



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

_____/ Г.Ю. Никипорец-Такигава
26 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» разработана к.ф.н., доц. О.А. Евреевой

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года.

Декан гуманитарного факультета к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор гуманитарного факультета (РГСУ)



И.М. Меликов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	38
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.6.	Образовательные технологии.....	42
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения – вечных философских проблем человечества
- 2) формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования
- 3) овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Философия» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Безопасность жизнедеятельности, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Физическая культура.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практиком, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-

педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Философия» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Способен осуществлять поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Способен осуществлять критический анализ информации для решения поставленных задач УК-1.3. Способен осуществлять синтез информации для решения поставленных задач УК-1.4. Способен применять системный подход	Знать: предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума Владеть: навыками философского анализа различных

			для решения поставленных задач	типов мировоззрения
УК	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления Уметь: понимать характерные особенности современного этапа развития философии Владеть: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 (сессии 1 и 2)			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 (сессии и 1 и 2)			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 27 ч.

Контроль (дифференцированный зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	22	14	4	4			6	
Тема 1.1.	18	11	7	2	2			3	
Тема 1.2.	18	11	7	2	2			3	
Раздел 2.	36	14	22	6	6			10	
Тема 2.1.	12	5	7	2	2			3	
Тема 2.2.	12	5	7	2	2			3	
Тема 2.3.	12	4	8	2	2			4	
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	36		10	10			16	

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.
 Объем самостоятельной работы – 39 ч.
 Контроль (дифференцированный зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	28	8	2	2			4	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1			2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1			2	
Раздел 2.	36	20	16	4	4			8	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1			2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1			3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2			3	
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6			12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. История философии	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	6,5	Реферат	2	Контрольная работа

			изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 2. Теория философии	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	10		13		4	

Очно-заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. История философии	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Теория философии	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ.

Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры. Особенности античной философии.

Цель - понять причину возникновения и сущность философии как формы сознания, необходимость изучения ее как дисциплины вуза, помогающей сформировать целостное мировоззрение; познакомиться с особенностями античной философии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Что такое философия. Время появления философии. Причины возникновения философии. Философия - ядро мировоззрения. Философия Аристотеля. Философия Платона. Философия Сократа и софистов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творчество Сократа.
2. Охарактеризовать первый опыт систематизации знаний в творчестве Гомера и Гесиода.
3. Показать разложение первобытного синкретизма и выделение философии как формы сознания.
4. Раскрыть стихийный материализм и стихийную диалектику Ионийской философии.
5. Философские воззрения Аристотеля.
6. Философские школы эллинизма.
7. Царство идей Платона.
8. Школы досократиков.

Тема 1.2. Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

Цель - выявление специфики средневековой философии; выявление специфики и изучение идей философии Нового времени, анализ основных положений эмпиризма и рационализма, формирование представления об онтологических и гносеологических взглядах представителей субъективного идеализма, знакомство с основоположниками теории общественного договора; выявление специфики и изучение основных идей современной западной философии, определение ее вклада в развитие философской мысли, анализ ее влияние на духовную культуру общества в целом и общественное сознание отдельных научных сообществ в частности;

Перечень изучаемых элементов содержания: Сравнительная характеристика Философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Что такое катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита. Природа спора об универсалиях. Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р.Декарта. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д.Юма. Социально-политические взгляды философов XVII в. Особенности развития европейской философии. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Теория отчуждения. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф.Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З.Фрейда, К.-Г Юнга. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э.Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления. Религиозная философия: неотоцизм, христианский эволюционизм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Великие энциклопедисты Франции.
2. Верую ибо абсурдно.
3. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра.
4. Как Вы полагаете, может ли философия быть строгой и точной наукой?
5. Каковы основные идеи и принципы неопозитивизма? Назовите основных представителей неопозитивизма.
6. Каковы основные особенности постмодернистской философии?

7. Каковы основные положения феноменологии Э. Гуссерля? Охарактеризуйте понятия интенциональности и феноменологической редукции.
8. Каковы основные положения философии прагматизма?
9. Критика Локком учения о врожденных идеях.
10. Монадология Г. Лейбница.
11. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
12. Проблема метода в философии Нового времени.
13. Проблема морали в философии Юма.
14. Средневековая философия: патристика и схоластика.
15. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
16. Теории общественного договора в Новое время.
17. Ф. Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
18. Философия - служанка теологии.
19. Философия Беркли и ее критики.
20. Что такое герменевтика? И как соотносятся между собой герменевтика Ф. Шлейермахера и онто-герменевтика М. Хайдеггера?
21. Что такое экзистенциализм? Каковы его основные принципы?
22. Я мыслю, следовательно, существую — основа рационализма картезианской философии.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ.

Тема 2.1. Русская философия: история и современность.

Цель - выявление специфики и изучение основных идей русской философии, определение ее вклада в развитие мировой философской мысли.

Перечень изучаемых элементов содержания: Зарождение русской философии, ее особенности (XI- XVII вв.). Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.) Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.). Русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова). Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка. Евразийство: социальная философия и историософия. Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем суть материалистической онтологии?
2. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что метафизическое отношение к миру присуще природе человека, который способен внутри собственного мышления рассуждать о сущем как таковом?
3. Как решает Демокрит проблему о соотношении бытия и небытия, поставленную элеатами?
4. Каковы 2 варианта объективно-идеалистической онтологии?
5. Каковы 4 смысла бытия, выделяемые Аристотелем?
6. Кто первый использовал понятие бытия в своих построениях? Как им была решена проблема соотношения бытия и мышления?
7. Что такое материя?
8. Что такое монизм, дуализм, плюрализм?

Тема 2.2. Понятие бытия и варианты онтологии.

Цель - закрепление знания об основных понятиях и проблемах онтологии, обучение навыкам использования данных категорий в речи, рассмотрение онтологических моделей бытия, развитие философского мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятия «бытие», «субстанция», «материя», «движение», «развитии», «пространство», «время». Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Бытие как существование.
2. Законы развития.
3. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции.
4. Монизм, дуализм, плюрализм
5. Онтологические модели бытия как существования
6. Понятие бытия.
7. Понятие развития.
8. Понятие субстанции.
9. Понятия пространства и времени.
10. Формы бытия.

Тема 2.3. Научное познание. Структура и динамика научного знания.

Цель – познакомиться с особенностями научного познания, а также со структурой и динамикой научного знания; освоение смыслового наполнения понятий «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма», исследование различных смыслов термина «наука», анализ проблемы критериев научности, проблемы рациональности в философии и науке, дальнейшее развитие критического мышления на основе сравнительного анализа гносеологических концепций.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма». Взаимоотношения философии и науки в истории. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Методы научного познания. Возможности и пределы науки. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Идеалы науки. Этика ученого. Наука как производительная сила общества. Наука как социальный институт.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды знания.
2. Методы и формы научного познания.
3. Понятие науки.
4. Понятие научной революции.
5. Проблема критериев научности.
6. Развитие науки.
7. Структура научного знания.
8. Уровни научного познания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. А.С.Хомяков как яркий представитель славянофильства
2. Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре
3. Атомизм Демокрита и Эпикура
4. Великие энциклопедисты Франции.
5. Верую ибо абсурдно.
6. Жизнь и творчество Сократа.
7. И.А.Ильин: философия духовного опыта
8. Идея диалога М.М.Бахтина
9. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра.
10. Как Вы полагаете, может ли философия быть строгой и точной наукой?

11. Каковы основные идеи и принципы неопозитивизма? Назовите основных представителей неопозитивизма.
12. Каковы основные особенности постмодернистской философии?
13. Каковы основные положения феноменологии Э. Гуссерля? Охарактеризуйте понятия интенциональности и феноменологической редукции.
14. Каковы основные положения философии прагматизма?
15. Критика Локком учения о врожденных идеях.
16. Либеральные идеи П.Я. Чаадаева
17. М.М. Щербатов о государственном устройстве
18. Марксистская социальная философия.
19. Марксистская философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика
20. Монадология Г. Лейбница.
21. Немецкая классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль
22. Новый гуманизм И.Т. Фролова
23. Органическая теория Г. Спенсера.
24. Основные идеи «Слова о законе и благодати» Иллариона
25. Основные идеи социальной философии О. Конта.
26. Основные положения «общего дела» Н.Ф. Федорова
27. Основные положения евразийства
28. Основные положения философии М.В. Ломоносова
29. Особенности русской философии
30. Особенности философии Р. Декарта
31. Охарактеризовать первый опыт систематизации знаний в творчестве Гомера и Гесиода.
32. Показать разложение первобытного синкретизма и выделение философии как формы сознания.
33. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
34. Проблема метода в философии Нового времени.
35. Проблема морали в философии Юма.
36. Проблема свободы в философии Н. Бердяева
37. Раскрыть стихийный материализм и стихийную диалектику Ионийской философии.
38. Роль идеи «Москва – третий Рим» для развития государственности России
39. С.Л. Франк о бытии как сверхрациональном всеединстве
40. С.Н. Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия
41. Система и метод философии Гегеля
42. Современная религиозная философия: неотомизм, неопротестантизм, христианский эволюционизм.
43. Социальная философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
44. Социальная философия М. Вебера
45. Социальная философия Э. Дюркгейма.
46. Средневековая философия: патристика и схоластика.
47. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
48. Теории общественного договора в Новое время.
49. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
50. Учение о всеединстве В.С. Соловьева
51. Ф.Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
52. Философия - служанка теологии.
53. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева
54. Философия Беркли и ее критики.

55. Философия И. Канта
56. Философия Л.Н.Толстого
57. Философия любви В.В.Розанова
58. Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии
59. Философия политики В.И.Ленина
60. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.
61. Философская герменевтика.
62. Философские воззрения Аристотеля.
63. Философские школы эллинизма.
64. Философский материализм Л. Фейербаха
65. Философско-правовые идеи Г.А.Плеханова
66. Французский материализм XVIII века
67. Царство идей Платона.
68. Что такое герменевтика? И как соотносятся между собой герменевтика Ф. Шлейермахера и онто-герменевтика М. Хайдеггера?
69. Что такое экзистенциализм? Каковы его основные принципы?
70. Школы досократиков.
71. Э.В.Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного
72. Этапы и основные черты русской философии
73. Я мыслю, следовательно, существую — основа рационализма картезианской философии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Будущее: методы и средства философского осмысления
2. Бытие как существование.
3. Бытие как философская проблема.
4. В чем суть материалистической онтологии?
5. Виды знания.
6. Деятельность людей и законы общественного развития
7. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
8. Диалектика процесса познания.
9. Духовная жизнь общества и ее основные элементы
10. Жизнь как ценность в структуре социального бытия
11. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
12. Закон единства и борьбы противоположностей.
13. Закон отрицания отрицания.
14. Законы развития.
15. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что метафизическое отношение к миру присуще природе человека, который способен внутри собственного мышления рассуждать о сущем как таковом?
16. Как решает Демокрит проблему о соотношении бытия и небытия, поставленную элеатами?
17. Каковы 2 варианта объективно-идеалистической онтологии?
18. Каковы 4 смысла бытия, выделяемые Аристотелем?
19. Категория ответственности: философские аспекты
20. Кто первый использовал понятие бытия в своих построениях? Как им была решена проблема соотношения бытия и мышления?
21. Личность и общество: свобода и ответственность личности
22. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции.

23. Методы и формы научного познания.
24. Монизм, дуализм, плюрализм
25. Нравственное сознание
26. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
27. Общественное сознание и его структура
28. Общественный прогресс и его критерии
29. Общество как социальная система
30. Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
31. Онтологические модели бытия как существования
32. Особенности социального познания.
33. Политическое сознание
34. Понятие бытия.
35. Понятие науки.
36. Понятие научной революции.
37. Понятие развития.
38. Понятие субстанции.
39. Понятия пространства и времени.
40. Правовое сознание
41. Практика и ее роль в процессе ее познания.
42. Природа и сущность сознания.
43. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
44. Проблема истины в философии.
45. Проблема критериев научности.
46. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
47. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
48. Проблема потребностей и интересов личности
49. Проблема ценностей в философии
50. Проблема человека в истории философии
51. Развитие науки.
52. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
53. Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
54. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
55. Структура научного знания.
56. Сущность и динамика социально-исторического процесса
57. Сущность и природа традиций, их использование в социальной деятельности
58. Уровни научного познания.
59. Философия и мировоззрение
60. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
61. Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
62. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
63. Формы бытия.
64. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
65. Человек как единство духовного, биологического и социального
66. Что такое материя?
67. Что такое монизм, дуализм, плюрализм?
68. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Великие энциклопедисты Франции.
2. Верую ибо абсурдно.
3. Возникновение и сущность «философии жизни».
4. Время появления философии.
5. Жизнь и творчество Сократа.
6. Зарождение философии психоанализа.
7. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра.
8. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм).
9. Как Вы полагаете, может ли философия быть строгой и точной наукой?
10. Каковы основные идеи и принципы неопозитивизма? Назовите основных представителей неопозитивизма.
11. Каковы основные особенности постмодернистской философии?
12. Каковы основные положения феноменологии Э. Гуссерля? Охарактеризуйте понятия интенциональности и феноменологической редукции.
13. Каковы основные положения философии прагматизма?
14. Критика Локком учения о врожденных идеях.
15. Материалистическое понимание истории.
16. Монадология Г. Лейбница.
17. Основные идеи и представители.
18. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма.
19. Основные понятия учения З. Фрейда, К.-Г. Юнга.
20. Основные проблемы философии данного периода.
21. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления.
22. основополагающие идеи Э. Гуссерля.
23. Особенности развития европейской философии.
24. Особенности развития философии Нового времени.
25. Охарактеризовать первый опыт систематизации знаний в творчестве Гомера и Гесиода.
26. Позитивизм.
27. Показать разложение первобытного синкретизма и выделение философии как формы сознания.
28. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
29. Причины возникновения философии.
30. Проблема метода в философии Нового времени.
31. Проблема морали в философии Юма.
32. Раскрыть стихийный материализм и стихийную диалектику Ионийской философии.
33. Рационализм Р. Декарта.
34. Религиозная философия: неотоцизм, христианский эволюционизм.
35. Социально-политические взгляды философов XVII в.
36. Сравнительная характеристика Философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
37. Средневековая философия: патристика и схоластика.
38. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
39. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д. Юма.
40. Теории общественного договора в Новое время.
41. Теория отчуждения.
42. Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни».
43. Ф. Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
44. Феноменология как метод анализа чистого сознания.
45. Философия - служанка теологии.
46. Философия - ядро мировоззрения.

47. Философия Аристотеля.
 48. Философия Беркли и ее критики.
 49. Философия Платона.
 50. Философия Сократа и софистов.
 51. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер.
 52. Философские воззрения Аристотеля.
 53. Философские школы эллинизма.
 54. Царство идей Платона.
 55. Что такое герменевтика? И как соотносятся между собой герменевтика Ф. Шлейермахера и онто-герменевтика М. Хайдеггера?
 56. Что такое катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
- Природа спора об универсалиях.
57. Что такое философия.
 58. Что такое экзистенциализм? Каковы его основные принципы?
 59. Школы досократиков.
 60. Экзистенциализм.
 61. Эмпиризм Ф. Бэкона.
 62. Я мыслю, следовательно, существую — основа рационализма картезианской философии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Бытие как существование.
2. В чем суть материалистической онтологии?
3. Взаимоотношения философии и науки в истории.
4. Виды знания.
5. Возможности и пределы науки.
6. Евразийство: социальная философия и историософия.
7. Законы развития.
8. Зарождение русской философии, ее особенности (XI- XVII вв.).
9. Идеалы науки.
10. Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в.
11. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что метафизическое отношение к миру присуще природе человека, который способен внутри собственного мышления рассуждать о сущем как таковом?
12. Как решает Демокрит проблему о соотношении бытия и небытия, поставленную элеатами?
13. Каковы 2 варианта объективно-идеалистической онтологии?
14. Каковы 4 смысла бытия, выделяемые Аристотелем?
15. Кто первый использовал понятие бытия в своих построениях? Как им была решена проблема соотношения бытия и мышления?
16. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции.
17. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции.
18. Методы и формы научного познания.
19. Методы научного познания.
20. Монизм, дуализм, плюрализм
21. Монизм, дуализм, плюрализм.
22. Наука как производительная сила общества.

23. Наука как социальный институт.
24. Научные революции и смены типов рациональности.
25. Онтологические модели бытия как существования
26. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология.
27. Основные проблемы марксистской философии XX века.
28. Понятие бытия.
29. Понятие науки.
30. Понятие научной революции.
31. Понятие развития.
32. Понятие субстанции.
33. Понятия «бытие», «субстанция», «материя», «движение», «развитии», «пространство», «время».
34. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
35. Понятия пространства и времени.
36. Почвенничество.
37. Проблема критериев научности.
38. Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.).
39. Развитие науки.
40. Рост научного знания.
41. Русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева).
42. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова).
43. Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка.
44. Современное состояние философской науки в России.
45. Структура научного знания.
46. Теории культурно-исторических типов и «византинизма».
47. Уровни научного познания.
48. Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.).
49. Формы бытия.
50. Что такое материя?
51. Что такое монизм, дуализм, плюрализм?
52. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
53. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
54. Этика ученого.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Философия» является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в

			процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи	Разделы 1-2
		Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	Разделы 1-2
		Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения	Разделы 1-2
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	Разделы 1-2
		Уметь: понимать характерные особенности современного этапа развития философии	Разделы 1-2
		Владеть: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	Разделы 1-2

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1 УК-5	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

		<p>программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-1 УК-5	Разделы 1-2	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
УК-1 УК-5	Разделы 1-2	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и</p>	

		<p>умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	
--	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерные задания:

Они считали, что все в мире произошло от одного первоэлемента, причем каждый настаивал на своем, - будь это вода, апейрон или воздух:

- а) Анаксимандр;
- б) Эмпедокл;
- в) Протагор;
- г) Фалес;
- д) Анаксимен.

Какие идеи иудаизма не имели большого влияния на процесс формирования христианства?

- а) о мессии, божьем посланнике;
- б) о необходимости обрезания;
- в) о принципиальной непознаваемости бога;
- г) о богоизбранном еврейском народе;
- д) о греховности человеческого рода.

Исторической личностью считали Иисуса Христа:

- а) гностики;
- б) манихеи;
- в) неоплатоники;
- г) фарисеи;
- д) саддукеи.

Теоретическую критику основных положений Библии и христианского вероучения не дали в своем произведении «Против христиан»:

- а) Порфирий;
- б) Прокл;
- в) Плотин;
- г) Юлиан Отступник;
- д) Маркион.

К апологетам принято относить:

- а) Юстина Мученика;
- б) Ямвлиха;
- в) Татиана;
- г) Цельса;
- д) Афиногора.

В важнейшем догмате христианского монотеизма, догмате о троичности единого бога - дух святой:

а) некоторыми исследователями рассматривался как заимствование христианами учения гностиков о плероме;

- б) ассоциировался с Логосом;
- в) религиоведами истолковывался в качестве модификации ближневосточных религиозных представлений о богине-матери;
- г) в развитии христианства иногда подменялся культом Богоматери;
- д) представал абстрактным выражением Бога-отца, начиная с Филона Александрийского.

Первый из христианских писателей Ориген был официально осужден церковным собором за то, что:

- а) обосновывал тезис о нематериальности бога, его совершенстве и вечности;
- б) доказывал бесконечность Бога на основе положений апофатического богословия;
- в) писал о сотворении богом - еще до сотворения мира - бессмертных и бестелесных духов (ангелов и человеческих душ), которые обладают свободой воли (свободой выбора);
- г) доказывал творение мира богом «из ничего»;
- д) рассматривал бога-отца, бога-сына и святого духа как последовательные эманации верховного бога.

К отцам церкви, деятельность которых характеризуется и с богословской и с философской точек зрения, живших в IV в. на Востоке, в Каппадокии (Малая Азия), относятся:

- а) св. Иероним Блаженный;
- б) Григорий Назианзин;
- в) Василий Великий, епископ Кессарийский;
- г) Григорий Нисский;
- д) Амвросий Медиоланский.

Аврелий Августин написал следующие произведения:

- а) «Шестоднев»;
- б) «О блаженной жизни»;
- в) «Исповедь»;
- г) «О Граде Божиим»;
- д) «Гортензий».

Для «Ареопагитик» Псевдо-Дионисия понимание отношений бога и мира строится на:

- а) эманационизме;
- б) пантеизме;
- в) эволюционизме;
- г) креационизме;
- д) панпсихизме.

На воззрения Иоанна Скота Эриугены оказали решающее влияние:

- а) Максим Исповедник;
- б) Амвросий Медиоланский;
- в) Псевдо-Дионисий;
- г) Алкуин;
- д) Мани.

Основные цели схоластики:

- а) создать философский метод по изучению природного мира;
- б) с помощью разума проникнуть в истину веры и приблизить ее к мыслящему духу;
- в) придать религиозной и теологической истине систематическую форму при помощи философских методов;
- г) сформулировать основы социальной философии;
- д) использовать философские аргументы для исключения возможности критики святых истин.

Иоанн Росцелин из Компьени решительно выступал:

- а) против платоновского реализма;
- б) за платоновский реализм;
- в) против понятия общих субстанций;

- г) за то, что существуют единичные вещи;
- д) за то, что универсалии не являются речью.

К произведениям Фомы Аквинского не относятся:

- а) «О Граде Божиим»;
- б) «Сумма теологии»;
- в) «О предопределении»;
- г) «О божественном единстве и троичности»;
- д) «Об обосновании веры против сарацинов, греков и армян».

Роджер Бэкон выдвинул три основных возражения против схоластики:

- а) схоласты недостаточно хорошо знают греческий и арабский языки для правильного постижения древней философии;
- б) они недостаточно знают математику, которая является основой наук;
- в) схоластический метод - это дедукция, основанная на ссылках на религиозные авторитеты;
- г) схоласты не используют мистический метод познания;
- д) они недостаточно используют аллегорический смысл Библии.

В «Сумме теологии» Фомы Аквинского содержится пять доказательств существования бога, среди которых такие:

- а) все в мире случайно, но при этом случайное не зависит от необходимого. Бог - это уникальное совпадение случайности и необходимости;
- б) все в мире направлено к некоей цели, имеет смысл и полезность. Бог - это высшее разумное существо, которое видит глобальную цель и все направляет к ней;
- в) в мире существует ряд действующих причин. Но некоторые причины порождают сами себя. Бог существует независимо от каких бы то ни было причин;
- г) все в мире движется, и бог является «первым двигателем» мира;
- д) все в мире может рассматриваться как степени качеств, следующих друг за другом.

Бог - наивысшая степень качества.

Выдающимися работами Пьетро Помпонаци являются:

- а) «О бессмертии души»;
- б) «О достоинстве человека»;
- в) «О причинах явлений природы»;
- г) «О судьбе, свободе воли, предопределении и божественном предвидении»;
- д) «О собственном незнании и незнании других».

Основополагающими произведениями Я. Беме являются:

- а) «Наставления в христианской вере»;
- б) «Аврора, или Утренняя заря в восхождении»;
- в) «О тройственной жизни человека»;
- г) «К христианскому дворянству немецкой нации»;
- д) «О трех принципах».

С точки зрения Я. Беме, человек является:

- а) идеальным совершенством, реализуемым не на земле, а в царстве Божиим;
- б) микрокосмом, единством божественного и природного;
- в) полным ничтожеством, просветляемым святым духом и спасаемым по воле божией;
- г) «малым богом», сочетающим в себе единство телесного и духовного;
- д) противоречивым сочетанием добра и зла.

За свои новаторские убеждения Джордано Бруно после длительного заточения был сожжен на костре католической инквизиции. Его выдающимися трудами являются:

- а) «О скрытом боге»;
- б) «О причине, принципе и едином»;
- в) «О бесконечности, вселенной и мирах»;
- г) «О сущности вещей согласно их собственным принципам»;
- д) «О монадах, числе и форме».

Идеи Дж. Бруно оказали существенное воздействие на последующих философов:

- а) Лейбниц;
- б) Спиноза;
- в) Ф. Бэкон;
- г) Декарт;
- д) Шеллинг.

К основным произведениям Ф. Бэкона относятся:

- а) «Новая Элоиза»;
- б) «Новый Органон»;
- в) «Великое Восстановление Наук»;
- г) «Новая Атлантида»;
- д) «Великое Делание».

В «Рассуждении о методе» Р. Декарт приводит следующие правила достижения истинного познания:

- а) не признавать никогда любую вещь истинной, если не выполнены условия достоверности и очевидности познания;
- б) разделить каждый из вопросов, которые следует изучить, на несколько частей для лучшего разрешения;
- в) освободить разум от заблуждений, затеняющих или препятствующих познанию;
- г) свои идеи располагать в определенной последовательности, начиная с простого, продвигаясь, как по ступеням, к более сложному;
- д) в расчетах соблюдать меру, понимая, что в любом случае всего не предусмотреть.

Основными линиями картезианства не являются:

- а) окказионализм;
- б) янсенизм;
- в) реализм;
- г) сенсуализм;
- д) номинализм.

По Лейбницу, понятие развития может быть охарактеризовано как:

- а) внутреннее изменение монад, происходящее в соответствии с целевыми (финальными) причинами;
- б) постоянный процесс возникновения или гибели монад;
- в) постоянное изменение в телах, являющихся соединением монад, в соответствии с действующими причинами;
- г) божественная сила, воздействующая извне на отдельную монаду или их группы (источник развития);
- д) активная сила, которой обладает каждая монада (источник развития).

По Монтескье, «дух законов» составляют все указанные отношения, вместе взятые:

- а) климат страны;
- б) религиозные убеждения;
- в) состав почв и территория;
- г) трудовая деятельность;
- д) моральные принципы.

Для Руссо естественное состояние человека, которое он считал идеальным и к которому призывал вернуться, предполагает:

- а) социальное равенство;
- б) отсутствие частной собственности;
- в) наличие имущественного права;
- г) свободный труд;
- д) справедливый правитель.

По мысли Гердера, человек - «наивысшая возможность земного устройства», он стоит на границе царства природы и царства гуманности. В понятие «гуманности» Гердер включал:

- а) подчинение власти инстинкта;
- б) сострадание к другим;
- в) стремление к познанию бога;
- г) совершенствование разума;
- д) отказ от связи с природой.

В «Энциклопедию философских наук» Гегеля входят такие основные части:

- а) Феноменология духа;
- б) Логика (Малая логика);
- в) Наука логики;
- г) Философия природы;
- д) Философия духа.

Важное место в истории, по Гегелю, занимают «всемирно действующие индивиды», которыми являются:

- а) выдающиеся деятели истории и культуры;
- б) уникальные эгоисты, действующие ради достижения собственных интересов;
- в) простые люди, ведущие бессознательный образ жизни;
- г) выдающиеся религиозные деятели, исполняющие данную им в откровении волю бога;
- д) исторические личности, реализующие общую «волю мирового духа».

Для Фейербаха религия - это:

- а) вид знания и форма просвещения;
- б) сущность человека;
- в) проявление невежества;
- г) способ самопознания;
- д) реакционная утопия.

По Шопенгауэру, мировая Воля (Wille) - это сила:

- а) разумная и целенаправленная;
- б) бессознательная, слепая и дикая;
- в) свободная и могучая;
- г) ограниченная и слабая;
- д) единственная и безосновная.

Согласно Э. фон Гартману, наш мир - наилучший из миров, поскольку он:

- а) самый справедливый и прекрасный;
- б) полон горестей и страданий;
- в) эволюционирует к совершенству;
- г) способен к самоуничтожению;
- д) движется к цели наивысшего развития сознания.

С точки зрения Г. Риккерта, существует два основных научных метода, которые могут быть одновременно названы так:

- а) естествознания и истории;
- б) номотетический и идеографический;
- в) аналитический и синтетический;
- г) генерализующий и индивидуализирующий;
- д) повторяющихся явлений и однократных явлений.

Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:

- а) Р. Авенариус;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) Э. Мах;
- д) Д. Милль.

В экзистенциализме физическое время - это чистое количество, ряд протекающих моментов, а время экзистенциальное связано с такими понятиями, как:

- а) бесконечность;

- б) судьба;
- в) решимость;
- г) заброшенность;
- д) безнадежность.

Согласно философии А. Бергсона, жизнь представляет собой:

- а) соединение материи и духа;
- б) напряженный «жизненный порыв»;
- в) первоначальную и подлинную реальность;
- г) реальность, имеющую пространственный характер;
- д) метафизический космический творческий процесс.

К «вечным» философским вопросам не относятся:

- а) Каковы точные размеры Вселенной?
- б) Из каких элементов состоит живая клетка?
- в) Кто есть человек?
- г) Какова родословная славян?
- д) Как произошел мир?

В философии миф - это:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

Философское рассмотрение религии - это:

- а) вера в бога;
- б) учение о боге и сверхъестественном;
- в) мировоззрение, основанное на вере в бога;
- г) особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного;
- д) единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии.

Философские направления, относящиеся к идеализму, отличаются тем, что признают следующие положения:

- а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело - из мельчайших частиц;
- б) мир является некой духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания;
- в) мир создан богом и все происходит в нем по воле свыше;
- г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;
- д) мир видимых вещей - это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

Философские направления, которые можно назвать атеистическими:

- а) первый позитивизм;
- б) марксизм;
- в) французский экзистенциализм;
- г) постмодернизм;
- д) философия жизни.

Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) философия истории.

К философским методам познания относятся:

- а) диалектический;
- б) структурно-функциональный;
- в) синергетический;
- г) герменевтический;
- д) феноменологический.

Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие:

- а) открытие клетки;
- б) создание гелиоцентрической системы мира;
- в) теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;
- г) теория тепловой смерти Вселенной;
- д) теория бессознательного.

Согласно ряду современных научных гипотез, человек - это природный мутант, который сформировался благодаря:

- а) вспышке близкой Сверхновой звезды;
- б) инверсиям геомагнитного поля;
- в) постепенному эволюционному процессу;
- г) ледниковому периоду;
- д) экстремальному тепловому стрессу.

«Идеальное» по представлениям Д.И. Дубровского, Э.В. Ильенкова и М.А. Лифшица - это:

- а) синоним сознания;
- б) явление, присущее исключительно сфере субъективного мира социального индивида;
- в) процесс объективизации или овеществления мыслительных форм;
- г) определенное состояние материи мозга;
- д) объективные пределы совершенства (завершенности) природных и социальных вещей и процессов.

В современной философии человек рассматривается как:

- а) раб божий и червь земной;
- б) главная тайна мироздания;
- в) космобиопсихоинформационное существо;
- г) венец природы;
- д) микрокосм общества.

Человек отличается от животных:

- а) разумом;
- б) физиологией;
- в) умением использовать орудия труда;
- г) социокультурной средой обитания;
- д) духовно-нравственной эволюцией.

Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие:

- а) объект;
- б) человек;
- в) индивидуальность;
- г) личность;
- д) субъект.

Личность в философии понимается как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;

- г) совокупность физических и духовных способностей отдельного человека;
- д) социальный «срез» индивидуальности, социальная «маска».

Бессознательное в философии - это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
- б) понятие, не тождественное психическому;
- в) фундаментальная часть психики человека;
- г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
- д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами:

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

«Понимание» в современном направлении герменевтики рассматривается как:

- а) диалог текстов;
- б) приобщение к смыслу человеческой деятельности;
- в) сама человеческая деятельность;
- г) смыслообразование;
- д) общение вне «стихий языка».

«Общество» в современной философии представляется как:

- а) неотделимая часть природы, подчиняющаяся только ее законам;
- б) система деятельности и жизни людей, объединенных территорией проживания, эпохой, традициями, культурой;
- в) объективная реальность, одна из форм бытия, обладающая внутренней структурой, собственными законами и направленностью развития;
- г) сознание и воля людей, объединенных общими стремлениями и интересами;
- д) ассоциация мыслящих существ, преобразующих мир в процессе совместной трудовой деятельности, обусловленной наличием языка.

В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:

- а) создает материальную базу существования общества;
- б) непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.);
- в) способствует развитию философского знания;
- г) определяет уровень развития духовно-нравственной сферы жизни общества;
- д) определяет политические процессы.

Они считали, что все в мире произошло от одного первоэлемента, причем каждый настаивал на своем, - будь это вода, апейрон или воздух:

- а) Анаксимандр;
- б) Эмпедокл;
- в) Протагор;
- г) Фалес;
- д) Анаксимен.

Какие идеи иудаизма не имели большого влияния на процесс формирования христианства?

- а) о мессии, божьем посланнике;
- б) о необходимости обрезания;
- в) о принципиальной непознаваемости бога;
- г) о богоизбранном еврейском народе;
- д) о греховности человеческого рода.

Исторической личностью считали Иисуса Христа:

- а) гностики;
- б) манихеи;
- в) неоплатоники;
- г) фарисеи;
- д) саддукеи.

Теоретическую критику основных положений Библии и христианского вероучения не дали в своем произведении «Против христиан»:

- а) Порфирий;
- б) Прокл;
- в) Плотин;
- г) Юлиан Отступник;
- д) Маркион.

К апологетам принято относить:

- а) Юстина Мученика;
- б) Ямвлиха;
- в) Татиана;
- г) Цельса;
- д) Афиногора.

В важнейшем догмате христианского монотеизма, догмате о троичности единого бога - дух святой:

- а) некоторыми исследователями рассматривался как заимствование христианами учения гностиков о плероме;
- б) ассоциировался с Логосом;
- в) религиоведами истолковывался в качестве модификации ближневосточных религиозных представлений о богине-матери;
- г) в развитии христианства иногда подменялся культом Богоматери;
- д) представал абстрактным выражением Бога-отца, начиная с Филона Александрийского.

Первый из христианских писателей Ориген был официально осужден церковным собором за то, что:

- а) обосновывал тезис о нематериальности бога, его совершенстве и вечности;
- б) доказывал бесконечность Бога на основе положений апофатического богословия;
- в) писал о сотворении богом - еще до сотворения мира - бессмертных и бестелесных духов (ангелов и человеческих душ), которые обладают свободой воли (свободой выбора);
- г) доказывал творение мира богом «из ничего»;
- д) рассматривал бога-отца, бога-сына и святого духа как последовательные эманации верховного бога.

К отцам церкви, деятельность которых характеризуется и с богословской и с философской точек зрения, живших в IV в. на Востоке, в Каппадокии (Малая Азия), относятся:

- а) св. Иероним Блаженный;
- б) Григорий Назианзин;
- в) Василий Великий, епископ Кессарийский;
- г) Григорий Нисский;
- д) Амвросий Медиоланский.

Аврелий Августин написал следующие произведения:

- а) «Шестоднев»;
- б) «О блаженной жизни»;
- в) «Исповедь»;
- г) «О Граде Божиим»;
- д) «Гортензий».

Для «Ареопагитик» Псевдо-Дионисия понимание отношений бога и мира строится на:

- а) эманационизме;
- б) пантеизме;
- в) эволюционизме;
- г) креационизме;
- д) панпсихизме.

На воззрения Иоанна Скота Эриугены оказали решающее влияние:

- а) Максим Исповедник;
- б) Амвросий Медиоланский;
- в) Псевдо-Дионисий;
- г) Алкуин;
- д) Мани.

Основные цели схоластики:

- а) создать философский метод по изучению природного мира;
- б) с помощью разума проникнуть в истину веры и приблизить ее к мыслящему духу;
- в) придать религиозной и теологической истине систематическую форму при помощи философских методов;

философских методов;

- г) сформулировать основы социальной философии;
- д) использовать философские аргументы для исключения возможности критики святых истин.

Иоанн Росцелин из Компьени решительно выступал:

- а) против платоновского реализма;
- б) за платоновский реализм;
- в) против понятия общих субстанций;
- г) за то, что существуют единичные вещи;
- д) за то, что универсалии не являются речью.

К произведениям Фомы Аквинского не относятся:

- а) «О Граде Божиим»;
- б) «Сумма теологии»;
- в) «О предопределении»;
- г) «О божественном единстве и троичности»;
- д) «Об обосновании веры против сарацинов, греков и армян».

Роджер Бэкон выдвинул три основных возражения против схоластики:

а) схоласты недостаточно хорошо знают греческий и арабский языки для правильного постижения древней философии;

б) они недостаточно знают математику, которая является основой наук;

в) схоластический метод - это дедукция, основанная на ссылках на религиозные авторитеты;

г) схоласты не используют мистический метод познания;

д) они недостаточно используют аллегорический смысл Библии.

В «Сумме теологии» Фомы Аквинского содержится пять доказательств существования бога, среди которых такие:

а) все в мире случайно, но при этом случайное не зависит от необходимого. Бог - это уникальное совпадение случайности и необходимости;

б) все в мире направлено к некоей цели, имеет смысл и полезность. Бог - это высшее разумное существо, которое видит глобальную цель и все направляет к ней;

- в) в мире существует ряд действующих причин. Но некоторые причины порождают сами себя. Бог существует независимо от каких бы то ни было причин;
- г) все в мире движется, и бог является «первым двигателем» мира;
- д) все в мире может рассматриваться как степени качеств, следующих друг за другом.

Бог - наивысшая степень качества.

Выдающимися работами Пьетро Помпонати являются:

- а) «О бессмертии души»;
- б) «О достоинстве человека»;
- в) «О причинах явлений природы»;
- г) «О судьбе, свободе воли, предопределении и божественном предвидении»;
- д) «О собственном незнании и незнании других».

Основополагающими произведениями Я. Беме являются:

- а) «Наставления в христианской вере»;
- б) «Аврора, или Утренняя заря в восхождении»;
- в) «О тройственной жизни человека»;
- г) «К христианскому дворянству немецкой нации»;
- д) «О трех принципах».

С точки зрения Я. Беме, человек является:

- а) идеальным совершенством, реализуемым не на земле, а в царстве Божиим;
- б) микрокосмом, единством божественного и природного;
- в) полным ничтожеством, просветляемым святым духом и спасаемым по воле божией;
- г) «малым богом», сочетающим в себе единство телесного и духовного;
- д) противоречивым сочетанием добра и зла.

За свои новаторские убеждения Джордано Бруно после длительного заточения был сожжен на костре католической инквизиции. Его выдающимися трудами являются:

- а) «О скрытом боге»;
- б) «О причине, принципе и едином»;
- в) «О бесконечности, вселенной и мирах»;
- г) «О сущности вещей согласно их собственным принципам»;
- д) «О монадах, числе и форме».

Идеи Дж. Бруно оказали существенное воздействие на последующих философов:

- а) Лейбниц;
- б) Спиноза;
- в) Ф. Бэкон;
- г) Декарт;
- д) Шеллинг.

К основным произведениям Ф. Бэкона относятся:

- а) «Новая Элоиза»;
- б) «Новый Органон»;
- в) «Великое Восстановление Наук»;
- г) «Новая Атлантида»;
- д) «Великое Делание».

В «Рассуждении о методе» Р. Декарт приводит следующие правила достижения истинного познания:

- а) не признавать никогда любую вещь истинной, если не выполнены условия достоверности и очевидности познания;
- б) разделить каждый из вопросов, которые следует изучить, на несколько частей для лучшего разрешения;
- в) освободить разум от заблуждений, затеняющих или препятствующих познанию;
- г) свои идеи располагать в определенной последовательности, начиная с простого, продвигаясь, как по ступеням, к более сложному;
- д) в расчетах соблюдать меру, понимая, что в любом случае всего не предусмотреть.

Основными линиями картезианства не являются:

- а) окказионализм;
- б) янсенизм;
- в) реализм;
- г) сенсуализм;
- д) номинализм.

По Лейбницу, понятие развития может быть охарактеризовано как:

- а) внутреннее изменение монад, происходящее в соответствии с целевыми (финальными) причинами;
- б) постоянный процесс возникновения или гибели монад;
- в) постоянное изменение в телах, являющихся соединением монад, в соответствии с действующими причинами;
- г) божественная сила, воздействующая извне на отдельную монаду или их группы (источник развития);
- д) активная сила, которой обладает каждая монада (источник развития).

По Монтескье, «дух законов» составляют все указанные отношения, вместе взятые:

- а) климат страны;
- б) религиозные убеждения;
- в) состав почв и территория;
- г) трудовая деятельность;
- д) моральные принципы.

Для Руссо естественное состояние человека, которое он считал идеальным и к которому призывал вернуться, предполагает:

- а) социальное равенство;
- б) отсутствие частной собственности;
- в) наличие имущественного права;
- г) свободный труд;
- д) справедливый правитель.

По мысли Гердера, человек - «наивысшая возможность земного устройства», он стоит на границе царства природы и царства гуманности. В понятие «гуманности» Гердер включал:

- а) подчинение власти инстинкта;
- б) сострадание к другим;
- в) стремление к познанию бога;
- г) совершенствование разума;
- д) отказ от связи с природой.

В «Энциклопедию философских наук» Гегеля входят такие основные части:

- а) Феноменология духа;
- б) Логика (Малая логика);
- в) Наука логики;
- г) Философия природы;
- д) Философия духа.

Важное место в истории, по Гегелю, занимают «всемирно действующие индивиды», которыми являются:

- а) выдающиеся деятели истории и культуры;
- б) уникальные эгоисты, действующие ради достижения собственных интересов;
- в) простые люди, ведущие бессознательный образ жизни;
- г) выдающиеся религиозные деятели, исполняющие данную им в откровении волю бога;
- д) исторические личности, реализующие общую «волю мирового духа».

Для Фейербаха религия - это:

- а) вид знания и форма просвещения;
- б) сущность человека;

- в) проявление невежества;
- г) способ самопознания;
- д) реакционная утопия.

По Шопенгауэру, мировая Воля (Wille) - это сила:

- а) разумная и целенаправленная;
- б) бессознательная, слепая и дикая;
- в) свободная и могучая;
- г) ограниченная и слабая;
- д) единственная и бесосновная.

Согласно Э. фон Гартману, наш мир - наилучший из миров, поскольку он:

- а) самый справедливый и прекрасный;
- б) полон горестей и страданий;
- в) эволюционирует к совершенству;
- г) способен к самоуничтожению;
- д) движется к цели наивысшего развития сознания.

С точки зрения Г. Риккерта, существует два основных научных метода, которые могут быть одновременно названы так:

- а) естествознания и истории;
- б) номотетический и идеографический;
- в) аналитический и синтетический;
- г) генерализующий и индивидуализирующий;
- д) повторяющихся явлений и однократных явлений.

Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:

- а) Р. Авенариус;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) Э. Мах;
- д) Д. Милль.

В экзистенциализме физическое время - это чистое количество, ряд протекающих моментов, а время экзистенциальное связано с такими понятиями, как:

- а) бесконечность;
- б) судьба;
- в) решимость;
- г) заброшенность;
- д) безнадежность.

Согласно философии А. Бергсона, жизнь представляет собой:

- а) соединение материи и духа;
- б) напряженный «жизненный порыв»;
- в) первоначальную и подлинную реальность;
- г) реальность, имеющую пространственный характер;
- д) метафизический космический творческий процесс.

К «вечным» философским вопросам не относятся:

- а) Каковы точные размеры Вселенной?
- б) Из каких элементов состоит живая клетка?
- в) Кто есть человек?
- г) Какова родословная славян?
- д) Как произошел мир?

В философии миф - это:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;

д) сказка, выдумка, заведомый обман.

Философское рассмотрение религии - это:

а) вера в бога;

б) учение о боге и сверхъестественном;

в) мировоззрение, основанное на вере в бога;

г) особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного;

д) единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии.

Философские направления, относящиеся к идеализму, отличаются тем, что признают следующие положения:

а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело - из мельчайших частиц;

б) мир является некой духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания;

в) мир создан богом и все происходит в нем по воле свыше;

г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;

д) мир видимых вещей - это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

Философские направления, которые можно назвать атеистическими:

а) первый позитивизм;

б) марксизм;

в) французский экзистенциализм;

г) постмодернизм;

д) философия жизни.

Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:

а) онтология;

б) метафизика;

в) социальная философия;

г) антропология;

д) философия истории.

К философским методам познания относятся:

а) диалектический;

б) структурно-функциональный;

в) синергетический;

г) герменевтический;

д) феноменологический.

Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие:

а) открытие клетки;

б) создание гелиоцентрической системы мира;

в) теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;

г) теория тепловой смерти Вселенной;

д) теория бессознательного.

Согласно ряду современных научных гипотез, человек - это природный мутант, который сформировался благодаря:

а) вспышке близкой Сверхновой звезды;

б) инверсиям геомагнитного поля;

в) постепенному эволюционному процессу;

г) ледниковому периоду;

д) экстремальному тепловому стрессу.

«Идеальное» по представлениям Д.И. Дубровского, Э.В. Ильенкова и М.А. Лифшица - это:

- а) синоним сознания;
- б) явление, присущее исключительно сфере субъективного мира социального индивида;
- в) процесс объективизации или овеществления мыслительных форм;
- г) определенное состояние материи мозга;
- д) объективные пределы совершенства (завершенности) природных и социальных вещей и процессов.

В современной философии человек рассматривается как:

- а) раб божий и червь земной;
- б) главная тайна мироздания;
- в) космобиопсихоинформационное существо;
- г) венец природы;
- д) микрокосм общества.

Человек отличается от животных:

- а) разумом;
- б) физиологией;
- в) умением использовать орудия труда;
- г) социокультурной средой обитания;
- д) духовно-нравственной эволюцией.

Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие:

- а) объект;
- б) человек;
- в) индивидуальность;
- г) личность;
- д) субъект.

Личность в философии понимается как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических и духовных способностей отдельного человека;
- д) социальный «срез» индивидуальности, социальная «маска».

Бессознательное в философии - это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
- б) понятие, нетождественное психическому;
- в) фундаментальная часть психики человека;
- г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
- д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами:

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;

д) истина.

«Понимание» в современном направлении герменевтики рассматривается как:

- а) диалог текстов;
- б) приобщение к смыслу человеческой деятельности;
- в) сама человеческая деятельность;
- г) смыслообразование;
- д) общение вне «стихий языка».

«Общество» в современной философии представляется как:

- а) неотделимая часть природы, подчиняющаяся только ее законам;
- б) система деятельности и жизни людей, объединенных территорией проживания, эпохой, традициями, культурой;
- в) объективная реальность, одна из форм бытия, обладающая внутренней структурой, собственными законами и направленностью развития;
- г) сознание и воля людей, объединенных общими стремлениями и интересами;
- д) ассоциация мыслящих существ, преобразующих мир в процессе совместной трудовой деятельности, обусловленной наличием языка.

В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:

- а) создает материальную базу существования общества;
- б) непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.);
- в) способствует развитию философского знания;
- г) определяет уровень развития духовно-нравственной сферы жизни общества;
- д) определяет политические процессы.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Философия» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491452> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Мандель Б. Р. Основы философии: история и проблематика, идеи и концепции : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 536 стр. ISBN: 978-5-4499-2933-4. УДК: 1(075.32). ББК: 87я723. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685265

3. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493378> (дата обращения: 15.05.2022).

4. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494760> (дата обращения: 15.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Жеребкина И.А. , Жеребкин С.В. Современная западная философия: введение : учебное пособие для студентов и аспирантов негуманитарных факультетов. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Санкт-Петербург: Алетейя, 2022. Объем: 450 стр. ISBN: 978-5-00165-396-7. УДК: 1(091)(075.8). ББК: 87.3(4)я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686069

2. Сидорина Т. Ю. Философия кризиса: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2021. Объем: 456 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-89349-524-9. УДК: 13. ББК: 87.3(0)я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=564097

3. Чумаков А. Н. Путь в философию : работы разных лет: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: Проспект, 2021. Объем: 606 стр. ISBN: 978-5-392-32883-3. УДК: 1(081.2). ББК: 87я44. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=620737

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и	http://elibrary.ru/

		патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Философия» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7

2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Философия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Философия*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Философия*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Философия*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Философия*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Философия*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета психологического факультета РГСУ № 12 от 21 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета РГСУ № 9 от 26 апреля 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

_____/ Г.Ю. Никипорец-Такигава
26 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История» разработана д.и.н., проф. Ляпуновой Н.В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года.

Декан гуманитарного факультета к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор гуманитарного факультета (РГСУ)



И.М. Меликов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	42
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	43
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	43
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	43
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	46
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47
5.6.	Образовательные технологии.....	47
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	49

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
- 2) формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- 3) формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- 4) развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
- 5) воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«История»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«История»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Безопасность жизнедеятельности, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология здоровья, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая

профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «История» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «История» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: историю России
			УК-5.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Уметь: применять знания истории России
			УК-5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Владеть: навыки применения знаний истории России

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 (сессии 1 и 2)			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	28	8	2	2			4	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1			2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Россия и мир в XX - XXI вв.	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ IX-XIX ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.

Тема 1.1. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв.

Цель - создать теоретико-практические и педагогические условия для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место истории России во всемирной истории. Историческая наука: определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект и предмет исторической науки. Методы изучения истории: собственно, исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.). Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.

Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Тверь, Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Феномен самозванчества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные

предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций, социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
2. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции.

Периодизация всемирной истории.

3. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
4. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.
5. Место и роль России во всемирной истории.
6. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
7. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
8. Основные причины народных восстаний в XVII в.
9. Первое и второе ополчение.
10. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
11. Причины и последствия Смутного времени в России.
12. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
13. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII века в отечественной историографии.
14. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
15. Россия и ее соседи в начале XVII в.
16. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
17. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».

Тема 1.2. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии.

Цель - создать теоретико-практические и педагогические условия для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма. Секуляризация сознания и развитие науки. Гражданская война в США. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Дворцовые

перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Присоединение Средней Азии. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение марксизма.
2. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
3. Исторические предпосылки российской модернизации.
4. М. М. Сперанский: судьба реформатора в России.
5. Международные отношения в Европе накануне Отечественной войны. Дипломатические расчеты сторон, союзники Франции и России.
6. Начало промышленного переворота в Европе.
7. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
8. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
9. Отмена крепостного права в России: реакция разных слоев общества.
10. Период дворцовых переворотов.
11. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.
12. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
13. Причины, ход и последствия Крымской войны.
14. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
15. Реформы в области государственного управления и самоуправления в оценках историков.
16. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
17. Россия в системе военно-политических союзов.
18. Русская православная церковь в XIX в.
19. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
20. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
21. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.
22. Формирование крепостнической системы.
23. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И МИР В XX - XXI ВВ.

Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.

Цель - создать теоретико-практические и педагогические условия для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль XX столетия в мировой истории. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах мира. Глобализация общественных процессов. Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации, её особенности. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Опыт «думского парламентаризма». Идеи монархизма в российской буржуазии. Партия кадетов и ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу. Образование партии социалистов-революционеров на основе народнической идеологии. Программа «социализации земли». Меньшевистская и большевистская концепции революции. Политическая ориентация меньшевиков на оппозиционную буржуазию и на буржуазную революцию западного образца. Влияние традиционных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума: структура, место в системе органов власти и особенности. Политическое лидерство кадетов в Государственной Думе. Интеллигенция об опыте первой русской революции и способах модернизации России. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Роль Восточного фронта в войне. Отношение к войне различных партий и классов. Ход военных действий. Брусиловский прорыв. Рост антивоенных настроений. Первая мировая война как кризис мирового общественного развития. Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и её противоречия. Нарастание революционной ситуации в России в годы Первой мировой войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Особенности формирования властных структур. Особенности социальной психологии и политических предпочтений крестьянства и рабочих. Феномен большевизма: причины захвата и удержания власти. Российская революция как часть общеевропейского кризиса. Современная историография о причинах, содержании и последствиях революции 1917 года в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика.
2. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте
3. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги.
4. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия.
5. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.
6. Россия на стадии монополистического капитализма.
7. Русско-японская война 1904-1905 гг.
8. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.
9. Экономическая политика правительства.

Тема 2.2. Основные факторы и явления мирового развития в. XX в. Место и роль России в этом процессе.

Цель - создать теоретико-практические и педагогические условия для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества. Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Начало демократизации общества. Просчёты и ошибки в сфере социально-экономической и внешней политики. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Распад СССР и образование СНГ. Предварительные итоги «холодной войны». Россия в 1990-е гг. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Вопросы для самоподготовки:

1. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы.
2. Борьба общественно-политических сил.
3. Версальская система международных отношений.
4. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
5. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление».
6. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.
7. Конец холодной войны.
8. Конституция РФ 1993 г.
9. Крах мировой социалистической системы.
10. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
11. Мир между мировыми войнами.
12. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
13. Новая карта Европы.
14. Новый курс Ф. Рузвельта.
15. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки.
16. Образование СНГ.
17. Основные этапы перестройки.
18. Приход к власти фашистов в Германии.

19. Распад СССР и его предпосылки.
20. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.
21. Углубление социально-экономического кризиса.

Тема 2.3. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

Цель - создать теоретико-практические и педагогические условия для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешняя политика РФ.
2. Модернизация общественно-политических отношений.
3. Политические партии и общественные движения России.
4. Региональные и глобальные интересы России.
5. Роль РФ в современном мировом сообществе.
6. Россия в начале XXI в.
7. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Азбелев С.Н. Место сражения на Куликовом поле по летописным данным // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 3 (65). 2016. – С. 17-32. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
2. Басовская Н.И. Война и мир в истории цивилизации (постановка проблемы на материале древней и средневековой истории) // Вестник РГГУ. № 13 (135). 2014. – С. 9-15. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
3. Бохун Т. История польского гарнизона в Москве. 1610-1612 гг. // Мир истории: российский электронный журнал. № 1. 2012. Электронный ресурс: <http://www.historia.ru/>
4. Володихин Д.М. Князь Дмитрий Тимофеевич Трубецкой как представитель высшей русской аристократии XVII века // Исторический журнал: научные исследования. № 4. 2012. – С. 46 - 51. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
5. Горский А.А. Приглашение Рюрика на княжение и его место в процессе складывания русской государственности // Исторический вестник. Т. 1 (148). – М., 2012. – С. 6-24. Электронный ресурс: <http://runivers.ru>
6. Гринев А. Отдавай-ка землю Алясочку! // Историк. № 3 (27). 2017. – С. 74-78. Электронный ресурс: <http://nmcclub.to/forum/viewtopic.php?t=1111486>
7. Демократическая тенденция в политической истории средневековой Руси: политические системы, институты и группировки // Российское государство в историческом измерении. Труды исторического факультета С.-Петербургского государственного университета. Т. 15. – СПб., 2013. – С. 29-42. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
8. Карнишина Н.Г. Государственно-церковные отношения в России во второй половине XIX – начале XX в. // Вестник Томского государственного университета. История. № 5 (31). 2014. – С. 16-23. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>

9. Карпюк С.Г. Два патриотизма в «Истории» Фукидида // Вестник РГГУ. № 10 (53) / 10. 2010. – С. 101-117. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
10. Ким Ю.В. Взгляды графа А.И. Мусина-Пушкина на «крестьянский вопрос» в преддверии реформы 1861 г. // Вестник РГГУ. № 10 (111). 2013. – С. 98-106. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
11. Кобрин В. Смута // Родина. № 3. 1991. - С. 67-74.
12. Колосков Е.А. Ледовое побоище в контексте мифологизации истории // Исторический журнал: научные исследования. № 3. 2012. – С. 46 - 55. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
13. Кротов П.А. Опыт государственной реформы Петра Великого и современная Россия // Российское государство в историческом измерении. Труды исторического факультета С.-Петербургского государственного университета. Т. 15. – СПб., 2013. - С. 58-72. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
14. Кучкин В.А. Три завещания Василия I // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 2 (64). 2016. – С. 33-54. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
15. Леонтьева О.Б. Как реформа стала Великой. Отмена крепостного права как «место памяти» в исторической культуре императорской России // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 56. М.: ИВИ, 2016. - С. 229-245. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
16. Мухин О.Н. Царь-реформатор и его «непотребный сын». Проблема отцов и детей в монарших семьях раннего нового времени // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 47. М.: ИВИ, 2014. - С. 129-150. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
17. Павлив А.А. Развитие государственности в России на фоне аналогичных процессов в Англии и Франции (дореволюционный период) // Исторический журнал: научные исследования. № 1. 2015. – С. 24 - 35. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
18. Поляковская М.А., Куц Т.В. Культ Св. Константина Великого в византийской дворцовой традиции // Проблемы социальной истории и культуры средних веков и раннего нового времени. Вып. 12. / под ред. А.Ю. Прокопьева. – СПб., 2015. – С. 38. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19918>
19. Рогинский В.В. Изменение политической карты Балтийского региона в эпоху наполеоновских войн // Мир истории: российский электронный журнал. № 2. 2011. Электронный ресурс: <http://www.historia.ru/>
20. Роменский А.А. Корсунский поход князя Владимира: обстоятельства осады и захвата города // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 1 (63). 2016. – С. 5-15. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
21. Рукавишников Е.Н. Внешняя политика и пребывание российского военного флота в Средиземном море. 1770 – 1774 гг. // Вопросы истории. № 9. 2008. - С. 122-134. Электронный ресурс: <http://historystudies.org/2014/12/flot/#more-520>
22. Соловьев Ю.П. Коллаборационизм 1812 года. Сословный аспект. // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 58. М.: ИВИ, 2017. - С. 201-224. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
23. Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В., Погосян Л.В., Татыева Е.В. Совместная деятельность народных училищ и церковно-приходских школ в конце XIX века по просвещению народа // Ученые записки Российского государственного социального университета. № 3. Т. 15 (136). 2016. – С. 152-160. Электронный ресурс: <http://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/>
24. Усачев А.С. Первые века «Русской державы»: взгляд из Московского царства XVI в. // Исторический вестник. Т. 1 (148). – М., 2012. – С. 144-174. Электронный ресурс: <http://runivers.ru>
25. Флоря Б.Н. Переговоры между Россией и Речью Посполитой о союзе против османов (1673–1676) // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 1 (67). 2017. – С. 61-75.

Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>

26. Фомин В.В. Норманистская версия происхождения имени «Русь» и ее научная несостоятельность // История и историки: историографический вестник / Ин-т рос. Истории РАН. – М.: Наука, 2009. – С. 11-70. Электронный ресурс: http://iriran.ru/sites/default/files/IИ2007_2009.pdf

27. Шаров В. Опричнина // Родина. № 1. 1991. – С. 23-27.

28. Шевцова О.Н. Образы народа в сюжетах «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 57. М.: ИВИ, 2016. – С. 116-123. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>

29. Шепелев Л. Феномен чина в России // Родина. № 3. 1992. – С. 41-46.

30. Экштут С. Переключка судеб – Александр I и Павел Пестель // Родина. № 10. 1989. – С. 77-81.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. ... Если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся». (Ю.В. Андропов)
2. ... И, прямо скажем, мы рассчитывали, что нас на руках будет носить развитый Запад. Да нет! Это иллюзия, утопия, никто никого нигде не будет носить». (М.С. Горбачев)
3. ... Нравится вам или нет, но история на нашей стороне. Мы вас закопаем!» (Н.С. Хрущев)
4. ...Всеобщая вера в революцию есть уже начало революции». (В.И. Ленин)
5. Альтернатива развития октябрьских событий 1917 года.
6. Афганская война Советского Союза: экспансионизм или защита национальных интересов?
7. Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.?
8. Была ли альтернатива распаду Советского Союза?
9. Война в истории моей семьи.
10. Горячие точки «холодной войны».
11. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.
12. К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).
13. Как вы относитесь к Карибскому кризису?
14. Коллаборационизм или предательство?
15. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?
16. Кто проиграл «зимнюю войну»? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг).
17. Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатьев).
18. Незначительные жертвы» индустриализации.
19. Одержав победу, несмотря на колоссальные жертвы и разрушения, Советский Союз в небывалой степени увеличил свою мощь и международный авторитет» (В.П. Смирнов).
20. Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
21. Политическое реформирование как элемент концепции перестройки.
22. Политическое сотрудничество союзников во время войны: дружба или соперничество?

23. Почему проиграла Белая гвардия?
24. Развал СССР – благо или катастрофа XX века.
25. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?
26. Сравнительный анализ политики военного коммунизма и НЭПа.
27. Три похода Антанты: миф или реальность?
28. Что вы знаете о Коминтерне как органе всемирного революционного движения?
29. Что я знаю о Первой мировой войне?
30. Чтобы не было войны. Размышления о влиянии идеологий на судьбу мира.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
2. Возникновение марксизма.
3. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
4. Исторические предпосылки российской модернизации.
5. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции.

Периодизация всемирной истории.

6. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
7. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.
8. М. М. Сперанский: судьба реформатора в России.
9. Международные отношения в Европе накануне Отечественной войны.

Дипломатические расчеты сторон, союзники Франции и России.

10. Место и роль России во всемирной истории.
11. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
12. Начало промышленного переворота в Европе.
13. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
14. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
15. Основные причины народных восстаний в XVII в.
16. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
17. Отмена крепостного права в России: реакция разных слоев общества.
18. Первое и второе ополчение.
19. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
20. Период дворцовых переворотов.
21. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.
22. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
23. Причины и последствия Смутного времени в России.
24. Причины, ход и последствия Крымской войны.
25. Проблема методологии истории: стадийная (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
26. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII века в отечественной историографии.
27. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
28. Реформы в области государственного управления и самоуправления в оценках историков.
29. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
30. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
31. Россия в системе военно-политических союзов.

32. Россия и ее соседи в начале XVII в.
33. Русская православная церковь в XIX в.
34. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
35. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
36. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
37. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
38. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.
39. Формирование крепостнической системы.
40. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы.
2. Борьба общественно-политических сил.
3. Версальская система международных отношений.
4. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
5. Внешняя политика РФ.
6. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление».
7. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.
8. Конец холодной войны.
9. Конституция РФ 1993 г.
10. Крах мировой социалистической системы.
11. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
12. Мир между мировыми войнами.
13. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
14. Модернизация общественно-политических отношений.
15. Новая карта Европы.
16. Новый курс Ф. Рузвельта.
17. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки.
18. Образование СНГ.
19. Основные этапы перестройки.
20. Политические партии и общественные движения России.
21. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика.
22. Приход к власти фашистов в Германии.
23. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте
24. Распад СССР и его предпосылки.
25. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги.
26. Региональные и глобальные интересы России.
27. Роль РФ в современном мировом сообществе.
28. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия.
29. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.
30. Россия в начале XXI в.
31. Россия на стадии монополистического капитализма.

32. Русско-японская война 1904-1905 гг.
33. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг.
34. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.
35. Углубление социально-экономического кризиса.
36. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.
37. Экономическая политика правительства.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «История» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Знать: историю России	Разделы 1-2
		Уметь: применять знания истории России	Разделы 1-2
		Владеть: навыками применения знаний истории России	Разделы 1-2

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не

			<p>допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-5	<p>Разделы 1-3</p> <p>Разделы 1-3</p> <p>Разделы 1-3</p> <p>Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
УК-5	<p>Разделы 1-3</p> <p>Разделы 1-3</p> <p>Разделы 1-3</p> <p>Разделы 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. «Золотой век» в истории русской культуры.
2. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
3. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
5. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
6. Борьба русского народа за социальное и национальное освобождение в годы «Смуты».
7. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
8. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
9. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
10. Внешняя политика России в постпетровское время (30-90-е гг. XVIII в.).
11. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
12. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
13. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.
14. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).
15. Земская и городская реформы в 60-90-х гг. XIX в.
16. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
17. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
18. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».
19. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
20. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
21. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
22. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, основные этапы и итоги.
23. Кризис власти и распад СССР.
24. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
25. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
26. Направленность и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.
27. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.
28. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой

Отечественной войны.

29. Основные направления и содержание НЭПа.
30. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
31. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
32. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
33. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
34. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.
35. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.
36. Основные черты западной цивилизации.
37. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.
38. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
39. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.
40. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
41. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.
42. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
43. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
44. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
45. Предпосылки образования Российского централизованного государства.
46. Преобразования в области крестьянского вопроса в 60-90-х гг. XIX в.
47. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.
48. Принятие христианства на Руси.
49. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
50. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.
51. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.
52. Реформы Ивана IV, их итоги и историческое значение.
53. Российская цивилизация и современная цивилизация США.
54. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.
55. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
56. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
57. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
58. Социальная структура Русского государства в XV – XVI вв.
59. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
60. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
61. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
62. Судебная реформа в 60-90-х гг. XIX в.
63. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
64. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».
65. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
66. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
67. Цивилизация средневековой Руси.
68. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.

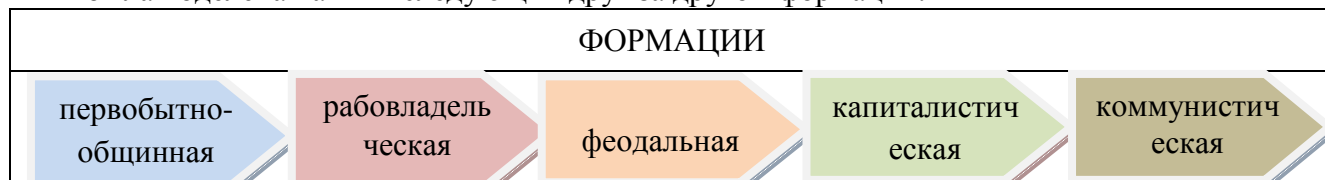
69. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.

70. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.

71. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городская, торговая	Днепровский период
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

3. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманны, англы, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все*: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Дира, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольга церковь святого Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозавшиеся русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава*...»

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.
4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы
------------------	-----------------	---	------------------

--	--	--	--

5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?

6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»

Социальные группы	Документы

7. Анализ источника.

Текст документа: «...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Вопросы к тексту:

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.
 2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.
 3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.
8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.
1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
 2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
 3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
 4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
 5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
 6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
 7. В какие страны Европы вторглась армия Батые после покорения Руси?
 8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
 9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
 10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
 11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
 12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
 13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
 14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
 15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
 16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
 17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?

18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.

19. Чем прославился Сергей Радонежский?

20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?

21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

9. Анализ текста.

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрок из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу»

Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.

10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

11. Заполните таблицу.

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

13. Тест для блиц-опроса.

1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:
 - 1) Боярская дума;
 - 2) вече;
 - 3) Земский Собор;
 - 4) Генеральные штаты.
2. Избранная Рада - это
 - 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
 - 2) высший совет при князе;
 - 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
 - 4) орган власти, управляющий личными делами царя.
3. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:
 - 1) отмена крепостного права;
 - 2) введение подушной подати;
 - 3) издание судебника;
 - 4) проведение сошной реформы;
 - 5) организация стрелецкого войска.
4. В результате изменений в системе местного самоуправления:
 - 1) появились приказы;
 - 2) отменено кормление;
 - 3) изменен порядок замещения высших должностей;
 - 4) территория страны стала делиться на уезды.
5. Главная задача Ливонской войны:
 - 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
 - 2) выход России к Балтийскому морю;
 - 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
 - 4) борьба с засильем Польши на Украине.
6. Венчание на царство Ивана IV произошло:
 - 1) 1533;
 - 2) 1538;
 - 3) 1547;
 - 4) 1551.
7. Одним из итогов военной реформы стало создание:
 - 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
 - 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
 - 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
 - 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
 - 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
 - 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
 - 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
 - 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
 - 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.
8. Восстановите последовательность:
 - 1) принятие судебника Ивана IV;
 - 2) завершение Ливонской войны;
 - 3) начало опричнины;
 - 4) присоединение Казани;
 - 5) сожжение Москвы крымским ханом.
14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынникова и др.
15. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

1682–1725 гг. – _____

1695, 1696 гг. – _____
1697–1698 гг. – _____
1700–1721 гг. – _____
1710–1713 гг. – _____
1711 г. – _____
1718 г. – _____
1721 г. – _____
1722 г. – _____
1722–1723 гг. – _____
1724 г. – _____

16. Дайте письменное определение следующих понятий:

Коллегии – _____
Мануфактура – _____
Меркантилизм – _____
Камерализм – _____
Протекционизм – _____
Рекрутская повинность – _____
Святейший Синод (Синод) – _____
Сенат (Правительствующий Сенат) – _____
Табель о рангах – _____

17. тест для блиц-опроса

1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:

- 1) учреждение министерств вместо коллегий;
- 2) введение подворного налога вместо подушной подати;
- 3) празднование нового года 1 января;
- 4) введение общерусского свода законов – Судебника;
- 5) учреждение Сената;
- 6) упразднение патриаршества и создание Синода.

2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президент Юстиц-коллегии;
- 3) генерал-прокурора;
- 4) канцлера.

3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:

- 1) социокультурный раскол российского общества;
- 2) усиление и рост бюрократии;
- 3) переход к сословно-представительной монархии;
- 4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:

- 1) под Гродно;
- 2) при взятии Ниеншанца;
- 3) у деревни Лесной;
- 4) под Азовым.

5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:

- 1) надворный советник;
- 2) канцлер;
- 3) тайный советник;
- 4) статский советник.

6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- 1) замена коллегий министерствами;
- 2) учреждение Сената;
- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- 4) прекращение деятельности Земского собора.

7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?
- 1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;
 - 2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;
 - 3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;
 - 4) установления избирательного правления.
8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:
- 1) после стрелецкого бунта 1682 г.;
 - 2) в период «Семибоярщины»;
 - 3) после смерти Петра I;
 - 4) при подготовке коронации Анны Ивановны;
 - 5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.
18. тест для блиц-опроса
1. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.
- 1) созыв Уложенной комиссии;
 - 2) губернская реформа 1775 года;
 - 3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;
 - 4) Жалованная грамота дворянам.
2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось
- 1) приказ тайных дел;
 - 2) Сенат;
 - 3) Верховный тайный совет;
 - 4) Синод.
3. Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является
- 1) создание регулярной армии;
 - 2) централизация и бюрократизация управления;
 - 3) подчинение церкви государству;
 - 4) разделение законодательной и исполнительной власти.
4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится
- 1) развитие новых промышленных районов;
 - 2) активное строительство казенных мануфактур;
 - 3) широкое применение наемной рабочей силы;
 - 4) использование крепостного труда на мануфактурах.
5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с
- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
 - 2) выполнением работ по заказам западных стран;
 - 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
 - 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.
6. К периоду дворцовых переворотов в России относится
- 1) установление конституционной монархии;
 - 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;
 - 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
 - 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.
7. С понятием «бионовщина» связан период правления
- 1) Екатерины I;
 - 2) Анны Иоанновны;
 - 3) Елизаветы Петровны;
 - 4) Екатерины II.
8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали
- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;

- 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
 - 3) правила поведения в дворянском кругу;
 - 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».
9. Дополните:

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это

19. тест для блиц-опроса

1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) Анны Иоанновны;
- 4) Екатерины II.

2. Царствование Екатерины II было временем

- 1) просвещенного абсолютизма;
- 2) политической раздробленности;
- 3) создания сословно-представительной монархии;
- 4) оформления конституционной монархии.

3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана

- 1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;
- 2) разработать новый свод законов;
- 3) ввести деление страны на губернии;
- 4) отменить привилегии дворянства.

4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью

- 1) ликвидировать кормления;
- 2) ликвидировать губернии и уезды;
- 3) укрепить государственную власть на местах;
- 4) создать земства.

5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это

- 1) фаворитизм;
- 2) секуляризация;
- 3) отходничество;
- 4) меркантилизм.

6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.

- 1) Петр III;
- 2) Екатерина I;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Анна Иоанновна.

7. Соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|----------------|---|
| 1) ассамблея | А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре |
| 2) Сенат | Б) государственная должность по придумыванию новых налогов |
| 3) Кунсткамера | В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената |
| 4) прибыльщик | Г) первый в России естественно-исторический музей |
| | Д) общественное собрание для отдыха и развлечений |

8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.

ГОСУДАРИ

СОБЫТИЯ

1) Анна Иоанновна

А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин

2) Елизавета Петровна

Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами

3) Екатерина II

В) учреждение Правительствующего Сената

4) Павел I

Г) учреждение Вольного экономического общества

Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии

9. Дополните:

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это _____.

20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?

2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?

3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?

2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?

3. Когда и с какой целью был создан Сенат?

4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены

земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

1855–1881 гг. – _____

1853–1856 гг. – _____

19 февраля 1861 г. – _____

1863 г. – _____

1864 г. – _____

1870 г. – _____

1874 г. – _____

1877–1878 гг. – _____

24. Дайте письменное определение следующих понятий:

Временнообязанные крестьяне – _____

Всесословная воинская повинность – _____

Выкупная операция – _____

Земства (земские учреждения) – _____

Конституция (от лат. constitutio – устройство) – _____

Либерализм – _____

Модернизация – _____

Отрезки – _____

25. Тест для блиц-опроса.

1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была

- 1) раннефеодальной монархией;
- 2) неограниченной монархией;
- 3) конституционной монархией;
- 4) президентской республикой.

2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) теории «официальной народности»;
- 2) положений теории общинного социализма;
- 3) идей эпохи Просвещения;
- 4) взглядов революционеров-демократов.

3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли

- 1) тайную организацию дворян-декабристов;
- 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
- 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
- 4) организаторов «Священного союза».

4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал

- 1) обязательную отмену крепостного права
- 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
- 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
- 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах
5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне
 - 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
 - 2) сбежавшие от помещика;
 - 3) отданные помещиком в рекруты;
 - 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;
6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было
 - 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
 - 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
 - 3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
 - 4) нежелание крестьян работать на барщине.
7. В XIX в. министерства, как органы центральной исполнительной власти и управления, пришли на смену
 - 1) земствам;
 - 2) приказам;
 - 3) коллегиям;
 - 4) совнархозам.
8. В ходе управленческих преобразований Александра I в России был(а) создан(а)
 - 1) Государственный совет;
 - 2) Верховный тайный совет;
 - 3) Земский собор;
 - 4) Государственная Дума.
9. «Введение к уложению государственных законов» как проект реформ в России было составлено
 - 1) Н.М. Карамзиным;
 - 2) М.М. Сперанским;
 - 3) П.А. Столыпиным;
 - 4) А.А. Аракчеевым.
26. Тест для блиц-опроса.
 1. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал заложить принцип
 - 1) православия, самодержавия и народности;
 - 2) введения всеобщего избирательного права;
 - 3) разделения ветвей власти;
 - 4) всевластия бюрократического аппарата.
 2. Устройство военных поселений в России после Отечественной войны 1812 г. было поручено
 - 1) М.М. Сперанскому;
 - 2) А.А. Аракчееву;
 - 3) Н.Н. Новосильцеву;
 - 4) М.И. Кутузову.
 3. Государственным деятелем, имевшим исключительное влияние на Александра I в последние годы правления, был
 - 1) Н.М. Карамзин;
 - 2) А.А. Аракчеев;
 - 3) М.И. Кутузов;
 - 4) М.М. Сперанский.
 4. Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием
 - 1) первой русской революции;

- 2) идей эпохи Просвещения;
- 3) преобразований Николая I;
- 4) Первой Мировой войны.
5. «Священный союз», созданный после победы над Наполеоном, представлял собой
 - 1) объединение сторонников реформ в Европе;
 - 2) коалицию европейских монархов;
 - 3) общественное объединение ветеранов войн;
 - 4) военный союз против России.
6. К изменениям в общественной жизни страны при Николае I следует отнести
 - 1) децентрализацию и демократизацию системы государственного управления;
 - 2) сокращение численности чиновников;
 - 3) появление движения декабристов;
 - 4) формирование течения славянофилов.
7. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим
 - 1) управлением государственными крестьянами;
 - 2) политическим сыском;
 - 3) проведением военной реформы;
 - 4) сбором государственных податей.
8. Официальная идеология в царствование Николая I основывалась на положении
 - 1) «право наций на самоопределение»;
 - 2) «православие, самодержавие, народность»;
 - 3) «Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»;
 - 4) «священство выше царства».

9. Соответствие между названиями войн и их датами

- | НАЗВАНИЯ ВОЙН | ДАТЫ |
|------------------------|------------------|
| 1) Отечественная война | А) 1877-1878 гг. |
| 2) Крымская война | Б) 1812 г. |
| 3) Кавказская война | В) 1853-1856 гг. |
| 4) Северная война | Г) 1700-1721 гг. |
- Д) 1810-е-1870-е гг.

10. Установите соответствие между именами российских монархов и проведенными в их царствование мероприятиями

- | ИМЕНА | МЕРОПРИЯТИЯ |
|-----------------|--|
| 1) Павел I | А) создание Свода законов Российской империи |
| 2) Александр I | Б) отмена крепостного права |
| 3) Николай I | В) учреждение министерств |
| 4) Александр II | Г) введение рекрутской повинности |
| | Д) указ о трехдневной барщине для крепостных крестьян. |

27. Анализ текста.

Изучение «Письма Я.И. Ростовцева к Александру II» (Хрестоматия по истории СССР. 1861 – 1917. – М., 1990. – С. 31-33. Фрагмент)

1. Каковы причины составления письма императору? Кто такой Яков Иванович Ростовцев?
2. «Главное противоречие состоит в том, - отмечал автор письма, что у комиссий и некоторых депутатов различные точки исхода: у комиссий – государственная необходимость и государственное право; у них – право гражданское и интересы частные. Они правы со своей точки зрения, мы правы со своей»

Почему возникло данное противоречие? Как оно было разрешено в ходе реформы? Почему в нынешних условиях довольно часто возникают противоречия между законодательной и исполнительной ветвями власти? В чем конкретно? Как они преодолеваются? Используется ли при этом опыт прошлого?

3. Ростовцев жалуется царю, что «огромное число врагов реформы... обвиняет и словесно, и письменно. Редакционные комиссии в желании обобрать дворян, иные даже и в желании произвести анархию, называя некоторых из членов комиссий красными».

Почему многие дворяне противились грядущей крестьянской реформе? Какие силы противятся проводимым реформам сегодня? Какие ярлыки навешивают друг на друга противостоящие группировки?

4. Говоря об усилиях комиссий, Ростовцев заключает, что главная цель – спасти Россию.

От чего (кого) надо было спасти Россию в 1859 г.? Не сгущал ли краски автор письма?

Сегодня мы также часто из самых разных источников слышим о необходимости спасения России.

Как отличить фальшивых патриотов от истинных? Какие приоритеты необходимо выделить, чтобы заменить термин спасти выражением сделать Россию могущественной и цивилизованной державой?

Автор письма советует императору «для исторической будущности России не завязывать новых, незнакомых России узлов, подобных тем, которые Европа в продолжение двух столетий распутывает или разрушает»

Что это за узлы, которые «завязывались» в России на европейский лад?

Имеет ли сегодня место механическое перенесение опыта зарубежных стран на российскую почву реформ? Если да, то в чем конкретно? Каким образом необходимо использовать мировые достижения цивилизации в свих преобразованиях?

28. Анализ текста.

Статья Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим» (фрагмент):

«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года. Наш рабочий класс ещё далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть — значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России... В стране наш рабочий класс составляет меньшинство... Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение... Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».

1. Назовите год написания данной статьи. Взгляды какой политической партии отражает автор статьи?

2. Какова точка зрения автора о готовности России к социалистической революции? Приведите не менее трёх положений её аргументирующих.

3. Привлекая знания по истории, укажите, какие из доводов автора были подтверждены, а какие — опровергнуты дальнейшим политическим развитием России. Приведите не менее трёх положений.

29. Используя данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующие таблицы и проанализируйте полученную информацию в письменном виде:

Таблица 1. «Основные политические партии в России в 1905-1906 гг.»

Наименование партии	Месяц и год образования	Численность (чел.)	Лидеры
МОНАРХИЧЕСКИЕ			
ЛИБЕРАЛЬНОЙ БУРЖУАЗИИ			

РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ			

Таблица 2. Партийно-политический состав Государственной думы

№ п/п	Название фракций и групп	Количество депутатов
	Первая Государственная дума (27 апреля – 8 июля 1906 г.)	
	Вторая Государственная дума (20 февраля – 2 июня 1907 г.)	
	Третья Государственная дума (1 ноября 1907 г. – 9 июня 1912 г.)	
	Четвертая Государственная дума (15 ноября 1915 г. – 6 (19) октября 1917 г.)	

Таблица 3. Сравнительный анализ программ политических партий

Программные документы партий по:	Монархические партии	Партии либеральной буржуазии	Революционно-демократические партии
крестьянскому вопросу			
по вопросу государственного устройства			
национальному вопросу			
рабочему вопросу			
отношение к Государственной Думе			
отношение к революции			
социальная база политических партий			

30. Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы:

1. Когда и чем закончилась первая революция в России?
2. Что означает «третьеиюньская монархия»?
3. Какие главные вопросы рассматривала третья Государственная дума?
4. Дайте характеристику деятельности четвертой Государственной думы.
5. I Дума просуществовала 72 дня, II – 103 дня. Почему так часто менялся состав Думы?
6. В чем опыт создания и функционирования Государственной думы в России может быть полезным в развитии парламентаризма в современной России?

7. Кто начал подготовку аграрной реформы в начале XX в. и в чем она состояла?
 8. Какие преобразования готовил П.А. Столыпин?
 9. Охарактеризуйте международное положение в 1907-1914 гг.
 10. Охарактеризуйте состояние экономики ведущих государств мира к 1914 г.
 11. К каким итогам привела внешняя политика правительства России в 1914 г.?
31. Анализ текста.

Из Постановления Политбюро ЦКВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».

I. «Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия: 1) Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве... 2) Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ...принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория— контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР...; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. 4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5%. Настоящее указание (3—5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II. ... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы —150000 кулаков; 5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...».

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?
2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.
3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

32. Анализ текста.

Из статьи западного историка Б.Г. Гарта:

«...Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более

благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Дайте ответ на вопросы:

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

33. В истории России известны две личности, два генерала – Д.М. Карбышев (1880-1945) и А.И. Деникин (1872-1947). Проведите сравнительный анализ их профессиональной деятельности и оцените с позиций патриота России.

34. Анализ текста.

Из секретной докладной записки начальника управления МГБ по Хабаровскому краю министру госбезопасности.

«При земельной собственности, высоком уровне механизации, сравнительно плодородных почвах и благоприятных климатических условиях сельское хозяйство в колхозах Хабаровского края должно успешно развиваться. В действительности же этого на деле не происходит, особенно за последние годы. Посевные площади колхозов в 1947 г. ещё не достигли довоенного уровня... Колхозы края всё ещё продолжают собирать весьма низкие урожаи по всем культурам. Так, если средняя урожайность зерновых культур в 1940 г. составляла 11,6 цнт с га, то в 1946 г. упала до 4,1 цнт... Всего же в 1947 г. колхозы недодали государству 24,5 тыс. тонн хлеба, что составляет 28% по отношению к плану хлебозаготовок. ... Основная масса колхозников получала менее 500 граммов зерна на трудодень. Около половины колхозников выдали... менее 300 граммов, тогда как в 1940 г. свыше половины колхозников выдали на трудодень от 1 до 5 кг хлеба... В погоне за мнимым выполнением и перевыполнением плана госпоставок со стороны местных партийных и советских органов ... применялись недопустимые меры принуждения для вывозки и сдачи на склады семенного зерна. В ряде колхозов 15-процентный аванс на трудодни не выдавался, а весь хлеб вывозили на элеваторы. Планы сдачи хлеба государству в 1947 г. по несколько раз изменялись в ходе выполнения госпоставок в сторону их увеличения ... Так, председатель колхоза «Красный уссуриец» заявил: «Никакой разницы между условиями жизни в нашем колхозе и условиями жизни заключенного в тюрьме я не вижу».

Дайте ответ на вопросы:

1. Под каким названием вошел в историю описываемый в источнике период? Укажите его хронологические рамки и фамилию руководителя СССР.
 2. Какие явления в жизни колхозов отмечает автор? В чём он видит причины тяжелого положения в сельском хозяйстве края, непосредственно не пострадавшего от войны? Укажите всего не менее трёх положений.
 3. Почему записка была секретной? Назовите не менее двух причин. О каких характерных чертах политики государства в этот период можно судить по отрывку? Приведите не менее двух черт.
35. Опишите феномен научно-технического прогресса в СССР.
36. Опишите феномен демократии в России.
37. Анализ текста.

Из послания руководителя СССР Президенту США.

«Уважаемый г-н Президент! ...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряженности, и это позволило

нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединенных Штатов Америки в отношении Кубы... Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и ... пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».

Дайте ответ на вопросы:

1. Укажите название события, о котором идёт речь в отрывке. Назовите фамилию адресата послания.

2. На основе текста и знания курса истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обстоятельства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трёх положений.

3. Приведите не менее трёх причин достижения договоренности о ликвидации кризиса, ослаблении международной напряженности.

38. XX век изобилует реформаторами в России. Это: С.Ю. Витте, П.А Столыпин, В.И. Ленин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачев, Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и др. Оцените их действия по следующей схеме:

Приверженность реформам;

Риск в принятии решений;

Умение предвидеть дальнейший ход реформ;

Сильный характер;

Нетерпимость к оппонентам;

Итоги реформ.

Составьте сравнительную таблицу.

39. Заполните таблицу.

Таблица. К разработке национальной идеи современной России

Составляющие русской идеи	С древнейших времен до начала XX в.	1917 – 1991 гг.	С 90-х гг. XX в. по н.в.
собрание земель			
православие			
коллективизм			

40. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «история». Подберите подтверждающие примеры к отдельным из них.

Например: Определение: «История - действительность в процессе развития».

Подтверждающий пример: «Законы истории. Диалектика истории».

История – совокупность фактов и событий, относящихся к прошлой жизни; прошлое, сохранившееся в памяти людей.

История – ход, последовательное развитие чего-либо.

История – наука, изучающая последовательное развитие, последовательные изменения какой-либо области природы, культуры, знания.

История – совокупность фактов и событий, связанных с кем-, чем-либо.

История – рассказ, повествование.

История – происшествие, событие, случай.

41. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «исторический». Подберите конкретные примеры к предлагаемым определениям.

Например: Определение: «Исторический – важный для истории, знаменательный, вошедший в историю. Подтверждающий пример: «Историческая дата. У меня всегда, еще с

юношеских лет было ощущение, что я живу в историческое время».

Исторический – существовавший в действительности, соответствующий в реальной действительности; не вымышленный.

Исторический – имеющий в основе событие из истории.

Исторический – рассматривающий явления с точки зрения их возникновения и развития в связи с конкретными условиями их существования.

Исторический – изучающий явления в их последовательном развитии.

Исторический – связанный с определенным этапом развития общества: не вечный, преходящий.

Исторический – относящийся ко времени, от которого сохранились вещественные памятники.

42. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

1533 – 1547 гг. - _____

16 января 1547 г. - _____

1550 г. – _____

1551 г. – _____

1552 г. – _____

1556 г. – _____

1558–1583 гг. – _____

1565–1572 гг. – _____

1571–1598 гг. – _____

43. Дайте письменное определение следующих понятий:

Боярская Дума – _____

Земский собор – _____

Избранная рада – _____

Кормление – _____

Местничество – _____

Опричнина – _____

Приказ – _____

Стоглавый собор – _____

Ясак – _____

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «История» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Горявин А. Н., Емельянова Т. В., Жиленко С. А. История мировых цивилизаций: учебно-методическое пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 304 стр. ISBN: 978-5-4499-3035-4. УДК: 930.85(075). ББК: 63.3(0)я73+60.033.1г(0)я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686533

2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489799> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488894> (дата обращения: 15.05.2022).

4. Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Санкт-Петербург: Алетейя, 2022. Объем: 526 стр. ISBN: 978-5-91419-059-7. ББК: 63.1я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686243

5.1.2. Дополнительная литература

1. Байнова М. С., Курков К. Н. История становления и развития административной системы управления в России: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Университет Синергия, 2022. Объем: 198 стр. ISBN: 978-5-4257-0529-7. УДК: 351.7. ББК: 63.3(2)я73. DOI: 10.37791/978-5-4257-0529-7-2022-1-198. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=682426

2. Керсновский А. А. История Русской армии: аудиоиздание, Ч. 1. Жанр: Научная литература. Москва: Директ-Медиа, 2021. Длительность: 10:41:18. ISBN: 978-5-4499-2358-5. УДК: 355.48(47)(09). ББК: 68.41(2). https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683606

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий	http://elibrary.ru/

		рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «История» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«История»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«История»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«История»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«История»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«История»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета психологического факультета РГСУ № 12 от 21 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета РГСУ № 9 от 26 апреля 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

_____/ Г.Ю. Никипорец-Такигава
26 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **22.02.2018 г. № 122**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана рабочей группой в составе: к.ист.н. Колышевская Е.Ю., к.филол.н., PhD, д.полит.н. Никипорец-Такигава Г.Ю.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 9 от 26 апреля 2022 года.

Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

К.филол.н., доцент кафедры иностранных языков № 2
РЭУ имени Г.В. Плеханова

К.Б. Акопян

К.пед.н., доцент, доцент гуманитарного факультета РГСУ

Л.И. Тарарина

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	61
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	61
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	61
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	63
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	65
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	65
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	66
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	66
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	66
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	67
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	69
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	70
5.6.	Образовательные технологии.....	70
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	71

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
- 2) развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- 3) овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога;
- 4) овладение навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Иностранный язык»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура и спорт, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, ежнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в

образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке
			УК-4.2. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	Уметь: применять знания лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке
				Владеть: навыками применения

				знаний лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1-4 семестрах, составляет 8 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрены 2 зачета и 2 дифференцированных зачета.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 (сессии 1 и 2)	2 (сессии 3 и 4)	3 (сессии 5 и 6)	4 (сессии 7 и 8)
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	96	24	24	24	24
Учебные занятия лекционного типа					
Практические занятия	48	12	12	12	12
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	48	12	12	12	12
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	156	39	39	39	39
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	9	9	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	72	72	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 96 ч.

Объем самостоятельной работы – 156 ч.

Контроль (2 зачета и 2 дифференцированный зачета) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (семестр 1, сессии 1 и 2)								
Раздел 1.1.	36	24	12		6		6	
Тема 1.1.1.	18	12	6		3		3	
Тема 1.1.2.	18	12	6		3		3	
Раздел 1.2.	36	24	12		6		6	
Тема 1.2.1.	18	12	6		3		3	
Тема 1.2.2.	18	12	6		3		3	
Контроль промежуточной аттестации (час)	зачет							
Общий объем, часов	72	48	24		12		12	
Модуль 2 (семестр 2, сессии 3 и 4)								
Раздел 2.1.	36	24	12		6		6	
Тема 2.1.1.	18	12	6		3		3	
Тема 2.1.2.	18	12	6		3		3	
Раздел 2.2.	36	24	12		6		6	
Тема 2.2.1.	18	12	6		3		3	
Тема 2.2.2.	18	12	6		3		3	
Контроль промежуточной аттестации (час)	дифференцированный зачет							
Общий объем, часов	72	48	24		12		12	
Модуль 3 (семестр 3, сессии 5 и 6)								
Раздел 3.1.	36	24	12		6		6	
Тема 3.1.1.	18	12	6		3		3	
Тема 3.1.2.	18	12	6		3		3	
Раздел 3.2.	36	24	12		6		6	
Тема 3.2.1.	18	12	6		3		3	
Тема 3.2.2.	18	12	6		3		3	
Контроль промежуточной аттестации (час)	зачет							
Общий объем, часов	72	48	24		12		12	
Модуль 4 (семестр 4, сессии 7 и 8)								
Раздел 4.1.	36	24	12		6		6	
Тема 4.1.1.	18	12	6		3		3	
Тема 4.1.2.	18	12	6		3		3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 4.2.	36	24	12		6		6	
Тема 4.2.1.	18	12	6		3		3	
Тема 4.2.2.	18	12	6		3		3	
Контроль промежуточной аттестации (час)	дифференцированный зачет							
Общий объем, часов	72	48	24		12		12	
Форма промежуточной аттестации	2 зачета и 2 дифференцированного зачета							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	288	193	96		48		48	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Число текущих	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1.1.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование

Раздел 1.2.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2.1.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2.2.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3.1.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3.2.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4.1.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4.2.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	156	70		70		16	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1.1.

Тема 1.1.1. Структура английского предложения.

Цель - повторение и закрепление грамматического материала по теме «Структура английского предложения».

Перечень изучаемых элементов содержания: Простые предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения). Сложные предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения). Главные члены предложения и их выражение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Простые предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).
2. Сложные предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).
3. Главные члены предложения и их выражение.

Тема 1.1.2. Семья.

Цель - активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи, обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания: Лексика по теме. Творческие задания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление диалогов по теме Teenage marriage.
2. Составление диалогов по теме Leadership in the family.
3. Составление диалогов по теме Marriage contacts and romantic love.
4. Составление диалогов по теме Divorce and one-parent wedding.
5. Работа в парах, отработка лексического материала.

РАЗДЕЛ 1.2.

Тема 1.2.1. Глагол to be.оборот there is/there are. Специальные вопросы.

Цель - повторение и закрепление грамматического материала по темам “To be in Present, Past and Future Simple”, “There is/there are”, “Special questions”.

Перечень изучаемых элементов содержания: Глагол to be в настоящем времени. Глагол to be в прошедшем времени. Глагол to be в будущем времени. Специальные вопросы. Конструкция there is/there are.

Вопросы для самоподготовки:

1. Глагол *to be* в настоящем времени.
2. Глагол *to be* в прошедшем времени.
3. Глагол *to be* в будущем времени.
4. Специальные вопросы.
5. Конструкция *there is/there are*.

Тема 1.2.2. Дома.

Цель - активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи, обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания: Лексика по теме. Лексические упражнения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Назовите категории существующих построек.
3. Назовите основные комнаты в квартире.

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 2.1.

Тема 2.1.1. Времена группы Simple.

Цель - повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Simple».

Перечень изучаемых элементов содержания: Время Present Simple. Время Past Simple. Время Future Simple.

Вопросы для самоподготовки:

1. Время Present Simple.
2. Время Past Simple.
3. Время Future Simple.

Тема 2.1.2. Daily Rutine. Распорядок дня.

Цель - активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи, обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания: Лексика по теме “Daily routine”. Рассказ о своих привычках и повседневных занятиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Используйте глаголы умственного и физического восприятия.
2. Используйте основные наречия по данной теме
3. Расскажите о своем знакомом-иностранце и его привычках.
4. Расскажите о своих обычных занятиях.

РАЗДЕЛ 2.2.

Тема 2.2.1. Неопределенные местоимения.

Цель - повторение и закрепление грамматического материала по теме «Present Simple».

Перечень изучаемых элементов содержания: Much, many. Few, little. Some, any, no и их производные.

Вопросы для самоподготовки:

1. Much, many.
2. Few, little.
3. Some, any, no и их производные.

Тема 2.2.2. Eating habits.

Цель - активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи, обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания: Правильное питание. Здоровый образ жизни. Способы бросить вредные привычки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Здоровый образ жизни.
2. Назовите вредные привычки и способы борьбы с ними.
3. Опишите свой режим питания.

МОДУЛЬ 3

РАЗДЕЛ 3.1.

Тема 3.1.1. Времена группы Continuous.

Цель - повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Continuous».

Перечень изучаемых элементов содержания: Грамматическое время Present Continuous. Грамматическое время Past Continuous. Грамматическое время Future Continuous.

Вопросы для самоподготовки:

1. _Грамматическое время Present Continuous.
2. _Грамматическое время Past Continuous.
3. _Грамматическое время Future Continuous.

Тема 3.1.2. Popular Myths.

Цель - активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи, обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания: Лексика по теме. Популярны мифы. Психологические исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об исследовании цвета в психологии.

2. Составьте тематический англо-русский глоссарий по теме «Popular Myths».
3. Составьте тематический русско-английский глоссарий по теме «Popular Myths».

РАЗДЕЛ 3.2.

Тема 3.2.1. Времена группы Perfect.

Цель - повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Perfect».

Перечень изучаемых элементов содержания: Грамматическое время Present Perfect. Грамматическое время Past Perfect. Грамматическое время Future Perfect.

Вопросы для самоподготовки:

1. _Грамматическое время Future Perfect.
2. _Грамматическое время Past Perfect.
3. _Грамматическое время Present Perfect.

Тема 3.2.2. College life.

Цель - активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи, обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания: Лексика по теме “College life”. Образование в современном мире. My first day at college.

Вопросы для самоподготовки:

1. Advantages and disadvantages of studying abroad.
2. College life.
3. Education.

МОДУЛЬ 4

РАЗДЕЛ 4.1.

Тема 4.1.1. Времена группы Perfect Continuous.

Цель - повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Perfect Continuous».

Перечень изучаемых элементов содержания: Грамматическое время Present Perfect Continuous. Грамматическое время Past Perfect Continuous. Грамматическое время Future Perfect Continuous.

Вопросы для самоподготовки:

1. Грамматическое время Future Perfect Continuous.
2. Грамматическое время Past Perfect Continuous.
3. Грамматическое время Present Perfect Continuous.

Тема 4.1.2. Global languages.

Цель - активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи, обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания: Лексика по теме “Global languages”. Global English. Russian language in the world.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и место английского языка в мире.
2. Роль и место русского языка в мире.

РАЗДЕЛ 4.2.

Тема 4.2.1. Passive Voice.

Цель - повторение и закрепление грамматического материала по теме «Passive Voice».

Перечень изучаемых элементов содержания: Образование форм Present, Past, Future Simple, Continuous, Perfect Passive. Сравнение действительного залога и страдательного залога. Употребление страдательного залога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Образование форм Present, Past, Future Simple, Continuous, Perfect Passive.

2. Сравнение действительного залога и страдательного залога.
3. Употребление страдательного залога.

Тема 4.2.2. Social life.

Цель - активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи, обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания: Лексика по теме “Social life”. Family matters. Three Generations Under One Roof.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите специальности и расскажите о требованиях, предъявляемых к этим специалистам.
2. Перечислите ряд специальностей и расскажите о требованиях, предъявляемых к этим специалистам.
3. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме “Jobs and Professions”.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Форма практического задания – практическое задание.

Практические задания:

Вариант 1.

Family Life

Marriage is a thing which only a rare person in his or her life avoids. True **bachelors** and **spinsters** make up only a small percent of the population; most single people are “alone but not lonely”.

Millions of others **get married** because of the fun of family life. And it is fun, if only one takes it with a sense of humour.

There’s a lot of fun in falling in love with someone and chasing the prospective **fiancée**, which means **dating** and going out with the candidate. All the **relatives (parents, grandparents and great-grandparents, brothers and sisters, cousins, aunts and uncles, nieces and nephews, stepmothers and stepfathers and all in-laws)** meanwhile have the fun of criticizing your choice and giving advice. The trick here is not to listen to them but **propose** to your bride-to-be and somehow get her to accept your **proposal**. Then you may arrange the **engagement** and fix the day of the wedding.

What fun it is to get all those things, whose names start with the word “wedding” – dress, rings, cars, flowers, cakes, etc.! it’s great fun to pay for them.

It’s fun for the **bride** and the **groom** to escape from the guests and go on a **honeymoon** trip, especially if it is a wedding present from the parents. The guests remain with the fun of gossiping whether you **married** for love or for money. It’s fun to return back home with the idea that the person you are married to is somewhat different from the one you knew. But there is no time to think about it because you are newly-weds and you **expect a baby**.

There is no better fun for a **husband** than taking his **wife** to a maternity home alone and bringing her back with the **twins** or **triplets**.

And this is where the greatest fun starts: washing the **new-born’s nappies** and passing away sleepless nights, earning money to keep the family, taking children to kindergarten and later to school. By all means it’s fun to attend parents’ meetings and to learn that your children take after you and don’t do well at school.

The bigger your children grow, the more they resemble you outwardly and the less they display likeness with you inwardly. And you start **grumbling** at them and discussing with your old friends the problem of the “**generation gap**”. What fun!

And when at last you and your grey-haired **spouse** start thinking that your family life has calmed down, you haven’t divorced but preserved your union, the climax of your fun bursts out!

One of your dearest **off-springs** brings a long-legged blonde to your house and says that he wants to marry. And you think: “Why do people ever get married?”

Вариант 2.

My family

Let me introduce myself. My name is Alexander, Alec for short. My full name is Alexander Sergeevich Orlov. Orlov is my **surname**, Alexander is my first name and Sergeevich is my **patronymic**. I am not yet nineteen.

At the moment I am a first-year student at the University.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a pianist.

My brother, whose name is Michael, is eight years my **senior**. He is twenty-seven already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair and dark-blue eyes. They are always full of joy and **gaiety**. His wife's name is Nina. She is a **surgeon** by profession. They are not in St. Petersburg. They are in the Far East.

My parents are not old at all. Father is fifty, and Mother is three years his **junior**. My grandparents are already **pensioners** but they are still full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Mary is with them.

She is a pleasant-looking woman of about forty. Uncle Nick, her husband, is a librarian. He is a clever man but a little unpractical. Aunt Mary, on the other hand, is very practical and full of common sense.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen, tall, a fine manly fellow. He is at the University and is studying to be a chemist. He is a clever, hard-working student, a first-class footballer, and a good runner. He is strong, quiet and thoughtful like his father.

Примерный перечень заданий к тексту

(?) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) family life~семейная жизнь
 - (~) fall in love~влюбиться
 - (~) accept proposal~принять предложение
 - (~) fix the day of the wedding~назначить день свадьбы
 - (~) go out~выходить, развлекаться
 - (~) flowers~цветы
 - (~) honeymoon trip~медовый месяц
 - (~) generation gap~проблема отцов и детей
 - (~) expect a baby~ждать рождение ребенка
 - (~) take children to kindergarten ~отводить детей в детский садик
 - (~) maternity home~родильный дом
 - (~) do well at school~хорошо учиться в школе
- (?) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) surname ~ family name, last name
- (~) patronymic ~ second name
- (~) pretty ~ beautiful, good-looking
- (~) joy ~ gaiety
- (~) profession ~ occupation
- (~) the country ~ suburb
- (~) pleasant-looking ~ pretty
- (~) grandparents ~ grandmother and grandfather
- (~) clever ~ smart
- (~) strong ~ powerful
- (~) fellow ~ guy
- (~) lovely ~ nice
- (~) let ~ allow

Вариант 3. Подготовить диалоги, обсуждая следующие темы:

1. Teenage marriage.
2. Leadership in the family.
3. Marriage contacts and romantic love.
4. Divorce and one-parent wedding.

Вариант 4. Написать эссе на одну из предложенных тем:

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

1. Families with many children versus families with one child.
2. The effect of divorce on children.
3. How to bridge the “generation gap”.
4. The ideal family of the future.

Примерный перечень тем докладов

Подготовить доклад на иностранном языке по темам:

1. My family tree
2. “A marriage of convenience”
3. Positive and negative sides of family life
4. Ideal wife/husband

Примерный перечень тем диалогов к разделу 1:

- a) you are speaking with a distant relative trying to find out what relation you are to one another;
- b) you show your family album to your friend and answer all his or her questions.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Форма практического задания – практическое задание

Практические задания:

Вариант 1.

Home

Home, sweet home. It does not matter what your home is like – a **country mansion**, a more modest **detached** or **semi-detached house**, a **flat** in a **block of flats** or even a **room** in a **common flat**. Anyway, it is the place where you once move in and start to **furnish** and **decorate** it to your own taste. It becomes your second “ego”.

Your second “ego” is very big and disquieting if you have a house. There is **enough space** for everything: a **hall**, a **kitchen** with an **adjacent dining-room**, a **living-room** or a **lounge**, a couple of **bedrooms** and **closets (storerooms)**, a **toilet** and a **bathroom**. You can walk slowly **around the house** thinking what else you can do to **renovate** it. In the hall you cast a glance at the **coatrack** and a **chest of drawers for shoes**. Probably, nothing needs to be changed here.

You come to the kitchen: kitchen **furniture**, kitchen **utensils**, a **refridgerator (fridge)** with a **freezer**, a **dishdrainer**, an **electric** or **gas cooker** with an **oven**. May be, it needs a **cooker hood**.

The dining-room is lovely. A big **dining table** with **chairs** in the center, a **cupboard with tea sets** and **dinner sets**. There is enough place to **keep all cutlery** and **crockery** in. You know pretty well where things go.

The **spacious** living-room is the heart of the house. It is the place where you can have a chance to see the rest of your family. They come in the evening to sit around the **coffee table** in soft **armchairs** and on the **sofa**. You look at the **wall units**, stuffed with **china**, **crystal** and books. Some place is left for a stereo system and a TV set. A **fireplace** and **houseplants** make the living-room really **cosy**.

Your bedroom is your private area though most bedrooms are alike: a **single** or a **double bed**, a **wardrobe**, one or **two bedside tables** and a **dressing-table**.

You look inside the bathroom: a **sink**, **hot** and **cold taps** and a **bath**. Here is nothing to see in the toilet except a **flush-toilet**.

You are quite satisfied with what you have seen, but still doubt disturbs you: “Is there anything to change?” Yes! The walls of the rooms should be **papered**, and in the bathroom and toilet – **tiled!** Instead of **linoleum** there should be **parquet floors**. Instead of **patterned curtains** it is better to put darker **plain** ones, so that they might **not show the dirt**. You do it all, but doubt

does not leave you. Then you start moving the furniture around in the bedroom, because the dressing-table **blocks out the light**. You are ready to give a sigh of relief, but... suddenly find out that the lounge is too **crammed up with furniture**.

Those who live in **one-room** or **two-room flats** may feel pity for those who live in houses. They do not have such problems. At the same time they have a lot of privileges: **central heating, running water, a refuse-chute** and... nice **neighbours** who like to play music at midnight. **Owners** of small flats are happy to have small problems and they love their homes no less than those who live in **three-storeyed palaces**. Home, sweet home.

Вариант 2.

My home.

I

We have a nice flat rather **far from** the centre of the city. It is in a new sixteen-**storey** high-rise building in Gagarin Avenue. As there are so many storeys in the building it has two lifts.

Our flat is on the fourth **floor**. It has all modern conveniences such as central heating, gas electricity, cold and hot water, and a chute to carry rubbish down.

There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat.

The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the living-room we have a square dinner-table with six chairs round it. There is a hanging lamp above the table. **To the right** of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves. At the opposite wall there is a piano with a piano stool before it.

Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Our TV set there are two cosy armchairs. Nothing is more pleasant in rainy weather than to sit in a comfortable armchair and watch TV programmes.

A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This table is for newspapers and magazines.

The walls of the living-room are light-green and there are a few prints and water-colours on them.

II

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table **between** them. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.

In this room we have a built-in wardrobe with **coat-hangers** to hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

III

The third room is the study. It is not so large as the dining-room but it is as cosy as all the other rooms.

There is not much furniture in it, only the most necessary pieces. It has a writing-desk with drawers to keep papers in. pens, pencils, a writing-pad and a few dictionaries are lying on the desk. There is a telephone on the left. Just behind it there is a reading lamp. On the right there is a desk-clock and a calendar. A desk-armchair is standing before it. I've also got a computer on a little table near the desk. There are books on the shelves all round the walls. In the right-hand corner there is a bookcase full of books. Among them there are many English books in the original and in translation as I am a student of English.

A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion the study is the best room in our flat.

Примерный перечень заданий к тексту

(?) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям:

(~) block of flats~многоквартирный дом

(~) central heating~центральное отопление

(~) chest of drawers~комод

- (~) coat rack~вешалка
- (~) crammed up with things~забитый вещами
- (~) detached house~отдельный дом
- (~) dining room~столовая
- (~) dish-drainer~сушилка для посуды
- (~) tea set~ чайный сервиз
- (~) living room ~гостиная
- (~) papered~обклеенный обоями
- (~) utensil~посуда, утварь
- (??) Match the words from the text and their synonyms.

Подберите к данным словам синонимы.

- (~) apartment ~ flat
- (~) basement ~ cellar
- (~) cooker ~ oven
- (~) coat rack ~ hanger
- (~) dining room ~ eatery
- (~) decorate ~ beautify
- (~) country house ~ cottage
- (~) closet ~ locker
- (~) living room ~ lounge
- (~) owner~ keeper
- (~) hall ~ lobby
- (~) storeroom ~ pantry
- (~) renovate ~ refit

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. My dream house.
2. One's character shows in his or her home.
3. I like to stay at my grandma's place.
4. Home sweet home.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Форма практического задания – практическое задание.

Перечень тем рефератов:

1. Advantages and disadvantages of studying abroad.
2. College life.
3. Education.
4. Грамматическое время Future Continuous.
5. Грамматическое время Future Perfect.
6. Грамматическое время Past Continuous.
7. Грамматическое время Past Perfect.
8. Грамматическое время Present Continuous.
9. Грамматическое время Present Perfect.
10. Расскажите об исследовании цвета в психологии.
11. Составьте тематический англо-русский глоссарий по теме «Popular Myths».
12. Составьте тематический русско-английский глоссарий по теме «Popular Myths».

Практические задания:

Вариант 1.

Daily Routine

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind** two **alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep**.

My sister, an **early riser**, is **awake** by 7 o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower, make her bed, put on make-up, do her hair, eat a full breakfast and set off** to the university. It takes me an hour and a half to get ready. **I have a hasty bite and rush out** of the house. Even if **I catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late**, which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures and seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university café. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework and get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary**, though I **feel sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time off** during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favourite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, Betty goes for a run in the park; from time to time she **works out in the gym**.

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party or to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time**.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organised** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-fit classes**, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

Bapuanm 2.

The Daily Programme

On week-days the alarm-clock wakes me up and my **working day** begins. It is seven o'clock. If it is spring or summer I jump out of bed, run to the window and open it wide to let the fresh morning air in. The bright sun and the singing of birds **set me onto a cheerful working mood**. In winter I am not so quick to leave my bed, and I bury my head under the pillows pretending not to hear the alarm-clock. But **all the same**, it is time to get up and I start getting ready for my work.

I do my bed and go to the bathroom where I turn on the hot and cold taps. While the water is running into the bath, I **clean (brush) my teeth**. Then I turn off the taps and have my bath. Sometimes I **have a shower**. If I am not **short of time**, I **tidy up my room**. I am through with it in 10 minutes.

While I am having breakfast, I switch on the radio and **listen to** the news.

Breakfast, as doctors say, must be the most **substantial meal** of the day. But I have neither time nor inclination to cook it, so I just have a cup of coffee and some sandwiches. I live in the **suburbs**, and every week-day I **commute** to town.

I **leave** the house at ten minutes to eight, and as I live quite near the station I like to walk there in any weather. My train to town leaves at 8.10. I arrive in town at a quarter to nine. On my way to the office I often meet my **fellow-workers** and colleagues and we go on together **talking shop**.

My working day starts at 9 sharp, I work till half past twelve and then I go out for dinner to a **self-service canteen** which is just round the corner. It does not take me long to have my midday meal. I return to my office at half past one and work steadily till six. During my working hours I haven't a **spare moment** to think of my University classes. I am a student at **the Evening Department** of the University.

We have classes four times a week, and on other days I often spend my evenings in the reading-room of our library preparing my homework. It is not easy to work and study at the same time, but I feel great satisfaction when I think of the future.

Sometimes friends come to my place and we play chess; sometimes we **go to the pictures** or the theatre, but not very often. In summer I like to get out more, so in the evenings I go to the tennis court for a few sets of tennis, or take out my **bike** for a run in the country.

Примерный перечень заданий к тексту

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) working day~рабочий день

(~) make the bed~застилать кровать

(~) sporty~спортивный

(~) in a week~через неделю

(~) fellow-workers~сослуживцы

(~) spare moment~свободная минутка

(~) call on smb.~зайти к кому-то

(~) go for a run~делать пробежку

(~) leisure time~досуг

(~) have a snack ~перекусить

(~) suburbs~пригород

(~) short of time~нехватка времени

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) sporty ~ athletic

(~) have a snack ~ take a quick bite

(~) fellow-workers ~ colleagues

(~) oversleep ~ sleep away

(~) leisure time ~ free time

(~) call on ~ drop in on

(~) in suburbs ~ out of town

(~) clean teeth ~ brush teeth

(~) canteen ~ dining-room

(~) go to the pictures ~ go to the cinema

(~) bike ~ bicycle

(~) tidy up room ~ clean room

(~) relax ~ have a rest

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. How I organize my time.

2. The day of a person is a picture of this person.

3. My busiest day.

4. My day off.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Форма практического задания – практическое задание.

Практические задания:

Вариант 1.

Eating habits

As I was walking through the **gym** the other day, I caught a **glimpse** of an **overweight** woman across the room. But then I did a **double take**, and then another. The woman was me — I had seen my own reflection in a distant mirror and, for a **split second**, hadn't recognized myself. This moment of mistaken identity was **disconcerting**, but it wasn't all that unusual. Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a store window — it's like thinking that a

recording of your own voice **sounds off**. And while psychologists have worried for years that media images of **superslim starlets** would put the nation's collective **self-esteem** at risk, it turns out that something altogether different has happened. As the population becomes fatter, study after study shows that instead of feeling bad about ourselves, we have entered a collective **state of denial** about how big we're actually getting.

Look at a **group of silhouettes** and see if you can choose which one matches your body.

A team of researchers led by a group from the University of Illinois at Urbana-Champaign recently asked 3,622 young men and women in Mexico to estimate their body size based on categories ranging from very **underweight** to **obese**. People in the normal weight range selected the correct category about 80 percent of the time, but 58 percent of overweight students incorrectly described themselves as normal weight. Among the obese, 75 percent placed themselves in the overweight category, and only 10 percent accurately described their body size. (Notably, a **sizable minority** who were at a healthy weight described themselves as being underweight.)

The tendency for people to **underestimate** their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is remarkably consistent across cultures and age groups. So why are so many people in fat denial? Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in particular, the **posterior parietal cortex**) integrates signals from all the senses to form our body images. Because our bodies change over time, the brain must constantly adjust its perception. Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go **haywire**, notably for sufferers of **anorexia**, **bulimia** and **body dysmorphic disorder**, and possibly for obese people too.

In the meantime, they certainly know that the brain's body-perception center isn't **foolproof**. In an experiment called the Pinocchio Illusion, a person can be fooled into thinking that his nose is growing. This happens when someone touching his own nose with closed eyes has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward. The brain senses the arm movement but also knows that the fingers are still touching the nose. For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be growing.

A few years ago, researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding waist size. While a person's hands were resting on his waist, his **wrist tendons** were stimulated to create a sensation that they were moving inward — to feel, in other words, as if his waist were **shrinking**. Brain scans conducted during the experiment showed a marked increase in activity in the posterior parietal cortex, which gave the researchers a glimpse of the brain trying to tweak its perceived body size in real time. “The relative size of our body parts needs to be continuously updated or **recalibrated**,” said Henrik Ehrsson, lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm. “One possibility is that, in people who get obese or who have body-image disorders, something goes wrong with that process.”

While researchers **admit** that some denial may have to do with personal **embarrassment**, the consistency of the findings suggests that neural processing and psychology probably both play a role. It is also possible that a few extra pounds isn't an **urgent priority** for the brain to acknowledge. Researchers at University of Texas Medical Branch in Galveston found that one in three women did not know when they had gained 5 pounds, and about 15 percent weren't aware when they had gained more than 10.

But part of the explanation may have to do with perspective. In a recent study, 3,665 children and **adolescents** in Quebec were given a series of silhouettes showing body sizes ranging from underweight to obese. When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a slimmer silhouette. But the researchers discovered that children with the heaviest parents and peers were far more likely to underestimate their weight than those with healthy-weight parents and friends. “When kids live in an environment in which they see, on a **daily basis**, parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight,” says Katerina Maximova, assistant **professor of epidemiology** at the University of Alberta. “Their own overweight seems normal by comparison.”

Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States are overweight, future generations may not see the difference, either.

Bapaam 2.

Six Steps to Changing Bad Eating Habits.

How to overcome unhealthy habits that are keeping you from losing weight and getting fit.

Most of us are creatures of habit. We buy the same foods from the same grocery store, prepare the same recipes over and over, and live within our own familiar routines. But if you're serious about eating healthier and losing weight, you need to shake it up, change those bad eating habits, and start thinking differently about your diet and lifestyle.

The problem is that we get so comfortable in our ways that it's hard to give up those old habits.

"Many people are skeptical about changing their diets because they have grown accustomed to eating or drinking the same foods, and there is a fear of the unknown or trying something new," says John Foreyt, PhD, director of the Baylor College of Medicine Behavioral Medicine Research Center. Even when you want to change, old habits die hard.

"Over time, habits become automatic, learned behaviors, and these are stronger than new habits you are trying to incorporate into your life," says Foreyt. What helps you stay on track with your weight loss goals?

One thing that helped me was to keep a food diary. I wrote down everything I ate and why I was...

Even those who manage to change their bad eating habits can easily fall back on their old ways during times of stress. When you're feeling weak or vulnerable, automatic responses often override good intentions.

"Everything can be going along just fine until you hit a rough patch and feelings of boredom, loneliness, depression, or ... any kind of stress," says Foreyt. Foreyt says tackling bad eating and exercise habits requires a three-pronged approach:

- * Being aware of the bad habits you want to fix.
- * Figuring out why these habits exist.
- * Figuring out how you'll slowly change your bad eating and exercise habits into healthier new ones.

Another expert notes that you're much more likely to be successful at changing your habits if you take things one step at a time. "Try to gradually incorporate new habits over time, and before you know it, you will be eating more healthfully and losing weight," says Keri Gans, MS, RD, American Dietetic Association spokesperson and a nutritionist in private practice in New York.

Eating a healthier diet may be intimidating at first. But once you see for yourself how good it makes you feel -- and how good healthy food can taste -- you have a better chance of succeeding. Over time, your preferences will change and cravings for bad-for-you foods will fade away.

Here are 6 steps to help you get rid of your old, unhealthy habits and create healthier ones:

1. Take Baby Steps. Making small changes in your diet and lifestyle can improve your health as well as trim your waistline. Some suggestions from the experts:

- * Start each day with a nutritious breakfast.
- * Get 8 hours of sleep each night, as fatigue can lead to overeating.
- * Eat your meals seated at a table, without distractions.
- * Eat more meals with your partner or family.
- * Teach yourself to eat when you're really hungry and stop when you're comfortably full.
- * Reduce your portion sizes by 20%, or give up second helpings.
- * Try lower-fat dairy products.
- * Make sandwiches with whole-grain bread and spread them with mustard instead of mayo.
- * Switch to cafe au lait, using strong coffee and hot skim milk instead of cream.
- * Eat a nutritious meal or snack every few hours.
- * Use nonstick pans and cooking spray instead of oil to reduce the fat in recipes.
- * Try different cooking methods, such as grilling, roasting, baking, or poaching.
- * Drink more water and fewer sugary drinks.

* Eat smaller portions of calorie-dense foods (like casseroles and pizza) and larger portions of water-rich foods (like broth-based soups, salads, and veggies).

* Flavor your foods with herbs, vinegars, mustards, or lemon instead of fatty sauces.

* Limit alcohol to 1-2 drinks per day.

2. Become More Mindful. One of the first steps toward conquering bad eating habits is paying more attention to what you're eating and drinking. "Read food labels, become familiar with lists of ingredients, and start to take notice of everything you put into your mouth," says Gans. Once you become more aware of what you're eating, you'll start to realize how you need to improve your diet. Some people benefit by keeping food diaries.

3. Make a Plan; Be Specific. How are you going to start eating more fruit, having breakfast every day, or getting to the gym more often? Spell out your options. For example: Plan to take a piece of fruit to work every day for snacks, stock up on cereal and fruit for quick breakfasts, and go to the gym on the way to work three times a week. "To say 'I am going to work out more,' won't help you," says Gans. "What will help is thinking about when and how you can fit it into your lifestyle."

4. Tackle a New Mini-Goal Each Week. These mini-steps will eventually add up to major change. For example, if your goal is to eat more vegetables, tell yourself you'll try one new veggie each week until you find some you really enjoy. Or look for easy ways to add one more serving of vegetables to your diet each week until you reach your goal. Try topping your lunch sandwich with slices of cucumbers; adding shredded carrots to the muffins you have for breakfast; or topping your dinnertime pizza with sun-dried tomatoes and mushrooms.

5. Be Realistic. Don't expect too much from yourself too soon. It takes about a month for any new action to become habit. Slow and steady wins the race -- along with a dose of vigilance.

6. Practice. "Focus on dealing with stress through exercise, relaxation, meditation, or whatever works for you, so you don't fall back into those bad habits during periods of stress or use food to help you cope with the situation," advises Foreyt.

Примерный перечень заданий к тексту

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом

(~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации

(~) something altogether different ~ нечто совсем иное

(~) becomes fatter ~ набирать вес

(~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению

(~) across cultures ~ в разных культурах

(~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент

(~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии

(~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками

(~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)

(~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) gym ~ fitness center

(~) brain ~ intellect, mind

(~) mistake ~ error, fault

(~) training ~ study

(~) everyday ~ daily

(~) state ~ situation, standing

(~) disorder ~ frustration, upset

(~) private ~ personal, individual

(~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech

(~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy

Примерный перечень тем диалогов

1. *Fast food is very popular among young people. However, many experts consider fast food harmful to our health.*

What can you say for and against fast food?

2. *Many people believe that the only way to lose weight is following a special diet. However, doctors consider dieting harmful to our health.*

What can you say for and against following a special diet? Which way of keeping fit do you prefer?

3. *Generally modified foods have caused an enormous amount of debate, scientific discussion, and media coverage. As well as benefits, a variety of ecological and human health concerns come with the new advances made possible by genetic modification.*

What can you say for and against the development of genetically modified food?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1.

Форма практического задания – практическое задание.

Практические задания:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2.

Форма практического задания – практическое задание.

Практические задания:

Вариант 1.

Popular Myths.

These popular myths from around the world would seem truly weird for every reasonable person.

1. ***Don't eat lettuce if you want to have children***

In the 19th century, English men avoided salads if they wanted to start a family. In the Oxford Dictionary of Superstitions a book on 'Plant Lore' suggested that since lettuce was a 'sterile' plant, it would also make men sterile.

2. ***Carrots are good for your eyesight***

Though some studies have shown that the vitamin A in carrots is good for the eyes, the vegetable alone isn't enough to spark 20/20 vision. This old wives' tale was fabricated by parents trying to get their children to eat their veggies. This originated as a myth during World War II.

3. ***Not forwarding chain letters will give you bad luck***

We all know how this superstition goes – forward a chain letter so you don't receive bad luck.

4. ***An awkward silence means an angel is passing over***

This interesting explanation for a lull in conversation is attributed to Dylan Thomas' *Portrait of the Artist*.

5. ***Eat grapes at midnight for good luck***

On New Year's Eve in Spain, instead of kissing, the superstitious eat twelve grapes at midnight for 12 months of good luck.

6. ***It's bad luck to chase someone with a broom***

In the fourteenth century, brooms were first regarded as a vehicle for witches' transportation. Which is why to this day, it is still considered bad luck to chase someone around with one.

7. ***Never give a Russian woman an even number of flowers***

In Russia, an even number of flowers are for the dead. When you order a dozen roses in Russia you should always ask them to throw in one extra flower for good luck.

8. ***Pass a newborn baby through a rind of cheese***

In Medieval England, expectant mothers made a 'Groaning Cheese' – a large wheel of cheese that matured for nine months as the baby grew. When birth time came, the cheese would be

shared out amongst the family – and when nothing but the outer rind was left, the baby would be passed through the wheel of cheese on Christening day to be blessed with a long and prosperous life.

9. *Stay forever young by carrying an acorn*

In ancient Britain, women carried acorns in their pockets to stay looking young. According to The Encyclopedia of Superstitions, the oak tree was believed to provide longevity and to ward off illness due to its long life.

10. *Don't knit on a doorstep during late winter*

In Iceland, it is forbidden to knit on a doorstep in late winter, as it is believed to lengthen its duration.

Варуанм 2.

Side Effects

Vegetarianism can come with some unexpected side effects

New research suggests that along with **shedding pounds**, slashing cancer risk, and **boosting life expectancy**, vegetarianism could come with less-known side effects:

- Panic attacks
- **OCD**
- Depression

Her symptoms were sudden and severe. Drew Ramsey is 35-year-old patient had always been fit and active, but her energy had **flatlined**. When she managed **to drag herself to** the gym, it did not help. She felt anxious and was often **on the verge of** tears for no reason, even when she was with friends. Worst of all were her panic attacks, a rare occurrence in the past but now so common that she **was afraid of** losing her job because she had trouble getting out of bed, and she'd become terrified of taking the New York City subway. Ramsey, a Columbia University professor and psychiatrist with 14 years of experience, wanted to put her **on medication**. His patient **demurred**. She was so conscious of what she put in her body, she'd even **given up** meat a year ago, having heard about all the health benefits of vegetarianism. Her case is far from unique. "I hear from vegetarians every day; they have this terrible depression and anxiety and they don't understand why," says Lierre Keith, author of *The Vegetarian Myth*. "People think they are eating beautiful, **righteous** diet, but they don't realize potential dark side."

It has been decades since meat eating has been considered truly healthy. Practically every day, it seems, a new study emerges showing that vegetarian diets are **the key to** everything from shedding pounds to **beating cancer**. One group of California researchers even found evidence that **ditching** meat can tack more than three years onto your **lifespan**. So it was **startling** last year when Australian researchers revealed that vegetarians reported being less optimistic about the future than **meat eaters**. What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely **to suffer** panic attacks and anxiety. A separate German study **backs this up**, finding that vegetarians were 15 percent more prone to depressive conditions and twice as likely to suffer **anxiety disorders**.

Even the pros find the stats **confounding** in a chicken-or-egg-way. "We don't know if a vegetarian diet causes depression and anxiety, or if people **are predisposed to** those mental conditions **gravitate towards** vegetarianism," says Emily Deans, M.D., a Boston psychiatrist who studies the link between food and mood.

Most likely, says Deans, there is truth to both theories. People with anxious, obsessive, or neurotic tendencies might **be more inclined** to micromanage their plates (in one study, vegetarians had triple the risk of developing **an eating disorder** in comparison with meat lovers). Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to OCD, what you **swallow** plays a **major role** in what happens in your head.

"Food is a factor in **mental health**," says Ramsey. "We should be talking about it. You can't just make **sweeping change** to your diet and expect it won't **have any effect on** you mentally."

Примерный перечень заданий к тексту

(?) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) reasonable ~ sensible
- (~) avoid ~ shun
- (~) suggest ~ propose
- (~) spark ~ initiate
- (~) fabricate ~ build
- (~) receive ~ acquire
- (~) awkward ~ clumsy
- (~) pass over ~ go through
- (~) lull ~ pause, break
- (~) extra ~ additional
- (~) share out ~ distribute
- (~) prosperous ~ flourishing
- (~) ward off ~ avert
- (??) Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов.
- (??) Why did English men avoid eating salads?
- (?) They didn't like its taste.
- (!) They wanted to have children.
- (?) They believed it was unhealthy.
- (??) Who spread the myth that carrots can fix your eyesight?
- (!) Mothers.
- (?) Scientists.
- (?) Doctors.
- (??) Where and when is it best to eat grapes?
- (?) In France in Christmas.
- (!) In Spain, on New Year's Eve.
- (?) In England on St. Valentine's day.
- (??) How did the English make their children have a long life?
- (?) They fed them with milk.
- (?) Their mothers ate fish.
- (!) They ate cheese on their birthdays.
- (??) How should you use acorns to stay young?
- (?) Eat one every morning.
- (?) Sacrifice it to the god of youth.
- (!) Carry it in your pocket.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.1.

Форма практического задания – практическое задание.

Практические задания:

Вариант 1.

Advantages and disadvantages of studying abroad

Nowadays more and more student are eager to study abroad, because they feel that studying abroad is better than studying local universities of our country. Of course, getting education in foreign county has a lot of benefits. First of all, studying abroad you have a really good chance to improve your knowledge of the language. When you are surrounded by another language environment, you have an opportunity to develop your listening and speaking skills. I suppose there is no other good way to become fluent.

Also, aside from language, you get to know a new culture, history, lifestyle, customs and so on. Living in any new country is likely to broaden the mind. Many people who have studied abroad say it was one of the best experiences of their lives. It challenges you to step out of your comfort zone while seeing the world and experiencing something entirely new.

It's great to take a break from your everyday life to experience something that not many people get the chance to see. You'll meet new people from across the globe and make lifelong bonds and friendships.

There's no better way to see how people live and understand a culture than by living there. You can learn things you just can't while you sit in a classroom. Actually living in a foreign place can greatly assist with learning the native language. Living there as opposed to visiting, will give you the chance to get a genuine experience instead of a tourist experience.

Everyday tasks like reading a map, exchanging money and learning to get around on your own is a life lesson waiting for you. These skills can transfer over to being a more profitable employee later on.

Simply taking an extended travel break or getting a job abroad is a great way to see the world, but with studying abroad, you'll be gaining an education. So you'll be earning a degree while you're traveling to maximize your time and money.

The idea of studying abroad can seem like a fabulous opportunity, but there are also plenty of potential downsides: practical, financial, and psychological.

Students have to pay not only for the study but also for the living cost. And students who study abroad are exposed to culture shock and they will have communication barrier. In addition, you will miss your friends and family, feel homesick, at times lost or alienated.

While there are many ways to save up for studying abroad and you may even be able to find scholarships to help you go, studying abroad can be expensive. Besides tuition, you also have to factor in living expenses, travel costs and other costs you may not have anticipated.

Примерный перечень заданий к тексту

(?) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) has a lot of benefits ~ иметь много преимуществ

(~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания

(~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни

(~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка

(~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование

(~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов

(~) different habits and customs you'll have to get used to ~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть

(~) the quality of medical facilities ~ качество медицинского обслуживания

(~) to protect your money ~ защищать свои деньги

(~) it entails lots of hard work ~ это влечет за собой тяжелый труд

(?) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) fluent ~ smooth spoken

(~) entirely new ~ brand-new

(~) take a break ~ take a time-out

(~) idea ~ concept

(~) diseases ~ sickness

(~) life ~ existence

(~) exciting ~ thrilling

(~) facilities ~ equipment

(~) get sick ~ be ill

(~) customs ~ traditions

(~) too familiar ~ well-known

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Our college life needs changes.
2. Some advice for college students.
3. Education reform. To be or not to be.
4. To my mind, colleges shouldn't provide students with general knowledge.
5. Emphasis should be placed on professional skills.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

Примерный перечень тем диалогов

1. Online education is a growing industry, but is it a blessing or a curse?
2. Many parents encourage their children to study well by giving extra pocket money for each good mark.
3. Exams are a fair way of testing students.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.2.

Форма практического задания – практическое задание.

Практические задания:

Вариант 1.

Global English.

The English language is now the first language of about 400 million people, the **native** language of 12 nations and the **official** or **semiofficial** language of 33 more nations. That means one in every seven people in the world speaks English. The English language has become the “new latin” of the century, the world’s top **tongue**. One billion people speak English. That’s 20% of the world population. For the other 600 million it’s either a second language or a foreign language. There are more than 500,000 words in the Oxford English Dictionary. **Compare** that **with** the **vocabulary** of German (about 200,000) and French (about 100,000) At present no other language on Earth is better **suited** to play the role of a world language.

English is so **widespread** nowadays because it has become the standard language for all kinds of international **communication**: 80% of all information in the world’s computers is in English; **nearly** 50% of all the companies in Europe communicate with one another in English; 75% of all international letters are in English. English is also the international language of business people, **pilots**, **diplomats** and **politicians**, sportsmen and **scientists**, doctors and students, musicians and singers.

Obviously English is going to become even more important as a global language, **dominating** world trade, computers and media.

Not so long ago learning English was not much fun. You only had to read boring texts, translate them from English into Russian and back and learn lists of words by heart.

Today learning English has become much more **exciting**. Students can enjoy and kind of **pronunciation** and **various accents** listening to the CDs read by native speakers. Watching video and DVD films allow students to see **authentic** movies with or without **subtitles**. You can use the computer not only for playing games but also for **acquiring knowledge**. The Internet is a **boundless** world of learning **opportunities**. There are a lot of sites **providing** different activities, students’ cafes and chats. You can ask any questions to the world’s top teachers and you will get your answers in a second. You can find the words of popular songs in English and sing along with your favourite singers. And finally if you can **afford** it, go **abroad** and learn English with native speakers in an English-speaking country.

Because English is so widely spoken, it has often been referred to as a “global language”, the **lingua franca** of the modern era. While English is not an official language in many countries, it is currently the language most often taught as a second language around the world. Some **linguists** believe that it is no longer **the exclusive** cultural **sign** of “native English speakers”, but it rather a language that is **absorbing aspects** of cultures worldwide as it continues to grow. It is, by international **treaty**, the official language for **aerial** and **maritime** communications, as well as one of the official languages of the European Union, the United Nations, and most international athletic organizations, including the International Olympic Committee.

English is the language most often studied as a foreign language in the European Union (by 89% of schoolchildren), followed by French (32%), German (18%), and Spanish (8%). It is also the most studied in the People’s republic of China, Japan, South Korea, and Taiwan.

Books, magazines, and newspapers written in English are available in many countries around the world. English is also the most **commonly** used language in the sciences. In 1997, the Science Citation Index reported that 95% of its **articles** were written in English, even though only half of them came from authors in English-speaking countries.

Вариант 2.

Russian Language in the world

In the XX century Russian language was included in the so-called world (global) languages. The spread of the Russian language geographically and territorially was largely the result of the actions of the Russian **empire**, then the USSR. The status of the Russian language was **enshrined** in the United Nations, where Russian is a working language.

In the early XX century Russian language owned by **approximately** 150 million people – mostly citizens of the Russian Empire. Over the next 90 years, the number of knowledgeable Russian language has **increased** to approximately 350 million people, with 286 million of them lived in the USSR, where Russian was the state language and for the most part, its inhabitants were the native language, and over 70 million people (mainly in the republics of the USSR, Eastern European, Balkan countries and some Asian countries) also to some **extent** know Russian language.

Russian is an East Slavic language and an official language in Russia, Belarus and Kyrgyzstan. It is an unofficial but widely spoken language in Ukraine, Moldova, Latvia, Estonia, and to a lesser extent, the other countries that were once **constituent** republics of the Soviet Union and **former participants** of the Eastern Bloc. Russian belongs to the family of Indo-European languages and is one of the three living members of the East Slavic languages. Written examples of Old Slavonic are **attested** from the 10th century onwards.

Russian is the eighth most spoken language in the world by number of native speakers and the seventh by total number of speakers. The Russian language is one of the six official languages of the United Nations.

Russian is a Slavic language of the Indo-European family. Over the course of centuries, the vocabulary and literary style of Russian have also been **influenced** by western and Central European languages such as Greek, Latin, Polish, Dutch, German, French, Italian and English, and to a lesser extent the language to the south and the east: Uralic, Turkish, Persian, Arabic, as well as Hebrew. It is also regarded by the United States Intelligence Community as a “**hard target**” language, due to both its difficulty to master for English speakers and its critical role in American world policy.

In the end, about the Russian language in the world following picture: the Russian language is spoken by approximately 170 million people, 350 million have a good **grasp of**. Outside their historical homeland (Russian) is home to more than 30 million people, for whom Russian is their native language. 180 million people, the **inhabitants** of the countries near and far abroad, study Russian language. All these factors make Russian language a means of global communication.

Примерный перечень заданий к тексту

(?) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) lingua franca~лингва-франка
- (~) native language~родной язык
- (~) go abroad~поехать за границу
- (~) world trade~мировая торговля
- (~) various accents~различные акценты
- (~) acquiring knowledge~приобретение знания
- (~) authentic movies~оригинальные фильмы
- (~) international treaty~международная конвенция
- (~) “hard target”~перспективный
- (~) grasp of ~общепонятный
- (~) United Nations~Организация Объединенных Наций
- (~) European Union~Европейский Союз
- (~) by heart~наизусть

(?) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) nation ~ people

- (~) language ~ tongue
- (~) dominating ~ commanding
- (~) abroad ~ overseas
- (~) treaty ~ convention
- (~) maritime ~ marine
- (~) aerial ~ airy
- (~) aspect ~ phase
- (~) union ~ confederation
- (~) approximately ~ about
- (~) former ~ ex
- (~) participant ~ member
- (~) communication ~ touch

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Is the Russian the most difficult language to learn?
 2. Why do you think people try to protest against the influence of the English language?
 3. You are as many times a man as many languages you know.
 4. Language is human communication through speech, writing, or both.
- Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

Примерный перечень тем докладов

- Language families
- The Slavic languages
- The languages spoken in Great Britain
- American English is one of the many varieties of English

Примерный перечень тем диалогов

1. Learning a foreign language makes people work hard.
2. What future for the English language is predicted?
3. British and American English.
4. In its role as a global language, Russian has become one of the most important academic and professional tools.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерные вопросы

(?) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) My parents besides me more children two have.

(!) My parents have two more children besides me.

(?) My two children have more besides me parents.

(?) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) Millions get married of life of family the others because of fun.

(?) Millions others of family life of fun get married of the because.

(!) Millions of others get married because of the fun of family life.

(?) Choose the right synonyms of the word *let*. Подберите правильный синоним к слову *let*.

(!) allow

(?) put

(?) tell

(?) Choose the right synonym of the word *pretty*. Подберите правильный синоним к слову *pretty*.

(?) good

(?) clever

(!) beautiful

- (??) Choose the right synonym of the word *profession*. Подберите правильный синоним к слову *profession*.
- (!) occupation
 - (?) promotion
 - (?) dream
- (??) Choose the right synonym of the word *surname*. Подберите правильный синоним к слову *surname*.
- (!) family name
 - (?) first name
 - (?) last name
- (??) Choose the right synonym of the word *clever*. Подберите правильный синоним к слову *clever*.
- (?) bad
 - (!) smart
 - (?) fast
- (??) Choose the right synonym of the word *country*. Подберите правильный синоним к слову *country*.
- (!) suburb
 - (?) city
 - (?) street
- (??) Choose the right synonym of the word *grandparents*. Подберите правильный синоним к слову *grandparents*.
- (?) mother and father
 - (?) brother and sister
 - (!) grandmother and grandfather
- (??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *accept proposal*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *accept proposal*
- (!) принять предложение
 - (?) ожидать рождение ребенка
 - (?) разводиться
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *generation gap*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *generation gap*.
- (?) проблема братьев и сестер
 - (?) проблема мужа и жены
 - (!) проблема отцов и детей
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *honeymoon trip*. Подберите правильный перевод словосочетания *honeymoon trip*.
- (!) медовый месяц
 - (?) счастливы
 - (?) веселая свадьба
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *fall in love*. Подберите правильный перевод словосочетания *fall in love*.
- (!) влюбиться
 - (?) расстаться
 - (?) жениться
- (??) Choose the right equivalent of the word *bride*. Подберите правильный эквивалент к слову *bride*.
- (!) невеста
 - (?) подружка невесты
 - (?) подруга
- (??) Choose the right equivalent of the word *groom*. Подберите правильный эквивалент к слову *groom*.
- (??) двоюродный брат

(??) друг

(!) жених

(??) Choose the right equivalent of the word *offspring*. Подберите правильный эквивалент к слову *offspring*.

(!) отпрыск

(??) родитель

(??) сосед

(??) Choose the right equivalent of the word *spinster*. Подберите правильный эквивалент к слову *spinster*.

(!) незамужняя женщина

(?) двоюродная сестра

(?) невеста

(??) Choose the right equivalent of the word *stepfather*. Подберите правильный эквивалент в слову *stepfather*.

(??) муж

(??) родственник

(!) отчим

(??) Choose the right equivalent of the word *triplet*. Подберите правильный эквивалент к слову *triplet*.

(!) близнец из тройни

(??) близнец из двойни

(??) приемный ребенок

(??) Choose the right equivalent of the word *newly-wed*. Подберите правильный эквивалент к слову *newly-wed*.

(!) молодожен

(??) близнец

(??) жених

(??) Choose the right equivalent of the word *nappy*. Подберите правильный эквивалент к слову *nappy*.

(!) пеленка

(??) детская кроватка

(??) ребенок

(??) Choose the right equivalent of the word *in-laws*. Подберите правильный эквивалент к слову *in-laws*.

(!) родственники со стороны мужа и жены

(??) родители

(??) друзья жениха

(??) Choose the right equivalent of the word *divorce*. Подберите правильный эквивалент к слову *divorce*.

(??) медовый месяц

(??) свидание

(!) развод

(??) Choose the right equivalent of the word *engagement*. Подберите правильный эквивалент к слову *engagement*.

(??) развод

(??) предложение

(!) помолвка

(??) Choose the right equivalent of the word *bachelor*. Подберите правильный эквивалент к слову *bachelor*.

(!) холостяк

(??) дедушка

(??) прадедушка

- (??) Choose the right equivalent of the word *new-born*. Подберите правильный эквивалент к слову *new-born*.
- (!) новорожденный
 - (??) близнец
 - (??) жених
- (??) Choose the right equivalent of the word *spouse*. Подберите правильный эквивалент к слову *spouse*.
- (??) отчим
 - (??) родственник
 - (!) супруг
- (??) Choose the right equivalent of the right word *twin*. Подберите правильный эквивалент к слову *twin*.
- (??) брат
 - (??) жених
 - (!) близнец
- (??) Choose the right equivalent of the word *wedding*. Подберите правильный эквивалент к слову *wedding*.
- (!) свадьба
 - (??) помолвка
 - (??) предложение
- (??) Choose the right equivalent of the word *senior*. Подберите правильный эквивалент к слову *senior*.
- (??) младший
 - (??) пенсионер
 - (!) старший
- (??) Choose the right equivalent of the word *junior*. Подберите правильный эквивалент к слову *junior*.
- (!) младший
 - (??) старший
 - (??) холостяк
- (??) Choose the right equivalent of the word *introduce*. Подберите правильный эквивалент к слову *introduce*.
- (!) представиться
 - (??) рассказать
 - (??) разрешить
- (??) Choose the right definitions to the term *chemist*. Подберите правильное определение к термину *chemist*.
- (!) a scientist who specializes in chemistry
 - (??) a scientist who specializes in medical operation
 - (??) a scientist who works in hospital
- (??) Choose the right definition to the term *surgeon*. Подберите правильное определение к термину *surgeon*.
- (??) a person who runs a hospital
 - (??) a doctor who works in dental clinic
 - (!) a doctor whose job is to perform medical operation
- (??) Choose the right definition to the term *pianist*. Подберите правильное определение к термину *pianist*.
- (!) a person who plays the piano
 - (??) a person who performs on stage
 - (??) a musician who plays in orchestra
- (??) Choose the right definition to the term *librarian*. Подберите правильное определение к термину *librarian*.
- (!) a person who is in charge of or helps to run a library

- (??) a person who works at university
 (??) a person who is receiving a pension
 (??) Choose the right definition to the term *twin*. Подберите правильное определение к термину *twin*.
 (!) either or two children born of the same mother at the same time
 (??) a sister and a brother
 (??) a child who has a stepmother
 (??) Choose the right definition to the term *student*. Подберите правильный эквивалент к термину *student*.
 (!) a person who is studying, esp. at a college or university
 (??) a person who graduated from university
 (??) a person works in a library
 (??) Choose the right definition to the term *pensioner*. Подберите правильный эквивалент к термину *pensioner*.
 (??) a person who is waiting for a pension
 (!) a person who is receiving a pension
 (??) a person who works at university
 (??) Choose the right half of the sentence : *My parents have two more children...* .
 Подберите правильное окончание предложения: *My parents have two more children ...* .
 (??) twins
 (!) besides me
 (??) in the country
 (??) Choose the right half of the sentence: *Her dream is...*
 Подберите правильное окончание предложения: *Her dream is ...*
 (!) to become a pianist
 (??) to be a little unpractical
 (??) besides me
 (??) Choose the right half of the sentence: *He is a clever man but....*
 Подберите правильное окончание предложения: *He is a clever man but...* .
 (??) of about forty
 (??) to become a pianist
 (!) a little unpractical
 (??) Choose the right half of the sentence: *He is at the University...* .
 Подберите правильное окончание предложения: *He is at the University...* .
 (!) and is studying to be a chemist
 (??) besides me
 (??) of his own
 (??) Choose the right half of the sentence: *She is a pleasant-looking woman...* .Подберите правильное окончание предложения: *She is a pleasant-looking woman...* .
 (!) of about forty
 (??) in the country
 (??) besides me
 (??) Choose the right half of the sentence: *He is strong, quiet...* . Подберите правильное окончание предложения: *He is strong, quiet...* .
 (!) and thoughtful like his father
 (??) of his own
 (??) besides me
 (??) Choose the right half of the sentence: *They have a house....* Подберите правильное окончание предложения: *They have a house...* .
 (??) a little unpractical
 (??) of about forty
 (!) in the country
 (??) Choose the right half of the sentence: *They are lovely little children...* .

Подберите правильное окончание предложения: They are lovely little children... .

(!) with golden hair and dark-blue eyes

(??) and thoughtful like his father

(??) of his own

(??) Choose the right half of the sentence: He is married and has a family... . Подберите правильное окончание предложения: He is married and has a family... .

(??) besides me

(!) of his own

(??) in the country

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) In the garden many apple trees there are.

(!) There are many apple trees in the garden.

(?) Many apple trees there are in the garden.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) A meeting at the university there was yesterday.

(?) Yesterday at the university was a meeting there.

(!) There was a meeting at the university yesterday.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) There will be a good wheat crop this year.

(?) Will be a good wheat crop there this year.

(?) A good wheat crop will be there this year.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) How many books did you buy?

(?) Did you buy how many books?

(!) Books how many did you buy?

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) Read to the students yesterday what did the teacher?

(!) What did the teacher read to the students yesterday?

(?) Did what the teacher read to the students yesterday?

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) Is there a telephone in your room?

(?) A telephone in your room is there?

(!) There is a telephone in your room?

(??) Choose the right synonyms of the word *apartment*. Подберите правильный синоним к слову *apartment*.

(!) flat

(?) cottage

(?) building

(??) Choose the right synonym of the word *basement*. Подберите правильный синоним к слову *basement*.

(?) room

(?) balcony

(!) cellar

- (??) Choose the right synonym of the word *cooker*. Подберите правильный синоним к слову *cooker*.
- (!) oven
 - (?) table
 - (?) closet
- (??) Choose the right synonym of the word *coat rack*. Подберите правильный синоним к слову *coat rack*.
- (!) hanger
 - (?) wardrobe
 - (?) locker
- (??) Choose the right synonym of the word *dining room*. Подберите правильный синоним к слову *dining room*.
- (?) bathroom
 - (!) eatery
 - (?) yard
- (??) Choose the right synonym of the word *decorate*. Подберите правильный синоним к слову *decorate*.
- (!) beautify
 - (?) tidy
 - (?) stop
- (??) Choose the right synonym of the word *country house*. Подберите правильный синоним к слову *country house*.
- (?) block of flats
 - (?) apartment building
 - (!) cottage
- (??) Choose the right synonym of the word *closet*. Подберите правильный синоним к слову *country closet*.
- (!) locker
 - (?) room
 - (?) lift
- (??) Choose the right synonym of the word *living-room*. Подберите правильный синоним к слову *living-room*.
- (!) lounge
 - (?) room
 - (?) garden
- (??) Choose the right synonym of the word *owner*. Подберите правильный синоним к слову *owner*.
- (!) keeper
 - (?) tenant
 - (?) neighbor
- (??) Choose the right synonym of the word *storeroom*. Подберите правильный синоним к слову *storeroom*.
- (!) pantry
 - (?) basement
 - (?) hall
- (??) Choose the right synonym of the word *renovate*. Подберите правильный синоним к слову *renovate*.
- (!) refit
 - (?) clean
 - (?) open
- (??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *block of flats*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *block of flats*.
- (!) многоквартирный дом

- (?) загородный дом
 (?) офис
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *central heating*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *central heating*.
 (?) подвал
 (?) запасной выход
 (!) центральное отопление
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *chest of drawers*. Подберите правильный перевод словосочетания *chest of drawers*.
 (!) комод
 (?) шкаф для посуды
 (?) полки
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *coat rack*. Подберите правильный перевод словосочетания *coat rack*.
 (!) вешалка
 (?) комод
 (?) шкаф
- (??) Choose the right equivalent of the word *cooker*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker*.
 (!) плита
 (?) холодильник
 (?) полка
- (??) Choose the right equivalent of the word *adjacent*. Подберите правильный эквивалент к слову *adjacent*.
 (??) новый
 (??) встроенный
 (!) примыкающий
- (??) Choose the right equivalent of the word *crockery*. Подберите правильный эквивалент к слову *crockery*.
 (!) фарфоровая посуда
 (??) утварь
 (??) вещи
- (??) Choose the right equivalent of the word *cutlery*. Подберите правильный эквивалент к слову *cutlery*.
 (!) столовые приборы
 (?) сервиз
 (?) вещи
- (??) Choose the right equivalent of the word *freezer*. Подберите правильный эквивалент к слову *freezer*.
 (??) шкаф
 (??) холодильник
 (!) морозильная камера
- (??) Choose the right equivalent of the word *cosy*. Подберите правильный эквивалент к слову *cosy*.
 (!) удобный
 (??) близкий
 (??) домашний
- (??) Choose the right equivalent of the word *papered*. Подберите правильный эквивалент к слову *papered*.
 (!) обклеенный обоями
 (??) новый
 (??) старый

- (??) Choose the right equivalent of the word *owner*. Подберите правильный эквивалент к слову *owner*.
- (!) владелец
 - (??) квартирант
 - (??) сосед
- (??) Choose the right equivalent of the word *tea set*. Подберите правильный эквивалент к слову *tea set*.
- (!) чайный сервиз
 - (??) чайник
 - (??) поднос
- (??) Choose the right equivalent of the word *utensil*. Подберите правильный эквивалент к слову *utensil*.
- (??) обои
 - (??) кран
 - (!) утварь
- (??) Choose the right equivalent of the word *room*. Подберите правильный эквивалент к слову *room*.
- (??) подвал
 - (??) балкон
 - (!) комната
- (??) Choose the right equivalent of the word *renovate*. Подберите правильный эквивалент к слову *renovate*.
- (!) отремонтировать
 - (??) открывать
 - (??) продавать
- (??) Choose the right equivalent of the word *storeroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *storeroom*.
- (!) кладовая
 - (??) балкон
 - (??) подвал
- (??) Choose the right equivalent of the word *stove*. Подберите правильный эквивалент к слову *stove*.
- (??) холодильник
 - (??) морозильная камера
 - (!) плита
- (??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap*.
- (??) холодильник
 - (??) кухня
 - (!) кран
- (??) Choose the right equivalent of the word *storey*. Подберите правильный эквивалент к слову *storey*.
- (!) этаж
 - (??) балкон
 - (??) подоконник
- (??) Choose the right equivalent of the word *furniture*. Подберите правильный эквивалент к слову *furniture*.
- (??) одежда
 - (??) утварь
 - (!) мебель
- (??) Choose the right equivalent of the word *cooker hood*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker hood*.
- (!) вытяжка

(?) плита

(?) шкаф

(?) Choose the right equivalent of the word *bookcase*. Подберите правильный эквивалент к слову *bookcase*.

(!) книжный шкаф

(?) холл

(?) стол

(?) Choose the right equivalent of the word *dish-drainer*. Подберите правильный эквивалент к слову *dish-drainer*.

(!) сушилка для посуды

(?) холодильник

(?) стол

(?) Choose the right equivalent of the word *move to*. Подберите правильный эквивалент к слову *move to*.

(!) переезжать

(?) ремонтировать

(?) украшать

(?) Choose the right equivalent of the word *balcony*. Подберите правильный эквивалент к слову *balcony*.

(!) балкон

(?) холл

(?) стол

(?) Choose the right equivalent of the word *bathroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *bathroom*.

(!) ванная комната

(?) туалет

(?) спальня

(?) Choose the right definition to the term *owner*. Подберите правильное определение к термину *owner*.

(!) a person who owns something

(?) a person who lives nearby

(?) a child who has a stepmother

(?) Choose the right definition to the term *living room*. Подберите правильный эквивалент к термину *living room*.

(!) the main room in a house where people can do things together

(?) the room in the block of flats

(?) the room in the hotel

(?) Choose the right definition to the term *mansion*. Подберите правильный эквивалент к термину *mansion*.

(?) a house for person who is waiting for a pension

(!) a large house, belonging to a wealthy person

(?) a large house, belonging to a person who works at university

(?) Choose the right half of the sentence : *Home, ...* . Подберите правильное окончание предложения: *Home, ...* .

(?) is a castle

(!) sweet home

(?) in the country

(?) Choose the right half of the sentence: *It becomes your second...*

Подберите правильное окончание предложения: *It becomes your second...*

(!) "ego"

(?) "life"

(?) "house"

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(?) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) Mark every day walks to school.

(!) Mark walks to school every day.

(?) Mark every to school day walks.

(?) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) He does swim usually in the evening?

(?) In the evening does he usually swim?

(!) Does he usually swim in the evening?

(?) Choose the right synonyms of the word *sporty*. Подберите правильный синоним к слову *sporty*.

(!) athletic

(?) strong

(?) fast

(?) Choose the right synonym of the word *fellow-workers*. Подберите правильный синоним к слову *fellow-workers*.

(?) friends

(?) relatives

(!) colleagues

(?) Choose the right synonym of the word *relax*. Подберите правильный синоним к слову *relax*.

(!) have a rest

(?) have a snack

(?) have a snap

(?) Choose the right synonym of the word *canteen*. Подберите правильный синоним к слову *canteen*.

(!) dining-room

(?) kitchen

(?) cafe

(?) Choose the right synonym of the word *in suburbs*. Подберите правильный синоним к слову *in suburbs*.

(?) in town

(!) out of town

(?) in the country

(?) Choose the right synonym of the word *call on*. Подберите правильный синоним к слову *call on*.

(!) drop in on

(?) come in

(?) call at

(?) Choose the right synonym of the word *oversleep*. Подберите правильный синоним к слову *oversleep*.

(?) sleep

(?) have a sleep

(!) sleep away

(?) Choose the right Russian equivalent to the phrase *working day*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *working day*.

(!) рабочий день

(?) выходной

(?) отпуск

- (??) Choose the right equivalent to the phrase *short of time*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *short of time*.
- (?) свободное время
 - (?) рабочее время
 - (!) нехватка времени
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *leisure time*. Подберите правильный перевод словосочетания *leisure time*.
- (!) досуг
 - (?) свободное время
 - (?) отпуск
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *spare moment*. Подберите правильный перевод словосочетания *spare moment*.
- (!) свободная минутка
 - (?) рабочий момент
 - (?) быстро
- (??) Choose the right equivalent of the phrase *have a snack*. Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *have a snack*.
- (!) перекусить
 - (?) обедать
 - (?) ужинать
- (??) Choose the right equivalent of the word *alarm-clock*. Подберите правильный эквивалент к слову *alarm-clock*.
- (??) часы
 - (??) ключ
 - (!) будильник
- (??) Choose the right equivalent of the word *wind*. Подберите правильный эквивалент к слову *wind*.
- (!) заводить
 - (??) успевать
 - (??) отключать
- (??) Choose the right equivalent of the word *wisely*. Подберите правильный эквивалент к слову *wisely*.
- (!) разумно
 - (?) широко
 - (?) быстро
- (??) Choose the right equivalent of the word *play*. Подберите правильный эквивалент к слову *play*.
- (??) игра
 - (??) кино
 - (!) пьеса
- (??) Choose the right equivalent of the word *vocabulary*. Подберите правильный эквивалент к слову *vocabulary*.
- (!) словарный запас
 - (??) словарь
 - (??) лексика
- (??) Choose the right equivalent of the words *daily routine*. Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *daily routine*.
- (!) распорядок дня
 - (??) рабочее задание
 - (??) расписание
- (??) Choose the right equivalent of the word *reading-room*. Подберите правильный эквивалент к слову *reading-room*.
- (!) читальный зал

(??) комната отдыха

(??) библиотека

(??) Choose the right equivalent of the word *pillow*. Подберите правильный эквивалент к слову *pillow*.

(!) подушка

(??) будильник

(??) обед

(??) Choose the right equivalent of the word *sometimes*. Подберите правильный эквивалент к слову *sometimes*.

(??) редко

(??) всегда

(!) иногда

(??) Choose the right equivalent of the word *often*. Подберите правильный эквивалент к слову *often*.

(??) иногда

(??) всегда

(!) часто

(??) Choose the right equivalent of the word *always*. Подберите правильный эквивалент к слову *always*.

(!) всегда

(??) редко

(??) иногда

(??) Choose the right equivalent of the word *bike*. Подберите правильный эквивалент к слову *bike*.

(!) велосипед

(??) мотоцикл

(??) автобус

(??) Choose the right equivalent of the word *department*. Подберите правильный эквивалент к слову *department*.

(??) курс

(??) ректорат

(!) факультет

(??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap*.

(??) ванная

(??) душ

(!) кран

(??) Choose the right equivalent of the word *commute*. Подберите правильный эквивалент к слову *commute*.

(!) регулярно ездить на работу из пригорода

(??) общаться

(??) возвращаться с работы

(??) Choose the right equivalent of the words *make the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *make the bed*.

(??) убирать постель

(??) сидеть на кровати

(!) стелить постель

(??) Choose the right equivalent of the words *do the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *do the bed*.

(!) убирать постель

(??) стелить постель

(??) сидеть на кровати

- (??) Choose the right equivalent of the word *homework*. Подберите правильный эквивалент к слову *homework*.
- (!) домашнее задание
 - (??) работа по дому
 - (??) работа на дому
- (??) Choose the right definitions to the term *colleague*. Подберите правильное определение к термину *colleague*.
- (!) someone who works in the same office as oneself
 - (??) someone who lives in the same apartment as oneself
 - (??) someone who studies in the same department as oneself
- (??) Choose the right definition to the term *housework*. Подберите правильное определение к термину *housework*.
- (??) work done in office
 - (??) studies which must be done at home by students
 - (!) work done in taking care of a house, esp. cleaning
- (??) Choose the right definition to the term *homework*. Подберите правильное определение к термину *homework*.
- (!) studies which must be done at home by students
 - (??) work done in taking care of a house, esp. cleaning
 - (??) work done in office
- (??) Choose the right definition to the term *play*. Подберите правильное определение к термину *play*.
- (!) a piece of writing performed by actors in a theatre on television
 - (??) a new cinema
 - (??) a first-night performance
- (??) Choose the right definition to the term *snack*. Подберите правильное определение к термину *snack*.
- (!) an amount of food smaller than a meal
 - (??) at lunchtime
 - (??) breakfast
- (??) Choose the right definition to the term *suburb*. Подберите правильный эквивалент к термину *suburb*.
- (!) an outer area of a town or city, where people live
 - (??) an area in town
 - (??) a neighborhood
- (??) Choose the right definition to the term *department*. Подберите правильный эквивалент к термину *department*.
- (??) a division at school
 - (!) important division of college
 - (??) a class
- (??) Choose the right half of the sentence : *I have to wind two alarm-clocks to make sure ...*. Подберите правильное окончание предложения: *I have to wind two alarm-clocks to make sure ...*
- (??) about it
 - (!) I do not oversleep
 - (??) I can't sleep
- (??) Choose the right half of the sentence: *My studies...*
Подберите правильное окончание предложения: *My studies ...*
- (!) keep me busy all day long
 - (??) keep me at home
 - (??) besides me
- (??) Choose the right half of the sentence: *My sister is....*
Подберите правильное окончание предложения: *My sister is... .*

- (??) about forty
 (??) to become a pianist
 (!) a sporty person
 (??) Choose the right half of the sentence: *One of my greatest pleasures ...* .
 Подберите правильное окончание предложения: *One of my greatest pleasures...* .
 (!) is to lie in bed and read my favourite books
 (??) is to watch TV
 (??) is to put my homework off
 (??) Choose the right half of the sentence: *I also have...* . Подберите правильное окончание предложения: *I also have...* .
 (!) lectures and seminars
 (??) breakfast
 (??) six hours a week
 (??) Choose the right half of the sentence: *I always find excuses ...* . Подберите правильное окончание предложения: *I always find excuses...* .
 (!) to put my homework off
 (??) to put off my housework
 (??) to be late
 (??) Choose the right half of the sentence: *Breakfast, as doctors say,....* . Подберите правильное окончание предложения: *Breakfast, as doctors say,....* .
 (??) a little unpractical
 (??) is not important
 (!) must be the most substantial meal of the day
 (??) Choose the right half of the sentence: *I live in the suburbs, and every week-day...* .
 Подберите правильное окончание предложения: *I live in the suburbs, and every week-day...* .
 (!) I commute to work
 (??) I stay at home
 (??) I go on talking shop
 (??) Choose the right half of the sentence: *I am a student at...* . Подберите правильное окончание предложения: *I am a student at...* .
 (??) school
 (!) the Evening Department
 (??) the country
 (??) Choose the right half of the sentence: *My train to town...* . Подберите правильное окончание предложения: *My train to town...* .
 (!) leaves at 8.10
 (?) commute to work
 (?) starts at 8.10

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

- (??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям(??)
 (~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом
 (~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации
 (~) something altogether different ~ нечто совсем иное
 (~) becomes fatter ~ набирать вес
 (~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению
 (~) across cultures ~ в разных культурах
 (~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент

- (~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии
- (~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками
- (~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)
- (~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности
- (??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)
- (~) gym ~ fitness center
- (~) brain ~ intellect, mind
- (~) mistake ~ error, fault
- (~) training ~ study
- (~) everyday ~ daily
- (~) state ~ situation, standing
- (~) disorder ~ frustration, upset
- (~) private ~ personal, individual
- (~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech
- (~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy
- (??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)
- (~) While a person's hands were resting on his waist, his wrist tendons were stimulated to create a sensation that they were moving inward — ...~... to feel, in other words, as if his waist were shrinking.
- (~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in particular, the posterior parietal cortex) integrates signals...~...from all the senses to form our body images.
- (~) The tendency for people to underestimate their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is...~... remarkably consistent across cultures and age groups
- (~) This happens when someone touching his own nose with closed eyes...~... has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward.
- (~) When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children...~...chose a slimmer silhouette.
- (~) Because our bodies change over time ...~... the brain must constantly adjust its perception.
- (~) "The relative size of our body parts needs to be continuously updated or recalibrated," said Henrik Ehrsson, ...~... lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm.
- (~) It is also possible that a few extra pounds isn't ...~... an urgent priority for the brain to acknowledge.
- (~) Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States ...~... are overweight, future generations may not see the difference, either.
- (??) Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)
- (~) As I was walking through the gym the other day, I caught a glimpse of an _____ woman across the room. ~ overweight
- (~) Look at a group of _____ and see if you can choose which one matches your body. ~ silhouettes
- (~) Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a _____ — it's like thinking that a recording of your own voice sounds off. ~ store window
- (~) For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be _____. ~ growing
- (~) In the meantime, they certainly know that the brain's body-perception center isn't _____. ~ foolproof

(~) Notably, a _____ who were at a healthy weight described themselves as being underweight. ~ sizable minority

(~) In a recent study, 3,665 children and adolescents in _____ were given a series of silhouettes showing body sizes ranging from underweight to obese. ~ Quebec

(~) The relative size of our body parts needs to be continuously updated or _____. ~ recalibrated

(~) We have entered a collective _____ about how big we're actually getting. ~ state of denial

(~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain integrates _____ from all the senses to form our body images. ~ signals

(~) People in the normal _____ range selected the correct category about 80 percent of the time. ~ weight

(~) Nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a _____ silhouette. ~ slimmer

(~) Researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding _____. ~ waist size.

(?) Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)

(~) underestimate ~ estimate (something) to be smaller or less important than it actually is

(~) overweight ~ above a weight considered normal or desirable.

(~) obese ~ grossly fat or overweight.

(~) neuroscience ~ any or all of the sciences, such as neurochemistry and experimental psychology, which deal with the structure or function of the nervous system and brain.

(~) adolescent ~ (of a young person) in the process of developing from a child into an adult.

(~) bulimia ~ insatiable overeating as a medical condition, in particular.

(~) anorexia ~ a lack or loss of appetite for food (as a medical condition).

(~) admit ~ confess to be true or to be the case, typically with reluctance.

(?) Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях(??)

(?) Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go haywire

(#) believe

(#) this

(#) system

(#) go

(#) Scientists

(#) internal

(#) that

(#) sometimes

(#) calibration

(#) can

(#) haywire

(?) When kids live in an environment in which they see parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight

(#) kids

(#) an

(#) inaccurate

(#) parents

(#) live

(#) what

(#) When

(#) perceptions

(#) which

(#) develop

(#) environment

- (#) in
- (#) constitutes
- (#) they
- (#) of
- (#) see
- (#) they
- (#) overweight
- (#) school
- (#) who
- (#) peers
- (#) or
- (#) may
- (#) are
- (#) weight
- (#) healthy

(?) Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(??)

(?) Most _____ of _____ us _____ creatures _____ of _____:

(!) habit

(?) intention

(?) desire

(?) Many people are skeptical about changing their diets because _____:

(?) it's too difficult for them

(!) they have grown accustomed to eating or drinking the same foods

(?) they want to change nothing in their life

(?) Even when you want to change, old habits _____:

(?) staying alive

(!) die hard

(?) don't want to go away

(?) Foreyt says tackling bad eating and exercise habits requires a _____ approach.

(?) three-way

(?) three

(!) three-pronged

(?) Start each day with a _____ breakfast.

(!) nutritious

(?) lower-fat

(?) calorie-dense

(?) It takes about a _____ for any new action to become habit.

(?) 3 weeks

(!) month

(?) year

(?) One thing that helped me was _____.

(!) to keep the food diary

(?) whole-grain bread

(?) nutritionist

(?) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)

(~) Even when you want to change, ...~... old habits die hard.

(~) Being aware of...~... the bad habits you want to fix.

(~) Here are 6 steps to help you get rid of...~... your old, unhealthy habits and create healthier

ones.

(~) It takes about a month for...~... any new action to become habit.

(~) What will help is thinking about...~... when and how you can fit it into your lifestyle.

(~) Try different cooking methods, ...~... such as grilling, roasting, baking, or poaching.

(~) Being aware of...~... the bad habits you want to fix.

(~) One thing that helped me was...~... to keep a food diary.

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) Override ~ cancel
- (~) spokesperson ~ reporter
- (~) flavour ~ taste
- (~) intimidating ~ frightening
- (~) goal ~ task
- (~) incorporate ~ include
- (~) give up ~ surrender
- (~) poaching ~ cooking

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) reasonable ~ sensible
- (~) avoid ~ shun
- (~) suggest ~ propose
- (~) spark ~ initiate
- (~) fabricate ~ build
- (~) receive ~ acquire
- (~) awkward ~ clumsy
- (~) pass over ~ go through
- (~) lull ~ pause, break
- (~) extra ~ additional
- (~) share out ~ distribute
- (~) prosperous ~ flourishing
- (~) ward off ~ avert

(??) Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(??)

(??) Why did English men avoid eating salads?

(?) They didn't like its taste.

(!) They wanted to have children.

(?) They believed it was unhealthy.

(??) Who spread the myth that carrots can fix your eyesight?

(!) Mothers.

(?) Scientists.

(?) Doctors.

(??) Where and when is it best to eat grapes?

(?) In France in Christmas.

(!) In Spain, on New Year's Eve.

(?) In England on St. Valentine's day.

(??) How did the English make their children have a long life?

(?) They fed them with milk.

(?) Their mothers ate fish.

(!) They ate cheese on their birthdays.

(??) How should you use acorns to stay young?

(?) Eat one every morning.

(?) Sacrifice it to the god of youth.

(!) Carry it in your pocket.

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) energy ~ vitality; liveliness

- (~) reason ~ cause
- (~) to be afraid of ~ to be scared; to be terrified
- (~) to give up ~ renounce
- (~) lifespan ~ lifetime
- (~) subway ~ underground; metro
- (~) unique ~ individual; special
- (~) to rank ~ to classify; to rank
- (~) researcher ~ explorer; investigator
- (~) to report ~ announce

(??) Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)

- (~) When she managed to _____ herself to the gym, it did not help. ~ drag
- (~) She felt anxious and was often on the verge of tears for no reason, even when she was with _____. ~ friends
- (~) She was so conscious of what she put in her body, she'd even given up meat a year ago, having heard about all the _____ of vegetarianism. ~ health benefits
- (~) It has been decades since _____ has been considered truly healthy. ~ meat eating
- (~) One group of California researchers even found _____ that ditching meat can tack more than three years onto your lifespan. ~ evidence
- (~) So it was startling last year when Australian researchers revealed that _____ reported being less optimistic about the future than meat eaters. ~ vegetarians
- (~) What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely to suffer _____ and anxiety. ~ panic attacks
- (~) Even the pros find the stats _____ in a chicken-or-egg-way. ~ confounding
- (~) Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to 100, _____ plays a major role in what happens in your head. ~ swallow
- (~) "Food is a factor in _____," says Ramsey. ~ mental health
- (??) Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)
- (~) depression ~ a mental state characterized by a pessimistic sense of inadequacy and a despondent lack of activity
- (~) a chicken-or-egg-way ~ a situation in which it is impossible to say which of two things existed first and which caused the other one
- (~) vegetarianism ~ the theory or practice of living on vegetarian diet
- (~) psychiatrist ~ a physician who specializes in the prevention, diagnosis and the treatment of mental illness
- (~) disorder ~ a physical condition in which there is a disturbance of normal function
- (~) cancer ~ a serious disease that is caused when cells in the body grow in a way that is uncontrolled and not normal
- (~) health ~ the condition of being well or free from disease
- (~) theory ~ an idea that is suggested or presented as possibly true but that is not known or proven to be true
- (~) symptom ~ a change in the body or mind which indicates that a disease is present
- (~) medication ~ the act or process of treating a person or disease with medicine

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям(??)

- (~) has a lot of benefits ~ иметь много преимуществ
- (~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания
- (~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни
- (~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка

- (~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование
 (~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов
 (~) different habits and customs you'll have to get used to ~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть
 (~) the quality of medical facilities ~ качество медицинского обслуживания
 (~) to protect your money ~ защищать свои деньги
 (~) it entails lots of hard work ~ это влечет за собой тяжелый труд
 (??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)
 (~) fluent ~ smooth spoken
 (~) entirely new ~ brand-new
 (~) take a break ~ take a time-out
 (~) idea ~ concept
 (~) diseases ~ sickness
 (~) life ~ existence
 (~) exciting ~ thrilling
 (~) facilities ~ equipment
 (~) get sick ~ be ill
 (~) customs ~ traditions
 (~) too familiar ~ well-known
 (??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)
 (~) It challenges you to step out of your comfort zone... ~ ... while seeing the world and experiencing something entirely new.
 (~) Living there as opposed to visiting ... ~ ... will give you the chance to get a genuine experience instead of a tourist experience.
 (~) These skills can transfer over... ~ ... to being a more profitable employee later on.
 (~) Students have to pay not only for the study... ~ ... but also for the living cost.
 (~) There are many documents to get... ~ ... in order and applications to fill out.
 (~) You'll need to know what to do... ~ ... if you get sick or encounter another emergency abroad since you're a long way from people who can help.
 (~) Of course there are ways to protect your money... ~ ... while traveling abroad and to ensure you're safety while traveling, but things can happen anywhere.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
 (?) I have been never to London.
 (!) I have never been to London.
 (?) I never have been to London.
 (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
 (?) I have been often there.
 (?) I often have been there.
 (!) I have often been there.
 (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
 (?) He yet hasn't finished his work.
 (!) He hasn't finished his work yet.
 (?) He hasn't yet finished his work.
 (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
 (?) I already have read this book.

(!) I have already read this book.

(?) I have this book already read.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) I have never read that book.

(?) I never have read that book.

(?) I have read that book never.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) Have you read the newspaper today?

(?) You read the newspaper read today?

(?) Have you today read the newspaper?

(??) Choose the right synonyms of the word *nation*. Подберите правильный синоним к слову *nation*.

(!) people

(?) empire

(?) union

(??) Choose the right synonym of the word *language*. Подберите правильный синоним к слову *language*.

(?) communication

(?) knowledge

(!) tongue

(??) Choose the right synonym of the word *union*. Подберите правильный синоним к слову *union*.

(!) confederation

(?) communication

(?) dream

(??) Choose the right synonym of the word *abroad*. Подберите правильный синоним к слову *abroad*.

(!) overseas

(?) maritime

(?) aerial

(??) Choose the right synonym of the word *participant*. Подберите правильный синоним к слову *participant*.

(?) treaty

(!) member

(?) union

(??) Choose the right synonym of the word *treaty*. Подберите правильный синоним к слову *treaty*.

(!) convention

(?) city

(?) union

(??) Choose the right synonym of the word *approximately*. Подберите правильный синоним к слову *approximately*.

(?) after

(?) at the moment

(!) about

(??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *lingua franca*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *lingua franca*.

(!) лингва-франка

(?) мировая торговля

(?) граница

- (??) Choose the right equivalent to the phrase *native language*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *native language*.
- (?) коренной житель
 - (?) родная речь
 - (!) родной язык
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *European Union*. Подберите правильный перевод словосочетания *European Union*.
- (!) Европейский Союз
 - (?) Советский Союз
 - (?) Национальный Союз
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *by heart*. Подберите правильный перевод словосочетания *by heart*.
- (!) наизусть
 - (?) быстро
 - (?) от сердца
- (??) Choose the right equivalent of the words *various accents*. Подберите правильный эквивалент к слову *various accents*.
- (!) различные акценты
 - (?) международные акценты
 - (?) новые акценты
- (??) Choose the right equivalent of the words *world trade*. Подберите правильный эквивалент к слову *world trade*.
- (??) мировые цены
 - (??) мировой кризис
 - (!) мировая торговля
- (??) Choose the right equivalent of the words *authentic movies*. Подберите правильный эквивалент к слову *authentic movies*.
- (!) оригинальные фильмы
 - (??) фильмы с субтитрами
 - (??) немые фильмы
- (??) Choose the right equivalent of the words *United Nations*. Подберите правильный эквивалент к слову *United Nations*.
- (!) Организация Объединенных Наций
 - (?) Европейский Союз
 - (?) Соединенные Штаты Америки
- (??) Choose the right equivalent of the words *acquiring knowledge*. Подберите правильный эквивалент в слову *acquiring knowledge*.
- (??) новые знания
 - (??) языковые знания
 - (!) приобретение знаний
- (??) Choose the right equivalent of the words "*hard target*". Подберите правильный эквивалент к слову "*hard target*".
- (!) перспективный
 - (??) современный
 - (??) оригинальный
- (??) Choose the right equivalent of the word *scientist*. Подберите правильный эквивалент к слову *scientist*.
- (!) ученый
 - (??) дипломат
 - (??) бизнесмен
- (??) Choose the right equivalent of the word *article*. Подберите правильный эквивалент к слову *article*.
- (!) статья

(??) доклад

(??) перевод

(??) Choose the right equivalent of the word *vocabulary*. Подберите правильный эквивалент к слову *vocabulary*.

(!) словарный запас

(??) словарь

(??) переводчик

(??) Choose the right equivalent of the word *opportunity*. Подберите правильный эквивалент к слову *opportunity*.

(??) язык

(??) знание

(!) возможность

(??) Choose the right equivalent of the word *sign*. Подберите правильный эквивалент к слову *sign*.

(??) статья

(??) предложение

(!) признак

(??) Choose the right equivalent of the word *subtitles*. Подберите правильный эквивалент к слову *subtitles*.

(!) субтитры

(??) фильмы

(??) языки

(??) Choose the right equivalent of the word *empire*. Подберите правильный эквивалент к слову *empire*.

(!) империя

(??) нация

(??) государство

(??) Choose the right definitions to the term *pilot*. Подберите правильное определение к термину *pilot*.

(!) a person who controls an aircraft or spacecraft

(??) a scientist who specializes in medical operation

(??) a person who works in hospital

(??) Choose the right definition to the term *diplomat*. Подберите правильное определение к термину *diplomat*.

(??) a person who runs a hospital

(??) a person who works in dental clinic

(!) a person who represents one country in another

(??) Choose the right definition to the term *politician*. Подберите правильное определение к термину *politician*.

(!) a person whose business is politics

(??) a person who performs on stage

(??) a person who plays in orchestra

(??) Choose the right definition to the term *vocabulary*. Подберите правильное определение к термину *vocabulary*.

(!) words known, learnt, used

(??) translated words

(??) words in different languages

(??) Choose the right definition to the term *article*. Подберите правильное определение к термину *article*.

(!) a separate piece of writing in a newspaper, magazine

(??) a written words in newspaper

(??) a story in magazine

- (??) Choose the right definition to the term *linguist*. Подберите правильный эквивалент к термину *linguist*.
- (!) a person who is good at foreign languages
 - (??) a person who graduated from university
 - (??) a person works in a library
- (??) Choose the right definition to the term *inhabitant*. Подберите правильный эквивалент к термину *inhabitant*.
- (??) a person who lives in town
 - (!) a person who is lives in particular place for a long period of time
 - (??) a person who lives in the country
- (??) Choose the right half of the sentence : *The English language is now...* . Подберите правильное окончание предложения: *the English language is now ...* .
- (??) the second language of about 500 million people
 - (!) the first language of about 400 million people
 - (??) the native language in England
- (??) Choose the right half of the sentence: *There are more than 500,000 words...*
Подберите правильное окончание предложения: *There are more than 500,000 words ...*
- (!) in the Oxford English Dictionary
 - (??) in the Russian Dictionary
 - (??) in English
- (??) Choose the right half of the sentence: *The Internet is....*
Подберите правильное окончание предложения: *The Internet is... .*
- (??) a grasp of English
 - (??) lingua franca
 - (!) a boundless world of learning opportunity
- (??) Choose the right half of the sentence: *Today learning English has become... .*
Подберите правильное окончание предложения: *Today learning English has become... .*
- (!) much more exciting
 - (??) more difficult
 - (??) easier
- (??) Choose the right half of the sentence: *Russian is...* .Подберите правильное окончание предложения: *Russian is... .*
- (!) a Slavic language of the Indo-European family
 - (??) a second language
 - (??) a first language
- (??) Choose the right half of the sentence: *There are a lot of sites providing...* . Подберите правильное окончание предложение: *There are a lot of sites providing...*
- (!) different activities, students' cafes and chats
 - (??) authentic movies
 - (??) learning English
- (??) Choose the right half of the sentence: *The Russian language....* Подберите правильное окончание предложения: *The Russian language...*
- (??) is one of the six official languages in European Union
 - (??) is native language
 - (!) is one of the six official languages of the United Nations
- (??) Choose the right half of the sentence: *Russian...* .
Подберите правильное окончание предложения: *Russian... .*
- (!) is a Slavic language of the Indo-European family
 - (??) is a language in science
 - (??) is a language of communication
- (??) Choose the right half of the sentence: *English is also the most commonly used language...* . Подберите правильное окончание предложения: *English is also the most commonly used language... .*

- (??) in the United Nations
 (!) in the sciences
 (??) in European Union
- (??) Choose the right half of the sentence: *Today earning English has become much more ...*
 . Подберите правильное окончание предложения: *Today learning English has become much more...*
- (!) exciting
 (??) interesting
 (??) boring
- (??) Choose the right half of the sentence: *Written examples of Old Slavonic are attested ...*
 . Подберите правильное окончание предложения: *Written examples of Old Slavonic are attested...*
- (!) from the 10th century onwards
 (??) from the 18th century onwards
 (??) from the 21st century onwards
- (??) Choose the right half of the sentence: *I have never...* . Подберите правильное окончание предложения: *I have never...*
- (!) been to London
 (??) was in London
 (??) already been to London
- (??) Choose the right half of the sentence: *I ...* . Подберите правильное окончание предложения: *I ...*
- (??) already have read this book
 (!) have already read this book
 (??) read already have this book

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.2.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы

- (~) misbehave ~ act up
 (~) guide ~ manage
 (~) reassurance ~ support
 (~) ailment ~ sickness
 (~) tease ~ bedevil
 (~) courtesy ~ politeness
 (~) emphasize ~ accent
 (~) frustration ~ disappointment
 (~) expose ~ treat
 (~) stand up for ~ defend
 (~) anticipate ~ expect
 (~) gain ~ obtain
 (~) get along with ~ get on

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений

- (~) Children need to feel that ... ~ ... they belong to the family, to the class at school, to a group of friends.
- (~) Give your child attention when ... ~ ... he or she is behaving well
- (~) Children misbehave when ... ~ ... they feel inadequate or lack confidence.
- (~) Help children understand that ... ~ ... everyone makes mistakes.
- (~) A change in behavior is often a sign that ... ~ ... a child is ill or has a physical discomfort.
- (~) This is when children need adults ... ~ ... who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.

(~) People often say discouraging things to children that ...~... they would never say to an adult.

(~) Your child's actions will improve if ...~... you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences.

(~) We need to make clear to children which ...~... behaviors we want them to choose for themselves.

(~) Television comedy is full of ...~... this type of sarcasm among friends and family.

(??) Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения

(~) He doesn't mean to _____; he just doesn't know better. ~ misbehave

(~) I consider him _____ of dishonesty. ~ incapable

(~) I _____ to sing, but my throat was too hoarse. ~ attempt

(~) Please extend them the _____ of your presence. ~ courtesy

(~) The government should implement this policy to _____ this serious problem. ~ cope with

(~) He would probably have died by the hand of the executioner, if indeed the executioner had not been _____ by the populace. ~ anticipate

(~) I wish the kids would _____ better. ~ get along

(~) Three armies _____ at Waterloo. ~ encounter

(~) Children may _____ in class in an effort to get attention. ~ act up

(~) Though I disagreed with him, I respected him for _____ what he believed in. ~ stand up for

(~) When you _____ the bag, make sure to support the bottom. ~ pick up

(~) _____ your _____ - there is no need to rush. ~ take time

(~) Once again I must _____ that I am not talking about conscious motives. ~ emphasize

(~) Not so much _____ with a son as a father's anger at failing to be the man he wanted to be. ~ frustration

(~) The course content will cover theoretical _____ and well control practical simulation. ~ essentials

(~) And at each satisfactory reply he murmured, as if to himself in a tone of _____: 'Come, so much the better; that's just as it should be!'. ~ reassurance

(??) Match English phrases with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) bag filled with treats ~ сумка, наполненная вкусностями

(~) few blocks away ~ в нескольких кварталах

(~) its own space ~ свое собственное пространство

(~) to grow rapidly ~ стремительно расти

(~) to favor somebody ~ благоприятствовать кому-либо

(~) bachelor party ~ холостяцкая вечеринка

(~) to endure eight hours of Chinese school ~ вытерпеть восемь часов китайской школы

(~) to keep household running ~ поддерживать домашнее хозяйство

(~) has nearly tripled ~ увеличилось почти втрое

(~) paternal grandparents ~ бабушка и дедушка по отцовской линии

(~) ages 4 through 17 ~ возраст от 4 до 17 лет

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы

(~) hand out ~ distribute

(~) amid ~ among

(~) endure ~ take away

(~) estate ~ property

(~) value ~ worth

(~) arrangement ~ convention

- (~) mortgage ~ loan, hypothec
 (~) irreverent ~ disrespectful
 (~) span ~ range
 (~) favor ~ patronize
 (~) common ~ conventional
 (~) branch ~ offshoot
 (??) Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения
 (~) bachelor ~ A man who is socially regarded as able to marry, but has not yet.
 (~) dutiful ~ Accepting of one`s legal or moral obligations and willing to do them well and without complaint.
 (~) block ~ The distance from one street to another in a city that is built

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Иностранный язык» являются 2 зачета и 2 дифференцированных зачета..

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Знать: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке	Разделы 4.1. и 4.2.
		Уметь: применять знания лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке	Разделы 1.1. и 1.2.
		Владеть: навыками применения знаний лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на	Разделы 2.1. и 2.2.

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4;	Разделы 1.1. и 1.2. Разделы 2.1. и 2.2. Разделы 3.1. и 3.2. Разделы 4.1. и 4.2.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

УК-4;	Разделы 1.1. и 1.2. Разделы 2.1. и 2.2. Разделы 3.1. и 3.2. Разделы 4.1. и 4.2.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;
УК-4;	Разделы 1.1. и 1.2. Разделы 2.1. и 2.2. Разделы 3.1. и 3.2. Разделы 4.1. и 4.2.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Тексты

My family

Let me introduce myself. My name is Alexander, Alec for short. My full name is Alrxander Sergeyeovich Orlov. Orlov is my **surname**, Alexander is my first name and Sergeyeovich is my **patronymic**. I am not yet nineteen.

At the moment I am a first-year student at the University.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a pianist.

My brother, whose name is Michael, is eight years my **senior**. He is twenty-seven already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair and dark-blue eyes. They are always full of joy and **gaiety**. His wife's name is Nina. She is a **surgeon** by profession. They are not in St. Petersburg. They are in the Far East.

My parents are not old at all. Father is fifty, and Mother is three years his **junior**. My grandparents are already **pensioners** but they are still full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Mary is with them.

She is a pleasant-looking woman of about forty. Uncle Nick, her husband, is a librarian. He is a clever man but a little unpractical. Aunt Mary, on the other hand, is very practical and full of common sense.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen, tall, a fine manly fellow. He is at the University and is studying to be a chemist. He is a clever, hard-working student, a first-class footballer, and a good runner. He is strong, quiet and thoughtful like his father.

Темы и вопросы диалогов:

1. Teenage marriage.
2. Leadership in the family.
3. Marriage contacts and romantic love.
4. Divorce and one-parent wedding.

Темы докладов:

1. My family tree
2. "A marriage of convenience"
3. Positive and negative sides of family life
4. Ideal wife/husband

Темы эссе:

1. Families with many children versus families with one child.
2. The effect of divorce on children.
3. How to bridge the "generation gap".
4. The ideal family of the future.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) *«Иностранный язык»* проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Арефьев, А. Л. Социология языка. Национальные и иностранные языки в системе образования : монография / А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10802-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493509> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496883> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Малюга Е. Н. Английский язык профессионального общения : реклама: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 333 стр. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1421-8. УДК: 811.111(075.8). ББК: 81.432.1я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563917

4. Мухаммад Л. П., Стародубова О. Ю. Личностно формирующий потенциал инокультурного образовательного пространства: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 144 стр. Под редакцией: Ипполитовой Л.В., Шёнлебен М.М. ISBN: 978-5-4499-2996-9. УДК: 376.68:811.161.1. ББК: 74.044.98+81.411.2-99р. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687652

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка : сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 169 стр. Дополнительная информация: 11-е изд., стер. ISBN: 978-5-89349-422-8. УДК: 373.167.1. ББК: 81.432.1-2я7. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69163

2. Петрова Н. Е., Рацибурская Л. В. Язык современных СМИ : средства речевой агрессии: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 160 стр. Дополнительная информация: 6-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-0347-2. УДК: 811.161.1:659(075.8). ББК: 81.411.2я73+81.055.515я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69151

3. Яцук Н. Д. Культура речи: практикум. Жанр: Учебная литература для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 92 стр. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1973-2. УДК: 811.161.1(075.8). ББК: 81.411.2-553я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=567343

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Иностранный язык*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежных контролей и допуска к 2 зачетам и 2 дифференцированным зачетам. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

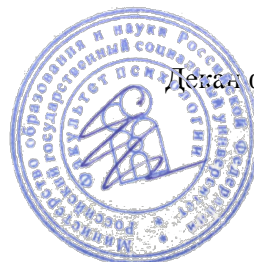
В рамках дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета психологического факультета РГСУ № 12 от 21 июня 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета РГСУ № 9 от 26 апреля 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доц. Кириллова Н.П., к.б.н. Арсланбековой Ф.Ф.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6.	Образовательные технологии.....	29
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о безопасности жизнедеятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретических и методических подходов к анализу безопасности как социального явления.
2. Показ процесса защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз как стратегической цели современной России.
3. Формирование у студентов представлений о системе управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях
4. Исследование процесса экономической безопасности как фундамента устойчивого развития Российской Федерации.
5. Анализ проблем социальной безопасности как базового условия обеспечения общественной безопасности в современном российском обществе
6. Определение места экологической безопасности в системе энергетического развития современной России.
7. Показ информационной безопасности как состояния защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.
8. Определение места техносферной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Безопасность жизнедеятельности»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практиком,

Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Способен создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: понятие «безопасность жизнедеятельности»
			УК-8.2. Способен поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Уметь: применять понятие «безопасность жизнедеятельности»
				Владеть: навыками применения понятия «безопасность жизнедеятельности»

			, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	»
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 (сессии 1 и 2)			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы					
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	

							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4		
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2		
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2		
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8		
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2		
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3		
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Губежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Компьютерное тестирование

ситуациях							
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАУКИ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель - ознакомиться с теоретико-методологическими основами безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины, а также базовыми её понятиями и методами её исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания: Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.

Тема 1.1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние темперамента личности на её безопасность
2. Государство как социальный институт и основной субъект безопасности
3. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
4. Классификация чрезвычайных ситуаций
5. Классификация опасностей
6. Классификация рисков
7. Классификация угрожающих факторов
8. Классификация угроз
9. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н. Перфильеву)
10. Личность как объект и субъект безопасности
11. Место безопасности в системе потребностей человека
12. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
13. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
14. Основные структурные элементы безопасности
15. Основные структурные элементы гражданского общества, влияющие на процесс безопасности жизнедеятельности личности и государства
16. Основные функции государства и безопасность
17. Основные элементы системы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности во взаимоотношениях государства и гражданского общества
18. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
19. Социальное предназначение государства и безопасность
20. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности

21. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2017 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства

22. Структурно-содержательные компоненты категории «Жизнедеятельность

23. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности

24. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности

25. Сущность, структура и содержание процесса обеспечения безопасности жизнедеятельности

26. Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации

27. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития

28. Характеристика угроз человеку в древнем мире

29. Характеристика угроз человеку в современном мире

Тема 1.2. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях. Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Алгоритм деятельности государства по обеспечению экономической безопасности в современных условиях

2. Алгоритм деятельности по учету укрупненных национальных интересов в сфере экономики

3. влияние на безопасность

4. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности

5. Главные цели Организация Объединенных Наций и их

6. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства

7. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования

8. Конституция РФ об охране труда и ее связь с безопасностью личности, общества и государства

9. Мероприятия, необходимые для создания экономической безопасности в современных условиях

10. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности

11. Определяющие факторы развития современной мировой экономики

12. Основное содержание прав работников в области охраны труда

13. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях

14. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства

15. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях

16. Основные причины затрудненности обеспечения роста экономики в нашей стране

17. Основные факторы, влияющие сегодня на состояние российской экономики

18. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности

19. Роль субъекта и объекта управления безопасностью в современных условиях

20. Система показателей экономической безопасности

21. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"

22. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность»

23. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности, общества и государства

24. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
25. Схема функционирования системы при решении проблем безопасности
26. Характеристика законодательства РФ об охране труда в современных условиях
27. Характеристика основных элементов недобросовестной конкуренции в постсоветской экономике России.
28. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях
29. Экономическое обоснование концепции устойчивого развития как основы экономической безопасности

РАЗДЕЛ 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ, ПРИРОДНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДАХ В ТОМ ЧИСЛЕ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

Цель - ознакомиться с процессом обеспечения безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах, в том числе в чрезвычайных ситуациях., а также методами его исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России. Информационная безопасность, как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз. Психология в системе национальной безопасности Российской Федерации. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2.1. Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Антропогенное воздействие человека на природу как глобальная угроза безопасности жизнедеятельности
2. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
3. Декриминализация российского общества как основа социальной безопасности в современной России
4. Методика анализа социальной безопасности как социального явления
5. Мировые источники опасности для России в экологической сфере
6. Модель устойчивого развития как составной части безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
7. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
8. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
9. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях социального характера
10. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного характера
11. Основные виды общественной безопасности
12. Основные объекты экологической безопасности
13. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
14. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
15. Роль и место Стратегии национальной безопасности в системе документов стратегического планирования Российской Федерации
16. Система социальной безопасности государства
17. Система управления экологической безопасностью в России
18. Система экологического мониторинга

19. Система экологической безопасности в Российской Федерации
20. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности
21. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
22. Сущность и содержание процесса влияния глобальных проблем человечества на обеспечение безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.
23. Сущность, структура, содержание социальной политики
24. Типология экологических факторов, влияющих на безопасность жизнедеятельности
25. Устойчивое функционирование экологической системы как обязательное условие ее безопасности
26. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции до 2030 года
27. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
28. Характеристика угроз человеку в окружающей социоприродной и социотехнических средах безопасности
29. Характерные черты социальной безопасности в обществе
30. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства

Тема 2.2. Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
3. Интересы государства в информационной сфере
4. Интересы личности в информационной сфере
5. Интересы общества в информационной сфере
6. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
7. Механизм причинения ущерба интересам личности, общества и государства через воздействия в информационной сфере
8. Содержание понятия "Информационная сфера"
9. Структура и содержание деловой информации
10. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
11. Сущность и содержание технологических секретов
12. Сущность, структура и содержание социального "Закона информированности и упорядоченности"
13. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере
14. Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации
15. Характеристика национальных информационных ресурсов
16. Характеристики информации и информационных массивов

Тема 2.3. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
3. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
4. Негативные факторы техносферы

5. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
6. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях техногенного характера
7. Основные задачи РСЧС и безопасность личности, общества и государства
8. Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений
9. Основные причины автомобильных аварий в Российской Федерации
10. Система транспортной безопасности в Российской Федерации
11. Структурно-содержательная модель техносферы, как компонента безопасности
12. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
13. Структурные элементы техносферной безопасности
14. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
15. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность
16. Характеристика угроз техногенного характера

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – эссе

Перечень тем рефератов:

1. Влияние темперамента личности на её безопасность
2. Влияние характера личности на её безопасность
3. Внешние функции государства и безопасность
4. Внутренние функции государства и безопасность
5. Классификация рисков
6. Классификация угрожающих факторов
7. Классификация чрезвычайных ситуаций
8. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н. Перфильеву)
9. Личность как объект и субъект безопасности
10. Место безопасности в системе потребностей человека
11. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
12. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
13. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
14. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
15. Основные структурные элементы государства и их роль в обеспечении безопасности
16. Основные угрозы духовной безопасности личности
17. Основные функции государства и безопасность
18. Особенности влияния на личность окружающей социальной среды
19. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности
20. Роль государства в формировании взаимодействия структур гражданского общества, как основы безопасности жизнедеятельности
21. Система показателей экономической безопасности
22. Социальная адаптация личности как важнейшее условие ее безопасности
23. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
24. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2017 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
25. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
26. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности

27. Факторы социализации личности, влияющие на ее безопасность жизнедеятельности
28. Факторы формирования личности безопасного типа
29. Формы государственного устройства и безопасность жизнедеятельности
30. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его
31. Характеристика угроз человеку в современном мире
32. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Внешнеполитические и внешнеэкономические угрозы условия и факторы, создающие опасность ослабления энергетической безопасности Российской Федерации.
 2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
 4. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
 5. Место Энергетической Стратегии -2035 в системе стратегических документов,
 6. Методы обеспечения информационной безопасности
 7. Механизмы реализации задач в области обеспечения транспортной безопасности России
 8. Механизмы реализации задач энергетической безопасности
 9. Модель энергетической безопасности как составной части национальной безопасности
 10. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
 11. Оперативное руководство процессом обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации
 12. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
 13. Основные виды общественной безопасности
 14. Основные направления обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности
 15. Основные направления обеспечения информационной безопасности в экономической сфере
 16. Основные проблемы внутренней безопасности Российской Федерации в современных условиях
 17. Принцип непрерывности, комплексности, системности рассмотрение информационной безопасности
 18. Принципы обеспечения транспортной безопасности
 19. Принципы энергетической безопасности
 20. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
 21. Система социальной безопасности государства
 22. Содержание понятия "Информационная сфера"
 23. Структура транспортного комплекса России
 24. Структурно-содержательное наполнение внутренних угроз энергетической безопасности Российской Федерации-2030 и их характеристика по группам
 25. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
 26. Сущность, структура и содержание понятия энергетической безопасности
 27. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере
- Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации

28. Угрозы социальной безопасности
29. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
30. Характеристика чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
31. Характерные черты социальной безопасности в обществе
32. Цели и задачи Энергетической Стратегии - 2030 определяющие уровень энергетической безопасности России

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(?) Теоретические и методические основы теории безопасности как социальной проблемы современности(??)

??В содержательном плане понятие «опасность» — это:

(?)угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?)состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;

(!) вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо, чему-либо, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;

(?) риск в стадии реализации.

(??) В содержательном плане понятие «вызов» — это:

(?) состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;

(!) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но безусловно, требующих реагировать на них;

(?) угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?) риск в стадии реализации

(??) Формы проявления опасностей:

(?) намерения;

(?) планы;

(?) подготовка и проведение действий;

(!) все выше перечисленное.

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

№ секции	Кол-во вопросов
1.1.	5
1.2.	5
1.3.	5
1.4	5
Итого	20

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??) Экологическая безопасность понимается как

(?) угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?) угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?) совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития какой-либо системы;

(!) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду

(??)Мерой экологической безопасности является уровень

(!)экологического риска;

(?)рождаемости населения;

(?)заболеваемости населения;

(?)смертности населения.

(??)Система экологической безопасности характеризуется как:

(?)мобильность.

(?)иерархия социальная;

(!)совокупность законодательных, технических, медицинских и биологических мероприятий, направленных на поддержание равновесия между биосферой и антропогенными, а также естественными внешними нагрузками

(?)всё выше перечисленное

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

№ секции	Кол-во вопросов
1.1.	5
1.2.	5
1.3.	5
1.4.	5
Итого	20

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: понятие «безопасность жизнедеятельности»	Разделы 1-2
		Уметь: применять понятие «безопасность жизнедеятельности»	Разделы 1-2
		Владеть: навыками применения понятия «безопасность	Разделы 1-2

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-8	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

УК-8	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-8	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
2. Главные цели Организация Объединенных Наций и их влияние на безопасность
3. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
4. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
5. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

7. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
8. Личность как объект и субъект безопасности
9. Меры совершенствования социального контроля
10. Место безопасности в системе потребностей человека
11. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
12. Мировые источники опасности для России в экологической сфере
13. Модель устойчивого развития как составной части безопасности жизнедеятельности
14. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
15. Негативные факторы техносферы
16. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
17. Основное содержание прав работников в области охраны труда
18. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
19. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
20. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
21. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
22. Психология как составная часть безопасности России
23. Система социальной безопасности государства
24. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
25. Содержание понятия "Информационная сфера"
26. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности,
27. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности
28. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
29. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2020 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
30. Структура и содержание деловой информации
31. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
32. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
33. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
34. Структурные элементы техносферной безопасности
35. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
36. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
37. Сущность и содержание технологических секретов
38. Сущность, структура, содержание социальной политики
39. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
40. Характеристика опасных и вредных производственных факторов, влияющих на безопасность.
41. Характеристика угроз техногенного характера
42. Характерные черты социальной безопасности в обществе
43. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации
44. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Осуществите анализ выполнения в Российской Федерации положений Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Что необходимо сделать для ее реализации?

2. Осуществите анализ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Разработайте предложения по ее оптимизации.

3. Осуществите анализ московского региона в вопросах безопасности и дайте рекомендации по ее улучшению.

4. Осуществите анализ экономических основ безопасности в современной России и дайте рекомендации по их решению.

5. Охарактеризуйте качество жизни и качество окружающей социоприродной среды. Проанализируйте их взаимосвязь и назовите условия для их оптимизации.

6. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.

7. Охарактеризуйте методы сбора и обработки информации в вопросах безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их оптимизации?

8. Охарактеризуйте основные проблемы безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать в современных условиях для их решения?

9. Охарактеризуйте особенности научного исследования социотехнического взаимодействия в безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их улучшения?

10. Охарактеризуйте принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и проанализируйте их реализацию в Российской Федерации в современных условиях

11. Охарактеризуйте Стратегию национальной безопасности Российской Федерации 2015 года и дайте рекомендации по ее решению.

12. Охрана окружающей среды как основная функция государства. Осуществите анализ деятельности Российской Федерации в данной сфере в 21 веке.

13. Проанализируйте "Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Назовите условия их оптимального решения.

14. Проанализируйте взаимоотношения человеческого организма и социотехнической среды его обитания. Что необходимо сделать для их оптимального сосуществования?

15. Проанализируйте влияние социоприродных факторов на организм человека и разработайте предложения по ее реализации

16. Проанализируйте качество информационной безопасности, их содержание и разработайте пути их решения.

17. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что необходимо сделать для их решения?

18. Проанализируйте содержание Экологической Доктрины Российской Федерации и разработайте предложения по ее реализации

19. Проанализируйте состояние безопасности экономики в Российской Федерации в настоящее время и разработайте предложения по ее улучшению

20. Проанализируйте состояние окружающей социоприродной среды по месту Вашего проживания и разработайте предложения по ее улучшению

21. Проанализируйте социальные причины глобального социально-экономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?

22. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

23. Проанализируйте социоэкономические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время и определите, что необходимо сделать для их разрешения.

24. Раскройте общую характеристику методов исследования вопросов безопасности жизнедеятельности. Разработайте предложения по их оптимизации

25. Раскройте особенности антропогенного воздействия на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия их снижения до минимального уровня.

26. Раскройте характерные черты научного исследования. Дайте рекомендации по решению проблем научного исследования в области безопасности жизнедеятельности

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Безопасность жизнедеятельности*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник. Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 452 стр. Под редакцией: Холостовой Е.И., Прохоровой О.Г. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04584-4. УДК: 614.8. ББК: 68.9я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684378

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Лаборатория знаний, 2022. Объем: 305 стр. Под редакцией: Чиж И.М., Русанова С.Н. Дополнительная информация: 2-е изд. перераб. и доп., электрон. ISBN: 978-5-93208-574-5. УДК: 614.8(075.8). ББК: 68.9я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686583

3. Федорян А. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. Жанр: Учебная литература для вузов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022. Объем: 188 стр. ISBN: 978-5-4499-2785-9. УДК: 614.8(075). ББК: 68.903я723. DOI: 10.23681/622004. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=622004

5.1.2. Дополнительная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040> (дата обращения: 21.04.2022).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041> (дата обращения: 21.04.2022).

3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488935> (дата обращения: 21.04.2022).

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488648> (дата обращения: 21.04.2022).

5. Колесников, Е. Ю. Системы защиты среды обитания : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 551 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12614-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495052> (дата обращения: 21.04.2022).

6. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489504> (дата обращения: 21.04.2022).

7. Сукало Г. М. Надзор и контроль в сфере безопасности: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 308 стр. ISBN: 978-5-4499-3005-7. УДК: 614.84(075). ББК: 68.923я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686001

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

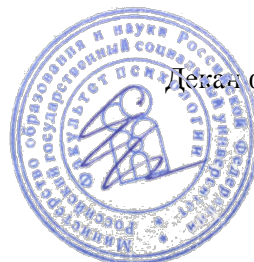
В рамках дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» разработана рабочей группой в составе: д.п.н., проф. Карпова В.Ю., к.п.н., доц. Бакулиной Е.Д.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6.	Образовательные технологии.....	23
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) формировать личную физическую культуру студента;
- 2) развивать знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- 3) формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Физическая культура и спорт*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, ежнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-

педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности УК-7.2. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Знать: понятие «спорт»
				Уметь: применять понятие «спорт»
				Владеть: навыками применения понятия «спорт»

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 (сессии и 1 и 2)			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	8			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	55	55			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 8 ч.

Объем самостоятельной работы – 55 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	32	4	2	2				
Тема 1.1.	18	16	2	1	1				
Тема 1.2.	18	16	2	1	1				
Раздел 2.	36	32	4	2	2				
Тема 2.1.	18	16	2	1	1				
Тема 2.2.	18	16	2	1	1				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	64	8	4	4			

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Губежные текущий контроль час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	27,5	12,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12,75	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	27,5	12,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12,75	Реферат	2	Контрольная работа

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	55	25,5		25,5		4	
--	-----------	-------------	--	-------------	--	----------	--

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры.

Цель - раскрыть сущность, значение и место физической культуры, ее социальные функции и формы; *познакомить* с анатомо-морфологические особенности и физиологическими функциями организма.

Перечень изучаемых элементов содержания: Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры. Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
2. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
3. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.
4. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
5. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.
7. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая тренировка в обеспечении здоровья.

Цель - познакомить с составляющими здорового образа жизни; познакомить с физиологическими механизмами и закономерностями воздействия физической тренировки на здоровье.

Перечень изучаемых элементов содержания: Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика. Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Алкоголизм и его причины.
2. Здоровье в иерархии потребностей человека.
3. Как можно оценить тренированность.
4. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.
5. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
6. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
7. Курение и его причины.
8. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
9. Чем характеризуется здоровый образ жизни.

10. Чем характеризуется тренированность.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.

Тема 2.1. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка.

Цель - познакомить со средствами и методами физической культуры для регулирования работоспособности; познакомить со средствами и методами общей физической и специальной физической тренировки.

Перечень изучаемых элементов содержания: Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции. Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
3. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
4. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
5. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.
6. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

Тема 2.2. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Цель - познакомить студентов с разновидностями современных оздоровительных технологий; познакомить студентов с методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Перечень изучаемых элементов содержания: Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт. Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности планирования нагрузки.
2. Понятие оптимальной двигательной активности.
3. Система организации студенческого спорта в России.
4. Система организации студенческого спорта за рубежом.
5. Система спортивных секций в вузе.
6. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат и расчетное практическое задание.

Перечень тем рефератов:

1. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.
2. Роль общекультурных компетенций в формировании бакалавра по направлению подготовки Физическая культура.
3. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.
4. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.

Расчетные практические задания:

1. Дать оценку умственной работоспособности по тесту «Корректирующая проба»

2. Дать оценку физического развития (метод стандартов и антропометрических профилей).
3. Дать оценку физической работоспособности по тесту Мартине.
4. Дать оценку физическому развитию (метод индексов).
5. Дать оценку физическому развитию (метод соматометрии).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – расчетное практическое задание.

Расчетные практические задания:

1. Дать оценку физической работоспособности (степ-тест).
2. Дать оценку функционального состояния (проба Штанге, проба Генче).
3. Оценка психологического статуса.
4. Оценка самочувствия, активности, настроения
5. Подготовить комплекс упражнений для развития выносливости.
6. Подготовить комплекс упражнений для развития координации.
7. Подготовить комплекс упражнений для развития силы.
8. Рассчитать оптимальную физическую нагрузку по формуле: $(ЧСС_2 - ЧСС_1) : ЧСС_1 \times 100\%$ (Оценка: «5» - 20 и <; «4» - 21-40; «3» - 41-65; «2» - 66-75; «1» - 76 и >.)
9. Составить комплекс упражнений для самостоятельных занятий утренней гимнастикой.
10. Составить комплекс упражнений для физкульт-паузы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 аналитическое задание.

Аналитические задания:

Аналитическое задание по теме «Мой личный опыт занятия спортом» (на любительском или профессиональном уровне) в объеме 7-10 страниц машинописного текста, в котором обязательно отразить следующие разделы:

1. Вид спорта, которым Вы занимались: дать его краткую характеристику.
2. Описать Ваши личные достижения в избранном виде спорта.
3. Описать влияние избранного вида спорта на Вашу профессиональную деятельность.
4. Описать какие физические, морально-волевые, психологические и иные качества данный вид спорта в Вас развил.
5. Определить к какой группе видов спорта он относится, и обосновать критерии выбора Вами именно этого вида спорта.

Студент, освобожденный от занятий по физической культуре на основании медицинских показаний, пишет эссе «Мой любимый вид спорта» отражая в нем все пункты кроме пункта 4 (описать Ваши достижения в избранном виде спорта).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 аналитическое задание..

Аналитические задания:

Аналитическое задание по теме «Мои самостоятельные занятия физической культурой и спортом» в объеме 10-12 страниц машинописного текста, в котором обязательно отразить следующие разделы:

1. Ваши мотивы, побуждающие самостоятельно заниматься физической культурой и спортом.
 2. Дозировка тренировочных нагрузок при Ваших самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.
 3. Методы организации Ваших самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.
 4. Питание и личная гигиена при Ваших самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.
 5. Результаты, достигнутые Вами при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.
 6. Средства, используемые в процессе самостоятельных занятий (какие физические упражнения, использование естественных сил природы).
 7. Цели, которые Вы ставите перед самостоятельными тренировочными занятиями.
- Студент, освобожденный от занятий по физической культуре на основании медицинских показаний, пишет эссе «Мои самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой» отражая в нем все пункты аналитического задания.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: понятие «спорт»	Разделы 1-2
		Уметь: применять понятие «спорт»	Разделы 1-2
		Владеть: навыками применения понятия «спорт»	Разделы 1-2

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-7	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,

	Разделы 1-2	Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-7	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-7	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач,	

		<p>владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	
--	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
2. Воздействие экологических факторов на организм.
3. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
4. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
5. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
8. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
9. Значение физических упражнений для здоровья человека.
10. Значение утренней гимнастики.
11. Критерии физического развития и физической подготовленности.
12. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
13. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
14. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
15. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
16. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
17. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
18. Основные формы производственной физической культуры.
19. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
20. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
21. Приемы закаливания.
22. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
23. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
24. Сила. Средства и методы развития силы.
25. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
26. Средства физической культуры.
27. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.
28. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокinezией.
29. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
30. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Рассчитать оптимальную физическую нагрузку по формуле: $(ЧСС_2 - ЧСС_1) : ЧСС_1 \times 100\%$ (Оценка: «5» - 20 и <; «4» - 21-40; «3» - 41-65; «2» - 66-75; «1» - 76 и >.)
2. Составить комплекс управлений для занятия по общей физической подготовке.
3. Составить комплекс упражнений для самостоятельных занятий утренней гимнастикой.
4. Составить комплекс упражнений для физкульт-паузы.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Физическая культура и спорт*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488898>

2. Савченко Е. А., Кулишенко И. В., Макарова Т. П. Физкультурная азбука: учебно-методическое пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 200 стр. ISBN: 978-5-4499-3053-8. УДК: 37.037.1:796(075). ББК: 75.116.4я73+74.267.5-243я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687173

3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493629>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев А. В., Гунина Л. М. Спортивная нутрициология: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: Спорт, 2022. Объем: 640 стр. Дополнительная информация: 2-е изд. стер. ISBN: 978-5-907225-91-6. УДК: 613.2:796. ББК: 75.0+51.230.26. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687399

2. Кыласов А. В. Спортивное наследие: институционализация и контекст: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: Институт Наследия, 2022. Объем: 106

стр. ISBN: 978-5-86443-378-2. УДК: 008;796/799. ББК: 79+75.
DOI: 10.34685/NI.2022.17.18.006. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685994

3. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494558>

4. Платонов В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: Человек, 2022. Объем: 656 стр. ISBN: 978-5-907225-93-0. УДК: 796.012.1.071:796.015.132. ББК: 75.148+75.151.1. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687393

5. Серова Л. К. Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: Спорт, 2022. Объем: 128 стр. ISBN: 978-5-907225-92-3. УДК: 796/799. ББК: 88.84+75.0. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687398

6. Солодков А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Допущен Министерством РФ по физической культуре и спорту в качестве учебника для высших учебных заведений физической культуры. Москва: Спорт, 2022. Объем: 624 стр. Дополнительная информация: 10-е изд. ISBN: 978-5-907225-83-1. ББК: 28.707.3я73+75.0я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687401

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/

5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании

с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

14 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122,, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент, доцент гуманитарного факультета.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Институт Европы РАН, директор



А.А. Громько

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

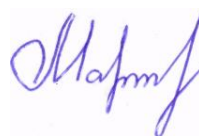
Доктор философских наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Доктор политических наук, профессор, профессор гуманитарного факультета РГСУ



М.Ю. Мартынова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
5.6 Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Человек и его права в контексте современной реальности» являются:

- усвоение общего комплекса знаний о правах человека как центрального элемента современных правовых систем;
- интеграция всех приобретенных студентами знаний о проблеме прав человека;
- формирование у студентов чувства высокого уважения к правам человека как ценности мировой цивилизации;
- ознакомление их с выработанными на практике формами и методами их защиты.

Кроме того, задачами дисциплины являются изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации. При этом ставится задача выявления важнейших признаков, выделяющих основные права, свободы и обязанности из числа других прав, свобод и обязанностей, закрепляемых нормами различных отраслей права.

В рамках курса «Человек и его права в контексте современной реальности» студенты должны изучить структурные элементы государственно-правового института основ правового положения личности, провести дифференциацию понятий «человек», «гражданин», «личность», определить их связь с правовыми характеристиками физического лица как участника (субъекта) правовых связей и отношений.

Для понимания сущности и содержания основ правового положения личности, его разновидностей необходимо выявить связь гражданства и основ правового положения личности, имея в виду, что гражданство выступает в качестве причины возникновения статуса гражданина. Гражданство следует анализировать как многозначное явление – как политико-правовую связь физического лица и государства, как государственно-правовой институт. Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений по поводу возникновения и прекращения гражданства, сложные последствия введения принципа двойного гражданства в российскую практику. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о гражданстве, в частности, Федерального закона от 31 мая 2002 года № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».

Сущность основ правового положения личности проявляется, прежде всего, в его принципах, система которых пронизывает от ношения по определению перечня, содержания, условий и средств реализации основных прав, свобод и обязанностей. Современный взгляд на основные права, свободы и обязанности отражает существующий в науке естественно-правовой взгляд на право вообще и природу основных субъективных права и свобод, в частности. Поэтому необходимо уяснить суть естественного характера некоторых основных прав и свобод – права на жизнь, частную собственность, неприкосновенность личности и других. Однако такое понимание природы ряда основных прав и свобод не является абсолютным, в связи с чем требуется знание иных социально-философских и правовых учений по указанной проблеме. Изучая принципы основ правового положения личности, необходимо выявить предпосылки для реализации принципов сочетания интересов общества, государства и личности, их взаимной ответственности.

Задачей учебной дисциплины является также научная классификация основных прав, свобод и обязанностей с целью выявления их юридической природы, определения особенностей механизмов защиты основных прав и свобод, обеспечения выполнения обязанностей с использованием конституционно-правовых средств, а также средств отраслевого характера. Знание содержания основных прав, свобод и обязанностей является условием юридически правильного выбора средств защиты и восстановления нарушенных основных прав и свобод человека и гражданина. Изучение проблем, связанных с реализацией

и защитой прав и свобод человека и гражданина, предполагает анализ статуса, особенно компетенции, различных правовых институтов, участвующих в этом процессе – судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе международных.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Человек и его права в контексте современной реальности» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат).

«Человек и его права в контексте современной реальности» представляет собой дисциплину, которая занимает важное место в системе подготовки будущего бакалавра. Построение правового государства и процесс демократизации органически связаны с развитием прав и свобод граждан и усилением их гарантий. Введение данной дисциплины связано с необходимостью формирования культуры прав человека в нашем обществе, в особенности для профессионального и правосознания будущих специалистов.

Изучение дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «История», «Правоведение», «Социология».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Действует в духе сотрудничества; принимает решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявляет уважение к мнению и культуре других	Знать: – понятия прав, свобод, обязанностей человека и гражданина; – основные этапы и закономерности развития теории и практики прав человека, с древнейших времен до настоящего времени; – понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и

				<p>обязанностей личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы правового статуса различной категории населения; – основные элементы системы гарантий и механизма защиты прав человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать практику соблюдения государствами прав человека и основных свобод; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными внутригосударственными и международными документами, закрепляющими права и свободы человека, а также гарантии их реализации.
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Формулирует цели личностного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития современного мира и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности; – международную систему защиты прав человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять толкование и сравнительный анализ международных и гуманитарных документов и российского законодательства; – давать правовую оценку конкретной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработанными на практике формами и методами защиты прав и свобод человека и гражданина; – навыками формирования предложений по

				совершенствованию правозащитных механизмов.
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	34	18	16		
Учебные занятия лекционного типа	10	4	6		
Иная контактная работа	24	14	10		
Самостоятельная работа обучающихся	138	86	52		
Контроль промежуточной аттестации	8	4	4		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	108	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Курс 1 (Сессии 1-2)										
Раздел 1. Введение в теорию прав человека	52	43	9	2					7	
Тема 1.1. Основные понятия в сфере прав человека	25	21	4	1					3	
Тема 1.2. Пределы осуществления, основания и условия ограничения прав человека; соотношение международного права прав человека и российского права и отдельных отраслей международного права	27	22	5	1					4	
Раздел 2. История развития прав человека	52	43	9	2					7	
Тема 2.1. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века	25	21	4	1					3	
Тема 2.2. Развитие прав человека в XX веке	27	22	5	1					4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	108	86	18	4					14	
Курс 2 (Сессии 3-4)										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Раздел 3. Фундаментальные права человека	22	17	5	2					3	
Тема 3.1. Фундаментальные права человека – гражданские права	11	8	3	1					2	
Тема 3.2. Фундаментальные права человека - политические права	11	9	2	1					1	
Раздел 4. Экономические, социальные и культурные права, права отдельных групп	22	17	5	2					3	
Тема 4.1. Экономические, социальные и культурные права человека	11	9	2	1					1	
Тема 4.2. Права отдельных уязвимых групп	11	8	3	1					2	
Раздел 5. Проблемные вопросы прав человека	24	18	6	2					4	
Тема 5.1. Коллективные права – права солидарности	12	9	3	1					2	
Тема 5.2. Обязанности человека и гражданина	12	9	3	1					2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Общий объем, часов	72	52	16	6					10	
Итого по дисциплине (модулю), часов	180	138	34	10					24	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 1, сессии 1-2							
Раздел 1. Введение в теорию прав человека	43	20	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. История прав человека	43	20	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	21	сравнительно-правовое исследование	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов	86	40		42		4	

Курс 1, сессии 3-4							
Раздел 3. Фундаментальные права человека	17	7	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	исследовательская работа в проблемной группе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4. Экономические, социальные и культурные права, права отдельных групп	17	7	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 5. Проблемные вопросы прав человека	18	8	Подготовка к лекционным занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	аналитическое задание	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов,	52	22		24		6	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	138	62		66		10	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Тема 1.1. Основные понятия в сфере прав человека

Цель: изучение основ категориального аппарата сферы прав человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность человека. Человек как социобиологическое существо. Личность. Различные теории личности: социологические, психологические, экономические, политические, религиозные, культурологические, нравственные и правовые. Понятие достоинства человека как фундаментальной основы прав человека. Человек, общество и исторический прогресс. Человек, власть и государство.

Понятие прав человека. Права и свободы. Права человека и права гражданина. Права человека, льготы и привилегии. Диалектика соотношения интересов индивида, социальной общности и мирового сообщества на современном этапе. Гуманизм, свобода, равенство и равноправие – основополагающие принципы прав человека.

Правовой статус гражданина, основание дифференциации. Социальный статус как фактическое положение гражданина и личности в обществе. Соотношение социального и правового статуса гражданина и личности.

Система прав человека. Субъекты прав человека. Теория трех поколений прав человека. Современные национальные и международные (региональная и универсальная) системы прав человека в их соотношении. Социально-экономические и культурные, гражданские и политические права и свободы, их природа, сущность и взаимодействие. Особенности и многообразие классификаций прав человека. Конституционное закрепление прав человека. Структура конституционных прав и свобод гражданина в условиях правового государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие прав человека.
2. Права человека в философском, цивилизационном, социальном, моральном, политическом и правовом измерении.
3. Права человека, глобализация, толерантность и диалог культур.
4. Классификация прав и свобод человека.
5. Источники международного права прав человека: договоры (универсальные и региональные) и обычаи.
6. Акты международных организаций и конференций, акты «мягкого права».
7. Основные принципы международного права прав человека.
8. Субъекты международного права прав человека.
9. Субъекты российского права в сфере защиты прав человека

Тема 1.2. Пределы осуществления, основания и условия ограничения прав человека; соотношение международного права прав человека и российского права и отдельных отраслей международного права

Цель: изучение пространственных пределов действия прав человека, его ограничений, определение места права прав человека в системе национального и международного права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Территория и применимость международного права прав человека. Территориальное действие прав человека. Экстратерриториальное действие норм международного права прав человека. Концепция экстратерриториального действия норм о защите прав человека и вопрос

контроля (стандарты контроля и их критерии). Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстратерриториальном контексте.

Ограничения в отношении применения гарантий защиты, закрепленных в международном праве прав человека. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина: конституционные и иные ограничения. Злоупотребление правом. Возможность и условия отступления от обязательств согласно нормам международного права прав человека (Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. (ст. 4). Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. (с 15). Американская конвенция о правах человека 1969 г. (ст. 27). Европейская социальная хартия 1961 г. (ст. 30) и Европейская социальная хартия, пересмотренная в 1996 г., (ст. F). Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г. (ст. 35)). Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека. Права и свободы, не подлежащие ограничению. Международные договоры по правам человека, предусматривающие действие их норм в чрезвычайных ситуациях и во время вооруженных конфликтов. Международные договоры, не содержащие положения об отступлении от обязательств в области защиты прав человека. Законные ограничения в отношении осуществления отдельных прав человека. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.

Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права. Концепции соотношения международного права прав человека и международного гуманитарного права в ситуациях вооруженного конфликта. Одновременное применение международного права прав человека и международного гуманитарного права и принцип *lex specialis*. Взаимодействие международного права прав человека и международного гуманитарного права. Применение норм международного права о защите беженцев (и норм о внутренне перемещенных лицах) в ситуациях вооруженного конфликта. Соотношение международного права прав человека и международного уголовного права. Соотношение международного права прав человека и других отраслей международного права. Соотношение международного права прав человека и национального права. Международное право прав человека и Конституция РФ. Международные стандарты по правам человека и правовая система Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Территориальное и экстратерриториальное действие прав человека.
2. Присвоение обязательств государствам по правам человека в экстратерриториальном контексте, стандарты контроля и их критерии.
3. Пределы осуществления прав и ограничения прав человека, свобод человека.
4. Критерии, принципы и пределы правомерного ограничения прав человека.
5. Права и свободы, не подлежащие ограничению.
6. Основания и порядок ограничения прав человека в связи с чрезвычайным положением или на основании закона согласно ст. 56(1) и ст. 55(3) Конституции Российской Федерации 1993 г.
7. Оговорки и заявления в отношении договоров в области международного права прав человека.
8. Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права, международного права о защите беженцев (и о внутренне перемещенных лицах), международного уголовного права.
9. Соотношение международного права прав чело, а также других отраслей международного права.
10. Соотношение международного права прав человека и национального права Российской Федерации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе по проблеме социальной свободы и ответственности личности.

Перечень тем эссе к разделу 1:

1. Понятие свободы личности.
2. Условия и гарантии свободы личности.
3. Ответственность личности и ее диалектическая взаимосвязь с свободой личности.
4. Условия и содержание ответственности личности.
5. Выбор, свобода воли и ответственность личности.
6. Формы личной ответственности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Тема 2.1. Становление и развитие прав человека от древнего мира до начала XX века

Цель: изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства, выявление принципов правового оформления основных прав, свобод и обязанностей, обеспечения их реализации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Начало истории прав человека. Человек в учениях индуизма, раннего буддизма. Библия о человеке. Гуманистическое учение Протагора. Зарождение представлений о естественном праве (философия стоиков, учения древнеримских юристов). Римское право: права личности.

Человек в экономической и социальной структуре феодального общества. Человек в религиозной картине мира. Деятельность инквизиции. Средневековые войны и личность. Феодальные права и права личности. Великая хартия вольности и ее историческое значение (1213 г.).

Эпоха Возрождения (XIV – XV в.в.). Духовная эмансипация личности. Этические учения итальянских гуманистов о человеке. Реформация в Германии в XVI в. Лютер и его роль в развитии свободомыслия в делах веры. Формирование концепции прав человека. Учения Гроция, Локка, Спинозы, Гоббса о естественных правах человека.

Эпоха Просвещения (XVIII в.). Проблема достоинства человека в работах французских и немецких просветителей. Политико-правовые концепции Руссо, Монтескье о человеке как субъекте свободы. Значение учения Беккариа для утверждения идей гуманизма в праве.

Концепция прав человека, его достоинства и их нормативное закрепление в условиях буржуазных революций конца XVIII в. Американская Декларация о независимости (1776 г.), американский билль (1789 – 1791 г. г.). Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Формирование первого поколения прав человека.

Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. и его значение для утверждения экономических предпосылок развития личности. Французский уголовный кодекс 1810 г. и его роль в гуманизации уголовного права. Развитие рабочего движения и защита прав трудящихся в XIX в. Правозащитное движение в XIX в. (Дело Дрейфуса и др.).

Проблема достоинства и прав человека в философских, политических и этических теориях конца XVIII – начала XIX в.в. (Кант, Фихте, Гегель, Фейербах). Буржуазный либерализм о демократических свободах (Бентам, Токвиль, Милль).

Социалистические учения о правах человека (Фурье). Марксизм о правах человека. Анархистские учения (Прудон, Бакунин, Кропоткин). Юридический позитивизм (Лабанд, Эсмен), социологическая юриспруденция (Неринг).

Вопросы для самоподготовки:

1. История развития концепций прав человека.
2. Античный, средневековый периоды развития концепций прав человека.
3. Права человека в Новое и Новейшее время.
4. Естественно-правовая теория прав человека.
5. Позитивистская теория прав человека.
6. Религиозные концепции прав человека.

Тема 2.2. Развитие прав человека в XX веке

Цель: изучение современного этапа развития прав человека, отечественного и зарубежного правозащитного движения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Массовые общественные движения начала XX в. Первая мировая война. Крах монархических форм правления в Европе и Азии, национально-освободительное движение и расширение прав и свобод граждан в конституционном законодательстве ряда стран. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека. Мировой экономической кризис, установление фашистских режимов в ряде стран, укрепление тоталитарной системы в СССР. Вторая мировая война. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.

Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение. Интернационализация прав человека. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.

Освобождение Индии, Пакистана и других стран Азии. Победа революции в Китае. Американская Декларация прав и обязанностей человека 1948 г. Европейская конвенция о защите прав человека. «Холодная война», гонка вооружений и наступление на демократические права в США, ФРГ, странах Восточной Европы. Крах мировой колониальной системы. Международные пакты 1966 г., их содержание.

Достижения в осуществлении прав человека и гражданина в западных странах в 60-70-х годах. Реакционные тенденции: режим апартеида в ЮАР, франкизм в Испании, репрессии в Ольстере и т. д. Массовые поправки прав человека в Китае (1966-1976гг.), Кампучии (1975-1978гг.).

Усиление позитивных процессов, связанных с обеспечением прав человека в 1970-80-х годах (падение реакционных режимов в Европе, Латинской Америке, освобождение Намибии и т.д.). Начало Хельсинского процесса. Начало формирования третьего поколения прав человека. Анализ фактов универсального и регионального характера. Окончание «холодной войны», социально-политические изменения в СССР, странах Восточной Европы. Новый этап в интернационализации прав человека. Развитие Хельсинского процесса. Понятие «человеческое измерение СБСЕ».

Вопросы для самоподготовки:

1. Революция в России и начало законодательного признания второго поколения прав человека.
2. Значение приговоров Нюрнбергского и Токийского трибуналов для защиты прав человека.
3. Устав ООН 1945 г. об утверждении веры в права человека.

4. Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., ее содержание, история создания, историческое значение.
5. Интернационализация прав человека.
6. Признание прав человека и развитие системы гарантий в послевоенных конституциях и законодательствах многих стран.
7. Международные пакты 1966 г., их содержание.
8. Начало формирования третьего поколения прав человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: сравнительно-правовое исследование.

В целях более глубокого изучения социально-политической, идеологической, нравственной природы прав человека и гражданина в России студентам предлагается провести сравнительно-правовое исследование института основных прав, свобод и обязанностей в России (в историко-правовом аспекте), в России и зарубежных странах.

Предметом исследования определяются отдельные виды прав, свобод и обязанностей с точки зрения их закрепления в законодательстве России на различных этапах ее развития:

- до социалистической революции 1917 года;
- в Конституции РСФСР 1918 г.;
- в Конституции РСФСР 1925 г.;
- в Конституции РСФСР 1937 г.;
- в Конституции РСФСР 1978 г.;
- в Конституции РФ 1978 г. в редакции 1992 г.;
- в Конституции РФ 1993 г.
- в Конституции РФ 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.

Задачей исследования является анализ динамики правового закрепления основных прав, свобод и обязанностей в законодательстве России, развития содержания и гарантий основных прав, свобод, а также обязанностей, выявление тенденций в конституционном закреплении указанных прав, свобод и обязанностей. Студенту следует сделать выводы о характере развития отдельных прав, свобод и обязанностей.

Все сведения о развитии прав, свобод и обязанностей должны быть обобщены в сводной таблице, содержащей в полном объеме норму соответствующей конституции (закона), закрепляющей основное право, свободу, обязанность (либо пропуск, если право, свобода, обязанность не закреплялись), и краткие выводы с оценкой их развития.

В качестве конкретного объекта сравнительного исследования необходимо выбрать отдельное право (свободу) либо их группу – социально-экономические, общественно-политические, личные права и свободы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Тема 3.1. Фундаментальные права человека – гражданские права

Цель: изучение гражданских прав как основы всей системы прав человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика гражданских прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Правовые основы, понятие и содержание права на жизнь. Понятие "произвольное лишение жизни". Договорные положения и общие принципы, касающиеся запрещения произвольного лишения жизни. Лишение жизни и присвоение ответственности государству государства. Толкование права на жизнь в практике международных механизмов защиты прав человека. Право на жизнь в Конституции РФ (ст. 20) и российском законодательстве.

Достоинство личности. Запрещение пыток, негуманного обращения, посягательства на человеческое достоинство. Понятие "пытка, негуманное и унижающее человеческое достоинство обращение и наказание" и различные формы практики их осуществления. Экстрадиция, невыдворение и чрезвычайная передача. Превентивные и сдерживающие меры. Посещение мест содержания лиц. Охрана достоинства личности и запрещение пыток, насилия, другого жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения или наказания в Конституции РФ (ст. 21) и российском законодательстве.

Запрещение насильственного исчезновения. Понятие "насильственное исчезновение" и международно-правовые нормы о запрещении насильственного исчезновения. Насильственное исчезновение как комплексное нарушение прав человека. Посещение мест содержания лиц.

Право на свободу и личную неприкосновенность. Запрещение произвольного задержания (лишения свободы) и предварительное заключение под стражу. Правовые основы и понятие "задержание". Основания и процедура задержания. Административное задержание по соображениям безопасности. Информация о причинах задержания. Habeas corpus. Условие законности ареста. Условие в срочном порядке быть доставленным к судье. Посещение мест содержания лиц. Право на свободу и личную неприкосновенность в Конституции РФ (ст. 22) и российском законодательстве.

Права, гарантирующие средства правовой защиты, справедливое судебное разбирательство, презумпцию невиновности, осуждение и наказание на основании закона и другие процессуальные гарантии. Преступления и принцип законности. Понятия "преступление" и "международное преступление". Международно-правовые основы необходимости осуждения и наказания. Принцип индивидуальной уголовной ответственности и запрещения коллективных наказаний. Право на рассмотрение дела компетентным, независимым и беспристрастным судом и элементы справедливого суда. Правовые основы, дефиниция и признаки понятия "компетентный, независимый и беспристрастный суд". Право на доступ к правосудию. Понятие и принципы справедливого суда: презумпции невиновности, равенство сторон, открытость суда и т.д. Вопросы выдачи "несправедливому" суду. Права, связанные с судебными гарантиями, в Конституции РФ (ст.ст. 45-54) и российском законодательстве.

Право на частную и семейную жизнь. Право на неприкосновенность жилища. Право на свободу передвижения и места жительства. Понятия и правовые основы. Неприкосновенность частной и семейной жизни, защита чести и доброго имени, право на тайну корреспонденции и коммуникации, запрещение перлюстрации, наблюдения, обысков, запрещение сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия. Гарантии против незаконного вторжения и обысков. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 23-27) и российском законодательстве.

Свобода мысли и слова. Свобода совести и религии. Понятие и правовые основы. Содержание, формы и сферы осуществления свободы мысли и его выражения. Ограничения на свободу выражения. Свобода совести, отказ от военной службы и т.д. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 28-29) и российском законодательстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и сущность гражданских (личных прав).
2. Система гражданских прав.

3. Основные международные стандарты и нормы российского законодательства о гражданских правах.
4. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности.
5. Права, обеспечивающие свободу и личную безопасность.
6. Права, обеспечивающие блага личной и семейной жизни.
7. Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии равноправия.
8. Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие).

Тема 3.2. Фундаментальные права человека – политические права

Цель: изучение политических прав человека как неотъемлемой части правового положения гражданина.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика политических прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова. Понятие и правовые основы. Содержание, формы и сферы осуществления свободы печати и массовой информации. Ограничения на свободу печати и массовой информации. Запрещение цензуры. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 29) и российском законодательстве.

Право на участие в общественной жизни: право на объединения. Понятие и правовые основы. Право на создание, вступление, участие в деятельности различных объединений, ассоциаций, профсоюзов, партий, общественных организаций и т.д. и свободный выход из них. Основания и условия ограничений на реализацию права на объединения. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 30) и российском законодательстве.

Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты. Понятие и правовые основы. Основания и условия ограничений на реализацию права на мирные собрания и публичные манифесты. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 31) и российском законодательстве.

Право на участие в управление делами государства. Понятие и правовые основы. Непосредственное участие в управлении делами государства (референдум, выборы в органы государственной власти или местного самоуправления и личное участие в управлении). Опосредованное участие в управлении делами государства через своих представителей (выборы в органы государственной власти или местного самоуправления). Равный доступ к государственной службе. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 32) и российском законодательстве.

Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод. Индивидуальные и коллективные обращения, петиции. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 33) и российском законодательстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и содержание политических прав.
2. Система политических прав.
3. Права человека, связанные с управлением страной.
4. Свобода печати и массовой информации как элемент свободы мысли и слова.
5. Право на участие в общественной жизни: право на объединения.
6. Право на участие в общественной жизни: право на мирные собрания и публичные манифесты.
7. Право обращений и петиций как право и средство защиты прав и свобод.
8. Политические гарантии равноправия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: исследовательская работа в проблемной группе.

Предлагается выполнить исследовательскую работу в проблемной группе: контент – анализ.

Методом контент-анализа исследуется такой важный источник информации как газетно-журнальная периодика (пресса). Подобный анализ позволяет дать оценку возможностей прессы в обеспечении условий для реализации гражданами Российской Федерации ряда политических прав и свобод, в том числе свободы слова, свободы прессы.

Членам проблемной группы предлагается провести контент-анализ реализации гражданами Российской Федерации права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (ст. 23 Конституции РФ) в связи с публикациями в периодической печати.

В качестве средств массовой информации выбирается несколько периодических изданий разных политического, идеологического направления, например: «Российская газета», «Независимая газета», «Комсомольская правда», «Московский комсомолец», «Коммерсант», «Правда» и др.

Период издания средства массовой информации (0,5-1 год) определяется преподавателем с участием слушателей спецкурса.

Содержание каждой газеты анализируют 1-2 студента, которые выявляют и фиксируют факты нарушений в печати права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

Контент-анализ должен включать в себя следующие сведения:

- выходные данные средства массовой информации (название, номер выпуска, дата);
- автор публикации (фамилия, имя, отчество, специализация, по возможности - политическая ориентация, связь с партиями, органами власти);
- лицо, конституционное право которого нарушено фактом публикации;
- характер конкретного объекта конституционного правонарушения;
- реакция государственных органов, должностных лиц, общественных организаций на факт нарушения конституционного права;
- правовая оценка факта нарушения конституционного права личности.

Обобщение результатов контент-анализа осуществляет группа студентов (2-3 чел.).

Обсуждение результатов контент-анализа проводится на групповой консультации; докладчика определяет исследовательская группа с участием преподавателя.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА, ПРАВА ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП

Тема 4.1. Экономические, социальные и культурные права человека

Цель: изучение экономических, социальных и культурных права человека как прав второго поколения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика экономических, социальных и культурных прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Экономические права. Понятие и правовые основы. Право собственности. Право наследования. Свобода предпринимательской деятельности (хозяйственной инициативы). Свобода труда и другие трудовые права (в т.ч. на забастовку, на участие в управлении предприятием). Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 34-37) и российском законодательстве.

Социальные права. Понятие и правовые основы. Право на социальное обеспечение. Прав на жилище. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 38-41) и российском законодательстве.

Культурные права. Понятие и правовые основы. Право на образование. Свобода преподавания (академическая свобода). Свобода творчества. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, право на доступ к культурным ценностям. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 43-44) и российском законодательстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономические права.
2. Право собственности.
3. Понятие собственности, ее формы. История возникновения и развития.
4. Право владения имуществом в англосаксонской и романо-германской системах права.
5. Право предпринимательства, его содержание и осуществление.
6. Права трудящихся: право на труд, свобода труда, право на справедливые и благоприятные условия труда, право на защиту от безработицы, право на равную оплату за равный труд.
7. Закрепление данных прав в законодательстве различных стран и в международных актах.
8. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся: право создавать и вступать в профсоюзы, право на забастовку.
9. Международная организация труда (МОТ).
10. Социальные права человека.
11. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни.
12. Право на достойный уровень жизни.
13. Право на свободу от голода.
14. Специальные органы ООН и программы, содействующие развитию этих прав.
15. Право на социальное обеспечение и его реализация.
16. Развитие пенсионного законодательства.
17. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья.
18. Право на наивысший достаточный уровень физического и психического здоровья.
19. Система здравоохранения в разных странах мира.
20. ВОЗ.
21. Право на здоровую окружающую среду.
22. Меры по защите, охране, улучшению и восстановлению природы и права человека.
23. Деятельность ООН, государственных органов, природоохранных обществ и общественных движений.
24. Право на отдых и досуг.

Тема 4.2. Права отдельных уязвимых групп

Цель: изучение прав отдельных уязвимых групп, требующих дополнительных мер поддержки со стороны общества и государства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика уязвимых и неблагополучных групп и права принадлежащих к ним лиц - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Права женщин. Понятие и правовые основы. Гендерная дискриминация. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 19) и российском законодательстве.

Права ребенка. Понятие и правовые основы. Понятие "ребенок". Гарантии защиты материнства и детства. Гарантии защиты ребенка от неподобающих практик. Гарантии недопустимости участия детей в вооруженных конфликтах. Право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному и духовному, нравственному и социальному развитию. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 38) и российском законодательстве.

Права лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов). Понятие и правовые основы. Понятие «инвалид». Патерналистский или инклюзивный подходы. Принципы недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Гарантии для обеспечения социализации. Правовое закрепление прав инвалидов в Конституции РФ (ст. 39) и российском законодательстве. Особенности защиты прав лиц с ОВЗ.

Права меньшинств. Понятие и правовые основы. Понятие «этнические, религиозные и языковые меньшинства». Обязательства государств в отношении меньшинств. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 19, 26) и российском законодательстве.

Права коренных народов и народов, ведущих племенной образ жизни. Понятие и правовые основы. Критерии терминов "коренные народы" и "народ, ведущий племенной образ жизни". Право на территорию и ресурсы. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 69) и российском законодательстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Права лиц, нуждающихся в особой социальной защите.
2. Право на защиту материнства и детства.
3. Отечественные, зарубежные и международные акты о правах детей и молодежи.
4. Права инвалидов и умственно отсталых лиц.
5. Принципы недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
6. Гарантии для обеспечения социализации.
7. Правовое закрепление прав инвалидов в Конституции РФ (ст. 39) и российском законодательстве.
8. Особенности защиты прав лиц с ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: эссе.

Перечень тем эссе к разделу 4:

1. Права уязвимых групп как предметная область регулирования международного права прав человека.
2. Международно-правовые проблемы обеспечения и защиты прав уязвимых групп в условиях глобализации.
3. Конвенция о правах лиц с ограниченными возможностями 2006г.: новая модель обеспечения и защиты прав инвалидов.
4. Дискриминация по признаку инвалидности и международно-правовые меры по её искоренению.
5. Комитет по правам лиц с ограниченными возможностями: организация деятельности и компетенция.
6. Международно-правовые основы защиты объективно уязвимых категорий женщин.

7. Международно-правовые основы защиты прав девочек как особо «уязвимой» группы.
8. Международно-правовые проблемы обеспечения и защиты прав женщин в период вооружённых конфликтов.
9. Экологические катастрофы как фактор, влияющий на появление новых категорий «уязвимых» женщин.
10. Понятие «ребёнок» в современном международном праве.
11. Международно-правовые основы противодействия торговле детьми.
12. Специальные меры международно-правовой защиты ребёнка от экономической эксплуатации.
13. Международно-правовые стандарты в области биоэтики и защита прав ребёнка.
14. Международно-правовые основы защиты прав ребёнка и проблемы клонирования.
15. Международно-правовые основы борьбы с дискриминацией трудящихся мигрантов и мигрантофобией.
16. Вклад МОТ в обеспечение и защиту прав трудящихся мигрантов.
17. Специальные процедуры ООН по вопросам защиты прав мигрантов.
18. ООН и проблемы старения: история вопроса.
19. Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 г.
20. Перспективы разработки в рамках ООН международного договора о правах пожилых людей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Тема 5.1. Коллективные права – права солидарности

Цель: изучение третьего, весьма дискуссионного, поколения прав человека.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика коллективных прав - понятие, особенности и виды. Правовые основы в международном и российском праве.

Право народов на самоопределение. Понятие и правовые основы. Право на внутреннее самоопределение. Право на внешнее самоопределение и пределы его осуществления. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст. 5) и российском законодательстве.

Право на благоприятную окружающую среду. Понятие и правовые основы. Связь с другими правами. Правовое закрепление в Конституции РФ (ст.ст. 36, 42, 58) и российском законодательстве.

Право на развитие. Понятие и правовые основы. Права человека и Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года. Правовое закрепление в российском законодательстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие коллективных прав
2. Право народов на самоопределение
3. Право на благоприятную окружающую среду
4. Право на развитие

Тема 5.2. Обязанности человека и гражданина

Цель: изучение неотъемлемой стороны любого права – обязанностей, в данном случае человека и гражданина.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обязанности человека: понятие, содержание и виды. Обязанности человека и нравственный долг. Соотношение прав человека и его обязанностей. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации. Юридическая природа обязанностей гражданина. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обязанности человека: понятие, содержание и виды.
2. Обязанности человека и нравственный долг.
3. Соотношение прав человека и его обязанностей.
4. Соотношение обязанностей человека и обязанностей гражданина, механизм их реализации.
5. Юридическая природа обязанностей гражданина.
6. Конституционные обязанности гражданина, их виды в различных странах мира.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: аналитическое задание.

Содержание аналитического задания к разделу 5:

Ряд юристов полагает, что помимо гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод человека существует еще и такая группа прав, как права по защите других прав и свобод. Проанализируйте текст Конституции РФ и составьте список тех прав, которые, по вашему мнению, могут быть отнесены к данной группе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) являются зачеты, которые проводятся в письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия прав, свобод, обязанностей человека и гражданина; – основные этапы и закономерности развития теории и практики прав человека, с древнейших времен до настоящего времени; – понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности; – основы правового статуса различной категории населения; – основные элементы системы гарантий и механизма защиты прав человека. 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать практику соблюдения государствами прав человека и основных свобод. 	Этап формирования умений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными внутригосударственными и международными документами, закрепляющими права и свободы человека, а также гарантии их реализации. 	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, содержание, формы личных, политических, социальных, экономических, культурных прав, свобод и обязанностей личности; – международную систему защиты прав человека. 	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять толкование и сравнительный анализ международных и гуманитарных документов и российского законодательства; – давать правовую оценку конкретной ситуации. 	Этап формирования умений

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработанными на практике формами и методами защиты прав и свобод человека и гражданина; - навыками формирования предложений по совершенствованию правозащитных механизмов. 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	--	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>

УК-3, УК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p>
УК-3, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Социально-философские основы свободы и ответственности личности.
2. Права и свободы человека и гражданина как объект идеологической борьбы.
3. Права человека в международном праве.
4. Международные средства защиты прав человека.
5. Юридическая природа российского гражданства.
6. Система принципов российского гражданства.
7. Понятие и содержание основ правового положения личности.
8. Принципы основ правового положения личности.

9. Гарантии основных прав и свобод человека и гражданина.
10. Равноправие - принцип основ правового положения личности.
11. Развитие института основных прав, свобод и обязанностей в России.
12. Классификация основных прав, свобод и обязанностей.
13. Права, свободы и обязанности граждан в области общественно-политической жизни.
14. Права, свободы и обязанности граждан в области социально-экономической жизни.
15. Личные права, свободы и обязанности.
16. Порядок защиты прав человека в Европейском Суде по правам человека.
17. Правовые механизмы защиты прав человека в Самарской области.
18. Конституционные основы правового статуса личности в России.
19. Развитие института гражданства в России.
20. Национальные и международные аспекты множественного гражданства.
21. Сущность основ правового положения личности в России.
22. Система и виды основных прав, свобод и обязанностей.
23. Тенденции развития института основных прав, свобод и обязанностей.
24. Права человека в практике деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
25. Юридические способы защиты прав человека.
26. Международные средства защиты прав человека.

Аналитическое задание:

1. В целях обеспечения доступности для населения юридической помощи и содействия адвокатской деятельности органы государственной власти обеспечивают гарантии независимости адвокатуры, осуществляют финансирование деятельности адвокатов, оказывающих юридическую помощь гражданам Российской Федерации бесплатно.

Вопросы: 1) В каких формах осуществляться бесплатная адвокатская помощь? 2) Какие еще органы входят в государственную и негосударственную систему предоставления бесплатной юридической помощи?

2. Слесарь Иванов А.А. был уволен по статье 81 ТК РФ 1 июня и в этот же день ему была выдана трудовая книжка. Посчитав, что увольнение было незаконным Иванов А.А. решает обратиться в суд.

Вопросы: 1) Какова подсудность данной категории дел? 2) До какого числа у Иванова А.А. сохраняется право на обращение в суд? 3) Если увольнение будет признано незаконным, какие меры восстановления нарушенных прав могут быть присуждены?

3. Гражданин Республики Беларусь Бойко решил заключить брак в России с российской гражданкой, но при условии наличия брачного договора. Для его составления он обратился в адвокатскую коллегия и настаивал на бесплатном оказании помощи, руководствуясь при этом положением ст.2 Конвенции о правовой помощи и правовым отношениям по гражданским, семейным и уголовным делам (ратифицирована Россией 4 августа 1994 г.). По его мнению, поскольку Беларусь является государством-членом СНГ, ее граждане должны пользоваться бесплатной юридической помощью на территории Российской Федерации.

Вопросы: 1) Вправе ли Бойко обратиться за оказанием квалифицированной юридической помощи в адвокатуру и компетентна ли она разрешать подобные вопросы? 2) Будет ли оказана юридическая помощь гражданину Республики Беларусь на безвозмездной основе?

4. Федеральное Собрание Российской Федерации обладает соответствующими полномочиями в сфере защиты прав человека.

Вопросы: 1) В рамках каких функций происходит осуществление данных полномочий?
2) Какое место занимает парламентское расследование?

5. Найдите сходные по содержанию статьи, которые закрепляют личные права в Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека (1948г.). Определите их сходства и различия.

Вопросы: 1) Соответствуют ли положения Конституции РФ основным международным стандартам гражданских прав? 2) Соотнесите категории «человек», «гражданин», «личность». В чем заключается юридическое значение такого разграничения статуса физического лица? 3) Подтвердите тезис о том, что в современный период времени перечень прав расширяется. В ответе используйте нормы права.

6. Государство, ратифицировавшее Европейскую конвенцию о защите прав и свобод отказывается исполнять решение Европейского суда по правам человека считая его незаконным.

Вопрос: Какова компетенция Европейского суда и механизмы реализации решений?

7. В государстве-участнике Совета Европы, ратифицировавшей Конвенцию по правам человека, в качестве исключительной меры наказания за совершение особо тяжкого преступления предусмотрена смертная казнь.

Вопрос: 1) Допустимо ли это? Если да (или нет), то почему?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека: Учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494202> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Нечевин, Д. К. Правозащитная деятельность: Учебное пособие для вузов / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13820-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496630> (дата обращения: 22.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита: Учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489473> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Приходько, Т. В. Защита прав в Конституционном Суде Российской Федерации и Европейском Суде по правам человека: Учебное пособие для вузов / Т. В. Приходько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13965-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496640> (дата обращения: 22.05.2022).

3. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов: Учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495416> (дата обращения: 22.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация

о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы

высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» предусмотрено применение электронного обучения.

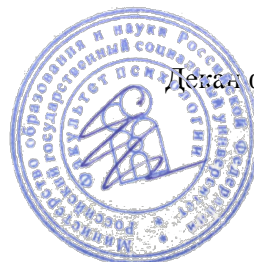
Учебные часы дисциплины (модуля) «Человек и его права в контексте современной реальности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правоведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правоведение» разработана к.ю.н., доц. Чинарян Е.О.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6.	Образовательные технологии.....	25
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- 2) формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- 3) научиться определять и проследивать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- 4) обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Правоведение»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Правоведение»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура и спорт, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, ежнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных

образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Правоведение»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

В результате освоения дисциплины (модуля) *«Правоведение»* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	Знать: понятие «право»
			УК-2.2. Способен выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: применять понятие «право» Владеть: навыками применения понятия «право»
УК	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	УК-10.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Знать: понятие «правоведение» Уметь: применять понятие «правоведение»

		поведению	социально-историческом контексте УК-10.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-10.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Владеть: навыками применения понятия «правоведение»
ОПК	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК-1.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Знать: основы правоведения Уметь: применять знания основ правоведения Владеть: навыками применения знаний основ правоведения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 (сессии и 1 и 2)			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам)	24	24			

учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2	
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Основные отрасли российского права	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕЕ УЧЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕ И ПРАВЕ. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО.

Тема 1.1. Общее учение о государстве. Общее учение о праве.

Цель - использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие, сущность и признаки государства. Основные теории о происхождении государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, естественно-правовая, экономическая и др. Функции государства: понятие и классификация. Формы государства. Понятие и структура формы государства: форма правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления: основные отличия. Виды монархий и республик. Национально-территориальное устройство государства. Унитарные государства, федерации и конфедерации: основные признаки. Основные политические режимы: демократический и антидемократические. Понятие и основные признаки правового государства. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства. Понятие, сущность и признаки права. Основные теории о происхождении права: естественно-правовая, историческая, экономическая и др. Функции права: понятие и классификация. Понятие и структура права, система права, источники права.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие источников права и их виды.
2. Понятие, структура и классификация нормы права.
3. Правовое государство: идеи и признаки.
4. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, виды, структура.

5. Сущность, социальное назначение и функции государства.
6. Форма государства: форма правления, государственное устройство, политико-правовой режим в различных типах государств.
7. Характеристика теорий происхождения государств.
8. Юридическая ответственность: понятие, функции, цели, принципы и виды.

Тема 1.2. Предмет, метод, источники конституционного права России. Основы государственного строя России.

Цель – научиться свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция РФ: структура, порядок принятия и изменения Конституции РФ. Содержание основ конституционного строя (глава 1 Конституции РФ). Россия, как правовое демократическое государство с республиканской формой правления; взаимоотношение государства и личности; гражданство в РФ; РФ как социальное государство; принцип разделения властей. Понятие правового статуса личности в РФ. Правовой статус личности как совокупность прав, свобод и обязанностей. Соотношение понятий «права» и «свободы». Виды правового статуса. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы в РФ. Конституционные и иные обязанности личности в РФ. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности. Субъекты федерации, их виды и правовое положение. Разграничение предметов ведения между РФ и субъектами РФ. Правовой статус и полномочия Президента РФ. Порядок избрания (выборы) и вступление в должность Президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Законодательная власть в РФ. Федеральное собрание РФ: состав, порядок формирования палат Федерального собрания РФ, сроки функционирования. Правовой статус депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации РФ. Правительство РФ: состав, порядок формирования, компетенция. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ. Статус судей в Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конституция РФ как основной источник конституционного права России.
2. Метод конституционного права России.
3. Основные принципы конституционного права России.
4. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ.
5. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
6. Правительство РФ, порядок формирования и компетенция.
7. Предмет конституционного права России.
8. Президент РФ, порядок избрания, компетенции
9. Принцип разделения властей в РФ.
10. Федеральное Собрание РФ: структура и порядок формирования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА.

Тема 2.1. Предмет, метод, источники гражданского права России.

Цель – научиться свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права. Понятие, признаки и элементы гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских правоотношений и их классификация. Физические и юридические лица как участники

гражданских правоотношений. Граждане как субъекты гражданских прав. Понятие гражданской правосубъектности: гражданская правоспособность: понятие, момент возникновения, содержание: основные гражданские права и обязанности. Понятие гражданской дееспособности, момент наступления; гражданская дееспособность малолетних и несовершеннолетних; основания и порядок признания гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным. Юридические лица как субъекты гражданских прав. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц. Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения. Виды и формы собственности: право собственности граждан и юридических лиц (частная собственность); право государственной и муниципальной собственности. Основания и способы приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности и иных вещных прав.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источник гражданского права
2. Метод гражданского права как отрасли российского права
3. Основания возникновения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.
4. Понятие гражданского права как отрасли российского права
5. Предмет гражданского права как отрасли российского права

Тема 2.2. Основные институты гражданского права России.

Цель - научиться свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сделки в гражданском праве. Понятие, значение, виды и условия действительности сделок. Форма сделок: устные сделки, их виды; простая и нотариальная письменная форма; государственная регистрация сделок; правовые последствия несоблюдения формы сделок. Недействительность сделок; виды недействительных сделок; правовые последствия признания сделки недействительной. Понятие и основания наследования в РФ. Понятие наследства (наследственного имущества, наследственной массы); имущество, могущее и не могущее переходить по наследству; особенности наследования отдельных видов имущества. Открытие наследства: понятие, значение, время и место открытия наследства. Наследодатель и наследники; понятие недостойных наследников, основания и порядок признания граждан недостойными наследниками. Наследование по завещанию. Понятие и содержание завещания; свобода воли завещателя, ее пределы. Форма завещания; завещания, приравненные к нотариальным; закрытые завещания; завещания, составленные при чрезвычайных обстоятельствах; завещательные распоряжения вкладами. Тайна завещания; ответственность за ее разглашение. Особые завещательные распоряжения: подназначение наследника, завещательный отказ, завещательное возложение. Исполнение завещания; права и обязанности исполнителя завещания. Изменение и отмена завещания, признание его недействительным. Наследование по закону. Основания наследования по закону; соотношение наследования по закону и по завещанию. Круг наследников по закону, порядок призвания их к наследованию; очередность при наследовании по закону. Особенности наследования имущества нетрудоспособными иждивенцами умершего и пережившим супругом. Право на обязательную долю при наследовании по завещанию; размер обязательной доли, условия ее выделения. Приобретение наследственных прав. Принятие наследства: срок, способы, порядок; особенности принятия наследства после смерти лица, не успевшего принять наследство (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства, его виды. Охрана и раздел наследства. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Очереди наследников. Принятие наследства. Время и место открытия наследства. Срок и способ

принятия наследства.

2. Право собственности: основания возникновения и прекращения. Защита права собственности.

3. Сделки: виды и форма сделок.

4. Сделки: виды и форма сделок.

5. Юридические лица: понятие и виды. Возникновение и прекращение юридического лица.

Тема 2.3. Предмет, метод, источники семейного права России. Основные институты семейного права России.

Цель - рассмотреть основные вопросы о семье, браке, правоотношениях родителей и детей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие, предмет и метод семейного права; отношения, регулируемые нормами семейного права. Основные принципы семейного права. Источники семейного права. Заключение брака. Условия и порядок вступления в брак. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГС и в судебном порядке. Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами. Законный и договорный режимы имущества супругов. Ответственность супругов по общим и личным долгам; обращение взыскания на имущество супругов. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, государственная регистрация рождения. Установление отцовства в органах ЗАГС и в судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права детей в семье. Права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав; условия, порядок и правовые последствия восстановления родительских прав и отмены их ограничения. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от алиментной обязанности или ограничение ее сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Круг лиц, имеющих право на алименты, и условия их выплаты. Размер алиментов Освобождение фактических воспитанников, пасынков (падчериц) от уплаты алиментов фактическому воспитателю, отчиму или мачехе. Порядок взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, государственная регистрация рождения. Установление отцовства в органах ЗАГС и в судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права детей в семье. Права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав; условия, порядок и правовые последствия восстановления родительских прав и отмены их ограничения. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от алиментной обязанности или ограничение ее сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Круг лиц, имеющих право на алименты, и условия их выплаты. Размер алиментов Освобождение фактических воспитанников, пасынков (падчериц) от уплаты

алиментов фактическому воспитателю, отчиму или мачехе. Порядок взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Алиментные обязательства других членов семьи.
2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
3. Брачный договор.
4. Законный и договорной режим имущества супругов.
5. Источники семейного права: национальное и международное законодательство
6. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами.
7. Метод семейного права как отрасли российского права
8. Ограничение и лишение родительских прав.
9. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, права несовершеннолетних детей.
10. Понятие семейного права как отрасли российского права
11. Понятие, виды и признаки алиментных обязательств.
12. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
13. Права и обязанности родителей.
14. Предмет семейного права как отрасли российского права

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Виды монархий и республик.
2. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ.
3. Конституционные и иные обязанности личности в РФ.
4. Национально-территориальное устройство государства.
5. Понятие нормы права и их классификация
6. Понятие юридической ответственности и ее виды
7. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ
8. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.
9. Статус судей в Российской Федерации.
10. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.
11. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности.
12. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ.
13. Функции права

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов.
2. Алиментные обязательства родителей и детей.
3. Общая характеристика алиментных обязательств.
4. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям.
5. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов.
6. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов.
7. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
8. Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.
9. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.

10. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
11. Юридические лица как субъекты гражданских прав.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Конституция РФ как основной источник конституционного права России.
2. Метод конституционного права России.
3. Основные принципы конституционного права России.
4. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ.
5. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
6. Понятие источников права и их виды.
7. Понятие, структура и классификация нормы права.
8. Правительство РФ, порядок формирования и компетенция.
9. Правовое государство: идеи и признаки.
10. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, виды, структура.
11. Предмет конституционного права России.
12. Президент РФ, порядок избрания, компетенции
13. Принцип разделения властей в РФ.
14. Сущность, социальное назначение и функции государства.
15. Федеральное Собрание РФ: структура и порядок формирования.
16. Форма государства: форма правления, государственное устройство, политико-правовой режим в различных типах государств.
17. Характеристика теорий происхождения государств.
18. Юридическая ответственность: понятие, функции, цели, принципы и виды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Алиментные обязательства других членов семьи.
2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
3. Брачный договор.
4. Виды гражданских правоотношений.
5. Возникновение и прекращение юридического лица.
6. Время и место открытия наследства.
7. Законный и договорной режим имущества супругов.
8. Защита права собственности.
9. Источник гражданского права
10. Источники семейного права: национальное и международное законодательство
11. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами.
12. Метод гражданского права как отрасли российского права
13. Метод семейного права как отрасли российского права
14. Наследование по закону.
15. Ограничение и лишение родительских прав.
16. Основания возникновения гражданских правоотношений.
17. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, права несовершеннолетних детей.

18. Основные понятия наследственного права.
19. Очереди наследников.
20. Понятие гражданского права как отрасли российского права
21. Понятие семейного права как отрасли российского права
22. Понятие, виды и признаки алиментных обязательств.
23. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
24. Права и обязанности родителей.
25. Право собственности: основания возникновения и прекращения.
26. Предмет гражданского права как отрасли российского права
27. Предмет семейного права как отрасли российского права
28. Принятие наследства.
29. Сделки: виды и форма сделок.
30. Сделки: виды и форма сделок.
31. Срок и способ принятия наследства.
32. Юридические лица: понятие и виды.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Правоведение» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: понятие «право»	Разделы 1-2
		Уметь: применять понятие «право»	Разделы 1-2
		Владеть: навыками применения понятия «право»	Разделы 1-2
УК-10	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Знать: понятие «правоведение»	Разделы 1-2
		Уметь: применять понятие «правоведение»	Разделы 1-2
		Владеть: навыками применения понятия «правоведение»	Разделы 1-2
ОПК-1	Способен	Знать: основы	Разделы 1-2

	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правоведения	Разделы 1-2
		Уметь: применять знания основ правоведения	
		Владеть: навыками применения знаний основ правоведения	Разделы 1-2

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2 УК-10 ОПК-1	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>УК-2 УК-10 ОПК-1</p>	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>
<p>УК-2 УК-10 ОПК-1</p>	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Алиментные обязательства между членами семьи.
2. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
3. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
4. Гражданское право: понятие, предмет, метод, источники и принципы.
5. Гражданское правоотношение: понятие, объекты, субъекты, содержание.
6. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Законный и договорной режимы имущества супругов.
8. Защита права собственности.

9. Избирательная система РФ: понятие, основные принципы и стадии избирательного процесса.
10. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
11. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
12. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
13. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие и правовая основа функционирования. Основные принципы и полномочия органов местного самоуправления.
14. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
15. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
16. Основания и способы прекращения брака. Признание брака недействительным.
17. Основы конституционного строя Российской Федерации.
18. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
19. Понятие брака по семейному праву. Правовое регулирование заключения брака.
20. Понятие и виды источников права. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
21. Понятие и виды сделок. Формы сделок.
22. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
23. Понятие и признаки государства.
24. Понятие наследования. Порядок наследования по завещанию.
25. Понятие наследования. Порядок наследования по закону.
26. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
27. Понятие юридического лица, его признаки. Возникновение и прекращение деятельности юридического лица.
28. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
29. Понятие, признаки, принципы и функции права. Взаимосвязь государства и права.
30. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав.
31. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.
32. Право собственности. Основания и способы приобретения права собственности (основания возникновения).
33. Право собственности. Основания прекращения права собственности.
34. Правовое государство: идеи и признаки.
35. Правовое регулирование профессиональной деятельности специалистов в области государственно и муниципального управления.
36. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания.
37. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
38. Семейное право как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники и основные принципы.
39. Система органов государственной власти РФ. Принципы разделения властей.
40. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.
41. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
42. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.
43. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
44. Форма государства и ее составные элементы.

45. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
46. Форма правления, как элемент формы государства.
47. Функции государства.
48. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
49. Юридические факты: понятие и классификация.
50. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Определите цели уголовного наказания
2. Раскройте понятие договора и сделки
3. Содержание дееспособности
4. Содержание деликтоспособности.
5. Содержание правоспособности
6. Соотнесите понятие правомерное и неправомерное поведение
7. Сырмулируйте принципы трудовой дисциплины
8. Целесообразность заключения алиментного соглашения
9. Целесообразность заключения брака
10. Целесообразность заключения брачного договора

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Правоведение» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492150> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494610> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Правоведение: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. Объем: 284 стр. ISBN: 978-5-4499-2108-6. УДК: 340(075). ББК: 67я73. DOI: 10.23681/614657.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614657

5.1.2. Дополнительная литература

1. Агапов О. Д. Познавая общество : искусство возможного: монография. Жанр: Научные монографии. Санкт-Петербург, Казань: Алетейя, Познание, 2022. Объем: 140 стр. ISBN: 978-5-00165-440-7 (Издательство «Алетейя»). – ISBN 978-5-8399-0786-7 (КИУ имени В.Г. Тимирясова). УДК: 30. ББК: 60+72.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686004

2. Васильев А. В. Теория права и государства: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 441 стр. Дополнительная информация: 8-е изд., стер. ISBN: 978-5-89349-764-9. УДК: 378(075.8):340.1. ББК: 67.0я73.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94665

3. Венгеров А. Б. Теория государства и права : учебное пособие для колледжей. Жанр: Учебная литература. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 238 стр. Дополнительная информация: 6-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04805-0. УДК: 34.01(075.32). ББК: 67.0я723+66.033.1я723. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=622064

4. Государственная монументальная политика : опыт, противоречия, перспективы: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: Институт Наследия, 2022. Объем: 168 стр. Ответственный редактор: Еремеева А.Н. ISBN: 978-5-86443-374-4. УДК: 323:725.945. ББК: 85.133(2). DOI: 10.34685/NI.2021.48.21.005.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685974

5. Основы права: учебник. Жанр: Учебная литература. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 244 стр. Автор-составитель: Четвертакова И.В. ISBN: 978-5-4499-2737-8. УДК: 34(075). ББК: 67я723. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683099

6. Перспективы реализации государственной культурной политики: правовые основы, сферы, институциональные решения : экспертный доклад: научная литература. Жанр: Научная литература. Москва: Институт Наследия, 2022. Объем: 96 стр. ISBN: 978-5-86443-377-5. УДК: 304.4. ББК: 71.41(2). DOI: 10.34685/NI.2022.19.91.003.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685990

7. Проблемы теории государства и права: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 460 стр. Под редакцией: Адыгезаловой Г.Э. ISBN: 978-5-4499-3118-4. УДК: 340(075). ББК: 67.0я73.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687820

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Правоведение» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Правоведение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Правоведение»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Правоведение»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Правоведение»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Правоведение»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

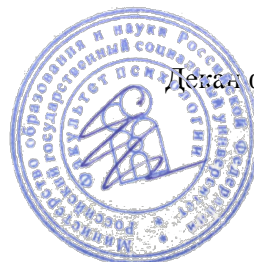
В рамках дисциплины (модуля) *«Правоведение»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доц. Ерохина С.Г., к.э.н., доц. Васютиной Е.В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6.	Образовательные технологии.....	26
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, расчётно-экономических, аналитических и научно-исследовательских, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
2. Сформировать способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
3. Развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Экономика*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Экономика*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура и спорт, Философия, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, ежнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Экономика» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Экономика» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-1.1. Способен осуществлять поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Способен осуществлять критический анализ информации для решения поставленных задач УК-1.3. Способен осуществлять синтез информации для решения поставленных задач	Знать: понятие «экономика» Уметь: применять понятие «экономика» Владеть: навыками применения понятия «экономика»

			задач УК-1.4. Способен применять системный подход для решения поставленных задач	
УК	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Способен выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: способы применения знания экономики в профессиональной деятельности Уметь: применять знания экономики в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний экономики в профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 (сессии 1 и 2)			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4		
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2		
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2		
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8		
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2		
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3		
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3		
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Форма практ. заданий, упражнений	Форма практического задания	Форма текущего контроля	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Общая характеристика рыночной экономики	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Расчетное практическое задание	2	Контрольная работа
Раздел 2. Рыночный механизм. Государственное регулирование экономики	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Расчетное практическое задание	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.

Тема 1.1. Введение в экономику. Предмет и метод экономики.

Цель - провести анализ предпосылок и исходных признаков экономики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Исходные признаки экономики. Потребности и ресурсы. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Закон возвышающихся потребностей. Ограниченность благ и проблема выбора оптимального решения. Предмет экономической теории. Экономические блага и их классификации, полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Метод экономической теории. Характеристика методологии, позитивный и нормативный подходы; общие и специальные методы анализа экономической действительности. Теории, концепции и модели, допущения. Практика - критерий истины. Роль экономического прогнозирования в развитии общества. Функции экономической теории: познавательная, методологическая, мировоззренческая, критическая, прогностическая, практическая. Формирование современного экономического мышления. Развитие предпринимательской инициативы, компетенции и профессионализма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интересы и целевые установки экономических агентов.
2. Методы и уровни анализа.
3. Модель «круговых потоков».
4. Общая методология.
5. Особенности современного этапа развития экономической мысли в России.
6. Принцип альтернативности и производственные возможности.
7. Производственные возможности общества и экономический выбор.
8. Формирование и эволюция основных направлений экономической теории.
9. Экономика и экономическая политика.
10. Экономические субъекты.

Тема 1.2. Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация.

Цель - выявить сущность, содержания, форм и видов собственности, рассмотрение собственности с экономической и юридической точек зрения; выявить сущность, содержания видов экономических систем.

Перечень изучаемых элементов содержания: Собственность как экономическая категория. Собственность как экономическое отношение и ее составные элементы: присвоение, способ соединения работника со средствами производства, организационно-экономический механизм реализации. собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Место собственности в системе общественных отношений. Экономическое и юридическое содержание собственности на условия производства и его результаты. Юридическая и экономическая категория собственности, структура собственности, права собственности, континентальная традиция прав собственности; англо-саксонская традиция прав собственности, теория "пучка прав собственности", классификация прав собственности А. Оноре; персонификация прав собственности и экономический статус субъекта хозяйствования, экономическая власть и экономическая зависимость; Структура прав и передача прав, согласование обязанностей. Источники экономической власти, транзакционные издержки, формы транзакционных издержек. Формы собственности. Признаки классификации форм собственности, характеристика основных форм собственности. Противоречия разных форм собственности. Многообразие форм собственности как предпосылка и условие функционирования рыночной экономики. Сущность и содержание хозяйствования. Понятие хозяйствования. Экономическое и неэкономическое хозяйство. Основные категории хозяйствования. Институциональные факторы высокоэффективной хозяйственной деятельности. Понятие экономической системы. Типологизация экономических систем. Марксистский и неоклассический подход. Формационный и цивилизационный подходы к классификации экономических систем, их сравнительные достоинства и недостатки. Добуржуазные системы. Посткапиталистическое общество, его перспективы. Постиндустриальное (информационное) общество, его перспективы, эндогенные и экзогенные корни. Понятия, критерии, типы и принципы классификации экономических систем. Общая характеристика различных форм хозяйствования (традиционная экономика, рыночная экономика (или товарное хозяйство), плановая экономика (или плановое хозяйство), командно-административная система (командное хозяйство), смешанная экономика, переходная экономика, информационная экономика. Формы рыночной экономики, основанные на разных формах собственности на средства производства. Современные модели и механизмы регулирования социально-экономических систем. Смешанная экономика как современная форма рыночной экономики. Смешанная экономика и «чистая экономика». Смешанная экономика, цивилизация и формация. Смешанная экономика и переходная экономика. Модели смешанной экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация и основные черты разных форм собственности.
2. Основные черты экономического содержания собственности.
3. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
4. Параметры смешанной экономики и ее модели.
5. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
6. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
7. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России
8. Современные экономические системы.
9. Теория прав собственности.
10. Транзакционные издержки.
11. Формационный подход к анализу экономических систем.
12. Цивилизационный подход к исследованию современного общества.
13. Экономическая власть и экономическая зависимость.
14. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
15. Юридическая и экономическая категория собственности.

РАЗДЕЛ 2. РЫНОЧНЫЙ МЕХАНИЗМ. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ.

Тема 2.1. Общая характеристика рыночной экономики. Государственное регулирование экономики.

Цель - проанализировать условия формирования рыночной системы хозяйства, оценка преимуществ и недостатков рыночной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие рынка, условия формирования и развития рыночной экономики. Возникновение, сущность и структура рынка. Общественное разделение труда и возникновение обмена. Различные виды экономического обмена. Натуральное хозяйство, простое и развитое товарное производство. Редкость благ и координация в рыночной экономической системе. А. Смит о «невидимой руке» рыночного хозяйства. Теорема А. Смита. Структуризация рынка по объектам, субъектам, географическому положению, уровню насыщения, степени зрелости и ограниченности конкуренции, соответствию действующему законодательству, отраслям, характеру продаж. Конкуренция и ее виды. Конкурентные и неконкурентные рынки. Субъектная структура рыночного хозяйства: домохозяйства, фирмы и государство. Функции рыночного механизма. Рынок и государство. Виды экономического обмена. Определение рыночной экономики. Функции рынка, структура рынка, товар и его свойства, стоимость, ценность, полезность товара, двойственный характер труда воплощенный в товаре: конкретный и абстрактный труд, услуга как товар, закон стоимости, его содержание и функции в рыночной экономике, инфраструктура рынка, преимущества рынка, «провалы» рынка, функции государства в рыночной экономике, направления деятельности государства, прямое и косвенное регулирование, типы экономической политики, причины неэффективности государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные функции рынка и его структура.
2. Преимущества и недостатки рыночного регулирования.
3. Рынок: сущность, условия возникновения и развития.
4. Стоимость, ценность, полезность товара.
5. Товар и его свойства.
6. Услуга как товар.
7. Функции и направления деятельности государства.
8. Экономическая политика государства: инструменты, виды, причины неэффективности.

Тема 2.2. Рыночное равновесие. Общественная выгода от конкурентного равновесия.

Цель - выяснить природу и форму обменных операций.

Перечень изучаемых элементов содержания: Рыночный спрос факторы, влияющие на рыночный спрос. Функция спроса и объем спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Рыночный спрос и индивидуальный спрос, взаимодополняемые и взаимозаменяемые товары, закон спроса, парадоксы спроса, эффект Гиффена, эффект Веблена, «асимметричность информации», инфляционные ожидания, функциональный и нефункциональный спрос, классификация потребительского спроса по Х. Лейбенштайну. Рыночное предложение. Факторы, влияющие на рыночное предложение. Функция предложения и объем предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Функции предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесие, рынок, равновесная цена. Механизм установления равновесия, равновесная цена, равновесный объем, свойства рыночного равновесия. Множественность рыночного равновесия, частичное рыночное равновесие, области экономической активности, модель паутины, устойчивость равновесия по А.Маршаллу и Л.Вальрасу. Равновесная цена и ее функции. Рыночная динамика. Виды рыночного равновесия и государственное воздействие на механизм рыночного ценообразования. Работа рыночного механизма и динамическая эффективность рынка. Излишки потребителя и производителя. Благосостояние потребителей, измерение

потребительского излишка. Определение излишка производителя, определение излишка производителя с помощью кривой предложения. Общественное благосостояние и экономическая эффективность. Оценка рыночного равновесия с точки зрения общественной выгоды, влияние налогообложения и дотаций. Рынок покупателя, рынок продавца, изменение равновесия, дефицит и излишек, государственное регулирование ценообразования, контроль за ценами, «цена пола», «цена потолка», налоги и дотации, фиксированные цены, цена «черного рынка», объемы «контрабанды», спекулянты и устойчивость равновесия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Благосостояние потребителя и рыночная эффективность.
2. Взаимодействие спроса и предложения.
3. Влияние эластичности спроса по цене на тип конкуренции.
4. Государственное регулирование ценообразования.
5. Закон предложения.
6. Закон спроса.
7. Излишек производителей.
8. Кривая спроса и ее особенности.
9. Механизм установления равновесия.
10. Налоги, дотации и общественные излишки.
11. Понятие спроса и его функция.
12. Потребительский излишек.
13. Предложение и его функция.
14. Рыночная динамика.
15. Рыночное равновесие.
16. Свойства рыночного равновесия.
17. Спекулянты и устойчивость рыночного равновесия;
18. Факторы изменения предложения.
19. Цена предложения.

Тема 2.3. Эластичность спроса и предложения.

Цель - изучить методы расчета чувствительности и практического ее применения в экономике.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие эластичности, ее свойства и виды, способы ее определения: приростной и темповый методы, метод сравнительной статистики, показатели эластичности. Эластичность спроса по цене и ее детерминанты, Эластичность спрос по доходу, точечная эластичность, дуговая эластичность, перекрестная эластичность, абсолютно неэластичные спрос и предложение, абсолютно эластичные спрос и предложение, единичная эластичность предложения и факторы, влияющие на эластичность предложения, фактор времени, эластичность спроса по цене и общая выручка. Практическое применение фактора эластичного спроса и предложения в бизнесе и экономической политике. Эластичность и налогообложение. Прогнозирование оптимального объема выпуска. Экономический анализ прямых государственных мер. Оценка по показателю выручки. Графический анализ последствий изменение в ценообразовании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перекрестная эластичность.
2. Понятие эластичности, ее свойства и виды.
3. Практическое применение эластичности в микроанализе.
4. Ценовая эластичность и распределение налогового бремени
5. Эластичность предложения.
6. Эластичность спроса относительно дохода.
7. Эластичность спроса по цене и ее детерминанты.
8. Эластичность спроса по цене и совокупная выручка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – расчетное практическое задание

Расчетные практические задания:

Задача 1.1. Расчёт цены выбора. Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб. Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

Задача 1.2. Выбор более дешёвого способа передвижения. Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р. а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу. б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?

Задача 1.3. Расчёт максимального числа дней ремонта Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

Задача 1.4. Построение КПВ. На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

Задача 1.5. Расчёт альтернативных издержек. Средневековый кузнец специализируется на копьях и плугах. Могут ли его альтернативные производственные возможности описываться следующими данными?

Копья, шт	36	30	24	18	12	6	0
Плуги, шт	0	2	5	9	12	15	17

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – расчетное практическое задание

Расчетные практические задания:

Задача 2.1. На рынке товара X функция спроса задана как $Q_d = 360 - 30P$, а функция предложения задана как $Q_s = 20P - 40$. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача 2.2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача 2.3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача 2.4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю.

Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле ДУГОВОЙ эластичности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Интересы и целевые установки экономических агентов.
2. Классификация и основные черты разных форм собственности.
3. Методы и уровни анализа.
4. Модель «круговых потоков».
5. Общая методология.
6. Основные черты экономического содержания собственности.
7. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
8. Особенности современного этапа развития экономической мысли в России.
9. Параметры смешанной экономики и ее модели.
10. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
11. Принцип альтернативности и производственные возможности.
12. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
13. Производственные возможности общества и экономический выбор.
14. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России
15. Современные экономические системы.
16. Теория прав собственности.
17. Трансакционные издержки.
18. Формационный подход к анализу экономических систем.
19. Формирование и эволюция основных направлений экономической теории.
20. Цивилизационный подход к исследованию современного общества.
21. Экономика и экономическая политика.
22. Экономическая власть и экономическая зависимость.
23. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
24. Экономические субъекты.
25. Юридическая и экономическая категория собственности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Благополучие потребителя и рыночная эффективность.
2. Взаимодействие спроса и предложения.
3. Влияние эластичности спроса по цене на тип конкуренции.
4. Государственное регулирование ценообразования.
5. Закон предложения.
6. Закон спроса.
7. Излишек производителей.
8. Кривая спроса и ее особенности.
9. Механизм установления равновесия.
10. Налоги, дотации и общественные излишки.
11. Основные функции рынка и его структура.
12. Перекрестная эластичность.

13. Понятие спроса и его функция.
14. Понятие эластичности, ее свойства и виды.
15. Потребительский излишек.
16. Практическое применение эластичности в микроанализе.
17. Предложение и его функция.
18. Преимущества и недостатки рыночного регулирования.
19. Рынок: сущность, условия возникновения и развития.
20. Рыночная динамика.
21. Рыночное равновесие.
22. Свойства рыночного равновесия.
23. Спекулянты и устойчивость рыночного равновесия;
24. Стоимость, ценность, полезность товара.
25. Товар и его свойства.
26. Услуга как товар.
27. Факторы изменения предложения.
28. Функции и направления деятельности государства.
29. Цена предложения.
30. Ценовая эластичность и распределение налогового бремени
31. Экономическая политика государства: инструменты, виды, причины неэффективности.
32. Эластичность предложения.
33. Эластичность спроса относительно дохода.
34. Эластичность спроса по цене и ее детерминанты.
35. Эластичность спроса по цене и совокупная выручка.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Экономика» является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: понятие «экономика»	Разделы 1-2
		Уметь: применять понятие «экономика»	Разделы 1-2
		Владеть: навыками применения понятия «экономика»	Разделы 1-2
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	Знать: способы применения знания экономики в профессиональной	Разделы 1-2

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	деятельности	Разделы 1-2
		Уметь: применять знания экономики в профессиональной деятельности	
		Владеть: навыками применения знаний экономики в профессиональной деятельности	Разделы 1-2

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-9 УК-2	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>УК-9 УК-2</p>	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>
<p>УК-9 УК-2</p>	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его динамика.
2. Государственное регулирование ценообразования в условиях рыночной экономики его последствия.
3. Государственное регулирование экономики
4. Достоинства и недостатки рыночного регулирования.
5. Излишек потребителя и производителя. Общественная выгода от рыночного равновесия.
6. Методология и основные методы экономической теории.
7. Основные направления государственной политики.

8. Полезность и ее функция. Сущность количественного и порядкового подхода к анализу полезности.
9. Потребности, ресурсы, выбор. Экономические интересы и потребности. Закон повышения потребностей.
10. Правовые предпосылки рыночного хозяйства и трансакционные издержки.
11. Предмет экономической теории. Формирование основных направлений экономической теории и их эволюция.
12. Принцип альтернативности и производственные возможности.
13. Провалы рынка.
14. Роль государства в рыночной экономике.
15. Рыночное предложение. Факторы, на него влияющие. Кривые предложения.
16. Рыночный спрос. Факторы, на него влияющие. Кривая спроса.
17. Специфика микроэкономического анализа в экономической теории. Субъекты рыночных отношений и их взаимодействие.
18. Теория прав собственности.
19. Условия формирования и функционирования свободного рынка. «Провалы рынка».
20. Формы собственности и их характеристика.
21. Характеристика основных классификаций экономических систем.
22. Ценовая эластичность предложения и фактор времени.
23. Ценовая эластичность спроса и ее практическое назначение. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса относительно дохода.
24. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
25. Экономическое содержание категории собственность.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.

2. Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

3. Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

4. а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.

5. б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?

6. Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

7. На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

8. Средневековый кузнец специализируется на копьях и плугах. Могут ли его альтернативные производственные возможности описываться следующими данными?

Копья, шт	36	30	24	18	12	6	0
------------------	----	----	----	----	----	---	---

Плуги, шт	0	2	5	9	12	15	17
-----------	---	---	---	---	----	----	----

9. На рынке товара X функция спроса задана как $Q_d = 360 - 30P$, а функция предложения задана как $Q_s = 20P - 40$. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

10. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

11. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

12. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле дуговой эластичности.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Экономика» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гребенников, П. И. Экономика: учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488548>

2. Елисеев А. С. Экономика: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 528 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04553-0. УДК: 33. ББК: 65я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=68438,7

3. Заславская М. Д. История экономики: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 293 стр. Дополнительная информация: 3-е изд. ISBN: 978-5-394-04596-7. УДК: 330.8. ББК: 65.03(0)я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684428

4. Чернопяттов А. М. Экономика: учебник. Жанр: Учебная литература для ссузов / Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 282 стр. ISBN: 978-5-4499-2893-1. УДК: 33(075). ББК: 65я7. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683713

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дробышева Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие. Жанр: Учебная литература для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 150 стр. Дополнительная информация: 8-е изд. ISBN: 978-5-394-04671-1. УДК: 33+65. ББК: 65я7. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684485

2. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488938>

3. Кундышева Е. С. Математические методы и модели в экономике: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 286 стр. Под научной редакцией: Сулакова Б.А. Дополнительная информация: 3-е изд. ISBN: 978-5-394-04621-6. УДК: 330.4. ББК: 65в631. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684490

4. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 241 стр. Под редакцией: Николаевой И.П., Шаховской Л.С. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04588-2. УДК: 339.9. ББК: 65.5я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684394

5. Структурная модернизация российской экономики : условия, направления, механизмы: монография. Жанр: Научные монографии. Санкт-Петербург: Алетейя, 2022. Объем: 276 стр. Под редакцией: Ленчук Е.Б., Ахапкина Н.Ю., Филатова В.И. ISBN: 978-5-00165-447-6. УДК: 338.24.021.8(470+571). ББК: 65.9(2Рос)-11. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686303

6. Ушаков О. В., Можяев Е. Е., Закабунина Е. Н. Организация рабочего пространства в условиях бережливого производства по «5S»: учебное пособие. Жанр: Учебное пособие для профессионалов / Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 56 стр. ISBN: 978-5-4499-3075-0. УДК: 331.103.22(075). ББК: 65.291.216я7. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687394

7. Чеботарев Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 350 стр. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04598-1. УДК: 330. ББК: 65.5я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684383

8. Шевченко Д. А. Коммуникационная политика в некоммерческой сфере: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 166 стр. ISBN: 978-5-4499-3049-1. УДК: 334.012.46:339.138. ББК: 65.292.5-32я73. DOI: 10.23681/686475. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686475

9. Шевченко Д. А. Маркетинг университета: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 337 стр. ISBN: 978-5-4499-3054-5. УДК: 378.4:339.138. ББК: 65.497.4-32+74.484.4. DOI: 10.23681/686476. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686476

10. Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488851>

<http://www.aup.ru>

Административно-Управленческий Портал - основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу.

<http://www.humanities.edu.ru>

Социально-гуманитарное и политологическое образование: система федеральных образовательных порталов.

<http://www.econline.h1.ru>

Economics online - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по

экономике и т. д.

<http://economicus.ru>

Economicus.Ru - проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru – экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику,

подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а, следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым.

<http://www.informika.ru>

Informika - государственное научное предприятие, созданное для обеспечения всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России.

<http://www.yudanov.ru>

Персональный сайт профессора Финансового университета А.Ю.Юданова (тематика: Микроэкономика, конкуренция, фармацевтический рынок)

<http://ecsocman.edu.ru>

Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал. Это некоммерческий проект. Все ресурсы находятся в открытом доступе. Цель портала - выработка новых стандартов организации и информационного обеспечения образовательного процесса на всех уровнях образования.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Экономика» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Экономика*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Экономика*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Экономика*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Экономика*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Экономика*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

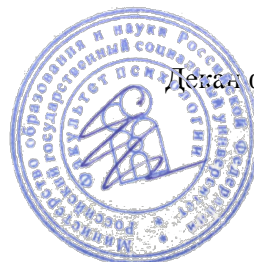
В рамках дисциплины (модуля) «*Экономика*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» разработана к.п.н., доц. Романовой Е. Ю.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6.	Образовательные технологии.....	27
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информатике и основах информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- 2) овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- 3) формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- 4) овладение навыками создания компьютерных презентаций,
- 5) усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях
- 6) приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура и спорт, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, ежнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с*

ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ	Знать: основы информационно-коммуникативных технологий
			ОПК-2.2. Способен участвовать в разработке дополнительных образовательных программ	Уметь: применять основы информационно-коммуникативных технологий
			ОПК-2.3. Способен разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ (в том числе с использованием	Владеть: навыками применение основ информационно-коммуникативных технологий

			информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.4. Способен разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных основных научных знаний ОПК-9.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных дополнительных научных знаний	Знать: методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации Уметь: применять для управления информацией в профессиональной деятельности программные средства и информационно-коммуникационные технологии Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 (сессии и 1 и			

		2)			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2	
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Работа с текстовой и табличной информацией	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Презентации и совместная работа в web	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. РАБОТА С ТЕКСТОВОЙ И ТАБЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ.

Цель: формирование навыков применения методов автоматизации работы с типовыми документами. Освоение информационных технологий обработки числовой информации в электронных таблицах.

Перечень изучаемых элементов содержания: Форма представления текстовых и числовых данных в компьютере. Форматы текстовых файлов. Способы кодирования текстовой информации. Правила набора текста и форматирования документа с учетом дальнейшего использования. Работа со стилями и списками. Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Ссылки. Рассылки. Рецензирование. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Автоматизация процессов обработки данных, формулы. Статистическая обработка данных. Построение диаграмм и графических зависимостей. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

Тема 1.1. Продвинутое методы обработки текстовых документов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.
2. Колонтитулы и способы их создания.
3. Назначение закладок.

4. Назначение и способы создания примечаний.
5. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
6. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
8. Понятие «стиля».
9. Понятие раздела документа, его свойства.
10. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.
11. Сноски, назначение и виды.
12. Списки и их виды.
13. Способы создания и изменения стиля.
14. Способы создания формул в тексте документа.
15. Способы управления свойствами абзацев.
16. Способы управления свойствами символов текста.
17. Способы управления свойствами страницы.
18. Таблицы и способы их создания в MS Word.

Тема 1.2. Продвинутое методы обработки электронных таблиц.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
2. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
3. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
4. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных
5. Назначение метода Подбор параметра.
6. Назначение метода Поиск решения.
7. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
8. Ознакомление с интерфейсом программы MS Excel
9. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
10. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
11. Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
12. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
13. Синтаксис и правила использования логических функций.
14. Синтаксис и правила использования статистических функций.
15. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
16. Ссылка как операнд формулы.
17. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
18. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
19. Фильтры и их виды.
20. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
21. Форматирование текстовых данных
22. Форматирование числовых данных
23. Функции прогнозирования, их назначение и применение.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕЗЕНТАЦИИ И СОВМЕСТНАЯ РАБОТА В WEB.

Цель: формирование навыков использования технологий создания презентаций и организации совместной работы над документами.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные типы презентаций. Создание базовой презентации в PowerPoint. Приемы создания и обработки презентаций в среде приложения MS PowerPoint. Работа в программе в различных режимах (режимы

обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации. Обзор «облачных» архитектур. Google Docs: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

Тема 2.1. Создание эффектных презентаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика проектирования презентаций.
2. Режимы работы программы MS PowerPoint.
3. Факторы эффективности устных выступлений.
4. Функциональные возможности MS PowerPoint.

Тема 2.2. Организация совместной работы в web.

Вопросы для самоподготовки:

1. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
2. Platform-as-a-Service (PaaS).
3. Software-as-a-Service (SaaS).
4. Область применения SaaS.
5. Облачные сервисы Google
6. Облачные сервисы Microsoft
7. Преимущества и риски, связанные с SaaS.
8. Сетевые модели «облачных» сервисов.

Тема 2.3. Применение информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Применение информационно-коммуникативных технологий при общении с коллегами
2. Применение информационно-коммуникативных технологий при общении с руководством
3. Применение информационно-коммуникативных технологий при организации производственных мероприятий
4. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении плановых документов.
5. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении отчетных документов.
6. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении текущих результатов работы
7. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении презентаций производственных материалов
8. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении рекламной продукции
9. Применение информационно-коммуникативных технологий при планировании профессиональной деятельности.
10. Применение информационно-коммуникативных технологий при проведении опытно-экспериментальной работы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.

2. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
3. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных
6. Колонтитулы и способы их создания.
7. Назначение закладок.
8. Назначение и способы создания примечаний.
9. Назначение метода Подбор параметра.
10. Назначение метода Поиск решения.
11. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
12. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
13. Ознакомление с интерфейсом программы MS Excel
14. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
15. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
16. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
17. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
18. Понятие «стиля».
19. Понятие раздела документа, его свойства.
20. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.
21. Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
22. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
23. Синтаксис и правила использования логических функций.
24. Синтаксис и правила использования статистических функций.
25. Сноски, назначение и виды.
26. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
27. Списки и их виды.
28. Способы создания и изменения стиля.
29. Способы создания формул в тексте документа.
30. Способы управления свойствами абзацев.
31. Способы управления свойствами символов текста.
32. Способы управления свойствами страницы.
33. Ссылка как операнд формулы.
34. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
35. Таблицы и способы их создания в MS Word.
36. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
37. Фильтры и их виды.
38. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
39. Форматирование текстовых данных
40. Форматирование числовых данных
41. Функции прогнозирования, их назначение и применение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
2. Platform-as-a-Service (PaaS).
3. Software-as-a-Service (SaaS).
4. Методика проектирования презентаций.

5. Область применения SaaS.
6. Облачные сервисы Google
7. Облачные сервисы Microsoft
8. Преимущества и риски, связанные с SaaS.
9. Применение информационно-коммуникативных технологий при общении с коллегами
10. Применение информационно-коммуникативных технологий при общении с руководством
11. Применение информационно-коммуникативных технологий при организации производственных мероприятий
12. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении плановых документов.
13. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении отчетных документов.
14. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении текущих результатов работы
15. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении презентаций производственных материалов
16. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении рекламной продукции
17. Применение информационно-коммуникативных технологий при планировании профессиональной деятельности.
18. Применение информационно-коммуникативных технологий при проведении опытно-экспериментальной работы
19. Режимы работы программы MS PowerPoint.
20. Сетевые модели «облачных» сервисов.
21. Факторы эффективности устных выступлений.
22. Функциональные возможности MS PowerPoint.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.
2. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
3. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных
6. Колонтитулы и способы их создания.
7. Назначение закладок.
8. Назначение и способы создания примечаний.
9. Назначение метода Подбор параметра.
10. Назначение метода Поиск решения.
11. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
12. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
13. Ознакомление с интерфейсом программы MS Excel
14. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
15. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.

16. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
17. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
18. Понятие «стиля».
19. Понятие раздела документа, его свойства.
20. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.
21. Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
22. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
23. Синтаксис и правила использования логических функций.
24. Синтаксис и правила использования статистических функций.
25. Сноски, назначение и виды.
26. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
27. Списки и их виды.
28. Способы создания и изменения стиля.
29. Способы создания формул в тексте документа.
30. Способы управления свойствами абзацев.
31. Способы управления свойствами символов текста.
32. Способы управления свойствами страницы.
33. Ссылка как операнд формулы.
34. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
35. Таблицы и способы их создания в MS Word.
36. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
37. Фильтры и их виды.
38. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
39. Форматирование текстовых данных
40. Форматирование числовых данных
41. Функции прогнозирования, их назначение и применение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
2. Platform-as-a-Service (PaaS).
3. Software-as-a-Service (SaaS).
4. Методика проектирования презентаций.
5. Область применения SaaS.
6. Облачные сервисы Google
7. Облачные сервисы Microsoft
8. Преимущества и риски, связанные с SaaS.
9. Применение информационно-коммуникативных технологий при общении с коллегами
10. Применение информационно-коммуникативных технологий при общении с руководством
11. Применение информационно-коммуникативных технологий при организации производственных мероприятий
12. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении плановых документов.

13. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении отчетных документов.
14. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении текущих результатов работы
15. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении презентаций производственных материалов
16. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении рекламной продукции
17. Применение информационно-коммуникативных технологий при планировании профессиональной деятельности.
18. Применение информационно-коммуникативных технологий при проведении опытно-экспериментальной работы
19. Режимы работы программы MS PowerPoint.
20. Сетевые модели «облачных» сервисов.
21. Факторы эффективности устных выступлений.
22. Функциональные возможности MS PowerPoint.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий*» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: основы информационно-коммуникативных технологий	Разделы 1-2
		Уметь: применять основы информационно-коммуникативных технологий	Разделы 1-2
		Владеть: навыками применение основ информационно-коммуникативных технологий	Разделы 1-2
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	Знать: методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Разделы 1-2

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: применять для управления информацией в профессиональной деятельности программные средства и информационно-коммуникационные технологии	Разделы 1-2
		Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	Разделы 1-2

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2 ОПК-9	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

			ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-2 ОПК-9	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-2 ОПК-9	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Google Docs: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.
2. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
3. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
4. Информационные сетевые технологии и телекоммуникационные технологии
5. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных
6. Колонтитулы и способы их создания.

7. Компьютерные сети. Глобальные компьютерные сети. Локальные компьютерные сети
 8. Методы защиты от вирусов, методы профилактики.
 9. Назначение закладок.
 10. Назначение и способы создания примечаний.
 11. Назначение метода Подбор параметра.
 12. Назначение метода Поиск решения.
 13. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
 14. Основные типы презентаций.
 15. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
 16. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
 17. Понятие «стиля».
 18. Понятие раздела документа, его свойства.
 19. Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
 20. Приемы создания и обработки презентаций в среде приложения MS PowerPoint.
 21. Примеры использования логических функций.
 22. Примеры использования статистических функций.
 23. Работа в программе в различных режимах MS PowerPoint (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок).
 24. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
 25. Сетевые модели «облачных» сервисов.
 26. Сноски, назначение и виды.
 27. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
 28. Списки и их виды.
 29. Способы кодирования текстовой информации.
 30. Способы создания и изменения стиля.
 31. Способы управления свойствами символов текста и свойствами абзацев.
 32. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
 33. Таблицы и способы их создания в MS Word.
 34. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
 35. Управление свойствами страницы.
 36. Фильтры и их виды.
 37. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
 38. Форма представления текстовых и числовых данных в компьютере.
 39. Форматы текстовых файлов.
 40. Формирование слайдов с мультимедиа-объектами.
- Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):
- Задача 1.** Создайте бланк товарного счета

Заголовки

Заголовок первого уровня

Интервал – 1,25

Абзацный отступ – 1,25 см

Шрифт – Calibri

Размер – 18

Выравнивание – по левому краю

Текст – полужирный, подчеркивание

Заголовок второго уровня

Интервал – 1

Абзацный отступ – 1,5 см

Шрифт – Calibri

Размер – 16

Выравнивание – по ширине

Текст – полужирный, курсив, подчеркивание

Задача 7.

(?) Как понимать сообщение # знач! при вычислении формулы?

(?) формула использует несуществующее имя

(?) формула ссылается на несуществующую ячейку

(!) ошибка при вычислении функции

(?) ошибка в числе

(?) Что означает появление ##### при выполнении расчетов?

(!) ширина ячейки меньше длины полученного результата

(?) ошибка в формуле вычислений

(?) отсутствие результата

(?) нет правильного ответа

(?) Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =\$A23+C\$21 не будут меняться:

(!) A

(?) C

(!) 21

(?) 23

(?) Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =\$F15+K\$44 будут меняться:

(?) F

(!) K

(!) 15

(?) 44

(?) Какая из формул выводит дату следующего дня

(?) =Сегодня(1)

(!) =Сегодня()+1

(?) =Сегодня()+ Сегодня()

(?) = Сегодня()*2

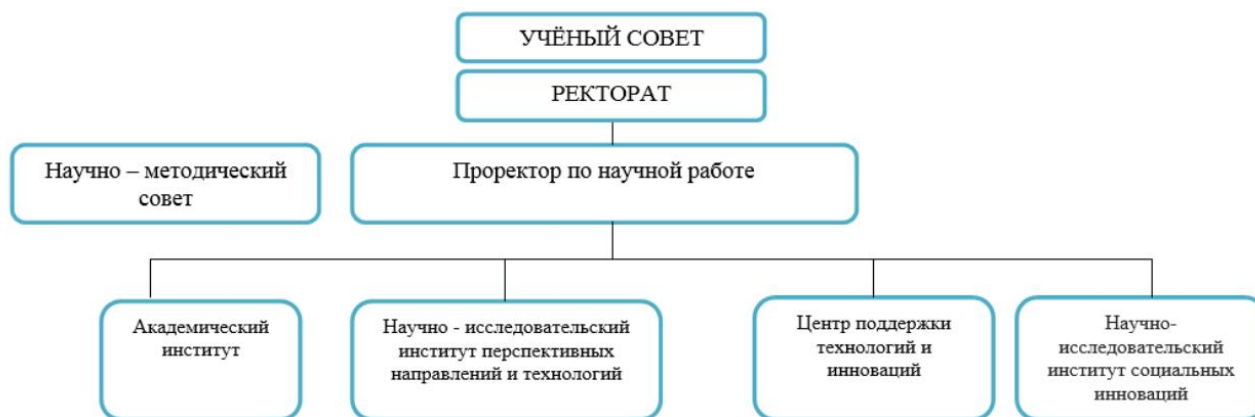
(?) Какая из формул содержит абсолютную ссылку

(!) F45/\$H\$12

(?) G\$4 + J6

(?) R74*E63

Задача 8. С помощью инструмента Рисование изобразите



Задача 9.

(?) Основные функции текстового редактора:

(?) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста

(!) создание, редактирование, сохранение и печать текстов

(?) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах

(?) Что такое курсор?

(?) клавиша на клавиатуре

(!) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен

вводимый с клавиатуры символ

(?) наименьший элемент изображения на экране

Задача 10.

(?) Основное назначение электронных таблиц -

(?) редактировать и форматировать текстовые документы

(?) хранить большие объемы информации

(!) выполнять расчет по формулам

(?) нет правильного ответа

(?) Что позволяет выполнять электронная таблица?

(?) решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций

(!) представлять данные в виде диаграмм, графиков

(?) при изменении данных автоматически пересчитывать результат

(?) выполнять чертежные работы

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708>

2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492845>

3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490721>

4. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490722>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490390>

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11590-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492768>

3. Нагаева, И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография / И.А. Нагаева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 159 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 118-139 - ISBN 978-5-4475-9704-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303>

4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493962>

5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493963>

6. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491336>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» предполагает изучение материалов

дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

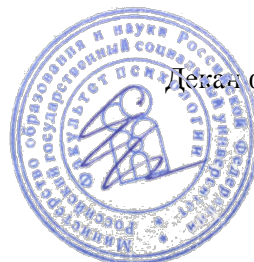
В рамках дисциплины (модуля) *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» разработана рабочей группой в составе: д.с.н., проф. Юдиной Т.Н., к.с.н., доц. Фомичевой Т.В., д.с.н., проф. Новиковой С.С., д.с.н., проф. Долгоруковой И.В., к.п.н., доц. Чанковой Е.В., к.с.н., доц. Колударовой С.В., к.с.н., доц. Беловой О.А.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6.	Образовательные технологии.....	32
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социологии (в сфере расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. 4.Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Социология*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Социология*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура и спорт, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные

особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, ежнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Социология» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социология» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Знать: основы социологии Уметь: применять основы социологии

		социально-историческом, этическом и философском контексте	социально-историческом контексте УК-5.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Владеть: навыками применения основ социологии
--	--	---	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 (сессии 1 и 2)			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2	
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Форма практ. заданий, часов	Форма практического задания	Форма текущего контроля	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Теоретическая социология	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Эмпирическая социология	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ.

Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии.

Цель - освятить предысторию развития социологии как науки, научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по истории социологической теории; дать студентам представление об объекте, предмете социологии, основных категориях социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация – период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции. Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи,

города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
4. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
5. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
6. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
7. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
8. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
9. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
10. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
12. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
13. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
14. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
15. Расскажите о функциях и законах социологии.

Тема 1.2. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности.

Цель - дать представление об обществе как целостной социокультурной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию; раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности; дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса, раскрыть содержание ролевых теорий личности, дать понятие социализации, девиации, социального контроля.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая

целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межпоколенческая и внутрипоколенческая, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов. Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается сущность социализации?
2. Дайте определение социальной структуры общества.
3. Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения?
4. Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности.
5. Какие разновидности социального статуса вам известны?
6. Какие социологические концепции личности вам известны?
7. Кто ввел понятие «ролевой набор»?
8. Назовите признаки социального института.
9. Опишите социальную общность и социальную группу.
10. Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
11. Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»?

12. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность».
13. Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
14. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
15. Чем «девиант» отличается от «делинквента»?
16. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности?
17. Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация.
18. Что такое «аномия»?
19. Что такое социальная роль?
20. Что такое социальный статус?

РАЗДЕЛ 2. ЭМПИРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ.

Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.

Цель - научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования, раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования, изучить методы сбора информации в социологии, дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении.

Перечень изучаемых элементов содержания: Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода

в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
2. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
3. Назовите функции программы социологического исследования.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании
7. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
8. Составьте примерную программу социологического исследования.

Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях.

Цель - научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования, изучить количественные методы сбора информации в социологии; научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования, изучить качественные методы сбора информации в социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических “количественных” данных. Специфика эмпирических “качественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы. Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
2. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов

6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов
7. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
8. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
10. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
11. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.

Тема 2.3. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы.

Цель - научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования, изучить социологические методы сбора информации для анализа социальной сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
4. Раскройте сущность мониторинга в социологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Американская социология
2. Глобальные проблемы: сущность, классификация
3. Девиантное и «делинквентное» поведение.
4. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
5. Дисфункция социальных институтов
6. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
7. Интересы, потребности, ценности личности.
8. Коммуникация в социуме
9. Компоненты социальной сферы
10. Концепции классовой структуры общества
11. Концепция социальной мобильности общества
12. Научные течения в современной российской социологии
13. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
14. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.

15. Основные аспекты процесса глобализации
16. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
17. Открытые» и «закрытые» типы обществ
18. Понятие «социальная стратификация общества»
19. Понятие «социальное»
20. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
21. Преднаучный этап развития социологии в России.
22. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
23. Процесс глобализации: сущность
24. Процесс социализации в социологии
25. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
26. Роль теории в социологическом исследовании.
27. Система качественных методов сбора информации в социологии.
28. Система количественных методов сбора информации в социологии.
29. Система методов сбора информации в социологии.
30. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
31. Система эмпирических показателей социальной сферы
32. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
33. Социальная роль личности
34. Социальная структура общества
35. Социальные движения и процессы
36. Социальные институты в жизнедеятельности общества
37. Социальный статус личности
38. Социологические концепции личности.
39. Структура личности в социологии.
40. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
41. Сущность социологического опроса.
42. Теории социального прогресса в социологии
43. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
44. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
45. Типология методов сбора информации в социологии.
46. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
47. Триангулярный подход в социологии
48. Триангулярный подход в социологии
49. Функции культурных ценностей
50. Функции общества как системы
51. Функции социологии
52. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – контрольная работа

Контрольная работа.

Тема: Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии (ОК-6).

Примерные темы контрольных работ:

1. Источники информирования населения об образовательных услугах в современной России: компетентность и содержательность
2. Критерии оценки потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов очного отделения предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

Назначение первой части контрольной работы - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
 - подготовку «сценария» использования метода опроса;
 - проектирование выборочной совокупности респондентов;
 - обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
 - обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
 - обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними,

представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий

(??)Раздел 1. Социология как наука(??)

(??)1.1.Предпосылки социологии(??)

(??) 1.1.1.Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки (??)

(??)С каким государством связано возникновение науки о праве?

(?) Древняя Греция

(?) Древний Египет

(!) Древний Рим

(?) Месопотамия

(??)Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?

(?) первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;

(!) клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;

(?) закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;

(?) учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

(??)Кто из ученых считал, что "существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование"?

(?) Д. Уотсон и У.Стаффорд

(?) Ж.Ламарк и Р.Майер

(!) Т.Шванн и Т.Шлейден

(?) Ч.Дарвин

(??)Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.

(?) Майкл Фарадей

(?) Джеймс Джоуль

(!) Джеймс Уатт

(?) Генрих Герц

(??)Кто из ученых выдвинул “теорию катастроф”:

(!) Ж.Кювье

(?) Ж.Лемарк

(?) И.Кант

(?) П.Лаплас

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий

(??)3.4.4.Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

(??) Программа социологического исследования социальной сферы выполняет следующие функции:

(!) методологическую

- (!) методическую
- (!) организационную
- (?) информационную
- (??) При разработке программы исследования социальной сферы необходимо исходить из следующих требований:
 - (!) обоснованность всех процедур исследования
 - (!) нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию
 - (!) четкость формулировок
 - (!) опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии
 - (?) обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации
 - (??) Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является
 - (!) метод экспертных оценок
 - (?) включенное наблюдение
 - (?) контент-анализ
 - (??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться
 - (?) только количественные методы сбора эмпирической информации
 - (?) только качественные методы сбора эмпирической информации
 - (!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации
 - (??) При изучении проблем социальной сферы, могут использоваться следующие количественные методы:
 - (?) только анализ статистики
 - (?) только анкетный опрос
 - (?) только формализованное интервью
 - (?) ни один из перечисленных методов
 - (!) все перечисленные методы

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Социология» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Знать: основы социологии	Разделы 1-2
		Уметь: применять основы социологии	Разделы 1-2
		Владеть: навыками применения основ социологии	Разделы 1-2

	этическом и философском контексте		
--	-----------------------------------	--	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

УК-5	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-5	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
2. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
3. Виды социологических исследований.
4. Гражданское общество и государство.
5. Западная социология.
6. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
7. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
8. Контент-анализ документов.
9. Культура: сущность, структура, формы.
10. Личность как активный субъект жизнедеятельности.

11. Метод наблюдения.
12. Методическая часть программы исследования.
13. Методологическая часть программы исследования.
14. Методы сбора информации в социологии.
15. Общество как целостная социокультурная система.
16. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
17. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
18. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
19. Понятие документа в социологии, классификация документов.
20. Программа социологического исследования.
21. Развитие социологии в России.
22. Система основных понятий в социологии.
23. Социализация личности, девиация и социальный контроль.
24. Социальная коммуникация.
25. Социальная напряженность и социальный конфликт.
26. Социальная стратификация и социальная мобильность.
27. Социальная структура общества.
28. Социальные группы и общности.
29. Социальные движения.
30. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс.
31. Социальные институты и организации.
32. Социальные связи, взаимодействия и отношения.
33. Социальный статус и социальные роли личности.
34. Социальный эксперимент.
35. Социологические законы: сущность, особенности и классификация.
36. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
37. Социологический проект О. Конта.
38. Социологическое исследование социальной сферы
39. Социологическое исследование, его сущность и функции.
40. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
41. Становление и основные этапы развития социологии как науки
42. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
43. Структура социологического знания.
44. Структура социологического исследования.
45. Традиционный анализ документов.
46. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
47. Функции социологии.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
2. Дайте краткую характеристику понятию «социальный статус личности»; дайте краткую характеристику понятию «социальная роль личности».
3. Дайте краткую характеристику процессу социализации в социологии.
4. Какие основные категории социологии Вам известны?
5. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
6. Каких представителей отечественной социологии Вы знаете?
7. Какой вклад внесли российские социологи в развитие мировой социологии?
8. Назовите виды социальной стратификации
9. Назовите виды статусов в социологии.
10. Назовите основные виды социологических исследований.
11. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
12. Назовите основных представителей современных социологических теорий.

13. Назовите признаки социальных институтов, дайте их общую характеристику
 14. Опишите объект и предмет социологии.
 15. Опишите регуляцию социальной связи
 16. Опишите социальную связь как социальный контакт и как социальное взаимодействие
 17. Опишите социальные связи, их внутреннее строение
 18. Определите понятие «девиантное поведение»
 19. Определите понятие «социализация»
 20. Определите социологическое исследование как алгоритм;
 21. Определите структуру программы социологического исследования;
 22. Охарактеризуйте смысловое содержание понятий «индивид» и «личность».
- Назовите основные концепции структуры личности в социологии.
23. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
 24. Перечислите основные законы социологии, опишите их специфику
 25. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
 26. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
 27. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;
 28. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;
 29. Перечислите показатели структурного анализа личности в социологии
 30. Перечислите функции социологии.
 31. Приведите примеры социальных институтов общества
 32. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
 33. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
 34. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
 35. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
 36. Раскройте суть концепций социальной стратификации и социальной мобильности; флуктуации; связь типа социальной мобильности и типа общества; «каналы вертикальной циркуляции» – «лифты» социальной мобильности
 37. Раскройте суть понятия «социальное»
 38. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий.
 39. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.
 40. Расскажите о структуре социологического знания. Назовите теории среднего уровня в социологии.
 41. С творчеством каких ученых связано восприятие российской социологии за рубежом?
 42. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
 43. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
 44. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;
 45. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.
 46. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
 47. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Социология» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Брушкова, Л. А. Социология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489252>

2. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492367>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491050>

2. Кухарчук, Д. В. Социология: учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490030>

3. Плаксин, В. Н. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490674>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-----------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Социология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Социология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Социология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Социология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

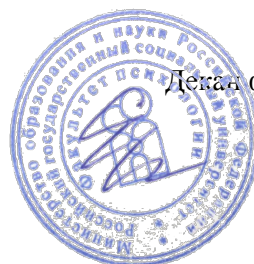
В рамках дисциплины (модуля) *«Социология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» разработана рабочей группой в составе: д.и.н., проф. Фирсовым М.В. и к.псх.н., доц. Поляковой О.Б.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6.	Образовательные технологии.....	31
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о разработке и проектировании социальных программ различного уровня, для клиентов и социальных групп с целью обеспечения их социального функционирования и качества жизни с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) сформировать комплексные представления у слушателей о процессе разработки и реализации социальных проектов и программ в системе социальной защиты населения
- 2) дать базовые навыки слушателям в области моделирования социальных проектов и программ
- 3) развить базовые инструментальные навыки планирования и моделирования социальных проектов и программ.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Проектная деятельность»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Педагогика, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура и спорт, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе

общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ	Знать: основы проектной деятельности
			ОПК-2.2. Способен участвовать в разработке дополнительных образовательных программ	Уметь: применять знания основ проектной деятельности
			ОПК-2.3. Способен разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеть: навыками применения знаний основ проектной деятельности
			ОПК-2.4. Способен разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных	

			программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2-7 семестре, составляет 16 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрено 6 зачетов.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
		3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	192	24	24	24	36	36	48
Учебные занятия лекционного типа							
Практические занятия	4	4					
Лабораторные занятия							
Иная контактная работа	188	20	24	24	36	36	48
Иная контактная работа. Практическая подготовка	192	24	24	24	36	36	48
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	330	39	39	39	63	63	87
Контроль промежуточной аттестации (час)	54	9	9	9	9	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	576	72	72	72	108	108	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 192 ч.

Объем самостоятельной работы – 330 ч.

Контроль (6 зачетов) – 54 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия

							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1	24				4		20	24
Модуль 2	24						24	24
Модуль 3	24						24	24
Модуль 4	36						36	36
Модуль 5	36						36	36
Модуль 6	48						48	48
Форма промежуточной аттестации	6 зачетов							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	192				4		188	192

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы		Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1	Раздел 1.1.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Реферат	2	Контрольная работа
	Раздел 1.2.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Реферат	2	Контрольная работа
Модуль 2	Раздел 2.1.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Реферат	2	Контрольная работа

	Раздел 2.2.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Реферат	2	Контрольная работа
Модуль 3	Раздел 3.1.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Реферат	2	Контрольная работа
	Раздел 3.2.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Реферат	2	Контрольная работа
Модуль 4	Раздел 4.1.	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
	Раздел 4.2.	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
	Раздел 4.3.	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Модуль 5	Раздел 5.1.	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
	Раздел 5.2.	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
	Раздел 5.3.	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа

Модуль 6	Раздел 6.1.	21,75	9,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,875	Реферат	2	Контрольная работа
	Раздел 6.2.	21,75	9,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,875	Реферат	2	Контрольная работа
	Раздел 6.3.	21,75	9,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,875	Реферат	2	Контрольная работа
	Раздел 6.4.	21,75	9,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,875	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		330	149		149		32	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. ПОНЯТИЯ «ПРОЕКТ» И «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Цель:

Перечень изучаемых элементов содержания: Проект. Проект в инженерной деятельности. Проект в управленческой деятельности. Проект в футуродизайне. Законопроект. Проект медиа. Проектная деятельность. Исследовательские умения. Творческие способности. Логическое мышление. Цель проектной деятельности. Задачи проектной деятельности. Планирование проектной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи проектной деятельности
2. Законопроект
3. Исследовательские умения
4. Логическое мышление
5. Планирование проектной деятельности
6. Проект
7. Проект в инженерной деятельности
8. Проект в управленческой деятельности
9. Проект в футуродизайне
10. Проект медиа
11. Проектная деятельность
12. Проектно-исследовательская деятельность
13. Творческие способности
14. Цель проектной деятельности

МОДУЛЬ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ В ЛОКАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ.

Цель: изучить основные подходы к управлению проектами в отечественном и зарубежном социальном познании.

Перечень изучаемых элементов содержания. Управление проектами как система изменения ситуаций. Модели управления отечественный и зарубежный опыт. Целеполагание в социальном проектировании и разработки программ помощи населению. Типы и виды социальных проектов, реализуемых в учреждениях социальной сферы. Современные стратегии управления социальными проектами. Особенности формирования команды социального проекта в учреждениях сервиса. Жизненный цикл социального проекта в современных условиях практики. Методология проектного менеджмента в социальных учреждениях. Особенности проектного менеджмента: российский опыт. Методология разработки социального проекта. Особенности индикаторов в социальном проектировании. Проблемы мониторинга социального проектирования. Методология внедрения социального проекта. Практика разработки социальных проектов в НКО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как формируется команда по разработке социального проекта?
2. Какие модели управления проектами Вы знаете? Дайте краткую характеристику им.
3. Какие социальные проекты сегодня реализуются на практике в контексте программ Вашего региона?
4. Раскройте основные типы и виды социальных проектов, реализуемых на практике.
5. Раскройте особенность индикаторов социальных проектов.

МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ НА МАКРОУРОВНЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Цель: изучить основные концепции технологий разработки социальных проектов на макроуровне.

Перечень изучаемых элементов содержания. Макроуровень практик социальной работы. Проблемы макроуровня социальной работы в современном российском обществе. Демографические, социальные и экономические показатели общества как проблемные области работы. Система предоставления социально-педагогических услуг на макроуровне практики. Государственные учреждения, включенные в систему реализации государственных программ. Исследование эффективности работы социальных агентств на основе проектной деятельности. Система оценки эффективности программ государственных организаций. Система оценки эффективности программ негосударственных организаций. Оценка деятельности эффективности программ, критерии, диагностика, моделирование. Разработка моделей социальных проектов на основе макропрактики социально-педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки

1. _Готовы ли члены сообщества к переменам и программам по решению проблем в микросоциальной среде?
2. _Как и кому предоставляются социальные услуги?
3. _Какие общественные и некоммерческие организации включены в решение проблем сообщества? Какова эффективность их деятельности?
4. _Какие проблемы существуют в деятельности социальных агентств при решении проблем сообщества?
5. _Какие религиозные организации включены в решение проблем сообщества? Какова эффективность их деятельности?
6. _Какие социальные агентства финансируются государством для решения проблем сообщества?

7. _Какова эффективность социальных агентств в решении проблем сообщества?
8. _Каковы основные демографические, социальные и экономические показатели сообщества?

МОДУЛЬ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ НА МЕЗОУРОВНЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Цель: обучить слушателей основам проектирования на мезоуровне практики социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания. Социальное функционирование учреждений социального обслуживания на основе современного законодательства. Учреждения социальной защиты детства в контексте федеральных и региональных программ помощи и поддержки. Типовые проблемы учреждений социальной защиты детства, связанные с удовлетворением потребностей различных социальных групп. Проблемы управления процессами качества социальных услуг. Моделирование системы помощи и поддержки на уровне мезоуровня. Моделирование системы социального сопровождения проблемных групп детей с различными нозологиями.

Вопросы для самоподготовки

1. В чем проявляются особенности современных учреждений социальной защиты?
2. Какие особенности социального функционирования учреждений социальной защиты детства в системе социального сектора реализованы на территории Вашего города?
3. Какие сложившиеся стратегии помощи, оказываемые данным учреждением характерны для детей с различными нозологиями?
4. Критически оцените эффективность деятельности социальных служб, исходя из потребностей детей и их семей?
5. Определите возможности изменения подходов к решению проблем в организации.
6. Определите основные проблемы учреждений социальной защиты детства?

МОДУЛЬ 5. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ НА МИКРОУРОВНЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Цель: обучить слушателей разрабатывать проекты на уровне микропрактики социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания. Особенность разработки проектов на микроуровне практики социально-педагогической деятельности. Дети с особыми потребностями и их проблемы как установка в проектной деятельности на микроуровне практики. Проблемы социального функционирования детей с особенностями здоровья и проблемы их адаптации к жизнедеятельности общества. Проектирование индивидуальных программ на основе запроса родителей, детей с особыми потребностями. Особенности проектирования программ на основе деятельности мультидисциплинарной команды. Проектная деятельность в контексте прав и свобод ребенка. Особенность проектов, направленных на социализацию и адаптацию детей с особыми потребностями в учреждениях образования.

Вопросы для самоподготовки

1. Как на практике реализуются проекты индивидуальной социально-педагогической деятельности?
2. Какие модели проектной деятельности возможно осуществить, чтобы удовлетворить потребности семьи с детьми с ОВЗ?
3. Какие типовые проблемы существуют у детей с особыми потребностями?
4. Какие фазы моделирования проектной деятельности в контексте индивидуального запроса необходимо соблюдать?
5. Раскройте особенность проектной деятельности на микроуровне практики.

МОДУЛЬ 6. МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ И ОЦЕНИВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА МАКРО-МЕЗО-МИКРО УРОВНЯХ.

Цель: обучить слушателей системе оценивания проектов на различных уровнях.

Перечень изучаемых элементов содержания. Оценка как система диагностики эффективности проектов. Методология оценки в практике социально-педагогической деятельности. Типы и виды оценки. Особенность оценки в теории и практике социально-технологической работы с детьми с особыми потребностями. Оценивание в контексте реализации социальных проектов. Философия оценивания в сфере социальных услуг и сервиса. Реализация обеспечения качества жизни детей с ОВЗ в современном постиндустриальном обществе. Контроль над негосударственным сектором предоставления социальных услуг семьям детей с ОВЗ. Оценивание на основе «теории». Типология оценивания социальных проектов: формирующее оценивание, итоговое оценивание, оценивание процессов, оценивание результатов, оценивание воздействий.

Вопросы для самоподготовки

1. В чем сущность оценивания, сравните данный метод анализа с оценкой и диагнозом.
2. По каким параметрам осуществляется оценивание качества социальных услуг?
3. Покажите особенность философии оценивания от философии оценки и диагноза.
4. Почему с позиций исследователей диагноз имеет свое актуальное значение в современной практике?
5. Раскройте диагностический анализ как метод исследования проблем детей с ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Задачи проектной деятельности
2. Законопроект
3. Исследовательские умения
4. Логическое мышление
5. Планирование проектной деятельности
6. Проект
7. Проект в инженерной деятельности
8. Проект в управленческой деятельности
9. Проект в футуродизайне
10. Проект медиа
11. Проектная деятельность
12. Проектно-исследовательская деятельность
13. Творческие способности
14. Цель проектной деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Жизненный цикл социального проекта в современных условиях практики.
2. Методология внедрения социального проекта.
3. Методология проектного менеджмента в социальных учреждениях.
4. Методология разработки социального проекта.
5. Модели управления отечественный и зарубежный опыт.
6. Особенности индикаторов в социальном проектировании.
7. Особенности проектного менеджмента: российский опыт.
8. Особенности формирование команды социального проекта в учреждениях сервиса.
9. Практика разработки социальных проектов в НКО.
10. Проблемы мониторинга социального проектирования.
11. Современные стратегии управления социальными проектами.

12. Типы и виды социальных проектов, реализуемых в учреждениях социальной сферы.
13. Управление проектами как система изменения ситуаций.
14. Целеполагание в социальном проектировании и разработки программ помощи населению.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. _Государственные учреждения, включенные в систему реализации государственных программ.
2. _Демографические, социальные и экономические показатели общества как проблемные области работы.
3. _Исследование эффективности работы социальных агентств на основе проектной деятельности.
4. _Макроуровень практик социальной работы.
5. _Оценка деятельности эффективности программ, критерии, диагностика, моделирование.
6. _Проблемы макроуровня социальной работы в современном российском обществе.
7. _Разработка моделей социальных проектов на основе макропрактики социально-педагогической деятельности.
8. _Система оценки эффективности программ государственных организаций. система оценки эффективности программ негосударственных организаций.
9. _Система предоставления социально-педагогических услуг на макроуровне практики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 4

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Моделирование системы помощи и поддержки на уровне мезоуровня.
2. Моделирование системы социального сопровождения проблемных групп детей с различными нозологиями.
3. Проблемы управления процессами качества социальных услуг.
4. Социальное функционирование учреждений социального обслуживания на основе современного законодательства.
5. Типовые проблемы учреждений социальной защиты детства, связанные с удовлетворением потребностей различных социальных групп.
6. Учреждения социальной защиты детства в контексте федеральных и региональных программ помощи и поддержки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 5

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Дети с особыми потребностями и их проблемы как установка в проектной деятельности на микроуровне практики.
2. Особенности проектирования программ на основе деятельности мультидисциплинарной команды.
3. Особенность проектов, направленных на социализацию и адаптацию детей с особыми потребностями в учреждениях образования.
4. Особенность разработки проектов на микроуровне практики социально-педагогической деятельности.
5. Проблемы социального функционирования детей с особенностями здоровья и проблемы их адаптации к жизнедеятельности общества.

6. Проектирование индивидуальных программ на основе запроса родителей, детей с особыми потребностями.
7. Проектная деятельность в контексте прав и свобод ребенка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 6

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Контроль над негосударственным сектором предоставления социальных услуг семьям детей с ОВЗ.
2. Методология оценки в практике социально-педагогической деятельности.
3. Особенность оценки в теории и практике социально-технологической работы с детьми с особыми потребностями.
4. Оценивание в контексте реализации социальных проектов.
5. Оценивание на основе «теории».
6. Оценка как система диагностики эффективности проектов.
7. Реализация обеспечения качества жизни детей с ОВЗ в современном постиндустриальном обществе.
8. Типология оценивания социальных проектов: формирующее оценивание, итоговое оценивание, оценивание процессов, оценивание результатов, оценивание воздействий.
9. Типы и виды оценки.
10. Философия оценивания в сфере социальных услуг и сервиса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Задачи проектной деятельности
2. Законопроект
3. Исследовательские умения
4. Логическое мышление
5. Планирование проектной деятельности
6. Проект
7. Проект в инженерной деятельности
8. Проект в управленческой деятельности
9. Проект в футуродизайне
10. Проект медиа
11. Проектная деятельность
12. Проектно-исследовательская деятельность
13. Творческие способности
14. Цель проектной деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Жизненный цикл социального проекта в современных условиях практики.
2. Методология внедрения социального проекта.
3. Методология проектного менеджмента в социальных учреждениях.

4. Методология разработки социального проекта.
5. Модели управления отечественный и зарубежный опыт.
6. Особенности индикаторов в социальном проектировании.
7. Особенности проектного менеджмента: российский опыт.
8. Особенности формирования команды социального проекта в учреждениях сервиса.
9. Практика разработки социальных проектов в НКО.
10. Проблемы мониторинга социального проектирования.
11. Современные стратегии управления социальными проектами.
12. Типы и виды социальных проектов, реализуемых в учреждениях социальной сферы.
13. Управление проектами как система изменения ситуаций.
14. Целеполагание в социальном проектировании и разработки программ помощи населению.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Государственные учреждения, включенные в систему реализации государственных программ.
2. Демографические, социальные и экономические показатели общества как проблемные области работы.
3. Исследование эффективности работы социальных агентств на основе проектной деятельности.
4. Макроуровень практик социальной работы.
5. Оценка деятельности эффективности программ, критерии, диагностика, моделирование.
6. Проблемы макроуровня социальной работы в современном российском обществе.
7. Разработка моделей социальных проектов на основе макропрактики социально-педагогической деятельности.
8. Система оценки эффективности программ государственных организаций. система оценки эффективности программ негосударственных организаций.
9. Система предоставления социально-педагогических услуг на макроуровне практики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 4

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Моделирование системы помощи и поддержки на уровне мезоуровня.
2. Моделирование системы социального сопровождения проблемных групп детей с различными нозологиями.
3. Проблемы управления процессами качества социальных услуг.
4. Социальное функционирование учреждений социального обслуживания на основе современного законодательства.
5. Типовые проблемы учреждений социальной защиты детства, связанные с удовлетворением потребностей различных социальных групп.

6. Учреждения социальной защиты детства в контексте федеральных и региональных программ помощи и поддержки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 5

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Дети с особыми потребностями и их проблемы как установка в проектной деятельности на микроуровне практики.
2. Особенности проектирования программ на основе деятельности мультидисциплинарной команды.
3. Особенность проектов, направленных на социализацию и адаптацию детей с особыми потребностями в учреждениях образования.
4. Особенность разработки проектов на микроуровне практики социально-педагогической деятельности.
5. Проблемы социального функционирования детей с особенностями здоровья и проблемы их адаптации к жизнедеятельности общества.
6. Проектирование индивидуальных программ на основе запроса родителей, детей с особыми потребностями.
7. Проектная деятельность в контексте прав и свобод ребенка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 6

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Контроль над негосударственным сектором предоставления социальных услуг семьям детей с ОВЗ.
2. Методология оценки в практике социально-педагогической деятельности.
3. Особенность оценки в теории и практике социально-технологической работы с детьми с особыми потребностями.
4. Оценивание в контексте реализации социальных проектов.
5. Оценивание на основе «теории».
6. Оценка как система диагностики эффективности проектов.
7. Реализация обеспечения качества жизни детей с ОВЗ в современном постиндустриальном обществе.
8. Типология оценивания социальных проектов: формирующее оценивание, итоговое оценивание, оценивание процессов, оценивание результатов, оценивание воздействий.
9. Типы и виды оценки.
10. Философия оценивания в сфере социальных услуг и сервиса.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Проектная деятельность*» являются 6 зачетов.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: основы проектной деятельности	Модули 1-6
		Уметь: применять знания основ проектной деятельности	Модули 1-6
		Владеть: навыками применения знаний основ проектной деятельности	Модули 1-6

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2	Модули 1-6 Модули 1-6 Модули 1-6 Модули 1-6 Модули 1-6	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-2	Модули 1-6 Модули 1-6 Модули 1-6 Модули 1-6 Модули 1-6	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-2	Модули 1-6 Модули 1-6 Модули 1-6 Модули 1-6 Модули 1-6	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. _Государственные учреждения, включенные в систему реализации государственных программ.
2. _Демографические, социальные и экономические показатели общества как проблемные области работы.
3. _Дети с особыми потребностями и их проблемы как установка в проектной деятельности на микроуровне практики.

4. _Жизненный цикл социального проекта в современных условиях практики.
5. _Задачи проектной деятельности
6. _Законопроект
7. _Исследование эффективности работы социальных агентств на основе проектной деятельности.
8. _Исследовательские умения
9. _Контроль над негосударственным сектором предоставления социальных услуг семьям детей с ОВЗ.
10. Логическое мышление
11. Макроуровень практик социальной работы.
12. Методология внедрения социального проекта.
13. Методология оценки в практике социально-педагогической деятельности.
14. Методология проектного менеджмента в социальных учреждениях.
15. Методология разработки социального проекта.
16. Модели управления отечественный и зарубежный опыт.
17. Моделирование системы помощи и поддержки на уровне мезоуровня.
18. Моделирование системы социального сопровождения проблемных групп детей с различными нозологиями.
19. Особенности индикаторов в социальном проектировании.
20. Особенности проектирования программ на основе деятельности мультидисциплинарной команды.
21. Особенности проектного менеджмента: российский опыт.
22. Особенности формирование команды социального проекта в учреждениях сервиса.
23. Особенность оценки в теории и практике социально-технологической работы с детьми с особыми потребностями.
24. Особенность проектов, направленных на социализацию и адаптацию детей с особыми потребностями в учреждениях образования.
25. Особенность разработки проектов на микроуровне практики социально-педагогической деятельности.
26. Оценивание в контексте реализации социальных проектов.
27. Оценивание на основе «теории».
28. Оценка деятельности эффективности программ, критерии, диагностика, моделирование.
29. Оценка как система диагностики эффективности проектов.
30. Планирование проектной деятельности
31. Практика разработки социальных проектов в НКО.
32. Проблемы макроуровня социальной работы в современном российском обществе.
33. Проблемы мониторинга социального проектирования.
34. Проблемы социального функционирования детей с особенностями здоровья и проблемы их адаптации к жизнедеятельности общества.
35. Проблемы управления процессами качества социальных услуг.
36. Проект
37. Проект в инженерной деятельности
38. Проект в управленческой деятельности
39. Проект в футуродизайне
40. Проект медиа
41. Проектирование индивидуальных программ на основе запроса родителей, детей с особыми потребностями.
42. Проектная деятельность
43. Проектная деятельность в контексте прав и свобод ребенка.
44. Проектно-исследовательская деятельность

45. Разработка моделей социальных проектов на основе макропрактики социально-педагогической деятельности.
46. Реализация обеспечения качества жизни детей с ОВЗ в современном постиндустриальном обществе.
47. Система оценки эффективности программ государственных организаций. система оценки эффективности программ негосударственных организаций.
48. Система предоставления социально-педагогических услуг на макроуровне практики.
49. Современные стратегии управления социальными проектами.
50. Социальное функционирование учреждений социального обслуживания на основе современного законодательства.
51. Творческие способности
52. Типовые проблемы учреждений социальной защиты детства, связанные с удовлетворением потребностей различных социальных групп.
53. Типология оценивания социальных проектов: формирующее оценивание, итоговое оценивание, оценивание процессов, оценивание результатов, оценивание воздействий.
54. Типы и виды оценки.
55. Типы и виды социальных проектов, реализуемых в учреждениях социальной сферы.
56. Управление проектами как система изменения ситуаций.
57. Учреждения социальной защиты детства в контексте федеральных и региональных программ помощи и поддержки.
58. Философия оценивания в сфере социальных услуг и сервиса.
59. Целеполагание в социальном проектировании и разработки программ помощи населению.
60. Цель проектной деятельности

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Проектная деятельность*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497482> (дата обращения: 15.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481974>

2. Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490598>

3. Государственное управление региональным развитием : учебник для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Л. Красюковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14175-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496831>

4. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490298>

5. Маркова В. К. Интернет-проектирование в образовании : учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 164 стр. Под общей редакцией: Плешакова В.А. ISBN: 978-5-4499-2579-4. УДК: 378.147:004(075). ББК: 74.489.26с51я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686556

6. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497722>

7. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497536>

8. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492995>

9. Трайнев И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 224 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04550-9. УДК: 004. ББК: 74.48с51. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684424

10. Хелдман К. Профессиональное управление проектом: практическое пособие. Жанр: Профессиональная литература. Москва: Лаборатория знаний, 2022. Объем: 763 стр. Перевод с английского: Шаврина А.В. Дополнительная информация: 8-е изд. (эл.). ISBN: 978-5-93208-582-0. УДК: 331.102.1. ББК: 65.291.21+60.823.2. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686579

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование	http://webofknowledge.com

		публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к 6 зачетам. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Проектная деятельность*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Проектная деятельность*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Проектная деятельность*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Проектная деятельность*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Проектная деятельность*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Проектная деятельность*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с

направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

25 мая 2022 года В.В.Сизикова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

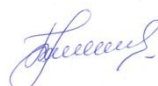
Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доц. Квитковской А.А., к.п.н. Березы Н.А.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 10 от 25 мая 2022 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций - работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала



С.С. Рунов

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор



Е.В. Котомина

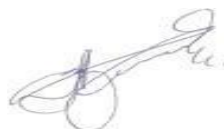
Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



А.М. Егорычев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6.	Образовательные технологии.....	32
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать знания: о современных научных исследованиях в области педагогики, современном образовательном пространстве, развитии педагогических систем; об особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; основных теоретических подходах, современных концепциях воспитания и обучения; закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного педагогического процесса; елях, задачах, содержании, форм, методов и средств воспитания и обучения; о временных инновационных технологиях в сфере образования; основных общенаучных характеристиках исследований в области образования.

2. Формировать умения: создавать развивающую среду; применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами; использовать современные инновационные технологии в сфере образования; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести её в соответствии с программно-методической документацией; реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить (аттестация).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Педагогика»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Педагогика»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Проектная деятельность, Психологическая

служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Способен выявлять трудности в обучении	Знать: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной

			ОПК-5.4. Способен корректировать трудности в обучении	программы обучающимся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
				Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1 (сессии и 1 и 2)			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	18	18			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 63 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	24	12	4	2		6	
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3	
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3	
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)				8	10		18	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
---------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Общие основы педагогики	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Целостный педагогический процесс	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	28,5		28,5		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель - формирование системы знаний и умений в сфере теоретико-методологических основ педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общая характеристика педагогической профессии. Педагог в современной культурно-образовательной среде. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Педагогическая деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека, ее ценностные основы. Сущностные характеристики, специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Условия и средства осуществления профессионально-педагогической деятельности. Гуманистический и творческий потенциал педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры, уровни ее сформированности. Профессионально значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как средства проявления профессиональной культуры педагога. Этика и эстетика педагогического труда.

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные виды и функции профессионально-педагогической деятельности учителя.
2. Основы профессионально-педагогической этики.
3. Профессионализм как совокупность личностных характеристик деятельности.
4. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
5. Профессионально-педагогическая направленность и призвание педагога. Общие и педагогические способности учителя.
6. Социальная и профессиональная позиция педагога. «Я-концепция учителя». Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности.
7. Ценностные характеристики педагогической деятельности и ее структура.

Тема 1.2. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогический процесс как целостное явление.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коммуникативная компетентность учителя. Стили педагогического общения: классификация и характеристика.
2. Общая и профессиональная культура учителя.
3. Педагогическая техника как средство эффективного педагогического взаимодействия.
4. Педагогическое мастерство: понятие и слагаемые.
5. Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности.
6. Сущность и специфика межличностного и педагогического общения.
7. Функции и структура педагогического общения.
8. Характеристика основных компонентов профессионально- педагогической компетентности; знаниевый и деятельностный аспекты.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

Цель - формирование системы знаний и умений в сфере теоретико-методологических основ педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Педагогика как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере педагогики. Формирование и развитие теоретико-методологических основ педагогики. Педагогические школы и научные направления, которые важны для становления и развития общей педагогики. Структура педагогики, взаимосвязь с другими научными отраслями. Современное состояние педагогики как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики. Общение как категория педагогики. Коммуникативная культура преподавателя. Стили педагогического общения. Объект, предмет, задачи педагогики. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере педагогики. Формирование и развитие теоретико- методологических основ педагогики. Структура педагогики, взаимосвязь с другими научными отраслями. Методы педагогического исследования (виды наблюдений; контент- анализ; виды эксперимента; беседа и интервью; анкетирование и др.), педагогический мониторинг. Современное состояние педагогики как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

Тема 2.1. Общее представление о педагогике как науке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарождение и развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

2. Исторические этапы развития педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
5. Основные педагогические категории (воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, формирование, развитие, педагогический процесс, социализация) и их взаимосвязь.
6. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи, категории и др.
7. Педагогические принципы.
8. Понятие о методологии педагогики.
9. Процесс обучения, его сущность и содержание
10. Связь педагогики с другими науками и практикой
11. Структура педагогической науки.
12. Уровни методологического знания и их краткая характеристика.

Тема 2.2. Аксиологические основы педагогики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация и логика педагогического исследования.
2. Основные методологические подходы к организации педагогического процесса в школе: культурологический, системный личностный, деятельностный, антропологический, гуманистический, аксиологический и др.
3. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
4. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
5. Сущностная характеристика методов педагогического исследования.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.

Цель - формирование системы знаний и умений в сфере теоретико-методологических основ о целостном учебно-воспитательном процессе в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие, структура и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и целостного педагогического принципы процесса. педагогическая деятельность. Сущность воспитательного процесса. воспитательная система школы. Педагогическая поддержка. Характеристики ведущих закономерностей и принципов воспитания. Сущность понятия «личность», структура и характеристики личности (жизненный план, направленность, самоактуализация, мотивы и др.); значение внешних и внутренних противоречий как движущей силы развития личности; характер закономерностей ее развития; сущность и значение наследственности в развитии личности, влияние среды на становление личности, взаимосвязь развития и воспитания, значение деятельности как фактора развития личности. Сущность социализации. Взаимосвязь социализации и развития личности. Субъект-объектный и субъект- субъектный подходы, приспособление и обособление в процессе социализации Структура и механизмы процесса социализации личности. Факторы и институты социализации. Стадии социализации личности. Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность учебного процесса.

Тема 3.1. Сущность целостного педагогического процесса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды воспитания.
2. Виды, формы и организация контроля качества обучения
3. Закономерности и принципы процесса обучения.
4. Методы обучения.

5. Содержание образования
6. Содержание целостного педагогического процесса.
7. Средства целостного педагогического процесса.
8. Сущность и методы воспитания.
9. Сущность процесса обучения.
10. Формы организации целостного педагогического процесса.

Тема 3.2. Сущность обучения и воспитания, роль педагога и воспитателя в педагогическом содействии развитию личности ученика и ребенка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ диагностических методик, направленных на выявление стадий социализации личности (адаптация, обособление, интеграция).
2. Взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания.
3. Возрастная периодизация и ее учет в практике школьного образования.
4. Движущие силы воспитательного процесса.
5. Дифференциация процесса обучения
6. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
7. Неуспеваемость как педагогическая проблема
8. Общие закономерности развития личности.
9. Проблема методов воспитания, выбор методов, приемов, средств воспитания.
10. Структура воспитательного процесса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.
2. Карьера педагога.
3. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
4. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
5. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
6. Общая культура – условие профессионализма педагога.
7. Общение: наука и искусство.
8. Педагогическая деятельность как профессия.
9. Педагогическое творчество и мастерство.
10. Происхождение педагогической деятельности.
11. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
12. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
13. Стили общения и стили педагогического руководства.
14. Сущность педагогического общения.
15. Сущность педагогической деятельности.
16. Функции и средства общения.
17. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
18. Этика и эстетика педагогического труда.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики.
2. Гуманистические взгляды В.А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
3. История развития педагогики как науки.
4. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

5. Новаторские идеи в педагогике.
6. Педагогическая этика: сущность и значение.
7. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого
8. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова
9. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого
10. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
11. Педагогическое мастерство.
12. Связь педагогики с другими науками.
13. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
14. Я.А. Коменский как великий деятель педагогической науки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
2. Взаимосвязь социализации, воспитания и самовоспитания личности.
3. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация
4. Наследственность, среда и воспитание как ведущие факторы развития личности.
5. Органы самоуправления коллектива, их функции и условия эффективной деятельности.
6. Основные типы ученических коллективов: общешкольный и первичный коллективы, их взаимосвязь.
7. Проблемы социализации современных детей и подростков.
8. Развитие личности как педагогическая проблема.
9. Разработка теории коллектива в трудах А.Н. Лутошкина
10. Разработка теории коллектива в трудах А.С. Макаренко
11. Разработка теории коллектива в трудах В.А. Сухомлинского
12. Разработка теории коллектива в трудах И.П. Иванова
13. Разработка теории коллектива в трудах Л.И. Новиковой
14. Роль активности в процессе личностного становления.
15. Формы воспитания: воспитательное дело, мероприятие, игра.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Аннотирование источников к темам семинарских занятий по разделу 1 (2-4 источника).
2. Выполнение учебно-исследовательских заданий к семинарским занятиям.
3. Конспектирование вопроса «Профессионально обусловленные требования к личности педагога» (Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916).
4. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, работа с учебной, научной и энциклопедической литературой.
5. Подготовка реферативных сообщений по теме «Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности».
6. Составление опорного конспекта по теме «Сущность и содержание образования» (Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453998> (дата обращения: 07.04.2020).

7. Составление программы профессионального самовоспитания на ближайший год.
8. Составление словаря основных понятий по разделу 1 «Введение в педагогическую деятельность».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ различных подходов к классификации закономерностей и принципов педагогического процесса.
2. Выполнение учебно-исследовательских заданий к семинарским занятиям.
3. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, работа с учебной, научной и энциклопедической литературой.
4. Составление библиографии по разделу 2 в соответствии с ГОСТ.
5. Составление логической схемы: «Связь педагогики с другими науками».
6. Составление опорного конспекта вопроса «Образование как общественное явление и педагогический процесс» (Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449647> (дата обращения: 07.04.2020).
7. Составление словаря основных понятий по разделу «Общие основы педагогики».
8. Составление сравнительной таблицы «Базовые теории воспитания и развития личности».
9. Составление сравнительной таблицы «Сравнительная характеристика методов наблюдения, эксперимента».
10. Составление тестовых заданий по разделу 2.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Написать иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.
2. Подобрать игры, творческие задания, способствующие развитию сотrudнических отношений между педагогами, родителями и учащимися.
3. Подобрать примеры технологий оценки достижений учащихся.
4. Разработать научный аппарат исследовательской задачи по педагогике.
5. Разработать программу работы с семьями разного типа.
6. Создать глоссарий по основным понятиям темы.
7. Составить анкету для педагогов с целью выявления их отношения к инновационным процессам.
8. Составить план изучения коллектива на первом этапе работы.
9. Составить таблицу «Эффективные методы социальной работы».
10. Схематично представить взаимосвязь понятий «проектирование», «моделирование», «прогнозирование», «конструирование».

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Педагогика» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы	Разделы 1-3
		Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Разделы 1-3
		Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися,	Разделы 1-3

		имеющими трудности в освоении образовательной программы	
--	--	---	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

ОПК-5	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;
ОПК-5	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Анкетирование как метод сбора информации в педагогическом исследовании.
2. Базовые теории воспитания и развития личности.
3. Беседа как основной и дополнительный метод в педагогическом исследовании.
4. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Виды анкет.
7. Виды воспитания и их краткая характеристика.
8. Воспитание как педагогическое явление.
9. Воспитание как формирование и развитие личности.
10. Воспитание физической культуры личности ребенка.

11. Выбор форм воспитания.
12. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
13. Достоинства и недостатки беседы.
14. Задачи и функции педагогической науки.
15. Индивидуальный стиль общения.
16. Источники и пути самообразования педагога.
17. Карьера педагога.
18. Конвенция ООН «О правах ребенка».
19. Личностное и профессиональное становление.
20. Личность педагога.
21. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.
22. Логика психолого-педагогического исследования.
23. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
24. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения.
25. Методы работы с литературными источниками: конспектирование, рецензирование, аннотирование, реферирование, цитирование, составление тезисов и библиографии.
26. Методы стимулирования поведения и деятельности.
27. Методы формирования сознания личности.
28. Наблюдение в педагогическом исследовании, его виды, организация, проведение, достоинства и недостатки.
29. Научное исследование в педагогике, его признаки и виды.
30. Новая этика отношения к детству.
31. Образование как основная сфера педагогической деятельности. Общечеловеческое и национальное в образовании.
32. Образование как социально-исторический феномен и педагогический процесс.
33. Образовательная политика в России.
34. Общая и педагогическая культура педагога, их взаимосвязь. Основные компоненты педагогической культуры.
35. Общая понятийная и сравнительная характеристика основных эмпирических методов.
36. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
37. Общение как условие педагогической деятельности.
38. Общечеловеческие ценности как основа формирования профессионализма педагога.
39. Объект и предмет педагогической науки.
40. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание; их взаимосвязь.
41. Основные категории педагогики, их сущность.
42. Основные направления модернизации.
43. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
44. Особенности педагогической деятельности: гуманистическая природа труда педагога, коллективный и творческий характер педагогической деятельности.
45. Отражение идей конвенции в законодательных актах РФ.
46. Педагог как субъект педагогической деятельности.
47. Педагогика в системе наук о человеке, ее связь с другими науками.
48. Педагогика как наука.
49. Педагогический процесс, его сущность.
50. Педагогическое мастерство педагога.
51. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
52. Понятие «индивидуальность».
53. Понятие «личность».

54. Понятие «педагогическое мастерство»
 55. Понятие «профессионально-педагогическая компетенция».
 56. Понятие «средства воспитания», система средств воспитания.
 57. Понятие и сущность методов воспитания и их классификация.
 58. Понятие личностной и профессиональной перспективы.
 59. Понятие методологии педагогической науки.
 60. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
 61. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
 62. Понятие цели воспитания.
 63. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования, его характеристика.
 64. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
 65. Права ребенка как общечеловеческие ценности.
 66. Применение математических методов в психолого-педагогических исследованиях.
 67. Применение опросных методов в педагогике: их сравнительный анализ.
- Требования к вопросу.
68. Проблема личности как педагогическая проблема.
 69. Происхождение педагогической деятельности.
 70. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
 71. Профессиональная этика педагога.
 72. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
 73. Профессиональное самообразование педагога.
 74. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания педагога.
 75. Различные подходы к определению понятия
 76. Различные подходы к определению понятия «воспитание».
 77. Роль обучения в развитии личности.
 78. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
- Педагогические учебные заведения.
79. Содержание коммуникативных умений педагога, их структура: перцептивные умения, умения собственного общения, умения и навыки педагогической техники.
 80. Содержание практической готовности педагога: организаторские, информационные, развивающие, ориентационные, мобилизационные, прикладные умения педагога.
 81. Соотнесите понятия: «профессионально-педагогическая компетентность»,
 82. Составляющие педагогического мастерства
 83. Социализация, его сущность и стадии.
 84. Средства всестороннего развития личности.
 85. Становление, формирование и развитие личности.
 86. Стили, виды и средства педагогического общения.
 87. Структура педагогической деятельности.
 88. Структура профессиональной компетентности педагога.
 89. Сущность воспитания и его особенности.
 90. Сущность педагогической деятельности.
 91. Сущность понятий: «индивид»,
 92. Сущность, виды и значение использования тестов.
 93. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
 94. Теоретические методы исследования и их использование в психолого-педагогическом исследовании.
 95. Теоретические умения педагога, их содержательная характеристика: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения.

96. Тестирование в педагогическом исследовании.
97. Требования к личности педагога в работе с детьми.
98. Требования к научному психолого-педагогическому исследованию.
99. Требования к организации, достоинства, недостатки.
100. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
101. Уровни методологического знания.
102. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
103. Факторы профессионального становления.
104. Факторы социализации и формирования личности.
105. Философские принципы воспитания и образования.
106. Формирование основ нравственной культуры личности.
107. Формирование эстетической культуры личности ребенка.
108. Характеристика закономерностей воспитания.
109. Характеристика принципов воспитания.
110. Цель и задачи гуманистического воспитания.
111. Эксперимент в педагогическом исследовании, его виды.
112. Этапы становления профессиональной деятельности педагога.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание 1. Проанализируйте действия учителя с точки зрения их педагогической целесообразности. В школе проводятся соревнования по футболу между учениками восьмых классов. Вдруг между игроками возникает конфликт. Учитель подошел разобраться, в чем дело, так как уже почти дошло до драки. Остановив игру, он сказал: «Давайте, мы Ваш конфликт разрешим после матча – спортивный зал все-таки не место для выяснения отношений, надо продолжать игру».

Задание 2. Определите целевые ориентиры, реализуемые учителем при решении данной педагогической ситуации и проявленные им педагогические умения:

В школе проходил конкурс «Мистер и миссис Универсум». От каждого класса в нем принимали участие по два человека: мальчик и девочка. Ребята из 8 класса не оказались в числе победителей; они очень старались, но им явно не хватило моральной поддержки одноклассников, которые были очень вялыми болельщиками. Классный руководитель решила не оставлять этого без внимания. Была проведена этическая беседа на тему: «Вместе мы сила». Предваряло ее анкетирование «Какие мы друзья?»

Задание 3. Каково ваше мнение о том, должна ли ограничиваться профессиональная педагогическая деятельность учителя только рамками образовательной организации? Сформулируйте свое отношение к культурно-просветительской направленности деятельности педагогов сельской школы: В Переясловской общеобразовательной школе Красноярского края работают преданные педагогической профессии, творческие, интересные люди. Эта школа стала настоящим культурным центром для населения. Педагогический коллектив организует фольклорные праздники, спортивные соревнования для сельчан. Для них же работает лекторий по разнообразным животрепещущим вопросам воспитания. Коллектив школы стал инициатором строительства храма и создания зеленой зоны отдыха в селе.

Задание 4. Продолжите педагогическую ситуацию, предложив свой вариант решения: Среди учеников шестого класса есть физически слабый и плохо успевающий по всем предметам ученик. Когда учителя вызывают его к доске, он, боясь, что над ним будут смеяться, только мнетя и запинаяется. Дети же не упускают случая в очередной раз посмеяться над двойкой. Размышляя над сложившейся ситуацией, классный руководитель ставит перед собой задачу ...

Задание 5. Определите слагаемые педагогической культуры, проявленные педагогом в решении данной ситуации: Первого сентября в восьмой класс приходит новый ученик – таджик по национальности. Классный руководитель обеспокоен тем, что ученики не охотно принимают, и даже сторонятся новенького. Иногда позволяют себе грубость в его адрес (в

логике «понаехали тут!»). С целью формирования культуры межнационального общения педагог продумывает целостную, концептуально выстроенную систему воспитательных мер, которые помогут раскрыть богатство и разнообразие культур разных народов, тем более, что в классе есть представители разных национальностей.

Задание 6. Проанализируйте действия учителя с позиции гуманистической педагогики: Через двадцать минут после начала урока в класс без стука и без извинений входит опоздавший ученик. Он громко здоровается и, проходя к своему месту, переговаривается с друзьями. Учитель строго произносит: «Даня, здравствуй! Проходи на свое место и быстро включайся в урок». После урока он, обращаясь к детям, доброжелательно, но достаточно требовательно говорит: «Ребята, давайте договоримся, что, если уж так случается, что вы опаздываете, то, входя в класс, извинитесь и тихонько проходите на свое место, не мешая другим».

Задание 7. Назовите причину резких различий результатов описанного эксперимента. Какие виды эксперимента использовал исследователь в первом и во втором случае? Экспериментатору необходимо было выявить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания несколько слов: карандаш, кукла, конфетка и т.д. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор предложил тем же детям поиграть в магазин. Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка и ... (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали гораздо больше слов.

Задание 8. Педагог при составлении рабочей программы разработал два разных пакета инструментария: для оценки «образовательных результатов», и для оценки «учебных достижений» школьников. Завуч же при анализе программы, утверждает, что это одни и те же универсальные учебные действия, только под разным названием и необходим единый инструментарий. Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Обоснуйте свою позицию.

Задание 9. Выскажите собственное аргументированное мнение по поводу следующей позиции школьного учителя: Размышления о методологических основах педагогической деятельности уместны в дискуссиях ученых. Нам — педагогам-практикам — все эти разговоры кажутся абсолютно чуждыми. Как поможет мне решить конкретную конфликтную ситуацию с ребенком понимание, скажем, экзистенциального либо культурологического подхода к организации педагогической деятельности? Здесь для нас важнее владение конкретными приемами разрешения конфликтных ситуаций, не философские теории!

Задание 10. Проанализируйте предложенную ситуацию и назовите методы педагогического исследования, используемые учителем. Должен ли современный педагог владеть исследовательской культурой? Обоснуйте свою позицию: Много лет Валентина Глебовна работает в школе. Делает она это с увлечением, понимая, что это ее призвание. За это время она накопила много интересных материалов, требующих осмысления и анализа. Особенно педагога интересует проблема активного включения родителей в образовательную среду. Она работает в этом направлении, ищущие пути организации взаимодействия с родителями, изучая научную литературу по проблеме и анализируя опыт коллег. Итогом этой деятельности становится ее статья в журнале «Воспитание школьников».

Задание 11. Оцените логику действий педагогического коллектива школы по разработке стратегии развития своей образовательной организации: В педагогическом коллективе обсуждается стратегическая программа развития. Один из педагогов, ссылаясь на инициативу президента «Наша новая школа», обращает внимание коллег на проблему одаренных детей. Принимается решение провести масштабное диагностическое исследование на предмет выявления задатков и способностей школьников и разрабатывается ряд мероприятий, обеспечивающих педагогическое сопровождение выявленных талантов. Заместитель директора по воспитательной работе обращает внимание коллектива на важность привлечения родителей и социальных партнеров для эффективного

решения данной проблемы. Создается временный научно-исследовательский коллектив, продуктом деятельности которого должен стать раздел программы «Одаренные дети».

Задание 12. Сформулируйте свое отношение к следующим положениям, опровергающим научный статус педагогики: Педагогика не является наукой, так как ее положения не дают возможности достоверно предвидеть результаты научной или практической педагогической деятельности. Ни один показатель в исследованиях точно не воспроизводится; ни одна закономерность не проявляется столь же однозначно, как, например, в математике. Кроме того, постоянно меняются смыслы и трактовки сути педагогических категорий. Кроме того, исследуемые явления педагогической действительности зачастую с трудом поддаются математической обработке.

Задание 13. В течение года учитель, как ему казалось, успешно использовал педагогические технологии на своих уроках (групповые, индивидуальные и др.): тщательно диагностировал цели и задачи, обеспечивал личностную мотивацию, производил текущий контроль знаний, на каждое занятие разрабатывал подробный план. Однако на экзамене многие ученики показали низкие результаты усвоения знаний (как и на текущих контрольных). Как вы думаете, почему так получилось (каким этапам педагогических технологий учитель уделит мало внимания)?

Задание 14. 1. В Лицее №1 г. Красноярска после внедрения в учебный процесс предмета Теория Решения Изобретательских Задач «ТРИЗ», между учениками и учителем русского языка и литературы на уроке состоялся следующий диалог (имя учителя изменено): Светлана Александровна, а вы пишете стихи? – спросил ученик. Нет, - ответила она. Светлана Александровна, а может, Вы пишете прозу, ну повести, рассказы например? Нет! А почему? Да потому, что я учитель, а не поэт или писатель! Тогда, выходит, Вы нам рассказываете чужие знания, не создавая ничего своего? - Я еще раз объясняю, в задачи учителя не входит создание нового! Ну, тогда вы простой транслятор «чужих» знаний! – сказал ученик. После этих слов учительница выбегает(!) из класса и направляется к директору, жаловаться на «плохих» преподавателей «ТРИЗ», которые неизвестно чему учат детей. Ответьте на вопросы: Как Вы считаете, кто прав, ученик или учитель? Предложите стратегии разрешения конфликта, находясь в разных позициях: директора школы, учителя-предметника, ученика, преподавателя «ТРИЗ».

Задание 15. Педагогическая технология «Диалог Культур» разработанная В.С. Библером и С.Ю. Кургановым успешно использовалась в гимназии №1 «Универс». Но как только, С.Ю. Курганов покинул данное учебное заведение, его технология была успешно забыта. Ознакомившись с книгой С.Ю. Курганова «Ребенок и взрослый в учебном диалоге». – М.: Просвещение, 1989. Ответьте на вопросы: Можно ли считать систему «Диалог культур» педагогической технологией? Почему эта система плохо воспроизводится в массовой школе? Какие ключевые противоречия на Ваш взгляд смогли или не смогли преодолеть авторы?

Задание 16. Во время перемены вы стали свидетелем драки двух 13-летних подростков, за которой наблюдал весь класс. Какие действия предприняли бы Вы в подобном случае?

Задание 17. Одно из издательств настойчиво просит вас организовывать учебные занятия с использованием их учебно-методического комплекса. Перечислите и обоснуйте условия, которые нужно проанализировать, прежде чем дать ответ издательству?

Задание 18. Идет урок. Коля С. Отвечает у доски. Все дети внимательно слушают мальчика. Стоит только отвечающему немножко замешкаться, чуть-чуть ошибиться, как тут же взмывается лес рук. Наиболее нетерпеливые даже трясут обоими: очень хочется, чтобы учительница увидела, что они внимательно слушают своего одноклассника и готовы поправить его сию же минуту. Коля всё чаще и чаще допускает ошибки и теряется. Вначале учительница сопротивляется желанию детей вмешаться в ответ Коли, но наконец не выдерживает и разрешает самым нетерпеливым исправить и дополнить ответ. Теперь Коля уже занят не столько ответом, сколько реакцией класса. Он всё больше и больше запутывается, начинает тянуть слова и вскоре, окончательно расстроенный, замолкает.– Что

же ты, голубчик, так хорошо начал отвечать и вдруг замолчал? Ребята тебе так помогали... Опять недоучил! Поставьте сами вопросы к предложенной ситуации и дайте на них аргументированный ответ.

Задание 19. Идет урок. Учитель спрашивает — дети отвечают. А ты, Саша, почему руку не поднимаешь? Опять не слушал? Смотри, как другие ребята работают. Оксана уже три примера решила, а ты всё ещё над первым копошишься. Мальчик вздрагивает. Тяжелое чувство стыда пригибает детскую фигурку к парте. «Откуда она взяла, что я не слушал, - с тоской думает Саша. - Слушал я, всё время слушал, да только понять не могу». А урок продолжается. Дав задание классу, учительница подходит к Саше. Тетрадная страница размалевана бессвязными каракулями. Учительница вздыхает. Таких, как он, в классе еще четверо. Они тоже размазывают по тетради что-то бессмысленное, тоже молят глазами, нет, не о похвале, что так щедро раздается другим, но хотя бы о снисхождении. Проанализируйте ситуацию урока. Незнание каких закономерностей процесса обучения приводит учителя к педагогическим просчётам в учебной работе?

Задание 20. Идет урок истории. Учитель увлекательно рассказывает о событиях, читает учащимся отрывки из книг, что вызывает у них живой интерес. Педагог рекомендует школьникам почитать книги, из которых цитировались отрывки, и диктует учащимся для записи в тетрадях названия книг. В это время ученик поднимает руку. Слушаю тебя, - говорит учитель. А вот еще одна интересная книга, - говорит мальчик. - Сядь и помолчи, - осаживает его учитель. Проанализируйте сложившуюся ситуацию на уроке. Какую ошибку допустил учитель при проведении урока? Каковы последствия ошибочной реакции учителя на уроке?

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Педагогика» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 15.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2021. Объем: 160 стр. Составитель: Гаджикурбанова Г.М., Гамзаева М.В., Пирогланов Ш.Ш. ISBN: 978-5-4499-2873-3. УДК: 377:001:001.895(075). ББК: 74.044.3я73+72я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683430

2. Кагермазова Л. Ц. , Абакумова И. В. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Нальчик: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. Объем: 150 стр. УДК: 159.9. ББК: 88.8. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=610851

3. Педагогика высшей школы: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Проспект, 2021. Объем: 512 стр. Ответственный редактор: Коджаспирова Г.М. ISBN: 978-5-392-32756-0. УДК: 378(075.8). ББК: 74.48я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=620865

4. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. Объем: 248 стр. ISBN: 978-5-9729-0719-9. УДК: 37.013:378.1. ББК: 74.480я73+88.623я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=618031

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Педагогика» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Педагогика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Педагогика»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Педагогика»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Педагогика»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Педагогика»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

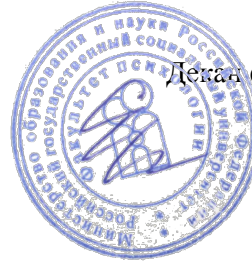
В рамках дисциплины (модуля) *«Педагогика»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы РГСУ № 13 от 26 мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы РГСУ № 10 от 25 мая 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗДОРОВЬЕ-СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» разработана рабочей группой в составе: д.п.н. В.Ю. Карпова, д.п.н., А.С. Махова, ст. преп. А.В. Жалилова

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6.	Образовательные технологии.....	24
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о здоровье-сберегающих технологиях в учебной и воспитательной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить современные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
2. Определить и внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей
3. Организовать системное использование данных технологий, направленных на все сферы деятельности участников образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании. Технологии командообразования в*

образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику использования здоровье-сберегающих технологий в воспитательной деятельности Уметь: применять здоровье-сберегающие технологии в воспитательной деятельности Владеть: навыками применения здоровье-сберегающих технологий в воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4 (сессии и 7 и 8)			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	18	18			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 63 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	24	12	4	2			6	
Тема 1.1.	18	12	6	2	1			3	
Тема 1.2.	18	12	6	2	1			3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы									
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа		
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка		
Раздел 2.	36	24	12	2	4			6		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2			3		
Тема 2.2.	18	12	6	1	2			3		
Раздел 3.	36	24	12	2	4			6		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2			3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2			3		
Форма промежуточной аттестации	Зачет									
Общий объем часов по дисциплине (модулю)				8	10			18		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Здоровье-сберегающие технологии и их функции	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Применение здоровье- сберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Системный подход к реализации здоровье- сберегающих технологий	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	28,5		28,5		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ-СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ФУНКЦИИ.

Цель - изучить здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания: здоровье, здоровье-сберегающая технология, виды здоровье-сберегающих технологий, функции здоровье-сберегающих технологий.

Тема 1.1. Понятие здоровье и здоровье-сберегающие технологии.

Цель: дать определение понятиям здоровье и здоровье-сберегающие технологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: здоровье, здоровье-сберегающая технология, группы здоровье-сберегающих технологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Группы здоровье-сберегающих технологий.
2. Определение понятия здоровье-сберегающая технология.
3. Что такое здоровье.

Тема 1.2. Функции здоровье-сберегающих технологий.

Цель: изучить функции здоровье-сберегающих технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания: формирующая функция, информативно-коммуникативная функция, диагностическая функция, рефлексивная функция, интегративная функция.

Вопросы для самоподготовки:

1. _Задачи диагностической, рефлексивной и интегративной функции.
2. _Задачи формирующей и информативно-коммуникативной функции.
3. _Основные функции здоровье-сберегающих технологий.

РАЗДЕЛ 2. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Цель: изучить основные правила и критерии здоровье-сбережения.

Перечень изучаемых элементов содержания: правильная организация урока, использование каналов восприятия, распределение интенсивности умственной деятельности, снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на

уроке, охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни, самоанализ урока учителем с позиций здоровье-сбережения, критерии здоровье-сбережения.

Тема 2.1. Основные правила здоровье-сбережения при организации занятий.

Цель: изучить основные правила здоровье-сбережения при организации занятий.

Перечень изучаемых элементов содержания: правильная организация урока, использование каналов восприятия, распределение интенсивности умственной деятельности, снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на уроке, охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни, самоанализ урока учителем с позиций здоровье-сбережения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды интенсивности умственной деятельности.
2. Как правильно организовать урок.
3. Самоанализ урока учителем с позиций здоровье-сбережения.

Тема 2.2. Критерии здоровье-сбережения.

Цель: изучить основные критерии здоровье-сбережения.

Перечень изучаемых элементов содержания: обстановка и гигиенические условия в классе, количество видов учебной деятельности, наличие и место методов, способствующих активизации, наличие мотивации деятельности учащихся на уроке, эмоциональные разрядки на уроке, темп окончания урока.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды мотивации на занятии.
2. Виды учебной деятельности на занятии.
3. Основные гигиенические условия для занятий.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Цель: изучить компоненты и виды здоровье-сберегающих технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания: компоненты здоровья, медико-гигиенические технологии (МГТ), физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ), технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ), здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

Тема 3.1. Компоненты модели здоровья.

Цель: изучить основные компоненты здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания: соматический компонент, физический компонент, психический компонент, нравственный компонент.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нравственный компонент.
2. Определения понятий соматический компоненты физический компонент здоровья
3. психический компонент.

Тема 3.2. Виды здоровье-сберегающих технологий.

Цель: изучить основные виды здоровье-сберегающих технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания: медико-гигиенические технологии (МГТ), физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ), технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ), здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

Вопросы для самоподготовки:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Медико-гигиенические технологии и физкультурно-оздоровительные технологии.

3. Экологические здоровье-сберегающие технологии и технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Группы здоровье-сберегающих технологий.
2. Диагностическая функция здоровье-сберегающих технологий.
3. Задачи здоровье-сберегающих технологий.
4. Здоровье человека.
5. Здоровье-сберегающая технология.
6. Интегративная функция здоровье-сберегающих технологий.
7. Информативно-коммуникативная функция здоровье-сберегающих технологий.
8. Нравственное здоровье.
9. Оценка здоровья человека.
10. Принцип «Не навреди!».
11. Принцип возрастной адекватности здоровье-сберегающего процесса.
12. Принцип всестороннего и гармонического развития личности.
13. Принцип доступности и индивидуальности.
14. Принцип непрерывности здоровье-сберегающего процесса.
15. Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий.
16. Принцип систематичности и последовательности.
17. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
18. Принцип сознательности и активности.
19. Психическое здоровье.
20. Рефлексивная функция здоровье-сберегающих технологий.
21. Соматическое здоровье.
22. Уровни здоровья человека.
23. Формирующая функция здоровье-сберегающих технологий.
24. Функции здоровье-сберегающих технологий.
25. Характеристики состояния здоровья.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Благоприятный психологический климат на уроке.
2. Гигиенические условия в классе (кабинете, спортзале).
3. Использование каналов восприятия.
4. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.
5. Мотивация к учебной деятельности на уроке.
6. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в школе.
7. Основные правила здоровье-сбережения при организации занятий.
8. Основы правильного питания.
9. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
10. Позиции учащихся и их чередование.
11. Показатели эффективности проведенного занятия.
12. Правильная организация урока.
13. Принципы оздоровления часто болеющих детей.
14. Профилактика нарушений осанки.
15. Профилактика отклонений в состоянии здоровья школьников.
16. Распределение интенсивности умственной деятельности.
17. Самоанализ урока учителем с позиций здоровье-сбережения.

18. Санитарное воспитание и просвещение школьников.
19. Снятие эмоционального напряжения.
20. Создание благоприятного психологического климата на уроке.
21. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов.
22. Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке.
23. Физкультминутки и физкультурные паузы.
24. Число видов преподавания используемых учителем.
25. Число видов учебной деятельности используемых учителем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
2. Диета.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Закаливание.
5. Критерии здоровье-сбережения.
6. Лечебно-оздоровительные технологии.
7. Медико-гигиенические технологии (МГТ).
8. Нравственный компонент здоровья.
9. Организационно-педагогические технологии.
10. Основные виды здоровье-сберегающих технологий.
11. Основные компоненты здоровья.
12. Приемы профилактики неблагоприятных эмоциональных (невротических) состояний.
13. Психический компонент здоровья.
14. Психолого-педагогические технологии.
15. Распределение интенсивности умственной деятельности при организации урока.
16. Режим дня.
17. Соматический компонент здоровья.
18. Социально адаптирующие и лично-развивающие технологии.
19. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).
20. Учебно-воспитательные технологии.
21. Физический компонент здоровья.
22. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).
23. Фитотерапия.
24. Школьные факторы риска.
25. Экологические здоровье-сберегающие технологии (ЭЗТ).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Группы здоровье-сберегающих технологий.
2. Диагностическая функция здоровье-сберегающих технологий.
3. Задачи здоровье-сберегающих технологий.
4. Здоровье человека.
5. Здоровье-сберегающая технология.
6. Интегративная функция здоровье-сберегающих технологий.
7. Информативно-коммуникативная функция здоровье-сберегающих технологий.
8. Нравственное здоровье.

9. Оценка здоровья человека.
10. Принцип «Не навреди!».
11. Принцип возрастной адекватности здоровье-сберегающего процесса.
12. Принцип всестороннего и гармонического развития личности.
13. Принцип доступности и индивидуальности.
14. Принцип непрерывности здоровье-сберегающего процесса.
15. Принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий.
16. Принцип систематичности и последовательности.
17. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
18. Принцип сознательности и активности.
19. Психическое здоровье.
20. Рефлексивная функция здоровье-сберегающих технологий.
21. Соматическое здоровье.
22. Уровни здоровья человека.
23. Формирующая функция здоровье-сберегающих технологий.
24. Функции здоровье-сберегающих технологий.
25. Характеристики состояния здоровья.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Благоприятный психологический климат на уроке.
2. Гигиенические условия в классе (кабинете, спортзале).
3. Использование каналов восприятия.
4. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.
5. Мотивация к учебной деятельности на уроке.
6. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в школе.
7. Основные правила здоровье-сбережения при организации занятий.
8. Основы правильного питания.
9. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
10. Позиции учащихся и их чередование.
11. Показатели эффективности проведенного занятия.
12. Правильная организация урока.
13. Принципы оздоровления часто болеющих детей.
14. Профилактика нарушений осанки.
15. Профилактика отклонений в состоянии здоровья школьников.
16. Распределение интенсивности умственной деятельности.
17. Самоанализ урока учителем с позиций здоровье-сбережения.
18. Санитарное воспитание и просвещение школьников.
19. Снятие эмоционального напряжения.
20. Создание благоприятного психологического климата на уроке.
21. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов.
22. Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке.
23. Физкультминутки и физкультурные паузы.
24. Число видов преподавания используемых учителем.
25. Число видов учебной деятельности используемых учителем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
2. Диета.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Закаливание.
5. Критерии здоровье-сбережения.
6. Лечебно-оздоровительные технологии.
7. Медико-гигиенические технологии (МГТ).
8. Нравственный компонент здоровья.
9. Организационно-педагогические технологии.
10. Основные виды здоровье-сберегающих технологий.
11. Основные компоненты здоровья.
12. Приемы профилактики неблагоприятных эмоциональных (невротических) состояний.
13. Психический компонент здоровья.
14. Психолого-педагогические технологии.
15. Распределение интенсивности умственной деятельности при организации урока.
16. Режим дня.
17. Соматический компонент здоровья.
18. Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии.
19. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).
20. Учебно-воспитательные технологии.
21. Физический компонент здоровья.
22. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).
23. Фитотерапия.
24. Школьные факторы риска.
25. Экологические здоровье-сберегающие технологии (ЭЗТ).

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Знать: специфику использования здоровье-сберегающих технологий	Разделы 1-3

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности	
		Уметь: применять здоровьесберегающие технологии воспитательной деятельности	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий воспитательной деятельности	Разделы 1-3

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

ОПК-6	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-6	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Адаптация учащихся к социально-значимой деятельности.
2. Биологические и социальные закономерности становления личности.
3. Биохимическое здоровье.
4. Возрастной аспект здоровья.
5. Генетическое здоровье.
6. Закаливающие процедуры в течение учебного дня школьника.
7. Индивидуальный аспект здоровья.
8. Интегративная функция здоровьесберегающих технологий.
9. Коммуникативная функция.
10. Компоненты, составляющие здоровье.

11. Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий.
12. Метаболическое здоровье.
13. Мониторинг развития учащихся.
14. Морфологическое здоровье.
15. Общие правила охраны труда.
16. Определение здоровья человека.
17. Организация учебной и вне учебной деятельности школьника.
18. Основные функции здоровье-сберегающих технологий.
19. Основы правильного питания ученика.
20. Особенности восприятия учащимися.
21. Оценка предшествующего опыта.
22. Правила организации урока.
23. Применение психологической разгрузки во время занятия.
24. Применением естественных сил природы в здоровье-сбережении.
25. Продолжительность и объем нагрузки во время урока.
26. Пропаганда здорового образа жизни.
27. Профилактика различных факторов риска.
28. Соматический вид здоровья.
29. Технологии с применением физической культуры.
30. Функциональное здоровье.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491312> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495073> (дата обращения: 14.05.2022).

3. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496332> (дата обращения: 14.05.2022).

4. Митина, Л. М. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496423> (дата обращения: 14.05.2022).

5. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 15.05.2022).

6. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494188> (дата обращения: 14.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Герасичев В. , Маурах И. , Рябуха А. Контекст жизни : как научиться управлять привычками, которые управляют нами: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Альпина Паблишер, 2021. Объем: 168 стр. Редактор: Прилуцкая М. ISBN: 978-5-9614-3619-8. УДК: 159.923.2. ББК: 88.351.2. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619133

2. Ермаков, Л. Н. Биологические ритмы : учебное пособие для вузов / Л. Н. Ермаков, О. Н. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14430-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497028> (дата обращения: 14.05.2022).

3. Красильщикова Т. Куда уходят силы и как приручить радость : 48 шагов к наполненной жизни: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Генезис, 2021. Объем: 217 стр. ISBN: 978-5-98563-635-2. УДК: 159.923.2. ББК: 88.352я91. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687441

4. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491768> (дата обращения: 14.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по

направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

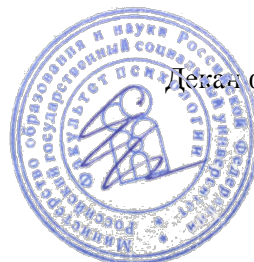
В рамках дисциплины (модуля) *«Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **22.02.2018 г. № 122**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» разработана рабочей группой в составе: к.псх.н., доц. Морозова В.А. и к.псх.н., доц. Поляковой О.Б.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6.	Образовательные технологии.....	28
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о возрастной и педагогической психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) освоение студентами системы теоретических знаний о сущности и природе психики, ее онтогенезе, об условиях полноценного психического развития в процессе обучения и воспитания (формирование теоретических основ психологической компетентности);
- 2) формирование у студентов ценностно-смысловых основ профессионально-педагогического труда (развитие системы ценностных ориентаций и гуманистической направленности личности);
- 3) формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности);
- 4) формирование у студентов профессионально важных умений и навыков, и ключевых компетенций;
- 5) обеспечение психологической готовности студентов к педагогическому труду.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Возрастная и педагогическая психология»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Возрастная и педагогическая психология»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-

педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся	Знать: прикладные аспекты возрастной психологии
			ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся	Уметь: применять прикладные аспекты возрастной психологии
			ОПК-5.3. Способен выявлять	Владеть: навыками применения прикладных аспектов возрастной психологии

			трудности в обучении ОПК-5.4. Способен корректировать трудности в обучении	
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Знать: прикладные аспекты педагогической психологии
			ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: применять прикладные аспекты педагогической психологии
				Владеть: навыками применения прикладных аспектов педагогической психологии

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3 (сессии и 5 и 6)			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	18	18			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 63 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	24	12	4	2		6		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3		
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)				8	10		18		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Возрастная психология	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Педагогическая психология	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Психология личности и деятельности педагога	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	28,5		28,5		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Тема 1.1. Научные основы возрастной психологии.

Цель - закрепление знаний студентов о закономерностях развития психики человека в онтогенезе; об условиях, движущих силах, показателях и нормах развития.

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет и задачи возрастной психологии. Предпосылки возникновения и этапы развития возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Тезаурус возрастной психологии. Этапы развития человека. Социализация человека. Теории развития личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Категориальный аппарат возрастной психологии.
2. Разделы возрастной психологии.
3. Роль и место возрастной психологии в системе психологических дисциплин.
4. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Тема 1.2. Возрастные периоды.

Цель – ознакомиться с характеристиками возрастных периодов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Дискуссия о необходимости включения пренатального периода в периодизацию возрастного развития. Значение пренатального периода для дальнейшего развития человека. Стадии эмбриогенеза человека. Развитие эмбриона и плода. Периодизация пренатального развития. Пренатальное развитие и его основные результаты. Младенческий возраст. Стадии младенческого возраста. Кризис новорожденности. Стадия новорожденности. Комплекс оживления. Базовые параметры младенческого возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера). Ранний возраст. Стадии раннего возраста. Кризис 1 года. Базовые параметры раннего возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера). Дошкольный возраст. Стадии дошкольного возраста. Кризис 3 лет. Базовые параметры дошкольного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера). Готовность детей к школьному обучению. Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению. Младший школьный возраст. Стадии младшего школьного возраста. Кризис 6-7 лет. Базовые параметры младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера). Подростковый возраст. Стадии подросткового возраста. Базовые параметры подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, развитие Я-концепции, кризис возрастного развития, акцентуация характера). Юношеский возраст. Стадии юношеского возраста. Базовые параметры юношеского возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные психические новообразования, коммуникативная сфера, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера).

Вопросы для самоподготовки:

1. Возрастной портрет юноши (девушки).
2. Дошкольное детство.
3. Закономерности развития в юности.
4. Кризис младенчества (кризис 1 года).
5. Кризис новорожденности.
6. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
7. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).
8. Кризис рождения.
9. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
10. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.
11. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
12. Методы и методики изучения познавательного развития юношей и девушек.
13. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
14. Методы и методики определения готовности детей к школьному обучению.
15. Младенчество.

16. Основные компоненты и критерии психологической готовности к школе.
17. Основные теоретические подходы в изучении психологической готовности к школьному обучению (Д.Б. Эльконин, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер и др.).
18. Основные этапы и закономерности развития эмбриона и плода.
19. Отечественный и зарубежный подходы к необходимости включения пренатального периода в периодизацию возрастного развития.
20. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
21. Познавательное развитие младших школьников.
22. Познавательное развитие юношей и девушек.
23. Предмет пренатальной психологии.
24. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
25. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
26. Развитие личности в подростковом возрасте.
27. Раннее детство.
28. Стадия новорожденности.
29. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.
30. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном периоде.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Тема 2.1. Научные основы педагогической психологии.

Цель - проверка и закрепление знаний студентов о предмете, задачах, проблемах, методы и основных понятиях педагогической психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Определение, предмет, задачи, методы педагогической психологии. Роль и место педагогической психологии в системе педагогических дисциплин. Этапы развития зарубежной и отечественной педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Тезаурус современной педагогической психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общенаучный базис педагогической психологии.
2. Основные понятия педагогической психологии.
3. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.

Тема 2.2. Психология обучения и учебной деятельности. Психология воспитания и развития личности.

Цель - закрепление знаний о современных психологических теориях обучения и учебной деятельности; закрепление знаний о современных психологических теориях воспитания и развития личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Учение как деятельность. Учебная деятельность как специальный вид деятельности. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, её результат. Внешняя структура учебной деятельности. Деятельность её, структура, операции, условия, мотивы, задачи, умения, навыки. Структура, функционирования и условия развития учебной деятельности на разных этапах обучения. Виды мотивации учения. Пути формирования мотивации учения. Обучение и развитие, различие концепций. Зона ближайшего развития и уровень актуального развития. Разработка развивающего обучения в направлениях: усовершенствования обучения, его оптимизации (Л.В. Занков); изменения способов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Б.И. Богоявленский и др.); воздействия методов обучения (Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская); проблемного обучения

(Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин); поэтапного (планомерного) формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); изменения содержания обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Сравнительный психолого-педагогический анализ традиционной и инновационной стратегии обучения. Психология воспитания и развития личности в процессе обучения. Теория учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В. В. Давыдова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения. Цель воспитания – развитие личности. Развитие личности в условиях целенаправленной деятельности и общения. Воспитание и самовоспитание. Направленность личности и мотивационная сфера. Нравственная сфера личности как единство сознания, чувств и поведения. Психологические модели личности и личностного роста на основе анализа идей Л. С. Выготского, гуманистической психологии К. Роджерса. Психологический смысл методов воспитания. Методы воспитания в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника, особенностей группы, содержания деятельности и конкретных условий. Основные способы воздействия. «Смысловой барьер» и его психологическая сущность. Виды и пути преодоления «смыслового барьера». Мотивация в воспитательном процессе. Развитие самооценки и самоуважения личности воспитанника. Гуманистическая концепция в воспитании. Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. Психологические особенности воспитательных воздействий. Самосознание, самооценка, уровень притязаний как основа самоуправления в воспитании. Группа и учёт её особенностей при организации учебно-воспитательной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения.
2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
3. Внешнее и внутреннее управление.
4. Деятельность – основа формирования индивида как личности.
5. Закономерности становления и развития преобладающей мотивации школьника.
6. Знания, навыки, умения в структуре учебной деятельности.
7. Конфликты в общении, “смысловой барьер”, “аффект неадекватности”.
8. Место и роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности ученика.
9. Мотивы учения, их классификация.
10. Направленность личности школьника и его активная жизненная позиция.
11. Обучаемость.
12. Оптимизация обучения как принцип научной организации учебной деятельности.
13. Особенности умственного развития в процессе учебной деятельности.
14. Положительная и отрицательная мотивация.
15. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл.
16. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии.
17. Психологические возможности и воспитательные возможности коллектива школьников.
18. Психологическое обоснование воспитательных воздействий.
19. Пути их предупреждения и преодоления.
20. Работоспособность.
21. Роль учителя в мотивации учебной деятельности школьника на уроке.
22. Роль целей, эмоций и интересов школьника в мотивации его учения.
23. Самостоятельность.
24. Соотношение уровня развития личности и ее активности.
25. Социальные мотивы, их особенности.
26. Структура деятельности.
27. Структура и социально-психологическая характеристика коллектива.
28. Условия и пути формирования коллективистических качеств личности.

29. Учебно-познавательные мотивы и их характеристика.
30. Учение как деятельность.
31. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания.
32. Формирование потребности – главный источник мотивов.
33. Экономичность.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.

Тема 3.1. Психология личности педагога.

Цель – познакомиться с характеристикой личности педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания: педагог, личность педагога, психология личности педагога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Педагог
2. Личность педагога
3. Личностные качества педагога
4. Профессиональные качества педагога
5. Знания педагога
6. Умения педагога
7. Навыки педагога
8. Акмеологические инварианты педагога

Тема 3.2. Психология деятельности педагога

Цель – познакомиться со спецификой деятельности педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания: педагог, деятельность, психология деятельности педагога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Педагогическая деятельность
2. Виды педагогической деятельности
3. Актуальность педагогической деятельности
4. Объект педагогической деятельности
5. Предмет педагогической деятельности
6. Цели педагогической деятельности
7. Задачи педагогической деятельности
8. Особенности педагогической деятельности
9. Средства педагогической деятельности
10. Стили педагогической деятельности
11. Педагогическое общение
12. Результаты педагогической деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Возрастной портрет юноши (девушки).
2. Дошкольное детство.
3. Закономерности развития в юности.
4. Категориальный аппарат возрастной психологии.
5. Кризис младенчества (кризис 1 года).
6. Кризис новорожденности.
7. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
8. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).
9. Кризис рождения.

10. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
11. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.
12. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
13. Методы и методики изучения познавательного развития юношей и девушек.
14. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
15. Методы и методики определения готовности детей к школьному обучению.
16. Младенчество.
17. Основные компоненты и критерии психологической готовности к школе.
18. Основные теоретические подходы в изучении психологической готовности к школьному обучению (Д.Б. Эльконин, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер и др.).
19. Основные этапы и закономерности развития эмбриона и плода.
20. Отечественный и зарубежный подходы к необходимости включения пренатального периода в периодизацию возрастного развития.
21. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
22. Познавательное развитие младших школьников.
23. Познавательное развитие юношей и девушек.
24. Предмет пренатальной психологии.
25. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
26. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
27. Развитие личности в подростковом возрасте.
28. Разделы возрастной психологии.
29. Раннее детство.
30. Роль и место возрастной психологии в системе психологических дисциплин.
31. Стадия новорожденности.
32. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
33. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.
34. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном периоде.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения.
2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
3. Внешнее и внутреннее управление.
4. Деятельность – основа формирования индивида как личности.
5. Закономерности становления и развития преобладающей мотивации школьника.
6. Знания, навыки, умения в структуре учебной деятельности.
7. Конфликты в общении, “смысловой барьер”, “аффект неадекватности”.
8. Место и роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности ученика.
9. Мотивы учения, их классификация.
10. Направленность личности школьника и его активная жизненная позиция.
11. Обучаемость.
12. Общенаучный базис педагогической психологии.
13. Оптимизация обучения как принцип научной организации учебной деятельности.
14. Основные понятия педагогической психологии.
15. Особенности умственного развития в процессе учебной деятельности.
16. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
17. Положительная и отрицательная мотивация.
18. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл.

19. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии.
20. Психологические возможности и воспитательные возможности коллектива школьников.
21. Психологическое обоснование воспитательных воздействий.
22. Пути их предупреждения и преодоления.
23. Работоспособность.
24. Роль учителя в мотивации учебной деятельности школьника на уроке.
25. Роль целей, эмоций и интересов школьника в мотивации его учения.
26. Самостоятельность.
27. Соотношение уровня развития личности и ее активности.
28. Социальные мотивы, их особенности.
29. Структура деятельности.
30. Структура и социально-психологическая характеристика коллектива.
31. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
32. Условия и пути формирования коллективистических качеств личности.
33. Учебно-познавательные мотивы и их характеристика.
34. Учение как деятельность.
35. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания.
36. Формирование потребности – главный источник мотивов.
37. Экономичность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Акмеологические инварианты педагога
2. Актуальность педагогической деятельности
3. Виды педагогической деятельности
4. Задачи педагогической деятельности
5. Знания педагога
6. Личностные качества педагога
7. Личность педагога
8. Навыки педагога
9. Объект педагогической деятельности
10. Особенности педагогической деятельности
11. Педагог
12. Педагогическая деятельность
13. Педагогическое общение
14. Предмет педагогической деятельности
15. Профессиональные качества педагога
16. Результаты педагогической деятельности
17. Средства педагогической деятельности
18. Стили педагогической деятельности
19. Умения педагога
20. Цели педагогической деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Возрастной портрет юноши (девушки).
2. Дошкольное детство.
3. Закономерности развития в юности.
4. Категориальный аппарат возрастной психологии.
5. Кризис младенчества (кризис 1 года).
6. Кризис новорожденности.
7. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
8. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).
9. Кризис рождения.
10. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
11. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.
12. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
13. Методы и методики изучения познавательного развития юношей и девушек.
14. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
15. Методы и методики определения готовности детей к школьному обучению.
16. Младенчество.
17. Основные компоненты и критерии психологической готовности к школе.
18. Основные теоретические подходы в изучении психологической готовности к школьному обучению (Д.Б. Эльконин, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер и др.).
19. Основные этапы и закономерности развития эмбриона и плода.
20. Отечественный и зарубежный подходы к необходимости включения пренатального периода в периодизацию возрастного развития.
21. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
22. Познавательное развитие младших школьников.
23. Познавательное развитие юношей и девушек.
24. Предмет пренатальной психологии.
25. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
26. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
27. Развитие личности в подростковом возрасте.
28. Разделы возрастной психологии.
29. Раннее детство.
30. Роль и место возрастной психологии в системе психологических дисциплин.
31. Стадия новорожденности.
32. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
33. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.
34. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном периоде.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения.
2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
3. Внешнее и внутреннее управление.
4. Деятельность – основа формирования индивида как личности.
5. Закономерности становления и развития преобладающей мотивации школьника.
6. Знания, навыки, умения в структуре учебной деятельности.
7. Конфликты в общении, “смысловой барьер”, “аффект неадекватности”.

8. Место и роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности ученика.
9. Мотивы учения, их классификация.
10. Направленность личности школьника и его активная жизненная позиция.
11. Обучаемость.
12. Общенаучный базис педагогической психологии.
13. Оптимизация обучения как принцип научной организации учебной деятельности.
14. Основные понятия педагогической психологии.
15. Особенности умственного развития в процессе учебной деятельности.
16. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
17. Положительная и отрицательная мотивация.
18. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл.
19. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии.
20. Психологические возможности и воспитательные возможности коллектива школьников.
21. Психологическое обоснование воспитательных воздействий.
22. Пути их предупреждения и преодоления.
23. Работоспособность.
24. Роль учителя в мотивации учебной деятельности школьника на уроке.
25. Роль целей, эмоций и интересов школьника в мотивации его учения.
26. Самостоятельность.
27. Соотношение уровня развития личности и ее активности.
28. Социальные мотивы, их особенности.
29. Структура деятельности.
30. Структура и социально-психологическая характеристика коллектива.
31. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
32. Условия и пути формирования коллективистических качеств личности.
33. Учебно-познавательные мотивы и их характеристика.
34. Учение как деятельность.
35. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания.
36. Формирование потребности – главный источник мотивов.
37. Экономичность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Акмеологические инварианты педагога
2. Актуальность педагогической деятельности
3. Виды педагогической деятельности
4. Задачи педагогической деятельности
5. Знания педагога
6. Личностные качества педагога
7. Личность педагога
8. Навыки педагога
9. Объект педагогической деятельности
10. Особенности педагогической деятельности
11. Педагог
12. Педагогическая деятельность

13. Педагогическое общение
14. Предмет педагогической деятельности
15. Профессиональные качества педагога
16. Результаты педагогической деятельности
17. Средства педагогической деятельности
18. Стили педагогической деятельности
19. Умения педагога
20. Цели педагогической деятельности

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Возрастная и педагогическая психология*» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: прикладные аспекты возрастной психологии	Разделы 1-3
		Уметь: применять прикладные аспекты возрастной психологии	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения прикладных аспектов возрастной психологии	Разделы 1-3
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: прикладные аспекты педагогической психологии	Разделы 1-3
		Уметь: применять прикладные аспекты педагогической психологии	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения прикладных аспектов педагогической психологии	Разделы 1-3

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5 ОПК-6	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-5 ОПК-6	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и

ОПК-5 ОПК-6	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заклучения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
----------------	--	---	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Акмеологические инварианты педагога
2. Актуальность педагогической деятельности
3. Ведущая роль учебной деятельности в развитии психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, мышления, воображения.
4. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
5. Виды педагогической деятельности
6. Внешнее и внутреннее управление.
7. Возрастной портрет юноши (девушки).
8. Деятельность – основа формирования индивида как личности.
9. Дошкольное детство.
10. Задачи педагогической деятельности
11. Закономерности развития в юности.
12. Закономерности становления и развития преобладающей мотивации школьника.
13. Знания педагога
14. Знания, навыки, умения в структуре учебной деятельности.
15. Категориальный аппарат возрастной психологии.
16. Конфликты в общении, “смысловой барьер”, “аффект неадекватности”.
17. Кризис младенчества (кризис 1 года).
18. Кризис новорожденности.
19. Кризис отрочества как переход к новой форме общности.
20. Кризис раннего детства (кризис 3 лет).
21. Кризис рождения.
22. Личностное и профессиональное самоопределение в юности.
23. Личностные качества педагога
24. Личность педагога
25. Место и роль общения и межличностных отношений в формировании и самореализации личности ученика.
26. Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника.

27. Методы и методики изучения познавательного развития подростков.
28. Методы и методики изучения познавательного развития юношей и девушек
29. Методы и методики изучения развития личности младшего школьника.
30. Методы и методики определения готовности детей к школьному обучению.
31. Младенчество.
32. Мотивы учения, их классификация.
33. Навыки педагога
34. Направленность личности школьника и его активная жизненная позиция.
35. Обучаемость.
36. Общенаучный базис педагогической психологии.
37. Объект педагогической деятельности
38. Оптимизация обучения как принцип научной организации учебной деятельности.
39. Основные компоненты и критерии психологической готовности к школе.
40. Основные понятия педагогической психологии.
41. Основные теоретические подходы в изучении психологической готовности к школьному обучению (Д.Б. Эльконин, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Л.А. Венгер и др.).
42. Основные этапы и закономерности развития эмбриона и плода.
43. Особенности педагогической деятельности
44. Особенности умственного развития в процессе учебной деятельности.
45. Отечественный и зарубежный подходы к необходимости включения пренатального периода в периодизацию возрастного развития.
46. Педагог
47. Педагогическая деятельность
48. Педагогическая психология как научная и прикладная дисциплина.
49. Педагогическое общение
50. Познавательное развитие в подростковом возрасте.
51. Познавательное развитие младших школьников.
52. Познавательное развитие юношей и девушек.
53. Положительная и отрицательная мотивация.
54. Предмет педагогической деятельности
55. Предмет пренатальной психологии.
56. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл.
57. Профессиональные качества педагога
58. Процесс учения как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии.
59. Психологические возможности и воспитательные возможности коллектива школьников.
60. Психологические средства педагогического контроля развития личности подростка.
61. Психологическое обоснование воспитательных воздействий.
62. Пути их предупреждения и преодоления.
63. Работоспособность.
64. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
65. Развитие личности в подростковом возрасте.
66. Разделы возрастной психологии.
67. Раннее детство.
68. Результаты педагогической деятельности
69. Роль и место возрастной психологии в системе психологических дисциплин.
70. Роль учителя в мотивации учебной деятельности школьника на уроке.
71. Роль целей, эмоций и интересов школьника в мотивации его учения.
72. Самостоятельность.
73. Соотношение уровня развития личности и ее активности.

74. Социальные мотивы, их особенности.
75. Средства педагогической деятельности
76. Стадия новорожденности.
77. Стили педагогической деятельности
78. Структура деятельности.
79. Структура и социально-психологическая характеристика коллектива.
80. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
81. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
82. Умения педагога
83. Условия и закономерности развития в подростковом возрасте.
84. Условия и закономерности развития психики в младшем школьном периоде.
85. Условия и пути формирования коллективистических качеств личности.
86. Учебно-познавательные мотивы и их характеристика.
87. Учение как деятельность.
88. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания.
89. Формирование потребности – главный источник мотивов.
90. Цели педагогической деятельности
91. Экономичность.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Возрастная и педагогическая психология*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578> (дата обращения: 15.05.2022).

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492403> (дата обращения: 15.05.2022).

5. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 15.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Володина Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022. Объем: 200 стр. ISBN: 978-5-4499-2422-3. УДК: 373.6:331.548(075). ББК: 88.415-72я73+74.200.58я73. DOI: 10.23681/621519. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621519

2. Кашуба И. В., Великанова С. С. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие: учебное пособие. Жанр: Учебная литература для ссузов / Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 192 стр. ISBN: 978-5-4499-2974-7. УДК: 331.101.3(075). ББК: 88.802я7. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683127

3. Леоненко Е. А., Тимошенко Г. В. Как вырастить счастливого человека: практическое руководство. Жанр: Популярная литература / Методическая литература. Москва: Галактика, 2022. Объем: 323 стр. ISBN: 978-5-6046760-7-3. УДК: 615.851. ББК: 88.41я81+74.90я81. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=688210

4. Соловьева А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте : сущность, содержание, причины: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 184 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1596-3. УДК: 159.922.8. ББК: 88.8+88.41. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363738

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	электронная библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Возрастная и педагогическая психология*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Возрастная и педагогическая психология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Возрастная и педагогическая психология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Возрастная и педагогическая психология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Возрастная и педагогическая психология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

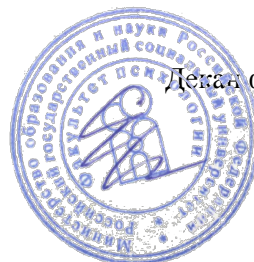
В рамках дисциплины (модуля) *«Возрастная и педагогическая психология»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы информационной культуры педагога*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **22.02.2018 г. № 122**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы информационной культуры педагога*» разработана к.п.н., доц. Витковской Н.Г.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6.	Образовательные технологии.....	24
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах информационной культуры педагога с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Знание информационных ресурсов по педагогике и смежным с нею наукам.
2. Освоение алгоритмов информационного поиска в соответствии с профессиональными информационными потребностями.
3. Овладение формализованными методами аналитико-синтетической переработки педагогической информации.
4. Изучение и практическое освоение технологий подготовки и оформления результатов учебно-методической и профессионально ориентированной опытно – экспериментальной, научно-исследовательской работы.
5. Развитие устойчивого познавательного интереса к работе с информацией.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Основы информационной культуры педагога»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Основы информационной культуры педагога»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании,

Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Основы информационной культуры педагога*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Основы информационной культуры педагога*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ ОПК-2.2. Способен участвовать в разработке дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Способен разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.4. Способен разрабатывать отдельные компоненты дополнительных	Знать: основы информационной культуры Уметь: применять основы информационной культуры Владеть: навыками применения основ информационной культуры

			образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5 (сессии 9 и 10)			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	18	18			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 63 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы					
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	

							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	24	12	4	2		6		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3		
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)				8	10		18		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Информационная культура педагога и информационные ресурсы по педагогике	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения в области педагогической информации	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации в учебной и профессиональной деятельности педагога	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	28,5		28,5		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ.

Цель - сформировать представление об основных методах, способах и средствах использования информационных ресурсов в педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие «информационное общество», его признаки и отличительные особенности. Повышение значимости обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства. Создание эффективной системы обеспечения прав граждан социальных институтов на свободное получение, распространение и использование информации. Признаки образования в информационном обществе: универсальность, индивидуальность, тотальность. Сущность и определение понятий информационной культуры, информационной культуры личности, информационной культуры специалиста, информационной культуры педагога. Характеристика компонентов содержания информационной культуры педагога: информационное мировоззрение и информационная компетентность. Значение информационной культуры педагога для его результативной учебной и профессиональной деятельности.

Тема 1.1. Информационное общество и информационная культура педагога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инфраструктура деятельности как фактор формирования профессиональной информационной среды педагога.
2. Здравоохранение, образование, культура, правоохранительная система, система социальной защиты населения как области профессиональной деятельности педагога.
3. Понятие социально-образовательных ресурсов.

Тема 1.2. Документальные потоки по педагогике и государственная система научно-технической информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура первичного документального потока по педагогике и смежным отраслям знания: основные виды изданий по педагогике.
2. Закономерности функционирования документального потока: рост объема, концентрация (образование) и рассеяние информации по областям профессиональной деятельности педагога.
3. Классификация интернет-ресурсов по педагогике.
4. Критерии верификации педагогических ресурсов Интернета: доступность, релевантность, интериоризация.
5. Научная электронная библиотека Elibrary.ru как основной источник отслеживания периодических изданий, содержащих педагогическую тематику.

6. Понятие вторичного документа как результата аналитико-синтетической переработки информации.

7. Цели, задачи и принципы построения Государственной системы научно-технической информации Российской Федерации (ГСНТИ).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ ЗАДАЧ И АЛГОРИТМЫ ИХ РЕШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Цель - сформировать компетенции в области овладения методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Библиотека как информационно-поисковая система. Адресный и фактографический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения. Структура библиотеки как информационно-поисковой системы с позиций пользователя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки: структура, назначение, функции. Составление справочно-библиографического фонда библиотеки: справочные издания, информационные издания, библиографические пособия. Система каталогов и картотек библиотеки. Научная педагогическая библиотека (НПБ) им. К. Д. Ушинского как основной держатель информационного фонда по педагогике. Структурно-семантический анализ тематических информационных запросов: сущность и назначение.

Тема 2.1. Библиотека как информационно-поисковая система. Адресный и фактографический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Фактографические запросы и их разновидности.
2. Тематический информационный запрос как проявление потребности в документах по определенной теме образования.
3. Этапы структурно-семантического анализа тематического информационного запроса из области педагогики: выделение ключевых слов, определение предмета и аспекта поиска, выяснение смыслового значения термина, выявление многозначности, выявление синонимов, выявление вышестоящих понятий, выявление нижестоящих понятий.

Тема 2.2. Тематический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения. Алгоритм поиска информации по аналитическим запросам.

Вопросы для самоподготовки:

1. Потребность в концептографической информации как основы аналитического запроса.
2. Информационные издания: назначение, функции, виды.
3. Критерии верификации педагогических информационных ресурсов: доступность, релевантность, интериоризация.
4. Определение принадлежности документа к определенному классу.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.

Цель - сформировать компетенции по работе с компьютером как средством управления информацией, по осуществлению аналитико-синтетической переработки информации для ее использования в учебной и профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о свёртывании и аналитико-синтетической переработке информации. Анализ и синтез информации в структуре интеллектуальной работы с текстами документов. Виды аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания документов, индексирование (выделение ключевых слов), аннотирование, реферирование, составление обзоров. Классификация вторичных документов. Правила библиографического описания

документов. Технология формализованного аннотирования. Справочная аннотация: назначение, структура, требования. Технология формализованного реферирования.

Тема 3.1. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Типы учебной литературы в зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения.
2. Электронные учебные издания.
3. Специфика учебной литературы по педагогике.

Тема 3.2. Учебные и научные тексты как объекты аналитико-синтетической переработки информации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Учебный текст: особенности структуры, языка, стиля изложения.
2. Способы представления информации в учебных текстах.
3. Определение (дефиниция) как текст, раскрывающий смысл понятий и терминов.
4. Задачи и роль определений в структуре учебных и научных текстов.
5. Аппарат организации усвоения знаний в структуре учебного издания по педагогике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Закономерности функционирования документального потока: рост объема, концентрация (образование) и рассеяние информации по областям профессиональной деятельности педагога.
2. Здравоохранение, образование, культура, правоохранительная система, система социальной защиты населения как области профессиональной деятельности педагога.
3. Инфраструктура деятельности как фактор формирования профессиональной информационной среды педагога.
4. Классификация интернет-ресурсов по педагогике.
5. Критерии верификации педагогических ресурсов Интернета: доступность, релевантность, интериоризация.
6. Научная электронная библиотека Elibrary.ru как основной источник отслеживания периодических изданий, содержащих педагогическую тематику.
7. Понятие социально-образовательных ресурсов.
8. Понятие вторичного документа как результата аналитико-синтетической переработки информации.
9. Структура первичного документального потока по педагогике и смежным отраслям знания: основные виды изданий по педагогике.
10. Цели, задачи и принципы построения Государственной системы научно-технической информации Российской Федерации (ГСНТИ).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Информационные издания: назначение, функции, виды.
2. Критерии верификации педагогических информационных ресурсов: доступность, релевантность, интериоризация.
3. Определение принадлежности документа к определенному классу.
4. Потребность в концептографической информации как основы аналитического запроса.

5. Тематический информационный запрос как проявление потребности в документах по определенной теме образования.
6. Фактографические запросы и их разновидности.
7. Этапы структурно-семантического анализа тематического информационного запроса из области педагогики: выделение ключевых слов, определение предмета и аспекта поиска, выяснение смыслового значения термина, выявление многозначности, выявление синонимов, выявление вышестоящих понятий, выявление нижестоящих понятий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Аппарат организации усвоения знаний в структуре учебного издания по педагогике.
2. Задачи и роль определений в структуре учебных и научных текстов.
3. Определение (дефиниция) как текст, раскрывающий смысл понятий и терминов.
4. Специфика учебной литературы по педагогике.
5. Способы представления информации в учебных текстах.
6. Типы учебной литературы в зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения.
7. Учебный текст: особенности структуры, языка, стиля изложения.
8. Электронные учебные издания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. _Значение информационной культуры педагога для его результативной учебной и профессиональной деятельности.
2. _Повышение значимости обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства.
3. _Понятие «информационное общество», его признаки и отличительные особенности.
4. _Признаки образования в информационном обществе: универсальность, индивидуальность, тотальность.
5. _Создание эффективной системы обеспечения прав граждан социальных институтов на свободное получение, распространение и использование информации.
6. _Сущность и определение понятий информационной культуры, информационной культуры личности, информационной культуры специалиста, информационной культуры педагога.
7. _Характеристика компонентов содержания информационной культуры педагога: информационное мировоззрение и информационная компетентность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. _Адресный и фактографический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения.
2. _Библиотека как информационно-поисковая система.

3. _Научная педагогическая библиотека (НПБ) им. К.Д. Ушинского как основной держатель информационного фонда по педагогике.
4. _Система каталогов и картотек библиотеки.
5. _Составление справочно-библиографического фонда библиотеки: справочные издания, информационные издания, библиографические пособия.
6. _Справочно-библиографический аппарат библиотеки: структура, назначение, функции.
7. _Структура библиотеки как информационно-поисковой системы позиций пользователя.
8. _Структурно-семантический анализ тематических информационных запросов: сущность и назначение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. _Анализ и синтез информации в структуре интеллектуальной работы с текстами документов.
2. _Виды аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания документов, индексирование (выделение ключевых слов), аннотирование, реферирование, составление обзоров.
3. _Классификация вторичных документов.
4. _Понятие о свёртывании и аналитико-синтетической переработке информации.
5. _Правила библиографического описания документов.
6. _Справочная аннотация: назначение, структура, требования.
7. _Технология формализованного аннотирования.
8. _Технология формализованного реферирования.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Основы информационной культуры педагога*» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Знать: основы информационной культуры	Разделы 1-3
		Уметь: применять основы информационной	Разделы 1-3

	разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	культуры	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения основ информационной культуры	

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

ОПК-2	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-2	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. _Адресный и фактографический поиск педагогической информации и алгоритмы его выполнения.
2. _Анализ и синтез информации в структуре интеллектуальной работы с текстами документов.
3. _Аппарат организации усвоения знаний в структуре учебного издания по педагогике.
4. _Библиотека как информационно-поисковая система.

5. _Виды аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания документов, индексирование (выделение ключевых слов), аннотирование, реферирование, составление обзоров.
6. _Задачи и роль определений в структуре учебных и научных текстов.
7. _Закономерности функционирования документального потока: рост объема, концентрация (образование) и рассеяние информации по областям профессиональной деятельности педагога.
8. _Здравоохранение, образование, культура, правоохранительная система, система социальной защиты населения как области профессиональной деятельности педагога.
9. _Значение информационной культуры педагога для его результативной учебной и профессиональной деятельности.
10. Информационные издания: назначение, функции, виды.
11. Инфраструктура деятельности как фактор формирования профессиональной информационной среды педагога.
12. Классификация вторичных документов.
13. Классификация интернет-ресурсов по педагогике.
14. Критерии верификации педагогических информационных ресурсов: доступность, релевантность, интериоризация.
15. Критерии верификации педагогических ресурсов Интернета: доступность, релевантность, интериоризация.
16. Научная педагогическая библиотека (НПБ) им. К.Д. Ушинского как основной держатель информационного фонда по педагогике.
17. Научная электронная библиотека Elibrary.ru как основной источник отслеживания периодических изданий, содержащих педагогическую тематику.
18. Определение (дефиниция) как текст, раскрывающий смысл понятий и терминов.
19. Определение принадлежности документа к определенному классу.
20. Повышение значимости обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства.
21. Понятие «информационное общество», его признаки и отличительные особенности.
22. Понятие о свёртывании и аналитико-синтетической переработке информации.
23. Понятие социально-образовательных ресурсов.
24. Понятие вторичного документа как результата аналитико-синтетической переработки информации.
25. Потребность в концептографической информации как основы аналитического запроса.
26. Правила библиографического описания документов.
27. Признаки образования в информационном обществе: универсальность, индивидуальность, тотальность.
28. Система каталогов и картотек библиотеки.
29. Создание эффективной системы обеспечения прав граждан социальных институтов на свободное получение, распространение и использование информации.
30. Составление справочно-библиографического фонда библиотеки: справочные издания, информационные издания, библиографические пособия.
31. Специфика учебной литературы по педагогике.
32. Способы представления информации в учебных текстах.
33. Справочная аннотация: назначение, структура, требования.
34. Справочно-библиографический аппарат библиотеки: структура, назначение, функции.
35. Структура первичного документального потока по педагогике и смежным отраслям знания: основные виды изданий по педагогике.
36. Структура библиотеки как информационно-поисковой системы позиций пользователя.

37. Структурно-семантический анализ тематических информационных запросов: сущность и назначение.

38. Сущность и определение понятий информационной культуры, информационной культуры личности, информационной культуры специалиста, информационной культуры педагога.

39. Тематический информационный запрос как проявление потребности в документах по определенной теме образования.

40. Технология формализованного аннотирования.

41. Технология формализованного реферирования.

42. Типы учебной литературы в зависимости от функции, выполняемой в процессе обучения.

43. Учебный текст: особенности структуры, языка, стиля изложения.

44. Фактографические запросы и их разновидности.

45. Характеристика компонентов содержания информационной культуры педагога: информационное мировоззрение и информационная компетентность.

46. Цели, задачи и принципы построения Государственной системы научно-технической информации Российской Федерации (ГСНТИ).

47. Электронные учебные издания.

48. Этапы структурно-семантического анализа тематического информационного запроса из области педагогики: выделение ключевых слов, определение предмета и аспекта поиска, выяснение смыслового значения термина, выявление многозначности, выявление синонимов, выявление вышестоящих понятий, выявление нижестоящих понятий.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Основы информационной культуры педагога*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496984> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497004> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508036> (дата обращения: 15.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488708>

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489447>

4. Тесля Е. В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие. Жанр: Учебная литература для ссузов / Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 116 стр. Предисловие: Вихревой Г.М. Дополнительная информация: 2 изд., доп. ISBN: 978-5-4499-2800-9. УДК: 070:004.9:338.48(075). ББК: 76.000.036я7+16.263.4я7. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=682400

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	http://elibrary.ru/

		образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Основы информационной культуры педагога*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Основы информационной культуры педагога*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Основы информационной культуры педагога»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Основы информационной культуры педагога»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Основы информационной культуры педагога»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Основы информационной культуры педагога»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

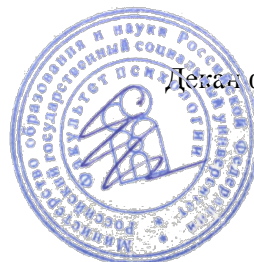
В рамках дисциплины (модуля) *«Основы информационной культуры педагога»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» разработана к.п.н., доц. Бакулиной Е.Д.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6.	Образовательные технологии.....	24
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о возрастных особенностях культуры питания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих усвоение основ рационального питания и применение знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
2. Развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе ознакомления с современными научными представлениями о рациональном питании, нетрадиционными формами питания.
3. Воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, общей культуре поведения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Возрастные особенности культуры питания»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Возрастные особенности культуры питания»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе

общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных основных научных знаний ОПК-8.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных дополнительных научных знаний	Знать: возрастные особенности культуры питания
				Уметь: применять возрастные особенности культуры питания
				Владеть: навыками применения возрастных особенностей культуры питания

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5 (сессии и 9 и 10)			

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	18	18			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 63 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	24	12	4	2		6		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3		
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)				8	10		18		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Основы сбалансированного питания	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Особенности питания детей	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Особенности питания людей зрелого возраста	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	28,5		28,5		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СБАЛАНСИРОВАННОГО ПИТАНИЯ.

Цель - знать роль пищи для организма человека; основные процессы обмена веществ в организме.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные составляющие пищевого рациона: белки, жиры, углеводы, микро и макроэлементы, витамины, питьевой режим.

Тема 1.1. Белки, жиры, углеводы – основа пищевого рациона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием белка

2. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием жиров
3. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием углеводов

Тема 1.2. Минеральные вещества, витамины, питьевой режим.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием микроэлементов
2. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием макроэлементов
3. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием витаминов

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

Цель - изучить особенности питания детей, школьников и подростков.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные составляющие пищевого рациона детей, особенности их питания. Основные составляющие пищевого рациона школьников, особенности их питания. Основные составляющие пищевого рациона подростков, особенности их питания.

Тема 2.1. Особенности питания детей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Гипоаллергенные продукты
2. Знать усвояемость пищи для детей
3. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания детей

Тема 2.2. Особенности питания школьников и подростков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Режим питания школьников;
2. Знать пищевой рацион для школьников
3. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания школьников
4. Культура питания – важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни молодежи.
5. Формирование культуры здорового питания.
6. Рациональная организация питания подростков

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ЛЮДЕЙ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА.

Цель - изучить особенности питания людей зрелого возраста, пожилого возраста.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные составляющие пищевого рациона людей зрелого, пожилого возраста и особенности их питания.

Тема 3.1. Особенности питания людей зрелого и пожилого возрастов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Энергетический баланс организма.
2. Значение пищевых веществ для организма человека. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
3. История и эволюция питания человека.
4. Региональность и сезонность питания в зависимости от возраста.
5. Зависимость способности организма от питания для лиц пожилого возраста.
6. Не сбалансированная пища в зависимости от роли компонентов, влияющих на возникновение хронических заболеваний человека.
7. Лечебное питание.

Тема 3.2. Составление рациона питания, расчет массы тела.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ физиологической обоснованности и последствия для здоровья различных «школ» и направлений и наиболее популярных диет.
2. Подсчет калорийности питания в соответствии с энергозатратами организма.
3. Продукты диетического питания, общие требования, предъявляемые к построению диет

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Аспекты российской программы «Питание и здоровье».
2. Белки – как важнейшие питательные вещества.
3. Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании.
4. Кофе, соль, сахар – наши враги или друзья?
5. Липиды и их роль в питании человека.
6. Основные аспекты российской программы «Питание и здоровье».
7. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.
8. Роль воды в процессе обмена веществ и пищеварения.
9. Роль минерального обмена. Микро– и макроэлементы.
10. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием белка
11. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием витаминов
12. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием жиров
13. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием макроэлементов
14. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием микроэлементов
15. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием углеводов
16. Суточная норма питьевой воды.
17. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека, – белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевые волокна.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Аспекты российской программы «Питание и здоровье».
2. Белки – как важнейшие питательные вещества.
3. Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании.
4. Гипоаллергенные продукты
5. Знать пищевой рацион для школьников
6. Знать усвояемость пищи для детей
7. Кофе, соль, сахар – наши враги или друзья?
8. Культура питания – важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни молодежи.
9. Липиды и их роль в питании человека.
10. Микро– и макроэлементы.
11. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания детей
12. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания школьников
13. Основные аспекты российской программы «Питание и здоровье».
14. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.
15. Рациональная организация питания подростков
16. Режим питания школьников;
17. Роль воды в процессе обмена веществ и пищеварения.
18. Роль минерального обмена.
19. Суточная норма питьевой воды.

20. Формирование культуры здорового питания.
21. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека, – белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевые волокна.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Анализ физиологической обоснованности и последствия для здоровья различных «школ» и направлений и наиболее популярных диет.
2. Влияние паразитов на обмен веществ.
3. Дикорастущие лекарственные растения.
4. Зависимость способности организма от питания для лиц пожилого возраста.
5. Значение пищевых веществ для организма человека.
6. Значение пищевых веществ для организма человека.
7. История и эволюция питания человека.
8. Лечебное питание.
9. Лечебно-профилактическая роль питания.
10. Не сбалансированная пища в зависимости от роли компонентов, влияющих на возникновение хронических заболеваний человека.
11. Определение ИМТ.
12. Пищевые добавки и их биологическая роль.
13. Подсчет калорийности питания в соответствии с энергозатратами организма.
14. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
15. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
16. Принципы рационального питания.
17. Причины избыточного веса и ожирения.
18. Продукты диетического питания, общие требования, предъявляемые к построению диет
19. Рацион питания в период повышенных физических или умственных нагрузок.
20. Рациональное питание и физиологические основы его организации.
21. Региональность и сезонность питания в зависимости от возраста.
22. Способы приготовления пищи.
23. Суточный рацион.
24. Требования к суточному рациону.
25. Фитотерапия.
26. Энергетический баланс организма.
27. Энергозатраты человека, их зависимость от пола, возраста, физической нагрузки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Аспекты российской программы «Питание и здоровье».
2. Белки – как важнейшие питательные вещества.
3. Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании.
4. Кофе, соль, сахар – наши враги или друзья?
5. Липиды и их роль в питании человека.
6. Основные аспекты российской программы «Питание и здоровье».
7. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.
8. Роль воды в процессе обмена веществ и пищеварения.
9. Роль минерального обмена. Микро– и макроэлементы.

10. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием белка
11. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием витаминов
12. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием жиров
13. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием макроэлементов
14. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием микроэлементов
15. Составить таблицу пищевых продуктов с содержанием углеводов
16. Суточная норма питьевой воды.
17. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека, – белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевые волокна.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Аспекты российской программы «Питание и здоровье».
2. Белки – как важнейшие питательные вещества.
3. Витамины и ферменты, классификация, их биологическая роль в питании.
4. Гипоаллергенные продукты
5. Знать пищевой рацион для школьников
6. Знать усвояемость пищи для детей
7. Кофе, соль, сахар – наши враги или друзья?
8. Культура питания – важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни молодежи.
9. Липиды и их роль в питании человека.
10. Микро– и макроэлементы.
11. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания детей
12. Нормы питательных и минеральных веществ, витаминов, микроэлементов в структуре питания школьников
13. Основные аспекты российской программы «Питание и здоровье».
14. Пищевые волокна и их роль в обмене веществ.
15. Рациональная организация питания подростков
16. Режим питания школьников;
17. Роль воды в процессе обмена веществ и пищеварения.
18. Роль минерального обмена.
19. Суточная норма питьевой воды.
20. Формирование культуры здорового питания.
21. Характеристика питательных веществ, составляющих рацион человека, – белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевые волокна.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ физиологической обоснованности и последствия для здоровья различных «школ» и направлений и наиболее популярных диет.
2. Влияние паразитов на обмен веществ.
3. Дикорастущие лекарственные растения.
4. Зависимость способности организма от питания для лиц пожилого возраста.

5. Значение пищевых веществ для организма человека.
6. Значение пищевых веществ для организма человека.
7. История и эволюция питания человека.
8. Лечебное питание.
9. Лечебно-профилактическая роль питания.
10. Не сбалансированная пища в зависимости от роли компонентов, влияющих на возникновение хронических заболеваний человека.
11. Определение ИМТ.
12. Пищевые добавки и их биологическая роль.
13. Подсчет калорийности питания в соответствии с энергозатратами организма.
14. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
15. Последствия избытка или недостатка пищевых веществ
16. Принципы рационального питания.
17. Причины избыточного веса и ожирения.
18. Продукты диетического питания, общие требования, предъявляемые к построению диет
19. Рацион питания в период повышенных физических или умственных нагрузок.
20. Рациональное питание и физиологические основы его организации.
21. Региональность и сезонность питания в зависимости от возраста.
22. Способы приготовления пищи.
23. Суточный рацион.
24. Требования к суточному рациону.
25. Фитотерапия.
26. Энергетический баланс организма.
27. Энергозатраты человека, их зависимость от пола, возраста, физической нагрузки.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Возрастные особенности культуры питания*» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: возрастные особенности культуры питания	Разделы 1-3
		Уметь: применять возрастные особенности культуры питания	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения возрастных	Разделы 1-3

		особенностей культуры питания	
--	--	-------------------------------	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-8	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

ОПК-8	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;
ОПК-8	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Аминокислоты (незаменимые и заменимые) и их значение.
2. Анализ данных о продуктовом наборе и нутриентном составе суточного рациона.
3. Анализ данных о продуктовом наборе и нутриентном составе суточного рациона.
4. Белки и их значение в питании.
5. Белок как основа полноценности питания. Болезни недостаточности и избыточности белкового питания.
6. Биологическая роль и пищевое значение жиров (липидов).
7. Биологические и экологические аспекты проблемы питания.
8. Взаимосвязь обмена углеводов и жиров.
9. Витаминная недостаточность (авитаминозы, гиповитаминозы) и ее профилактика,

10. Витамины и их значение в питании.
11. Гигиенические аспекты витаминизации пищевых продуктов.
12. Гигиенические основы построения оптимального рациона питания.
13. Гипервитаминозы.
14. Диагностика скрытой витаминной недостаточности.
15. Диетическое питание.
16. Значение витаминов в жизнедеятельности организма.
17. Значение рационального питания для здоровья людей. Концепция сбалансированного питания.
18. Использование БАД в качестве источника макро - и микронутриентов.
19. Источники жира (в том числе скрытого) в питании.
20. Источники различных групп витаминов в питании.
21. Классификация витаминов.
22. Классификация минеральных элементов. Понятие о микроэлементах.
23. Коферментная роль витаминов.
24. Коэффициенты физической активности для различных профессиональных групп интенсивности труда.
25. Методы определения энергетической потребности людей.
26. Минеральные вещества и их значение в питании.
27. Направления развития пищевой биотехнологии и профилактической медицины в 21 веке.
28. Нормирование витаминов в питании.
29. Нормы и рекомендации в области питания населения.
30. Обмен веществ.
31. Определение понятий «ассимиляция (анаболизм)» и «диссимиляция (катаболизм)».
32. Определение понятий эссенциальные и заменимые пищевые вещества.
33. Основные гигиенические требования к режиму и условиям питания.
34. Основные источники водорастворимых витаминов.
35. Основные элементы рационального питания.
36. Особенности диетического питания при ожирении.
37. Особенности питания детей, школьников и подростков.
38. Особенности питания.
39. Особенности составления меню в диетическом питании.
40. Особенности технологии и режима питания для людей в пожилом и преклонном возрасте.
41. Особенности энерготрат и обмена веществ у людей разного возраста.
42. Оценка состояния питания и выработка рекомендаций по коррекции фактического питания.
43. Оценка состояния питания и выработка рекомендаций по коррекции фактического питания.
44. Перечень основных макро- и микронутриентов.
45. Пирамида здорового питания.
46. Питание населения.
47. Питание, физическая активность и спорт.
48. Пища, как один из важнейших факторов внешней среды, воздействующих на организм человека и влияющих на здоровье.
49. Потребности организма в питательных веществах.
50. Принципы здорового питания.
51. Принципы рационального питания.
52. Рациональное питание.
53. Регулируемые траты энергии.
54. Режим питания.

55. Роль и место биологически активных добавок к пище в питании населения как источников дефицитных нутриентов.
56. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма (кальций, магний, калий, натрий, фосфор)
57. Роль питания в профилактике некоторых распространенных болезней цивилизации.
58. Роль суточные потребности в организме человека.
59. Связь витаминов с различными видами обмена веществ и их роль в защитно-адаптационных механизмах.
60. Связь избыточного потребления жира с развитием атеросклероза, избыточной массы тела (ожирения), сахарного диабета.
61. Современные представления о БАД.
62. Современные теории питания.
63. Содержание в суточном рационе свежих овощей и фруктов.
64. Состав и свойства пищевых жиров, их усвоение.
65. Состав суточного набора пищевых продуктов.
66. Специализированные продукты для спортсменов.
67. Суточные потребности организма.
68. Требования, предъявляемые к продуктам специального, диетического питания.
69. Углеводы и их значение в питании.
70. Факторы, способствующие превращению углеводов в жир.
71. Физиологическая роль белков, жиров, углеводов, витаминов, и минеральных веществ.
72. Характеристика некоторых систем питания: голодание, вегетарианство, религиозные посты, раздельное питание, сыроедение, питание по группам крови и др.
73. Характеристика основных диет диетического питания.
74. Энергетические затраты организма и энергетическая ценность пищи.
75. Энергетический баланс.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Возрастные особенности культуры питания*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Геномика спорта, двигательной активности и питания: сборник научных трудов. Жанр: Научная литература. Москва: Спорт, 2022. Объем: 584 стр. Редактор-составитель: Барх Д., Ахметов И. Перевод с английского: Прокопьевой М. Научный редактор русского текста: Пушкарев В.П. Художник: Раевская Н.А. ISBN: 978-5-907225-78-7 (рус.). - ISBN 978-0-12-816193-7 (англ.). УДК: 796.072.2 (075.8). ББК: 75.09я43+51.230я43. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687381

2. Фридман А. М. Экономика предприятия общественного питания: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 462 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04601-8. УДК: 33. ББК: 65.431я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621890

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев А. В., Гунина Л. М. Спортивная нутрициология: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: Спорт, 2022. Объем: 640 стр. Дополнительная информация: 2-е изд. стер. ISBN: 978-5-907225-91-6. УДК: 613.2:796. ББК: 75.0+51.230.26. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687399

2. Мячикова Н.И., Коротких И.Ю. Законодательство в сфере производства функциональных продуктов и разработка нормативно-технических документов на новые виды продуктов питания: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2022. Объем: 272 стр. ISBN: 978-5-4377-0151-5. УДК: 613.29(07). ББК: 66.99-64я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621219

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения

деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

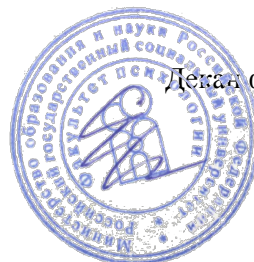
В рамках дисциплины (модуля) «*Возрастные особенности культуры питания*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Арт-терапевтические технологии в образовании*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **22.02.2018 г. № 122**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Арт-терапевтические технологии в образовании*» разработана к.п.н. Беляковой Т.Е.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6.	Образовательные технологии.....	28
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об арт-терапевтических технологиях в образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории развития арт-терапевтических технологий и применения их в образовании.
2. Формирование знаний об основных принципах арт-терапии и их применении в образовательном процессе.
3. Овладение технологиями проведения учебных занятий с применением арт-терапевтических технологий.
4. Развитие способности использовать арт-терапевтические технологии для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности. Психология личности, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Теория и практика психолого-педагогического

тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Арт-терапевтические технологии в образовании*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Арт-терапевтические технологии в образовании*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных основных научных знаний ОПК-8.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных дополнительных научных знаний	Знать: возрастные особенности культуры питания
				Уметь: применять возрастные особенности культуры питания
				Владеть: навыками применения возрастных особенностей культуры питания

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4 (сессии и 7 и			

		8)			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	18	18			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 63 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	24	12	4	2		6		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3		
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)				8	10		18		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Музыкотерапия	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Танцетерапия	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Имаготерапия	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	28,5		28,5		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МУЗЫКОТЕРАПИЯ.

Цель - изучить теоретические основы и получить навыки педагогического воздействия через восприятие музыки, пение, игру на музыкальных инструментах.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие «музыкотерапия». История развития. Принцип действия музыкальной терапии. Формы и методы музыкотерапии. Рецептивная музыкатерапия. Активная музыкотерапия. Интеграционная музыкотерапия. «Эффект Моцарта». Музыкотерапия для разных возрастных категорий. Перинатальная музыкотерапия. Специализация инструментов для музыкотерапии. Звуки природы. Коррекционная музыкотерапия.

Тема 1.1. Понятие «музыка».

Вопросы для самоподготовки:

1. Музыка
2. История термина «музыка»
3. Теория музыки
4. Музыкальный звук
5. Музыкальный строй
6. Гармония
7. Письменная фиксация музыки
8. Музыкальная форма
9. Жанры музыки
10. Направления музыки
11. Стили музыки
12. Музыкальные инструменты
13. Влияние музыки на живых существ
14. Музыкальное содержание

Тема 1.2. Особенности музыкотерапии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Музыкотерапия
2. История развития музыкотерапии
3. Направления музыкотерапии
4. Формы музыкотерапии
5. Исследования в музыкотерапии
6. Эксперименты в музыкотерапии
7. Примеры музыкотерапевтического воздействия

РАЗДЕЛ 2. ТАНЦЕТЕРАПИЯ.

Цель - изучить теоретические основы и получить навыки педагогического воздействия через движение под музыку: танец, пластику, ритмику.

Перечень изучаемых элементов содержания: История возникновения танцетерапии. Основные цели танцетерапии. Методы танцевальной терапии в педагогике. Преимущества танцетерапии как педагогической технологии. Сферы применения танцевальной терапии. Варианты классификации танцевально-двигательной терапии. Ключевые принципы ТДТ. Особенности танцетерапии для детей. Танцетерапия для пожилых. Танцетерапия для лиц с ОВЗ. Упражнения танцетерапии.

Тема 2.1. Понятие «танец».

Вопросы для самоподготовки:

1. Танец
2. История развития танца
3. Направления танца
4. Стили танца
5. Народный танец
6. Ритуальный танец
7. Балет
8. Исторический танец
9. Бальный танец
10. Спортивный бальный танец
11. Акробатический танец
12. Свинг
13. Эстрадный танец

14. Современный танец
15. Уличный танец
16. Хореография
17. Символика танца

Тема 2.2. Особенности танцетерапии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Танцетерапия
2. Предпосылки возникновения танцетерапии
3. Особенности танцетерапии в России
4. Принципы танцетерапии
5. Цели танцетерапии
6. Методы танцетерапии
7. Инновации танцетерапии
8. Польза танцетерапии
9. Движения в танцетерапии
10. Обучение танцетерапии
11. Образовательные нюансы танцетерапии

РАЗДЕЛ 3. ИМАГОТЕРАПИЯ.

Цель - изучить теоретические основы и получить навыки педагогического воздействия через восприятие образа, театрализацию, инсценирование.

Перечень изучаемых элементов содержания: Имаготерапия в педагогике. История развития. Принципы работы имаготерапии. Методы имаготерапии. Театротерапия. Куклотерапия. Сказкотерапия. Ролевые игры. Этапы имаготерапии. Особенности имаготерапии для людей различного возраста. Особенности имаготерапии для лиц с ОВЗ.

Тема 3.1. Понятие «театрализация».

Вопросы для самоподготовки:

1. Театрализация
2. Актуальность театрализации
3. Объект театрализации
4. Предмет театрализации
5. Цель театрализации
6. Задачи театрализации
7. Направления театрализации
8. Методы театрализации
9. Инновации театрализации
10. Польза театрализации
11. Движения в театрализации
12. Обучение театрализации
13. Образовательные нюансы театрализации

Тема 3.2. Особенности имаготерапии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Имаготерапия
2. Предпосылки возникновения имаготерапии
3. Особенности имаготерапии в России
4. Принципы имаготерапии
5. Цели имаготерапии
6. Методы имаготерапии
7. Инновации имаготерапии
8. Польза имаготерапии

9. Движения в имаготерапии
10. Обучение имаготерапии
11. Образовательные нюансы имаготерапии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. _Активная музыкотерапия.
2. _Музыкотерапия для разных возрастных категорий.
3. _Рецептивная музыкатерапия.
4. _Влияние музыки на живых существ
5. _Гармония
6. _Жанры музыки
7. _Звуки природы.
8. _История развития.
9. _Интеграционная музыкотерапия.
10. Исследования в музыкотерапии
11. История развития музыкотерапии
12. История термина «музыка»
13. Коррекционная музыкотерапия.
14. Музыка
15. Музыкальная форма
16. Музыкальное содержание
17. Музыкальные инструменты
18. Музыкальный звук
19. Музыкальный строй
20. Музыкотерапия
21. Направления музыки
22. Направления музыкотерапии
23. Принцип действия музыкальной терапии.
24. Перинатальная музыкотерапия.
25. Письменная фиксация музыки
26. Понятие «музыкотерапия».
27. Примеры музыкотерапевтического воздействия
28. Специализация инструментов для музыкотерапии.
29. Стили музыки
30. Теория музыки
31. Формы и методы музыкотерапии.
32. Формы музыкотерапии
33. Эксперименты в музыкотерапии
34. Эффект Моцарта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. _Ключевые принципы ТДТ.
2. _Методы танцевальной терапии в педагогике.
3. _Особенности танцетерапии для детей.
4. _Танцетерапия для пожилых.
5. _Акробатический танец
6. _Балет
7. _Бальный танец
8. _Варианты классификации танцевально-двигательной терапии.

9. _ Движения в танцетерапии
10. История возникновения танцетерапии.
11. Инновации танцетерапии
12. Исторический танец
13. История развития танца
14. Методы танцетерапии
15. Направления танца
16. Народный танец
17. Образовательные нюансы танцетерапии
18. Обучение танцетерапии
19. Основные цели танцетерапии.
20. Особенности танцетерапии в России
21. Польза танцетерапии
22. Предпосылки возникновения танцетерапии
23. Преимущества танцетерапии как педагогической технологии.
24. Принципы танцетерапии
25. Ритуальный танец
26. Свинг
27. Символика танца
28. Современный танец
29. Спортивный балльный танец
30. Стили танца
31. Сферы применения танцевальной терапии.
32. Танец
33. Танцетерапия
34. Танцетерапия для лиц с ОВЗ.
35. Уличный танец
36. Упражнения танцетерапии.
37. Хореография
38. Цели танцетерапии
39. Эстрадный танец

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. _ Сказкотерапия.
2. _ Куклотерапия.
3. _ Методы имаготерапии.
4. _ Театротерапия.
5. _ Актуальность театрализации
6. _ Движения в имаготерапии
7. _ Движения в театрализации
8. _ Задачи театрализации
9. _ Имаготерапия
10. Имаготерапия в педагогике.
11. Инновации имаготерапии
12. Инновации театрализации
13. История развития имаготерапии.
14. Методы имаготерапии
15. Методы театрализации
16. Направления театрализации
17. Образовательные нюансы имаготерапии
18. Образовательные нюансы театрализации

19. Обучение имаготерапии
20. Обучение театрализации
21. Объект театрализации
22. Особенности имаготерапии в России
23. Особенности имаготерапии для лиц с ОВЗ.
24. Особенности имаготерапии для людей различного возраста.
25. Польза имаготерапии
26. Польза театрализации
27. Предмет театрализации
28. Предпосылки возникновения имаготерапии
29. Принципы имаготерапии
30. Принципы работы имаготерапии.
31. Ролевые игры.
32. Театрализация
33. Цели имаготерапии
34. Цель театрализации
35. Этапы имаготерапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. _ Активная музыкотерапия.
2. _ Музыкотерапия для разных возрастных категорий.
3. _ Рецептивная музыкатерапия.
4. _ Влияние музыки на живых существ
5. _ Гармония
6. _ Жанры музыки
7. _ Звуки природы.
8. _ История развития.
9. _ Интеграционная музыкотерапия.
10. Исследования в музыкотерапии
11. История развития музыкотерапии
12. История термина «музыка»
13. Коррекционная музыкотерапия.
14. Музыка
15. Музыкальная форма
16. Музыкальное содержание
17. Музыкальные инструменты
18. Музыкальный звук
19. Музыкальный строй
20. Музыкотерапия
21. Направления музыки
22. Направления музыкотерапии
23. Принцип действия музыкальной терапии.
24. Перинатальная музыкотерапия.
25. Письменная фиксация музыки
26. Понятие «музыкотерапия».
27. Примеры музыкотерапевтического воздействия
28. Специализация инструментов для музыкотерапии.
29. Стили музыки

30. Теория музыки
31. Формы и методы музыкотерапии.
32. Формы музыкотерапии
33. Эксперименты в музыкотерапии
34. Эффект Моцарта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. _Ключевые принципы ТДТ.
2. _Методы танцевальной терапии в педагогике.
3. _Особенности танцетерапии для детей.
4. _Танцетерапия для пожилых.
5. _Акробатический танец
6. _Балет
7. _Бальный танец
8. _Варианты классификации танцевально-двигательной терапии.
9. _Движения в танцетерапии
10. История возникновения танцетерапии.
11. Инновации танцетерапии
12. Исторический танец
13. История развития танца
14. Методы танцетерапии
15. Направления танца
16. Народный танец
17. Образовательные нюансы танцетерапии
18. Обучение танцетерапии
19. Основные цели танцетерапии.
20. Особенности танцетерапии в России
21. Польза танцетерапии
22. Предпосылки возникновения танцетерапии
23. Преимущества танцетерапии как педагогической технологии.
24. Принципы танцетерапии
25. Ритуальный танец
26. Свинг
27. Символика танца
28. Современный танец
29. Спортивный бальный танец
30. Стили танца
31. Сферы применения танцевальной терапии.
32. Танец
33. Танцетерапия
34. Танцетерапия для лиц с ОВЗ.
35. Уличный танец
36. Упражнения танцетерапии.
37. Хореография
38. Цели танцетерапии
39. Эстрадный танец

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. _Сказкотерапия.
2. _Куклотерапия.
3. _Методы имаготерапии.
4. _Театротерапия.
5. _Актуальность театрализации
6. _Движения в имаготерапии
7. _Движения в театрализации
8. _Задачи театрализации
9. _Имаготерапия
10. Имаготерапия в педагогике.
11. Инновации имаготерапии
12. Инновации театрализации
13. История развития имаготерапии.
14. Методы имаготерапии
15. Методы театрализации
16. Направления театрализации
17. Образовательные нюансы имаготерапии
18. Образовательные нюансы театрализации
19. Обучение имаготерапии
20. Обучение театрализации
21. Объект театрализации
22. Особенности имаготерапии в России
23. Особенности имаготерапии для лиц с ОВЗ.
24. Особенности имаготерапии для людей различного возраста.
25. Польза имаготерапии
26. Польза театрализации
27. Предмет театрализации
28. Предпосылки возникновения имаготерапии
29. Принципы имаготерапии
30. Принципы работы имаготерапии.
31. Ролевые игры.
32. Театрализация
33. Цели имаготерапии
34. Цель театрализации
35. Этапы имаготерапии.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Арт-терапевтические технологии в образовании*» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание	Результаты	Этапы
------------------------	-------------------	-------------------	--------------

	компетенции (части компетенции)	обучения	формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: арт-терапевтические технологии в образовании	Разделы 1-3
		Уметь: применять арт-терапевтические технологии в образовании	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения арт-терапевтических технологий в образовании	Разделы 1-3

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-8	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

ОПК-8	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;
ОПК-8	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. __ Активная музыкотерапия.
2. __ Сказкотерапия.
3. __ Куклотерапия.
4. __ Ключевые принципы ТДТ.
5. __ Методы имаготерапии.
6. __ Методы танцевальной терапии в педагогике.
7. __ Музыкотерапия для разных возрастных категорий.
8. __ Особенности танцетерапии для детей.
9. __ Рецептивная музыкатерапия.
10. _ Танцетерапия для пожилых.

11. _ Театротерапия.
12. _ Акробатический танец
13. _ Актуальность театрализации
14. _ Балет
15. _ Бальный танец
16. _ Варианты классификации танцевально-двигательной терапии.
17. _ Влияние музыки на живых существ
18. _ Гармония
19. _ Движения в имаготерапии
20. _ Движения в танцетерапии
21. _ Движения в театрализации
22. _ Жанры музыки
23. _ Задачи театрализации
24. _ Звуки природы.
25. _ История развития.
26. _ История возникновения танцетерапии.
27. _ имаготерапия
28. _ Имаготерапия в педагогике.
29. _ Инновации имаготерапии
30. _ Инновации танцетерапии
31. _ Инновации театрализации
32. _ Интеграционная музыкотерапия.
33. _ Исследования в музыкотерапии
34. _ Исторический танец
35. _ История развития имаготерапии.
36. _ История развития музыкотерапии
37. _ История развития танца
38. _ История термина «музыка»
39. _ Коррекционная музыкотерапия.
40. _ Методы имаготерапии
41. _ Методы танцетерапии
42. _ Методы театрализации
43. _ Музыка
44. _ Музыкальная форма
45. _ Музыкальное содержание
46. _ Музыкальные инструменты
47. _ Музыкальный звук
48. _ Музыкальный строй
49. _ Музыкотерапия
50. _ Направления музыки
51. _ Направления музыкотерапии
52. _ Направления танца
53. _ Направления театрализации
54. _ Народный танец
55. _ Образовательные нюансы имаготерапии
56. _ Образовательные нюансы танцетерапии
57. _ Образовательные нюансы театрализации
58. _ Обучение имаготерапии
59. _ Обучение танцетерапии
60. _ Обучение театрализации
61. _ Объект театрализации
62. _ Основные цели танцетерапии.
63. _ Особенности имаготерапии в России

64. _ Особенности имаготерапии для лиц с ОВЗ.
65. _ Особенности имаготерапии для людей различного возраста.
66. _ Особенности танцетерапии в России
67. _ Принцип действия музыкальной терапии.
68. _ Перинатальная музыкотерапия.
69. _ Письменная фиксация музыки
70. _ Польза имаготерапии
71. _ Польза танцетерапии
72. _ Польза театрализации
73. _ Понятие «музыкотерапия».
74. _ Предмет театрализации
75. _ Предпосылки возникновения имаготерапии
76. _ Предпосылки возникновения танцетерапии
77. _ Преимущества танцетерапии как педагогической технологии.
78. _ Примеры музыкотерапевтического воздействия
79. _ Принципы имаготерапии
80. _ Принципы работы имаготерапии.
81. _ Принципы танцетерапии
82. _ Ритуальный танец
83. _ Ролевые игры.
84. _ Свинг
85. _ Символика танца
86. _ Современный танец
87. _ Специализация инструментов для музыкотерапии.
88. _ Спортивный бальный танец
89. _ Стили музыки
90. _ Стили танца
91. _ Сферы применения танцевальной терапии.
92. _ Танец
93. _ Танцетерапия
94. _ Танцетерапия для лиц с ОВЗ.
95. _ Театрализация
96. _ Теория музыки
97. _ Уличный танец
98. _ Упражнения танцетерапии.
99. _ Формы и методы музыкотерапии.
100. _ Формы музыкотерапии
101. _ Хореография
102. _ Цели имаготерапии
103. _ Цели танцетерапии
104. _ Цель театрализации
105. _ Эксперименты в музыкотерапии
106. _ Эстрадный танец
107. _ Этапы имаготерапии.
108. _ Эффект Моцарта.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Перечислить физиологические эффекты музыкотерапии струнными инструментами.
2. Разработать аудиторное занятие для подростков с применением технологии «кинопробы» с целью профилактики проблемы «боязни сцены»
3. Разработать план урока для взрослых с применением групповой танцетерапии для повышения эффективности командной работы.

4. Разработать план урока для взрослых с применением групповойтеатротерапии для повышения эффективности командной работы.
5. Разработать план урока для детей младшего дошкольного возраста с использованием звуков природы в арт-терапевтических целях
6. Разработать последовательность ТДТ-упражнений на 15 мин. для лиц с ОВЗ (колясочники).
7. Создать парную ролевую игру для урока музыки (возраст – младшие школьники)

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Арт-терапевтические технологии в образовании*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С. Инновационные образовательные технологии: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 264 стр. ISBN: 978-5-4499-2490-2. УДК: 37.011.33(075). ББК: 74.044.3я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683664

2. Невзорова А. А., Чебаненко В. Ф. АРТ-ZOO : Нейропсихологический альбом для развития когнитивных способностей: учебное наглядное пособие. Жанр: Прочая учебная литература. Москва: Галактика, 2021. Объем: 69 стр. ISBN: 978-5-6044122-8-2. УДК: 372.851. ББК: 74.024.1я7. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=688215

5.1.2. Дополнительная литература

1. Айхингер А., Холл В. Психодрама в детской групповой терапии: практическое пособие. Жанр: Профессиональная литература. Москва: Генезис, 2022. Объем: 291 стр. Перевод с немецкого: Климовой Е., Комаровой В., Аксеновой А., Крештаповой М. Дополнительная информация: 3-е изд., испр. ISBN: 978-5-98563-652-9. УДК: 615.851.6. ББК: 88.921я81+88.611я81. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687435

2. Самсонова А. А. Арт-журналистика : речевые техники оценивания произведения искусства: монография. Жанр: Научные монографии. Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. Объем: 119 стр. ISBN: 978-5-00165-294-6. УДК: 070.421:7. ББК: 76.01. DOI: 10.23681/619703. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619703

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Арт-терапевтические технологии в образовании*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Арт-терапевтические технологии в образовании»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
/Петрова Е.А. /
2 марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)

«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИТА**

Форма обучения

Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология личности и группы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.психол.н., доцентом Н.В. Беляковой

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины(модуля)обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии РГСУ. Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

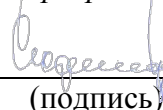
Декан факультета д.психол.наук, профессор



Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины(модуля)рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"» (г. Красногорск), директор


(подпись)

С.Н. Сюрин

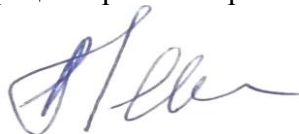
Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол.н.



В.В. Лёшин

к. пед. н., доцент кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ



А.Г. Удодов

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины(модуля)в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	6
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	22
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	33
5.6 Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается ознакомление студентов с категориально-понятийным аппаратом и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; углубление понимания закономерностей возникновения, развития, функционирования групп на разных этапах развития, знакомство студентов с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику.

Задачи учебной дисциплины:

- Усвоение студентами основных понятий, используемых в психологии личности и группы.
- Знакомство с основными подходами к пониманию личности и группы в психологии.
- Знакомство с основными социально-психологическими проявлениями личности.
- Обозначение перспективы дальнейшего развития психологии личности и группы в свете достижений современной науки и практики.

1.2. Место дисциплины(модуля)в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Учебная дисциплина *«Психология личности и группы»* реализуется в факультативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 *«Специальное (дефектологическое) образование»/ «Специальная психология»* очной/заочной форме обучения.

Изучение дисциплины(модуля)*«Психология личности и группы»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»*, *«Педагогика»*, *«Основы информационной культуры педагога»*.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *«Педагогическая практика»*, *«Преддипломная практика»*.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины(модуля)направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность *«Психолог в социальной сфере»*.

В результате освоения дисциплины(модуля)обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать этапы подготовки и процедуру проведения психодиагностического обследования
			Уметь производить отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
			Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3,4 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3 (сессии 5 и 6)	4 (сессии 7 и 8)
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	8	16
Учебные занятия лекционного типа	6	2	4
Практические занятия	6	2	4

Лабораторные занятия	0	0	0
ИКР	12	4	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	80	28	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	36	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	ИКР
Модуль 1. Семестр 3, сессии 5 и 6							
Раздел 1	36	28	8	2	2	0	4
Модуль 2. Семестр 4, сессии 7 и 8							
Раздел 2	34	26	8	2	2	0	4
Раздел 3	34	26	8	2	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	108	80	24	6	6	0	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1 Личность	28	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	4	Контрольная работа
Раздел 2 Психология личности как раздел психологии	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3 Психология групп	26	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	эссе	2	Контрольная работа
Общий объем по семестру, часов	80	30		42		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ЛИЧНОСТЬ.

Цели: познакомиться с понятием «личность» в психологии, изучить структуру и свойства личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: *личность, структура личности, свойства личности.*

Тема 1.1. Понятие «личность» в психологии.

Цель – познакомиться с понятием «личность» в психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: личность; понимание личности в общественных науках; понимание личности в философских концепциях; понимание личности в психологических концепциях; пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности; биогенетическая ориентация; социогенетическая ориентация; социализация; персоногенетическая ориентация; общая психология личности; два фактора детерминации развития личности; индивид-личность-индивидуальность; три фазы становления человека как личности; адаптация; индивидуализация; интеграция; базовая культура личности; культура самоопределения личности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) адаптация
- 2) базовая культура личности
- 3) биогенетическая ориентация
- 4) два фактора детерминации развития личности
- 5) индивид-личность-индивидуальность
- 6) индивидуализация
- 7) интеграция

- 8) культура самоопределения личности
- 9) личность
- 10) общая психология личности
- 11) персоногенетическая ориентация
- 12) понимание личности в общественных науках
- 13) понимание личности в психологических концепциях
- 14) понимание личности в философских концепциях
- 15) пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 16) социализация
- 17) социогенетическая ориентация
- 18) три фазы становления человека как личности

Тема 1.2. Структура и свойства личности.

Цели: изучить структуру личности; изучить свойства личности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

структура личности; главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности; мировосприятие личности; опыт личности; рисунок тела личности; психологическая структура личности; подсознание; сознание; самосознание; социальная структура личности; способ реализации в деятельности социальных качеств; объективные социальные потребности личности; способности к творческой деятельности, знания, навыки; степень овладения культурными ценностями общества; нравственные нормы и принципы;

свойства личности; социально-демографические данные; уголовно-правовые данные; медицинские данные; внешние или физические данные; жизненный путь или биография; образ жизни; поведение; направленность личности; способности; темперамент; характер.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) внешние или физические данные
- 2) главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 3) жизненный путь или биография
- 4) медицинские данные
- 5) мировосприятие личности
- 6) направленность личности
- 7) нравственные нормы и принципы
- 8) образ жизни
- 9) объективные социальные потребности личности
- 10) опыт личности
- 11) поведение
- 12) подсознание
- 13) психологическая структура личности
- 14) рисунок тела личности
- 15) самосознание
- 16) свойства личности
- 17) сознание
- 18) социальная структура личности
- 19) социально-демографические данные
- 20) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 21) способности

- 22) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 23) степень овладения культурными ценностями общества
- 24) структура личности
- 25) темперамент
- 26) уголовно-правовые данные
- 27) характер

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

ЛИЧНОСТЬ

При изучении дисциплины «Психология личности и группы» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине «Психология личности»:

- 1) адаптация
- 2) базовая культура личности
- 3) биогенетическая ориентация
- 4) внешние или физические данные
- 5) главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 6) два фактора детерминации развития личности
- 7) жизненный путь или биография
- 8) индивид-личность-индивидуальность
- 9) индивидуализация
- 10) интеграция
- 11) культура самоопределения личности
- 12) личность
- 13) медицинские данные
- 14) мировосприятие личности
- 15) направленность личности
- 16) нравственные нормы и принципы
- 17) образ жизни

- 18) общая психология личности
- 19) объективные социальные потребности личности
- 20) опыт личности
- 21) персоногенетическая ориентация
- 22) поведение
- 23) подсознание
- 24) понимание личности в общественных науках
- 25) понимание личности в психологических концепциях
- 26) понимание личности в философских концепциях
- 27) психологическая структура личности
- 28) пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 29) рисунок тела личности
- 30) самосознание
- 31) свойства личности
- 32) сознание
- 33) социализация
- 34) социальная структура личности
- 35) социально-демографические данные
- 36) социогенетическая ориентация
- 37) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 38) способности
- 39) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 40) степень овладения культурными ценностями общества
- 41) структура личности
- 42) темперамент
- 43) три фазы становления человека как личности
- 44) уголовно-правовые данные
- 45) характер

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт TimesNewRoman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

ЛИЧНОСТЬ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) адаптация
- 2) базовая культура личности
- 3) биогенетическая ориентация
- 4) внешние или физические данные
- 5) главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
- 6) два фактора детерминации развития личности
- 7) жизненный путь или биография
- 8) индивид-личность-индивидуальность
- 9) индивидуализация
- 10) интеграция
- 11) культура самоопределения личности
- 12) личность
- 13) медицинские данные
- 14) мировосприятие личности
- 15) направленность личности
- 16) нравственные нормы и принципы
- 17) образ жизни
- 18) общая психология личности
- 19) объективные социальные потребности личности
- 20) опыт личности
- 21) персоногенетическая ориентация
- 22) поведение
- 23) подсознание
- 24) понимание личности в общественных науках
- 25) понимание личности в психологических концепциях
- 26) понимание личности в философских концепциях
- 27) психологическая структура личности
- 28) пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
- 29) рисунок тела личности
- 30) самосознание
- 31) свойства личности
- 32) сознание
- 33) социализация
- 34) социальная структура личности
- 35) социально-демографические данные
- 36) социогенетическая ориентация
- 37) способ реализации в деятельности социальных качеств
- 38) способности
- 39) способности к творческой деятельности, знания, навыки
- 40) степень овладения культурными ценностями общества
- 41) структура личности
- 42) темперамент
- 43) три фазы становления человека как личности
- 44) уголовно-правовые данные
- 45) характер

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания

- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;
- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ.

Цели: рассмотреть психологию личности как раздел психологии; изучить предмет, цели и задачи психологии личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: психология личности; предмет психологии личности; цели психологии личности; задачи психологии личности.

Тема 2.1. Психология личности.

Цель – рассмотреть психологию личности как раздел психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: психология личности; личность (А.Н. Леонтьев); личность (С.Л. Рубинштейн); личность (К.А. Абульханова); личность (В.А. Ганзен); личность (И.С. Кон); личность (Б.Г. Ананьев); личность (А.В. Петровский); личность (К.К. Платонов); личность (Ю.В. Щербатых); личность (М.Н. Щербаков); личность (М.В. Гамезо); глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая

теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна); гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса); экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле); когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера); бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера); диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла); психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич); психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева).

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) _глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна)
- 3) _гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) _диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) _когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 6) _личность (А.В. Петровский)
- 7) _личность (А.Н. Леонтьев)
- 8) _личность (Б.Г. Ананьев)
- 9) _личность (В.А. Ганзен)
- 10) личность (И.С. Кон)
- 11) личность (К.А. Абульханова)
- 12) личность (К.К. Платонов)
- 13) личность (М.В. Гамезо)
- 14) личность (М.Н. Щербаков)
- 15) личность (С.Л. Рубинштейн)
- 16) личность (Ю.В. Щербатых)
- 17) психология личности
- 18) психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 19) психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 20) экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Тема 2.2. Предмет, цели и задачи психологии личности.

Цель – изучить предмет, цели и задачи психологии личности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

объект психологии личности;

предмет психологии личности;

широкий спектр проявлений личности;

предмет психологии личности (А.Г. Асмолов);

предмет психологии личности (Додонов);

составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов);

три общих принципа функционирования личности;

основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов);

основная цель психологии личности;

задачи психологии личности;

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _задачи психологии личности
- 2) _объект психологии личности
- 3) _основная цель психологии личности
- 4) _основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 5) _предмет психологии личности
- 6) _предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 7) _предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 8) _составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 9) _три общих принципа функционирования личности
- 10) широкий спектр проявлений личности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Психология личности и группы» предусмотрено выполнение практического задания.

Практическое задание выполняется в форме реферата.

Реферат – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. Оглавление

2. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1-2 с).

3. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7 с).

4. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2 с).

5. Список реферируемой литературы. Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

Перечень тем рефератов по дисциплине:

- 1) _бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) _глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна)
- 3) _гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) _диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) _задачи психологии личности
- 6) _когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 7) _личность (А.В. Петровский)
- 8) _личность (А.Н. Леонтьев)
- 9) _личность (Б.Г. Ананьев)
- 10) личность (В.А. Ганзен)
- 11) личность (И.С. Кон)
- 12) личность (К.А. Абульханова)
- 13) личность (К.К. Платонов)
- 14) личность (М.В. Гамезо)
- 15) личность (М.Н. Щербаков)
- 16) личность (С.Л. Рубинштейн)
- 17) личность (Ю.В. Щербатых)
- 18) объект психологии личности
- 19) основная цель психологии личности
- 20) основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 21) предмет психологии личности
- 22) предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 23) предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 24) психология личности
- 25) психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 26) психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 27) составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 28) три общих принципа функционирования личности
- 29) широкий спектр проявлений личности

30) экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Общий объем реферата составляет 10-12 с. формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт TimesNewRoman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ КАК РАЗДЕЛ ПСИХОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Психология личности и группы» предусмотрено выполнение рубежного контроля.

Рубежный контроль выполняется в форме контрольной работы.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Контрольные работы могут быть как аудиторными, так и домашними, экзаменационными и текущими.

Работы задают на дом чаще при заочной и дистанционной формах обучения.

Контрольная работа проводится на практическом занятии.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) _бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
- 2) _глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна)
- 3) _гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
- 4) _диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
- 5) _задачи психологии личности
- 6) _когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
- 7) _личность (А.В. Петровский)
- 8) _личность (А.Н. Леонтьев)
- 9) _личность (Б.Г. Ананьев)
- 10) личность (В.А. Ганзен)
- 11) личность (И.С. Кон)
- 12) личность (К.А. Абульханова)

- 13) личность (К.К. Платонов)
- 14) личность (М.В. Гамезо)
- 15) личность (М.Н. Щербаков)
- 16) личность (С.Л. Рубинштейн)
- 17) личность (Ю.В. Щербатых)
- 18) объект психологии личности
- 19) основная цель психологии личности
- 20) основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 21) предмет психологии личности
- 22) предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 23) предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
- 24) психология личности
- 25) психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
- 26) психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
- 27) составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
- 28) три общих принципа функционирования личности
- 29) широкий спектр проявлений личности
- 30) экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Аналитические задания:

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций
- 17) специфика диагностики, профилактики и учета рисунка тела личности
- 18) специфика диагностики, профилактики и учета темперамента

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Основными критериями оценки контрольной работы являются:

- оригинальность, краткость и простота изложения ответа;

- последовательность, логичность и аргументированность изложения ответа;
- наличие существенных деталей, конкретизирующих ответ.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 30 баллов.

РАЗДЕЛ 3 ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП.

Тема 3.1 Малые группы в психологии.

Цель: ознакомление с предметом психологии малой группы, основными понятиями и подходами, сложившимися в области изучения малых групп. Анализ основных феноменов формирования, функционирования и динамики малой группы. Расширение представлений об особенностях поведения и взаимодействия личности в группе. Анализ статусно-ролевой позиции человека и феномен лидерства. Расширение представлений о коллективе как разновидности малой группы. Анализ феномена семья как малой группы

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Лидерство и руководство. Коллектив как разновидность малой группы. Семья как малая группа.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
- 2) Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).
- 3) Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
- 4) Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
- 5) Коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).

б) Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье.

Тема 3.2 Социально-психологические характеристики организаций.

Цель: познакомить с социально-психологическими характеристиками организаций и особенностями организационно-психологического сопровождения деятельности организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологические характеристики организаций. Формальные, неформальные, сложные организации. Организационные цели. Особенности коммуникации. Социально-психологические проблемы производства (социально-психологический климат, эффективность управления, оценка персонала, организационное поведение и профессиональная карьера, социально-психологические характеристики производственного коллектива, организационная культура, социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации).

Вопросы для самоподготовки:

1) Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения;

2) Особенности коммуникации в организации (информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).

3) Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекрутмента;

4) Социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Малые группы в социальной психологии
2. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
3. Гендерный аспект лидерства.
4. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
5. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
6. Формальное и неформальное лидерство.
7. Сущность социально-психологического климата.
8. Групповые эффекты.
9. Особенности руководства малой группой.
10. Особенности принятия группового решения.
11. Феномен групповой сплоченности.

12. Конфликты в малых группах
13. Малая группа-понятие и классификация
14. Функции малой группы
15. Значимые характеристики малой группы
16. Референтная группа и ее функции.
17. Формальные и неформальные группы.
18. Групповые нормы.
19. Семья как малая группа.
20. Понятие малой группы и коллектива - базовые характеристики.
21. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
22. Современные проблемы рекрутмента.
23. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
24. Функции организации.
25. Авторитет руководителя организации
26. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
27. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
28. Культура научной организации и мотивации труда
29. Организационная культура как регулятор поведения
30. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы
31. Организация как средняя социальная группа.
32. Социально-психологического климата в организации.
33. Психологические аспекты построения карьеры.
34. Социально-психологические особенности конфликтов в организации.
35. Факторы формирования социально-психологического климата.
36. Место и роль психолога в фирме или организации.
37. Психология управленческих воздействий.
38. Роль личности руководителя при решении и профилактике конфликтов в организации.
39. Стили руководства в системах управления.
40. Личность руководителя организации.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-3 страницы печатного текста (шрифт TimesNewRoman, 14, интервал одинарный). Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%.

Основными критериями оценки эссе являются:
степень отражения изученного материала (эссе имеет четкую структуру, отраженную в тезисах);
оригинальность подхода к проблеме;
аргументация (привлекаются литературные и научные источники);
способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (эссе содержит критические идеи и комментарии автора).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вариант №1

Теоретические вопросы:

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Ситуация

Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

2. Задание

Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Вариант №2

Теоретические вопросы:

1. Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье.

Аналитические задания

1. Ситуация

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

2. Задание

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

Вариант №3

Теоретические вопросы:

1. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах (Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Ситуация

Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

2. Задание.

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Критерии оценки: максимально 35 при условии своевременного выполнения всех практических заданий.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать этапы подготовки и процедуру проведения психодиагностического обследования	Этап формирования знаний
		Уметь производить отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Этап формирования умений
		Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и</p>
ОПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и</p>

		и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

Теоретический блок вопросов:

2. Адаптация
3. Базовая культура личности
4. Биогенетическая ориентация
5. Внешние или физические данные
6. Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
7. Два фактора детерминации развития личности
8. Жизненный путь или биография
9. Индивид-личность-индивидуальность
10. Индивидуализация
11. Интеграция
12. Культура самоопределения личности
13. Личность
14. Медицинские данные
15. Мировосприятие личности
16. Направленность личности
17. Нравственные нормы и принципы
18. Образ жизни
19. Общая психология личности
20. Объективные социальные потребности личности
21. Опыт личности
22. Персоногенетическая ориентация
23. Поведение
24. Подсознание
25. Понимание личности в общественных науках
26. Понимание личности в психологических концепциях
27. Понимание личности в философских концепциях

28. Психологическая структура личности
29. Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
30. Рисунок тела личности
31. Самосознание
32. Свойства личности
33. Сознание
34. Социализация
35. Социальная структура личности
36. Социально-демографические данные
37. Социогенетическая ориентация
38. Способ реализации в деятельности социальных качеств
39. Способности
40. Способности к творческой деятельности, знания, навыки
41. Степень овладения культурными ценностями общества
42. Структура личности
43. Темперамент
44. Три фазы становления человека как личности
45. Характер
46. Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
47. Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; транзакционный анализ Э. Берна)
48. Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
49. Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
50. Задачи психологии личности
51. Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
52. Личность (А.В. Петровский)
53. Личность (А.Н. Леонтьев)
54. Личность (Б.Г. Ананьев)
55. Личность (В.А. Ганзен)
56. Личность (И.С. Кон)
57. Личность (К.А. Абульханова)
58. Личность (К.К. Платонов)
59. Личность (М.В. Гамезо)
60. Личность (М.Н. Щербаков)
61. Личность (С.Л. Рубинштейн)
62. Личность (Ю.В. Щербатых)
63. Объект психологии личности
64. Основная цель психологии личности
65. Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
66. Предмет психологии личности
67. Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
68. Предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
69. Психология личности
70. Психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности

- К.К. Платонова; концепция личности Ю.В. Щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
71. Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности Б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
 72. Составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
 73. Три общих принципа функционирования личности
 74. Широкий спектр проявлений личности
 75. Экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)
 76. Проблема малой группы в социальной психологии.
 77. Малая группа как социально-психологическое образование.
 78. Основные направления изучения малых групп в психологии.
 79. Динамические процессы в малой группе.
 80. Метод фокус – группы.
 81. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
 82. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
 83. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.

Аналитические задания:

1. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
2. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности
3. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
4. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции
5. Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
6. Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
7. Специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
8. Специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
9. Специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности
10. Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
11. Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
12. Специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
13. Специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
14. Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
15. Специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств
16. Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций
17. Специфика диагностики, профилактики и учета рисунка тела личности
18. Специфика диагностики, профилактики и учета темперамента
19. Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
20. Специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
21. Специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
22. Специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
23. Специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия

24. Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных особенностей
25. Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
26. Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
27. Специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
28. Специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
29. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
30. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
31. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
32. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
33. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
34. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
35. Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492790> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492943> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492207> (дата обращения: 15.05.2022).

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494048> (дата обращения: 15.05.2022).

5. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория : учебник и практикум для вузов / А. В. Сидоренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08433-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494421> (дата обращения: 15.05.2022).

6. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496680> (дата обращения: 15.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Беляев Ю. М. Инновационный менеджмент: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 219 стр. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04782-4. УДК: 338.2. ББК: 65.291.551-21я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621843

2. Зелепухин Ю. В., Шендерей П. Э. Модели оптимизации управленческих решений: учебно-методическое пособие. Жанр: Учебная литература для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2022. Объем: 72 стр. ISBN: 978-5-4499-2819-1. УДК: 303.725.33:338.24(075). ББК: 65.291.216я7+65в631я7. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=682450

3. Карсавин Л. П. О Личности: аудиоиздание. Жанр: Научная литература. Москва: Директ-Медиа, 2022. Длительность: 07:26:36. ISBN: 978-5-4499-2562-6. УДК: 1(47)(09). ББК: 87.3(2)61-07. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683963

4. Магазинов Д. Н. Внутренний стержень Лидера : как сделать карьеру в корпорации: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва, Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2022. Объем: 256 стр. ISBN: 978-5-4499-2499-5.

УДК: 316.46.

ББК: 60.55-422.5+88.544.2.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=618614

5. Макрусов В. В., Волков В. Ф., Любкина Е. О. Методы принятия управленческих решений: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2022. Объем: 408 стр. Под общей редакцией: Макрусова В.В. ISBN: 978-5-978-0160-7. УДК: 339.543(075.8). ББК: 60.822я73.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686603

6. Методологический инструментарий современного социального управления: практическое пособие. Жанр: Профессиональная литература. Москва: Дашков и К°, 2022. Объем: 314 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-394-04597-4. УДК: 36. ББК: 65.272я81. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684393

7. Пономарев Н. Ф. Коммуникационный менеджмент власти : институциональные теории и дискурсивные практики: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 126 стр. Дополнительная информация: 3-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-2241-1. УДК: 316.6:65.01(075.8). ББК: 76.0+65.9я73.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562621

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины(модуля)«*Психология личности и группы*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины(модуля)и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

1.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины(модуля)«*Психология личности и группы*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*»/ «*Специальная психология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины(модуля)«*Психология личности и группы*»применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины(модуля)«*Психология личности и группы*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «*Психология личности и группы*»предусматриваютклассическую контактнуюработу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронномрежиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

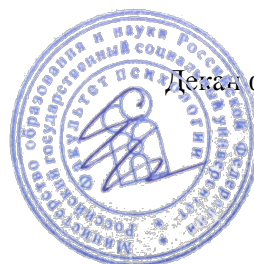
В рамках дисциплины(модуля)«*Психология личности и группы*»предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i> , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года	01.09.2021
2.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i> , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **22.02.2018 г. № 122**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» разработана рабочей группой в составе: д.кул., проф. А.В. Каменец, д.п.н., доц. Н.И. Ануфриева

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	25
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	25
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6.	Образовательные технологии.....	35
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) изучение сущности явления «культурно-образовательная среда» в современном гуманитарном знании;
- 2) формирование понимания культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»;
- 3) введение в общеметодологическую проблематику наук исследований ценностных оснований отечественной культуры и образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология развития, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Теория и

практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей*» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Способен осуществлять духовное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: общенациональные ценности
				Уметь: применять общенациональные ценности
				Владеть: навыками применения общенациональных ценностей

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			

		(сессии 15 и 16)			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	18	18			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 63 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	24	12	4	2		6		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3		
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)				8	10		18		

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Проектный дискурс формирования общенациональных ценностей в культурно-образовательной среде	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Проблемы формирования культурно-образовательной среды XXI века на основе общенациональных ценностей	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Формирование культурно-образовательной среды средствами художественной литературы на основе общенациональных ценностей	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	28,5		28,5		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТНЫЙ ДИСКУРС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.

Тема 1.1. Проблемы формирования ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах. Наследование духовного опыта России в контексте формирования культурно-образовательной среды.

Цель - научить использовать знания из области социально-культурного проектирования для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач; научить применять проектное и исследовательское знание в проектировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей; обеспечить свободное владение проектными практиками и технологиями культурно-образовательной направленности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных и проектных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий; изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований; научить использовать знания из истории культуры для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач; научить применять культурологическое знание в культурно-образовательной деятельности; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением духовного опыта России, процессов, практик; самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий; изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания: Влияние социокультурных трансформаций 1990-х годов на создание новых символов российского общества. Необходимость разработки дискурса «позитивной идентичности» и проектирования ценностных параметров духовно-нравственного развития личности как базовых понятий социализации и инкультурации. Необходимость междисциплинарных подходов в подготовке и формировании образовательных программ, целенаправленно сконцентрированных на решении образовательно-воспитательных задач. Формирование ценностных параметров национально-культурной идентичности в разработке духовных ориентиров государственной культурной политики России. Актуализация достижений русской исторической школы – трудов Ключевского, Гумилевского, Горского и других ее представителей в контексте формирования культурно-образовательной среды. Критика постмодернистских интерпретаций наследуемого духовного опыта Руси в контексте сопоставления «Россия – Европа». Взаимоотношение церкви и государства в процессе наследования духовного опыта России и его учет в формировании культурно-образовательной среды. Полиэтничность, проблема сохранения самобытности национальной культуры, судьба русского культурного наследия – актуальные проблемы в дальнейшем развитии культурно-образовательных процессов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возрождение культурологических основ отечественного образования как перспектива творческого освоения духовного опыта России в культурно-образовательной деятельности.
2. Основные задачи государственной культурной политики в формировании ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.
3. Оценка перспектив наследования духовного опыта России в образовательных проектах с позиций современного отечественного либерализма.
4. Роль А.Карташева в изучении проблемы наследования духовного опыта России.

5. Роль восточно-христианского дискурса в формировании идентичности русского народа.

6. Что такое позитивная идентичность и ее роль в современных культурно-образовательных проектах.

Тема 1.2. Историко-культурологические вехи формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей. Сущность и содержание понятий «духовность», «нравственность», «мораль», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Задачи образования в формировании духовно-нравственных основ национального менталитета.

Цель - научить использовать знания из истории культуры для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач; научить применять культурологическое знание в изучении духовных символов на основе общенациональных ценностей; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий; изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований; развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема социокультурной трансформации (или переходных этапов) в развитии социумов. Обобщение кризисных этапов развития русской истории в трудах русских религиозных философов. Реформы Петра - начало имперского самодержавия и абсолютизма в России. Дискуссии славянофилов и западников о близости или отдаленности классического наследия на Руси. Секуляризация и «раскол» – как разрывы православных традиций в 18 веке. Влияние нигилизма на формирование духовных символов на основе общенациональных ценностей. Проблема сохранения национально-культурного наследия России в условиях интеграции в мировое сообщество. Преодоление негативных тенденций в процессе модернизации, наносящих ущерб формированию духовно-нравственных основ национального менталитета. Понятие нравственной нормы и задачи современного отечественного образования. Использование традиций духовно-нравственного воспитания, значимых для сохранения национального менталитета российского общества. Роль культуры в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения в соответствии с особенностями национального менталитета народов России. Достижения отечественной этической мысли и их значение в современном духовно-нравственном воспитании. Содержание понятия "духовность" в научных исследованиях и в религиозной культуре. Их возможная взаимосвязь. Сущностные характеристики понятия "нравственность" и "мораль" в современной этике. Их различия и взаимосвязь. Парадокс моральной оценки и парадокс морального поведения. Их значение для духовно-нравственного воспитания. Осмысление категории "воспитание" с позиций задач формирования духовности и нравственного развития личности. Институциональные и вне институциональные возможности духовно-нравственного воспитания. Потенциал их взаимодействия в российском обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит взаимосвязь морали и нравственности и ее значение для духовно-нравственного воспитания.
2. В чем состоит сходство и различие в формировании духовных символов на Руси в сравнении с западным Средневековьем и Возрождением?
3. Взаимосвязь религиозного опыта и достижений русской философии в области формирования духовно-нравственного самосознания русского народа.
4. Влияние национального менталитета на существующую отечественную образовательную практику.
5. Духовно-мировоззренческие ориентиры современного отечественного образования.
6. Значение работы Г.Флоровского «Пути русского богословия» для формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.
7. Как избежать парадоксов моральной оценки и морального поведения в духовно-нравственном воспитании?
8. Какова роль учреждений образования в современном духовно-нравственном воспитании.
9. Определите сущность духовно-нравственного воспитания в современном обществе.
10. Роль петровских реформ формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.
11. Формула «православие-самодержавие – народность» и ее значение для сохранения и развития традиций образования в соответствии с духовно-нравственными основами национального менталитета.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ XXI ВЕКА НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.

Тема 2.1. Формирование культурно-образовательной среды в просветительских стратегиях XXI века на основе общенациональных ценностей. Освоение общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Роль отечественной православной традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей.

Цель - развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности (ОПК-1); способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания; развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Проблема демократизации в сфере культуры и образования. Модель Просвещения в сфере образования и ее значение для современной культурно-образовательной среды. Издержки мировоззренческого плюрализма в просветительских стратегиях XXI века. Востребованность концепции классического образования в современной культурно-образовательной среде. Место и роль религиозной педагогики в современном социуме. Необходимость актуализации ценностных ориентаций в пространстве культурно-образовательной среды. Целостность и гармоничность развития личности как необходимый идеал современной педагогики. Взаимосвязь истории, религии и культуры в освоении общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства. Философия стоицизма об истоках духовно-нравственных «антиценностей». «Наставничество» в духовно-нравственном воспитании античности и его значение для современного освоения общенациональных ценностей. Роль патриотизма в освоении общенациональных ценностей. Основы духовно-нравственного воспитания в древнерусской культуре. Соборность как одно из важнейших условий освоения общенациональных ценностей. Исторические вехи формирования русской религиозно-философской традиции. Созидание основ русско-христианской картины мира. Роль патристики в формировании христианской культуры. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания и типологические черты русско-христианской картины мира. Идеи исихазма в России. Историческая роль учения исихазма в формировании русской духовности. Религиозно-философские концепции XX века в России и их значение для духовно-нравственного воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем состоит решение проблемы освоения культурного опыта старших поколений в современном российском обществе?
2. Влияние религиозно-философских концепций XX века в России на формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей
3. Духовно-нравственные проблемы в философии стоиков.
4. Каковы кризисные тенденции в современном образовании?
5. Освоение общенациональных ценностей в античной философии.
6. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания.
7. Роль святоотеческой литературы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
8. Русско-христианская картина мира и ее роль в формировании национального самосознания русского народа.
9. Специфика просветительских стратегий в формировании отечественной культурно-образовательной среды.
10. Сущность русской религиозно-философской традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей
11. Формирование духовного самосознания как условие освоения общенациональных ценностей.

Тема 2.2. Взаимосвязь духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде. Потенциал культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей в процессе инкультурации и социализации личности.

Цель - развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели

для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания; развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные стратегии и концептуальные положения эстетического развития личности в духовно-нравственном воспитании учреждениями образования. Роль массового музыкального просвещения в духовно-нравственном воспитании учащихся учреждений образования. Духовно-нравственный потенциал самодеятельного творчества в учреждениях образования. Программа эстетического воспитания подрастающего поколения средствами фольклора. Основные технологии организации клубной деятельности в области духовно-нравственного воспитания средствами образования. Доминанты духовно-нравственного воспитания в культурно-образовательной среде как процесс социализации и инкультурации личности. Культуросообразность духовно-нравственного воспитания детей в культурно-образовательной среде на основе общенациональных ценностей. Влияние культурно-образовательной среды на процесс социализации и инкультурации молодежи в процессе освоения общенациональных ценностей. Основные направления развития культурно-образовательной среды в сфере образования и перспективы ее развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Категории «этического» и «эстетического». Их взаимосвязь в духовно-нравственном воспитании.
2. Потенциал духовно-нравственного развития личности в исполнительской деятельности.
3. Роль искусства в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде.
4. Роль культуры и искусства в социализации и инкультурации в современной культурно-образовательной среде.
5. Роль народного творчества в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде
6. Сущность процессов социализации и инкультурации личности на основе общенациональных ценностей.
7. Эволюция общенациональных ценностей в контексте инкультурации и социализации личности.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ОСНОВЕ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.

Тема 3.1. Духовно-художественные традиции в русской ментальности в формировании культурно-образовательной среды. Традиционная народная духовность в русском мифопоэтическом и сказочном фольклоре и ее потенциальная роль в культурно-образовательной среде.

Цель - развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями,

категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания; развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Взаимосвязь русской ментальности с художественным осмыслением духовных ценностей. Роль русской художественной литературы в сохранении духовно-художественных традиций. Идея общественного служения как основа доминирующего содержания этих традиций и их освоения в современном обществе. Сопряжение «формального» и «неформальных» начал в раскрытии духовно-нравственной проблематики, актуальной для становления и развития личности в духовно-художественных традициях. Проблема сострадания и милосердия как главное содержание отечественной литературы и искусства. Роль дохристианского опыта в формировании традиционной народной духовности. Религиозные христианские идеалы русского народа – новый этап в осмыслении мифопоэтического и сказочного фольклора. Роль исследований А.Н.Афанасьева для осмысления культурно-образовательного потенциала мифопоэтического и сказочного фольклора. Космологическая картина мира древних славян и ее духовно-нравственное значение. Основное содержание педагогики русского сказочного фольклора и его значение для формирования современной культурно-образовательной среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Включение духовно-нравственного содержания мифо-поэтического и сказочного фольклора в современные педагогические практики.
2. Духовно-нравственное значение русского мифо-поэтического и сказочного фольклора.
3. Основное духовно-нравственное содержание отечественного культурно-художественного наследия.
4. Роль литературы и искусства в формировании культурно-образовательной среды в соответствии с особенностями русской ментальности.
5. Сопоставительный анализ духовно-нравственного содержания античной и славянской мифологии.
6. Тема «маленького человека» в русской художественной литературе и искусстве и ее значение для формирования культурно-образовательной среды.
7. Тема общественного служения в отечественной художественной практике и ее развитие в современном социуме.
8. Экологическая этика мифо-поэтического и сказочного фольклора и ее роль в становлении культурно-образовательной среды.

Тема 3.2. Религиозные мотивы в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса. Наследование русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов.

Цель - развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания; развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; способности применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; способности строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений; формулировать проектно-технические задания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Связь христианской этики с русской художественной литературой. Киевский период развития древнерусской литературы. Летописи как первый опыт систематического осмысления христианства в литературном творчестве. Стремление создателей литературных произведений соотнести общественные и социальные проблемы с проблемами духовного самосовершенствования, связанного с необходимостью служения людям, обществу. Преодоление постмодернистских трактовок русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах. Необходимость исследования истоков и исторических вех развития русской культуры в образовательной деятельности на основе адекватной интерпретации духовных основ русского менталитета. Введение в научный оборот всего многообразия артефактов культурного наследия Русского мира как основа культурно-образовательных проектов. Роль А. Карташева в изучении русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дальнейшие перспективы освоения христианского содержания русской художественной литературы в современной культурно-образовательной среде.
2. Евангелические смыслы и ценности в русской художественной литературе.
3. Значение православной культуры в наследовании русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
4. Основные требования к проектной деятельности по использованию русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
5. Основные этапы и исторические вехи становления русского духовного опыта и их значение для культурно-образовательной деятельности.
6. Педагогическое значение православной интерпретации христианства в произведениях русской художественной литературы.
7. Перспективы развития проектной деятельности в образовательной сфере на основе русского духовного опыта.
8. Эволюция религиозных мотивов в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. В чем состоит взаимосвязь морали и нравственности и ее значение для духовно-нравственного воспитания.
2. В чем состоит сходство и различие в формировании духовных символов на Руси в сравнении с западным Средневековьем и Возрождением?
3. Взаимосвязь религиозного опыта и достижений русской философии в области формирования духовно-нравственного самосознания русского народа.
4. Влияние национального менталитета на существующую отечественную образовательную практику.
5. Возрождение культурологических основ отечественного образования как перспектива творческого освоения духовного опыта России в культурно-образовательной деятельности.
6. Духовно-мировоззренческие ориентиры современного отечественного образования.
7. Значение работы Г.Флоровского «Пути русского богословия» для формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.
8. Значение этики Аристотеля для духовно-нравственного воспитания.
9. Институциональные и внеинституциональные возможности духовно-нравственного воспитания. Потенциал их взаимодействия в российском обществе.
10. Исходные ценностные параметры национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.
11. Как избежать парадоксов моральной оценки и морального поведения в духовно-нравственном воспитании?
12. Какова роль учреждений образования в современном духовно-нравственном воспитании.
13. Литературные памятники древнерусской культуры – «Слове о законе и благодати» митрополита Иллариона, «Поучении детям» В.Мономаха, «Речи философа» в «Повести временных лет» и других литературных источниках как кодексы социальных нормативов русского народа.
14. Мораль и право. Их взаимосвязь.
15. Определите сущность духовно-нравственного воспитания в современном обществе.
16. Ориентиры государственной культурной политики по сохранению и формированию идентичности российского общества.
17. Освоение общенациональных ценностей в процессе социокультурного взаимодействия.
18. Основные задачи государственной культурной политики в формировании ценностных параметров национально-культурной идентичности в современных образовательных проектах.
19. Основные направления инкультурации и социализации в современном российском обществе.
20. Оценка перспектив наследования духовного опыта России в образовательных проектах с позиций современного отечественного либерализма.
21. Парадокс моральной оценки и парадокс морального поведения. Их значение для духовно-нравственного воспитания.
22. Реинтерпретация исторического прошлого России «Государство и эволюция» Е. Гайдара и ее негативные последствия для образовательного процесса.
23. Роль А.Карташева в изучении проблемы наследования духовного опыта России.
24. Роль восточно-христианского дискурса в формировании идентичности русского народа.
25. Роль петровских реформ формирования духовных символов на основе общенациональных ценностей.
26. Роль православной культуры в развитии русской нации.
27. Роль св. Кирилла и Мефодия в формировании идентичности русского народа.

28. Роль ценностных параметров национально-культурной идентичности в модернизации российского общества.
29. Русская идея и ее интерпретация в современном российском обществе.
30. Русская иконопись как духовное наследие России.
31. Русская историческая школа возрождения русского культурно-исторического и духовного наследия и ее значение для формирования культурно-образовательной среды.
32. Русский мир как форма наследования духовного опыта народов России и его значение для современной культурно-образовательной деятельности.
33. Содержание общенациональных ценностей в российском обществе переходного периода.
34. Сущностные характеристики понятия "нравственность" и "мораль" в современной этике. Их различия и взаимосвязь.
35. Сущность процесса социализации и инкультурации в современной культурно-образовательной среде.
36. Формула «православие-самодержавие – народность» и ее значение для сохранения и развития традиций образования в соответствии с духовно-нравственными основами национального менталитета.
37. Что такое позитивная идентичность и ее роль в современных культурно-образовательных проектах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. В чем состоит решение проблемы освоения культурного опыта старших поколений в современном российском обществе?
2. В.Зеньковский о проблемах воспитания в свете христианской антропологии.
3. Взгляды Н. Бердяева на освоение культурного наследия в образовательном пространстве.
4. Влияние религиозно-философских концепций XX века в России на формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей
5. Влияние славянофилов на формирование национального самосознания русского народа.
6. Возможности учреждений образования в духовно-нравственном воспитании молодежи?
7. Духовно-нравственные проблемы в философии стоиков.
8. Значение «Поучения» Владимира Мономаха в освоении общенациональных ценностей русским народом.
9. И. Ильин о христианской культуре
10. Каковы кризисные тенденции в современном образовании?
11. Категории «этического» и «эстетического». Их взаимосвязь в духовно-нравственном воспитании.
12. Категория сакральности в контексте духовно-нравственных традиций.
13. Категория свободы и ее роль в освоении общенациональных ценностей.
14. Освоение общенациональных ценностей в античной философии.
15. Основное содержание эстетического воспитания в учреждениях образования, способствующего духовно-нравственному развитию личности?
16. Основные достижения музыкального просветительства в нашей стране и за рубежом, значимые для духовно-нравственного воспитания в культурно-образовательной среде.
17. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания.
18. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания.
19. Основные перспективы совершенствования духовно-нравственного воспитания в учреждениях образования?

20. Педагогика альтернатив и ее негативные последствия для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
21. Перспективы дальнейшего совершенствования просветительской деятельности в сфере отечественного образования.
22. Потенциал духовно-нравственного развития личности в исполнительской деятельности.
23. Религиозная картина мира как область сакральной культуры.
24. Роль искусства в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде.
25. Роль культуры и искусства в социализации и инкультурации в современной культурно-образовательной среде.
26. Роль народного творчества в обеспечении взаимосвязи духовно-нравственного и эстетического воспитания в культурно-образовательной среде
27. Роль патристики в формировании христианской культуры. Типологические черты Русско-христианской картины мира.
28. Роль религиозного мировоззрения в формировании современных просветительских стратегий в российском обществе.
29. Роль русской философии в освоении общенациональных ценностей.
30. Роль святоотеческой литературы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
31. Роль церкви в решении духовно-нравственных проблем современного общества.
32. Русско-христианская картина мира и ее роль в формировании национального самосознания русского народа.
33. Современные требования к организации самодеятельного творчества в культурно-образовательной среде как средства духовно-нравственного воспитания.
34. Специфика просветительских стратегий в формировании отечественной культурно-образовательной среды.
35. Сущность процессов социализации и инкультурации личности на основе общенациональных ценностей.
36. Сущность русской религиозно-философской традиции в формировании культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей
37. Формирование духовного самосознания как условие освоения общенациональных ценностей.
38. Эволюция общенациональных ценностей в контексте инкультурации и социализации личности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Альтернативы постмодернистским подходам к изучению русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
2. Взаимодействие светского и духовного образования в освоении достижений русского духовного опыта.
3. Включение духовно-нравственного содержания мифо-поэтического и сказочного фольклора в современные педагогические практики.
4. Влияние отечественных духовно-художественных традиций на возможности формирования культурно-образовательной среды.
5. Возможности культурно-образовательных проектов по внедрению достижений русского духовного опыта в современный социум.
6. Гуманистическое содержание мифо-поэтического и сказочного фольклора.
7. Дальнейшие перспективы освоения христианского содержания русской художественной литературы в современной культурно-образовательной среде.

8. Духовно-нравственное значение русского мифо-поэтического и сказочного фольклора.
9. Евангелические смыслы и ценности в русской художественной литературе.
10. Значение православной культуры в наследовании русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
11. Интерпретация мифопоэтического и сказочного фольклора в контексте современных культурно-образовательных задач.
12. История и современное состояние русского духовного опыта, осваиваемого в отечественном образовании.
13. Капитанская дочка А.Пушкина как «русское евангелие».
14. Н.В.Гоголь и христианство.
15. Ода Г.Державина «Бог» как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса.
16. Основное духовно-нравственное содержание отечественного культурно-художественного наследия.
17. Основные требования к проектной деятельности по использованию русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
18. Основные этапы и исторические вехи становления русского духовного опыта и их значение для культурно-образовательной деятельности.
19. Особенности мифологического сознания древних славян и его культурно-образовательное значение.
20. Отражение ментальности русского народа в классической литературе и искусстве.
21. Педагогическое значение православной интерпретации христианства в произведениях русской художественной литературы.
22. Перспективы развития проектной деятельности в образовательной сфере на основе русского духовного опыта.
23. Работа А.Меня «Библия и литература» и ее педагогическое значение.
24. Развитие духовно-художественных традиций русского народа в сфере образования.
25. Развитие отечественных духовно-художественных традиций в современной культурно-образовательной среде.
26. Роль литературы и искусства в формировании культурно-образовательной среды в соответствии с особенностями русской ментальности.
27. Роль русской философии в наследовании и освоении русского духовного опыта.
28. Русская классическая литература как «учебник жизни».
29. Современное педагогическое значение труда А.Н.Афанасьева «Поэтические воззрения славян на при роду».
30. Сопоставительный анализ духовно-нравственного содержания античной и славянской мифологии.
31. Творчество Ф.Достоевского и Л.Толстого – вершина воплощения христианских ценностей в русской классической литературе.
32. Тема «маленького человека» в русской художественной литературе и искусстве и ее значение для формирования культурно-образовательной среды.
33. Тема общественного служения в отечественной художественной практике и ее развитие в современном социуме.
34. Характеристика русских народных сказок как достижения народной педагогики.
35. Эволюция религиозных мотивов в русской художественной литературе как отражение общенациональных ценностей, значимых для культурно-образовательного процесса
36. Экологическая этика мифо-поэтического и сказочного фольклора и ее роль в становлении культурно-образовательной среды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Актуализация достижений русской исторической школы – трудов Ключевского, Гумилевского, Горского и других ее представителей в контексте формирования культурно-образовательной среды.
2. Взаимоотношение церкви и государства в процессе наследования духовного опыта России и его учет в формировании культурно-образовательной среды.
3. Влияние нигилизма на формирование духовных символов на основе общенациональных ценностей.
4. Влияние социокультурных трансформаций 1990-х годов на создание новых символов российского общества.
5. Дискуссии славянофилов и западников о близости или отдаленности классического наследия на Руси.
6. Достижения отечественной этической мысли и их значение в современном духовно-нравственном воспитании.
7. Институциональные и вне институциональные возможности духовно-нравственного воспитания.
8. Использование традиций духовно-нравственного воспитания, значимых для сохранения национального менталитета российского общества.
9. Критика постмодернистских интерпретаций наследуемого духовного опыта Руси в контексте сопоставления «Россия – Европа».
10. Необходимость междисциплинарных подходов в подготовке и формировании образовательных программ, целенаправленно сконцентрированных на решении образовательно-воспитательных задач.
11. Необходимость разработки дискурса «позитивной идентичности» и проектирования ценностных параметров духовно-нравственного развития личности как базовых понятий социализации и инкультурации.
12. Обобщение кризисных этапов развития русской истории в трудах русских религиозных философов.
13. Осмысление категории "воспитание" с позиций задач формирования духовности и нравственного развития личности.
14. Парадокс моральной оценки и парадокс морального поведения. Их значение для духовно-нравственного воспитания.
15. Полиэтничность, проблема сохранения самобытности национальной культуры, судьба русского культурного наследия – актуальные проблемы в дальнейшем развитии культурно-образовательных процессов.
16. Понятие нравственной нормы и задачи современного отечественного образования.
17. Потенциал их взаимодействия в российском обществе.
18. Преодоление негативных тенденций в процессе модернизации, наносящих ущерб формированию духовно-нравственных основ национального менталитета.
19. Проблема сохранения национально-культурного наследия России в условиях интеграции в мировое сообщество.
20. Проблема социокультурной трансформации (или переходных этапов) в развитии социумов.
21. Реформы Петра - начало имперского самодержавия и абсолютизма в России.
22. Роль культуры в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения в соответствии с особенностями национального менталитета народов России.
23. Секуляризация и «раскол» – как разрывы православных традиций в 18 веке.

24. Содержание понятия "духовность" в научных исследованиях и в религиозной культуре. Их возможная взаимосвязь.

25. Сущностные характеристики понятия "нравственность" и "мораль" в современной этике. Их различия и взаимосвязь.

26. Формирование ценностных параметров национально-культурной идентичности в разработке духовных ориентиров государственной культурной политики России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Взаимосвязь истории, религии и культуры в освоении общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства.

2. Влияние культурно-образовательной среды на процесс социализации и инкультурации молодежи в процессе освоения общенациональных ценностей.

3. Востребованность концепции классического образования в современной культурно-образовательной среде.

4. Доминанты духовно-нравственного воспитания в культурно-образовательной среде как процесс социализации и инкультурации личности.

5. Духовно-нравственный потенциал самодетельного творчества в учреждениях образования.

6. Идеи исихазма в России.

7. Издержки мировоззренческого плюрализма в просветительских стратегиях XXI века.

8. Историческая роль учения исихазма в формировании русской духовности.

9. Исторические вехи формирования русской религиозно-философской традиции.

10. Культуросообразность духовно-нравственного воспитания детей в культурно-образовательной среде на основе общенациональных ценностей.

11. Место и роль религиозной педагогики в современном социуме.

12. Модель Просвещения в сфере образования и ее значение для современной культурно-образовательной среды.

13. Наставничество в духовно-нравственном воспитании античности и его значение для современного освоения общенациональных ценностей.

14. Необходимость актуализации ценностных ориентаций в пространстве культурно-образовательной среды.

15. Основные направления развития культурно-образовательной среды в сфере образования и перспективы ее развития.

16. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания и типологические черты русско-христианской картины мира.

17. Основные стратегии и концептуальные положения эстетического развития личности в духовно-нравственном воспитании учреждениями образования.

18. Основные технологии организации клубной деятельности в области духовно-нравственного воспитания средствами образования.

19. Основы духовно-нравственного воспитания в древнерусской культуре.

20. Проблема демократизации в сфере культуры и образования.

21. Программа эстетического воспитания подрастающего поколения средствами фольклора.

22. Религиозно-философские концепции XX века в России и их значение для духовно-нравственного воспитания.

23. Роль массового музыкального просвещения в духовно-нравственном воспитании учащихся учреждений образования.

24. Роль патриотизма в освоении общенациональных ценностей.
25. Роль патристики в формировании христианской культуры.
26. Соборность как одно из важнейших условий освоения общенациональных ценностей.
27. Созидание основ русско-христианской картины мира.
28. Философия стоицизма об истоках духовно-нравственных «антиценностей».
29. Целостность и гармоничность развития личности как необходимый идеал современной педагогики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Введение в научный оборот всего многообразия артефактов культурного наследия Русского мира как основа культурно-образовательных проектов.
2. Взаимосвязь русской ментальности с художественным осмыслением духовных ценностей.
3. Идея общественного служения как основа доминирующего содержания этих традиций и их освоения в современном обществе.
4. Киевский период развития древнерусской литературы.
5. Космологическая картина мира древних славян и ее духовно-нравственное значение.
6. Летописи как первый опыт систематического осмысления христианства в литературном творчестве.
7. Необходимость исследования истоков и исторических вех развития русской культуры в образовательной деятельности на основе адекватной интерпретации духовных основ русского менталитета.
8. Основное содержание педагогики русского сказочного фольклора и его значение для формирования современной культурно-образовательной среды.
9. Преодоление постмодернистских трактовок русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
10. Проблема сострадания и милосердия как главное содержание отечественной литературы и искусства.
11. Религиозные христианские идеалы русского народа – новый этап в осмыслении мифопоэтического и сказочного фольклора.
12. Роль А. Карташева в изучении русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов.
13. Роль дохристианского опыта в формировании традиционной народной духовности.
14. Роль исследований А.Н.Афанасьева для осмысления культурно-образовательного потенциала мифопоэтического и сказочного фольклора.
15. Роль русской художественной литературы в сохранении духовно-художественных традиций.
16. Связь христианской этики с русской художественной литературой.
17. Сопряжение «формального» и «неформальных» начал в раскрытии духовно-нравственной проблематики, актуальной для становления и развития личности в духовно-художественных традициях.
18. Стремление создателей литературных произведений соотнести общественные и социальные проблемы с проблемами духовного самосовершенствования, связанного с необходимостью служения людям, обществу.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: общенациональные ценности	Разделы 1-3
		Уметь: применять общенациональные ценности	Разделы 1-3
		Владеть: навыками применения общенациональных ценностей	Разделы 1-3

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных

			деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-4	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-4	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Актуализация достижений русской исторической школы – трудов Ключевского, Гумилевского, Горского и других ее представителей в контексте формирования культурно-образовательной среды.
2. Введение в научный оборот всего многообразия артефактов культурного наследия Русского мира как основа культурно-образовательных проектов.
3. Взаимоотношение церкви и государства в процессе наследования духовного опыта России и его учет в формировании культурно-образовательной среды.
4. Взаимосвязь истории, религии и культуры в освоении общенациональных ценностей в дискурсах философии, религии, искусства.
5. Взаимосвязь русской ментальности с художественным осмыслением духовных ценностей.
6. Влияние культурно-образовательной среды на процесс социализации и инкультурации молодежи в процессе освоения общенациональных ценностей.
7. Влияние нигилизма на формирование духовных символов на основе общенациональных ценностей.
8. Влияние социокультурных трансформаций 1990-х годов на создание новых символов российского общества.
9. Востребованность концепции классического образования в современной культурно-образовательной среде.
10. Дискуссии славянофилов и западников о близости или отдаленности классического наследия на Руси.
11. Доминанты духовно-нравственного воспитания в культурно-образовательной среде как процесс социализации и инкультурации личности.
12. Достижения отечественной этической мысли и их значение в современном духовно-нравственном воспитании.
13. Духовно-нравственный потенциал самодеятельного творчества в учреждениях образования.
14. Идеи исихазма в России.
15. Идея общественного служения как основа доминирующего содержания этих традиций и их освоения в современном обществе.
16. Издержки мировоззренческого плюрализма в просветительских стратегиях XXI века.
17. Институциональные и вне институциональные возможности духовно-нравственного воспитания.
18. Использование традиций духовно-нравственного воспитания, значимых для сохранения национального менталитета российского общества.
19. Историческая роль учения исихазма в формировании русской духовности.
20. Исторические вехи формирования русской религиозно-философской традиции.
21. Киевский период развития древнерусской литературы.
22. Космологическая картина мира древних славян и ее духовно-нравственное значение.
23. Критика постмодернистских интерпретаций наследуемого духовного опыта Руси в контексте сопоставления «Россия – Европа».
24. Культуросообразность духовно-нравственного воспитания детей в культурно-образовательной среде на основе общенациональных ценностей.
25. Летописи как первый опыт систематического осмысления христианства в литературном творчестве.
26. Место и роль религиозной педагогики в современном социуме.
27. Модель Просвещения в сфере образования и ее значение для современной культурно-образовательной среды.
28. Наставничество в духовно-нравственном воспитании античности и его значение для современного освоения общенациональных ценностей.

29. Необходимость актуализации ценностных ориентаций в пространстве культурно-образовательной среды.
30. Необходимость исследования истоков и исторических вех развития русской культуры в образовательной деятельности на основе адекватной интерпретации духовных основ русского менталитета.
31. Необходимость междисциплинарных подходов в подготовке и формировании образовательных программ, целенаправленно сконцентрированных на решении образовательно-воспитательных задач.
32. Необходимость разработки дискурса «позитивной идентичности» и проектирования ценностных параметров духовно-нравственного развития личности как базовых понятий социализации и инкультурации.
33. Обобщение кризисных этапов развития русской истории в трудах русских религиозных философов.
34. Осмысление категории "воспитание" с позиций задач формирования духовности и нравственного развития личности.
35. Основное содержание педагогики русского сказочного фольклора и его значение для формирования современной культурно-образовательной среды.
36. Основные направления развития культурно-образовательной среды в сфере образования и перспективы ее развития.
37. Основные парадигмы древнерусского религиозно-философского знания и типологические черты русско-христианской картины мира.
38. Основные стратегии и концептуальные положения эстетического развития личности в духовно-нравственном воспитании учреждениями образования.
39. Основные технологии организации клубной деятельности в области духовно-нравственного воспитания средствами образования.
40. Основы духовно-нравственного воспитания в древнерусской культуре.
41. Парадокс моральной оценки и парадокс морального поведения. Их значение для духовно-нравственного воспитания.
42. Полиэтничность, проблема сохранения самобытности национальной культуры, судьба русского культурного наследия – актуальные проблемы в дальнейшем развитии культурно-образовательных процессов.
43. Понятие нравственной нормы и задачи современного отечественного образования.
44. Потенциал их взаимодействия в российском обществе.
45. Преодоление негативных тенденций в процессе модернизации, наносящих ущерб формированию духовно-нравственных основ национального менталитета.
46. Преодоление постмодернистских трактовок русского духовного опыта в культурно-образовательных проектах.
47. Проблема демократизации в сфере культуры и образования.
48. Проблема сострадания и милосердия как главное содержание отечественной литературы и искусства.
49. Проблема сохранения национально-культурного наследия России в условиях интеграции в мировое сообщество.
50. Проблема социокультурной трансформации (или переходных этапов) в развитии социумов.
51. Программа эстетического воспитания подрастающего поколения средствами фольклора.
52. Религиозно-философские концепции XX века в России и их значение для духовно-нравственного воспитания.
53. Религиозные христианские идеалы русского народа – новый этап в осмыслении мифопоэтического и сказочного фольклора.
54. Реформы Петра - начало имперского самодержавия и абсолютизма в России.

55. Роль А. Карташева в изучении русского духовного опыта в контексте современных культурно-образовательных проектов.
56. Роль дохристианского опыта в формировании традиционной народной духовности.
57. Роль исследований А.Н.Афанасьева для осмысления культурно-образовательного потенциала мифопоэтического и сказочного фольклора.
58. Роль культуры в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения в соответствии с особенностями национального менталитета народов России.
59. Роль массового музыкального просвещения в духовно-нравственном воспитании учащихся учреждений образования.
60. Роль патриотизма в освоении общенациональных ценностей.
61. Роль патристики в формировании христианской культуры.
62. Роль русской художественной литературы в сохранении духовно-художественных традиций.
63. Связь христианской этики с русской художественной литературой.
64. Секуляризация и «раскол» – как разрывы православных традиций в 18 веке.
65. Соборность как одно из важнейших условий освоения общенациональных ценностей.
66. Содержание понятия "духовность" в научных исследованиях и в религиозной культуре. Их возможная взаимосвязь.
67. Созидание основ русско-христианской картины мира.
68. Сопряжение «формального» и «неформальных» начал в раскрытии духовно-нравственной проблематики, актуальной для становления и развития личности в духовно-художественных традициях.
69. Стремление создателей литературных произведений соотнести общественные и социальные проблемы с проблемами духовного самосовершенствования, связанного с необходимостью служения людям, обществу.
70. Сущностные характеристики понятия "нравственность" и "мораль" в современной этике. Их различия и взаимосвязь.
71. Философия стоицизма об истоках духовно-нравственных «антиценностей».
72. Формирование ценностных параметров национально-культурной идентичности в разработке духовных ориентиров государственной культурной политики России.
73. Целостность и гармоничность развития личности как необходимый идеал современной педагогики.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) *«Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»* проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496500> (дата обращения: 15.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Деловое общение: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. Объем: 252 стр. ISBN: 978-5-4499-1969-4. УДК: 37.015.3:81(075). ББК: 60.841я73+88.6я73. DOI: 10.23681/613810. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=613810

2. Евсюкова Т., Бутенко Е. Ю. Лингвокультурология: учебник. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2022. Объем: 480 стр. Дополнительная информация: 5-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1823-0. УДК: 81'271(075.8). ББК: 81.006.3я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375403

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов,	https://urait.ru/

		обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

В.В.Сизикова

25 мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАЗРАБОТКА
ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» разработана рабочей группой в составе: д.филос.н., доц. Егорычевым А.М., д.п.н., проф. Мардахеевым Л.В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 10 от 25 мая 2022 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций - работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала



С.С. Рунов

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор



Е.В. Котомина

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



А.М. Егорычев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6.	Образовательные технологии.....	27
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о разработке основных и дополнительных образовательных программ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить слушателей с российской государственной политикой в области образования, документами, регламентирующими деятельность высшей школы, нормативными основаниями деятельности высшей школы, требованиями к структуре и содержанию основной образовательной программы.
2. Показать взаимосвязь развития российской системы образования (всех её уровней) с мировыми процессами и тенденциями.
3. Расширить у слушателей понимание сущности и содержания базовых понятий: «профессиональное обучение», «воспитание в высшей школе», «обучение в высшей школе», «технологии реализации образовательных программ».
4. Сформировать у слушателей основы умений проектирования технологий реализации образовательных программ в высшей школе.
5. Освоить понятие «педагогическая технология», признаки и структуру педагогической технологии, отличие ее от методики; типологию образовательных технологий, характеристику особенностей отдельных технологий, нацеленность их на решение задач профильного обучения в высшей школе.
6. Закрепить навыки по разработке модулей содержания образовательных технологий (в рамках модульно-компетентностной модели).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Разработка основных и дополнительных образовательных программ»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Разработка основных и дополнительных образовательных программ»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и

качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология развития, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Разработка основных и дополнительных образовательных программ*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Разработка основных и дополнительных образовательных программ*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ ОПК-2.2. Способен участвовать в разработке дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Способен разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ (в том числе с использованием	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения

			информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.4. Способен разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных результатов в области ИКТ Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть: готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8 (сессии и 15 и 16)			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			

Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	18	18			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 63 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы									
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа		
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка		
Раздел 1.	36	24	12	4	2			6		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1			3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1			3		
Раздел 2.	36	24	12	2	4			6		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2			3		
Тема 2.2.	18	12	6	1	2			3		
Раздел 3.	36	24	12	2	4			6		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2			3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2			3		
Форма промежуточной аттестации	Зачет									
Общий объем часов по дисциплине (модулю)				8	10			18		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Современное российское образование	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Особенности образовательных программ	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	28,5		28,5		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Цель – познакомиться со спецификой современного российского образования.

Перечень изучаемых элементов содержания: образование, российское образование, современное российское образование.

Тема 1.1. Понятие «образование».

Вопросы для самоподготовки:

1. Образование
2. Подходы к образованию
3. Система образовательных учреждений
4. Уровни универсального (политехнического) образования
5. Уровни специализированного образования
6. Уровни управления образовательным процессом
7. Отрасли образования

8. Научные направления в сфере образования
9. Практика образования

Тема 1.2. Специфика современного российского образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Право на образование
2. Направления образовательной политики РФ
3. Образовательная организация
4. Педагогическая психология
5. Профессиональная подготовка педагога
6. Характеристика педагогической деятельности
7. Инновации в образовании
8. Структура современного российского образования

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Цель – познакомиться с понятиями «программа» и «образовательная программа».

Перечень изучаемых элементов содержания: программа, образовательная программа.

Тема 2.1. Понятие «программа».

Вопросы для самоподготовки:

1. Программа
2. Цели программы
3. Задачи программы
4. Виды программ
5. Создание программ
6. Хранение программ
7. Выполнение программ
8. Использование программ
9. Правовые аспекты использования программ

Тема 2.2. Понятие «образовательная программа».

Вопросы для самоподготовки:

1. Образовательная программа
2. Цели образовательной программы
3. Задачи образовательной программы
4. Виды образовательных программ
5. Создание образовательных программ
6. Хранение образовательных программ
7. Выполнение образовательных программ
8. Использование образовательных программ
9. Правовые аспекты использования образовательных программ
10. Основные образовательные программы
11. Дополнительные образовательные программы
12. Отличительные признаки образовательных программ нового поколения

РАЗДЕЛ 3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Цель – изучить механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: образовательная программа, образовательная организация, механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.

Тема 3.1. Современные социально-педагогические технологии в условиях деятельности образовательной организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность понятия «социально-педагогические технологии»
2. Содержание понятия «социально-педагогические технологии»
3. Классификация технологий реализации образовательных программ
4. Классификация методик реализации образовательных программ
5. Этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ

Тема 3.2. Оценка качества реализации образовательных программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Критерии оценки качества реализации образовательных программ
2. Принципы обеспечения качества реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации
3. Востребованность образовательной программы как индикатор качества ее реализации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Инновации в образовании
2. Направления образовательной политики РФ
3. Научные направления в сфере образования
4. Образование
5. Образовательная организация
6. Отрасли образования
7. Педагогическая психология
8. Подходы к образованию
9. Право на образование
10. Практика образования
11. Профессиональная подготовка педагога
12. Система образовательных учреждений
13. Структура современного российского образования
14. Уровни специализированного образования
15. Уровни универсального (политехнического) образования
16. Уровни управления образовательным процессом
17. Характеристика педагогической деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Виды образовательных программ
2. Виды программ
3. Выполнение образовательных программ
4. Выполнение программ
5. Дополнительные образовательные программы
6. Задачи образовательной программы
7. Задачи программы
8. Использование образовательных программ
9. Использование программ
10. Образовательная программа
11. Основные образовательные программы

12. Отличительные признаки образовательных программ нового поколения
13. Правовые аспекты использования образовательных программ
14. Правовые аспекты использования программ
15. Программа
16. Создание образовательных программ
17. Создание программ
18. Хранение образовательных программ
19. Хранение программ
20. Цели образовательной программы
21. Цели программы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Востребованность образовательной программы как индикатор качества ее реализации
2. Классификация методик реализации образовательных программ
3. Классификация технологий реализации образовательных программ
4. Критерии оценки качества реализации образовательных программ
5. Принципы обеспечения качества реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации
6. Содержание понятия «социально-педагогические технологии»
7. Сущность понятия «социально-педагогические технологии»
8. Этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Инновации в образовании
2. Направления образовательной политики РФ
3. Научные направления в сфере образования
4. Образование
5. Образовательная организация
6. Отрасли образования
7. Педагогическая психология
8. Подходы к образованию
9. Право на образование
10. Практика образования
11. Профессиональная подготовка педагога
12. Система образовательных учреждений
13. Структура современного российского образования
14. Уровни специализированного образования
15. Уровни универсального (политехнического) образования
16. Уровни управления образовательным процессом
17. Характеристика педагогической деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Виды образовательных программ
2. Виды программ
3. Выполнение образовательных программ
4. Выполнение программ
5. Дополнительные образовательные программы
6. Задачи образовательной программы
7. Задачи программы
8. Использование образовательных программ
9. Использование программ
10. Образовательная программа
11. Основные образовательные программы
12. Отличительные признаки образовательных программ нового поколения
13. Правовые аспекты использования образовательных программ
14. Правовые аспекты использования программ
15. Программа
16. Создание образовательных программ
17. Создание программ
18. Хранение образовательных программ
19. Хранение программ
20. Цели образовательной программы
21. Цели программы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Востребованность образовательной программы как индикатор качества ее реализации
2. Классификация методик реализации образовательных программ
3. Классификация технологий реализации образовательных программ
4. Критерии оценки качества реализации образовательных программ
5. Методики определения эффективности реализации дополнительных образовательных программ.
6. Плюсы и минусы применения современных образовательных технологий в процессе реализации основной образовательной программы профессионального образования в вузе
7. Принципы обеспечения качества реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации
8. Реализация технологий проблемного обучения в вузе.
9. Роль и защита рефератов в освоении основной образовательной программы вуза.
10. Роль карта самооценки студентов вуза и оценки педагогом их компетентности в освоении основной образовательной программы.
11. Содержание понятия «социально-педагогические технологии»
12. Союз профессора и студента в эффективной реализации основной образовательной программы в ВУЗе.
13. Сущность понятия «социально-педагогические технологии»
14. Этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Разработка основных и дополнительных образовательных программ» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Разделы 1-3
		Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной	Разделы 1-3

		сrede	
		Владеть: готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	Разделы 1-3

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

ОПК-2	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-2	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. В чем заключаются принципы осуществления социально-педагогические деятельности по реализации образовательных программ?
2. Каким образом осуществляется государственный мониторинг управления качеством реализации образовательных программ?
3. Каким образом осуществляется документационное сопровождение реализации образовательных программ?
4. Каким образом осуществляется общественный контроль управления качеством реализации образовательных программ?
5. Каким образом осуществляется управление качеством образования в реализации образовательных программ?

6. Какова методология формирования образовательных программ?
7. Какова направленность современного образовательного процесса?
8. Каковы методы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательных организаций?
9. Каковы способы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательных организаций?
10. Каковы функции педагога в реализации образовательных программ?
11. Каковы особенности реализации образовательных программ в условиях постиндустриального общества?
12. Каковы этапы решения социально-педагогических проблем в реализации образовательных программ?
13. Охарактеризуйте основные организационно-педагогические условия необходимые для реализации образовательных программ.
14. Перечислите и охарактеризуйте основные методы диагностики образовательных программ?
15. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.
16. Перечислите основные организационно-педагогические условия необходимые для реализации образовательных программ.
17. Раскройте сущность и содержание понятия «образовательная программа»
18. Раскройте сущность и содержание применения информационных технологий в реализации образовательных программ?
19. Раскройте сущность и содержание технологии реализации образовательных программ.
20. Раскройте сущность понятия «непрерывное образование».

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. В чем заключается сущность межведомственного взаимодействия в вопросах реализации образовательных программ?
2. В чем отличие образовательных программ от рабочих программ?
3. Какие задачи решаются в ходе реализации образовательных программ?
4. Какие технологии реализации образовательных программ используются наиболее часто?
5. Каким образом учащиеся могут влиять на особенности реализации образовательных программ?
6. Каким образом можно обеспечить повышение эффективности реализации образовательных программ?
7. Каковы перспективные пути стимулирования межведомственного взаимодействия в вопросах реализации образовательных программ?
8. Кто и каким образом осуществляет реализацию образовательных программ?
9. Охарактеризуйте основные составляющие процесса реализации образовательных программ.
10. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные формы реализации образовательных программ.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Разработка основных и дополнительных образовательных программ*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости

обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07423-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490987> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Педагогическое проектирование: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. Объем: 92 стр. ISBN: 978-5-4499-1970-0. УДК: 37.011.33:377(075). ББК: 74.409я73. DOI: 10.23681/613811. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=613811

3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491199> (дата обращения: 14.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лебедев С. А. Научная деятельность : основные понятия: справочник. Жанр: Справочно-энциклопедическая литература. Москва: Проспект, 2021. Объем: 136 стр. ISBN: 978-5-392-33672-2. УДК: 001. ББК: 72. DOI: 10.31085/9785392336722-2021-136. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=620845

2. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495193> (дата обращения: 14.05.2022).

3. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492665> (дата обращения: 14.05.2022).

4. Парфенова В. Е. Управление проектами : учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2021. Объем: 41 стр. УДК: 339. ББК: 65.291.217я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621138

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Разработка основных и дополнительных образовательных программ*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Разработка основных и дополнительных образовательных программ»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Разработка основных и дополнительных образовательных программ»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Разработка основных и дополнительных образовательных программ»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Разработка основных и дополнительных образовательных программ»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Разработка основных и дополнительных образовательных программ»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

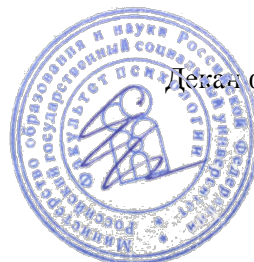
В рамках дисциплины (модуля) *«Разработка основных и дополнительных образовательных программ»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы РГСУ № 13 от 26 мая 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы РГСУ № 10 от 25 мая 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА ЭКСПЕРИМЕНТА
В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псх.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6.	Образовательные технологии.....	28
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомиться с понятиями «эксперимент» и «психолого-педагогический эксперимент».
2. Изучить основы планирования эксперимента в педагогике и психологии.
3. Изучить основы анализа эксперимента в педагогике и психологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология развития, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках

планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных основных научных знаний ОПК-8.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных дополнительных научных знаний	Знать: возрастные особенности культуры питания Уметь: применять возрастные особенности культуры питания Владеть: навыками применения возрастных особенностей культуры питания

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 5 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8 (сессии и 15 и 16)			
Контактная работа обучающихся с	36	36			

педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	18	18			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 63 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	24	12	4	2		6		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3		
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)				8	10		18		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Понятия «эксперимент» и «психолого-педагогический эксперимент»	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основы планирования эксперимента в педагогике и психологии	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Основы анализа эксперимента в педагогике и психологии	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	28,5		28,5		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЯ «ЭКСПЕРИМЕНТ» И «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ».

Цель - познакомиться с понятиями «эксперимент» и «психолого-педагогический эксперимент».

Перечень изучаемых элементов содержания: эксперимент, психолого-педагогический эксперимент.

Тема 1.1. Понятие «эксперимент».

Вопросы для самоподготовки:

1. Эксперимент
2. Классификация экспериментов по целям
3. Классификация экспериментов по масштабам
4. Научный эксперимент

5. Модели эксперимента
6. Безупречный эксперимент
7. Случайный эксперимент
8. Виды экспериментов
9. Физический эксперимент
10. Компьютерный эксперимент
11. Психологический эксперимент
12. Мысленный эксперимент
13. Критический эксперимент
14. Пилотажный эксперимент
15. Вспомогательные методы к эксперименту
16. Квазиэксперимент

Тема 1.2. Понятие «психолого-педагогический эксперимент».

Вопросы для самоподготовки:

1. Психолого-педагогический (формирующий) эксперимент
2. Требования к экспериментатору
3. Психолого-педагогический эксперимент как один из видов психологического эксперимента
4. Цели психолого-педагогического эксперимента
5. Задачи психолого-педагогического эксперимента
6. Характеристика участников психолого-педагогического эксперимента

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ.

Цель - изучить основы планирования эксперимента в педагогике и психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: эксперимент, психолого-педагогический эксперимент, основы планирования эксперимента, основы планирования эксперимента в педагогике и психологии.

Тема 2.1. Планирование эксперимента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Планирование эксперимента
2. Цель планирования эксперимента
3. Задачи планирования эксперимента
4. История планирования эксперимента
5. Этапы планирования эксперимента
6. Установление цели эксперимента
7. Уточнение условий проведения эксперимента
8. Выявление и выбор входных и выходных параметров
9. Установление потребной точности результатов измерений
10. Составление плана и проведение эксперимента
11. Статистическая обработка результатов эксперимента
12. Объяснение полученных результатов

Тема 2.2. Планирование психолого-педагогического эксперимента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Планирование психолого-педагогического эксперимента
2. Этапы планирования психолого-педагогического эксперимента
3. Первоначальное определение темы, проблемы, цели, гипотезы и задач исследования
4. Теоретический анализ имеющейся информации как в современной теории, так и в истории науки

5. Организация опытно-экспериментального исследования
6. Литературное оформление полученных результатов и окончательное определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы и задач исследования
7. Разработка психолого-педагогических рекомендаций
8. Применение результатов исследования в психолого-педагогической практике
9. Разработка модели психолого-педагогического эксперимента
10. Разработка проекта программы психолого-педагогического эксперимента
11. Выбор или нахождение места проведения психолого-педагогического эксперимента
12. Определение участников психолого-педагогического эксперимента
13. Формирование контрольных и экспериментальных групп психолого-педагогического эксперимента
14. Составление графика психолого-педагогического эксперимента
15. Психологическая подготовка участников психолого-педагогической экспериментальной деятельности
16. Профессионально-психолого-педагогическая подготовка участников психолого-педагогического эксперимента
17. Материально-техническое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
18. Методическое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
19. Исходное диагностирование, обработка полученных данных и корректировка программы и графика психолого-педагогического эксперимента
20. Апробация скорректированной модели или программы психолого-педагогического эксперимента
21. Повторные диагностические срезы в сочетании с коррекцией модели или программы психолого-педагогического эксперимента
22. Обобщение результатов диагностических срезов и формулировка выводов (количественный и качественный анализ) психолого-педагогического эксперимента
23. Сравнительный анализ полученных результатов до и после апробации модели, методики или технологии психолого-педагогического эксперимента
24. Подведение итогов, соотношение выводов и гипотезы психолого-педагогического эксперимента
25. Описание психолого-педагогического эксперимента в отчете

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ АНАЛИЗА ЭКСПЕРИМЕНТА В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ.

Цель - изучить основы анализа эксперимента в педагогике и психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: эксперимент, психолого-педагогический эксперимент, анализ эксперимента, анализ психолого-педагогического эксперимента.

Тема 3.1. Основы анализа эксперимента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ эксперимента
2. Первичная статистическая обработка данных
3. Вторичная статистическая обработка данных
4. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе
5. Обработка данных исходного замера в контрольной группе
6. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе
7. Обработка данных итогового замера в контрольной группе
8. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе
9. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе

10. Интерпретация результатов эксперимента в экспериментальной группе
11. Формулирование практических психологических рекомендаций

Тема 3.2. Основы анализа психолого-педагогического эксперимента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ психолого-педагогического эксперимента
2. Первичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
3. Вторичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
4. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
5. Обработка данных исходного замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
6. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
7. Обработка данных итогового замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
8. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
9. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
10. Интерпретация результатов психолого-педагогического эксперимента в экспериментальной группе
11. Формулирование практических психолого-педагогических рекомендаций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Безупречный эксперимент
2. Виды экспериментов
3. Вспомогательные методы к эксперименту
4. Задачи психолого-педагогического эксперимента
5. Квазиэксперимент
6. Классификация экспериментов по масштабам
7. Классификация экспериментов по целям
8. Компьютерный эксперимент
9. Критический эксперимент
10. Модели эксперимента
11. Мысленный эксперимент
12. Научный эксперимент
13. Пилотажный эксперимент
14. Психологический эксперимент
15. Психолого-педагогический (формирующий) эксперимент
16. Психолого-педагогический эксперимент как один из видов психологического эксперимента
17. Случайный эксперимент
18. Требования к экспериментатору
19. Физический эксперимент
20. Характеристика участников психолого-педагогического эксперимента
21. Цели психолого-педагогического эксперимента
22. Эксперимент

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Апробация скорректированной модели или программы психолого-педагогического эксперимента
2. Выбор или нахождение места проведения психолого-педагогического эксперимента
3. Выявление и выбор входных и выходных параметров
4. Задачи планирования эксперимента
5. История планирования эксперимента
6. Исходное диагностирование, обработка полученных данных и корректировка программы и графика психолого-педагогического эксперимента
7. Литературное оформление полученных результатов и окончательное определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы и задач исследования
8. Материально-техническое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
9. Методическое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
10. Обобщение результатов диагностических срезов и формулировка выводов (количественный и качественный анализ) психолого-педагогического эксперимента
11. Объяснение полученных результатов
12. Описание психолого-педагогического эксперимента в отчете
13. Определение участников психолого-педагогического эксперимента
14. Организация опытно-экспериментального исследования
15. Первоначальное определение темы, проблемы, цели, гипотезы и задач исследования
16. Планирование психолого-педагогического эксперимента
17. Планирование эксперимента
18. Повторные диагностические срезы в сочетании с коррекцией модели или программы психолого-педагогического эксперимента
19. Подведение итогов, соотношение выводов и гипотезы психолого-педагогического эксперимента
20. Применение результатов исследования в психолого-педагогической практике
21. Профессионально-психолого-педагогическая подготовка участников психолого-педагогического эксперимента
22. Психологическая подготовка участников психолого-педагогической экспериментальной деятельности
23. Разработка модели психолого-педагогического эксперимента
24. Разработка проекта программы психолого-педагогического эксперимента
25. Разработка психолого-педагогических рекомендаций
26. Составление графика психолого-педагогического эксперимента
27. Составление плана и проведение эксперимента
28. Сравнительный анализ полученных результатов до и после апробации модели, методики или технологии психолого-педагогического эксперимента
29. Статистическая обработка результатов эксперимента
30. Теоретический анализ имеющейся информации как в современной теории, так и в истории науки
31. Установление потребной точности результатов измерений
32. Установление цели эксперимента
33. Уточнение условий проведения эксперимента
34. Формирование контрольных и экспериментальных групп психолого-педагогического эксперимента
35. Цель планирования эксперимента
36. Этапы планирования психолого-педагогического эксперимента
37. Этапы планирования эксперимента

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Анализ психолого-педагогического эксперимента
2. Анализ эксперимента
3. Вторичная статистическая обработка данных
4. Вторичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
5. Интерпретация результатов психолого-педагогического эксперимента в экспериментальной группе
6. Интерпретация результатов эксперимента в экспериментальной группе
7. Обработка данных исходного замера в контрольной группе
8. Обработка данных исходного замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
9. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе
10. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
11. Обработка данных итогового замера в контрольной группе
12. Обработка данных итогового замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
13. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе
14. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
15. Первичная статистическая обработка данных
16. Первичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
17. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе
18. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе
19. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
20. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
21. Формулирование практических психологических рекомендаций
22. Формулирование практических психолого-педагогических рекомендаций

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Безупречный эксперимент
2. Виды экспериментов
3. Вспомогательные методы к эксперименту
4. Задачи психолого-педагогического эксперимента
5. Квазиэксперимент
6. Классификация экспериментов по масштабам
7. Классификация экспериментов по целям
8. Компьютерный эксперимент
9. Критический эксперимент

10. Модели эксперимента
11. Мысленный эксперимент
12. Научный эксперимент
13. Пилотажный эксперимент
14. Психологический эксперимент
15. Психолого-педагогический (формирующий) эксперимент
16. Психолого-педагогический эксперимент как один из видов психологического эксперимента
17. Случайный эксперимент
18. Требования к экспериментатору
19. Физический эксперимент
20. Характеристика участников психолого-педагогического эксперимента
21. Цели психолого-педагогического эксперимента
22. Эксперимент

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Апробация скорректированной модели или программы психолого-педагогического эксперимента
2. Выбор или нахождение места проведения психолого-педагогического эксперимента
3. Выявление и выбор входных и выходных параметров
4. Задачи планирования эксперимента
5. История планирования эксперимента
6. Исходное диагностирование, обработка полученных данных и корректировка программы и графика психолого-педагогического эксперимента
7. Литературное оформление полученных результатов и окончательное определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы и задач исследования
8. Материально-техническое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
9. Методическое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
10. Обобщение результатов диагностических срезов и формулировка выводов (количественный и качественный анализ) психолого-педагогического эксперимента
11. Объяснение полученных результатов
12. Описание психолого-педагогического эксперимента в отчете
13. Определение участников психолого-педагогического эксперимента
14. Организация опытно-экспериментального исследования
15. Первоначальное определение темы, проблемы, цели, гипотезы и задач исследования
16. Планирование психолого-педагогического эксперимента
17. Планирование эксперимента
18. Повторные диагностические срезы в сочетании с коррекцией модели или программы психолого-педагогического эксперимента
19. Подведение итогов, соотношение выводов и гипотезы психолого-педагогического эксперимента
20. Применение результатов исследования в психолого-педагогической практике
21. Профессионально-психолого-педагогическая подготовка участников психолого-педагогического эксперимента
22. Психологическая подготовка участников психолого-педагогической экспериментальной деятельности

23. Разработка модели психолого-педагогического эксперимента
24. Разработка проекта программы психолого-педагогического эксперимента
25. Разработка психолого-педагогических рекомендаций
26. Составление графика психолого-педагогического эксперимента
27. Составление плана и проведение эксперимента
28. Сравнительных анализ полученных результатов до и после апробации модели, методики или технологии психолого-педагогического эксперимента
29. Статистическая обработка результатов эксперимента
30. Теоретический анализ имеющейся информации как в современной теории, так и в истории науки
31. Установление потребной точности результатов измерений
32. Установление цели эксперимента
33. Уточнение условий проведения эксперимента
34. Формирование контрольных и экспериментальных групп психолого-педагогического эксперимента
35. Цель планирования эксперимента
36. Этапы планирования психолого-педагогического эксперимента
37. Этапы планирования эксперимента

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ психолого-педагогического эксперимента
2. Анализ эксперимента
3. Вторичная статистическая обработка данных
4. Вторичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
5. Интерпретация результатов психолого-педагогического эксперимента в экспериментальной группе
6. Интерпретация результатов эксперимента в экспериментальной группе
7. Обработка данных исходного замера в контрольной группе
8. Обработка данных исходного замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
9. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе
10. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
11. Обработка данных итогового замера в контрольной группе
12. Обработка данных итогового замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
13. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе
14. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
15. Первичная статистическая обработка данных
16. Первичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
17. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе
18. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе
19. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в

экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте

20. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте

21. Формулирование практических психологических рекомендаций

22. Формулирование практических психолого-педагогических рекомендаций

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: возрастные особенности культуры питания	Раздел 1-3
		Уметь: применять возрастные особенности культуры питания	Раздел 1-3
		Владеть: навыками применения возрастных особенностей культуры питания	Раздел 1-3

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-8	Раздел 1-3 Раздел 1-3 Раздел 1-3 Раздел 1-3	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает

			<p>программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-8	<p>Раздел 1-3</p> <p>Раздел 1-3</p> <p>Раздел 1-3</p> <p>Раздел 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
ОПК-8	<p>Раздел 1-3</p> <p>Раздел 1-3</p> <p>Раздел 1-3</p> <p>Раздел 1-3</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Анализ психолого-педагогического эксперимента
2. Анализ эксперимента
3. Апробация скорректированной модели или программы психолого-педагогического эксперимента
4. Безупречный эксперимент
5. Виды экспериментов
6. Вспомогательные методы к эксперименту
7. Вторичная статистическая обработка данных
8. Вторичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
9. Выбор или нахождение места проведения психолого-педагогического эксперимента
10. Выявление и выбор входных и выходных параметров
11. Задачи планирования эксперимента
12. Задачи психолого-педагогического эксперимента
13. Интерпретация результатов психолого-педагогического эксперимента в экспериментальной группе
14. Интерпретация результатов эксперимента в экспериментальной группе
15. История планирования эксперимента
16. Исходное диагностирование, обработка полученных данных и корректировка программы и графика психолого-педагогического эксперимента
17. Квазиэксперимент
18. Классификация экспериментов по масштабам
19. Классификация экспериментов по целям
20. Компьютерный эксперимент
21. Критический эксперимент
22. Литературное оформление полученных результатов и окончательное определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы и задач исследования
23. Материально-техническое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
24. Методическое обеспечение психолого-педагогического эксперимента
25. Модели эксперимента
26. Мысленный эксперимент
27. Научный эксперимент
28. Обобщение результатов диагностических срезов и формулировка выводов (количественный и качественный анализ) психолого-педагогического эксперимента
29. Обработка данных исходного замера в контрольной группе
30. Обработка данных исходного замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
31. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе
32. Обработка данных исходного замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
33. Обработка данных итогового замера в контрольной группе
34. Обработка данных итогового замера в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
35. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе

36. Обработка данных итогового замера в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
37. Объяснение полученных результатов
38. Описание психолого-педагогического эксперимента в отчете
39. Определение участников психолого-педагогического эксперимента
40. Организация опытно-экспериментального исследования
41. Первичная статистическая обработка данных
42. Первичная статистическая обработка данных психолого-педагогического эксперимента
43. Первоначальное определение темы, проблемы, цели, гипотезы и задач исследования
44. Пилотажный эксперимент
45. Планирование психолого-педагогического эксперимента
46. Планирование эксперимента
47. Повторные диагностические срезы в сочетании с коррекцией модели или программы психолого-педагогического эксперимента
48. Подведение итогов, соотношение выводов и гипотезы психолого-педагогического эксперимента
49. Применение результатов исследования в психолого-педагогической практике
50. Профессионально-психолого-педагогическая подготовка участников психолого-педагогического эксперимента
51. Психологическая подготовка участников психолого-педагогической экспериментальной деятельности
52. Психологический эксперимент
53. Психолого-педагогический (формирующий) эксперимент
54. Психолого-педагогический эксперимент как один из видов психологического эксперимента
55. Разработка модели психолого-педагогического эксперимента
56. Разработка проекта программы психолого-педагогического эксперимента
57. Разработка психолого-педагогических рекомендаций
58. Случайный эксперимент
59. Составление графика психолого-педагогического эксперимента
60. Составление плана и проведение эксперимента
61. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе
62. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе
63. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в экспериментальной группе при психолого-педагогическом эксперименте
64. Сравнительный анализ результатов исходного и итогового замеров в контрольной группе при психолого-педагогическом эксперименте
65. Сравнительный анализ полученных результатов до и после апробации модели, методики или технологии психолого-педагогического эксперимента
66. Статистическая обработка результатов эксперимента
67. Теоретический анализ имеющейся информации как в современной теории, так и в истории науки
68. Требования к экспериментатору
69. Установление потребной точности результатов измерений
70. Установление цели эксперимента
71. Уточнение условий проведения эксперимента
72. Физический эксперимент
73. Формирование контрольных и экспериментальных групп психолого-педагогического эксперимента

74. Формулирование практических психологических рекомендаций
75. Формулирование практических психолого-педагогических рекомендаций
76. Характеристика участников психолого-педагогического эксперимента
77. Цели психолого-педагогического эксперимента
78. Цель планирования эксперимента
79. Эксперимент
80. Этапы планирования психолого-педагогического эксперимента
81. Этапы планирования эксперимента

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494409> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491574> (дата обращения: 14.05.2022).

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491575> (дата обращения: 14.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией

О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492888> (дата обращения: 14.05.2022).

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492943> (дата обращения: 14.05.2022).
3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492303> (дата обращения: 14.05.2022).
4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489514> (дата обращения: 14.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного	Библиографическая и реферативная база данных и	http://www.scopus.com/

	индекса научного цитирования "Scopus"	инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронная библиотека, обеспечивающая	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

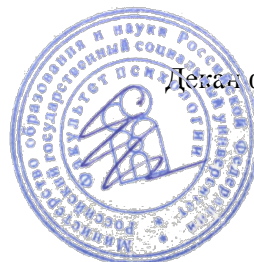
В рамках дисциплины (модуля) *«Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология» разработана рабочей группой в составе: к.псх.н. Беляковой Н.В., к.псх.н. Романовой А.В. и к.псх.н. Поляковой О.Б.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	54
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	54
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	54
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	56
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	57
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	61
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	62
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	62
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	62
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	63
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	65
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	66
5.6.	Образовательные технологии.....	66
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	68

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об области современной социальной психологии, ее понятийном и методологическом аппарате, методах практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) изучить определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- 2) познакомить с основными концепциями и подходами в социальной психологии;
- 3) усвоить категориальный аппарат социальной психологии;
- 4) познакомить с современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- 5) сформировать первичные навыки научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии;
- 6) закрепить способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- 7) продолжать развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;
- 8) совершенствовать способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
- 9) расширять навыки по самоорганизации и самообразованию;
- 10) продолжать совершенствовать умения использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- 11) формировать навыки составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Социальная психология»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Социальная психология»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология

индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое консультирование, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Психологическая служба в системе образования, Психология развития, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Способен осуществлять социальное взаимодействие УК-3.2. Способен реализовывать свою роль в команде	Знать: правила и этические нормы современной речевой коммуникации в профессиональной сфере. Уметь: выражать мысли, эффективно слышать и слушать партнера,

				<p>устанавливать контакт, преодолевая речевые, коммуникативные и психологические барьеры; применять языковые средства современной речевой коммуникации в соответствии с нормами и традициями отечественной лингвистической культуры (устной и письменной)</p> <p>Владеть: техникой речи в рамках публичных речевых и межличностных коммуникаций</p>
ОПК	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации основных образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: методы и приемы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>Уметь: производить отбор кадров и создавать психологический климат, способствующий оптимизации производственного процесса</p> <p>Владеть: методиками отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 6 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3 (сессии и 5 и 6)			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	72	72			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	24	24			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	36	36			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	108	108			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	216			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 72 ч.

Объем самостоятельной работы – 108 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	24	12	2	4		6	
Тема 1.1.	12	7,9	4,1	0,7	1,4		2	
Тема 1.2.	12	7,9	4,1	0,7	1,4		2	
Тема 1.3.	12	8,2	3,8	0,6	1,2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 4.	36	24	12	2	4		6	
Тема 4.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 4.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 5.	36	24	12	2	4		6	
Тема 5.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 5.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 6.	36	24	12	2	4		6	
Тема 6.1.	12	7,9	4,1	0,7	1,4		2	
Тема 6.2.	12	7,9	4,1	0,7	1,4		2	
Тема 6.3.	12	8,2	3,8	0,6	1,2		2	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	216	144	72	12	24		36	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
---------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в социальную психологию	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Социальная психология личности	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3. Социальная психология общения и влияния	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Эссе	2	Контрольная работа
Раздел 4. Социальная психология межличностных отношений	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Кейс	2	Контрольная работа
Раздел 5. Социальная психология групп	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Эссе	2	Контрольная работа
Раздел 6. Социальная психология общностей	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Эссе	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	48		48		12	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

Тема 1.1. История и методология социальной психологии

Цель: познакомить с историей социальной психологии в России. Формирование представлений о специфике и трудностях в становлении и развитии отечественной психологии в XX веке. Ознакомление с теоретико-методологическими основами современной социальной психологии, формирование знаний о методологических принципах социальной психологии. Ознакомление с основными понятиями и методами, используемыми в социально-психологических исследованиях.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Представление об объекте и предмете социальной психологии в различных психологических подходах. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке XX-столетия. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Современные трактовки предмета социальной психологии. Социальная психология в структуре психологической науки, ее связь с другими отраслями психологии. Структура и отрасли социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.

2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.

3. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.

4. Методология и методы социальной психологии (уровни методологии, принципы построения социально-психологического исследования). Эмпирические исследования в социальной психологии. Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.

5. Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.

6. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).

Тема 1.2. Методология и методы социальной психологии. Социометрия как метод психологических исследований.

Цель: Ознакомление с теоретико-методологическими основами современной социальной психологии, формирование знаний о методологических принципах социальной психологии. Ознакомление с основными понятиями и методами, используемыми в социально-психологических исследованиях ознакомление обучающихся с социометрией, как методом социальной психологии. Расширение представлений о диагностических возможностях социометрии в разных сферах применения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии; основные понятия и методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях. Социометрия общая характеристика: основные понятия и процедуры. Особенности систем неформальных отношений в группе. Степень психологической совместимости конкретных людей. Внутри групповые статусы участников процедуры, психологическая атмосфера группы. Социометрия, коммуникометрия, референтометрия – специальные методы социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретико-методологические основы современной социальной психологии, методологические принципы социальной психологии;
2. Основные понятия и методы, используемыми в социально-психологических исследованиях.
3. Методы, используемые в социально-психологических исследованиях.
4. Социометрия общая характеристика: основные понятия и процедуры.
5. Историко-методологические основания социометрии
6. Особенности проведения социометрического исследования
7. Роль и значение социометрия, как метода исследования внутригрупповых отношений
8. Перспективы применения социометрии в современных условиях.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ.

Тема 2.1. Социально-психологическая структура личности.

Цель: расширение представлений о социально-психологических подходах к изучению личности. Ознакомление с зарубежными и отечественными социально-психологическими типологиями личности. Формирование представлений о социально-психологических характеристиках личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социально-психологические характеристики личности. Социально-психологических подходы к изучению личности. Социально-психологическая структура личности. Основные социально-психологические свойства личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
2. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г.Юнг, Э. Фромм, Э. Шпрангер, К. Хорни, Дж. Роттер и др.).
3. Отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф. Лазурского, типология К.А. Абульхановой-Славской и др.
4. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности.
5. Основные социально-психологические свойства личности.

Тема 2.2. Социализация и личностные регуляторы социального поведения человека.

Цель: анализ социально-психологического аспекта социализации личности. Характеристика механизмов и основных этапов социализации. Расширение представлений о социально-психологическом развитии личности. Ознакомление с современным состоянием проблемы регуляции социального поведения человека. Анализ основных направлений исследования ценностной ориентации личности и социальной установки, их теоретических и

практических аспектов. Расширение представлений о методах изучения ценностей и установок личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социализация как усвоение личностью социального опыта. Характеристика механизмов и основных этапов социализации. Социальное поведение. Ценностно-нормативная система личности. Регуляторы социального поведения личности. Социальная установка. Методы измерения аттитюдов. Теории когнитивного соответствия. Когнитивный диссонанс.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий. Основные теоретические подходы и концепции социализации.

2. Стадии социализации, механизмы и институты социализации. Динамика социализации.

3. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности. Социальная зрелость личности.

4. Ценностно-нормативная регуляция поведения. Понятие о социальном поведении и его регуляторах. Нормативная регуляция поведения. Ценности и ценностные ориентации личности. Проблемы и методы психологической диагностики ценностей.

5. Социальная установка. Соотношение аттитюдов и ценностей. Современное понимание аттитюда в социальной психологии и имеющиеся разногласия. Структура и функции социальных установок.

6. Проблема изменения социальных установок. Взаимовлияние аттитюдов и поведения. Явление когнитивного диссонанса. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЛИЯНИЯ.

Тема 3.1. Социально-психологические характеристики общения.

Цель: анализ общения как социально-психологического феномена. Расширение представлений об основных направлениях и проблемах психологического изучения общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общение как объект психологического исследования. Коммуникативные аспекты общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Взаимодействие людей в общении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика исследования общения в социальной психологии. Общение в системе социально-психологических категорий.

2. Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.

3. Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация.

4. Общение как процесс. Стадии контакта.

5. Коммуникативные аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

6. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномены, механизмы и эффекты социальной перцепции. Атрибутивные процессы при переходе от социального восприятия к социальному познанию.

7. Общение как интеракция. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.

Тема 3.2. Социальная психология влияния.

Цель: ознакомление с современным состоянием проблемы психологии влияния. Анализ основных теоретических и практических аспектов исследования влияния. Расширение представлений о ситуациях, факторах и технологиях влияния.

Перечень изучаемых элементов содержания: Взаимодействие людей в общении. Приемы и способы социально-психологического влияния. Механизмы социально-психологического воздействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического влияния (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности, исторические корни, применение в современной жизни.
2. Механизмы восприятия внешнего воздействия: идентификация, интернализация, конформизм.
3. Убеждение и внушение как методы организованного воздействия на личность.
4. Подражание. Исторические традиции социальной психологии в исследовании подражания.
5. Заражение как способ группового воздействия

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Тема 4.1. Межличностные отношения как предмет социально-психологического исследования.

Цель: ознакомление с социально-психологическим феноменом межличностных отношений. Расширение представлений об особенностях и закономерностях формирования межличностных отношений разного вида. Ознакомление с теорией и феноменологией просоциального проявления, а также с агрессивностью, как психологическим явлением. Анализ основных направлений исследования агрессивных проявлений в межличностных отношениях.

Перечень изучаемых элементов содержания: Межличностные отношения как разновидность социальных отношений. Основные проблемы и направления изучения межличностных отношений в социальной психологии. Просоциальные и асоциальные проявления отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межличностные отношения, их соотношение с общественными и межгрупповыми отношениями (психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева; структура взаимоотношений; типы отношений и основания их классификации; психологические факторы и механизмы формирования взаимоотношений; динамика межличностных отношений; явление аккомодации и феномен социального проникновения в межличностных отношениях; проблема межличностной совместимости; виды деструктивных межличностных отношений).
2. Феномен альтруизма в современном научном представлении (факторы и механизмы развития мотивации помощи; теории социального научения, морального развития личности; атрибутивные и ролевые подходы; психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения; личностные и ситуационные детерминанты оказания помощи: специфика экспериментального изучения, основные результаты, объяснительные модели).
3. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения (агрессивное поведение; понятие, основные виды агрессивности; природа социальной агрессии. Основные подходы к исследованию агрессии; методы психологической диагностики агрессивности в отношениях; личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения; проблема социально-психологической коррекции агрессивных проявлений межличностных отношений).

Тема 4.2. Психология межличностного конфликта.

Цель: ознакомление с современным состоянием психологии конфликта. Анализ социально-психологической природы межличностных конфликтов. Формирование

представлений о стратегиях и тактиках поведения людей в конфликтных ситуациях, о способах разрешения конфликтов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Конфликта в социальной психологии (понятие и виды конфликтов; подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов; структура межличностных конфликтов; поведенческие стратегии и тактики участников конфликта; последствия конфликтов; принципы регулирования конфликтного взаимодействия; поведенческие модели разрешения конфликтов; прогнозирование и предупреждение конфликтов; посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему).

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема конфликтов в социальной психологии. Понятие и виды конфликтов.
2. Межличностные конфликты. Подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов.
3. Структура межличностных конфликтов. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Последствия конфликтов.
4. Принципы регулирования конфликтного взаимодействия. Поведенческие модели разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему.

РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП.

Тема 5.1. Малые группы в социальной психологии.

Цель: ознакомление с предметом социальной психологии малой группы, основными понятиями и подходами, сложившимися в области изучения малых групп. Анализ основных феноменов формирования, функционирования и динамики малой группы. Расширение представлений об особенностях поведения и взаимодействия личности в группе. Анализ статусно-ролевой позиции человека и феномен лидерства. Расширение представлений о коллективе как разновидности малой группы. Анализ феномена семья как малой группы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные виды и характеристики малой группы. Социально-психологическая феноменология малой группы. Группа и личность. Лидерство и руководство. Коллектив как разновидность малой группы. Семья как малая группа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития. История и традиции развития исследований, основные теоретические подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
2. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).
3. Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах. Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания.
4. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика. Основные направления теоретических и прикладных исследований лидерства и руководства в отечественной и зарубежной психологии. Особенности организации взаимодействия и взаимоотношений руководителей с лидерами.
5. Коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей,

политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии коллектива. Стадии и уровни развития коллектива. Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).

6. Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье.

Тема 5.2. Социально-психологические характеристики организаций.

Цель: познакомить с социально-психологическими характеристиками организаций и особенностями организационно-психологического сопровождения деятельности организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социально-психологические характеристики организаций. Формальные, неформальные, сложные организации. Организационные цели. Особенности коммуникации. Социально-психологические проблемы производства (социально-психологический климат, эффективность управления, оценка персонала, организационное поведение и профессиональная карьера, социально-психологические характеристики производственного коллектива, организационная культура, социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации).

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация, как социально-психологический феномен (социально-психологические проблемы управления в организации; личность как объект и субъект управления; группа, как объект и субъект управления; психологические условия эффективного взаимодействия в системе «руководитель – подчиненный»; позиционные отношения;

2. Особенности коммуникации в организации (информационный обмен и взаимодействие как уровни управления в организации; социально-психологический климат организации и факторы его формирования; организационная культура и организационная социализация).

3. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации; современные проблемы рекрутмента;

4. Социально-психологическое сопровождение кадровой работы в организации.

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩНОСТЕЙ.

Тема 6. 1. Психология больших социальных групп. Массовые взгляды и представления.

Цель: ознакомление с социальной психологией больших социальных групп. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о феноменологии больших групп. Закрепление знаний о механизмах развития и функционирования отдельных видов больших групп. Ознакомление с социальной психологией масс. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс. Закрепить представления о механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. расширение представлений о феноменологии и механизмах формирования социальных представлений и общественного мнения как массовидных социально-психологических явлений. Анализ основных понятий и теоретических позиций психологии социального познания.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социально-психологические характеристики больших социальных групп. психология классов и имущественных групп. национально-этнические общности. общественные движения, партии и религиозные

общности. социально-психологические особенности различных возрастных и гендерных групп. социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. социальная психология общества. Феноменологии и механизмы формирования социальных представлений. Общественное мнение. Социальная информация.

Вопросы для самоподготовки:

1. _Понятие «большая социальная группа». Классификация и структура больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень развития психологии больших социальных групп. Феноменология больших групп. Понятие массы. Теории и феномены психологии масс. Механизмы массовой психологии: заражение, подражание, внушение.

2. _Стихийное поведение людей. Психология толпы.

3. _Классы и их социально-психологические характеристики. Понятие социального слоя. Стратометрическая структура общества. Имущественная дифференциация групп в обществе. Этнос и нация: соотношение понятий. Факторы формирования этнического сознания и самосознания. Формы этнического взаимодействия.

4. _Общественные движения как разновидность социально-психологической общности, динамика возникновения, виды и особенности психологии общественных движений. Партии как социально-психологический феномен. Основные направления исследований в политической психологии.

5. _Религиозные движения: их виды и функции в общественном развитии. Конструктивные, деструктивные и потенциально деструктивные религиозные движения, их социально-психологическая характеристика.

6. _Межгрупповые отношения как объект социально-психологического анализа. Основные подходы и методы исследования межгрупповых отношений. Гендерные группы.

7. _Психология социальных представлений. Зарубежные и отечественные направления изучения социальных представлений.

8. _Общественное мнение как интегральное общественно-психологическое явление. Функции и формы общественного мнения. Особенности, условия и механизмы формирования общественного мнения. Проблема управления общественным мнением. Общая характеристика процесса «работы» с социальной информацией. Искажение и проблемы кодирования и хранения социальной информации.

Тема 6.2 Массовые психические состояния и проявления. Психология массовой коммуникации.

Цель: ознакомление с социальной психологией масс и массовых психических состояний. Анализ основных понятий и теоретических позиций. Расширение представлений о социально-психологической феноменологии масс, механизмах развития массовидных социально-психологических явлений. Ознакомление с психологией массовых коммуникаций. Расширение знаний о системе средств массовой коммуникации и ее роли в жизни современного общества. Анализ социально-психологических механизмов влияния средств массовой коммуникации на человека. познакомить обучающихся со спецификой прикладных и проблемой эффективности прикладных исследований социальной психологии. Расширить представления о современных направлениях и перспективах развития прикладных исследований в нашей стране.

Перечень изучаемых элементов содержания: Массы и массовые психические состояния. Массовые настроения, традиции, обычаи. Массовые социально-психологические явления. Массовые взгляды и представления. Определение массовой коммуникации, функции СМК, социально-психологические механизмы влияния и эффекты СМК. Приемы и способы воздействия СМИ, показатели эффективности СМИ. Специфика и эффективность прикладного исследования в социальной психологии. Практическая социальная психология. Направления прикладных исследований в нашей стране. Повышение социально-психологической грамотности. Перспективы развития социальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. _Массы и массовые психические состояния.

2. _Массовые настроения. Виды, функции, факторы и механизмы формирования. Динамика развития массового настроения.
3. _Формирование обычаев и традиций. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
4. _Массовые коммуникации: понятие, виды, характеристики, отличительные особенности. Место средств массовой коммуникации в системе социальных коммуникаций.
5. _Функции и роль средств массовой коммуникации. Механизмы формирования общественного мнения и настроений посредством массовой коммуникации. Эффекты массовой коммуникации.
6. _Приемы и способы воздействия, используемые в массовых информационных процессах.
7. _Эффективность средств массовой коммуникации, психологические и социально-психологические факторы ее повышения.
8. _Какие отношения между академической и практической социальной психологией существуют в настоящее время.
9. _Какие основные стратегии работы в организации имеет социальный психолог и чем определяется выбор стратегий?
10. В чем проявляется эффективность прикладных исследований в социальной психологии?
11. Планирование, проведение и обработка результатов диагностического социально - психологического исследования.
12. Методы анализа и оформления полученных эмпирических данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития.
2. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
3. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
4. Влияние учения о высших психических функциях Л.С. Выготского на развитие социально-психологических идей в России.
5. Основные положения деятельностного подхода в социальной психологии
6. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук
7. Место социальной психологии в системе наук
8. Какие основные проблемы изучает социальная психология
9. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
10. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии.
11. Предмет и задачи социальной психологии
12. Социальная психология - прошлое, настоящее и будущее
13. Становление и развитие социальной психологии в России
14. Исторические этапы становления и развития социальной психологии.
15. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией
16. Основные практические проблемы социальной психологии.
17. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года.
18. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.

19. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.

20. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.

21. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах.

22. Основные подходы к определению предмета социальной психологии.

23. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии.

24. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах.

25. Развитие практической социальной психологии.

26. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.

27. Интеракционистски-ориентированное направление социальной психологии.

28. Бихевиористски-ориентированное направление социальной психологии.

29. Психоаналитически-ориентированное направление социальной психологии.

30. Когнитивно-ориентированное направление социальной психологии.

31. Значение методологии в социально-психологическом исследовании.

32. Специфика научного исследования в социальной психологии.

33. Проблема качества социально-психологической информации.

34. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.

35. Психодрама как метод активного социально-психологического обучения и развития.

36. Социометрия как специфический метод социальной психологии.

37. Игра как метод активного социально-психологического обучения и развития.

38. Интерактивные методы в социальной психологии.

39. Современные тенденции развития социально-психологических методов исследования.

40. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.) (каждый метод рассматривается в отдельном эссе).

41. Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы учителя.

42. Специфика сравнительных методов исследования в социальной психологии (на примере кросс-культурного метода, биографического и метода каузометрии).

43. Перспективы развития и применения социометрических методов.

44. Приведите аргументы в пользу утверждения о том, что наблюдение – основной эмпирический метод социальной психологии?

45. Какие специфические признаки эксперимента вы можете перечислить?

46. Применение социально-психологических методов в психокоррекционной работе.

47. Этический кодекс психолога.

48. Методы социальной психологии в современных социально-психологических исследованиях.

49. Связь методологии и методов в социально-психологическом исследовании.

50. Современные перспективы применения общенаучных методов в различных областях знаний и социальной практики.

51. Для чего применяется социометрия?

52. Формирование групп, команд с помощью социометрии

53. Формирование кадрового резерва с помощью социометрии

54. Предотвращение конфликтов с помощью социометрии

55. Повышение сплоченности группы с помощью социометрии
56. Способ диагностики группы с помощью социометрии
57. Выявление лидера с помощью социометрии
58. Выявление структуры группы с помощью социометрии
59. Социометрия как инструмент построения команды и управления командой.
60. История социометрии.
61. Морено, личная история, социальные эксперименты по формированию групп с использованием социометрии.
62. Социометрия сегодня.
63. Определение социометрии и основные дефиниции: социальный атом, социальные сети, социодинамический закон.
64. Социометрия как прикладная технология измерения структуры малых групп.
65. Прикладное назначение социометрии в организациях.
66. Использование социометрии для измерения авторитета формального и неформального лидеров.
67. Использование социометрии для перегруппировки людей в командах с целью снижения напряжённости в коллективе (если она возникла на почве взаимной неприязни некоторых членов группы).
68. Использование социометрии для обнаружения внутригрупповых подсистем, сплочённых образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.
69. Социометрии – полезный инструмент в работе педагога (использование этого метода для выявления "социометрических позиций", т.е. относительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии - "лидер" группы и "отвергнутый" в школьном классе).
70. Использование социометрии для снижения градус напряжённости в отношениях и формирования максимально комфортный климата в коллективе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – эссе.

Перечень тем эссе:

1. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
2. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
3. Основные социально-психологические свойства личности.
4. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии
5. Представления о личности в отечественной социальной психологии
6. Я-концепция как социально-психологический феномен.
7. Самопознание личности
8. Самопрезентация личности
9. Самоконтроль. Понятие о локусе контроля. Развитие самоконтроля личности.
10. Самоуважение и самоэффективность.
11. Социальная идентичность.
12. Социальный и “национальный” характер.
13. Личность и психология управления.
14. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального педагога.
15. Социально-психологические и индивидуально-личностные особенности высоко - профессионального работника социальной сферы.
16. Составляющие Я-концепции – самоуважение и самооценка. Их роль в развитии личности.
17. Структура и функции Я-концепции.
18. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся».
19. Соотношение понятий «социальный индивид» и «личность».

20. Влияния социально-психологических условий на развитие личности.
21. Методы и процедуры диагностики социально-психологических черт личности.
22. Проблема формирования социально-психологических свойств личности.
23. Половозрастные особенности социализации.
24. Социальный инфантилизм.
25. Изменения содержания социализации в современных условиях.
26. Жизненный путь личности как социально-психологический феномен.
27. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности.
28. Социальная зрелость личности.
29. Основные социально-психологические свойства личности.
30. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий.
31. Основные теоретические подходы и концепции социализации.
32. Стадии социализации, механизмы и институты социализации.
33. Стыд и чувство вины как механизмы социализации личности.
34. Факторы виктимизации человека.
35. Субъективные факторы виктимизации личности в ситуации потери работы.
36. Проблема социализации личности в условиях кризиса
37. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчины и женщины.
38. Критерии социализированности личности
39. Факторы социализации личности.
40. Охарактеризуйте особенности социализации личности в нашей стране в настоящее время. Формы отклоняющегося поведения и их связь с искажениями в ценностно-нормативной системе личности.
41. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности
42. Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису, это относится как к отдельной личности, так и к обществу в целом (подтвердите или опровергните тезис).
43. Традиции исследования социальных установок в зарубежной психологии.
44. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.
45. Феномен социально-психологической установки в исследованиях Д.Н.Узнадзе.
46. Влияние аттитюдов на поведение
47. Влияние поведения на аттитюды
48. Взаимосвязь между поведением и социальными установками
49. Методы диагностики системы ценностей
50. Методы диагностики социальных установок личности
51. Аттитюд (фиксированная социальная установка личности) - формирование и регулятивная роль.
52. Иерархическая структура системы социальных установок.
53. Личность и социальные установки.
54. Роль социальных установок в формировании жизненных планов личности.
55. Какова социальная среда, такова и личность (подтвердите или опровергните тезис).
56. Роль социальных установок в выборе мотива поведения
57. Поведенческий и когнитивный подходы.
58. Социальные установки, их место и роль в развитии общества
59. Роль социальных установок в межличностном общении
60. Явление когнитивного диссонанса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – эссе.

Перечень тем эссе:

1. Теория подражания Г. Тарда.
2. Психология моды.
3. Социальное влияние и представления человека о себе;
4. Агенты и механизмы социального влияния на личность
5. Критерии влияния внешней привлекательности человека в объяснении психологов.
6. Факторы, порождающие конформизм и уступчивость.
7. Управление толпой
8. Одежда – внешнее выражение отношения к себе и к миру. Психология выбора модной одежды.
9. Понятие моды и её психические механизмы.
10. Особенности межличностного влияния в деятельности менеджера.
11. Социальное влияние как феномен практики управления.
12. Роль психологии влияния в науке управления.
13. Невербальные средства внушения.
14. Факторы способствующие подражанию.
15. Внушение в нашей жизни или как нас заставляют покупать то, что нам не нужно
16. Паническое поведение.
17. Социально-психологические функции моды
18. Практические приемы убеждения.
19. Вербальные приемы внушения.
20. Факторы, способствующие подражанию.
21. Аттракция и развитие межличностных отношений.
22. Теория межличностных отношений В. Шутца.
23. Проблема коррекции деструктивных межличностных отношений
24. Феномен альтруизма в современном научном представлении.
25. Факторы и механизмы развития мотивации помощи.
26. Теории социального научения, морального развития личности.
27. Психологические модели альтруистической мотивации помощи: псевдоальтруистические и собственно альтруистические объяснения.
28. Роль социума в усвоении форм просоциального поведения.
29. Роль эмпатии в развитии межличностных отношений.
30. Личностные детерминанты альтруизма.
31. Способы психологической коррекции лиц с повышенной агрессивностью в межличностных отношениях
32. Профилактики межличностной агрессии
33. Агрессивное поведение (природа социальной агрессии, понятие, основные виды агрессивности).
34. Личностные и ситуационные факторы формирования и проявления агрессивного поведения.
35. Под влиянием каких факторов развивается и проявляется эмпатия личности.
36. Межличностная совместимость и срабатываемость.
37. Агрессия, ее причины и последствия.
38. Социально-психологический климат во взаимоотношениях людей.
39. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика.
40. Просоциальное и асоциальное поведение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания – кейс.

Задания кейса:

Ситуация 1. Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми? Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми?

Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному? Как определить уровень коммуникативной компетентности человека? Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Ситуация 2. Переформулируйте приводимые ниже «ты - высказывания» в «я - послания». *Образец: Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!» Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».* А) Ты абсолютно не прав. Б) Какой ты бестолковый. В) Только невежа мог поверить в это. Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3. Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4. Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5. Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6. Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Ситуация 7. Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 8. Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 9. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 10. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 11. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 12. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 13. Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том,

что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 14. После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 15. Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 16. В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 17. Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Ситуация 18. Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

Ситуация 19. Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

Ситуация 20. Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

Ситуация 21. В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

Ситуация 22. В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

Ситуация 23. Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

Ситуация 24. Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Ситуация 25. Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то, как его урегулировать?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания – эссе.

Перечень тем эссе:

1. Малые группы в социальной психологии
2. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
3. Гендерный аспект лидерства.
4. Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
5. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации.
6. Формальное и неформальное лидерство.
7. Сущность социально-психологического климата.
8. Групповые эффекты.
9. Особенности руководства малой группой.
10. Особенности принятия группового решения.
11. Феномен групповой сплоченности.
12. Конфликты в малых группах
13. Малая группа-понятие и классификация
14. Функции малой группы
15. Значимые характеристики малой группы
16. Референтная группа и ее функции.
17. Формальные и неформальные группы.
18. Групповые нормы.
19. Семья как малая группа.
20. Понятие малой группы и коллектива - базовые характеристики.
21. Психология коллектива: состояние и основные направления исследования в отечественной науке
22. Современные проблемы рекрутмента.
23. Путь отечественной социальной психологии от категории «коллектив» к категории «команда».
24. Функции организации.
25. Авторитет руководителя организации
26. Корпоративная культура и этапы жизненного цикла компании
27. Корпоративная культура как фактор повышения конкурентоспособности организации
28. Культура научной организации и мотивации труда
29. Организационная культура как регулятор поведения
30. Организационная культура: понятие, значение, структура и основные элементы
31. Организация как средняя социальная группа.
32. Социально-психологического климата в организации.
33. Психологические аспекты построения карьеры.
34. Социально-психологические особенности конфликтов в организации.
35. Факторы формирования социально-психологического климата.
36. Место и роль психолога в фирме или организации.
37. Психология управленческих воздействий.
38. Роль личности руководителя при решении и профилактике конфликтов в организации.
39. Стили руководства в системах управления.
40. Личность руководителя организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания – эссе.

Перечень тем эссе:

1. Актуальные проблемы этнической психологии в России.
2. Современное состояние политической психологии в России.
3. Политическое лидерство на современном этапе: актуальные проблемы.

4. Актуальные проблемы современной психологии религии.
5. Психология воздействия толпы на человека.
6. Паника как социально-психологический феномен.
7. Социально-психологическая профилактика возникновения паники.
8. Механизмы воздействия на массовые настроения
9. В чем заключаются особенности современных подходов к изучению проблемы этнической психологии?
10. Что понимают под психическим обликом нации?
11. Что такое национальный характер?
12. Что лежит в основе этнического стереотипа?
13. Каковы характеристики этноцентризма?
14. Социальные группы современной России?
15. Что такое национально-психологические характеристики представителей конкретной этнической общности.
16. Какие факторы обуславливают специфику формирования национальной психологии людей?
17. Опишите, какие трансформации могут происходить с толпой.
18. Условия порождающие изменения поведения в толпе.
19. Ролевая структура агрессивной толпы.
20. овременное состояние психологии масс в России.
21. Актуальные проблемы психологии социального познания.
22. Зарубежная психология социальных представлений
23. Имидж как социально-психологический феномен.
24. Общественное мнение, как инструмент управления публикой
25. Психологические механизмы формирования социальных стереотипов.
26. Социально-психологические исследования изменений в массовом сознании, общественных настроениях и общественном мнении.
27. Общественное мнение как фактор массового сознания
28. История развития феномена массовое сознание.
29. Социально-психологические механизмы влияния на групповое и массовое сознание.
30. Социально-психологические особенности массового сознания в современном российском обществе
31. Место и роль средств массовой коммуникации и информации в формировании социально-психологических особенностей массового сознания.
32. Манипуляция массовым сознанием при проведении рекламных акций.
33. Массовое сознание и пропаганда.
34. Имидж как средство воздействия на массовое сознание людей.
35. Механизмы воздействия на массовое сознание
36. Массы и массовое сознание.
37. Функции и формы общественного мнения.
38. Технологии управления и методы управления массовым сознанием и массовым поведением.
39. Психология массового сознания
40. Психология массовых настроений.
41. Публика и условия ее возникновения
42. Общественное мнение как инструмент управления публикой.
43. Понятие естественной толпы и ее характеристики.
44. Виды естественных толп
45. Свойство толпы и приемы манипуляции ею.
46. Паника и факторы ее возникновения.
47. Способы предотвращения и ликвидации массовой паники
48. Феномен слуха и его классификация

49. Механизмы и факторы распространения слухов
50. Психология массовых настроений: виды, динамика и механизмы воздействия.
51. Традиции и обычаи как компоненты общественной психологии.
52. Общение и коммуникация как психологические явления
53. Современное состояние психологии рекламы в России.
54. Актуальные проблемы психологии массовой коммуникации.
55. Социально-психологические технологии в публичных релейшенз.
56. Эффективность средств массовой коммуникации
57. Демонстрации агрессии и насилия в средствах массовой коммуникации
58. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на психику человека
59. Модели убеждающей коммуникации
60. Способы и механизмы изменения установок
61. Структура личности как база восприятия информации и главный барьер на пути влияния массовой коммуникации.
62. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
63. Социально – психологические феномены восприятия коммуникатора (эмпатия, аттракция, идентификация).
64. Рациональность и эмоциональность сообщения.
65. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение информации.
66. Социально - психологические особенности отдельных видов массовой коммуникации.
67. Категории медиапсихологии
68. Установки и ценности аудитории СМИ.
69. Информационно-психологическая культура СМИ: текст, смысл, эмоции.
70. Личность как потребитель массовой информации.
71. Массовая коммуникация и реклама.
72. Служба семьи.
73. Психология здоровья (влияние поведения на здоровье).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вариант № 1

(?)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов

- (?) методологическая
- (!) регулятивная
- (?) прогностическая
- (?) теоретико-познавательная

(?)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:

- (?) две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века
- (?) одна, в 40-х годах XX века
- (!) две, в 20-х и 60-х годах XX века
- (?) три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

(?)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом

- (?) социальная психология является частью психологии
- (?) социальная психология является частью социологии
- (!) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии
- (?) социальная психология автономна от психологии и социологии

(?)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные

- (!) больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой
- (?) больше психологическими особенностями человека

- (?) больше биологическими особенностями человека
- (??) Социальная психология не изучает**
- (?) психологические классификации лидерства
- (!) развитие психики ребенка в онтогенезе
- (?) психологические закономерности общения
- (?) феноменологию малых групп
- (??) Социальная психология изучает –**
- (?) факты, закономерности и механизмы психики
- (!) психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия
- (?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
- (??) Создателями теории «психологии народов» являются:**
- (!) М. Лацарус и Х. Штейнталь;
- (?) В. Вундт;
- (?) А.А. Потебня.
- (??) Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:**
- (?) В. Вундтом
- (!) Г. Лебоном
- (?) У. Мак-Дагулом
- (?) Г. Тардом
- (??) Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:**
- (?) исследовал массовые психические процессы
- (?) основатель школы бихевиоризма
- (!) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».
- (??) Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии**
- (!) методологическая
- (?) регулятивная
- (?) прогностическая
- (?) феноменологическая
- (??) Социометрия была разработана Дж. Морено с целью**
- (?) изучения отношений в группе
- (?) повышения производительности труда в группе
- (!) гармонизации общественных отношений
- выявления лидеров в группе
- (??) Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития**
- (?) методологическая
- (?) регулятивная
- (?) прогностическая
- (!) теоретико-познавательная
- (??) Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это**
- (?) категории социальной психологии
- (?) предмет социальной психологии
- (!) методы социальной психологии
- (?) объект социальной психологии
- (??) Способ организации познания предмета или явления действительности -это**
- (?) методология

- (?) методика
- (?) социальная психология
- (!) метод исследования

(??) Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется

- (!) тестированием
- (?) анкетированием
- (?) опросом
- (?) анализом продуктов деятельности

(??) Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является

- (?) наблюдение
- (?) моделирование
- (?) тестирование
- (!) эксперимент

(??) Заочный опрос может осуществляться в процессе

- (?) интервьюирования
- (?) наблюдения
- (?) беседы
- (!) анкетирования

(??) Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются

- (?) философия и педагогика
- (?) социология и педагогика
- (!) социология и психология
- (?) философия и социология

19(??) Внутри социальной психологии не зародилась

- (?) этнопсихология
- (!) дифференциальная психология
- (?) психология управления
- (?) политическая психология

(??) Социометрия – метод

(?) сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений

(?) сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого

(!) диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

Вариант № 2

(??) Деятельностный подход к изучению личности был разработан

- (!) А.Н. Леонтьевым
- (?) Б.Г. Ананьевым
- (?) Л.С. Выготским
- (?) К.К. Платоновым

(??) Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это

- (?) интернал
- (!) интроверт
- (?) амбаверт
- (?) экстраверт

(??) Социализация – это

- (?) процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы
- (?) приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности

(!) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду

(?) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями

(??)В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:

(!)семья

(?)детский сад

(?)школа

(?)нет правильного варианта ответа

(??)Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):

(?)уровень конформизма

(!)независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность

(?)уровень нонконформизма

(?)унификация личности, способность следовать чужой воле

(??)Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:

(?)теория Кречмера

(!)концепция Э. Шострома

(?)концепция К. Г.Юнга

(?)классификация Н. Леонгарда.

(??)Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:

(?)качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей

(?)специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний

(!)общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.

(??)Автором теории самоактуализации является:

(!)А. Маслоу

(?)А. Бандура

(?)Д. Морено

(?)Б.Скиннер

(??)К социальной структуре личности относят:

(?)анатомия и физиология человека

(?)внешность человека

(!)взаимодействие человека и общества

(?)чувства и эмоции человека

(??)Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):

(!)альтруизм

(?)тактичность

(?)одержимость

(?)импульсивность

(?)самоуверенность

(??)Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:

(!)эгоизм

(?)честолюбие

(?)решительность

(?)каприз

- (?)бездрушность
- (??)Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:**
- (!)социальные потребности
- органические потребности
- (?)духовные потребности
- (?)материальные потребности
- (?)интеллектуальные действия
- (??)Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало**
- (!)в детстве
- (?)врожденное
- (?)в приобретении ученического опыта
- (??)Самосознание – это:**
- (!)относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе
- (?)образ своего Я
- (?)образ своих качеств
- (?)облик личности
- (??)Самооценка – это:**
- (?)оценка себя
- (!)осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе
- (?)взгляд на себя
- (?)представления о себе
- (?)акцент на себе
- (??)Отсутствие у личности механизмов приспособления**
- (!)устойчивая дезадаптированность
- (?)временная дезадаптированность
- (?)общая устойчивая дезадаптированность
- (??)Механизм социализации личности включает в себя**
- (?)концентрацию
- (!)идентификацию
- (?)рационализацию
- (?)регресс
- (??)Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем**
- (!)объясняет механизмы социализации личности
- (?)изучает механизмы и закономерности развития психики
- (?)рассматривает индивидуально-психологические закономерности
- (??)Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?**
- (!)К.Г. Юнг
- (?)А.Адлер
- (?)К. Хорни
- (?)Э. Фромм
- (??)Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом**
- (!)социальная установка
- (?)социальная позиция
- (?)социальная ситуация
- (?)социальная перцепция
- (??)Стадия социализации по Г.М. Андреевой**
- (?)бессознательная

(!)дотрудовая

(?)учебная

Вариант № 3

(??)Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов

(?) методологическая

(!)регулятивная

(?) прогностическая

(?)теоретико-познавательная

(??)В России дискуссий по предмету социальной психологии было:

(?)две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века

(?)одна, в 40-х годах XX века

(!)две, в 20-х и 60-х годах XX века

(?)три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века

(??)Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом

(?)социальная психология является частью психологии

(?)социальная психология является частью социологии

(!)социальная психология развивается на стыке социологии и психологии

(?)социальная психология автономна от психологии и социологии

(??)Социально-психологические явления – это феномены обусловленные

(!)больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой

(?)больше психологическими особенностями человека

(?)больше биологическими особенностями человека

(??) Социальная психология не изучает

(?)психологические классификации лидерства

(!)развитие психики ребенка в онтогенезе

(?)психологические закономерности общения

(?)феноменологию малых групп

(??)Социальная психология изучает –

(?)факты, закономерности и механизмы психики

(!)психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия

(?)анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(??)Создателями теории «психологии народов» являются:

(!)М. Лацарус и Х. Штейнталь;

(?)В. Вундт;

(?)А.А. Потебня.

(??)Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:

(?)В. Вундтом

(!)Г. Лебоном

(?)У. Мак-Дагулом

(?)Г.Тардом

(??)Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:

(?)исследовал массовые психические процессы

(?)основатель школы бихевиоризма

(!)опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология».

(??)Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии

- (!) методологическая
- (?) регулятивная
- (?) прогностическая
- (?) феноменологическая

(??) Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:

- (!) эгоизм
- (?) честолюбие
- (?) решительность
- (?) каприз
- (?) бездушность

(??) Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:

- (!) социальные потребности
- органические потребности
- (?) духовные потребности
- (?) материальные потребности
- (?) интеллектуальные действия

(??) Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало

- (!) в детстве
- (?) врожденное
- (?) в приобретении ученического опыта

(??) Самосознание – это:

(!) относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе

- (?) образ своего Я
- (?) образ своих качеств
- (?) облик личности

(??) Самооценка – это:

(?) оценка себя
 (!) осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе

- (?) взгляд на себя
- (?) представления о себе
- (?) акцент на себе

(??) Отсутствие у личности механизмов приспособления

- (!) устойчивая дезадаптированность
- (?) временная дезадаптированность
- (?) общая устойчивая дезадаптированность

(??) Механизм социализации личности включает в себя

- (?) концентрацию
- (!) идентификацию
- (?) рационализацию
- (?) регресс

(??) Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем

- (!) объясняет механизмы социализации личности
- (?) изучает механизмы и закономерности развития психики
- (?) рассматривает индивидуально-психологические закономерности

(??) Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом

- (!) социальная установка
- (?) социальная позиция

- (?) социальная ситуация
- (?) социальная перцепция
- (??) Стадия социализации по Г.М. Андреевой**
- (?) бессознательная
- (!) дотрудовая
- (?) учебная

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вариант № 1

(??) Манипулятивный стиль общения

(?) имеет тайный характер намерений

(!) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка

(?) предполагает ясность внутренних приоритетов

(?) используется духовно зрелыми речевыми партнерами

(??) Общение – это

(!) процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь

(?) сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений

(?) процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего

(??) Идентификация – это

(?) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(!) мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления

(?) аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

(??) Рефлексия – это

(?) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом

(?) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

(!) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

(??) Опосредованное общение

(?) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием

(!) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)

(?) характеризуется неполным психологическим контактом

(?) характеризуется затрудненной обратной связью

(??) Оптико-кинетические средства общения – это

(!) мимика, жесты

(?) паузы;

(?) логичность речи;

(??) Фундаментальная ошибка атрибуции – это

(?) процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида

(!) тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?) изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих

(??)Социальный стереотип – это

(!)относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления

(?)тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов

(?)установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия

(??)Коммуникативная сторона общения –это

(?)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(!)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Интерактивная сторона общения –

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

(!)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Социальная перцепция – это

(!)восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп

(?)связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами

(?)связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие

(??)Эффект стереотипизации:

(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств

(?)предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов

(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

(??)Рефлексивное слушание – это:

(!)уточнение, перефразирование, отражение чувств

(?)внимательное молчание

(?)минимализация ответов

(?)ограниченное число вопросов.

(??)Свойства речи – это:

(?)количество пауз

(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,

(?)частота дыхания

(??)Кинесика включает:

(!)мимику, жесты, походку

(?)прикосновение

(?)рукопожатие

(?)наклоны тела

(??)Мимика и пантомимика:

(!)помогают общению

(?)препятствуют общению

(?)ни помогают, не препятствуют

(??)К вербальным средствам общения относятся:

(7)устная речь

(?)письменная речь

(!)устная и письменная речь

(?)интонации голоса

(??)Чье восприятие образа другого человека более объективно?

(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде

(?)эмоциональной женщины

(?)человека авторитарного типа

(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности

(?)человека с низкой самооценкой

(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

слов

(!)мимики, жестов, позы

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

(??)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

(?)слов

(!)мимики, жестов, позы

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

(??)По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:

(?)интерактивная, кооперативная, суггестивная

(?)истанциональная, перцептивная, кооперативная

(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,

(?)интерактивная, социальная, суггестивная.

Вариант № 2

(??)Аттракция – это

(!)процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений

(?)некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?)формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

(??)Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

(?)карьеризм

(!)альтруизм

(?)эгоизм

(??)Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

(?)интеракции

(!)аттракции

(?)перцепция

(??)Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

(?)рефлексия

(!)эмпатия

(?)идентификация

(?)приспособление

(??)Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

(?)политических программ

(?)семейных традиций

(?)корпоративных норм

(!)принятых моральных, правовых норм.

(??)Что способствует установлению межличностных отношений?

(?)бесцеремонность

(?)антипатия

(?)настороженность

(!)сопереживание

(??)К формальным межличностным отношениям относится:

(?)вечеринка друзей

(!)переговоры о приеме на работу

(?)поездка на природу

(?)туристический поход группы товарищей

(??)Социальная дистанция – это

(!)сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат

(?)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(?)специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения

(??)Межличностная совместимость – это:

(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения

(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий

(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(??)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффилиции и власти:

(?)в предметной деятельности

(!)в общении

(?)в обучении

(?)в самовоспитании.

(??)Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:

(!)влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям и облегчает действие индивида, способствует им

(?)оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида

(?)не влияет на индивида, независимо от его отношения к этим людям

(?)негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности

(??)Какой метод используют для изучения межличностных отношений:

(!)социометрия

(?)беседа

(?)тест

(?)наблюдение

(?)интервью

(??)Просоциальное поведение – это:

(!)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям добра, помощи и поддержки

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы оказания людям вреда и ущерба

(?)поведение человека, в основе которого лежат просоциальные мотивы, т.е. мотивы отсутствия интереса и внимания к людям.

(??)Аффилиация - это

(!)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними

(?)в проявлении индифферентности по отношению к людям

(?)потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно избегать людей, не устанавливать и не сохранять положительные взаимоотношения с ними

(??)Что не включает в себя социальная поддержка:

(?)эмоциональную поддержку

(?)оценочную поддержку

(?)информационную поддержку

(?)инструментальную поддержку

(!)креативную поддержку

(??)Дружба - это:

(!)личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях

(?)личные взаимоотношения между людьми, основанные на взаимовыгодном сотрудничестве, общих интересах и увлечениях

(?)личные корыстные взаимоотношения между людьми, основанные на недоверии, отращении и разнонаправленности интересов.

(??)Аффилиция выражается через -

(!)зрительный контакт, прикосновение, открытая поза, самораскрытие

(?)отсутствие поддержки

(?)увеличение дистанции

(?)безразличие

(?)агрессию

(??)Какую стадию не включает в себя распад межличностных отношений:

(?)дифференциация

(?)ограничение

(?)стагнация

(?)избегание

(?)прекращение

(!)сближение

(??)Какой вид агрессии из перечисленных, не является агрессией:

(?)физическая

(?)вербальная

(!)лояльная

(?)прямая

(?)косвенная

(?)внешняя

(?)аутоагрессия

(?)инструментальная

(?)защитная

(?)фрустрационная

(?)аффективная

(?)умышленная

(?)импульсивная

(??)Асоциальность –

(!)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали

(?)это поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе.

(?)это поведение и поступки, не соответствующие общественной морали.

Вариант № 3

(?)Эффект стереотипизации:

(?)удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала

(?)возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств

(?)предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов

(!)возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

(?)Рефлексивное слушание – это:

(!)уточнение, перефразирование, отражение чувств

(?)внимательное молчание

(?)минимализация ответов

(?)ограниченное число вопросов.

(?)Свойства речи – это:

(?)количество пауз

(!)интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,

(?)частота дыхания

(?)Кинесика включает:

(!)мимику, жесты, походку

(?)прикосновение

(?)рукопожатие

(?)наклоны тела

(?)Мимика и пантомимика:

(!)помогают общению

(?)препятствуют общению

(?)ни помогают, не препятствуют

(?)К вербальным средствам общения относятся:

(?)устная речь

(?)письменная речь

(!)устная и письменная речь

(?)интонации голоса

(?)Чье восприятие образа другого человека более объективно?

(!)человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде

(?)эмоциональной женщины

(?)человека авторитарного типа

(?)конформной (склонной к приспособленчеству) личности

(?)человека с низкой самооценкой

(?)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

слов

(!)мимики, жестов, позы

(?)тона голоса и его интонаций

(?)всего выше перечисленного в равной степени

(?)По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

(?)слов

(!) мимики, жестов, позы

(?) тона голоса и его интонаций

(?) всего выше перечисленного в равной степени

(??) По Г.М. Андреевой существуют три стороны общения:

(?) интерактивная, кооперативная, суггестивная

(?) истанциональная, перцептивная, кооперативная

(!) перцептивная, интерактивная, коммуникативная,

(?) интерактивная, социальная, суггестивная.

(??) Аттракция – это

(!) процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений

(?) некоторое противоречие между двумя или более когнициями

(?) формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой

(??) Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

(?) карьеризм

(!) альтруизм

(?) эгоизм

(??) Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

(?) интеракции

(!) аттракции

(?) перцепция

(??) Желание и умение эмоционально сопереживать другому человеку:

(?) рефлексия

(!) эмпатия

(?) идентификация

(?) приспособление

(??) Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

(?) политических программ

(?) семейных традиций

(?) корпоративных норм

(!) принятых моральных, правовых норм.

(??) Что способствует установлению межличностных отношений?

(?) бесцеремонность

(?) антипатия

(?) настороженность

(!) сопереживание

(??) К формальным межличностным отношениям относится:

(?) вечеринка друзей

(!) переговоры о приеме на работу

(?) поездка на природу

(?) туристический поход группы товарищей

(??) Социальная дистанция – это

(!) сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат

(?) оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(?) специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения

(?)Межличностная совместимость – это:

(?)соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида, содержит противоречия и не имеет однозначного решения

(?)традиционные, известные и подконтрольные индивиду соотношения обстоятельств и условий

(!)оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности

(?)В чем актуализируются и удовлетворяются мотивы аффилиции и власти:

(?)в предметной деятельности

(!)в общении

(?)в обучении

(?)в самовоспитании.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Вариант № 1

Теоретические вопросы: Виды и формы общения: классификация и ее критерии. Структура общения: статический и динамический аспекты.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Ситуация. Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми? Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми? Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному? Как определить уровень коммуникативной компетентности человека? Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Задание. Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Вариант № 2

Теоретические вопросы: Функциональный анализ общения. Средства общения: виды, классификация.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Ситуация. Переформулируйте приводимые ниже «ты - высказывания» в «я - послания». Образец: Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!» Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал». А) Ты абсолютно не прав. Б) Какой ты бестолковый. В) Только невежа мог поверить в это. Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Задание. Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Вариант № 3

Теоретические вопросы: Общение как процесс. Стадии контакта.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Ситуация. Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание. Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-

психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Вариант № 1

Теоретические вопросы: Межличностные конфликты. Подходы к объяснению и исследованию межличностных конфликтов.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Ситуация. В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

Задание. Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то, как его урегулировать?

Вариант № 2

Теоретические вопросы: Структура межличностных конфликтов. Генезис и динамика протекания межличностных конфликтов. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Последствия конфликтов.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Ситуация. Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

Задание. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Вариант № 3

Теоретические вопросы: Принципы регулирования конфликтного взаимодействия. Поведенческие модели разрешения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Посредник в урегулировании конфликтов: его роль и психологические требования к нему.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Ситуация. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Задание. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

Вариант № 1

Теоретические вопросы: Малые группы: понятие, критерии, классификации, характеристики, структура, факторы возникновения, динамические процессы и механизмы группового развития.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Ситуация. Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

Задание. Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Вариант № 2

Теоретические вопросы: Семья как малая группа. Основные типы семьи: патриархальная, детоцентрическая и супружеская. Мотивация заключения брака и отношение к семье. Система семейных ценностей. Психологический климат семьи. Стадии и уровни развития взаимоотношений в семье. Основные кризисы взаимоотношений супругов. Проблема гармонизации межличностных отношений в семье.

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Ситуация. Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Задание. Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

Вариант № 3

Теоретические вопросы: Социально-психологические факторы, детерминирующие взаимодействие в малых группах (Позиции, статусы, роли членов группы. Социальное пространство как «поле» межличностных отношений и взаимодействий в малой группе. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа». Регуляторы поведения личности в группе: групповые нормы и ценности, групповые ожидания. Феномены сложившейся группы (групповые нормы и ожидания - регуляторы поведения личности в группе; феномен внутригруппового давления и групповой сплоченности; феномен группового принятия решения; факторы, влияющие на принятие группового решения).

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Ситуация. Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

Задание. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Вариант № 1

(?)Основным признаком толпы не является

- (?)многочисленность
- (!)эмоциональная стабильность
- (?)эмоциональная возбужденность
- (?)неорганизованность

(?)Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- (?)стресс
- (?)фрустрация

(!)паника

(?)Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.

- (!)экспрессивная толпа
- (?)простая толпа
- (?)действующая толпа

(?)Для человека, находящегося в толпе, не характерно

- (?)снижение интеллектуальных способностей
- (!)повышение интеллектуальных способностей
- (?)повышенная внушаемость
- (?)ощущение анонимности

(?)Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это

- (!)слухи
- (?)ложь
- (?)фантазия
- (?)шутка

(?)Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это

- (!)паника
- (?)стресс
- (?)фрустрация
- (?)негодование

(?)Что свойственно маргинальным слоям населения:

(?)трудолюбие, преданность профессии и своему делу
(?)рациональный образ мышления и деловой этики
(?)настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений

(!)неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.

(?)Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:

- (!)организаторы и зачинщики
- (?)активные участники
- (?)любопытствующие
- (?)эмоционально неустойчивые личности
- (?)добросовестно заблуждающиеся
- (?)авторитетные лидеры.

(?)Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:

- (?)вовлеченность большого числа людей и одновременность
- (?)иррациональность и слабая структурированность

(!)вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность , слабая структурированность

(?)Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:

- (?)общением
- (?)распространением информации
- (!)массовой коммуникацией
- (?)взаимодействием
- (?)интеракцией

(?)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:

- (?)социальный или национальный характер
- (!)нравы, обычаи, традиции
- (?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп
- (?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп

(?)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:

- (!)заражение
- (?)альтруизм
- (?)внушение
- (?)подражание

(?)Социально-психологические особенности толпы:

- (!)анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)
- (!)повышенная эмоциональность, психическое заражение
- (?)однородность
- (!)внушаемость, безответственность
- (?)композиция
- (?)автономность

(?)Слух как элемент массового общения:

- (!)неформальный канал распространения информации.
- (?)формальный канал коммуникации
- (?)официальный канал коммуникации

(?)Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):

- (?)чувство отвращения
- (!)общение и приобщение к культурным ценностям
- (?)чувство одиночества
- (?)сбой в ролях идентификации
- (?)чувство потери
- (?)чувство отверженности
- (?)чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой
- (?)неожиданная тревога
- (?)психологическое напряжение
- (?)негодование в результате различий

(?)К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:

- (!)исторические
- (!)материальные
- (!)географические
- (?)физиологические условия (алкоголь, наркотики)
- (?)психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)

(?)ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)

(?)провокационные действия (властей или их отдельных представителей)

(??)К условиям возникновения паники не относятся :

(?)ситуационные (обострения текущей ситуации)

(!)навигационные (способствующий перемещению)

(?)физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)

(?)психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)

(?)идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)

(??)Основные функции массовых настроений:

(!)сигнальная

(!)психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.

(!)инициирование и последующее регулирование массового поведения

(?)авральная

(?)витальная

(??)Психологические эффекты массовой коммуникации:

(!)«эффект ореола»

(!)«эффект бумеранга»

(!)«эффект края»

(?)«эффект середины»

(?)«эффект убегающей строки»

(??)Механизмы воздействия на массовые настроения

(!)обещания, воодушевляющие массы

(!)религия

(!)манипуляция

(?)порицание

(?)индифферентность

Вариант № 2

(??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

(!)референтными

(?)формальными

(?)условными

(??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

(?)ассоциация

(!)коллектив

(?)корпорация

(??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

(?)статус

(!)социальная роль

(?)позиция

(??)В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

(?)Г. Мида

(!)С. Аша

(?)Т. Ньюкома

(??)Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

(?)Э. Мэйо

(?)Г. Хайменом

(!)Ч. Кули

(?)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий

(!)группа членства

(?)условная группа

(?)референтная группа

(?)малая группа

(?)Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

(?)первичные и вторичные

(?)формальные и неформальные

(?)группы членства и референтные

г) публика и аудитория.

(?) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый

(?)Э. Берн

(?)Э. Мэйо

(!)Левин

(?)Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

(?)популярностью

(?)либидо

(!)харизмой

(?)К основным видам лидерства не относится:

(!)консервативный

(?)попустительский

(?)демократический

(!)либеральный

(?)авторитарный

(?)К факторам, обеспечивающим сплоченность группы, не относятся

(?)сходство взглядов членов группы

(?)удовлетворенность групповой деятельностью

(?)привлекательность членов группы

(!)конкуренция между членами группы

(?)Определите термин, который используется для обозначения качественной характеристики межличностных отношений в группе, содержанием которой является совокупность психических явлений, способствующих или препятствующих эффективной групповой деятельности

(!)социально-психологический климат

(?)коллективистические отношения

(?)взаимодействие

(?)взаимовлияние

(?)Для какого социально-психологического явления характерны такие особенности как: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений

(?)конфликт

(?)взаимодействие

(?)взаимовлияние

(!)групповая сплоченность

(?)Групповые нормы и санкции вырабатываются

(!)лидером

(?)методом проб и ошибок

(?)заимствуются у других групп

(??)Внутри групповой фаворитизм – это

(!)стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы, в отличие от членов другой

(?)процесс межгруппового сплочения

(?)ситуация внутригрупповой борьбы

(??) Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок

(!)конформизм

(?)конфликт

(?)личностная незрелость

(?)внушаемость личности

(??)Основателем социометрического подхода в исследовании групп является

(!)Дж. Морено.

(?)К. Левин.

(?)С. Сигеле.

(?)Ф. Теннис.

(??)В качестве больших социальных групп не рассматривают:

(?)этноты

(?)социальные классы

(!)контактные группы

(??)Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

(?)этнос

(!)толпу

(?) класс.

(??)Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона

Выберите правильный вариант ответа:

(!)массу

(?)элиту

(?)толпу

Вариант № 3

(??)Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

(!)референтными

(?)формальными

(?)условными

(??)Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

(?)ассоциация

(!)коллектив

(?)корпорация

(??)Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

(?)статус

(!)социальная роль

(?)позиция

(??)В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

(?)Г. Мида

(!)С. Аша

(?)Т. Ньюкома

(??)Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

(?)Э. Мэйо

(?)Г. Хайменом

(!)Ч. Кули

(?)Группа, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий

(!)группа членства

(?)условная группа

(?)референтная группа

(?)малая группа

(?)Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

(?)первичные и вторичные

(?)формальные и неформальные

(?)группы членства и референтные

г) публика и аудитория.

(?) Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый

(?)Э. Берн

(?)Э. Мэйо

(!)Левин

(?)Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

(?)популярностью

(?)либидо

(!)харизмой

(?)К основным видам лидерства не относится:

(!)консервативный

(?)попустительский

(?)демократический

(!)либеральный

(?)авторитарный

(?)К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:

(?)социальный или национальный характер

(!)нравы, обычаи, традиции

(?) национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп

(?)стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп

(?)К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:

(!)заражение

(?)альтруизм

(?)внушение

(?)подражание

(?)Социально-психологические особенности толпы:

(!)анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)

(!)повышенная эмоциональность, психическое заражение

(?)однородность

(!)внушаемость, безответственность

(?)композиция

(?)автономность

(?)Слух как элемент массового общения:

(!)неформальный канал распространения информации.

(?)формальный канал коммуникации

(?)официальный канал коммуникации

(??) Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):

- (?) чувство отвращения
- (!) общение и приобщение к культурным ценностям
- (?) чувство одиночества
- (?) сбой в ролях идентификации
- (?) чувство потери
- (?) чувство отверженности
- (?) чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой
- (?) неожиданная тревога
- (?) психологическое напряжение
- (?) негодование в результате различий

(??) К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:

- (!) исторические
- (!) материальные
- (!) географические
- (?) физиологические условия (алкоголь, наркотики)
- (?) психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)
- (?) ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)
- (?) провокационные действия (властей или их отдельных представителей)

(??) К условиям возникновения паники не относятся :

- (?) ситуационные (обострения текущей ситуации)
- (!) навигационные (способствующий перемещению)
- (?) физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)
- (?) психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)
- (?) идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)

(??) Основные функции массовых настроений:

- (!) сигнальная
- (!) психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.

(!) инициирование и последующее регулирование массового поведения

- (?) авральная
- (?) витальная

(??) Психологические эффекты массовой коммуникации:

- (!) «эффект ореола»
- (!) «эффект бумеранга»
- (!) «эффект края»
- (?) «эффект середины»
- (?) «эффект убегающей строки»

(??) Механизмы воздействия на массовые настроения

- (!) обещания, воодушевляющие массы
- (!) религия
- (!) манипуляция
- (?) порицание
- (?) индифферентность

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Социальная психология» является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: правила и этические нормы современной речевой коммуникации в профессиональной сфере.	Разделы 1-6
		Уметь: выражать мысли, эффективно слышать и слушать партнера, устанавливать контакт, преодолевая речевые, коммуникативные и психологические барьеры; применять языковые средства современной речевой коммуникации в соответствии с нормами и традициями отечественной лингвистической культуры (устной и письменной)	Разделы 1-6
		Владеть: техникой речи в рамках публичных речевых и межличностных коммуникаций	Разделы 1-6
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Знать: методы и приемы создания психологического климата,	Разделы 1-6

	отношений в рамках реализации образовательных программ	способствующего оптимизации производственного процесса	
		Уметь: производить отбор кадров и создавать психологический климат, способствующий оптимизации производственного процесса	Разделы 1-6
		Владеть: методиками отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Разделы 1-6

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3 ОПК-7	Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-3 ОПК-7	Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-3 ОПК-7	Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6 Разделы 1-6	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.

2. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.

3. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.
4. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
6. Методология социальной психологии. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
7. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
8. Характеристика основных методов социальной психологии.
9. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
10. Социально-психологическая структура личности.
11. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
12. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
13. Понимание личности с точки зрения транзакционного анализа (Берн)
14. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
15. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
16. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
17. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.
18. Социальная идентичность личности. Типы идентификации.
19. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
20. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
21. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
22. Проблема малой группы в социальной психологии.
23. Малая группа как социально-психологическое образование.
24. Основные направления изучения малых групп в психологии.
25. Динамические процессы в малой группе.
26. Метод фокус – группы.
27. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.
28. Психология общения: основные направления исследований
29. Общение в единстве процессов обмена информацией, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.
30. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
31. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.
32. Механизмы межличностного восприятия
33. Проблема социального интеллекта.
34. Психология воздействия как область социальной психологии.
35. Социально-психологические механизмы и факторы формирования убеждений.
36. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
37. Общественное мнение и закономерности его формирование, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.

38. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
39. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
40. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
41. Социально-психологические характеристики больших групп.
42. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
43. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
44. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
45. Психология чрезвычайных ситуаций.
46. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
47. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
48. Психология моды
49. Психология религии
50. Психология слухов и сплетен
51. Психология массовой коммуникации
52. Психология рекламы
53. Психология политических партий и массовых движений
54. Массовые психические состояния и проявления
55. Психология общественных движений
56. Психология имиджа
57. Социально-психологические механизмы PR- воздействий
58. Типы конфликтных личностей.
59. Правила бесконфликтного общения.
60. Понятие референтной группы и группы членства.
61. Межличностная совместимость и срабатываемость.
62. Сплочение группы. Параметры, влияющие на процесс сплочения.
63. Общественное мнение, его формирование.
64. Психология массовой коммуникации.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Ситуация 1. Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми? Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми? Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному? Как определить уровень коммуникативной компетентности человека? Как определить интроверсию и экстраверсию человека?

Ситуация 2. Переформулируйте приводимые ниже «ты - высказывания» в «я - послания». *Образец: Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!» Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».* А) Ты абсолютно не прав. Б) Какой ты бестолковый. В) Только невежа мог поверить в это. Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3. Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Задание 4. Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 5. Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 6. Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Ситуация 7. Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 8. Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 9. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 10. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 11. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 12. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 13. Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 14. После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 15. Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 16. В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению. В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 17. Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Ситуация 18. Вам предстоит провести деловую встречу. Что необходимо учесть при подготовке и проведении делового контакта, если вы стремитесь к положительному завершению этого взаимодействия. Опишите, каким образом могут повлиять социально-психологические эффекты и механизмы (например, феномен первого впечатления) на исход встречи.

Ситуация 19. Иногда в жизни человека возникают конфликтные ситуации. Какие особенности визуальной самоподачи личности, на ваш взгляд, могут спровоцировать или привести к конфликту? В чем может проявляться невербальная неадекватность поведения?

Ситуация 20. Вы классный руководитель в школе. У вас многонациональный коллектив учеников. Вам необходимо подготовить классный час на тему «толерантного отношения между людьми», рассказать учащихся и их родителей о принципе толерантности поведения в современных социальных условиях. Каким образом вы справитесь с данным заданием администрации школы?

Ситуация 21. В организации возник межгрупповой конфликт из-за неудовлетворительной коммуникации. Какие меры должно принять руководство для его урегулирования, Каковы меры профилактики подобных трудностей?

Ситуация 22. В организации возник конфликт между сотрудниками и администрацией из-за возможно неправильного начисления заработной платы. Как его урегулировать?

Ситуация 23. Вы столкнулись с проявлениями группового экстремизма между неформальными группами в обществе. Приведите пример подобных проявлений, какие способы урегулирования и профилактики данных явлений вы можете предложить.

Ситуация 24. Возник конфликт внутри семья между родителями и ребенком. Ребенок демонстрирует протестное поведение. Ваши действия по урегулированию конфликта и профилактики межличностных конфликтов в детско-родительских отношениях.

Ситуация 25. Нечестность и неискренность (попытка обмана) стали конфликтогеном в отношениях супружеской пары. Можно ли предотвратить конфликт между супругами и если нет, то как его урегулировать?

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Социальная психология» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489347>

2. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9792-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491502>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492790>

2. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130>

3. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492500>

4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492761>

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489271>

6. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492189>

7. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492311>

8. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492310>

9. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468441>

10. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769>

11. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472>

12. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489373>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные	http://webofknowledge.com

	цитирования "Web of Science"	базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная психология» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социальная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Социальная психология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Социальная психология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Социальная психология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Социальная психология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

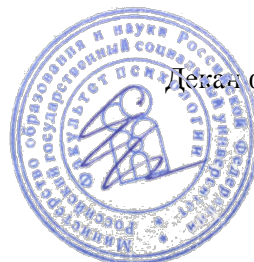
В рамках дисциплины (модуля) «*Социальная психология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» разработана к.б.н., доц. Карташевым В.П.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	11
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	13
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	35
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	35
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	35
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	37
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	39
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	44
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	44
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	44
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	45
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	46
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	48
5.6.	Образовательные технологии.....	49
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	50

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о морфологических особенностях клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций.
2. Научить современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека.
3. Изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Безопасность жизнедеятельности, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура и спорт, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-

педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

В результате освоения дисциплины (модуля) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма Уметь: рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его

			обучающихся с особыми образовательными потребностями	функционирования Владеть: навыками практического применения знаний о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 и 2 семестрах, составляет 8 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрены зачет и экзамен.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2 (сессии 3 и 4)	3 (сессии 5 и 6)		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	96	48	48		
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8		
Практические занятия	32	16	16		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	48	24	24		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	147	87	60		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	144	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 96 ч.

Объем самостоятельной работы – 147 ч.

Контроль (зачет и экзамен) – 45 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1, семестр 2, сессии 3 и 4								
Раздел 1.1.	36	24	12	2	4		6	
Тема 1.1.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.1.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 1.2.	36	24	12	2	4		6	
Тема 1.2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.2.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 1.3.	36	24	12	2	4		6	
Тема 1.3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.3.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 1.4.	36	24	12	2	4		6	
Тема 1.4.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.4.2.	18	12	6	1	2		3	
Зачет								
Общий объем часов по модулю	144	96	48	8	16		24	
Модуль 2, семестр 3, сессии 5 и 6								
Раздел 2.1.	36	24	12	2	4		6	36
Тема 2.1.1.	18	12	6	1	2		3	18
Тема 2.1.2.	18	12	6	1	2		3	18
Раздел 2.2.	36	24	12	2	4		6	36
Тема 2.2.1.	18	12	6	1	2		3	18
Тема 2.2.2.	18	12	6	1	2		3	18
Раздел 2.3.	36	24	12	2	4		6	36
Тема 2.3.1.	18	12	6	1	2		3	18
Тема 2.3.2.	18	12	6	1	2		3	18
Раздел 2.4.	36	24	12	2	4		6	36
Тема 2.4.1.	18	12	6	1	2		3	18
Тема 2.4.2.	18	12	6	1	2		3	18

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Экзамен								
Общий объем часов по модулю	144	96	48	8	16		24	
Общий объем часов по дисциплине	288	192	96	16	32		48	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежные текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1.1.	21,75	9,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,875	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 1.2.	21,75	9,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,875	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 1.3.	21,75	9,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,875	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 1.4.	21,75	9,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,875	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2.1.	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2.2.	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2.3.	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2.4.	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	147	65,5		65,5		16	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1.1.

Тема 1.1.1. Микроструктура нервной ткани. Структура ЦНС. Онтогенетическое развитие ЦНС.

Цель: Знать основные морфологические элементы нервной системы, знать основные закономерности онтогенеза ЦНС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной

зоне и перикарионе. Шипиковый аппарат. Аксон. Немиелинизированные и миелинизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Синапсы.

Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.

Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).

Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.

Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:
 - Стадия трех мозговых пузырей. Схема.
 - Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.

Тема 1.1.2. Оболочки головного и спинного мозга. Спинной мозг.

Цель: знать строение и функции оболочек головного мозга, изучить строение, функции и эволюцию спинного мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Синусы твердой мозговой оболочки, их значимость для венозного кровообращения. Паутинная оболочка и ее цистерны. Физиологическая роль оболочек мозга. Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции.

Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов. Рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Шейное, плечевое и пояснично-крестцовое сплетения. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.

Эволюция спинного мозга. Образование спинальных ганглиев. Дифференциация серого и белого вещества. Образование шейного и поясничного утолщений. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация. Развитие пирамидной системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Строение и функции оболочек головного мозга.
2. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
3. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
4. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.

5. Спинномозговая жидкость, ее функции.
6. Менингеальный симптомокомплекс.
7. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
8. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
9. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
10. Сегмент спинного мозга.
11. Корешки спинномозговых нервов.
12. Рефлекторная дуга.
13. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
14. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
15. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
16. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
17. Функции спинного мозга.
18. Понятие о центральном и периферическом параличе.
19. Эволюция спинного мозга.
20. Дифференциация серого и белого вещества.
21. Образование шейного и поясничного утолщений.
22. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
23. Развитие пирамидной системы.

РАЗДЕЛ 1.2.

Тема 1.2.1. Продолговатый мозг. Задний мозг.

Цель: Формирование у студентов знаний о продолговатом и заднем мозге.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
2. Продолговатый мозг. Положение, функции.
3. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
4. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
5. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
6. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
7. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

Тема 1.2.2. Тема: Ромбовидная ямка. Средний мозг

Цель: Формирование у студентов знаний о строении ромбовидной ямке, среднем мозге и единстве структуры и функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. Циркуляция спинномозговой жидкости. Проекция ядер 5-12

пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Функции среднего мозга. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Четвертый желудочек.
2. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
3. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
4. Циркуляция спинномозговой жидкости.
5. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
6. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. ножка мозга, ее строение.
7. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
8. Заднее продырявленное вещество.
9. Мозговой водопровод.
10. Функции среднего мозга.
11. Эволюция среднего мозга.
12. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.

РАЗДЕЛ 1.3.

Тема 1.3.1. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Проводящие пути ЦНС.

Цель: Формирование у студентов знаний о строении костей верхней и нижней конечностей, их взаимозависимости и единстве структуры и функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Третий желудочек. Эволюция промежуточного мозга. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

Вопросы для самоподготовки:

1. Промежуточный мозг.
2. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
3. Строение и связи. Третий желудочек.
4. Эволюция промежуточного мозга.
5. Конечный мозг.
6. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
7. Боковой желудочек.
8. Базальные ядра.
9. Обонятельный мозг.
10. Понятие о лимбической системе.
11. Древняя, старая и новая кора.
12. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.

13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
15. Вторичные поля.
16. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
17. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
18. Эволюция конечного мозга.
19. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
20. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
22. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
23. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

Тема 1.3.2. Анализаторы

Цель: Формирование у студентов знаний об анализаторах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Учение об анализаторах.
2. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
3. Кожно-двигательный анализатор.
4. Зрительный анализатор
5. Слуховой анализатор.
6. Вестибулярный анализатор.
7. Обонятельный анализатор.
8. Вкусовой анализатор.

РАЗДЕЛ 1.4.

Тема 1.4.1. Черепные нервы.

Цель: Формирование у студентов знаний о черепных нервах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
2. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
3. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

Тема 1.4.2. Вегетативная нервная система.

Цель: Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 2.1.

Тема 2.1.1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Методы исследования ЦНС.

Цель: Формирование у студентов знаний о понимании вклада нейробиологии и знать методы исследования ЦНС.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. Этапы и принципы изучения мозга человека. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.

Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
2. Этапы и принципы изучения мозга человека.
3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.

Тема 2.1.2. Тема: Физиологические закономерности эмбриогенеза ЦНС. Физиология возбудимых мембран.

Цель: Формирование у студентов знаний о физиологических закономерностях и возбудимых мембран.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейрональная индукция. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. Специфические особенности генома нервных клеток. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. Механизмы миграции. Хемотаксис и адгезия. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. Последовательность клеточной дифференцировки. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. Критические периоды развития мозга и его старение. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. Болезни сегментации. Возбудимые мембраны. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. Избирательная ионная проницаемость. Ионные каналы и их строение. Мембранный

потенциал клетки. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы. Блокаторы каналов. Пассивные и активные ионные токи через мембрану. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости. Роль кальциевых каналов. Роль хлорных каналов. Составной потенциал действия нерва. Определение скорости проведения в нервах. Молекулярная основа электрофизиологии. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрональная индукция.
2. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
3. Специфические особенности генома нервных клеток.
4. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
5. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
6. Механизмы миграции.
7. Хемотаксис и адгезия.
8. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
9. Последовательность клеточной дифференцировки.
10. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
11. Критические периоды развития мозга и его старение.
12. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
13. Болезни сегментации.
14. Возбудимые мембраны.
15. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
16. Избирательная ионная проницаемость.
17. Ионные каналы и их строение.
18. Мембранный потенциал клетки.
19. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
20. Блокаторы каналов.
21. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
22. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
23. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
24. Роль кальциевых каналов.
25. Роль хлорных каналов.
26. Составной потенциал действия нерва.
27. Определение скорости проведения в нервах.
28. Молекулярная основа электрофизиологии.
29. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.

РАЗДЕЛ 2.2.

Тема 2.2.1. Физиология нейрона и синаптических процессов. Медиаторные системы мозга.

Цель: Формирование у студентов знаний о физиологических процессах и систем мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. Исследования клеточного строения мозга. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль

аксона, дендритов и шипиков. Нейроглия и ее функции в ЦНС. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы. Нейросекреция и пиноцитоз. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. Электрические и химические синапсы. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов. Аксональныйспрутинг и новообразование синапсов. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР). Роль пресинаптических рецепторов. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. Химическое многообразие медиаторов. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. Холинергические медиаторные системы. Катехоламинергическиемедиаторные системы. Функции голубого пятна и норадренергические пути. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. Черная субстанция как источник дофаминергическихвосходящих путей. Тормозные медиаторные системы. Собственная опиатная система мозга. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
2. Исследования клеточного строения мозга.
3. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
4. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
5. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
6. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
7. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
8. Нейросекреция и пиноцитоз.
9. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
10. Электрические и химические синапсы.
11. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
12. Аксональныйспрутинг и новообразование синапсов.
13. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
14. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
15. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
16. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР).
17. Роль пресинаптических рецепторов.
18. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
19. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
20. Химическое многообразие медиаторов.
21. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
22. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
23. Холинергические медиаторные системы.
24. Катехоламинергическиемедиаторные системы.

25. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
26. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
27. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
28. Тормозные медиаторные системы.
29. Собственная опиатная система мозга.
30. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.

Тема 2.2.2. Тема: Физиология вегетативной нервной системы. Рефлекс и физиология движения.

Цель: Формирование у студентов знаний о вегетативной нервной системе и знать рефлекс и движения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Симпатическая и парасимпатическая нервная системы регуляции деятельности организма. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. α - и β -адренорецепторы. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. Соматические и вегетативные рефлекс, их рефлекторные дуги. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов. Соматическая нервная система. Аксон – синапс - мышечное волокно. Инициация мышечного сокращения. Механизмы координации рефлекс (на примере спинальных рефлекс). Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. Ритмические движения. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. Гравитация и поведение. Произвольные движения. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. Ориентация в пространстве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Симпатическая и парасимпатическая нервная системы регуляции деятельности организма.
2. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
3. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
4. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
5. α - и β -адренорецепторы.
6. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
7. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
8. Соматические и вегетативные рефлекс, их рефлекторные дуги.
9. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
10. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
11. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
12. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
13. Соматическая нервная система.
14. Аксон – синапс - мышечное волокно.
15. Инициация мышечного сокращения.
16. Механизмы координации рефлекс (на примере спинальных рефлекс).
17. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
18. Ритмические движения.
19. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
20. Гравитация и поведение.

21. Произвольные движения.
22. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
23. Ориентация в пространстве.

РАЗДЕЛ 2.3.

Тема 2.3.1. Нейроэндокринные регуляции.

Цель: Формирование у студентов знаний о нейроэндокринной системе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика эндокринной системы. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза. Регулирующее влияние либеринов и статинов. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Вопросы для самоподготовки

1. Общая характеристика эндокринной системы.
2. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
3. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
4. Нейрогипофиз. Нейросекретия и классические нейропептиды.
5. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
6. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
7. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.

Тема 2.3.2. Тема: Структура и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации.

Цель: Формирование у студентов знаний о структуре и связи мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации. Регуляция питьевого поведения. Механизмы жажды. Осморцепторы. Ренин-ангиотензивная система. Регуляция пищевого поведения. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Регуляция полового поведения. Андрогены и эстрогены. Половая дифференцировка. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

Терморегуляционные рефлексy. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
2. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
3. Регуляция питьевого поведения.
4. Механизмы жажды.
5. Осморцепторы.
6. Ренин-ангиотензивная система.
7. Регуляция пищевого поведения.
8. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
9. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.

10. Регуляция полового поведения.
11. Андрогены и экстерогены.
12. Половая дифференцировка.
13. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
14. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
15. Терморегуляционные рефлексы.
16. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.

РАЗДЕЛ 2.4.

Тема 2.4.1. Лимбическая система мозга.

Цель: Формирование у студентов знаний о структуре, строении и функциях лимбической системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Концепция обонятельного и висцерального мозга. Концепция триединого мозга. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения. Гиппокамп и маловероятные события. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы. Психоэмоциональный стресс. Лимбическая система и опиатные рецепторы. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
2. Концепция триединого мозга.
3. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
4. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
5. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
6. Гиппокамп и маловероятные события.
7. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
8. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
9. Психоэмоциональный стресс.
10. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
11. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.

Тема 2.4.2. Тема: Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.

Цель: Формирование у студентов знаний о структуре, строении и функции коры больших полушарий мозга.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции новой коры больших полушарий. Ассоциативная кора. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.

Асимметрия полушарий. Физиология «расщепленного мозга». Коммисуральные связи полушарий. Химическая симметрия и асимметрия мозга.

Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга. Нейроны и предполагаемые «сети сознания». Мозг вычисляющий.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции новой коры больших полушарий.
2. Ассоциативная кора.
3. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
4. Асимметрия полушарий.

5. Физиология «расщепленного мозга».
6. Коммиссуральные связи полушарий.
7. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
8. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
9. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
10. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
11. Мозг вычисляющий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
2. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
3. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
4. Дифференциация серого и белого вещества.
5. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
6. Корешки спинномозговых нервов.
7. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
8. Менингеальный симптомокомплекс.
9. Микроглия. Строение и функции.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
12. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
13. Образование шейного и поясничного утолщений.
14. Понятие о центральном и периферическом параличе.
15. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
16. Развитие пирамидной системы.
17. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
18. Рефлекторная дуга.
19. Сегмент спинного мозга.
20. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
21. Спинномозговая жидкость, ее функции.
22. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
23. Строение и функции оболочек головного мозга.
24. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
25. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
26. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
27. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
28. Типы нервной системы.
29. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
30. Функции спинного мозга.
31. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
32. Эволюция спинного мозга.
33. Этапы развития головного мозга: Стадия трех мозговых пузырей. Схема. Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.
34. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
2. Заднее продырявленное вещество.
3. Мозговой водопровод.
4. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
5. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
6. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
7. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
9. Продолговатый мозг. Положение, функции.
10. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
11. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
12. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
13. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
14. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
15. Функции среднего мозга.
16. Циркуляция спинномозговой жидкости.
17. Четвертый желудочек.
18. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
19. Эволюция среднего мозга.
20. Ядра и проводящие пути среднего мозга.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
2. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
3. Базальные ядра.
4. Боковой желудочек.
5. Вестибулярный анализатор.
6. Вкусовой анализатор.
7. Вторичные поля.
8. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
9. Древняя, старая и новая кора.
10. Зрительный анализатор
11. Кожно-двигательный анализатор.
12. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
13. Конечный мозг.
14. Обонятельный анализатор.
15. Обонятельный мозг.
16. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
17. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
18. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
19. Понятие о лимбической системе.
20. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
21. Промежуточный мозг.

22. Слуховой анализатор.
23. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
24. Строение и связи. Третий желудочек.
25. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
26. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
27. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
28. Учение об анализаторах.
29. Эволюция конечного мозга.
30. Эволюция промежуточного мозга.
31. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
5. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.
6. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
7. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
2. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
3. Блокаторы каналов.
4. Болезни сегментации.
5. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
6. Возбудимые мембраны.
7. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
8. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
9. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
10. Избирательная ионная проницаемость.
11. Ионные каналы и их строение.
12. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
13. Критические периоды развития мозга и его старение.
14. Мембранный потенциал клетки.
15. Механизмы миграции.
16. Молекулярная основа электрофизиологии.
17. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
18. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
19. Нейрональная индукция.

20. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
21. Определение скорости проведения в нервах.
22. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
23. Последовательность клеточной дифференцировки.
24. Роль кальциевых каналов.
25. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
26. Роль хлорных каналов.
27. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
28. Составной потенциал действия нерва.
29. Специфические особенности генома нервных клеток.
30. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
31. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
32. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
33. Хемотаксис и адгезия.
34. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
35. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
36. Этапы и принципы изучения мозга человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. α - и β -адренорецепторы.
2. Аксон – синапс - мышечное волокно.
3. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
4. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
5. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
6. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
7. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР).
8. Гравитация и поведение.
9. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
10. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
11. Инициация мышечного сокращения.
12. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
13. Исследования клеточного строения мозга.
14. Катехоламинергическиемедиаторные системы.
15. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
16. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
17. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
18. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
19. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
20. Нейросекреция и пиноцитоз.
21. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
22. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
23. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.

24. Ориентация в пространстве.
25. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
26. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
27. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
28. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
29. Произвольные движения.
30. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
31. Ритмические движения.
32. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
33. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
34. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
35. Роль пресинаптических рецепторов.
36. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
37. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
38. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
39. Собственная опиатная система мозга.
40. Соматическая нервная система.
41. Соматические и вегетативные рефлексy, их рефлекторные дуги.
42. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
43. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
44. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
45. Тормозные медиаторные системы.
46. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
47. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
48. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
49. Химическое многообразие медиаторов.
50. Холинергические медиаторные системы.
51. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
52. Электрические и химические синапсы.
53. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
2. Андрогены и экстерогены.
3. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
4. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
5. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
6. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
7. Механизмы жажды.
8. Нейрогипофиз. Нейросекреция и классическиенейропептиды.
9. Общая характеристика эндокринной системы.

10. Осморцепторы.
11. Половая дифференцировка.
12. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
13. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
14. Регуляция питьевого поведения.
15. Регуляция пищевого поведения.
16. Регуляция полового поведения.
17. Ренин-ангиотензивная система.
18. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
19. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
20. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
21. Терморегуляционные рефлексы.
22. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
23. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Асимметрия полушарий.
2. Ассоциативная кора.
3. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
4. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
5. Гиппокамп и маловероятные события.
6. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
7. Коммиссуральные связи полушарий.
8. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
9. Концепция триединого мозга.
10. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
11. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
12. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
13. Мозг вычисляющий.
14. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
15. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
16. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
17. Психоэмоциональный стресс.
18. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
19. Физиология «расщепленного мозга».
20. Функции новой коры больших полушарий.
21. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
22. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
2. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
3. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
4. Дифференциация серого и белого вещества.

5. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
6. Корешки спинномозговых нервов.
7. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
8. Менингеальный симптомокомплекс.
9. Микроглия. Строение и функции.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
12. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
13. Образование шейного и поясничного утолщений.
14. Понятие о центральном и периферическом параличе.
15. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
16. Развитие пирамидной системы.
17. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
18. Рефлекторная дуга.
19. Сегмент спинного мозга.
20. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
21. Спинномозговая жидкость, ее функции.
22. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
23. Строение и функции оболочек головного мозга.
24. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
25. Субдуральное и субарахноидальное пространство.
26. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
27. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
28. Типы нервной системы.
29. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
30. Функции спинного мозга.
31. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
32. Эволюция спинного мозга.
33. Этапы развития головного мозга: Стадия трех мозговых пузырей. Схема. Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.
34. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
2. Заднее продырявленное вещество.
3. Мозговой водопровод.
4. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
5. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
6. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
7. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
8. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.

9. Продолговатый мозг. Положение, функции.
10. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
11. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
12. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
13. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
14. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
15. Функции среднего мозга.
16. Циркуляция спинномозговой жидкости.
17. Четвертый желудочек.
18. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
19. Эволюция среднего мозга.
20. Ядра и проводящие пути среднего мозга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
2. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
3. Базальные ядра.
4. Боковой желудочек.
5. Вестибулярный анализатор.
6. Вкусовой анализатор.
7. Вторичные поля.
8. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
9. Древняя, старая и новая кора.
10. Зрительный анализатор
11. Кожно-двигательный анализатор.
12. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
13. Конечный мозг.
14. Обонятельный анализатор.
15. Обонятельный мозг.
16. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
17. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
18. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
19. Понятие о лимбической системе.
20. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
21. Промежуточный мозг.
22. Слуховой анализатор.
23. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
24. Строение и связи. Третий желудочек.
25. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
26. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
27. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
28. Учение об анализаторах.
29. Эволюция конечного мозга.

30. Эволюция промежуточного мозга.
31. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
2. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
3. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
4. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
5. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.
6. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
7. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
2. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
3. Блокаторы каналов.
4. Болезни сегментации.
5. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
6. Возбудимые мембраны.
7. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
8. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
9. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
10. Избирательная ионная проницаемость.
11. Ионные каналы и их строение.
12. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
13. Критические периоды развития мозга и его старение.
14. Мембранный потенциал клетки.
15. Механизмы миграции.
16. Молекулярная основа электрофизиологии.
17. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
18. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
19. Нейрональная индукция.
20. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
21. Определение скорости проведения в нервах.
22. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.

23. Последовательность клеточной дифференцировки.
24. Роль кальциевых каналов.
25. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
26. Роль хлорных каналов.
27. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
28. Составной потенциал действия нерва.
29. Специфические особенности генома нервных клеток.
30. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
31. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
32. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
33. Хемотаксис и адгезия.
34. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
35. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
36. Этапы и принципы изучения мозга человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. α - и β -адренорецепторы.
2. Аксон – синапс - мышечное волокно.
3. Аксональный спрутинг и новообразование синапсов.
4. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
5. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
6. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
7. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСР).
8. Гравитация и поведение.
9. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
10. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
11. Инициация мышечного сокращения.
12. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
13. Исследования клеточного строения мозга.
14. Катехоламинергическиемедиаторные системы.
15. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
16. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
17. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
18. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
19. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
20. Нейросекреция и пиноцитоз.
21. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
22. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
23. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.

24. Ориентация в пространстве.
25. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
26. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
27. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
28. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
29. Произвольные движения.
30. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
31. Ритмические движения.
32. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
33. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
34. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
35. Роль пресинаптических рецепторов.
36. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
37. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
38. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
39. Собственная опиатная система мозга.
40. Соматическая нервная система.
41. Соматические и вегетативные рефлексy, их рефлекторные дуги.
42. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
43. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
44. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
45. Тормозные медиаторные системы.
46. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
47. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
48. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
49. Химическое многообразие медиаторов.
50. Холинергические медиаторные системы.
51. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
52. Электрические и химические синапсы.
53. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
2. Андрогены и экстерогены.
3. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
4. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
5. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
6. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.

7. Механизмы жажды.
8. Нейрогипофиз. Нейросекреция и классические нейропептиды.
9. Общая характеристика эндокринной системы.
10. Осморцепторы.
11. Половая дифференцировка.
12. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
13. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
14. Регуляция питьевого поведения.
15. Регуляция пищевого поведения.
16. Регуляция полового поведения.
17. Ренин-ангиотензивная система.
18. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
19. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
20. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
21. Терморегуляционные рефлексы.
22. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
23. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Асимметрия полушарий.
2. Ассоциативная кора.
3. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
4. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
5. Гиппокамп и маловероятные события.
6. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
7. Коммисуральные связи полушарий.
8. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
9. Концепция триединого мозга.
10. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
11. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
12. Миндалина, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
13. Мозг вычисляющий.
14. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
15. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
16. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
17. Психоэмоциональный стресс.
18. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
19. Физиология «расщепленного мозга».
20. Функции новой коры больших полушарий.
21. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
22. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» являются зачет и экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма	Модули 1 и 2
		Уметь: рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования	Модули 1 и 2
		Владеть: навыками практического применения знаний о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Модули 1 и 2

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6	Модули 1 и 2 Модули 1 и 2 Модули 1 и 2 Модули 1 и 2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-6	Модули 1 и 2 Модули 1 и 2 Модули 1 и 2 Модули 1 и 2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и

ОПК-6	Модули 1 и 2 Модули 1 и 2 Модули 1 и 2 Модули 1 и 2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
-------	--	---	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Зачет

Теоретический блок вопросов:

1. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
2. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
3. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
4. Базальные ядра.
5. Боковой желудочек.
6. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
7. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
8. Вестибулярный анализатор.
9. Вкусовой анализатор.
10. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
11. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
12. Вторичные поля.
13. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
14. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
15. Дифференциация серого и белого вещества.
16. Древняя, старая и новая кора.
17. Заднее продырявленное вещество.
18. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
19. Зрительный анализатор
20. Кожно-двигательный анализатор.
21. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
22. Конечный мозг.
23. Корешки спинномозговых нервов.
24. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
25. Менингеальный симптомокомплекс.

26. Микроглия. Строение и функции.
27. Мозговой водопровод.
28. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
29. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
30. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
31. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
32. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
33. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
34. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме.
35. Обонятельный анализатор.
36. Обонятельный мозг.
37. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
38. Образование шейного и поясничного утолщений.
39. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
40. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
41. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
42. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
43. Понятие о лимбической системе.
44. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
45. Понятие о центральном и периферическом параличе.
46. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
47. Продолговатый мозг. Положение, функции.
48. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
49. Промежуточный мозг.
50. Развитие пирамидной системы.
51. Развитие проводящих путей, соединяющих спинной мозг с головным, нарастающая их дифференциация.
52. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
53. Рефлекторная дуга.
54. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
55. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
56. Сегмент спинного мозга.
57. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.
58. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
59. Слуховой анализатор.
60. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
61. Спинномозговая жидкость, ее функции.
62. Спинномозговые нервы, группировка по отделам.
63. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
64. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
65. Строение и связи. Третий желудочек.
66. Строение и функции оболочек головного мозга.
67. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
68. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
69. Субдуральное и субарахноидальное пространство.

70. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
71. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
72. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
73. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
74. Типы нервной системы.
75. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
76. Учение об анализаторах.
77. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
78. Функции спинного мозга.
79. Функции среднего мозга.
80. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
81. Циркуляция спинномозговой жидкости.
82. Четвертый желудочек.
83. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
84. Эволюция конечного мозга.
85. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
86. Эволюция промежуточного мозга.
87. Эволюция спинного мозга.
88. Эволюция среднего мозга.
89. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
90. Этапы развития головного мозга: Стадия трех мозговых пузырей. Схема. Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.
91. Ядра и проводящие пути среднего мозга.
92. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.

Экзамен

Теоретический блок вопросов:

1. α - и β -адренорецепторы.
2. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
3. Аксон – синапс - мышечное волокно.
4. Аксональныйспрутинг и новообразование синапсов.
5. Андрогены и экстерогены.
6. Асимметрия полушарий.
7. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
8. Ассоциативная кора.
9. Базолатеральный лимбический круг. Функции лимбической системы.
10. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
11. Блокаторы каналов.
12. Болезни сегментации.
13. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
14. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
15. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
16. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
17. Возбудимые мембраны.
18. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
19. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.

20. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
21. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.
22. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
23. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
24. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
25. Гиппокамп и маловероятные события.
26. Гиппокамп, гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
27. Гравитация и поведение.
28. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
29. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.
30. Избирательная ионная проницаемость.
31. Инициация мышечного сокращения.
32. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.
33. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
34. Ионные каналы и их строение.
35. Исследования клеточного строения мозга.
36. Катехоламинергические медиаторные системы.
37. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
38. Коммисуральные связи полушарий.
39. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
40. Концепция триединого мозга.
41. Критические периоды развития мозга и его старение.
42. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
43. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
44. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
45. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
46. Мембранный потенциал клетки.
47. Механизмы жажды.
48. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
49. Механизмы миграции.
50. Миндалины, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
51. Мозг вычисляющий.
52. Молекулярная основа электрофизиологии.
53. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
54. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
55. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
56. Нейрогипофиз. Нейросекреция и классические нейропептиды.
57. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
58. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
59. Нейрональная индукция.
60. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.

61. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
62. Нейросекреция и пиноцитоз.
63. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
64. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
65. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
66. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
67. Общая характеристика эндокринной системы.
68. Определение скорости проведения в нервах.
69. Ориентация в пространстве.
70. Осморецепторы.
71. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
72. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
73. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
74. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
75. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
76. Половая дифференцировка.
77. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
78. Последовательность клеточной дифференцировки.
79. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
80. Произвольные движения.
81. Психоэмоциональный стресс.
82. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
83. Регуляция питьевого поведения.
84. Регуляция пищевого поведения.
85. Регуляция полового поведения.
86. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
87. Ренин-ангиотензивная система.
88. Ритмические движения.
89. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
90. Роль глюкоресепторов и рецепторов к инсулину.
91. Роль кальциевых каналов.
92. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
93. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов.
94. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
95. Роль пресинаптических рецепторов.
96. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
97. Роль хлорных каналов.
98. Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
99. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
100. Симпатическая и парасимпатическая нервная системы регуляции деятельности организма.
101. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
102. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
103. Собственная опиатная система мозга.
104. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
105. Соматическая нервная система.

106. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
107. Составной потенциал действия нерва.
108. Специфические особенности генома нервных клеток.
109. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
110. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
111. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
112. Терморегуляционные рефлексы.
113. Тормозные медиаторные системы.
114. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
115. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
116. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
117. Физиология «расщепленного мозга».
118. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
119. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
120. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
121. Функции новой коры больших полушарий.
122. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
123. Хемотаксис и адгезия.
124. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
125. Химическое многообразие медиаторов.
126. Холинергические медиаторные системы.
127. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
128. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
129. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
130. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
131. Электрические и химические синапсы.
132. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
133. Этапы и принципы изучения мозга человека.
134. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491287> (дата обращения: 15.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493679> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Солодков А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Допущен Министерством РФ по физической культуре и спорту в качестве учебника для высших учебных заведений физической культуры. Москва: Спорт, 2022. Объем: 624 стр. Дополнительная информация: 10-е изд. ISBN: 978-5-907225-83-1. ББК: 28.707.3я73+75.0я73.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687401

3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489879> (дата обращения: 15.05.2022).

4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496262> (дата обращения: 15.05.2022).

5. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12867-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496261> (дата обращения: 15.05.2022).

6. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 666 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12868-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496411> (дата обращения: 15.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название	Описание электронного	Используемый для
----	----------	-----------------------	------------------

	электронного ресурса	ресурса	работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных

результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

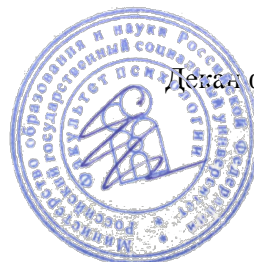
В рамках дисциплины (модуля) *«Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псих.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	23
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	30
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6.	Образовательные технологии.....	36
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *когнитивной психологии как одном из направлений психологической науки, занимающемся изучением познавательных процессов человеческой психики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по психологии в сфере образования.*

Задачи дисциплины (модуля):

- 1. Ознакомиться с когнитивной психологией как одним из направлений психологической науки.*
- 2. Рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.*
- 3. Изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.*
- 4. Охарактеризовать методы когнитивной психологии.*
- 5. Познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.*
- 6. Познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.*
- 7. Познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.*
- 8. Познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.*

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Когнитивная психология*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Когнитивная психология*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): *Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-*

педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Способен выявлять трудности в обучении ОПК-5.4. Способен корректировать трудности в обучении	Знать: предмет, цели и задачи когнитивной психологии Уметь: применять процедуры диагностики мышления, воображения и речи как высших психических процессов Владеть: навыками применения процедур диагностики мышления, воображения и речи как высших психических процессов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2 (сессии и 3 и 4)			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	60	60			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 60 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	24	12	2	4			6	
Тема 1.1.	18	12	6	1	2			3	
Тема 1.2.	18	12	6	1	2			3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 2.	36	24	12	2	4			6	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2			3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2			3	
Раздел 3.	36	24	12	2	4			6	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2			3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2			3	
Раздел 4.	36	24	12	2	4			6	
Тема 4.1.	18	12	6	1	2			3	
Тема 4.2.	18	12	6	1	2			3	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	96	48	8	16			24	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	

Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Теоретические аспекты когнитивной психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	26		26		8	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цель – познакомиться с теоретическими основами когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: когнитивная психология как направление психологии; предмет, цели и задачи когнитивной психологии.

Тема 1.1. Когнитивная психология как направление психологии.

Цель – познакомиться с когнитивной психологией как направлением психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: познание; *cognitic*; введение термина «познание»; когнитивная психология; информационный подход; современная когнитивная психология; отличие когнитивной психологии от других направлений психологии; основные положения когнитивной психологии; знаковое достижение когнитивной психологии; связь когнитивной психологии с другими науками.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) введение термина «познание»
- 2) знаковое достижение когнитивной психологии
- 3) информационный подход

- 4) когнитивная психология
- 5) основные положения когнитивной психологии
- 6) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
- 7) познание
- 8) связь когнитивной психологии с другими наукам
- 9) современная когнитивная психология

Тема 1.2. Предмет, цели и задачи когнитивной психологии

Цель – рассмотреть предмет, цели и задачи когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: предмет когнитивной психологии; цели когнитивной психологии; задачи когнитивной психологии; основные направления исследований когнитивной психологии; когнитивные процессы.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) задачи когнитивной психологии
- 2) когнитивные процессы
- 3) основные направления исследований когнитивной психологии
- 4) предмет когнитивной психологии
- 5) цели когнитивной психологии

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель – познакомиться с теоретическими аспектами когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: возникновение и развитие когнитивной психологии; методы когнитивной психологии.

Тема 2.1. Возникновение и развитие когнитивной психологии.

Цель – изучить специфику возникновения и развития когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: 30-е гг. 20 в. – кардинальная смена подхода к человеческому сознанию; 1948 г. – Э. Толмен ввел понятие «когнитивная карта»; вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера, Дж. Брунера и У. Найссера; 50-е гг. 20 в. – появление когнитивной психологии в США; 70-е гг. 20 в. – выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований; связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии; 11 сентября 1956 г. – день рождения когнитивной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 4) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 5) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 6) день рождения когнитивной психологии
- 7) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 8) появление когнитивной психологии в США
- 9) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

Тема 2.2. Методы когнитивной психологии.

Цель – охарактеризовать методы когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: метод микродинамического анализа перцептивных процессов; микродинамика психической деятельности; метод микроструктурного анализа перцептивных процессов; микроструктура психической деятельности; единая интрапсихическая система; микрогенетический метод; метод замены личностного конструкта; вклад в когнитивную психологию Дж. Келли.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 2) единая интрапсихическая система

- 3) метод замены личностного конструкта
- 4) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 5) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 6) микрогенетический метод
- 7) микродинамика психической деятельности
- 8) микроструктура психической деятельности

РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цель – познакомиться с ощущениями, восприятием, представлением, вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: ощущения; восприятие; представление; внимание; память.

Тема 3.1. Ощущения, восприятие и представление как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.

Цель – познакомиться с ощущениями, восприятием и представлением как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

ощущения как психический познавательный процесс; шесть свойств ощущений; четыре характеристики ощущений; классификация ощущений (Аристотель); классификация ощущений (Э. Вебер); классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц); субмодальность; классификация ощущений (В. Вунд); классификация ощущений (Ч. Шеррингтон); классификация ощущений (Г. Хэд); репрезентативная система; четыре репрезентативные системы человека;

восприятие как психический познавательный процесс; перцепция; четыре уровня восприятия; шесть свойств восприятия; две группы факторов восприятия; три механизма селективности восприятия; формы и принципы восприятия; шесть принципов группировки; результат восприятия; образ; пять видов восприятия (по ведущему анализатору); два вида восприятия (по цели или отсутствию ее); пять видов восприятия (по объекту);

представление как психический познавательный процесс; два значения понятия «представление»; классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям); классификация видов представлений (по степени обобщенности); классификация видов представлений (по происхождению); классификация видов представлений (по степени волевых усилий); четыре свойства представлений; представление знаний; представления памяти; классификация представлений памяти; персевирирующие образы;

Вопросы для самоподготовки:

- 1) классификация ощущений (Аристотель)
- 2) классификация ощущений (В. Вунд)
- 3) классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
- 4) классификация ощущений (Г. Хэд)
- 5) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
- 6) классификация ощущений (Э. Вебер)
- 7) ощущения как психический познавательный процесс
- 8) репрезентативная система
- 9) субмодальность
- 10) четыре репрезентативные системы человека
- 11) четыре характеристики ощущений
- 12) шесть свойств ощущений

- 13) восприятие как психический познавательный процесс
- 14) два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
- 15) две группы факторов восприятия
- 16) образ
- 17) перцепция
- 18) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
- 19) пять видов восприятия (по объекту)
- 20) результат восприятия
- 21) три механизма селективности восприятия
- 22) формы и принципы восприятия
- 23) четыре уровня восприятия
- 24) шесть принципов группировки
- 25) шесть свойств восприятия

- 26) два значения понятия «представление»
- 27) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
- 28) классификация видов представлений (по происхождению)
- 29) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
- 30) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
- 31) классификация представлений памяти
- 32) персевирующие образы
- 33) представление знаний
- 34) представление как психический познавательный процесс
- 35) представления памяти
- 36) четыре свойства представлений

Тема 3.2. Внимание и память как психические познавательные процессы и области исследований когнитивной психологии.

Цель – познакомиться с вниманием и памятью как психическими познавательными процессами и областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

внимание как психический познавательный процесс; пять функций внимания; классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции); формы внимания; пять свойств внимания;

память как психический познавательный процесс; четыре процесса памяти; шесть свойств памяти; классификация видов памяти по сенсорной модальности; классификация видов памяти по содержанию; классификация видов памяти по организации запоминания; классификация видов памяти по времени хранения; классификация видов памяти по физиологическим принципам; классификация видов памяти по наличию цели; классификация видов памяти по наличию средств; классификация видов памяти по уровню развития; классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления;

Вопросы для самоподготовки:

- 1) внимание как психический познавательный процесс
- 2) классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
- 3) пять свойств внимания
- 4) пять функций внимания
- 5) формы внимания

- 6) классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
- 7) классификация видов памяти по времени хранения
- 8) классификация видов памяти по наличию средств
- 9) классификация видов памяти по наличию цели

- 10) классификация видов памяти по организации запоминания
- 11) классификация видов памяти по сенсорной модальности
- 12) классификация видов памяти по содержанию
- 13) классификация видов памяти по уровню развития
- 14) классификация видов памяти по физиологическим принципам
- 15) память как психический познавательный процесс
- 16) четыре процесса памяти
- 17) шесть свойств памяти

РАЗДЕЛ 4. ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Цели: познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии; познакомиться с человеческим и искусственным интеллектом как областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: мышление, воображение, речь, интеллект.

Тема 4.1. Мышление, воображение и речь как высшие психические процессы и области исследований когнитивной психологии.

Цель – познакомиться с мышлением, воображением и речью как высшими психическими процессами и областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

мышление как высший психический процесс; результат мышления; семь операций мышления; виды мышления по форме; виды мышления по характеру; виды мышления по степени развернутости; виды мышления по степени новизны; классификация видов мышления по способу решения задач;

воображение как высший психический процесс; воображение как основа наглядно-образного мышления; пять функций воображения; пять механизмов воображения; классификация процессов воображения (по степени целенаправленности); классификация процессов воображения (по виду образов); классификация процессов воображения (по приемам воображения); классификация процессов воображения (по степени волевых усилий); классификация процессов воображения (по результатам); фантазия; мечта;

речь как высший психический процесс; функции речи; четыре свойства речи; два основных вида речевой деятельности; устная речь; письменная речь; три звена механизма речи;

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _виды мышления по степени новизны
- 2) _виды мышления по степени развернутости
- 3) _виды мышления по форме
- 4) _виды мышления по характеру
- 5) _классификация видов мышления по способу решения задач
- 6) _мышление как высший психический процесс
- 7) _результат мышления
- 8) _семь операций мышления
- 9) _воображение как высший психический процесс
- 10) воображение как основа наглядно-образного мышления
- 11) классификация процессов воображения (по виду образов)
- 12) классификация процессов воображения (по приемам воображения)
- 13) классификация процессов воображения (по результатам)
- 14) классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
- 15) классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)

- 16) мечта
- 17) пять механизмов воображения
- 18) пять функций воображения
- 19) фантазия

- 20) два основных вида речевой деятельности
- 21) письменная речь
- 22) речь как высший психический процесс
- 23) три звена механизма речи
- 24) устная речь
- 25) функции речи
- 26) четыре свойства речи

Тема 4.2. Человеческий и искусственный интеллект как областями исследований когнитивной психологии.

Цель – познакомиться с человеческим и искусственным интеллектами как областями исследований когнитивной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

интеллект как область исследований когнитивной психологии; три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг); структурно-генетический подход; четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже); когнитивистский подход; факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен); генеральный фактор; мультифакторная модель (Л. Терстоун); семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк); иерархическая модель (С. Барт); иерархическая модель (Д. Векслер); иерархическая модель (Ф. Вернон); два вида интеллекта (Р. Кеттелл); три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд); изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов); эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров); когнитивные стили (М.А. Холодная); способность действовать в уме (Я.А. Пономарев); особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг); регуляторные структуры (А. Пажес); связь интеллекта и креативности (Е. Торренс);

искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии; проблема оперирования знаниями; представление знаний; информационно-логические системы;

Вопросы для самоподготовки:

- 1) генеральный фактор
- 2) два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
- 3) иерархическая модель (Д. Векслер)
- 4) иерархическая модель (С. Барт)
- 5) иерархическая модель (Ф. Вернон)
- 6) изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
- 7) интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 8) когнитивистский подход
- 9) когнитивные стили (М.А. Холодная)
- 10) мультифакторная модель (Л. Терстоун)
- 11) особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
- 12) регуляторные структуры (А. Пажес)
- 13) связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
- 14) семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
- 15) способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
- 16) структурно-генетический подход
- 17) три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)

- 18) три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
- 19) факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
- 20) четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
- 21) эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

- 22) информационно-логические системы
- 23) искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 24) представление знаний
- 25) проблема оперирования знаниями

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) введение термина «познание»
- 2) задачи когнитивной психологии
- 3) знаковое достижение когнитивной психологии
- 4) информационный подход
- 5) когнитивная психология
- 6) когнитивные процессы
- 7) основные направления исследований когнитивной психологии
- 8) основные положения когнитивной психологии
- 9) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
- 10) познание
- 11) предмет когнитивной психологии
- 12) связь когнитивной психологии с другими наукам
- 13) современная когнитивная психология
- 14) цели когнитивной психологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 4) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 5) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 6) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 7) день рождения когнитивной психологии
- 8) единая интрапсихическая система
- 9) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 10) метод замены личностного конструкта
- 11) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 12) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 13) микрогенетический метод
- 14) микродинамика психической деятельности
- 15) микроструктура психической деятельности
- 16) появление когнитивной психологии в США
- 17) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) внимание как психический познавательный процесс
- 2) восприятие как психический познавательный процесс
- 3) два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
- 4) два значения понятия «представление»
- 5) две группы факторов восприятия
- 6) классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
- 7) классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
- 8) классификация видов памяти по времени хранения
- 9) классификация видов памяти по наличию средств
- 10) классификация видов памяти по наличию цели
- 11) классификация видов памяти по организации запоминания
- 12) классификация видов памяти по сенсорной модальности
- 13) классификация видов памяти по содержанию
- 14) классификация видов памяти по уровню развития
- 15) классификация видов памяти по физиологическим принципам
- 16) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
- 17) классификация видов представлений (по происхождению)
- 18) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
- 19) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
- 20) классификация ощущений (Аристотель)
- 21) классификация ощущений (В. Вунд)
- 22) классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
- 23) классификация ощущений (Г. Хэд)
- 24) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
- 25) классификация ощущений (Э. Вебер)
- 26) классификация представлений памяти
- 27) образ
- 28) ощущения как психический познавательный процесс
- 29) память как психический познавательный процесс
- 30) персевирующие образы
- 31) перцепция
- 32) представление знаний
- 33) представление как психический познавательный процесс
- 34) представления памяти
- 35) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
- 36) пять видов восприятия (по объекту)
- 37) пять свойств внимания
- 38) пять функций внимания
- 39) результат восприятия
- 40) репрезентативная система
- 41) субмодальность
- 42) три механизма селективности восприятия
- 43) формы внимания
- 44) формы и принципы восприятия
- 45) четыре процесса памяти
- 46) четыре репрезентативные системы человека
- 47) четыре свойства представлений

- 48) четыре уровня восприятия
- 49) четыре характеристики ощущений
- 50) шесть принципов группировки
- 51) шесть свойств восприятия
- 52) шесть свойств ощущений
- 53) шесть свойств памяти

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4
ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЛАСТИ
ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) _виды мышления по степени новизны
- 2) _виды мышления по степени развернутости
- 3) _виды мышления по форме
- 4) _виды мышления по характеру
- 5) _воображение как высший психический процесс
- 6) _воображение как основа наглядно-образного мышления
- 7) _генеральный фактор
- 8) _два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
- 9) _два основных вида речевой деятельности
- 10) иерархическая модель (Д. Векслер)
- 11) иерархическая модель (С. Барт)
- 12) иерархическая модель (Ф. Вернон)
- 13) изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
- 14) интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 15) информационно-логические системы
- 16) искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 17) классификация видов мышления по способу решения задач
- 18) классификация процессов воображения (по виду образов)
- 19) классификация процессов воображения (по приемам воображения)
- 20) классификация процессов воображения (по результатам)
- 21) классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
- 22) классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
- 23) когнитивистский подход
- 24) когнитивные стили (М.А. Холодная)
- 25) мечта
- 26) мультифакторная модель (Л. Терстоун)
- 27) мышление как высший психический процесс
- 28) особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
- 29) письменная речь
- 30) представление знаний
- 31) проблема оперирования знаниями
- 32) пять механизмов воображения
- 33) пять функций воображения
- 34) регуляторные структуры (А. Пажес)
- 35) результат мышления
- 36) речь как высший психический процесс
- 37) связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
- 38) семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
- 39) семь операций мышления
- 40) способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)

- 41) структурно-генетический подход
- 42) три звена механизма речи
- 43) три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
- 44) три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
- 45) устная речь
- 46) факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
- 47) фантазия
- 48) функции речи
- 49) четыре свойства речи
- 50) четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
- 51) эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) введение термина «познание»
- 2) задачи когнитивной психологии
- 3) знаковое достижение когнитивной психологии
- 4) информационный подход
- 5) когнитивная психология
- 6) когнитивные процессы
- 7) основные направления исследований когнитивной психологии
- 8) основные положения когнитивной психологии
- 9) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
- 10) познание
- 11) предмет когнитивной психологии
- 12) связь когнитивной психологии с другими наукам
- 13) современная когнитивная психология
- 14) цели когнитивной психологии

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

- 1) ощущений
- 2) восприятия
- 3) представления

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 3) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 4) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 5) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 6) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований

- 7) день рождения когнитивной психологии
 - 8) единая интрапсихическая система
 - 9) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
 - 10) метод замены личностного конструкта
 - 11) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
 - 12) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
 - 13) микрогенетический метод
 - 14) микродинамика психической деятельности
 - 15) микроструктура психической деятельности
 - 16) появление когнитивной психологии в США
 - 17) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии
- Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур

диагностики

- 1) внимания
- 2) памяти

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.
ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ
КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ
Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) внимание как психический познавательный процесс
- 2) восприятие как психический познавательный процесс
- 3) два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
- 4) два значения понятия «представление»
- 5) две группы факторов восприятия
- 6) классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
- 7) классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
- 8) классификация видов памяти по времени хранения
- 9) классификация видов памяти по наличию средств
- 10) классификация видов памяти по наличию цели
- 11) классификация видов памяти по организации запоминания
- 12) классификация видов памяти по сенсорной модальности
- 13) классификация видов памяти по содержанию
- 14) классификация видов памяти по уровню развития
- 15) классификация видов памяти по физиологическим принципам
- 16) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
- 17) классификация видов представлений (по происхождению)
- 18) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
- 19) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
- 20) классификация ощущений (Аристотель)
- 21) классификация ощущений (В. Вунд)
- 22) классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
- 23) классификация ощущений (Г. Хэд)
- 24) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
- 25) классификация ощущений (Э. Вебер)
- 26) классификация представлений памяти
- 27) образ

- 28) ощущения как психический познавательный процесс
- 29) память как психический познавательный процесс
- 30) персевирующие образы
- 31) перцепция
- 32) представление знаний
- 33) представление как психический познавательный процесс
- 34) представления памяти
- 35) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
- 36) пять видов восприятия (по объекту)
- 37) пять свойств внимания
- 38) пять функций внимания
- 39) результат восприятия
- 40) репрезентативная система
- 41) субмодальность
- 42) три механизма селективности восприятия
- 43) формы внимания
- 44) формы и принципы восприятия
- 45) четыре процесса памяти
- 46) четыре репрезентативные системы человека
- 47) четыре свойства представлений
- 48) четыре уровня восприятия
- 49) четыре характеристики ощущений
- 50) шесть принципов группировки
- 51) шесть свойств восприятия
- 52) шесть свойств ощущений
- 53) шесть свойств памяти

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

- 1) мышления
- 2) воображения
- 3) речи

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.
ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИНТЕЛЛЕКТ
КАК ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ
Форма рубежного контроля – контрольная работа.**

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) _виды мышления по степени новизны
- 2) _виды мышления по степени развернутости
- 3) _виды мышления по форме
- 4) _виды мышления по характеру
- 5) _воображение как высший психический процесс
- 6) _воображение как основа наглядно-образного мышления
- 7) _генеральный фактор
- 8) _два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
- 9) _два основных вида речевой деятельности
- 10) иерархическая модель (Д. Векслер)
- 11) иерархическая модель (С. Барт)
- 12) иерархическая модель (Ф. Вернон)

- 13) изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
- 14) интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 15) информационно-логические системы
- 16) искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 17) классификация видов мышления по способу решения задач
- 18) классификация процессов воображения (по виду образов)
- 19) классификация процессов воображения (по приемам воображения)
- 20) классификация процессов воображения (по результатам)
- 21) классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
- 22) классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
- 23) когнитивистский подход
- 24) когнитивные стили (М.А. Холодная)
- 25) мечта
- 26) мультифакторная модель (Л. Терстоун)
- 27) мышление как высший психический процесс
- 28) особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
- 29) письменная речь
- 30) представление знаний
- 31) проблема оперирования знаниями
- 32) пять механизмов воображения
- 33) пять функций воображения
- 34) регуляторные структуры (А. Пажес)
- 35) результат мышления
- 36) речь как высший психический процесс
- 37) связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
- 38) семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
- 39) семь операций мышления
- 40) способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
- 41) структурно-генетический подход
- 42) три звена механизма речи
- 43) три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
- 44) три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
- 45) устная речь
- 46) факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
- 47) фантазия
- 48) функции речи
- 49) четыре свойства речи
- 50) четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
- 51) эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

- 1) человеческого интеллекта
- 2) искусственного интеллекта

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Когнитивная психология» является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: предмет, цели и задачи когнитивной психологии	Разделы 1-4
		Уметь: применять процедуры диагностики мышления, воображения и речи как высших психических процессов	Разделы 1-4
		Владеть: навыками применения процедур диагностики мышления, воображения и речи как высших психических процессов	Разделы 1-4

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

			последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-5	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-5	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

- 1) введение понятия «когнитивная карта»
- 2) введение термина «познание»
- 3) виды мышления по степени новизны
- 4) виды мышления по степени развернутости

- 5) виды мышления по форме
- 6) виды мышления по характеру
- 7) вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера
- 8) вклад в когнитивную психологию Дж. Келли
- 9) вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера
- 10) вклад в когнитивную психологию У. Найссера
- 11) внимание как психический познавательный процесс
- 12) воображение как высший психический процесс
- 13) воображение как основа наглядно-образного мышления
- 14) восприятие как психический познавательный процесс
- 15) выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований
- 16) генеральный фактор
- 17) два вида восприятия (по цели или отсутствию ее)
- 18) два вида интеллекта (Р. Кеттелл)
- 19) два значения понятия «представление»
- 20) два основных вида речевой деятельности
- 21) две группы факторов восприятия
- 22) день рождения когнитивной психологии
- 23) единая интрапсихическая система
- 24) задачи когнитивной психологии
- 25) знаковое достижение когнитивной психологии
- 26) иерархическая модель (Д. Векслер)
- 27) иерархическая модель (С. Барт)
- 28) иерархическая модель (Ф. Вернон)
- 29) изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов)
- 30) интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 31) информационно-логические системы
- 32) информационный подход
- 33) искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии
- 34) кардинальная смена подхода к человеческому сознанию
- 35) классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции)
- 36) классификация видов мышления по способу решения задач
- 37) классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления
- 38) классификация видов памяти по времени хранения
- 39) классификация видов памяти по наличию средств
- 40) классификация видов памяти по наличию цели
- 41) классификация видов памяти по организации запоминания
- 42) классификация видов памяти по сенсорной модальности
- 43) классификация видов памяти по содержанию
- 44) классификация видов памяти по уровню развития
- 45) классификация видов памяти по физиологическим принципам
- 46) классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям)
- 47) классификация видов представлений (по происхождению)
- 48) классификация видов представлений (по степени волевых усилий)
- 49) классификация видов представлений (по степени обобщенности)
- 50) классификация ощущений (Аристотель)
- 51) классификация ощущений (В. Вунд)
- 52) классификация ощущений (Г. ф. Гельмгольц)
- 53) классификация ощущений (Г. Хэд)

- 54) классификация ощущений (Ч. Шеррингтон)
- 55) классификация ощущений (Э. Вебер)
- 56) классификация представлений памяти
- 57) классификация процессов воображения (по виду образов)
- 58) классификация процессов воображения (по приемам воображения)
- 59) классификация процессов воображения (по результатам)
- 60) классификация процессов воображения (по степени волевых усилий)
- 61) классификация процессов воображения (по степени целенаправленности)
- 62) когнитивистский подход
- 63) когнитивная психология
- 64) когнитивные процессы
- 65) когнитивные стили (М.А. Холодная)
- 66) метод замены личностного конструкта
- 67) метод микродинамического анализа перцептивных процессов
- 68) метод микроструктурного анализа перцептивных процессов
- 69) мечта
- 70) микрогенетический метод
- 71) микродинамика психической деятельности
- 72) микроструктура психической деятельности
- 73) мультифакторная модель (Л. Терстоун)
- 74) мышление как высший психический процесс
- 75) образ
- 76) основные направления исследований когнитивной психологии
- 77) основные положения когнитивной психологии
- 78) особенности «имплицитных» (или обыденных) теорий интеллекта (Р. Стернберг)
- 79) отличие когнитивной психологии от других направлений психологии
- 80) ощущения как психический познавательный процесс
- 81) память как психический познавательный процесс
- 82) персевирирующие образы
- 83) перцепция
- 84) письменная речь
- 85) познание
- 86) появление когнитивной психологии в США
- 87) предмет когнитивной психологии
- 88) представление знаний
- 89) представление знаний
- 90) представление как психический познавательный процесс
- 91) представления памяти
- 92) проблема оперирования знаниями
- 93) пять видов восприятия (по ведущему анализатору)
- 94) пять видов восприятия (по объекту)
- 95) пять механизмов воображения
- 96) пять свойств внимания
- 97) пять функций внимания
- 98) пять функций воображения
- 99) регуляторные структуры (А. Пажес)
- 100) результат восприятия
- 101) результат мышления
- 102) репрезентативная система
- 103) речь как высший психический процесс
- 104) связь интеллекта и креативности (Е. Торренс)
- 105) связь когнитивной психологии с другими направлениями и отраслями психологии

- 106) связь когнитивной психологии с другими наукам
- 107) семь интеллектуальных способностей (Г. Айзенк)
- 108) семь операций мышления
- 109) современная когнитивная психология
- 110) способность действовать в уме (Я.А. Пономарев)
- 111) структурно-генетический подход
- 112) субмодальность
- 113) три звена механизма речи
- 114) три измерения интеллекта (Дж. Гилфорд)
- 115) три механизма селективности восприятия
- 116) три формы интеллектуального поведения (Р. Стернберг)
- 117) устная речь
- 118) факторно-аналитический подход (Ч. Спирмен)
- 119) фантазия
- 120) формы внимания
- 121) формы и принципы восприятия
- 122) функции речи
- 123) цели когнитивной психологии
- 124) четыре процесса памяти
- 125) четыре репрезентативные системы человека
- 126) четыре свойства представлений
- 127) четыре свойства речи
- 128) четыре типа форм взаимодействия субъект-среда (Ж. Пиаже)
- 129) четыре уровня восприятия
- 130) четыре характеристики ощущений
- 131) шесть принципов группировки
- 132) шесть свойств восприятия
- 133) шесть свойств ощущений
- 134) шесть свойств памяти
- 135) эмоциональная и мотивационная регуляция интеллектуальной деятельности (О.К. Тихомиров)

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов внимания
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов воображения
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов восприятия
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов интеллекта
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мышления
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов ощущений
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов представления
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции выразительности речи
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших психических процессов
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции действенности речи
- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллекта
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллекта
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции качества ума
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов воображения

- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов мышления
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов речи
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции операций мышления
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей воображения
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мышления
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей речи
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции познавательных психических процессов
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции понятности речи
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по приемам воображения
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по виду образов
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по результатам
- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени целенаправленности
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов памяти
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических познавательных процессов
- 39) специфика диагностики, профилактики и коррекции психических процессов
- 40) специфика диагностики, профилактики и коррекции репрезентативной системы
- 41) специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
- 42) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств внимания
- 43) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств воображения
- 44) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств восприятия
- 45) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств мышления
- 46) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств ощущений
- 47) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств памяти
- 48) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств представления
- 49) специфика диагностики, профилактики и коррекции свойств речи
- 50) специфика диагностики, профилактики и коррекции содержательности речи
- 51) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней внимания
- 52) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней восприятия
- 53) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней гениальности
- 54) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней одаренности
- 55) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней ощущений
- 56) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней памяти
- 57) специфика диагностики, профилактики и коррекции уровней представлений
- 58) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм внимания
- 59) специфика диагностики, профилактики и коррекции форм восприятия
- 60) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик ощущений

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Когнитивная психология» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491521> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491810> (дата обращения: 15.05.2022).

3. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491062> (дата обращения: 15.05.2022).

4. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508124> (дата обращения: 15.05.2022).

5. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493960> (дата обращения: 15.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — Текст : электронный

- // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493981> (дата обращения: 14.05.2022).
2. Батыршина А. Р. История психологии: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2021. Объем: 223 стр. Дополнительная информация: 3-е изд. стер. ISBN: 978-5-9765-0911-5. УДК: 159.9(075.8). ББК: 88.1я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83082
 3. Боднар, А. М. Психология памяти : учебное пособие для вузов / А. М. Боднар ; под научной редакцией А. П. Касатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06757-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494105> (дата обращения: 14.05.2022).
 4. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491062> (дата обращения: 14.05.2022).
 5. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506933> (дата обращения: 14.05.2022).
 6. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492891> (дата обращения: 14.05.2022).
 7. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497379> (дата обращения: 14.05.2022).
 8. Мазин В. А. Сексуальность в глотке реальности : онейрокритика Лакана: научная литература. Жанр: Научная литература. Санкт-Петербург: Алетейя, 2022. Объем: 172 стр. Под редакцией: Мазина В., Юран А. Дополнительная информация: 2-е изд., доп. ISBN: 978-5-00165-377-6. УДК: 821.161.1. ББК: 88.282. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686105
 9. Менегетти А. Введение в онтопсихологию = Introduzione in Ontopsicologia: сборник научных трудов. Жанр: Научная литература. Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2021. Объем: 195 стр. Перевод с итальянского. ISBN: 978-5-906601-22-3. УДК: 159.9. ББК: 88.2. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472757
 10. Непомнящий Н. Н. Не такие, как все. Люди-феномены: аудиоиздание. Книга 2. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Директ-Медиа, 2022. Длительность: 13:01:21. ISBN: 978-5-4499-1104-9. УДК: 159.961. ББК: 88.288я91. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686084
 11. Непомнящий Н. Н. Не такие, как все. Люди-феномены: аудиоиздание. Книга 1. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Директ-Медиа, 2022. Длительность: 07:30:25. ISBN: 978-5-4499-1103-2. УДК: 159.961. ББК: 88.288я91. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=686083
 12. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08295-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489210> (дата обращения: 14.05.2022).

13. Человек как субъект и объект восприятия : фрагменты языкового образа человека: монография. Жанр: Научные монографии. Москва: ФЛИНТА, 2021. Объем: 137 стр. Под редакцией: Федяевой Н.Д. Дополнительная информация: 4-е изд., стер. ISBN: 978-5-9765-1171-2. ББК: 81.006.3. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93452

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com

7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1) А. Я. Психология // <http://www.azps.ru>
- 2) Гуру в мире тестов // <http://www.gurutestov.ru>
- 3) Деловые тесты // <http://www.businessstest.ru>
- 4) Когнитивность // <https://psyera.ru/tags/kognitivnost>
- 5) Лаборатория психотехники // <http://www.psi-test.ru>
- 6) Мои тесты // <http://www.mytests.ru>
- 7) Отрасли психологии // <https://psyera.ru/articles/psihologiya>
- 8) Профессиональные психологические тесты // <http://www.vsetesti.ru>
- 9) Психологическая консультация // <http://www.psychologynn.chat.ru>
- 10) Психологическая лаборатория // <http://www.psi.lib.ru>
- 11) Психологическая лаборатория // <http://www.psylib.info>
- 12) Психологический журнал // <http://www.psychologies.ru>
- 13) Психологический образовательный сайт // <http://www.psylist.net>
- 14) Психологический тренинг // <http://www.trepsy.net>
- 15) Самопознание и саморазвитие // <http://www.psylib.org.ua>
- 16) Стресс и Счастье – на одну букву // <http://www.no-stress.ru>
- 17) Тесты для всех // <http://www.testmix.ru>

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Когнитивная психология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании

с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Когнитивная психология*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Когнитивная психология*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

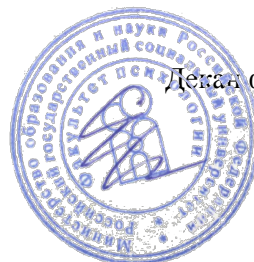
В рамках дисциплины (модуля) «*Когнитивная психология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

2 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» разработана Ольгой Борисовной Поляковой, к.псих.н., доц., доцентом факультета психологии РГСУ

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 7 от 2 марта 2022 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	26
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	26
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	26
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	28
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	35
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	35
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.6.	Образовательные технологии.....	40
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний *об эмоционально-волевом регулировании деятельности и общения* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. *Ознакомиться с особенностями регулирования деятельности.*
2. *Ознакомиться со спецификой регулирования общения.*
3. *Рассмотреть эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.*
4. *Рассмотреть волю и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.*
5. *Познакомиться с понятием «саморегуляция» и ее структурой.*
6. *Охарактеризовать уровни, этапы и виды саморегуляции.*
7. *Изучить методы психической саморегуляции.*
8. *Изучить методы психофизиологической саморегуляции.*

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психология здоровья, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социальная психология, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Теория и

практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся ОПК-6.2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма Уметь: рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования Владеть: навыками практического применения знаний о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных

			образовательным и потребностями	нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
--	--	--	---------------------------------	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3 (сессии и 5 и 6)			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	48			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	16	16			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	24			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	60	60			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 60 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы					
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	

							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	24	12	2	4		6	
Тема 1.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 1.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6	
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6	
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3	
Раздел 4.	36	24	12	2	4		6	
Тема 4.1.	18	12	6	1	2		3	
Тема 4.2.	18	12	6	1	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	96	48	8	16		24	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Регулирование деятельности и общения	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Саморегуляция	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 4. Методы эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения	15	6,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	26		26		8	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.

Цель – познакомиться с особенностями и спецификой регулирования деятельности и общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: особенности регулирования деятельности; специфика регулирования общения.

Тема 1.1. Особенности регулирования деятельности.

Цель – познакомиться с особенностями регулирования деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: деятельность; четыре вида деятельности; ориентировочно-исследовательская деятельность; практическая или внешняя деятельность; теоретическая или внутренняя деятельность; творческая деятельность; основные характеристики деятельности; предметность деятельности; субъектность деятельности; три плана рассмотрения деятельности; генетический план рассмотрения деятельности; структурно-функциональный план рассмотрения деятельности; динамический план рассмотрения деятельности; основные элементы содержания деятельности; шесть функций деятельности; эффективность деятельности; два универсальных критерия оценки эффективности деятельности; продуктивность деятельности; удовлетворенность деятельностью; другие критерии оценки эффективности деятельности; мотивированная деятельность; немотивированная деятельность.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) генетический план рассмотрения деятельности
- 2) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 3) деятельность
- 4) динамический план рассмотрения деятельности
- 5) другие критерии оценки эффективности деятельности

- 6) мотивированная деятельность
- 7) немотивированная деятельность
- 8) ориентировочно-исследовательская деятельность
- 9) основные характеристики деятельности
- 10) основные элементы содержания деятельности
- 11) практическая или внешняя деятельность
- 12) предметность деятельности
- 13) продуктивность деятельности
- 14) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
- 15) субъектность деятельности
- 16) творческая деятельность
- 17) теоретическая или внутренняя деятельность
- 18) три плана рассмотрения деятельности
- 19) удовлетворенность деятельностью
- 20) четыре вида деятельности
- 21) шесть функций деятельности
- 22) эффективность деятельности

Тема 1.2. Специфика регулирования общения.

Цель – познакомиться со спецификой регулирования общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: *общение; аффилиация; фатическое общение; комплекс оживления; дефицит общения; выразительные движения; предметно-действенное общение; общительность; педагогическое общение; собеседование; два вида собеседования (А.А. Ухтомский); группа встреч; пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч; семь типичных эффектов группы встреч; коммуникация; вербальная коммуникация; невербальная коммуникация; кинесика; мимико-жестовая речь; пантомимика; жест; четыре вида жестов; экспрессия; экспрессивность; барьер общения; затруднение в общении (в деятельности); два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова); два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова); классификация затруднений в общении и деятельности; основные области затруднений человека в общении; самооценка затруднений.*

Вопросы для самоподготовки:

- 1) аффилиация
- 2) барьер общения
- 3) самооценка затруднений
- 4) выразительные движения
- 5) группа встреч
- 6) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 7) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 8) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 9) дефицит общения
- 10) жест
- 11) затруднение в общении (в деятельности)
- 12) кинесика
- 13) классификация затруднений в общении и деятельности
- 14) коммуникация; вербальная коммуникация
- 15) комплекс оживления
- 16) мимико-жестовая речь
- 17) невербальная коммуникация
- 18) общение
- 19) общительность
- 20) основные области затруднений человека в общении
- 21) пантомимика

- 22) педагогическое общение
- 23) предметно-действенное общение
- 24) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
- 25) семь типичных эффектов группы встреч
- 26) собеседование
- 27) фатическое общение
- 28) четыре вида жестов
- 29) экспрессивность
- 30) экспрессия

РАЗДЕЛ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА.

Цель – изучить составляющие эмоционально-волевой сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания: эмоции; чувства; воля; волевые качества.

Тема 2.1. Эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.

Цель – рассмотреть эмоции и чувства как составляющие эмоционально-волевой сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

эмоция; три компонента эмоций; четыре характеристики эмоций; пять компонентов эмоциональных явлений; четыре чистых эмоции; виды эмоций;

чувство; пять функций чувств; четыре характеристики чувств; высшие чувства; классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания; четыре основных вида чувств; страсть; амбивалентность чувств.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) амбивалентность чувств
- 2) виды эмоций; чувство
- 3) высшие чувства
- 4) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 5) пять компонентов эмоциональных явлений
- 6) пять функций чувств
- 7) страсть
- 8) три компонента эмоций
- 9) четыре основных вида чувств
- 10) четыре характеристики чувств
- 11) четыре характеристики эмоций
- 12) четыре чистых эмоции
- 13) эмоция

Тема 2.2. Воля и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.

Цель – рассмотреть волю и волевые качества как составляющие эмоционально-волевой сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

воля; три уровня психической регуляции; волевая регуляция поведения человека; функция волевой регуляции; волевое действие; шесть структурных компонентов волевого действия; два вида волевого действия; девять стадий сложного волевого действия; волевое поведение; важный признак волевого поведения; сила воли; этапы формирования воли; три направления развития волевой регуляции поведения человека;

волевые качества личности; одиннадцать базовых волевых качеств личности; волевой акт; этапы осуществления волевого акта; целеустремленность; два вида целеустремленности; инициативность; самостоятельность; выдержка; решительность; смелость; качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого

регулирования; энергичность; настойчивость; организованность; дисциплинированность; самоконтроль.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) важный признак волевого поведения
- 2) волевая регуляция поведения человека
- 3) волевое действие
- 4) волевое поведение
- 5) волевой акт
- 6) волевые качества личности
- 7) воля
- 8) выдержка
- 9) два вида волевого действия
- 10) два вида целеустремленности
- 11) девять стадий сложного волевого действия
- 12) дисциплинированность
- 13) инициативность
- 14) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 15) настойчивость
- 16) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 17) организованность
- 18) решительность
- 19) самоконтроль
- 20) самостоятельность
- 21) сила воли
- 22) смелость
- 23) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 24) три уровня психической регуляции
- 25) функция волевой регуляции
- 26) целеустремленность
- 27) шесть структурных компонентов волевого действия
- 28) энергичность
- 29) этапы осуществления волевого акта
- 30) этапы формирования воли

РАЗДЕЛ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ.

Цель – познакомиться с понятием «саморегуляция», ее структурой, уровнями, этапами и видами;

Перечень изучаемых элементов содержания: саморегуляция; структура саморегуляции; уровни саморегуляции; этапы саморегуляции; виды саморегуляции.

Тема 3.1. Понятие «саморегуляция» и ее структура.

Цель – познакомиться с понятием «саморегуляция» и ее структурой.

Перечень изучаемых элементов содержания:

саморегуляция; процессы саморегуляции; предмет психологии саморегуляции; пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция; начало саморегуляции; структура личностной саморегуляции; механизмы, на которых построены приемы саморегуляции; три группы приемов саморегуляции; восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции; четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы; нарушение саморегуляции;

семь компонентов структуры саморегуляции; субъективная модель значимых условий; программа исполнительских действий; система субъективных критериев достижения цели; контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы

саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности; структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин); шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова); шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий); умения саморегуляции; признаки развитой сферы саморегуляции; две группы стилевых особенностей саморегуляции.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 2) _две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 3) _контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 4) _механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 5) _нарушение саморегуляции
- 6) _начало саморегуляции
- 7) _предмет психологии саморегуляции
- 8) _признаки развитой сферы саморегуляции
- 9) _программа исполнительских действий
- 10) процессы саморегуляции
- 11) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 12) саморегуляция
- 13) семь компонентов структуры саморегуляции
- 14) система субъективных критериев достижения цели
- 15) структура личностной саморегуляции
- 16) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
- 17) субъективная модель значимых условий
- 18) три группы приемов саморегуляции
- 19) умения саморегуляции
- 20) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
- 21) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 22) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)

Тема 3.2. Уровни, этапы и виды саморегуляции.

Цель – охарактеризовать уровни, этапы и виды саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

три уровня саморегуляции; два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник); две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник); два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции; два вида саморегуляции (А.К. Осницкий); личностно-мотивационный уровень саморегуляции; две формы личностной регуляции; волевые качества в структуре личностной волевой регуляции; два основных вида саморегуляции; три уровня саморегуляции; четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления; три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности;

эмоциональная саморегуляция; три уровня эмоциональной саморегуляции; четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции; зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности; волевая саморегуляция; ценностно-смысловая саморегуляция; шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев); три уровня в модели структуры личности; три рода смысловых процессов; четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе; рефлексия; три вида рефлексии (по временному принципу); рефлексивная саморегуляция; четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова); восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции; девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) _волевая саморегуляция
- 2) _волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 3) _восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 4) _два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 5) _два основных вида саморегуляции
- 6) _два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 7) _два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 8) _две формы личностной регуляции
- 9) _две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 10) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 11) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 12) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 13) рефлексивная саморегуляция
- 14) рефлексия
- 15) три вида рефлексии (по временному принципу)
- 16) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
- 17) три рода смысловых процессов
- 18) три уровня в модели структуры личности
- 19) три уровня саморегуляции
- 20) три уровня саморегуляции
- 21) три уровня эмоциональной саморегуляции
- 22) ценностно-смысловая саморегуляция
- 23) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
- 24) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
- 25) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
- 26) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
- 27) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
- 28) эмоциональная саморегуляция

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ.

Цель – изучить методы психической и психофизиологической саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания: методы психической саморегуляции; методы психофизиологической саморегуляции.

Тема 4.1. Методы психической саморегуляции.

Цель – изучить методы психической саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания: психическая саморегуляция; две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения; три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция; методы психологической саморегуляции; основные группы методов психологической саморегуляции; дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции; три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции; семь требований к методам саморегуляции; пять правил саморегуляции; три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции; три типа саморегуляции; самоисповедь; самоубеждение; самоприказ; самоподкрепление; использование образов; целенаправленное представление ситуаций; метод отвлечения; три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей; методы непосредственной мотивационной

саморегуляции; четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции.

Вопросы для самоподготовки:

- 1) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 2) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 3) использование образов
- 4) метод отвлечения
- 5) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 6) методы психологической саморегуляции
- 7) основные группы методов психологической саморегуляции
- 8) психическая саморегуляция
- 9) пять правил саморегуляции
- 10) самоисповедь
- 11) самоподкрепление
- 12) самоприказ
- 13) самоубеждение
- 14) семь требований к методам саморегуляции
- 15) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
- 16) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
- 17) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
- 18) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
- 19) три типа саморегуляции
- 20) целенаправленное представление ситуаций
- 21) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции

Тема 4.2. Методы психофизиологической саморегуляции.

Цель – изучить методы психофизиологической саморегуляции.

Перечень изучаемых элементов содержания: *три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции; два приема усиления психического воздействия на орган; физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями; дыхательные техники; самомассаж; ароматерапия; цветотерапия; музыкотерапия; рефлексотерапия; термовосстановительные процедуры; три эффекта в результате саморегуляции; семь основных естественных способов регуляции организма; восемь основных естественных приемов саморегуляции; способы самовоздействия.*

Вопросы для самоподготовки:

- 1) ароматерапия
- 2) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 3) два приема усиления психического воздействия на орган
- 4) дыхательные техники
- 5) музыкотерапия
- 6) рефлексотерапия
- 7) самомассаж
- 8) семь основных естественных способов регуляции организма
- 9) способы самовоздействия
- 10) термовосстановительные процедуры
- 11) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
- 12) три эффекта в результате саморегуляции

13) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями

14) цветотерапия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) аффилиация
- 2) барьер общения
- 3) взаимооценка затруднений
- 4) выразительные движения
- 5) генетический план рассмотрения деятельности
- 6) группа встреч
- 7) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 8) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 9) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 10) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 11) дефицит общения
- 12) деятельность
- 13) динамический план рассмотрения деятельности
- 14) другие критерии оценки эффективности деятельности
- 15) жест
- 16) затруднение в общении (в деятельности)
- 17) кинесика
- 18) классификация затруднений в общении и деятельности
- 19) коммуникация; вербальная коммуникация
- 20) комплекс оживления
- 21) мимико-жестовая речь
- 22) мотивированная деятельность
- 23) невербальная коммуникация
- 24) немотивированная деятельность
- 25) общение
- 26) общительность
- 27) ориентировочно-исследовательская деятельность
- 28) основные области затруднений человека в общении
- 29) основные характеристики деятельности
- 30) основные элементы содержания деятельности
- 31) пантомимика
- 32) педагогическое общение
- 33) практическая или внешняя деятельность
- 34) предметно-действенное общение
- 35) предметность деятельности
- 36) продуктивность деятельности
- 37) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
- 38) семь типичных эффектов группы встреч
- 39) собеседование
- 40) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
- 41) субъектность деятельности
- 42) творческая деятельность
- 43) теоретическая или внутренняя деятельность
- 44) три плана рассмотрения деятельности
- 45) удовлетворенность деятельностью

- 46) фатическое общение
- 47) четыре вида деятельности
- 48) четыре вида жестов
- 49) шесть функций деятельности
- 50) экспрессивность
- 51) экспрессия
- 52) эффективность деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2 ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) амбивалентность чувств
- 2) важный признак волевого поведения
- 3) виды эмоций; чувство
- 4) волевая регуляция поведения человека
- 5) волевое действие
- 6) волевое поведение
- 7) волевой акт
- 8) волевые качества личности
- 9) воля
- 10) выдержка
- 11) высшие чувства
- 12) два вида волевого действия
- 13) два вида целеустремленности
- 14) девять стадий сложного волевого действия
- 15) дисциплинированность
- 16) инициативность
- 17) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 18) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 19) настойчивость
- 20) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 21) организованность
- 22) пять компонентов эмоциональных явлений
- 23) пять функций чувств
- 24) решительность
- 25) самоконтроль
- 26) самостоятельность
- 27) сила воли
- 28) смелость
- 29) страсть
- 30) три компонента эмоций
- 31) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 32) три уровня психической регуляции
- 33) функция волевой регуляции
- 34) целеустремленность
- 35) четыре основных вида чувств
- 36) четыре характеристики чувств
- 37) четыре характеристики эмоций
- 38) четыре чистых эмоции
- 39) шесть структурных компонентов волевого действия
- 40) эмоция

- 41) энергичность
- 42) этапы осуществления волевого акта
- 43) этапы формирования воли

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3 САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) _волевая саморегуляция
- 2) _волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 3) _восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 4) _восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 5) _два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 6) _два основных вида саморегуляции
- 7) _два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 8) _два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 9) _две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 10) две формы личностной регуляции
- 11) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 12) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 13) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 14) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 15) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 16) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 17) нарушение саморегуляции
- 18) начало саморегуляции
- 19) предмет психологии саморегуляции
- 20) признаки развитой сферы саморегуляции
- 21) программа исполнительских действий
- 22) процессы саморегуляции
- 23) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 24) рефлексивная саморегуляция
- 25) рефлексия
- 26) саморегуляция
- 27) семь компонентов структуры саморегуляции
- 28) система субъективных критериев достижения цели
- 29) структура личностной саморегуляции
- 30) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
- 31) субъективная модель значимых условий
- 32) три вида рефлексии (по временному принципу)
- 33) три группы приемов саморегуляции
- 34) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
- 35) три рода смысловых процессов
- 36) три уровня в модели структуры личности
- 37) три уровня саморегуляции
- 38) три уровня саморегуляции
- 39) три уровня эмоциональной саморегуляции
- 40) умения саморегуляции
- 41) ценностно-смысловая саморегуляция

- 42) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
- 43) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
- 44) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
- 45) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
- 46) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
- 47) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
- 48) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 49) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)
- 50) эмоциональная саморегуляция

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4 МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов:

- 1) ароматерапия
- 2) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 3) два приема усиления психического воздействия на орган
- 4) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 5) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 6) дыхательные техники
- 7) использование образов
- 8) метод отвлечения
- 9) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 10) методы психологической саморегуляции
- 11) музыкотерапия
- 12) основные группы методов психологической саморегуляции
- 13) психическая саморегуляция
- 14) пять правил саморегуляции
- 15) рефлексотерапия
- 16) самоисповедь
- 17) самомассаж
- 18) самоподкрепление
- 19) самоприказ
- 20) самоубеждение
- 21) семь основных естественных способов регуляции организма
- 22) семь требований к методам саморегуляции
- 23) способы самовоздействия
- 24) термовосстановительные процедуры
- 25) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
- 26) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
- 27) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
- 28) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
- 29) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
- 30) три типа саморегуляции
- 31) три эффекта в результате саморегуляции
- 32) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями

- 33) цветотерапия
- 34) целенаправленное представление ситуаций
- 35) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) аффилиация
- 2) барьер общения
- 3) взаимооценка затруднений
- 4) выразительные движения
- 5) генетический план рассмотрения деятельности
- 6) группа встреч
- 7) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 8) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 9) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 10) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 11) дефицит общения
- 12) деятельность
- 13) динамический план рассмотрения деятельности
- 14) другие критерии оценки эффективности деятельности
- 15) жест
- 16) затруднение в общении (в деятельности)
- 17) кинесика
- 18) классификация затруднений в общении и деятельности
- 19) коммуникация; вербальная коммуникация
- 20) комплекс оживления
- 21) мимико-жестовая речь
- 22) мотивированная деятельность
- 23) невербальная коммуникация
- 24) немотивированная деятельность
- 25) общение
- 26) общительность
- 27) ориентировочно-исследовательская деятельность
- 28) основные области затруднений человека в общении
- 29) основные характеристики деятельности
- 30) основные элементы содержания деятельности
- 31) пантомимика
- 32) педагогическое общение
- 33) практическая или внешняя деятельность
- 34) предметно-действенное общение
- 35) предметность деятельности
- 36) продуктивность деятельности
- 37) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
- 38) семь типичных эффектов группы встреч
- 39) собеседование
- 40) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
- 41) субъектность деятельности

- 42) творческая деятельность
- 43) теоретическая или внутренняя деятельность
- 44) три плана рассмотрения деятельности
- 45) удовлетворенность деятельностью
- 46) фатическое общение
- 47) четыре вида деятельности
- 48) четыре вида жестов
- 49) шесть функций деятельности
- 50) экспрессивность
- 51) экспрессия
- 52) эффективность деятельности

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

эмоций как составляющей эмоционально-волевой сферы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) амбивалентность чувств
- 2) важный признак волевого поведения
- 3) виды эмоций; чувство
- 4) волевая регуляция поведения человека
- 5) волевое действие
- 6) волевое поведение
- 7) волевой акт
- 8) волевые качества личности
- 9) воля
- 10) выдержка
- 11) высшие чувства
- 12) два вида волевого действия
- 13) два вида целеустремленности
- 14) девять стадий сложного волевого действия
- 15) дисциплинированность
- 16) инициативность
- 17) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 18) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 19) настойчивость
- 20) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 21) организованность
- 22) пять компонентов эмоциональных явлений
- 23) пять функций чувств
- 24) решительность
- 25) самоконтроль
- 26) самостоятельность
- 27) сила воли
- 28) смелость
- 29) страсть
- 30) три компонента эмоций

- 31) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 32) три уровня психической регуляции
- 33) функция волевой регуляции
- 34) целеустремленность
- 35) четыре основных вида чувств
- 36) четыре характеристики чувств
- 37) четыре характеристики эмоций
- 38) четыре чистых эмоции
- 39) шесть структурных компонентов волевого действия
- 40) эмоция
- 41) энергичность
- 42) этапы осуществления волевого акта
- 43) этапы формирования воли

Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики

чувств как составляющей эмоционально-волевой сферы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) _волевая саморегуляция
- 2) _волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 3) _восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 4) _восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 5) _два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 6) _два основных вида саморегуляции
- 7) _два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 8) _два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 9) _две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 10) две формы личностной регуляции
- 11) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 12) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 13) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 14) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 15) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 16) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 17) нарушение саморегуляции
- 18) начало саморегуляции
- 19) предмет психологии саморегуляции
- 20) признаки развитой сферы саморегуляции
- 21) программа исполнительских действий
- 22) процессы саморегуляции
- 23) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 24) рефлексивная саморегуляция
- 25) рефлексия
- 26) саморегуляция

- 27) семь компонентов структуры саморегуляции
 - 28) система субъективных критериев достижения цели
 - 29) структура личностной саморегуляции
 - 30) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
 - 31) субъективная модель значимых условий
 - 32) три вида рефлексии (по временному принципу)
 - 33) три группы приемов саморегуляции
 - 34) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
 - 35) три рода смысловых процессов
 - 36) три уровня в модели структуры личности
 - 37) три уровня саморегуляции
 - 38) три уровня саморегуляции
 - 39) три уровня эмоциональной саморегуляции
 - 40) умения саморегуляции
 - 41) ценностно-смысловая саморегуляция
 - 42) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
 - 43) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
 - 44) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
 - 45) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
 - 46) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
 - 47) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
 - 48) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
 - 49) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)
 - 50) эмоциональная саморегуляция
- Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики
- воли как составляющей эмоционально-волевой сферы*

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4. МЕТОДЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Теоретические вопросы:

- 1) ароматерапия
- 2) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 3) два приема усиления психического воздействия на орган
- 4) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 5) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 6) дыхательные техники
- 7) использование образов
- 8) метод отвлечения
- 9) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 10) методы психологической саморегуляции
- 11) музыкотерапия
- 12) основные группы методов психологической саморегуляции
- 13) психическая саморегуляция
- 14) пять правил саморегуляции

- 15) рефлексотерапия
 - 16) самоисповедь
 - 17) самомассаж
 - 18) самоподкрепление
 - 19) самоприказ
 - 20) самоубеждение
 - 21) семь основных естественных способов регуляции организма
 - 22) семь требований к методам саморегуляции
 - 23) способы самовоздействия
 - 24) термовосстановительные процедуры
 - 25) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
 - 26) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
 - 27) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
 - 28) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
 - 29) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
 - 30) три типа саморегуляции
 - 31) три эффекта в результате саморегуляции
 - 32) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
 - 33) цветотерапия
 - 34) целенаправленное представление ситуаций
 - 35) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции
- Аналитические задания – апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики
- волевых качеств как составляющей эмоционально-волевой сферы*

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения*» является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и	Модули 1 и 2

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>больного организма</p> <p>Уметь: рассматривать социально-биологическую сущность человека с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования</p>	<p>Модули 1 и 2</p>
		<p>Владеть: навыками практического применения знаний о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Модули 1 и 2</p>

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6	<p>Разделы 1-4</p> <p>Разделы 1-4</p> <p>Разделы 1-4</p> <p>Разделы 1-4</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных</p>

			деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-6	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-6	Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4 Разделы 1-4	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

- 1) амбивалентность чувств
- 2) ароматерапия
- 3) аффилиация
- 4) барьер общения
- 5) важный признак волевого поведения
- 6) взаимооценка затруднений общения
- 7) виды эмоций; чувство
- 8) волевая регуляция поведения человека
- 9) волевая саморегуляция
- 10) волевое действие
- 11) волевое поведение
- 12) волевой акт
- 13) волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
- 14) волевые качества личности
- 15) воля
- 16) восемь основных естественных приемов саморегуляции
- 17) восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 18) восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
- 19) выдержка
- 20) выразительные движения
- 21) высшие чувства
- 22) генетический план рассмотрения деятельности
- 23) группа встреч
- 24) два вида волевого действия
- 25) два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 26) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
- 27) два вида целеустремленности
- 28) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 29) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
- 30) два основных вида саморегуляции
- 31) два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
- 32) два приема усиления психического воздействия на орган
- 33) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
- 34) два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
- 35) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
- 36) две группы стилевых особенностей саморегуляции
- 37) две формы личностной регуляции
- 38) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
- 39) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
- 40) девять стадий сложного волевого действия
- 41) дефицит общения
- 42) деятельность
- 43) динамический план рассмотрения деятельности
- 44) дисциплинированность
- 45) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
- 46) другие критерии оценки эффективности деятельности
- 47) дыхательные техники
- 48) жест
- 49) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
- 50) затруднение в общении (в деятельности)
- 51) инициативность

- 52) использование образов
- 53) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
- 54) кинесика
- 55) классификация затруднений в общении и деятельности
- 56) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
- 57) коммуникация; вербальная коммуникация
- 58) комплекс оживления
- 59) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
- 60) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
- 61) метод отвлечения
- 62) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
- 63) методы психологической саморегуляции
- 64) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
- 65) мимико-жестовая речь
- 66) мотивированная деятельность
- 67) музыкотерапия
- 68) нарушение саморегуляции
- 69) настойчивость
- 70) начало саморегуляции
- 71) невербальная коммуникация
- 72) немотивированная деятельность
- 73) общение
- 74) общительность
- 75) одиннадцать базовых волевых качеств личности
- 76) организованность
- 77) ориентировочно-исследовательская деятельность
- 78) основные группы методов психологической саморегуляции
- 79) основные области затруднений человека в общении
- 80) основные характеристики деятельности
- 81) основные элементы содержания деятельности
- 82) пантомимика
- 83) педагогическое общение
- 84) практическая или внешняя деятельность
- 85) предмет психологии саморегуляции
- 86) предметно-действенное общение
- 87) предметность деятельности
- 88) признаки развитой сферы саморегуляции
- 89) программа исполнительских действий
- 90) продуктивность деятельности
- 91) процессы саморегуляции
- 92) психическая саморегуляция
- 93) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
- 94) пять компонентов эмоциональных явлений
- 95) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
- 96) пять правил саморегуляции
- 97) пять функций чувств
- 98) рефлексивная саморегуляция
- 99) рефлексия
- 100) рефлексотерапия
- 101) решительность

- 102) самоисповедь
- 103) самоконтроль
- 104) самомассаж
- 105) самоподкрепление
- 106) самоприказ
- 107) саморегуляция
- 108) самостоятельность
- 109) самоубеждение
- 110) семь компонентов структуры саморегуляции
- 111) семь основных естественных способов регуляции организма
- 112) семь типичных эффектов группы встреч
- 113) семь требований к методам саморегуляции
- 114) сила воли
- 115) система субъективных критериев достижения цели
- 116) смелость
- 117) собеседование
- 118) способы самовоздействия
- 119) страсть
- 120) структура личностной саморегуляции
- 121) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
- 122) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
- 123) субъективная модель значимых условий
- 124) субъектность деятельности
- 125) творческая деятельность
- 126) теоретическая или внутренняя деятельность
- 127) термовосстановительные процедуры
- 128) три вида рефлексии (по временному принципу)
- 129) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция
- 130) три группы приемов саморегуляции
- 131) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей
- 132) три компонента эмоций
- 133) три направления развития волевой регуляции поведения человека
- 134) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции
- 135) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции
- 136) три плана рассмотрения деятельности
- 137) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности
- 138) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции
- 139) три рода смысловых процессов
- 140) три типа саморегуляции
- 141) три уровня в модели структуры личности
- 142) три уровня психической регуляции
- 143) три уровня саморегуляции
- 144) три уровня саморегуляции
- 145) три уровня эмоциональной саморегуляции
- 146) три эффекта в результате саморегуляции
- 147) удовлетворенность деятельностью
- 148) умения саморегуляции
- 149) фатическое общение

- 150) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями
- 151) функция волевой регуляции
- 152) цветотерапия
- 153) целенаправленное представление ситуаций
- 154) целеустремленность
- 155) ценностно-смысловая саморегуляция
- 156) четыре вида деятельности
- 157) четыре вида жестов
- 158) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляции
- 159) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе
- 160) четыре основных вида чувств
- 161) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы
- 162) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции
- 163) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)
- 164) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления
- 165) четыре характеристики чувств
- 166) четыре характеристики эмоций
- 167) четыре чистых эмоции
- 168) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
- 169) шесть структурных компонентов волевого действия
- 170) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
- 171) шесть функций деятельности
- 172) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)
- 173) экспрессивность
- 174) экспрессия
- 175) эмоциональная саморегуляция
- 176) эмоция
- 177) энергичность
- 178) этапы осуществления волевого акта
- 179) этапы формирования воли
- 180) эффективность деятельности

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

- 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции астенических эмоций
- 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции аффективного поведения
- 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции базовых волевых качеств
- 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов эмоций
- 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевого поведения
- 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых действий
- 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
- 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических процессов
- 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических состояний
- 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых усилий
- 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
- 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции выдержки
- 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции выносливости
- 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших чувств
- 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции динамических эмоций

- 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции дисциплинированности
- 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции закрепившихся качеств чувств
- 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции инициативности
- 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных чувств
- 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции компонентов эмоциональных явлений
- 21) специфика диагностики, профилактики и коррекции настойчивости
- 22) специфика диагностики, профилактики и коррекции негативных эмоций
- 23) специфика диагностики, профилактики и коррекции нейтральных эмоций
- 24) специфика диагностики, профилактики и коррекции нетрадиционных эмоций
- 25) специфика диагностики, профилактики и коррекции низших чувств
- 26) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных или моральных чувств
- 27) специфика диагностики, профилактики и коррекции организованности
- 28) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей волевой регуляции
- 29) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей эмоций
- 30) специфика диагностики, профилактики и коррекции позитивных эмоций
- 31) специфика диагностики, профилактики и коррекции процесса принятия волевого решения
- 32) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий
- 33) специфика диагностики, профилактики и коррекции решительности
- 34) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоконтроля
- 35) специфика диагностики, профилактики и коррекции самостоятельности
- 36) специфика диагностики, профилактики и коррекции смелости
- 37) специфика диагностики, профилактики и коррекции статических эмоций
- 38) специфика диагностики, профилактики и коррекции стенических эмоций
- 39) специфика диагностики, профилактики и коррекции устойчивых особенностей волевой сферы
- 40) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик чувств
- 41) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик эмоций
- 42) специфика диагностики, профилактики и коррекции целеустремленности
- 43) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональности
- 44) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных особенностей
- 45) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических процессов
- 46) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических состояний
- 47) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных явлений
- 48) специфика диагностики, профилактики и коррекции энергичности
- 49) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических чувств

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости

обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Макгиннис П. FOMO sapiens : как избавиться от страха упущенных возможностей и начать принимать правильные решения: научно-популярное издание. Жанр: Научно-популярная литература. Москва: Альпина Паблишер, 2021. Объем: 256 стр. Перевод с английского: Бараш О. Редактор: Черникова А., Улантимова О. ISBN: 978-5-9614-5968-5. УДК: 316.613.4. ББК: 88.3я91. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619156

2. Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебное пособие для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13994-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496781> (дата обращения: 15.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Дэвис Д. Искусство мягкого влияния : 12 принципов управления без принуждения: практическое пособие. Жанр: Профессиональная литература. Москва: Альпина Паблишер, 2021. Объем: 248 стр. Перевод с английского: Милицкой Е. Редактор: Рыклина Л., Улантимова О. ISBN: 978-5-9614-4098-0. УДК: 65.012.4. ББК: 65.291.21я81. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=619088

2. Зайнуллин С. Б., Зайнуллина О. А. Стандарты корпоративной культуры в 21 веке: монография. Жанр: Научные монографии. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. Объем: 432 стр. ISBN: 978-5-4499-1759-1. УДК: 316.354:371.833. ББК: 60.55-3+87.751.22. DOI: 10.23681/607510. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=607510

3. Сухов А. Н. Социальная конфликтология: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: Юнити-Дана, 2021. Объем: 256 стр. ISBN: 978-5-238-03437-9. УДК: 316.48(075.8). ББК: 60.524.228я73. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=615769

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к	http://biblioclub.ru/

		наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- 1) А. Я. Психология // <http://www.azps.ru>
- 2) Гуру в мире тестов // <http://www.gurutestov.ru>
- 3) Деловые тесты // <http://www.businessstest.ru>
- 4) Лаборатория психотехники // <http://www.psi-test.ru>
- 5) Мои тесты // <http://www.mytests.ru>
- 6) Отрасли психологии // <https://psyera.ru/articles/psihologiya>
- 7) Профессиональные психологические тесты // <http://www.vsetesti.ru>
- 8) Психологическая консультация // <http://www.psychologynn.chat.ru>
- 9) Психологическая лаборатория // <http://www.psi.lib.ru>
- 10) Психологическая лаборатория // <http://www.psylab.info>

- 11) Психологический журнал // <http://www.psychologies.ru>
- 12) Психологический образовательный сайт // <http://www.psylist.net>
- 13) Психологический тренинг // <http://www.trepsy.net>
- 14) Самопознание и саморазвитие // <http://www.psylib.org.ua>
- 15) Стресс и Счастье – на одну букву // <http://www.no-stress.ru>
- 16) Тесты для всех // <http://www.testmix.ru>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 <i>Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере (бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 7 от 2 марта 2022 года</p>	01.09.2022