Aktuelle Tendenzen und Probleme der globalisierten Welt	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 26. Ökologische Probleme	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9

					ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация			
Раздел 27. UNO, NATO	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 8</b>								
Раздел 28. Kulturleben in Deutschland	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 29. Beruf und Karriere	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 30. Deutsch-russische Partnerschaft	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9

Раздел 31. Kulturleben in Russland	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>36</b>		<b>40</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 2</b>								
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Артикуляционная и дыхательная гимнастика упражнения на динамику немецкой речи, упражнения на интонационную выразительность, тренировочные упражнения на отработку произносительных навыков, заучивание скороговорок стихотворных текстов, аудирование.	2	Устный опрос (чтение текста), фонетический диктант	9
Раздел 2. Erste Kontakte	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9

Раздел 3. Das Studium	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, написание письма другу, дискуссия, домашнее чтение, просмотр и обсуждение фильма	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 4. Mein Arbeitstag und mein Wochenende	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>40</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 3</b>								
Раздел 5. Der Mensch: das Äußere und die innere Welt	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 6. Das Alltagsleben	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 7. Die Freizeit	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9

					занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация			
Раздел 8. Die Einkäufe	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>40</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 4</b>								
Раздел 9. Sport in unserem Leben	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 10. Gesunde Lebensweise	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 11. Moskau	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7

Раздел 12. Berlin	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 13. Deutschland und Russland: geographische Landeskunde	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>53</b>		<b>57</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>							
<b>Семестр 5</b>								
Раздел 14. Die Reise	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 15. Deutschland und Russland: Wirtschaft	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 16. Deutschland und Russland: Politik	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7

					ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация			
Раздел 17. Tourismus	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 18. Im Ausland	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>53</b>		<b>57</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 6</b>								
Раздел 19. Unternehmen in Deutschland	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 20. Aktuelle Probleme der Gesellschaft	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7



Раздел 21. Unternehmen in Russland	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 22. Internationale wirtschaftliche Entwicklung: Europäische Union, WTO, Weltbank	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 23. Soziales Leben	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>53</b>		<b>57</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 7</b>								
Раздел 24. Der Fortschritt	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 25. Aktuelle Tendenzen und Probleme der globalisierten	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9

Welt					ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация			
Раздел 26. Ökologische Probleme	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 27. UNO, NATO	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>40</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 8</b>								
Раздел 28. Kulturleben in Deutschland	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	11
Раздел 29. Beruf und Karriere	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	11

Раздел 30. Deutsch- russische Partnerschaft	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	11
Раздел 31. Kulturleben in Russland	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	12
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>36</b>		<b>39</b>		<b>8</b>		<b>45</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### Семестр 2

#### РАЗДЕЛ 1. “Вводно-коррективный фонетический курс”

**Цель:** владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Устройство речевого аппарата и его функционирование. Компоненты фонетической базы: артикуляционный и ритмико-мелодический (просодический). Немецкая и русская артикуляционные базы в сопоставительном аспекте.

Особенности немецкой артикуляционной базы и основные ее признаки: напряженность и стабильность артикуляции; особенности артикуляции переднеязычных согласных (t, d, n, l, r); назальный призвук немецких гласных как следствие активности небной занавески; отсутствие палатализации немецких согласных под влиянием

переднеязычных гласных; активная губная артикуляция. Особенности ритмико-мелодической базы немецкого языка (ритм «стакато»; динамика дыхания и артикуляция слога; акцентная группа как речевая единица; характер выделения ударного слога и способ примыкания безударных слогов к ударному слогу; усиление выдоха на ударном слоге; особенности немецкой мелодики; монотонность и относительно небольшой диапазон изменений высоты основного тона по сравнению с русской мелодикой). Транскрипция. Звуко-буквенные соотношения в немецком языке.

Артикуляционные особенности немецких гласных.

Правила долготы и краткости гласных; типы слогов и их связь с количественными и качественными характеристиками гласных; твердый приступ гласных в абсолютном начале слов и морфем.

Артикуляционные особенности немецких согласных.

Функции немецкого ударения. Русское и немецкое ударение в сопоставительном аспекте. Правила ударения. Ударение в простых, производных и сложных словах. Фразовое ударение и акцентная выделенность.

Фоностилистические особенности немецкой речи: краткая характеристика.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каково строение речевого аппарата человека?
2. Назовите компоненты фонетической базы.
3. Что собой представляет артикуляционная база? Ритмико-мелодическая база?
4. Каковы особенности артикуляционной базы немецкого языка?
5. Сопоставьте немецкую и русскую артикуляционные базы.
6. Каковы особенности ритмико-мелодической базы немецкого языка?
7. Что такое транскрипция? Выучите таблицу «От звука к букве», отражающую звуко-буквенные соотношения в немецком языке.
8. Сколько гласных звуков в немецком языке (монофтонгов и дифтонгов)?
9. Как классифицируются немецкие гласные?
10. Назовите типы слогов. Какова их связь с количественными и качественными характеристиками гласных.
11. Назовите правила долготы и краткости гласных.
12. Назовите артикуляционные особенности немецких гласных.
13. Сколько согласных звуков в немецком языке?
14. Каковы критерии классификации немецких согласных?
15. Перечислите немецкие аффрикаты.
16. Назовите артикуляционные особенности немецких согласных.
17. Каковы функции немецкого ударения.
18. Сопоставьте русское и немецкое словесное ударение.
19. Каковы правила ударения в простых, производных и сложных словах.
20. Назовите правила постановки фразового ударения.
21. Чем занимается фоностилистика?
22. Каковы основные фоностилистические варианты немецкого языка?

Перечислите основные маркеры этих вариантов.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1**

Формы практических заданий: работа над постановкой, коррекцией и совершенствованием произносительных навыков (выполнение комплекса упражнений дыхательной и артикуляционной гимнастики, упражнения на динамику немецкой речи, упражнения на интонационную выразительность, выполнение фонетических упражнений имитационного характера; заучивание скороговорок, стихотворений; запись собственной иноязычной речи с помощью технических средств, сопоставление с речью диктора, анализ произносительных ошибок); транскрибирование и интонирование текста; аудирование.

## Артикуляционная гимнастика

- Рот открыт на 2 пальца, верхняя губа открывает верхние резцы, язык выдвинут за пределы рта.
- Рот открыт на 2 пальца, верхняя губа открывает верхние резцы, язык выдвинут за пределы рта, кончик языка поднят.
- Рот открыт на 2 пальца, верхняя губа открывает верхние резцы, кончик языка прижат к нижним альвеолам, спинка языка поднимается и опускается.
- Рот открыт на 2 пальца, верхняя губа открывает верхние резцы, кончик языка совершает круговые движения по альвеолам в обе стороны.
- Рот открыт на 2 пальца, верхняя губа открывает верхние резцы, кончик языка поочередно касается верхних и нижних альвеол.
- Рот открыт на 2 пальца, верхняя губа открывает верхние резцы, кончик языка поочередно касается губ.
- Рот закрыт, кончик языка прижат к нижним альвеолам, при открывании рта нижняя челюсть опускается ступенчато, фиксируя три ступени.
- Губы из нейтрального положения выдвигаются вперед и принимают форму «бутона».
- Верхняя губа поднимается и опускается.
- Нижняя губа опускается и поднимается.
- Губы работают одновременно, открывая и закрывая передние зубы.
- Сложите губы как при свисте. Возвратите их в нейтральное положение. Повторите эти движения несколько раз.
- Проведите кончиком языка по твердому небу и как можно дальше назад по мягкому. Зафиксируйте опущение поднятого неба.

## Дыхательная гимнастика

Сделайте глубокий вдох через нос, задержите дыхание, а затем, выдыхая, как можно дольше тяните напряженные глухие щелевые согласные.

*fff.....*

*sss.....*

*xxx.....*

*ççç.....*

Сделайте глубокий вдох через нос, задержите дыхание, а затем, резко выдыхая, произнесите по 5 раз напряженные глухие согласные, разделяя их паузами, [p t k] произнесите с придыханием.

*p-p-p-p-p f-f-f-f-f*

*t-t-t-t-t s-s-s-s-s*

*k-k-k-k-k x-x-x-x-x*

Сделайте глубокий вдох через нос. Задержите дыхание, а затем, резко выдыхая, произнесите цепочку напряженных глухих согласных, разделяя их паузами и постепенно ускоряя темп: **p-t-k; p-t-k.**

Вдыхайте, считая до трех. Задержите дыхание на такое же время и выдыхайте, считая до трех. Повторите упражнение 3-4 раза.

Глубоко вдохните и сильно выдыхайте, представив себе, что задуваете свечу, стоящую от вас на расстоянии двух метров.

Произносите слоги: ma-mo-mu-mi-me, na-no-nu-ni-ne, la-lo-lu-li-le сначала ТИХО, затем все громче.

## Упражнения на динамику немецкой речи

– Вдохните, резко толчками выдыхайте воздух. Постепенно увеличивайте темп

следования дыхательных толчков. Следите за тем, чтобы они не сливались друг с другом.

- Выдыхайте воздух толчками на звуки «ф» и «ш». Увеличивайте темп следования дыхательных толчков до 4-5 в секунду.
- Произнесите как можно быстрее и на одном дыхании сочетание согласных «п» и «т»: *п-тп-т-п-т-п-т*.

#### Упражнения на интонационную выразительность

– Глубоко вдохните и задержите дыхание на несколько секунд. Сконцентрируйте внимание на гортани. Если вы чувствуете напряженность в гортани, то это значит, что воздух в легких сдерживается сомкнутыми голосовыми связками. Еще раз вдохните глубоко и, не выдыхая воздуха, расслабьте мышцы шеи и гортани. Проверьте разомкнутость связок. Для этого несколько раз вдохните и выдохните минимальное количество воздуха.

– Вдыхайте воздух, считая до двух. Выдыхайте его как при стоне. Стон должен быть сначала очень тихим, коротким (на счет «раз»). Постарайтесь сделать стон выражением общего облегчения. Постепенно увеличивайте продолжительность вдоха и выдоха.

– Произнесите следующие слоги, имитируя звучание колокола: *бам - бам - бам - бам* ..., увеличивая с каждым слогом силу голоса. Точно так же произнесите следующие слоги: *бим - бом - бум - бам*.

#### Образцы скороговорок

1. Der Metzger wetzt das Metzgermesser auf des Metzgers Wetzstein. Auf des Metzgers Wetzstein wetzt der Metzger das Metzgermesser.
2. Es soll vorkommen, dass die Nachkommen mit dem Einkommen nicht mehr auskommen und dann vollkommen verkommen umkommen.
3. Oma kocht Opa Kohl. Opa kocht Oma Kohl. Doch Opa kocht Oma Rosenkohl. Oma dagegen kocht Opa Rotkohl.
4. Reitende Kosaken mit rotem Krummsäbeln reiten mit kräftigen Rössernden Arratberg hinauf.
5. Wenn die fischenden Floßflussflussfloßfahrer aus den Floßflüssen Fische fischen, sind's nicht bloß Floßfische, auch nicht bloß Fische – es sind Floßflussfische, es sind Flossenfische, es sind Floßflussflossenfische.
6. Hundert hurtige Hunde hetzen hinter hundert hurtigen Hasen her. Hinter hundert hurtigen Hasen hetzen hundert hurtige Hunde her.
7. Wenn Weihnachtswichtel weiße Weihnacht wünschen, werden Winterwunder wahr. Winterwunder werden wahr, wenn Weihnachtswichtel weiße Weihnacht wünschen.

#### Примерный перечень поэтических произведений для заучивания

1. J.W. Goethe “Wanderers Nachtlied”
2. J.W. Goethe “Gefunden”
3. J.W. Goethe “Heidenröslein”
4. I. Brender “Wir”
5. H. Heine “Lorelei”
6. H. Heine “Sie saßen und tranken am Teetisch”
7. E. Kästner “Kleines Solo”
8. J.W. Goethe “Erlkönig”
9. E. Kästner “Eisenbahngleichnis”
10. J.W. Goethe “Faust” (Monolog)

## Образцы текстов для транскрибирования и интонирования

1

Ich heiße Horst. Ich bin Jurastudent. Ich studiere an der Universität. Ich miete ein Zimmer bei Frau Horst. Das Zimmer ist hell und bequem. Dort gibt es ein Bett, Bücherregale, einen Tisch, eine Stehlampe und einen Stuhl. Es kostet nicht viel. Nur 217 Euro pro Monat. Aber ich brauche Geld. Deshalb arbeite ich in einer Bibliothek. Ich helfe den Lesern Bücher finden. Und sonst habe ich Hobbys. Ich reise ich gern. Ich war in Österreich, in der Schweiz, in Russland. Ich mag unheimlich gern Surfing und Tennis. Ich spiele auch Fußball. Unser Unversittsteam gewinnt fast immer. Ich lese auch gern und höre Musik. Entweder Klassik oder Rock. Am Wochenende gehe ich oft mit meinen Freunden ins Konzert. Wir treffen uns auch in einem Restaurant und essen zusammen zu Abend.

2

Ich kenne die Krners schon lange. Die Familie ist groß. Sie besteht aus fünf Personen. Herr Körner ist Chemiker. ER arbeitet bei einer Firma. Er arbeitet viel und seine Frau sagt: „Mein Mann kennt nur seine Arbeit. Vielleicht hat er kein Hobby? Doch! Er ist Hobbymaler. Ich habe seine Bilder sehr gern. Seine Frau ist keine Hausfrau. Sie ist Ärztin und hat sogar eigene Praxis. Sie ist sportlich und elegant. Sie treibt gern Sport. Die Krners haben drei Kinder: eine Tochter und zwei Shne. Sie heißen Doris Jrg und Klaus. Jrg und Klaus sind Studenten. Jrg studiert Medizin und Klaus Chemie. Jrg will wie seine Mutter Arzt werden und Klaus Chemiker wie sein Vater. Doris ist 25 Jahre alt und Krankenschwester von Beruf. Sie geht ein- oder zweimal pro Woche ins Schwimmbad.

3

Ich heiße Max Dietrich. Ich bin ledig. Ich bin sportlich, aktiv, nett. Ich komme aus Berlin und wohne jetzt in München. Ich studiere an der Uni. Ich studiere Philologie. Ich spreche gut Englisch und natürlich Deutsch, das ist meine Muttersprache. Jetzt lerne ich Russisch und Französisch. Ich besuche zweimal pro Woche montags und donnerstags einen Russischkurs und dienstags und freitags einen Franzsischkurs. Aber Russisch kann ich noch nicht sehr gut. In der Freizeit besuche ich oft meine Freunde, wir gehen oft ins Kino oder ins Café. Ich spiele Gitarre, ich höre Musik auch gern. Ich mache auch sehr gern Sport. Ich spiele Tennis und Fußball und ich gehe auch schwimmen. Ich reise sehr gern. Abends sitze ich oft am Computer und lerne für die Uni.

### Образец задания на проверку навыков аудирования

#### Text 1. Die Einladung

##### (Geräusche beachten)

(Zu jedem gesprochenen Text gehören auch Geräusche (Musik, Stöhnen, Straßenlärm, Telefonklingeln usw.). Diese Geräusche können wir verstehen: sie sagen uns etwas über den Ort, wo der Text gesprochen wird, aber auch über die Personen, die im Text sprechen, und über die gesamte Situation).

**Übung 1.** Beachten Sie die Geräusche. Notieren Sie alle Geräusche, die Sie hören!

**Übung 2.** Notieren Sie Antworten auf die folgenden Fragen:

- Wie viele Personen nehmen an dem Gespräch teil?
- Wo sind die Leute?
- Was machen sie dort?

**Übung 3.** In welcher Stimmung sind Herr und Frau Kugler? Kreuzen Sie an, welche Eigenschaften zutreffen.

Herr Kugler	Eigenschaften	Frau Kugler
	freundlich	
	ruhig	

	nervös	
	leise	
	ungeduldig	
	ärgerlich	
	panisch	
	gehetzt	
	konzentriert	

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1.

**Формы рубежного контроля:** устный опрос (чтение текста), фонетический диктант (запись текста со слуха, транскрибирование и интонирование).

## РАЗДЕЛ 2. Erste Kontakte

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Die Bekannschaft. Mein Lebenslauf. Die Familie. Wohnen. Essen und Trinken. Mahlzeiten. Das Studium. Mein Arbeitstag.

**Грамматика:** Wortfolge in den Aussage- und Fragesätzen. Präsens. Personalpronomen. Possessiv- und Demonstrativpronomen. Negationen. Reflexivverben. Der Artikel. Deklination der Substantive. Rektion der Präpositionen. Pronomen *es* und *man*. Imperativ. Modalverben. Pluralbildung der Substantive. Numeralien.

### **Вопросы для самоподготовки:**

#### **Вопросы к лексическим темам:**

1. Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie? Wann sind Sie geboren?
2. Woher kommen Sie?
3. Wo wohnen Sie?
4. Sind Sie ledig oder verheiratet?
5. Haben Sie Kinder?
6. Wie groß ist Ihre Familie?
7. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
8. Haben Sie Geschwister?
9. Haben Sie Großeltern? Arbeiten sie oder sind sie Rentner?
10. Haben Sie viele Verwandte?
11. Haben Sie ein Hobby?
12. Wie sind die Beziehungen in Ihrer Familie?
13. Werden alle häuslichen Pflichten in Ihrer Familie eingeteilt?
14. Wer räumt gewöhnlich die Wohnung aus?



15. Beschreiben Sie Ihre Wohnung / Ihr Haus.
16. Wie oft essen Sie pro Tag?
17. Wo und um wieviel Uhr frühstücken Sie gewöhnlich?
18. Ist Ihr Frühstück immer kräftig? Wer bereitet Ihnen das Frühstück zu?
19. Was essen und trinken Sie gewöhnlich zum Frühstück / zu Mittag / zu Nachmittag / zu Abend?
20. Was bestellen Sie gewöhnlich? Was essen und trinken Sie gern?
21. Gefällt es Ihnen zu Mittag in der Mensa zu essen? Warum?
22. Welche Speisen nehmen Sie zum ersten (zweiten) Gang? (zum Nachtisch?)
23. Welche Suppe haben Sie am liebsten?
24. Welche Süßigkeiten essen Sie am liebsten?
25. Backen Sie? Was backen Sie?
26. Wer kocht in Ihrer Familie?
27. Hat Ihre Mutter eine Spezialität?
28. Um wieviel Uhr essen Sie zu Abend?
29. Essen Sie zu Abend kalt oder warm?
30. Essen Sie zu Abend viel? Warum?
31. Welche Küche ziehen Sie vor: deutsche, französische, chinesische oder...?
32. Laden Sie Freunde zu Gast gern ein?
33. Was bieten Sie Ihren Gästen an?
34. Wie oft besuchen Sie Restaurants oder Cafés?
35. Wer bedient die Gäste im Restaurant?
36. Ist die Bedienung in Restaurants freundlich?
37. Was bestellen Sie gewöhnlich? Was essen und trinken Sie gern?
38. Wie essen die Deutschen?

***Вопросы к грамматическим темам:***

1. Wie ist die Wortfolge in den Aussage- und Fragesätzen?
2. Erzählen Sie über den Gebrauch der bestimmten und unbestimmten Artikel im Deutschen. Wann fehlt der Artikel?
3. Deklinieren Sie den bestimmten Artikel *ein (eine, ein)*.
4. Deklinieren Sie den unbestimmten Artikel *der (die, das, die (Pl.))*.
5. Nennen Sie die Personalpronomen. Deklinieren Sie sie.
6. Nennen Sie die Possessiv- und Demonstrativpronomen. Wie werden sie dekliniert?
7. Wie werden die drei Grundformen von schwachen und starken Verben gebildet? Skizzieren Sie anhand von Beispielen die Grundregeln.
8. Welche Besonderheiten sollte man bei der Bildung des Partizips 2 berücksichtigen?
9. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die unregelmäßige Grundformen bilden und bestimmen Sie ihren Typ.
10. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präsens.
11. Zeigen Sie anhand von Beispielen die Stellung des Reflexivpronomens im Satz.
12. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, bei denen das Reflexivpronomen im Dativ steht.
13. Nennen Sie Modalverben im Deutschen und ihre Bedeutungen.
14. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv sächlichen Geschlechts ist.
15. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv weiblichen Geschlechts ist.

**Формы практических заданий:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, домашнее чтение, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, сочинение, презентация, деловая игра, написание письма.

**Составление диалогических высказываний**

- “Machen wir uns bekannt!”
- “Wie geht es Ihnen?”
- “Im Café” / “Im Restaurant”

**Составление монологических высказываний**

- “Mein Lebenslauf”
- “Meine Familie”
- “Mein Haus / meine Wohnung”.
- “Meine Essgewohnheiten”
- “Wie essen die Russen?”

**Образец задания на аудирование**

**Text 1. Im Cafe**

**(Sprechende Personen erkennen)**

(Bei dem gehörten Text müssen wir erkennen: Was für Personen sprechen da? (Mann, Frau, Freunde, Kinder, Reporter usw.) Sprechen sie miteinander oder sprechen sie zu uns, den Zuhören? Erst dann können wir weitere Fragen an den Text stellen).

**Übung 1. Wer mit wem?**

1. Lesen Sie zuerst die Fragen
  - a) Wie viele Personen sprechen hier? \_\_\_\_\_
  - b) Wer sind diese Personen? \_\_\_\_\_
  - c) Wo befinden sie sich? \_\_\_\_\_
  - d) Wann findet das Gespräch statt? \_\_\_\_\_
  - e) Worüber sprechen sie? \_\_\_\_\_
  - f) Was arbeiten die Personen? \_\_\_\_\_

**Übung 2. Hören Sie das Gespräch und notieren Sie die Antworten.**

**Übung 3. Hören Sie den Text noch einmal.**

**Übung 4. Beantworten Sie zusätzliche Kontrollfragen.**

Bei jeder Frage sollen Sie feststellen: Habe ich das im Text gehört oder nicht? Wenn ja, kreuzen Sie R (richtig) an, wenn nein, kreuzen Sie F (falsch) an.

- a) Der Platz ist noch frei.
- b) Es regnet sehr stark.
- c) Monika will ihre Zeitung lesen.
- d) Gerd ist Student.
- e) Monika ist Verkäuferin.
- f) Sie arbeitet bis sechs Uhr.

R	F

**Образцы лексико-грамматических упражнений**

**Übersetzen Sie ins Deutsche:**

1. В каком часу Вы обычно завтракаете?
2. Что Вы едите на завтрак?
3. Кто готовит Вам ужин?

4. Вы голодны?
5. Где Вы обедаете?
6. Что Вы возьмете на первое (второе, десерт)?
7. В столовой всегда много студентов?
8. Вы пьете чай с сахаром или без сахара?
9. Какую кухню Вы предпочитаете: китайскую или французскую?
10. Вам нравится обедать в столовой?
11. Этот стол заказан?
12. Вы умеете печь?
13. Вы любите готовить?
14. Какие сладости Вы любите?
15. Какие напитки Вы любите пить летом?
16. Кто оплачивает счет?
17. Ты часто приглашаешь друзей к себе в гости?
18. Вы часто посещаете кафе?
19. Я живу в общежитии и готовлю завтрак себе сама.
20. К 2 часам я очень голоден.
21. Здесь всегда большой выбор блюд и напитков.
22. Обычно на первое я беру молочный суп, на второе отбивную с макаронами.
23. Затем я выпиваю чашку чая с булочкой.
24. Я всегда ем с большим аппетитом.
25. Ужинаю я обычно дома.
26. Я сама люблю готовить.
27. Иногда мне нравится ужинать в кафе.
28. Официант обслуживает гостей.
29. Все очень вкусно.
30. Он оплачивает счет и идет домой.

### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**

#### *Das Substantiv*

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

<http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>

[http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

[http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl\\_grws.html](http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html)

<http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>

#### *Das Pronomen*

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

<http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>

[http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

[http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl\\_grws.html](http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html)

<http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>

### **Примерная тематика ролевых и деловых игр**

- “Machen wir uns bekannt!”
- “Wie geht es Ihnen?”
- “Im Café” / “Im Restaurant”
- “Die Einladung”

### Примерные темы сочинений

- “Wie ist Glück für mich?”
- “Meine Traumwohnung / mein Traumhaus”
- “Wie feiere ich gewöhnlich meinen Geburtstag?”

### Домашнее чтение

“Das Doppelte Lottchen” (1-3 Kapitel und Aufgaben dazu).

### Просмотр фильмов, подготовка к обсуждению, пересказ содержания

- 1) “Türkisch für Ausländer” (Episoden 1-5)
- 2) [https://www.youtube.com/watch?v=CgMWnmoKiDc&index=7&list=PLquImyRfMt6dVHL4MxFXMILrFh86H\\_NAc](https://www.youtube.com/watch?v=CgMWnmoKiDc&index=7&list=PLquImyRfMt6dVHL4MxFXMILrFh86H_NAc) – zum Thema “Wohnen”

### Подготовка презентации на одну из тем (по выбору):

- “Meine Essgewohnheiten. Meine Lieblingspeisen”
- “Russische Essgewohnheiten”
- “Deutsche Essgewohnheiten”
- “Englische Essgewohnheiten”
- “Französische Essgewohnheiten” usw.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос, тестирование, компьютерное тестирование.

### РАЗДЕЛ 3. Das Studium

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Das Studium. Mein Arbeitstag.

**Грамматика:** Pluralbildung der Substantive. Numeralien, Reflexivverben

#### **Вопросы для самоподготовки:**

*Вопросы к лексическим темам:*

1. Was sind Sie? Arbeiten Sie oder studieren?
2. An welcher Hochschule studieren Sie? An welcher Fakultät?
3. Was ist Ihr Fach? Gefällt Ihnen Ihr zukünftiger Beruf?
4. In welchem Studienjahr sind Sie?
5. Wieviel Unterrichtsstunden haben Sie täglich?
6. Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer?
7. Wann wurde Ihre Universität gegründet?

8. Welche Fakultäten hat Ihre Universität?
9. Wer steht an der Spitze jeder Fakultät?
10. Wer ist der Rektor der Universität?
11. Studieren Sie fern oder direkt? Wie lange dauert das Studium?
12. Welche Fächer studieren die Studenten im ersten Studienjahr? Welche Fächer studieren Sie gern?
13. Welche praktischen Fertigkeiten erwerben die Studenten?
14. Wo wohnen die Studenten?
15. Wer hält Vorlesungen?
16. Welche Prüfungen haben Sie im Sommer?
17. Bekommen Sie ein Stipendium?
18. Versäumen Sie oft den Unterricht?

*Вопросы к грамматическим темам:*

1. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv männlichen Geschlechts ist.
2. Sortieren Sie folgende Substantive männlichen Geschlechts je nach dem Modell der Pluralbildung.
3. Sortieren Sie folgende Substantive sächlichen Geschlechts je nach dem Modell der Pluralbildung.
4. Sortieren Sie folgende Substantive weiblichen Geschlechts je nach dem Modell der Pluralbildung.
5. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die parallel zwei oder sogar mehr Pluralformen haben.
6. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die ein Homonym haben, wobei sich beide durch Bildung des Plurals unterscheiden.
7. Teilen Sie folgende Substantive aus der Liste in vier Gruppen, je nachdem ob das vorliegende Substantiv - s, - es, - s / - es oder gar keine Endung im Genitiv hat.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3**

**Формы практических заданий:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, домашнее чтение, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, сочинение, презентация, деловая игра, написание письма.

#### *Составление монологических высказываний*

“Meine Uni”

“Mein Studium”

#### **Образцы лексико-грамматических упражнений**

1. Diese Prüfung werden Sie sicher .  
A. aufstehen B.bestehen C.entstehen D.stehen
2. Ihr Freund aus Deutschland ist jetzt in Omsk. Sie wollen ihn für heute Abend einladen. Was sagen Sie?  
A. Wie geht es Ihnen?  
B. Darf ich Sie heute Abend einladen?  
C. Vielen Dank für die Einladung!  
D. Kommen Sie gut nach Hause!
3. Sie stellen Herrn Conrad vor: „ ”  
A. Das ist Herr Conrad.  
B. Hallo, Herr Conrad!

- C. Verzeihung, wie ist Ihr Name?  
 D. Wie geht es Ihnen, Herr Conrad?  
 4. Er arbeitet von früh bis spät.  
 Das bedeutet:  
 A. Er arbeitet morgens.  
 B. Er arbeitet abends.  
 C. Er arbeitet sehr viel.  
 D. Er arbeitet wenig.  
 5. Wenn jemand an unsere Tür klopft, antworten wir gewöhnlich:  
 A. Kommen Sie! B. Geh ein! C. Herein! D. Hinein!  
 6. *Essen* und *hungrig* entsprechen einander wie *trinken* und \_\_\_\_.  
 A. nass B. durstig C. feucht D. trocken  
 7. Herr Klein sagt: „Schönes Wochenende, Herr Neumann!“  
 Herr Neumann antwortet: „ „  
 A. Danke, gleichfalls!  
 B. Danke, auch Sie.  
 C. Danke, Sie auch.  
 D. Danke, ebenso.  
 8. Wer keine Verwandten und Freunde hat, ist sehr ... .  
 A. einseitig B. einfach C. einsam D. einig  
 9. Wie ... du denn mein neues Kleid?  
 A. hältst B. denkst C. findest D. gefälltst  
 10. Man fragt Sie: „Ist dieser Platz noch frei?“ Sie antworten: „Nein, er ist schon ... .“  
 A. unfrei B. genommen C. gegeben D. besetzt

### Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

#### *Das Numerale*

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

<http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>

[http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

[http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl\\_grws.html](http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html)

### Примерная тематика ролевых и деловых игр

“In der Uni”

### Примерные темы сочинений

“Warum habe ich diese Uni gewählt?”

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос, тестирование, компьютерное тестирование.

### РАЗДЕЛ 4. Mein Arbeitstag und mein Wochenende

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и

мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Mein Arbeitstag.

**Грамматика:** Pluralbildung der Substantive. Numeralien, Reflexivverben

### **Вопросы для самоподготовки:**

*Вопросы к лексическим темам:*

1. Wann beginnt Ihr Arbeitstag?
2. Was machen Sie am Morgen?
3. Duschen Sie sich kalt oder warm morgens?
4. Um wieviel Uhr frühstücken Sie?
5. Machen Sie das Frühstück selbst?
6. Haben Sie am Morgen viel Zeit?
7. Um wieviel Uhr sind Sie schon fertig?
8. Wohnen Sie weit von der Universität?
9. Wieviel Zeit brauchen Sie für den Weg?
10. Womit fahren Sie zur Universität? Oder gehen Sie zu Fuß?
11. Wann beginnt der Unterricht? Wann endet er?
12. Wie verlaufen gewöhnlich Vorlesungen und Seminare?
13. Was Machen sie nach dem Unterricht?
14. Bereiten Sie sich jeden Tag auf die Seminare vor? Wie?
15. Gehen Sie am Abend beim schönen Wetter gern spazieren? Ist das gesund?
16. Haben Sie viel Freizeit?
17. Helfen Sie Ihren Eltern?
18. Haben Sie genug freie Zeit für Ihre Freunde?
19. Gefällt Ihnen das Studium an der Universität?
20. Besuchen Sie einen wissenschaftlichen Studentenzirkel?
21. Wann essen Sie zu Abend? Was essen Sie zu Abend?
22. Um wieviel Uhr gehen Sie zu Bett?

*Вопросы к грамматическим темам:*

1. Teilen Sie folgende Substantive aus der Liste in Gruppen je nach ihrem Deklinationstyp.
2. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die schwach dekliniert werden.
3. Welche Präpositionen werden mit Dativ / Akkusativ / Genitiv / Dativ und Akkusativ gebraucht?
4. Welche Negationen gibt es im Deutschen?
5. Wie wird *kein* dekliniert?
6. Erzählen Sie über Pronomen *es* und *man*.
7. Wie werden Imperativformen gebildet?
8. Wie werden Kardinalzahlen / Ordnungszahlwörter gebildet?
9. Wie werden Ordnungszahlwörter dekliniert?

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 4

**Формы практических заданий:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, домашнее чтение, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, сочинение, презентация, деловая игра, написание письма.

### *Составление диалогических высказываний*

“Ich habe heute Besuch”

### *Составление монологических высказываний*

“Mein Arbeitstag”

### **Образцы лексико-грамматических упражнений**

**Wählen Sie richtige Variante ein:**

- Der Fluß fließt durch...
  - den Wald
  - des Flusses
- Inmitten ... liegt eine Insel.
  - des Berges
  - des Sees
- Längs ... steht eine Reihe von Wochenendhäusern.
  - dem Park
  - des Flusses
- Das Hotel liegt.. gegenüber.
  - meinem Freund
  - dem Park
- Er wohnt am Waldrand außerhalb ....
  - des Dorfes
  - des Flusses
- Unweit... entsteht ein Studentenwohnheim.
  - seinen Eltern
  - der Hochschule
- Wir haben Silvester bei... gefeiert.
  - meinem Freund
  - dem Park
- „Können Sie mir sagen, wann der nächste Zug geht?“ - „Nein, \_\_\_\_\_“.
  - keine Angst
  - keine Ahnung
  - keine Frage
  - keine Sorge
- Mein Freund hat ein Auto gekauft. Es ist fast ganz neu. Sie möchten das Auto sehen. Sie sagen:
  - „Ich habe ein schönes Auto.“
  - „Wie gefällt dir mein Auto?“
  - „Zeigst du mir dein Auto?“
  - „Willst du ein Auto?“
- Sie sitzen im Cafe und lesen eine Zeitung. Neben Ihnen sitzt ein Mann. Er nimmt Ihre Tasse und trinkt Ihren Kaffee. Was sagen Sie?
  - „Entschuldigen Sie, \_\_\_\_\_“.
  - wie ist Ihr Name?
  - das ist mein Kaffee.
  - wo wohnen Sie?
  - haben Sie eine Zeitung?
- Bist du dafür?
  - Nein, ich bin dagegen!
  - Nein, ich bin dahinter!
  - Nein, ich bin davor!
  - Nein, ich bin daneben!
- Die beiden Staaten sind eng verbunden und ... .



- A. kämpfen gegeneinander
  - B. haben dauernd Streit
  - C. arbeiten gut zusammen
  - D. haben viele Probleme
13. „Was...das?“ - „Eine Mark achtzig.“  
A. heißt B. tut C kostet D. hat

### Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

#### *Das Verb*

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

<http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>

[http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

#### *Die Präposition*

1. <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

2. <http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>

3. [http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

4. [http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl\\_grws.html](http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html)

5. <http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>

#### Примерные темы сочинений

“Wie verbringe ich mein Wochenende”

«Mein Tagesablauf»

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос, тестирование, компьютерное тестирование.

## СЕМЕСТР 3

### РАЗДЕЛ 5. “*Der Mensch: das Äußere und die innere Welt*”

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способность

arbeiten mit elektronischen Wörterbüchern und anderen elektronischen Ressourcen zur Lösung linguistischer Aufgaben (OPK-13).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Das Äußere des Menschen. Charakterzüge des Menschen.

**Грамматика:** Deklination der Adjektive. Steigerungsstufe der Adjektive und Adverbien.

**Вопросы для самоподготовки**

**Вопросы к лексическим темам:**

1. Woraus besteht der Körper des Menschen?
2. Beschreiben Sie einen Menschen: seinen Kopf, seinen Rumpf und seinen Gliedmaßen.  
16. Beschreiben Sie das Äußere Ihres Freundes usw.
3. Wie sieht der Mensch aus: a) nach einer schweren Krankheit, b) nach einem gut verbrachten Urlaub, c) nach dem Weinen, d) wenn er regelmäßig Sport treibt?
4. Wie sieht ein Greis aus?
5. Beschreiben Sie ein Gemälde, das die Menschen darstellt.
6. Welche Charakterzüge betrachten Sie als positive und welche als negative?
7. Antworten Sie nur mit einem Wort. Wie ist ein Mensch, der ....
  - a) nicht davon abweicht, was er sich vorgenommen hat,
  - b) nicht weiß, was er machen soll,
  - c) kann nicht die neue Sache anfangen,
  - d) nicht an sein eigenes Wohl, sondern an das Wohl anderer Menschen denkt,
  - e) beim Essen eines Beschlusses nie schwankt,
  - f) alles glaubt, ohne nachzuprüfen, ob man ihm die Wahrheit sagt,
  - g) stets etwas vergißt,
  - h) sich immer den fremden Willen fügt,
  - i) sich über fremdes Unglück freut,
  - j) die anderen beneidet,
  - k) der alles wissen will?
8. Zu welchem Menschentyp gehören Sie – Choleriker, Sanguiniker, Melancholiker, Phlegmatiker?
9. Charakterisieren Sie jemanden zu Ihrer Wahl.
10. Charakterisieren Sie Ihren Lieblingsstar / einen Haupthelden aus Ihrem Lieblingsfilm / Ihren Lieblingsänger usw.

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Unterstreichen Sie die Adjektive in der Liste, die im Deutschen nicht dekliniert werden.
2. Unterstreichen Sie die Pronomen und Zahlwörter in der Liste, nach denen deutsche Adjektive stark dekliniert werden.
3. Unterstreichen Sie die Pronomen und Zahlwörter in der Liste, nach denen deutsche Adjektive gemischt dekliniert werden.
4. Unterstreichen Sie die Pronomen und Zahlwörter in der Liste, nach denen deutsche Adjektive schwach dekliniert werden.
5. Unterstreichen Sie die Adjektive in der Liste, die Steigerungsstufen mit und ohne Umlaut bilden können.
6. Unterstreichen Sie die Adjektive in der Liste, die Steigerungsstufen mit Umlaut bilden können.
7. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Positiv im Deutschen zum Vergleichen verwendet wird, nennen Sie entsprechende Konstruktionen.
8. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Komparativ im Deutschen zum Vergleichen verwendet wird, nennen Sie entsprechende Konstruktionen.



- |                                 |                 |
|---------------------------------|-----------------|
| 2. sich über laute Musik        | B. sammeln      |
| 3. sich mit Graffiti            | C. sein         |
| 4. Häuser                       | D. machen       |
| 5. Spaß                         | E. bemalen      |
| 6. bei den Jugendlichen beliebt | F. beschäftigen |
| 7. Münzen                       | G. ärgern       |
| 8. in Urlaub                    | H. spielen      |

5. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Заплаканные, водянистые, выразительные, задумчивые, голубые, хитрые глаза;
2. Нежные, грубые, сильные, дрожащие руки;
3. Бледное, худое, высокомерное, симметричное, безразличное, круглое, красное лицо;
4. Редкие, седые, темные, светлые, красивые волосы.

### Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

*Das Adjektiv und das Adverb*

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

<http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>

[http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

[http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl\\_grws.html](http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html)

<http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>

### Примерные темы сочинений

“Der Weg zu mir selbst: wie bin ich?”

“Wie muss mein Partner sein?”

### Домашнее чтение

“Das Doppelte Lottchen” (4-5 Kapitel und Aufgaben dazu).

### Просмотр фильмов, подготовка к обсуждению, пересказ содержания

1) “Türkisch für Ausländer” (Episoden 6-8)

2) [https://www.youtube.com/watch?v=L\\_VFSSvLkY&index=4&list=PLquImyRfMt6dVHL4MxFXMILrFh86H\\_HAc](https://www.youtube.com/watch?v=L_VFSSvLkY&index=4&list=PLquImyRfMt6dVHL4MxFXMILrFh86H_HAc) – zum Thema “Fußball”

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос, тестирование.

### РАЗДЕЛ 6. “Das Alltagsleben”

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и

закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Das Geld. Geldumtausch. Die Einkäufe. Die Dienstleistungen. Beim Arzt.

**Грамматика:** Ordnungszahlwörter. Die Wortbildung der Adjektive. Rektion der Verben. Futurum. Infinitivgruppen um...zu, statt...zu, ohne...zu. Wortbildung der Substantive. Satzreihe. Satzgefüge (Objektsätze, Finalsätze, Lokalsätze).

#### **Вопросы для самоподготовки**

##### **Вопросы к лексическим темам:**

1. Wozu dient das Geld?
2. Wie sieht das Hartgeld aus?
3. Welches Geld ist auch im Umlauf?
4. Was bestimmt den Wert des Geldes?
5. Was bedeutet „Valuta“?
6. Seit wann ist der Euro im Umlauf?
7. Wie ist der Wechselkurs für Rubel?
8. Erzählen Sie, was ziehen Sie an, wenn Sie zur Arbeit / zum Restaurant / ins Theater gehen?
9. Welche Dienstleistungen sind Ihnen bekannt?
10. Was kann man in der Wäscherei machen?
11. Wo kann man Schuh reparieren?
12. Wie oft besuchen Sie den Frisiersalon?
13. Welche Frisur steht Ihnen am besten?
14. Was kann an einem Kleidungsstück geändert werden?
15. Warum werden immer mehr Dienstleistungsfirmen eröffnet?
16. Ist in Russland jeder Bürger pflichtversichert? Und in Deutschland?
17. Wodurch unterscheiden sich die Sozialversicherung in Deutschland von der in Russland?
18. Welche Fachärzte gibt es?
19. Haben die Sprechzimmer in Ihrer Poliklinik moderne medizinische Geräte?
20. Waren Sie irgendwann bei Ärzten in Behandlung?
21. Haben Sie sich einmal röntgen lassen?
22. In welchen Fällen wird der Patient zur Blutprobe überwiesen?
23. Welche Krankheiten kennen Sie?
24. Lassen Sie einen Arzt kommen, wenn Sie hohes Fieber haben?
25. Hat Ihnen der Arzt bettruhe verordnet, als Sie krank waren?
26. Spielt die Vorbeugung der Krankheiten eine große Rolle?
27. Sind Sie gegen Kälte sehr empfindlich?

28. Haben Sie in der Kindheit viele Krankheiten durchgemacht?
29. Lassen Sie sich die Zähne oft beim Zahnarzt nachsehen?
30. Haben Sie sich einmal einen Zahn füllen, ziehen oder einsetzen lassen?
31. Sind Sie einmal operiert worden?
32. Schlucken Sie die Medizin gern, wenn Sie krank sind?
33. Gegen welche Krankheiten sind Sie anfällig?
34. Haben Sie Unterdruck, Überdruck oder normalen Blutdruck?
35. Warum ist es gefährlich, eine Krankheit auf den Beinen durchzumachen?
36. Gegen welche Krankheiten haben Sie sich impfen lassen und in welchem Alter?
37. Sind Kopfschmerzmittel rezeptpflichtig oder rezeptfrei?

***Вопросы к грамматическим темам:***

1. Zeigen Sie mithilfe folgender Verben, wie analytische Zeitformen im Deutschen gebildet werden.
2. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Zukunft zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
3. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv sächlichen Geschlechts ist.
4. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv weiblichen Geschlechts ist.
5. Unterstreichen Sie die Themenbereiche aus der Liste, die signalisieren, dass das dazu gehörende Substantiv männlichen Geschlechts ist.
6. Teilen Sie folgende Suffixe in drei Gruppen, je nachdem welches Geschlecht sie signalisieren.
7. Was sollte man wissen, wenn man das Geschlecht von Fremdwörtern erschließen möchte?
8. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die schwankendes Genus haben.
9. Unterstreichen Sie die Substantive aus der Liste, die ein Homonym haben, wobei sich beide im Geschlecht unterscheiden.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 6**

**Формы практических заданий:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, домашнее чтение, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, круглый стол, презентация, сочинение, дискуссия, написание письма.

***Составление диалогических высказываний***

- “Festlich aussehen”
- “In der Buchhandlung”
- “Ich möchte meinen Mantel reinigen lassen”
- “Beim Friseur”
- “Beim Arzt”
- “In der Apotheke”

***Составление монологических высказываний***

- “Die Rolle des Geldes in der modernen Gesellschaft”
- “Warum braucht man Dienstleistungen?”
- “Krankenversicherung in Deutschland und in Russland”

**Темы для круглого стола, дискуссии**  
 “Wieviel Geld braucht man für das glückliche Leben?”  
 “Die alternative Medizin: pro und gegen”

**Образцы заданий на аудирование**

1. Hören Sie den Dialog “Im Textilgeschäft” und ergänzen Sie ihn bitte.

2. Hören Sie den Dialog “Wie wir mehr aus unserem Geld Machen können” und beantworten Sie danach die folgenden Fragen:

1. Wie definiert Frau Professor Schneider “Geld”?
2. Was hat Geld in der Gesellschaft ermöglicht?
3. Welche gesellschaftlichen Mechanismen wurden durch Geld überflüssig?
4. Was muss man verstehen, damit uns Geld eher dient als beherrscht?
5. Wann wird Geld zum Machtinstrument?
6. Was bedeutet es, Geld Ertrag bringend anzulegen?
7. Wie wird anhand des Beispiels die Umverteilung von Geld beschreiben?
8. Was müsste man nach Ansicht von Frau Professor Schneider in Bezug auf Geld begreifen?

4. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche: средство обмена в товарообороте, находится в руках государства, находится в обороте, соотношение между предложением товара и денежной массой, быть в распоряжении, менять старые деньги на новые.

5. Erklären Sie auf Deutsch die Bedeutung der folgenden Wörter: Wechselkurs, Bargeld, im Umlauf sein, Valuta.

6. Was passt nicht? (ein Wort)

1. Symptome: Husten, Schnupfen, Fieber, Herz, hoher Blutdruck, Kopfschmerzen
2. Arzneimittel: Tabletten, Tropfen, Pillen, Salbe, Erkältung, Wickel, Halskompressen
3. Krankheiten: Allergie, Grippe, Angina, Herzinfarkt, Durchfall, Magengeschwür, Sprechstunde, die Erkältung
4. Gesund: kein Alkohol trinken, nicht rauchen, sich abhärten, viel Fleisch essen, spät zu Bett gehen, richtig essen, viel Wasser trinken, Sport treiben
5. Nicht gesund: rauchen, spät aufstehen, Alkohol trinken, die Zeit richtig einteilen, Sport treiben, sich erkälten, zu viel essen, richtige Ernährung

7. Zu welcher Kategorie (Symptome, Arzneimittel, Krankheiten, gesund, ungesund) passen die Wörter?

Heiße Tee mit Honig, Hustenbonbons, Hustentee, Vitamintabletten, Obst essen, Bauchschmerzen, Zahnschmerzen, Schlafstörungen, Parodontose, nicht so lange fernsehen, viel Süßigkeiten essen, viel Medikamente nehmen, spazieren gehen, die Inhalationen

8. Hier sind Antworten. Wählen Sie die Fragen.

<p>1. Wie heißt die Arznei?</p> <p>2. Welche Krankheiten werden durch diese Arznei geheilt?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durch diese Arznei wird die Erkältung nicht geheilt.</li> <li>2. Man muss diese Arznei 1mal täglich einnehmen.</li> <li>3. Die Arznei heißt Valokardin.</li> <li>4. Die Grippe wird durch diese Arznei geheilt.</li> <li>5. Die Dosierung ist nicht gezeigt.</li> <li>6. Das ist Sinuprex.</li> <li>7. Das sind die Tabletten. Die Art der Anwendung ist innerlich. Man trinkt sie.</li> </ol>
---	--

3. Wie ist die Art der Anwendung?	8. Die Kopfschmerzen werden durch diese Arznei geheilt.
4. Wie ist die Dosierung?	9. Die Schlafstörungen werden durch diese Arznei geheilt. 10. Durch diese Arznei wird Angina geheilt. 11. Das sind Tropfen. Die Art der Anwendung ist innerlich. Man trinkt diese Arznei. 12. Diese Arznei heißt Analgin. 13. Das ist die Salbe. Die Art der Anwendung ist äußerlich. Man reibt sie ein. 14. Man trinkt diese Arznei 2mal täglich.

9. *Innerlich oder äußerlich?*

1. Das ist die Salbe. Man nimmt sie ...
2. Das sind die Tabletten. Man nimmt sie ...
3. Das sind die Tropfen. Man nimmt sie ...
4. Das ist die Nahrungsergänzung. Man nimmt sie ...
5. Das ist die Flüssigkeit. Man nimmt sie ...
6. Das sind die Pillen. Man nimmt sie ...
7. Das ist der Sirup. Man nimmt ihn ...
8. Das ist die Tinktur. Man nimmt sie...

**Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**

Ordnungszahlwörter

[http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl\\_grws.html](http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html)

<http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>

Passiv

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

<http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>

[http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

**Примерные темы сочинений**

“Das Geld regiert die Welt”

“Kleider machen Leute”

**Домашнее чтение**

“Das Doppelte Lottchen” (6-8 Kapitel und Aufgaben dazu).

**Просмотр фильмов, подготовка к обсуждению, пересказ содержания**

1) “Türkisch für Ausländer” (Staffel 2, Episoden 1-4)

2) [https://www.youtube.com/watch?v=kAJ0GLb9Kpg&list=PLquImyRfMt6dVHL4MxFXMI\\_LrFh86H\\_HAc&index=13](https://www.youtube.com/watch?v=kAJ0GLb9Kpg&list=PLquImyRfMt6dVHL4MxFXMI_LrFh86H_HAc&index=13) – zum Thema “Geld”

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос, тестирование, компьютерное тестирование.



## РАЗДЕЛ 7. “Die Freizeit”

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Die Freizeit. Mein Hobby.

**Грамматика:** Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt.

### **Вопросы для самоподготовки**

#### **Вопросы к лексическим темам:**

1. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit den Wörtern „Freizeit“, „Hobby“? Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? Haben Sie ein Hobby?
2. Spielen Sie ein Instrument?
3. Lesen Sie gern? Welche Literatur ziehen Sie vor?
4. Tanzen Sie gern?
5. Sammeln Sie Münzen oder Briefmarken? Sind Schach-, Karten, Damenfreund? Kegeln Sie gern?
6. Was gehört zur geistigen Betätigung?
7. Sind Sie Musikfreund / Kinofreund / Theaterfreund / Sportfreund ? Naturfreund? Erzählen Sie bitte darüber.
8. Welche Spielen spielen Sie?
9. Wo und wie verbringt man in Deutschland / in Russland die Mußestunden? Vergleichen Sie die Erholung der Deutschen mit der Erholung der Russen. Beginnen Sie so:  
Im Vergleich mit... .  
Im Unterschied zu... .  
Genauso wie in... .  
Sowohl in Deutschland, als auch in Russland... .
10. Welcher Erholung bedürfen die Menschen, die eine sitzende Lebensweise führen?
11. Sagen Sie Ihre Meinung über die Straßenkünstler. Beginnen Sie so: *Ich glaube... . Ich meine... . Ich finde... . Ich bin der Meinung, dass... . Ich teile die Meinung, dass... .*
12. Wozu erforscht man die Freizeit der Menschen? Gebrauchen Sie in der Antwort die Infinitivgruppe „um ... zu“.
13. Nennen Sie Argumente für und gegen Graffitis. Gebrauchen Sie dabei Konjunktionen erstens, zweitens, drittens, einerseits, andererseits und Kausalsätze.

#### **Вопросы к грамматическим темам:**

1. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präteritum.
2. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit *sein* bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
3. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit *haben* bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
4. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit beiden Hilfsverben bilden können.
5. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Vergangenheit zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 7

**Формы практических заданий:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, домашнее чтение, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, сочинение, презентация, дискуссия, написание письма.

### *Составление диалогических высказываний*

“Haben Sie ein Hobby?” (ein Interview)

### *Составление монологических высказываний*

“Meine Lieblingsbeschäftigung / mein Hobby”

### Темы для дискуссий

“Warum braucht man ein Hobby?”

### Образцы заданий на аудирование

1. Immer Ärger mit den Straßenmusikanten? Hören Sie 6 Interviews. Eine Reporterin fragt Passanten in der Fußgängerzone von Trier. Welche Argumente für und gegen Straßenmusik führen die Passanten an? Ordnen Sie diese Argumente in ein Pro-Contra-Schema ein. Mit welchen Argumenten sind Sie einverstanden?

2. Hören Sie ein Interview. Versuchen Sie, es zu betiteln. Beantworten Sie die folgenden Fragen zum Text:

1. *Welche interessante Entwicklung hat Herr Roesler bemerkt?*

a) Manieren und gesellschaftliche Regeln zeigen die Interessen der verschiedenen Generationen.

b) Im Gegensatz zu früher hat gutes Benehmen heute wieder an Wert gewonnen.

c) Gute Manieren sind heutzutage weniger beliebt als vor 20 Jahren.

2. *Wie merken die Menschen, dass sie an ihrem Verhalten etwas ändern müssen?*

a) Sie bemerken, dass sie Fehler machen, die Nachteile bringen.

b) Sie beobachten, wie sich andere in Seminaren verhalten.

c) Sie lesen Ratgeber, um gute Ratschläge zu finden.

3. *Auf welche Weise ist es – nach Auffassung von Herrn Roesler – möglich, in problematischen Situationen mit anderen Menschen zu bestehen?*

a) Distanz halten und nicht zu vertraulich werden, auch wenn man das will.

b) Die Menschen mit dem nötigen Mitgefühl und Respekt behandeln.

c) Kollegen und andere Gruppen gut kennen lernen und ihnen helfen.

4. *Warum halten die Psychologen gute Umgangsformen für wichtig?*

a) Weil damit im Leben Streit und Konflikte überhaupt aufhören.

b) Weil sie die Beziehungen der Menschen untereinander verbessern können.

c) Weil die Psychologen dann besser mit ihren Patienten kommunizieren können.

5. Warum ist der „Knigge“ ein Vorbild für die Autoren von Ratgebern?
- Weil er erklärte, dass man Freundlichkeit und Höflichkeit den Menschen jeden Alters und jeder sozialen Gruppe entgegenbringen sollte.
  - Weil er die wichtigsten Regeln für gute Tischmanieren aufstellte.
  - Weil er verkündigte, dass alle Menschen gleich sind, egal welche Generation oder Klasse.
6. Woran zeigt Roesler, dass die richtige Umgangsform auch von der konkreten Situation abhängt?
- Daran, dass man am erfolgreichsten ist, wenn man locker bleibt.
  - Am Beispiel einer Tischsitte, die je nach Situation akzeptabel ist oder nicht.
  - An einem differenzierten Ratschlag, der in jeder Situation gilt.
7. Was empfiehlt Herr Roesler, wenn man eine Einladung absagen muss?
- Dem Gastgeber unbedingt Blumen bringen und sich entschuldigen.
  - Zu einer wichtigen Einladung hingehen, egal, wie schwierig es ist.
  - Schnell Bescheid geben und erklären, wie sehr man das bedauert.
8. Worüber hat Herr Roesler besonders viel geschrieben?
- Über den Grenzbereich zwischen Privatleben und beruflicher Situation.
  - Über die Probleme, die in der Regel Berufsanfänger haben.
  - Über die richtigen Umgangsformen in beruflichen Situationen.
9. Warum werden informelle Gespräche im Berufsleben als wichtig angesehen?
- Weil man dabei eine erste Beziehung mit Kollegen oder Gesprächspartnern aufbaut.
  - Weil man dabei trainieren kann, den Gesprächspartner zu testen.
  - Weil man über Sympathie zum Erfolg kommt.
10. Was sollte in einem Gespräch mit einer anderen Person beachten?
- Man sollte schnell Themen finden, die den Gesprächspartner interessieren.
  - Man sollte den Gesprächspartner zeigen, dass man an dem Gespräch und an ihm interessiert ist.
  - Man sollte dabei nur telefonieren, wenn es auch für den Gesprächspartner wichtig ist.
11. Was findet Herr Roesler im Umgang der Menschen miteinander am wichtigsten?
- Respekt, aber vor allem gute Umgangsformen.
  - Dass man gute Manieren nicht aufgibt, auch wenn man vor einer Person keinen Respekt hat.
  - Dass man den anderen vor allem respektiert und sich ihm gegenüber ehrlich zeigt.

### Образцы лексических упражнений

1. Geben Sie eine synonymische oder eine ähnliche Ausdrucksweise der unterstrichenen Wörter:

- Freizeit ist das Resultat einer langen gesellschaftlichen Entwicklung.
- Sehr viele Menschen sitzen gern vor dem Fernseher.
- Viele Menschen beschäftigen sich mit dem Sport.
- Mein Hobby macht mir Vergnügen.
- Die Graffitis zeigen, was die Menschen in erster Linie aufregt.
- Im Fernsehen kann man die Meinungen der Menschen nicht so deutlich bekommen.
- Die Graffitis bringen oft dem fremden Eigentum Schaden.

- h) Er musiziert auf der Straße.
- i) Einige Menschen sind auf die Straßenmusikanten böse.
- j) Einige glauben, man darf die Straßenmusik nicht erlauben.
- k) In Deutschland besteht eine bedeutende Freizeitwirtschaft.
- l) Viele Deutsche verbringen das Wochenende in den Erholungsparks.
- m) Viele russische Familien verbringen den Sommerurlaub außerhalb der Stadt.
2. *Was passt nicht? (ein Wort)*  
 stricken: ein Kleid, einen Rock, einen Kronleuchter, eine Mütze  
 der Spruch: treffend, klug, ansprechend, informativ, interessant, niedrig
3. *Hier sind Antworten. Stellen Sie Fragen.*
- a) Der Straßenkünstler ist ein Mensch, der auf der Straße sein Geld verdient.
- b) Ja, unter den Straßenkünstlern gibt es auch Frauen.
- c) Meine Freunde verdienen Geld, indem sie auf der Straße Theater spielen.
- d) Wenn ich den Alltag vergessen will, bleibe ich stehen und höre Straßenmusik.
- e) Nein, die Straßenkunst ist nicht immer von guter Qualität.
- f) Nein, ich habe nichts gegen das Straßentheater.
- g) Ich ärgere mich über Straßenmusik, weil sie zu laut ist.
- h) Fast jeden Tag geht er auf die Straße, um auf den Asphalt zu malen.
- i) Man soll die Straßenmusik verbieten, weil die Straße kein Konzertsaal ist.

### Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

#### Das Verb

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

<http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>

[http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

#### Ролевая игра

##### **Rollenspiel**

Personen: Michael, Stefan, Inge, Helga, Marta (Studenten)

Zeit: am Freitag nach dem Unterricht

Situation: Sie haben am Wochenende einen Ausflug vor. Sie wissen noch nicht: Wohin fahren sie? Was machen sie dort? Gehen sie am Abend in eine Gaststätte? Fahren Sie aufs Land? Michael und Helga erzählen: Wie haben sie den Sonntag am Müggelsee verbracht usw. Gebrauchen Sie die Etikettenform „Bedauern“.

#### Примерные темы сочинений

“Die Welt der Hobbys”

#### Подготовка презентации на одну из тем (по выбору):

“Freizeitmöglichkeiten in Deutschland”

“Freizeitmöglichkeiten in Russland”

usw.

#### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос, тестирование.

## РАЗДЕЛ 8. “Die Einkäufe”

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Die Einkäufe. Das Kochen.

**Грамматика:** Rektion der Verben. Futurum. Infinitivgruppen um...zu, statt...zu, ohne...zu

### **Вопросы для самоподготовки**

#### **Вопросы к лексическим темам:**

1. Welche Arten von Kaufläden können Sie nennen?
2. In welchen Kaufläden kauft man die Kleidung und die Schuhe?
3. Was verkauft man in den Drogerien?
4. Woe oft gehen Sie einkaufen?
5. Wie sieht Ihr Einkaufszettel für eine Woche aus?
6. Wie versteht man unter dem Begriff „Verbrauchergesellschaft“?

#### **Вопросы к грамматическим темам:**

1. Was ist der Unterschied zwischen einer Satzreihe und einem Satzgefüge? Haben die auch strukturelle Gemeinsamkeiten?
2. Nennen Sie Konjunktionen und Konjunkionaladverbien für jede Art der semantischen Beziehungen von Sätzen in einer Satzreihe.
3. Wie werden Nebensätze im Deutschen klassifiziert?
4. Nennen Sie die Fälle, in denen die Um-zu-Struktur den Damit-Satz ersetzt.
5. Nennen Sie die Konkurrenzformen von Finalsätzen!
6. Wie werden Ordinalzahlen gebildet und verwendet?

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 8

**Формы практических заданий:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, домашнее чтение, просмотр фильма и подготовка к его обсуждению, ролевая игра, круглый стол, презентация, сочинение, дискуссия, написание письма.

### *Составление диалогических высказываний*

- “Im Textilgeschäft”
- “Im Lebensmittelgeschäft”
- “An der Kasse”
- “Im Wahrenhaus”

### *Составление монологических высказываний*

- “Mein Schopping”

### **Темы для круглого стола, дискуссии**

- “Die Verbrauchergesellschaft: ist das ein Problem?”

### **Образцы лексико-грамматических упражнений**

#### *1. Warum kaufen Sie ...? Antworten Sie.*

weil die Ware dort gut/besser/frisch/frischer ist • weil die Verkäufer so nett sind • weil ich gute Beratung bekomme • weil man die Sachen/Schuhe dort anprobieren kann • weil ich auf die Umweltacht achte • weil ich dort Tag und Nacht einkaufen kann • weil die Auswahl groß ist • weil ich die Preise besser vergleichen kann

• Brot - Ich kaufe Brot *im Supermarkt*, weil *es dort billiger ist*. → Angabe eines Grundes.

- |             |             |       |
|-------------|-------------|-------|
| 1)          | Ich         | weil  |
| Fleisch     | kaufe....., | ..... |
| 2) Gemüse   | Ich kaufe   | weil  |
|             | .....,      | ..... |
| 3)          | Ich kaufe   | weil  |
| Wein        | .....,      | ..... |
| 4)          | Ich kaufe   | weil  |
| Kosmetik    | .....,      | ..... |
| 5)          | Ich kaufe   | weil  |
| Kleidung    | .....,      | ..... |
| 6)          | Ich kaufe   | weil  |
| Schuhe      | .....,      | ..... |
| 7)          | Ich kaufe   | weil  |
| Medikamente | .....,      | ..... |
| 8)          | Ich kaufe   | weil  |
| Bücher      | .....,      | ..... |
| 9)          | Ich kaufe   | weil  |
| Flugtickets | .....,      | ..... |
| 10) einen   | Ich kaufe   | weil  |
| Fernseher   | .....,      | ..... |

#### *2. Wann kaufen Sie ...? Antworten Sie.*

~~wenn ich Hunger habe~~ • wenn ich unglücklich bin • wenn ich in den Urlaub fahre • wenn ich eine Party gebe • wenn ich krank bin • wenn ich eine Prüfung habe • wenn mein alter

Fernseher kaputt ist • wenn ich abnehmen will • wenn ich verliebt bin • wenn jemand Geburtstag hat • wenn ich jemandem gefallen will

• Brot - Ich kaufe *Brot*, wenn *ich Hunger habe*. → Angabe einer Bedingung

1)	Ich	wenn
Gemüse	kaufe.....,	.....
2)	Ich kaufe	wenn
Wein	.....,	.....
3)	Ich kaufe	wenn
Kleidung	.....,	.....
4)	Ich kaufe	wenn
Schuhe	.....,	.....
5)	Ich kaufe	wenn
Medikamente	.....,	.....
6)	Ich kaufe	wenn
Bücher	.....,	.....
7)	Ich kaufe	wenn
Schokolade	.....,	.....
8) einen neuen Fernseher	Ich kaufe	wenn
	.....,	.....
9) einen Fotoapparat	Ich kaufe	wenn
	.....,	.....
10) Blumen	Ich kaufe	wenn
	.....,	.....

### Haupt- und Nebensatz

#### Hauptsatz

Ich **kaufe** mein Brot im Supermarkt,

Ich **kaufe** einen neuen Fernseher,

**finites Verb an Position II**

#### Frage

Warum? (kausal) - причина

Wann? (konditional) - обстоятельство

#### Subjunktion

**weil**

**wenn**

**Konjunktionen, die Nebensätze einleiten = Subjunktionen**

#### Antwort

weil ...

wenn ...

#### Nebensatz

es dort billiger **ist**.

mein alter Fernseher kaputt **ist**.

**finites Verb am Satzende**

3. Stellen Sie bitte die Fragen zu den abgesonderten Wörtern.

1. Der neue Anzug sitzt *wie angegossen*. 2. Diese schwarzen Schuhe sind ihm zu eng. 3. Vera braucht *einen guten Pelzmantel*. 4. *Ihr* gefallen Sportschuhe mit niedrigen Absätzen. 5. *Vor dem Ladentisch* drängen sich viele Kunden. 6. Der Übergangsmantel sitzt *tadellos*. 7. *In fünf Minuten* kommen wir an die Reihe. 8. *Vor dem Schaufenster* stehen viele Menschen. 9. *Der Verkäufer* rief mir sehr zu diesem Kauf.

Infinitivgruppen um...zu, statt...zu, ohne...zu.

<http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>

[http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

Satzreihe

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

<http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>

[http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

Satzgefüge (Objektsätze, Finalsätze, Lokalsätze).

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

<http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>

[http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

[http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl\\_grws.html](http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html)

### Ролевые игры

“Im Textilgeschäft”

“Im Lebensmittelgeschäft”

“An der Kasse”

“Im Wahrenhaus”

### Подготовка презентации на тему

“Kaufläden in Deutschland”

## СЕМЕСТР 4

### РАЗДЕЛ 9. “*Sport in unserem Leben*”

**Цель** – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);



### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Sport und seine Rolle in der modernen Welt.

**Грамматика:** Das Subjektlose Passiv. Satzgefüge (Temporalsätze, Konditionalsätze, Kausalsätze).

1. Wie hilft uns Sport, gesund zu bleiben?
2. Welche Rolle spielt Sport in der modernen Welt?
3. Welche Rolle spielen die Olympischen Spiele?
4. Wie oft finden die Olympischen Spiele statt?
5. Wann und wo fanden die ersten und die letzten Olympischen Spiele statt? Wann und finden die nächsten?
6. Welche Sportarten stehen auf dem Programm der Winter- und der Sommerolympiade?
7. Wie ist Ihre Lieblingssportart? Sind Sie aktiver Sportler oder ein Sportfan?
8. Wie entwickelt sich Sport in Ihrer Uni?
9. Welche Sportsendungen gefallen Ihnen?
10. Wie kann der Staat für die Entwicklung des Sports sorgen und für Sport werben?
11. Was gibt es Ähnliches in der Entwicklung des Sportes in Deutschland und in Russland? Beginnen Sie so: Sowohl in Deutschland, als auch in Russland ... .

### **Вопросы к грамматическим темам:**

1. Erklären Sie anhand von Beispielen den Gebrauch von Präpositionen von / durch / mit in Passivsätzen.
2. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Konjunktiv in Konditionalsätzen gebraucht wird.
3. Nennen Sie die Konkurrenzformen der Konditionalsätze.
4. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit *wenngleich* / *wenn ... auch*.
5. Was ist der Unterschied zwischen *obwohl*, *obzwar*, *trotzdem*, *obschon*, *obgleich*?
6. Beschreiben Sie den Zeitformengebrauch in Temporalsätzen.
7. Sind *während* und *solange* Synonyme?
8. Sind *wenn* und *als* Synonyme?
9. Sind *bevor* und *ehe* volle Synonyme?
10. Was ist der Unterschied zwischen *nachdem*, *sobald* und *kaum dass*?
11. Beschreiben Sie den Gebrauch der Negation in Nebensätzen mit *bis*, *bevor*, *ehe*.
12. Nennen Sie die Konkurrenzformen der Temporalsätze.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 9**

**Формы практических заданий:** составление диалога, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия, домашнее чтение, презентация, сочинение, реферирование газетной статьи, письмо другу, круглый стол.

### **Составление монологических высказываний**

“Sport in meinem Leben”

“Die Rolle der Olympischen Spiele in der modernen Welt”

### **Образцы заданий на аудирование**

1. Hören Sie den Text “Ich fahre lieber mit dem Rad”. Beantworten Sie die folgenden Fragen zum Text:

- 1) Zu welchen Gelegenheiten wird in Deutschland das Fahrrad benutzt?
- 2) Wie ist die Marktlage in der Fahrradindustrie?
- 3) Wo in Deutschland sind Fahrräder besonders populär?
- 4) Werden Fahrräder mehr im Fernverkehr oder im Nahverkehr benutzt?

- 5) Was für eine fahrradfreundliche Einrichtung, außer Radwegen, gibt es in Münster noch?
- 6) Warum ist man mit dem Rad schneller als mit dem Auto?
- 7) Was ist für Hollandräder besonders charakteristisch?
- 8) Worin besteht der Vorteil eines Klappprads?
- 9) Was ist das Besondere an Geländerädern?
- 10) Welche Art von Fahrrädern gibt es noch um die Jahrhundertwende?

### Образцы лексико-грамматических упражнений

1. Geben Sie eine synonymische oder eine ähnliche Ausdrucksweise der unterstrichenen Wörter:

- a) Fünf olympische Ringe in der olympischen Fahne symbolisieren die Völkerfreundschaft.
- b) Die Olympischen Spiele werden alle 4 Jahre durchgeführt.
- c) Wir haben die Hoffnung nach Sotschi zu fahren.
- d) In der Hochschule habe ich zweimal in der Woche Sportstunde.
- e) Der Staat muss für Sport Reklame machen.
- f) Viele Deutsche wählen heute das Klettern.
- g) Beachbadminton, Beachvolleyball und Beachfußball sind in Deutschland populär.
- h) Schneesturm, Nebel, Lawinen kommen in den Skihallen nicht in Frage.
- i) Schneesport entwickelt sich in Deutschland rasch.  
j) Die deutschen Fernsehkanaäle ADR und ZDF zeigen immer mehr Wintersport.

2. Ergänzen Sie die folgenden Sätze:

- a) Der Sport spielt eine wichtige Rolle, weil der Sport ... .
- b) Auf dem Programm der Winterolympiade stehen solche Sportarten wie ... .
- c) In Deutschland kann man Ski nicht nur draußen fahren, sondern auch in ... .
- d) Die Fans sind manchmal aggressiv, weil ... .
- e) Die Freizeitbäder in Deutschland sind eine Alternative zu ... .
- f) Zu den Strandsportarten gehören ... .
- g) In den Skihallen fällt der Schnee nicht vom Himmel, sondern wird künstlich ... .
- h) In den Skihallen gibt es ideale Bedingungen, weil hier ... .
- i) 5 Ringe in der olympischen Flagge symbolisieren ... .  
j) In den deutschen Schulen steht das Klettern ... .

3. Was gehört zusammen? Bilden Sie Beispiele damit.

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. auf dem Programm der Olympiade          | A. kommen     |
| 2. mit 1 zu 5                              | B. klettern   |
| 3. mit allem Nötigen                       | C. teilnehmen |
| 4. bei dem Adrenalinkick auf den Geschmack | D. festigen   |
| 5. auf steile Felsen                       | E. gewinnen   |
| 6. am Wettkampf                            | F. stehen     |
| 7. die Völkerfreundschaft                  | G. werben     |
| 8. für den Sport                           | H. ausstatten |

4. Erklären Sie auf Deutsch die Bedeutung der folgenden Wörter aus dem Text:  
Schwimmhalle, beliebt sein, sausen.

8. Was passt nicht? (ein Wort)

Fans: aggressiv, leidenschaftlich, laut, gleichgültig, grob

leihen: Geld, Fahrräder, Erinnerungen, Schlittschuhe

6. Nennen Sie die Antonyme zu folgenden Wörtern:

der Frieden, zu Hause, spannend, der Abstieg, der Naturstoff

7. Nennen Sie Synonyme zu folgenden Wörtern: produzieren, Erfolg, Sportsaal, Fernsehkanal

8. Hier sind Antworten. Stellen Sie Fragen.

a) Dieser Sportler hat 2 Medaillen gewonnen.

b) Viele Skispringer fahren in die Alpen, weil sie Freude an Adrenalinkick bekommen.

- c) Nein, ich spiele nicht Beachbadminton.
- d) Die deutschen Fernsehsender ARD und ZDF zeigen besonders viele Stunden Wintersport.
- e) Ich gehe ins Stadion, um das Fußballspiel meiner Lieblingsmannschaft zu sehen.
- f) Mein Freund war so aggressiv, weil seine Lieblingsmannschaft verloren hat.
- g) Ja, ich weiß, dass die Biathlon-Weltmeisterschaft nicht in den Alpen, sondern im Fußballstadion stattgefunden hat.

9 Beantworten Sie die folgenden Fragen:

- a) Gibt es heute Länder, die den Krieg führen?
- b) Welche Sportart gefällt Ihnen am besten und warum?
- c) Gibt es in der Nähe Ihres Hauses ein Stadion? Gehen sie manchmal ins Stadion? Welche Stadien Moskaus können Sie nennen? Finden in diesen Stadien nur Sportwettkämpfe statt?
- d) Kann man in Moskau nicht nur draußen, sondern auch in einer Sporthalle Schlittschuh laufen?
- e) Besuchen Sie eine Schwimmhalle? Was halten Sie vom Schwimmen?
- f) Wie wird in Russland für Sport geworben?

10. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Sätze:

- 1) В Альпах много лыжных спусков.
- 2) Он не играет в футбол, но является фанатом футбола.
- 3) Чтобы укрепить руки, я занимаюсь лазаньем.
- 4) Во время летних Олимпийских игр в 1980 году в Москве наши спортсмены выиграли много медалей.
- 5) Аквапарк, расположенный рядом с моим домом, - это настоящий тропический рай.
- 6) Многие люди получают удовольствие от занятия спортом.
- 7) Наша футбольная команда выиграла со счетом 5:2.
- 8) Ты сегодня пойдешь в бассейн?
- 9) Чтобы рекламировать спорт, по телевизору часто показывают спортивные передачи.
- 10) Кататься на лыжах и коньках можно сегодня не только на улице, но и в крытых спортивных павильонах.
- 11) В лыжных павильонах имеется искусственный снег.
- 12) В Германии очень популярны прыжки на лыжах с трамплина.
- 13) Я не хотела бы заниматься профессиональным спортом, так как он довольно опасен.
- 14) Во время прыжков с трамплина у людей происходит выброс адреналина, тем самым они входят во вкус и проводят свой следующий отпуск в горах.

### Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

*Satzgefüge (Temporalsätze, Konditionalsätze, Kausalsätze)*

1. <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
2. <http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
3. [http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)
4. [http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl\\_grws.html](http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html)
5. <http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>

### Ролевые игры

#### ***Rollenspiel 1.***

Personen: der Reporter, ein weltbekannter Sportler

Situation: Der Reporter macht ein Interview mit einem weltbekanntem Sportler

**Тема для круглого стола**  
**“Politik und Sport”**

## Примерные темы сочинений “Sport in meinem Leben”

Домашнее чтение  
“Das Doppelte Lottchen” (9-10 Kapitel und Aufgaben dazu).

Просмотр фильма, подготовка к обсуждению, пересказ содержания серий  
“Türkisch für Ausländer” (Staffel 2, Episoden 6-10)

Подготовка презентации на одну из тем (по выбору):  
“Die Geschichte der Olympischen Spielen”

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9**  
Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

### РАЗДЕЛ 10. “*Gesunde Lebensweise*”

**Цель** – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

**Лексика:** Gesunde Lebensweise. Gesunde Ernährung. Ernährungspyramide. Erkältung.

**Грамматика:** Passiv. Zustandspassiv.

#### Вопросы для самоподготовки:

##### Вопросы к лексическим темам:

1. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit dem Begriff „Gesunde Lebensweise“?
2. Welche Faktoren beeinflussen die Gesundheit des Menschen?
3. Was ist für Sie gesunde Ernährung? Essen Sie richtig?

4. Ein beachtlicher Teil der auf dem Markt befindlichen Lebensmittel enthält bereits heute Bestandteile, die unter Einsatz der Gentechnik hergestellt werden. Ist Einsatz der Gentechnik für die Gesundheit gefährlich?

5. Kaufen Sie Bio-produkte?

6. Was ist richtige Tagesordnung?

7. Wie kann man gegen Stress kämpfen?

8. Welche Rolle spielen Optimismus und Humorgefühl für die Gesundheit des Menschen?

9. Die Mediziner behaupten, dass das Lachen eine Therapierichtung mit grosser Zukunft ist. Geben Sie bitte Ihre Kommentare dazu ab.

10. Welche Ratschläge würden Sie Ihrem Freund geben, der im Moment:

a) depressiv ist,

b) Magenprobleme hat,

c) an Schlaflosigkeit leidet.

11. Wozu kann die Bewegungsarmut führen?

### ***Вопросы к грамматическим темам:***

1. Von welchen Verben kann kein unpersönliches Vorgangspassiv gebildet werden?

2. Von welchen Verben kann kein persönliches Vorgangspassiv gebildet werden?

3. Von welchen Verben kann kein Zustandspassiv gebildet werden?

4. Teilen Sie folgende Verben in: a) Verben, die alle Passivformen bilden; b) Verben, die kein Zustandspassiv bilden; c) Verben, die kein persönliches Passiv bilden; d) Verben, die kein unpersönliches Passiv bilden; e) Verben, die keine Passivformen bilden.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 10**

**Формы практических заданий:** составление диалога, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия, домашнее чтение, презентация, сочинение, реферирование газетной статьи, письмо другу, круглый стол.

### ***Составление диалогических высказываний***

“Im Bio-Laden”

### ***Составление монологических высказываний***

“Gesunde Lebensweise”

## **Образцы заданий на аудирование**

1. Hören Sie den Text „Esstraditionen ade!“ Machen Sie die folgenden Testaufgaben zum Text:

1. *Im Alltag und in Statistiken kann man sehen, ... .*

a) dass sich die Essgewohnheiten in Deutschland schnell verändern.

b) dass die Veränderungen für die Leute zu schnell gehen.

c) dass das Leben immer schneller wird.

2. *Fast drei Viertel der Deutschen finden das Frühstück wichtig oder sehr wichtig, ... .*

a) aber man soll dabei nicht zu viel Wurst essen.

b) aber viele frühstücken nicht regelmäßig und essen nur schnell ein wenig.

c) und deshalb dauert das Frühstück sehr lange.

3. *Es heißt, das Mittagessen ist die Hauptmahlzeit, ... .*

a) aber das gilt nur noch bei den Rentnern.

b) aber die Leute kochen nicht mehr gern.

c) aber die meisten Leute essen lieber nur eine Kleinigkeit.

4. *Früher gehörte zu den deutschen Essgewohnheiten auch, ... .*

a) ein warmes Abendessen zu haben.

- b) dass es zum Abendessen auch Kaffee und Kuchen gab.
- c) dass man am Abend nur kalt gegessen hat.

5. *Etwas Warmes zum Abendessen ...*

- a) ist vor allem für Kinder wichtig.
- b) gibt es in Familien und vor allem bei jüngeren Leuten immer öfter.
- c) ist eine Gewohnheit von jungen Paaren geworden.

6. *Beim Einkaufen fällt auf, ...*

- a) dass viele Leute entweder auf den Preis oder auf die Qualität achten.
- b) dass viele Leute vor allem auf dem Weg von der Arbeit einkaufen.
- c) dass viele Leute an verschiedenen Orten einkaufen.

Geben Sie den Inhalt des gehörten Textes wieder. Sagen Sie Ihre Meinung zum Text. Gibt es in Russland bestimmte Esstraditionen?

2. Aufgaben zum Hörtext "Gentechnik in Nahrungsmitteln".

Falsch oder richtig?

1. Die von Prof. Weinert beratene Supermarktkette mäset Schweine mit gentechnisch verändertem Tierfutter.

2. Siebzig Prozent der Konsumenten in Deutschland heißen Gentechnik in Nahrungsmitteln nicht gut.

3. Die Supermarktkette konnte mit Unterstützung einer Umweltorganisation gentechnikfreies Soja bekommen.

4. Die Konsumenten sind ausreichend über gentechnikfreie Nahrungsmittel informiert.

5. Das gentechnikfreie Fleisch ist für den Hersteller im Grundpreis nicht teurer als vorher.

6. Die Supermarktkette wird gentechnikfreies Schweinefleisch deutschlandweit anbieten.

7. Eine Firma liefert Geflügel, das ohne Gen-Pflanzen gefüttert wird.

8. Einige Verbände und Organisationen sind gegen das gentechnikfreie Programm.

9. Gemeinsam mit der Gentechnik-Industrie wollen einige Handelsunternehmen genmanipulierte Produkte vermarkten.

10. Die Supermarktkette richtet sich in seinem Programm nach den Verbraucherinteressen.

11. Nach Meinung von Rprof. Weinert lohnt es sich nicht, das Angebot gentechnikfreier Produkte zu erweitern.

### Образцы лексико-грамматических упражнений

1. *Geben Sie eine synonymische oder eine ähnliche Ausdrucksweise der unterstrichenen Wörter:*

a) Viele Faktoren üben heute einen Einfluss auf die Gesundheit der Menschen aus.

b) Die Bewegungsarmut bringt den Menschen Schaden.

c) Heute misst man der gesunden Lebensweise eine große Bedeutung bei.

d) Unter einer gesunden Lebensweise versteht man vor allem eine gesunde Ernährung.

e) Viele Bio-Produkte werden heute eingeführt.

f) Die einheimischen Bio-Bauern stellen nicht genug Bio-Lebensmittel her.

g) Es ist wichtig, sich nicht zu spät schlafen zu legen,

h) Das Lachen ist ausgezeichnete Atemgymnastik.

i) Die Mediziner und Psychologen versuchen Humor zweckmäßig zu nutzen.

j) Um gesund zu bleiben, muss man zu viel Kaffee, Alkohol und Zigaretten ausschließen.

2. *Was gehört zusammen? Bilden Sie Beispiele damit.*

1. auf Kaffee                                  A. fahren

7. an Übergewicht                              B. legen

8. vielen Krankheiten                              C. verzichten

9. viel Wert auf gesunde Lebensweise      D. vorbeugen

10. aufs Land    E. leiden

3. Erklären Sie auf Deutsch die Bedeutung der folgenden Wörter: Übergewicht, etw. gern haben, joggen

### Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

*Passiv*

1. <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
2. <http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
3. <http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>

### Ролевые игры

#### ***Rollenspiel 1.***

Personen: Doktor Sommer, zwei Studenten, ein Lektor, zwei Arbeiter usw.

Zeit: eine Fernsehsendung

Situation: Doktor Sommer antwortet auf die Fragen der Teilnehmer der Fernsehsendung. Sie haben Probleme mit der Gesundheit. Sie fragen nach dem richtigen und gesunden Essen, nach dem Schaden der schlechten Gewohnheiten für die Gesundheit usw.

### Тема для дискуссии

*“Gentechnik in Nahrungsmittel”*

Ein beachtlicher Teil der auf dem Markt befindlichen Lebensmittel enthält bereits heute Bestandteile, die unter Einsatz der Gentechnik hergestellt werden. Dazu gehören vor allem Enzyme, Hefen, Vitamine, Aromen und andere Zusatzstoffe, die in ihrer Zusammensetzung identisch sind mit denen aus herkömmlicher Produktion. Ist Einsatz der Gentechnik für die Gesundheit gefährlich?

### Примерные темы сочинений

“Gesunde Ernährung heute: ist es möglich?”

### Реферирование аутентичного текста

#### *Рекомендации по реферированию*

#### Примерная структура реферата

##### **Тема и предметная область:**

Название темы реферируемого материала и области, к которой он относится.

##### **Выходные сведения источника:**

Автор, название и номер журнала, газеты, место издания и год.

##### **Главная мысль реферируемого материала:**

Выявление главной мысли источника и ее формулировка.

##### **Изложение содержания:**

Изложение реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника.

##### **Выводы автора по реферируемому материалу:**

Изложение выводов автора текста (если есть). Иногда выводы автора отсутствуют, тогда этот элемент в реферате также отсутствует.

##### **Комментарий референта:**

В комментарий входит критическая характеристика первоисточника, указание на актуальность или неактуальность освещенных в нем вопросов, суждения об эффективности решений, согласие или несогласие с позицией автора, собственная аргументация.

## Языковые клише, используемые на различных этапах реферирования

Структура реферата	Языковые клише
Тема реферлируемой работы	<p><i>Dieser Artikel heißt, trägt den Titel...</i></p> <p><i>Der Artikel widmet sich dem Thema (der Frage, der Untersuchung, der Behandlung, dem Studium... Im Artikel wird behandelt (über...gesprochen, diskutiert; beschrieben, charakterisiert)...</i></p> <p><i>Das Thema des Artikels... Dieser Artikel handelt von... (Es handelt sich um...Es geht von...)...</i></p> <p><i>Das grundlegende Thema des Artikels... Die Hauptfrage des Artikels ist...</i></p> <p><i>Der Autor des Artikels schreibt über..., macht mit... bekannt, zeigt auf..., analysiert..., behandelt folgende Fragen...</i></p>
Проблема реферлируемой работы	<p><i>Das grundlegende Problem des Artikels ist...</i></p> <p><i>Im Artikel werden folgende Probleme behandelt...</i></p> <p><i>Im Artikel wird auch das Problem (des, über) ... angesprochen</i></p> <p><i>Der Autor des Artikels versucht, das Problem zu lösen (diskutiert, behandelt)...</i></p> <p><i>Der Autor des Artikels geht an... heran</i></p> <p><i>Das Ziel des Artikels ist zu zeigen...</i></p> <p><i>Der Artikel verfolgt das Ziel...</i></p> <p><i>Es ist unverständlich, warum (wie, was)...</i></p> <p><i>Im Artikel sind Diskussionsgrundlagen (strittige Momente) enthalten...</i></p>
Композиция реферлируемой работы	<p><i>Der Artikel ist in ... (fünf Teile) gegliedert.</i></p> <p><i>Der Artikel beginnt (womit, mit) ..., handelt von...</i></p> <p><i>Der Artikel endet mit..., unterscheidet sich...</i></p> <p><i>Am Anfang des Artikels ist die Rede von...</i></p> <p><i>Danach wird erläutert...</i></p> <p><i>Weiter spricht der Autor...</i></p> <p><i>Im einführenden Teil des Artikels weist der Autor darauf ...hin</i></p> <p><i>Im abschließenden Teil des Artikels fasst der Autor... zusammen...</i></p> <p><i>Im Hauptteil des Artikels ist die Schlussfolgerung um Gesagten...</i></p> <p><i>Am Ende des Artikels betont der Autor...</i></p> <p><i>Und schließlich schlussfolgert er...</i></p>
Описание содержания реферлируемой работы	<p><i>Der Autor analysiert (charakterisiert, bemerkt, beweist, vergleicht, stellt den Vergleich...an, stellt...gegenüber, beschreibt, nennt, formuliert, unterstreicht, eröffnet, hebt hervor, verfolgt das Ziel, berührt (was), beschreibt näher (was), gibt die Analyse (von, etwas), lenkt die Aufmerksamkeit auf..., widmet die Aufmerksamkeit (wem), akzentuiert die Aufmerksamkeit auf..., erklärt ..., stellt die Frage ..., verhält sich kritisch zu..., bestätigt..., konstatiert..., unterstreicht, dass..., vertritt die Meinung, dass..., verfolgt den Gedanken darüber, dass...</i></p> <p><i>Im Artikel wird analysiert (behandelt, charakterisiert), wird der Standpunkt vertreten...</i></p> <p><i>Der Artikel gibt eine Analyse, enthält eine Darlegung (Charakteristik)...</i></p>
Отношение автора реферата к позиции автора реферлируемой работы	<p><b><i>Einverständnis:</i></b> <i>den Standpunkt teilen, der gleichen Meinung sein, einverstanden sein mit dem Autor, mit Überlegungen darüber, dass..., es scheint überzeugend, interessant, wichtig...</i></p> <p><i>Der Autor zeigte überzeugend, argumentierend, dass...</i></p> <p><i>Der Autor unterstrich richtig (hob hervor, bestätigte), dass...; hat völlig</i></p>



	<i>recht, wenn...          Man kann nicht widersprechen (wem, weshalb); man muss anerkennen, dass...          Von besonderem Interesse ist...          Im Artikel ist überzeugend aufgedeckt, dass...  <b>Widerspruch:</b> einen anderen Standpunkt vertreten, in der Ansicht (in der Meinung, in der Bewertung, in der Charakteristik) auseinander gehen (mit wem), nicht den Standpunkt teilen...          Der Autor lässt außer Acht, dass..., behauptet unbegründet..., hat nicht völlig recht, wenn..., widerspricht sich, wenn; (etwas) scheint wenig überzeugend, ist widersprüchlich  <b>Zweifel:</b> das kann man bezweifeln, es ist zweifelhaft, ich zweifle daran, leider muss man bezweifeln, dass..., es scheint mir fraglich, das..., ich habe die stärksten Zweifel, dass...</i>
Обобщающие выводы по прочитанному	<i>Einen Schluss ziehen, eine Schlussfolgerung machen, zum Schluss kommen, Fazit ziehen,          schlussfolgern, Zusammenfassung machen, zusammenfassend (verallgemeinernd) sagen (feststellen)</i>

### **Образец текста для реферирования**

#### **Lachen - eine Therapierichtung mit großer Zukunft. Neue Methode im Kampf gegen Krankheiten und Stress**

Ein Kleinkind lächelt am Tag nahezu hundertmal. Erwachsene sollen es gerade noch auf fünfzehnmal Lächeln bringen. Schade und höchst ungesund! Denn Lächeln oder, noch besser, Lachen hat durchaus ernstzunehmende Folgen - vor allem für die Gesundheit.

Der Volksmund sagt es seitjeher: Lachen ist die beste Medizin. Unterdessen sammeln Mediziner und Psychologen weltweit immer neue Erkenntnisse über die heilende Kraft des Lachens. Als sicher gilt, dass biochemische Prozesse in Gang gesetzt werden, die durch Einwirkung auf das vegetative Nervensystem die Stresshormone Cortisol und Adrenalin mindern. Entsprechend ist Lachen ein Ventil für Stress. Es hilft dabei, Ängste, Spannungen und Agressionen abzubauen, Freude und Erleichterungen zu erfahren.

Auch das ist bekannt: Lachen bringt über 80 Muskeln auf Trab. Es ist tolle Atemgymnastik, denn Lachende atmen intuitiv richtig. Das stärkt Herz und Kreislauf, erhöht den Stoffwechsel.

Laut der Heidelberger Gesellschaft für biologische Krebsabwehr bringt eine Minute Lachen soviel wie ein 45-Minuten-Entspannungstraining: Wer lacht, nimmt rund viermal mehr Sauerstoff auf. Forschungen in Kalifornien haben zudem ergeben, dass die Aktivität von Killer-Zellen (T-Lymphozyten) und Gamma-Interferon steigt - jene Heifer im Körper, die Tumorzellen und Mikroorganismen bekämpfen.

Kurz: Lachen tut gut. Und zwar jedem, denn es hat messbare Auswirkungen auf alles. Kein Wunder also, dass eine wachsende Gruppe von Ärzten und Psychotherapeuten Humor gezielt nutzt. Sie wollen körperlich und seelisch (Schwer-) Kranken den Ernst ihres Lebens, das Leiden und Sterben erträglicher machen. Dieses Ziel vor Augen, setzen amerikanische Doktoren schon mal die rote Paanase auf und schlüpfen ins schrille Kostüm. Im britischen Birmingham können sich Patienten mit Rückenproblemen, Asthma, Migräne, Neurodermitis oder Depressionen in einer „Lachklinik“ auf Krankenschein gesundlachen. Sie werden durch Rollenspiele und komische Videos zu spontanem, befreiendem „Herausprusten“ animiert. Dort wie hier haben „Medi-Clowns“ Konjunktur, speziell in Kinderkliniken. Wenn Spaßvögel bei den an Krebs, Aids oder Rheuma erkrankten kleinen Visite machen, ist alles möglich - und vielleicht ja auch Genesung.

Die zahlreichen Vertreter der aus den USA kommenden neuen Disziplin nehmen ihr Metier indes sehr ernst, sie bezeichnen die Getologie (so der Fachbegriff) als Methode mit großer Zukunft in der Prevention, Pflege, Beratung und Behandlung. Weil sie Lachen für eine Wunderdroge ohne unerwünschte Nebenwirkungen halten. Wesentliche und gleichsam schwierigste Bedingungen: Humor darf nicht als „Keule“ eingesetzt werden. Er muss glaubhaft sein, zur Situation, zum Patienten passen. Und er sollte immer zu anderen Therapien angewendet werden. Selbst das ist bewiesen: Zwischen Lachen und Leben gibt es enge Beziehungen.

**Подготовка презентации на одну из тем (по выбору):**  
“Biotech-Industrie in Deutschland und in Russland”

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10**  
**Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.**

**РАЗДЕЛ 11. “Moskau”**

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Die Stadt. Stadtverkehr. Moskau. Meine Heimatstadt. Probleme der modernen Stadt.

**Грамматика:** Partizip 2 als Attribut. Pronominaladverbien.

**Вопросы для самоподготовки:**

**Вопросы к лексическим темам:**

1. Womit ist der Name “Moskau” verbunden?

2. Wann wurde Moskau gegründet?
3. Wen nennt man den Begründer Moskaus?
4. Wie groß ist die Einwohnerzahl der Stadt heutzutage?
5. War Moskau immer die Hauptstadt Russlands?
6. Welche Tatsachen aus der Geschichte Moskau kennen Sie noch?
7. Wann wurde die erste Linie der U-Bahn angelegt?
8. Von welcher Strasse beginnen die Gäste die Besichtigung der Stadt?
9. Welche Denkmäler gibt es auf der Twerskaja-Strasse?
10. Was können Sie über das Puschkin-Denkmal erzählen?
11. Hat in Moskau die Regierung und die Duma ihren Sitz?
12. Welche Industriezweige sind in Moskau entwickelt?
13. Wie schätzt man die Moskauer Theater in der ganzen Welt?
14. Baut man viel in Moskau?
15. Welche Freizeit- und Sportmöglichkeiten gibt es in Moskau?
16. Haben Sie in Moskau Ihren Lieblingsort / Museum / Theater/ Park usw.?

***Вопросы к грамматическим темам:***

1. Welche Besonderheiten sollte man bei der Bildung des Partizips 2 berücksichtigen?
3. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die sowohl regelmäßige, als auch unregelmäßige Grundformen ohne Bedeutungsunterschied bilden.
4. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die sowohl regelmäßige, als auch unregelmäßige Grundformen aber mit Bedeutungsunterschied bilden.
5. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die unregelmäßige Grundformen bilden und bestimmen Sie ihren Typ.

Welches Partizip II aus folgenden wird unkorrekt gebraucht und warum?

6. Welche Bedeutungen bringt das Partizip in folgender Verbindung zum Ausdruck?
7. Welche Besonderheiten darf man nicht außer Acht lassen, wenn man das Partizip II im Deutschen bildet?
8. Wie ist das Partizipialattribut im Deutschen aufgebaut? Was wird ein Partizipialattribut genannt?
9. Woraus werden Pronominaladverbien gebildet?

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 11.**

**Формы практических заданий:** составление диалогов, монолога, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма, презентация, реферирование газетной статьи, круглый стол, виртуальная экскурсия по городу, сочинение, интерпретация художественного текста, аудирование.

***Составление диалогических высказываний***

“Was ist in Ihrer Stadt sehenswert?”

***Составление монологических высказываний***

“Meine Heimatstadt / mein Heimatdorf”

“Moskau”

“Probleme der modernen Stadt”

**Образцы заданий на аудирование**

1. Hören Sie den Text „Mein Haus“. Was ist richtig?

- a) Früher trafen sich die Bewohner auf dem Marktplatz.
- b) Vera Hayne kennt alle ihre Nachbarn.
- c) Nicht weit von ihrem Haus liegt der Bahnhof.
- d) Das Haus ist renoviert.
- e) Die Putzfrau räumt jeden Tag das Treppenhaus und den Hof auf.
- f) Vera Hayne träumt von einer Wohnung mit allem Komfort.
- g) Vera Hayne fühlt sich einsam.

*Geben Sie den Inhalt des gehörten Textes wieder. Welche Probleme werden im Text behandelt? Wie stehen Sie zu diesen Problemen?*

### **Образцы лексико-грамматических упражнений**

1. *Was können wir in vielen russischen Städten sehen? Übersetzen Sie ins Deutsche:*

исторические здания, церкви с золотыми куполами, церкви с золотыми куполами, знаменитые соборы, старые монастыри, всемирно известные, памятники русской архитектуры, знаменитые дворцы, кремль со старыми стенами и башнями, красивейшие скверы.

2. *Setzt in die Lücken die fehlenden Wörter ein.*

Die Zarenkanone, Kreml, Uhr, Geschichte, gründen, der Rote Platz, Kirchen, Kathedrale, Spasski Moskau wurde im 12. Jahrhundert \_\_\_\_\_. Das Gesicht der Stadt spiegelt ihre \_\_\_\_ wider. In Moskau gibt es viele kleine Straßen mit alten Häusern, schöne weiße \_\_\_\_ mit goldenen Kuppeln, Klöster und Paläste. Aber am schönsten ist das Stadtzentrum. Eine Stadtbesichtigung würde ich mit dem Kreml beginnen. Den \_\_\_\_ nennt man das Herz Moskaus. Die alte Kremlmauer hat 20 Türme. Der schönste Turm heißt der \_\_\_\_-Turm. Am Spasski-Turm gibt es eine \_\_\_\_\_. Im Kreml kann man \_\_\_\_\_, die Zarenglocke und die schönen Kathedralen besichtigen. Die wichtigste unter ihnen ist die Basilius-\_\_\_\_\_. Der bekannteste Platz in Moskau ist \_\_\_\_\_. Der Rote Platz ist das Herz des Landes.

3. *Beantworten Sie folgende Fragen!*

1) Woran arbeiten unsere Architekten? (der Plan einer neuen Stadt; die Projekte der neuen Wohnhäuser, die Kulturpaläste für die Neubezirke). 2) Was lernten die Touristen in unserer Stadt kennen? (das Museum für russische Kunst, der alte Kreml, der neue Wohnbezirk im Norden der Stadt, das alte Stadtzentrum). 3) Woran fuhr der Touristenzug vorbei? (große und kleine Städte, Fabriken, der neue Palast, das alte Schloss). 4) Woran erinnern sich die Gäste unserer Hauptstadt? (das historische Museum, das Gebäude der Universität, der Zentralpark für Kultur und Erholung, die prächtige U-Bahn).

4. *Gebrauchen Sie die eingeklammerten Attribute im nötigen Kasus!*

Die Hauptstraße Sankt Petersburgs ist ein (bekannt) Prospekt. An diesem Prospekt stehen (prächtig) Gebäude. In der Mitte befindet sich das (berühmt) Puschkin-Theater. Daneben ist ein (dreistöckig) Gebäude. Das ist die (öffentlich) Saltykow-Stschedrin-Bibliothek. Links vom Theater liegt ein (weit) Garten. Über die Fontanka führt eine (bekannt) Brücke. Daran stehen (berühmt) Rosse von Klodt. In der Mitte des Newski-Prospekts stehen zwei (modern eingerichtet) Warenhäuser. Das (historisch) Admiralsgebäude steht am Anfang des Newski-Prospekts. Der Newski-Prospekt endet an der (groß) Alexander-Newski-Brücke. Der Newski-Prospekt ist eine (vier Kilometer lang) Straße. Es ist in (bekannt) Werken vielmals beschrieben.

5. *Wie kommen Sie dahin?*

- 1. Du bist in Paris, und du willst nach Moskau kommen. Wie kommst du dahin?
- 2. Du bist in der Kneipe und du willst nach Hause gehen, aber du hast zu viel getrunken. Wie kommst du nach Hause?
- 3. Du bist in deinem Zimmer, und du willst in die Küche gehen. Wie kommst du dahin?
- 4. Du bist in Van Hise für die Deutschklasse, und du willst nach West Towne Mall gehen. Wie kommst du du dahin?
- 5. Du bist auf der Insel Hawaii, und du willst auf die Insel Oahu gehen. Wie kommst du dahin?
- 6. Du bist in San Francisco, und du willst die Stadt ein bisschen sehen, vielleicht an den Hafen fahren. Wie kommst du dahin?

7. Du bist am Frankfurter Flughafen, und du willst in die Stadt fahren. Ein Taxi ist zu teuer, und du hast kein Auto. Wie kommst du in die Stadt?

8. Du bist in der Tour de France. Du fährst von Chartre nach Paris. Wie kommst du dahin?

6. *Lesen Sie den Dialog.*

Iras Kusine Lena ist nach Sankt Petersburg gekommen. Sie ist noch nie in Leningrad gewesen und will jetzt die Stadt besichtigen.

**Lena:** Komm! Machen wir uns auf den Weg!

**Ira:** Ich bin bereit. Wir gehen diese kurze Gasse entlang, dann biegen wir nach rechts ab. Da ist eine Haltestelle. Wohin möchtest du zuerst?

**L. :** Zuerst möchte ich ins Stadtzentrum fahren und vor allem den Newski-Prospekt und den Newa-Kai sehen. Wie kommt man zum Zentrum?

**I. :** Man kann mit dem Obus fahren oder mit der U-Bahn.

**L. :** Fahren wir lieber mit der U-Bahn. Ist es weit bis zur U-Bahn-Station?

**I. :**Nein, die Station ist ganz nah. Dort um die Ecke. Wir müssen die Straße überqueren. Sei vorsichtig, achte auf die Verkehrsampel! Der Verkehr ist hier sehr rege.

**L. :** Ich habe noch nie eine U-Bahn gesehen.

**I. :** Da sind wir schon. Jetzt geht es mit der Rolltreppe hinunter.

**L. :** Wie schön ist es hier! Aber da kommt der Zug. Steigen wir ein! Auf der Rückfahrt sehe ich mir alle Stationen genau an.

**Ira:** Das ist die Anitschkow-Brücke. Sieh dir die schönen Skulpturen an! Gefallen sie dir?

**Lena:** Wie kannst du nur fragen? Und was für schöne sind da?

**I. :** Da sind das Puschkin-Theater und die Öffentliche Bibliothek.

**L. :** Was für ein Denkmal ist da im Garten vor dem Puschkin-Theater?

**I. :** Das ist das Denkmal Katharina der Zweiten.

**L. :** Wer hat das Puschkin-Theater geschaffen?

**I. :** Das Theater und die Fassade des Bibliothekgebäudes hat der berühmte Baumeister Rossi geschaffen. Du siehst heute noch andere Gebäude von ihm. Komm! Wir gehen eine kleine Strecke geradeaus und dann nach rechts. Am Ende dieser Straße siehst du das Russische Museum. Dieses wunderschöne Gebäude ist auch von Rossi.

**L. :** Und im runden Garten vor dem Museum ist wieder ein Denkmal.

**I. :** Das ist das Puschkin-Denkmal. Es ist ein Werk von Anikuschin, dem bekannten Bildhauer.

**Lena:** Ich möchte auch den Winterpalast sehen.

**Ira:** Wir fahren eine kurze Strecke mit dem Bus, an der Kasan-Kathedrale vorbei, und kommen auf den Schlossplatz. Da siehst du den Winterpalast. Er ist im Barockstil gebaut. Der Baumeister ist der berühmte Rastrelli.

**L. :** Gehen wir auch in die Ermitage?

**I. :** Die Ermitage besuchen wir morgen. Für heute ist es zu viel.

**L. :** Vom Schlosspalast ist wohl nur ein Schritt zum Newa-Kai?

**I. :** Du siehst heute noch die Granitufer der Newa, die prächtigen Brücken, die Admiralität und die Peter-Paul-Festung.

**L. :** Und wie reich ist Sankt Petersburg an historischen Denkmälern! Und wie schön ist die Stadt!

### Übungen zum Dialog

1. *Sprechen Sie nach dem Dialog darüber:*

a) wie die Mädchen zum Newski-Prospekt fahren; b) welche berühmten Gebäude und Denkmäler sie sahen, als sie den Newski-Prospekt entlang gingen; c) welche Petersburger Sehenswürdigkeiten die Mädchen noch besichtigen wollten.

2. *Inszenieren Sie diese Dialoge!*

7. *Geben Sie eine synonymische oder eine ähnliche Ausdrucksweise der unterstrichenen Wörter:*

a) Dieser Stau geht mir auf die Nerven. Die Städter sind immer in Eile.

b) Der Arzt empfahl mir, mehr Zeit an der frischen Luft zu verbringen.

- c) Sie will einen Mann mit Geld heiraten.
- d) Laut Verfassung können die Einwohner Russlands staatliche Wohnungen privatisieren.
- e) Das ist eine schwere Frage.
- f) Ich bin zu müde, um ins Kino zu gehen.
- g) Diese Partei verteidigt die Interessen der Rentner.
- h) Der Zweck der Obdachlosenvereine ist es, den Obdachlosen ein Dach über dem Kopf zu geben.
- i) Der Sozialarbeiter schaut nach der Ordnung in der Wohnung.
- i) Das Modell der betreuten Wohneinheiten wird in Deutschland nicht überall praktiziert.
- j) Es ist nicht leicht, einen Platz in einem Wohnheim zu erhalten.
- k) Das Wohnheim hat seine Pro- und Kontra.
- l) Im Wohnheim gibt es ein Telefon im Flur.
- m) Manchmal verträgt man sich mit seinem Zimmergenossen nicht.
- n) In manchen Wohnheimen ist es unmöglich, Gäste im eigenen Zimmer zu empfangen.
- o) Die Studentenwohngemeinschaften befinden sich im Großen und Ganzen in den Universitätsstädten.
- p) Der Traum, eine eigene Wohnung zu haben, geht nicht oft in Erfüllung.

8. *Ergänzen Sie die folgenden Sätze:*

- a) In den Großstädten gibt es eine hohe Kriminalität, weil es hier ... .
- b) Er hat dieses Verbrechen begangen, weil er ... .
- c) Außer Ureinwohnern gibt es in Moskau viele ... .
- d) In den Hauptverkehrszeiten ist der Stadtverkehr ... .
- e) Ich blieb im Stau stecken, und das hat mich sehr ... .
- f) Wenn wir uns beeilen, schadet das ... .
- g) Ist er an Infarkt...?
- h) Die Menschen sind oft nervös, weil... .
- i) Ich bin zu erschöpft, um ... .
- j) Wenn ich Stress habe, ... .
- k) Ich will nicht in der Großstadt wohnen, weil ... .
- l) Wessen Interessen hat diese Partei ...?

9. *Was gehört zusammen? Bilden Sie Beispiele damit.*

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1. Rubel gegen Dollar                  | A. sterben      |
| 2. an Krebs                            | B. vertreten    |
| 3. im Vorort                           | C. austauschen  |
| 4. die Interessen der Rentner          | D. erledigen    |
| 5. Formalitäten                        | E. liegen       |
| 6. Pech                                | F. einstellen   |
| 7. sich auf eine Reise                 | G. haben        |
| 8. Besuch aufs eigene Zimmer           | H. mieten       |
| 9. von eigenem Haus                    | I. einschränken |
| 10. an die Bezirke                     | J. träumen      |
| 11. die persönliche Freiheit           | K. appellieren  |
| 12. sich eine Wohnung                  | L. mitnehmen    |
| 13. seine Kinder in die besten Schulen | M. bieten       |
| 14. die Post auf der Pforte            | N. schicken     |
| 15. einen Weg aus dem Dilemma          | O. annehmen     |

10. *Welche Vorstellungen verbinden Sie mit dem Wort "Stadtverkehr", „Eine komfortable Wohnung"?*

11. *Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Sätze:*

- a) Что касается меня, то у меня нет постоянной работы.
- b) Он может позволить себе многое, потому что он хорошо зарабатывает.

- c) Компетентные социальные службы должны решать проблемы бездомных.
  - d) Студенты, которые живут в студенческих жилых объединениях, оплачивают квартиру или дом совместно с несколькими людьми.
  - e) Многодетные семьи и семьи с низким доходом должны получать от государства поддержку.
  - f) Долгое время я не смогла бы жить за городом, потому что это слишком скучно.
  - g) Молодые мечтают иметь собственную квартиру и быть независимыми от родителей.
  - h) Моя мечта иметь дом за городом осуществилась.
12. *Sagen Sie Ihre Meinung zum Text. Wie ist Ihre Wohnung (Ihre Traumwohnung)? "Jung und alt unter einem Dach" - Wie stehen Sie dazu?*

### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**

*Das Partizip*

*Zeitformen des Verbs*

*Infinitiv mit und ohne "zu"*

1. <http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
2. [http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)
3. [http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl\\_grws.html](http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html)
4. <http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>

### **Ролевые игры**

#### ***Rollenspiel 1.***

Personen: Der Sohn (32 Jahre alt), seine Eltern.

Situation: Der Sohn will seinen Eltern eine neue Wohnung im Zentrum Moskaus kaufen. Die Eltern wollen ihr altes Haus im Vorort Moskaus nicht verlassen. Der Sohn und die Eltern führen ihre Argumente an.

#### **Тема круглого стола**

*"Probleme der modernen Stadt"*

#### **Примерные темы сочинений**

*"Meine Heimatstadt"*

#### **Подготовка презентации на одну из тем (по выбору):**

*"Moskau – Herz des Landes"*

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11**

**Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.**

### **РАЗДЕЛ 12. "Berlin"**

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение

системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Berlin und seine Geschichte. Studium an Berliner Universität.

**Грамматика:** Zeitformen des Verbs. Infinitiv mit und ohne "zu".

### **Вопросы для самоподготовки:**

#### ***Вопросы к лексическим темам:***

1. Wie alt ist Berlin?
2. Was ist das Wahrzeichen der Stadt?
3. Welcher Fluss fließt durch Berlin?
4. Ist die Humboldt-Universität eine große Universität?
5. Welche Sehenswürdigkeiten befinden sich im Zentrum Berlins?
6. Wo liegen die bekanntesten Museen Berlins?
7. Welche Strassen Berlins sind besonders schön und populär?
8. Welche Industriezweige sind in Berlin entwickelt?
9. Was kennen Sie über die Berliner Mauer?
10. Wie heißt die Stadt, wo Sie geboren sind? Wo wohnen Sie jetzt?
11. Wo liegt Ihre Stadt?
12. Wie viele Einwohner hat sie? Wie alt ist sie?
13. Ist Ihre Heimatstadt eine Industriestadt? Ist sie grün?
14. Welche Verkehrsmittel hat die Stadt?
15. Welche Hochschulen oder anderen Lehranstalten gibt es in der Stadt?
16. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Ihrer Stadt?
17. Halten die Einwohner der Stadt auf Ordnung und Sauberkeit?
18. Was gefällt Ihnen in Ihrer Stadt am besten?
19. Nennen Sie bitte die aktuellen Probleme der modernen Stadt. Kommentieren Sie bitte kurz jedes Problem. Welche Lösungen der Probleme können Sie vorschlagen?
20. Das Leben in einer Großstadt ist stressig. Warum? Wie kann man gegen Stress kämpfen?
21. Kann der Mensch in der modernen Stadt glücklich sein? Was wählen Sie: ein ruhiges Leben auf dem Lande oder in einer kleinen Stadt oder in einer Metropole?
22. Welche Wohnverhältnisse gibt es in Deutschland und in Russland?



**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Welche Besonderheiten sollte man bei der Bildung des Partizips 2 berücksichtigen?
2. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die sowohl regelmäßige, als auch unregelmäßige Grundformen ohne Bedeutungsunterschied bilden.
3. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die sowohl regelmäßige, als auch unregelmäßige Grundformen aber mit Bedeutungsunterschied bilden.
4. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die unregelmäßige Grundformen bilden und bestimmen Sie ihren Typ.
5. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präsens.
6. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präteritum.
7. Zeigen Sie mithilfe folgender Verben, wie analytische Zeitformen im Deutschen gebildet werden.
8. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit sein bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
9. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit haben bilden und erklären Sie kurz, warum das so ist.
10. Unterstreichen Sie die Verben in der Liste, die das Perfekt und das Plusquamperfekt mit beiden Hilfsverben bilden können.
11. Was ist der Unterschied zwischen dem absoluten und dem relativen Zeitformengebrauch?
12. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Zukunft zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
13. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Gegenwart zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
14. Welche Zeitformen hat man im Deutschen, um die Vergangenheit zu beschreiben. Erörtern Sie auch semantische Unterschiede unter diesen?
15. Nennen Sie zu jedem Modalverb in folgenden Sätzen je 4 synonyme Ausdrücke, die in diesen Kontexten auch am Platze sind.
16. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Infinitivsatz aufgebaut ist.
17. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, nach denen der Infinitiv ohne *zu* steht.
18. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, bei denen im Perfekt in Verbindung mit dem Infinitiv eine besondere Form – der Ersatzinfinitiv – zu gebrauchen ist.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 12.**

**Формы практических заданий:** составление диалогов, монолога, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма, презентация, реферирование газетной статьи, круглый стол, виртуальная экскурсия по городу, сочинение, интерпретация художественного текста, аудирование.

**Составление монологических высказываний**

“Berlin”

**Образцы заданий на аудирование**

2. Hören Sie den Text „München – die Landeshauptstadt Bayerns“. Ergänzen Sie die fehlenden Informationen aus dem Text.  
*München hat:*

1,26 Millionen \_\_\_\_\_

*Die Alte Pinakothek:*

Die Sammlung \_\_\_\_\_ 9000 \_\_\_\_\_

*Die Pinakothek der Moderne:*

Sie ist ein international \_\_\_\_\_ Museum.

*Das Hofbräuhaus:*

Es ist 400 \_\_\_\_\_

*zwei Universitäten:*

die Ludwig-Maximilians-Universität  
mit 47 000 \_\_\_\_\_ und die \_\_\_\_\_ Universität

*große Firmen:*

Siemens – Hersteller von \_\_\_\_\_

BMW – Hersteller von \_\_\_\_\_

MAN – Hersteller von \_\_\_\_\_

Rodenstock – Hersteller von \_\_\_\_\_

*Hören Sie den Text noch einmal. Berichten Sie über München.*

3. *Hören Sie die Dialoge. Ergänzen Sie die Angaben. Inszenieren Sie die Gespräche.*

***Die Pinakothek der Moderne.***

***Information:***

Die Pinakothek der Moderne zeigt bedeutende Kunstwerke aus dem 20. Jahrhundert. Man kann dort Bilder von Wassily Kandinsky, Paul Klee, Pablo Picasso oder Rene Magritte bewundern.

*Adresse:*

Kunstareal München, Barer Str. 40, 80799 München, Tel.: (0 89) 23 80 53 60

*Öffnungszeiten:*

Von Dienstag bis Sonntag \_\_\_\_\_ bis 17.00 Uhr. Donnerstag und Freitag  
10.00 bis \_\_\_\_\_ Uhr \_\_\_\_\_ geschlossen.

*Eintrittspreise:*

Tageskarte \_\_\_\_\_ Euro. Schüler- und Studentenkarte \_\_\_\_\_ Euro. Sonntags 1,00 Euro.

***Das Kartoffelmuseum***

***Information:***

Im Kartoffelmuseum finden Sie alles rund um die Kartoffel: Informationen, Rezepte und Kunstwerke.

*Adresse:*

Grafinger Str. \_\_\_\_\_ 81 671 München, Tel.: (089) 40 40 50

*Öffnungszeiten:*

Freitag: \_\_\_\_\_ bis 18.00 Uhr \_\_\_\_\_ : 11.00 bis \_\_\_\_\_ Uhr

*Eintrittspreise:*

Eintritt \_\_\_\_\_

### **Образцы лексико-грамматических упражнений**

1. *Übersetzen Sie ins Deutsche:*

- 1) Берлин богат достопримечательностями.
- 2) Центр города образует Александрплац.
- 3) Напротив здания Государственной оперы располагается всемирно известный Берлинский университет и Музей немецкой истории.
- 4) Посёлок имел большое значение для торговли.
- 5) На этом острове находятся пять крупных художественных музеев.

4. *Bilden Sie Sätze:*

- 1) Bilden, das Museum, teilen sich, der Fluss, in zwei Arme, und, für deutsche Geschichte, hinter, die Insel.
- 2) Eingang, stehen, in, das Wilhelm von Humboldt-Denkmal, von, nicht weit, die Universität.

3) Die deutsche Nationalgalerie, man, viele Gemälde, von, sehen, in, kann, berühmte Maler.

4) Elegant, sein, der Ku'damm, Berlin, Treffpunkt, jetzt.

5. *Wie wir erfahren haben, ist Berlin sehr reich an Sehenswürdigkeiten. Wie meinen Sie, welche Sehenswürdigkeiten Berlins können von großer Bedeutung für den Menschen sein, der:*

1) die Geschichte der Stadt kennenlernen will.

2) die Kunstwerke besichtigen will.

3) die Atmosphäre der Stadt spüren will.

4) einkaufen will.

6. *Stellen Sie sich vor, Sie können einen Tag in Berlin verbringen. Welche Sehenswürdigkeiten möchten Sie besichtigen? Beschreiben Sie Ihre Route.*

7. *Bestimmen Sie das Geschlecht der Substantive und nennen Sie die Pluralform dieser Substantive: Taxi, Fahrgast, Verkehr, Bahnhof, Park, Platz, Stadt, Industrie, Verkehrsampel, Sehenswürdigkeit, Denkmal, Fahrkarte, Schloss, Kirche, Metro, Gasse, Obus, Wagen, Haltestelle, Auto, Supermarkt.*

8. *Nennen Sie die Grundformen und das Hilfsverb der folgenden Verben: einbiegen, bummeln, aussteigen, unterbrechen, halten, vorübergehen, sich zurechtfinden, eilen, sich erkundigen, überqueren, lustwandeln, zerstören, besichtigen, aufbauen, gründen, verteidigen, kennen lernen.*

9. *Ergänzen Sie die folgenden Sätze. Gebrauchen Sie dabei Zusammensetzungen mit der Komponente -stadt! Muster: Grodno ist meine Heimatstadt.*

1) Bern ist die ... der Schweiz. 2) Leipzig ist eine weltberühmte ... . Die Frühjahrsmesse findet im März statt, die Herbstmesse im September. 3) Hollywood ist eine bekannte ... . 4) Dresden ist eine berühmte ... . Viele Gemälde begründeten den Weltruf der Dresdener Gemäldegalerie. 5) Brest ist eine ... . 6) Jena ist eine alte ... . Die Jenaer Universität trägt den Namen Friedrich Schillers. 7) Mexico ist eine ... . Sie zählt 17 Millionen Einwohner. 8) Athen ist eine alte ... . Die ersten Olympischen Spiele fanden dort 1896 statt.

10. *Äußern Sie Ihre Meinung über die genannten Sehenswürdigkeiten!*

Muster: Das ist der Kreml. - Der Kreml ist ein bekanntes historisches Denkmal.

1) Das ist das Bolschoi Theater. 2) Das ist der Treptower-Park. 3) Das ist der Katharina-Palast. 4) Das ist das Grodnoer Puppentheater. 5) Das ist die Peter-Paul-Festung. 6) Das ist die Moskauer Universität. 7) Das ist der Rote Platz. 8) Das ist der Spasski-Turm. 9) Das ist die Kasan-Kathedrale. 10) Das ist das Brandenburger Tor. 11) Das ist die Kirche von Boris und Gleb. 12) Das ist die Jesuitenkirche.

11. *Setzen Sie im folgenden Text an Stelle der Punkte die unten angegebenen Verben im Präteritum ein!*

Zwei amerikanische Journalisten ... eines Tages nach Paris. Den ganzen Tag ... sie durch die Stadt, ... lange vor den schönen Gebäuden, ... Museen. Noch heute ... sie weiter nach Lyon fahren. Am Abend ... sie auf dem Seine-Kai. Es ... dunkel. Sie ... auf die Uhr. Ihr Zug ... ja in 20 Minuten ...! Da ... die Freunde ein Auto und ... hin. Plötzlich ... sie ...: Sie ... doch kein Wort Französisch! «Ich habe eine gute Idee!» ... einer von ihnen. Und er ... eine Lokomotive ..., ... pf, pf. Der andere ... das Abfahrtszeichen. Das Auto ... schnell durch die Straßen. Nach 10 Minuten ... es - vor einem Irrenhaus.

*(kommen, gehen, stehen, besichtigen, wollen, sitzen, werden, sehen, abfahren, bemerken, laufen, stehen bleiben, kennen, rufen, darstellen, machen, geben, fahren, hatten).*

12. *Setzen Sie in den folgenden Sätzen die passenden Substantive ein!*

1) Gehen Sie bis zur ersten ..., dann rechts hinunter bis zur zweiten ... links. Das Haus liegt auf der rechten ... genau der ... gegenüber. 2) Gehen Sie immer geradeaus bis zur ..., dann rechts hinunter bis zu einer ... auf der linken Seite. Das Haus unmittelbar davor ist das Haus, das Sie suchen. 3) Gehen Sie die Straße hinunter. Sie kommen an ... vorbei. Das erste Haus hinunter dem ... ist das Haus, das Sie suchen. 4) Gehen Sie .. lang, bleiben Sie immer auf der rechten ..., dann unter der ... durch, weiter rechts hoch zum ... der U-Bahn. 5) Da haben Sie einen großen ... gemacht. Gehen Sie

links herum, da sehen Sie eine ... , dort gehen Sie hinein. 6) Dort macht die ... eine scharfe ... nach rechts. 7) Das Geschäft ist zwei ... weiter, gegenüber der ... .

*(der Umweg, die Post, das Kino, die Straße, die Querstraße, die Verkehrsampel, die Straßenbahn, die Straßenseite, das Hotel, die Biegung, die Brücke, der Eingang, die Ecke).*

13. *Füllen Sie die Lücken aus. Lückentext mit Verkehrsmitteln.*

1. Ein anderes Wort für Auto ist \_\_\_\_\_.
2. Harley-Davidson macht gute \_\_\_\_\_ (pl.).
3. Die ICE (Inter-City-Express) ist ein schneller \_\_\_\_\_, der durch Deutschland fährt.
4. Ich warte hier an der \_\_\_\_\_ bis der Bus kommt.
5. Ich warte hier in dem \_\_\_\_\_ bis der Zug kommt.
6. Ich gehe zum Kentucky Derby, denn ich will die \_\_\_\_\_ (pl.) rennen sehen.
7. Ich fahre mit Amtrak = ich fahre mit dem \_\_\_\_\_ oder mit der \_\_\_\_\_.
8. Im Jahre 1850, wenn man von London nach New York kommen wollte, musste man mit dem \_\_\_\_\_ fahren.
9. Viele deutsche Städte haben eine \_\_\_\_\_, die auf den Straßen fährt, und eine \_\_\_\_\_, die unter der Stadt ist.

14. *Stadtplan. Sehen Sie sich den Stadtplan an, und beantworten Sie die Fragen. Dann schreiben Sie Ihre Anweisungen zu einem Gebäude in der Stadt.*

1. Sie stehen am Marktplatz. Gehen Sie links in die Goethestraße bis zur Hauptstraße. Dort biegen Sie links ab, und gehen Sie bis zur Bismarckstraße. Biegen Sie links in die Bismarckstraße ein, und überqueren Sie die Wilhelmstraße. Auf der rechten Seite sehen Sie den \_\_\_\_\_.

2. Sie stehen am Marktplatz. Gehen Sie rechts in die Goethestraße, dann rechts in die Schillerstraße. Biegen Sie links in die Lessingstraße, und dann wieder links in die Lindenstraße. Das erste Gebäude auf der linken Seite ist die \_\_\_\_\_.

3. Sie stehen am Marktplatz. Gehen Sie rechts in die Goethestraße, dann links in die Schillerstraße. In die Lutherstraße biegen Sie links ab, und gehen Sie an das Stadion vorbei. Biegen Sie in die Wilhelmstraße links ab, und dann biegen Sie wieder links in die Goethestraße. Gehen Sie bis zu dem zweiten Gebäude auf der rechten Seite. Jetzt stehen Sie wieder vor dem \_\_\_\_\_.

### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**

*Das Partizip*

*Zeitformen des Verbs*

*Infinitiv mit und ohne "zu"*

1. <http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
2. [http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)
3. [http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl\\_grws.html](http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html)
4. <http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>

### **Ролевые игры**

#### ***Rollenspiel 1.***

Personen: der Ehemann, die Ehefrau

Situation: Der Ehemann besteht darauf, in einem Eigentums- Haus auf dem Lande zu wohnen. Die Ehefrau ist damit nicht einverstanden. Sie führt Argumente für das Wohnen in der Stadt an. Die jungen Eheleute haben Streit.

### **Примерные темы сочинений**

“Große Städte – große Probleme”

**Интерпретация художественного текста, реферирование газетных статей по темам с использованием клише**

***Образец текста для реферирования***

***Öffentlicher Nahverkehr öfter genutzt "Autos sind in der Stadt nicht mehr nötig"***

**In Deutschland nutzen so viele Menschen wie nie zuvor öffentliche Verkehrsmittel. 2013 waren es laut Statistischem Bundesamt mehr als elf Milliarden. Grund für die Beliebtheit könnten laut Pro Bahn überfüllte Innenstädte sein sowie hohe Kosten fürs Autofahren.**

Wiesbaden - Staus, Stop-and-Go und immer wieder Ärger bei der Parkplatzsuche: Autofahren in der Stadt ist alles andere als Vergnügen. Kein Wunder, dass besonders in Ballungszentren die Bedeutung öffentlicher Verkehrsmittel zuzunehmen scheint, wie vorläufige Zahlen nahelegen, die das Statistische Bundesamt jetzt vorgestellt hat.

Mehr als 11,12 Milliarden Fahrgäste sind demnach im vergangenen Jahr mit Bus und Bahn gefahren - das sind 0,8 Prozent mehr als im Vorjahr. Vor allem die Liberalisierung des Fernverkehrs mit Bussen hat für Wachstum gesorgt: Die in der Statistik berücksichtigten Unternehmen steigerten ihr Fahrgastaufkommen um fast ein Fünftel auf 3,0 Millionen Reisende.

Im öffentlichen Nahverkehr wurden nahezu 11 Milliarden Fahrten mit Bus und Bahn gezählt, auch das waren 0,8 Prozent mehr als 2012. Bei Eisenbahnen und S-Bahnen war dabei das Plus mit 1,2 Prozent auf knapp 2,5 Milliarden Fahrten am höchsten. Fast 5,4 Milliarden Mal wurden Busse genutzt. Dazu kommen noch Straßen- und U-Bahnen.

Leichte Rückgänge gab es im Fernverkehr: Die Zahl der Zugreisenden ging um 0,5 Prozent auf 131 Millionen zurück. Als wesentlichen Grund dafür nennen die Statistiker das Hochwasser im Juni, das zu erheblichen Behinderungen führte. Die Hochgeschwindigkeitsstrecke von Berlin nach Hannover etwa konnte erst nach fast fünf Monaten wieder befahren werden.

Im Luftverkehr verhält es sich etwas anders: Während die Zahl der Passagiere auf deutschen Flughäfen innerhalb eines Jahres um 1,1 Prozent auf rund 181 Millionen zulegte und die Auslandsflüge um 1,8 Prozent auf 159 Millionen stiegen, gingen die Inlandsflüge zurück. Die Zahl der Passagiere sank um 3,8 Prozent auf 23 Millionen Fluggäste.

**VCD: Stellenwert des Autos in der Stadt nimmt ab**

Nach Ansicht des stellvertretenden Bundesvorsitzenden des Fahrgastverbands Pro Bahn, Gerd Aschoff, erklärt sich der Zuwachs bei Bus und Bahn im Nahverkehr durch die "überfüllten Innenstädte", hohe Kosten für das Autofahren sowie ein verbessertes Angebot. Den Fernverkehr strafen die Passagiere laut Aschoff vor allem wegen mangelnder Pünktlichkeit und Zugausfällen ab.

Der ökologische Verkehrsclub Deutschland (VCD) sieht beim Nahverkehr ein "zweigeteiltes Bild": Im ländlichen Raum gehe das Angebot seit Jahren zurück, in den Ballungsgebieten sei es dagegen gut, sagt VCD-Projektmanager Gregor Kolbe. Der Stellenwert des Autos gehe gerade in Städten zurück, viele stiegen auf das Fahrrad um oder nutzten die Verbindungen von Öffentlichem Nahverkehr und Carsharing. "Autos sind in der Stadt nicht mehr nötig."

Die Spritpreise spielen nach Kolbes Auffassung eine untergeordnete Rolle, weil die Menschen auf dem Land häufig auf das Auto angewiesen seien.

***Образец худ. текста для интерпретации***

***Max von der Grün***

**“Meine Straße”**

Meine Straße, in der ich wohne, heißt: Die lange Straße. Dabei ist sie gar nicht so lang, etwa einen Kilometer. Sie beginnt an der Bundesstraße 54, an einer Straßenbahnhaltstelle, und verläuft gerade nach Osten bis zu den Feldern. Sie ist breit und liegt fünfhundert Meter von der Autobahn entfernt.

Die Leute haben sie aufgeteilt in die Waldseite und in die Autobahnseite, in die grüne und in die schwarze Seite. Auf der Waldseite stehen die Bungalows und Villen von Direktoren, Ärzten, Rechtsanwälten, Kaufleuten, Handwerksmeistern und Fuhrunternehmern. Hinter ihren langgestreckten Gärten beginnt der Wald, er steht unter Naturschutz.

Ich wohne auf der Autobahnseite. Sie hat kleine Einfamilienhäuser und dreistöckige Mietshäuser, sozialer Wohnungsbau. Auf meiner Seite wohnen Arbeiter und kleine Angestellte, ihre Wohnungen kosten zwischen 180 und 260 Mark im Monat.

Die Autos auf der grünen Seite sind größer und teurer, und wenn die Frauen der grünen Seite wegfahren, nehmen sie den Zweitwagen. Die Frauen unserer Seite fahren mit der Straßenbahn.

Auch sonst gibt es Unterschiede, die aber nicht zu beweisen sind: Die grüne Seite wählt FDP, die CDU ist ihnen zu schwarz, die SPD zu rot, unsere Seite wählt SPD, und bei der letzten Landtagswahl erhielten sogar die Kommunisten 161 Stimmen.

Eine ruhige Straße, eine saubere Straße. Nur wenn der Wind von Osten kommt, von der drei Kilometer entfernten Zeche und Kokerei, dann weht der Staub durch unsere Straße und es ist vor Gestank kaum auszuhalten.

Staub und Gestank dringen durch die feinsten Ritzen in Fenstern und Türen. Das hält oft tagelang an, ist es vorbei, machen die Frauen großen Hausputz und lüften stundenlang die Wohnungen.

Das erste Haus auf der Waldseite gehört dem Schreinermeister Wolbert, das zweite einem Frauenarzt, der seine Praxis in der Innenstadt hat und sich über die Bordsteinschwalben entrüstet, obwohl sie seine besten Kunden sind. Im dritten Haus wohnt ein Rechtsanwalt, auch er hat seine Praxis in der Innenstadt, im vierten ein Bezirksdirektor der Allianz-Versicherungen, im fünften der Chefingenieur einer großen Maschinenfabrik, im sechsten... im siebten...

Die Häuser auf der Waldseite gehören denen, die drin wohnen, auf der schwarzen Seite bezahlt man Miete. Man kann schon unzufrieden werden, wenn man täglich diese Bungalows und Villen vor Augen hat und sich vorstellt, dass die auf der grünen Seite Zimmer haben, so groß, wie unsere gesamte Wohnung, und Garten, halb so groß wie ein Fußballplatz.

Man konnte unzufrieden werden, wenn man nicht wusste, dass es in anderen Vororten schlimmer ist, besonders in den Hochhäusern, wo sich die Menschen so fremd sind und erschrecken, wenn sie begrüßt werden.

### **Просмотр фильма о Берлине, подготовка к обсуждению, пересказ содержания**

#### **Подготовка презентации на одну из тем (по выбору):**

“Verkehr in Deutschland und in Russland”

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12**

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос, компьютерное тестирование.

### **РАЗДЕЛ 13. “*Deutschland und Russland: geographische Landeskunde*”**

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к

постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Das Wetter. Deutschland und Russland: geographische Lage, administrative Einteilung, Klima, Bodenschätze.

**Грамматика:** Zustandpassiv. Satzgefüge (Atributtsätze, Konzessivsätze, Konsekutivsätze). Partizip 1.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

##### **Вопросы к лексическим темам:**

1. Wie ist das Wetter in den verschiedenen Jahreszeiten? Welche Jahreszeit ziehen Sie vor? Warum?
2. Wie ist das Wetter heute? Wie ist die Temperatur heute?
3. Was kann man in den verschiedenen Jahreszeiten machen?
4. Welche Jahreszeit/en haben Sie am liebsten? Warum? Welche Jahreszeit/en mögen Sie nicht? Warum?
5. Ist der Sommer in Ihrer Gegend heiß oder kühl? Regnet es oft im Sommer?
6. Wie ist das Herbstwetter in Ihrer Gegend?
7. Gibt es im Winter starke Fröste und viel Schnee in Ihrer Gegend?
8. Möchten Sie in einem Land leben, wo es nur den Sommer gibt? Warum (nicht)?
9. Sprechen Sie zum Thema “Wetter und Kleudung”.
  10. Wieviel Tage hat das Schaltjahr?
  11. Beschreiben Sie das Klima in Deutschland / in Russland.
  12. Schauen Sie sich die Landkarte Deutschlands an an und berichten Sie:
    - a) Wo liegt Deutschlands? Wie groß ist sein Territirium?
    - b) Welche Länder sind die Nachbarstaateten D.?
    - c) Wie groß ist die Bevölkerungszahl?
    - d) Wie viele und welche geographischen Großregionen gibt es in D.?
    - e) Welche großen Flüsse gibt es in D.?
    - f) Ist Deutschland an Bodenschätzen reich?
    - g) Wie viele Bundesländer hat D.?
    - h) Welches ist das kleinste Bundesland? Das größte? Das besiedelste?
    - i) Wie heißen 5 neue Bundesländer?
    - j) Welche Bundesländer haben keine Grenze zum Ausland?
    - k) Welche Bundesländer grenzen an die Niederlande?

- l) Welche Bundesländer liegen am Meer?
  - m) Wie heißen die Hauptstädte der einzelnen Bundesländer?
  - n) Welche großen Städte Deutschlands sind Ihnen bekannt?
  - o) Wie heist die größte Insel Deutschlands?
  - p) Sind Sie einmal nach Deutschland gereist? Wann? Welche Bundesländer haben Sie besucht?
  - q) Wie sieht die deutsche Landschaft von Norden nach Süden aus?
  - r) Wie heisst der größte deutsche Gipfel und wo ist er?
  - s) Wie heisst der größte See und wo liegt er?
13. Schauen Sie sich die Landkarte Russlands an und berichten Sie:
- a) Wo liegt Russland? Wie groß ist sein Territorium?
  - b) Welche Länder sind die Nachbarstaaten R.?
  - c) Wie groß ist die Bevölkerungszahl?
  - d) Wie viele und welche geographischen Großregionen gibt es in R.?
  - e) Was für eine Industrie – und Agrarrepublik ist Russland?
  - f) Welche Industriezweige entwickeln sich in Russland?
  - g) Welche großen Flüsse, Städte, Seen, Berge gibt es in R.?
  - h) Ist R. an Bodenschätzen reich?
  - i) Welche großen Hafenstädte kennen Sie?
  - j) Sind Sie einmal im Inland gereist? Wann? Welche Städte haben Sie besucht?
  - jk) Wie sieht die russische Landschaft aus?

#### ***Вопросы к грамматическим темам:***

1. Von welchen Verben kann kein Zustandspassiv gebildet werden?
2. Welchen grammatischen Formen liegt das Modell „sein + Partizip II“ zu Grunde? Führen Sie Beispiele zu jedem Modell.
3. Teilen Sie folgende Verben in: a) Verben, die alle Passivformen bilden; b) Verben, die kein Zustandspassiv bilden; c) Verben, die kein persönliches Passiv bilden; d) Verben, die kein unpersönliches Passiv bilden; e) Verben, die keine Passivformen bilden.
4. Zeigen Sie anhand von Beispielen, wie ein irrealer Konzessivsatz im Deutschen gebildet wird und was daran besonders ist.
5. Inwieweit unterscheiden sich die Deklinationsformen der bestimmten Artikel und die der Relativpronomen der, die, das, die (Pl)?
6. Geben Sie die Deklinationsformen des Relativpronomens was! Schreiben Sie auch über die Besonderheiten seines Gebrauchs mit Präpositionen.
7. Erklären Sie den Gebrauch des Korrelats der im Satzgefüge mit Relativsätzen.
8. Welche Relativadverbien werden in Relativsätzen gebraucht? Wann gebraucht man diese?
9. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit wenngleich / wenn ... auch.
10. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit so und Fragepronomen.
11. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit auch wenn.
12. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Konjunktiv in Konzessivsätzen verwendet wird. Erklären Sie auch, wozu er dient.
13. Nennen Sie die Konkurrenzformen der Konzessivsätze.
14. Wie wird Partizip 1 gebildet und welche Funktionen hat es?

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 13**

**Формы практических заданий:** Составление диалога, монолога, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, домашнее чтение, ролевая игра, просмотр и обсуждение фильма, презентация.

#### ***Составление диалогических высказываний***



“Wie ist das Wetter heute?”

### ***Составление монологических высказываний***

“Deutschland: geographische Lage, administrative Einteilung, Klima, Bodenschätze”

“Russland: geographische Lage, administrative Einteilung, Klima, Bodenschätze”

“Bayern / Sachsen (ein Bundesland) usw.: Lage, Grenzen, Fläche, Bevölkerungszahl, Hauptstadt, Klima, Wirtschaft und Sehenswürdigkeiten”

“Ein Gebiet / eine Region in Russland: Lage, Grenzen, Fläche, Bevölkerungszahl, Hauptstadt, Klima, Wirtschaft und Sehenswürdigkeiten”

### **Образец задания на аудирование**

*Hören Sie den Reisewetterbericht und notieren Sie, wie das Wetter in den Bundesländern wird.*

### **Образцы лексико-грамматических упражнений**

*1. Lernen Sie den aktiven Wortschatz zum Thema!*

*2. Bestimmen Sie das Geschlecht der folgenden Substantive, nennen Sie die Pluralform dieser Substantive. Übersetzen Sie diese Substantive ins Russische!*

1. Grenze
2. Boden
3. Parlament
4. See
5. Konfession
6. Land
7. Erdgas
8. Niederschlag
9. Fastnacht
10. Brauch
11. Fluss
12. Bodenschätze
13. Gebirge
14. Ballungsgebiet
15. Bevölkerungsdichte
16. Staat
17. Stadt
18. Vereinigung
19. Handel
20. Kohle
21. Staatsoberhaupt

*3. Nennen Sie drei Grundformen der Verben, bilden Sie Beispielsätze damit!*

1. entwickeln, vt
2. herstellen, vt
3. fließen
4. streben, vt
5. betragen, vt
6. grenzen, vi
7. vertreten, vt
8. besitzen, vt
9. verfügen, vi
10. einführen, vt
11. verbinden, vt

12. sich anschließen

13. gehören, vi

4. *Bilden Sie Wortverbindungen, gebrauchen Sie diese Wortverbindungen in den Sätzen!*

1. das Staatsoberhaupt	1. streben
2. j-s Interessen	2. steigen
3. einem Staat	3. pflegen
4. Erdgas	4. münden
5. einen Staat	5. entwickeln
6. Getreide	6. treiben
7. ein Parlament	7. kehren
8. nach Glück	8. einführen
9. viel Phantasie	9. gehen
10. die Industrie	10. wählen
11. auf einen Berg	11. gründen
12. aufs Land	12. angehören
13. den Boden	13. auflösen
14. einen Brauch	14. vertreten
15. Autos	15. ernten
16. im Gebirge	16. besitzen
17. in einen See	17. fördern
18. Waren	18. leben
19. Handel	19. herstellen

5. *Übersetzen Sie folgende Wortverbindungen ins Deutsche! Bilden Sie Sätze damit!*

1. граничить со Швейцарией
2. добывать уголь
3. поехать за город
4. соединять / связывать два государства
5. представлять какую-либо точку зрения
6. впадать в Черное море
7. незначительные осадки
8. располагать различными полезными ископаемыми
9. купаться в озере
10. обладать хорошим вкусом
11. присоединяться к мнению своих коллег
12. основывать государство
13. лежать на земле
14. быть зависимым от родителей

15. подниматься на высокую гору
  16. развивать промышленность страны
  17. производить различные товары
  18. привлекательная местность
  19. жить в районе с высокой плотностью населения
  20. самая большая река Германии
  21. вести торговлю с Россией
  22. подметать пол импортировать природный газ
  23. избирать главу государства
  24. соблюдать христианские обычаи
  25. быть высокоразвитой индустриальной страной
  26. добывать уголь и железную руду
  27. иметь много полезных ископаемых
  28. быть известным во всём мире своими народными песнями
  29. находиться в европейской части страны
  30. разделять страну на две части
6. *Ergänzen Sie.*

#### Wetter in Deutschland: Wechselhaft mit Schauern

Im Norden ... zunächst häufig regen, aber am Nachmittag locker sich die ... allmählich auf. Südlich der Mittelgebirge ist es heiter bis ... , besonders am Nachmittag entstehen Quellwolken.

Nordseeküste: Zunächst ist es stark bewölkt, und es fällt etwas ... . Im Laufe des ... locker sich die Wolken ... .

Ostseeküste: Vor ... ist es noch stark bewölkt ... . Schauern, aber am Nachmittag ... sich die Wolken auf, und es bleibt ... .

Harz: wechselnd bewölkt und örtlich ... oder Gewitter. Höchsttemperaturen ... 14 und 18 grad. Es ... ein ... Wind.

---

Starker, betragen, locker, fällt, auf Schauer, die Wolken, weht, trocken, Regen, mittags, Tages, wolkig, mit

### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**

#### *Passiv*

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

<http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>

<http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>

*Satzgefüge (Atributtsätze, Konzessivsätze, Konsekutivsätze)*

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

<http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>

[http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

[http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl\\_grws.html](http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html)

<http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>

#### *Partizip 1*

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

<http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>

### **Ролевые игры**

#### ***Rollenspiel 1.***

Situation: Ihr Bekannter möchte Deutschland besuchen. Er fragt, was Sie ihm raten können. Empfehlen Sie ihm, in ein Bundesland zu reisen, das Ihnen besonders gut gefällt. Charakterisieren Sie dieses Land nach: Lage, Grenzen, Fläche, Bevölkerungszahl, Hauptstadt, Klima, Wirtschaft und Sehenswürdigkeiten”

## ***Rollenspiel 2.***

Situation: “Wie ist das Wetterbericht für heute?” (ein Telefongespräch zwischen zwei Bekannten).

### **Домашнее чтение**

“Das Doppelte Lottchen” (11-12 Kapitel und Aufgaben dazu).

### **Просмотр фильмов, подготовка к обсуждению, пересказ содержания**

1) “Türkisch für Ausländer” (Staffel 3, Episoden 1-4)

2) [https://www.youtube.com/watch?v=why\\_LBWO6j0&index=19&list=PLquImyRfMt6dVHL4MxFXMILrFh86H\\_HAc](https://www.youtube.com/watch?v=why_LBWO6j0&index=19&list=PLquImyRfMt6dVHL4MxFXMILrFh86H_HAc) – zum Thema “Kälte”.

### **Подготовка презентации на одну из тем (по выбору):**

“Deutschland und Russland: Klima”

“Bayern / Sachsen (ein Bundesland) usw.: Lage, Grenzen, Fläche, Bevölkerungszahl, Hauptstadt, Klima, Wirtschaft und Sehenswürdigkeiten”

“Ein Gebiet / eine Region in Russland: Lage, Grenzen, Fläche, Bevölkerungszahl, Hauptstadt, Klima, Wirtschaft und Sehenswürdigkeiten”

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13**

**Формы рубежного контроля – тестирование.**

## **СЕМЕСТР 5**

### **РАЗДЕЛ 14. “Die Reise”**

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм

лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Reisen. Vorbereitungen auf eine Reise. Verkehrsmittel. Im Hotel.

**Грамматика:** Passiv. Feste verbal-nominale Verbindungen.

**Вопросы для самоподготовки:**

**Вопросы к лексическим темам:**

1. Reisen Sie gern? Womit? Mit wem?
2. Vertragen Sie eine Seereise / eine Flugreise gut?
3. Äußern Sie Ihre positive Meinung über Eisenbahnreisen, Flugreisen, Seereisen, Autoreisen. Beginnen Sie so: *Ich bin für die Eisenbahnreise, weil man dann sowohl... als auch...*
4. Nennen Sie Argumente gegen Eisenbahnreisen, Flugreisen, Seereisen, Autoreisen (Beginnen Sie so: *Ich bin gegen die Eisenbahnreise, weil...*).
5. Welchen Urlaub ziehen Sie vor (Erholungsreise, Abenteuerreise, Familienurlaub, Single-Urlaub, Aktivurlaub, Strandurlaub, Kreuzfahrt, Rundreise, Weltreise, Städtereise) ?
6. Kommentieren Sie folgende Sprüche von Jost Kripendorf:  
Reisen ist Erholung und Regeneration,  
Reisen ist gesellschaftliche Integration,  
Reisen ist Flucht,  
Reisen ist Kommunikation,  
Reisen ist Horizonterweiterung,  
Reisen ist Freiheit,  
Reisen ist Selbsterfahrung und Selbstfindung,  
Reisen ist Glück.  
Was ist für Sie die Reise? Was ist für Sie die Reise vor allem: Erholung, Abwechslung, Weiterbildung oder eine Art Last? Welcher Reisetyp sind Sie? Was finden Sie auf einer Reise besonders wichtig: die Landschaft, die Unterkunft, das Essen, den Preis, die Sehenswürdigkeiten, das Wetter, die Leute? Begründen Sie Ihre Meinung.

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Von welchen Verben kann kein unpersönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
2. Von welchen Verben kann kein persönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
3. Von welchen Verben kann kein Zustandspassiv gebildet werden?

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 14**

**Формы практических заданий:** составление диалога, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, кейс-задание, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия, домашнее чтение, презентация, сочинение, реферирование газетной статьи, письмо другу, круглый стол.

**Составление диалогических высказываний**

“Im Reisebüro”

“Im Hauptbahnhof / Im Flughafen”

“Im Hotel”

**Образец задания на аудирование**

1. Hören Sie den Text „Im Reisebüro“. Beantworten Sie die folgenden Fragen:

- a) Wonach möchte Herr Schmidt eine Angestellte des Reisebüros fragen?
- b) Wohin ist Herr Schmidt mit seiner Frau mit diesem Reisebüro im vorigen Jahr gefahren?
- c) Hat ihnen diese Reise gefallen?
- d) Wonach fragte die Angestellte des Reisebüros Herrn Schmidt dieses Mal?
- e) Was möchte die Frau von Herrn Schmidt kennen lernen?
- f) Wofür ist die Seeluft besonders gut?
- g) Was für eine Reise konnte die Angestellte Herrn Schmidt anbieten?
- h) Wie lange wird diese Reise dauern?
- i) Wo werden die Reisenden in der ersten Woche bleiben?
- j) Wohin werden sie von dort Ausflüge machen?
- k) Wohin fahren dann die Reisenden mit dem Dampfer?
- l) Wie lange können sich die Urlauber auf der Insel erholen?
- m) Ist eine Verlängerung um eine weitere Woche möglich?
- n) Kann Herr Schmidt schon am 15. Juni Urlaub bekommen?
- o) Kann das Reisebüro diese Reise auch zu einem späteren Termin machen?
- p) Was muss Herr Schmidt für diese Termine machen und warum?
- q) Wie soll das Wetter an der See sein?
- r) Konnte die Angestellte antworten, ob das Wetter im Juli oder im August besser ist?
- s) Worum bat Herr Schmidt die Angestellte?
- t) Was wollte Herr Schmidt feststellen?
- u) Wonach musste Herr Schmidt seine Frau fragen?
- v) Wann wollte Herr Schmidt beim Reisebüro vorbeikommen und was wollte er sagen?
- w) Für welche Termine müssen sich Herr Schmidt und seine Frau bald anmelden?

### Образцы лексико-грамматических упражнений

1. Geben Sie eine synonymische oder eine ähnliche Ausdrucksweise der unterstrichenen Wörter:

- a) Die Mehrheit von Menschen reist gern.
- b) Viele Menschen reisen in die ausländischen Länder.
- c) Die Auslandsreise gibt die Möglichkeit, sich mit Sitten und Bräuchen anderer Länder bekannt zu machen.
- d) Wer die See liebt, kann an die Ostsee fahren.
- e) Die hohen Berge Österreichs locken viele Touristen.
- f) Wenn man bequem und ohne Sorgen reisen will, muss man zum nächsten Reisebüro gehen.
- g) Das Reisebüro befreit die Reisenden von aller Arbeit.
- d) Wenn die Reisenden nicht so teuer reisen wollen, können sie sich einer Reisegesellschaft anschließen.
- e) Das Reisebüro informiert über Reisegesellschaften.
- f) Es schadet der Gesundheit, im Urlaub tagelang nur am Strand zu liegen.

2. Ergänzen Sie die folgenden Sätze:

- a) Wenn man ins Ausland reist, kann man ... .
- b) In Deutschland und Österreich gibt es vieles um alle Reisewünsche der Touristen zu ... .
- c) Zu den populärsten Reisezielen in diesen Ländern gehören zum Beispiel ...
- d) Bergbahnen, Ski- und Sessellifte können die Touristen ... .
- e) Hier können wir unser Zelt ... .
- f) Das Reisebüro kann ... .
- g) Ich will mich einer Reisegesellschaft ..., weil ich ... .
- h) Dieses Ferienhaus wollte uns unseren Ferienaufenthalt... .
- i) Die Urlauber waren müde und erschöpft, weil... .
- j) Das Bessere ist... .

k) Ich halte in allem ... .

3. *Was passt nicht? (ein Wort)*

halten: eine Vorlesung, Eindrücke, Maß, Diät, einen Vortrag

die Fahrweise: ruhig, verrückt, malerisch, langsam, schnell

die Wanderung: machen, vorbereiten, starten, veranstalten, organisieren, vertragen

### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**

*Passiv*

1. <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
2. <http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
3. <http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>

### **Ролевые игры**

**Rollenspiele** “Im Reisebüro”, “Im Hauptbahnhof / Im Flughafen”, “An dem Fahrkartenschalter”, “An der Information”, “An der Grenze”, “Im Hotel”.

### **Тема для дискуссии**

“Tourismus und Reisen: ist es nur positiv?”

### **Просмотр фильма, подготовка к обсуждению, пересказ содержания, выполнение заданий**

- 1) Videothema “Touristenziel Brüssel”
- 2) zum Themen “Wandern”, “Urlaub”, “Mentalität” – Das Deutschlandlabor.dw.com  
<http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379>

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14.**

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос, тестирование.

## **РАЗДЕЛ 15. «Deutschland und Russland: Wirtschaft»**

**Цель** – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего

коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Deutschland und Russland: Nationalsymbole, politische Struktur, Geld- und Bankensystem, Wirtschaftssysteme Russlands und Deutschlands.

**Грамматика:** Die adjektivierten und substantivierten Partizipien. Futur 2. Satzgefüge.

**Вопросы для самоподготовки:**

**Вопросы к лексическим темам:**

1. Worin besteht das Grundprinzip der sozialen Marktwirtschaft?
2. Welchen Platz belegt die deutsche / russische Volkswirtschaft in der Welt?
3. Wie hat Deutschland die Wirtschaftskrise von 2008 verkraftet? Womit ist die heutige Wirtschaftskrise in Russland verbunden?
4. Wie verstehen Sie den Begriff "Wirtschaftswunder"? Wie erklärt man das deutsche Wirtschaftswunder?
5. Welche Unternehmen zählen zum Mittelstand?
6. Welche Rolle spielt die Industrie in der deutschen / russischen Volkswirtschaft?
7. Welche deutschen / russischen Industriezweige sind weltweit bekannt?
8. In welchen Markt Bereichen sind die deutschen / russischen Unternehmen Exportweltmeister?
9. Auf welchen Gebieten entstehen in Deutschland / in Russland weltweit gefragte Innovationen?
10. Womit punktet Deutschland / Russland vor allem?
11. Erzählen Sie über Geld- und Bankensystem in Deutschland und in Russland.

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Was ist der Unterschied zwischen den Konjunktionen dass und ob in Objekt- und Subjektsätzen?
2. Zeigen Sie an Beispielen, wie auch der Konjunktiv in Konsekutivsätzen gebraucht wird. Erklären Sie auch, wozu er dient.
3. Beschreiben Sie den Unterschied im Gebrauch der Konjunktionen wenn, falls, sofern.
4. Was ist der Unterschied zwischen obwohl, obzwar, trotzdem, obschon, obgleich?
5. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit so und Fragepronomen.
6. Beschreiben Sie die Besonderheiten der Konzessivsätze mit auch wenn.
7. Beschreiben Sie den Zeitformengebrauch in Temporalsätzen.
8. Wie wird Futur 2 gebildet und welche Funktionen hat diese Form?
9. Wie werden die Bruchzahlen gebildet?
10. Wie werden Partizipien adjektiviert und substantiviert?

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 15.**



**Формы практических заданий:** составление монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол.

### *Составление монологических высказываний*

1. Deutschland und Russland: Wirtschaftssystem.
2. Deutschland und Russland: Geld- und Bankensystem.

### **Образец задания на аудирование**

*Hören Sie eine Nachricht über eine politische, soziale oder wirtschaftliche Ereignisse (Deutsche Welle) und geben Sie den Inhalt der Nachricht wieder.*

### **Образцы лексико-грамматических упражнений**

1. *Finden Sie passende Definitionen von folgenden Begriffen.*

1) Güter 2) Wirtschaft 3) Angebot 4) Nachfrage 5) Unternehmen 6) Industrie 7) Handel

a) Teilbereich der Wirtschaft, der sich dem Kauf und Verkauf von Waren, Wirtschaftsgütern widmet; Gesamtheit der Handelsunternehmen.

b) Alle Mittel zur Befriedigung menschlicher Bedürfnisse.

c) Aus mehreren Werken, Filialen o. Ä. Bestehender Betrieb.

d) Gesamtheit der Einrichtungen und Maßnahmen, die sich auf Produktion und Konsum von Gütern beziehen.

e) Wirtschaftszweig, der die Gesamtheit aller Betriebe eines Gebietes umfasst, die Konsum- und Produktionsgütern herstellen.

f) Gesamtheit der Güter (Waren und Dienstleistungen), die auf den Markt kommen.

g) Bereitschaft zum Kauf bestimmter Waren.

2. *Beschreiben Sie die Statistik.*

Die wichtigsten Importgüter / Exportgüter nach / aus Deutschland / Russland im Jahr 2015. *Gebrauchen Sie dabei entsprechen der Klischees zur Diagramm- und Statistikbeschreibung (<http://www.personal.uni-jena.de/~xcr/v2/Dateien/File/WS2011-12/Roemer-neu.pdf>)*

3. *Erklären Sie die Bedeutung der Sätze mit eigenen Worten.*

1) Die Industrie steht im Scheinwerferlicht. 2) der Mittelstand bildet das Herz der deutschen Wirtschaft. 3) Die deutschen Unternehmen sind Exportweltmeister. 4) Auf kluge Köpfe kommt es an, gegenwärtig wie zukünftig.

4. *Finden Sie passende Ergänzung.*

1) Erklärt wird die Stärke der deutschen Volkswirtschaft damit, ... .

2) Die gute Innovationsfähigkeit hängt auch daran, ... .

3) Trotz kräftigen Anstiegs der weltindustrieproduktion im Juli ... .

4) Eine relative abnehmende Bedeutung für den deutschen Außenhandel hat auch Japan, ... .

5) Da Deutschland ein rohstoffarmes Land ist, ... .

6) Ziel der Mittelstandsförderung ist es, ... .

7) Das Bundesumweltministerium geht davon aus, ... .

a) dass Deutschlands Forscherinnen und Forscher bei der Entwicklung neuer Ideen bleiben.

b) bestehende Wettbewerbsnachteile bei kleinen und mittleren Unternehmen gegenüber Großkonzernen abzubauen.

c) stiegen die laufenden Ausgaben um 3,3 MRD. Euro gegenüber.

d) bleibt die Grunddynamik der weltwirtschaft vorerst gedämpft.

e) hat der Energieimport eine besondere Bedeutung.

f) das im Vergleich zu 1998 bei den Ausfuhren von Platz 13 auf Platz 18 und bei den Einfuhren von Platz 7 auf Platz 13 abgerutscht ist.

g) dass die hoch spezialisierten kleinen und mittleren Unternehmen – der deutsche Mittelstand – wachsen.

5. Wählen Sie das passende Substantiv: zur Verfügung, zur Funktion der Notenbank, das Metallgeld, zum Tauschmittel, das Geld, zur Ware, die Geldmenge, im Preisgefüge, in der Hand, der Geldwert, im Umlauf, 100 Cent, die Münze

1) sich befinden 2) prägen 3) stehen 4) rändeln 5) kontrollieren 6) bestimmen 7) umtauschen 8) betragen 9) liegen 10) werden 11) sich widerspiegeln 12) gehören

### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**

*Die adjektivierten und substantivierten Partizipien*

*Futur 2*

*Satzgefüge*

1. [http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl\\_grws.html](http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html)
2. <http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>

**Деловая игра**

„Auf der Bank“

„In der Umtauschstelle“

### **Подготовка презентации:**

“Geld- und Bankensystem in Deutschland und in Russland: vergleichende Analyse”

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос, тестирование, компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 16. «Deutschland und Russland: Politik»**

**Цель** – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Deutschland und Russland: politische Struktur, soziale Politik, politische Parteien.

**Грамматика:** Die Bruchzahlen.

**Вопросы для самоподготовки:**

**Вопросы к лексическим темам:**

1. Was für eine Staat ist Deutschland / Russland laut der Verfassung?
2. Was ist Demokratie?
3. Was ist ein Rechtsstaat?
4. Warum ist Deutschland ein Sozialstaat?
5. Warum ist Deutschland ein Bundesstaat?
6. Wer ist das Staatsoberhaupt D-s? Und von Russland?
7. Welche Aufgaben hat der Bundespräsident / Präsident von Russland?
8. Woraus besteht das deutsche / russische Parlament? Wie oft wird das Parlament gewählt?
9. Worin bestehen die wichtigsten Aufgaben des Bundestages?
10. Wer wählt den Bundeskanzler? Welche Aufgaben hat er?
11. Wie oft und von wem wird der Präsident in Russland gewählt?
12. Wie sind die Grundfunktionen des Bundesverfassungsgerichtes?
13. Wie heißen die wichtigsten Parteien in R. / in D.?
14. Mit welchen Staaten ist R. / D. befreundet?
15. Mit welchen Staaten haben sie Probleme?
16. Wie sind Nationalsymbole R-s / D-s?

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Welche Bedeutungen bringt das Partizip in folgender Verbindung zum Ausdruck?
2. Welche Besonderheiten darf man nicht außer Acht lassen, wenn man das Partizip II im Deutschen bildet?
3. Wie ist das Partizipialattribut im Deutschen aufgebaut? Was wird ein Partizipialattribut genannt?
4. Wie werden Nebensätze im Deutschen klassifiziert?
5. In welchen Gruppen werden Relativsätze im Deutschen eingeteilt? Nennen Sie auch Kriterien dafür.
6. Zeigen Sie an Beispielen, wie der Relativsatz gebildet wird, der sich auf ein Personalpronomen bezieht.
7. Inwieweit unterscheiden sich die Deklinationsformen der bestimmten Artikel und die der Relativpronomen der, die, das, die (Pl)?

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 16.**

**Формы практических заданий:** составление монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол.

**Составление монологических высказываний**

3. Deutschland und Russland: Nationalsymbole.
4. Deutschland und Russland: staatlicher Aufbau.
5. Deutschland und Russland: politische Parteien.
6. Deutschland und Russland: soziale Politik.

### **Образец задания на аудирование**

*Hören Sie eine Nachricht über eine politische, soziale oder wirtschaftliche Ereignisse (Deutsche Welle) und geben Sie den Inhalt der Nachricht wieder.*

### **Образцы лексико-грамматических упражнений**

1. *Von welchen Verben sind folgende Substantive abgeleitet?*

Die Entlassung, die Einhaltung, die Entscheidung, die Einstellung, die Beteiligung, die Versicherung, die Verfassung, die Regierung, die Verwaltung, die Sitzung.

2. *Übersetzen Sie ins Russische:*

An das Gesetz gebunden sein, mit der Verfassung in Einklang stehen, die Grundrechte der Bürger schützen, unterschiedliche Standpunkte vortragen, die Geschäfte des Staates führen, sich am politischen Leben beteiligen, als Anbieter oder Nachfrager am Markt teilnehmen, für sozialen Ausgleich sorgen, internationalen Fachkräften interessante Arbeitsplätze bieten, kreativ bei der Entwicklung neuer Ideen bleiben, einen Weltmarktanteil von 30 Prozent haben.

3. *Was bedeuten diese Daten in der neuen Geschichte Deutschlands?*

1948, 1949, 1952, 1953, 1961, 1972, 1989, 1990

4. *Welche Daten sind die wichtigsten in der neuen Geschichte Russlands?*

5. *Sind Sie schon Experte in Sachen Bundespolitik? Hier kommt der Test. Gesucht werden die richtigen Wortverbindungen mit Bundes ... . Schreiben Sie die jeweils richtige Ergänzung in die Lücke.*

- 1) Der Bundes ... ist das Staatsoberhaupt der Bundes ... Deutschland.
- 2) Der Bundes ... ist der Regierungschef der Bundes ... Deutschland.
- 3) Der Bundes ... wird von der Bundes ... gewählt.
- 4) Der deutsche Bundes ... ist die erste Kammer des Parlaments in Deutschland.
- 5) Die Mitglieder des Bundes ... werden für vier Jahre vom Volk gewählt.
- 6) Der Bundes ... hat vor allem "representative" Aufgaben.
- 7) Der Bundes ... hat den Vorsitz im Bundes... .
- 8) Der Bundes ... ist eines der fünf verfassungsorgane des Bundes.
- 9) Der Bundes ... ist die zweite Kammer des Parlaments.
- 10) Die Bundes ... wählt den Bundes... auf Vorschlag des Bundes ... .

6. *Bilden Sie Sätze in Passiv:*

1) Die beiden deutschen Staaten und die vier Siegermächten des Zweiten Weltkrieges schlossen "Zwei-plus-Vier-Vertrag" ab".

2) Im westen hat man den Grundstein für das wirtschaftswunder der 50er-Jahre gelegt.

3) Die wichtigsten politischen Themen diskutiert man in Plenardebatten.

7. *Übersetzen Sie ins Russische:* 1) Бундестаг является высшим законодательным органом страны, он избирается сроком на 4 года путем всеобщих, прямых, свободных и равных выборов при тайном голосовании лицами, достигшими 18 лет. 2) В Бундестаге 18 созыва представлены следующие партии: ХДСб ХССб СДПГб «Союз 90 / Зеленые», Левая партия. 3) С момента подписания договора об Объединении ФРГ состоит из 16 земель. 4) Германия легче, чем другие страны, пережила экономический кризис 2008 года, поскольку ее экономика опирается в большой степени на малый и средний бизнес. 5) Экономика Германии отличается своей развитой инфраструктурой, высоким уровнем развития предприятий и сферы услуг, высоким уровнем образования.

## Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

### *Die Bruchzahlen*

1. <http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
2. [http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

### **Темы для круглого стола**

“Deutsche und russische Wirtschaftssystem”  
“Sozialsystem in D. und in R.”

## Реферирование газетных статей с использованием клише

### *Образец текста для реферирования*

#### ***Mittelstand macht Deutschland stark***

Deutschland zählt zu den großen Volkswirtschaften der Welt und zu den wichtigsten Industrienationen. Das Land konnte die Finanz- und Wirtschaftskrise von 2008 offenbar besser verkraften als andere Länder.

Im Scheinwerferlicht steht vor allem die Industrie, weil sie den weltweiten Einbruch so gut überstanden hat und weiterhin erfolgreiche Produkte und Serviceangebote weltweit anbietet. Das britische Wirtschaftsmagazin „The Economist“ zum Beispiel spricht anerkennend von „Germany’s new Wirtschaftswunder“. Erklärt wird die Stärke der deutsche Volkswirtschaft damit, dass nicht allein die großen Konzerne antreiben und wachsen, sondern vor allem auch die hoch spezialisierten kleinen und mittleren Unternehmen: der deutsche Mittelstand, der stark in den Regionen verankert ist.

Der Mittelstand bildet das Herz der deutschen Wirtschaft und bietet schon jetzt auch internationalen Fachkräften interessante Arbeitsplätze: 99,6 Prozent aller Firmen in Deutschland haben einen Jahresumsatz von maximal 50 Millionen Euro und beschäftigen höchstens 500 Beschäftigte. Sie zählen deshalb nach deutscher Definition zum Mittelstand. Rund 95 Prozent dieser Unternehmen sind Familienbetriebe. Sie werden von persönlich haftenden Unternehmerinnen und Unternehmern geführt.

#### ***Das deutsche Erfolgsmodell***

Das US-Magazin „Time“ fasste kürzlich den Erfolg der deutschen Wirtschaft so zusammen: Viele Firmen in Deutschland hätten sich auf die „unsexy side of the industrial spectrum“ spezialisiert – keine Smartphones oder iPads, sondern Maschinen, Zulieferteile und schwere Ausrüstungen.

Manches deutsche Unternehmen, zum Beispiel Autobauer und der weltweit drittgrößte Softwarelieferant, wird Wert darauf legen, dass die eigenen Produkte ganz sicher auf die „sexy side“ gehören. Aber im Kern passt die Analyse, wonach hochspezialisierte Industriefirmen mit hochspezialisierten Gütern Deutschlands Wachstumsmotor sind. Was im Zeitalter der lange hochgepriesenen virtuellen und finanziellen Wertschöpfung ein bisschen unterging, drängt sich nun als Leitsatz nach vorne: Die Industrie ist und bleibt eine wichtige Basis für den Wohlstand. Mit seinem hohen Industrieanteil von 22 Prozent ist die deutsche Volkswirtschaft weltweit gut positioniert. Frankreich, Italien, Großbritannien und die USA zum Beispiel kommen auf geringere Anteile in diesem Bereich.

Sogar 92 Prozent der deutschen Warenexporte sind Industriewaren. In vielen Bereichen und auf vielen Märkten sind die deutschen Unternehmen Exportweltmeister. Das gilt zum Beispiel für

die so genannten grünen Technologien, also Produkte im Bereich Umwelt- und Klimaschutz. Im zukunftssträchtigen Sektor der erneuerbaren Energien, also Photovoltaik, Windkraft und effizienteren Kraftwerkstechniken, hat die deutsche Wirtschaft einen Weltmarktanteil von 30 Prozent. Und offenbar sind noch einige Innovationen im Köcher. Fast ein Viertel aller Patentanmeldungen für Umwelttechnik beim Europäischen Patentamt stammen aus Deutschland.

All das trägt dazu bei, dass Deutschland mit einer Exportquote von 41,5 Prozent vor Frankreich, Großbritannien, Japan und den USA liegt.

Die größte Volkswirtschaft Europas punktet vor allem mit ihrer guten Infrastruktur, dem hohen Entwicklungsgrad der Unternehmen und des Dienstleistungssektors, der Hochschulbildung und hochwertigen beruflichen Ausbildung beispielsweise im Handwerksbereich und nicht zuletzt mit seinen Innovationen. Besonders im Bereich Digitalisierung sollen in Deutschland noch mehr Innovationen vorangetrieben werden – die digitale Agenda 2014-2017 der Bundesregierung bietet hierfür den politischen Rahmen. Die digitale Revolution verändert Wirtschafts- und Arbeitsprozesse. So wirkt sich die in Deutschland auch bekannt als „Industrie 4.0“ auf verschiedenste Kernbranchen der deutschen Wirtschaft aus. So liegt Deutschland mit über 30.000 Patentanmeldungen im europäischen Vergleich vorne und trägt über 11 Prozent der Patentanmeldungen beim europäischen Patentamt bei.

Die gute Innovationsfähigkeit hängt auch daran, dass Deutschlands Forscherinnen und Forscher sowie Ingenieurinnen und Ingenieure kreativ bei der Entwicklung neuer Ideen bleiben und Mut bei der Umsetzung zeigen. Kurz: Auf kluge Köpfe kommt es an, gegenwärtig wie zukünftig. Ob sie aus Deutschland kommen oder von weit her.

#### ***Unbekannte Weltmarktführer***

Heutzutage entstehen viele Innovationen in Fachteams in den Unternehmen oder in Netzwerken mit anderen Unternehmen bzw. Forschungseinrichtungen oder Universitäten. Auch hier zählt sich Deutschlands besondere Mischung aus großen und kleineren Unternehmen aus, denn in beiden wird geforscht und entwickelt.

Neuheiten kommen häufig von den so genannten „Hidden Champions“, das sind meist weithin unbekannte Mittelständler, die auf ihren Spezialmärkten aber zu den drei stärksten Unternehmen der Welt gehören.

Deutschlands Volkswirtschaft profitiert von rund 1.500 solcher Hidden Champions. Auch weil sie oft versteckt in der deutschen Provinz sitzen und produzieren, wird ihr Erfolg manchmal unterschätzt. Nicht wenige Hidden Champions beschäftigen mehrere Tausend Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter. Als Arbeitgeber sind sie geschätzt, weil sie ihre Geschäfte langfristig ausrichten und oft sichere sowie gut bezahlte Jobs bieten.

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос, тестирование, компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 17. «Tourismus»**

**Цель** – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои

достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Tourismus, Länder und Leute, die Sehenswürdigkeiten.

**Грамматика:** Deklination der Adjektive.

**Вопросы для самоподготовки:**

**Вопросы к лексическим темам:**

1. Was ist für Sie im Urlaub besonders wichtig?
  - so viele Sehenswürdigkeiten wie möglich besichtigen,
  - faulenzten und Ruhe haben,
  - nichts tun, sich alle Arbeit abnehmen,
  - eine Stadtrundfahrt machen,
  - im Hotel liegen und fernsehen,
  - abends in eine Bar / eine Disko gehen,
  - Souvenirs kaufen, einen Einkaufsbummel Machen,
  - im Café sitzen,
  - sich aktiv erholen,
  - in der Sonne / am Strand liegen,
  - seinen Gesichtskreis erweitern,
  - Land und Leute kennen lernen,
  - Sitten und Bräuche anderes Volkes kennen lernen,
  - die Bekanntschaften anknüpfen,
  - seine Fremdsprachenkenntnisse vertiefen,
  - in der Sonne seinen Alltag vergessen.
2. Was ist für repräsentative Hotels charakteristisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?
3. Was ist für kleine Hotels und Pansionen typisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?
4. Was ist für Ferienhäuser charakteristisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?
5. Was ist für Jugendherberge typisch (Lage, Komfort (was bieten sie an), Preis)? Welche Vorteile haben sie? Und Nachteile?
6. Welchem Reisetyp passt welche Unterkunft? (Naturfreund, Sportler, Kunst-und Kulturfreund u.s.w.) Welchem Urlaub (Dienstreise, Erholungsreise, Abenteuerreise,

- Familienurlaub, Single-Urlaub, Aktivurlaub, Strandurlaub, Kreuzfahrt, Rundreise, Weltreise, Staedtereise)?
7. Sie möchten eine Reise machen. Was ist für Sie besonders bei der Wahl des Wohnorts besonders wichtig? Was spielt keine Rolle?
    - eine günstige Lage (im Stadtzentrum, nicht weit vor U-Bahn und vom Bahnhof: eine günstige Verkehrsanbindung)
    - eine ruhige Lage (in einem Park, einem Garten, am Stadtrand, am Fluss, am See)
    - minimaler Mietpreis / preisgünstige Unterkunft
    - schöne Umgebung, romantische Landschaft
    - Langzeitmietenmöglichkeit
    - die Sauberkeit und Freundlichkeit des Hotelpersonals
    - Hotelservicesqualität
    - das elegante, schallisolierte Zimmer
    - luxuriöses Zimmer
    - Internet-Zugang
    - der Spa- und Wellnessbereich
    - regionale Küche
    - ausgezeichnete Aussicht auf die Stadt
    - verschiedene Dienstleistungen (das Fitnesscenter, die Kegelbahn, Kabelfernsehen, klimatisiertes Zimmer, kostenfreie öffentliche Parkplätze, Friersalon, Restaurant, das Schwimmbad, die Sauna, das Frühstücksbuffet)
    - Sportmöglichkeiten (Angeln, Fahrradfahrt, Golf, reiten, Schwimmen, Segeln, Wellenreiten, Tauchen, Volleyball, Wandern)
    - Fußgängerzone
  8. Wofür entscheiden Sie sich?
    - in einem modernen Hotel wohnen
    - eine ruhige Pension finden
    - in einer Jugendherberge übernachten
    - in einem Motel übernachten
    - ein Ferienhaus mieten.

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Erzählen Sie von der Deklination der Adjektive.
2. Machen Sie schriftliche Übungen zum Thema Deklination der Adjektive.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 17.**

**Формы практических заданий:** составление монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол.

**Составление диалогических высказываний**

“An dem Fahrkartenschalter”

“An der Information”

“An der Grenze”

**Образец задания на аудирование**

*Hören Sie einen Bericht über ein Land (Deutsche Welle) und geben Sie den Inhalt des Berichtes wieder.*

**Образцы лексико-грамматических упражнений**



1. Erklären Sie auf Deutsch die Bedeutung der folgenden Wörter aus dem Text:  
Reisebüro, erschöpft sein, vorkommen, Verkehr

2. Was gehört zusammen? Bilden Sie Beispiele damit.

- |                                      |                      |
|--------------------------------------|----------------------|
| 1. seinen Gesichtskreis              | A. halten            |
| 2. sich einen Reisepass              | B. vertragen         |
| 3. Sitten und Bräuche anderer Länder | C. erweitern         |
| 4. eine Seereise gut                 | D. ausstellen lassen |
| 5. ein Zelt                          | E. werden            |
| 6. zum beliebtesten Verkehrsmittel   | F. kennen lernen     |
| 7. in allem Maß                      | G. aufschlagen       |

3. Hier sind Antworten. Stellen Sie Fragen.

- Ich fahre ins Ausland in 2 Wochen.
- Ja, ich habe ein Visum in der deutschen Botschaft schon bekommen.
- Meine Freunde fahren an die Ostsee, weil sie das Meer lieben.
- Er hat die Adresse dieses Hotels im Reisebüro erfahren.
- Das ist der Reisepass meines Vaters.
- Wir möchten diese Reise mit unserem Auto machen.
- Ja, ich habe versucht, mit den Deutschen in der Landessprache zu kommunizieren.

4. Bilden Sie die Zusammensetzungen mit Bestimmungswort "CAMPING-": der Urlauber, der Freund, der Anhänger, die Artikel, die Ausrüstung, das Bett, der Beutel, das Geschirr, die Leuchte, die Möbel, der Platz, der Tisch

## Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

### Deklination der Adjektive

4. <http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>

## Кейс-задание

### Planen Sie eine Reise um die Welt!

Sie arbeiten in einem Online-Reisebüro und haben den Auftrag, für einen Kunden eine Reise um die Welt zu planen.

**Aufgabe:** Wählen Sie ein Kundenprofil aus und stellen für deine Kunden eine individuelle Reise zusammen! Mit Hilfe des *Marco-Polo Reiseführers* und des interaktiven Reiseplaners der Lufthansa erhalten Sie alle notwendigen Informationen. Ihre Kunden haben fünf Wochen Zeit. Sie wollen in dieser Zeit in drei Länder reisen.

Ihre Reisebeschreibung sollte nicht länger als 500 Wörter sein. (Zitieren erlaubt!) Schreiben Sie Ihren Text auf ein Blatt Papier, in ein Word-Dokument oder nutzen Sie den Kasten unten als Notizfeld.

### So gehen Sie vor:

- Suchen Sie im Marco-Polo Reiseführer drei interessante Reiseziele. (Sie können auch Ihr eigenes Land als ein Reiseziel auswählen!)
- Benutzen Sie den interaktiven Reiseplaner der Lufthansa, um die Flüge zwischen Ihren Reisezielen zu planen. ("Bedienungsanleitung" für den interaktiven Reiseplaner.)
- Verfassen Sie eine kurze Reisebeschreibung für Ihre Kunden. Denken Sie daran, dass Sie Ihren Kunden alle wichtigen Informationen (Abflug- und Ankunftszeit, Datum, Flugzeugtyp) übersichtlich und verständlich darstellen.

**Tip:** Versuchen Sie Ihre Kunden zu überzeugen, Ihr Angebot anzunehmen, indem Sie auf ihre Interessen eingehen und Ihnen die Reiseziele so interessant wie möglich beschreiben. Sie können dazu unsere Formulierungshilfen benutzen.

### Wählen Sie aus, für wen Sie die Reise planen möchten (Kundenprofil):

*Andreas und Jutta* aus Berlin möchten auf Hochzeitsreise gehen. Sie sind auf der Suche nach Abenteuer und Exotik. Sie sprechen Englisch und Portugiesisch.



Drei Freundinnen, *Susanne, Cordula und Anja* aus Düsseldorf, wollen sich einen Traum verwirklichen. Sie lieben die Natur und den Wechsel von Aktivurlaub in den Bergen und Entspannung an einsamen Stränden. Sie sprechen Französisch, Englisch und Italienisch.



*Jürgen Möllering*, Börsenmakler, ist jung, kontaktfreudig und sportlich, mag Wassersportarten und ist außerdem kulturell vielseitig interessiert. Er spricht fließend Spanisch, Englisch und ein bisschen Japanisch. Jürgen lebt in Frankfurt.



**Mustertexte:** Schauen Sie an, wie die anderen Lernenden diese Aufgabe gelöst haben. Ihre Texte dienen hier als Muster.

### Примерные темы сочинений

“Meine Traumreise”

“Meine beste Reise”

### Подготовка презентации:

“Ich empfehle!” (Reise durch ein Land / eine Stadt)

“Die Benimmregel in ... (ein Land nach Wahl)”

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос, тестирование, компьютерное тестирование.

## СЕМЕСТР 5

### РАЗДЕЛ 18. “*Im Ausland*”

**Цель** – овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального,

нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Tourismus und Reisen. Andere Länder – andere Sitten. Im Hotel.

**Грамматика:** Haben / sein + zu+Infinitiv.

**Вопросы для самоподготовки:**

**Вопросы к лексическим темам:**

7. Was kann im Urlaub geistig abbauen? Wie kann man sein Gehirn trainieren?
8. Vergleichen Sie Reiseziele in Deutschland und Russland (Beginnen Sie so: *Wohl in Deutschland, als auch in Russland... Genauso wie in Deutschland...Im Unterschied zu Deutschland ... Im Vergleich mit Deutschland ...*).
9. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit dem Wort „Auslandsreise“?
10. Vergleichen Sie russischen und deutschen Kulturstandard.
11. Erzählen Sie über Verhaltenskodex und kommunikative Tabus in verschiedenen Ländern.

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Teilen Sie folgende Verben in: a) Verben, die alle Passivformen bilden; b) Verben, die kein Zustandpassiv bilden; c) Verben, die kein persönliches Passiv bilden; d) Verben, die kein unpersönliches Passiv bilden; e) Verben, die keine Passivformen bilden.
2. Erklären Sie anhand von Beispielen den Gebrauch von Präpositionen von / durch / mit in Passivsätzen.
3. Erklären Sie den Gebrauch der Konstruktionen *haben / sein + zu+Infinitiv*.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 18**

**Формы практических заданий:** составление диалога, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, кейс-задание, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия, домашнее чтение, презентация, сочинение, реферирование газетной статьи, письмо другу, круглый стол.

**Составление монологических высказываний**

- “Reise bildet”
- “Die Auslandsreise”
- “Meine Reise”
- “ Deutsche und russische Kultirstandards”
- “Andere Länder- andere Sitten”
- “Kommunikative Tabus”

**Образцы лексико-грамматических упражнений**

1. Ein ungarischer Freund bittet Sie darum, einen Brief zu korrigieren, da Sie besser Deutsch können.

– Fehler im Wort: Schreiben Sie die richtige Form an den Rand (Beispiel 01)

– Fehler in der Satzstellung: Wenn ein Wort falsch platziert ist, schreiben Sie dieses Wort zusammen mit dem Wort, das davor oder danach stehen soll, an den Rand (Beispiele 02).

Budapest, den 30. Juli

Viel geehrte Damen und Herren,

bedanke ich mich für Ihre Einladung zu einem Vorstellungsgespräch.

Leider Sie schreiben keine Adresse, wo diese Gespräch stattfinden soll. Gilt die Adresse Ihr Verlages?

Ansonst passt mir Ihr Termin gut. Aber möchte ich noch wissen, wenn es möglich ist, Ihr Büro mit dem Bus oder mit einem anderen offenen Verkehrsmittel zu erreichen. Oder kann ich ein Taxi nehmen?

Es gibt nämlich wenige Zeit zwischen die Ankunft meines Zuges und dem Termin bei Ihnen.

Ich wäre Sie dankbar, wenn Si emir bald Bescheid geben könnten, für ich meine Fahrt rechtzeitig organisieren kann.

Beste Grüße

Laszlo Calman

2. Suchen Sie die Antonyme.

der Eingang, öffnen, lösen, die Abfahrt, einpacken, möglich, herzlich, einsteigen, der Raucher, anhalten, hin, abgeben, das Ausland, vorzeigen, zollpflichtig

die Ankunft, herzlos, aussteigen, das Inland. schließen, kaufen, der Nichtraucher, zurück, der Ausgang, nehmen, losfahren, zollfrei, auspacken, unmöglich, verstecken

3. Welches Verb passt zu welchem Wort oder welcher Wortgruppe?

den großen Koffer — einen D-Zug — zum Bahnhof — die nötigen Vorbereitungen - längere Reisen — die Fahrkarten — das Gepäck — an allen Stationen — den Reisepass - den Zug — auf die Frage — aus dem Zug

aussteigen, treffen, lösen, anhalten, bevorzugen, fahren, vorzeigen, einpacken, antworten, durchsehen, einsteigen, machen

4. Ergänzen Sie die fehlenden Wörter. Beachten Sie die richtige Form.

1. Bevor man ins Ausland reist, muss man sich ...ausstellen lassen und ein Visum in ... bekommen.
2. An romantischen Orten kann man sein ... auf guten Camping-Plätzen ... .
3. Das Reisebüro ...den Reisenden ... .
4. Wenn die Reisenden besonders preiswert reisen wollen, können sie sich ... anschließen.
5. Jede Reise hat ihre Vor- und Nachteile und jeder ...für sich selbst, womit er reisen will.
6. Nicht alle vertragen die Flugreisen, weil sie ... werden.
7. Ich fahre zum Bahnhof und ... eine Fahrkarte.
8. Der D-Zug hat in Weimar 6 Minuten ... .
9. Gibt es eine ...Verbindung nach Leipzig?
10. Wo kann ich meinen Koffer ... ?
11. Das Flugzeug hat 2 Minuten ... .
12. Man muss umsteigen. Bekommt man immer sofort .... ?
13. Für Hin- und Rückflug gibt es ... .

14. Vor uns liegt der Flugplatz, in einigen Minuten ... wir.
15. Für jedes Kilo ...muss man besonders zahlen.
16. Das Flugzeug ...nur wochentags.
17. Ich habe einen Platz für das Flugzeug um 15.15 ... .
18. Bitte beim Start und bei der Landung ... und das Rauchen ... .
19. Wissen Sie, dass Ihr Pass bald ... ? Er ist nur noch 12 Tage ... .
20. Sie dürfen alles ... mitführen, was Sie für Ihre Reise brauchen.
21. Sagen Sie bitte, ob ich das Geld ... darf.
22. Können Sie mir 50 Euro ...?
23. Der Zug ...auf Gleis 1 ...

---

Günstig, Übergepäck, die Verspätung, die Reisegesellschaft, zur Aufbewahrung geben, entscheiden, lösen, die Ermäßigung, der Reisepass, der Aufenthalt, alle Arbeit abnehmen, ankommen, verkehren, einstellen, buchen, die entsprechende Botschaft, seekrank, das Zelt aufschlagen, zollfrei, Anschluß, landen, anschnallen, ablaufen, umtauschen, wechseln, gültig

5. *Was gehört zusammen?*

die nötigen Vorbereitungen

den Koffer

vom Bahnhof

den Fahrplan

zur Bahn

am Stadtrand

bei der Auskunft

die Fahrkarten

das Gepäck

die Zollregeln

im Hotel

durch die Gegend

auf dem Meer

Wasserski

einen Einkaufsbummel

Reisefieber

den Anmeldeschein

verschiedene Dienstleistungen

das Zimmer

den Zimmerschlüssel

eine Unterkunft

pro Nacht

extra

die Qualität eines Hotels

ein Ferienhaus

die Bekannschaften

eine Krankenversicherung

beste Verbindungen

eine günstige Lage

---

anknüpfen, besorgen, ausfüllen, durchsehen, fahren, fragen, übernachten, räumen, haben, abholen, surfen, kosten, liegen, vorzeigen, mieten, treffen, ansehen, vermitteln, zahlen, bieten, bringen, kennen, joggen, machen, aushändigen, finden, ausmachen, packen, haben

*Das Infinitiv*

1. <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
2. <http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>

3. [http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)
4. [http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl\\_grws.html](http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html)
5. <http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>

### **Ролевые игры**

**Rollenspiel 1.** Personen: der Ehemann, die Ehefrau.

Situation: Die Eheleute besprechen den bevorstehenden Urlaub, den sie zusammen verbringen möchten. Sie haben aber verschiedene Meinungen darüber, wohin und womit sie reisen können. Die Eheleute finden doch Kompromisse. Gebrauchen Sie die Etikettenform „Freude“ in diesem Dialog.

### **Тема для круглого стола**

“Deutsche und russische Kulturstandards”

**Реферирование газетных статей и интерпретация худ. текстов по темам с использованием клише**

### **Образец текста для реферирования**

#### **Touristen – immer unterwegs?**

Der Österreicher am Nebentisch erzählt von seinem globalen Lebenswandel: Den Sommer verbringe er in den Tauern, in seiner Heimat, den Herbst in Neuseeland und den Winter in Thailand. Mit der freien Wahl der „antipodischen“ Jahreszeit stellt er seinen Biorhythmus auf permanenten Sommer ein. Globales Reisen wird so zu einem absurden „Stationenmachen“.

Laut der World Tourism Organisation (WTO) waren 2012 bereits 900 Millionen Touristen unterwegs, was einer Zunahme von 100 Millionen in nur sechs Jahren entspricht, und höhere Zuwächse sind zu erwarten. Es ist zu befürchten, dass diese Entwicklung negative Auswirkungen auf die Wirtschaft, auf die Ökologie und die Gesellschaft haben wird. Hier ist kritisches Hinsehen geboten.

Der Tourismus ist ein bedeutender Faktor der Weltwirtschaft. Es ist wichtig für die Stärkung des Welthandels sowie für die Investitionen in den Tourismusländern. In den Entwicklungsländern stellen die Arbeitsplätze im Tourismusgeschäft auch gleichzeitig höhere Anforderungen an die Bildung, zum Beispiel sind Fremdsprachen und andere professionelle Fertigkeiten nötig. Da die Touristen Komfort erwarten und fordern, wird die Infrastruktur des Touristenortes und des ganzen Landes gefördert.

Nicht alle wirtschaftlichen Auswirkungen des Tourismus sind jedoch positiv für die Besucherländer. Die Entwicklungsländer mit hoher wirtschaftlicher Abhängigkeit vom Tourismus entwickeln eine gefährliche Monokultur. Viele Produkte müssen aufgrund der Ansprüche der Touristen importiert werden. Damit gehen die Devisen, die ins Land kommen, wieder außer Landes und die inländische Bevölkerung ist Preissteigerungen ausgesetzt.

Der wachsende Tourismus wird zusätzlich von zahlreichen negativen Auswirkungen auf die Umwelt begleitet. Durch den Bau von Freizeiteinrichtungen werden oft ökologisch wertvolle Landschaften zerstört. Die Wasserressourcen werden über den normalen Inlandsbedarf hinaus ausgebeutet, der zusätzliche Zivilisationsmüll belastet die Umwelt. Allerdings gibt es Anlass zur Hoffnung, da nationale Tourismusorganisationen mit internationaler Unterstützung diesen Missständen bereits mit einigem Erfolg gegensteuern.

Häufig werden auch die sozialen Auswirkungen des Tourismus auf die Gesellschaft des Gastlandes zu wenig beachtet. Die Touristen kommen meist aus Gesellschaft mit anderen Lebensstilen und Wertvorstellungen als den im Gastland geltenden. Die Touristen schenken nur bei Folklore-Veranstaltungen den lokalen Sitten und Gebräuchen oberflächliche Beachtung. Dies alles hat langfristige Auswirkungen auf die gesellschaftliche Entwicklung des Gastlandes, da der westliche Lebensstil der Touristen unreflektiert als erstrebenswert erscheint.

Reisen ist ein Privileg. Deshalb sollte jeder Tourist seine freie Zeit mit Respekt und Verantwortung gegenüber dem Gastland verbringen.

*Образец худ. текста для интерпретации*

*Günter Stein*

**Ich, der Regenmacher (Auszug)**

Immer wieder muss ich mir von allen möglichen Leuten sagen lassen, wie phantastisch das Wetter in ihrem Urlaub gewesen sei. Bekannte, die vier Wochen Irland im Spätherbst gebucht hatten, wussten sich vor Begeisterung nicht zu fassen.

“Wir waren an einem wunderbaren weißen, feinkörnigen Strand. Kristallklares blaues Wasser von durchweg 23 Grad. Die Sonne war teilweise so stark, dass wir uns in den Schatten legen mussten. Deshalb sind wir auch nicht braun.”

Ein anderes Ehepaar war in Lappland gewesen. “Wir haben uns bis nachts um 12 oder 1 Uhr gesonnt”. berichteten sie aufgeregt, “den tagsüber war es so heiß, dass wir auf dem Zimmer bleiben mussten. Nur die Mitternachtssonne war einigermaßen erträglich. Leider ist unsere ganze Bräune schon wieder weg. Schließlich haben wir drei Tage im Auto gesessen.”

Solche Erzählungen rufen meinen Neid hervor, den nichts liebe ich mehr als Sonne im Urlaub. Leider ist sie mir in den letzten Jahren versagt geblieben, obwohl ich mich noch nicht einmal nach Irland oder Lappland gewagt, sondern so wetterbeständigen Ländern wie Italien und Spanien den Vorzug gegeben habe.

Als ich das letzte Mal an der Costa Brava ankam, regnete es in Strömen, und der Hotelbesitzer begrüßte mich mit den freudigen Worten: “Sie haben Glück mit dem Wetter. Die letzten Monate war die Hitze nicht zu ertragen. Seien Sie deshalb froh und genießen Sie den Regen, den in ein paar Tagen werden auch Sie unter der Hitze zu stöhnen haben. Wollen wir wetten?”

Leider wettete ich nicht. Drei Wochen lang schüttelte es aus Kübeln. Und erst als ich ins Flugzeug kletterte, brach die Sonne durchs Gewolk.

Nun ist es außerordentlich peinlich, mit blassem Teint nach Hause zu kommen. Keine Sonne im Urlaub, das ist ein Zeichen von Versagen. Und wer möchte das auf sich sitzen lassen? Auch meine Bemerkungen, dass ich nur der Kunst und der Landschaft wegen in den Süden führe, Sonnenbräune aber verabscheute und mühsam von Schatten zu Schatten geflüchtet sei, wurden mir nicht geglaubt. Auch ich glaube nicht daran. Es galt, die Sache professionell auszugehen.

Wochenlang löcherte ich alle erreichbaren Reisebüros nach dem garantiert trockensten Platz der Welt. ... Schließlich kristallisierte sich ein Ort heraus: M'Zumba, ein kleines Dorf am südöstlichen Rand der Sahara, das von den Zubindis bewohnt wird. Das ist ein Stamm, der seit 2000 Jahren keinen Regen mehr gesehen hat, weshalb es in der Zubindi-Sprache auch kein Wort dafür gibt. Dies schien mir rechte Urlaubsort zu sein, und ich buchte drei Wochen, erste Hütte am Platz mit Vollpension. (...)

Der Häuptling begrüßte mich persönlich. Er kam sogar bis zur Tüt seiner Hütte entgegen. Immerhin war ich der erste weiße Mann seines Lebens.

Ich schlief auf hartem Lehm Boden, halb ohnmächtig vor Hitze. ... Am nächsten Morgen regnete es.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 18.**

**Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос, тестирование.**

## СЕМЕСТР 6

### РАЗДЕЛ 19. «Unternehmen in Deutschland»

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Arten von Unternehmen in Deutschland. Bei der Firma. Produzierendes Unternehmen von Deutschland.

**Грамматика:** Das erweiterte Attribut.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

##### **Вопросы к лексическим темам:**

1. Welche Arten von Rechtsformen können Sie nennen?
2. Welche Besonderheiten haben Einzel- und Personengesellschaften?
3. Wie kann man die Haftungsrisiken von Einzelgesellschaften teilweise senken?
4. Nennen Sie die verbreitetsten Formen von Ein-Personen-Gründungen.
11. Nennen Sie die verbreitetsten Formen von Kapitalgesellschaften?
12. Charakterisieren Sie eine GmbH. Worin liegen ihre Vorteile?
13. Was ist für eine AG typisch?

##### **Вопросы к грамматическим темам:**

1. Erklären Sie anhand von Beispielen den Gebrauch von Präpositionen von / durch / mit in Passivsätzen.
2. Was verstehen Sie unter dem erweiterten Attribut? Wie wird es übersetzt?
3. Welche Arten von Abkürzungen können Sie nennen?



## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 19.

**Формы практических заданий:** составление монологов, диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия.

### *Составление монологических высказываний*

1. Arten von Unternehmen in Deutschland.
2. Europäische Union.
3. WTO.
4. Weltbank.

### *Составление диалогических высказываний*

1. Europäische Union: Ziele und Aufgaben (Interview).
2. WTO: Ziele und Aufgaben (Interview).
3. Weltbank: Ziele und Aufgaben (Interview).

### Образец задания на аудирование

*Hören Sie eine Nachricht über ein politisches, wirtschaftliches Ereigniss (Deutsche Welle) und geben Sie den Inhalt der Nachricht wieder.*

### Образцы лексических упражнений

*1. Wählen Sie ein Unternehmen aus der Liste und beschreiben Sie es nach allen gegebenen Kriterien.*

Rang 2010	Rang 2009	Name	Hauptsitz	Umsatz (Mio. €)	Gewinn (Mio. €)	Mitarbeiter	Marktwert (Mio. €)	Branche
1.	1. ▬	Volkswagen AG	Wolfsburg	126.875	6.835	399.381	51.863	Automobil
2.	3. ▲	Daimler AG	Stuttgart	97.761	4.498	260.100	54.059	Automobil
3.	2. ▼	E.ON	Düsseldorf	92.863	5.853	85.105	45.753	Energie
4.	4. ▬	Siemens AG	München	75.978	3.899	405.000	85.176	Mischkonzern
5.	5. ▬	Metro AG	Düsseldorf	67.258		252.258	17.567	Handel
6.	10. ▲	BASF	Ludwigshafen	63.873	4.557	109.140	56.118	Chemie
7.	6. ▼	Deutsche Telekom	Bonn	62.421	1.695	246.777	41.584	Telekommunikation
8.	10. ▲	BMW	München	60.477	3.218	95.453	37.374	Automobil
9.	8. ▼	Schwarz-Gruppe	Neckarsulm	60.000		310.000		Handel

10.	24.	▲ Deutsche BP AG	Bochum	54.281		9.744		Öl
-----	-----	------------------	--------	--------	--	-------	--	----

2. *Abbildung 4: die größten deutschen Unternehmen\**

3. \* Die Rangfolge richtet sich nach der jährlich von der Süddeutschen Zeitung in der Liste „Top 100 in Deutschland“ veröffentlichten 100 umsatzstärksten Unternehmen (ohne Banken und Versicherungen). Die Veröffentlichung erfolgte in der Ausgabe Nr. 186 vom 13./14./15. August 2011. Aufgeführt sind auch der Hauptsitz, der Nettogewinn, die Anzahl der Mitarbeiter, der Börsenwert und die Branche. Die Zahlen sind in Millionen Euro angegeben und beziehen sich auf das Geschäftsjahr 2010, für den Marktwert auf den Börsenkurs vom 31. Dezember 2010.

3. (Aus: [http://de.wikipedia.org/wiki/Liste\\_der\\_gr%C3%B6%C3%9Ften\\_Unternehmen\\_in\\_Deutschland](http://de.wikipedia.org/wiki/Liste_der_gr%C3%B6%C3%9Ften_Unternehmen_in_Deutschland))

4. *Suchen Sie im Internet die Informationen darüber, welche Positionen die größten deutschen Unternehmen auf der internationalen Ebene einnehmen. Auf welchen Stellen liegen in den internationalen Ranglisten?*

5. *Wählen Sie ein bekanntes deutsches Unternehmen, das nicht zu den 10 größten Unternehmen gehört. Finden Sie die Angaben über seine Umsatz- und Gewinnhöhe, Zahl der Beschäftigten etc. Bereiten Sie einen kurzen Vortrag über dieses Unternehmen vor.*

6. *Gruppieren Sie die folgenden Abkürzungen nach vier Typen:*

*Buchstabenabkürzungen*

*Kurzwörter*

*Wortkürzungen*

*Abkürzungen (Buchstabe (n) + volles Wort)*

der PKW, der Pulli, das Foto, der IC-Zug, die Schupo, der VIP-Raum, die Öko-Steuer, die GmbH, die Tram, das T-Shirt, die Nato-Staaten, der VW, der Kombi, die UNESKO, das U-Boot

### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**

Das erweitere Attribut.

Passiv.

1. <http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
2. [http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

### **Деловая игра**

„Bei der Firma“

**Подготовка презентации** “Arten von Unternehmen in Deutschland”.

### **Реферирование газетных статей с использованием клише**

*Образец текста для реферирования*

***EU-Austritt Deutsche Wirtschaft reagiert cool auf den Brexit***

**Brexit-Alarm, Panik bei den Unternehmen? Nichts dergleichen, zumindest deutsche Manager sehen den Abschied der Briten aus der EU gelassen. Das liegt auch an der schwachen Verhandlungsposition der Regierung in London.**

Neun von zehn Firmen in Deutschland erwarten durch den Brexit für die nähere Zukunft keine starken Auswirkungen auf ihr eigenes Geschäft. Das hat eine Studie des Instituts der deutschen Wirtschaft (IW) ergeben. Das IW hat dafür 2900 Unternehmen zum angekündigten EU-Austritt Großbritanniens befragt. Von diesen erwarten nur 15,5 Prozent Folgen für ihre eigene Personalplanung, 17 Prozent sehen durch mögliche Unsicherheiten im Großbritannien-Geschäft ihre Produktionsprozesse berührt.

Im Juni 2016 hatten 52 Prozent der Briten für einen Ausstieg aus der EU votiert. Die neue Premierministerin Theresa May setzt auf einen harten Ausstiegskurs.

Immerhin 37 Prozent befürchten Dämpfer für ihre Exporte durch den Absturz des britischen Pfunds, das zuletzt auf ein Zweieinhalb-Monats-Tief gefallen war. Allerdings erwarten davon nur 9,9 Prozent einen starken Rückgang und 27 Prozent eher begrenzte Effekte. Fast ein Viertel der befragten Firmen hofft auf höhere Umsätze, weil Geschäfte aus Großbritannien in die EU verlagert werden könnten.

Aus den Zahlen ergibt sich aus Sicht von Studienautor Jürgen Matthes auch eine politische Konsequenz: "Großbritannien hat weniger Druckmittel in den Brexit-Verhandlungen, als die Regierung zu erwarten scheint", sagte der IW-Experte in Brüssel. Die Erwartung, dass die deutsche Wirtschaft aus Furcht vor einem harten Brexit auf Zugeständnisse an London dringe, gehe wohl nicht auf.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 19**

**Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 20. *Aktuelle Probleme der Gesellschaft***

**Цель** – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Demographische Situation in der Welt. Probleme der modernen Familie. Probleme der Jugendliche. Nationalprobleme in der modernen Welt.

**Грамматика:** Interjektionen. Die Komparativsätze. Konjunktiv.

### **Вопросы для самоподготовки:**

#### **Вопросы к лексическим темам:**

##### **NATIONALPROBLEME IN DER MODERNEN WELT**

1. Nennen Sie bitte die aktuellen Probleme der Gesellschaft.
2. Was liegt zugrunde der Nationalprobleme?
3. Wie leben die Ausländer in Deutschland / in Russland? Wie werden sie in Russland / in Deutschland integriert? Welche Gefahren für sie gibt es?
4. Geht von Ausländer eine erhöhte Sicherheitsgefahr aus?
5. Wie hat sich die Flüchtlingsbewegung im vergangenen Jahr entwickelt?
6. Woher kommen die Flüchtlinge, die in Deutschland / in Russland Zuflucht suchen? Wie gross ist die Zahl der Flüchtlinge in Deutschland / in Russland?
7. Wie kann man den Flüchtlingen in Deutschland / in Russland helfen?
8. Was ist Terrorismus? Welche Ziele haben Terroristen? Welche Terrororganisationen kennen Sie?
9. Was können Sie über "Islamische Staat" erzählen?

#### **Вопросы к грамматическим темам:**

1. Zeigen Sie anhand von Beispielen, wie ein Komparativsatz im Deutschen gebildet wird und was daran besonders ist.
2. Wie lässt man Sätze im Deutschen mithilfe des Konjunktivs höflicher klingen? Führen Sie Beispiele für jede Struktur an.
3. Welche Interjektionen kennen Sie?
4. Wie wird Konjunktiv gebildet?

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 20**

**Формы практических заданий:** составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, просмотр и обсуждение фильма, реферирование газетной статьи, анализ художественного текста, круглый стол, дискуссия.

#### **Составление диалогических высказываний**

Demographische Situation in der Welt. Probleme der modernen Familie. Probleme der Jugendliche. Nationalprobleme in der modernen Welt.

- “Demographische Situation in der Welt” (Interview)
- “Nationalprobleme in der modernen Welt” (Interview)
- “Gründe für früheren Alkoholismus” (Interview)

#### **Составление монологических высказываний**

- “Probleme der modernen Familie”
- “Probleme der Jugendliche”
- “Aktuelle Probleme der modernen Gesellschaft”

#### **Образец задания на аудирование**

1. Hören Sie vier Interviews. Welche Argumente für und gegen Kinder führen die jungen deutschen Eheleute an? Ordnen Sie diese Argumente in ein Pro-Contra-Schema ein. Mit welchen Argumenten sind Sie einverstanden?

2. Hören Sie ein Interview der Rundfunk-Redakteurin Eva-Maria Winterhagen mit zwei Jugendpsychologen. Beantworten Sie die folgenden Fragen zum Text:

1. *Wie entwickelt sich der Alkoholkonsum in Deutschland?*
  - a) In Deutschland trinkt eine halbe Million Menschen Alkohol.
  - b) Jährlich fängt eine halbe Million Menschen an, Alkohol zu trinken.
  - c) Eine halbe Million Jugendliche trinkt Alkohol.
2. *Wie werden Kinder zum Genuss von Alkohol verführt?*
  - a) In allen Süßigkeiten für Kinder ist etwas Alkohol enthalten.
  - b) Die Kinder gewöhnen sich frühzeitig an den scharfen Geschmack.
  - c) Der unangenehme Geschmack des Alkohols wird in Süßigkeiten überdeckt.
3. *Welche Rolle spielen nach Dr. Lambert die Erwachsenen, wenn Kinder sich an Alkohol gewöhnen?*
  - a) Wenn die Familie etwas trinkt, gibt es nur Alkohol.
  - b) Die Kinder dürfen mittrinken und gewöhnen sich langsam daran.
  - c) Kinder schmecken Alkohol gar nicht, anders als Erwachsene.
4. *Warum ist das Alkoholtrinken für Kinder überhaupt interessant?*
  - a) Erwachsene zeigen den Kindern, wie man richtig trinkt.
  - b) Kinder fühlen sich dabei ein bisschen wie Erwachsene.
  - c) Die Kinder fühlen sich an einer Bar besonders wohl.
5. *Inwiefern ist Alkohol für Kinder besonders gesundheitsschädlich?*
  - a) Alkohol geht Kindern viel schneller ins Blut als Erwachsenen.
  - b) Für kleine Kinder ist Alkohol tödlich.
  - c) Der kindliche Körper kann Alkohol nur schwer verkraften.
6. *Was macht Alkohol für heranwachsende Kinder generell gefährlich?*
  - a) Die Entwicklung des Kindes wird insgesamt gestört.
  - b) Alkohol führt zu einer großen Zahl von Erkrankungen.
  - c) Die Kinder bleiben zwar körperlich fit, werden aber geistig schwach.
7. *Wie erklärt sich Dr. Lambert bei Jugendlichen die Hinwendung zum Alkohol?*
  - a) Sie haben noch keine Ahnung von den Risiken.
  - b) Alkohol trinken gilt als Ausdruck der eigenen Selbständigkeit.
  - c) Alkohol wirkt als Heilmittel gegen die Angst vor Eltern und Lehrern.
8. *Wo wird laut Umfragen Alkohol besonders häufig konsumiert?*
  - a) Meistens nur zusammen mit Freunden, vor allem in Gruppen.
  - b) In Vereinen, unter Freunden und vor allem daheim.
  - c) Im persönlichen Umfeld, besonders in Problemfällen.
9. *Was wirft Frau Hauser den Erwachsenen vor?*
  - a) Dass sie den Kindern nicht streng verbieten, Alkohol zu trinken.
  - b) Dass sie gegenüber den Kindern zu autoritär sind.
  - c) Dass sie im Alkoholtrinken ein schlechtes Vorbild für die Kinder sind.
10. *Wie wird der Alkohol im öffentlichen Leben allgemein bewertet?*
  - a) In unserer Kultur wird er als schweres gesellschaftliches Problem angesehen.
  - b) In unserem Kulturkreis wird er meist akzeptiert.
  - c) In allen Kulturkreisen gilt Alkoholkonsum wie der Konsum anderer Drogen als Missbrauch.
11. *Welche Aussagen von Jugendlichen machen Frau Hauser etwas Hoffnung?*
  - a) Kein Alkohol auf einem Fest ist immer eine Überraschung.
  - b) Manchmal vergisst man einfach, Alkohol zu trinken.
  - c) Man kann auch mal ohne Alkohol feiern.

### Образцы лексических упражнений

1. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Sätze:

1. Жизненный уровень пенсионеров в России очень низкий.
2. Во многих странах есть национальные проблемы.
3. Многие иностранцы подвергаются дискриминации.
4. Этот человек получил политическое убежище в США.
5. Многие иностранцы боятся бритоголовых с бейсбольными битами.
6. Все люди хотят жить достойно.
7. В этой стране часто бывают национальные эксцессы.
8. Задача полиции - прекратить националистические выходки.
9. Отток иностранцев из страны может привести ко многим экономическим и социальным проблемам.

2. *Setzen Sie die fehlenden Wörter ein. Beachten Sie die richtige Form.*

1. Im Interview werden .... besprochen.
2. Die Psychologin Frau Maria Hauser befasst sich mit ... .
3. Herr Dr. Lambert brachte ...mit.
4. Kinder werden sich frühzeitig an ... gewöhnt.
5. Einerseits ist der scharfe Geschmack von Alkohol für Kinder sehr unangenehm, sogar ... .
6. Es ist deshalb gefährlich, dass dieser Geschmack ...überdeckt wird.
7. Dann wird er ...nicht wahrgenommen.
8. Ihre erste ...machen Kinder oft in der Familie und mit anderen Erwachsenen.
9. Das ... eine langsame Gewöhnung an Alkohol ... .
10. Da ist bei den Erwachsenen viel Verantwortung gefragt, besonders im Hinblick ... ihrer Kinder.
11. Das Nervensystem eines Kindes reagiert wesentlich ...auf Alkohol als das von Erwachsenen.
12. So können bereits kleine Mengen Alkohol ... .
13. Das klingt ... .
14. Besonders beim Kind führt der Alkohol zu... .
15. Die Kinder befinden sich noch ... .
16. ... ist eine Lebensphase mit Schwierigkeiten.
17. Man will ...in der Welt der Erwachsenen ... .
18. In vielen Cliques gilt Alkoholtrinken als ... .
19. Dazu habe ich interessante ... .
20. Oft wird Alkohol ... getrunken.
21. Die Familie hat ...auf dem Weg ins Erwachsensein.
  - a) die Hilfsmöglichkeiten, die Sucht zu verhindern oder einzudämmen;
  - b) die Gründe für den frühen Alkoholismus;
  - c) der Geschmack von Alkohol;
  - d) abstoßend;
  - e) beunruhigende Statistik;
  - f) eine starke Vorbildfunktion;
  - g) Zeichen von Stärke;
  - h) Daten gewinnen;
  - i) sich behaupten;
  - j) im Wachstum;
  - k) tödlich sein;
  - l) der Verein;
  - m) die Pubertät;
  - n) auf die Gesundheit;
  - o) alarmierend;
  - p) Erfahrungen mit Alkohol;
  - q) empfindlich;

- r) nicht wieder gut zu machenden Schäden in der körperlichen Entwicklung;
- s) in Süßigkeiten;
- t) von den kindlichen Geschmacksnerven;
- u) einleiten

**Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**  
*Interjektionen. Die Komparativsätze. Konjunktiv.*

1. <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
2. <http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
3. <http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>
4. [http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)
5. [http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl\\_grws.html](http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html)

**Темы для дискуссии**

“Die Migration: Gründe und Probleme”

**Темы для круглого стола**

“Die Modelle der modernen Familie”

“Islam und Terrorismus”

**Реферирование газетных статей и интерпретация худ. текстов по темам с использованием клише**

*Образец худ. текста для интерпретации*

**Walter Landin**

**“Großvater” (Auszug)**

Großvater am Küchentisch. Großvater schüttelt den Kopf, starrt auf das Schachspiel, murmelt was vor sich hin. Das gibt es doch nicht. Der Junge freut sich. Ich hab gewonnen. Ich habe gewonnen, ruft er begeistert. Großvater schüttelt den Kopf und lächelt.

Großvater im Rollstuhl. Dieses Bild hat sich festgesetzt. Großvater und Rollstuhl, das gehört zusammen. Gebrochener Oberschenkel. Wird nicht mehr zusammenwachsen, sagt der Arzt. Zucker, fügt er hinzu. Und es klingt wie eine Entschuldigung. Großvaters Leben spielt sich zwischen Bett und Rollstuhl ab. Jahre lang. In zwei Wochen werde ich wieder laufen, sagt Großvater. Er sagt es jeden Tag. Er ist überzeugt von dem, was er sagt. Auch einen Tag bevor er sterben wird, wird Großvater sagen: In zwei Wochen laufe ich wieder.

Großvater hat ein Buch in der Hand. Das ist Großvater. Großvater hat viele Bücher. Großvater ist der Büchernarr. Bücher sind seine große Leidenschaft. Ich werde beides erben. Wenige Wochen bleiben Großvater nur noch. Die Mozart-Biographie wird sein letztes Geburtstagsgeschenk. Er hat sich das Buch gewünscht. Mühsam liest es sich voran. Die Buchstaben verschwimmen vor den Augen. Die Augen werden von Tag zu Tag schwächer. Dieser körperliche Verfall. Dieses Wissen davon. Mühsam liest es sich voran. Ist das noch Lesen? Buchstabe für Buchstabe. Wort für Wort. Zeile für Zeile. Eine Seite dauert zwei Stunden. Ein Kapitel ist das Leben. Das ganze Buch die Ewigkeit.

Der Mann auf dem Foto. Klein mit einem Schnurrbart. Die Lachfältchen um die Augen. Neben ihm die droße, stattliche Frau mit dem strengen Blick. Das soll Großvater sein? Das soll Großmutter sein? Das kann nicht sein. Meine Großeltern sind alt. Der Mann und die Frau auf dem Foto sind jung. Sehen so anders aus. Nein. Das kann nicht sein. Großvater und der Mann auf dem Foto, das sind zwei verschiedene Personen. Und vor der Frau mit dem strengen Blick habe ich Angst. Vor Großmutter fürchte ich mich nicht. Großmutter lacht. Großmutter in ihrem

schwarzen Kleid kann wieder lachen. Großmutter erzählt. Was hatte ich für eine Wut, damals, als das Bild geknipst wurde. Es war in der Zeit der großen Krise. Jeder Pfennig musste dreimal umgedreht werden. Da kaufte Großvater einen ganzen Stapel Bücher. Und weil er Gewissensbisse bekam, versteckte er die Bücher, eingeschlagen in Packpapier, im Garten. Unterm Johannisbeerstrauch. Nachts zog ein Gewitter auf. Großvater schlich sich aus dem Schlafzimmer, ging auf Zehenspitzen in den Garten, zog das Buchpaket vorsichtig aus seinem Versteck. Da bricht das Gewitter über Großvater herein. Großmutter steht hinter ihm. Sie ist ihm nachgeschlichen. Großmutter ist das Gewitter <...>.

### **Просмотр фильма, подготовка к обсуждению, пересказ содержания, выполнение заданий**

- 1) новостные ролики по темам “Probleme der Arbeitsemigranten”, “Terroranschläge”.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 20**

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос, компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 21. «Unternehmen in Russland»**

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**



**Лексика:** Arten von Unternehmen. Bei der Firma. Europäische Union. WTO. Weltbank.

**Грамматика:** Das erweiterte Attribut. Passiv. Die Abkürzungen.

### Вопросы для самоподготовки:

#### Вопросы к лексическим темам:

1. Wie heißen die verbreitetsten Formen von Personengesellschaften?
2. Was bedeutet die Abkürzung „GbR“? Was ist für diese Rechtsform typisch?
3. Wer kann eine OHG gründen? Welche Eigenschaften hat diese Rechtsform?
4. Beschreiben Sie die Besonderheiten einer Kommanditgesellschaft. Welche Formen kann sie haben?
5. Wer sind „Komplementäre“ und „Kommanditisten“?
6. Wodurch unterscheidet sich eine Kapitalgesellschaft von Einzel- und Personengesellschaften?

#### Вопросы к грамматическим темам:

1. Von welchen Verben kann kein unpersönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
2. Von welchen Verben kann kein persönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
3. Von welchen Verben kann kein Zustandspassiv gebildet werden?
4. Teilen Sie folgende Verben in: a) Verben, die alle Passivformen bilden; b) Verben, die kein Zustandspassiv bilden; c) Verben, die kein persönliches Passiv bilden; d) Verben, die kein unpersönliches Passiv bilden; e) Verben, die keine Passivformen bilden.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 21.

**Формы практических заданий:** составление монологов, диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия.

#### Составление монологических высказываний

5. Arten von Unternehmen in Russland.

#### Составление диалогических высказываний

4. Bei der Firma.

#### Образец задания на аудирование

*Hören Sie eine Nachricht über ein politisches, wirtschaftliches Ereignis (Deutsche Welle) und geben Sie den Inhalt der Nachricht wieder.*

#### Образцы лексических упражнений

1. Betrachten Sie die folgenden Tabellen, die die Unternehmensarten nach ihrer Größe darstellen. Sie zeigen die Einteilungen von Kommission der EU (Abbildung 2) und vom Institut für Mittelstandsforschung Bonn (Abbildung 3):

2. a) Welche Arten von Unternehmen werden in den Tabellen dargestellt? Vergleichen Sie die Angaben der Tabellen und beschreiben Sie die dargestellten Formen. Was können Sie anhand dieser Angaben über die Großunternehmen sagen?

b) Überlegen Sie, welche Rechtsformen den genannten Unternehmensgrößen passen?

Typ	Beschäftigte		Umsatzerlös (Mio €)		Bilanzsumme (Mio €)
Kleinstunternehmen	< 10	und	≤ 2	oder	≤ 2
Kleine Unternehmen	< 50	und	≤ 10	oder	≤ 10

Mittlere Unternehmen	< 250	und	≤ 50	oder	≤ 43
----------------------	-------	-----	------	------	------

3. Abbildung 2: Unternehmen nach ihrer Größe

Typ	Beschäftigte		Umsatzerlös (Mio €)
Kleine Unternehmen	< 10	und	≤ 1
Mittlere Unternehmen	< 500	und	≤ 50

4. Abbildung 3: Unternehmen nach ihrer Größe

5. (Aus: [de.wikipedia.org/wiki/Kleine\\_und\\_mittlere\\_Unternehmen](http://de.wikipedia.org/wiki/Kleine_und_mittlere_Unternehmen))

6. 2. Sehen Sie sich die Liste von 10 größten deutschen Unternehmen aus dem Jahr 2010 an und lesen Sie anschließend einen kleinen Kommentar zur Tabelle (\*) (Abbildung 4):

7. A) Beantworten Sie die folgenden Fragen:

8. – Welche Unternehmen werden in der Liste präsentiert?

9. – Welche Charakteristiken der Unternehmen werden in der Liste gezeigt?

10. – Welches Kriterium spielt bei der Vorbereitung der Liste eine besonders wichtige Rolle?

11. – Aus welchen Branchen kommen die meisten Unternehmen?

12. – Welches Unternehmen ist das umsatzstärkste?

13. – Haben die umsatzstärkeren Unternehmen immer den höheren Gewinn?

14. – Welches Unternehmen beschäftigt die meisten Mitarbeiter?

### Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

Das erweitere Attribut.

Passiv.

1. <http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
2. [http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

Подготовка презентации “Arten von Unternehmen in Russland”.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 21

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

### РАЗДЕЛ 22. *Internationale wirtschaftliche Entwicklung: Europäische Union, WTO, Weltbank*

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,

лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Europäische Union. WTO. Weltbank.

**Грамматика:** Passiv. Die Abkürzungen.

**Вопросы для самоподготовки:**

**Вопросы к лексическим темам:**

1. Welche Verhältnisse gibt es zwischen Inhaber und Geschäftsführung in verschiedenen Arten von Rechtsformen?
2. Erzählen Sie über Ziele und Aufgaben folgender Organisationen: EU, WTO, Weltbank.

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Von welchen Verben kann kein unpersönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
2. Von welchen Verben kann kein persönliches Vorgangspassiv gebildet werden?
3. Von welchen Verben kann kein Zustandspassiv gebildet werden?

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 22.**

**Формы практических заданий:** составление монологов, диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия.

**Составление монологических высказываний**

6. Europäische Union.
7. WTO.
8. Weltbank.

**Составление диалогических высказываний**

5. Europäische Union: Ziele und Aufgaben (Interview).
6. WTO: Ziele und Aufgaben (Interview).
7. Weltbank: Ziele und Aufgaben (Interview).

**Образец задания на аудирование**

*Hören Sie eine Nachricht über ein politisches, wirtschaftliches Ereigniss (Deutsche Welle) und geben Sie den Inhalt der Nachricht wieder.*

**Образцы лексических упражнений**

*7. Übersetzen Sie:*

- A.: Господин А, Всемирная Торговая Организация возникла в 1948 году как составная часть ООН. Сначала она называлась иначе, не так ли ? Как она развивалась ?
- B.: Ja, Sie haben recht. Das Allgemeine Zoll- und Handelsabkommen, ein völkerrechtlich verbindlicher Vertrag, wurde im Jahre 1947 unterzeichnet und trat in 1948 in Kraft. Damals

hat das Abkommen GATT (General Agreement On Tariffs and Trade) geheissen. Diesen Namen hat GATT bis 1995 behalten. Dann wurde die WHO (WTO) gegründet. Die Funktionen wurden zum Teil erweitert.

A.: Какие функции выполняет ВТО ? Может, эта организация лишняя в ООН ? Многие страны успешно торгуют между собой, не являясь членами ВТО, например, Россия, Белоруссия, Казахстан и другие.

B.: Nein, das ist nicht so. Die WTO hat die Aufgabe, den internationalen Handel zwischen ihren 195 Mitgliedern, die für den Großteil des Welthandels verantwortlich sind, zu regeln und zu liberalisieren. Zu diesem Zweck wurden in mehreren Verhandlungsrunden eine Reihe von Handelsvereinbarungen getroffen, die für die Mitgliedsstaaten bindend sind. Im Zweifelsfall fungiert die WTO auch als Vermittlungsstelle bei Verstößen gegen geltendes Handelsrecht. Unter Ägide der WTO wurden so in der Vergangenheit zahlreiche Zölle und Subventionen abgebaut und Handelsbeziehungen international harmonisiert.

A.: Это все понятно. Вы не могли бы сформулировать конкретные задачи ВТО. Помимо общих целей имеется, безусловно, ряд конкретных задач, которые стоят перед этой организацией. Каковы они ?

B.: Ich kann hier zwei wichtige Ziele nennen. Erstens. Kommerzielle und wirtschaftliche Orientierung der Mitgliedstaaten auf: a) die Erhöhung des Lebensstandarts; b) die Verwirklichung der Vollbeschäftigung; c) eine Steigerung der Produktion und des Handelsaustausches bei Waren und Dienstleistungen. Und zweitens, optimale Nutzung der Rohstoffquellen mit dem Ziel einer dauerhaften Entwicklung der Länder und des Schutzes der Umwelt.

### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике** Die Abkürzungen.

1. [http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl\\_grws.html](http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html)
2. <http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>

### **Деловая игра** „EU: Probleme und Perspektive“

### **Тема для дискуссии** “Russland: Auf dem Weg zur WTO”

**Просмотр и обсуждение фильма** к теме «Europäische Union».

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 22**

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос.

## **РАЗДЕЛ 23. *Soziales Leben***

**Цель** – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу,

обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Sozialisation der Jugendlichen. Soziale Probleme der Rentner.

**Грамматика:** Deklination der Adjektive. Erweiterte Adjektive und Partizipien.

**Вопросы для самоподготовки:**

**Вопросы к лексическим темам:**

**DIE FAMILIE. PROBLEME DER FAMILIE**

1. Was ist für eine glückliche Ehe wichtig?
2. Muss jedes Familienmitglied seine eigene Familienpflicht haben?
3. Beschreiben Sie die Familienmodelle von früher und von heute.
4. Welche Probleme kann eine Familie haben?
5. Wie kann man diese Probleme lösen?
6. Wie sind die Gründe für die Streite zwischen Eltern und Kindern?
7. Worin besteht der Generationenkonflikt?
8. "Jung und alt unter einem Dach". Was meinen Sie dazu?
9. Wie müssen sich die Menschen bei der Scheidung benehmen?
10. Welche Trends sind kennzeichnend für die demographische Entwicklung insgesamt in der Welt?
11. Was ist die zentrale Fragestellung aus deutscher / russischer Sicht?
12. Warum wünschen sich die jungen Ehepaare nicht mehr viele Kinder?
13. Welche Folge kann demographische Katastrophe haben?
14. Können wir etwas tun, um die demographische Katastrophe zu vermeiden? Wie sind die Wege zur Lösung des Problems?

**PROBLEME DER JUGENDLICHEN**

2. Welche Rolle spielt die Jugendzeit im Leben jedes Menschen?
3. Welche Probleme haben die Jugendlichen? Was liegt zugrunde? Geben Sie Ihre Kommentare zu jedem Problem ein.
4. Welche Hilfsmöglichkeiten gibt es?
5. Welche moralischen Eigenschaften des Menschen spielen eine große Rolle im Leben?

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Zeigen Sie anhand von Beispielen, wie ein Komparativsatz im Deutschen gebildet wird und was daran besonders ist.
2. Wie lässt man Sätze im Deutschen mithilfe des Konjunktivs höflicher klingen? Führen Sie Beispiele für jede Struktur an.
3. Welche Interjektionen kennen Sie?

4. Wie wird Konjunktiv gebildet?

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 23

**Формы практических заданий:** составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, просмотр и обсуждение фильма, реферирование газетной статьи, анализ художественного текста, круглый стол, дискуссия.

#### Составление диалогических высказываний

Probleme der modernen Familie. Probleme der Jugendlichen. Nationalprobleme in der modernen Welt. Probleme der Rentner.

“Demographische Situation in der Welt” (Interview)

“Gründe für früheren Alkoholismus” (Interview)

#### Составление монологических высказываний

“Probleme der modernen Familie”

“Probleme der Jugendliche”

#### Образец задания на аудирование

1. Hören Sie den Dialog „Wolfgang und Carola haben Streit“. Was ist richtig?

1. Wolfgang kommt zu spät nach Hause, weil... .
  - a) er länger arbeiten musste.
  - b) ein Kollege Geburtstag hatte.
  - c) er eine Kollegin nach Hause gebracht hat.
2. Wolfgang wollte Carola anrufen, aber ... .
  - a) es war dauernd besetzt .
  - b) das Telefon war kaputt.
  - c) er konnte kein Telefon finden.
3. Carola hat ... .
  - a) gar nicht telefoniert.
  - b) ihre Mutter in Bremen telefoniert.
  - c) mit ihrer Schwester in Budapest telefoniert.
4. Wolfgang ärgert sich, weil ... .
  - a) die Telefonrechnungen immer sehr hoch sind.
  - b) Carola kein Abendessen gemacht hat.
  - c) Carola zu viel Geld für Kinder ausgibt.
5. Carola ist unzufrieden, weil ... .
  - a) Wolfgang am Wochenende immer arbeitet.
  - b) Wolfgang zu wenig Geld verdient.
  - c) Wolfgang zu wenig mit ihr spricht.

#### Образцы лексических упражнений

1. Geben Sie eine synonymische oder eine ähnliche Ausdrucksweise der unterstrichenen Wörter:
  - a) Die Eifersucht vernichtet die Liebe.
  - b) Der Ehemann sieht oft abends fern.
  - c) Der Mann ist böse, wenn seine Frau mit anderen Männern flirtet.
  - d) Die Eltern sind aufgeregt, wenn im Zimmer ihrer Kinder Unordnung ist.
  - e) Die Frau macht dem Mann schöne Augen.
  - f) Die Eltern sollen für ihre Kinder Verantwortung tragen.

- g) Nach der Arbeit ist der Mann ganz kaputt.
  - h) Die Straßenkinder bitten oft um Geld.
  - i) Die Eheleute müssen einander verstehen.
  - j) Sie hat sich mit ihm in diesem Jahr verheiratet.
  - k) Ich will das Elternhaus verlassen.
  - l) Meine Freundin will nicht gleich nach der Heirat Kinder zur Welt bringen.
  - m) Die Registrierung der Immigranten muss man einfacher machen.
  - n) Er ist ein guter Spezialist.
  - o) Ich will erfolgreich im Beruf sein.
  - p) Heutzutage gibt es ein demographisches Problem in Russland.
  - q) Das Kindergeld wurde jetzt in Russland bedeutend vergrößert.
  - r) Die Lebensdauer eines russischen Mannes beträgt im Durchschnitt 58 Jahre.
  - s) Sie haben keine Kinder.
  - t) Die Forscher unterstreichen, dass die Jugendlichen viele Probleme haben.
  - u) Das Bildungssystem Deutschlands soll geändert werden.
2. Erklären Sie auf Deutsch die Bedeutung der folgenden Wörter: Spielverderber, Gesellschaft, Hochschulabsolvent, Lehranstalt, schikanieren.

### Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

*Deklination der Adjektive. Erweiterte Adjektive und Partizipien*

1. <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
2. <http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
3. <http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>
4. [http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

### Темы для дискуссии

“Medien und Jugendliche”

### Реферирование газетных статей и интерпретация худ. текстов по темам с использованием клише

#### Образец текста для реферирования

#### Psychische Störungen bei Jugendlichen

Eltern und Lehrer wissen oft nicht, dass ihre Schützlinge Hilfe brauchen. Dabei sind Zahlen alarmierend: Selbstmord ist bei den 15- bis 24-Jährigen in Europa die zweithäufigste Todesursache.

Mit Rasierklingen und Messern habe sich ihre Tochter immer wieder selbst verletzt, erzählt Ulrike Wolf. Fünfzehn Jahre sei Kim damals alt gewesen. Zunächst hatte niemand bemerkt, dass die Schülerin seelische Probleme hatte, die Eltern nicht und auch nicht die Lehrer. Erst ein Abschiedsbrief, den ihre Mutter im Bettkasten fand, machte das Ausmaß deutlich. "Als Angehöriger weiß man ja nicht, was los ist. Man merkt vielleicht, dass das Kind anders ist als andere Kinder, aber man vermutet ja keine Krankheit dahinter", erzählt Ulrike Wolf im Gespräch mit der Deutschen Welle. Heute weiß sie: "Es war ein Hilferuf." Kim brauchte dringend eine Therapie.

#### Selbstverletzung als Ventil

Sich selbst ritzen, sich Brandwunden zufügen oder schlagen - auf diese Art bauten Jugendliche mit psychischen Störungen oft ausgeprägte Zustände von innerer Anspannung ab, erklärt Professor Romuald Brunner von der Universitätsklinik Heidelberg gegenüber der DW. Der stellvertretende Direktor der Kinder- und Jugendpsychiatrie leitete die Studie SEYLE "Saving and Empowering Young Lives in Europe" für Deutschland. Teilgenommen haben zehn europäische Staaten sowie Israel.

Die Erhebung beschäftigt sich mit psychischen Störungen bei Jugendlichen. Die Befragung der Schülerinnen und Schüler im Alter von 14 bis 16 Jahren wurde anonym durchgeführt. Dabei gaben

beispielsweise acht Prozent der Jungen und über achtzehn Prozent der Mädchen an, sich in ihrem Leben mindestens dreimal selbst verletzt zu haben.

Anlass für die Untersuchung seien die hohen Zahlen von psychischen Auffälligkeiten gewesen, so Brunner. Dazu gehören Selbstmordgedanken und Selbstmordversuche. "Acht Prozent der befragten Mädchen haben von einem Suizidversuch in ihrem Leben berichtet", so Brunner. In Mitteleuropa ist Suizid die zweithäufigste Todesursache bei Jugendlichen. An erster Stelle stehen Verkehrsunfälle.

### **Lehrer müssen stärker eingebunden werden**

Innerhalb der SEYLE-Studie wurde eine sogenannte schulbasierte Intervention mit mehreren Strategien entwickelt. Eines der Modelle konzentriert sich auf ein spezifisches Trainingsprogramm für Lehrer. Es soll die Pädagogen schulen, mögliche Problemfälle in den Klassen besser zu erkennen und dann entsprechende Hilfe anzubieten.

In einem weiteren Modell geht es darum, dass die Schüler für die eigenen Gefühle sensibilisiert werden und auch für die Probleme ihrer Mitschüler. Im Idealfall können psychische Probleme so direkt erkannt und behandelt werden, bevor sie sich manifestieren. Ziel des sogenannten Professionellen Screenings schließlich ist es, Schüler, von denen man bereits weiß, dass sie gefährdet sind, intensiv zu beraten und ihnen beispielsweise Unterstützung durch Psychologen zu vermitteln.

### **Die Jugendlichen zur Therapie ermutigen**

Noch immer fühlen sich viele Betroffene stigmatisiert, Kinder und Jugendliche genauso wie Erwachsene. Ein erster Schritt ist nach Meinung der Experten, die Menschen zu ermutigen, sich mit dem Thema auseinanderzusetzen, sich bei Schwierigkeiten an eine vertraute Person oder direkt an einen Psychologen zu wenden. Sie sollen die Angst vor einer vielleicht notwendigen Therapie verlieren.

Kim hat das gemacht. Rund sechs Jahre ist es nun her, dass ihre Mutter auf die psychischen Probleme ihrer Tochter aufmerksam geworden war. Mittlerweile hat die junge Frau die Schule abgeschlossen und macht eine Lehre. Es gehe ihr gut, so die Mutter, Ulrike Wolf. Nur die Narben vom Ritzen, die bleiben.

## **Просмотр фильма, подготовка к обсуждению, пересказ содержания, выполнение заданий**

- 1) "Jenseits der Stille"

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 23**

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос, компьютерное тестирование.

## **СЕМЕСТР 7**

### ***РАЗДЕЛ 24. Der Fortschritt und ökologische Probleme***

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и



структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Лексика:* Technischer Fortschritt und sein Einfluss auf das Leben der Gesellschaft. Neue Erfindungen aus der ganzen Welt.

*Грамматика:* Konjunktiv in der indirekten Rede.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

##### ***Вопросы к лексическим темам:***

1. Welche berühmten Erfindungen gehören den Deutschen / den Russen?
2. Welche Geräte gehören zu unserem Alltag?
3. Wie beeinflusst die technische Entwicklung die Bereiche unseres Lebens?
4. Können Sie Ihr Leben ohne Computer vorstellen?
5. Was kann man mit Hilfe des Computers Machen?
6. Warum kann der Computer krank machen?
7. Was versteht man unter Technophobie?
8. Welche Probleme kann die Entwicklung der Technik mitbringen?
9. Ist der technische Fortschritt der einzige Weg, den die Menschen gehen können?

##### ***Вопросы к грамматическим темам:***

1. Wie wird Konjunktiv gebildet?
2. Erzählen Sie über den Gebrauch des Konjunktivs in der indirekten Rede.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 24**

**Формы практических заданий:** составление диалогов, монолога, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, просмотр и обсуждение фильма, реферирование газетной статьи, анализ художественного текста, круглый стол.

#### ***Составление диалогических высказываний***

“Technischer Fortschritt: pro und kontra”

#### ***Составление монологических высказываний***

“Technischer Fortschritt und sein Einfluss auf das Leben der Gesellschaft”

“Computer in meinem Leben”

#### **Образцы лексических упражнений**

*1. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Sätze:*

- a) Компьютер никогда не сможет заменить человека.
- b) Технический прогресс часто является причиной загрязнения окружающей среды.
- c) Сегодня почти никто не вспоминает о катастрофе в Чернобыле.
- d) Из-за компьютера многие люди не воспринимают координацию земного мира, а именно: время и пространство, главное и второстепенное, правду и ложь.

- e) Многие инструкции написаны на специализированном жаргоне, который не все понимают.
- f) Никакая техника не может быть совершенно безопасной.
- g) Виртуальная действительность часто бывает для некоторых людей интересней, чем реальность.
- h) Многие известные изобретения принадлежат немцам.
- i) Применение атомной энергии может быть опасным для людей.

### Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

#### *Konjunktiv*

1. <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
2. <http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
3. [http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

#### Темы для круглого стола

“Technischer Fortschritt: für und gegen”

“Umweltprobleme: Ursachen, Folge, Lösungen”

#### Реферирование газетных статей и интерпретация худ. текстов по темам с использованием клише

#### *Образец худ. текста для интерпретации*

**Hermann Kasack**

#### **„MECHANISCHER DOPPELGÄNGER“**

„Ein Herr wünscht Sie zu sprechen“, meldete die Sekretärin. Ich las auf der Besuchskarte: Tobias Hull, B.A. - Keine Vorstellung. Auf meinen fragenden Blick: „Ein Herr in den besten Jahren, elegant.“

Anscheinend ein Ausländer. Immer diese Störungen. Irgendein Vertreter. Oder? Was weiß man. - „Ich lasse bitten.“

Herr Tobias Hull tritt mit vorsichtigen Schritten ein. Er setzt Fuß vor Fuß, als fürchte er, zu stark aufzutreten. Ob er leidend ist? Ich schätze sein Alter auf Mitte vierzig. Eine große Freundlichkeit strahlt aus seinem glatt rasierten, nicht unsympathischen Gesicht. Sehr korrekt angezogen, beinahe zu exakt in seinen verbindlichen Bewegungen, scheint mir. Nun, man wird sehen. Mit der Hand zum Sesselweisend: „Was verschafft mir die Ehre Ihres Besuches?“

„Oh! Ich wollte mich Ihnen nur vorstellen.“ „Sehr angenehm“, sage ich.

„Oh! Sie verstehen!“ Dieses mit einem leicht jaulenden Ton vorgebrachte Oh! ist unnachahmlich. Seine müde, etwas monotone Stimme hat einen kleinen fremden Akzent. Er sieht mich mit freundlicher Erwartung an.

Über das Benehmen seines Besuches doch ein wenig erstaunt, wiederhole ich: „Sehr angenehm. Aber darf ich Sie fragen –“

Da werde ich sogleich mit seinem „Oh!“ unterbrochen: „Bitte fragen Sie mich nicht.“ Und dann beginnt er, seine Geschichte zu erzählen, die er anscheinend schon hundertmal vorgebracht hat: „Ich bin nämlich ausgestopft!“

„Aber - erlauben Sie mal!“

Das eigentümliche Wesen, das mich überlegen fixiert, beachtet den Einwurf nicht, sondern fährt unbeirrt fort: „Erschrecken Sie nicht, weil ich eine Art Automat bin, eine Maschine in Menschenform, ein Ersatz sozusagen. Mr. Tobias Hull existiert wirklich. Der Chef einer großen Fabrik zur Herstellung von mechanischen Doppelgängern. Ich bin, wie sagt man, seine Projektion, ja, Agent in Propaganda. Ich kann Ihnen natürlich meinen Mechanismus im einzelnen nicht erklären

- Sie verstehen: Fabrikationsgeheimnis! Aber wenn Sie daran denken, dass die meisten Menschen heutzutage ganz schablonenmäßig leben, handeln und denken, dann werden Sie sofort begreifen, worauf sich unsere Theorie gründet! Herz und Verstand werden bei uns ausgeschaltet. Sie sind es ja, die im Leben so oft die störenden Komplikationen hervorrufen. Bei uns ersetzt die Routine alles. Sehr einleuchtend, nicht wahr?“ Ich nickte verstört.

„Oh! Mein Inneres ist ein System elektrischer Ströme, automatischer Hebel, großartig! Eine Antennenkonstruktion, die auf die feinsten Schwingungen, reagiert. Sie lässt mich alle Funktionen eines menschlichen Wesens verrichten, ja, in gewisser Weise noch darüber hinaus. Sie sehen selbst, wie gut ich funktioniere.“

Zweifelnd, misstrauisch betrachte ich das seltsame Geschöpf. „Unmöglich!“ sage ich. „Ein Taschenspielertrick. Sehr apart. Indessen –“

„Oh! Ich kann mich in sieben Sprachen verständigen. Wenn ich zum Beispiel den obersten Knopf meiner Weste drehe, so spreche ich fließend englisch, und wenn ich den nächsten Knopf berühre, so spreche ich fließend französisch, und wenn ich –“

„Das ist wirklich erstaunlich!“ <...>.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 24.**

**Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос, тест.**

## **РАЗДЕЛ 25. *Aktuelle Tendenzen und Probleme der globalisierten Welt***

**Цель** – овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Лексика:* Globalisierungsprozesse in der modernen Welt. UNO. NATO. Bildungssystem in Deutschland und in Russland. Studium im Ausland. Massenmedien.

*Грамматика:* Die Nominalformen des Verbs. Partikeln. Konjunktiv.

### **Вопросы для самоподготовки:**

**Вопросы к лексическим темам:**

1. Was bezeichnet der Begriff "Globalisierung"? Wann entstand er? In welchen Bereichen verlaufen die Globalisierungsprozesse?
2. Wie sind die Ursachen der Globalisierung?
3. Was bedeutet "Globalisierung" aus wirtschaftlicher Sicht?  
Zählen Sie bitte die Indikatoren der wirtschaftlichen Globalisierung auf.
4. Nennen Sie die Ebenen, worauf sich Globalisierung der Politik vollzieht.
5. Wie entwickelt sich der internationale Rechtsverkehr in der globalisierten Welt?
6. Welche Bildungsmöglichkeiten gibt es in Deutschland und in Russland?
7. Möchten Sie im Ausland studieren? Begründen Sie Ihre Meinung.
8. Nennen Sie die Arten der modernen Massenmedien. Welche dieser Medien finden Sie besonders populär und verbreitet und warum?
9. Sprechen Sie ausführlich über die Rolle, Funktionen, Aufgaben der Massenmedien und ihre Wirkung auf die Menschen.
10. Welche Folgen hat die Verbreitung audiovisueller Mittel?
11. Welchen negativen und positiven Einfluss hat das Fernsehen Ihrer Meinung nach auf die Menschen? Wie ist die Qualität der Fernsehprogramme?
12. Sprechen Sie über Ihre Lieblingssendungen und Sendungen, die Sie nicht mögen und warum.
13. Wie beurteilen Sie "reality-TV" und Talk-Shows im heutigen Fernsehen?
14. Was verstehen Sie unter der "gelben Presse"? Wie könnten Sie ihre Popularität erklären?
15. Was verstehen Sie unter der Pressefreiheit? Gibt es die in unserem Land? Worin äußert sie sich? Soll der Staat die Freiheit der Presse zum Schutz der Personen mit bestimmten Maßnahmen einschränken?
16. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit dem Wort „Werbung“? Nerven Sie die Werbung?

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Nennen Sie die verbalen und die nominalen Eigenschaften des Infinitivs.
2. Erzählen Sie über den Gebrauch der Partikel *zu* beim Infinitiv.
3. Welche Bedeutungen haben die Konstruktionen *haben+zu+Infinitiv*, *sein+zu+Infinitiv*?
4. Wie kann der Infinitiv funktionieren?
5. Welche Partikeln kennen Sie?
6. Wie wird Konjunktiv gebildet? Welche Funktionen hat er?

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 25.**

**Формы практических заданий:** составление диалогов, монолога; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, просмотр и обсуждение фильма, реферирование газетной статьи, дискуссия, круглый стол, ролевая игра, презентация.

**Составление диалогических высказываний**

“Ist die Globalisierung nur etwas Positives?” (Interview)  
“Presse und Fernsehen”

**Составление монологических высказываний**

“Das Fernsehen in Russland und in Deutschland”  
“Massenmedien in der modernen Gesellschaft”  
“Globalisierungsprozesse in der modernen Welt”

**Образец задания на аудирование**

1. Hören Sie sich den Podcast „Volle Unis, leere Kassen...“ an (Deutsche Welle: Studi-DW-Sendung) und referieren Sie den Inhalt des Podcasts.
2. Hören Sie den Text. Was ist richtig?

1. *Was meint der Autor, wofür Sie vielleicht in letzter Zeit Geld ausgegeben haben?*
  - a) für einen Computer
  - b) für Selbstvertrauen
  - c) für ein Stück Seife
1. *Was kann Ihnen, nach Meinung des Autors, die Entscheidung leichter machen?*
  - a) die Marke
  - b) die Werbung
  - c) der Preis
2. *Welcher Aspekt beeinflusst Sie am meisten, wenn Sie z.B. ein Stück Seife kaufen?*
  - a) der Duft
  - b) die Qualität
  - c) der Werbetext
3. *Worüber sollen Sie nachdenken?*
  - a) über den Reinigungseffekt von Seife
  - b) über Mitgliedschaft bei der Express-Kreditkarte
  - c) über die Einwirkung von Werbung auf Sie
4. *Was geben viele Leute nicht gern zu?*
  - a) dass sie gern einkaufen
  - b) dass sie von Werbung beeinflusst werden
  - c) dass sie immer preiswert kaufen
5. *Wann wirkt Werbung am besten?*
  - a) wenn Sie eine Ferienreise planen
  - b) wenn das Produkt sehr billig ist
  - c) wenn sie persönliche Gefühle anspricht
6. *Wer kann widerstehen, wenn ein wenig Glück günstig angeboten wird?*
  - a) jeder
  - b) keiner
  - c) nur Sie
7. *Wer oder was bringt die Seife mit Schönheit und Freiheit in Verbindung?*
  - a) die Werbestrategen
  - b) die Menschen
  - c) eine bestimmte Marke

### **Образцы лексических упражнений**

1. *Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Sätze:*
  - a) Я не претендую на высокую зарплату.
  - b) Эта работа для меня слишком утомительная и обременительная.
  - c) Вы обязаны приводить свой кабинет в порядок.
  - d) Он хлопочет о своей пенсии.
  - e) Время постоянно подгоняет меня.
  - f) Этот журнал особенно популярен у молодежи.
  - g) Я получила эту работу благодаря моей подруге.
2. *Nennen Sie Antonyme für die folgenden Wörter: die Lüge, die Subjektivität, sich anstrengen, spannend, leichtsinnig.*
3. *Erklären Sie auf Deutsch die Bedeutung der folgenden Wörter: Zeuge, ermöglichen, Nachbar, seriös .*
4. *Gebrauchen Sie die folgenden Sätze in einem Nebensatz. Beginnen Sie so: Ich weiß, dass... Es ist bekannt, dass... Ich teile die Meinung (nicht), dass ... .*
  - a) Die Massenmedien sind heute mit Werbung überfüllt.
  - b) Alles Mögliche wird heute geworben.
  - c) Die Werber versprechen entweder Sicherheit oder Eleganz.

- d) Direkte Vergleiche sind für die Werbung verboten.
- e) Die Werbebranchen nutzen viele Möglichkeiten eines indirekten Vergleichs aus.
- f) Die Werbemanager müssen alle Vorteile der Waren in das richtige Licht setzen.
- g) Diese Ware wurde auf Teilzahlung gekauft.
- h) Dieser Verkäufer hat effektiv für seine Waren geworben.

### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**

1. <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
2. <http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
3. [http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

#### **Тема для круглого стола** “Globalisierung: pro und contra”

#### **Темы для дискуссии** “Pro und contra des Fernsehens” “Der Bologna-Prozess und die reformierten Studiengänge”

#### **Просмотр фильма, подготовка к обсуждению, пересказ содержания, выполнение заданий** Eine Sendung (ARD, ZDF)

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 25.**

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос, тест, компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 26. *Ökologische Probleme***

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Лексика:* Umweltschutz. Klimawandel und Naturkatastrophen.

*Грамматика:* Konjunktiv in der indirekten Rede.

**Вопросы для самоподготовки:**

**Вопросы к лексическим темам:**

10. Was verstehen Sie unter dem Wort „Heimat“?
11. Welche Rolle spielt die Natur im Leben des Menschen?
12. Warum ist die Natur heute in Gefahr? Wovon ist sie bedroht?
13. Zählen Sie bitte ökologische Probleme auf. Nennen sie ihre Ursachen, Folge und Wege zur Lösungen.
14. Welche internationalen Organisationen, die sich mit Umweltschutz beschäftigen, können Sie nennen?
15. Welche Umweltschutzorganisationen gibt es in Deutschland / in Russland?

**Вопросы к грамматическим темам:**

1. Wie wird Konjunktiv gebildet?
2. Erzählen Sie über den Gebrauch des Konjunktivs in der indirekten Rede.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 26**

**Формы практических заданий:** составление диалогов, монолога, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, просмотр и обсуждение фильма, реферирование газетной статьи, анализ художественного текста, круглый стол.

**Составление диалогических высказываний**

“Klimaveränderung” (Interview)

**Составление монологических высказываний**

“Umweltschutzprobleme und ihre Lösungen”

**Образец задания на аудирование**

*Denken Sie schon beim Einkauf an den Müll? Hören Sie vier Interviews vor einem Supermarkt. Beantworten Sie die Fragen.*

Interview 1. *Beantworten Sie die Fragen.*

- a) Wonach fragt der Reporter eine Frau vor dem Supermarkt?
- b) Was meint die Frau über die Mülltrennung?
- c) Kauft die Frau jetzt anders als früher?
- d) Welche Produkte kauft die Frau oft und warum?
- e) Worin verkauft man oft Joghurt?
- f) Worin kauft die Frau jetzt Milch?
- g) Kauft sie Getränke in Dosen?
- h) Ist die Mülltrennung ein großes Problem für die Frau?
- i) Wohin hat die Frau Glas und Papier auch früher gebracht und warum?
  - j) Wohin bringt die Frau die Küchenabfälle?
- k) Wie sammelt die Frau Dosen und Plastik jetzt? Macht das ein bisschen Arbeit?

Interview 2. *Was ist richtig? Was ist falsch?*

- a) Die Frau macht nicht viel Müll, weil sie alt ist und nicht mehr viel braucht.
- b) Morgens und abends isst sie Brot und mittags isst sie meistens eine Suppe, deshalb gibt es nicht viel Müll.

- c) Neben ihrem Haus steht ein Container und sie bringt zum Container Flaschen.  
Interview 3. *Was ist richtig? Was ist falsch?*
- a) Der erste Mann kann nichts zum Thema Mülltrennung sagen, weil alles seine Frau macht.  
b) Der Mann hat seiner Frau einen Einkaufszettel gemacht und sie hat alles gekauft, was er ihr auf den Zettel geschrieben hat.  
Interview 4. *Was ist richtig? Was ist falsch?*
- a) Der zweite Mann hat heute eigene Plastiktüten zum Einkaufen mitgebracht.  
b) Wenn der Mann Käse oder Wurst kauft, braucht er noch Verpackungen und dann gibt es doch Müll.  
c) Der Mann glaubt, die Mülltrennung ist richtig und notwendig.  
d) Der Mann meint, dass er und seine Familie nicht immer konsequent sind, weil er zum Beispiel den Wein und seine Kinder Limonade in Dosen kaufen, denn es ist sehr bequem.

### Образцы лексических упражнений

1. *Geben Sie eine synonymische oder eine ähnliche Ausdrucksweise der unterstrichenen Wörter:*
- a) Zu den ökologischen Problemen gehört die schmutzige Luft.  
b) Durch Verbrennen von Benzin, Kohle und Gas entstehen täglich Millionen Tonnen CO<sub>2</sub>, zweimal so viel wie unser Planet aufnehmen kann.  
c) Die Temperatur der Luft erhöht sich.  
d) Unter dem Wort „Vaterland“ verstehen wir unser Haus, unsere Eltern, die Natur unseres Landes.  
e) Es gibt nicht genug Wasser zum Trinken.  
f) Die Abwässer der Industriebetriebe fließen in die Flüsse, verschmutzen das Wasser und machen Pflanzen und Tiere zunichte.  
g) Durch Pflanzen geraten Chemikalien in unsere Kost.  
h) Zum gefährlichen Müll gehören Arzneien.  
i) Die chemischen Reaktionen der Müllmischung kann man nicht kontrollieren.  
j) Um Müll wieder zu gebrauchen, muss man ihn trennen.  
k) Der Umweltschutz betrifft das ganze Volk unseres Planeten.
2. *Ergänzen Sie die folgenden Sätze:*
- a) Es gibt vier große ökologische Probleme, und zwar ... .  
b) Die Natur bittet um Hilfe, weil sie ... .  
c) Unter dem Wort „Natur“ versteht man ... .  
d) Die Industriebetriebe werfen in den Himmel Staub und Asche, deshalb ... .  
e) Man muss die Abwässer der Industriebetriebe reinigen, weil sie ... .  
f) Die Menschen vergraben Radioabfälle, und sie sammeln sich ... .  
h) Zu den Müllproblemen gehören: erstens — eine große Menge von Müll, zweitens: ..., drittens: ... .  
i) Zum gefährlichen Müll gehören ... .  
j) Um Müllprobleme zu lösen, muss man erstens: die Menge von Müll reduzieren, zweitens: ..., drittens: ... .  
k) Solche internationalen Organisationen wie Greenpeace, UNO und UNESCO beschäftigen sich mit... .
3. *Was gehört zusammen? Bilden Sie Beispiele damit:*
- |  |                |
|--|----------------|
| 1. mit Hilfe der Solaranlagen viel Energie | A. belasten    |
| 2. Staub aus der Luft                      | B. nehmen      |
| 3. den Boden durch Chemikalien             | C. sparen      |
| 4. Lebensmittel ohne Chemikalien           | D. filtern     |
| 5. Wälder in Schutz                        | E. produzieren |
| 6. Küchenabfälle zu Kompost                | F. lösen       |
| 7. ökologische Probleme gemeinsam          | G. verarbeiten |



4. Erklären Sie auf Deutsch die Bedeutung der folgenden Wörter aus dem Text:  
Recycling, Gefahr mit sich bringen, etwas gemeinsam machen

5. Schreiben Sie die sieben ökologischen Gefahren für die Menschheit.

6. Setzen Sie die folgenden Äußerungen mit einem der Verben fort.

*belasten – beeinflussen – beeinträchtigen – schaden – wiederherstellen – zerstören*

- a) Wer eine Getränkdose wegwirft,  
\_\_\_\_\_.
- b) Gift im Grundwasser  
\_\_\_\_\_.
- c) Reisende, die auf Kurzstrecken das Flugzeug benutzen,  
\_\_\_\_\_.
- d) Bei vielen Substanzen ist noch nicht bekannt, ob sie  
\_\_\_\_\_.
- e) Es müsste viel öfter etwas geschehen, um  
\_\_\_\_\_.
- f) Nicht alle Faktoren, die das Klima \_\_\_\_\_, sind bisher bekannt.
- g) Ob wir diese oder kommende als “Jahrhundert der Umwelt” bezeichnen, hängt  
Davon ab,  
\_\_\_\_\_.

7. Setzen Sie die folgenden Sätze fort, benutzen Sie dabei passende Wörter.

- b) \_\_\_\_\_ ist eine Ursache für  
\_\_\_\_\_.  
(Kohlendioxid, Treibhauseffekt).
- c) \_\_\_\_\_ wird verursacht durch \_\_\_\_\_.  
(Pflanzenschutzmittel, Gewässerbelastung)
- d) \_\_\_\_\_ ist eine Folge von  
\_\_\_\_\_.  
(Ölpest, Tankerkatastrophen)
- e) \_\_\_\_\_ führt dazu, dass  
\_\_\_\_\_.  
(Massentourismus, Naturzerstörung)
- f) \_\_\_\_\_ hat zur Folge, dass \_\_\_\_\_.  
(Zerstörung der Regenwaldes, Artensterben)
- g) Zum Text “Warum verändert sich unser Klima?”  
– Was sind die Folgen der Verbrennung fossiler Rohstoffe und der Abholzung der  
Wälder?  
1.  
2.  
3. ...

**Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**  
*Konjunktiv*

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

<http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>

[http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

**Темы для круглого стола**  
“Umweltprobleme: Ursachen, Folge, Lösungen”

## Реферирование газетных статей и интерпретация худ. текстов по темам с использованием клише

### Образец текста для реферирования

#### *Wissenschaft aktuell*

#### **Eine unbequeme Wahrheit für die Erde**

**KLIMAREPORT** *Jetzt ist es amtlich: der Mensch gefährdet seine Lebensgrundlagen. Zur Rettung der Erde wird die Zeit knapp.*

**Jokohama** – UN-Generalsekretär Ban Ki Moon braucht nur einen sehr kurzen Satz, um den Klimareport von Jokohama zusammenfassen. Dessen 23 Seiten seien so furchterregend wie ein Science-Fiction-Film. Aber statt unerbittlicher Kreaturen aus dem Aal ist der Mensch selbst dabei, seine Lebensgrundlage zu gefährden. Daran gibt es seit dem Spruch des Weltklimarates IPCC (Intergovernmental Panel on Climate Change) keinen Zweifel mehr.

Spätestens 2017 muss das Maximum des Treibhausgas-Ausstoßes erreicht werden, sagt IPCC-Chef Rajendra Pachauri nach sechsjähriger Arbeit. Er und seine rund 2500 Kollegen werden gehört, und sie erhalten den Friedensnobelpreis für ihre Mühen, unmissverständlich vor der Erderwärmung zu warnen.

Die Welt bekommen mit der unbequemen Zusammenfassung genau das, was sie 1988 selbst in Auftrag gegeben hat. Damals gründeten die Vereinten Nationen den IPCC, um den Staaten ein klares Bild vom Klimawandel zu liefern. Nun liegt die Zusammenfassung des sechsten Reports vor. Demnach bedroht sich die Menschheit selbst mit dem millionenfachen Tod, wenn die Temperatur auf ihrem Planeten weiter steigt.

Dürre in Afrika und Südeuropa, Überschwemmungen der Flussdeltas und der Verlust fruchtbaren Landes in Asien, starke Niederschläge und Stürme in Nordeuropa, das Schwinden des Grönland- und Polareises und der damit verbundene Untergang der kleinen Inselstaaten, mehr Kriege, mehr Infektionskrankheiten, das Aussterben vieler Tier- und Pflanzenarten und das Ende ganzer Ökosysteme – die Schreckensliste lässt sich mit dem Blick in den Report seitenweise fortsetzen.

Der stellvertretende Vorsitzende der IPCC-Arbeitsgruppe, Professor Olav Hohmeyer von der Universität Flensburg, fast das alles so zusammen: “Ja, der Mensch ist schuld am Klimawandel. Ja, wir können etwas tun. Ja, wir haben bereits jetzt alle Mittel dazu in der Hand. Aber: wir müssen sofort anfangen.” Das Problem: Kohlendioxid, das heute aus Motoren, Kraftwerken oder abgeholzten Wäldern strömt, entfaltet seine Wirkung erst später.

“Wir müssen den Menschen erklären, dass das, was wir gerade tun, noch in 1000 Jahren Wirkung zeigt. Aber dann nützt eine Verhaltensänderung nichts mehr. Wir sind am Scheideweg und stehen vor einem neuen Schritt der Menschenwerdung”, sagt Hohmeyer. Bislang habe der Mensch nach dem Motto Versuch und Irrtum gehandelt. Das funktioniert beim Klima nicht. “Wenn wir diesen Schritt nicht schaffen, sind wir nicht überlebensfähig.”

“Es gibt keine Zeit zu verschwenden”, lautet einer der weiteren sehr kurzen Sätze Bans an die Adresse der Politiker. Denn nur sie können die nötigsten Schlüsse aus dem Bericht der Klimaforscher ziehen, die die aktuellsten, teils noch dramatischeren Warnungen der neuesten Studien noch nicht einmal berücksichtigen konnten.

### **Просмотр фильма, подготовка к обсуждению, пересказ содержания, выполнение заданий**

“Das Deutschlandlabor” (Müll, Bio)

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 26.**

**Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос, тест.**

## РАЗДЕЛ 27. UNO. NATO.

**Цель** – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Лексика:* UNO. NATO.

*Грамматика:* Konjunktiv II.

### **Вопросы для самоподготовки:**

#### ***Вопросы к лексическим темам:***

1. Welche Prozesse der kulturellen Globalisierung sind Ihnen bekannt?
2. Welche Vor- und Nachteile auf allen Ebenen bringt die Globalisierung mit? Nennen Sie Problemfelder, die infolge der Globalisierung entstehen.
3. Welche zwei mögliche Lösungsansätze werden diskutiert?
4. Welche internationalen Organisationen sind Ausdruck der Globalisierung? Wie sind ihre Ziele?
5. Welche Ziele und Aufgaben haben solche Organisationen wie UNO und NATO?

#### ***Вопросы к грамматическим темам:***

1. Wie wird Konjunktiv gebildet? Welche Funktionen hat er?

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 27.**

**Формы практических заданий:** составление диалогов, монолога; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий,

просмотр и обсуждение фильма, реферирование газетной статьи, дискуссия, круглый стол, ролевая игра, презентация.

### **Составление монологических высказываний**

“UNO”  
“NATO”

### **Образцы лексических упражнений**

1. *Geben Sie eine synonymische oder eine ähnliche Ausdrucksweise der unterstrichenen Wörter:*

- a) Im entscheidenden Moment kann die Redaktion nicht an Ort und Stelle sein, wo etwas Außerordentliches geschehen ist!
- b) Das Ereignis gewinnt an Nachrichtenwert, je ungewöhnlicher dieses Ereignis ist.
- c) Die Nachricht entsteht besondererweise.
- d) Die Redaktion hängt immer von der Information ab.
- e) Die Politiker sind an der Publizität ihres Tuns lebhaft interessiert.
- f) Zu den Informanten gehören Feuerwehr, Staatsanwaltschaft, Polizei.
- g) Die Redaktion zog die Beobachtungen dieses Zeugen in Betracht.

2. *Ergänzen Sie die folgenden Sätze:*

- a) Die Menschen können Informationen durch ... .
- b) Unsere Sinnesorgane können sich der Werbung nicht ... .
- c) Die Menschen kaufen alles Neueste, weil sie mit den Nachbarn ... .
- d) Dieses Magazin will die Aufmerksamkeit auf sich ... .
- e) Die Massenmedien liefern den Menschen oft nicht das Gesamtbild von Fakten und Ereignissen, sondern nur eine ... .
- f) Das Internet ermöglicht den Computerbesitzern den Zugriff auf ... .
- g) Zeitschriften, Zeitungen, Fernsehen sind durch die Werbung ... .

3. *Was gehört zusammen? Bilden Sie Beispiele damit.*

- |                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| 1. sich durch die Werbung          | A. bestehen    |
| 2. von den Gebühren der Zuschauer  | B. bemühen     |
| 3. aus Journalisten und Verlegern  | C. schenken    |
| 4. viel Aufmerksamkeit der Reklame | D. sein        |
| 5. sich um eine Aktualität         | E. finanzieren |
| 6. bei den Menschen                | F. leben       |

### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**

1. <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
2. <http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
3. [http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

### **Ролевая игра**

Personen: Der Vorsitzende des deutschen Presserats, der Hauptredakteur einer deutschen Zeitung (Zeitschrift).

Situation: Die deutsche Zeitung (Zeitschrift) hat eine nicht richtig überprüfte Information über etw. (über j-n) publiziert. Der Vorsitzende des deutschen Presserats stellt den Hauptredakteur zur Verantwortung. Der Hauptredakteur versucht sich und seine Zeitung (Zeitschrift) zu rechtfertigen.

Gebrauchen Sie die Etikettenform „Einverständnis. Bestätigung“ und „Erwiderung“ in diesem Spiel.

### **Подготовка презентации**

Informieren Sie sich aus dem Internet über Zeitungen und Zeitschriften in Deutschland und präsentieren Sie zwei von ihnen.

### **Реферирование газетных статей по темам с использованием клише**

#### ***Образец текста для реферирования***

#### **Berliner Zeitung**

#### **Wir haben einen künstlichen Islam konstruiert**

Die Globalisierung verändert auch die religiöse Landschaft Europas.

Religion ist auch heute noch ein wichtiges Thema. In aller Regelmäßigkeit diskutieren wir in Deutschland über den Islam und darüber, dass er sich an unsere säkulare Ordnung anzupassen hätte. Sie haben sich lange mit Europas Angst vor anderen Religionen befasst. Zunächst ist es sehr interessant, dass sich die Schlagzeilen während der vergangenen Monate weniger mit dem Islam als mit der europäischen Krise befasst haben. Normalerweise verwandeln sich wirtschaftliche Krisen in Anfeindungen gegen Migranten, in diesem Fall aber liegt die Aufmerksamkeit auf den südeuropäischen Staaten. Es gibt nun eine Konfliktlinie zwischen den protestantisch geprägten Ländern im Norden und den katholischen Staaten im Süden. Der Kampf des alten Europas gegen den Islam ist in den Hintergrund geraten.

Und dann muss man sagen, dass die Fragen zum Islam an der Sache vorbei gehen. Statt tatsächliche Probleme zu identifizieren, erzeugen wir neue. Vor 15 Jahren gab es in Deutschland keine Muslime – alle waren Türken. Und jetzt sind plötzlich alle Türken verschwunden und zu Muslimen geworden. Wir haben es hier mit einem Prozess der Identitätsbildung auf beiden Seiten zu tun: Einerseits nehmen Deutsche die Gruppe der Migranten anders wahr und andererseits nehmen sich Migranten selbst anders wahr. Der Islam als generelles Konzept ist jedoch nicht das Problem.

Schweden ist ein protestantisches Land, während Italien vornehmlich katholisch ist. In Zukunft wird es aus verschiedensten Gründen – ob aus wirtschaftlichen, politischen oder klimatischen – zu globalen Flüchtlings- und Migrationswellen kommen. Wird die religiöse Landschaft am Ende des Jahrhunderts eine vollkommen andere sein? Um das Problem zu verstehen, muss man die Konfessionalisierung verstehen: Wir haben einen homogenen protestantischen Norden, einen homogenen katholischen Süden und dazwischen mit den Niederlanden, Deutschland und der Schweiz drei bi-konfessionelle Staaten.

Über kurz oder lang wird die Globalisierung neue Religionen und religiöse Identitäten nach Europa bringen – ob wir wollen oder nicht. Die Frage ist also, wie wir damit umgehen werden. Es gibt momentan keinen europäischen Staat, in dem sich Religionen gleichberechtigt gegenüberstehen.

Wir müssen religiöse Verschiedenheit als Stand der Dinge akzeptieren. Es geht nicht darum, die Welt zu homogenisieren, um gemeinsam leben zu können, sondern darum, die unabänderliche kulturelle und religiöse Vielfalt als globalen Zustand anzuerkennen. Denn ändern wird sich daran wohl nichts. Im Gegenteil: Die Globalisierung wird zu einer Stabilisierung religiöser Identitäten führen.

Religionen sind nur ein Weg, menschliche Vielfalt zu organisieren. Und ich würde auch nicht unbedingt behaupten, dass sie der wichtigste sind. Es gibt schlicht Situationen, in denen andere Aspekte wichtiger sind. Und es gibt Länder, in denen es verschiedene religiöse Identitäten gibt. In Europa haben wir beispielsweise selbst eine muslimische Identität kreiert, indem wir Migranten als Muslime und mit dem Islam identifiziert haben.

**Просмотр фильма, подготовка к обсуждению, пересказ содержания, выполнение заданий**  
Eine Sendung (ARD, ZDF)

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 27.**

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос, тест, компьютерное тестирование.

## **СЕМЕСТР 8**

### **РАЗДЕЛ 28. *Kulturleben in Deutschland***

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Лексика:* Feste und Traditionen in Deutschland. Die Rolle der Kunst im Leben der Deutschen.

*Грамматика:* Infinitiv in der Funktion verschiedener Satzglieder. Ausdrucksweisen der Modalität.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

##### ***Вопросы к лексическим темам:***

1. Vergleichen Sie das Kino mit dem Theater. Beginnen Sie so:  
Im Vergleich mit... Verglichen mit... Im Unterschied zu ...
2. Für welche Kunstarten interessieren Sie sich?
3. Welche Rolle spielen Feste im Leben der Menschen?
4. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit den Worten „Deutsches Ostern“, „Deutsches Weihnachten“, „Deutsches Pfingsten“?

5. Was gibt es Ähnliches und Verschiedenes im Feiern von Ostern, Pfingsten und Weihnachten in Deutschland und in Russland? (Beginnen Sie Ihre Antwort so: Genauso wie in Deutschland, ... Im Vergleich mit Deutschland.... Im Unterschied zu Deutschland...).

6. Was für ein Fest ist Ihr Lieblingsfest und warum?

#### ***Вопросы к грамматическим темам:***

1. Beschreiben Sie den Konjunktivgebrauch in Modalsätzen.
2. Wie kann man zwischen der objektiven und der subjektiven Bedeutung von Modalverben unterscheiden? Führen Sie Beispiele an.
3. Welche Modalverben gibt es im Deutschen, um Worte von anderen Leuten zu wiedergeben? Welche Unterschiede gibt es im Gebrauch dieser Modalverben?
4. Welche Modalverben gibt es im Deutschen, um Vermutungen über Sachverhalte zu äußern? Welche Unterschiede gibt es im Gebrauch dieser Modalverben?
5. Führen Sie 5 synonyme Ausdrücke zu folgende Modalverben (ihren subjektiven Bedeutungen).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 28.**

**Формы практических заданий:** составление монолога, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, просмотр и обсуждение фильма, реферирование газетной статьи, ролевая игра, презентация, виртуальная экскурсия по музею, сочинение.

#### ***Составление монологических высказываний***

“Feste und Traditionen in Deutschland”.

“Die Rolle der Kunst im Leben der Deutschen”.

#### **Образец задания на аудирование**

*1. Hören Sie den Text. Was ist richtig? Was ist falsch?*

- a) Als Wolf vor dem Theater zu Anton kam, um ihn abzuholen, war Anton schon fertig.
- b) Sie mussten sich sehr beeilen um pünktlich ins Theater zu kommen.
- c) Weil sie den ganzen Weg rannten, kamen sie nicht zu spät ins Theater.
- d) Als sie am Theatereingang ihre Karten zeigen sollten, merkte Anton, dass er die falschen Karten mitgenommen hatte.
- e) Als die Musik schon begonnen hatte, sagte Anton, sie säßen nicht in der richtigen Reihe.
- f) Dann zündete Anton ein Streichholz an, um zu rauchen.
- g) Die Musiker warteten, bis die Freunde auf ihren richtigen Plätzen saßen.
- h) Anton hörte „Toska“ zum ersten Mal.
- i) Im zweiten Akt aß er seine Stullen und schlief ein.

*2. Hören Sie das Interview zum Thema “Das Schenken”. Beantworten Sie die Fragen.*

*1. Welches Verhalten zeigen viele Menschen vor Festtagen?*

- a) Sie kaufen viele Sachen, weil es ihnen großen Spaß macht.
- b) Sie wollen unbedingt sehr schöne und aktuelle Geschenke bekommen.
- c) Sie rasen herum und suchen in großer Eile nach Geschenken.

*2. Aus welchem Grund werden die Menschen so nervös?*

- a) Partner, Freunde und Familie kommen plötzlich mit ihren Wünschen.
- b) Sie haben noch nicht alle Geschenke eingekauft, die sie brauchen.
- c) Jedes Jahr kommt es zu einer gefährlichen Panik in den Straßen.

*3. Welche Rolle spielt das Schenken in der modernen Gesellschaft?*

- a) Es ist eine anerkannte, verbreitete Konvention.
- b) Schenken ist gegenüber anderen Menschen sozialer geworden.
- c) Das Spontane und die Überraschung sind besonders wichtig.

4. Was ist der wichtigste Ratschlag, um für jemanden das richtige Geschenk zu finden?

- a) Man sollte nur nach seinen eigenen Wünschen gehen.
- b) Man sollte diese Person und ihre Wünsche kennen lernen.
- c) Man sollte nur Personen etwas schenken, die mehr Kontakt wünschen.

5. Welche Fehler kann man beim Schenken machen?

- a) Dass man nicht maßvoll, sondern übertreiben schenkt.
- b) Dass man Sachen schenkt, die der andere nicht benutzen kann.
- c) Dass man wertlose Sachen schenkt.

6. Was muss beim Schenken in Bezug auf Geschmack beachten?

- a) Man soll dem anderen auch zeigen, was guter Geschmack ist.
- b) Wenn man unsicher ist, soll man am besten gar nichts schenken.
- c) Man soll auf den Geschmack des anderen Rücksicht nehmen.

7. Was für Geschenke sind für die Chefin oder den Chef zu empfehlen?

- a) Geschenke, die nicht zu persönlich oder familiär sind.
- b) Geschenke, die einen großen Eindruck machen.
- c) Geschenke wie Blumen oder Parfum, aber keinen Alkohol.

### Образцы лексических упражнений

1. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche folgende Sätze:

a) Нельзя мчаться по музею или выставке, чтобы осмотреть как можно больше картин и получить больше впечатлений.

b) Если мчишься по музею, то впечатления, как правило, не глубокие, а понимание — поверхностное.

c) Чтобы воспринять картину, ее краски, идею и язык нужно долго и тщательно ее рассматривать.

d) Важно вести с картиной диалог, иначе музей останется мертвым.

e) На этой выставке я увидела много картин, написанных маслом, иконы, акварели и гравюры.

f) Я видела своего любимого актера собственными глазами, и это доставило мне большую радость.

g) Создатели фильма смогли передать в своем фильме всю красоту и своеобразие этого романа.

h) Мой друг очень любит боевики.

i) Экранизация произведения М. Булгакова «Собачье сердце» имела большой успех.

j) Ты знаешь что-либо об истории создания «Лунной сонаты» Бетховена?

k) Мне особенно нравятся лирические стихи Генриха Гейне.

4. Erklären Sie auf Deutsch die Bedeutung der folgenden Wörter: oberflächlich, sich auskennen in ..., schöpferisch, Schauspieler

### Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

1. <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
2. <http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
3. [http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

### Подготовка презентаций

“Staatliche / Volks- / Kirchliche Feste in Deutschland”

“Die berühmten Museen in D.”

### Виртуальная экскурсия по музею (на выбор)



### ***Ролевая игра***

Personen: der Regisseur, der Kameramann, die Schauspieler, der Produktionsleiter, die Zuschauer.

Zeit: ein Fernsehgespräch über den neuen Film (nach der Premiere)

Situation: In einem Fernsehgespräch werden alle vorgestellt, die an dem Film gearbeitet haben. Jeder erzählt von seiner eigenen Arbeit, von den Schwierigkeiten usw. Die Zuschauer stellen Fragen und sagen ihre Meinung zum Film. Gebrauchen Sie die Etikettenform „Dank“.

### **Просмотр фильма, подготовка к обсуждению, пересказ содержания, выполнение заданий**

Das Deutschlandlabor (*Kunst, Literatur, Musik*)

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 28**

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос, тест.

### ***РАЗДЕЛ 29. Beruf und Karriere***

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Лексика:* Mein Beruf. Die Formel zur erfolgreichen Karriere.

*Грамматика:* Konjunktiv (Wiederholung).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

##### ***Вопросы к лексическим темам:***

1. Warum ist die Berufswahl ein sehr wichtiger Schritt im Leben jedes Menschen?
2. Muss der Beruf zu den Interessen passen?
3. Welche Möglichkeiten, einen Beruf zu erlernen, gibt es in Deutschland / in Russland einen Beruf zu erlernen.
4. Hat jeder Beruf seine Vor- und Nachteile? Führen Sie bitte Beispiele an.

5. Welche Berufe in Deutschland / in Russland werden hoch bezahlt und liegen hoch im Trend? Warum? Welche gehören zu den populären nicht? Warum?
6. Was ist für Sie bei der Berufswahl besonders wichtig: viel Geld, viel Freizeit, eine interessante Arbeit, gute Karrierechancen oder etwas anderes?
7. Was muss man haben, um ein guter Fachmann zu werden (Charaktereigenschaften, Fachkenntnisse, nettes Äußere, modische Kleidung)?
8. Welche berufliche Verpflichtungen hat der Dolmetscher / Übersetzer?
9. Welche Eigenschaften muss ein guter Dolmetscher / Übersetzer haben?
10. Wie sieht Ihrer Meinung nach die Formel zur erfolgreichen Karriere des Dolmetschers / Übersetzers aus?
11. Welche Rolle spielt für Karriere Weiterbildung? Welche Möglichkeiten für Weiterbildung gibt es?
12. Muss ein guter Fachmann ständig nach Wegen suchen, um den Übersetzungsprozess zu vervollkommen?
13. Wie kann man eine Arbeitsstelle finden?
14. Wie sieht eine Bewerbung aus?
15. Wie verläuft gewöhnlich ein Vorstellungsgespräch?
16. Muss man sich angemessen kleiden?

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 29**

**Формы практических заданий:** составление диалогов, монолога, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, просмотр и обсуждение фильма, реферирование газетной статьи, анализ художественного текста, ролевая и деловая игра, круглый стол, кейс-задание.

### *Составление диалогических высказываний*

“Was ist für Sie bei der Berufswahl besonders wichtig?“ (Interview)  
„Vorstellungsgespräch“

### *Составление монологических высказываний*

“Die Situation auf dem Arbeitsmarkt in Deutschland und in Russland”  
“Mein Beruf”

### **Образец задания на аудирование**

*1. Hören Sie ein Interview. Beantworten Sie die folgenden Fragen:*

*1. Was tut Frau Bleibtreu immer am Ende des Arbeitstages?*

- a) Sie bereitet auf dem Schreibtisch alles für den nächsten Tag vor.
- b) Sie bringt ihren Schreibtisch in Ordnung.
- c) Sie nimmt die unerledigten Sachen mit nach Hause.

*2. Was könnte Frau Bleibtreu nicht ertragen?*

- a) Einen Arbeitsplatz zusammen mit anderen Kollegen.
- b) Zeitverlust durch die Unordnung der Kolleginnen.
- c) Unordnung an ihrem Arbeitsplatz.

*3. Welche Erfahrungen hat sie bei ihrer Büroarbeit gemacht?*

- a) Der Computer erleichtert zwar die Arbeit, aber Papiere sind auch nicht zu vermeiden.
- b) Die Arbeit mit Papieren hat trotz PC stark zugenommen.
- c) Der Computer nimmt ihr die Arbeit ab, Papiere sind nur für das Archiv.

*4. Welchen Standpunkt hat Frau Bleibtreu gegenüber Kollegen, die ihre Hilfe suchen?*

- a) Es ist unangenehm, weil es sie bei der Arbeit stört.
- b) Sie ist damit einverstanden und hilft gerne.
- c) Sie hilft manchmal, aber nur Kollegen, die ihr auch helfen.

*5. Welche Rolle spielt “Ordnung” in ihrem Privatleben?*

- a) In Bezug auf Ordnung haben sie und ihr Mann entgegengesetzte Auffassungen.
- b) Dem Mann gefällt die Einrichtung nicht, und er hat extreme Änderungsideen.

- c) Sie ist zu Hause weniger ordentlich als ihr Mann.
6. *Wie würde sie sich ein Leben mit Kindern vorstellen?*
- a) Ähnlich wie bei den Nachbarn, die ein gutes Beispiel sind.  
 b) Mit mehr Problemen, weil Kinder weniger ordentlich wären.  
 c) Mit Kindern wäre es leichter, weil sie gute Nachbarn hat.
7. *Was empfiehlt Frau Bleibtreu unordentlichen Menschen?*
- a) Sie sollen mehr Ratschläge von Kollegen annehmen.  
 b) Sie sollen bleiben wie sie sind, das ist besser so.  
 c) Sie sollen professionelle Hilfe in Anspruch nehmen.
8. *Was macht Herr Würzner beruflich?*
- a) Er ist Manager einer öffentlichen sozialen Organisation.  
 b) Er arbeitet für eine Agentur, die Veranstaltungen organisiert.  
 c) Er sorgt für Stil und Niveau von privaten Veranstaltungen.
9. *Wie beschreibt er seine Arbeit?*
- a) Er muss dafür sorgen, dass die Veranstaltungen nicht zu hektisch ablaufen.  
 b) Er muss schnell arbeiten und dabei flexible sein.  
 c) Er muss immer wissen, wie die Leute ihre Feste organisieren.
10. *Was ist für Herr Würzner in seinem Beruf wichtig?*
- a) Es gibt bei ihm kein Chaos, den Ordnung ist für ihn am wichtigsten.  
 b) Bei so viel Kreativität und Flexibilität ist Ordnung ganz unwichtig.  
 c) Kreatives Arbeiten ist notwendig, aber auch Genauigkeit.
11. *Wann ist man als Mitarbeiter für die Eventagentur geeignet?*
- a) Wenn man trotz des Chaos im Betrieb gut Ordnung hält.  
 b) Wenn man zu kreativer Arbeitsweise fähig ist.  
 c) Wenn man eine positive Einstellung zur Zusammenarbeit mitbringt.

### Образцы лексических упражнений

1. *Geben Sie eine synonymische oder eine ähnliche Ausdrucksweise der unterstrichenen Wörter:*

- a) Ich kann dir einen guten Rat geben.  
 b) Dieser Mann hat alle Eigenschaften zum Personalchef.  
 c) Der Lehrer muss Geduld haben.  
 d) Im Fernsehen wird oft für Sport reklamiert.  
 e) Sein Gehalt ist nicht so hoch.  
 f) Herr Müller ist der Exkursionsleiter.  
 g) In vielen Betrieben werden die Bewerber getestet.

2. *Was gehört zusammen? Bilden Sie Beispiele damit.*

- |                            |                |
|----------------------------|----------------|
| 1. einen Beruf             | A. gehören     |
| 2. ein Praktikum           | B. fragen      |
| 3. sich auf den Unterricht | C. ausstatten  |
| 4. sich für seinen Beruf   | D. erlernen    |
| 5. als Deutschlehrer       | E. kleiden     |
| 6. zu den ewigen Berufen   | F. absolvieren |
| 7. mit modernen Computern  | G. erzählen    |
| 8. über seinen Lebenslauf  | H. eignen      |
| 9. sich angemessen         | I. arbeiten    |
| 10. nach dem Einkommen     | J. vorbereiten |

3. *Erklären Sie auf Deutsch die Bedeutung der folgenden Wörter aus dem Text: Fachmann, empfehlen, vorbei sein, angemessen*

4. *Hier sind Antworten. Stellen Sie Fragen:*

- a) Er ist Automechaniker von Beruf.  
 b) Ja, das ist meine Wahl.

- c) Seine Eltern haben bestimmt, als was er arbeiten wird.
- d) Berufswahl und Heirat bestimmen unser zukünftiges Leben.
- e) Wir haben Berufspraktikum seit dem dritten Studienjahr.
- f) Ja, die Horoskope sind ein Bestandteil dieser Zeitschrift.
- g) Beim Diplomschreiben wurde ich von Professor Schmidt betreut.
- h) Ja, man hat mir in der Prüfung zusätzliche Fragen gestellt.

5. Hier ist das Muster einer Bewerbung. Schreiben Sie nach diesem Muster Ihre eigene Bewerbung.

Olga Smirnowa

Meine Angaben: Geboren am 5.06. 1979 in Moskau. Adresse: Moskau 127322, Fonvisin Str. 9, 69 Telefonnummer: 639-05-63 8-910-445-44-73

Familienbestand: ledig

Berufserfahrung: Februar 2001 bis zur heutigen Zeit - Gymnasium № 12, Englischlehrerin

Bildung: 2005-2010 Die Moskauer städtische pädagogische Universität

Qualifikation: Fremdsprachenlehrer der allgemeinbildenden Mittelschule

Fach: Englisch, Deutsch

Diplom mit Auszeichnung

Zusätzliche Angaben: Fremdsprachen (Englisch, Deutsch)

PC (MS Windows, MS Office)

Persönliche Eigenschaften: diszipliniert, verantwortlich, gewissenhaft, ordentlich, gesellig, kann leicht und schnell ausgebildet werden, kann gut im Team arbeiten.

### **Кейс-задание**

*Ihr Freund will sich um einen Arbeitsplatz in der Mercedes-Benz Firma bewerben. Sie haben schon Erfahrung, wie man eine Stelle in einer Firma bekommen kann. Geben Sie Ihrem Freund Ratschläge.*

### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**

1. <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
2. <http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
3. [http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

### **Реферирование газетных статей и интерпретации художественных текстов по темам с использованием клише**

#### *Образец текста для реферирования*

#### **Spiegel-Online**

#### **“Wo bist du nur perfekter Job?”**

*Ich gebe ihn, heißt es: den einen Beruf, der das Beste ist für dich. Unsinn! Viel wichtiger ist es, sich klug zu erforschen. Der Rest passiert von allein.*

Auf dem Friedhof erfährt man, wie eng der Mensch sein Leben mit der Arbeit verbinden. Dort liegen Müller und Ingenieure und Kaufleute in der Erde, auf vielen Grabsteinen lässt sich der Beruf des jeweils Verstorbenen ganz ausdrücklich nachlesen. Name und Beruf, das ist es also, was nach dem Tod in Erinnerung bleibt.

Der Mensch im Jahr 2016 ähnelt seinen Ahnen. Name und Beruf, diese Angaben stehen auf den Denkmälern der Toten wie auch auf den Visitenkarten der Lebenden. Internetprofile und Mail-Signaturen, oft sogar Klingelschilder und Vermählungsannoncen sind mit Name und Beruf versehen. Lernen zwei sich kennen, stoßen sie sehr bald auf die Frage: “Was machst du beruflich?” Das muss man nicht verurteilen. Die Antwort ist ja interessant, weil sie erzählt, was ein Mensch mit seinem Leben anstellt. Die Art, wie die Antwort überliefert wird, gibt mitunter einen Hinweis

darauf, wie zufrieden ein Mensch mit sich ist. Unsere Lebenszufriedenheit hängt mit unserer Jobzufriedenheit zusammen.

Das ist bekannt, Eltern belehren ihre Kinder darüber, und darum quälen sich so viele Abiturienten, Studienanfänger und Absolventen mit der schrecklichen Aufgabe: Finde heraus, was das Richtige für dich ist. Wo du brillieren kannst, deine Talente optimal einsetzt, damit du nicht eines Tages aufwachst, dich in Gedanken an deine Berufswahl windest und "Hätte ich nur ..." krächzt.

Als gäbe es den einen Job, die eine Aufgabe, die einen Menschen komplettiert – so wie die Liebe des Lebens. Wehe, du findest sie nicht! Die Müller und Kaufleute auf dem Friedhof haben mit den Angaben auf ihren Grabsteinen häufig nicht ihren Traumjob, sondern ihre Stellung in der damaligen Gesellschaft notiert. Viele hatten nicht die Chance, das zu werden, was sie werden wollten. Die Jobsuche für den Nachwuchs wurde in der Vergangenheit nicht selten von den Eltern erledigt. Sie schickten ihre Kinder entweder als Nachfolger ins eigene Geschäft oder bestimmten mindestens deutlich über deren künftiges Schicksal.

Der Schriftsteller Franz Kafka ist ein schönes Beispiel. Sein Vater befand, Schreiben sei kein Beruf. Er trieb seinen Sohn sogar so weit, dass dieser Teilhaber einer Asbestfabrik wurde, obwohl Franz Kafka sich nicht für Asbest interessierte. Kafka war genau genommen eine arme Wurst. So einen wie ihn, so gekechtet, den gibt es heute kaum mehr.

Heute sind die Menschen ziemlich frei in der Wahl ihres Berufs. Eltern haben viel weniger zu sagen als einst. Und inzwischen stehen so viele Studienabschlüsse und Berufsbilder zur Verfügung, man kann da leicht den Überblick verlieren. Eigentlich eine gute Nachricht: Der Mensch darf sich selbst verwirklichen. Bloß: Viele finden diese verordnete Fahnung nach dem perfekten Job unsinnig anstrengend. Sie mühen sich und suchen und kämpfen, aber der perfekte Job, bei dem alles passt, er will sich nicht offenbaren.

### *Образец худ. текста для интерпретации*

**Rainer Maria Rilke**

#### **Generationen**

In unseren Stuben riecht es am Donnerstag nach Tomaten, am Sonntag nach Gänsebraten, und jeden Montag ist Wäsche. So sind die Tage: der rote, der fette, der seifige. Außerdem gibt es noch die Tage hinter der Glastür; oder eigentlich einen einzigen Tag aus Kühle, Seide und Sandelholz.

Selten kommt jemand hinüber und erkennt nach und nach, tief in der Dämmerung: über dem Sofa, groß, in Goldrahmen, der Großvater, die Großmutter. Es sind enge, ovale Brustbilder, aber beide haben ihre Hände hineingehoben, so mühsam das gewesen sein mag. Es wären keine Porträts geworden ohne diese Hände, hinter denen sie leise und bescheiden hingelebt haben, alle Tage lang. Diese Hände hatten das Leben gehabt und die Arbeit, die Sehnsucht und die Sorge, waren mutig und jung gewesen und sind müde und alt geworden, während sie selbst nur fromme, ehrfürchtige Zuschauer dieser Geschehnisse waren. Ihre Mienen blieben müßig irgendwo weit vom Leben und hatten nichts zu tun, als einander langsam ähnlich zu werden. Und in den Goldrahmen über dem Sofa sehen sie wie Geschwister aus. Aber dann stehen mit einem Male ihre Hände vor den schwarzen Sonntagkleidern und verraten sie.

Die eine, hart, krampfhaft, rücksichtslos, sagt: So ist das Leben. Die andere, blaß, bang, voll Zärtlichkeit, sagt: Sieben Kinder - oh! Und einmal ist der blonde Enkel dabei, hört die Hände und denkt: diese Hand ist wie der Vater, und meint die harte, narbige damit. Und vor der bleichen Hand fühlt er: wie die Mutter ist sie. Die Ähnlichkeit ist groß; und der Knabe weiß, daß die Eltern sich nicht gern so sehen mögen; deshalb kommen sie selten in den Salon. Sie passen in die Stuben, die voll sind von lautem Licht, und in den Wechsel der Tage, die bald rot von Tomaten, bald dumpf von Soda sind. Denn das ist das Leben. Und es bleibt alles in ihren Zügen hängen wie einst an den Händen der Großeltern. Ein paar Hände sind sie und nichts dahinter.

<...> In einer Ecke steht der Enkel und ist wie von van Dyck. Er möchte so heißen, daß man seinen Namen zur Spieluhr singen könnte, denn er hat plötzlich das Gefühl: Kampf und Krankheit sind es nicht, auch nicht die Sorgen und das tägliche Brot und der Wäschetag und alles andere, was mit uns draußen in den engen Stuben wohnt. Das wirkliche Leben <...> kann nehmen und schenken, kann dich Bettler rufen oder König und tief oder traurig machen je nachdem, aber es kann nicht das Gesicht bang oder zornig verzerren und es kann auch - verzeih, Großpapa - es kann auch die Hände nicht hart und häßlich machen wie deine.

Das war nur so ein breites, dunkles Gefühl in dem blonden Knaben. Wie ein Hintergrund, vor dem andere kleine Kindergedanken standen wie Bleisoldaten. Aber er empfand es doch, und vielleicht lebt ers einmal.

### ***Ролевая игра***

Personen: Der Bewerber (die Bewerberin), der Personalchef

Situation: Der Bewerber wird zum Vorstellungsgespräch eingeladen. Er beantwortet die Fragen des Personalchefs. Der Personalchef trifft Entscheidungen über Anstellung oder Nichtanstellung.

### **Круглый стол**

“Die Situation auf dem Arbeitsmarkt in Deutschland und in Russland”

### **Просмотр фильма, подготовка к обсуждению, пересказ содержания, выполнение заданий**

“Der Pianist”, “Der ganz große Traum”

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 29**

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос, проект.

## **РАЗДЕЛ 30. *Deutsch-russische Partnerschaft***

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18); владение основными способами достижения

эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Лексика:* Deutschsprachige Länder: Deutschland, Schweiz, Österreich. Deutschsprachige Länder und Russland: strategische Partnerschaft.

*Грамматика:* Das Passiv. Konjunktiv. Gesamtwiederholung.

**Вопросы для самоподготовки:**

**Вопросы к лексическим темам:**

1. Wann wurde Österreich gegründet?
2. Gehört Österreich zu den Ländern mit dem Mehrparteiensystem? Wie heisst eine der größten politischen Parteien des Landes?
3. Ist die Republik Österreich ein hoch entwickelter Industriestaat?
4. Welche Bodenschätze hat Österreich?
5. Nennen Sie die führenden Industriezweige in Österreich.
6. Welche Rolle spielt in der Wirtschaft Österreichs die Monopole? Das Fremdkapital?
7. Welchen Platz nimmt die Landwirtschaft in der Wirtschaft Österreichs? Was ist der wichtigste Zweig der Landwirtschaft?
8. Welche Landschaft hat die Schweiz? Wo liegt sie? Welche Bodenschätze hat die Schweiz?
9. Aus wieviel Kantonen besteht die Schweiz? Nennen Sie die Organe des Bundes.
10. Wie gross ist die Zahl der Einwohner in der Schweiz / in Österreich?
11. Welche Sprachen spricht man in der Schweiz / in Österreich?
12. Nennen Sie gesetzgebendes, exekutives Organ in diesen Ländern.
13. Worauf basiert die Wirtschaft der Schweiz?
14. Was ist die bedeutendste Energiequelle in der Schweiz? Nennen Sie die führenden Industriezweige.
15. Bedeckt die Landwirtschaft den Bedarf der Bevölkerung in der Schweiz?
16. Warum nennt man die Schweiz “der kleine Gigant”?
17. Was können Sie über Lichtenstein und Luxemburg erzählen?
18. Erzählen Sie über die geschichtliche Entwicklung der deutsch-russischen Beziehungen.
19. Wie werden die wirtschaftlichen deutsch-russischen Beziehungen gewertet?
20. Wie sind Energiebeziehungen?
21. Sprechen Sie zum Thema “Russland als Partner Deutschlands / Österreichs / der Schweiz”.
22. Wovon hängt die Qualität der deutsch-russischen Beziehungen ab?

**Вопросы к грамматическим темам:** Gesamtwiederholung.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 30**

**Формы практических заданий:** составление диалогов, монологов, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, просмотр и обсуждение фильма, реферирование газетной статьи, деловая игра, круглый стол.

**Составление диалогических высказываний**

“Wege zur Partnerschaft: Deutschland und Russland“ (Interview)

“Wege zur Partnerschaft: Österreich und Russland“ (Interview)

“Wege zur Partnerschaft: Schweiz und Russland“ (Interview)

**Составление монологических высказываний**

“Deutsch-russische Beziehungen: politische, wirtschaftliche, kulturelle”

“Deutschsprachige Länder”  
“Österreichisch-russische Partnerschaft”  
“Schweizerisch-russische Partnerschaft”

### Образцы лексических упражнений

1. *Ergänzen Sie.*

Liechtenstein

In Liechtenstein ist die Industrie auf Export ... .

Die Zweige der Industrie sind ... .

Dank ... befinden sich in Liechtenstein zahlreiche ausländische Firmen und multinationale Konzerne.

Sie bringen etwa 41% ... .

Weitere 38% bringt der Verkauf von ... .

Die ersten ... in Liechtenstein wurden 1912 herausgegeben.

Sie zeigen schöne ... und einige ... aus der Geschichte des Landes.

2. *Welche Aussagen sind richtig oder falsch? Was ist in den Sätzen falsch? Sagen Sie richtig.*

Luxemburg

Ja Nein

1. Luxemburg liegt zwischen der Schweiz und Österreich.

2. Die Amtssprachen sind Deutsch und Französisch.

3. Das Land ist in 3 Kantonen eingeteilt.

4. Die Hauptstadt ist Luxemburg.

5. Der Fürst ernennt und entläßt den Ministerpräsidenten und die Minister.

6. Die Regierung besteht aus 56 Abgeordneten.

7. Die Wirtschaft ist auf die Chemieindustrie ausgerichtet.

8. Die Landwirtschaft deckt den Eigenbedarf des Landes leider nicht.

3. *Um welchen Staat geht es hier?*

1. 26% der Bevölkerungszahl sind Ausländer.

2. Der Herzog ernennt und entläßt den Ministerpräsidenten und die Minister.

3. Das gesetzliche Staatsorgan ist die Bundesversammlung.

4. Die politische Macht teilen die Fortschrittliche Bürgerpartei (FBP) und die Vaterländische Union.

5. Die Wirtschaft des Landes ist eng mit Französischen und belgischen Monopolen verflochten und auf die Hüttenindustrie entwickelt.

6. 65% der Bevölkerung sprechen deutsch, 18% französisch, 10% italienisch und 0,79% rätoromanisch.

7. Das Land ist ein großer Kapitalexporteur. Etwa 500 Banken spielen eine große internationale Rolle.

8. Die Landwirtschaft deckt fast völlig den Eigenbedarf des Landes.

9. In der Hauptstadt des Landes befindet sich ein berühmtes Postmuseum, wo man eine einzigartige philatelistische Ausstellung bewundern kann.

10. Das Streben des Volkes nach Frankreich und Unabhängigkeit zeigt uns die Volkssage von Wilhelm Tell.

4. *Lesen Sie den Text und beantworten Sie folgende Fragen.*

### DIE AUßENHANDELSBEZIEHUNGEN DER SCHWEIZ

Als kleines und rohstoffarmes Land muss die Schweiz viele Waren einführen. Es geht dabei um solche, die sie nicht selbst herstellen kann. Außerdem importiert sie vieles, was man auch in der Schweiz produzieren kann, aber nur zu höheren Kosten (Autos, Baumaschinen). Der



Import der Schweiz umfaßt Rohstoffe und Halbfabrikate; einen Teil davon verarbeitet das Land zu Fertigprodukten und führt sie dann wieder aus: Energieträger (Erdöl), Investitionsgüter und zahlreiche Konsumgüter.

Etwa ein Drittel aller Güter auf dem schweizerischen Markt stammt aus dem Ausland, davon wieder zwei Drittel aus den Ländern der Europäischen Gemeinschaft und die Hälfte davon allein aus der Bundesrepublik Deutschland.

Die Gründe für den hohen und weiter zunehmenden Importanteil am Warenangebot liegen in der starken Spezialisierung der schweizerischen Wirtschaft und im wachsenden Lebensstandard der Schweizer.

Der Export ist für die Schweiz auch von großer Bedeutung. Über 60% machen dabei Fertigfabrikate für den Konsum oder Investitionsgüter aus. Die wichtigen Exportindustrien der Schweiz sind die Maschinen-, Metall- und Uhrenindustrie. An zweiter Stelle steht die chemische, und zwar insbesondere die pharmazeutische Industrie, dann folgen mit erheblichem Abstand die Textil- sowie die Lebensmittel- und Genussmittelindustrie. Die berühmte Schweizer Käse macht nur 1% des schweizerischen Gesamtexports aus, die Uhren dagegen immerhin noch um die 10%.

Die Länder der Europäischen Gemeinschaft, darunter an erster Stelle die Bundesrepublik Deutschland, haben als Kunden eine wichtige Stellung. Im ganzen macht der Europaanteil am schweizerischen Export rund 67% (Import: 80%) aus. Nur ein Drittel der schweizerischen Warenausfuhr – rund 33% – geht nach Übersee.

*Berichten Sie mit Hilfe der folgenden Fragen! Warum muss die Schweiz viele Waren einführen?*

*Warum importiert sie vieles, was sie selbst herstellen kann? Was führt die Schweiz ein?*

*Welche Rolle spielt der Import – Export in der Wirtschaft Ihres Landes?*

### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**

1. <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
2. <http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
3. [http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

### **Реферирование газетных статей по темам с использованием клише**

#### ***Образец текста для реферирования***

#### **Spiegel-Online**

##### **Russland, Deutschland und Osteuropa – Beziehungen im Wandel**

Auf Einladung des Gaidar-Naumann-Forums diskutierten europäische Liberale in der Vorwoche in Berlin zum Thema „Russland, Deutschland und Osteuropa – Beziehungen im Wandel“. Europa und Russland würden einander „systematisch missinterpretieren“, beklagte der russischstämmige Alexander Libman von der Münchener Ludwig-Maximilians-Universität. Das Gaidar-Naumann-Forum wird seit 2014 von der deutschen Friedrich Naumann Stiftung und der russischen Jegor Gaidar Stiftung organisiert. Es ist eine Veranstaltung, bei der die deutschen Liberalen den Spagat zwischen Kritik an der russischen Politik bei gleichzeitiger herzlicher Gesprächsbereitschaft versuchen. Kooperationspartner sind der Ost-Ausschuss der Deutschen Wirtschaft und das Deutsch-Russische Forum. In deren Fahrwasser wird das Gaidar-Naumann-Forum zu einer der wenigen Plattformen, wo deutsche Russlandversther und, sagen wir, Russlandnichtversther sich sowohl auf dem Podium als auch im Publikum überhaupt noch begegnen.

Auch bei den russischen Vertretern wurde deutlich, dass die eintägige Konferenz mehr war als ein Stelldichein der liberalen Opposition. Dass der Liberalismus international in der Krise steckt,

bemerkte auch der altersweise Jewgeni Jassin, Wirtschaftsminister 1994-97: Die Zahl echter Liberaler in Deutschland und Russland zusammen entspreche in etwa der Zahl der Zuhörer im Saal.

„Russland, Deutschland und Osteuropa – Beziehungen im Wandel“ so der Titel der Veranstaltung. Doch von Wandel war wenig zu spüren an diesem Tag. Jedenfalls nicht von Wandel bei der Einschätzung der russischen Wirtschaftspolitik. In dem Punkt fiel das Urteil der liberalen Volkswirte verheerend aus, nicht anders als in den Vorjahren: eine oligarchische Variante von Rentenökonomie, fehlende Strukturanpassungen, Reformstau bei den Institutionen und ein krasser Mangel an Rechtssicherheit - und das vor allem für einheimische Investoren. Die zwei Russen auf dem Panel "Wirtschaft im Wandel" hatten wenig dagegenzuhalten. Ohnehin stehen Jewgeni Jassin und sein Vorgänger Andrej Netschajew, Wirtschaftsminister der ersten zwei Reformjahre 1992/93, nicht in dem Ruf, die Position der Regierungspartei "Einiges Russland" zu vertreten. Die schärfste Aburteilung der russischen Politik kam, vielleicht nicht überraschend, von einem Polen. Es war der ehemalige Vizepremier und Vater der polnischen Marktwirtschaft Leszek Balcerowicz, der sich offensichtlich darin gefiel, dem Kreml klare Kante zu zeigen. Unermüdlich gab er sein Credo zum Besten, ohne kapitalistische Marktwirtschaft gebe es kein Wachstum und ohne Wachstum keine Demokratie.

Den Falken unter den deutschen Teilnehmern gab Joachim Zweynert von der Universität Witten/Herdecke. Er sprach von einem neuen Kalten Krieg und verteidigte die Sanktionen ohne Wenn und Aber, forderte gar Nachschlag wegen Russlands Eingreifen in Syrien. Der russischen Volkswirtschaft prophezeite er den totalen Kollaps in den kommenden 15 Jahren.

Zum Abschluss befasste sich das Panel "Gesellschaft im Wandel" mit den Phänomenen Populismus und Nationalismus. Krassen Stanchev vom bulgarischen Institut für Marktwirtschaft relativierte die Gefahr des religiös motivierten Terrorismus; ihm fielen überhaupt vor allem Muslime zum Opfer. Chris Pyak von der transeuropäischen liberalen Alde-Partei sagte zum Thema Migration, mit den realen Problemen habe sie nicht viel zu tun. Allerdings seien die Eliten gefordert, die Ängste der Bürger zu adressieren. Während viele der deutschen Redner nur den Bösewicht Kreml im Visier hatten, fiel das Urteil der Russen differenzierter aus. Sowohl Jewgeni Gontmacher, Vizedirektor des Moskauer IMEMO-Instituts, als auch der Aufsichtsratschef der staatlichen VTB-Bank Sergej Dubinin interpretierten den westlich-russischen Konflikt als Symptom eines weltanschaulichen Umbruchs, in einem Topf mit Brexit und der Wahl von Donald Trump.

Der russischstämmige Alexander Libman von der Münchener Ludwig-Maximilians-Universität erinnerte an die kulturellen Differenzen. Man müsse realistisch sein: Europa und Russland würden einander „systematisch missinterpretieren“. Seit langem würden die Vorschläge der jeweils anderen Seite nicht danach bewertet, was sie in der Realität bewirken würden, sondern danach, welche geheimen Intentionen sich dahinter verbergen. Die eingangs geäußerte Hoffnung des Ehrenvorsitzenden des Deutsch-Russischen Forums, Ernst-Jörg von Studnitz, auf die Wirksamkeit von mehr Dialog in schwieriger Zeit bleibt also vorerst wohl ein frommer Wunsch.

### *Деловая игра*

Personen: Geschäftspartner (Deutschland, Russland)

Situation: Die Geschäftspartner besprechen die Möglichkeiten der Partnerschaft im nächsten Jahr.

### **Круглый стол**

“Russland, Deutschland und Osteuropa – Beziehungen im Wandel”

### **Просмотр фильма, подготовка к обсуждению, пересказ содержания, выполнение заданий**

Новостные передачи немецкого и российского телевидения

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 30**

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос, тестирование, проект, компьютерное тестирование.

## РАЗДЕЛ 31. *Kulturleben in Russland*

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Лексика:* Feste und Traditionen in Russland. Die Rolle der Kunst im Leben der Russen.

*Грамматика:* Gesamtwiederholung.

### **Вопросы для самоподготовки:**

#### ***Вопросы к лексическим темам:***

1. Welche Vorstellungen verbinden Sie mit dem Wort „Kunst“?
2. Welche Nennen Sie Argumente für und gegen das Lesen. Ordnen Sie diese Argumente in ein Pro-Contra-Schema ein.
3. Stellen Sie sich vor, Sie sind Literaturlehrer und Sie stellen an Ihre Schüler Fragen nach dem Schaffen eines Schriftstellers. Was für Fragen sind das?
4. Teilen Sie die Meinung, dass Musik eine Sprache ist, die jeder versteht? Sind Sie musikalisch begabt? Brauchen Sie Musik? Welche Musik hören Sie, wenn Sie eine gute (eine traurige) Laune haben? Wo hören Sie gewöhnlich Musik? Welche Werke der berühmten russischen und deutschen Komponisten aus der Klassik können Sie nennen? Welche modernen russischen und deutschen Sänger (Singegruppen, Rockgruppen usw.) können Sie nennen? Welche von ihnen sind Ihrer Meinung nach besonders beliebt?

#### ***Вопросы к грамматическим темам:***

1. Beschreiben Sie den Konjunktivgebrauch in Modalsätzen.
2. Wie kann man zwischen der objektiven und der subjektiven Bedeutung von Modalverben unterscheiden? Führen Sie Beispiele an.
3. Welche Modalverben gibt es im Deutschen, um Worte von anderen Leuten zu wiedergeben? Welche Unterschiede gibt es im Gebrauch dieser Modalverben?
4. Welche Modalverben gibt es im Deutschen, um Vermutungen über Sachverhalte zu äußern? Welche Unterschiede gibt es im Gebrauch dieser Modalverben?
5. Führen Sie 5 synonyme Ausdrücke zu folgende Modalverben (ihren subjektiven Bedeutungen).

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 31.

**Формы практических заданий:** составление монолога, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, просмотр и обсуждение фильма, реферирование газетной статьи, ролевая игра, презентация, виртуальная экскурсия по музею, сочинение.

### *Составление монологических высказываний*

“Feste und Traditionen in Russland”.

“Die Rolle der Kunst im Leben der Russen”.

### **Образцы лексических упражнений**

*1. Geben Sie anhand des Textes eine synonymische oder eine ähnliche Ausdrucksweise der unterstrichenen Wörter:*

- a) Die bildende Kunst macht mir viel Freude.
- b) Der Maler und der Betrachter nehmen an einer Art Dialog teil.
- c) Der Maler versucht seine Gefühle und Gedanken zu äußern.
- d) Der Betrachter versucht die Gefühle und Gedanken zu verstehen.
- e) Ich meine, zur Zeit gibt es zu viele Gewaltfilme am Bildschirm.
- f) Es ist wichtig, wofür der Film propagandiert.
- g) Die Gewaltfilme können zu einer eigenen Gewaltbereitschaft beitragen.
- h) Das Große Theater gehört zu den besonders beliebten Theatern Moskaus.
- i) Das Publikum hat lange applaudiert.
- j) Ich für meinen Teil habe eine Vorliebe für das kleine Theater.

*2. Ergänzen Sie die folgenden Sätze:*

- a) Es gibt solche Kunstarten wie ... .
- b) Die Filmkunst verbindet viele ..., deshalb ist sie eine ... .
- c) Zu den Filmschaffenden gehören ... .
- d) Wenn wir uns einen ausländischen Film ansehen, können wir uns ... .
- e) Neben Ton und Schauspiel existieren im Film ... .
- f) Der Film kann Propaganda für ... .
- g) Die Gewaltfilme sind gefährlich, weil sie ... .
- h) Ich sehe mir am liebsten ... .
- i) Es lohnt sich, den Film ..., weil er ... .

*3. Verwandeln Sie die folgenden einfachen Sätze in die Objektsätze. Beginnen Sie so:*

*Ich weiß, dass...*

*Ich teile die Meinung, dass...*

*Ich bin (nicht) einverstanden, dass...*

- a) Das Wort „Kunst“ kommt vom Wort „können“.
- b) Nicht alles geht im Leben glatt.
- c) Der gebildete Mensch kennt sich in der Kunst besser aus.
- d) Die wahre Kunst ruft schöne Gefühle hervor.
- e) Man kann die Kunst das Gedächtnis des Volkes nennen.
- f) Der Film „Das Hundeherz“ hat schlecht geendet.
- g) Die Kunst muss die Menschen immer zum Nachdenken anregen.

*4. Diskutieren Sie über folgende Fragen und begründen Sie Ihre Meinung:*

- a) Die Filmtheater werden von allen gern besucht. Lohnt es sich, jeden Film zu sehen?
- b) Ein Film hat Erfolg, der andere nicht. Wovon hängt der Erfolg eines Films ab?
- c) Die Kinos werden viel öfter und lieber besucht als die Theater. Macht das Kino dem Theater Konkurrenz?
- d) Große Werke der Weltliteratur werden mehrere Male verfilmt. Warum eigentlich?

## **Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**

4. <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
5. <http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
6. [http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu\\_id=1](http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1)

## **Подготовка презентаций**

“Staatliche / Volks- / Kirchliche Feste in Russland”

“Die berühmten Museen in R.”

## **Виртуальная экскурсия по музею (на выбор)**

### **Темы сочинений**

“Mein Lieblingsmaler / dichter / sänger usw.”

“Unsere Familienfeste”

## **Реферирование газетных статей по темам с использованием клише**

### **Образец текста для реферирования**

#### **Fasten**

Beim Fasten suchen Menschen vor allem das spirituelle Erlebnis. Der zeitweise Verzicht auf Nahrung und Genussmittel steht im Gegensatz zum alltäglichen Leben im Überfluss. „Das Fasten ist der Friede des Körpers.“ Für die meisten Menschen dürfte ein knurrender Magen wenig friedensstiftend sein. Sicherlich zielte Petrus Chrysologus, Erzbischof von Ravenna im 5. Jahrhundert, mit seiner Betrachtung auf die tiefere Bedeutung des Verzichts ab, auf den religiösen Ansatz beim Fasten also.

„Viele Menschen suchen einfach einmal das Gefühl des Verzichts. Einige wenige nehmen sich vor, komplett auf Nahrung zu verzichten, viele reduzieren ihren Zigaretten- oder Süßigkeitenkonsum“, sagt Matthias Wünsche, Pfarrer in der katholischen Gemeinde St. Josef in Gaustadt. Er begleitet immer wieder Fastenkurse der Gemeinde, ungefähr zehn Tage am Stück verzichten die Teilnehmer dabei komplett auf Nahrung. An gewisse Regeln muss sich der Fastende halten: „Nachdem das Fasten, gebrochen wurde, sollte nicht zu fett und schwer gegessen werden. Leichte Speisen wie Kartoffeln mit Quark sind ideal für die Zeit der Umstellung“, findet Wünsche.

In fast jeder Religion gibt es Fastentage oder -perioden. Das beste Beispiel ist die gerade beendete 40-tägige Fastenzeit vor Ostern im Christentum. Das so genannte Bußfasten findet häufig als Vorbereitung auf große kirchliche Feste wie Ostern und Weihnachten statt. „Fasten ist immer auch eine Zeit des Reflektierens, der inneren Einkehr. “Wie möchte ich mein Leben in Zukunft führen?“ – diese Frage stellen sich viele Fastende. Das religiöse Trauerfasten dagegen ist rein persönlich motiviert. Bei einem familiären Verlust wollen die Betroffenen durch ihren Verzicht ein Zeichen setzen.

Totales Fasten stellt den eigenen Körper vor eine ungewohnte, extreme Situation. Christine Herzog ist Heilpraktikerin und leitet Fastenwochen im Lindenhof Salem im Frankenwald. Sie rät von einem vollkommenen Verzicht auf Nahrung ab: „Beim Totalfasten wird das Fettgewebe, in dem viele Giftstoffe lagern, rasch abgebaut. Diese verteilen sich dann schnell und in großer Zahl im Blut.“ Schönender für den Körper sei ein Teilfasten, beispielsweise der Verzicht auf Fleisch, Kartoffeln und Süßigkeiten. Abnehmen ist beim Teilfasten eher ein angenehmer Nebeneffekt, wichtiger ist, dass der Körper entschlackt und entsäuert wird. „Die ersten Tage sind die Teilnehmer meist ein wenig schlapp, dann aber gewöhnt sich der Körper an die Umstellung und man fühlt sich fit“, sagt Herzog. Sport während des Fastens ist erlaubt, Bewegung in Maßen unterstützt den Reinigungsprozess des Körpers.

Fasten, man glaubt es kaum, kann sogar die Umwelt schützen. Wieder geht es um Verzicht, diesmal um den auf CO<sub>2</sub>-Produktion. Beim Klimafasten benutzt man eine Zeit lang das Auto nicht, versucht Strom und Heizungsenergie einzusparen und kauft ökologisch ein.

Der Diözesanrat des Erzbistums Bamberg unterstützt die Aktion seit Jahren. Klimaschutz mit kirchlichem Segen also. Beim Fasten geht es um mehr als nur kurzfristiges Abnehmen. Neben der körperlichen zählt die psychische Komponente. „Fasten hilft, sich auf das Wesentliche zu konzentrieren“, sagt Pfarrer Wünsche. Menschen suchen in einer Welt des ständigen Konsums das einfache, auf die elementaren Dinge des Lebens reduzierte Erlebnis. Aus demselben Grund wandern Menschen durch die einsame Wildnis – um Grenzen auszuloten und sich selbst zu erforschen. Der Philosoph Martin Heidegger hat es weitaus poetischer formuliert: „Verzicht nimmt nicht. Verzicht gibt. Er gibt die unerschöpfliche Kraft des Einfachen.“

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 31**

**Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос, тест.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

#### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций	Знать: этические нормы иноязычных культур; различия между культурами разных народов, различия в мировосприятии, мышлении, мироощущении народов	Этап формирования знаний
		Уметь: ориентироваться в иноязычном социуме	Этап формирования умений

	иноязычного социума	с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций	
		Владеть: способностью оценить ситуацию межкультурного общения с точки зрения культурного релятивизма и с учетом этических норм и ценностных ориентации социумов иноязычного ареала культуры	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основы социокультурной и межкультурной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: налаживать адекватные социальные и профессиональные контакты	Этап формирования умений
		Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: принятые моральные и правовые нормы	Этап формирования знаний
		Уметь: работать в коллективе, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Этап формирования умений
		Владеть: основами принятых моральных и правовых норм, навыками работы в коллективе	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	владение культурой мышления,	Знать: культуру устной и письменной речи	Этап формирования знаний

	способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения	Этап формирования умений
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: методы и средства познания	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать: как наметить пути и выбрать средства саморазвития	Этап формирования знаний
		Уметь: постоянно само развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство	Этап формирования умений
		Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и	Знать: закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	Этап формирования знаний
		Уметь: определять основные фонетические,	Этап формирования умений



	закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности изучаемого языка	
		Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Этап формирования умений
		Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации	Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных	Этап формирования знаний

	коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
		Уметь: использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать: основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать композиционные элементы текста для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами,	Этап формирования навыков и получения опыта

		предложениями	
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать: разнообразные языковые средства для выделения релевантной информации	Этап формирования знаний
		Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: методики преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять	Этап формирования

		межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	умений
		Владеть: навыками преодоления стереотипов	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать: этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знать: электронные словари и другие профессиональные электронные ресурсы	Этап формирования знаний
		Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с электронными словарями и др. профессиональными электронными ресурсами	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме,	Знать: рынок труда, правила составления резюме, методы проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем	Этап формирования знаний
		Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей	Этап формирования умений

	проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	профессиональной деятельности	
		Владеть: навыками экзистенциальной компетенции	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Знать: стандартные методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методики предпереводческого анализа текста для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: стандартными методиками предпереводческого анализа текста	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-9	владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода	Знать: основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода	Этап формирования знаний
		Уметь: применять основные приемы перевода	Этап формирования умений
		Владеть: навыками достижения эквивалентности в переводе и применения основных приемов перевода	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и	Знать: стандартные методики письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и	Этап формирования знаний

	стилистических норм	стилистических норм	
		Уметь: письменно переводить тексты с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Этап формирования умений
		Владеть: стандартными методиками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 ОПК-18 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

			вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 ОПК-18 ПК-7 ПК-9 ПК-10	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и
ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками	вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 ОПК-18 ПК-7 ПК-9 ПК-10		и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заклучения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен в 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах , который проводится в **устной** форме.

**Макет экзаменационного билета**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Lesen, übersetzen und erzählen Sie den Text nach / Referieren Sie den Auszug aus der Kurzgeschichte (oder dem Zeitungsartikel) (Text 1).
2. Sprechen Sie zum Thema “Das Äußere und Charakterzüge des Menschen“.
3. Erfüllen Sie eine grammatische Aufgabe (Aufgabe 1).
4. Legen Sie das Thema “Deklination der Adjektive” theoretisch dar.

**Теоретические вопросы – Вопросы по грамматике:**

1. Der Gebrauch des bestimmten und unbestimmten Artikels. Das fehlen des Artikels.
2. Die Deklination des bestimmten und unbestimmten Artikels.
3. Die Deklination der Personalpronomen.
4. Possessiv- und Demonstrativpronomen und ihre Deklination.
5. Die Negationen.
6. Präsens (schwache Verben).
7. Präsens (starke Verben).
8. Präsens (Modalverben).
9. Die Deklination der Substantive.



10. Pluralbildung der Substantive.
11. Die Wortfolge in den einfachen Aussage- und Fragesätzen.
12. Rektion der Verben.
13. Rektion der Präpositionen.
14. Die Modalverben.
15. Imperativ.
16. Die unpersönlichen Sätze.
17. Pronomen *es* und *man*. Die unpersönlichen und unbestimmt-persönlichen Sätze.
18. Die Numeralien. Bildung der Kardinal-, Ordinal- und Bruchzahlen.
19. Die Fragepronomen.
20. Die Pronominaladverbien.
21. Вопросительные местоимения.
22. Die Reflexivverben.
23. Die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen.
24. Präterit.
25. Perfekt.
26. Plusquamperfekt.
27. Futur 1.
28. Futur 2.
29. Die Deklination der Adjektive.
30. Steigerungsstufe der Adjektive und Adverbien.
31. Wortbildung der Substantive.
32. Wortbildung der Adjektive.
33. Wortbildung der Verben.
34. Die Partizipien.
35. Das erweiterte Attribut.
36. Satzreihe.
37. Satzgefüge.
38. Objektsätze.
39. Attributsätze.
40. Lokalsätze.
41. Temporalsätze.
42. Kausalsätze.
43. Finalsätze.
44. Konditionalsätze.
45. Konzessivsätze.
46. Komparativsätze.
47. Passiv.
48. Zustandpassiv.
49. Infinitiv Passiv.
50. Das subjektlose Passiv.
51. Konjunktiv 1.
52. Konjunktiv 2.
53. Konjunktiv in der indirekten Rede.
54. Der Infinitiv und seine Funktionen.
55. Infinitiv mit und ohne *zu*.
56. haben / sein + zu + Infinitiv.
57. Die Infinitivgruppen.
58. Die Substantivierung.
59. Feste verbal-nominale Verbindungen.
60. Die Partikeln.
61. Die Interjektionen.

## Практические задания

*1. Собеседование на одну из лексических тем:*

1. Die Bekanntschaft. Mein Lebenslauf.
2. Mein Studium.
3. Meine Familie. Probleme der modernen Familie.
4. Die Berufswelt.
5. Mein Arbeitstag.
6. Mein Freitag. Mein Hobby.
7. Mahlzeiten.
8. Im Café.
9. Mein Haus / Meine Wohnung
10. Die Einkäufe.
11. Im Lebensmittelgeschäft.
12. Das Äußere.
13. Die Charakterzüge des Menschen.
14. Die Dienstleistungen.
15. Beim Arzt.
16. Sport und seine Rolle in der modernen Welt.
17. Gesunde Lebensweise.
18. Junge Leute von heute.
19. Nationalprobleme.
20. Probleme der modernen Stadt.
21. Demographische Probleme in der modernen Welt.
22. Globalisierungsprozesse in der modernen Welt.
23. Technischer Fortschritt und ihr Einfluss auf das Leben der Gesellschaft.
24. Ökologische Probleme in der modernen Welt.
25. Feste und Bräuche in Deutschland und in Russland.
26. Der Staatsaufbau Deutschlands und deutsche Nationalsymbole.
27. Der Staatsaufbau Russlands und russische Nationalsymbole.
28. Deutschland: geographische Lage, administrative Einteilung, Klima, Bodenschätzen.
29. Russland: geographische Lage, administrative Einteilung, Klima, Bodenschätzen.
30. Deutschland: Politik und Wirtschaft.
31. Geld- und Bankensystem.
32. Russland: Politik und Wirtschaft.
33. Deutsch-russische Partnerschaft.
34. Deutschsprachige Länder.
35. UNO.
36. NATO.
37. EU.
38. WTO und Weltbank.
39. Unternehmen in Deutschland.
40. Bei der Firma.
41. Terrorismus.
42. Die Kunst (Malerei, Theater, Kino, Architektur, moderne Kunstarten).
43. Soziale Politik in Deutschland und in Russland.
44. Tourismus und Reisen.
45. Andere Länder – andere Sitten.
46. Moskau.
47. Berlin.
48. Meine Heimatstadt.
49. Massenmedien.

50. Werbung.
51. Studium im Ausland.
52. Die Formel zur erfolgreichen Karriere.
53. Mein Beruf.
54. Österreich.
55. Schweiz.
56. Deutsch-russische Partnerschaft.
57. Österreichisch-russische Partnerschaft.
58. Schweizerisch-russische Partnerschaft.

*2. Пересказ / реферирование или аннотирование аутентичного текста*

2-3 семестры – пересказ аутентичного художественного или публицистического текста.

4-8 семестры – реферирование, аннотирование аутентичного публицистического или художественного текста.

Образцы текстов для пересказа, реферирования, аннотирования

Тексты на 2 и 3 семестры

**Silvia Heinz**

**“Laute Eltern”**

Katrins Mutter ist genervt. Den ganzen Nachmittag dröhnt Musik aus Katrins Zimmer. “Mach doch bitte ein bisschen leiser”, sagt Katrins Mutter. Katrin verdreht die Augen. “Oh, Mensch! Diese Musik kann man nicht leise hören. In diesem Haus darf man wirklich nur noch flüstern! Du bist richtig spießig, Mama.” Katrins Mutter wird laut: “Ich bin nicht spießig! Ich will nur eine Stunde lang etwas Ruhe haben. Ich nehme doch auch Rücksicht auf dich!” “Dann lass das doch”, ruft Katrin. “Mach doch endlich auch mal, was du willst!”

Katrins Mutter macht die Tür zu. Sie geht zum Telefon und ruft Tobias' Mutter an. “Ich halte das nicht mehr aus mit Katrin”, sagt sie zu ihr. “Sie ist so rücksichtslos.” Tobias' Mutter lacht. “Das kenne ich”, sagt sie. “Tobias übt den ganzen Tag Gitarre. Und wenn er nicht Gitarre übt, dann hört er Hardrock. Ich habe keine ruhige Minute mehr.” “Hör mal”, sagt Katrins Mutter, “ich weiß was...”

Am nächsten Tag kommt Katrin aus der Schule. “Mann, hab' ich einen Hunger!”, ruft sie. “Was gibt es denn zu essen?” Katrins Mutter sitzt gemütlich im Wohnzimmer und liest. “Gar nichts”, sagt sie. “Ich mag heute nicht kochen.” Katrin wundert sich. Na ja, dann isst sie heute eben nur einen Joghurt. Danach geht sie in ihr Zimmer. Sie will Hausaufgaben machen. Plötzlich dröhnt Musik durch die Wohnung. Katrin läuft ins Wohnzimmer. Ihre Mutter hat die Anlage voll aufgedreht. Sie hört die Stones. “Klasse Musik, was?” brüllt sie. Katrin dreht leiser. “Ich muss Hausaufgaben machen”, sagt sie. Die Mutter dreht Musik wieder laut. “Das tut mir Leid”, sagt sie zu Katrin. Katrin geht wieder in ihr Zimmer. Aber sie kann sich nicht konzentrieren. Schließlich gibt sie es auf und besucht Tobias.

Bei Tobias ist es auch nicht ruhig. Seine Eltern sind früher von der Arbeit nach Haus gekommen. Sie schleppen viele Pakete ins Haus. Im Wohnzimmer werden sie ausgepackt. “Ein Schlagzeug!”, ruft Tobias. “Das ist ja cool!” Tobias' Vater freut sich. “Das wollte ich schon immer haben”, sagt der Vater. “Aber ich dachte immer, es ist euch zu laut.” Papa baut das Schlagzeug zusammen und legt los. Er spielt gar nicht so schlecht. Man kann sich allerdings im ganzen Haus nicht unterhalten, so laut ist es.

Heute machen Tobias und Katrin keine Hausaufgaben. Und am nächsten Tag auch nicht. Sie haben einfach keine Ruhe mehr. Die ganze Woche geht das so. Katrin und Tobias haben nur einen Wunsch: altmodische, ruhige Eltern.

## Spiegel-Online

### “Schule fertig, und dann?”

*Was kommt nach der Schule? Welche Berufe passen zu meinen Interessen und wo gibt es gute Chancen einen Ausbildungsplatz zu bekommen? Das sind die Fragen, die sich jeder Schulabgänger stellt. Dabei gilt es sich bald über den Traumjob zu informieren und sich einen Überblick über die Ausbildungswege zu verschaffen.*

Johannes, Maria und Markus sind gute Freunde und alle im letzten Schuljahr. Sie freuen sich die Schule endlich beendet zu haben und ins Berufsleben zu starten. Johannes möchte gerne etwas mit Menschen machen. Maria ist sich schon ganz sicher, dass sie Tierpflegerin werden möchte. Und Markus möchte gerne später in einer großen Bank arbeiten. Alle drei wissen aber noch nicht, wie sie ihren Traumjob erlernen können, den in Deutschland gibt es verschiedene Möglichkeiten einen Beruf zu erlernen.

*Praktika.* Wenn man gar keine Ahnung hat, welchen Beruf man erlernen möchte, dann ist ein Praktikum die beste Lösung. So hat man die Möglichkeit erst einmal in einen bestimmten Beruf hereinschnuppern. Nur so erfährt man, ob einem die Arbeit wirklich Spaß macht und man sich für dieses Berufsfeld tatsächlich interessiert.

An allen deutschen Schulen sind Betriebspraktika in den letzten Schuljahren fester Bestandteil der Lehrpläne geworden. Die Schüler suchen sich einen Betrieb aus und werden während des ganzen Praktikums von ihren Lehrern und einem Betriebszugehörigen betreut. Anschließend schreibt man einen Bericht über das

Praktikum, wie es einem gefallen hat und was man alles gelernt hat. So ein Praktikum kann ein paar Tage oder sogar drei Wochen dauern. Das hängt von der Regelung an der jeweiligen Schule ab. Bei den Hauptschulen findet es meistens schon in der achten Klasse statt, an Realschulen oder Gymnasien in der neunten oder zehnten Klasse. Bei vielen Betrieben gibt es eine Möglichkeit zusätzlich in den Schulferien ein Praktikum zu absolvieren. Auf diesem Weg kann man sich in verschiedenen Berufen ausprobieren, bis man den Richtigen gefunden hat. Denn oft entsprechen die eigenen Vorstellungen von einer Tätigkeit nicht ganz der Realität. Ein Betriebspraktikum bringt viele Einblicke in die Berufswelt. Das ist sehr nützlich für die zukünftige berufliche Orientierung.

Eigentlich passen fast alle Berufe zu einem Praktikum. Beliebt sind soziale Berufe. Ob im Kindergarten, oder im Altersheim, hier können Freundschaften entstehen, die man auch nach dem Praktikum behält. Bei einem Praktikum im handwerklichen Betrieb, z.B. einer Tischlerei, kann man viele Tipps und Tricks eines Handwerkmeisters lernen. Die kann man bestimmt auch für die eigenen Bastelarbeiten zu Hause gut gebrauchen. Es lohnt sich also auch, mehrere Praktika zu machen, wenn es der Stundenplan erlaubt.

### Образцы текстов на 4-8 семестры

## Reiner Kunze

### “Fünfzehn”

Sie trägt einen Rock, den kann man nicht beschreiben, schon ein einziges Wort wäre zu lang. Ihr Schal ähnelt einer Doppelschlepe: lässig um den Hals geworfen, fällt er in ganzer Breite über Schienbein und Wade. (Am liebsten hätte sie einen Schal, an dem mindestens drei Großmütter zweieinhalb Jahre gestrickt haben – eine Art Niagarafall aus Wolle. Ich glaube, von einem solchen Schal würde sie behaupten, dass er genau ihrem Lebensgefühl entspricht. Doch wer hat vor zweieinhalb Jahren wissen können, dass solche Schals heute Mode sein würden.) Zum Schal trägt sie Tennisschuhe, auf denen sich jeder ihrer Freunde und jede ihrer Freundinnen unterschrieben haben. Sie ist fünfzehn Jahre alt und gibt nichts auf die Meinung uralter Leute – das sind alle Leute über dreißig.

Könnte einer von ihnen sie verstehen, selbst wenn er sich bemühen würde? Ich bin über dreißig.

Wenn sie Musik hört, vibrieren noch im übernächsten Zimmer die Türfüllungen. Ich weiss, diese Lautstärke bedeutet für sie Lustgewinn. Teilbefriedigung ihres Bedürfnisses nach Protest. Dennoch ertappe ich mich immer bei einer Kurzschlußreaktion: Ich spüre plötzlich den Wunsch in mir, sie zu bitten, das Radio leiser zu stellen. Wie also könnte ich sie verstehen – bei diesen Nervensystem? Noch hinderlicher ist die Neigung, allzu hochragende Gedanken erden zu wollen.

Auf den Möbeln ihres Zimmers flockt der Staub. Unter ihrem Bett wallt er. Dazwischen liegen Haarklemmen, ein Taschenspiegel, Knautschlacklederreste, Schnellhefter, Apfelstiel, ein Plastikbeutel mit der Aufschrift "Der Duft der großen weiten Welt", angelesene und übereinander gestülpte Bücher (Hesse, Karl May, Hölderlin). Jeans mit in sich gekehrten Hosenbeinen, halb- und dreiviertel gewendete Pullover, Strumpfhosen, Nylon und benutzte Taschentücher. (Die Ausläufer dieser Hügellandschaft erstrecken sich bis ins Bad und in die Küche.) Ich weiss: Sie will sich nicht den Nichtigkeiten des Lebens ausliefern. Sie fürchtet die Einengung des Blicks, des Geistes. Sie fürchtet die Abstumpfung der Seele durch Wiederholung! Außerdem wägt sie die Tätigkeiten gegeneinander ab nach dem Maß an Unlustgefühlen, das mit ihnen verbunden sein könnte, und betrachtet es als Ausdruck persönlicher Freiheit. Die unlustintensiveren zu ignorieren. Doch nicht nur, dass ich ab und zu heimlich ihr Zimmer wische, um ihre Mutter vor Herzkrämpfen zu bewahren, - ich muss mich auch der Versuchung erwehren, diese Nichtigkeiten ins Blickfeld zu rücken und auf die Ausbildung innerer Zwänge hinzuwirken. Einmal bin ich dieser Versuchung erlegen.

Sie ekelt sich schrecklich vor Spinnen. Also sagte ich: "Unter deinem Bett waren zwei Spinnennester." Ihre mit lila Augentusche nachgedunkelten Lider verschwanden hinter den hervortretenden Augäpfeln, und sie begann "Iix, Aäx! Uh!" zu rufen.

"Und warum bauen die ihre Nester gerade bei mir unterm Bett?"

"Dort werden sie nicht oft gestört." Direkter wollte ich nicht werden, und sie ist intelligent.

Am Abend hatte sie ihr inneres Gleichgewicht wiedergewonnen. Im Bett liegend, machte sie einen fast überlegenen Eindruck. Ihre Hausschuhe standen auf dem Klavier. "Die stelle ich jetzt immer dorthin", sagt sie. "Damit keine Spinnen hineinkriechen können."

## Spiegel-Online

### «Touristen – immer unterwegs?»

Der Österreicher am Nebentisch erzählt von seinem globalen Lebenswandel: Den Sommer verbringe er in den Tauern, in seiner Heimat, den Herbst in Neuseeland und den Winter in Thailand. Mit der freien Wahl der „antipodischen“ Jahreszeit stellt er seinen Biorhythmus auf permanenten Sommer ein. Globales Reisen wird so zu einem absurden „Stationenmachen“.

Laut der World Tourism Organisation (WTO) waren 2012 bereits 900 Millionen Touristen unterwegs, was einer Zunahme von 100 Millionen in nur sechs Jahren entspricht, und höhere Zuwächse sind zu erwarten. Es ist zu befürchten, dass diese Entwicklung negative Auswirkungen auf die Wirtschaft, auf die Ökologie und die Gesellschaft haben wird. Hier ist kritisches Hinsehen geboten.

Der Tourismus ist ein bedeutender Faktor der Weltwirtschaft. Es ist wichtig für die Stärkung des Welthandels sowie für die Investitionen in den Tourismusländern. In den Entwicklungsländern stellen die Arbeitsplätze im Tourismusgeschäft auch gleichzeitig höhere Anforderungen an die Bildung, zum Beispiel sind Fremdsprachen und andere professionelle Fertigkeiten nötig. Da die Touristen Komfort erwarten und fordern, wird die Infrastruktur des Touristenortes und des ganzen Landes gefördert.

Nicht alle wirtschaftlichen Auswirkungen des Tourismus sind jedoch positiv für die Besucherländer. Die Entwicklungsländer mit hoher wirtschaftlicher Abhängigkeit vom Tourismus entwickeln eine gefährliche Monokultur. Viele Produkte müssen aufgrund der Ansprüche der Touristen importiert werden. Damit gehen die Devisen, die ins Land kommen, wieder außer Landes und die inländische Bevölkerung ist Preissteigerungen ausgesetzt.

Der wachsende Tourismus wird zusätzlich von zahlreichen negativen Auswirkungen auf die Umwelt begleitet. Durch den Bau von Freizeiteinrichtungen werden oft ökologisch wertvolle Landschaften zerstört. Die Wasserressourcen werden über den normalen Inlandsbedarf hinaus ausgebeutet, der zusätzliche Zivilisationsmüll belastet die Umwelt. Allerdings gibt es Anlass zur Hoffnung, da nationale Tourismusorganisationen mit internationaler Unterstützung diesen Missständen bereits mit einigem Erfolg gegensteuern.

Häufig werden auch die sozialen Auswirkungen des Tourismus auf die Gesellschaft des Gastlandes zu wenig beachtet. Die Touristen kommen meist aus Gesellschaft mit anderen Lebensstilen und Wertvorstellungen als den im Gastland geltenden. Die Touristen schenken nur bei Folklore-Veranstaltungen den lokalen Sitten und Gebräuchen oberflächliche Beachtung. Dies alles hat langfristige Auswirkungen auf die gesellschaftliche Entwicklung des Gastlandes, da der westliche Lebensstil der Touristen unreflektiert als erstrebenswert erscheint.

Reisen ist ein Privileg. Deshalb sollte jeder Tourist seine freie Zeit mit Respekt und Verantwortung gegenüber dem Gastland verbringen.

### **Spiegel-Online**

#### **Ist der Westen auch daran schuld?**

Auf der Welt sind Millionen von Menschen in Not. Man muss helfen, wenn man die Möglichkeit hat. Wir leben in einem der reichsten Länder der Welt. Wir haben diese Möglichkeit. Wir müssen aber den Begriff "helfen" genauer definieren. Wir sind nicht schuld, wenn Menschen im Mittelmeer ertrinken, aber wir dürfen auch nicht wegschauen. Eine ganz andere Frage ist, ob wir diese Menschen auch bei uns aufnehmen und falls ja, unter welchen politischen und rechtlichen Voraussetzungen. Wir haben es mit einer klassischen Dilemmasituation zu tun: Je mehr Leute wir aus Seenot retten und nach Europa bringen, desto mehr Leute werden in See stechen.

Der Westen hat eine Verantwortung für diese Menschen. Wir haben mit dazu beigetragen, dass die Welt so ist, wie sie ist. Der Hauptgrund für Flucht und Not ist Krieg und politische Instabilität. Man kann sagen, dass militärische Interventionen, etwa im Irak, diese Instabilität befördert haben. Aber ich teile nicht das Argument, dass die Weltwirtschaftsordnung die Armen ärmer und die Reichen reicher macht.

Die Menschen müssen die Erfahrung machen, dass es sich lohnt, Konflikte zivil zu bewältigen. Wenn man das systematisch verhindert, ist es nicht ganz fair, nur die betroffenen Länder für die undemokratischen Zustände verantwortlich zu machen.

In vielen Ländern Europas haben die Menschen das Gefühl, dass sich die Politik jetzt schon zu viel mit den Flüchtlingen und zu wenig mit ihnen beschäftigt.

Wir haben in Ostasien einen unglaublichen Aufschwung gesehen. Millionen von Menschen sind in wenigen Jahren der Armut entkommen – eine unglaubliche und historisch einmalige Leistung. Und warum? Weil sie Waren nach Europa und in die USA verkauft haben. Unser Konsum, der Welthandel, die Globalisierung haben geschafft, was die Entwicklungshilfe nie geschafft hat.

Im Jahr 2013 wurden in Deutschland insgesamt 153 Milliarden Euro für die Sozialfürsorge und die Förderung ausgegeben, für die Entwicklungszusammenarbeit etwa zehn Milliarden Euro.

Unsere Welt ist wirtschaftlich und politisch extrem vernetzt. Die Situation im Nahen Osten wird manchmal mit Europa während des Dreißigjährigen Kriegs verglichen. Nach dem Motto: Die sollen sich doch bekämpfen, irgendwann geben sie schon wieder Ruhe. Das kann

aber doch keine Lösung sein – zumal in der heutigen Zeit, wo sich Konflikte nicht mehr regional einhegen lassen.

**Hasso Mager**

**«Gier» (Auszug)**

Carlheinz, vierunddreißig, war das schwarze Schaf in der Familie, ein Außenseiter und Einzelgänger; es stand ihm sozusagen an der Stirn geschrieben. Energielos, schwerfällig und nachlässig, so erschien er jedermann. Seine Körperhaltung war stets leicht vorgebeugt, sein Gang schleppend, sein Gesichtsausdruck abwesend ... Die beiden Zwillingbrüder, sechsdreißig, unterschieden sich von ihm wie Tag und Nacht. Sie waren willensstark und tatkräftig, umsichtig und beflissen. Geradezu verblüffend war ihre rein äußerliche Ähnlichkeit. Sie glichen einander nicht nur in Figur und Größe, sondern auch in Gesichtsschnitt und Mienenspiel, wer sie nur flüchtig kannte, vermochte sie allein nach ihren Haarfarben zu unterscheiden; schließlich trugen sie sogar die gleichen Frisuren. Aber Bernd war mittelblond, während Winfried entschieden dunkleres, auch ein wenig volleres Haar hatte. Carlheinz dagegen hätte kein Mensch, der es nicht wusste, für ihren Bruder gehalten.

Carlheinz war stark wie ein Bär; seine Geistesgaben waren eher bescheiden. Er wurde von seinen Arbeitskollegen akzeptiert, weil er zuzupacken verstand. Er wirkte männlich und gesetzt, zumal er wenig sprach. Aber er sprach nur deshalb wenig, weil er selten etwas zu sagen wusste. Seine Weltanschauung erschöpfte sich in einem nebulösen Gerechtigkeitsgefühl; er sah überall schreiende Ungleichheit, ohne sich klarmachen zu können, warum die einen besseren und die anderen schlechter gestellt waren. Er hatte kein Lebensziel und keine wirklich kritische Einstellung zu seinen Mitmenschen. Seine Meinungen waren Ansichten, die er irgendwo ausgeschnappt und nicht selten völlig missverstanden hatte. Er erlag bereitwillig guten oder schlechten Einflüssen; er war leicht verführbar. Bevor er Annemarie kennengelernte, war er wiederholt straffällig geworden; seit er Annemarie kannte, ging er regelmäßig seiner Arbeit nach – es war das dauerhafteste Beschäftigungsverhältnis und die solideste Periode in seinem Leben. Vor seiner Ehe vernachlässigte er Kleidung und Körperpflege. Doch unter dem Einfluss seiner Frau hatte er sich auch hierin zu seinem Vorteil verändert. Es wurde erkennbar, dass er ein gutaussehender Mann war, so dass sich einmal eine gleichaltrige Betriebskollegin an ihn heranmachte. Aber schon am dritten Tag wandte sie sich wieder von ihm ab. Er war ihr zu langweilig gewesen.

Mit Annemarie hingegen verlief das Zusammenleben nahezu unkompliziert. Annemarie stellte keine Ansprüche in bezug auf geistige Partnerschaft. Sie hatte einen Liebhaber gewählt, in der Nacht stürmisch und am Tage verträglich.

Sowie Annemarie erkannt hatte, dass Carlheinz beeinflussbar war, entwickelte sie ein ständig wachsendes Gefühl mütterlicher Fürsorgen für ihn. Sie kleidete ihn von Kopf bis Fuß neu an, verwöhnte ihn mit Leckerbissen (nur ein Auto kaufte sie ihm nicht, das hätte ihm zuviel Freiheit verschafft); und er war zufrieden.

*3. Выполнение практического задания по грамматике*

**Образец практического задания по грамматике:**

*Übersetzen Sie ins Deutsche. Setzen Sie die Verben in Perfekt ein.*

1. Мы уже ответили на письмо из Германии.
2. Ты выучил стихотворение?
3. Вчера шел снег?
4. Ты встретил своего друга по пути?
5. Я съел хлеб.
6. К тебе кто-нибудь после обеда приходил?

7. Он еще долго оставался в школе?
8. Когда он взял свои вещи?
9. Она хорошо это сделала.
10. Я никогда ни от кого не зависел.
11. Он работал над этой темой в течение 3 лет.
12. Ты ему звонил?
13. Я просил тебя об этом много раз.
14. Ты поздравил его с днем рождения?

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449916>

2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451666>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский



государственный университет, 2015. – Ч. 3. СМИ и их роль в жизни современного общества. Перевод, реферирование и аннотирование общественно-политических и профориентированных текстов. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481640> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1804-9. - ISBN 978-5-8353-1812-4 (ч. 3). – Текст : электронный.

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 78-5-9275-1995-8. – Текст : электронный.

3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450169>

4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00833-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452360>

5. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для вузов / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09476-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455411>

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/librару">http://window.edu.ru/librару</a> 100% доступ
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (немецкий)» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводном занятии или обучающийся самостоятельно использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

В практическом курсе второго иностранного языка на первом году обучения закладываются основы владения устной и письменной речью на изучаемом языке.

Работа начинается с вводно-коррективного курса, длительность которого и содержание отражены в программе. Вводно-коррективный курс носит комплексный характер: включает исходную лексику и элементы грамматики с преобладанием обучения произношению и интонационному оформлению в ходе тренировочных упражнений, заучивания скороговорок и стихов.

Учебный материал первого курса характеризуется нормативной правильностью и включает наиболее употребительные, важные для живой речи фонетические, лексические и грамматические явления, различные типы словосочетаний и речевых клише, призванные обеспечить практическое овладение основами устной и письменной речи в пределах тематики, предусмотренной программой.

Учебный материал включает тексты монологического и диалогического характера, построенные на отобранном лексико-грамматическом минимуме. Лексический минимум, подлежащий усвоению, относится к базовой бытовой и общественной тематике. Это базовые лексические единицы, в основном стилистически нейтральные, которые являются наиболее употребительными и характеризуются высокой степенью сочетаемости, а также элементы обиходно-разговорной речи, в том числе фразеологизмы, пословицы и поговорки. Тексты, предназначенные для аудиторного и домашнего чтения, должны в достаточной мере отражать изучаемую тематику.

Практические занятия носят комплексный характер с отработкой фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью в единстве всех составляющих ее сторон. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, объединяющими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении.

В начальный период развития умений говорения преобладает репродуктивная речь, овладение которой является необходимым условием для последующего перехода к подготовленной речи

Для овладения произношением, технической стороной речи, для развития навыков и умений аудирования используются аудиовизуальные средства. Обучение аудированию осуществляется в основном на базе учебных аудиотекстов в записи образцового дикторского чтения. Это тексты монологического и диалогического характера, специально предназначенные для аудирования и связанные преимущественно с тематикой курса, а также сопроводительные дикторские тексты к учебным фильмам. Особенно важным в процессе овладения первичными умениями и навыками и репродуктивной речью является воспроизведение текстов по памяти с соблюдением произносительных норм.

На первом году обучения используются два вида чтения: аналитическое, которое предполагает полное осмысление читаемого текста в лексическом и грамматическом планах, и ознакомительное, задача которого выделить опорные слова и сделать резюме текста, выделив в нем существенное содержание. Большое внимание уделяется технической стороне чтения, так как от владения техникой чтения зависит понимание читаемого, а также развитию умений выразительного чтения.

Важнейшим источником обогащения лексического запаса студентов является домашнее чтение. Для домашнего чтения рекомендуются произведения современных писателей, адаптированные или оригинальные, доступные по языку для студентов первого этапа обучения.

На первом курсе формируются навыки и умения графически правильного, и орфографически грамотного письма, а также навыки и умения письменной речи.

На втором году обучения завершается заложение основ владения речью на втором иностранном языке. Учебным материалом служат учебные тексты монологического и диалогического характера, оригинальные художественные тексты и различные дополнительные материалы по программной тематике. Привлекается новый источник лексики – периодическая печать.

Практические занятия носят комплексный характер с отработкой фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, интегрирующими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении.

На втором году изучения второго языка заканчивается обучение подготовленной речи и намечается переход к неподготовленной; уже в начале второго этапа обучения подготовленная речь должна сочетаться с так называемой условно-неподготовленной, представляющей собой переходное звено к речи неподготовленной, спонтанной Условно-

неподготовленная речь предполагает заданность содержания и незаданность средств речевого выражения, которые выбираются студентами самостоятельно и в зависимости от заданной ситуации. Подготовленная речь сочетается с элементами спонтанной речи на завершающем этапе работы над темой, а также в связи с обсуждением прочитанного и прослушанного текста, книги по домашнему чтению, видеофильма, где открывается простор для речевой импровизации. Элементам спонтанной речи уделяется большое внимание в связи с обсуждением прочитанных или прослушанных текстов, просмотренных фильмов, в ролевых и деловых играх. Эти формы работы особенно активно используются на третьем году обучения.

Монологическая речь представлена описанием и повествованием с элементами рассуждения, высказывания обучающихся строятся на более сложном лексико-грамматическом материале. Особое внимание обращается на владение идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка, выражающими, в частности, эмоциональные реакции на высказывание или поведение собеседника.

Обучение диалогической речи протекает с учетом специфики функциональных разновидностей диалога, в частности, диалога-обсуждения. Беседы приобретают проблемный характер. Отрабатывается умение пользоваться различными видами описания, умение делать развернутое сообщение. В процессе работы над устной речью необходимо добиваться ее адекватности содержанию конкретных коммуникативных задач, решаемых в речевой деятельности.

При аудировании используются аудиотексты, отражающие литературно-разговорный, публицистический и научный стили речи, а также аудиотексты, содержащие элементы обиходно-разговорного стиля речи.

Чтение представлено двумя видами: ознакомительным и объяснительным. Ознакомительное чтение протекает главным образом на основе газетных материалов, а также текстов научно-популярной и художественной литературы. Объяснительное чтение включает обязательные элементы лексико-грамматического анализа текста и уже при первом знакомстве с текстом студент отмечает моменты, подлежащие объяснению, т.е. отражающие определенное коммуникативное задание. Лексический анализ предполагает изучение семантических рядов (синонимов, антонимов), явлений полисемии и омонимии, словообразования; для чтения, как аудиторного, так и домашнего, рекомендуются оригинальные произведения писателей-классиков.

Письменная речь студентов совершенствуется за счет более глубокого изучения особенностей всех речевых форм, один из основных видов письменной работы на втором и третьем году обучения – изложение прослушанного текста. Написание частных писем, открыток, деловых писем служит для развития письменной речи как акта коммуникации.

Главными источниками обогащения лексики являются общественно политические тексты прессы и домашнее чтение.

В процессе работы над курсом следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении материала в отведенное для самостоятельной работы время:

Примерный перечень *форм самостоятельной работы*:

1. Заучивание активной лексики по изучаемой тематике.
2. Выполнение лексических упражнений по изучаемой тематике (синонимы, антонимы, фразеологизмы, пословицы и др.).
3. Перевод предложений и текстов с использованием активной лексики с немецкого языка на русский и с русского на немецкий.
4. Подготовка ситуаций с использованием активной лексики.
5. Освоение теоретического материала по грамматике.
6. Выполнение грамматических упражнений по изучаемым темам.

7. Реферирование аутентичных текстов по изучаемой тематике с использованием языковых клише.
8. Реферирование звучащих (2-5 мин.) текстов (Podcasts - подкастов).
9. Составление и заучивание диалогов по темам.
10. Письменное и устное итоговое обобщение по изучаемым темам (монологическое высказывание).
11. Работа над ошибками по итогам контрольных работ.
12. Подготовка к дискуссиям, ролевым и деловым играм, «мозговому штурму» (Brainstorming) и др. Подбор аргументации «за» и «против».
13. Подготовка сообщений, подбор статистических данных и др. по темам, входящим в курс практики речи и в практикум речевого общения по различным источникам, в том числе по Интернет.
14. Подготовка презентаций по изучаемым темам, а также другого наглядного материала по изучаемым темам.
15. Описание карикатур, фотографий, картин с использованием соответствующего языкового материала.
16. Написание деловых и личных писем с использованием соответствующих клише.
17. Выполнение дополнительных интернет-заданий на основе сайта [www.schubert-verlag.de](http://www.schubert-verlag.de) к учебнику „Oberstufenbuch“.
18. Написание сочинений по заданным темам.
19. Выполнение устных и письменных лексико-грамматические упражнений по определенным темам.
20. Онлайн-упражнения по определенным темам.
21. Составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.).
22. Поиск и перевод определенных грамматических и лексических форм, конструкций, явлений в тексте.
23. Синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями).
24. Перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический и лексический материал.
25. Подготовка к мероприятиям рубежного контроля.
26. Выполнение и презентация учебного проекта творческого / информационного характера.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)» (модулю»).

При подготовке **новой темы** рекомендуется использовать следующие практические советы:

- 1) Внимательно прочитать материал заданного раздела. Наиболее трудные, по вашему мнению, фразы перевести на русский язык. Уточнить значение терминов.
- 2) Перевести все примеры, приводимые в качестве иллюстрации к излагаемым правилам, постараться придумать свои примеры, аналогичные данным в учебнике.
- 3) Выявить все непонятные моменты, подготовить вопросы по ним для обсуждения на занятиях по грамматике; записать эти вопросы.
- 4) Выбрать основной материал, отделив его от второстепенного; сгруппировать отобранные правила и сведения по логическому принципу.
- 5) Составить план ответа по изучаемой теме. Полезно использовать при этом «ключевые слова» и схемы, помогающие систематизировать материал. Обязательно продумать примеры (по возможности простые и показательные), записать их в соответствующих пунктах плана.

6) Проанализировать таблицы и схемы, приводимые в учебнике; перерисовать наиболее интересные и показательные на карточки с целью использования их при работе на занятиях по грамматике и при выполнении домашнего задания.

7) Выписать из учебника на карточки наиболее необходимые для дальнейшей работы сведения (например, списки глаголов с их управлением). Максимально часто обращаться к ним для скорейшего заучивания наизусть.

8) Сохранять все подготовленные записи до экзаменов с целью облегчения подготовки к ним.

При выполнении **лексико-грамматических упражнений** рекомендуется:

- 1) внимательно прочитать задание к ним;
- 2) выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;
- 3) перевести все непонятные слова;
- 4) желательно подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;
- 5) удобно и полезно выписывать из выполняемых упражнений фразы, которые могут послужить иллюстрацией к изучаемому тематическому разделу;
- 6) внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все расхождения вашего варианта с вариантами, предложенными другими студентами; при необходимости вносить коррективы; исправления делать четким и понятным почерком.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)» (модулю»).

Работа во время проведения учебного занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю материал до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Изучение каждого раздела программы организуется в виде параллельного освоения всех тем, входящих в раздел. Изучение каждой темы осуществляется как формирование системы трех уровней: уровня умений и навыков, уровня лингвистических и языковых знаний и лексико-тематического уровня. Ведущая роль принадлежит формированию речевых умений и навыков на основе языковых знаний и на материале иноязычных текстов. Отработка умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма должна осуществляться комплексно и параллельно на каждом занятии.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней освоения данной дисциплины (модуля). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ к интернет.
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### 9.3 Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования –	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

	Scopus:	опубликованных в научных изданиях.	
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Второй иностранный язык**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Второй иностранный язык**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения:

– классические образовательные технологии (практические занятия в лингафонном кабинете, практические занятия в форме тренинга – занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму);

– технология личностно-ориентированного развивающего образования;



- технология коммуникативно-ориентированного образования (решение коммуникативных задач, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов));
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- технологии творческой деятельности (декламация поэтических произведений);
- игровые технологии, представляющие собой реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий;
- технология проектного обучения (подготовка и презентация проектов по теме);
- информационно-коммуникационные технологии (организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией).

Таким образом, освоение дисциплины (модуля) **«Второй иностранный язык»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и тренингов и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Второй иностранный язык»** предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Второй иностранный язык»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Второй иностранный язык»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета лингвистического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. декана лингвистического факультета

\_\_\_\_\_/Г.Ю. Никипорец-Такигава/

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Второй иностранный язык»**

**Наименование образовательной программы  
ЛИНГВИСТИКА**

**Название направления подготовки  
45.03.02 Лингвистика**

**Направленность программы  
Перевод и переводоведение**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (французский)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Лингвистика».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.психол.н., Н.Г. Атаянц.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



к.п.н., доцент  
Л.И. Тарарина

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета лингвистического факультета.  
Протокол № 10 от «28» мая 2020 года

И.о. декана  
PhD, к. фил. н., д. пол. н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»



(подпись)

Генеральный директор  
С.А. Чернышевский

Переводческое агентство «Экспримо»

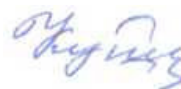


(подпись)

Управляющий директор  
В.Н. Генке

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доцент кафедры иностранных языков факультета естественных и физико-математических наук РУДН



(подпись)

К.фил. наук, доцент  
Кутьева М.В.

Д.ф.н., профессор кафедры лингвистики и перевода РГСУ



(подпись)

Н.В. Иванов

Согласовано  
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. Маляр

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

1. Общие положения
    - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
    - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
  2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
  3. Содержание дисциплины (модуля)
    - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
    - 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения
  4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
    - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).
    - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
    - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
    - 6.1. Основная литература
    - 6.2. Дополнительная литература
  7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
  8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
    - 9.1. Информационные технологии
    - 9.2. Программное обеспечение
    - 9.3. Информационные справочные системы
  10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
  11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) является формирование у студентов лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и социальной компетенций как составляющих иноязычной коммуникативной компетентности до уровня С1+ согласно требованиям шкалы «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Студенты должны быть способны к осуществлению межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа;
- формирование произносительных навыков и развитие ритмико-интонационной выразительности речи, лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить свободное и корректное продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- формирование аудитивных навыков, позволяющих адекватно воспринимать и понимать спонтанную и подготовленную речь на французском языке в различных дискурсивных условиях в ходе решения профессиональных задач;
- формирование навыков чтения и понимания учебных текстов монологического и диалогического характера; аутентичных публицистических, художественных и деловых текстов на французском языке; реферирования и аннотирования текстов;
- формирование навыков письменной речи, ведения деловой и частной переписки на изучаемом языке в ходе решения профессиональных задач;
- развитие культуры устного и письменного речевого общения;
- формирование умений и навыков выявления, критического анализа конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; определения путей решения этих проблем в ходе профессиональной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Второй иностранный язык (французский)» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) очной и очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (французский)» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы теории первого иностранного языка», «Иностранный язык (английский)», «Общее языкознание».

Изучение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (французский)» является базовым для освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы теории второго иностранного языка (французского)», «Межкультурные коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения», «Теория перевода»,

«Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»,  
«Практический курс перевода второго иностранного языка».

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (французский)» направлен на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

– ***общекультурных (ОК)***:

– способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

– владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

– готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

– владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);

– способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

– готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

– ***общепрофессиональных (ОПК)***:

– владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

– владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

– владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

– владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

– способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

– владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

– готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);
- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);
- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);
- **профессиональных (ПК):**
- *в переводческой деятельности:*
- владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);
- владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9);
- способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

В результате освоения дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (французский)» обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты*:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	<p>Знать: этические нормы иноязычных культур; различия между культурами разных народов, различия в мировосприятии, мышлении, мироощущении народов</p> <p>Уметь: ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций</p> <p>Владеть: способностью оценить ситуацию межкультурного общения с точки зрения культурного релятивизма и с учетом этических норм и ценностных ориентации социумов иноязычного ареала культуры</p>
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p>Знать: основы социокультурной и межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: налаживать адекватные социальные и профессиональные контакты</p> <p>Владеть: навыками социокультурной и</p>



		межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: принятые моральные и правовые нормы
		Уметь: работать в коллективе, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
		Владеть: основами принятых моральных и правовых норм, навыками работы в коллективе
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: культуру устной и письменной речи
		Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: методы и средства познания
		Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития
		Владеть: навыками повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;	Знать: как наметить пути и выбрать средства саморазвития

	способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Уметь: постоянно само развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство
		Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
		Уметь: определять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности изучаемого языка
		Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
		Уметь: использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
		Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

		коммуникации
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
		Уметь: использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
		Владеть: навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать: основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания
		Уметь: использовать композиционные элементы текста для решения профессиональных задач
		Владеть: композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать: разнообразные языковые средства для выделения релевантной информации
		Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
		Владеть: навыками свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения
		Уметь: использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения
		Владеть: навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: методики преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения
		Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
		Владеть: навыками преодоления стереотипов
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать: этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
		Уметь: использовать этикетные формулы в устной

		и письменной коммуникации
		Владеть: навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знать: электронные словари и другие профессиональные электронные ресурсы
		Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
		Владеть: навыками работы с электронными словарями и др. профессиональными электронными ресурсами
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Знать: рынок труда, правила составления резюме, методы проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем
		Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
		Владеть: навыками экзистенциальной компетенции
ПК-7	владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Знать: стандартные методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания
		Уметь: использовать методики предпереводческого анализа текста для решения профессиональных задач
		Владеть: стандартными методиками предпереводческого анализа текста

ПК-9	владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода	Знать: основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода
		Уметь: применять основные приемы перевода
		Владеть: навыками достижения эквивалентности в переводе и применения основных приемов перевода
ПК-10	способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Знать: стандартные методики письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
		Уметь: письменно переводить тексты с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
		Владеть: стандартными методиками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 31 зачетную единицу.  
Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетн. единиц	Семестры						
		2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	264	32	32	48	48	48	32	24

В том числе:								
Учебные занятия лекционного типа								
Учебные занятия семинарского типа	264	32	32	48	48	48	32	24
Лабораторные занятия								
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>591</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>87</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>76</b>	<b>84</b>
В том числе:								
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	250	32	32	36	41	41	32	36
Выполнение практических заданий	279	36	36	41	45	45	36	40
Рубежный текущий контроль	62	8	8	10	10	10	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>261</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 45</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Очно-заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетн. единиц	Семестры						
		2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>136</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:								
Учебные занятия лекционного типа								
Учебные занятия семинарского типа	136	16	16	24	24	24	16	16
Лабораторные занятия								
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>719</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>92</b>	<b>83</b>
В том числе:								
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	315	40	40	53	53	53	40	36
Выполнение практических заданий	342	44	44	57	57	57	44	39
Рубежный текущий контроль	62	8	8	10	10	10	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	<b>261</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 45</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>	<b>экз 36</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 1116 часов.

Объем самостоятельной работы – 852 часа, в том числе часов на контроль – 261.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 2</b>							
1.	<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс (часть 1)</b>	36	28	8	X	8	X
2.	Тема 1.1. Фонетический строй французского языка. Характеристика французских гласных и согласных.	9	7	2	X	2	X
3.	Тема 1.2. Правила фонетического слога деления.	9	7	2	X	2	X
4.	Тема 1.3. Связывание звуков в речевом потоке.	9	7	2	X	2	X
5.	Тема 1.4. Ритмико-мелодическая база французского языка.	9	7	2	X	2	X
6.	<b>Раздел 2. Вводно-фонетический курс (часть 2)</b>	36	28	8	X	8	X
7.	Тема 2.1. Правила чтения. Строй французского предложения. Артикль.	12	8	4	X	4	X
8.	Тема 2.2. Правила чтения. оборот <i>c'est</i> . Некоторые детерминативы. Основы спряжения глаголов I группы. Интонационный вопрос.	12	10	2	X	2	X
9.	Тема 2.3. Род существительных и употреблением определенного артикля. Притяжательные и указательные прилагательные. Отрицательная форма сказуемого.	12	10	2	X	2	X
10.	<b>Раздел 3. Вводно-фонетический курс (часть 3)</b>	36	28	8	X	8	X



11.	Тема 3.1. Mes amis. Неопределенный артикль единственного числа. Различные типы вопросов. Вопросительный оборот <i>est-ce que</i> .	18	14	4	X	4	X
12.	Тема 3.2. Mes études. Настоящее время глаголов I группы. Повелительное наклонение <i>Impératif</i> . Простая инверсия.	18	14	4	X	4	X
13.	<b>Раздел 4. Вводно- фонетический курс (часть 4)</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
14.	Тема 4.1. Le travail. Множественное число существительных и прилагательных. Безличный оборот <i>il y a</i> . Спряжение глаголов <i>avoir</i> и <i>être</i> в настоящем времени.	18	14	4	X	4	X
15.	Тема 4.4. La journée de travail. Слияние артикля в предлогах <i>à</i> и <i>de</i> . Возвратные глаголы. Вопрос к подлежащему.	18	14	4	X	4	X
16.	<b>Общий объем часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>X</b>	<b>32</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен	<b>36</b>				
<b>Семестр 3</b>							
1.	<b>Раздел 5. La maison</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
2.	Тема 5.1. L'appartement. Ближайшее будущее время.	18	14	4	X	4	X
3.	Тема 5.2. Le logement. Употребление неопределенного и определенного артикля.	18	14	4	X	4	X
4.	<b>Раздел 6. La nature</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
5.	Тема 6.1. Les saisons. Безличные обороты <i>il + глагол</i> .	9	7	2	X	2	X
6.	Тема 6.2. Calendrier. Количественные и порядковые числительные. Обозначение времени. Недавнее прошедшее время.	9	7	2	X	2	X
7.	Тема 6.3. À la campagne. Род прилагательных и их место в предложении.	9	7	2	X	2	X
8.	Тема 6.4. Au bord de la mer. Вопросительные наречия.	9	7	2	X	2	X
9.	<b>Раздел 7 Les loisirs</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
10.	Тема 7.1. Mon hobby. Особенности употребления количественных наречий и существительных.	18	14	4	X	4	X
11.	Тема 7.2. Les centres d'intérêts. Спряжение глаголов II группы в настоящем времени.	18	14	4	X	4	X

12.	<b>Раздел 8. La description des personnes</b>	36	28	8	X	8	X
13.	Тема 8.1. L'apparence physique. Спряжение глаголов III группы в настоящем времени.	18	14	4	X	4	X
14.	Тема 8.2. Le portrait moral. Révision.	18	14	4	X	4	X
15.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>X</b>	<b>32</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 4</b>							
	<b>Раздел 9. L'alimentation</b>	36	28	8	X	8	X
1.	Тема 9.1. Les repas. Régime alimentaire. Основные оппозиции определенного неопределенного артикля. Особенности употребления частичного артикля ( <i>Article partitif</i> ).	18	14	4	X	4	X
2.	Тема 9.2. Au supermarché. Сложное прошедшее время ( <i>Passé composé</i> ). Причастие прошедшего времени ( <i>Participe passé</i> ) глаголов I группы.	18	14	4	X	4	X
3.	<b>Раздел 10. Les achats</b>	36	26	10	X	10	X
4.	Тема 10.1. Vêtements. Сложное прошедшее время ( <i>Passé composé</i> ). Причастие прошедшего времени ( <i>Participe passé</i> ) глаголов II и III группы.	18	14	4	X	4	X
5.	Тема 10.2. A la librairie. Суффикс наречий -ment. Выделительные обороты <i>c'est ... qui, ce sont ... qui</i> . Неопределенно-личное местоимение <i>on</i> и предложения с ним.	18	12	6	X	6	X
6.	<b>Раздел 11. Les moyens de transport</b>	36	26	10	X	10	X
7.	Тема 11.1. Les transports en commun. Вопросительное предложение. Сложная инверсия.	18	14	4	X	4	X
8.	Тема 11.2. Au volant. Сложное прошедшее время ( <i>Passé composé</i> ) местоименных глаголов. Местоимения-прямые дополнения.	18	12	6	X	6	X
9.	<b>Раздел 12. Les voyages</b>	36	26	10	X	10	X
10.	Тема 12.1. À l'hôtel. Местоимения-косвенные дополнения.	18	14	4	X	4	X
11.	Тема 12.2. Les curiosités. Незавершенное прошедшее время <i>Imparfait</i> . Правила	18	12	6	X	6	X

	употребления прошедших времен. Употребление союзов <i>comme, parce que, car</i> .						
12.	<b>Раздел 13. Les projets de vacances</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
13.	Тема 13.1. Les sorties. Простое будущее время <i>Futur Simple</i> .	18	14	4	X	4	X
14.	Тема 13.2. Les appréciations. Вопрос к прямому дополнению и неодушевленному подлежащему.	18	12	6	X	6	X
15.	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>X</b>	<b>48</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>45</b>				
<b>Семестр 5</b>							
	<b>Раздел 14. L'informatique</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
1.	Тема 14.1. L'ordinateur. <i>Futur simple</i> глаголов III группы.	12	8	4	X	4	X
2.	Тема 14.2. Internet. Условное придаточное предложение.	12	10	2	X	2	X
3.	Тема 14.3. Les modèles de correspondances. Ударные местоимения-дополнения.	12	10	2	X	2	X
	<b>Раздел 15. La carrière et la profession</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
4.	Тема 15.1. L'emploi. Относительные местоимения.	9	5	4	X	4	X
5.	Тема 15.2. La formation professionnelle. Отрицательные конструкции.	9	7	2	X	2	X
6.	Тема 15.3. Écrire un CV. Выделительные обороты.	9	7	2	X	2	X
7.	Тема 15.4. Courrier professionnel. Особенности выражения будущего действия в придаточных предложениях времени и условия.	9	7	2	X	2	X
8.	<b>Раздел 16. La géographie et le monde</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
9.	Тема 16.1. Les nations. Особенности употребления предлогов места и направления ( <i>propositions de lieu</i> ). Предлоги <i>en</i> и <i>à</i> перед географическими названиями. Предлог <i>jusque</i> . Местоимение <i>tout</i> .	18	14	4	X	4	X
10.	Тема 16.2. Les problèmes de la planète. Степени сравнения прилагательных прилагательных ( <i>Degrés de comparaison des adjectifs</i> ).	18	12	6	X	6	X
11.	<b>Раздел 17. La santé</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
12.	Тема 17.1. Le corps et les	18	14	4	X	4	X

	mouvements. Устойчивые конструкции с глаголом <i>avoir</i> .						
13.	Тема 17.2. L'hygiène et la beauté. Образование наречий. Степени сравнения наречий ( <i>Degrés de comparaison des adverbess</i> ).	18	12	6	X	6	X
14.	<b>Раздел 18. Le sport.</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
15.	Тема 18.1. Le rôle du sport dans la vie. Неопределенные местоимения ( <i>Pronoms indéfinis</i> ) <i>chacun, quelqu'un, personne</i> .	18	14	4	X	4	X
16.	Тема 18.2. Le sport en Russie. Предпрошедшее время <i>Plus-que-parfait</i> . Соотношение различных времён.	18	12	6	X	6	X
17.	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>X</b>	<b>48</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 6</b>							
	<b>Раздел 19. Les médias</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
1.	Тема 19.1. Les actualités: la presse, la télé. Согласование времён ( <i>Concordance des temps</i> ).	12	8	4	X	4	X
2.	Тема 19.2. Les problèmes d'actualité. Прямая и косвенная речь ( <i>Discours indirect</i> ). Косвенный вопрос.	12	10	2	X	2	X
3.	Тема 19.3. Le numérique. Замена повелительного наклонения в косвенной речи ( <i>Impératif dans le discours indirect</i> ).	12	10	2	X	2	X
4.	<b>Раздел 20. La société</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
5.	Тема 20.1. Les problèmes des jeunes. Использование адвербиальных местоимений <i>у</i> и <i>en</i> в качестве личных прилагательных местоимений.	18	14	4	X	4	X
6.	Тема 20.2. La situation démographique. Причастие настоящего времени ( <i>Participe présent</i> ). Деепричастие ( <i>Gérondif</i> ).	18	12	6	X	6	X
7.	<b>Раздел 21. L'économie</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>10</b>	<b>X</b>
8.	Тема 21.1. Les problèmes économiques. L'argent et la banque. Простые относительные местоимения ( <i>Pronoms relatifs simples</i> ): <i>qui, que, dont</i> .	18	14	4	X	4	X
9.	Тема 21.2. Les relations économiques franco-russes. Сложные относительные местоимения ( <i>Pronoms relatifs composés</i> ): <i>lequel, laquelle,</i>	18	12	6	X	6	X

	<i>lesquels, lesquelles.</i>						
10.	<b>Раздел 22. La vie d'entreprise</b>	36	26	10	X	10	X
11.	Тема 22.1. La recherche d'emploi. Место двух приглагольных местоимений-дополнений ( <i>Pronoms compléments</i> ).	18	14	4	X	4	X
12.	Тема 22.2. L'Entretien d'embauche. Конструкция <i>avoir + à + infinitif</i>	18	12	6	X	6	X
13.	<b>Раздел 23. La vie sociale.</b>	36	26	10	X	10	X
14.	Тема 23.1 Le bénévolat. Употребление указательных местоимений ( <i>Pronoms démonstratifs</i> ).	18	14	4	X	4	X
15.	Тема 23.2. Révision.	18	12	6	X	6	X
16.	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>180</b>	<b>132</b>	<b>48</b>	<b>X</b>	<b>48</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 7</b>							
1.	<b>Раздел 24. Le progrès technique</b>	36	28	8	X	8	X
2.	Тема 24.1. Vivre au 21e siècle. Les objets connectés. Употребление условного наклонения ( <i>Conditionnel</i> ) в простом предложении и в сложном предложении с придаточным условия.	18	14	4	X	4	X
3.	Тема 24.2. Les MOOCs. Настоящее время условного наклонения ( <i>Conditionnel présent</i> ).	18	14	4	X	4	X
4.	<b>Раздел 25. L'évolution de la langue</b>	36	28	8	X	8	X
5.	Тема 25.1 Les politiques linguistiques. Прошедшее время условного наклонения ( <i>Conditionnel passé</i> ).	12	10	2	X	2	X
6.	Тема 25.2. Les néologismes. <i>Même</i> как прилагательное и наречие.	12	10	2	X	2	X
7.	Тема 25.3. Le langage des jeunes. Пассивная форма ( <i>Forme passive</i> ).	12	8	4	X	4	X
8.	<b>Раздел 26. La vie en société</b>	36	28	8	X	8	X
9.	Тема 26.1. Les problèmes sociaux. Реприза ( <i>Mise en relief</i> ). <i>Tout</i> как местоимение, прилагательное и наречие.	18	14	4	X	4	X
10.	Тема 26.2. Le travail social en France et en Russie. Активная и пассивная формы глагола. Конструкции с залоговыми глаголами <i>faire, laisser</i> .	18	14	4	X	4	X

11.	<b>Раздел 27. L'écologie.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
12.	Тема 27.1. La protection de la nature. Различные типы придаточных предложений.	18	14	4	X	4	X
13.	Тема 27.2. Révision. Употребление времен в условных придаточных предложениях.	18	14	4	X	4	X
14.	<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>144</b>	<b>112</b>	<b>32</b>	<b>X</b>	<b>32</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 8</b>							
	<b>Раздел 28. La vie culturelle en France</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
1.	Тема 28.1. Les fêtes et les traditions. Сослагательное наклонение ( <i>Subjonctif</i> ).	18	14	4	X	4	X
2.	Тема 28.2. L'Art. Употребление сослагательного наклонения ( <i>Subjonctif</i> ) в простом предложении и в сложном предложении с придаточными условия, цели, уступки, времени.	18	14	4	X	4	X
3.	<b>Раздел 29. Le patrimoine.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
4.	Тема 29.1. Le patrimoine français. Употребление сослагательного наклонения ( <i>Subjonctif</i> ) (продолжение).	18	14	4		4	
5.	Тема 29.2. Le patrimoine russe. Прошедшее время <i>Passé simple</i> .	18	14	4	X	4	X
6.	<b>Раздел 30. Le partenariat franco-russe.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
7.	Тема 30.1. Les relations bilatérales. Некоторые особенности употребления предлога <i>de</i> .	18	14	4	X	4	X
8.	Тема 30.2. L'interculturel. Прилагательные в функции наречий.	18	14	4	X	4	X
9.	<b>Раздел 31. La vie culturelle en Russie.</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>X</b>
10.	Тема 31.1. Les fêtes et les traditions. Неличные формы глагола ( <i>infinitif présent/infinitif passé</i> ). Инфинитивный оборот ( <i>Proposition infinitive</i> ).	18	14	4	X	4	X
11.	Тема 31.2. Révision. Времена. Согласование времён ( <i>Concordance des temps</i> ).	18	14	4	X	4	X
12.	<b>Всего за 8 семестр</b>	<b>144</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>1116</b>	<b>852</b>	<b>264</b>	<b>X</b>	<b>264</b>	<b>X</b>

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 1116 часов.

Объем самостоятельной работы – 980 часов, в том числе часов на контроль – 261.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 2</b>							
1.	<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс (часть 1)</b>	36	32	4	X	4	X
2.	Тема 1.1. Фонетический строй французского языка. Характеристика французских гласных и согласных.	9	8	1	X	1	X
3.	Тема 1.2. Правила фонетического слогаделения.	9	8	1	X	1	X
4.	Тема 1.3. Связывание звуков в речевом потоке.	9	8	1	X	1	X
5.	Тема 1.4. Ритмико-мелодическая база французского языка.	9	8	1	X	1	X
6.	<b>Раздел 2. Вводно-фонетический курс (часть 2)</b>	36	32	4	X	4	X
7.	Тема 2.1. Правила чтения. Строй французского предложения. Артикль.	9	8	1	X	1	X
8.	Тема 2.2 Правила чтения. Оборот <i>c'est</i> . Некоторые детерминативы. Основы спряжения глаголов I группы. Интонационный вопрос.	9	8	1	X	1	X
9.	Тема 2.3. Род существительных и употреблением определенного артикля. Притяжательные и указательные прилагательные. Отрицательная форма сказуемого.	9	8	1	X	1	X
10.	<b>Раздел 3. Вводно-фонетический курс (часть 3)</b>	36	32	4	X	4	X
11.	Тема 3.1. Mes amis. Неопределенный артикль единственного числа. Различные	18	16	2	X	2	X

	типы вопросов. Вопросительный оборот <i>est-ce que</i> .						
12.	Тема 3.2. Mes études. Настоящее время глаголов I группы. Повелительное наклонение. Простая инверсия.	18	16	2	X	2	X
13.	<b>Раздел 4. Вводно-фонетический курс (часть 4)</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
14.	Тема 4.1. Le travail. Множественное число существительных и прилагательных. Безличный оборот <i>il y a</i> . Спряжение глаголов <i>avoir</i> и <i>être</i> в настоящем времени.	18	16	2	X	2	X
15.	Тема 4.4. La journée de travail. Слияние артикля в предлогах <i>à</i> и <i>de</i> . Возвратные глаголы. Вопрос к подлежащему.	18	16	2	X	2	X
<b>16.</b>	<b>Общий объем часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		экзамен	<b>36</b>				
<b>Семестр 3</b>							
1.	<b>Раздел 5. La maison</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
2.	Тема 5.1. L'appartement. Ближайшее будущее время.	18	16	2	X	2	X
3.	Тема 5.2. Le logement. Употребление неопределенного и определенного артикля.	18	16	2	X	2	X
4.	<b>Раздел 6. La nature</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
5.	Тема 6.1. Les saisons. Безличные обороты <i>il + глагол</i> .	9	8	1	X	1	X
6.	Тема 6.2. Calendrier. Количественные и порядковые числительные. Обозначение времени. Недавнее прошедшее время.	9	8	1	X	1	X
7.	Тема 6.3. À la campagne. Род прилагательных и их место в предложении.	9	8	1	X	1	X
8.	Тема 6.4. Au bord de la mer. Вопросительные наречия.	9	8	1	X	1	X
9.	<b>Раздел 7 Les loisirs</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
10.	Тема 7.1. Mon hobby. Особенности употребления количественных наречий и существительных.	18	16	2	X	2	X
11.	Тема 7.2. Les centres d'intérêts. Спряжение глаголов II группы в настоящем времени.	18	16	2	X	2	X
12.	<b>Раздел 8. La description des personnes</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>



13.	Тема 8.1. L'apparence physique. Спряжение глаголов III группы в настоящем времени.	18	16	2	X	2	X
14.	Тема 8.2. Le portrait moral. Révision.	18	16	2	X	2	X
15.	<b>Общий объем, часов</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 4</b>							
1.	<b>Раздел 9. L'alimentation</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
2.	Тема 9.1. Les repas. Régime alimentaire. Основные оппозиции определенного неопределенного артикля. Особенности употребления частичного артикля ( <i>Article partitif</i> ).	18	16	2	X	2	X
3.	Тема 9.2. Au supermarché. Сложное прошедшее время ( <i>Passé composé</i> ). Причастие прошедшего времени ( <i>Participe passé</i> ) глаголов I группы.	18	16	2	X	2	X
4.	<b>Раздел 10. Les achats</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
5.	Тема 10.1. Vêtements. Сложное прошедшее время ( <i>Passé composé</i> ). Причастие прошедшего времени ( <i>Participe passé</i> ) глаголов II и III группы.	18	16	2	X	2	X
6.	Тема 10.2. A la librairie. Суффикс наречий -ment. Выделительные обороты <i>c'est ... qui, ce sont ... qui</i> . Неопределенно-личное местоимение <i>on</i> и предложения с ним.	18	16	2	X	2	X
7.	<b>Раздел 11. Les moyens de transport</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
8.	Тема 11.1. Les transports en commun. Вопросительное предложение. Сложная инверсия.	18	16	2	X	2	X
9.	Тема 11.2. Au volant. Сложное прошедшее время ( <i>Passé composé</i> ) местоименных глаголов. Местоимения-прямые дополнения.	18	14	4	X	4	X
11.	<b>Раздел 12. Les voyages</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
12.	Тема 12.1. A l'hôtel. Местоимения-косвенные дополнения.	18	14	4	X	4	X
13.	Тема 12.2. Les curiosités. Незавершенное прошедшее время <i>Imparfait</i> . Правила употребления прошедших времен. Употребление союзов	18	16	2	X	2	X

	<i>comme, parce que, car.</i>						
14.	<b>Раздел 13. Les projets de vacances</b>	36	32	4	X	4	X
15.	Тема 13.1. Les sorties. Простое будущее время <i>Futur Simple</i> .	18	16	2	X	2	X
16.	Тема 13.2. Les appréciations. Вопрос к прямому дополнению и неодушевленному подлежащему.	18	16	2	X	2	X
17.	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 5</b>							
	<b>Раздел 14. L'informatique</b>	36	30	6	X	6	X
1.	Тема 14.1. L'ordinateur. <i>Futur simple</i> глаголов III группы.	12	10	2	X	2	X
2.	Тема 14.2. Internet. Условное придаточное предложение.	12	10	2	X	2	X
3.	Тема 14.3. Les modèles de correspondances. Ударные местоимения-дополнения.	12	10	2	X	2	X
	<b>Раздел 15. La carrière et la profession</b>	36	32	4	X	4	X
4.	Тема 15.1. L'emploi. Относительные местоимения.	9	8	1	X	1	X
5.	Тема 15.2. La formation professionnelle. Отрицательные конструкции.	9	8	1	X	1	X
6.	Тема 15.3. Écrire un CV. Выделительные обороты.	9	8	1	X	1	X
7.	Тема 15.4. Courrier professionnel. Особенности выражения будущего действия в придаточных предложениях времени и условия.	9	8	1	X	1	X
8.	<b>Раздел 16. La géographie et le monde</b>	36	32	4	X	4	X
9.	Тема 16.1. Les nations. Особенности употребления предлогов места и направления ( <i>propositions de lieu</i> ). Предлоги <i>en</i> и <i>à</i> перед географическими названиями. Предлог <i>jusque</i> . Местоимение <i>tout</i> .	18	16	2	X	2	X
10.	Тема 16.2. Les problèmes de la planète. Степени сравнения прилагательных ( <i>Degrés de comparaison des adjectifs</i> ).	18	16	2	X	2	X
11.	<b>Раздел 17. La santé</b>	36	32	4	X	4	X
12.	Тема 17.1. Le corps et les mouvements. Устойчивые конструкции с глаголом <i>avoir</i> .	18	16	2	X	2	X

13.	Тема 17.2. L'hygiène et la beauté. Образование наречий. Степени сравнения наречий ( <i>Degrés de comparaison des adverbess</i> ).	18	16	2	X	2	X
14.	<b>Раздел 18. Le sport.</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
15.	Тема 18.1. Le rôle du sport dans la vie. Неопределенные местоимения ( <i>Pronoms indéfinis</i> ) <i>chacun, quelqu'un, personne.</i>	18	14	4	X	4	X
16.	Тема 18.2. Le sport en Russie. Предпрошедшее время <i>Plus-que-parfait</i> . Соотношение различных времён.	18	16	2	X	2	X
17.	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 6</b>							
1.	<b>Раздел 19. Les médias</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
2.	Тема 19.1. Les actualités: la presse, la télé. Согласование времён ( <i>Concordance des temps</i> ).	12	10	2	X	2	X
3.	Тема 19.2. Les problèmes d'actualité. Прямая и косвенная речь ( <i>Discours indirect</i> ). Косвенный вопрос.	12	10	2	X	2	X
4.	Тема 19.3. Le numérique. Замена повелительного наклонения в косвенной речи ( <i>Impératif dans le discours indirect</i> ).	12	10	2	X	2	X
5.	<b>Раздел 20. La société</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
6.	Тема 20.1. Les problèmes des jeunes. Использование адвербиальных местоимений <b>y</b> и <b>en</b> в качестве личных приглагольных местоимений.	18	16	2	X	2	X
7.	Тема 20.2. La situation démographique. Причастие настоящего времени ( <i>Participe présent</i> ). Деепричастие ( <i>Gérondif</i> ).	18	16	2	X	2	X
8.	<b>Раздел 21. L'économie</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
9.	Тема 21.1. Les problèmes économiques. L'argent et la banque. Простые относительные местоимения ( <i>Pronoms relatifs simples</i> ): <i>qui, que, dont.</i>	18	16	2	X	2	X
10.	Тема 21.2. Les relations économiques franco-russes. Сложные относительные местоимения ( <i>Pronoms relatifs composés</i> ): <i>lequel, laquelle, lesquels, lesquelles.</i>	18	16	2	X	2	X
11.	<b>Раздел 22. La vie d'entreprise</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>

12.	Тема 22.1. La recherche d'emploi. Место двух приглагольных местоимений-дополнений ( <i>Pronoms compléments</i> ).	18	16	2	X	2	X
13.	Тема 22.2. L'Entretien d'embauche. Конструкция <i>avoir + à + infinitif</i>	18	16	2	X	2	X
14.	<b>Раздел 23. La vie sociale.</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>X</b>
15.	Тема 23.1 Le bénévolat. Употребление указательных местоимений ( <i>Pronoms démonstratifs</i> ).	18	14	4	X	4	X
16.	Тема 23.2. Révision.	18	16	2	X	2	X
	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 7</b>							
1.	<b>Раздел 24. Le progrès technique</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
2.	Тема 24.1. Vivre au 21e siècle. Les objets connectés. Употребление условного наклонения ( <i>Conditionnel</i> ) в простом предложении и в сложном предложении с придаточным условия.	18	16	2	X	2	X
3.	Тема 24.2. Les MOOCs. Настоящее время условного наклонения ( <i>Conditionnel présent</i> ).	18	16	2	X	2	X
4.	<b>Раздел 25. L'évolution de la langue</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
5.	Тема 25.1 Les politiques linguistiques. Прошедшее время условного наклонения ( <i>Conditionnel passé</i> ).	12	11	1	X	1	X
6.	Тема 25.2. Les néologismes. <i>Même</i> как прилагательное и наречие.	12	11	1	X	1	X
7.	Тема 25.3. Le langage des jeunes. Пассивная форма ( <i>Forme passive</i> ).	12	10	2	X	2	X
8.	<b>Раздел 26. La vie en société</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
9.	Тема 26.1. Les problèmes sociaux. Реприза ( <i>Mise en relief</i> ). <i>Tout</i> как местоимение, прилагательное и наречие.	18	16	2	X	2	X
10.	Тема 26.2. La vie politique en France et en Russie. Активная и пассивная формы глагола. Конструкции с залоговыми глаголами <i>faire, laisser</i> .	18	16	2	X	2	X
11.	<b>Раздел 27. L'écologie.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
12.	Тема 27.1. La protection de la	18	16	2	X	2	X

	nature. Различные типы придаточных предложений.						
13.	Тема 27.2. Révision. Употребление времен в условных придаточных предложениях.	18	16	2	X	2	X
14.	<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 8</b>							
	<b>Раздел 28. La vie culturelle en France</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
1.	Тема 28.1. Les fêtes et les traditions. Сослагательное наклонение ( <i>Subjonctif</i> ).	18	16	2	X	2	X
2.	Тема 28.2. L'Art. Употребление сослагательного наклонения ( <i>Subjonctif</i> ) в простом предложении и в сложном предложении с придаточными условия, цели, уступки, времени.	18	16	2	X	2	X
3.	<b>Раздел 29. Le patrimoine.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
4.	Тема 29.1. Le patrimoine français. Употребление сослагательного наклонения ( <i>Subjonctif</i> ) (продолжение).	18	16	2	X	2	X
5.	Тема 29.2. Le patrimoine russe. Прошедшее время <i>Passé simple</i> .	18	16	2	X	2	X
6.	<b>Раздел 30. Le partenariat franco-russe.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
7.	Тема 30.1. Les relations bilatérales. Некоторые особенности употребления предлога <i>de</i> .	18	16	2	X	2	X
8.	Тема 30.2. L'interculturel. Прилагательные в функции наречий.	18	16	2	X	2	X
9.	<b>Раздел 31. La vie culturelle en Russie.</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>X</b>
10.	Тема 31.1. Les fêtes et les traditions. Неличные формы глагола ( <i>infinitif présent/infinitif passé</i> ). Инфинитивный оборот ( <i>Proposition infinitive</i> ).	18	16	2	X	2	X
11.	Тема 31.2. Révision. Времена. Согласование времён ( <i>Concordance des temps</i> ).	18	16	2	X	2	X
12.	<b>Всего за 8 семестр</b>	<b>144</b>	<b>128</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>X</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>	<b>45</b>				
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>1116</b>	<b>980</b>	<b>136</b>	<b>X</b>	<b>136</b>	<b>X</b>

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 2</b>								
Раздел 1. Вводно-фонетический курс (часть 1)	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Артикуляционная и дыхательная гимнастика, упражнения на интонационную выразительность французской речи, тренировочные упражнения на отработку произносительных навыков, заучивание фраз и скороговорок, аудирование	2	Устный опрос (чтение текста), фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха)	9
Раздел 2. Вводно-фонетический курс (часть 2)	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий	2	Контрольная работа, устный опрос (чтение текста), фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха)	9
Раздел 3. Вводно-фонетический курс (часть 3)	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, сочинение	2	Контрольная работа, устный опрос (чтение текста), фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха)	9
Раздел 4. Вводно-фонетический курс (часть 4)	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, сочинение	2	Контрольная работа, устный опрос	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>		<b>36</b>

Форма промежуточной аттестации		экзамен						
<b>Семестр 3</b>								
Раздел 5. La maison	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, сочинение, дискуссия, написание письма	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 6. La nature	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, дискуссия, написание письма, сочинение	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	9
Раздел 7. Les loisirs	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, написание письма другу, сочинение	2	Контрольная работа, устный опрос	9
Раздел 8. La description des personnes	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, написание письма другу, сочинение	2	Контрольная работа, устный опрос	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
Форма промежуточной аттестации		экзамен						
<b>Семестр 4</b>								
Раздел 9. L'alimentation	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая	2	Контрольная работа, устный опрос	9

					игра, круглый стол, дискуссия, сочинение			
Раздел 10. Les achats	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, сочинение	2	Контрольная работа, устный опрос	9
Раздел 11. Les moyens de transport	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, сочинение	2	Контрольная работа, устный опрос	9
Раздел 12. Les voyages	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление монологов и диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, написание письма	2	Контрольная работа, устный опрос	9
Раздел 13. Les projets de vacances	26	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление монологов и диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, написание письма	2	Контрольная работа, устный опрос	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>36</b>		<b>41</b>		<b>10</b>		<b>45</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 5</b>								
Раздел 14. L'informatique	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий; аудирование; реферирование газетной статьи, круглый стол, написание письма	2	Контрольная работа, устный опрос	7



Раздел 15. La carrière et la profession	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление монологов и диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, деловая игра, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос	7
Раздел 16. La géographie et le monde	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол	2	Контрольная работа, устный опрос	7
Раздел 17. La santé	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление монологов и диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, презентация, круглый стол	2	Контрольная работа, устный опрос	7
Раздел 18. Le sport	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление монологов и диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, презентация, круглый стол	2	Контрольная работа, устный опрос	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>41</b>		<b>45</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 6</b>								
Раздел 19. Les médias	28	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление монологов, диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос	7

Раздел 20. La société	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос	7
Раздел 21. L'économie	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, аудирование, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос, тестирование	7
Раздел 22. La vie d'entreprise	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос	7
Раздел 23. La vie sociale	26	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>132</b>	<b>41</b>		<b>45</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 7</b>								
Раздел 24. Le progrès technique	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, кейс-задания, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос	9

Раздел 25. L'évolution de la langue	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, аудирование, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, презентация, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос	9
Раздел 26. La vie en société	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, аудирование, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, презентация, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос	9
Раздел 27. L'écologie	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, аудирование, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, презентация, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>	<b>32</b>		<b>36</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 8</b>								
Раздел 28. La vie culturelle en France	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, аудирование, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, презентация, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос	9
Раздел 29. Le patrimoine	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, аудирование, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, презентация, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос	9
Раздел 30. Le partenariat franco-russe	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, аудирование, реферирование газетной статьи,	2	Контрольная работа, устный опрос	9

					анализ публицистического текста, презентация, дискуссия			
Раздел 31. La vie culturelle en Russie	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов, монологов; выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>36</b>		<b>40</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							

### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Семестр 2</b>								
Раздел 1. Вводно-фонетический курс (часть 1)	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Артикуляционная и дыхательная гимнастика, упражнения на интонационную выразительность французской речи, тренировочные упражнения на отработку произносительных навыков, заучивание фраз и скороговорок, аудирование	2	Устный опрос (чтение текста), фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха)	9
Раздел 2. Вводно-фонетический курс (часть 2)	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий	2	Контрольная работа, устный опрос (чтение текста), фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха)	9

Раздел 3. Вводно-фонетический курс (часть 3)	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, сочинение	2	Контрольная работа, устный опрос (чтение текста), фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха)	9
Раздел 4. Вводно-фонетический курс (часть 4)	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, сочинение	2	Контрольная работа, устный опрос	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>40</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 3</b>								
Раздел 5. La maison	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, сочинение, дискуссия, написание письма	2	Контрольная работа, устный опрос	9
Раздел 6. La nature	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, дискуссия, написание письма, сочинение	2	Контрольная работа, устный опрос	9
Раздел 7. Les loisirs	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, написание письма другу, сочинение	2	Контрольная работа, устный опрос	9
Раздел 8. La description des personnes	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в	2	Контрольная работа, устный опрос	9

					ходе практических занятий, ролевая игра, написание письма другу, сочинение			
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>40</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 4</b>								
Раздел 9. L'alimentation	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, круглый стол, дискуссия, сочинение	2	Контрольная работа, устный опрос	7
Раздел 10. Les achats	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, сочинение	2	Контрольная работа, устный опрос	7
Раздел 11. Les moyens de transport	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, сочинение	2	Контрольная работа, устный опрос	7
Раздел 12. Les voyages	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление монологов и диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, написание письма	2	Контрольная работа, устный опрос	7
Раздел 13. Les projets de vacances	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление монологов и диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование	2	Контрольная работа, устный опрос	8

					газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, написание письма			
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>53</b>		<b>57</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 5</b>								
Раздел 9. L'alimentation	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос	7
Раздел 10. Les achats	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос	7
Раздел 11. Les moyens de transport	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос	7
Раздел 12. Les voyages	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос	7

Раздел 13. Les projets de vacances	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление диалогов и монологического высказывания по теме, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, деловая игра, написание письма другу, домашнее чтение, сочинение, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>53</b>		<b>57</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 6</b>								
Раздел 19. Les médias	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий; аудирование; реферирование газетной статьи, круглый стол, написание письма	2	Контрольная работа, устный опрос	7
Раздел 20. La société	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление монологов и диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, деловая игра, презентация	2	Контрольная работа, устный опрос	7
Раздел 21. L'économie	32	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Составление монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол	2	Контрольная работа, устный опрос	7
Раздел 22. La vie d'entreprise	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление монологов и диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, презентация, круглый стол	2	Контрольная работа, устный опрос	7



Раздел 23. La vie sociale	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Составление монологов и диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, презентация, круглый стол	2	Контрольная работа, устный опрос	8
<b>Общий объем, часов</b>	<b>156</b>	<b>53</b>		<b>57</b>		<b>10</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>							
<b>Семестр 7</b>								
Раздел 24. Le progrès technique	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, кейс-задания, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос	9
Раздел 25. L'évolution de la langue	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, аудирование, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, презентация, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос	9
Раздел 26. La vie en société	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, аудирование, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, презентация, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос	9
Раздел 27. L'écologie	32	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, аудирование, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, презентация, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос	9
<b>Общий объем, часов</b>	<b>128</b>	<b>40</b>		<b>44</b>		<b>8</b>		<b>36</b>

Форма промежуточной аттестации		экзамен						
<b>Семестр 8</b>								
Раздел 28. La vie culturelle en France	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, аудирование, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, презентация, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос	11
Раздел 29. Le patrimoine	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, аудирование, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, презентация, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос	11
Раздел 30. Le partenariat franco-russe	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, аудирование, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, презентация, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос	11
Раздел 31. La vie culturelle en Russie	30	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	Составление диалогов, монологов; выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, дискуссия	2	Контрольная работа, устный опрос	12
<b>Общий объем, часов</b>	<b>120</b>	<b>36</b>		<b>39</b>		<b>8</b>		<b>45</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### СЕМЕСТР 2

#### РАЗДЕЛ 1. Вводно-фонетический курс (часть 1)

**Цель:** овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Устройство речевого аппарата и его функционирование. Компоненты фонетической базы: артикуляционный и ритмико-мелодический (просодический). Французская и русская артикуляционные базы в сопоставительном аспекте.

Особенности французской артикуляционной базы и основные ее признаки. Особенности произношения французских согласных: четкость и энергичность артикуляции; взаимопроникновение; отсутствие палатализации; четкость размыкания конечных согласных; отсутствие оглушения конечных согласных. Особенности произношения французских гласных: четкость и энергичность артикуляции; отсутствие дифтонгизации; отсутствие редукции; назальный призвук французских гласных как следствие активности небной занавески. Правила чтения.

Особенности ритмико-мелодической базы французского языка (отдельно взятое слово всегда имеет ударение на последнем произносимом слоге; в потоке речи отдельные слова объединяются в ритмические группы и утрачивают самостоятельное ударение; особенности французской мелодики; интонация). Явления сцепления и связывания слов в речевом потоке. Случаи обязательного, запрещенного и факультативного связывания. Постановка отдельных фонем. Слоговые упражнения и фразы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы особенности артикуляционной базы французского языка?
2. Сопоставьте французскую и русскую артикуляционные базы.
3. Каковы особенности ритмико-мелодической базы французского языка?
4. Выучите звуко-буквенные соотношения во французском языке.
5. Как классифицируются французские гласные?
6. Каковы критерии классификации французских согласных?
7. Каковы правила ударения во французском языке?
8. Объясните, в чем заключаются явления сцепления и связывания.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1**

Формы практических заданий: артикуляционная и дыхательная гимнастика, упражнения на интонационную выразительность французской речи, тренировочные упражнения на отработку произносительных навыков, заучивание фраз и скороговорок, аудирование.

**Артикуляционная гимнастика**

1. Упражнения для губ: на улыбке обнажить зубы, тянуть уголки губ дальше, фиксировать максимальную растяжку.
2. Упражнения для языка: кончик языка упирается попеременно, с выдержкой, в середину внутренней поверхности правой и левой щеки; резко выбросить язык вперед и вниз, затем подтянуть его назад, не закрывая рта; следить за тем, чтобы язык был собран в упругую узкую ленту.

3. Постановка звука [в]: передняя часть языка неподвижна, кончик языка должен упираться в нижние зубы. Выполнение слоговых упражнений: [ава – вава – а:в] [еве – ве – е:в]. Далее [г] тренируется в слогах со всеми согласными на широких гласных: [рва – вва]... [ра: в – ва: в]... [радв – badв]... [рагв – bagв]...

### Упражнения на интонационную выразительность

– Глубоко вдохните и задержите дыхание на несколько секунд. Сконцентрируйте внимание на гортани. Если вы чувствуете напряженность в гортани, то это значит, что воздух в легких сдерживается сомкнутыми голосовыми связками. Еще раз вдохните глубоко и, не выдыхая воздуха, расслабьте мышцы шеи и гортани. Проверьте разомкнутость связок. Для этого несколько раз вдохните и выдохните минимальное количество воздуха.

– Вдыхайте воздух, считая до двух. Выдыхайте его как при стоне. Стон должен быть сначала очень тихим, коротким (на счет «раз»). Постарайтесь сделать стон выражением общего облегчения. Постепенно увеличивайте продолжительность вдоха и выдоха.

– Произнесите следующие слоги, имитируя звучание колокола: *бам - бам - бам - бам* ..., увеличивая с каждым слогом силу голоса. Точно так же произнесите следующие слоги: *бим - бом - бум - бам*.

### Образцы скороговорок

1. Papa nous raconta l'épopée de cette épée de l'époque de Pépin.
2. Un ver de terre va vers un ver vert qui est dans un verre vert.
3. Un chasseur sachant chasser, doit savoir chasser sans son chien.
4. Un chasseur sachant chasser, doit savoir chasser ses chaussures sans chausse-pied.

### Образцы фраз для постановки звуков

[ а-э-е-и ]

1. Quel est ce moustique qui pique?
2. Pour le thé je serai chez Mémé.
3. Le bébé de Pépé a le nez épaté.
4. Ne restez pas bouche bée, répétez les phrases de la dictée. Un ver de terre vert qui va vers un verre vert.
5. Trois vers verts dans un verre vert.
6. Les nez des poupées de Pépé sont cassés. Il est midi dix.
7. Te voilà botté et tout en beauté.

### Образцы стихотворений для заучивания

#### Comptine

Ça va, le moral ?  
Ça marche, ton travail ?  
Ça passe, ce mal ?

#### Devinette

Elle donne du lait,  
Elle donne de la crème  
Que les enfants aiment.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

**Формы рубежного контроля:** устный опрос (чтение текста), фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

## РАЗДЕЛ 2. Вводно-фонетический курс (часть 2)

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Правила чтения. Строй французского предложения. Артикль. Оборот *c'est*. Некоторые детерминативы. Основы спряжения глаголов I группы. Интонационный вопрос. Род существительных и употребление определенного артикля. Притяжательные и указательные прилагательные. Отрицательная форма сказуемого.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

**Формы практических заданий:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий.

### *Составление монологических высказываний*

“Ma journée”  
“Je vais à la gare”

### **Образцы лексико-грамматических упражнений**

1. Поставьте дополнение во множественное число, следуя образцу: Tu aimes cette fleur – Tu aimes ces fleurs.

Tu lis une lettre. Il lit ce livre. Tu as cette revue. Elle aime ma veste. Tu lis ce texte. Il regarde ta sœur. Tu écoutes (écouter – слушать) cette femme. Il parle à ma camarade. Tu cherches (chercher – искать) le livre de Paul.

2. Поставьте соответствующие притяжательные прилагательные:

Il fait ... études à l'université. Je fais ... études à l'université. Tu fais ... études à l'université. Je regarde... fleur. Tu regardes ... fleurs. Il écoute ... femme. Je vais chez ... amis. Elle va chez ... frères.

### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-22032.php>  
<http://www.ortholud.com/orthographe/le/1.php>

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**Формы рубежного контроля:** устный опрос (чтение текста), фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

### РАЗДЕЛ 3. Вводно-фонетический курс (часть 3)

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Ma famille. Mes amis. Mes études.

**Грамматика:** Неопределенный артикль единственного числа. Различные типы вопросов. Простая инверсия. Вопросительный оборот *est-ce que*. Настоящее время глаголов I группы. Повелительное наклонение.

#### Вопросы для самоподготовки:

*Вопросы к лексическим темам:*

1. Quel est votre nom et votre prénom?
2. Qui êtes-vous ? Êtes-vous Russe?
3. Quelle langue parlez-vous ?
4. Votre famille, est-elle grande ?
5. Vos parents, où travaillent-ils ?
6. Que faites-vous dans la vie?
7. Est-ce que vous faites vos études à l'université ou vous travaillez?
8. À quelle faculté faites-vous vos études?
9. Vous êtes étudiant de quelle année?
10. Qu'est-ce que vous étudiez?
11. Comment est votre ami (votre amie) ? Est-il(elle) gai(e), gentil(le), intelligent(e), spirituel(le) ?
12. Que faites-vous le soir ?
13. Êtes-vous fatigué le soir ?
14. Lisez-vous (écrivez-vous) en français (en anglais, en allemand, en chinois) ?

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3.

**Формы практических заданий:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, сочинение.

#### *Составление монологических высказываний*

“Mon université”

“Mes études”

## Образцы лексико-грамматических упражнений

1. Поставьте следующие глаголы во второе лицо множественного числа (vous):  
acheter, aimer, aller, déjeuner, habiter, parler, étudier.
2. Ответьте на вопрос «Que fais-tu?», употребив следующие словосочетания:  
aller à l'université, parler français, déjeuner à l'université, faire ses études à la faculté de linguistique, aller chez sa sœur, parler à son ami
3. Сделайте по образцу: parler russe – Parlez russe!  
déjeuner vite, aller à l'université, répéter plus vite, quitter la salle, étudier le français, acheter ces livres, parler à Marie.

### Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-11862.php>  
<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-47016.php>

### Примерная тематика ролевых игр

“À l'Université”

### Примерные темы сочинений

“Pourquoi faites-vous vos études dans cette université?”

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

**Формы рубежного контроля:** контрольная работа, устный опрос (чтение текста), фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

## РАЗДЕЛ 4. Вводно-фонетический курс (часть 4)

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

### Перечень изучаемых элементов содержания:

**Лексика:** Le travail. La journée de travail.

**Грамматика:** Множественное число существительных и прилагательных. Безличный оборот *il y a*. Спряжение глаголов *avoir* и *être* в настоящем времени. Слияние артикля в предлогах *à* и *de*. Возвратные глаголы. Вопрос к подлежащему.

#### Вопросы для самоподготовки:

*Вопросы к лексическим темам:*

1. À quelle heure déjeunez-vous ?
2. À quelle heure partez-vous ?
3. Que prenez-vous pour aller à l'université ?
4. A quelle heure commencent vos cours ?
5. A quelle heure finissent-ils ?
6. Combien de cours avez-vous chaque jour ?
7. À quelle heure revenez-vous de l'université ?
8. Que faites-vous après les cours ?
9. Aimez-vous la musique, le tennis, le patinage artistique ?
10. Quelles langues étrangères apprenez-vous ?
11. En quelle langue écrivez-vous ? ( lisez-vous ) ?
12. Aimez-vous le français ?

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 4

**Формы практических заданий:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, сочинение.

##### *Составление диалогических высказываний*

“Un travail d'été”

##### *Составление монологических высказываний*

“Mon travail”

#### Образцы лексико-грамматических упражнений

1. Заполните пропуски с помощью «être» или «il y a»:

1. Ce dessin ... dans ce livre. 2. Sur cette place ... des magasins. 3. Ces vers ... à la page vingt. 4. Dans notre groupe ... des poètes. 5. Parmi mes amies ... des Parisiennes. 6. La cousine de Marie ... dans notre groupe. 7. Ce chien ... à sa place. 8. ... des ingénieurs dans notre salle.

2. Поставьте выражения во множественное число, как в образце: à l'usine – aux usines; au cinéma – aux cinémas; à la galerie – aux galeries.

à l'école, à l'exposition, à l'institut, à l'université;

à la ville, à la sortie, à la promenade, à la couleur;

au théâtre, au jardin, au musée, au château.

3. Задайте вопросы с помощью местоимения *qui* и ответьте на них.

Образец: habiter cette maison. (Je). Qui habite cette maison ? C'est moi qui habite cette maison.

1. Faire sa toilette (Serge). 2. Aller à l'université (il). 3. Lire ce journal (tu). 4. Apprendre l'anglais (Paul). 5. Être Russe (je). 6. Avoir une amie (elle). 7. Partir à minuit (Nicole). 8. Dire « merci » à son professeur (Marie). 9. Écrire en anglais (tu).



### Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-28110.php>

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-104221.php>

### Примерные темы сочинений

“Mes projets pour le week-end”

“Mon emploi du temps”

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

## СЕМЕСТР 3

### РАЗДЕЛ 5. “*La maison*”

**Цель** – овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); овладение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); формирование способности применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); овладение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** L'appartement. Le logement.

**Грамматика:** Ближайшее будущее время. Спряжение глаголов III группы. Употребление неопределенного и определенного артикля.

### Вопросы для самоподготовки

#### **Вопросы к лексическим темам:**

1. Où habitez-vous ?
2. Votre maison où se trouve-t-il ?
3. Combien d'étages y a-t-il dans votre maison ?
4. Comment est votre appartement ?
5. Combien de pièces y a-t-il dans votre appartement ?
6. Décrivez votre chambre.
7. Décrivez votre cuisine.
8. Connaissez-vous vos voisins ?

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 5

**Формы практических заданий:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, сочинение, дискуссия, написание письма.

#### **Составление диалогических высказываний**

“La recherche d’un colocataire”  
“Où habites-tu?”

#### **Составление монологических высказываний**

“Mon immeuble”  
“Mon appartement”.  
“Mes voisins”

#### **Темы для дискуссии**

“L’appartement de mon rêve”

#### **Образцы лексико-грамматических упражнений**

1. Ответьте утвердительно, сохранив *Futur immédiat*:

1. Vas-tu partir? 2. Vas-tu lire ce livre? 3. Va-t-il écrire cette lettre? 4. Va-t-elle apprendre le français? 5. Allons-nous danser ce soir? 6. Allons-nous regarder la télé? 7. Allez-vous écouter la radio? 8. Allez-vous travailler aujourd’hui? 9. Vont-ils téléphoner à leur ami? 10. Vont-ils faire leur gymnastique?

2. Поставьте глаголы в *Futur immédiat*:

1. Il part ce lundi. 2. Je fais mes études à l’université. 3. Tu travailles dans une usine. 4. On sonne à neuf heures. 5. Ce soir on danse. 6. Nous lisons ce livre avec plaisir. 7. Vous faites votre gymnastique ce matin. 8. Ils apprennent le français ce dimanche. 9. Nous répondons à ces lettres cet après-midi. 10. Elle vient chez son ami ce soir.

#### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике и лексике**

<http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/le-travail-et-la-famille>

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-12541.php>

#### **Примерные темы сочинений**

“Mon quartier”  
“L’appartement de mon rêve”

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос, тестирование.

#### **РАЗДЕЛ 6. “La nature”**

**Цель** – овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); овладение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать

средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); овладение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Les saisons. Le calendrier. À la campagne. Au bord de la mer.

**Грамматика:** Недавнее прошедшее время. Количественные и порядковые числительные. Обозначение времени. Род прилагательных и их место в предложении. Безличные обороты *il + глагол*. Вопросительные наречия.

#### **Вопросы для самоподготовки**

##### ***Вопросы к лексическим темам:***

1. Quel temps fait-il aujourd'hui?
2. Quel temps fait-il en été?
3. Quel temps fait-il en hiver?
4. Quels sont les mois de l'année?
5. Quel est votre mois préféré? Pourquoi?
6. Aimez-vous aller à la campagne?
7. Comment est votre maison de campagne?
8. Que faites-vous à la campagne?
9. Allez-vous à la mer en été?
10. Quel est votre passé-temps préféré au bord de la mer?

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 6**

**Формы практических заданий:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, дискуссия, сочинение, написание письма.

##### ***Составление диалогических высказываний***

“Après-midi à la plage”

“On part à la campagne avec les amis”

##### ***Составление монологических высказываний***

“Mer ou montagne”

“Ma grand-mère aime jardiner”

### **Темы для круглого стола, дискуссии**

“Comment peut-on protéger la nature?”

“Le problème du changement climatique”

### **Образцы заданий на аудирование**

1. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.
2. Запишите полностью текст диалога на слух.

### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий на аудирование, грамматику и лексику**

<http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/grammaire-le-present-de-lindicatif?exercice=2>

<http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/vocabulaire-les-mois-les-jours-etc-0>

### **Примерные темы сочинений**

“Ma saison de l’année préférée”

“Protégeons la nature!”

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**

**Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.**

### **РАЗДЕЛ 7. “Les loisirs”**

**Цель** – овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); овладение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); овладение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Mon hobby. Les centres d'intérêts.

**Грамматика:** Особенности употребления количественных наречий и существительных. Неупотребление артикля после количественных наречий и слов,

обозначающих количество. Наречия *très, beaucoup, plus*. Спряжение глаголов II группы в настоящем времени.

### Вопросы для самоподготовки

#### **Вопросы к лексическим темам:**

1. Comment passez-vous votre temps libre ?
2. Que faites-vous le week-end ?
3. Aimez-vous bricoler ?
4. Aimez-vous jardiner ?
5. Avez-vous beaucoup d'amis ? Que faites-vous ensemble ?
6. Quelle musique préférez-vous ?
7. Quel livre lisez-vous en ce moment ?
8. Faites-vous du sport ? Quel sport pratiquez-vous ?

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 7

**Формы практических заданий:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, сочинение, дискуссия, написание письма.

#### **Составление диалогических высказываний**

“Comment aimez-vous utiliser votre temps libre? Avez vous des activités personnelles?” (en forme d'interview)

#### **Составление монологических высказываний**

“Mon passe-temps préféré”

#### **Темы для дискуссии**

“Quel hobby à choisir pour apprendre et se détendre?”

#### **Образцы заданий на аудирование**

1. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.
2. Запишите полностью текст диалога на слух.

#### **Образцы грамматических упражнений**

1. Ответьте на вопросы, употребляя количественные наречия « beaucoup », « peu », « assez », « trop » :

1. Fait-il des fautes dans ses dictées ? 2. Y a-t-il des théâtres et des musées dans votre ville ? 3. Faites-vous des exercices ? 4. Y a-t-il des livres étrangers dans cette librairie? 5. Écrivez-vous des livres ? 6. Écris-tu des lettres ? 7. Y a-t-il des supermarchés dans cette rue ? 8. Avez-vous des cours aujourd'hui? 9. Ont-ils des amis ? 10. Y a-t-il des tableaux des impressionnistes français dans ce musée ?

2. Составьте предложения во всех лицах и числах с использованием следующих глаголов: finir, bâtir, applaudir, rougir, maigrir, grossir, grandir.

#### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий**

<https://www.podcastfrancaisfacile.com/podcast/description-appartement.html>

### **Ролевая игра**

Vous cherchez un cadeau pour l'anniversaire de votre ami. Vous allez dans un magasin et vous parlez au vendeur et à une cliente. Vous leur demandez des conseils.

### **Примерные темы сочинений**

“Aimez-vous bricoler?”

### **Примерный вариант письменного задания**

Письмо другу: Vous écrivez à votre ami français et vous lui parlez de ce que vous aimez faire quand vous êtes libre. Vous lui posez des questions sur son passe-temps préféré.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7**

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос.

### **РАЗДЕЛ 8. “La description des personnes”**

**Цель** – овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); овладение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); овладение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); овладение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4); владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6); овладение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** L'apparence physique. Le portrait moral.

**Грамматика:** Спряжение глаголов III группы в настоящем времени.

### **Вопросы для самоподготовки**

*Des questions pour décrire une personne:*

1. Quel âge a-t-il?
2. Où est-ce qu'il habite?
3. Quelle est sa profession ?
4. Comment est-il ?
5. Quelle est sa taille ?
6. Il a les yeux de quelle couleur ?
7. Porte-il des lunettes ?
8. Qu'est-ce qu'il porte d'habitude ?
9. Quels sont ses passe-temps favoris?
10. Quelles sont ses habitudes?
11. Est-ce qu'il fait du sport?
12. Quelles sont ses idées politiques?

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 8**

**Формы практических заданий:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, круглый стол, дискуссия, сочинение.

#### **Составление диалогических высказываний**

- “La recherche d'un colocataire”
- “Le rendez-vous”

#### **Составление монологических высказываний**

- “Mon meilleur ami(e)”

#### **Темы для круглого стола, дискуссии**

- “Est-il important de bien s'habiller quand on sort?”
- “L'attractivité est-elle une qualité qui mérite d'être utile”

#### **Образцы лексико-грамматических упражнений**

1. Décrivez le personnage principal d'un livre sans le nommer. Le groupe va deviner son nom à partir de votre récit.
2. Faites des phrases en utilisant les verbes du IIIe groupe.

#### **Выполнение тренировочных лексико-грамматических онлайн-заданий**

- <https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-3434.php>
- <http://francophonie.bonjourdumonde.com/exercices/imagier-apparences.html>
- <https://parlonsbienparlonsfle.files.wordpress.com/2016/07/4-le-mot-croise3a9-du-prc3a9sent-du-1er-groupe.pdf>

#### **Ролевые игры**

- “La recherche d'un colocataire”
- “Une soirée chez des amis”
- “Un faux coupable”

**Примерные темы сочинений**  
“Mon personnage littéraire préféré”  
«Mon meilleur ami/ma meilleure amie”

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8**

**Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.**

**СЕМЕСТР 4**

**РАЗДЕЛ 9. “L'alimentation”**

**Цель** – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Les repas. Le régime alimentaire. Le supermarché.

**Грамматика:** Основные оппозиции определенного неопределенного артикля. Особенности употребления частичного артикля (*Article partitif*). Сложное прошедшее время (*Passé composé*). Причастие прошедшего времени (*Participe passé*) глаголов I группы.

**Вопросы для самоподготовки:**

*Des questions pour parler des repas et de la nourriture:*

1. Quel est votre plat préféré? Pourquoi? Savez-vous le préparer?
2. Combien de fois par jour mangez-vous?
3. Qu'est-ce que vous prenez pour votre petit-déjeuner?
4. Qu'est-ce que vous mangez à midi?



5. Qu'est-ce que vous mangez le soir?
6. Décrivez votre repas de famille. Aidez-vous à mettre la table?
7. Quelles légumes mangez-vous?
8. Quels fruits préférez-vous?
9. Faites-vous des courses?
10. Allez-vous souvent au supermarché?
11. Comment choisissez-vous les produits?
12. Êtes-vous au régime?

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 9

**Формы практических заданий:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, круглый стол, дискуссия, сочинение.

#### *Составление монологических высказываний*

“Mon petit déjeuner idéal”

“Mon régime alimentaire”

#### **Образцы лексико-грамматических упражнений**

1. Complétez les phrases en employant l'article partitif:
  1. Au déjeuner, je mange ..... pain(m) et je bois ..... café(m).
  2. Je prends ..... salade(f) de fruits et ..... céréales.
  3. Pour souper, nous avons ..... soupe(f), ..... pâtes ou ..... poisson(m).
  4. Pour faire cette tarte, il faut ..... farine(f), ..... graisse(f) et ..... fruits(m).
  5. Je vais prendre ..... riz au poulet et ..... baguettes s'il vous plaît.
  6. Cette sauce a ..... tomates, ..... crème(f) et ..... basilic(m).
  7. Je viens de manger ..... chocolat.
  8. Ajoutez ..... haricots(m) verts et ..... brocoli(m) au potage.
2. Mettez les verbes au passé composé:
  1. Juliette \_\_\_\_\_ (terminer) le travail vers 10 heures.
  2. Les cours \_\_\_\_\_ (commencé) à 9 heures.
  3. \_\_\_\_\_ Tu \_\_\_\_\_ (répéter) la règle?
  4. Nous \_\_\_\_\_ (donner) la réponse.
  5. Qu' \_\_\_\_\_ (préparer)-vous ce soir?
  6. Nous \_\_\_\_\_ (ne pas célébrer) la fête.
  7. Ils \_\_\_\_\_ (manger) le dîner.
  8. Les étudiants \_\_\_\_\_ (parler) de leur départ.

#### **Образцы заданий на аудирование**

1. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.
2. Запишите полностью текст диалога на слух.

### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-15869.php>

<http://monde.bonjourdumonde.com/exercices/contenu/du-de-la-beaucoup-de-et-les-autres-expressions-de-quantite.html>

<http://www.didierconnexions.com/niveau1/index.php?id=1-2-5-1>

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-17535.php>

### **Ролевые игры**

#### ***Une mini-conférence.***

Situation: Vous faites une enquête sociologique (au moins 5 questions) pour apprendre les goûts et les préférences des membres de votre groupe concernant la nourriture.

#### **Тема для круглого стола**

“Les repas en France et en Russie”

“Comment bien manger pour être en forme”

#### **Примерные темы сочинений**

“Mon régime alimentaire”

“L’importance de l’alimentation équilibrée pour avoir de l’énergie pendant les cours”

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9**

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос.

### **РАЗДЕЛ 10. “Les achats”**

**Цель** – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного

высказывания (ПК-7); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** *Vêtements. À la librairie.*

**Грамматика:** Сложное прошедшее время (*Passé composé*). Причастие прошедшего времени (*Participe passé*) глаголов II и III группы. Суффикс наречий *-ment*. Выделительные обороты *c'est ... qui, ce sont ... qui*. Неопределенно-личное местоимение *on* и предложения с ним.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Qu'est-ce que vous achetez à la rentrée?
2. Qu'est-ce que vous achetez comme cadeaux à vos amis?
3. Qu'est-ce que vous achetez pendant les voyages?
4. Quels vêtements préférez-vous? Pourquoi?
5. Quelle est votre couleur préférée?
6. Quels livres préférez-vous? Pourquoi?
7. Quelle est votre librairie préférée à Moscou? Pourquoi?
8. Comment faites-vous pour y aller?

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 10**

**Формы практических заданий:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, сочинение.

#### ***Составление монологических высказываний***

“Ce que j'achète à la rentrée”

#### ***Составление диалогических высказываний***

“A la librairie”

“A la poste”

#### **Образцы лексико-грамматических упражнений**

1. Formez les adverbes à partir des adjectifs indiqués:
  1. doux
  2. évident
  3. vrai
  4. gentil
  5. sérieux
  6. facile
  7. poli
  8. élégant
  9. léger
  10. triste
  11. frais
  12. lourd

2. Mettez les verbes au passé composé:

1. À dix heures Juliette \_\_\_\_\_ (partir), Pierre et moi, nous \_\_\_\_\_ (rester) seuls.
2. Les cours \_\_\_\_\_ (finir) à 3 heures.
3. Tu \_\_\_\_\_ (répondre) à sa question.
4. Nous \_\_\_\_\_ (revenir) il y a une semaine.
5. Que \_\_\_\_\_ (faire) -vous ce soir-là?
6. Nous \_\_\_\_\_ (ne pas pouvoir) venir.
7. Ils \_\_\_\_\_ (monter) au deuxième étage.
8. Les étudiants \_\_\_\_\_ (s'excuser) de leur retard.

### Образцы заданий на аудирование

1. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.
2. Запишите полностью текст диалога на слух.

**Выполнение тренировочных онлайн-заданий на лексику и грамматику**

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-67813.php>

[http://www.lefrancaispourtous.com/ex\\_en\\_ment.htm](http://www.lefrancaispourtous.com/ex_en_ment.htm)

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-9508.php>

<http://leonardofrances.en.eresmas.com/Exercices/etreavoir1.htm>

<http://leonardofrances.en.eresmas.com/Exercices/passcomppasse.htm>

<http://uregina.ca/~laninstitut/HotPot/French/Elementaire/exercices/L/audio/1054.mp3>

<http://uregina.ca/~laninstitut/HotPot/French/Elementaire/exercices/L/1054c.htm>

### Ролевые игры

Situation: Vous êtes en France et vous voulez acheter une robe pour votre soeur. Vous allez dans un magasin et vous consultez le vendeur pour la taille, la couleur, le prix etc.

Situation: Vous allez à la poste en France pour envoyer des lettres à vos amis et pour acheter des timbres de collection.

### Примерные темы сочинений

“Mes vêtements préférés pour les différentes saisons de l’année”

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос.

## РАЗДЕЛ 11. “Les moyens de transport”

**Цель** – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Les transports en commun. Au volant.

**Грамматика:** Вопросительное предложение. Сложная инверсия. Сложное прошедшее время (*Passé composé*) местоименных глаголов. Местоимения-прямые дополнения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Quel moyen de transport préférez-vous? Pourquoi?
2. Combien de fois par jour prenez-vous le métro?
3. Où se trouve la station de métro la plus proche de votre maison?
4. Comment s'appelle-t-elle?
5. Où se trouve l'arrêt de bus le plus proche de votre maison?
6. Comment faites-vous pour aller à l'université?
7. Quelle est la durée de votre trajet?
8. Savez-vous conduire une voiture?
9. Quand avez-vous passé votre permis?
10. Comment trouvez-vous la circulation routière en ville?

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 11**

**Формы практических заданий:** составление диалогических и монологических высказываний по темам, аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, ролевая игра, сочинение.

#### ***Составление монологических высказываний***

“Les transports en commun à Moscou: avantages et inconvénients”

#### ***Составление диалогических высказываний***

“À l'arrêt de bus”

“À la station de service”

## Образцы грамматических упражнений

1. Posez des questions aux mots soulignés:

1. Monsieur Legrand revient à la maison vers sept heures.
2. Anne étudie ferme et avec plaisir.
3. Ce musée se trouve rue de Rivoli.
4. Il cherche la maison de ses amis.
5. Marie veut préparer les crêpes pour ses amis.
6. Tous mes amis travaillent le soir.
7. Les cours commencent à huit heures trente.
8. Mes amis viennent me voir chaque dimanche.

2. Mettez les verbes au passé composé:

1. À dix heures Juliette \_\_\_\_\_ (se lever), elle \_\_\_\_\_ (se laver) et nous \_\_\_\_\_ (se mettre) en route.
2. Nous \_\_\_\_\_ (se promener) pendant une heure.
3. Vous \_\_\_\_\_ (s'arrêter) devant une maison.
4. Nous \_\_\_\_\_ (revenir) il y a une semaine.
5. La journée \_\_\_\_\_ (se terminer).
6. Tous les étudiants \_\_\_\_\_ (se réunir) dans la salle de conférence.
7. Tu \_\_\_\_\_ (se diriger) directement vers moi.
8. Je \_\_\_\_\_ (ne pas s'excuser) de mon retard.

3. Transformez les phrases avec des pronoms:

1. Elle a visité le Louvre l'année dernière.
2. Elle offre son aide à des personnes démunies.
3. Je viens de voir le nouveau film de Cedric Klapisch.
4. Anne envoie les livres à sa fille.
5. Elle écoute sa grand-mère.
6. Nous aidons nos parents à faire le ménage.
7. Quand vas-tu voir ton ami ?
8. Bernard nous pose la question sur cette règle.

## Образцы заданий на аудирование

1. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.
2. Запишите полностью текст диалога на слух.

### Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<http://module.onlineformapro.com/demo.php?id=73>

[https://wps.prenhall.com/ca\\_ph\\_parmentier\\_enbons\\_7/46/11983/3067824.cw/content/](https://wps.prenhall.com/ca_ph_parmentier_enbons_7/46/11983/3067824.cw/content/)

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-73276.php>

[https://www.lepointdufle.net/ressources\\_fle/passe\\_compose1.htm](https://www.lepointdufle.net/ressources_fle/passe_compose1.htm)

## Ролевые игры

Situation: Vous êtes à Paris et vous ne savez pas quel bus il faut prendre pour aller au musée du Louvre. Vous posez des questions au passants, vous demandez où se trouve l'arrêt de bus le plus proche, combien de temps le trajet va vous prendre etc.

Situation: Vous êtes à la gare et vous achetez un billet pour aller à Toulouse. Vous demandez deux places adulte en 2e classe; vous demandez l'heure de départ, l'heure d'arrivée et le prix des deux billets.

*Départ: mardi 14 mars à 10h20 Paris-Monparnasse*

*Arrivée: mardi 14 mars à 17h30 Toulouse*

*Un aller simple: 68 euros*

### **Примерные темы сочинений**

“Les modes de transport les moins polluants”

“Comment améliorer le transport urbain pour mieux vivre en ville ?”

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11**

**Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 12. “Les voyages”**

**Цель** – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** À l'hôtel. Les curiosités.

**Грамматика:** Местоимения-косвенные дополнения. Незавершенное прошедшее время *Imparfait*. Правила употребления прошедших времен. Употребление союзов *comme, parce que, car*.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 12.**

**Формы практических заданий:** составление монологов и диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, написание письма.

**Вопросы для самоподготовки:**

*Des questions pour demander une chambre :*

1. Je voudrais une chambre pour une personne avec bain / douche du 2 au 15 août.
2. Avez-vous un chambre avec vue sur la mer / sur la forêt ?
3. La chambre a l'air conditionné ?
4. Est-ce que le petit déjeuner est compris ?
5. Le petit déjeuner est servi à quelle heure ?
6. Où est servi le petit déjeuner ?
7. Est-ce qu'il y a la wifi dans la chambre ?
8. Quel est le code pour Internet, s'il vous plaît ?

*Des questions pour demander des informations sur le voyage:*

1. Quel est la durée du voyage ?
2. Il arrive à quelle heure ?
3. Je voudrais acheter un aller-retour pour (Paris, Marseille etc.), s'il vous plaît ?
4. Quelle est le trajet le plus direct / le plus touristique pour aller à ce musée ?
5. Est-ce que la rue Charles de Gaulle est loin d'ici ?
6. Comment est-ce que je peux aller jusqu'à l'arrêt de bus le plus proche ?
7. Qu'est-ce que vous me conseillez de visiter ?
8. Qu'est-ce qu'il y a à voir ici / dans la région ?
9. À quelle heure ouvrent les musées ?
10. Est-ce qu'il y a une carte de réduction pour les musées et les autres sites touristiques de la ville ?
11. Pouvez-vous m'indiquer un restaurant de spécialités régionales ?
12. Est-ce qu'il y a des excursions organisées pour voir ce château ?

***Составление монологических высказываний***

“Les curiosités que je tiens à voir en premier lieu dans chaque ville”

***Составление диалогических высказываний***

“À l'hôtel”

“À l'office de tourisme”

**Образцы лексико-грамматических упражнений**

1. Retrouvez le verbe ou le nom correspondant et indiquez le genre:



1. un voyage	voyager	7. un contrôleur	.....
2. ....	réserver	8. ....	s'arrêter
3. un enregistrement	.....	9. ....	changer
4. une arrivée	.....	10. un embarquement	.....
5. ....	Partir	11. ....	voler
6. un décollage	.....	12. un atterrissage	.....

2. Mettez les verbes à l'Imparfait:

1. Petite, j' \_\_\_\_\_ (avoir) des cheveux longs.
2. Ma sœur et moi, nous \_\_\_\_\_ (aller) à l'école en bus.
3. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ (boire) beaucoup de lait?
4. Nous \_\_\_\_\_ (lire) des romans en été.
5. À l'école je \_\_\_\_\_ (faire) du piano.
6. Tous les étudiants \_\_\_\_\_ (porter) l'uniforme.
7. Tu \_\_\_\_\_ (vouloir) être acteur.
8. Ils \_\_\_\_\_ (manger) beaucoup de chocolat.

3. Transformez les phrases avec des pronoms:

1. As-tu demandé *aux voisins* de garder le chat pendant les vacances?
2. Elle a parlé *à son ami* de son projet.
3. Il rend visite *à ses grands-parents* tous les week-ends.
4. Il a vendu le vélo *à sa voisine*.
5. Nous envoyons des cadeaux *à nos amis*.

### Образцы заданий на аудирование

1. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.
2. Запишите полностью текст диалога на слух.

#### Выполнение тренировочных онлайн-заданий на лексику и грамматику

<http://monde.bonjourmonde.com/exercices/contenu/a-loffice-de-tourisme.html>

<https://francais.lingolia.com/fr/vocabulaire/voyage/hotel>

<https://francais.lingolia.com/fr/vocabulaire/voyage/hotel/exercices/articles/test-de-vocabulaire-1-5423>

<http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/vocabulaire-les-impressions-de-voyage-0>

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-30578.php>

<http://uregina.ca/~laninsti/HotPot/French/Elementaire/exercices/V/v067.htm>

[https://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices\\_interactifs/index.cgi?id=1033&action=animer](https://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_interactifs/index.cgi?id=1033&action=animer)

[https://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices\\_interactifs/index.cgi?id=1034&action=animer](https://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_interactifs/index.cgi?id=1034&action=animer)

### Ролевые игры

Situation: Vous êtes dans une ville française. Vous vous dirigez à un office de tourisme pour demander des renseignements en vue d'un séjour dans la région concernée.

**Примерные темы сочинений**  
“Préférez-vous voyager seul ou accompagné”  
“Si je vais dans une ville inconnue ...”

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12**  
**Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.**

**РАЗДЕЛ 13. “Les projets de vacances”**

**Цель** – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Les sorties. Les appréciations.

**Грамматика:** Простое будущее время *Futur Simple*. Вопрос к прямому дополнению и неодушевленному подлежащему.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 13.**

**Формы практических заданий:** составление монологов ; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, написание письма.

### Составление монологических высказываний

“Le film que j'ai le plus aimé”

“Le repas que je n'ai pas aimé”

### Образцы лексико-грамматических упражнений

1. Associez les expressions de sens contraire:

- |                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. ça te va comme un gant            | a. c'est ringuard                |
| 2. c'est très chic                   | b. c'est vulgaire                |
| 3. c'est très branché                | c. il est tire à quatre épingles |
| 4. c'est original                    | d. ça n'a aucune allure          |
| 5. ça a beaucoup de classe           | e. c'est banal                   |
| 6. c'est très élégant                | f. ça ne te va pas du tout       |
| 7. il est ficelé comme l'as de pique | g. c'est tout à fait ordinaire   |

2. Mettez les verbes au *Futur Simple*:

1. Demain nous \_\_\_\_\_ (avoir) quatre cours.
2. Ils \_\_\_\_\_ (partir) en vacances au Canada.
3. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ (venir) chez moi samedi?
4. Vous \_\_\_\_\_ (lire) tout le manuel ver l'été.
5. Je \_\_\_\_\_ (faire) tout le devoir pour la semaine prochaine.
6. Tous les étudiants \_\_\_\_\_ (écrire) le test.
7. Où est-ce que tu \_\_\_\_\_ (prendre) tes repas?
8. Ils \_\_\_\_\_ (être) prêts dans une heure.

3. Posez des questions aux mots soulignés:

1. J'ai appris une nouvelle expression figée.
2. Il m'a raconté une histoire drôle.
3. Les textes que nous lisons sont difficiles.
4. Nous vous avons apporté un gâteau.
5. Ce film est très amusant.
6. Ils m'ont montré leur maison.
7. Vous me dites que vous êtes contents de votre visite.

### Образцы заданий на аудирование

1. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.
2. Запишите полностью текст диалога на слух.

Выполнение тренировочных онлайн-заданий на лексику и грамматику

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/18/vocabulaire/487.html>

<http://uregina.ca/~laninstitut/HotPot/French/Elementaire/exercices/F/f084.htm>

<http://uregina.ca/~laninstitut/HotPot/French/Elementaire/exercices/F/f088.htm>

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-12373.php>

### **Ролевые игры**

Situation: Vous n'aimez pas le style de votre meilleur ami (vêtements, accessoires, chaussures). Vous essayez de lui en parler gentiment et vous lui donnez conseils sur ce qu'il faut changer et vous lui expliquez pourquoi.

### **Примерные темы сочинений**

“La sortie la plus réussie de mes vacances”

“L'événement qui m'a le plus marqué”

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13**

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос.

## **СЕМЕСТР 5**

### **РАЗДЕЛ 14. “L'informatique”**

**Цель** – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** L'ordinateur. Internet. Les modèles de correspondances.

**Грамматика:** *Futur simple* глаголов III группы. Условное придаточное предложение. Ударные местоимения-дополнения.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 14.

**Формы практических заданий:** выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий; аудирование; реферирование газетной статьи, круглый стол, написание письма.

### Образцы лексико-грамматических упражнений

1. Dans chaque série barrez l'intrus et indiquez le genre:
  1. souris – clavier – clé USB – écran – touche
  2. mémoire – disque dur – enceinte – programme – logiciel
  3. logiciel – lecteur de cédéroms – imprimante – scanner – micro
  4. graver – scanner – surfer – enregistrer – éteindre – sauvegarder
  5. composer – sauvegarder – envoyer – cliquer – recevoir – scanner
  
2. Mettez les verbes au *Futur Simple*:
  1. Demain nous \_\_\_\_\_ (avoir) quatre cours.
  2. Ils \_\_\_\_\_ (partir) en vacances au Canada.
  3. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ (venir) chez moi samedi?
  4. Vous \_\_\_\_\_ (lire) tout le manuel ver l'été.
  5. Je \_\_\_\_\_ (faire) tout le devoir pour la semaine prochaine.
  6. Tous les étudiants \_\_\_\_\_ (écrire) le test.
  7. Où est-ce que tu \_\_\_\_\_ (prendre) tes repas?
  8. Ils \_\_\_\_\_ (être) prêts dans une heure.
  
3. Employez les pronoms toniques qui conviennent:
  1. Tu dois faire ce travail ...-même.
  2. Marcel n'est pas chez ... .
  3. Ils vous diront cela ...-mêmes.
  4. Mes parents, ... aussi, sont à la retraite.
  5. ... aussi, j'hésite à lui parler.
  6. ... seul avez manqué le cours.
  7. Ce sont ... qui nous ont dit son adresse. Marie et Louise nous aident toujours.

### Выполнение тренировочных онлайн-заданий на лексику и грамматику

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-30563.php>

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/12/grammaire/171.html>

[https://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux\\_pedagogiques/?id=1065&action=animer](https://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1065&action=animer)

<http://babelnet.sbg.ac.at/canalreue/multimedia/vocabulaire2.htm>

<http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/les-reseaux-sociaux>

### Примеры заданий на аудирование

Прослушайте репортаж «La durée de vie des CD» и выполните упражнения:

<http://www.ciel.fr/apprendre-francais/preparation-examen/comprehension-oral-b1.html>

## **Ролевые игры**

Situation: Vous écrivez au directeur de l'école de langues pour le convaincre de la nécessité d'intégrer les technologies dans les activités éducatives (250 mots environ).

### **Примерные темы для круглого стола**

“Réseaux sociaux: le pour et le contre”

### **Примерные темы сочинений**

“L'ordinateur dans ma vie”

### **Реферирование газетных статей**

*Образец текста для реферирования*

### **Enfants et ados face aux écrans : quels risques ?**

65% des Français de plus de 12 ans disposent au moins d'un ordinateur et d'un smartphone à domicile, et 36% sont également équipés d'une tablette. Sans compter la télévision, encore omniprésente dans les foyers. Ces chiffres, issus du Baromètre du Numérique 2017 illustrent l'importance du phénomène écrans, et interrogent l'exposition des plus jeunes aux nouveaux univers connectés. Santé, apprentissage, lien social, rapport à la réalité et à l'information : quels risques les écrans font-ils courir à nos enfants ?

#### **Les écrans et les troubles de l'apprentissage**

Pour les parents équipés de smartphones ou de tablettes le constat est implacable : ces appareils exercent sur les enfants une attraction irrésistible. Du plus jeune âge jusqu'à l'adolescence, cette fascination pour les écrans peut, s'y l'on n'y prend garde, déboucher sur des utilisations excessives. Du temps qui ne sera pas consacré à d'autres activités essentielles, nuisant ainsi au développement moteur, cognitif, psychique et social, à court et long terme. Limiter l'exposition des enfants aux écrans, oui, mais comment et dans quelle mesure ? Doit-on vraiment aller jusqu'à leur élimination totale pour prévenir tout risque ? Nous examinons ce sujet plus en détail dans le guide ci-dessous.

#### **Les risques des écrans pour la santé des enfants**

Autre question récurrente : l'impact potentiel des technologies sans-fil et des ondes sur la santé des enfants. Ou encore celui, avéré, sur le sommeil, dont la perturbation a des effets évidents à court terme, mais aussi plus insidieux à long terme, comme l'obésité. Une pathologie dont plusieurs études ont démontré qu'elle était également favorisée par l'attitude passive induite notamment par la télévision. Enfin, d'autres experts soulignent le rôle des écrans dans l'apparition de problèmes de vue. Nous faisons le point sur ces risques dans le guide ci-dessous.

#### **Des jeunes accros aux écrans ?**

L'abus d'écrans est aussi fréquemment associé aux difficultés psychologique et socio-affectives, notamment chez les adolescents. De nombreux parents peinent ainsi à trouver une réponse face à l'intrusion des écrans dans les relations, en particulier au sein du cercle familial.

Vidéo en streaming, réseaux sociaux, jeux vidéos ont ainsi tendance à s'imposer dans le quotidien. Les difficultés peuvent être associées à une utilisation excessive, cette fameuse

« addiction » au smartphone dont souffriraient des millions d'ados. Mais peut-on vraiment parler d'addiction ? Nous étudions cet aspect plus en détail dans le guide ci-dessous.

### **Réseaux sociaux : prévenir les risques**

S'il est une activité qui monopolise l'attention des ados, ce sont les réseaux sociaux. On gardera à l'esprit que ces nouveaux espaces d'échange permettent de multiplier les interactions constructives avec une communauté d'amis ancrés dans la réalité, contribuant le plus souvent, comme les échanges réels, au développement équilibré de l'adolescent. Tout en n'oubliant pas les risques inhérents à un surinvestissement dans les réseaux sociaux : exposition de soi non maîtrisée, harcèlement ou comportements dépressifs.

Snapchat, Whatsapp, Messenger ou autres sont donc autant d'espaces dont il s'agit de comprendre les spécificités et les codes, pour pouvoir conseiller en cas de besoin. Le rôle des parents sera notamment crucial auprès des enfants pré-ados et des jeunes adolescents, moins armés et donc plus vulnérables face à ce processus de construction de l'identité en partie réinventé.

### **La vie à travers les écrans : une réalité déformée ?**

La présence des adultes auprès des jeunes est d'autant plus indispensable que les écrans connectés et, derrière eux, Internet, leur ouvrent une fenêtre sur le monde. Souvent instructive, mais parfois aussi brutale, laissant l'accès libre à des contenus inappropriés (pornographie, violence). Et parfois en version déformée, un véritable risque tant Facebook, Twitter ou autres Snapchat constituent aujourd'hui des relais d'actualité privilégié pour les ados.

Pour y voir clair dans cette profusion d'informations émanant de sources plus ou moins fiables, recul et esprit critique sont de mise. Raison supplémentaire pour les parents d'adopter une posture de dialogue et non de simple chronomètre, afin de rester au contact de la sphère virtuelle de leurs ados et ne pas les laisser seuls face au prisme déformant émanant de leurs écrans.

Source : <http://www.ariase.com/fr/guides/enfants-ados-ecrans-quels-risques.html>

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14**

**Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 15. “La carrière et la profession”**

**Цель** – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных

явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** L'emploi. La formation professionnelle. Écrire un CV. Courrier professionnel.

**Грамматика:** Относительные местоимения. Особенности употребления отрицательных конструкций (*Négation*). Выражения согласия-несогласия с высказываниями в отрицательной форме. Утвердительное наречие *si*. Конструкция *non plus*. Место отрицания в русском и французском языках. Место отрицания при инфинитиве. Конструкция предлог *sans* + инфинитив. Ограничительный оборот *ne ... que*. Особенности выражения будущего действия в придаточных предложениях времени и условия.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 15**

**Формы практических заданий:** составление монологов и диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, деловая игра, презентация.

#### ***Составление монологических высказываний***

“Je présente ma candidature”

“Mes enjeux professionnels”

#### ***Составление диалогических высказываний***

“L'entretien d'embauche”

### **Образцы лексико-грамматических упражнений**

1. Dans chaque série barrez l'intrus et indiquez le genre:

1. entretien – annonce – lettre de recommandation – CV – contrat – lettre de motivation
2. emploi – poste – candidature – job – travail – boulot – stage
3. patron – DRH – CV – employeur – retraité – employé – stagiaire
4. salaire – poste – horaires – agence pour l'emploi – durée de contrat
5. salaire – allocation – licenciement – allocation de retraite

2. Mettez les verbes au *Futur Simple* ou au *Présent*:

1. Si je \_\_\_\_\_ (être) libre, je \_\_\_\_\_ (aller) au cinéma le soir.
2. Ils \_\_\_\_\_ (partir) plus tôt, s'ils \_\_\_\_\_ (trouver) un bus.
3. Qui m' \_\_\_\_\_ (aider) si tu \_\_\_\_\_ (ne pas venir)?



4. Vous \_\_\_\_\_ (comprendre) tout, si vous \_\_\_\_\_ (travailler) beaucoup.
  5. Je \_\_\_\_\_ (faire) tout le devoir pour la semaine prochaine.
  6. Elle \_\_\_\_\_ (ne pas répondre) sit tu ne lui \_\_\_\_\_ (écrire) pas.
  7. Où est-ce que tu \_\_\_\_\_ (manger) si tu \_\_\_\_\_ (ne pas savoir) cuisiner.
  8. Si nous \_\_\_\_\_ (être) prêts, nous \_\_\_\_\_ (participer) à cette conférence.
3. Donnez des réponses affirmatives:
1. N'as-tu pas fait ton devoir? – ... .
  2. N'allez-vous pas à l'université ? – ... .
  3. Ne t'a-t-il pas prévenu de son départ ? – ... .
  4. Je n'aime pas ce film. – ... .
  5. Je n'ai pas de portable. – ... .

### Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<https://learningapps.org/watch?v=pi7cyqxrk18>

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-112262.php>

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-31470.php>

[https://www.podcastfrancaisfacile.com/podcast/exercice\\_ne\\_que.html](https://www.podcastfrancaisfacile.com/podcast/exercice_ne_que.html)

### Деловая игра

Il vous faut passer un entretien d'embauche. Vous rédigez un CV et le présentez au DRH. Vous répondez à ses questions et vous lui expliquez pourquoi vous voulez faire ce travail.

### Подготовка презентации

“La formation en continu pour un traducteur”

### Письменное задание

Rédigez un CV.

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос.

## РАЗДЕЛ 16. «*La géographie et le monde*»

**Цель** – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства

саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Les nations. Les problèmes de la planète.

**Грамматика:** Особенности употребления предлогов места и направления (*propositions de lieu*). Предлоги *en* и *à* перед географическими названиями. Предлог *jusque*. Местоимение *tout*. Степени сравнения прилагательных (*Degrés de comparaison des adjectifs*).

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 16**

**Формы практических заданий:** составление монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол.

#### ***Составление монологических высказываний***

Choisissez un pays et présentez-le brièvement selon un plan suivant :

1. Sur quel continent est-il situé ?
2. Quels sont les pays limitrophes au nord, au sud, à l'est et à l'ouest ?
3. Quel est le point culminant (le plus haut) ?
4. Quelle est sa superficie ?
5. Combien y a-t-il d'habitants ?
6. Quelle est la densité de sa population (combien d'habitants au kilomètre carré) ?
7. Quelle est sa capitale et quelles sont les villes principales ?
8. Quelles est sa monnaie ?
9. Quelle est sa langue officielle ?
10. Quelles sont les couleurs du drapeau ?
11. Quels sont les fêtes nationales ?
12. Quel est le statut politique (république, monarchie, etc.) ?

#### **Образец задания на аудирование**

Прослушайте репортаж и выполните упражнения:

<http://www.ciel.fr/apprendre-francais/preparation-examen/comprehension-oral-b1-3.html>

## Образцы лексико-грамматических упражнений

### 1. Traduisez les phrases:

1. Это один из красивейших городов мира.
2. Это одна из самых интересных подробностей этой истории.
3. Для меня это самая трудная часть работы.
4. Это лучший момент в его жизни.
5. Второй вопрос важнее первого.
6. Я знаю сына хуже, чем отца.
7. Этот текст такой же простой, как и текст прошлого урока.
8. Она не понимает самых простых вещей.

### 2. Choisissez la bonne réponse:

1. Il y a des pistes cyclables / bicyclettes à Paris.
2. La voiture est polluée / polluante.
3. On discute de l'effet de réchauffement de la planète / serre.
4. La voiture aménage / émet des gaz d'échappement.
5. On trie / réglemente les ordures ménagères.

### Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

[https://slllc.ucalgary.ca/Elohka/preposition\\_pays\\_ville.htm](https://slllc.ucalgary.ca/Elohka/preposition_pays_ville.htm)

<http://monde.bonjourdumonde.com/n6/cdm2.htm>

<http://leonardofrances.en.eresmas.com/Exercices/compsupr.htm>

<http://uregina.ca/~laninstitut/HotPot/French/Elementaire/exercises/C/c081.htm>

### Темы для круглого стола

1. Le réchauffement climatique : causes et conséquences.
2. La lutte contre le réchauffement climatique: dépend-elle de décisions politiques ou bien de la mobilisation des populations civiles ?
3. Regardez-vous la météo à la télévision ? Aimez-vous savoir le temps qu'il fait ailleurs ? Vous intéressez-vous aux désordres climatiques qui se produisent dans d'autres régions du monde ? Pourquoi ?

### Реферирование газетных статей с использованием клише

#### *Образец текста для реферирования*

#### Face à la crise, les Français se détournent de l'environnement

La dernière enquête annuelle de l'Agence de l'environnement et de la maîtrise énergétique montre une érosion des préoccupations environnementales dans la population.

La dernière enquête annuelle de l'Agence de l'environnement et de la maîtrise énergétique (Ademe) sur "*les Français et l'environnement*" montre une érosion des préoccupations environnementales dans la population.

Crise aidant, les Français sont de plus en plus sensibles aux problèmes sociaux, chômage en tête, et mettent les questions environnementales de côté. La pollution n'arrive plus qu'en troisième position de leurs préoccupations, devancée désormais par les inégalités sociales. "*Ce n'est pas une surprise, quand l'économie va mal, les questions environnementales disparaissent au profit de questions plus pragmatiques, le travail principalement*", explique Chantal Derkenne, de l'Ademe.

La crise modifie les modes de vie, et l'angoisse face à un avenir incertain favorise les comportements hédonistes : *"8 Français sur 10 font du plaisir une priorité dans leur vie, et ce parti pris ne montre aucune tendance à la baisse"*, note l'enquête.

Le désir de consommation reste une valeur forte. L'enquête pointe notamment une progression de l'attrait pour l'innovation : 60% des Français se disent ainsi *"à l'affût des nouveaux produits"*, contre 50% en 2007. Dans le même temps, ils sont de moins en moins nombreux à penser que *"consommer mieux, c'est consommer moins"* (54% contre 58% en 2008).

Une attitude qui ne s'accompagne pas nécessairement d'une diminution des comportements "écoresponsables". Mais ceux-ci semblent bien plus dictés par les contingences matérielles, l'augmentation du coût de l'énergie en particulier, que par une plus grande conscience écologique. 48% des Français estiment que leur consommation d'énergie occupe une part trop importante de leur budget.

Dans le même temps, l'affaiblissement des dispositifs d'incitations a entraîné une diminution des travaux de maîtrise de l'énergie. *"Ce sont des travaux qui coûtent cher. Pour de nombreux ménages, c'est un risque qu'ils ne peuvent pas prendre, en tout cas pas s'il n'est pas partagé en partie avec l'Etat et les collectivités"*, admet Chantal Derkenne.

La diminution de la facture énergétique passe donc par des comportements économes. On chauffe moins de pièces, moins longtemps et moins fort. 52% des Français déclarent ainsi porter des vêtements plus chauds pour pouvoir baisser la température de leur logement, contre 43% en 2008 (et 35% en 2002).

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос.

## РАЗДЕЛ 17. «La santé»

**Цель** – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Le corps et les mouvements. L'hygiène et la beauté.

**Грамматика:** Устойчивые конструкции с глаголом *avoir*. Образование наречий. Степени сравнения наречий (*Degrés de comparaison des adverbess*).

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 17.**

**Формы практических заданий:** составление монологов и диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, презентация, круглый стол.

**Составление монологических высказываний**  
“Ma routine de tous les jours”

**Составление диалогических высказываний**

- 1) Vous n'êtes pas en forme, vous téléphonez à un/e ami/e qui vous demande ce qui ne va pas. Vous lui expliquez vos problèmes de santé. Il/elle vous donne des conseils.
- 2) Vous êtes malade, vous allez consulter un médecin. Il vous prescrit un traitement. Vous lui posez des questions pour bien comprendre comment vous soigner.

**Образец задания на аудирование**

1. Прослушайте диалог «Chez le dentiste» и ответьте на вопросы:  
<http://leonardofrances.en.eresmas.com/Exercices/HPotCO/chezdocteur/chezdoc3.htm>
2. Запишите полностью текст репортажа на слух.

**Образцы лексико-грамматических упражнений**

- 1) Complétez les dialogues :
  1. Docteur, je ne ... pas bien : j'ai ... au ventre, j'ai envie de ... après les repas. J'ai aussi des ... de tête et je crois que j'ai un peu de ... .
  2. Allongez-vous, je vais vous ... . Où ..., ici ? là ?
  3. Je vais vous donner un ... . Mais il faut aller faire des ... de sang. Vous allez prendre ce ... trois fois par jour pendant une semaine, et après revenez me voir avec le résultat des analyses.
- 2) Complétez les expressions en ajoutant l'auxiliaire *avoir* ou *être*, traduisez-les, puis faites des phrases en utilisant les expressions données :
  1. .... chaud
  2. .... mal (à ...)
  3. .... malade
  4. .... pitié de ...
  5. .... honte (de)
  6. .... l'air
  7. .... froid
  8. .... besoin de ...
  9. .... peur (de ...)
  10. .... hâte (de ...)
  11. .... tort (de ...)
  12. .... l'habitude (de ...)

13. .... sommeil
14. .... fatigué(e)
15. .... envie de ...
16. .... horreur de ...
17. .... raison (de ...)
18. .... le temps (de ...)
19. .... faim
20. .... soif

**Темы для круглого стола**  
“Comment rendre son lieu de travail plus sain”  
“Comment améliorer sa santé”

### **Реферирование газетных статей с использованием клише**

#### *Образец текста для реферирования*

**Le Dr Jean-Pierre Giordanella**, médecin en santé publique, est co-auteur du rapport du think tank "Terra nova" : "Retrouver le sommeil : une affaire publique".

**Le sommeil est le dernier facteur de croissance à conquérir, dénoncez-vous dans ce rapport, comme l'a fait avant vous l'essayiste américain Jonathan Crary (1). Comment notre repos est-il devenu un enjeu économique ?**

- Il y a dix ans, j'avais déjà rédigé un rapport sur le sommeil, mais il était à l'époque très médico-centré. Depuis, la société a beaucoup évolué : le travail de nuit s'est banalisé, les zones urbaines se sont étendues, les tablettes et autres écrans ont envahi nos foyers. Les petits commerces type "Daily Monop" ouvrent tard le soir, ce qui rallonge d'autant plus les journées. Ce n'est plus seulement parce que l'individu a de mauvaises habitudes qu'il dort mal, c'est aussi parce que le cadre est délétère.

**Le sommeil est aussi convoité par nos politiques...**

- Les grandes villes européennes rêvent toutes de devenir des "capitales de la nuit". Paris, Ville Lumière, se veut désormais Ville-Monde. On construit de plus en plus d'hôtels, on crée des zones piétonnes propices à la fête, sans jamais penser au repos des habitants. Chaque soir, il y a 360 événements organisés à Paris. Bertrand Delanoë, l'ancien maire, a ainsi déclaré : "Si vous souhaitez dormir, allez vivre à Rodez !" Avant que la place de la République ne soit occupée par "Nuit debout", le jeune homme qui se présente comme le "maire de la nuit" se demandait comment en faire un endroit vivant la nuit. Mais ne peut-on pas juste dormir à ce moment-là ?

**Est-ce essentiellement un problème urbain ?**

- Non. L'organisation sociale est en cause. Tout le monde a des raisons d'être fatigué et de mal dormir : celui qui cherche un emploi, le cadre qui regarde ses mails tard le soir sur son téléphone pour prendre de l'avance sur le lendemain, l'infirmière qui s'occupe de ses enfants la journée alors qu'elle a travaillé toute la nuit. Le travail de nuit dans les transports, les hôpitaux... s'est développé sans que les temps de récupération soient bien respectés. Lorsqu'on dort le jour, le sommeil est de plus mauvaise qualité parce qu'on se réveille fréquemment. Ceux qui font les "trois huit" sont complètement détraqués.

Au bureau, certaines réunions se tiennent à 19h, alors que le temps de travail pourrait être réparti autrement. Les jeunes aussi sont très touchés. Je travaille à l'hôpital avec des enfants obèses. Ils me racontent qu'ils se mettent au lit à 22h mais qu'ensuite, ils veillent jusqu'à deux heures du matin devant leurs écrans. Le sentiment de fatigue a beau être gommé par leur jeunesse, les soucis de santé sont quand même là. Ces enfants mangent plus de sucre et font moins de sport parce qu'ils sont trop fatigués.

### **Que faire pour que les Français retrouvent le sommeil ?**

- Réaffirmer, pour commencer, la différence fondamentale entre le jour et la nuit. "Bien dormir" devrait être un message de santé publique au même titre que "Bien manger". Il faut arrêter de poser un regard délétère sur ceux qui ont besoin de repos. Si un salarié fait un quart d'heure de sieste pour mieux redémarrer, où est le problème ? L'organisation du travail ne doit pas se résumer à du taylorisme aveugle. Chacun doit aussi mettre de l'ordre dans ses comportements : ne plus s'endormir avec la télé, éduquer ses enfants au repos, en les tenant éloignés des tablettes...

L'autre recommandation est de réduire drastiquement la prescription de somnifères. Dans la majorité des cas, le diagnostic de l'insomnie n'est pas correctement posé, alors les médecins, généralistes pour la plupart, donnent à la volée ces médicaments qui entraînent des problèmes d'accoutumance, de dépendance et de somnolence. Nous sommes le deuxième plus gros consommateur de benzodiazépines (anxiolytiques) en Europe, juste derrière le Portugal. Il faudrait une campagne type "Les hypnotiques, c'est pas automatique". Nous préconisons également un enseignement transversal sur le sommeil en fac de médecine. En détectant les apnées du sommeil, les cardiologues arrivent par exemple à réduire les problèmes cardiaques.

Source : <https://www.nouvelobs.com/sante/20160422.OBS9095/le-sommeil-est-un-enjeu-economique.html>

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос.

## **РАЗДЕЛ 18. «Le sport»**

**Цель** – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия

взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8); способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Le rôle du sport dans la vie. Le sport en Russie.

**Грамматика:** Неопределенные местоимения (*Pronoms indéfinis*) *chacun, quelqu'un, personne*. Предпрошедшее время *Plus-que-parfait*. Соотношение различных времён.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 18.**

**Формы практических заданий:** составление монологов и диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, презентация, круглый стол.

#### ***Составление монологических высказываний***

“Je fais du sport pour avoir la pêche”

“Un esprit sain dans un corps sain”

#### ***Составление диалогических высказываний***

- 1) Indiquez à votre ami/e quelques exercices pour rester en forme.
- 2) Votre ami/e a beaucoup changé: avant il/elle était rond/e, et maintenant il a perdu 5 kilos. Vous lui posez des questions pour savoir comment il/elle a atteint ce résultat.

#### **Образец задания на аудирование**

1. Прослушайте диалог и ответьте на вопросы.
2. Запишите полностью текст диалога на слух.

#### **Выполнение тренировочных лексико-грамматических онлайн-заданий**

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-37379.php>  
<http://www.eoiestepona.org/html/juan/exercices/3FRANCES/plusqueparfait1.htm>

#### **Темы для круглого стола**

“Quel rôle joue le sport dans la société?”

“Les événements sportifs, moteurs de développement”

#### **Реферирование газетных статей с использованием клише**

#### ***Образец текста для реферирования***

Pour les JO de Sydney en 2000, le CIO avait lancé « OGGI ». Soit « Olympic Games Global Impact », longue série d'indicateurs pour calculer les conséquences de l'événement sur l'économie australienne. Les Australiens ont rapidement estimé qu'une ardoise de 25 millions de dollars était trop élevée pour un suivi qui n'intéressait plus grand monde, la plupart des élus concernés ayant changé depuis longtemps. Fin d'OGGI, seule étude officielle sur l'impact des Jeux olympiques. Etienne Thobois dirige la candidature



de Paris pour ceux de 2024 et se souvient de celle de la Coupe du monde de rugby de 2007 en France : « 457 millions de retombées et 130 millions de bénéfice net pour un événement modeste par rapport aux JO, c'est plutôt satisfaisant. Nous n'avions rien eu à construire et avons hérité des stades de la Coupe du monde 1998. »

Wladimir Andreff, l'actuel président du conseil scientifique de l'économie du sport, avait justement dirigé cette étude et se rappelle surtout qu'un cabinet de conseil privé « avait prévu près de 8 milliards d'euros d'impact positif avant la compétition ! ». Pour lui, le premier problème, ce sont ces études prévisionnelles poétiques dont les cabinets conseil abreuvent les élus : « Aucun cabinet de conseil ne va voir un maire pour lui montrer qu'il a tort de créer un stade ou de vouloir les JO. Il dit ce que son client veut entendre, quitte à produire des travaux d'une insigne faiblesse intellectuelle, comme l'étude justifiant la candidature de Paris aux JO de 2012. » Les Brésiliens ont ainsi cru que la Coupe du monde de football 2014 leur rapporterait une croissance de 1,8 % et la création de 35 000 emplois. La croissance a été négative en 2014, et les emplois créés, en comptant large, n'ont pas dépassé les 7 000.

Les économistes passent pourtant leur temps à mettre en garde les élus. Spécialistes reconnus des retombées des événements sportifs, Robert Baade et Victor Matheson ont brocardé dans une récente étude, publiée en mai dans le *Journal of Economics Perspectives*, les prévisions optimistes des cabinets de conseil. Car les deux économistes sont formels : « Les Jeux tels qu'ils sont conçus ne sont pas économiquement viables pour la plupart des villes organisatrices. » Même le FMI a mis en garde, par la voix de l'économiste Andrew Stone, sur le fait que ce type d'événement « ne rend pas riche mais heureux ».

Economiste au Smith College, Andrew Zymbalist, artisan de l'abandon de la candidature de Boston pour les JO 2024, va plus loin. « Je n'ai rien contre les Jeux, explique-t-il, mais ce n'est pas aux contribuables de les payer. Si le privé veut les Jeux, qu'il les paie ! Boston est l'une des villes les plus attractives du monde, avec Harvard et le MIT pour l'enseignement et la recherche ; et elle a une industrie de pointe mondialement reconnue dans les technologies du vivant. Pourquoi s'encombrer de Jeux et aggraver le déficit d'un Massachusetts qui n'a même plus de quoi refaire ses routes et ses chemins de fer ? »

Les élus adorent les études d'impact, et les économistes préfèrent les analyses coûts/avantages. Christophe Lepetit, économiste au CDES (Centre de droit et d'économie du sport), a réalisé les études d'impact sur l'Euro 2016 et constate qu'elles « peuvent être très limitées : calcul du chiffre d'affaires rapporté aux investissements, c'est du comptable à court terme. On ne prend jamais en compte les opportunités : investir 1,7 milliard dans la R&D plutôt que dans l'Euro 2016 aurait quelles conséquences ? ».

La bonne question, pour Jean-Jacques Gougnet, directeur des études au CDES, est celle de l'héritage. Quelle trace l'événement laisse-t-il sur le long terme ? Autre chose qu'un grand cimetière d'éléphants blancs, avec pêle-mêle les stades de foot d'Afrique du Sud et du Brésil, les installations olympiques de Pékin, Sotchi ou Athènes ? « Il faut prendre en compte l'utilité sociale des équipements ou des événements, estime Jean-Jacques Gougnet, et calculer les externalités, positives ou non, dans l'éducation, la santé, la citoyenneté, le vivre-ensemble. Un grand événement doit avoir un gain sociétal autant qu'un gain d'image et d'attractivité pour un territoire. »

La référence ? Barcelone et ses JO en 1992, qui auraient fait gagner des décennies à la ville et à la Catalogne. « Il fallait rénover la ville et lancer son développement économique à la sortie du franquisme, explique Jean-Jacques Gougnet. Personne n'était d'accord sur la stratégie. Les JO ont mis ville, province et capitale d'accord. Ça a été le catalyseur d'une politique publique. D'un strict point de vue comptable, les JO ont été déficitaires. Économiquement, ils ont permis de faire gagner cinquante ans à Barcelone, tout le monde le sait, même si personne ne l'a analysé scientifiquement. »

Olivier Ginon, le président de GL Events, à l'origine d'événementiels et d'infrastructures dans la plupart des villes olympiques, avance une estimation : « *A Rio, pour la Coupe du monde et les Jeux, on a construit un parc expo de 50 hectares de 140 millions. On y fait 50 millions de chiffre d'affaires par an ! Pour les retombées, prenez un Salon comme le Sirha [Salon professionnel consacré à l'hôtellerie et à la restauration et aux métiers de bouche] que nous organisons chaque année à Lyon. Il nous coûte 30 millions et en rapporte 150 à la ville. Même avec un rapport plus modeste, pour le LOU, ce sera deux à trois fois le budget du club en retombées pour la ville.* »

Les économistes seront-ils enfin entendus ? Peut-être. Paris invente par exemple les premiers Jeux « humbles ». « *Pour l'impact nous sommes sur trois critères simples, la construction, l'organisation et l'impact touristique direct*, commente Etienne Thobois. *L'étude réalisée par Jean-Jacques Gougnet et validée par trois économistes assez "JO sceptiques", Wladimir Andreff, Holger Preuss et Stefan Szymanski, conclut à 10, 7 milliards de retombées positives et 247 000 emplois créés pour l'Ile-de-France.* »

La raison ? L'absence de dépenses excessives. « *Sotchi, en 2014, a dû installer le tout-à-l'égout, créer des routes et des aéroports, des pistes de ski ex nihilo et 27 000 chambres*, continue M. Thobois. *Paris a déjà 95 % des installations et suffisamment de transports et d'hôtellerie. Mieux : nous construisons des logements dans une région qui doit en produire 70 000 par an et n'y arrive pas. Nous construisons un village média, non pas que nous ayons besoin de chambres, mais pour servir le développement du territoire de Dugny et du Bourget.* »

**Source:** [http://www.lemonde.fr/economie/article/2016/11/16/les-evenements-sportifs-moteurs-de-developpement\\_5032375\\_3234.html](http://www.lemonde.fr/economie/article/2016/11/16/les-evenements-sportifs-moteurs-de-developpement_5032375_3234.html)

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос.

## СЕМЕСТР 6

### РАЗДЕЛ 19. “Les médias”

**Цель** – владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда,

составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Les actualités: la presse, la télé. Les problèmes d’actualités.

**Грамматика:** Согласование времён (*Concordance des temps*). Замена повелительного наклонения в косвенной речи (*Impératif dans le discours indirect*).

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 19.**

**Формы практических заданий:** составление монологов, диалогов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, деловая игра, презентация, круглый стол, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия.

**Составление монологических высказываний**

“Les émissions de télé que je regarde”

“Les journaux que je lis”

**Образец задания на аудирование**

Écoutez une émission de radio et ensuite présentez ses thèmes principaux en classe.

**Образцы лексических упражнений**

1. Dans chaque série barrez l’intrus:

- a) un quotidien – un périodique – une émission – un magazine – une – une revue – un journal
- b) une radio – une émission – une station – un animateur – un programme – une chaîne
- c) les sports – la politique – les faits – divers – le kiosque – la météo – l’économie – les faits de société
- d) une caricature – un hebdomadaire – une photo – un dessin humoristique – une illustration
- e) un lecteur – une auditrice – une présentatrice – un téléspectateur – un internaute

**Ролевая игра**

**Une mini-conférence.**

Situation: Vous faites une enquête sociologique (au moins 5 questions) pour apprendre les goûts et les préférences des membres de votre groupe concernant leur lecture de la presse. Chacun défend son choix.

**Тема для круглого стола**

“Les actualités en France et en Russie”

**Примерные темы сочинений**

“La télé dans la vie des générations différentes”

“Les jeunes et Internet”

**Подготовка презентации “Les médias en France et en Russie”.**

## Реферирование газетных статей с использованием клише Образец текста для реферирования

### *France: la presse quotidienne nationale relève la tête*

**Grâce à une année riche en actualité et à l'adaptation des journaux au numérique, la presse quotidienne nationale française enregistre des chiffres en hausse pour l'exercice 2017. Mais si la mort du papier n'est pas encore pour demain, la PQR et surtout les magazines continuent de voir leurs ventes s'éroder\*** (\**букв. размываться, выветриваться*).

On la disait en perte de vitesse, dépassée, voire même condamnée, mais la presse quotidienne nationale française voit son lectorat repartir à la hausse. Globalement, la PQN, telle qu'on l'appelle, a enregistré une hausse de 6,5% chez les plus de 15 ans depuis un an selon les chiffres publiés cette semaine par Offremedia.

Sur dix quotidiens nationaux, neuf sont à la hausse, les gains les plus spectaculaires étant ceux de *La Croix* (+27,1%), du *Figaro* (+18,5%) et de *Libération* (+ 17,5%). Plus que jamais leader sur ce marché avec 2,8 millions de lecteurs pour une diffusion de 280 000 exemplaires en moyenne, *Le Monde* enregistre pour sa part 16% de lecteurs en plus par rapport à 2016.

En prenant soin de rappeler que tous ces titres bénéficient des aides accordées par l'État via le Fonds stratégique pour le développement de la presse, on relèvera qu'ils ont été servis à la fois par une actualité particulièrement riche, animée en premier lieu par une campagne présidentielle française, et aussi par leur adaptation au numérique, laquelle commence vraiment à porter ses fruits. « *L'ensemble de la presse écrite dans tous les pays développés voit sa diffusion papier baisser considérablement. Ceux qui compensent par la diffusion numérique, ce sont ceux qui arrivent à s'en sortir* », observe l'universitaire spécialiste de l'histoire des médias Patrick Eveno, que nous avons interrogé au téléphone.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 19

**Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.**

### *РАЗДЕЛ 20. “La société”*

**Цель** – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять

межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Les problèmes des jeunes. La situation démographique.

**Грамматика:** Употребление адвербиальных местоимений *у* и *en* в качестве личных прилагательных местоимений. Причастие настоящего времени (*Participe présent*). Деепричастие (*Gérondif*).

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 20

**Формы практических заданий:** составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия.

### Составление монологических высказываний

“Les problèmes des jeunes d’aujourd’hui”

“La famille moderne”

### Составление диалогических высказываний

1. Vous participer au groupe de travail de votre université autour de l’insertion des jeunes diplômés. Vous proposez des solutions et vous les discutez avec votre ami.

### Образец задания на аудирование

Écoutez une émission de radio et ensuite présentez ses thèmes principaux en classe.

### Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<http://uregina.ca/~laninstit/HotPot/French/Elementaire/exercices/P/p004.htm>

<http://uregina.ca/~laninstit/HotPot/French/Elementaire/exercices/P/p005.htm>

<http://uregina.ca/~laninstit/HotPot/French/Elementaire/exercices/P/p023.htm>

<http://uregina.ca/~laninstit/HotPot/French/Elementaire/exercices/P/p025.htm>

[https://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices\\_interactifs/index.cgi?id=1056&action=animer](https://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_interactifs/index.cgi?id=1056&action=animer)

### Темы для дискуссии

“Les problèmes des jeunes et des ados de ma ville”

“À quels problèmes les jeunes d’aujourd’hui doivent-ils faire face ?”

### Темы для круглого стола

“Comment réduire le chômage des jeunes?”

“Les raisons des conflits des générations”

### Реферирование и интерпретация публицистического текста с использованием клише

La situation démographique en Russie, après une grave crise suivant la chute de l'URSS, se dégrade de nouveau, a prévenu aujourd'hui Vladimir Poutine en annonçant une série de mesures de politique familiale, à quatre mois de la présidentielle. «Aujourd'hui, principalement pour des raisons conjoncturelles, la situation démographique en Russie se dégrade de nouveau», a affirmé le président russe lors d'une réunion consacrée aux questions familiales. «Cette tendance était prévisible, elle est liée aux conséquences des dernières profondes crises démographiques», a-t-il ajouté, faisant référence «à la chute démographique de l'époque de la Grande guerre patriotique (1941-1945) et à celle du milieu des années 1990». A cause du faible nombre de personnes nées dans les années 1990, les femmes en âge de donner naissance à un enfant sont actuellement moins nombreuses, faisant ainsi baisser le taux de natalité, selon les démographes.

Le président russe, qui a fait de la croissance démographique l'une des priorités de ses trois mandats, avait mis en place ces dernières années un programme de subventions familiales pour inciter les Russes à avoir plus d'enfants. Celles existantes vont être prolongées. Parmi d'autres mesures annoncées mardi, 144,5 milliards de roubles (2 milliards d'euros) seront alloués à de nouvelles allocations destinées aux femmes mettant au monde leur premier enfant, et non plus à partir du deuxième, selon le président russe.

Elles recevront en moyenne 10.500 roubles (autour de 150 euros) par mois durant 18 mois après la naissance, a-t-il précisé. «Nous avons besoin de travailler avec efficacité et cohérence dans tous les domaines, à la fois pour réduire la mortalité et stimuler le taux de natalité», a déclaré le président, appelant à «repandre de zéro notre politique de développement démographique».

La Russie, qui compte actuellement 146,9 millions d'habitants, en a perdu plus de cinq millions depuis la chute de l'URSS en 1991. Le pays avait alors été plongé dans un cercle vicieux démographique, la détérioration des conditions de vie ayant entraîné une hausse de la mortalité et une crise de la natalité. Après une reprise ces dernières années, le déclin démographique semble à nouveau enclenché: selon l'agence de statistiques russe, le pays a perdu 106.200 habitants de janvier à octobre 2017. A la même période en 2016, la Russie avait gagné 18.200 habitants.

Source: <http://www.lefigaro.fr/flash-actu/2017/11/28/97001-20171128FILWWW00188-russie-poutine-s-inquiete-de-la-situation-demographique.php>

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 20**

**Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.**

### ***РАЗДЕЛ 21. “L'économie”***

**Цель** – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого

иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Les problèmes économiques. L'argent et la banque. Les relations économiques franco-russes.

**Грамматика:** Простые относительные местоимения (*Pronoms relatifs simples*): *qui, que, dont*. Сложные относительные местоимения (*Pronoms relatifs composés*): *lequel, laquelle, lesquels, lesquelles*.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 21**

**Формы практических заданий:** аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, дискуссия.

#### **Образец задания на аудирование**

Vous allez regarder un journal de la semaine consacré à l'économie. Selon vous, quel événement va occuper la place la plus importante? Développez oralement votre réponse en la justifiant.

#### **Образцы лексических упражнений**

##### **1. Éliminez l'intrus :**

1. monter / grimper / chuter / augmenter
2. réduire / croître / baisser / diminuer
3. hausse / avancée / escalade / recul
4. régression / récession / reprise / réduction
5. tomber / ralentir / chuter / descendre
6. marasme / essor / relance / redressement

##### **2. Complétez les phrases à l'aide des mots proposés : succursales, faillite, chiffre d'affaires, bilan, fusion, déficitaire**

1. On a annoncé la ... des ces deux grandes entreprises.
2. Cette entreprise a plusieurs ... en Russie.
3. Le ... financier a été effectué à la fin de l'année. Cette entreprise est ... et risque de faire ...
4. Le ... de cette entreprise s'élève à 100 millions d'euros.

#### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**

<http://monde.bonjourmonde.com/n8/cdm2.htm>

<http://www.didieraccord.com/exercices/index.php?ex=2.3.2.3>

<http://leonardofrances.en.eresmas.com/Exercices/relatifs.htm>

<http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/relatifs3.htm>

[http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/revision\\_relatifsh.htm](http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/revision_relatifsh.htm)

### **Темы для дискуссии**

“Les grandes réussites de l'économie française”

“La situations économique actuelle: les problèmes et les défis”

### **Реферирование и интерпретация публицистического текста с использованием клише**

#### **Laurence Daziano: «Relancer la relation économique franco-russe»**

La rencontre entre Emmanuel Macron et Vladimir Poutine à Versailles, le 29 mai, à l'occasion de l'exposition sur Pierre le Grand, peut ouvrir la voie à une relance des relations politiques, culturelles, économiques et industrielles entre Paris et Moscou. Certes, les sanctions économiques de l'Union européenne ont été prolongées et les désaccords sur la Syrie ou l'Ukraine persistent, mais les liens économiques franco-russes n'ont jamais été rompus.

Les industriels français ont investi en Russie. Renault a été la première firme automobile étrangère à démarrer une production, en 2005, et est aujourd'hui l'actionnaire majoritaire du constructeur historique Avtovaz, qui fabrique les Lada. Dans le secteur pétrolier, Total a dû renoncer aux projets arctiques, trop complexes et coûteux dans une période de baisse des prix du pétrole, mais reste fortement impliqué dans le projet géant de Yamal LNG, le gisement gazier de Termokarstovoïe et le projet pétrolier Kharyaga.

Dans ces relations complexes entre l'Europe et la Russie, le secteur de l'énergie est en pointe. Moscou a toujours respecté les livraisons gazières en Europe malgré les sanctions. Le rapprochement entre Paris et Moscou pourrait être l'occasion de travailler à une levée des sanctions européennes, dans le cadre d'un accord politique global, et de relancer des projets de coopération industrielle. La France et la Russie auraient un intérêt conjoint à travailler sur les questions énergétiques, notamment en raison du poids et de la structure des grandes entreprises françaises et russes, présentes à toutes les étapes industrielles de l'exploitation des matières premières énergétiques.

**Filières nucléaires.** L'industrie nucléaire pourrait représenter un secteur symbolique d'approfondissement de la coopération industrielle. Les filières nucléaires française et russe pourraient envisager de nouer une alliance industrielle sur certains marchés d'exportation, développer les échanges de compétences, voire nouer des liens capitalistiques. Cela aurait l'avantage, pour la France, de diversifier ses partenariats stratégiques au-delà des accords avec les énergéticiens chinois, à l'heure où plusieurs pays européens (Royaume-Uni, Finlande, Hongrie, Slovaquie, Pologne) font le choix de poursuivre des programmes nucléaires.

D'autres secteurs pourraient être également porteurs du renouveau de la coopération économique franco-russe. Dans le domaine des cosmétiques, le géant français du luxe LVMH a racheté début 2017 un des plus importants réseaux russes de magasins de cosmétiques et de parfums « Île de Beauté ». Dans le secteur de la grande distribution, Auchan prévoit d'ouvrir jusqu'à 40 supermarchés et hypermarchés par an en Russie, son troisième marché, où son développement s'est accéléré ces dernières années en dépit de la crise économique et de l'embargo russe sur les produits agroalimentaires occidentaux. Implanté depuis 2002 en Russie, le distributeur français compte actuellement 287 magasins de divers formats et a ouvert 50 hypermarchés depuis 2012.



Comme l'écrivait Dostoïevski, « trouver n'est rien, c'est le plan qui est difficile ». Paris et Moscou doivent démontrer leur capacité à relancer, concrètement, la relation économique, industrielle et énergétique afin de garantir la stabilité du continent européen.

*Laurence Daziano, maître de conférences en économie à Sciences Po, est membre du Conseil scientifique de la Fondation pour l'innovation politique.*

Source: <https://www.lopinion.fr/edition/international/laurence-daziano-relancer-relation-economique-franco-russe-127612>

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 21

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос.

### РАЗДЕЛ 22. “*La vie d’entreprise*”

**Цель** – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** La recherche d'emploi. L'Entretien d'embauche.

**Грамматика:** Место двух приглагольных местоимений-дополнений (*Pronoms compléments*). Конструкция *avoir + à + infinitif*

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 22

**Формы практических заданий:** составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, круглый стол, дискуссия.

### Составление монологических высказываний

“Un job d’été”  
“Le choix de carrière”

### **Составление диалогических высказываний**

Vous allez dans une agence pour l’emploi pour chercher un travail. Vous vous présentez à l’employé(e) et il /elle vous pose des questions sur le poste recherché, votre formation et votre expérience professionnelle. Vous répondez et il/elle vous propose un emploi. Vous lui posez des questions sur les conditions de travail.

### **Образцы заданий на аудирование**

Écoutez l’enregistrement, puis répondez aux questions :

1. Quelle est la profession des participants ?
2. Quel est leur volume horaire de travail ?
3. Quel est le montant de leur rémunération ?
4. Quels sont les avantages de leur profession ?
5. Quels sont les inconvénients de leur profession ?

### **Образцы лексических упражнений**

I. Dans chaque série barrez l’intrus:

1. un emploi – un poste – une candidature – un stage – un boulot – un travail – un stage
2. un patron – un DRH – un CV – un retraité – un employé – un stagiaire – un employeur
3. la retraite – les congés – un stage – un conge maladie – le chômage – un jour férié
4. un salaire – un allocation – une allocation de retraite – un licenciement

II. Remettez les phrases en ordre:

1. j’envoie mon CV
2. je commence le 1er février
3. je m’inscris comme demandeur d’emploi
4. j’ai entretien de recrutement
5. je vais dans une agence pour l’emploi
6. je signe mon contrat de travail
7. j’écris une letter de motivation
8. je lis les petites annonces
9. le DRH m’envoie un courrier

III. Rédigez un CV.

### **Темы для дискуссии**

“Comment trouver un bon emploi ?”  
“Des astuces pour réussir son entretien d'embauche”

### **Реферирование и интерпретация публицистического текста**

**Un an après leur sortie d’études, 82% des jeunes diplômés ont un emploi**

**Insertion, évolution, conditions d'emploi... Le dernier baromètre de l'Apec détaille la situation professionnelle de 1500 jeunes un an après l'obtention de leur diplôme de niveau bac +3 et plus.**

Douze mois après avoir obtenu un diplôme de niveau Bac +3 ou plus, les jeunes diplômés de la promotion 2015 sondés par l'Apec sont 82 % à être en emploi. Et à 92 %, ils ont déjà été embauchés une fois depuis leur diplôme.

C'est ce qu'indique le baromètre des jeunes diplômés 2017\* réalisé par l'Agence pour l'emploi des cadres (Apec).

**Toutefois, les taux d'insertion varient selon la discipline de formation.** Ainsi, les diplômés bac +5 et plus en sciences technologiques, droit économie et gestion, sciences humaines et sociales dépassent la barre des 80% en emploi un an après leur diplôme. Ce n'est pas le cas des diplômés en sciences fondamentales dont le taux tombe à 68%, ou celui des lettres, langues et arts, à 77%.

**Et la situation des jeunes diplômés de niveau bac +5 est meilleure.** Ils occupent en majorité des emplois stables (55% sont en CDI, contre 45 % pour les bac +3) et des postes de cadres (53%), contre 9 % pour les bac +3/4. **Et ils gagnent plus.** La rémunération médiane des bac +5 et plus est de 28.000€, contre 21.600€ pour les bac+3/4.

**Où travaillent-ils?** Sans surprise, les services constituent le premier secteur d'embauche des jeunes diplômés (59% des postes) devant l'industrie (20%), le commerce (15%) et la construction (6%). Les trois fonctions les plus fréquemment occupées sont commercial-marketing (20%), gestion-finance-administration (17%) et études, recherche et développement (13%).

Des jeunes satisfaits de leur emploi, moins de leur rémunération

**Leur emploi est-il un job alimentaire?** Trois quarts des jeunes de niveau bac +5 estiment que leur emploi est en adéquation avec leur discipline de formation et leur niveau de qualification. Seuls 24% des bac +5 décrivent leur emploi comme un «job alimentaire», un taux qui monte à 33 % chez les bac +3/4 Cette satisfaction s'explique avant tout par les relations avec les collègues (note de 8,1/10) et le niveau d'autonomie (7,9/10). La rémunération (6/10) et les perspectives d'évolution dans l'entreprise (5,5/10) plombent néanmoins leurs attentes.

**Combien de temps ont-ils mis pour trouver?** «Pour trouver l'emploi qu'ils occupent douze mois après l'obtention de leur diplôme, les jeunes diplômés ont mis en moyenne deux mois et demi», rappelle le baromètre. Et la moitié des candidats a passé moins de cinq entretiens d'embauche avant de signer leur contrat.

Les petites annonces, premier canal pour trouver un emploi

**Comment ont-ils trouvé leur emploi?** Les offres d'emploi constituent le premier canal (32%) d'obtention d'un poste devant le dépôt de CV sur Internet (15%), le réseau de relations (14%) et la candidature spontanée (14%). Peu d'emplois sont obtenus après un stage (8%) ou un contrat en alternance (3%). Les postulants choisissent leur poste en fonction de l'adéquation avec leur projet professionnel (33%) et l'intérêt du travail (29%), la localisation du poste (12%) et la notoriété de l'entreprise (6%) étant bien moins cruciale.

Optimistes sur leur propre avenir, les jeunes diplômés le sont moins vis-à-vis du marché de l'emploi. «Sous-payé», «précaire», «bouché», «concurrentiel»... «Les termes synonymes de difficulté et complexité sont fortement représentés, remarque l'Apec. «Certaines conditions de réussite (mais posant leurs propres problèmes) sont plus particulièrement mises en avant: 'expérience' (exigée même des jeunes qui viennent d'obtenir leur diplôme), 'réseau', 'mobilité'»

*\* Enquête menée par téléphone du 26 janvier au 23 février 2017 auprès de 500 jeunes diplômés de niveau bac +3 ou +4 et de 1064 jeunes diplômés de niveau bac +5 ou plus ayant obtenu leur diplôme en 2015.*

Source: [http://etudiant.lefigaro.fr/article/un-an-apres-leur-sortie-d-etudes-82-des-jeunes-diplomes-ont-un-emploi\\_c2494ce8-25a6-11e7-a249-5eb5da052a42/](http://etudiant.lefigaro.fr/article/un-an-apres-leur-sortie-d-etudes-82-des-jeunes-diplomes-ont-un-emploi_c2494ce8-25a6-11e7-a249-5eb5da052a42/)

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 22

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос.

### *РАЗДЕЛ 23. “La vie sociale”*

**Цель** – формирование способности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Le bénévolat. Révision.

**Грамматика:** Употребление указательных местоимений (*Pronoms démonstratifs*). Révision.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 23**

**Формы практических заданий:** составление диалогов, монологов; выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, дискуссия.

#### **Составление монологических высказываний**

“Mon expérience de travailleur bénévole”

#### **Составление диалогических высказываний**

Vous voulez faire un stage comme travailleur bénévole. Vous vous présentez à l'employé(e) et il /elle vous pose des questions sur votre formation et vos motivations. Vous expliquez votre choix et il/elle vous propose un stage. Vous lui posez des questions sur les missions du bénévolat.

### Темы для дискуссии

“Bénévolat : ses missions, ses buts et objectifs”

### Реферирование и интерпретация публицистического текста

**"L'engagement bénévole n'est pas facile à vivre tous les jours, mais il est une source de bonheur"**

*En France, douze millions de bénévoles s'engagent chaque année dans quelque 800 000 associations à but non lucratif. Des internautes du Monde.fr ont répondu à notre appel à témoignages, ils racontent leurs attentes, leurs joies mais parfois aussi leurs déceptions.*

**Plus utile que de faire du ménage ou des gâteaux**, par Georgina B.

J'ai la soixantaine et je fais du bénévolat depuis l'âge de 35 ans (visiteuse de malades, accueil de nouveaux arrivants dans une ville, animation de groupes de lecture et actuellement écoutante à SOS Amitié). Quelle satisfaction lorsque l'on vous remercie pour avoir apporté du réconfort, un soutien, un peu de joie, ou des menus services.

Quelquefois, votre famille souffre peut-être un peu de vos engagements, mais n'est-ce pas plus utile que de faire du ménage ou une tarte (qui sera très vite "engloutie")... ? Si ma santé me le permet encore quelques années, c'est toujours avec autant de plaisir et de motivation que je me consacrerai à des associations, et malgré cela, je trouve toujours de bons moments pour mon plaisir et les miens.

**Un premier pas vers une reconversion professionnelle**, par Fabien N.

Je suis entré en tant que bénévole dans une association de quartier lyonnaise qui vient en aide aux personnes en difficulté sociale pour leur recherche d'emploi. Pour moi, ce bénévolat était avant tout un premier pas vers une reconversion professionnelle pour devenir éducateur spécialisé.

J'étais au chômage lorsque j'ai commencé le bénévolat, et cela m'a permis de garder une activité, et de me créer un réseau social et professionnel. J'ai rencontré des gens formidables au sein de l'association qui se donnent réellement pour les autres et j'ai pu rencontrer ce public en grande difficulté.

Au bout d'un an, j'ai dû déménager loin de Lyon. Je ne regrette absolument pas cette expérience, au contraire, cela m'a beaucoup apporté puisqu'en partie grâce à cela, je viens d'être embauché en CDD à la Croix-Rouge, et mes études d'éducateur spécialisé s'annoncent bien.

**Tout n'est pas marchand**, par Alice L.

Scout de France depuis l'âge de 9 ans, j'ai rapidement pris conscience de la richesse d'un engagement associatif. Dès l'âge suffisant atteint, j'ai à mon tour encadré des plus jeunes.

Souhaitant voir autre chose que le scoutisme, je me suis tournée vers d'autres associations. Je partage aujourd'hui mon temps entre des études, un job de surveillante en lycée, du soutien scolaire bénévole et l'encadrement de la branche 15-17 ans chez les scouts de France.

J'y trouve un apport humain mais aussi professionnalisant que ne sauraient m'apporter mes études et mon travail. J'ai le sentiment de ne pas rester inactive face à

l'individualisme parfois angoissant de cette société, et de me préparer à mon futur métier : professeur.

Etre bénévole, ce n'est pas "bien", c'est une manière de vivre sa relation aux autres : considérer que tout n'est pas marchand et que le don et l'engagement sont des moyens d'épanouissement et de rencontre certains !

#### **Une leçon de vie**, par Marine D.

J'ai découvert Asmae (Association Soeur Emmanuelle, laïque) un peu par hasard, alors que je cherchais sur Internet une organisation avec laquelle partir en chantier de solidarité. Je souhaitais passer un mois auprès d'enfants défavorisés, me rendre utile, partager.

Je suis ainsi partie au Burkina Faso puis en Inde, et j'ai vécu deux expériences magnifiques. On va là-bas pour donner de son temps, jouer avec les enfants, leur apprendre des choses, mais au final, c'est eux qui nous donnent tellement ! Malgré leur situation souvent difficile, ils gardent le sourire, font face à l'adversité avec courage et simplicité, se contentent du peu qu'ils ont. Quelle leçon de vie !

De retour en France, j'ai eu envie de continuer à les soutenir malgré la distance. Je suis donc devenue membre du relais Ile-de-France d'Asmae. Ce relais rassemble des bénévoles qui sont tous partis au moins une fois en chantier et organise des événements ponctuels pour faire connaître l'association et récolter des fonds.

Chacun apporte ses idées, participe comme il peut, et quand il est disponible, à la vie du relais. Je suis heureuse d'apporter ma petite goutte d'eau à l'océan, de transmettre les valeurs qui étaient chères à Sœur Emmanuelle : le respect, l'écoute, le partage. Yalla, en avant !!

#### **Complicé, exigeant, ludique**, par Michel F.

Complicé, exigeant, mais, disons-le, ludique. Apprendre des rudiments de français à un groupe très hétérogène est, chaque semaine, un défi : les Chinois sont ici depuis quinze ans, ils maîtrisent l'écriture mais butent encore sur la prononciation, la Géorgienne bac+8, notions d'anglais, s'en sortira vite. Quant à l'Ethiopienne, réfugiée passée d'un coup du village à la banlieue sud de Paris, elle va galérer, c'est sûr.

Alphabétiser, c'est être soudain au contact de l'incroyable diversité de ceux qui peuplent la planète. Mercredi prochain, devrait se joindre au groupe un jeune Malien. Lui parle le français. Mais n'a jamais tenu un crayon, m'a-t-on prévenu. Babel...

Quel meilleur passeport pour l'intégration que de pouvoir parler à son voisin, remplir un formulaire administratif et trouver un premier emploi ? Ils sont ici ? Probable qu'ils resteront, aidons-les à s'intégrer. C'est ma seule et modeste motivation.

#### **Avoir une bénévole comme collègue de travail**, par Najwa A.

J'estime également contribuer au bénévolat que réalise une collègue de travail. En effet, elle est forcément moins investie dans son activité au sein de notre entreprise et plus souvent absente... Finalement, c'est nous qui réalisons les activités qu'elle ne peut traiter par manque de temps.

C'est difficile pour nous, car elle réalise de bonnes actions et des activités nécessaires à la société civile mais à quel prix pour nous qui ne pouvons nous exprimer sur le sujet au risque de passer pour des sans-cœurs... Je pense qu'une réflexion globale sur le bénévolat et les conséquences dans le monde du travail ne serait pas un mal.

#### **Bénévole involontaire**, par C. P.

J'ai travaillé dans le milieu associatif environ cinq ans. J'ai commencé en tant qu'emploi-jeune dans un domaine qui me passionnait. Au bout d'un an et demi, je décidais de changer d'employeur pour découvrir d'autres domaines. J'ai commencé par aider au montage de projets que des amis avaient en cours puis voyant la fin de mes allocations-chômage s'approcher dangereusement, je décrochais un stage dans une structure assez importante. Le stage était encadré par l'ANPE.

A la suite d'un renouvellement exceptionnel de ce contrat, j'ai travaillé six mois dans cette structure sans avoir de poste à la clé. J'ai toutefois pu décrocher un second stage à l'étranger financé par les bourses Leonardo dans une structure similaire, sans pour autant pouvoir décrocher de travail dans la branche.

J'ai finalement abandonné l'idée d'avoir un avenir professionnel dans le domaine de mes rêves car je ne me voyais proposer que des stages non rémunérés (parfois d'une durée d'un an) correspondant à une forme de bénévolat réservée à du personnel qualifié.

#### **Magique**, par Amélie N.

Je suis étudiante à Poitiers, et il y a deux ans, j'ai assisté à une réunion d'information organisée par l'AFEV (Association de la fondation étudiante pour la ville), qui fait du soutien scolaire, de l'apprentissage à la lecture, de l'aide aux devoirs et de l'aide à la réinsertion dans les milieux défavorisés. Ayant eu cette année-là beaucoup de temps libre, j'ai voulu l'utiliser pour être utile à quelqu'un. Je me suis donc inscrite pour faire de l'éveil à la lecture avec un enfant de 5 ans. Après deux stages de formation, j'ai rencontré Dylan et sa famille, et pendant un an, j'ai passé deux heures par semaine à faire la lecture à ce petit garçon très éveillé.

Même si, au début, il était dissipé, il a suffi que je trouve les sujets qui le passionnaient (en l'occurrence, les animaux et les robots), et il a commencé à s'intéresser. C'est très enrichissant de voir ce qu'un enfant de 5 ans peut imaginer en ayant juste quelques images et une base avec ce que je lui lisais.

Quand je l'emmenais à la médiathèque, il était surexcité : voir autant de livres, c'était magique pour lui, s'il avait pu, il les aurait tous lu. Ce que j'ai surtout apprécié, c'est qu'après quelques semaines, à chaque fois que je partais, il avait l'air triste et me faisait promettre de revenir. Et il m'accueillait toujours avec un grand sourire, c'était vraiment magique.

#### **Pas facile à vivre tous les jours**, par Frédéric M.

J'ai toujours vécu dans l'associatif, ma mère étant secrétaire générale d'une très grosse association sportive, dans le sud. Il faut dire qu'à cette époque, il était courant de voir des familles s'investir complètement dans le sport pratiqué par leurs enfants, c'était mon cas. Combien de coups de fil à la maison, combien de parents voulant ceci ou cela pour LEUR petit, combien de donneurs de leçons qui disaient : "il faudrait faire comme ça"... et pourtant, cela n'empêchait pas la bonne volonté, l'acte bénévole, désintéressé et constant.

Plus tard, à l'âge de choisir un sport "d'entretien", j'ai remis le doigt dans l'associatif, pour finalement diriger une grosse association sportive sur Paris et en m'engageant dans d'autres associations à titre bénévole. J'y rencontre toujours les mêmes "caractères immuables", les mêmes... "et pourtant", mais là encore, l'envie de créer quelque chose est intacte, car le monde associatif bénévole, quand il est choisi, quand il n'y a pas de contraintes financières et que l'on peut se permettre de s'y engager sans que cela entraîne des conséquences sur sa vie professionnelle, par exemple, peut devenir une aventure humaine riche par ses découvertes, ses rencontres mais surtout pleine de vitalité, de partage.

L'engagement bénévole n'est pas facile à vivre tous les jours car il entraîne parfois un repli sur son activité mais si l'on reste vigilant, il est une source de bonheur.

#### **Une aventure exceptionnelle**, par Vincent D.

Il y a trois ans, j'ai ouvert la porte de la délégation locale de la Croix-Rouge de ma ville. Voulant repasser l'attestation de formation au premier secours (AFPS, devenu PSC1, prévention et secours civiques de niveau 1), j'ai discuté avec le formateur et les aides-moniteurs présents et ils m'ont invité à la réunion hebdomadaire. J'ai pu ainsi découvrir les bénévoles de ma ville, de tous âges, de toutes origines, et de tous milieux sociaux. J'ai commencé à passer les formations pour devenir équipier-secouriste, et j'ai vraiment vécu des expériences exceptionnelles.

J'ai perdu très vite tous mes préjugés, j'ai appris à dépasser mes limites, à prendre en charge une victime dans une situation très stressante, à gérer la fatigue pendant un weekend de garde.

C'est une expérience qui peut vraiment changer une vie, qui permet de tisser des liens vraiment forts... et de voir l'envers du décor, de travailler avec les pompiers et le SAMU.

Aujourd'hui, je forme les gens au PSC1 et j'essaie de donner envie à tout le monde d'être bénévole à la Croix-Rouge, car même si c'est une activité prenante, c'est vraiment une aventure exceptionnelle.

#### **Un vrai métier**, par Sébastien L.

Avec quelques amis dont la moyenne d'âge est de 30 ans, nous avons créé une association de consommateurs sur Internet (e-litige.com) qui aide les consommateurs à résoudre leur litige par la médiation et l'information. Mais ce n'est pas toujours facile parce que nous sommes tous bénévoles avec donc une activité professionnelle souvent prenante. De ce fait, les nuits peuvent être courtes, notamment en cas de gros dossiers (fermeture de la Camif, le volcan islandais...). Et notre association ne fait que se développer.

Bien qu'il soit valorisant d'être reconnu par ses pairs, surtout pour une association elle-même jeune, le développement n'est pas sans poser de problème. Déjà sur le plan financier (problème courant de toutes les associations) puisque les ressources proviennent en très grande partie des dons mais aussi parce qu'il faut consacrer de plus en plus de temps au traitement des litiges des consommateurs.

C'est sans compter les aléas propres à notre activité avec des consommateurs parfois très exigeants (c'est parfois démotivant) alors que tous nos services sont gratuits mais surtout des professionnels qui n'hésitent pas à nous menacer sans cesse pour que nous retirions les témoignages de consommateurs mécontents. Et malheureusement, le recrutement est parfois difficile puisqu'en fonction de la mission du bénévole, il peut être requis certaines compétences et dans tous les cas du temps. Bénévole, c'est un vrai métier.

#### **Rendre ce que j'ai reçu, donner pour recevoir**, par P. H.

J'ai baigné volontairement dans le scoutisme (scouts de France, puis scouts et guides de France) depuis qu'à l'âge de 7 ans, j'ai demandé à mes parents de rejoindre ces enfants que je voyais le dimanche et qui avaient l'air de bien s'amuser. Cela a bercé toute mon enfance et m'a permis d'évoluer là où l'école ne me le permettait pas (confiance en soi, responsabilités, travail en équipe... et les filles).

Devenu adulte, c'est naturellement que je suis passé "de l'autre côté" pour pouvoir accompagner des jeunes dans leur développement. Plus de vingt ans après, je continue toujours aujourd'hui à avoir des responsabilités dans l'association. C'est ma façon de rendre la monnaie de la pièce... Et de m'amuser toujours autant !

#### **Je refuse d'être bénévole**, par Nicole

J'ai 60 ans, et je vais à l'encontre des idées reçues, car je ne désire pas faire du bénévolat. En effet, je trouve que la société attend beaucoup des bénévoles, alors que toutes les portes de la vie des entreprises sont fermées aux séniors ou pré-séniors, donc, si l'on n'est plus considéré capable de travailler dans une entreprise, on n'est plus capable de travailler aussi gratuitement... on veut bien des séniors pour toutes activités gratuites. Je refuse d'être bénévole, ou alors comme Christine Boutin, avec un très gros salaire en plus de ma retraite.

#### **Une espèce en voie de disparition**, par Xavier G.

Bénévole depuis plus de quinze ans dans une association sportive, il est de plus en plus difficile de répondre aux difficultés administratives que l'on nous demande.

Juridiquement également, un vide existe sur la responsabilité de chacun dans une association. Cela amène un désintérêt et un manque de renouvellement.

De plus, lors de la campagne présidentielle, Nicolas Sarkozy avait promis une prise en charge pour le calcul de la retraite de son dévouement bénévole. A la veille d'une action sur les retraites, où en sont ces mesures ?

#### **Ne pas vivre que pour soi**, par Julie H.



Une grand-mère me donnait des cours de piano. Le jour où elle n'a plus été en état de le faire, elle a perdu tous ses élèves. Comme si le fait qu'elle ne puisse plus travailler l'avait rendue invisible et inutile. Je suis restée. J'y suis allée chaque samedi pour discuter, boire le thé, écouter la radio.

Après son décès, et après avoir ravalé ma peine, j'ai intégré une association qui propose des visites aux personnes isolées, souvent âgées et sans famille. Une à deux heures par semaine, je vais papoter avec ma "petite mémé". On ne fait rien de grandiose, mais parfois, je sais que je suis la seule personne qu'elle voit de la semaine... alors je me dis qu'au moins, je suis utile à quelqu'un. Je ne vis pas que pour moi et mes proches un petit bout de ma semaine.

Source: [http://www.lemonde.fr/societe/article/2010/09/22/l-engagement-benevole-n-est-pas-facile-a-vivre-tous-les-jours-mais-il-est-une-source-de-bonheur\\_1414476\\_3224.html](http://www.lemonde.fr/societe/article/2010/09/22/l-engagement-benevole-n-est-pas-facile-a-vivre-tous-les-jours-mais-il-est-une-source-de-bonheur_1414476_3224.html)

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 23

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

### СЕМЕСТР 7

#### РАЗДЕЛ 24. “*Le progrès technique*”

**Цель** – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Vivre au 21e siècle. Les objets connectés. Les MOOCs.

**Грамматика:** Употребление условного наклонения (*Conditionnel*) в простом предложении и в сложном предложении с придаточным условия. Настоящее время

условного наклонения (*Conditionnel présent*).

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 24

**Формы практических заданий:** составление диалогов, монологов; аудирование, выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, кейс-задания, дискуссия.

### Составление монологических высказываний

“Vivre au 21e siècle: les avantages et les défis”

“La formation via Internet”

### Составление диалогических высказываний

Votre ami/e est accro à son portable ce qui nuit à ses études. Vous lui expliquez les dangers de ce comportement. Vous lui donnez des conseils pour se faire décrocher de son smartphone.

### Образец задания на аудирование

1. Прослушайте передачу и ответьте на вопросы: <http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/quand-les-ecrans-sont-une-drogue-0>
2. Запишите полностью текст репортажа на слух.

### Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-9133.php>  
<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/16/grammaire/189.html>

### Образцы кейс-заданий

Кейс “Презентация по типу репортажа”.

Sur le site Internet de Radio France Internationale, toujours à la rubrique « [Nouvelles technologies](http://www.rfi.fr/tag/nouvelles-technologies) » (<http://www.rfi.fr/tag/nouvelles-technologies?page=1>), choisissez un sujet présentant une innovation technologique. Informez-vous et prenez des notes.

Comment traiteriez-vous ce sujet dans un JT des nouvelles TECHNOS ? Quelles informations illustreriez-vous par des images ? Par des schémas ? Etc.

Chaque groupe présente à la classe son sujet et détaille la structure du reportage telle qu’il l’a imaginée. La classe donne son avis.

### Темы для дискуссии

“La nouvelle tyrannie : être toujours connecté”

“La société de l’information au 21e siècle: avantages et défis”

### Реферирование и интерпретация публицистического текста

#### *Образец текста для реферирования*

#### Les nouveaux médias et les jeunes

#### **Auto-apprentissage et apprentissage par les pairs**

Que se soit dans les activités motivées par l’amitié ou les centres d’intérêt, les jeunes créent et naviguent entre de nouvelles formes d’expression et de nouvelles règles de comportement social. Durant ces processus, ils acquièrent diverses formes de techniques et de compétences

en explorant de nouveaux centres d'intérêt, en bricolant et en jouant avec de nouvelles formes de médias. Souvent, ils commencent avec une requête sur Google ou se cachent dans des salles de tchat pour en savoir plus sur le sujet qui les intéresse. Par essai-erreur, ils ajoutent de nouvelles compétences à leur répertoire, comme de savoir créer une vidéo ou personnaliser un jeu ou leur page MySpace. Les adolescents partagent ensuite leurs créations et reçoivent des commentaires des autres. Par son immédiateté et son ampleur, le monde numérique réduit les obstacles à l'apprentissage autonome.

Contrairement à l'image classique, « bricoler » est un fait hautement social et engagé, bien que généralement peu partagé par des amitiés locales. Les jeunes utilisent des connaissances spécialisées à la fois d'adultes et d'adolescents aux quatre coins du monde, avec l'objectif d'améliorer leur savoir-faire et d'acquérir de la réputation auprès de pairs experts. Ce qui rend ces groupes uniques, c'est que si les adultes y participent, leur âge ne les rend pas automatiquement experts. Le bricolage, à de nombreux égards, efface les repères traditionnels de statut et d'autorité.

Les nouveaux médias permettent une liberté et une autonomie que les jeunes ne retrouvent pas dans leurs salles de classe. Les jeunes se respectent quand ils interagissent en ligne, et sont plus prompts à apprendre de leurs pairs que des adultes. Leurs efforts sont surtout appliqués à eux-mêmes, et les résultats apparaissent surtout via l'exploration, ce qui contraste avec l'apprentissage scolaire qui est orienté vers des buts et des objectifs bien définis.

#### **Implications pour les éducateurs, les parents et les décideurs**

Les nouveaux médias ont modifié la façon dont les jeunes se socialisent et apprennent. Ce qui soulève une série de questions que les éducateurs, les parents et les décideurs devraient prendre en considération.

**Les nouveaux médias sociaux et de divertissement sont utilisés comme des lieux d'apprentissage.** Contrairement à la perception qu'en ont les adultes, tout en s'amusant sur l'Internet, les jeunes apprennent les bases de compétences sociales et technologiques dont ils ont besoin pour participer pleinement à la société contemporaine. Eriger des barrières à la participation, c'est priver les jeunes de l'accès à ces formes d'apprentissages. La participation à l'âge du numérique signifie plus que d'être capable d'accéder à l'information et à la culture « sérieuse ». Les jeunes tireraient profit d'éducateurs plus ouverts à des formes d'expérimentation et d'exploration sociale qui ne sont généralement pas caractéristiques des établissements d'enseignement.

**Reconnaître des distinctions importantes dans la culture et l'alphabétisation de la jeunesse.** Les participations en ligne axées sur l'amitié et les centres d'intérêt ont de nombreuses connotations sociales. Par exemple, alors que les activités conduites par l'amitié sont centrées sur une culture de pairs, la participation adulte est mieux accueillie dans des formes d'apprentissage plus bricolées. En outre, le contenu, les façons de relayer et les compétences qui valorisent les jeunes sont très variables selon les types de groupes sociaux qui leur sont associés. La diversité de ces formes d'alphabétisation numérique signifie qu'il est difficile de développer une série de points de repère normalisés pour mesurer les niveaux de compétences et les techniques d'alphabétisation aux nouveaux médias.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 24**

**Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.**

## **РАЗДЕЛ 25. “L'évolution de la langue”**

**Цель** – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение

своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Лексика:* Les politiques linguistiques. Le langage des jeunes. Les néologismes.

*Грамматика:* Прошедшее время условного наклонения (*Conditionnel passé*). *Même* как прилагательное и наречие. Пассивная форма (*Forme passive*).

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 25

**Формы практических заданий:** выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста; презентация; дискуссия.

### Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике

<http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/19/grammaire/530.html>

<http://monde.bonjourdumonde.com/n4/cdm2.htm>

### Презентация

“Le cyberlangage chez les jeunes”

### Темы для дискуссии

“Le français des médias contre le français académique : vers un nouveau bilinguisme”

“Faut-il réformer l’orthographe française”

### Реферирование и интерпретация публицистического текста

*Образец текста для реферирования*

**La langue française en pleine évolution**

Un accent circonflexe supprimé dans les nouveaux manuels scolaires et la France a crié au scandale ! Nénufar écrit sans son “ph ” dans les livres d’école, ognon sans son “i ” et la France a cru implorer. On touchait à son patrimoine, à son identité, à son être même. La décadence menaçait l’Hexagone. La Belgique partagea la même indignation et se laissa emporter par cette fièvre orthographique, oubliant que depuis 1990, elle a accepté les nouvelles règles de graphie élaborées par le Conseil supérieur de la Langue française. Il est vrai que ces normes se heurtèrent et se heurtent encore à un certain immobilisme. Régulièrement, des circulaires ministérielles rappellent aux écoles qu’il convient d’enseigner en priorité la nouvelle orthographe mais sans l’imposer; l’ancienne et la nouvelle orthographe étant toutes deux admises. Périodiquement, des dépliants sont distribués aux établissements scolaires, administrations et institutions pour inciter à l’emploi des règles simplifiées du français mais la plupart préfèrent encore et toujours appliquer les anciennes orthographes alors que les rectifications sont aussi modérées que ponctuelles et que souvent, elles cautionnent des usages attestés. « Le français est une langue vivante ; il ne peut qu’évoluer au fil du temps. Il ne faut pas oublier qu’une langue n’est pas “fabriquée ” par des académiciens ou des grammairiens, mais qu’elle existe de par les personnes qui l’utilisent : celles-ci ont toujours le dernier mot », explique Michel Francard, linguiste et professeur à l’UCL. « Le français d’aujourd’hui n’est pas celui que l’on parlait autrefois. L’orthographe change, comme la prononciation, le lexique et la grammaire. Quelques exemples : aujourd’hui, dans le langage courant, on utilise de plus en plus le subjonctif avec la locution conjonctive “après que ” alors que la norme prescrit l’emploi de l’indicatif. Cet usage se répand comme celui d’écrire “aucun frais “, alors que le pluriel “aucuns frais ” est recommandé. La prononciation évolue également au fil des siècles. Au XVIe, en français populaire, sont apparues des formes comme “mon pèze ”, “ma mèze ”, au lieu de “mon père ”, “ma mère ”. C’est d’ailleurs de là que provient notre “chaise ”, dérivant de “chaire ”. Aujourd’hui de plus en plus de francophones prononcent le “in ” (comme dans “brin ”) “un ” de “brun ”. »

Les changements de langue sont tantôt lents et imperceptibles en ce qui concerne la grammaire, tantôt rapides et spectaculaires pour ce qui est du lexique, avec l’apparition de nombreux nouveaux mots tels que “selfie ”, ou “ubérisation ” pour ne citer qu’eux. Mais souvent, quand les modifications sont officialisées, elles provoquent des tollés. Face aux récentes passions déchaînées en France et en Belgique à propos de la nouvelle orthographe, Joëlle Milquet, ministre de l’Éducation en Fédération Wallonie-Bruxelles, a décidé de réunir fin avril un groupe de travail “français lecture ” qui réfléchira à l’enseignement de la grammaire, du lexique et de l’orthographe dans nos écoles. Mais en Belgique, ce n’est pas le pouvoir politique qui fait figure de référence en la matière, mais bien le Conseil de la langue française et de la politique linguistique. « Ce conseil a un pouvoir d’avis sur ce qui concerne les usages publics de langue française, même s’il n’impose rien », estime Michel Francard. « C’est le politique qui se charge de l’exécution de ces avis ». Installé en septembre 2007 en lieu et place de l’ancien Conseil supérieur de la langue française, il a différentes missions. Il donne son avis sur toutes les questions relatives à la politique linguistique en Communauté française et à la francophonie, autant en Communauté française de Belgique que sur le plan international. Il donne encore son avis sur l’évolution de la situation linguistique et la place de la langue française par rapport aux autres langues pratiquées en Communauté française. Enfin il donne son avis sur l’évolution de l’usage de la langue et son enrichissement. Dernier point : il propose des actions de sensibilisation. En ce qui concerne la “nouvelle orthographe ”, dans un communiqué d’avril 2008, le Conseil donnait déjà son opinion et estimait que les rectifications orthographiques étaient positives car elles suppriment judicieusement certaines de ces irrégularités et constituent un premier pas précieux dans la voie d’une mise à jour de l’orthographe française, en retard sur celle des langues voisines. Le Conseil est conscient des mille et une irrégularités du français qui rendent son apprentissage laborieux et contribuent à lui donner une image de langue inutilement difficile, que cela soit pour ceux dont elle est la

langue maternelle comme pour les étrangers. Si l'on veut que la langue française continue d'exister dans le monde, sans doute faudrait-il veiller à la simplifier. «Simplifier l'orthographe est essentiel pour l'avenir de notre langue », insiste Michel Francard. « L'orthographe du français répond aujourd'hui à des logiques différentes qui, par leur combinaison, produisent des graphies peu cohérentes. D'où la nécessité d'une refonte fondamentale, plus ambitieuse que les "rectifications " apportées jusqu'ici – même si celles-ci ont le mérite de montrer que l'orthographe n'est pas intangible. Cette réforme radicale s'avérera indispensable à moyen terme, non pas pour les francophones "natifs ", mais pour les personnes qui souhaitent acquérir notre langue. Par rapport à l'espagnol, dont l'orthographe est moins encombrée de "fioritures " étymologiques, la graphie du français ne doit-elle pas évoluer? Ne devons-nous pas considérer les évolutions en cours dans une langue comme l'allemand, qui réduit la complexité de son orthographe ? Dans le "marché linguistique " mondial, comment le français va-t-il conquérir de nouveaux publics s'il se présente comme une langue excessivement complexe ? Il y a aujourd'hui plus de francophones qui ont adopté le français que de francophones natifs : cette situation, que connaît également l'anglais, doit nous faire réfléchir aux mesures à prendre pour pérenniser son usage, notamment en Afrique. Et il y a peu de chance que la complexité des règles d'accord des participes passés nous soit utile dans ce contexte... »

**Source:** <http://www.lesoir.be/archive/recup/1171199/article/soirmag/meilleur-du-soir-mag/2016-04-04/langue-francaise-en-pleine-evolution>

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 25**

**Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.**

### **РАЗДЕЛ 26. "La vie en société"**

**Цель** – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением

норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Les problèmes sociaux. La vie politique en France et en Russie.

**Грамматика:** Реприза (*Mise en relief*). *Tout* как местоимение, прилагательное и наречие. Активная и пассивная формы глагола. Конструкции с залоговыми глаголами *faire*, *laisser*.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 26**

**Формы практических заданий:** выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий; аудирование; пересказ публицистического текста; презентация; круглый стол.

**Образцы лексических упражнений**

**1. Choisissez la bonne réponse:**

- Il a obtenu 27 % des voies/voix.
- Le candidat propose un programme électoral/d'opinion.
- Les députés sont élus lors des élections législatives/judiciaires.
- Le président de la République élit/nomme le Premier ministre.
- Le ministre a remporté/donné sa démission.

**2. Associez les expressions de sens proche :**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. manifester          | a. rendre une loi officielle                             |
| 2. se syndiquer        | b. cesser le travail                                     |
| 3. promulguer un loi   | c. descendre dans la rue pour exprimer un désaccord      |
| 4. signer une pétition | d. choisir par un vote                                   |
| 5. élire               | e. rejoindre une association de défense des travailleurs |
| 6. se mettre en grève  | f. rédiger une plainte collective                        |

**Образцы заданий на аудирование**

Allez sur le site Internet de TV5 France Monde (<http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/astuces-pour-apprendre-linterview-politique>). Le document que vous allez voir est un extrait de l'émission «Internationales» du 15 mars 2009. L'invité est Abdou Diouf, secrétaire général de l'Organisation internationale de la Francophonie et ancien Président du Sénégal. Écoutez l'interview et puis faites des exercices proposés.

**Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**

<http://www.didieraccord.com/exercices/index.php?ex=2.3.2.5>

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-44879.php>

[https://www.ortholud.com/grammaire/difficultes\\_orthographiques/1\\_adverbe\\_tout.php](https://www.ortholud.com/grammaire/difficultes_orthographiques/1_adverbe_tout.php)

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-34200.php>

“La vie politique en France”

**Темы для круглого стола**

“Les problèmes sociaux d’aujourd’hui”

“Le clivage droite/gauche en France”

**Пересказ публицистического текста**

*Образец текста для пересказа*

**Trois nouveaux films sur les problèmes sociaux qui préoccupent l'Europe**

La direction générale de l'emploi, des affaires sociales et de l'égalité des chances a produit trois nouveaux reportages vidéo. Chacun d'eux traite d'un problème social actuellement au centre des préoccupations de l'Union européenne (UE).

Une vidéo consacrée à l'**écart de rémunération entre les hommes et les femmes** en Europe expose la situation et décrit les mesures prises par un certain nombre de pays de l'UE pour tenter de mettre un terme à la discrimination à l'encontre des femmes sur le lieu de travail. Les femmes gagnent en moyenne 15 % de moins que les hommes dans l'UE. Dans certains secteurs, comme l'industrie textile, cet écart peut atteindre 86 %. Pour vaincre ces disparités persistantes de rémunération entre les hommes et les femmes, il est nécessaire de mieux sensibiliser toutes les parties concernées.

La séquence intitulée «**Protection de la dignité des personnes âgées**» aborde la question de la maltraitance des personnes âgées, qui est devenu un grave problème de société. Presque la moitié des personnes interrogées dans toute l'Union (47 %) estiment que le phénomène est répandu dans leur pays – une tendance qui ne peut que s'accroître avec le temps, compte tenu du vieillissement de la population européenne. Le film donne des exemples éclairants de mesures prises pour lutter contre les mauvais traitements, la négligence et la violence envers les personnes âgées dépendantes, et pour éviter que ce type d'abus ne se reproduise à l'avenir.

La lutte contre **la pauvreté des enfants** et contre la transmission de la pauvreté et de l'exclusion de génération en génération fait partie des grandes priorités de l'UE. La pauvreté des enfants est reconnue comme un problème pluridimensionnel, qui nécessite de prendre d'urgence des actions intégrées, couvrant un large éventail de politiques sociales, économiques et culturelles. Près de 20 % des jeunes européens sont exposés à la pauvreté – un taux plus élevé que chez les adultes. Le reportage vidéo se rend dans des régions de l'UE où la pauvreté des enfants est un problème répandu, mais où des actions encourageantes sont également menées.

Source : <http://ec.europa.eu/social/>

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 26**

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос.

**РАЗДЕЛ 27. “L’écologie”**

**Цель** – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации,



постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** La protection de la nature. Révision.

**Грамматика:** Различные типы придаточных предложений. Использование времен в условных придаточных предложениях.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 27**

**Формы практических заданий:** выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста; презентация; дискуссия.

**Презентация**

“Les défis écologiques dans le monde actuel”

**Темы для дискуссии**

“Les problèmes écologiques: quelles solutions?”

“Les petits gestes écologiques de tous les jours”

**Реферирование и интерпретация публицистического текста**

***Образец текста для реферирования***

**Les gestes écologiques au quotidien**

Que veut dire « gestes écologiques » ?

Le terme « **écologie** » a été inventé en 1866 par Ernst Haeckel, un biologiste allemand pour expliquer l'étude des relations entre les êtres vivants et leur environnement. Aujourd'hui, ce terme a légèrement été détourné de son sens premier et désigne dorénavant l' **action de l'homme sur son environnement** .

Lorsqu'on parle d'écologie, c'est avant tout de façon positive, pour minimiser l'impact de l'homme sur l'environnement de plusieurs façons : la gestion des déchets, l'énergie en favorisant les énergies renouvelables plutôt que les énergies fossiles, l'habitat écologique, l'alimentation et la santé, le développement durable, la place de l'automobile dans notre société.

Cependant, il est également possible pour chacun de **réduire son empreinte écologique** au travers de certains petits **gestes écologiques quotidiens** qui ne demandent pas beaucoup d'efforts excepté un léger changement dans nos habitudes.

Les comportements écologiques au quotidien

Voici, à titre d'exemple, quelques **petits gestes éco-citoyens** que vous pouvez effectuer au quotidien pour réduire de façon sensible votre impact sur l'environnement :

Acheter des produits avec un **label écologique certifié** : NF environnement, Ecolabel, AB, Nature et Progrès, NaturePlus, Cosmétique Bio... Il en existe de nombreux dans différents domaines.

**Trier les déchets** : en France, nous jetons actuellement environ 460 kg de déchets par personne chaque année.

**Réduire nos déchets** en évitant au maximum les produits jetables et en privilégiant les produits réutilisables.

**Réparer ou donner** au lieu de jeter.

**Economiser l'eau** : prendre une douche au lieu d'un bain, par exemple et couper l'eau pendant qu'on se savonne ou lorsqu'on se brosse les dents...

**Réduire sa consommation d'électricité** : ne pas laisser les appareils inutilisés allumés en permanence ou en veille et les arrêter totalement, éteindre la lumière en quittant une pièce, utiliser des moyens de chauffage écologiques plutôt que le chauffage électrique, gros consommateur d'énergie...

Dans les transports : **utiliser des moyens écologiques** (vélos, marche à pied) lorsque c'est possible, le covoiturage, les transports en commun...

Dans l'alimentation : **acheter des produits peu transformés** et emballés, préférer les produits vendus en vrac ou à la coupe, acheter au fur et à mesure en fonction de ses besoins...

Consommer l'eau du robinet en installant un **système de filtration d'eau** si nécessaire ou dans des bouteilles en verre : ne pas acheter de l'eau en bouteille plastique

**Refuser la publicité dans la boîte aux lettres** en y apposant un autocollant « STOP PUB »

**Rapporter ses médicaments** en pharmacie.

Au jardin : arroser de préférence le matin ou le soir, récupérer l'eau de pluie, ne pas arroser la pelouse, **composter les déchets** ... et même en appartement, si vous n'avez pas de jardin, vous pouvez installer un lombricomposteur.

Dans la nature : ne pas allumer de feu, ne pas prélever d'espèces sauvages, **ne pas jeter d'emballages ou de détrit**us ...

Utiliser des **sacs de poubelles réutilisables** comme les sacs « petitbag » qui prennent très peu de place et sont réutilisables de très nombreuses fois...

Une poubelle pour voiture pour collecter les déchets

Le sac « petitbag » est le **premier sac de collecte de déchets pour voiture** . Il se glisse tout simplement sur la boîte de vitesse de votre véhicule et est donc toujours à portée de main pour y mettre vos déchets.

Il est personnalisable et réutilisable de nombreuses fois. Il existe dans des coloris très variés et il est imprimé avec des encres d'impression aux normes européennes. Vous pouvez également le laver en machine à 30°C et enfin, il est réalisé en tissu non tissé Haute Qualité (TNT HQ) avec des matériaux entièrement recyclables. Il répond à la norme NF EN ISO/CEI 17025.

Le sac « petitbag » est très solide : rigide, il résiste à l'abrasion et il est quasi-indéchirable. De plus, il est vraiment très léger (moins de 4 grammes) et sa durée de vie est importante du fait de sa composition et de la technique utilisée pour sa fabrication. Il dure en moyenne 365 jours pour une utilisation quotidienne et « une récolte de 52 litres » de déchets par voiture en moyenne sur un an.

Il permet ainsi de **collecter les déchets** directement à la source et d' **effectuer un tri sélectif** dans les bacs de tri de déchets appropriés. Très pratique et utile, le sac « petitbag » est donc un produit durable qui vous permet de **réduire votre empreinte écologique** sur l'environnement.

Source: <https://www.petitbag.com/gestes-ecologiques-quotidien/>

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 27

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос.

## СЕМЕСТР 8

### РАЗДЕЛ 28. “*La vie culturelle en France*”

**Цель** – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Les fêtes et les traditions. L'Art.

**Грамматика:** Сослагательное наклонение (*Subjonctif*). Употребление сослагательного наклонения (*Subjonctif*) в простом предложении и в сложном предложении с придаточными условия, цели, уступки, времени.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 28

**Формы практических заданий:** выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста; презентация; дискуссия.

#### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-4514.php>  
<http://uregina.ca/~laninstit/HotPot/French/Elementaire/exercices/S/s071.htm>  
<http://uregina.ca/~laninstit/HotPot/French/Elementaire/exercices/S/s072.htm>

### **Презентация**

“Une fête nationale (en France, en Russie etc.)”

“Une œuvre d’art choisie”

### **Темы для дискуссии**

“Quelle place pour la tradition dans le monde d'aujourd'hui”

“L’identité culturelle et la renaissance des traditions”

“L’art au XXI<sup>e</sup> siècle”

### **Реферирование и интерпретация публицистического текста**

#### *Образец текста для реферирования*

#### **L’art en mutation**

*Le philosophe Yves Michaud évoque les percées artistiques du XXI<sup>e</sup> siècle.*

Nous assistons à une mutation de l’art et de la scène artistique. Peut-on en déduire la figure de l’art du XXI<sup>e</sup> siècle ?

Il est à peu près certain qu’un cycle apparut vers 1800, quand émerge l’artiste romantique, se clôt à la veille de la décennie 1980, avec la fin des avant-gardes. Depuis une vingtaine d’années, deux régimes de l’art coexistent. D’un côté les pratiques anciennes - sculptures, peintures... - continuent. De grandes vedettes comme Jeff Koons, Damien Hirst, Richard Serra, fournissent des œuvres relativement traditionnelles aux grandes collections. Mais des artistes abordent aujourd’hui des continents jusqu’alors inconnus de la sphère artistique, ou utilisent des technologies inédites.

Quels sont les nouveaux terrains investis par l’art ?

La sociologie, l’entreprise ou l’humanitaire, par exemple. Les exposés de l’Espagnol Rogelio Lopez Cuenca, comme la "Picassisation de Malaga et la Malaguenisation de Picasso", relèvent de la sociologie urbaine mais, dans la forme, entendent se rattacher à l’art. Bruno Latour, sociologue, et Peter Weibel, performeur multimédia, ont présenté en 2002 "Iconoclash", à Karlsruhe en Allemagne, où ils analysaient le poids des images dans le monde contemporain et gommaient la distance traditionnelle entre l’art et son analyse.

L’entrepreneur Bernard Brunon peint, avec son entreprise That's Painting Productions basée à Houston (Texas), les cimaises de certaines galeries et musées et fait valoir sa démarche comme artistique. Yann Toma récupère, lui, une entreprise défunte, Ouest Lumière, pour lui donner une deuxième vie virtuelle. Dans les années 1980, Krzysztof Wodiczko avait inventé un abri mobile pour les SDF. Cette idée a été reprise par Médecins du monde qui a distribué en décembre 2005 des tentes aux sans-abri de Paris.

Ces interventions sont-elles encore de l’art ?

Duchamp avait décrété au début du XX<sup>e</sup> siècle que c’était l’artiste lui-même qui décidait d’attribuer à un objet le statut de l’art. Le XXI<sup>e</sup> siècle ne remet pas en cause cette position. Le "ready-made" de Marcel Duchamp - l’urinoir, le porte-bouteilles - est devenu une figure de style populaire. Les choses les plus triviales - un instrument agricole - peuvent être perçues sous un angle esthétique, poétique et exhibé comme tel.

Quelles nouvelles technologies sont et vont être utilisées ?

L’art "biotech" est exploré par des artistes aidés - ou non - de scientifiques. Eduardo Kàc, qui a un laboratoire de biotechnologie à l’école de l’Art Institute de Chicago, a imaginé un lapin transgénique fluorescent avec Louis-Marie Houdebine de l’INRA, un spécialiste du

clonage. Le même Kàc opère actuellement des manipulations génétiques sur des bactéries dont les modifications sont transposées en alphabet morse pour être retraduites en paroles bibliques.

L'Australien Oron Catts et le groupe SymbioticA produisent des tissus artificiels pour créer de nouveaux êtres ou organes. A Nantes, en 2003, ils présentaient des morceaux de viandes artificielles qu'ils ont mangés. Le plus aventureux est l'Australien Stelarc qui a adapté sur lui la prothèse d'un troisième bras commandée par d'autres muscles de son corps. Il a également mis au point une sculpture avalable et qui se déplie dans l'estomac, ce qui a d'ailleurs failli le tuer. Il travaille actuellement sur la possibilité de se greffer une oreille artificielle sur le bras.

Internet est également très présent, notamment aux rencontres Ars Electronica de Linz, en Autriche. Des sculpteurs, comme le Canadien Toni Brown, modifient en temps réel des sculptures en fonction de connexions sur des "chats" ou sur des sites pornographiques. D'autres artistes, par exemple Cory Arcangel, détournent des jeux vidéo, comme *SIM City*, agrandis et projetés sur des écrans en renouvelant l'art du collage.

Ces nouvelles technologies induisent-elles une nouvelle esthétique ?

C'est certain. La vidéo a introduit dans l'art occidental une notion qui lui était en partie étrangère : la beauté fragile des choses qui passent, l'irisation d'une goutte de pluie, le tremblement d'une feuille. Ce que les Japonais appellent le *Mono no aware*.

La réception de l'oeuvre d'art par le public va-t-elle évoluer ?

Fortement. A commencer par le cadre même de présentation : depuis la seconde moitié du XX<sup>e</sup>, le musée d'art contemporain est un cube blanc où sont montrées des oeuvres dans la lumière. Ce cube blanc devient une boîte noire, littéralement une boîte de nuit. On y case des écrans, des installations lumineuses et sonores. Du coup, face aux écrans, le visiteur zappe - rares sont ceux qui assistent à une projection de bout en bout. De plus en plus, les visiteurs sont amenés à interagir, en temps réel, face à une oeuvre. Ces nouvelles formes d'art requièrent aussi souvent la présence d'un mode d'emploi qu'il faut lire. On passe donc, saut considérable, de la pure contemplation, à l'explication, à l'intervention et à l'immersion.

Puisque l'oeuvre plastique s'accompagne de plus en plus fréquemment de sons et que la mise en espace devient capitale, on pourrait presque soutenir que c'est l'ambiance, l'environnement, qui engendre l'art plus que l'oeuvre elle-même - la sensation est plus forte que le regard. Ainsi les flux lumineux liés au trafic du port de Saint-Nazaire imaginés par Yann Kersalé.

L'art a été utilisé par les pouvoirs religieux, politiques. Qu'en sera-t-il alors que l'économique prime désormais ?

Les systèmes totalitaires du XX<sup>e</sup> siècle, nazisme, stalinisme ou maoïsme, avaient bien compris le "bon usage" de l'art total en organisant des défilés géants soigneusement orchestrés sous l'oeil de caméras. Aujourd'hui, c'est au tour des décideurs économiques de s'en servir. L'art est au coin de la rue dans les affiches de Nan Golding qui vante le réseau ferré d'Ile-de-France, dans la sonnerie de notre téléphone portable, dans le costume fluo des éboueurs ou dans la musique qui nappe les grandes surfaces commerciales. On ne sait plus qui influence l'autre de l'art ou de la société : les CRS sont habillés comme des guerriers de jeux vidéo, et les tenues de camouflage de l'armée sont recyclées par les créateurs de mode. Du coup, il ne reste plus beaucoup de place pour un art réellement engagé puisque tout y est détourné, digéré. Même la provocation est rapidement récupérée.

Source: [http://www.lemonde.fr/culture/article/2006/05/20/yves-michaud-evoque-l-art-contemporain-du-xxie-siecle\\_774107\\_3246.html](http://www.lemonde.fr/culture/article/2006/05/20/yves-michaud-evoque-l-art-contemporain-du-xxie-siecle_774107_3246.html)

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 28

Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.

## РАЗДЕЛ 29. “Le patrimoine”

**Цель** – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Le patrimoine français. Le patrimoine russe.

**Грамматика:** Употребление сослагательного наклонения (*Subjonctif*) : продолжение. Прошедшее время *Passé simple*.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 29

**Формы практических заданий:** выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий; аннотирование газетной статьи, анализ публицистического текста; презентация; дискуссия.

### **Выполнение тренировочных онлайн-заданий по грамматике**

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-37530.php>

[https://www.quia.com/quiz/138403.html?AP\\_rand=1182830406](https://www.quia.com/quiz/138403.html?AP_rand=1182830406)

[https://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices\\_interactifs/index.cgi?id=1043&action=animer](https://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_interactifs/index.cgi?id=1043&action=animer)

### **Презентация**

“Un des merveilles du patrimoine français”

“Un des merveilles du patrimoine russe”

### **Темы для дискуссии**

“Le paysage urbain comme patrimoine?”  
“Pourquoi et comment valoriser son patrimoine?”

## Аннотирование и интерпретация публицистического текста

### Образец текста

#### **"Adopte un château" veut sauver le patrimoine français en péril**

En 2015, un groupe de passionnés a lancé "Adopte un château", une association de sauvegarde de châteaux en péril. Elle trouve des financements, aide à débloquent des problèmes juridiques, tout en cherchant à mettre sur pied des projets viables.

Le patrimoine français est en danger. Sur les quelque 30.000 châteaux qui existent en France, "un grand nombre sont malheureusement à l'abandon et livrés au temps, faute de moyens financiers pour les entretenir", explique Julien Marquis, qui estime à 600 le nombre de châteaux en "péril", un chiffre qui risque d'être multiplié par dix en dix ans. Cet historien de formation a donc eu l'idée de créer "Adopte un château", une association dédiée à la sauvegarde de ces monuments.

Elle "a pour but d'accompagner les propriétaires et les collectivités dans leurs projets de restauration du bâti par des moyens multiples: ingénierie de projet, études historiques et archéologiques, recherche de financement...". En effet, "Adopte un château" ne veut pas simplement trouver des fonds, elle veut aider les propriétaires à mettre sur pied des projets viables afin de trouver une solution pérenne pour la survie du château. "Pourquoi, aujourd'hui, tant d'églises ou de monuments sont en perdition? Avant tout parce qu'ils n'ont plus d'utilité, plus de raison d'exister... Il faut créer des projets en lien avec la société pour que le patrimoine redevienne vivant", explique Julien Marquis. C'est pourquoi l'association choisit attentivement les propriétés à sauver.

#### **Devenir propriétaire pour 50 euros**

Par exemple, l'association compte se démener pour aider le château de Lévis, dans l'Allier. Cette demeure du XVII<sup>ème</sup> siècle est rongée par le temps. Les fuites d'eau sont nombreuses, fragilisant la structure. Le propriétaire et l'association envisagent de "travailler autour de la voiture de collection, en faisant jouer la proximité des circuits automobiles de Lurcy et Magny-Cours", expliquent-ils à *La Montagne*. Les dépendances du château, vastes, pourraient accueillir des garages.

Un autre cheval de bataille de l'association est le château de Paluel. Ce bâtiment du XV<sup>ème</sup> siècle, incendié pendant la Seconde guerre mondiale, est surtout connu pour avoir accueilli le tournage du film *Le Tatoué* en 1968 avec Jean Gabin et Louis de Funès, mais aussi pour un fait divers dans les années 1980, quand un trafiquant de drogue bordelais avait été retrouvé au fond du puits.

Le château sera mis aux enchères le 21 septembre pour 250.000 euros. L'association propose au plus grand nombre de "l'adopter". Pour 50 euros et plus, il est possible de devenir propriétaire d'une part de la société qui gèrera ce bien. Cette société fonctionnera ensuite de manière démocratique, avec un conseil d'administration et une assemblée générale annuelle.

"Adopte un château" propose une quarantaine d'autres bâtiments à secourir. Mais il est également possible de simplement participer par le biais de micro-dons d'un euro par mois sur la plateforme Teaming. Enfin, il est évidemment possible de donner beaucoup plus à cette association via la plateforme de crowdfunding HelloAsso.

**Source :** <http://bfmbusiness.bfmtv.com/votre-argent/adopte-un-chateau-veut-sauver-le-patrimoine-francais-en-peril-1247073.html>

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 29

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос.

### РАЗДЕЛ 30. “*Le partenariat franco-russe*”

**Цель** – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Les relations bilatérales. L’interculturel.

**Грамматика:** Некоторые особенности употребления предлога *de*. Прилагательные в функции наречий.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 30

**Формы практических заданий:** выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста; презентация; дискуссия.

##### Презентация

“La coopération franco-russes: réussites et défis”

##### Темы для дискуссии

“France – Russie: quel partenariat dans un monde globalisé”

“Échanges culturels franco-russes”

##### Реферирование и интерпретация публицистического текста

*Образец текста для реферирования*



L'Année franco-russe du tourisme culturel 2016-2017 a été officiellement clôturée par un Forum bilatéral au Centre spirituel et culturel orthodoxe russe à Paris. Ce fut l'occasion de résumer les résultats de l'année écoulée, riche en projets culturels conjoints et d'exposer les perspectives de coopération future dans le domaine de la promotion mutuelle du patrimoine culturel des deux pays.

Une centaine d'événements ont eu lieu dans le cadre du projet L'année franco-russe du tourisme culturel, qui s'est déroulé sur la période d'un an et demi : expositions, conférences, tables rondes, séminaires, spectacles, visites de presse... L'accent a été mis sur le développement de nouveaux itinéraires touristiques thématiques consacrés à l'histoire séculaire de la coopération entre la Russie et la France et à l'établissement de contacts directs entre les institutions culturelles des deux pays.

« Cette année aura vraiment permis de renforcer les liens entre nos deux populations sur des aspects souvent méconnus de nos cultures respectives, a ouvert de nouvelles perspectives pour la coopération et nous avons déjà commencé à travailler sur des projets nouveaux pour l'année qui s'ouvre », a souligné dans son intervention au Forum Florence Mangin, directrice de l'Europe continentale au ministère français des Affaires étrangères.

### **Bilan d'une année et demie de coopération fructueuse**

L'ambassadeur de la Russie en France Alexeï Mechkov a cité parmi les grandes réussites de l'année écoulée l'exposition la plus visitée en France depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, Icônes de l'art moderne. La collection Chtchoukine à la Fondation Louis Vuitton de Paris et une exposition conjointe du château de Versailles et du musée d'État de l'Ermitage, "Pierre le Grand, un tsar en France. 1717".

Il a également rappelé, qu'en cette année du tricentenaire de l'établissement des relations diplomatiques entre la Russie et la France, la personnalité de Pierre le Grand a fait l'objet de nombreux projets russo-français, parmi lesquels on retrouve le Congrès pétrovien international et la cérémonie solennelle de remise du buste de Pierre le Grand à l'Académie française.

De son côté, Alla Manilova, vice-ministre de la Culture de la Fédération de Russie a remarqué que la réalisation de cette année croisée a donné une impulsion très puissante pour le développement de nos relations humaines et notamment pour la relance des flux touristiques entre les deux pays, ce qui profite au renforcement de nos économies.

« Selon les données officielles, pour la première moitié de l'année, la croissance du flux des touristes français en Russie est de 4,8%, le flux des touristes russes en France a augmenté de 28% par rapport à la même période de l'année dernière. Depuis 2014 c'est la première fois qu'on observe enfin une croissance des flux touristiques. Selon les données des professionnels du tourisme (basés sur les nuitées réservées), au cours des 9 derniers mois, le nombre de touristes français venant en Russie a augmenté de 9,5%, et celui des Russes en France de 29,8%, par rapport à l'année précédente. Ces résultats nous indiquent que nous sommes sur la bonne voie avec nos partenaires français », a noté Alla Manilova.

Une attention particulière a été portée au jumelage tout à fait inédit entre quatre monuments français et quatre monuments russes, représentatifs du patrimoine des deux pays, dont l'accord a été signé par le Centre des Monuments Nationaux (CMN) en 2016.

Ce sont la Nécropole royale de la basilique de Saint-Denis et la forteresse de Pierre-et-Paul de Saint-Petersbourg, le château de Champs-sur-Marne et le manoir de Kouskovo à Moscou, la maison de George Sand à Nohant et la maison de Tolstoï à Moscou, la villa Savoye construite par Le Corbusier à Poissy et la maison de l'architecte Melnikov à Moscou.

Dans le cadre de ces jumelages, les partenaires se sont engagés à développer la collaboration entre ces monuments par des activités variées dans la promotion réciproque de leurs sites en Russie et en France, à des fins de connaissance scientifique et de développement du tourisme, d'échanges de bonnes pratiques et d'élaboration de projets culturels partagés.

Depuis le lancement de cette opération quelques projets ont déjà vu le jour. Dans le cadre de la convention signée avec le Musée national d'histoire de Saint-Pétersbourg, la Nécropole impériale de la cathédrale Pierre-et-Paul a accueilli une exposition de photographie de Jean-Christophe Ballot, intitulée Les dormeurs de Saint-Denis.

L'ambiance mystérieuse de l'église gothique y a été présentée à travers 40 photos en noir et blanc de vues panoramiques et de fragments de sépultures prises à l'intérieur de la Basilique.

« L'ensemble des portraits des souverains gisants de la basilique Saint-Denis nous a donné le sentiment que François Ier et Catherine de Médicis étaient arrivés presque vivants à Saint-Pétersbourg à l'automne 2016 », a noté Anne-Isabelle Vignaud.

En retour, la basilique cathédrale de Saint-Denis accueille en ce moment-même l'empreinte impressionnante de la main du tsar Pierre le Grand dans le cadre de l'exposition Les Romanov à Saint-Pétersbourg, d'une nécropole à l'autre.

Au printemps dernier la villa Savoye de Poissy, construite par l'architecte Le Corbusier accueillait une exposition, consacrée à l'architecte Konstantin Melnikov. Ce jumelage avec le musée Chitchoussév de l'architecture de Moscou et la maison Melnikov s'est établi en écho à l'amitié qui liait Le Corbusier (1887-1965) et Melnikov (1890-1974).

Les deux architectes se sont en effet rencontrés en 1925, alors que Konstantin Melnikov achevait la construction du pavillon soviétique de l'exposition internationale des Arts décoratifs et industriels de Paris en 1925. À l'occasion de cette rencontre, Le Corbusier a ainsi fait visiter dans un grand tour en voiture à son homologue russe chacune de ses constructions réalisées.

L'exposition a permis de faire découvrir l'œuvre de Melnikov – pavillons d'exposition, maisons du peuple, garages et quelques projets non réalisés, en regard de la villa Savoye, à travers une série de reproductions exposées en extérieur, et de présenter la maison Melnikov à travers une série de dessins et photographies projetées à l'intérieur même de la villa Savoye.

En outre, au printemps dernier le manoir de Kouskovo de Moscou accueillait un ensemble de costumes du XVIII<sup>e</sup> siècle de la collection de Nathalie Harran, préalablement présenté au château de Champs-sur-Marne.

En échange, l'exposition Kouskovo dresse la table à Champs : Un service impérial d'exception a été inaugurée le 8 décembre au château de Champs-sur-Marne avec des objets issus du manoir des comtes Cheremetiev, également musée national de la céramique.

« Les conservatrices du département des céramiques sont arrivées il y a quelques jours avec dans leurs bagages le service fleuri de la tsarine Catherine II. 126 pièces de porcelaine et de verrerie à quelques jours de Noël, c'est l'invitation aux arts de la table et un beau symbole de l'amitié franco-russe », a souligné la représentante du CMN.

Cette exposition présente le Service de Chaque Jour, destiné à l'usage personnel de Catherine II. Ce service de table, créé à l'Usine impériale de porcelaine de Saint-Pétersbourg entre 1770 et 1790, a ensuite fait l'objet de compléments jusqu'aux années 1830.

La boutique du château se joint également à cette grande manifestation en proposant aux visiteurs des objets festifs fabriqués en Russie.

La maison de George Sand à Nohant et la maison de Tolstoï à Moscou prévoient quant à elles un échange d'expositions de photographies portant sur les recherches historiques et littéraires, dans le but de mieux saisir les liens entre Georges Sand et ses contemporains russes.

Ces jumelages portent une grande diversité de projets : histoire, patrimoine, architecture contemporaine, beaux-arts, arts décoratifs, photographie, littérature, arts de la table.

Les participants de ce Forum, qui clôturait l'Année franco-russe du tourisme culturel, ont également évoqué le succès de l'exposition Saint-Louis et les reliques de la Sainte-

Chapelle présentée dans les musées du Kremlin à Moscou, qui a accueilli près de 120 000 visiteurs en 2017.

Les intervenants ont prêté une attention particulière aux préparatifs du bicentenaire de Marius Petipa, le danseur, maître de ballet et chorégraphe français qui a vécu et travaillé en Russie de l'âge de 29 ans jusqu'à sa mort. Par le décret du président russe, l'an 2018 en Russie sera dédié à ce grand homme qui a créé, en soixante ans de carrière, presque tout le répertoire du ballet classique russe. À 72 ans il a mis en scène son chef-d'œuvre majeur – le ballet *La Belle au bois dormant*. Une série d'évènements, liés à la danse classique et aux itinéraires des Ballets russes est prévue en Russie et en France pour célébrer cet artiste hors du commun.

« Nous avons une année qui a jeté de nouvelles bases pour notre coopération et nous espérons vraiment que sur ces liens qui ont pu être renouvelés au cours de cette riche année, on va pouvoir continuer d'avancer sur cette voie. On a déjà des projets en route avec la rétrospective du peintre Chaïm Soutine au Musée Pouchkine et l'exposition Fabergé au Grand Palais. Je suis convaincu que la richesse de notre patrimoine, nos cultures, les échanges humains qui existent entre nos deux pays doivent nous permettre de trouver encore d'innombrables et nouvelles invitations au voyage », a résumé dans son intervention Laurent Bili, directeur général de la mondialisation, de la culture, de l'enseignement et du développement international du ministère français des Affaires étrangères.

Source: <https://fr.rbth.com/art/79673-bilan-annee-franco-russe-tourisme-culturel>

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 30

**Формы рубежного контроля** – контрольная работа, устный опрос.

## РАЗДЕЛ 31. “*La vie culturelle en Russie*”

**Цель** – способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2); владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7); способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8); владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5); способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7); способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13); владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7); способность осуществлять письменный перевод с соблюдением

норм лексической эквивалентности, соблюдение грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10).

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Лексика:** Les fêtes et les traditions. Révision.

**Грамматика:** Неличные формы глагола (*infinitif présent/infinitif passé*). Инфинитивный оборот (*Proposition infinitive*). Времена. Согласование времён (*Concordance des temps*).

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 31

**Формы практических заданий:** составление диалогов, монологов; выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий, реферирование газетной статьи, анализ публицистического текста, дискуссия.

### Составление монологических высказываний

“Les fêtes préférées des Russes”

“Les événements culturels qui me concernent”

### Составление диалогических высказываний

Jacques se prépare à venir à Moscou. Faites un dialogue entre vous et Jacques. L'interrogez sur les détails de son séjour, les lieux qu'il voudrait visiter, conseillez-lui les curiosités à découvrir et les événements à voir.

### Темы для дискуссии

“Quels événements culturels ont marqué Moscou l'année écoulée”

“Élargir la participation à la vie culturelle : expériences russes et étrangères”

### Реферирование и интерпретация публицистического текста

**Les classiques de la musique et du théâtre, les chefs-d'œuvre d'architecture verticale mondiale, le monde des sentiments humains et les bijoux de la nature sont à la base des scénarios des spectacles de lumière et de musique qui ont lieu à Moscou du 23 au 27 septembre dans le cadre du VIIe festival international «Cercle de lumière».**

Le festival «Cercle de lumière» se déroule à Moscou pour la septième fois et s'annonce comme l'un des événements les plus spectaculaires de l'automne. Traditionnellement, tous les spectacles comme les séminaires de formation des professionnels du design de la lumière ont lieu sur les terrains municipaux et sont ouverts à tous, gratuitement, attirant plusieurs millions de personnes chaque année, y compris des habitants de Moscou et des environs de Moscou, des touristes russes et étrangers. Ainsi, en 2016, «Cercle de lumière» a reçu une affluence record de plus de 6 millions de personnes pour les cinq jours de l'évènement.

En 2017, «Cercle de lumière» se déroule sur six sites. La cérémonie inaugurale du festival a eu lieu le 23 septembre, à Ostankino. La tour de télévision principale du pays célèbre son jubilé cette année. La technologie de projection d'images 3D sur objet architectural videomapping laissera permettre d'admirer des images des plus hauts immeubles du monde. Les célèbres gratte-ciels et tours de télévision de la France, des E.A.U., du Canada, des États-Unis, de la Chine, du Japon et de l'Australie apparaîtront devant les spectateurs sur fond des sites naturels de ces pays, afin de souligner l'Année de l'écologie en Russie. Des fontaines, des brûleurs et des appareils d'éclairage seront installés sur l'étang d'Ostankino. Un spectacle audiovisuel extraordinaire combinant lumières, lasers,

chorégraphie de fontaines et de feu ainsi qu'un spectacle pyrotechnique grandiose seront présentés aux visiteurs. Une patinoire pour la performance des patineurs artistiques a été construite sur l'étang.

La place du Théâtre, connue aux habitués de «Cercle de lumière», a engagé pour les spectacles les façades du théâtre Bolchoï et du théâtre Maliy pour la première fois cette année. Pendant tous les jours du festival, deux spectacles de lumière thématiques y seront présentés: «Horlogerie céleste», sur la solitude et l'amour, et «Intemporel», sur les sujets des œuvres de célèbres dramaturges russes. De plus, les travaux des finalistes du concours international Art Vision seront montrés sur les façades de ces théâtres mythiques de la Russie.

Dans le parc «Tsaritsyno» chaque jour de 19h30 à 23h00 les visiteurs pourront assister au spectacle audiovisuel impressionnant «Palais des sentiments» sur l'immeuble du palais de Catherine et un spectacle fascinant de lumière et de musique accompagné des fontaines à l'étang de Tsaritsyno. Le 24 septembre, le groupe artistique SOPRANO de Mikhaïl Turetsky s'y est produit et les autres jours le chant unique du collectif féminin sera enregistré en accompagnement des projections vidéo sur la façade du palais. Le parc «Tsaritsyno» a été décoré pour toute la période du festival par les installations surprenantes de designers de lumière internationaux de premier plan.

Un spectacle pyrotechnique grandiose marquera la clôture du festival «Cercle de lumière», mettant en vedette le premier spectacle de pyrotechnie japonaise en Russie. Il aura lieu le 27 septembre à la darse de Stroguino. Pour l'occasion, on installera des barges sur l'eau où seront placées des installations pyrotechniques. Les charges du spectacle pyrotechnique japonais sont beaucoup plus importantes que les charges habituelles, chaque coup de feu s'effectuant de manière manuelle et chaque motif est individuel. Elles s'épanouiront à hauteur de 500 mètres et le diamètre des coupoles lumineuses fera environ 240 mètres.

Les événements du festival se tiennent parallèlement sur deux sites couverts. Le 24 septembre, le concours «Art Vision VJing», où des équipes de différents pays ont rivalisé dans l'art de la création d'images lumineuses accompagnées musique, a eu lieu à la salle de spectacle «Mir». Les 23 et 24 septembre au Centre Digital October, une formation gratuite de designers de lumière a été offerte pour les créateurs d'installations lasers.

Source : <https://fr.sputniknews.com/russie/201709251033200187-russie-moscou-festival-impresions-cercle-lumiere/>

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 31**

**Формы рубежного контроля – контрольная работа, устный опрос.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной подготовки, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно кафедрой.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в письменной и устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать: этические нормы иноязычных культур; различия между культурами разных народов, различия в мировосприятии, мышлении, мироощущении народов	Этап формирования знаний
		Уметь: ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций	Этап формирования умений
		Владеть: способностью оценить ситуацию межкультурного общения с точки зрения культурного релятивизма и с учетом этических норм и ценностных ориентации социумов иноязычного ареала культуры	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: основы социокультурной и межкультурной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: налаживать адекватные социальные и профессиональные контакты	Этап формирования умений
		Владеть: навыками социокультурной и	Этап формирования

		межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	навыков и получения опыта
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать: принятые моральные и правовые нормы	Этап формирования знаний
		Уметь: работать в коллективе, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Этап формирования умений
		Владеть: основами принятых моральных и правовых норм, навыками работы в коллективе	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: культуру устной и письменной речи	Этап формирования знаний
		Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения	Этап формирования умений
		Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: методы и средства познания	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития	Этап формирования умений
		Владеть: навыками повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего	Этап формирования навыков и получения опыта

		здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать: как наметить пути и выбрать средства саморазвития	Этап формирования знаний
		Уметь: постоянно само развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство	Этап формирования умений
		Владеть: способностью критически оценить свои достоинства и недостатки	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	Этап формирования знаний
		Уметь: определять основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности изучаемого языка	Этап формирования умений
		Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия	Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной	Этап формирования знаний



	участников межкультурной коммуникации	коммуникации	
		Уметь: использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Этап формирования умений
		Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; навыками использования моделей социальных ситуаций, типичных сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных	Этап формирования навыков и получения опыта

		целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать: основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать композиционные элементы текста для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать: разнообразные языковые средства для выделения релевантной информации	Этап формирования знаний
		Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: методики преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Этап формирования умений
		Владеть: навыками преодоления стереотипов	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать: этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-13	способность работать с электронными	Знать: электронные словари и другие	Этап формирования

	словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	профессиональные электронные ресурсы	знаний
		Уметь: работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с электронными словарями и др. профессиональными электронными ресурсами	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Знать: рынок труда, правила составления резюме, методы проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем	Этап формирования знаний
		Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками экзистенциальной компетенции	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Знать: стандартные методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать методики предпереводческого анализа текста для решения профессиональных задач	Этап формирования умений
		Владеть: стандартными методиками	Этап формирования

		предпереводческого анализа текста	навыков и получения опыта
ПК-9	владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода	Знать: основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода	Этап формирования знаний
		Уметь: применять основные приемы перевода	Этап формирования умений
		Владеть: навыками достижения эквивалентности в переводе и применения основных приемов перевода	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Знать: стандартные методики письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Этап формирования знаний
		Уметь: письменно переводить тексты с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Этап формирования умений
		Владеть: стандартными методиками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 ОПК-18 ПК-7 ПК-9 ПК-10</p>	<p>Этап формирования знаний</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.</p>

<p>ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 ОПК-18 ПК-7 ПК-9 ПК-10</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
<p>ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ОК-8 ОК-11 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 ОПК-18 ПК-7 ПК-9 ПК-10</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен в 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах, который проводится в письменной и устной форме.

**Макет экзаменационного билета**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Lisez, traduisez et faites un compte rendu du texte ou d'un article de journal (Texte 1).
2. Présentez le thème "Ma profession".
3. Faites un test de grammaire (Test 1).
4. Présentez un sujet de grammaire: Mode impératif en français.

**Теоретические вопросы – Вопросы по грамматике:**

1. Les temps de l'Indicatif.
2. Les participes passés et le passé composé.
3. L'emploi du passé composé et de l'imparfait.
4. L'accord du participe passé.
5. Les subordonnées de condition.
6. La Conditionnel.
7. Le Subjonctif.
8. Le Subjonctif.
9. L'Impératif.
10. La concordance des temps.
11. La négation.
12. L'interrogation.
13. Les articles définis et indéfinis.
14. L'article partitif.
15. Les adjectifs. Le pluriel des adjectifs.
16. La place des adjectifs.
17. Les adverbess de quantités.
18. Les degrés de comparaison des adjectifs.
19. Les degrés de comparaison des adverbes.
20. Les démonstratifs.
21. La possessifs.
22. Les pronoms relatifs.
23. Les pronoms toniques.



24. Les pronoms COD/CDI.
25. Les pronoms en/y.
26. Les adjectifs et les pronoms indéfinis.
27. Les doubles pronoms.
28. La voix passive.
29. Le participe présent.
30. Le gérondif.

### **Практические задания**

#### *1. Собеседование на одну из лексических тем:*

1. Mon portrait.
2. Mes études.
3. Ma famille.
4. Ma profession.
5. Ma journée de travail.
6. Mes loisirs.
7. Le repas et l'alimentation.
8. Ma maison / Mon appartement.
9. On fait les courses.
10. Au supermarché.
11. Les saisons.
12. Mes vacances.
13. Les voyages.
14. Mes loisirs.
15. Les moyens de transports.
16. Le numérique dans ma vie.
17. La recherche d'emploi.
18. L'entretien d'embauche.
19. Les problèmes de la planète.
20. La santé.
21. Le sport.
22. Les médias.
23. Le développement économique.
24. Le bénévolat.
25. L'évolution de la langue française.
26. Les problèmes sociaux.
27. Les problèmes de la planète.
28. Les problèmes écologiques.
29. La vie culturelle en France et en Russie.
30. Le patrimoine.
31. Le partenariat franco-russe.
32. Les fêtes et les traditions.

#### *2. Пересказ / реферирование или аннотирование аутентичного текста*

2-3 семестры – пересказ аутентичного художественного или публицистического текста.

4-8 семестры – реферирование, аннотирование аутентичного публицистического или художественного текста.

Тексты на 2 и 3 семестры

**“La journée de Sylvie”**

Le matin, Sylvie se lève à 6 heures ou 6 heures et demie. C’est assez tôt pour elle. Elle prend sa douche et elle s’habille. Ensuite, elle prend son petit-déjeuner. Pendant son petit-déjeuner, elle lit un peu et elle écoute la radio. Après son petit-déjeuner, elle s’occupe de ses plantes vertes. Ensuite elle se prépare pour partir au travail: elle se brosse les dents, elle se maquille, elle met son manteau et elle part au travail. Elle part de chez elle à 7 heures et quart.

Avant de commencer son travail, elle prend un café avec Julien, son collègue. Elle travaille de 8 heures à midi. Après son travail, elle va se promener dans un parc. Elle se promène pendant une heure et puis elle rentre. Chaque soir, elle fait quelques courses au supermarché du coin, elle parle quelques minutes avec la voisine et elle rentre pour préparer le repas.

Sylvie vit seule. Elle n’a pas d’animaux et elle est heureuse comme ça. Le soir, elle mange en regardant son programme préféré à la télé. Ensuite, elle fait la vaisselle et elle téléphone à une amie. Puis, elle se démaquille, elle se déshabille et elle prend son bain. Elle en prend un chaque soir. Elle y reste pendant une heure. Après le bain, elle se sèche longuement les cheveux. Et après, elle se couche. Elle lit un peu avant de s’endormir. Et elle s’endort vers minuit.

<https://www.podcastfrançaisfacile.com>

**“Au théâtre”**

Un jour, nous sommes allés au théâtre avec mon ami André. Devant mon fauteuil est assise une grande dame blonde. Elle a sur la tête un grand chapeau garni de fleurs.

Le rideau se lève, le spectacle commence. J’entends la voix des acteurs, mais je ne vois rien. Je me penche à droite, je me penche à gauche, je ne vois rien.

— Voilà un chapeau! dis-je à mon ami. La dame entend, elle se tourne et me regarde avec ironie.

Le premier acte finit, le public applaudit. Tout le monde est content, tout le monde sauf moi. Et la dame me regarde et se moque de moi.

Tout à coup, je vois que le fauteuil devant elle est libre. Alors je sors du théâtre, j’entre dans un magasin, et j’achète un très grand chapeau et je rentre au théâtre. Je prends place devant la dame et je mets mon chapeau sur la tête. Le public me regarde et rit aux éclats. Les hommes comprennent tout, ils crient:

— Bravo! Il a raison! Bravo!

Deux agents de police s’approchent de moi et me demandent de retirer mon chapeau.

— Allez dire à madame qu’elle retire son chapeau, elle aussi.

Alors les agents me prient de sortir. La dame au grand chapeau est très contente.

Tout à coup, je vois une jeune fille qui monte vers la galerie. Alors je lui dis:

— Mademoiselle, permettez-moi de vous faire un cadeau. Voilà un joli chapeau. Mettez ce chapeau sur la tête et asseyez-vous devant cette dame au grand chapeau.

La jeune fille est très contente. Elle prend place devant la dame. Tout le public rit. La dame ne voit plus rien. Elle se penche à droite, elle se penche à gauche. Rien .... Enfin elle sort de la salle.

## “En Bourgogne”

Aujourd’hui, John et ses camarades de l’école de langue sont allés faire une excursion dans une très jolie région française : la Bourgogne. C’est la deuxième excursion qu’ils font ce mois-ci. La première fois, ils étaient allés à Lyon et avaient passé une journée mémorable.

Ils sont partis de l’école à six heures et demie du matin. Comme il était très tôt, ils étaient mal réveillés. Le rendez-vous était à six heures. Bien sûr, Le guide est arrivé avec une bonne demi-heure d’avance et tous les élèves ont bien respecté l’heure du rendez-vous.

Malheureusement, le bus est arrivé en retard de 20 minutes. Le bus est finalement arrivé à Vezeley à 11 heures et demie. La visite n’a pas duré longtemps, mais la beauté du site a réjoui tous les élèves. Ils sont ensuite partis pour Dijon pour voir le palais des Ducs de Bourgogne qui est devenu l’Hôtel de ville et le musée des Beaux-Arts.

Dans ce musée, on peut voir une collection magnifique : tableaux, sculptures. La plus belle pièce étant les très impressionnants tombeaux des Ducs de Bourgogne.

Comme Dijon est très connue pour sa moutarde, John et tous ses camarades en ont acheté. Durant ce voyage, ils ont découvert que derrière le mot moutarde se cache une multitude de saveurs souvent bien différentes de la moutarde qu’on peut trouver au supermarché.

La moutarde qui a rencontré le plus grand succès est celle à l’estragon bien que la moutarde au cassis ait été aussi très appréciée. Le cassis, c’est un fruit que les Dijonnais aiment particulièrement. Il existe d’ailleurs un alcool qu’on appelle la crème de cassis. Ils ont visité également la ville et ils sont repartis vers 21 heures. Comme il y avait beaucoup d’embouteillages, ils sont arrivés très tard.

<https://www.podcastfrancaisfacile.com>

## “Au volant”

Pierre a son permis de conduire depuis bien longtemps. Mais en conduisant, il n’est pas prudent, il aime trop la vitesse. Denise s’énerve beaucoup quand il est au volant.

C’est pour cela qu’on a décidé que Denise devrait s’inscrire à une autoécole. Pierre lui a dit que ce ne serait pas facile d’avoir le permis, qu’il faudrait prendre des leçons de conduite et réussir à deux épreuves. Il a expliqué que pendant l’épreuve théorique l’inspecteur interrogerait le candidat sur le Code de la route. Il a ajouté que pendant l’épreuve pratique il serait nécessaire de conduire une voiture: tourner à droite et à gauche, freiner, accélérer, garer l’auto.

Les cours ont duré 3 mois. En remettant le permis à Denise, l’inspecteur lui a dit qu’il espérait qu’elle respecterait toujours le Code de la route.

Jeudi Denise a pris le volant. Elle voulait aller voir Martine. Pour arriver chez sa soeur qui habitait sur la rive droite<sup>1</sup>, Denise devait traverser presque toute la ville.

En consultant le plan de la ville, Denise a constaté que son itinéraire passait par le quartier de la Bastille. Mais Pierre lui a dit que la circulation y était très intense aux heures de pointe et qu’il fallait prendre le boulevard périphérique. Il a ajouté qu’on pouvait y faire 80 km à l’heure, parce qu’il n’y avait pas d’embouteillages. Alors le trajet prendrait de 20 à 25 minutes.

Denise est partie à 11 heures et quart. Vers midi elle est arrivée chez Martine qui était déjà un peu nerveuse.

— Qu’est-ce qui est arrivé? Une panne? Un embouteillage?

— Ni l’un ni l’autre. J’ai laissé ma carte grise à la maison et j’ai dû rentrer. Ensuite j’ai longtemps attendu aux carrefours et aux passages. Et surtout n’oublie pas que j’ai mon permis depuis un mois seulement et j’ai toujours peur de dépasser la vitesse.

— Tu as raison. Il faut être attentive pour éviter les accidents de la route. La semaine dernière quand j’allais trop vite un agent a arrêté ma voiture. J’ai dû payer une amende et de plus on m’a retiré mon permis pour un mois.

## “Le vélib”

Le vélo est de plus en plus populaire en Europe ces dernières années, au point qu'on vend maintenant plus de vélos que de voitures. Ainsi, on compte de plus en plus de cyclistes sur les routes qui roulent plus souvent qu'autrefois et font des trajets toujours plus longs. Comme la voiture perd du terrain sur la bicyclette, les villes doivent s'adapter aux nouvelles exigences de leurs concitoyens. Ainsi, les municipalités aménagent des pistes cyclables et des espaces réservés à la petite reine. Si les villes hollandaises sont exemplaires en la matière, la France n'est pas en reste. La ville de Paris a su s'adapter et de nouveaux projets sont mis en œuvre pour rendre Paris aux piétons et aux cyclistes en proposant des alternatives à la voiture : piétonnisation des voies sur berge, Paris plage ou bien Vélib' , il y a une vraie volonté de lutte contre le tout-voiture à Paris !

### *Le Vélib', qu'est-ce que c'est exactement ?*

Le Vélib' existe depuis 2007. C'est un système libre-service de location de vélo. Vélib' est un mot valise, contraction de vélo et liberté. Il a été mis en place par la Mairie de Paris pour inciter les Parisiens à laisser leurs voitures au garage et à se déplacer plus souvent à vélo. La première demi-heure d'utilisation est gratuite. Plusieurs formules sont proposées : on peut utiliser le Vélib' occasionnellement (juste pour une journée ou une semaine) ou bien opter pour un abonnement à l'année. Le service est disponible sept jours sur sept, vingt-quatre heures sur vingt-quatre.

### *Comment utiliser un Vélib' ?*

Pour louer un Vélib', il faut d'abord s'identifier sur une borne Vélib' et choisir une des propositions qui s'affichent à l'écran. Il est possible de retirer un vélo directement sur le point d'attache si on possède une carte annuelle Vélib' ou un passe NAVIGO, ceci permettant de gagner beaucoup de temps. Pour rendre le vélo, il faut le déposer à une station Vélib' disposant d'un point d'attache. Il y a une station Vélib' tous les 300 mètres environ. Un signal sonore ainsi qu'un signal lumineux vous confirmeront que votre Vélib' a bien été restitué.

Après son lancement, le Vélib' a été critiqué pour le manque d'entretien, l'absence de place dans les stations ou encore parce que les gens le trouvaient trop lourd. Mais les défauts ont peu à peu été améliorés, Paris a été reliée aux communes alentour et tout le monde aujourd'hui plébiscite ce moyen de transport, surtout les jours de grève. Le concept Vélib' financé par la publicité des Abribus a d'ailleurs beaucoup intéressé d'autres grandes villes françaises et européennes qui proposent aujourd'hui des services similaires.

<https://www.podcastfrancaisfacile.com>

## “Le Marché de Noël à Strasbourg”

Chaque année, deux millions de personnes viennent visiter le traditionnel marché de Noël de Strasbourg. Ce marché existe depuis 1570. Il fait partie des plus anciens et des plus grands marchés de Noël d'Europe. Il débute le premier samedi de l'Avent et s'achève, selon les années, le 24 ou le 31 décembre.

Le marché de Noël de Strasbourg a lieu chaque année sur la place de la Cathédrale et est très apprécié pour son animation et ses illuminations. C'est d'ailleurs en fin d'après-midi, lorsque la ville s'illumine que le marché est le plus agréable. Les visiteurs se promènent dans les allées bercés par les chants de Noël et les odeurs d'épices, de cannelle... On y trouve de petites échoppes dans lesquelles on vend des décorations de Noël : des guirlandes, des boules de Noël en verre, des étoiles...

Les produits artisanaux proposés sur le marché doivent respecter les traditions alsaciennes. On peut y déguster la choucroute et la tarte flambée alsacienne, le vin chaud fait au

vin blanc d'Alsace, la bière d'Alsace, les fameux pains d'épices de Mireille Oster ainsi que des gâteaux typiquement alsaciens : les bredeles.

Certaines animations destinées aux enfants sont gratuites. Elles sont proposées au village des Enfants sur la place Saint-Thomas.

Les heures d'ouverture du marché de Strasbourg varient selon les jours. En semaine, il est ouvert de 10h à 20h. Le samedi, il est ouvert jusqu'à 21 heures. Le 24 décembre, le marché ferme à 18 heures.

Si vous avez l'intention de visiter l'Alsace au mois de décembre, il faut savoir que Strasbourg n'est pas la seule ville d'Alsace qui propose un marché de Noël. En effet, les marchés de Noël de Mulhouse, Colmar, Munster ou encore Sélestat sont aussi très appréciés des visiteurs.

<https://www.podcastfrancaisfacile.com>

### **“Les nouveaux étudiants de l'université”**

Les études ne sont plus réservées aux jeunes et les facultés françaises ouvrent leurs portes aux plus âgés. L'Université inter-âge offre aux adultes qui en ont le temps, la possibilité de venir "encore" ou "enfin" se cultiver. Ce phénomène de société touche au moins 250 000 personnes dans toute la France.

L'espérance de vie s'est considérablement allongée. La retraite, voire la préretraite, marquant la cessation des activités professionnelles, libère des hommes et des femmes encore jeunes – 60/65 ans – des contraintes de la vie dite active: enfin, on a le temps, et ce temps, on a le souci de le remplir le plus intelligemment possible. La connaissance, quels que soient l'âge et la formation initiale de chacun, est le seul moyen d'élever son esprit et de cultiver à la fois sa personnalité et sa sociabilité.

Les cours proposés sont-ils les mêmes que ceux que suivent les "vrais" étudiants, ceux qui entrent à l'université pour préparer leur avenir et en sortent avec des diplômes qui sont censés leur ouvrir les portes de la vie active ? Les amphithéâtres des facultés de Lettres, de Droit, de Médecine, de Sciences...voient-ils s'asseoir côte à côte le grand-père et le petit-fils tout juste bachelier ? L'université a compris que la course aux diplômes et à la réussite, avec le stress qu'elle engendre , n'est plus de mise pour ces étudiants d'un "autre âge". Si l'on fréquente l'université, ce n'est plus par obligation mais par plaisir, qui rime avec désir, et l'on s'y presse le jour de la rentrée solennelle (et pourquoi pas festive!). Voir des centaines de personnes – et les effectifs connaissent un rajeunissement certain- assises sur les bancs des "amphis", debout, massées dans les escaliers ou les entrées faute de places, ne saurait laisser indifférent .

Les conférences succèdent aux cours, les ateliers aux labos : la littérature étrangère ou française, la philosophie, les arts, l'histoire des sociétés ou des civilisations, l'astronomie et la géologie... L'étudiant de l'université inter-âge court vers la culture et, avec le même bonheur, vers les terrains de golf, les chemins de randonnées, les salles de gymnastique ou de yoga.

L'Université inter-âge n'aurait-elle pas repris les recettes de Montaigne pour "faire un homme de bien": "ce n'est pas assez de lui raidir l'âme, il lui faut aussi raidir les muscles"? Mais n'est-il pas vrai que ces étudiants ont "encore" et "enfin" le temps pour le faire.

<http://francophonia.bonjourdumonde.com>

### **“À quoi ça ressemble, une Cité U?”**

Pour la deuxième année consécutive, Alexia a pris ses quartiers à la cité de l'Arsenal. Installée pour suivre un master de droit privé à l'université de Toulouse, cette étudiante de 23 ans, originaire de la Guadeloupe, s'estime privilégiée : la cité U de l'Arsenal, qui compte 677 chambres individuelles réparties sur trois bâtiments et qui, depuis trois ans, a fait l'objet

d'un vaste programme de rénovation intérieure, est considérée comme un "must" du logement étudiant à Toulouse.

### **"Du 3 étoiles !"**

"C'est un coup de chance que d'être logée ici. C'est du trois étoiles !", souligne-t-elle d'emblée en faisant l'inventaire – forcément rapide – de ses 9 m<sup>2</sup> d'espace de vie, tout neuf, tout propre. Ici, les chambres sont labellisées "archibed" en référence au concept de lit suspendu et amovible qui descend au-dessus du bureau. Travailler ou dormir, l'alternative est simple. "Même si ce n'est pas très grand, on peut aussi regarder la télé, écouter de la musique et recevoir des amis", précise Alexia avant de nous ouvrir ses placards, bien ordonnés en ce début d'année. Les paquets de riz et de pâtes ne sont pas loin des cours de droit civil. A moins de trois pas de son bureau, le "bloc douche-lavabo-sanitaire" indépendant : "C'est petit mais vraiment très agréable d'avoir cet espace d'intimité dans sa chambre."

### **"Comme une colocation..."**

Comme la douche est à l'intérieur de la chambre, la cuisine est à l'extérieur, commune pour une vingtaine de chambres. Ce choix d'architecte est particulièrement apprécié des locataires car cet espace, ouvert de 6h 30 à 22 h 30, est propice à la convivialité. "Cette cuisine permet de créer des liens entre les résidents qui, en début d'année, ne se connaissent pas, note Alexia. Quand je suis arrivée de mon île l'année dernière, j'avais le cœur un peu gros, j'étais inquiète à l'idée de passer une année loin de ma famille et de mes amis. Or, très rapidement, j'ai sympathisé avec mes voisins et voisines. Avec certains, on fait les courses ensemble, on se retrouve le soir pour se préparer à dîner dans la cuisine. C'est comme une colocation."

### **"À cinq minutes de la fac"**

Côté fac et vie étudiante justement, la cité de l'Arsenal a bien d'autres avantages encore pour Alexia. Elle est idéalement située près du centre ville, à 10 minutes à pied de la place du Capitole et à 5 minutes de l'université de droit. "Le temps de descendre les escaliers de ma cité U et de remonter ceux de la fac...", précise la jeune fille. Et pour retrouver la place Saint-Pierre, le cœur toulousain de la vie étudiante, il suffit de traverser la rue. De retour, même tard le soir dans sa cité, Alexia ne se fait aucun souci : "L'immeuble est sécurisé par un badge pour y accéder et avec un guichet d'accueil dans le hall d'entrée. On se sent en sécurité."

### **Un loyer mensuel de 180 euros**

En déduisant les aides de la CAF (caisse d'allocations familiales), Alexia débourse 180 euros par mois pour la location de sa chambre. Elle estime par ailleurs à 400 euros par mois en moyenne ses dépenses de vie courante (nourriture, habillement, transport, sorties). Comme sa bourse ne lui suffit pas et qu'elle veut se consacrer entièrement à ses études, ses parents lui apportent un soutien financier indispensable. "Ils sont rassurés de me savoir dans cette cité dans laquelle je me sens bien. Mais l'année prochaine j'espère quand même changer pour un appartement en colocation, pour avoir quand même un peu plus de place". Parce que dans 9m<sup>2</sup> même très bien rénovés, Alexia se sent évidemment à l'étroit.

<http://www.letudiant.fr>

### *3. Выполнение практического задания по грамматике*

#### **Образец практического задания по грамматике:**

*Traduisez les phrases en français:*

1. Я хотел знать, что ему ответят.
2. Я у него спросил, пользовался ли он словарем, делая этот перевод.
3. Не уезжайте из Москвы, не предупредив меня!
4. Я должен вернуть книгу, только половину которой я прочитал.
5. Не подождешь ли ты меня? (А не подождать ли тебе меня?)
6. Если бы вы пришли пораньше, мы бы посмотрели этот фильм вместе.
7. Она мне ответила, что не сможет прийти к вам в четверг.
8. Я нашел газету, которая была мне нужна.
9. Кто тебе сказал, что он не придет?
10. Ты не знаешь, сделают ли они этот перевод к понедельнику?
11. Что бы вы делали, если бы оказались в незнакомом городе?
12. Книга, о которой все говорят, только что появилась в книжных магазинах.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) (французский язык)**

### ***6.1. Основная литература***

1. Воронкова, И.С. Французский язык (Магистратура)=LA LANGUE FRANÇAISE (MAGISTRATURE) : учебное пособие : [16+] / И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561785> (дата

обращения: 24.04.2020). – Библиогр.: с. 135. – ISBN 978-5-00032-367-0. – Текст : электронный.

2. Французский язык: базовый курс : [16+] / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-44-8. – Текст : электронный.

## **6.2.Дополнительная литература**

1. Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г.В. Беликова, О.А. Кулагина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0678-3. – Текст : электронный.

2. Голотвина, Н. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1: пособие для изучающих французский язык : [12+] / Н. Голотвина, В. Токарева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574528> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-9925-1276-2. – Текст : электронный.

3. Скоробогатова, Т.И. Lis en français (читай по-французски): учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического профиля / Т.И. Скоробогатова, Е.А. Манаенко ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500069> (дата обращения: 24.04.2020). – ISBN 978-5-9275-2390-0. – Текст : электронный.

4. Клеванович, Н.Г. Практический курс первого и второго иностранного языка (французский язык): учебно-методическое пособие, дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения : [16+] / Н.Г. Клеванович ; отв. ред. Е.В. Ятаева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 37 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572787> (дата обращения: 24.04.2020). – Текст : электронный.

5. Витрук, Л.Ю. Основы делового общения на французском языке (Бакалавриат)=LE FRANCAIS DES AFFAIRES (DEGRES DE BACHALOR) : учебное пособие : [16+] / Л.Ю. Витрук, Л.И. Ларина ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561769> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр.: с. 122. – ISBN 978-5-00032-330-4. – Текст : электронный.



**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (французский)» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводном занятии или обучающийся самостоятельно использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

В практическом курсе второго иностранного языка на первом году обучения закладываются основы владения устной и письменной речью на изучаемом языке.

Работа начинается с вводно-коррективного курса, длительность которого и содержание отражены в программе. Вводно-коррективный курс носит комплексный характер: включает исходную лексику и элементы грамматики с преобладанием обучения произношению и интонационному оформлению в ходе тренировочных упражнений, заучивания скороговорок и стихов.

Учебный материал первого курса характеризуется нормативной правильностью и включает наиболее употребительные, важные для живой речи фонетические, лексические и грамматические явления, различные типы словосочетаний и речевых клише, призванные обеспечить практическое овладение основами устной и письменной речи в пределах тематики, предусмотренной программой.

Учебный материал включает тексты монологического и диалогического характера, построенные на отобранном лексико-грамматическом минимуме. Лексический минимум, подлежащий усвоению, относится к базовой бытовой и общественной тематике. Это базовые лексические единицы, в основном стилистически нейтральные, которые являются наиболее употребительными и характеризуются высокой степенью сочетаемости, а также элементы обиходно-разговорной речи, в том числе фразеологизмы, пословицы и поговорки. Тексты, предназначенные для аудиторного и домашнего чтения, должны в достаточной мере отражать изучаемую тематику.

Практические занятия носят комплексный характер с отработкой фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью в единстве всех составляющих ее сторон. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, объединяющими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении.

В начальный период развития умений говорения преобладает репродуктивная речь, овладение которой является необходимым условием для последующего перехода к подготовленной речи

Для овладения произношением, технической стороной речи, для развития навыков и умений аудирования используются аудиовизуальные средства. Обучение аудированию осуществляется в основном на базе учебных аудиотекстов в записи образцового дикторского чтения. Это тексты монологического и диалогического характера, специально предназначенные для аудирования и связанные преимущественно с тематикой курса, а также сопроводительные дикторские тексты к учебным фильмам. Особенно важным в

процессе овладения первичными умениями и навыками и репродуктивной речью является воспроизведение текстов по памяти с соблюдением произносительных норм.

На первом году обучения используются два вида чтения: аналитическое, которое предполагает полное осмысление читаемого текста в лексическом и грамматическом планах, и ознакомительное, задача которого выделить опорные слова и сделать резюме текста, выделив в нем существенное содержание. Большое внимание уделяется технической стороне чтения, так как от владения техникой чтения зависит понимание читаемого, а также развитию умений выразительного чтения.

Важнейшим источником обогащения лексического запаса студентов является домашнее чтение. Для домашнего чтения рекомендуются произведения современных писателей, адаптированные или оригинальные, доступные по языку для студентов первого этапа обучения.

На первом курсе формируются навыки и умения графически правильного, и орфографически грамотного письма, а также навыки и умения письменной речи.

На втором году обучения завершается заложение основ владения речью на втором иностранном языке. Учебным материалом служат учебные тексты монологического и диалогического характера, оригинальные художественные тексты и различные дополнительные материалы по программной тематике. Привлекается новый источник лексикона – периодическая печать.

Практические занятия носят комплексный характер с отработкой фонетических, лексических и грамматических единиц изучаемого языка, что обеспечивается серией упражнений, адекватных задаче овладения речью. Работа над темой включает в качестве базового этапа тематический текст и завершается собственно речевыми упражнениями в монологической и диалогической формах, интегрирующими весь лексико-грамматический материал в практическом употреблении.

На втором году изучения второго языка заканчивается обучение подготовленной речи и намечается переход к неподготовленной; уже в начале второго этапа обучения подготовленная речь должна сочетаться с так называемой условно-неподготовленной, представляющей собой переходное звено к речи неподготовленной, спонтанной. Условно-неподготовленная речь предполагает заданность содержания и незаданность средств речевого выражения, которые выбираются студентами самостоятельно и в зависимости от заданной ситуации. Подготовленная речь сочетается с элементами спонтанной речи на завершающем этапе работы над темой, а также в связи с обсуждением прочитанного и прослушанного текста, книги по домашнему чтению, видеофильма, где открывается простор для речевой импровизации. Элементам спонтанной речи уделяется большое внимание в связи с обсуждением прочитанных или прослушанных текстов, просмотренных фильмов, в ролевых и деловых играх. Эти формы работы особенно активно используются на третьем году обучения.

Монологическая речь представлена описанием и повествованием с элементами рассуждения, высказывания обучающихся строятся на более сложном лексико-грамматическом материале. Особое внимание обращается на владение идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка, выражающими, в частности, эмоциональные реакции на высказывание или поведение собеседника.

Обучение диалогической речи протекает с учетом специфики функциональных разновидностей диалога, в частности, диалога-обсуждения. Беседы приобретают проблемный характер. Отрабатывается умение пользоваться различными видами описания, умение делать развернутое сообщение. В процессе работы над устной речью необходимо добиваться ее адекватности содержанию конкретных коммуникативных задач, решаемых в речевой деятельности.

При аудировании используются аудиотексты, отражающие литературно-разговорный, публицистический и научный стили речи, а также аудиотексты, содержащие элементы обиходно-разговорного стиля речи.

Чтение представлено двумя видами: ознакомительным и объяснительным. Ознакомительное чтение протекает главным образом на основе газетных материалов, а также текстов научно-популярной и художественной литературы. Объяснительное чтение включает обязательные элементы лексико-грамматического анализа текста и уже при первом знакомстве с текстом студент отмечает моменты, подлежащие объяснению, т.е. отражающие определенное коммуникативное задание. Лексический анализ предполагает изучение семантических рядов (синонимов, антонимов), явлений полисемии и омонимии, словообразования; для чтения, как аудиторного, так и домашнего, рекомендуются оригинальные произведения писателей-классиков.

Письменная речь студентов совершенствуется за счет более глубокого изучения особенностей всех речевых форм, один из основных видов письменной работы на втором и третьем году обучения – изложение прослушанного текста. Написание частных писем, открыток, деловых писем служит для развития письменной речи как акта коммуникации.

Главными источниками обогащения лексики являются общественно политические тексты прессы и домашнее чтение.

В процессе работы над курсом следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении материала в отведенное для самостоятельной работы время:

Примерный перечень **форм самостоятельной работы:**

1. Заучивание активной лексики по изучаемой тематике.
2. Выполнение лексических упражнений по изучаемой тематике (синонимы, антонимы, фразеологизмы, пословицы и др.).
3. Перевод предложений и текстов с использованием активной лексики французского языка на русский и с русского на французский.
4. Подготовка ситуаций с использованием активной лексики.
5. Освоение теоретического материала по грамматике.
6. Выполнение грамматических упражнений по изучаемым темам.
7. Реферирование аутентичных текстов по изучаемой тематике с использованием языковых клише.
8. Реферирование звучащих (2-5 мин.) текстов (Podcasts - подкастов).
9. Составление и заучивание диалогов по темам.
10. Письменное и устное итоговое обобщение по изучаемым темам (монологическое высказывание).
11. Работа над ошибками по итогам контрольных работ.
12. Подготовка к дискуссиям, ролевым и деловым играм, «мозговому штурму» (Brainstorming) и др. Подбор аргументации «за» и «против».
13. Подготовка сообщений, подбор статистических данных и др. по темам, входящим в курс практики речи и в практикум речевого общения по различным источникам, в том числе по Интернет.
14. Подготовка презентаций по изучаемым темам, а также другого наглядного материала по изучаемым темам.
15. Описание карикатур, фотографий, картин с использованием соответствующего языкового материала.
16. Написание деловых и личных писем с использованием соответствующих клише.
17. Написание сочинений по заданным темам.
18. Выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений по определенным темам.

19. Онлайн-упражнения по определенным темам.
20. Составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.).
21. Поиск и перевод определенных грамматических и лексических форм, конструкций, явлений в тексте.
22. Синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями).
23. Перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический и лексический материал.
24. Подготовка к мероприятиям рубежного контроля.
25. Выполнение и презентация учебного проекта творческого / информационного характера.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

При подготовке **новой темы** рекомендуется использовать следующие практические советы:

- 1) Внимательно прочитать материал заданного раздела. Наиболее трудные, по вашему мнению, фразы перевести на русский язык. Уточнить значение терминов.
- 2) Перевести все примеры, приводимые в качестве иллюстрации к излагаемым правилам, постараться придумать свои примеры, аналогичные данным в учебнике.
- 3) Выявить все непонятные моменты, подготовить вопросы по ним для обсуждения на занятиях по грамматике; записать эти вопросы.
- 4) Выбрать основной материал, отделив его от второстепенного; сгруппировать отобранные правила и сведения по логическому принципу.
- 5) Составить план ответа по изучаемой теме. Полезно использовать при этом «ключевые слова» и схемы, помогающие систематизировать материал. Обязательно продумать примеры (по возможности простые и показательные), записать их в соответствующих пунктах плана.
- 6) Проанализировать таблицы и схемы, приводимые в учебнике; перечертить наиболее интересные и показательные на карточки с целью использования их при работе на занятиях по грамматике и при выполнении домашнего задания.
- 7) Выписать из учебника на карточки наиболее необходимые для дальнейшей работы сведения (например, списки глаголов с их управлением). Максимально часто обращаться к ним для скорейшего заучивания наизусть.
- 8) Сохранять все подготовленные записи до экзаменов с целью облегчения подготовки к ним.

При выполнении **лексико-грамматических упражнений** рекомендуется:

- 1) внимательно прочитать задание к ним;
- 2) выполнить упражнение в точном соответствии с заданием;
- 3) перевести все непонятные слова;
- 4) желательно подчеркнуть те грамматические явления, которые отрабатываются в данном упражнении;
- 5) удобно и полезно выписывать из выполняемых упражнений фразы, которые могут послужить иллюстрацией к изучаемому тематическому разделу;
- 6) внимательно проверять правильность выполненного упражнения на занятиях с преподавателем; уточнять все расхождения вашего варианта с вариантами, предложенными другими студентами; при необходимости вносить коррективы; исправления делать четким и понятным почерком.

Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

(модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)»).

Работа во время проведения учебного занятия включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю материал до проведения промежуточной аттестации.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

Изучение каждого раздела программы организуется в виде параллельного освоения всех тем, входящих в раздел. Изучение каждой темы осуществляется как формирование системы трех уровней: уровня умений и навыков, уровня лингвистических и языковых знаний и лексико-тематического уровня. Ведущая роль принадлежит формированию речевых умений и навыков на основе языковых знаний и на материале иноязычных текстов. Отработка умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма должна осуществляться комплексно и параллельно на каждом занятии.

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней освоения данной дисциплины (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ к интернет.
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3 Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
-----------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a> ; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> доступ к полной коллекции с

			компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (французский)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) используются:

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (французский)» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения:

- классические образовательные технологии (практические занятия в лингафонном кабинете, практические занятия в форме тренинга – занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму);
- технология личностно-ориентированного развивающего образования;
- технология коммуникативно-ориентированного образования (решение коммуникативных задач, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов));
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- технологии творческой деятельности (декламация поэтических произведений);
- игровые технологии, представляющие собой реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий;
- технология проектного обучения (подготовка и презентация проектов по теме);
- информационно-коммуникационные технологии (организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией).

Таким образом, освоение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и тренингов и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей



компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

*Лист регистрации изменений*

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета лингвистического факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940	Протокол заседания Ученого совета лингвистического факультета № 10 от «28» мая 2020 года	01.09.2020