



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

(ЧАСТЬ 1)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

_____/ Г.Ю. Никипорец-Такигава
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» разработана к.ф.н., доц. О.А. Евреевой

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор гуманитарного факультета (РГСУ)



И.М. Меликов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	38
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	39
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
5.6.	Образовательные технологии.....	42
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения – вечных философских проблем человечества
- 2) формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования
- 3) овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Философия» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Безопасность жизнедеятельности, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Физическая культура.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-

педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Философия» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Способен осуществлять поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Способен осуществлять критический анализ информации для решения поставленных задач УК-1.3. Способен осуществлять синтез информации для решения поставленных задач УК-1.4. Способен применять системный подход	Знать: предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума Владеть: навыками философского анализа различных

			для решения поставленных задач	типов мировоззрения
УК	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления Уметь: понимать характерные особенности современного этапа развития философии Владеть: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	16			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с	24	24			

педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 27 ч.

Контроль (дифференцированный зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	22	14	4	4		6		
Тема 1.1.	18	11	7	2	2		3		
Тема 1.2.	18	11	7	2	2		3		
Раздел 2.	36	14	22	6	6		10		
Тема 2.1.	12	5	7	2	2		3		
Тема 2.2.	12	5	7	2	2		3		
Тема 2.3.	12	4	8	2	2		4		
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	36		10	10		16		

Очно-заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (дифференцированный зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
--------------	---	--	--	--	--	--	--	--

	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2	
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. История философии	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа

Раздел 2. Теория философии	13,5	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	10		13		4	

Очно-заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. История философии	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Теория философии	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ.

Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры. Особенности античной философии.

Цель - понять причину возникновения и сущность философии как формы сознания, необходимость изучения ее как дисциплины вуза, помогающей сформировать целостное мировоззрение; познакомиться с особенностями античной философии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Что такое философия. Время появления философии. Причины возникновения философии. Философия - ядро мировоззрения. Философия Аристотеля. Философия Платона. Философия Сократа и софистов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Жизнь и творчество Сократа.
2. Охарактеризовать первый опыт систематизации знаний в творчестве Гомера и Гесиода.
3. Показать разложение первобытного синкретизма и выделение философии как формы сознания.
4. Раскрыть стихийный материализм и стихийную диалектику Ионийской философии.
5. Философские воззрения Аристотеля.
6. Философские школы эллинизма.
7. Царство идей Платона.
8. Школы досократиков.

Тема 1.2. Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

Цель - выявление специфики средневековой философии; выявление специфики и изучение идей философии Нового времени, анализ основных положений эмпиризма и рационализма, формирование представления об онтологических и гносеологических взглядах представителей субъективного идеализма, знакомство с основоположниками теории общественного договора; выявление специфики и изучение основных идей современной западной философии, определение ее вклада в развитие философской мысли, анализ ее влияние на духовную культуру общества в целом и общественное сознание отдельных научных сообществ в частности;

Перечень изучаемых элементов содержания: Сравнительная характеристика Философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Что такое катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита. Природа спора об универсалиях. Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р.Декарта. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д.Юма. Социально-политические взгляды философов XVII в. Особенности развития европейской философии. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Теория отчуждения. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф.Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З.Фрейда, К.-Г Юнга. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э.Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления. Религиозная философия: неотомизм, христианский эволюционизм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Великие энциклопедисты Франции.
2. Верую ибо абсурдно.
3. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра.
4. Как Вы полагаете, может ли философия быть строгой и точной наукой?
5. Каковы основные идеи и принципы неопозитивизма? Назовите основных представителей неопозитивизма.
6. Каковы основные особенности постмодернистской философии?
7. Каковы основные положения феноменологии Э. Гуссерля? Охарактеризуйте понятия интенциональности и феноменологической редукции.
8. Каковы основные положения философии прагматизма?
9. Критика Локком учения о врожденных идеях.
10. Монадология Г. Лейбница.
11. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.

12. Проблема метода в философии Нового времени.
13. Проблема морали в философии Юма.
14. Средневековая философия: патристика и схоластика.
15. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
16. Теории общественного договора в Новое время.
17. Ф.Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
18. Философия - служанка теологии.
19. Философия Беркли и ее критики.
20. Что такое герменевтика? И как соотносятся между собой герменевтика Ф. Шлейермахера и онто-герменевтика М. Хайдеггера?
21. Что такое экзистенциализм? Каковы его основные принципы?
22. Я мыслю, следовательно, существую — основа рационализма картезианской философии.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ.

Тема 2.1. Русская философия: история и современность.

Цель - выявление специфики и изучение основных идей русской философии, определение ее вклада в развитие мировой философской мысли.

Перечень изучаемых элементов содержания: Зарождение русской философии, ее особенности (XI- XVII вв.). Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.) Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество. Теории культурно-исторических типов и «византизма». Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.). Русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова). Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка. Евразийство: социальная философия и историософия. Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем суть материалистической онтологии?
2. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что метафизическое отношение к миру присуще природе человека, который способен внутри собственного мышления рассуждать о сущем как таковом?
3. Как решает Демокрит проблему о соотношении бытия и небытия, поставленную элеатами?
4. Каковы 2 варианта объективно-идеалистической онтологии?
5. Каковы 4 смысла бытия, выделяемые Аристотелем?
6. Кто первый использовал понятие бытия в своих построениях? Как им была решена проблема соотношения бытия и мышления?
7. Что такое материя?
8. Что такое монизм, дуализм, плюрализм?

Тема 2.2. Понятие бытия и варианты онтологии.

Цель - закрепление знания об основных понятиях и проблемах онтологии, обучение навыкам использования данных категорий в речи, рассмотрение онтологических моделей бытия, развитие философского мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятия «бытие», «субстанция», «материя», «движение», «развитии», «пространство», «время». Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Бытие как существование.
2. Законы развития.
3. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции.
4. Монизм, дуализм, плюрализм
5. Онтологические модели бытия как существования
6. Понятие бытия.
7. Понятие развития.
8. Понятие субстанции.
9. Понятия пространства и времени.
10. Формы бытия.

Тема 2.3. Научное познание. Структура и динамика научного знания.

Цель – познакомиться с особенностями научного познания, а также со структурой и динамикой научного знания; освоение смыслового наполнения понятий «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма», исследование различных смыслов термина «наука», анализ проблемы критериев научности, проблемы рациональности в философии и науке, дальнейшее развитие критического мышления на основе сравнительного анализа гносеологических концепций.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма». Взаимоотношения философии и науки в истории. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Методы научного познания. Возможности и пределы науки. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Идеалы науки. Этика ученого. Наука как производительная сила общества. Наука как социальный институт.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды знания.
2. Методы и формы научного познания.
3. Понятие науки.
4. Понятие научной революции.
5. Проблема критериев научности.
6. Развитие науки.
7. Структура научного знания.
8. Уровни научного познания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. А.С.Хомяков как яркий представитель славянофильства
2. Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре
3. Атомизм Демокрита и Эпикура
4. Великие энциклопедисты Франции.
5. Верую ибо абсурдно.
6. Жизнь и творчество Сократа.
7. И.А.Ильин: философия духовного опыта
8. Идея диалога М.М.Бахтина
9. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра.
10. Как Вы полагаете, может ли философия быть строгой и точной наукой?
11. Каковы основные идеи и принципы неопозитивизма? Назовите основных представителей неопозитивизма.
12. Каковы основные особенности постмодернистской философии?
13. Каковы основные положения феноменологии Э. Гуссерля? Охарактеризуйте понятия интенциональности и феноменологической редукции.
14. Каковы основные положения философии прагматизма?

15. Критика Локком учения о врожденных идеях.
16. Либеральные идеи П.Я.Чаадаева
17. М.М.Щербатов о государственном устройстве
18. Марксистская социальная философия.
19. Марксистская философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика
20. Монадология Г. Лейбница.
21. Немецкая классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль
22. Новый гуманизм И.Т.Фролова
23. Органическая теория Г. Спенсера.
24. Основные идеи «Слова о законе и благодати» Иллариона
25. Основные идеи социальной философии О. Конта.
26. Основные положения «общего дела» Н.Ф.Федорова
27. Основные положения евразийства
28. Основные положения философии М.В.Ломоносова
29. Особенности русской философии
30. Особенности философии Р. Декарта
31. Охарактеризовать первый опыт систематизации знаний в творчестве Гомера и Гесиода.
32. Показать разложение первобытного синкретизма и выделение философии как формы сознания.
33. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
34. Проблема метода в философии Нового времени.
35. Проблема морали в философии Юма.
36. Проблема свободы в философии Н. Бердяева
37. Раскрыть стихийный материализм и стихийную диалектику Ионийской философии.
38. Роль идеи «Москва – третий Рим» для развития государственности России
39. С.Л.Франк о бытии как сверхрациональном всеединстве
40. С.Н.Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия
41. Система и метод философии Гегеля
42. Современная религиозная философия: неотомизм, неопротестантизм, христианский эволюционизм.
43. Социальная философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
44. Социальная философия М. Вебера
45. Социальная философия Э. Дюркгейма.
46. Средневековая философия: патристика и схоластика.
47. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
48. Теории общественного договора в Новое время.
49. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского
50. Учение о всеединстве В.С.Соловьева
51. Ф.Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
52. Философия - служанка теологии.
53. Философия «высшего синтеза» А.Ф.Лосева
54. Философия Беркли и ее критики.
55. Философия И. Канта
56. Философия Л.Н.Толстого
57. Философия любви В.В.Розанова
58. Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии
59. Философия политики В.И.Ленина

60. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.
61. Философская герменевтика.
62. Философские воззрения Аристотеля.
63. Философские школы эллинизма.
64. Философский материализм Л. Фейербаха
65. Философско-правовые идеи Г.А.Плеханова
66. Французский материализм XVIII века
67. Царство идей Платона.
68. Что такое герменевтика? И как соотносятся между собой герменевтика Ф. Шлейермахера и онто-герменевтика М. Хайдеггера?
69. Что такое экзистенциализм? Каковы его основные принципы?
70. Школы досократиков.
71. Э.В.Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного
72. Этапы и основные черты русской философии
73. Я мыслю, следовательно, существую — основа рационализма картезианской философии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Будущее: методы и средства философского осмысления
2. Бытие как существование.
3. Бытие как философская проблема.
4. В чем суть материалистической онтологии?
5. Виды знания.
6. Деятельность людей и законы общественного развития
7. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
8. Диалектика процесса познания.
9. Духовная жизнь общества и ее основные элементы
10. Жизнь как ценность в структуре социального бытия
11. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
12. Закон единства и борьбы противоположностей.
13. Закон отрицания отрицания.
14. Законы развития.
15. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что метафизическое отношение к миру присуще природе человека, который способен внутри собственного мышления рассуждать о сущем как таковом?
16. Как решает Демокрит проблему о соотношении бытия и небытия, поставленную элеатами?
17. Каковы 2 варианта объективно-идеалистической онтологии?
18. Каковы 4 смысла бытия, выделяемые Аристотелем?
19. Категория ответственности: философские аспекты
20. Кто первый использовал понятие бытия в своих построениях? Как им была решена проблема соотношения бытия и мышления?
21. Личность и общество: свобода и ответственность личности
22. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции.
23. Методы и формы научного познания.
24. Монизм, дуализм, плюрализм
25. Нравственное сознание
26. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
27. Общественное сознание и его структура
28. Общественный прогресс и его критерии

29. Общество как социальная система
30. Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
31. Онтологические модели бытия как существования
32. Особенности социального познания.
33. Политическое сознание
34. Понятие бытия.
35. Понятие науки.
36. Понятие научной революции.
37. Понятие развития.
38. Понятие субстанции.
39. Понятия пространства и времени.
40. Правовое сознание
41. Практика и ее роль в процессе ее познания.
42. Природа и сущность сознания.
43. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
44. Проблема истины в философии.
45. Проблема критериев научности.
46. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
47. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
48. Проблема потребностей и интересов личности
49. Проблема ценностей в философии
50. Проблема человека в истории философии
51. Развитие науки.
52. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
53. Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
54. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
55. Структура научного знания.
56. Сущность и динамика социально-исторического процесса
57. Сущность и природа традиций, их использование в социальной деятельности
58. Уровни научного познания.
59. Философия и мировоззрение
60. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
61. Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
62. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
63. Формы бытия.
64. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
65. Человек как единство духовного, биологического и социального
66. Что такое материя?
67. Что такое монизм, дуализм, плюрализм?
68. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Великие энциклопедисты Франции.
2. Верую ибо абсурдно.
3. Возникновение и сущность «философии жизни».
4. Время появления философии.
5. Жизнь и творчество Сократа.
6. Зарождение философии психоанализа.

7. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра.
8. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм).
9. Как Вы полагаете, может ли философия быть строгой и точной наукой?
10. Каковы основные идеи и принципы неопозитивизма? Назовите основных представителей неопозитивизма.
11. Каковы основные особенности постмодернистской философии?
12. Каковы основные положения феноменологии Э. Гуссерля? Охарактеризуйте понятия интенциональности и феноменологической редукции.
13. Каковы основные положения философии прагматизма?
14. Критика Локком учения о врожденных идеях.
15. Материалистическое понимание истории.
16. Монадология Г. Лейбница.
17. Основные идеи и представители.
18. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма.
19. Основные понятия учения З.Фрейда, К.-Г Юнга.
20. Основные проблемы философии данного периода.
21. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления.
22. основополагающие идеи Э.Гуссерля.
23. Особенности развития европейской философии.
24. Особенности развития философии Нового времени.
25. Охарактеризовать первый опыт систематизации знаний в творчестве Гомера и Гесиода.
26. Позитивизм.
27. Показать разложение первобытного синкретизма и выделение философии как формы сознания.
28. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
29. Причины возникновения философии.
30. Проблема метода в философии Нового времени.
31. Проблема морали в философии Юма.
32. Раскрыть стихийный материализм и стихийную диалектику Ионийской философии.
33. Рационализм Р.Декарта.
34. Религиозная философия: неотоцизм, христианский эволюционизм.
35. Социально-политические взгляды философов XVII в.
36. Сравнительная характеристика Философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
37. Средневековая философия: патристика и схоластика.
38. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
39. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д.Юма.
40. Теории общественного договора в Новое время.
41. Теория отчуждения.
42. Учение Ф.Ницше как источник «философии жизни».
43. Ф.Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
44. Феноменология как метод анализа чистого сознания.
45. Философия - служанка теологии.
46. Философия - ядро мировоззрения.
47. Философия Аристотеля.
48. Философия Беркли и ее критики.
49. Философия Платона.
50. Философия Сократа и софистов.
51. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер.

52. Философские воззрения Аристотеля.
53. Философские школы эллинизма.
54. Царство идей Платона.
55. Что такое герменевтика? И как соотносятся между собой герменевтика Ф. Шлейермахера и онто-герменевтика М. Хайдеггера?
56. Что такое катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита. Природа спора об универсалиях.
57. Что такое философия.
58. Что такое экзистенциализм? Каковы его основные принципы?
59. Школы досократиков.
60. Экзистенциализм.
61. Эмпиризм Ф. Бэкона.
62. Я мыслю, следовательно, существую — основа рационализма картезианской философии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Бытие как существование.
2. В чем суть материалистической онтологии?
3. Взаимоотношения философии и науки в истории.
4. Виды знания.
5. Возможности и пределы науки.
6. Евразийство: социальная философия и историософия.
7. Законы развития.
8. Зарождение русской философии, ее особенности (XI- XVII вв.).
9. Идеалы науки.
10. Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в.
11. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что метафизическое отношение к миру присуще природе человека, который способен внутри собственного мышления рассуждать о сущем как таковом?
12. Как решает Демокрит проблему о соотношении бытия и небытия, поставленную элеатами?
13. Каковы 2 варианта объективно-идеалистической онтологии?
14. Каковы 4 смысла бытия, выделяемые Аристотелем?
15. Кто первый использовал понятие бытия в своих построениях? Как им была решена проблема соотношения бытия и мышления?
16. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции.
17. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции.
18. Методы и формы научного познания.
19. Методы научного познания.
20. Монизм, дуализм, плюрализм
21. Монизм, дуализм, плюрализм.
22. Наука как производительная сила общества.
23. Наука как социальный институт.
24. Научные революции и смены типов рациональности.
25. Онтологические модели бытия как существования
26. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология.

27. Основные проблемы марксистской философии XX века.
28. Понятие бытия.
29. Понятие науки.
30. Понятие научной революции.
31. Понятие развития.
32. Понятие субстанции.
33. Понятия «бытие», «субстанция», «материя», «движение», «развитии», «пространство», «время».
34. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
35. Понятия пространства и времени.
36. Почвенничество.
37. Проблема критериев научности.
38. Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.).
39. Развитие науки.
40. Рост научного знания.
41. Русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева).
42. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова).
43. Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка.
44. Современное состояние философской науки в России.
45. Структура научного знания.
46. Теории культурно-исторических типов и «византизма».
47. Уровни научного познания.
48. Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.).
49. Формы бытия.
50. Что такое материя?
51. Что такое монизм, дуализм, плюрализм?
52. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
53. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
54. Этика ученого.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Философия» является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Знать: предмет философии, основные философские	Разделы 1-2

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи	
		Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	Разделы 1-2
		Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения	Разделы 1-2
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Знать: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	Разделы 1-2
		Уметь: понимать характерные особенности современного этапа развития философии	Разделы 1-2
		Владеть: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	Разделы 1-2

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1 УК-5	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;

		материал	<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-1 УК-5	Разделы 1-2	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
УК-1 УК-5	Разделы 1-2	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p>	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерные задания:

Они считали, что все в мире произошло от одного первоэлемента, причем каждый настаивал на своем, - будь это вода, апейрон или воздух:

- а) Анаксимандр;
- б) Эмпедокл;
- в) Протагор;
- г) Фалес;
- д) Анаксимен.

Какие идеи иудаизма не имели большого влияния на процесс формирования христианства?

- а) о мессии, божьем посланнике;
- б) о необходимости обрезания;
- в) о принципиальной непознаваемости бога;
- г) о богоизбранном еврейском народе;
- д) о греховности человеческого рода.

Исторической личностью считали Иисуса Христа:

- а) гностики;
- б) манихеи;
- в) неоплатоники;
- г) фарисеи;
- д) саддукеи.

Теоретическую критику основных положений Библии и христианского вероучения не дали в своем произведении «Против христиан»:

- а) Порфирий;
- б) Прокл;
- в) Плотин;
- г) Юлиан Отступник;
- д) Маркион.

К апологетам принято относить:

- а) Юстина Мученика;
- б) Ямвлиха;
- в) Татиана;
- г) Цельса;
- д) Афиногора.

В важнейшем догмате христианского монотеизма, догмате о троичности единого бога - дух святой:

- а) некоторыми исследователями рассматривался как заимствование христианами учения гностиков о плероме;
- б) ассоциировался с Логосом;
- в) религиоведами истолковывался в качестве модификации ближневосточных религиозных представлений о богине-матери;
- г) в развитии христианства иногда подменялся культом Богоматери;
- д) представал абстрактным выражением Бога-отца, начиная с Филона Александрийского.

Первый из христианских писателей Ориген был официально осужден церковным собором за то, что:

- а) обосновывал тезис о нематериальности бога, его совершенстве и вечности;
- б) доказывал бесконечность Бога на основе положений апофатического богословия;
- в) писал о сотворении богом - еще до сотворения мира - бессмертных и бестелесных духов (ангелов и человеческих душ), которые обладают свободой воли (свободой выбора);
- г) доказывал творение мира богом «из ничего»;
- д) рассматривал бога-отца, бога-сына и святого духа как последовательные эманации верховного бога.

К отцам церкви, деятельность которых характеризуется и с богословской и с философской точек зрения, живших в IV в. на Востоке, в Каппадокии (Малая Азия), относятся:

- а) св. Иероним Блаженный;
- б) Григорий Назианзин;
- в) Василий Великий, епископ Кессарийский;
- г) Григорий Нисский;
- д) Амвросий Медиоланский.

Аврелий Августин написал следующие произведения:

- а) «Шестоднев»;
- б) «О блаженной жизни»;
- в) «Исповедь»;
- г) «О Граде Божиим»;
- д) «Гортензий».

Для «Ареопагитик» Псевдо-Дионисия понимание отношений бога и мира строится на:

- а) эманационизме;
- б) пантеизме;
- в) эволюционизме;
- г) креационизме;
- д) панпсихизме.

На воззрения Иоанна Скота Эриугены оказали решающее влияние:

- а) Максим Исповедник;
- б) Амвросий Медиоланский;
- в) Псевдо-Дионисий;
- г) Алкуин;
- д) Мани.

Основные цели схоластики:

- а) создать философский метод по изучению природного мира;
- б) с помощью разума проникнуть в истину веры и приблизить ее к мыслящему духу;
- в) придать религиозной и теологической истине систематическую форму при помощи философских методов;
- г) сформулировать основы социальной философии;
- д) использовать философские аргументы для исключения возможности критики святых истин.

Иоанн Росцелин из Компьени решительно выступал:

- а) против платоновского реализма;
- б) за платоновский реализм;
- в) против понятия общих субстанций;
- г) за то, что существуют единичные вещи;
- д) за то, что универсалии не являются речью.

К произведениям Фомы Аквинского не относятся:

- а) «О Граде Божиим»;
- б) «Сумма теологии»;
- в) «О предопределении»;

- г) «О божественном единстве и троичности»;
- д) «Об обосновании веры против сарацинов, греков и армян».

Роджер Бэкон выдвинул три основных возражения против схоластики:

- а) схоласты недостаточно хорошо знают греческий и арабский языки для правильного постижения древней философии;
- б) они недостаточно знают математику, которая является основой наук;
- в) схоластический метод - это дедукция, основанная на ссылках на религиозные авторитеты;
- г) схоласты не используют мистический метод познания;
- д) они недостаточно используют аллегорический смысл Библии.

В «Сумме теологии» Фомы Аквинского содержится пять доказательств существования бога, среди которых такие:

- а) все в мире случайно, но при этом случайное не зависит от необходимого. Бог - это уникальное совпадение случайности и необходимости;
- б) все в мире направлено к некоей цели, имеет смысл и полезность. Бог - это высшее разумное существо, которое видит глобальную цель и все направляет к ней;
- в) в мире существует ряд действующих причин. Но некоторые причины порождают сами себя. Бог существует независимо от каких бы то ни было причин;
- г) все в мире движется, и бог является «первым двигателем» мира;
- д) все в мире может рассматриваться как степени качеств, следующих друг за другом.

Бог - наивысшая степень качества.

Выдающимися работами Пьетро Помпонаци являются:

- а) «О бессмертии души»;
- б) «О достоинстве человека»;
- в) «О причинах явлений природы»;
- г) «О судьбе, свободе воли, предопределении и божественном предвидении»;
- д) «О собственном незнании и незнании других».

Основополагающими произведениями Я. Беме являются:

- а) «Наставления в христианской вере»;
- б) «Аврора, или Утренняя заря в восхождении»;
- в) «О тройственной жизни человека»;
- г) «К христианскому дворянству немецкой нации»;
- д) «О трех принципах».

С точки зрения Я. Беме, человек является:

- а) идеальным совершенством, реализуемым не на земле, а в царстве Божием;
- б) микрокосмом, единством божественного и природного;
- в) полным ничтожеством, просветляемым святым духом и спасаемым по воле божией;
- г) «малым богом», сочетающим в себе единство телесного и духовного;
- д) противоречивым сочетанием добра и зла.

За свои новаторские убеждения Джордано Бруно после длительного заточения был сожжен на костре католической инквизиции. Его выдающимися трудами являются:

- а) «О скрытом боге»;
- б) «О причине, принципе и едином»;
- в) «О бесконечности, вселенной и мирах»;
- г) «О сущности вещей согласно их собственным принципам»;
- д) «О монадах, числе и форме».

Идеи Дж. Бруно оказали существенное воздействие на последующих философов:

- а) Лейбниц;
- б) Спиноза;
- в) Ф. Бэкон;
- г) Декарт;
- д) Шеллинг.

К основным произведениям Ф. Бэкона относятся:

- а) «Новая Элоиза»;
- б) «Новый Органон»;
- в) «Великое Восстановление Наук»;
- г) «Новая Атлантида»;
- д) «Великое Делание».

В «Рассуждении о методе» Р. Декарт приводит следующие правила достижения истинного познания:

- а) не признавать никогда любую вещь истинной, если не выполнены условия достоверности и очевидности познания;
- б) разделить каждый из вопросов, которые следует изучить, на несколько частей для лучшего разрешения;
- в) освободить разум от заблуждений, затеняющих или препятствующих познанию;
- г) свои идеи располагать в определенной последовательности, начиная с простого, продвигаясь, как по ступеням, к более сложному;
- д) в расчетах соблюдать меру, понимая, что в любом случае всего не предусмотреть.

Основными линиями картезианства не являются:

- а) окказионализм;
- б) янсенизм;
- в) реализм;
- г) сенсуализм;
- д) номинализм.

По Лейбницу, понятие развития может быть охарактеризовано как:

- а) внутреннее изменение монад, происходящее в соответствии с целевыми (финальными) причинами;
- б) постоянный процесс возникновения или гибели монад;
- в) постоянное изменение в телах, являющихся соединением монад, в соответствии с действующими причинами;
- г) божественная сила, воздействующая извне на отдельную монаду или их группы (источник развития);
- д) активная сила, которой обладает каждая монада (источник развития).

По Монтескье, «дух законов» составляют все указанные отношения, вместе взятые:

- а) климат страны;
- б) религиозные убеждения;
- в) состав почв и территория;
- г) трудовая деятельность;
- д) моральные принципы.

Для Руссо естественное состояние человека, которое он считал идеальным и к которому призывал вернуться, предполагает:

- а) социальное равенство;
- б) отсутствие частной собственности;
- в) наличие имущественного права;
- г) свободный труд;
- д) справедливый правитель.

По мысли Гердера, человек - «наивысшая возможность земного устройства», он стоит на границе царства природы и царства гуманности. В понятие «гуманности» Гердер включал:

- а) подчинение власти инстинкта;
- б) сострадание к другим;
- в) стремление к познанию бога;
- г) совершенствование разума;
- д) отказ от связи с природой.

В «Энциклопедию философских наук» Гегеля входят такие основные части:

- а) Феноменология духа;
- б) Логика (Малая логика);
- в) Наука логики;
- г) Философия природы;
- д) Философия духа.

Важное место в истории, по Гегелю, занимают «всемирно действующие индивиды», которыми являются:

- а) выдающиеся деятели истории и культуры;
- б) уникальные эгоисты, действующие ради достижения собственных интересов;
- в) простые люди, ведущие бессознательный образ жизни;
- г) выдающиеся религиозные деятели, исполняющие данную им в откровении волю бога;
- д) исторические личности, реализующие общую «волю мирового духа».

Для Фейербаха религия - это:

- а) вид знания и форма просвещения;
- б) сущность человека;
- в) проявление невежества;
- г) способ самопознания;
- д) реакционная утопия.

По Шопенгауэру, мировая Воля (Wille) - это сила:

- а) разумная и целенаправленная;
- б) бессознательная, слепая и дикая;
- в) свободная и могучая;
- г) ограниченная и слабая;
- д) единственная и безосновная.

Согласно Э. фон Гартману, наш мир - наилучший из миров, поскольку он:

- а) самый справедливый и прекрасный;
- б) полон горестей и страданий;
- в) эволюционирует к совершенству;
- г) способен к самоуничтожению;
- д) движется к цели наивысшего развития сознания.

С точки зрения Г. Риккерта, существует два основных научных метода, которые могут быть одновременно названы так:

- а) естествознания и истории;
- б) номотетический и идеографический;
- в) аналитический и синтетический;
- г) генерализующий и индивидуализирующий;
- д) повторяющихся явлений и однократных явлений.

Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:

- а) Р. Авенариус;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) Э. Мах;
- д) Д. Милль.

В экзистенциализме физическое время - это чистое количество, ряд протекающих моментов, а время экзистенциальное связано с такими понятиями, как:

- а) бесконечность;
- б) судьба;
- в) решимость;
- г) заброшенность;
- д) безнадежность.

Согласно философии А. Бергсона, жизнь представляет собой:

- а) соединение материи и духа;

- б) напряженный «жизненный порыв»;
- в) первоначальную и подлинную реальность;
- г) реальность, имеющую пространственный характер;
- д) метафизический космический творческий процесс.

К «вечным» философским вопросам не относятся:

- а) Каковы точные размеры Вселенной?
- б) Из каких элементов состоит живая клетка?
- в) Кто есть человек?
- г) Какова родословная славян?
- д) Как произошел мир?

В философии миф - это:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

Философское рассмотрение религии - это:

- а) вера в бога;
- б) учение о боге и сверхъестественном;
- в) мировоззрение, основанное на вере в бога;
- г) особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного;
- д) единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии.

Философские направления, относящиеся к идеализму, отличаются тем, что признают следующие положения:

- а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело - из мельчайших частиц;
- б) мир является некой духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания;
- в) мир создан богом и все происходит в нем по воле свыше;
- г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;
- д) мир видимых вещей - это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

Философские направления, которые можно назвать атеистическими:

- а) первый позитивизм;
- б) марксизм;
- в) французский экзистенциализм;
- г) постмодернизм;
- д) философия жизни.

Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) философия истории.

К философским методам познания относятся:

- а) диалектический;
- б) структурно-функциональный;
- в) синергетический;
- г) герменевтический;
- д) феноменологический.

Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие:

- а) открытие клетки;
- б) создание гелиоцентрической системы мира;
- в) теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;
- г) теория тепловой смерти Вселенной;
- д) теория бессознательного.

Согласно ряду современных научных гипотез, человек - это природный мутант, который сформировался благодаря:

- а) вспышке близкой Сверхновой звезды;
- б) инверсиям геомагнитного поля;
- в) постепенному эволюционному процессу;
- г) ледниковому периоду;
- д) экстремальному тепловому стрессу.

«Идеальное» по представлениям Д.И. Дубровского, Э.В. Ильенкова и М.А. Лифшица - это:

- а) синоним сознания;
- б) явление, присущее исключительно сфере субъективного мира социального индивида;
- в) процесс объективизации или овеществления мыслительных форм;
- г) определенное состояние материи мозга;
- д) объективные пределы совершенства (завершенности) природных и социальных вещей и процессов.

В современной философии человек рассматривается как:

- а) раб божий и червь земной;
- б) главная тайна мироздания;
- в) космобиопсихоинформационное существо;
- г) венец природы;
- д) микрокосм общества.

Человек отличается от животных:

- а) разумом;
- б) физиологией;
- в) умением использовать орудия труда;
- г) социокультурной средой обитания;
- д) духовно-нравственной эволюцией.

Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие:

- а) объект;
- б) человек;
- в) индивидуальность;
- г) личность;
- д) субъект.

Личность в философии понимается как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических и духовных способностей отдельного человека;
- д) социальный «срез» индивидуальности, социальная «маска».

Бессознательное в философии - это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
- б) понятие, нетождественное психическому;
- в) фундаментальная часть психики человека;

г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;

д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами:

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

«Понимание» в современном направлении герменевтики рассматривается как:

- а) диалог текстов;
- б) приобщение к смыслу человеческой деятельности;
- в) сама человеческая деятельность;
- г) смыслообразование;
- д) общение вне «стихий языка».

«Общество» в современной философии представляется как:

а) неотделимая часть природы, подчиняющаяся только ее законам;

б) система деятельности и жизни людей, объединенных территорией проживания, эпохой, традициями, культурой;

в) объективная реальность, одна из форм бытия, обладающая внутренней структурой, собственными законами и направленностью развития;

г) сознание и воля людей, объединенных общими стремлениями и интересами;

д) ассоциация мыслящих существ, преобразующих мир в процессе совместной трудовой деятельности, обусловленной наличием языка.

В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:

а) создает материальную базу существования общества;

б) непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.);

в) способствует развитию философского знания;

г) определяет уровень развития духовно-нравственной сферы жизни общества;

д) определяет политические процессы.

Они считали, что все в мире произошло от одного первоэлемента, причем каждый настаивал на своем, - будь это вода, апейрон или воздух:

а) Анаксимандр;

б) Эмпедокл;

в) Протагор;

г) Фалес;

д) Анаксимен.

Какие идеи иудаизма не имели большого влияния на процесс формирования христианства?

а) о мессии, божьем посланнике;

б) о необходимости обрезания;

в) о принципиальной непознаваемости бога;

г) о богоизбранном еврейском народе;

д) о греховности человеческого рода.

Исторической личностью считали Иисуса Христа:

- а) гностики;
- б) манихеи;
- в) неоплатоники;
- г) фарисеи;
- д) саддукеи.

Теоретическую критику основных положений Библии и христианского вероучения не дали в своем произведении «Против христиан»:

- а) Порфирий;
- б) Прокл;
- в) Плотин;
- г) Юлиан Отступник;
- д) Маркион.

К апологетам принято относить:

- а) Юстина Мученика;
- б) Ямвлиха;
- в) Татиана;
- г) Цельса;
- д) Афиногора.

В важнейшем догмате христианского монотеизма, догмате о троичности единого бога - дух святой:

- а) некоторыми исследователями рассматривался как заимствование христианами учения гностиков о плероме;
- б) ассоциировался с Логосом;
- в) религиоведами истолковывался в качестве модификации ближневосточных религиозных представлений о богине-матери;
- г) в развитии христианства иногда подменялся культом Богоматери;
- д) представал абстрактным выражением Бога-отца, начиная с Филона Александрийского.

Первый из христианских писателей Ориген был официально осужден церковным собором за то, что:

- а) обосновывал тезис о нематериальности бога, его совершенстве и вечности;
- б) доказывал бесконечность Бога на основе положений апофатического богословия;
- в) писал о сотворении богом - еще до сотворения мира - бессмертных и бестелесных духов (ангелов и человеческих душ), которые обладают свободой воли (свободой выбора);
- г) доказывал творение мира богом «из ничего»;
- д) рассматривал бога-отца, бога-сына и святого духа как последовательные эманации верховного бога.

К отцам церкви, деятельность которых характеризуется и с богословской и с философской точек зрения, живших в IV в. на Востоке, в Каппадокии (Малая Азия), относятся:

- а) св. Иероним Блаженный;
- б) Григорий Назианзин;
- в) Василий Великий, епископ Кессарийский;
- г) Григорий Нисский;
- д) Амвросий Медиоланский.

Аврелий Августин написал следующие произведения:

- а) «Шестоднев»;
- б) «О блаженной жизни»;
- в) «Исповедь»;
- г) «О Граде Божиим»;
- д) «Гортензий».

Для «Ареопагитик» Псевдо-Дионисия понимание отношений бога и мира строится на:

- а) эманационизме;
- б) пантеизме;
- в) эволюционизме;
- г) креационизме;
- д) панпсихизме.

На воззрения Иоанна Скота Эриугены оказали решающее влияние:

- а) Максим Исповедник;
- б) Амвросий Медиоланский;
- в) Псевдо-Дионисий;
- г) Алкуин;
- д) Мани.

Основные цели схоластики:

- а) создать философский метод по изучению природного мира;
- б) с помощью разума проникнуть в истину веры и приблизить ее к мыслящему духу;
- в) придать религиозной и теологической истине систематическую форму при помощи философских методов;
- г) сформулировать основы социальной философии;
- д) использовать философские аргументы для исключения возможности критики святых истин.

Иоанн Росцелин из Компьени решительно выступал:

- а) против платоновского реализма;
- б) за платоновский реализм;
- в) против понятия общих субстанций;
- г) за то, что существуют единичные вещи;
- д) за то, что универсалии не являются речью.

К произведениям Фомы Аквинского не относятся:

- а) «О Граде Божиим»;
- б) «Сумма теологии»;
- в) «О предопределении»;
- г) «О божественном единстве и троичности»;
- д) «Об обосновании веры против сарацинов, греков и армян».

Роджер Бэкон выдвинул три основных возражения против схоластики:

- а) схоласты недостаточно хорошо знают греческий и арабский языки для правильного постижения древней философии;
- б) они недостаточно знают математику, которая является основой наук;
- в) схоластический метод - это дедукция, основанная на ссылках на религиозные авторитеты;
- г) схоласты не используют мистический метод познания;
- д) они недостаточно используют аллегорический смысл Библии.

В «Сумме теологии» Фомы Аквинского содержится пять доказательств существования бога, среди которых такие:

- а) все в мире случайно, но при этом случайное не зависит от необходимого. Бог - это уникальное совпадение случайности и необходимости;
- б) все в мире направлено к некоей цели, имеет смысл и полезность. Бог - это высшее разумное существо, которое видит глобальную цель и все направляет к ней;
- в) в мире существует ряд действующих причин. Но некоторые причины порождают сами себя. Бог существует независимо от каких бы то ни было причин;
- г) все в мире движется, и бог является «первым двигателем» мира;
- д) все в мире может рассматриваться как степени качеств, следующих друг за другом.

Бог - наивысшая степень качества.

Выдающимися работами Пьетро Помпонати являются:

- а) «О бессмертии души»;

- б) «О достоинстве человека»;
- в) «О причинах явлений природы»;
- г) «О судьбе, свободе воли, предопределении и божественном предвидении»;
- д) «О собственном незнании и незнании других».

Основополагающими произведениями Я. Беме являются:

- а) «Наставления в христианской вере»;
- б) «Аврора, или Утренняя заря в восхождении»;
- в) «О тройственной жизни человека»;
- г) «К христианскому дворянству немецкой нации»;
- д) «О трех принципах».

С точки зрения Я. Беме, человек является:

- а) идеальным совершенством, реализуемым не на земле, а в царстве Божиим;
- б) микрокосмом, единством божественного и природного;
- в) полным ничтожеством, просветляемым святым духом и спасаемым по воле божией;
- г) «малым богом», сочетающим в себе единство телесного и духовного;
- д) противоречивым сочетанием добра и зла.

За свои новаторские убеждения Джордано Бруно после длительного заточения был сожжен на костре католической инквизиции. Его выдающимися трудами являются:

- а) «О скрытом боге»;
- б) «О причине, принципе и едином»;
- в) «О бесконечности, вселенной и мирах»;
- г) «О сущности вещей согласно их собственным принципам»;
- д) «О монадах, числе и форме».

Идеи Дж. Бруно оказали существенное воздействие на последующих философов:

- а) Лейбниц;
- б) Спиноза;
- в) Ф. Бэкон;
- г) Декарт;
- д) Шеллинг.

К основным произведениям Ф. Бэкона относятся:

- а) «Новая Элоиза»;
- б) «Новый Органон»;
- в) «Великое Восстановление Наук»;
- г) «Новая Атлантида»;
- д) «Великое Делание».

В «Рассуждении о методе» Р. Декарт приводит следующие правила достижения истинного познания:

- а) не признавать никогда любую вещь истинной, если не выполнены условия достоверности и очевидности познания;
- б) разделить каждый из вопросов, которые следует изучить, на несколько частей для лучшего разрешения;
- в) освободить разум от заблуждений, затеняющих или препятствующих познанию;
- г) свои идеи располагать в определенной последовательности, начиная с простого, продвигаясь, как по ступеням, к более сложному;
- д) в расчетах соблюдать меру, понимая, что в любом случае всего не предусмотреть.

Основными линиями картезианства не являются:

- а) окказионализм;
- б) янсенизм;
- в) реализм;
- г) сенсуализм;
- д) номинализм.

По Лейбницу, понятие развития может быть охарактеризовано как:

- а) внутреннее изменение монад, происходящее в соответствии с целевыми (финальными) причинами;
- б) постоянный процесс возникновения или гибели монад;
- в) постоянное изменение в телах, являющихся соединением монад, в соответствии с действующими причинами;
- г) божественная сила, воздействующая извне на отдельную монаду или их группы (источник развития);
- д) активная сила, которой обладает каждая монада (источник развития).

По Монтескье, «дух законов» составляют все указанные отношения, вместе взятые:

- а) климат страны;
- б) религиозные убеждения;
- в) состав почв и территория;
- г) трудовая деятельность;
- д) моральные принципы.

Для Руссо естественное состояние человека, которое он считал идеальным и к которому призывал вернуться, предполагает:

- а) социальное равенство;
- б) отсутствие частной собственности;
- в) наличие имущественного права;
- г) свободный труд;
- д) справедливый правитель.

По мысли Гердера, человек - «наивысшая возможность земного устройства», он стоит на границе царства природы и царства гуманности. В понятие «гуманности» Гердер включал:

- а) подчинение власти инстинкта;
- б) сострадание к другим;
- в) стремление к познанию бога;
- г) совершенствование разума;
- д) отказ от связи с природой.

В «Энциклопедию философских наук» Гегеля входят такие основные части:

- а) Феноменология духа;
- б) Логика (Малая логика);
- в) Наука логики;
- г) Философия природы;
- д) Философия духа.

Важное место в истории, по Гегелю, занимают «всемирно действующие индивиды», которыми являются:

- а) выдающиеся деятели истории и культуры;
- б) уникальные эгоисты, действующие ради достижения собственных интересов;
- в) простые люди, ведущие бессознательный образ жизни;
- г) выдающиеся религиозные деятели, исполняющие данную им в откровении волю бога;
- д) исторические личности, реализующие общую «волю мирового духа».

Для Фейербаха религия - это:

- а) вид знания и форма просвещения;
- б) сущность человека;
- в) проявление невежества;
- г) способ самопознания;
- д) реакционная утопия.

По Шопенгауэру, мировая Воля (Wille) - это сила:

- а) разумная и целенаправленная;
- б) бессознательная, слепая и дикая;
- в) свободная и могучая;

- г) ограниченная и слабая;
- д) единственная и бесосновная.

Согласно Э. фон Гартману, наш мир - наилучший из миров, поскольку он:

- а) самый справедливый и прекрасный;
- б) полон горестей и страданий;
- в) эволюционирует к совершенству;
- г) способен к самоуничтожению;
- д) движется к цели наивысшего развития сознания.

С точки зрения Г. Риккерта, существует два основных научных метода, которые могут быть одновременно названы так:

- а) естествознания и истории;
- б) номотетический и идеографический;
- в) аналитический и синтетический;
- г) генерализующий и индивидуализирующий;
- д) повторяющихся явлений и однократных явлений.

Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:

- а) Р. Авенариус;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) Э. Мах;
- д) Д. Милль.

В экзистенциализме физическое время - это чистое количество, ряд протекающих моментов, а время экзистенциальное связано с такими понятиями, как:

- а) бесконечность;
- б) судьба;
- в) решимость;
- г) заброшенность;
- д) безнадежность.

Согласно философии А. Бергсона, жизнь представляет собой:

- а) соединение материи и духа;
- б) напряженный «жизненный порыв»;
- в) первоначальную и подлинную реальность;
- г) реальность, имеющую пространственный характер;
- д) метафизический космический творческий процесс.

К «вечным» философским вопросам не относятся:

- а) Каковы точные размеры Вселенной?
- б) Из каких элементов состоит живая клетка?
- в) Кто есть человек?
- г) Какова родословная славян?
- д) Как произошел мир?

В философии миф - это:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

Философское рассмотрение религии - это:

- а) вера в бога;
- б) учение о боге и сверхъестественном;
- в) мировоззрение, основанное на вере в бога;
- г) особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного;

д) единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии.
Философские направления, относящиеся к идеализму, отличаются тем, что признают следующие положения:

- а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело - из мельчайших частиц;
- б) мир является некой духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания;
- в) мир создан богом и все происходит в нем по воле свыше;
- г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;
- д) мир видимых вещей - это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

Философские направления, которые можно назвать атеистическими:

- а) первый позитивизм;
- б) марксизм;
- в) французский экзистенциализм;
- г) постмодернизм;
- д) философия жизни.

Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) философия истории.

К философским методам познания относятся:

- а) диалектический;
- б) структурно-функциональный;
- в) синергетический;
- г) герменевтический;
- д) феноменологический.

Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие:

- а) открытие клетки;
- б) создание гелиоцентрической системы мира;
- в) теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;
- г) теория тепловой смерти Вселенной;
- д) теория бессознательного.

Согласно ряду современных научных гипотез, человек - это природный мутант, который сформировался благодаря:

- а) вспышке близкой Сверхновой звезды;
- б) инверсиям геомагнитного поля;
- в) постепенному эволюционному процессу;
- г) ледниковому периоду;
- д) экстремальному тепловому стрессу.

«Идеальное» по представлениям Д.И. Дубровского, Э.В. Ильенкова и М.А. Лифшица - это:

- а) синоним сознания;
- б) явление, присущее исключительно сфере субъективного мира социального индивида;
- в) процесс объективизации или овеществления мыслительных форм;
- г) определенное состояние материи мозга;
- д) объективные пределы совершенства (завершенности) природных и социальных вещей и процессов.

В современной философии человек рассматривается как:

- а) раб божий и червь земной;
- б) главная тайна мироздания;
- в) космобиопсихоинформационное существо;
- г) венец природы;
- д) микрокосм общества.

Человек отличается от животных:

- а) разумом;
- б) физиологией;
- в) умением использовать орудия труда;
- г) социокультурной средой обитания;
- д) духовно-нравственной эволюцией.

Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие:

- а) объект;
- б) человек;
- в) индивидуальность;
- г) личность;
- д) субъект.

Личность в философии понимается как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;

- г) совокупность физических и духовных способностей отдельного человека;
- д) социальный «срез» индивидуальности, социальная «маска».

Бессознательное в философии - это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
- б) понятие, нетождественное психическому;
- в) фундаментальная часть психики человека;
- г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;

д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами:

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

«Понимание» в современном направлении герменевтики рассматривается как:

- а) диалог текстов;
- б) приобщение к смыслу человеческой деятельности;
- в) сама человеческая деятельность;
- г) смыслообразование;
- д) общение вне «стихий языка».

«Общество» в современной философии представляется как:

- а) неотделимая часть природы, подчиняющаяся только ее законам;
- б) система деятельности и жизни людей, объединенных территорией проживания, эпохой, традициями, культурой;
- в) объективная реальность, одна из форм бытия, обладающая внутренней структурой, собственными законами и направленностью развития;
- г) сознание и воля людей, объединенных общими стремлениями и интересами;
- д) ассоциация мыслящих существ, преобразующих мир в процессе совместной трудовой деятельности, обусловленной наличием языка.

В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:

- а) создает материальную базу существования общества;
- б) непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.);
- в) способствует развитию философского знания;
- г) определяет уровень развития духовно-нравственной сферы жизни общества;
- д) определяет политические процессы.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Философия» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

2. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450421>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454578>

3. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456059>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.co

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Философия» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический	http://elibrary.ru/ 100% доступ

	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Философия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также

демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Философия*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Философия*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Философия*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Философия*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Философия*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета психологического факультета РГСУ № 12 от 21 июня 2021 года</p>	<p>1.09.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p style="text-align: center;">__-__-____</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p style="text-align: center;">__-__-____</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p style="text-align: center;">__-__-____</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

_____/ Г.Ю. Никипорец-Такигава
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История» разработана д.и.н., проф. Ляпуновой Н.В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии МГПУ



Б.Н. Бессонов

Д.ф.н., профессор гуманитарного факультета (РГСУ)



И.М. Меликов

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	20
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	42
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	43
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	43
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	43
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	46
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47
5.6.	Образовательные технологии.....	47
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	49

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
- 2) формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- 3) формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- 4) развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
- 5) воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*История*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*История*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Безопасность жизнедеятельности, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Иностранный язык, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Организационная психология в образовательной среде, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Правоведение, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология здоровья, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая

профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Социология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии командообразования в образовательной среде, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «История» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «История» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: историю России
			УК-5.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Уметь: применять знания истории России
			УК-5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Владеть: навыки применения знаний истории России

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4		
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2		
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2		
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8		
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2		
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежные текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Россия и мир в XX - XXI вв.	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	
--	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ IX-XIX ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.

Тема 1.1. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв.

Цель - создать теоретико-практические и педагогические условия для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место истории России во всемирной истории. Историческая наука: определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект и предмет исторической науки. Методы изучения истории: собственно, исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.). Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.

Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Тверь, Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Феномен самозванчества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций, социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России.

Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
2. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции.

Периодизация всемирной истории.

3. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
4. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.
5. Место и роль России во всемирной истории.
6. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
7. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
8. Основные причины народных восстаний в XVII в.
9. Первое и второе ополчение.
10. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
11. Причины и последствия Смутного времени в России.
12. Проблема методологии истории: стадийная (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
13. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII века в отечественной историографии.
14. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
15. Россия и ее соседи в начале XVII в.
16. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
17. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».

Тема 1.2. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии.

Цель - создать теоретико-практические и педагогические условия для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма. Секуляризация сознания и развитие науки. Гражданская война в США. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Попытки реформирования политической системы России при Александре I:

проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Присоединение Средней Азии. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение марксизма.
2. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
3. Исторические предпосылки российской модернизации.
4. М. М. Сперанский: судьба реформатора в России.
5. Международные отношения в Европе накануне Отечественной войны. Дипломатические расчеты сторон, союзники Франции и России.
6. Начало промышленного переворота в Европе.
7. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
8. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
9. Отмена крепостного права в России: реакция разных слоев общества.
10. Период дворцовых переворотов.
11. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.
12. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
13. Причины, ход и последствия Крымской войны.
14. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
15. Реформы в области государственного управления и самоуправления в оценках историков.
16. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
17. Россия в системе военно-политических союзов.
18. Русская православная церковь в XIX в.
19. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
20. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
21. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.
22. Формирование крепостнической системы.
23. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И МИР В XX - XXI ВВ.

Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.

Цель - создать теоретико-практические и педагогические условия для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль XX столетия в мировой истории. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах мира. Глобализация общественных процессов. Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации, её особенности. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и

социальных структур. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Опыт «думского парламентаризма». Идеи монархизма в российской буржуазии. Партия кадетов и ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу. Образование партии социалистов-революционеров на основе народнической идеологии. Программа «социализации земли». Большевицкая и меньшевицкая концепции революции. Политическая ориентация меньшевиков на оппозиционную буржуазию и на буржуазную революцию западного образца. Влияние традиционных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума: структура, место в системе органов власти и особенности. Политическое лидерство кадетов в Государственной Думе. Интеллигенция об опыте первой русской революции и способах модернизации России. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Роль Восточного фронта в войне. Отношение к войне различных партий и классов. Ход военных действий. Брусилловский прорыв. Рост антивоенных настроений. Первая мировая война как кризис мирового общественного развития. Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и её противоречия. Нарастание революционной ситуации в России в годы Первой мировой войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Особенности формирования властных структур. Особенности социальной психологии и политических предпочтений крестьянства и рабочих. Феномен большевизма: причины захвата и удержания власти. Российская революция как часть общеевропейского кризиса. Современная историография о причинах, содержании и последствиях революции 1917 года в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика.
2. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте
3. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги.
4. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия.
5. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.
6. Россия на стадии монополистического капитализма.
7. Русско-японская война 1904-1905 гг.
8. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.
9. Экономическая политика правительства.

Тема 2.2. Основные факторы и явления мирового развития в XX в. Место и роль России в этом процессе.

Цель - создать теоретико-практические и педагогические условия для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Адаптация Советской России на

мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества. Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Начало демократизации общества. Просчёты и ошибки в сфере социально-экономической и внешней политики. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Распад СССР и образование СНГ. Предварительные итоги «холодной войны». Россия в 1990-е гг. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Вопросы для самоподготовки:

1. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы.
2. Борьба общественно-политических сил.
3. Версальская система международных отношений.
4. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
5. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление».
6. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.
7. Конец холодной войны.
8. Конституция РФ 1993 г.
9. Крах мировой социалистической системы.
10. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
11. Мир между мировыми войнами.
12. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
13. Новая карта Европы.
14. Новый курс Ф. Рузвельта.
15. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки.
16. Образование СНГ.
17. Основные этапы перестройки.
18. Приход к власти фашистов в Германии.
19. Распад СССР и его предпосылки.
20. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.
21. Углубление социально-экономического кризиса.

Тема 2.3. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

Цель - создать теоретико-практические и педагогические условия для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешняя политика РФ.
2. Модернизация общественно-политических отношений.
3. Политические партии и общественные движения России.
4. Региональные и глобальные интересы России.
5. Роль РФ в современном мировом сообществе.
6. Россия в начале XXI в.
7. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Азбелев С.Н. Место сражения на Куликовом поле по летописным данным // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 3 (65). 2016. – С. 17-32. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
2. Басовская Н.И. Война и мир в истории цивилизации (постановка проблемы на материале древней и средневековой истории) // Вестник РГГУ. № 13 (135). 2014. – С. 9-15. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
3. Бохун Т. История польского гарнизона в Москве. 1610-1612 гг. // Мир истории: российский электронный журнал. № 1. 2012. Электронный ресурс: <http://www.historia.ru/>
4. Володихин Д.М. Князь Дмитрий Тимофеевич Трубецкой как представитель высшей русской аристократии XVII века // Исторический журнал: научные исследования. № 4. 2012. – С. 46 - 51. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
5. Горский А.А. Приглашение Рюрика на княжение и его место в процессе складывания русской государственности // Исторический вестник. Т. 1 (148). – М., 2012. – С. 6-24. Электронный ресурс: <http://runivers.ru>
6. Гринев А. Отдавай-ка землицу Алясочку! // Историк. № 3 (27). 2017. – С. 74-78. Электронный ресурс: <http://nmcclub.to/forum/viewtopic.php?t=1111486>
7. Демократическая тенденция в политической истории средневековой Руси: политические системы, институты и группировки // Российское государство в историческом измерении. Труды исторического факультета С.-Петербургского государственного университета. Т. 15. – СПб., 2013. – С. 29-42. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
8. Карнишина Н.Г. Государственно-церковные отношения в России во второй половине XIX – начале XX в. // Вестник Томского государственного университета. История. № 5 (31). 2014. – С. 16-23. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
9. Карпюк С.Г. Два патриотизма в «Истории» Фукидида // Вестник РГГУ. № 10 (53) / 10. 2010. – С. 101-117. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
10. Ким Ю.В. Взгляды графа А.И. Мусина-Пушкина на «крестьянский вопрос» в преддверии реформы 1861 г. // Вестник РГГУ. № 10 (111). 2013. – С. 98-106. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
11. Кобрин В. Смута // Родина. № 3. 1991. - С. 67-74.

12. Колосков Е.А. Ледовое побоище в контексте мифологизации истории // Исторический журнал: научные исследования. № 3. 2012. – С. 46 - 55. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
13. Кротов П.А. Опыт государственной реформы Петра Великого и современная Россия // Российское государство в историческом измерении. Труды исторического факультета С.-Петербургского государственного университета. Т. 15. – СПб., 2013. - С. 58-72. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
14. Кучкин В.А. Три завещания Василия I // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 2 (64). 2016. – С. 33-54. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
15. Леонтьева О.Б. Как реформа стала Великой. Отмена крепостного права как «место памяти» в исторической культуре императорской России // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 56. М.: ИВИ, 2016. - С. 229-245. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
16. Мухин О.Н. Царь-реформатор и его «непотребный сын». Проблема отцов и детей в монарших семьях раннего нового времени // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 47. М.: ИВИ, 2014. - С. 129-150. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
17. Павлив А.А. Развитие государственности в России на фоне аналогичных процессов в Англии и Франции (дореволюционный период) // Исторический журнал: научные исследования. № 1. 2015. – С. 24 - 35. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
18. Поляковская М.А., Куш Т.В. Культ Св. Константина Великого в византийской дворцовой традиции // Проблемы социальной истории и культуры средних веков и раннего нового времени. Вып. 12. / под ред. А.Ю. Прокопьева. – СПб., 2015. – С. 38. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19918>
19. Рогинский В.В. Изменение политической карты Балтийского региона в эпоху наполеоновских войн // Мир истории: российский электронный журнал. № 2. 2011. Электронный ресурс: <http://www.historia.ru/>
20. Роменский А.А. Корсунский поход князя Владимира: обстоятельства осады и захвата города // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 1 (63). 2016. – С. 5-15. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
21. Рукавишников Е.Н. Внешняя политика и пребывание российского военного флота в Средиземном море. 1770 – 1774 гг. // Вопросы истории. № 9. 2008. - С. 122-134. Электронный ресурс: <http://historystudies.org/2014/12/flot/#more-520>
22. Соловьев Ю.П. Коллаборационизм 1812 года. Сословный аспект. // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 58. М.: ИВИ, 2017. - С. 201-224. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
23. Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В., Погосян Л.В., Татыева Е.В. Совместная деятельность народных училищ и церковно-приходских школ в конце XIX века по просвещению народа // Ученые записки Российского государственного социального университета. № 3. Т. 15 (136). 2016. – С. 152-160. Электронный ресурс: <http://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/>
24. Усачев А.С. Первые века «Русской державы»: взгляд из Московского царства XVI в. // Исторический вестник. Т. 1 (148). – М., 2012. – С. 144-174. Электронный ресурс: <http://runivers.ru>
25. Флоря Б.Н. Переговоры между Россией и Речью Посполитой о союзе против османов (1673–1676) // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 1 (67). 2017. – С. 61-75. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
26. Фомин В.В. Норманистская версия происхождения имени «Русь» и ее научная несостоятельность // История и историки: историографический вестник / Ин-т рос. Истории РАН. – М.: Наука, 2009. - С. 11-70. Электронный ресурс: http://iriran.ru/sites/default/files/IiI2007_2009.pdf
27. Шаров В. Опричнина // Родина. № 1. 1991. – С. 23-27.

28. Шевцова О.Н. Образы народа в сюжетах «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 57. М.: ИВИ, 2016. - С. 116-123. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
29. Шепелев Л. Феномен чина в России // Родина. № 3. 1992. – С. 41-46.
30. Экштут С. Переключка судеб – Александр I и Павел Пестель // Родина. № 10. 1989. - С. 77-81.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. ... Если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся». (Ю.В. Андропов)
2. ... И, прямо скажем, мы рассчитывали, что нас на руках будет носить развитый Запад. Да нет! Это иллюзия, утопия, никто никого нигде не будет носить». (М.С. Горбачев)
3. ... Нравится вам или нет, но история на нашей стороне. Мы вас закопаем!» (Н.С. Хрущев)
4. ...Всеобщая вера в революцию есть уже начало революции». (В.И. Ленин)
5. Альтернатива развития октябрьских событий 1917 года.
6. Афганская война Советского Союза: экспансионизм или защита национальных интересов?
7. Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.?
8. Была ли альтернатива распаду Советского Союза?
9. Война в истории моей семьи.
10. Горячие точки «холодной войны».
11. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.
12. К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).
13. Как вы относитесь к Карибскому кризису?
14. Коллаборационизм или предательство?
15. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?
16. Кто проиграл «зимнюю войну»? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг).
17. Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатьев).
18. Незначительные жертвы» индустриализации.
19. Одержав победу, несмотря на колоссальные жертвы и разрушения, Советский Союз в небывалой степени увеличил свою мощь и международный авторитет» (В.П. Смирнов).
20. Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
21. Политическое реформирование как элемент концепции перестройки.
22. Политическое сотрудничество союзников во время войны: дружба или соперничество?
23. Почему проиграла Белая гвардия?
24. Развал СССР – благо или катастрофа XX века.
25. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?
26. Сравнительный анализ политики военного коммунизма и НЭПа.
27. Три похода Антанты: миф или реальность?
28. Что вы знаете о Коминтерне как органе всемирного революционного движения?

29. Что я знаю о Первой мировой войне?
30. Чтобы не было войны. Размышления о влиянии идеологий на судьбу мира.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
2. Возникновение марксизма.
3. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
4. Исторические предпосылки российской модернизации.
5. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции.

Периодизация всемирной истории.

6. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
7. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.
8. М. М. Сперанский: судьба реформатора в России.
9. Международные отношения в Европе накануне Отечественной войны.

Дипломатические расчеты сторон, союзники Франции и России.

10. Место и роль России во всемирной истории.
11. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
12. Начало промышленного переворота в Европе.
13. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
14. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
15. Основные причины народных восстаний в XVII в.
16. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
17. Отмена крепостного права в России: реакция разных слоев общества.
18. Первое и второе ополчение.
19. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
20. Период дворцовых переворотов.
21. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.
22. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
23. Причины и последствия Смутного времени в России.
24. Причины, ход и последствия Крымской войны.
25. Проблема методологии истории: стадийная (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
26. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII века в отечественной историографии.
27. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
28. Реформы в области государственного управления и самоуправления в оценках историков.
29. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
30. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
31. Россия в системе военно-политических союзов.
32. Россия и ее соседи в начале XVII в.
33. Русская православная церковь в XIX в.
34. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
35. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
36. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».

37. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
38. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.
39. Формирование крепостнической системы.
40. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы.
2. Борьба общественно-политических сил.
3. Версальская система международных отношений.
4. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.
5. Внешняя политика РФ.
6. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление».
7. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.
8. Конец холодной войны.
9. Конституция РФ 1993 г.
10. Крах мировой социалистической системы.
11. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
12. Мир между мировыми войнами.
13. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».
14. Модернизация общественно-политических отношений.
15. Новая карта Европы.
16. Новый курс Ф. Рузвельта.
17. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки.
18. Образование СНГ.
19. Основные этапы перестройки.
20. Политические партии и общественные движения России.
21. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика.
22. Приход к власти фашистов в Германии.
23. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте
24. Распад СССР и его предпосылки.
25. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги.
26. Региональные и глобальные интересы России.
27. Роль РФ в современном мировом сообществе.
28. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия.
29. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.
30. Россия в начале XXI в.
31. Россия на стадии монополистического капитализма.
32. Русско-японская война 1904-1905 гг.
33. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг.
34. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.
35. Углубление социально-экономического кризиса.
36. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «История» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Знать: историю России	Разделы 1-2
		Уметь: применять знания истории России	Разделы 1-2
		Владеть: навыками применения знаний истории России	Разделы 1-2

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной

			материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-5	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-5	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

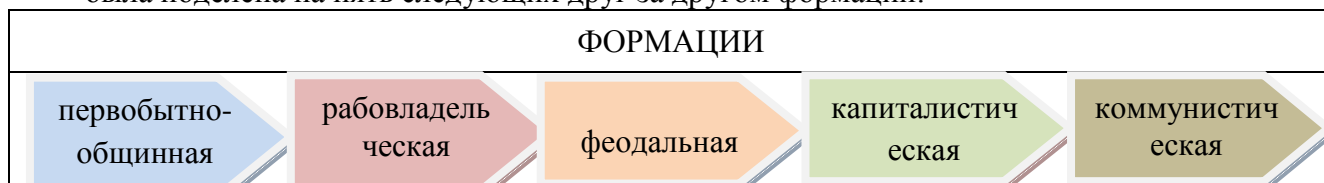
Теоретический блок вопросов:

1. «Золотой век» в истории русской культуры.
2. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
3. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.
5. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
6. Борьба русского народа за социальное и национальное освобождение в годы «Смуты».
7. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
8. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.
9. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
10. Внешняя политика России в постпетровское время (30-90-е гг. XVIII в.).
11. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
12. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
13. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.
14. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).
15. Земская и городская реформы в 60-90-х гг. XIX в.
16. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
17. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».
18. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».
19. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
20. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
21. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
22. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, основные этапы и итоги.
23. Кризис власти и распад СССР.
24. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
25. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.
26. Направленность и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.
27. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.
28. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.
29. Основные направления и содержание НЭПа.
30. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
31. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.
32. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
33. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
34. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.

35. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.
36. Основные черты западной цивилизации.
37. Основные этапы соби́рания русских земель вокруг Москвы.
38. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
39. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.
40. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
41. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.
42. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
43. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
44. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.
45. Предпосылки образования Российского централизованного государства.
46. Преобразования в области крестьянского вопроса в 60-90-х гг. XIX в.
47. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.
48. Принятие христианства на Руси.
49. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
50. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.
51. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.
52. Реформы Ивана IV, их итоги и историческое значение.
53. Российская цивилизация и современная цивилизация США.
54. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.
55. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
56. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
57. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
58. Социальная структура Русского государства в XV – XVI вв.
59. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.
60. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
61. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
62. Судебная реформа в 60-90-х гг. XIX в.
63. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.
64. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».
65. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
66. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
67. Цивилизация средневековой Руси.
68. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
69. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.
70. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.
71. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

I	Древнейшая история	От Рюрика до Ивана III	Система уделов
II	Средняя история	От Ивана III до Петра I	Единовластие
III	Новая история	От Петра I до Александра I	Изменение гражданских обычаев

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

I	От Рюрика до Андрея Боголюбского	Период господства родовых отношений в политической жизни.
II	От Андрея Боголюбского до начала XVII в.	Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала.
III	С начала XVII до середины XVIII в.	Период вступления России в систему европейских государств
IV	С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в.	Новый период русской истории

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

I	С VIII до XIII в.	Русь Днепровская, городская, торговая	Днепровский период
II	С XIII до середины XV в.	Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая	Верхневолжский период
III	С половины XV до второго десятилетия XVII в.	Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая	Великорусский период
IV	С начала XVII в. до половины XIX в.	Всероссийский, императорско-дворянский период	Всероссийский период

3. Анализ источника.

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь,

как другие зовутся шведы, иные же норманны, англ, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все*: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князья и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Олма церковь святого Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозванвшиеся русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани словенам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава*...»

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.
4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:

Сущность реформы	Причины реформы	Взаимодействие с окружающей действительностью	Значение реформы

5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?

6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»

Социальные группы	Документы

7. Анализ источника.

Текст документа: «...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

Вопросы к тексту:

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.
2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.
3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.
8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.
1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батые после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?
21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?
9. Анализ текста.

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом тюрков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу» ...

Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.

10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

11. Заполните таблицу.

Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве		
Этапы	Название этапа	Содержание этапа

12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

13. Тест для блиц-опроса.

1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

1) Боярская дума;

2) вече;

3) Земский Собор;

4) Генеральные штаты.

2. Избранная Рада - это
 - 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
 - 2) высший совет при князе;
 - 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;
 - 4) орган власти, управляющий личными делами царя.
3. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:
 - 1) отмена крепостного права;
 - 2) введение подушной подати;
 - 3) издание судебника;
 - 4) проведение сошной реформы;
 - 5) организация стрелецкого войска.
4. В результате изменений в системе местного самоуправления:
 - 1) появились приказы;
 - 2) отменено кормление;
 - 3) изменен порядок замещения высших должностей;
 - 4) территория страны стала делиться на уезды.
5. Главная задача Ливонской войны:
 - 1) уничтожение католического Ливонского ордена;
 - 2) выход России к Балтийскому морю;
 - 3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
 - 4) борьба с засильем Польши на Украине.
6. Венчание на царство Ивана IV произошло:
 - 1) 1533;
 - 2) 1538;
 - 3) 1547;
 - 4) 1551.
7. Одним из итогов военной реформы стало создание:
 - 1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;
 - 2) Иван IV первым из царей венчался на царство;
 - 3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;
 - 4) В ходе военной реформы было создано ополчение;
 - 5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;
 - 6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;
 - 7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;
 - 8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;
 - 9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.
8. Восстановите последовательность:
 - 1) принятие судебника Ивана IV;
 - 2) завершение Ливонской войны;
 - 3) начало опричнины;
 - 4) присоединение Казани;
 - 5) сожжение Москвы крымским ханом.
14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынникова и др.
15. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

1682–1725 гг. –	_____
1695, 1696 гг. –	_____
1697–1698 гг. –	_____
1700–1721 гг. –	_____
1710–1713 гг. –	_____
1711 г. –	_____
1718 г. –	_____

1721 г. – _____

1722 г. – _____

1722–1723 гг. – _____

1724 г. – _____

16. Дайте письменное определение следующих понятий:

Коллегии – _____

Мануфактура – _____

Меркантилизм – _____

Камерализм – _____

Протекционизм – _____

Рекрутская повинность – _____

Святейший Синод (Синод) – _____

Сенат (Правительствующий Сенат) – _____

Табель о рангах – _____

17. тест для блиц-опроса

1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:

- 1) учреждение министерств вместо коллегий;
- 2) введение подворного налога вместо подушной подати;
- 3) празднование нового года 1 января;
- 4) введение общерусского свода законов – Судебника;
- 5) учреждение Сената;
- 6) упразднение патриаршества и создание Синода.

2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президент Юстиц-коллегии;
- 3) генерал-прокурора;
- 4) канцлера.

3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:

- 1) социокультурный раскол российского общества;
- 2) усиление и рост бюрократии;
- 3) переход к сословно-представительной монархии;
- 4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:

- 1) под Гродно;
- 2) при взятии Ниеншанца;
- 3) у деревни Лесной;
- 4) под Азовым.

5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:

- 1) надворный советник;
- 2) канцлер;
- 3) тайный советник;
- 4) статский советник.

6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- 1) замена коллегий министерствами;
- 2) учреждение Сената;
- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- 4) прекращение деятельности Земского собора.

7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?

- 1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;
- 2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;
- 3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;
- 4) установления избирательного правления.

8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

- 1) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- 2) в период «Семибоярщины»;
- 3) после смерти Петра I;
- 4) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- 5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

18. тест для блиц-опроса

1. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) губернская реформа 1775 года;
- 3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;
- 4) Жалованная грамота дворянам.

2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось

- 1) приказ тайных дел;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Синод.

3. Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является

- 1) создание регулярной армии;
- 2) централизация и бюрократизация управления;
- 3) подчинение церкви государству;
- 4) разделение законодательной и исполнительной власти.

4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится

- 1) развитие новых промышленных районов;
- 2) активное строительство казенных мануфактур;
- 3) широкое применение наемной рабочей силы;
- 4) использование крепостного труда на мануфактурах.

5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с

- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
- 2) выполнением работ по заказам западных стран;
- 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
- 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

6. К периоду дворцовых переворотов в России относится

- 1) установление конституционной монархии;
- 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;
- 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
- 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

7. С понятием «биروقратизация» связан период правления

- 1) Екатерины I;
- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Елизаветы Петровны;
- 4) Екатерины II.

8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
- 3) правила поведения в дворянском кругу;
- 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

9. Дополните:

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом,

активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это

19. тест для блиц-опроса

1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) Анны Иоанновны;
- 4) Екатерины II.

2. Царствование Екатерины II было временем

- 1) просвещенного абсолютизма;
- 2) политической раздробленности;
- 3) создания сословно-представительной монархии;
- 4) оформления конституционной монархии.

3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана

- 1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;
- 2) разработать новый свод законов;
- 3) ввести деление страны на губернии;
- 4) отменить привилегии дворянства.

4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью

- 1) ликвидировать кормления;
- 2) ликвидировать губернии и уезды;
- 3) укрепить государственную власть на местах;
- 4) создать земства.

5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это

- 1) фаворитизм;
- 2) секуляризация;
- 3) отходничество;
- 4) меркантилизм.

6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.

- 1) Петр III;
- 2) Екатерина I;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Анна Иоанновна.

7. Соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1) ассамблея

А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре

2) Сенат

Б) государственная должность по придумыванию новых налогов

3) Кунсткамера

В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената

4) прибыльщик

Г) первый в России естественно-исторический музей
Д) общественное собрание для отдыха и развлечений

8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.

ГОСУДАРИ

СОБЫТИЯ

1) Анна Иоанновна

А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин

2) Елизавета Петровна

Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами

3) Екатерина II

4) Павел I

В) учреждение Правительствующего Сената

Г) учреждение Вольного экономического общества

Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии

9. Дополните:

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это _____.

20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?

2. Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?

3. Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

№ п/п	Гражданские чины	Соответствующие чины		
		военные	морские	придворные

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

Сословия	Сословные категории

21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:

1. Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?

2. Чем отличалась коллегиальная система от приказной?

3. Когда и с какой целью был создан Сенат?

4. Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

1855–1881 гг. – _____

1853–1856 гг. – _____

19 февраля 1861 г. – _____

1863 г. – _____

1864 г. – _____

1870 г. – _____

1874 г. – _____

1877–1878 гг. – _____

24. Дайте письменное определение следующих понятий:

Временнообязанные крестьяне – _____

Всесословная воинская повинность – _____

Выкупная операция – _____

Земства (земские учреждения) – _____

Конституция (от лат. constitutio – устройство) – _____

Либерализм – _____

Модернизация – _____

Отрезки – _____

25. Тест для блиц-опроса.

1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была

- 1) раннефеодальной монархией;
- 2) неограниченной монархией;
- 3) конституционной монархией;
- 4) президентской республикой.

2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) теории «официальной народности»;
- 2) положений теории общинного социализма;
- 3) идей эпохи Просвещения;
- 4) взглядов революционеров-демократов.

3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли

- 1) тайную организацию дворян-декабристов;
- 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
- 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
- 4) организаторов «Священного союза».

4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал

- 1) обязательную отмену крепостного права
- 2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика
- 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
- 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне

- 1) переселенные помещиком на пустующие земли;

- 2) сбежавшие от помещика;
 - 3) отданные помещиком в рекруты;
 - 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;
6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было
- 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
 - 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
 - 3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
 - 4) нежелание крестьян работать на барщине.
7. В XIX в. министерства, как органы центральной исполнительной власти и управления, пришли на смену
- 1) земствам;
 - 2) приказам;
 - 3) коллегиям;
 - 4) совнархозам.
8. В ходе управленческих преобразований Александра I в России был(а) создан(а)
- 1) Государственный совет;
 - 2) Верховный тайный совет;
 - 3) Земский собор;
 - 4) Государственная Дума.
9. «Введение к уложению государственных законов» как проект реформ в России было составлено
- 1) Н.М. Карамзиным;
 - 2) М.М. Сперанским;
 - 3) П.А. Столыпным;
 - 4) А.А. Аракчеевым.
26. Тест для блиц-опроса.
1. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал заложить принцип
- 1) православия, самодержавия и народности;
 - 2) введения всеобщего избирательного права;
 - 3) разделения ветвей власти;
 - 4) всевластия бюрократического аппарата.
2. Устройство военных поселений в России после Отечественной войны 1812 г. было поручено
- 1) М.М. Сперанскому;
 - 2) А.А. Аракчееву;
 - 3) Н.Н. Новосильцеву;
 - 4) М.И. Кутузову.
3. Государственным деятелем, имевшим исключительное влияние на Александра I в последние годы правления, был
- 1) Н.М. Карамзин;
 - 2) А.А. Аракчеев;
 - 3) М.И. Кутузов;
 - 4) М.М. Сперанский.
4. Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием
- 1) первой русской революции;
 - 2) идей эпохи Просвещения;
 - 3) преобразований Николая I;
 - 4) Первой Мировой войны.
5. «Священный союз», созданный после победы над Наполеоном, представлял собой
- 1) объединение сторонников реформ в Европе;
 - 2) коалицию европейских монархов;
 - 3) общественное объединение ветеранов войн;

- 4) военный союз против России.
6. К изменениям в общественной жизни страны при Николае I следует отнести
- 1) децентрализацию и демократизацию системы государственного управления;
 - 2) сокращение численности чиновников;
 - 3) появление движения декабристов;
 - 4) формирование течения славянофилов.
7. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим
- 1) управлением государственными крестьянами;
 - 2) политическим сыском;
 - 3) проведением военной реформы;
 - 4) сбором государственных податей.
8. Официальная идеология в царствование Николая I основывалась на положении
- 1) «право наций на самоопределение»;
 - 2) «православие, самодержавие, народность»;
 - 3) «Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»;
 - 4) «священство выше царства».
9. Соответствие между названиями войн и их датами
- | НАЗВАНИЯ ВОЙН | ДАТЫ |
|------------------------|----------------------|
| 1) Отечественная война | А) 1877-1878 гг. |
| 2) Крымская война | Б) 1812 г. |
| 3) Кавказская война | В) 1853-1856 гг. |
| 4) Северная война | Г) 1700-1721 гг. |
| | Д) 1810-е-1870-е гг. |

10. Установите соответствие между именами российских монархов и проведенными в их царствование мероприятиями

ИМЕНА	МЕРОПРИЯТИЯ
1) Павел I	А) создание Свода законов Российской империи
2) Александр I	Б) отмена крепостного права
3) Николай I	В) учреждение министерств
4) Александр II	Г) введение рекрутской повинности
	Д) указ о трехдневной барщине для крепостных крестьян.

27. Анализ текста.

Изучение «Письма Я.И. Ростовцева к Александру II» (Хрестоматия по истории СССР. 1861 – 1917. – М., 1990. – С. 31-33. Фрагмент)

1. Каковы причины составления письма императору? Кто такой Яков Иванович Ростовцев?

2. «Главное противоречие состоит в том, - отмечал автор письма, что у комиссий и некоторых депутатов различные точки исхода: у комиссий – государственная необходимость и государственное право; у них – право гражданское и интересы частные. Они правы со своей точки зрения, мы правы со своей»

Почему возникло данное противоречие? Как оно было разрешено в ходе реформы?

Почему в нынешних условиях довольно часто возникают противоречия между законодательной и исполнительной ветвями власти? В чем конкретно? Как они преодолеваются? Используется ли при этом опыт прошлого?

3. Ростовцев жалуется царю, что «огромное число врагов реформы... обвиняет и словесно, и письменно. Редакционные комиссии в желании обобрать дворян, иные даже и в желании произвести анархию, называя некоторых из членов комиссий красными».

Почему многие дворяне противились грядущей крестьянской реформе? Какие силы противятся проводимым реформам сегодня? Какие ярлыки навешивают друг на друга противостоящие группировки?

4. Говоря об усилиях комиссий, Ростовцев заключает, что главная цель – спасти Россию.

От чего (кого) надо было спасти Россию в 1859 г.? Не сгущал ли краски автор письма?

Сегодня мы также часто из самых разных источников слышим о необходимости спасения России.

Как отличить фальшивых патриотов от истинных? Какие приоритеты необходимо выделить, чтобы заменить термин спасти выражением сделать Россию могущественной и цивилизованной державой?

Автор письма советует императору «для исторической будущности России не завязывать новых, незнакомых России узлов, подобных тем, которые Европа в продолжение двух столетий распутывает или разрушает»

Что это за узлы, которые «завязывались» в России на европейский лад?

Имеет ли сегодня место механическое перенесение опыта зарубежных стран на российскую почву реформ? Если да, то в чем конкретно? Каким образом необходимо использовать мировые достижения цивилизации в своих преобразованиях?

28. Анализ текста.

Статья Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим» (фрагмент):

«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года. Наш рабочий класс ещё далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть — значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России... В стране наш рабочий класс составляет меньшинство... Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение... Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».

1. Назовите год написания данной статьи. Взгляды какой политической партии отражает автор статьи?

2. Какова точка зрения автора о готовности России к социалистической революции? Приведите не менее трёх положений её аргументирующих.

3. Привлекая знания по истории, укажите, какие из доводов автора были подтверждены, а какие — опровергнуты дальнейшим политическим развитием России. Приведите не менее трёх положений.

29. Используя данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующие таблицы и проанализируйте полученную информацию в письменном виде:

Таблица 1. «Основные политические партии в России в 1905-1906 гг.»

Наименование партии	Месяц и год образования	Численность (чел.)	Лидеры
МОНАРХИЧЕСКИЕ			
ЛИБЕРАЛЬНОЙ БУРЖУАЗИИ			
РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ			

Таблица 2. Партийно-политический состав Государственной думы

№ п/п	Название фракций и групп	Количество депутатов
	Первая Государственная дума (27 апреля – 8 июля 1906 г.)	
	Вторая Государственная дума (20 февраля – 2 июня 1907 г.)	
	Третья Государственная дума (1 ноября 1907 г. – 9 июня 1912 г.)	
	Четвертая Государственная дума (15 ноября 1915 г. – 6 (19) октября 1917 г.)	

Таблица 3. Сравнительный анализ программ политических партий

Программные документы партий по:	Монархические партии	Партии либеральной буржуазии	Революционно-демократические партии
крестьянскому вопросу			
по вопросу государственного устройства			
национальному вопросу			
рабочему вопросу			
отношение к Государственной Думе			
отношение к революции			
социальная база политических партий			

30. Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы:

1. Когда и чем закончилась первая революция в России?
2. Что означает «третьеиюньская монархия»?
3. Какие главные вопросы рассматривала третья Государственная дума?
4. Дайте характеристику деятельности четвертой Государственной думы.
5. I Дума просуществовала 72 дня, II – 103 дня. Почему так часто менялся состав Думы?
6. В чем опыт создания и функционирования Государственной думы в России может быть полезным в развитии парламентаризма в современной России?
7. Кто начал подготовку аграрной реформы в начале XX в. и в чем она состояла?
8. Какие преобразования готовил П.А. Столыпин?
9. Охарактеризуйте международное положение в 1907-1914 гг.
10. Охарактеризуйте состояние экономики ведущих государств мира к 1914 г.
11. К каким итогам привела внешняя политика правительства России в 1914 г.?

31. Анализ текста.

Из Постановления Политбюро ЦКВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».

I. «Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия: 1) Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве... 2) Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ...принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория— контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР...; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. 4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5%. Настоящее указание (3—5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II. ... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы —150000 кулаков; 5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...».

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?
2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.
3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

32. Анализ текста.

Из статьи западного историка Б.Г. Гарта:

«...Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым

испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Дайте ответ на вопросы:

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?

2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.

3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

33. В истории России известны две личности, два генерала – Д.М. Карбышев (1880-1945) и А.И. Деникин (1872-1947). Проведите сравнительный анализ их профессиональной деятельности и оцените с позиций патриота России.

34. Анализ текста.

Из секретной докладной записки начальника управления МГБ по Хабаровскому краю министру госбезопасности.

«При земельной собственности, высоком уровне механизации, сравнительно плодородных почвах и благоприятных климатических условиях сельское хозяйство в колхозах Хабаровского края должно успешно развиваться. В действительности же этого на деле не происходит, особенно за последние годы. Посевные площади колхозов в 1947 г. ещё не достигли довоенного уровня... Колхозы края всё ещё продолжают собирать весьма низкие урожаи по всем культурам. Так, если средняя урожайность зерновых культур в 1940 г. составляла 11,6 цнт с га, то в 1946 г. упала до 4,1 цнт... Всего же в 1947 г. колхозы недодали государству 24,5 тыс. тонн хлеба, что составляет 28% по отношению к плану хлебазаготовок. ... Основная масса колхозников получала менее 500 граммов зерна на трудодень. Около половины колхозников выдали... менее 300 граммов, тогда как в 1940 г. свыше половины колхозников выдали на трудодень от 1 до 5 кг хлеба... В погоне за мнимым выполнением и перевыполнением плана госпоставок со стороны местных партийных и советских органов ... применялись недопустимые меры принуждения для вывозки и сдачи на склады семенного зерна. В ряде колхозов 15-процентный аванс на трудодни не выдавался, а весь хлеб вывозили на элеваторы. Планы сдачи хлеба государству в 1947 г. по несколько раз изменялись в ходе выполнения госпоставок в сторону их увеличения ... Так, председатель колхоза «Красный уссуриец» заявил: «Никакой разницы между условиями жизни в нашем колхозе и условиями жизни заключенного в тюрьме я не вижу».

Дайте ответ на вопросы:

1. Под каким названием вошел в историю описываемый в источнике период? Укажите его хронологические рамки и фамилию руководителя СССР.

2. Какие явления в жизни колхозов отмечает автор? В чём он видит причины тяжелого положения в сельском хозяйстве края, непосредственно не пострадавшего от войны? Укажите всего не менее трёх положений.

3. Почему записка была секретной? Назовите не менее двух причин. О каких характерных чертах политики государства в этот период можно судить по отрывку? Приведите не менее двух черт.

35. Опишите феномен научно-технического прогресса в СССР.

36. Опишите феномен демократии в России.

37. Анализ текста.

Из послания руководителя СССР Президенту США.

«Уважаемый г-н Президент! ...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряженности, и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединенных Штатов Америки в отношении Кубы... Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота

его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и ... пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».

Дайте ответ на вопросы:

1. Укажите название события, о котором идёт речь в отрывке. Назовите фамилию адресата послания.
2. На основе текста и знания курса истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обстоятельства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трёх положений.
3. Приведите не менее трёх причин достижения договоренности о ликвидации кризиса, ослаблении международной напряженности.

38. XX век изобилует реформаторами в России. Это: С.Ю. Витте, П.А Столыпин, В.И. Ленин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачев, Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и др. Оцените их действия по следующей схеме:

- Приверженность реформам;
- Риск в принятии решений;
- Умение предвидеть дальнейший ход реформ;
- Сильный характер;
- Нетерпимость к оппонентам;
- Итоги реформ.

Составьте сравнительную таблицу.

39. Заполните таблицу.

Таблица. К разработке национальной идеи современной России

Составляющие русской идеи	С древнейших времен до начала XX в.	1917 – 1991 гг.	С 90-х гг. XX в. по н.в.
собрание земель			
православие			
коллективизм			

40. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «история». Подберите подтверждающие примеры к отдельным из них.

Например: Определение: «История - действительность в процессе развития».

Подтверждающий пример: «Законы истории. Диалектика истории».

История – совокупность фактов и событий, относящихся к прошлой жизни; прошлое, сохранившееся в памяти людей.

История – ход, последовательное развитие чего-либо.

История – наука, изучающая последовательное развитие, последовательные изменения какой-либо области природы, культуры, знания.

История – совокупность фактов и событий, связанных с кем-, чем-либо.

История – рассказ, повествование.

История – происшествие, событие, случай.

41. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «исторический». Подберите конкретные примеры к предлагаемым определениям.

Например: Определение: «Исторический – важный для истории, знаменательный, вошедший в историю. Подтверждающий пример: «Историческая дата. У меня всегда, еще с юношеских лет было ощущение, что я живу в историческое время».

Исторический – существовавший в действительности, соответствующий в реальной действительности; не вымышленный.

Исторический – имеющий в основе событие из истории.

Исторический – рассматривающий явления с точки зрения их возникновения и развития в связи с конкретными условиями их существования.

Исторический – изучающий явления в их последовательном развитии.

Исторический – связанный с определенным этапом развития общества: не вечный, преходящий.

Исторический – относящийся ко времени, от которого сохранились вещественные памятники.

42. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:

1533 – 1547 гг. - _____

16 января 1547 г. - _____

1550 г. – _____

1551 г. – _____

1552 г. – _____

1556 г. – _____

1558–1583 гг. – _____

1565–1572 гг. – _____

1571–1598 гг. – _____

43. Дайте письменное определение следующих понятий:

Боярская Дума – _____

Земский собор – _____

Избранная рада - _____

Кормление – _____

Местничество – _____

Опричина – _____

Приказ – _____

Стоглавый собор – _____

Ясак – _____

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «История» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452684> (дата обращения: 30.12.2020).

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452685> (дата обращения: 30.12.2020).

3. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452005> (дата обращения: 30.12.2020).

4. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447816> (дата обращения: 30.12.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455518> (дата обращения: 30.12.2020).

2. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01311-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451922> (дата обращения: 30.12.2020).

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 30.12.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий	http://elibrary.ru/

		рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов	Коллекция учебных	http://eduvideo.online

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«История»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«История»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«История»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«История»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«История»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«История»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета психологического факультета РГСУ № 12 от 21 июня 2021 года</p>	<p>21.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p style="text-align: center;">-.-.-.-</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарного факультета

_____/ Г.Ю. Никипорец-Такигава
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **22.02.2018 г. № 122**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана рабочей группой в составе: к.ист.н. Колышевская Е.Ю., к.филол.н., PhD, д.полит.н. Никипорец-Такигава Г.Ю.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

К.филол.н., доцент кафедры иностранных языков № 2
РЭУ имени Г.В. Плеханова

К.Б. Акопян

К.пед.н., доцент, доцент гуманитарного факультета РГСУ

Л.И. Тарарина

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	61
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	61
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	61
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	63
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	65
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	65
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	66
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	66
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	66
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	67
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	69
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	70
5.6.	Образовательные технологии.....	70
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	71

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
- 2) развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- 3) овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога;
- 4) овладение навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Иностранный язык»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура и спорт, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, ежнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в

образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке
			УК-4.2. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	Уметь: применять знания лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке
				Владеть: навыками применения

				знаний лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1-4 семестрах, составляет 8 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрены 2 зачета и 2 дифференцированных зачета.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	96	24	24	24	24
Учебные занятия лекционного типа					
Практические занятия	48	12	12	12	12
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	48	12	12	12	12
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	156	39	39	39	39
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	9	9	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	72	72	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 96 ч.

Объем самостоятельной работы – 156 ч.

Контроль (2 зачета и 2 дифференцированный зачета) – 36 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы					
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	

							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1.	36	24	12		6		6	
Тема 1.1.1.	18	12	6		3		3	
Тема 1.1.2.	18	12	6		3		3	
Раздел 1.2.	36	24	12		6		6	
Тема 1.2.1.	18	12	6		3		3	
Тема 1.2.2.	18	12	6		3		3	
Контроль промежуточной аттестации (час)	зачет							
Общий объем, часов	72	48	24		12		12	
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1.	36	24	12		6		6	
Тема 2.1.1.	18	12	6		3		3	
Тема 2.1.2.	18	12	6		3		3	
Раздел 2.2.	36	24	12		6		6	
Тема 2.2.1.	18	12	6		3		3	
Тема 2.2.2.	18	12	6		3		3	
Контроль промежуточной аттестации (час)	дифференцированный зачет							
Общий объем, часов	72	48	24		12		12	
Модуль 3 (семестр 3)								
Раздел 3.1.	36	24	12		6		6	
Тема 3.1.1.	18	12	6		3		3	
Тема 3.1.2.	18	12	6		3		3	
Раздел 3.2.	36	24	12		6		6	
Тема 3.2.1.	18	12	6		3		3	
Тема 3.2.2.	18	12	6		3		3	
Контроль промежуточной аттестации (час)	зачет							
Общий объем, часов	72	48	24		12		12	
Модуль 4 (семестр 4)								
Раздел 4.1.	36	24	12		6		6	
Тема 4.1.1.	18	12	6		3		3	
Тема 4.1.2.	18	12	6		3		3	
Раздел 4.2.	36	24	12		6		6	
Тема 4.2.1.	18	12	6		3		3	
Тема 4.2.2.	18	12	6		3		3	
Контроль промежуточной	дифференцированный зачет							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
аттестации (час)									
Общий объем, часов	72	48	24		12		12		
Форма промежуточной аттестации	2 зачета и 2 дифференцированного зачета								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	288	193	96		48		48		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Форма текущего контроля	Форма рубежного контроля
Раздел 1.1.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2.1.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2.2.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3.1.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 3.2.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4.1.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 4.2.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Практическое задание	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	156	70		70		16	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1.1.

Тема 1.1.1. Структура английского предложения.

Цель - повторение и закрепление грамматического материала по теме «Структура английского предложения».

Перечень изучаемых элементов содержания: Простые предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения). Сложные предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения). Главные члены предложения и их выражение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Простые предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).
2. Сложные предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).
3. Главные члены предложения и их выражение.

Тема 1.1.2. Семья.

Цель - активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи, обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания: Лексика по теме. Творческие задания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составление диалогов по теме Teenage marriage.
2. Составление диалогов по теме Leadership in the family.
3. Составление диалогов по теме Marriage contacts and romantic love.
4. Составление диалогов по теме Divorce and one-parent wedding.
5. Работа в парах, отработка лексического материала.

РАЗДЕЛ 1.2.

Тема 1.2.1. Глагол to be. Оборот there is/there are. Специальные вопросы.

Цель - повторение и закрепление грамматического материала по темам “To be in Present, Past and Future Simple”, “There is/there are”, “Special questions”.

Перечень изучаемых элементов содержания: Глагол to be в настоящем времени. Глагол to be в прошедшем времени. Глагол to be в будущем времени. Специальные вопросы. Конструкция there is/there are.

Вопросы для самоподготовки:

1. Глагол *to be* в настоящем времени.
2. Глагол *to be* в прошедшем времени.
3. Глагол *to be* в будущем времени.
4. Специальные вопросы.
5. Конструкция *there is/there are*.

Тема 1.2.2. Дома.

Цель - активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи, обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания: Лексика по теме. Лексические упражнения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Назовите категории существующих построек.
3. Назовите основные комнаты в квартире.

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 2.1.

Тема 2.1.1. Времена группы Simple.

Цель - повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Simple».

Перечень изучаемых элементов содержания: Время Present Simple. Время Past Simple. Время Future Simple.

Вопросы для самоподготовки:

1. Время Present Simple.
2. Время Past Simple.
3. Время Future Simple.

Тема 2.1.2. Daily Rutine. Распорядок дня.

Цель - активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи, обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания: Лексика по теме “Daily routine”. Рассказ о своих привычках и повседневных занятиях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Используйте глаголы умственного и физического восприятия.
2. Используйте основные наречия по данной теме
3. Расскажите о своем знакомом-иностранце и его привычках.
4. Расскажите о своих обычных занятиях.

РАЗДЕЛ 2.2.

Тема 2.2.1. Неопределенные местоимения.

Цель - повторение и закрепление грамматического материала по теме «Present Simple».

Перечень изучаемых элементов содержания: Much, many. Few, little. Some, any, no и их производные.

Вопросы для самоподготовки:

1. Much, many.
2. Few, little.
3. Some, any, no и их производные.

Тема 2.2.2. Eating habits.

Цель - активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи, обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания: Правильное питание. Здоровый образ жизни. Способы бросить вредные привычки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Здоровый образ жизни.
2. Назовите вредные привычки и способы борьбы с ними.
3. Опишите свой режим питания.

МОДУЛЬ 3

РАЗДЕЛ 3.1.

Тема 3.1.1. Времена группы Continuous.

Цель - повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Continuous».

Перечень изучаемых элементов содержания: Грамматическое время Present Continuous. Грамматическое время Past Continuous. Грамматическое время Future Continuous.

Вопросы для самоподготовки:

1. _Грамматическое время Present Continuous.
2. _Грамматическое время Past Continuous.
3. _Грамматическое время Future Continuous.

Тема 3.1.2. Popular Myths.

Цель - активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи, обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания: Лексика по теме. Популярные мифы. Психологические исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об исследовании цвета в психологии.
2. Составьте тематический англо-русский глоссарий по теме «Popular Myths».
3. Составьте тематический русско-английский глоссарий по теме «Popular Myths».

РАЗДЕЛ 3.2.

Тема 3.2.1. Времена группы Perfect.

Цель - повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Perfect».

Перечень изучаемых элементов содержания: Грамматическое время Present Perfect. Грамматическое время Past Perfect. Грамматическое время Future Perfect.

Вопросы для самоподготовки:

1. _Грамматическое время Future Perfect.
2. _Грамматическое время Past Perfect.
3. _Грамматическое время Present Perfect.

Тема 3.2.2. College life.

Цель - активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи, обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания: Лексика по теме “College life”. Образование в современном мире. My first day at college.

Вопросы для самоподготовки:

1. Advantages and disadvantages of studying abroad.
2. College life.
3. Education.

МОДУЛЬ 4

РАЗДЕЛ 4.1.

Тема 4.1.1. Времена группы Perfect Continuous.

Цель - повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Perfect Continuous».

Перечень изучаемых элементов содержания: Грамматическое время Present Perfect Continuous. Грамматическое время Past Perfect Continuous. Грамматическое время Future Perfect Continuous.

Вопросы для самоподготовки:

1. Грамматическое время Future Perfect Continuous.
2. Грамматическое время Past Perfect Continuous.
3. Грамматическое время Present Perfect Continuous.

Тема 4.1.2. Global languages.

Цель - активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи, обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания: Лексика по теме “Global languages”. Global English. Russian language in the world.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль и место английского языка в мире.
2. Роль и место русского языка в мире.

РАЗДЕЛ 4.2.

Тема 4.2.1. Passive Voice.

Цель - повторение и закрепление грамматического материала по теме «Passive Voice».

Перечень изучаемых элементов содержания: Образование форм Present, Past, Future Simple, Continuous, Perfect Passive. Сравнение действительного залога и страдательного залога. Употребление страдательного залога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Образование форм Present, Past, Future Simple, Continuous, Perfect Passive.
2. Сравнение действительного залога и страдательного залога.
3. Употребление страдательного залога.

Тема 4.2.2. Social life.

Цель - активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи, обучение поисковому и просмотровому чтению.

Перечень изучаемых элементов содержания: Лексика по теме “Social life”. Family matters. Three Generations Under One Roof.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите специальности и расскажите о требованиях, предъявляемых к этим специалистам.
2. Перечислите ряд специальностей и расскажите о требованиях, предъявляемых к этим специалистам.
3. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме “Jobs and Professions”.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Форма практического задания – практическое задание.

Практические задания:

Вариант 1.

Family Life

Marriage is a thing which only a rare person in his or her life avoids. True **bachelors** and **spinsters** make up only a small percent of the population; most single people are “alone but not lonely”.

Millions of others **get married** because of the fun of family life. And it is fun, if only one takes it with a sense of humour.

There’s a lot of fun in falling in love with someone and chasing the prospective **fiancée**, which means **dating** and going out with the candidate. All the **relatives (parents, grandparents and great-grandparents, brothers and sisters, cousins, aunts and uncles, nieces and nephews, stepmothers and stepfathers and all in-laws)** meanwhile have the fun of criticizing your choice and giving advice. The trick here is not to listen to them but **propose** to your bride-to-be and somehow get her to accept your **proposal**. Then you may arrange the **engagement** and fix the day of the wedding.

What fun it is to get all those things, whose names start with the word “wedding” – dress, rings, cars, flowers, cakes, etc.! it’s great fun to pay for them.

It’s fun for the **bride** and the **groom** to escape from the guests and go on a **honeymoon** trip, especially if it is a wedding present from the parents. The guests remain with the fun of gossiping whether you **married** for love or for money. It’s fun to return back home with the idea that the person you are married to is somewhat different from the one you knew. But there is no time to think about it because you are newly-weds and you **expect a baby**.

There is no better fun for a **husband** than taking his **wife** to a maternity home alone and bringing her back with the **twins** or **triplets**.

And this is where the greatest fun starts: washing the **new-born’s nappies** and passing away sleepless nights, earning money to keep the family, taking children to kindergarten and later to school. By all means it’s fun to attend parents’ meetings and to learn that your children take after you and don’t do well at school.

The bigger your children grow, the more they resemble you outwardly and the less they display likeness with you inwardly. And you start **grumbling** at them and discussing with your old friends the problem of the “**generation gap**”. What fun!

And when at last you and your grey-haired **spouse** start thinking that your family life has calmed down, you haven’t divorced but preserved your union, the climax of your fun bursts out!

One of your dearest **off-springs** brings a long-legged blonde to your house and says that he wants to marry. And you think: “Why do people ever get married?”

Вариант 2.

My family

Let me introduce myself. My name is Alexander, Alec for short. My full name is Alexander Sergeevich Orlov. Orlov is my **surname**, Alexander is my first name and Sergeevich is my **patronymic**. I am not yet nineteen.

At the moment I am a first-year student at the University.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a pianist.

My brother, whose name is Michael, is eight years my **senior**. He is twenty-seven already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair and dark-blue eyes. They are always full of joy and **gaiety**. His wife's name is Nina. She is a **surgeon** by profession. They are not in St. Petersburg. They are in the Far East.

My parents are not old at all. Father is fifty, and Mother is three years his **junior**. My grandparents are already **pensioners** but they are still full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Mary is with them.

She is a pleasant-looking woman of about forty. Uncle Nick, her husband, is a librarian. He is a clever man but a little unpractical. Aunt Mary, on the other hand, is very practical and full of common sense.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen, tall, a fine manly fellow. He is at the University and is studying to be a chemist. He is a clever, hard-working student, a first-class footballer, and a good runner. He is strong, quiet and thoughtful like his father.

Примерный перечень заданий к тексту

(?) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) family life~семейная жизнь

(~) fall in love~влюбиться

(~) accept proposal~принять предложение

(~) fix the day of the wedding~назначить день свадьбы

(~) go out~выходить, развлекаться

(~) flowers~цветы

(~) honeymoon trip~медовый месяц

(~) generation gap~проблема отцов и детей

(~) expect a baby~ждать рождение ребенка

(~) take children to kindergarten ~отводить детей в детский садик

(~) maternity home~родильный дом

(~) do well at school~хорошо учиться в школе

(?) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) surname ~ family name, last name

(~) patronymic ~ second name

(~) pretty ~ beautiful, good-looking

(~) joy ~ gaiety

(~) profession ~ occupation

(~) the country ~ suburb

(~) pleasant-looking ~ pretty

(~) grandparents ~ grandmother and grandfather

(~) clever ~ smart

(~) strong ~ powerful

(~) fellow ~ guy

(~) lovely ~ nice

(~) let ~ allow

Вариант 3. Подготовить диалоги, обсуждая следующие темы:

1. Teenage marriage.

2. Leadership in the family.
3. Marriage contacts and romantic love.
4. Divorce and one-parent wedding.

Вариант 4. Написать эссе на одну из предложенных тем:

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

1. Families with many children versus families with one child.
2. The effect of divorce on children.
3. How to bridge the “generation gap”.
4. The ideal family of the future.

Примерный перечень тем докладов

Подготовить доклад на иностранном языке по темам:

1. My family tree
2. “A marriage of convenience”
3. Positive and negative sides of family life
4. Ideal wife/husband

Примерный перечень тем диалогов к разделу 1:

- a) you are speaking with a distant relative trying to find out what relation you are to one another;
- b) you show your family album to your friend and answer all his or her questions.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Форма практического задания – практическое задание

Практические задания:

Вариант 1.

Home

Home, sweet home. It does not matter what your home is like – a **country mansion**, a more modest **detached** or **semi-detached house**, a **flat** in a **block of flats** or even a **room** in a **common flat**. Anyway, it is the place where you once move in and start to **furnish** and **decorate** it to your own taste. It becomes your second “ego”.

Your second “ego” is very big and disquieting if you have a house. There is **enough space** for everything: a **hall**, a **kitchen** with an **adjacent dining-room**, a **living-room** or a **lounge**, a couple of **bedrooms** and **closets (storerooms)**, a **toilet** and a **bathroom**. You can walk slowly **around the house** thinking what else you can do to **renovate** it. In the hall you cast a glance at the **coatrack** and a **chest of drawers for shoes**. Probably, nothing needs to be changed here.

You come to the kitchen: kitchen **furniture**, kitchen **utensils**, a **refridgerator (fridge)** with a **freezer**, a **dishdrainer**, an **electric** or **gas cooker** with an **oven**. May be, it needs a **cooker hood**.

The dining-room is lovely. A big **dining table** with **chairs** in the center, a **cupboard with tea sets** and **dinner sets**. There is enough place to **keep all cutlery** and **crockery** in. You know pretty well where things go.

The **spacious** living-room is the heart of the house. It is the place where you can have a chance to see the rest of your family. They come in the evening to sit around the **coffee table** in soft **armchairs** and on the **sofa**. You look at the **wall units**, stuffed with **china**, **crystal** and books. Some place is left for a stereo system and a TV set. A **fireplace** and **houseplants** make the living-room really **cosy**.

Your bedroom is your private area though most bedrooms are alike: a **single** or a **double bed**, a **wardrobe**, one or **two bedside tables** and a **dressing-table**.

You look inside the bathroom: a **sink**, **hot** and **cold taps** and a **bath**. Here is nothing to see in the toilet except a **flush-toilet**.

You are quite satisfied with what you have seen, but still doubt disturbs you: “Is there anything to change?” Yes! The walls of the rooms should be **papered**, and in the bathroom and toilet – **tiled!** Instead of **linoleum** there should be **parquet floors**. Instead of **patterned curtains** it is better to put darker **plain** ones, so that they might **not show the dirt**. You do it all, but doubt does not leave you. Then you start moving the furniture around in the bedroom, because the

dressing-table **blocks out the light**. You are ready to give a sigh of relief, but... suddenly find out that the lounge is too **crammed up with furniture**.

Those who live in **one-room** or **two-room flats** may feel pity for those who live in houses. They do not have such problems. At the same time they have a lot of privileges: **central heating, running water, a refuse-chute** and... nice **neighbours** who like to play music at midnight. **Owners** of small flats are happy to have small problems and they love their homes no less than those who live in **three-storeyed palaces**. Home, sweet home.

Вариант 2.

My home.

I

We have a nice flat rather **far from** the centre of the city. It is in a new sixteen-**storey** high-rise building in Gagarin Avenue. As there are so many storeys in the building it has two lifts.

Our flat is on the fourth **floor**. It has all modern conveniences such as central heating, gas electricity, cold and hot water, and a chute to carry rubbish down.

There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat.

The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the living-room we have a square dinner-table with six chairs round it. There is a hanging lamp above the table. **To the right** of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves. At the opposite wall there is a piano with a piano stool before it.

Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Our TV set there are two cosy armchairs. Nothing is more pleasant in rainy weather than to sit in a comfortable armchair and watch TV programmes.

A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This table is for newspapers and magazines.

The walls of the living-room are light-green and there are a few prints and water-colours on them.

II

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table **between** them. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.

In this room we have a built-in wardrobe with **coat-hangers** to hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

III

The third room is the study. It is not so large as the dining-room but it is as cosy as all the other rooms.

There is not much furniture in it, only the most necessary pieces. It has a writing-desk with drawers to keep papers in. pens, pencils, a writing-pad and a few dictionaries are lying on the desk. There is a telephone on the left. Just behind it there is a reading lamp. On the right there is a desk-clock and a calendar. A desk-armchair is standing before it. I've also got a computer on a little table near the desk. There are books on the shelves all round the walls. In the right-hand corner there is a bookcase full of books. Among them there are many English books in the original and in translation as I am a student of English.

A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion the study is the best room in our flat.

Примерный перечень заданий к тексту

(?) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям:

(~) block of flats~многоквартирный дом

(~) central heating~центральное отопление

(~) chest of drawers~комод

(~) coat rack~вешалка

- (~) crammed up with things~забитый вещами
- (~) detached house~отдельный дом
- (~) dining room~столовая
- (~) dish-drainer~сушилка для посуды
- (~) tea set~ чайный сервиз
- (~) living room ~гостиная
- (~) papered~обклеенный обоями
- (~) utensil~посуда, утварь
- (??) Match the words from the text and their synonyms.

Подберите к данным словам синонимы.

- (~) apartment ~ flat
- (~) basement ~ cellar
- (~) cooker ~ oven
- (~) coat rack ~ hanger
- (~) dining room ~ eatery
- (~) decorate ~ beautify
- (~) country house ~ cottage
- (~) closet ~ locker
- (~) living room ~ lounge
- (~) owner~ keeper
- (~) hall ~ lobby
- (~) storeroom ~ pantry
- (~) renovate ~ refit

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. My dream house.
2. One's character shows in his or her home.
3. I like to stay at my grandma's place.
4. Home sweet home.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Форма практического задания – практическое задание.

Перечень тем рефератов:

1. Advantages and disadvantages of studying abroad.
2. College life.
3. Education.
4. Грамматическое время Future Continuous.
5. Грамматическое время Future Perfect.
6. Грамматическое время Past Continuous.
7. Грамматическое время Past Perfect.
8. Грамматическое время Present Continuous.
9. Грамматическое время Present Perfect.
10. Расскажите об исследовании цвета в психологии.
11. Составьте тематический англо-русский глоссарий по теме «Popular Myths».
12. Составьте тематический русско-английский глоссарий по теме «Popular Myths».

Практические задания:

Вариант 1.

Daily Routine

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind** two **alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep**.

My sister, an **early riser**, is **awake** by 7 o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower, make her bed, put on make-up, do her hair, eat a full breakfast** and **set off** to the university. It takes me an hour and a half to get ready. **I have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if **I catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late**, which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures** and **seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university café. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary**, though I **feel sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time off** during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favourite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, she **goes for a run** in the park; from time to time she **works out in the gym**.

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party** or **to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time**.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organised** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-fit classes**, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

Bapuanm 2.

The Daily Programme

On week-days the alarm-clock wakes me up and my **working day** begins. It is seven o'clock. If it is spring or summer I jump out of bed, run to the window and open it wide to let the fresh morning air in. The bright sun and the singing of birds **set me onto a cheerful working mood**. In winter I am not so quick to leave my bed, and I bury my head under the pillows pretending not to hear the alarm-clock. But **all the same**, it is time to get up and I start getting ready for my work.

I do my bed and go to the bathroom where I turn on the hot and cold taps. While the water is running into the bath, I **clean (brush) my teeth**. Then I turn off the taps and have my bath. Sometimes I **have a shower**. If I am not **short of time**, I **tidy up my room**. I am through with it in 10 minutes.

While I am having breakfast, I switch on the radio and **listen to** the news.

Breakfast, as doctors say, must be the most **substantial meal** of the day. But I have neither time nor inclination to cook it, so I just have a cup of coffee and some sandwiches. I live in the **suburbs**, and every week-day I **commute** to town.

I **leave** the house at ten minutes to eight, and as I live quite near the station I like to walk there in any weather. My train to town leaves at 8.10. I arrive in town at a quarter to nine. On my way to the office I often meet my **fellow-workers** and colleagues and we go on together **talking shop**.

My working day starts at 9 sharp, I work till half past twelve and then I go out for dinner to a **self-service canteen** which is just round the corner. It does not take me long to have my midday meal. I return to my office at half past one and work steadily till six. During my working hours I haven't a **spare moment** to think of my University classes. I am a student at **the Evening Department** of the University.

We have classes four times a week, and on other days I often spend my evenings in the reading-room of our library preparing my homework. It is not easy to work and study at the same time, but I feel great satisfaction when I think of the future.

Sometimes friends come to my place and we play chess; sometimes we **go to the pictures** or the theatre, but not very often. In summer I like to get out more, so in the evenings I go to the tennis court for a few sets of tennis, or take out my **bike** for a run in the country.

Примерный перечень заданий к тексту

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) working day~рабочий день

(~) make the bed~застилать кровать

(~) sporty~спортивный

(~) in a week~через неделю

(~) fellow-workers~сослуживцы

(~) spare moment~свободная минутка

(~) call on smb.~зайти к кому-то

(~) go for a run~делать пробежку

(~) leisure time~досуг

(~) have a snack ~перекусить

(~) suburbs~пригород

(~) short of time~нехватка времени

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) sporty ~ athletic

(~) have a snack ~ take a quick bite

(~) fellow-workers ~ colleagues

(~) oversleep ~ sleep away

(~) leisure time ~ free time

(~) call on ~ drop in on

(~) in suburbs ~ out of town

(~) clean teeth ~ brush teeth

(~) canteen ~ dining-room

(~) go to the pictures ~ go to the cinema

(~) bike ~ bicycle

(~) tidy up room ~ clean room

(~) relax ~ have a rest

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. How I organize my time.

2. The day of a person is a picture of this person.

3. My busiest day.

4. My day off.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Форма практического задания – практическое задание.

Практические задания:

Вариант 1.

Eating habits

As I was walking through the **gym** the other day, I caught a **glimpse** of an **overweight** woman across the room. But then I did a **double take**, and then another. The woman was me — I had seen my own reflection in a distant mirror and, for a **split second**, hadn't recognized myself. This moment of mistaken identity was **disconcerting**, but it wasn't all that unusual. Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a store window — it's like thinking that a

recording of your own voice **sounds off**. And while psychologists have worried for years that media images of **superslim starlets** would put the nation's collective **self-esteem** at risk, it turns out that something altogether different has happened. As the population becomes fatter, study after study shows that instead of feeling bad about ourselves, we have entered a collective **state of denial** about how big we're actually getting.

Look at a **group of silhouettes** and see if you can choose which one matches your body.

A team of researchers led by a group from the University of Illinois at Urbana-Champaign recently asked 3,622 young men and women in Mexico to estimate their body size based on categories ranging from very **underweight** to **obese**. People in the normal weight range selected the correct category about 80 percent of the time, but 58 percent of overweight students incorrectly described themselves as normal weight. Among the obese, 75 percent placed themselves in the overweight category, and only 10 percent accurately described their body size. (Notably, a **sizable minority** who were at a healthy weight described themselves as being underweight.)

The tendency for people to **underestimate** their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is remarkably consistent across cultures and age groups. So why are so many people in fat denial? Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in particular, the **posterior parietal cortex**) integrates signals from all the senses to form our body images. Because our bodies change over time, the brain must constantly adjust its perception. Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go **haywire**, notably for sufferers of **anorexia**, **bulimia** and **body dysmorphic disorder**, and possibly for obese people too.

In the meantime, they certainly know that the brain's body-perception center isn't **foolproof**. In an experiment called the Pinocchio Illusion, a person can be fooled into thinking that his nose is growing. This happens when someone touching his own nose with closed eyes has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward. The brain senses the arm movement but also knows that the fingers are still touching the nose. For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be growing.

A few years ago, researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding waist size. While a person's hands were resting on his waist, his **wrist tendons** were stimulated to create a sensation that they were moving inward — to feel, in other words, as if his waist were **shrinking**. Brain scans conducted during the experiment showed a marked increase in activity in the posterior parietal cortex, which gave the researchers a glimpse of the brain trying to tweak its perceived body size in real time. "The relative size of our body parts needs to be continuously updated or **recalibrated**," said Henrik Ehrsson, lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm. "One possibility is that, in people who get obese or who have body-image disorders, something goes wrong with that process."

While researchers **admit** that some denial may have to do with personal **embarrassment**, the consistency of the findings suggests that neural processing and psychology probably both play a role. It is also possible that a few extra pounds isn't an **urgent priority** for the brain to acknowledge. Researchers at University of Texas Medical Branch in Galveston found that one in three women did not know when they had gained 5 pounds, and about 15 percent weren't aware when they had gained more than 10.

But part of the explanation may have to do with perspective. In a recent study, 3,665 children and **adolescents** in Quebec were given a series of silhouettes showing body sizes ranging from underweight to obese. When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a slimmer silhouette. But the researchers discovered that children with the heaviest parents and peers were far more likely to underestimate their weight than those with healthy-weight parents and friends. "When kids live in an environment in which they see, on a **daily basis**, parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight," says Katerina Maximova, assistant **professor of epidemiology** at the University of Alberta. "Their own overweight seems normal by comparison."

Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States are overweight, future generations may not see the difference, either.

Bapuanm 2.

Six Steps to Changing Bad Eating Habits.

How to overcome unhealthy habits that are keeping you from losing weight and getting fit.

Most of us are creatures of habit. We buy the same foods from the same grocery store, prepare the same recipes over and over, and live within our own familiar routines. But if you're serious about eating healthier and losing weight, you need to shake it up, change those bad eating habits, and start thinking differently about your diet and lifestyle.

The problem is that we get so comfortable in our ways that it's hard to give up those old habits.

"Many people are skeptical about changing their diets because they have grown accustomed to eating or drinking the same foods, and there is a fear of the unknown or trying something new," says John Foreyt, PhD, director of the Baylor College of Medicine Behavioral Medicine Research Center. Even when you want to change, old habits die hard.

"Over time, habits become automatic, learned behaviors, and these are stronger than new habits you are trying to incorporate into your life," says Foreyt. What helps you stay on track with your weight loss goals?

One thing that helped me was to keep a food diary. I wrote down everything I ate and why I was...

Even those who manage to change their bad eating habits can easily fall back on their old ways during times of stress. When you're feeling weak or vulnerable, automatic responses often override good intentions.

"Everything can be going along just fine until you hit a rough patch and feelings of boredom, loneliness, depression, or ... any kind of stress," says Foreyt. Foreyt says tackling bad eating and exercise habits requires a three-pronged approach:

- * Being aware of the bad habits you want to fix.
- * Figuring out why these habits exist.
- * Figuring out how you'll slowly change your bad eating and exercise habits into healthier new ones.

Another expert notes that you're much more likely to be successful at changing your habits if you take things one step at a time. "Try to gradually incorporate new habits over time, and before you know it, you will be eating more healthfully and losing weight," says Keri Gans, MS, RD, American Dietetic Association spokesperson and a nutritionist in private practice in New York.

Eating a healthier diet may be intimidating at first. But once you see for yourself how good it makes you feel -- and how good healthy food can taste -- you have a better chance of succeeding. Over time, your preferences will change and cravings for bad-for-you foods will fade away.

Here are 6 steps to help you get rid of your old, unhealthy habits and create healthier ones:

1. Take Baby Steps. Making small changes in your diet and lifestyle can improve your health as well as trim your waistline. Some suggestions from the experts:

- * Start each day with a nutritious breakfast.
- * Get 8 hours of sleep each night, as fatigue can lead to overeating.
- * Eat your meals seated at a table, without distractions.
- * Eat more meals with your partner or family.
- * Teach yourself to eat when you're really hungry and stop when you're comfortably full.
- * Reduce your portion sizes by 20%, or give up second helpings.
- * Try lower-fat dairy products.
- * Make sandwiches with whole-grain bread and spread them with mustard instead of mayo.
- * Switch to cafe au lait, using strong coffee and hot skim milk instead of cream.
- * Eat a nutritious meal or snack every few hours.
- * Use nonstick pans and cooking spray instead of oil to reduce the fat in recipes.
- * Try different cooking methods, such as grilling, roasting, baking, or poaching.
- * Drink more water and fewer sugary drinks.

* Eat smaller portions of calorie-dense foods (like casseroles and pizza) and larger portions of water-rich foods (like broth-based soups, salads, and veggies).

* Flavor your foods with herbs, vinegars, mustards, or lemon instead of fatty sauces.

* Limit alcohol to 1-2 drinks per day.

2. Become More Mindful. One of the first steps toward conquering bad eating habits is paying more attention to what you're eating and drinking. "Read food labels, become familiar with lists of ingredients, and start to take notice of everything you put into your mouth," says Gans. Once you become more aware of what you're eating, you'll start to realize how you need to improve your diet. Some people benefit by keeping food diaries.

3. Make a Plan; Be Specific. How are you going to start eating more fruit, having breakfast every day, or getting to the gym more often? Spell out your options. For example: Plan to take a piece of fruit to work every day for snacks, stock up on cereal and fruit for quick breakfasts, and go to the gym on the way to work three times a week. "To say 'I am going to work out more,' won't help you," says Gans. "What will help is thinking about when and how you can fit it into your lifestyle."

4. Tackle a New Mini-Goal Each Week. These mini-steps will eventually add up to major change. For example, if your goal is to eat more vegetables, tell yourself you'll try one new veggie each week until you find some you really enjoy. Or look for easy ways to add one more serving of vegetables to your diet each week until you reach your goal. Try topping your lunch sandwich with slices of cucumbers; adding shredded carrots to the muffins you have for breakfast; or topping your dinnertime pizza with sun-dried tomatoes and mushrooms.

5. Be Realistic. Don't expect too much from yourself too soon. It takes about a month for any new action to become habit. Slow and steady wins the race -- along with a dose of vigilance.

6. Practice. "Focus on dealing with stress through exercise, relaxation, meditation, or whatever works for you, so you don't fall back into those bad habits during periods of stress or use food to help you cope with the situation," advises Foreyt.

Примерный перечень заданий к тексту

(?) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом

(~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации

(~) something altogether different ~ нечто совсем иное

(~) becomes fatter ~ набирать вес

(~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению

(~) across cultures ~ в разных культурах

(~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент

(~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии

(~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками

(~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)

(~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности

(?) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) gym ~ fitness center

(~) brain ~ intellect, mind

(~) mistake ~ error, fault

(~) training ~ study

(~) everyday ~ daily

(~) state ~ situation, standing

(~) disorder ~ frustration, upset

(~) private ~ personal, individual

(~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech

(~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy

Примерный перечень тем диалогов

1. *Fast food is very popular among young people. However, many experts consider fast food harmful to our health.*

What can you say for and against fast food?

2. *Many people believe that the only way to lose weight is following a special diet. However, doctors consider dieting harmful to our health.*

What can you say for and against following a special diet? Which way of keeping fit do you prefer?

3. *Generally modified foods have caused an enormous amount of debate, scientific discussion, and media coverage. As well as benefits, a variety of ecological and human health concerns come with the new advances made possible by genetic modification.*

What can you say for and against the development of genetically modified food?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1.

Форма практического задания – практическое задание.

Практические задания:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2.

Форма практического задания – практическое задание.

Практические задания:

Вариант 1.

Popular Myths.

These popular myths from around the world would seem truly weird for every reasonable person.

1. ***Don't eat lettuce if you want to have children***

In the 19th century, English men avoided salads if they wanted to start a family. In the Oxford Dictionary of Superstitions a book on 'Plant Lore' suggested that since lettuce was a 'sterile' plant, it would also make men sterile.

2. ***Carrots are good for your eyesight***

Though some studies have shown that the vitamin A in carrots is good for the eyes, the vegetable alone isn't enough to spark 20/20 vision. This old wives' tale was fabricated by parents trying to get their children to eat their veggies. This originated as a myth during World War II.

3. ***Not forwarding chain letters will give you bad luck***

We all know how this superstition goes – forward a chain letter so you don't receive bad luck.

4. ***An awkward silence means an angel is passing over***

This interesting explanation for a lull in conversation is attributed to Dylan Thomas' *Portrait of the Artist*.

5. ***Eat grapes at midnight for good luck***

On New Year's Eve in Spain, instead of kissing, the superstitious eat twelve grapes at midnight for 12 months of good luck.

6. ***It's bad luck to chase someone with a broom***

In the fourteenth century, brooms were first regarded as a vehicle for witches' transportation. Which is why to this day, it is still considered bad luck to chase someone around with one.

7. ***Never give a Russian woman an even number of flowers***

In Russia, an even number of flowers are for the dead. When you order a dozen roses in Russia you should always ask them to throw in one extra flower for good luck.

8. ***Pass a newborn baby through a rind of cheese***

In Medieval England, expectant mothers made a 'Groaning Cheese' – a large wheel of cheese that matured for nine months as the baby grew. When birth time came, the cheese would be

shared out amongst the family – and when nothing but the outer rind was left, the baby would be passed through the wheel of cheese on Christening day to be blessed with a long and prosperous life.

9. *Stay forever young by carrying an acorn*

In ancient Britain, women carried acorns in their pockets to stay looking young. According to The Encyclopedia of Superstitions, the oak tree was believed to provide longevity and to ward off illness due to its long life.

10. *Don't knit on a doorstep during late winter*

In Iceland, it is forbidden to knit on a doorstep in late winter, as it is believed to lengthen its duration.

Варуант 2.

Side Effects

Vegetarianism can come with some unexpected side effects

New research suggests that along with **shedding pounds**, slashing cancer risk, and **boosting life expectancy**, vegetarianism could come with less-known side effects:

- Panic attacks
- **OCD**
- Depression

Her symptoms were sudden and severe. Drew Ramsey is 35-year-old patient had always been fit and active, but her energy had **flatlined**. When she managed **to drag herself to** the gym, it did not help. She felt anxious and was often **on the verge of** tears for no reason, even when she was with friends. Worst of all were her panic attacks, a rare occurrence in the past but now so common that she **was afraid of** losing her job because she had trouble getting out of bed, and she'd become terrified of taking the New York City subway. Ramsey, a Columbia University professor and psychiatrist with 14 years of experience, wanted to put her **on medication**. His patient **demurred**. She was so conscious of what she put in her body, she'd even **given up** meat a year ago, having heard about all the health benefits of vegetarianism. Her case is far from unique. "I hear from vegetarians every day; they have this terrible depression and anxiety and they don't understand why," says Lierre Keith, author of *The Vegetarian Myth*. "People think they are eating beautiful, **righteous** diet, but they don't realize potential dark side."

It has been decades since meat eating has been considered truly healthy. Practically every day, it seems, a new study emerges showing that vegetarian diets are **the key to** everything from shedding pounds to **beating cancer**. One group of California researchers even found evidence that **ditching** meat can tack more than three years onto your **lifespan**. So it was **startling** last year when Australian researchers revealed that vegetarians reported being less optimistic about the future than **meat eaters**. What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely **to suffer** panic attacks and anxiety. A separate German study **backs this up**, finding that vegetarians were 15 percent more prone to depressive conditions and twice as likely to suffer **anxiety disorders**.

Even the pros find the stats **confounding** in a chicken-or-egg-way. "We don't know if a vegetarian diet causes depression and anxiety, or if people **are predisposed to** those mental conditions **gravitate towards** vegetarianism," says Emily Deans, M.D., a Boston psychiatrist who studies the link between food and mood.

Most likely, says Deans, there is truth to both theories. People with anxious, obsessive, or neurotic tendencies might **be more inclined** to micromanage their plates (in one study, vegetarians had triple the risk of developing **an eating disorder** in comparison with meat lovers). Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to OCD, what you **swallow** plays a **major role** in what happens in your head.

"Food is a factor in **mental health**," says Ramsey. "We should be talking about it. You can't just make **sweeping change** to your diet and expect it won't **have any effect on** you mentally."

Примерный перечень заданий к тексту

(?) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) reasonable ~ sensible
- (~) avoid ~ shun
- (~) suggest ~ propose
- (~) spark ~ initiate
- (~) fabricate ~ build
- (~) receive ~ acquire
- (~) awkward ~ clumsy
- (~) pass over ~ go through
- (~) lull ~ pause, break
- (~) extra ~ additional
- (~) share out ~ distribute
- (~) prosperous ~ flourishing
- (~) ward off ~ avert
- (??) Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов.
- (??) Why did English men avoid eating salads?
- (?) They didn't like its taste.
- (!) They wanted to have children.
- (?) They believed it was unhealthy.
- (??) Who spread the myth that carrots can fix your eyesight?
- (!) Mothers.
- (?) Scientists.
- (?) Doctors.
- (??) Where and when is it best to eat grapes?
- (?) In France in Christmas.
- (!) In Spain, on New Year's Eve.
- (?) In England on St. Valentine's day.
- (??) How did the English make their children have a long life?
- (?) They fed them with milk.
- (?) Their mothers ate fish.
- (!) They ate cheese on their birthdays.
- (??) How should you use acorns to stay young?
- (?) Eat one every morning.
- (?) Sacrifice it to the god of youth.
- (!) Carry it in your pocket.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.1.

Форма практического задания – практическое задание.

Практические задания:

Вариант 1.

Advantages and disadvantages of studying abroad

Nowadays more and more student are eager to study abroad, because they feel that studying abroad is better than studying local universities of our country. Of course, getting education in foreign county has a lot of benefits. First of all, studying abroad you have a really good chance to improve your knowledge of the language. When you are surrounded by another language environment, you have an opportunity to develop your listening and speaking skills. I suppose there is no other good way to become fluent.

Also, aside from language, you get to know a new culture, history, lifestyle, customs and so on. Living in any new country is likely to broaden the mind. Many people who have studied abroad say it was one of the best experiences of their lives. It challenges you to step out of your comfort zone while seeing the world and experiencing something entirely new.

It's great to take a break from your everyday life to experience something that not many people get the chance to see. You'll meet new people from across the globe and make lifelong bonds and friendships.

There's no better way to see how people live and understand a culture than by living there. You can learn things you just can't while you sit in a classroom. Actually living in a foreign place can greatly assist with learning the native language. Living there as opposed to visiting, will give you the chance to get a genuine experience instead of a tourist experience.

Everyday tasks like reading a map, exchanging money and learning to get around on your own is a life lesson waiting for you. These skills can transfer over to being a more profitable employee later on.

Simply taking an extended travel break or getting a job abroad is a great way to see the world, but with studying abroad, you'll be gaining an education. So you'll be earning a degree while you're traveling to maximize your time and money.

The idea of studying abroad can seem like a fabulous opportunity, but there are also plenty of potential downsides: practical, financial, and psychological.

Students have to pay not only for the study but also for the living cost. And students who study abroad are exposed to culture shock and they will have communication barrier. In addition, you will miss your friends and family, feel homesick, at times lost or alienated.

While there are many ways to save up for studying abroad and you may even be able to find scholarships to help you go, studying abroad can be expensive. Besides tuition, you also have to factor in living expenses, travel costs and other costs you may not have anticipated.

Примерный перечень заданий к тексту

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) has a lot of benefits ~ иметь много преимуществ

(~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания

(~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни

(~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка

(~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование

(~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов

(~) different habits and customs you'll have to get used to ~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть

(~) the quality of medical facilities ~ качество медицинского обслуживания

(~) to protect your money ~ защищать свои деньги

(~) it entails lots of hard work ~ это влечет за собой тяжелый труд

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) fluent ~ smooth spoken

(~) entirely new ~ brand-new

(~) take a break ~ take a time-out

(~) idea ~ concept

(~) diseases ~ sickness

(~) life ~ existence

(~) exciting ~ thrilling

(~) facilities ~ equipment

(~) get sick ~ be ill

(~) customs ~ traditions

(~) too familiar ~ well-known

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Our college life needs changes.
2. Some advice for college students.
3. Education reform. To be or not to be.
4. To my mind, colleges shouldn't provide students with general knowledge.
5. Emphasis should be placed on professional skills.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

Примерный перечень тем диалогов

1. Online education is a growing industry, but is it a blessing or a curse?
2. Many parents encourage their children to study well by giving extra pocket money for each good mark.
3. Exams are a fair way of testing students.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.2.

Форма практического задания – практическое задание.

Практические задания:

Вариант 1.

Global English.

The English language is now the first language of about 400 million people, the **native** language of 12 nations and the **official** or **semiofficial** language of 33 more nations. That means one in every seven people in the world speaks English. The English language has become the “new latin” of the century, the world’s top **tongue**. One billion people speak English. That’s 20% of the world population. For the other 600 million it’s either a second language or a foreign language. There are more than 500,000 words in the Oxford English Dictionary. **Compare** that **with** the **vocabulary** of German (about 200,000) and French (about 100,000) At present no other language on Earth is better **suited** to play the role of a world language.

English is so **widespread** nowadays because it has become the standard language for all kinds of international **communication**: 80% of all information in the world’s computers is in English; **nearly** 50% of all the companies in Europe communicate with one another in English; 75% of all international letters are in English. English is also the international language of business people, **pilots**, **diplomats** and **politicians**, sportsmen and **scientists**, doctors and students, musicians and singers.

Obviously English is going to become even more important as a global language, **dominating** world trade, computers and media.

Not so long ago learning English was not much fun. You only had to read boring texts, translate them from English into Russian and back and learn lists of words by heart.

Today learning English has become much more **exciting**. Students can enjoy and kind of **pronunciation** and **various accents** listening to the CDs read by native speakers. Watching video and DVD films allow students to see **authentic** movies with or without **subtitles**. You can use the computer not only for playing games but also for **acquiring knowledge**. The Internet is a **boundless** world of learning **opportunities**. There are a lot of sites **providing** different activities, students’ cafes and chats. You can ask any questions to the world’s top teachers and you will get your answers in a second. You can find the words of popular songs in English and sing along with your favourite singers. And finally if you can **afford** it, go **abroad** and learn English with native speakers in an English-speaking country.

Because English is so widely spoken, it has often been referred to as a “global language”, the **lingua franca** of the modern era. While English is not an official language in many countries, it is currently the language most often taught as a second language around the world. Some **linguists** believe that it is no longer **the exclusive** cultural **sign** of “native English speakers”, but it rather a language that is **absorbing aspects** of cultures worldwide as it continues to grow. It is, by international **treaty**, the official language for **aerial** and **maritime** communications, as well as one of the official languages of the European Union, the United Nations, and most international athletic organizations, including the International Olympic Committee.

English is the language most often studied as a foreign language in the European Union (by 89% of schoolchildren), followed by French (32%), German (18%), and Spanish (8%). It is also the most studied in the People’s republic of China, Japan, South Korea, and Taiwan.

Books, magazines, and newspapers written in English are available in many countries around the world. English is also the most **commonly** used language in the sciences. In 1997, the Science Citation Index reported that 95% of its **articles** were written in English, even though only half of them came from authors in English-speaking countries.

Вариант 2.

Russian Language in the world

In the XX century Russian language was included in the so-called world (global) languages. The spread of the Russian language geographically and territorially was largely the result of the actions of the Russian **empire**, then the USSR. The status of the Russian language was **enshrined** in the United Nations, where Russian is a working language.

In the early XX century Russian language owned by **approximately** 150 million people – mostly citizens of the Russian Empire. Over the next 90 years, the number of knowledgeable Russian language has **increased** to approximately 350 million people, with 286 million of them lived in the USSR, where Russian was the state language and for the most part, its inhabitants were the native language, and over 70 million people (mainly in the republics of the USSR, Eastern European, Balkan countries and some Asian countries) also to some **extent** know Russian language.

Russian is an East Slavic language and an official language in Russia, Belarus and Kyrgyzstan. It is an unofficial but widely spoken language in Ukraine, Moldova, Latvia, Estonia, and to a lesser extent, the other countries that were once **constituent** republics of the Soviet Union and **former participants** of the Eastern Bloc. Russian belongs to the family of Indo-European languages and is one of the three living members of the East Slavic languages. Written examples of Old Slavonic are **attested** from the 10th century onwards.

Russian is the eighth most spoken language in the world by number of native speakers and the seventh by total number of speakers. The Russian language is one of the six official languages of the United Nations.

Russian is a Slavic language of the Indo-European family. Over the course of centuries, the vocabulary and literary style of Russian have also been **influenced** by western and Central European languages such as Greek, Latin, Polish, Dutch, German, French, Italian and English, and to a lesser extent the language to the south and the east: Uralic, Turkish, Persian, Arabic, as well as Hebrew. It is also regarded by the United States Intelligence Community as a “**hard target**” language, due to both its difficulty to master for English speakers and its critical role in American world policy.

In the end, about the Russian language in the world following picture: the Russian language is spoken by approximately 170 million people, 350 million have a good **grasp of**. Outside their historical homeland (Russian) is home to more than 30 million people, for whom Russian is their native language. 180 million people, the **inhabitants** of the countries near and far abroad, study Russian language. All these factors make Russian language a means of global communication.

Примерный перечень заданий к тексту

(?) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) lingua franca~лингва-франка
- (~) native language~родной язык
- (~) go abroad~поехать за границу
- (~) world trade~мировая торговля
- (~) various accents~различные акценты
- (~) acquiring knowledge~приобретение знания
- (~) authentic movies~оригинальные фильмы
- (~) international treaty~международная конвенция
- (~) “hard target”~перспективный
- (~) grasp of ~общепонятный
- (~) United Nations~Организация Объединенных Наций
- (~) European Union~Европейский Союз
- (~) by heart~наизусть

(?) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) nation ~ people

- (~) language ~ tongue
- (~) dominating ~ commanding
- (~) abroad ~ overseas
- (~) treaty ~ convention
- (~) maritime ~ marine
- (~) aerial ~ airy
- (~) aspect ~ phase
- (~) union ~ confederation
- (~) approximately ~ about
- (~) former ~ ex
- (~) participant ~ member
- (~) communication ~ touch

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Is the Russian the most difficult language to learn?
 2. Why do you think people try to protest against the influence of the English language?
 3. You are as many times a man as many languages you know.
 4. Language is human communication through speech, writing, or both.
- Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

Примерный перечень тем докладов

- Language families
- The Slavic languages
- The languages spoken in Great Britain
- American English is one of the many varieties of English

Примерный перечень тем диалогов

1. Learning a foreign language makes people work hard.
2. What future for the English language is predicted?
3. British and American English.
4. In its role as a global language, Russian has become one of the most important academic and professional tools.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерные вопросы

(?) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) My parents besides me more children two have.

(!) My parents have two more children besides me.

(?) My two children have more besides me parents.

(?) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) Millions get married of life of family the others because of fun.

(?) Millions others of family life of fun get married of the because.

(!) Millions of others get married because of the fun of family life.

(?) Choose the right synonyms of the word *let*. Подберите правильный синоним к слову *let*.

(!) allow

(?) put

(?) tell

(?) Choose the right synonym of the word *pretty*. Подберите правильный синоним к слову *pretty*.

(?) good

(?) clever

(!) beautiful

- (??) Choose the right synonym of the word *profession*. Подберите правильный синоним к слову *profession*.
- (!) occupation
 - (?) promotion
 - (?) dream
- (??) Choose the right synonym of the word *surname*. Подберите правильный синоним к слову *surname*.
- (!) family name
 - (?) first name
 - (?) last name
- (??) Choose the right synonym of the word *clever*. Подберите правильный синоним к слову *clever*.
- (?) bad
 - (!) smart
 - (?) fast
- (??) Choose the right synonym of the word *country*. Подберите правильный синоним к слову *country*.
- (!) suburb
 - (?) city
 - (?) street
- (??) Choose the right synonym of the word *grandparents*. Подберите правильный синоним к слову *grandparents*.
- (?) mother and father
 - (?) brother and sister
 - (!) grandmother and grandfather
- (??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *accept proposal*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *accept proposal*
- (!) принять предложение
 - (?) ожидать рождение ребенка
 - (?) разводиться
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *generation gap*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *generation gap*.
- (?) проблема братьев и сестер
 - (?) проблема мужа и жены
 - (!) проблема отцов и детей
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *honeymoon trip*. Подберите правильный перевод словосочетания *honeymoon trip*.
- (!) медовый месяц
 - (?) счастливы
 - (?) веселая свадьба
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *fall in love*. Подберите правильный перевод словосочетания *fall in love*.
- (!) влюбиться
 - (?) расстаться
 - (?) жениться
- (??) Choose the right equivalent of the word *bride*. Подберите правильный эквивалент к слову *bride*.
- (!) невеста
 - (?) подружка невесты
 - (?) подруга
- (??) Choose the right equivalent of the word *groom*. Подберите правильный эквивалент к слову *groom*.
- (??) двоюродный брат

(??) друг

(!) жених

(??) Choose the right equivalent of the word *offspring*. Подберите правильный эквивалент к слову *offspring*.

(!) отпрыск

(??) родитель

(??) сосед

(??) Choose the right equivalent of the word *spinster*. Подберите правильный эквивалент к слову *spinster*.

(!) незамужняя женщина

(?) двоюродная сестра

(?) невеста

(??) Choose the right equivalent of the word *stepfather*. Подберите правильный эквивалент в слову *stepfather*.

(??) муж

(??) родственник

(!) отчим

(??) Choose the right equivalent of the word *triplet*. Подберите правильный эквивалент к слову *triplet*.

(!) близнец из тройни

(??) близнец из двойни

(??) приемный ребенок

(??) Choose the right equivalent of the word *newly-wed*. Подберите правильный эквивалент к слову *newly-wed*.

(!) молодожен

(??) близнец

(??) жених

(??) Choose the right equivalent of the word *nappy*. Подберите правильный эквивалент к слову *nappy*.

(!) пеленка

(??) детская кроватка

(??) ребенок

(??) Choose the right equivalent of the word *in-laws*. Подберите правильный эквивалент к слову *in-laws*.

(!) родственники со стороны мужа и жены

(??) родители

(??) друзья жениха

(??) Choose the right equivalent of the word *divorce*. Подберите правильный эквивалент к слову *divorce*.

(??) медовый месяц

(??) свидание

(!) развод

(??) Choose the right equivalent of the word *engagement*. Подберите правильный эквивалент к слову *engagement*.

(??) развод

(??) предложение

(!) помолвка

(??) Choose the right equivalent of the word *bachelor*. Подберите правильный эквивалент к слову *bachelor*.

(!) холостяк

(??) дедушка

(??) прадедушка

- (??) Choose the right equivalent of the word *new-born*. Подберите правильный эквивалент к слову *new-born*.
- (!) новорожденный
 - (??) близнец
 - (??) жених
- (??) Choose the right equivalent of the word *spouse*. Подберите правильный эквивалент к слову *spouse*.
- (??) отчим
 - (??) родственник
 - (!) супруг
- (??) Choose the right equivalent of the right word *twin*. Подберите правильный эквивалент к слову *twin*.
- (??) брат
 - (??) жених
 - (!) близнец
- (??) Choose the right equivalent of the word *wedding*. Подберите правильный эквивалент к слову *wedding*.
- (!) свадьба
 - (??) помолвка
 - (??) предложение
- (??) Choose the right equivalent of the word *senior*. Подберите правильный эквивалент к слову *senior*.
- (??) младший
 - (??) пенсионер
 - (!) старший
- (??) Choose the right equivalent of the word *junior*. Подберите правильный эквивалент к слову *junior*.
- (!) младший
 - (??) старший
 - (??) холостяк
- (??) Choose the right equivalent of the word *introduce*. Подберите правильный эквивалент к слову *introduce*.
- (!) представиться
 - (??) рассказать
 - (??) разрешить
- (??) Choose the right definitions to the term *chemist*. Подберите правильное определение к термину *chemist*.
- (!) a scientist who specializes in chemistry
 - (??) a scientist who specializes in medical operation
 - (??) a scientist who works in hospital
- (??) Choose the right definition to the term *surgeon*. Подберите правильное определение к термину *surgeon*.
- (??) a person who runs a hospital
 - (??) a doctor who works in dental clinic
 - (!) a doctor whose job is to perform medical operation
- (??) Choose the right definition to the term *pianist*. Подберите правильное определение к термину *pianist*.
- (!) a person who plays the piano
 - (??) a person who performs on stage
 - (??) a musician who plays in orchestra
- (??) Choose the right definition to the term *librarian*. Подберите правильное определение к термину *librarian*.
- (!) a person who is in charge of or helps to run a library

- (??) a person who works at university
 (??) a person who is receiving a pension
 (??) Choose the right definition to the term *twin*. Подберите правильное определение к термину *twin*.
 (!) either or two children born of the same mother at the same time
 (??) a sister and a brother
 (??) a child who has a stepmother
 (??) Choose the right definition to the term *student*. Подберите правильный эквивалент к термину *student*.
 (!) a person who is studying, esp. at a college or university
 (??) a person who graduated from university
 (??) a person works in a library
 (??) Choose the right definition to the term *pensioner*. Подберите правильный эквивалент к термину *pensioner*.
 (??) a person who is waiting for a pension
 (!) a person who is receiving a pension
 (??) a person who works at university
 (??) Choose the right half of the sentence : *My parents have two more children...* .
 Подберите правильное окончание предложения: *My parents have two more children ...* .
 (??) twins
 (!) besides me
 (??) in the country
 (??) Choose the right half of the sentence: *Her dream is...*
 Подберите правильное окончание предложения: *Her dream is ...*
 (!) to become a pianist
 (??) to be a little unpractical
 (??) besides me
 (??) Choose the right half of the sentence: *He is a clever man but....*
 Подберите правильное окончание предложения: *He is a clever man but...* .
 (??) of about forty
 (??) to become a pianist
 (!) a little unpractical
 (??) Choose the right half of the sentence: *He is at the University...* .
 Подберите правильное окончание предложения: *He is at the University...* .
 (!) and is studying to be a chemist
 (??) besides me
 (??) of his own
 (??) Choose the right half of the sentence: *She is a pleasant-looking woman...* .Подберите правильное окончание предложения: *She is a pleasant-looking woman...* .
 (!) of about forty
 (??) in the country
 (??) besides me
 (??) Choose the right half of the sentence: *He is strong, quiet...* . Подберите правильное окончание предложения: *He is strong, quiet...* .
 (!) and thoughtful like his father
 (??) of his own
 (??) besides me
 (??) Choose the right half of the sentence: *They have a house....* Подберите правильное окончание предложения: *They have a house...* .
 (??) a little unpractical
 (??) of about forty
 (!) in the country
 (??) Choose the right half of the sentence: *They are lovely little children...* .

Подберите правильное окончание предложения: They are lovely little children... .

(!) with golden hair and dark-blue eyes

(??) and thoughtful like his father

(??) of his own

(??) Choose the right half of the sentence: He is married and has a family... . Подберите правильное окончание предложения: He is married and has a family... .

(??) besides me

(!) of his own

(??) in the country

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) In the garden many apple trees there are.

(!) There are many apple trees in the garden.

(?) Many apple trees there are in the garden.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) A meeting at the university there was yesterday.

(?) Yesterday at the university was a meeting there.

(!) There was a meeting at the university yesterday.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) There will be a good wheat crop this year.

(?) Will be a good wheat crop there this year.

(?) A good wheat crop will be there this year.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) How many books did you buy?

(?) Did you buy how many books?

(!) Books how many did you buy?

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) Read to the students yesterday what did the teacher?

(!) What did the teacher read to the students yesterday?

(?) Did what the teacher read to the students yesterday?

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) Is there a telephone in your room?

(?) A telephone in your room is there?

(!) There is a telephone in your room?

(??) Choose the right synonyms of the word *apartment*. Подберите правильный синоним к слову *apartment*.

(!) flat

(?) cottage

(?) building

(??) Choose the right synonym of the word *basement*. Подберите правильный синоним к слову *basement*.

(?) room

(?) balcony

(!) cellar

- (?) Choose the right synonym of the word *cooker*. Подберите правильный синоним к слову *cooker*.
- (!) oven
 - (?) table
 - (?) closet
- (?) Choose the right synonym of the word *coat rack*. Подберите правильный синоним к слову *coat rack*.
- (!) hanger
 - (?) wardrobe
 - (?) locker
- (?) Choose the right synonym of the word *dining room*. Подберите правильный синоним к слову *dining room*.
- (?) bathroom
 - (!) eatery
 - (?) yard
- (?) Choose the right synonym of the word *decorate*. Подберите правильный синоним к слову *decorate*.
- (!) beautify
 - (?) tidy
 - (?) stop
- (?) Choose the right synonym of the word *country house*. Подберите правильный синоним к слову *country house*.
- (?) block of flats
 - (?) apartment building
 - (!) cottage
- (?) Choose the right synonym of the word *closet*. Подберите правильный синоним к слову *country closet*.
- (!) locker
 - (?) room
 - (?) lift
- (?) Choose the right synonym of the word *living-room*. Подберите правильный синоним к слову *living-room*.
- (!) lounge
 - (?) room
 - (?) garden
- (?) Choose the right synonym of the word *owner*. Подберите правильный синоним к слову *owner*.
- (!) keeper
 - (?) tenant
 - (?) neighbor
- (?) Choose the right synonym of the word *storeroom*. Подберите правильный синоним к слову *storeroom*.
- (!) pantry
 - (?) basement
 - (?) hall
- (?) Choose the right synonym of the word *renovate*. Подберите правильный синоним к слову *renovate*.
- (!) refit
 - (?) clean
 - (?) open
- (?) Choose the right Russian equivalent to the phrase *block of flats*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *block of flats*.
- (!) многоквартирный дом

- (?) загородный дом
(?) офис
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *central heating*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *central heating*.
(?) подвал
(?) запасной выход
(!) центральное отопление
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *chest of drawers*. Подберите правильный перевод словосочетания *chest of drawers*.
(!) комод
(?) шкаф для посуды
(?) полки
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *coat rack*. Подберите правильный перевод словосочетания *coat rack*.
(!) вешалка
(?) комод
(?) шкаф
- (??) Choose the right equivalent of the word *cooker*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker*.
(!) плита
(?) холодильник
(?) полка
- (??) Choose the right equivalent of the word *adjacent*. Подберите правильный эквивалент к слову *adjacent*.
(??) новый
(??) встроенный
(!) примыкающий
- (??) Choose the right equivalent of the word *crockery*. Подберите правильный эквивалент к слову *crockery*.
(!) фарфоровая посуда
(??) утварь
(??) вещи
- (??) Choose the right equivalent of the word *cutlery*. Подберите правильный эквивалент к слову *cutlery*.
(!) столовые приборы
(?) сервиз
(?) вещи
- (??) Choose the right equivalent of the word *freezer*. Подберите правильный эквивалент к слову *freezer*.
(??) шкаф
(??) холодильник
(!) морозильная камера
- (??) Choose the right equivalent of the word *cosy*. Подберите правильный эквивалент к слову *cosy*.
(!) удобный
(??) близкий
(??) домашний
- (??) Choose the right equivalent of the word *papered*. Подберите правильный эквивалент к слову *papered*.
(!) обклеенный обоями
(??) новый
(??) старый

- (??) Choose the right equivalent of the word *owner*. Подберите правильный эквивалент к слову *owner*.
- (!) владелец
 - (??) квартирант
 - (??) сосед
- (??) Choose the right equivalent of the word *tea set*. Подберите правильный эквивалент к слову *tea set*.
- (!) чайный сервиз
 - (??) чайник
 - (??) поднос
- (??) Choose the right equivalent of the word *utensil*. Подберите правильный эквивалент к слову *utensil*.
- (??) обои
 - (??) кран
 - (!) утварь
- (??) Choose the right equivalent of the word *room*. Подберите правильный эквивалент к слову *room*.
- (??) подвал
 - (??) балкон
 - (!) комната
- (??) Choose the right equivalent of the word *renovate*. Подберите правильный эквивалент к слову *renovate*.
- (!) отремонтировать
 - (??) открывать
 - (??) продавать
- (??) Choose the right equivalent of the word *storeroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *storeroom*.
- (!) кладовая
 - (??) балкон
 - (??) подвал
- (??) Choose the right equivalent of the word *stove*. Подберите правильный эквивалент к слову *stove*.
- (??) холодильник
 - (??) морозильная камера
 - (!) плита
- (??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap*.
- (??) холодильник
 - (??) кухня
 - (!) кран
- (??) Choose the right equivalent of the word *storey*. Подберите правильный эквивалент к слову *storey*.
- (!) этаж
 - (??) балкон
 - (??) подоконник
- (??) Choose the right equivalent of the word *furniture*. Подберите правильный эквивалент к слову *furniture*.
- (??) одежда
 - (??) утварь
 - (!) мебель
- (??) Choose the right equivalent of the word *cooker hood*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker hood*.
- (!) вытяжка

(?) плита

(?) шкаф

(?) Choose the right equivalent of the word *bookcase*. Подберите правильный эквивалент к слову *bookcase*.

(!) книжный шкаф

(?) холл

(?) стол

(?) Choose the right equivalent of the word *dish-drainer*. Подберите правильный эквивалент к слову *dish-drainer*.

(!) сушилка для посуды

(?) холодильник

(?) стол

(?) Choose the right equivalent of the word *move to*. Подберите правильный эквивалент к слову *move to*.

(!) переезжать

(?) ремонтировать

(?) украшать

(?) Choose the right equivalent of the word *balcony*. Подберите правильный эквивалент к слову *balcony*.

(!) балкон

(?) холл

(?) стол

(?) Choose the right equivalent of the word *bathroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *bathroom*.

(!) ванная комната

(?) туалет

(?) спальня

(?) Choose the right definition to the term *owner*. Подберите правильное определение к термину *owner*.

(!) a person who owns something

(?) a person who lives nearby

(?) a child who has a stepmother

(?) Choose the right definition to the term *living room*. Подберите правильный эквивалент к термину *living room*.

(!) the main room in a house where people can do things together

(?) the room in the block of flats

(?) the room in the hotel

(?) Choose the right definition to the term *mansion*. Подберите правильный эквивалент к термину *mansion*.

(?) a house for person who is waiting for a pension

(!) a large house, belonging to a wealthy person

(?) a large house, belonging to a person who works at university

(?) Choose the right half of the sentence : *Home, ...* . Подберите правильное окончание предложения: *Home, ...* .

(?) is a castle

(!) sweet home

(?) in the country

(?) Choose the right half of the sentence: *It becomes your second...*

Подберите правильное окончание предложения: *It becomes your second...*

(!) "ego"

(?) "life"

(?) "house"

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(?) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) Mark every day walks to school.

(!) Mark walks to school every day.

(?) Mark every to school day walks.

(?) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) He does swim usually in the evening?

(?) In the evening does he usually swim?

(!) Does he usually swim in the evening?

(?) Choose the right synonyms of the word *sporty*. Подберите правильный синоним к слову *sporty*.

(!) athletic

(?) strong

(?) fast

(?) Choose the right synonym of the word *fellow-workers*. Подберите правильный синоним к слову *fellow-workers*.

(?) friends

(?) relatives

(!) colleagues

(?) Choose the right synonym of the word *relax*. Подберите правильный синоним к слову *relax*.

(!) have a rest

(?) have a snack

(?) have a snap

(?) Choose the right synonym of the word *canteen*. Подберите правильный синоним к слову *canteen*.

(!) dining-room

(?) kitchen

(?) cafe

(?) Choose the right synonym of the word *in suburbs*. Подберите правильный синоним к слову *in suburbs*.

(?) in town

(!) out of town

(?) in the country

(?) Choose the right synonym of the word *call on*. Подберите правильный синоним к слову *call on*.

(!) drop in on

(?) come in

(?) call at

(?) Choose the right synonym of the word *oversleep*. Подберите правильный синоним к слову *oversleep*.

(?) sleep

(?) have a sleep

(!) sleep away

(?) Choose the right Russian equivalent to the phrase *working day*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *working day*.

(!) рабочий день

(?) выходной

(?) отпуск

- (??) Choose the right equivalent to the phrase *short of time*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *short of time*.
- (?) свободное время
 - (?) рабочее время
 - (!) нехватка времени
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *leisure time*. Подберите правильный перевод словосочетания *leisure time*.
- (!) досуг
 - (?) свободное время
 - (?) отпуск
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *spare moment*. Подберите правильный перевод словосочетания *spare moment*.
- (!) свободная минутка
 - (?) рабочий момент
 - (?) быстро
- (??) Choose the right equivalent of the phrase *have a snack*. Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *have a snack*.
- (!) перекусить
 - (?) обедать
 - (?) ужинать
- (??) Choose the right equivalent of the word *alarm-clock*. Подберите правильный эквивалент к слову *alarm-clock*.
- (??) часы
 - (??) ключ
 - (!) будильник
- (??) Choose the right equivalent of the word *wind*. Подберите правильный эквивалент к слову *wind*.
- (!) заводить
 - (??) успевать
 - (??) отключать
- (??) Choose the right equivalent of the word *wisely*. Подберите правильный эквивалент к слову *wisely*.
- (!) разумно
 - (?) широко
 - (?) быстро
- (??) Choose the right equivalent of the word *play*. Подберите правильный эквивалент к слову *play*.
- (??) игра
 - (??) кино
 - (!) пьеса
- (??) Choose the right equivalent of the word *vocabulary*. Подберите правильный эквивалент к слову *vocabulary*.
- (!) словарный запас
 - (??) словарь
 - (??) лексика
- (??) Choose the right equivalent of the words *daily routine*. Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *daily routine*.
- (!) распорядок дня
 - (??) рабочее задание
 - (??) расписание
- (??) Choose the right equivalent of the word *reading-room*. Подберите правильный эквивалент к слову *reading-room*.
- (!) читальный зал

(??) комната отдыха

(??) библиотека

(??) Choose the right equivalent of the word *pillow*. Подберите правильный эквивалент к слову *pillow*.

(!) подушка

(??) будильник

(??) обед

(??) Choose the right equivalent of the word *sometimes*. Подберите правильный эквивалент к слову *sometimes*.

(??) редко

(??) всегда

(!) иногда

(??) Choose the right equivalent of the word *often*. Подберите правильный эквивалент к слову *often*.

(??) иногда

(??) всегда

(!) часто

(??) Choose the right equivalent of the word *always*. Подберите правильный эквивалент к слову *always*.

(!) всегда

(??) редко

(??) иногда

(??) Choose the right equivalent of the word *bike*. Подберите правильный эквивалент к слову *bike*.

(!) велосипед

(??) мотоцикл

(??) автобус

(??) Choose the right equivalent of the word *department*. Подберите правильный эквивалент к слову *department*.

(??) курс

(??) ректорат

(!) факультет

(??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap*.

(??) ванная

(??) душ

(!) кран

(??) Choose the right equivalent of the word *commute*. Подберите правильный эквивалент к слову *commute*.

(!) регулярно ездить на работу из пригорода

(??) общаться

(??) возвращаться с работы

(??) Choose the right equivalent of the words *make the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *make the bed*.

(??) убирать постель

(??) сидеть на кровати

(!) стелить постель

(??) Choose the right equivalent of the words *do the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *do the bed*.

(!) убирать постель

(??) стелить постель

(??) сидеть на кровати

- (??) Choose the right equivalent of the word *homework*. Подберите правильный эквивалент к слову *homework*.
- (!) домашнее задание
 - (??) работа по дому
 - (??) работа на дому
- (??) Choose the right definitions to the term *colleague*. Подберите правильное определение к термину *colleague*.
- (!) someone who works in the same office as oneself
 - (??) someone who lives in the same apartment as oneself
 - (??) someone who studies in the same department as oneself
- (??) Choose the right definition to the term *housework*. Подберите правильное определение к термину *housework*.
- (??) work done in office
 - (??) studies which must be done at home by students
 - (!) work done in taking care of a house, esp. cleaning
- (??) Choose the right definition to the term *homework*. Подберите правильное определение к термину *homework*.
- (!) studies which must be done at home by students
 - (??) work done in taking care of a house, esp. cleaning
 - (??) work done in office
- (??) Choose the right definition to the term *play*. Подберите правильное определение к термину *play*.
- (!) a piece of writing performed by actors in a theatre on television
 - (??) a new cinema
 - (??) a first-night performance
- (??) Choose the right definition to the term *snack*. Подберите правильное определение к термину *snack*.
- (!) an amount of food smaller than a meal
 - (??) at lunchtime
 - (??) breakfast
- (??) Choose the right definition to the term *suburb*. Подберите правильный эквивалент к термину *suburb*.
- (!) an outer area of a town or city, where people live
 - (??) an area in town
 - (??) a neighborhood
- (??) Choose the right definition to the term *department*. Подберите правильный эквивалент к термину *department*.
- (??) a division at school
 - (!) important division of college
 - (??) a class
- (??) Choose the right half of the sentence : *I have to wind two alarm-clocks to make sure ...* . Подберите правильное окончание предложения: *I have to wind two alarm-clocks to make sure ...* .
- (??) about it
 - (!) I do not oversleep
 - (??) I can't sleep
- (??) Choose the right half of the sentence: *My studies...*
Подберите правильное окончание предложения: *My studies ...*
- (!) keep me busy all day long
 - (??) keep me at home
 - (??) besides me
- (??) Choose the right half of the sentence: *My sister is....*
Подберите правильное окончание предложения: *My sister is... .*

- (??) about forty
 (??) to become a pianist
 (!) a sporty person
 (??) Choose the right half of the sentence: *One of my greatest pleasures ...* .
 Подберите правильное окончание предложения: *One of my greatest pleasures...* .
 (!) is to lie in bed and read my favourite books
 (??) is to watch TV
 (??) is to put my homework off
 (??) Choose the right half of the sentence: *I also have...* .Подберите правильное окончание предложения: *I also have...* .
 (!) lectures and seminars
 (??) breakfast
 (??) six hours a week
 (??) Choose the right half of the sentence: *I always find excuses ...* . Подберите правильное окончание предложения: *I always find excuses...* .
 (!) to put my homework off
 (??) to put off my housework
 (??) to be late
 (??) Choose the right half of the sentence: *Breakfast, as doctors say,....* . Подберите правильное окончание предложения: *Breakfast, as doctors say,....* .
 (??) a little unpractical
 (??) is not important
 (!) must be the most substantial meal of the day
 (??) Choose the right half of the sentence: *I live in the suburbs, and every week-day...* .
 Подберите правильное окончание предложения: *I live in the suburbs, and every week-day...* .
 (!) I commute to work
 (??) I stay at home
 (??) I go on talking shop
 (??) Choose the right half of the sentence: *I am a student at...* . Подберите правильное окончание предложения: *I am a student at...* .
 (??) school
 (!) the Evening Department
 (??) the country
 (??) Choose the right half of the sentence: *My train to town...* . Подберите правильное окончание предложения: *My train to town...* .
 (!) leaves at 8.10
 (?) commute to work
 (?) starts at 8.10

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

- (??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям(??)
 (~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом
 (~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации
 (~) something altogether different ~ нечто совсем иное
 (~) becomes fatter ~ набирать вес
 (~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению
 (~) across cultures ~ в разных культурах
 (~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент

- (~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии
- (~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками
- (~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)
- (~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности
- (??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)
- (~) gym ~ fitness center
- (~) brain ~ intellect, mind
- (~) mistake ~ error, fault
- (~) training ~ study
- (~) everyday ~ daily
- (~) state ~ situation, standing
- (~) disorder ~ frustration, upset
- (~) private ~ personal, individual
- (~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech
- (~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy
- (??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)
- (~) While a person's hands were resting on his waist, his wrist tendons were stimulated to create a sensation that they were moving inward — ...~... to feel, in other words, as if his waist were shrinking.
- (~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in particular, the posterior parietal cortex) integrates signals...~...from all the senses to form our body images.
- (~) The tendency for people to underestimate their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is...~... remarkably consistent across cultures and age groups
- (~) This happens when someone touching his own nose with closed eyes...~... has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward.
- (~) When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children...~...chose a slimmer silhouette.
- (~) Because our bodies change over time ...~... the brain must constantly adjust its perception.
- (~) “The relative size of our body parts needs to be continuously updated or recalibrated,” said Henrik Ehrsson, ...~... lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm.
- (~) It is also possible that a few extra pounds isn't ...~... an urgent priority for the brain to acknowledge.
- (~) Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States ...~... are overweight, future generations may not see the difference, either.
- (??) Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)
- (~) As I was walking through the gym the other day, I caught a glimpse of an _____ woman across the room. ~ overweight
- (~) Look at a group of _____ and see if you can choose which one matches your body. ~ silhouettes
- (~) Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a _____ — it's like thinking that a recording of your own voice sounds off. ~ store window
- (~) For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be _____. ~ growing
- (~) In the meantime, they certainly know that the brain's body-perception center isn't _____. ~ foolproof

(~) Notably, a _____ who were at a healthy weight described themselves as being underweight. ~ sizable minority

(~) In a recent study, 3,665 children and adolescents in _____ were given a series of silhouettes showing body sizes ranging from underweight to obese. ~ Quebec

(~) The relative size of our body parts needs to be continuously updated or _____. ~ recalibrated

(~) We have entered a collective _____ about how big we're actually getting. ~ state of denial

(~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain integrates _____ from all the senses to form our body images. ~ signals

(~) People in the normal _____ range selected the correct category about 80 percent of the time. ~ weight

(~) Nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a _____ silhouette. ~ slimmer

(~) Researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding _____. ~ waist size.

(??) Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)

(~) underestimate ~ estimate (something) to be smaller or less important than it actually is

(~) overweight ~ above a weight considered normal or desirable.

(~) obese ~ grossly fat or overweight.

(~) neuroscience ~ any or all of the sciences, such as neurochemistry and experimental psychology, which deal with the structure or function of the nervous system and brain.

(~) adolescent ~ (of a young person) in the process of developing from a child into an adult.

(~) bulimia ~ insatiable overeating as a medical condition, in particular.

(~) anorexia ~ a lack or loss of appetite for food (as a medical condition).

(~) admit ~ confess to be true or to be the case, typically with reluctance.

(??) Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях(??)

(??) Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go haywire

(#) believe

(#) this

(#) system

(#) go

(#) Scientists

(#) internal

(#) that

(#) sometimes

(#) calibration

(#) can

(#) haywire

(??) When kids live in an environment in which they see parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight

(#) kids

(#) an

(#) inaccurate

(#) parents

(#) live

(#) what

(#) When

(#) perceptions

(#) which

(#) develop

(#) environment

- (#) in
- (#) constitutes
- (#) they
- (#) of
- (#) see
- (#) they
- (#) overweight
- (#) school
- (#) who
- (#) peers
- (#) or
- (#) may
- (#) are
- (#) weight
- (#) healthy

(??) Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(??)

(??) Most _____ of _____ us _____ creatures _____ of _____:

(!) habit

(?) intention

(?) desire

(??) Many people are skeptical about changing their diets because _____:

(?) it's too difficult for them

(!) they have grown accustomed to eating or drinking the same foods

(?) they want to change nothing in their life

(??) Even when you want to change, old habits _____:

(?) staying alive

(!) die hard

(?) don't want to go away

(??) Foreyt says tackling bad eating and exercise habits requires a _____ approach.

(?) three-way

(?) three

(!) three-pronged

(??) Start each day with a _____ breakfast.

(!) nutritious

(?) lower-fat

(?) calorie-dense

(??) It takes about a _____ for any new action to become habit.

(?) 3 weeks

(!) month

(?) year

(??) One thing that helped me was _____.

(!) to keep the food diary

(?) whole-grain bread

(?) nutritionist

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)

(~) Even when you want to change, ...~... old habits die hard.

(~) Being aware of...~... the bad habits you want to fix.

(~) Here are 6 steps to help you get rid of...~... your old, unhealthy habits and create healthier

ones.

(~) It takes about a month for...~... any new action to become habit.

(~) What will help is thinking about...~... when and how you can fit it into your lifestyle.

(~) Try different cooking methods, ...~... such as grilling, roasting, baking, or poaching.

(~) Being aware of...~... the bad habits you want to fix.

(~) One thing that helped me was...~... to keep a food diary.

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) Override ~ cancel
- (~) spokesperson ~ reporter
- (~) flavour ~ taste
- (~) intimidating ~ frightening
- (~) goal ~ task
- (~) incorporate ~ include
- (~) give up ~ surrender
- (~) poaching ~ cooking

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) reasonable ~ sensible
- (~) avoid ~ shun
- (~) suggest ~ propose
- (~) spark ~ initiate
- (~) fabricate ~ build
- (~) receive ~ acquire
- (~) awkward ~ clumsy
- (~) pass over ~ go through
- (~) lull ~ pause, break
- (~) extra ~ additional
- (~) share out ~ distribute
- (~) prosperous ~ flourishing
- (~) ward off ~ avert

(??) Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(??)

(??) Why did English men avoid eating salads?

(?) They didn't like its taste.

(!) They wanted to have children.

(?) They believed it was unhealthy.

(??) Who spread the myth that carrots can fix your eyesight?

(!) Mothers.

(?) Scientists.

(?) Doctors.

(??) Where and when is it best to eat grapes?

(?) In France in Christmas.

(!) In Spain, on New Year's Eve.

(?) In England on St. Valentine's day.

(??) How did the English make their children have a long life?

(?) They fed them with milk.

(?) Their mothers ate fish.

(!) They ate cheese on their birthdays.

(??) How should you use acorns to stay young?

(?) Eat one every morning.

(?) Sacrifice it to the god of youth.

(!) Carry it in your pocket.

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) energy ~ vitality; liveliness

- (~) reason ~ cause
- (~) to be afraid of ~ to be scared; to be terrified
- (~) to give up ~ renounce
- (~) lifespan ~ lifetime
- (~) subway ~ underground; metro
- (~) unique ~ individual; special
- (~) to rank ~ to classify; to rank
- (~) researcher ~ explorer; investigator
- (~) to report ~ announce

(??) Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)

- (~) When she managed to _____ herself to the gym, it did not help. ~ drag
- (~) She felt anxious and was often on the verge of tears for no reason, even when she was with _____. ~ friends
- (~) She was so conscious of what she put in her body, she'd even given up meat a year ago, having heard about all the _____ of vegetarianism. ~ health benefits
- (~) It has been decades since _____ has been considered truly healthy. ~ meat eating
- (~) One group of California researchers even found _____ that ditching meat can tack more than three years onto your lifespan. ~ evidence
- (~) So it was startling last year when Australian researchers revealed that _____ reported being less optimistic about the future than meat eaters. ~ vegetarians
- (~) What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely to suffer _____ and anxiety. ~ panic attacks
- (~) Even the pros find the stats _____ in a chicken-or-egg-way. ~ confounding
- (~) Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to 100, _____ plays a major role in what happens in your head. ~ swallow
- (~) "Food is a factor in _____," says Ramsey. ~ mental health
- (??) Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)
- (~) depression ~ a mental state characterized by a pessimistic sense of inadequacy and a despondent lack of activity
- (~) a chicken-or-egg-way ~ a situation in which it is impossible to say which of two things existed first and which caused the other one
- (~) vegetarianism ~ the theory or practice of living on vegetarian diet
- (~) psychiatrist ~ a physician who specializes in the prevention, diagnosis and the treatment of mental illness
- (~) disorder ~ a physical condition in which there is a disturbance of normal function
- (~) cancer ~ a serious disease that is caused when cells in the body grow in a way that is uncontrolled and not normal
- (~) health ~ the condition of being well or free from disease
- (~) theory ~ an idea that is suggested or presented as possibly true but that is not known or proven to be true
- (~) symptom ~ a change in the body or mind which indicates that a disease is present
- (~) medication ~ the act or process of treating a person or disease with medicine

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям(??)

- (~) has a lot of benefits ~ иметь много преимуществ
- (~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания
- (~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни
- (~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка

- (~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование
 (~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов
 (~) different habits and customs you'll have to get used to ~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть
 (~) the quality of medical facilities ~ качество медицинского обслуживания
 (~) to protect your money ~ защищать свои деньги
 (~) it entails lots of hard work ~ это влечет за собой тяжелый труд
 (??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)
 (~) fluent ~ smooth spoken
 (~) entirely new ~ brand-new
 (~) take a break ~ take a time-out
 (~) idea ~ concept
 (~) diseases ~ sickness
 (~) life ~ existence
 (~) exciting ~ thrilling
 (~) facilities ~ equipment
 (~) get sick ~ be ill
 (~) customs ~ traditions
 (~) too familiar ~ well-known
 (??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)
 (~) It challenges you to step out of your comfort zone... ~ ... while seeing the world and experiencing something entirely new.
 (~) Living there as opposed to visiting ... ~ ... will give you the chance to get a genuine experience instead of a tourist experience.
 (~) These skills can transfer over... ~ ... to being a more profitable employee later on.
 (~) Students have to pay not only for the study... ~ ... but also for the living cost.
 (~) There are many documents to get... ~ ... in order and applications to fill out.
 (~) You'll need to know what to do... ~ ... if you get sick or encounter another emergency abroad since you're a long way from people who can help.
 (~) Of course there are ways to protect your money... ~ ... while traveling abroad and to ensure you're safety while traveling, but things can happen anywhere.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.1.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

- (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
 (?) I have been never to London.
 (!) I have never been to London.
 (?) I never have been to London.
 (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
 (?) I have been often there.
 (?) I often have been there.
 (!) I have often been there.
 (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
 (?) He yet hasn't finished his work.
 (!) He hasn't finished his work yet.
 (?) He hasn't yet finished his work.
 (??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.
 (?) I already have read this book.

(!) I have already read this book.

(?) I have this book already read.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) I have never read that book.

(?) I never have read that book.

(?) I have read that book never.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) Have you read the newspaper today?

(?) You read the newspaper read today?

(?) Have you today read the newspaper?

(??) Choose the right synonyms of the word *nation*. Подберите правильный синоним к слову *nation*.

(!) people

(?) empire

(?) union

(??) Choose the right synonym of the word *language*. Подберите правильный синоним к слову *language*.

(?) communication

(?) knowledge

(!) tongue

(??) Choose the right synonym of the word *union*. Подберите правильный синоним к слову *union*.

(!) confederation

(?) communication

(?) dream

(??) Choose the right synonym of the word *abroad*. Подберите правильный синоним к слову *abroad*.

(!) overseas

(?) maritime

(?) aerial

(??) Choose the right synonym of the word *participant*. Подберите правильный синоним к слову *participant*.

(?) treaty

(!) member

(?) union

(??) Choose the right synonym of the word *treaty*. Подберите правильный синоним к слову *treaty*.

(!) convention

(?) city

(?) union

(??) Choose the right synonym of the word *approximately*. Подберите правильный синоним к слову *approximately*.

(?) after

(?) at the moment

(!) about

(??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *lingua franca*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *lingua franca*.

(!) лингва-франка

(?) мировая торговля

(?) граница

- (??) Choose the right equivalent to the phrase *native language*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *native language*.
- (?) коренной житель
 - (?) родная речь
 - (!) родной язык
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *European Union*. Подберите правильный перевод словосочетания *European Union*.
- (!) Европейский Союз
 - (?) Советский Союз
 - (?) Национальный Союз
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *by heart*. Подберите правильный перевод словосочетания *by heart*.
- (!) наизусть
 - (?) быстро
 - (?) от сердца
- (??) Choose the right equivalent of the words *various accents*. Подберите правильный эквивалент к слову *various accents*.
- (!) различные акценты
 - (?) международные акценты
 - (?) новые акценты
- (??) Choose the right equivalent of the words *world trade*. Подберите правильный эквивалент к слову *world trade*.
- (??) мировые цены
 - (??) мировой кризис
 - (!) мировая торговля
- (??) Choose the right equivalent of the words *authentic movies*. Подберите правильный эквивалент к слову *authentic movies*.
- (!) оригинальные фильмы
 - (??) фильмы с субтитрами
 - (??) немые фильмы
- (??) Choose the right equivalent of the words *United Nations*. Подберите правильный эквивалент к слову *United Nations*.
- (!) Организация Объединенных Наций
 - (?) Европейский Союз
 - (?) Соединенные Штаты Америки
- (??) Choose the right equivalent of the words *acquiring knowledge*. Подберите правильный эквивалент в слову *acquiring knowledge*.
- (??) новые знания
 - (??) языковые знания
 - (!) приобретение знаний
- (??) Choose the right equivalent of the words "*hard target*". Подберите правильный эквивалент к слову "*hard target*".
- (!) перспективный
 - (??) современный
 - (??) оригинальный
- (??) Choose the right equivalent of the word *scientist*. Подберите правильный эквивалент к слову *scientist*.
- (!) ученый
 - (??) дипломат
 - (??) бизнесмен
- (??) Choose the right equivalent of the word *article*. Подберите правильный эквивалент к слову *article*.
- (!) статья

(??) доклад

(??) перевод

(??) Choose the right equivalent of the word *vocabulary*. Подберите правильный эквивалент к слову *vocabulary*.

(!) словарный запас

(??) словарь

(??) переводчик

(??) Choose the right equivalent of the word *opportunity*. Подберите правильный эквивалент к слову *opportunity*.

(??) язык

(??) знание

(!) возможность

(??) Choose the right equivalent of the word *sign*. Подберите правильный эквивалент к слову *sign*.

(??) статья

(??) предложение

(!) признак

(??) Choose the right equivalent of the word *subtitles*. Подберите правильный эквивалент к слову *subtitles*.

(!) субтитры

(??) фильмы

(??) языки

(??) Choose the right equivalent of the word *empire*. Подберите правильный эквивалент к слову *empire*.

(!) империя

(??) нация

(??) государство

(??) Choose the right definitions to the term *pilot*. Подберите правильное определение к термину *pilot*.

(!) a person who controls an aircraft or spacecraft

(??) a scientist who specializes in medical operation

(??) a person who works in hospital

(??) Choose the right definition to the term *diplomat*. Подберите правильное определение к термину *diplomat*.

(??) a person who runs a hospital

(??) a person who works in dental clinic

(!) a person who represents one country in another

(??) Choose the right definition to the term *politician*. Подберите правильное определение к термину *politician*.

(!) a person whose business is politics

(??) a person who performs on stage

(??) a person who plays in orchestra

(??) Choose the right definition to the term *vocabulary*. Подберите правильное определение к термину *vocabulary*.

(!) words known, learnt, used

(??) translated words

(??) words in different languages

(??) Choose the right definition to the term *article*. Подберите правильное определение к термину *article*.

(!) a separate piece of writing in a newspaper, magazine

(??) a written words in newspaper

(??) a story in magazine

- (??) Choose the right definition to the term *linguist*. Подберите правильный эквивалент к термину *linguist*.
- (!) a person who is good at foreign languages
 - (??) a person who graduated from university
 - (??) a person works in a library
- (??) Choose the right definition to the term *inhabitant*. Подберите правильный эквивалент к термину *inhabitant*.
- (??) a person who lives in town
 - (!) a person who is lives in particular place for a long period of time
 - (??) a person who lives in the country
- (??) Choose the right half of the sentence : *The English language is now...* . Подберите правильное окончание предложения: *the English language is now ...* .
- (??) the second language of about 500 million people
 - (!) the first language of about 400 million people
 - (??) the native language in England
- (??) Choose the right half of the sentence: *There are more than 500,000 words...*
Подберите правильное окончание предложения: *There are more than 500,000 words ...*
- (!) in the Oxford English Dictionary
 - (??) in the Russian Dictionary
 - (??) in English
- (??) Choose the right half of the sentence: *The Internet is....*
Подберите правильное окончание предложения: *The Internet is... .*
- (??) a grasp of English
 - (??) lingua franca
 - (!) a boundless world of learning opportunity
- (??) Choose the right half of the sentence: *Today learning English has become... .*
Подберите правильное окончание предложения: *Today learning English has become... .*
- (!) much more exciting
 - (??) more difficult
 - (??) easier
- (??) Choose the right half of the sentence: *Russian is...* .Подберите правильное окончание предложения: *Russian is... .*
- (!) a Slavic language of the Indo-European family
 - (??) a second language
 - (??) a first language
- (??) Choose the right half of the sentence: *There are a lot of sites providing...* . Подберите правильное окончание предложения: *There are a lot of sites providing...*
- (!) different activities, students' cafes and chats
 - (??) authentic movies
 - (??) learning English
- (??) Choose the right half of the sentence: *The Russian language....* .Подберите правильное окончание предложения: *The Russian language...*
- (??) is one of the six official languages in European Union
 - (??) is native language
 - (!) is one of the six official languages of the United Nations
- (??) Choose the right half of the sentence: *Russian...* .
Подберите правильное окончание предложения: *Russian... .*
- (!) is a Slavic language of the Indo-European family
 - (??) is a language in science
 - (??) is a language of communication
- (??) Choose the right half of the sentence: *English is also the most commonly used language...* . Подберите правильное окончание предложения: *English is also the most commonly used language... .*

- (??) in the United Nations
 (!) in the sciences
 (??) in European Union
- (??) Choose the right half of the sentence: *Today earning English has become much more ...*
 . Подберите правильное окончание предложения: *Today learning English has become much more...*
- (!) exciting
 (??) interesting
 (??) boring
- (??) Choose the right half of the sentence: *Written examples of Old Slavonic are attested ...*
 . Подберите правильное окончание предложения: *Written examples of Old Slavonic are attested...*
- (!) from the 10th century onwards
 (??) from the 18th century onwards
 (??) from the 21st century onwards
- (??) Choose the right half of the sentence: *I have never...* . Подберите правильное окончание предложения: *I have never...*
- (!) been to London
 (??) was in London
 (??) already been to London
- (??) Choose the right half of the sentence: *I ...* . Подберите правильное окончание предложения: *I ...*
- (??) already have read this book
 (!) have already read this book
 (??) read already have this book

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.2.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы

- (~) misbehave ~ act up
 (~) guide ~ manage
 (~) reassurance ~ support
 (~) ailment ~ sickness
 (~) tease ~ bedevil
 (~) courtesy ~ politeness
 (~) emphasize ~ accent
 (~) frustration ~ disappointment
 (~) expose ~ treat
 (~) stand up for ~ defend
 (~) anticipate ~ expect
 (~) gain ~ obtain
 (~) get along with ~ get on

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений

- (~) Children need to feel that ... ~ ... they belong to the family, to the class at school, to a group of friends.
- (~) Give your child attention when ... ~ ... he or she is behaving well
- (~) Children misbehave when ... ~ ... they feel inadequate or lack confidence.
- (~) Help children understand that ... ~ ... everyone makes mistakes.
- (~) A change in behavior is often a sign that ... ~ ... a child is ill or has a physical discomfort.
- (~) This is when children need adults ... ~ ... who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.

(~) People often say discouraging things to children that ...~... they would never say to an adult.

(~) Your child's actions will improve if ...~... you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences.

(~) We need to make clear to children which ...~... behaviors we want them to choose for themselves.

(~) Television comedy is full of ...~... this type of sarcasm among friends and family.

(??) Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения

(~) He doesn't mean to _____; he just doesn't know better. ~ misbehave

(~) I consider him _____ of dishonesty. ~ incapable

(~) I _____ to sing, but my throat was too hoarse. ~ attempt

(~) Please extend them the _____ of your presence. ~ courtesy

(~) The government should implement this policy to _____ this serious problem. ~ cope with

(~) He would probably have died by the hand of the executioner, if indeed the executioner had not been _____ by the populace. ~ anticipate

(~) I wish the kids would _____ better. ~ get along

(~) Three armies _____ at Waterloo. ~ encounter

(~) Children may _____ in class in an effort to get attention. ~ act up

(~) Though I disagreed with him, I respected him for _____ what he believed in. ~ stand up for

(~) When you _____ the bag, make sure to support the bottom. ~ pick up

(~) _____ your _____ - there is no need to rush. ~ take time

(~) Once again I must _____ that I am not talking about conscious motives. ~ emphasize

(~) Not so much _____ with a son as a father's anger at failing to be the man he wanted to be. ~ frustration

(~) The course content will cover theoretical _____ and well control practical simulation. ~ essentials

(~) And at each satisfactory reply he murmured, as if to himself in a tone of _____: 'Come, so much the better; that's just as it should be!'. ~ reassurance

(??) Match English phrases with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) bag filled with treats ~ сумка, наполненная вкусностями

(~) few blocks away ~ в нескольких кварталах

(~) its own space ~ свое собственное пространство

(~) to grow rapidly ~ стремительно расти

(~) to favor somebody ~ благоприятствовать кому-либо

(~) bachelor party ~ холостяцкая вечеринка

(~) to endure eight hours of Chinese school ~ вытерпеть восемь часов китайской школы

(~) to keep household running ~ поддерживать домашнее хозяйство

(~) has nearly tripled ~ увеличилось почти втрое

(~) paternal grandparents ~ бабушка и дедушка по отцовской линии

(~) ages 4 through 17 ~ возраст от 4 до 17 лет

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы

(~) hand out ~ distribute

(~) amid ~ among

(~) endure ~ take away

(~) estate ~ property

(~) value ~ worth

(~) arrangement ~ convention

- (~) mortgage ~ loan, hypothec
 (~) irreverent ~ disrespectful
 (~) span ~ range
 (~) favor ~ patronize
 (~) common ~ conventional
 (~) branch ~ offshoot
 (??) Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения
 (~) bachelor ~ A man who is socially regarded as able to marry, but has not yet.
 (~) dutiful ~ Accepting of one`s legal or moral obligations and willing to do them well and without complaint.
 (~) block ~ The distance from one street to another in a city that is built

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Иностранный язык» являются 2 зачета и 2 дифференцированных зачета..

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Знать: лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке	Разделы 4.1. и 4.2.
		Уметь: применять знания лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке	Разделы 1.1. и 1.2.
		Владеть: навыками применения знаний лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для осуществления взаимодействия на	Разделы 2.1. и 2.2.

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4;	Разделы 1.1. и 1.2. Разделы 2.1. и 2.2. Разделы 3.1. и 3.2. Разделы 4.1. и 4.2.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

УК-4;	Разделы 1.1. и 1.2. Разделы 2.1. и 2.2. Разделы 3.1. и 3.2. Разделы 4.1. и 4.2.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-4;	Разделы 1.1. и 1.2. Разделы 2.1. и 2.2. Разделы 3.1. и 3.2. Разделы 4.1. и 4.2.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Тексты

My family

Let me introduce myself. My name is Alexander, Alec for short. My full name is Alrxander Sergeyeovich Orlov. Orlov is my **surname**, Alexander is my first name and Sergeyeovich is my **patronymic**. I am not yet nineteen.

At the moment I am a first-year student at the University.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a pianist.

My brother, whose name is Michael, is eight years my **senior**. He is twenty-seven already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair and dark-blue eyes. They are always full of joy and **gaiety**. His wife's name is Nina. She is a **surgeon** by profession. They are not in St. Petersburg. They are in the Far East.

My parents are not old at all. Father is fifty, and Mother is three years his **junior**. My grandparents are already **pensioners** but they are still full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Mary is with them.

She is a pleasant-looking woman of about forty. Uncle Nick, her husband, is a librarian. He is a clever man but a little unpractical. Aunt Mary, on the other hand, is very practical and full of common sense.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen, tall, a fine manly fellow. He is at the University and is studying to be a chemist. He is a clever, hard-working student, a first-class footballer, and a good runner. He is strong, quiet and thoughtful like his father.

Темы и вопросы диалогов:

1. Teenage marriage.
2. Leadership in the family.
3. Marriage contacts and romantic love.
4. Divorce and one-parent wedding.

Темы докладов:

1. My family tree
2. "A marriage of convenience"
3. Positive and negative sides of family life
4. Ideal wife/husband

Темы эссе:

1. Families with many children versus families with one child.
2. The effect of divorce on children.
3. How to bridge the "generation gap".
4. The ideal family of the future.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение: учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454458>

2. Курсы для среднего и продвинутого уровня (открытые, бесплатные курсы Редингского университета, Великобритания) A Beginner's Guide to Writing in English for University Study: сайт /. — URL <https://www.futurelearn.com/courses/english-for-study> (дата обращения: 09.06.2021). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452816>

2. Спиркин, А. Г. Иностранный язык в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451889> (дата обращения: 20.05.2021).

3. Спиркин, А. Г. Иностранный язык в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451890> (дата обращения: 20.05.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Иностранный язык*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежных контролей и допуска к 2 зачетам и 2 дифференцированным зачетам. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip

6.SKY DNS

7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

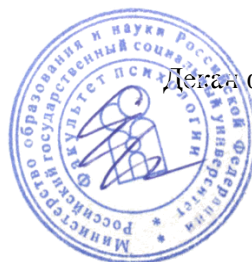
В рамках дисциплины (модуля) *«Иностранный язык»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета психологического факультета РГСУ № 12 от 21 июня 2021 года</p>	<p>21.06.2021</p>
2	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p style="text-align: center;">__-__-____</p>
3	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p style="text-align: center;">__-__-____</p>
4	<p style="text-align: center;">*</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p style="text-align: center;">__-__-____</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доц. Кириллова Н.П., к.б.н. Арсланбековой Ф.Ф.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6.	Образовательные технологии.....	29
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о безопасности жизнедеятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретических и методических подходов к анализу безопасности как социального явления.
2. Показ процесса защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз как стратегической цели современной России.
3. Формирование у студентов представлений о системе управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях
4. Исследование процесса экономической безопасности как фундамента устойчивого развития Российской Федерации.
5. Анализ проблем социальной безопасности как базового условия обеспечения общественной безопасности в современном российском обществе
6. Определение места экологической безопасности в системе энергетического развития современной России.
7. Показ информационной безопасности как состояния защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.
8. Определение места техносферной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Безопасность жизнедеятельности»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом,

Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Безопасность жизнедеятельности*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Безопасность жизнедеятельности*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенции	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Способен создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: понятие «безопасность жизнедеятельности»
			УК-8.2. Способен поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Уметь: применять понятие «безопасность жизнедеятельности»
				Владеть: навыками применения понятия «безопасность жизнедеятельности»

			, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	»
--	--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	28	8	2	2			4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2		
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2		
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8		
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2		
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3		
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Эссе	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАУКИ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель - ознакомиться с теоретико-методологическими основами безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины, а также базовыми её понятиями и методами её исследований.

Перечень изучаемых элементов содержания: Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.

Тема 1.1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние темперамента личности на её безопасность
2. Государство как социальный институт и основной субъект безопасности
3. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
4. Классификация чрезвычайных ситуаций
5. Классификация опасностей
6. Классификация рисков
7. Классификация угрожающих факторов
8. Классификация угроз
9. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н. Перфильеву)
10. Личность как объект и субъект безопасности
11. Место безопасности в системе потребностей человека
12. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
13. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
14. Основные структурные элементы безопасности
15. Основные структурные элементы гражданского общества, влияющие на процесс безопасности жизнедеятельности личности и государства
16. Основные функции государства и безопасность
17. Основные элементы системы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности во взаимоотношениях государства и гражданского общества
18. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства

19. Социальное предназначение государства и безопасность
20. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
21. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2017 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
22. Структурно-содержательные компоненты категории «Жизнедеятельность
23. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
24. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
25. Сущность, структура и содержание процесса обеспечения безопасности жизнедеятельности
26. Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации
27. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
28. Характеристика угроз человеку в древнем мире
29. Характеристика угроз человеку в современном мире

Тема 1.2. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях. Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Алгоритм деятельности государства по обеспечению экономической безопасности в современных условиях
2. Алгоритм деятельности по учету укрупненных национальных интересов в сфере экономики
3. влияние на безопасность
4. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
5. Главные цели Организация Объединенных Наций и их
6. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
7. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
8. Конституция РФ об охране труда и ее связь с безопасностью личности, общества и государства
9. Мероприятия, необходимые для создания экономической безопасности в современных условиях
10. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
11. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
12. Основное содержание прав работников в области охраны труда
13. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
14. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
15. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
16. Основные причины затрудненности обеспечения роста экономики в нашей стране
17. Основные факторы, влияющие сегодня на состояние российской экономики
18. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности
19. Роль субъекта и объекта управления безопасностью в современных условиях
20. Система показателей экономической безопасности
21. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
22. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность»

23. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности, общества и государства
24. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
25. Схема функционирования системы при решении проблем безопасности
26. Характеристика законодательства РФ об охране труда в современных условиях
27. Характеристика основных элементов недобросовестной конкуренции в постсоветской экономике России.
28. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях
29. Экономическое обоснование концепции устойчивого развития как основы экономической безопасности

РАЗДЕЛ 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ, ПРИРОДНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДАХ В ТОМ ЧИСЛЕ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

Цель - ознакомиться с процессом обеспечения безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах, в том числе в чрезвычайных ситуациях., а также методами его исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России. Информационная безопасность, как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз. Психология в системе национальной безопасности Российской Федерации. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2.1. Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Антропогенное воздействие человека на природу как глобальная угроза безопасности жизнедеятельности
2. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
3. Декриминализация российского общества как основа социальной безопасности в современной России
4. Методика анализа социальной безопасности как социального явления
5. Мировые источники опасности для России в экологической сфере
6. Модель устойчивого развития как составной части безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
7. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
8. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
9. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях социального характера
10. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного характера
11. Основные виды общественной безопасности
12. Основные объекты экологической безопасности
13. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
14. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
15. Роль и место Стратегии национальной безопасности в системе документов стратегического планирования Российской Федерации
16. Система социальной безопасности государства

17. Система управления экологической безопасностью в России
18. Система экологического мониторинга
19. Система экологической безопасности в Российской Федерации
20. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности
21. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
22. Сущность и содержание процесса влияния глобальных проблем человечества на обеспечение безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.
23. Сущность, структура, содержание социальной политики
24. Типология экологических факторов, влияющих на безопасность жизнедеятельности
25. Устойчивое функционирование экологической системы как обязательное условие ее безопасности
26. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции до 2030 года
27. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
28. Характеристика угроз человеку в окружающей социоприродной и социотехнических средах безопасности
29. Характерные черты социальной безопасности в обществе
30. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства

Тема 2.2. Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
3. Интересы государства в информационной сфере
4. Интересы личности в информационной сфере
5. Интересы общества в информационной сфере
6. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
7. Механизм причинения ущерба интересам личности, общества и государства через воздействия в информационной сфере
8. Содержание понятия "Информационная сфера"
9. Структура и содержание деловой информации
10. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
11. Сущность и содержание технологических секретов
12. Сущность, структура и содержание социального "Закона информированности и упорядоченности"
13. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере
- Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации
14. Характеристика национальных информационных ресурсов
15. Характеристики информации и информационных массивов

Тема 2.3. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

3. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
4. Негативные факторы техносферы
5. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
6. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях техногенного характера
7. Основные задачи РСЧС и безопасность личности, общества и государства
8. Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений
9. Основные причины автомобильных аварий в Российской Федерации
10. Система транспортной безопасности в Российской Федерации
11. Структурно-содержательная модель техносферы, как компонента безопасности
12. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
13. Структурные элементы техносферной безопасности
14. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
15. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность
16. Характеристика угроз техногенного характера

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – эссе

Перечень тем рефератов:

1. Влияние темперамента личности на её безопасность
2. Влияние характера личности на её безопасность
3. Внешние функции государства и безопасность
4. Внутренние функции государства и безопасность
5. Классификация рисков
6. Классификация угрожающих факторов
7. Классификация чрезвычайных ситуаций
8. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н. Перфильеву)
9. Личность как объект и субъект безопасности
10. Место безопасности в системе потребностей человека
11. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
12. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
13. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
14. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
15. Основные структурные элементы государства и их роль в обеспечении безопасности
16. Основные угрозы духовной безопасности личности
17. Основные функции государства и безопасность
18. Особенности влияния на личность окружающей социальной среды
19. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности
20. Роль государства в формировании взаимодействия структур гражданского общества, как основы безопасности жизнедеятельности
21. Система показателей экономической безопасности
22. Социальная адаптация личности как важнейшее условие ее безопасности
23. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
24. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2017 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства

25. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
26. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
27. Факторы социализации личности, влияющие на ее безопасность жизнедеятельности
28. Факторы формирования личности безопасного типа
29. Формы государственного устройства и безопасность жизнедеятельности
30. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его
31. Характеристика угроз человеку в современном мире
32. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Внешнеполитические и внешнеэкономические угрозы условия и факторы, создающие опасность ослабления энергетической безопасности Российской Федерации.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
4. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
5. Место Энергетической Стратегии -2035 в системе стратегических документов,
6. Методы обеспечения информационной безопасности
7. Механизмы реализации задач в области обеспечения транспортной безопасности России
8. Механизмы реализации задач энергетической безопасности
9. Модель энергетической безопасности как составной части национальной безопасности
10. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
11. Оперативное руководство процессом обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации
12. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
13. Основные виды общественной безопасности
14. Основные направления обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности
15. Основные направления обеспечения информационной безопасности в экономической сфере
16. Основные проблемы внутренней безопасности Российской Федерации в современных условиях
17. Принцип непрерывности, комплексности, системности рассмотрение информационной безопасности
18. Принципы обеспечения транспортной безопасности
19. Принципы энергетической безопасности
20. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
21. Система социальной безопасности государства
22. Содержание понятия "Информационная сфера"
23. Структура транспортного комплекса России
24. Структурно-содержательное наполнение внутренних угроз энергетической безопасности Российской Федерации-2030 и их характеристика по группам
25. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
26. Сущность, структура и содержание понятия энергетической безопасности

27. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере
 Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации
28. Угрозы социальной безопасности
29. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
30. Характеристика чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
31. Характерные черты социальной безопасности в обществе
32. Цели и задачи Энергетической Стратегии - 2030 определяющие уровень энергетической безопасности России

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(?) Теоретические и методические основы теории безопасности как социальной проблемы современности(?)

??В содержательном плане понятие «опасность» — это:

(?) угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?) состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;

(!) вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо, чему-либо, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;

(?) риск в стадии реализации.

(?) В содержательном плане понятие «вызов» — это:

(?) состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;

(!) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но безусловно, требующих реагировать на них;

(?) угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?) риск в стадии реализации

(?) Формы проявления опасностей:

(?) намерения;

(?) планы;

(?) подготовка и проведение действий;

(!) все выше перечисленное.

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

№ секции	Кол-во вопросов
1.1.	5
1.2.	5
1.3.	5
1.4	5
Итого	20

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

(?) Экологическая безопасность понимается как

(?) угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?) угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?) совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития какой-либо системы;

(!)состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду

(??)Мерой экологической безопасности является уровень

(!)экологического риска;

(?)рождаемости населения;

(?)заболеваемости населения;

(?)смертности населения.

(??)Система экологической безопасности характеризуется как:

(?)мобильность.

(?)иерархия социальная;

(!)совокупность законодательных, технических, медицинских и биологических мероприятий, направленных на поддержание равновесия между биосферой и антропогенными, а также естественными внешними нагрузками

(?)всё выше перечисленное

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

№ секции	Кол-во вопросов
1.1.	5
1.2.	5
1.3.	5
1.4	5
Итого	20

Критерии оценивания

Количество баллов	<65	65>
Зачет	не зачтено	зачтено

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	Знать: понятие «безопасность жизнедеятельности»	Разделы 1-2
		Уметь: применять понятие «безопасность жизнедеятельности»	Разделы 1-2

	ситуаций	Владеть: навыками применения понятия «безопасность жизнедеятельности»	Разделы 1-2
--	----------	---	-------------

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-8	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

УК-8	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-8	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
2. Главные цели Организация Объединенных Наций и их влияние на безопасность
3. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
4. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
5. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

7. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
8. Личность как объект и субъект безопасности
9. Меры совершенствования социального контроля
10. Место безопасности в системе потребностей человека
11. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
12. Мировые источники опасности для России в экологической сфере
13. Модель устойчивого развития как составной части безопасности жизнедеятельности
14. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
15. Негативные факторы техносферы
16. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
17. Основное содержание прав работников в области охраны труда
18. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
19. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
20. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
21. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
22. Психология как составная часть безопасности России
23. Система социальной безопасности государства
24. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
25. Содержание понятия "Информационная сфера"
26. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности,
27. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности
28. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
29. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2020 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
30. Структура и содержание деловой информации
31. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
32. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
33. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
34. Структурные элементы техносферной безопасности
35. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
36. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
37. Сущность и содержание технологических секретов
38. Сущность, структура, содержание социальной политики
39. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
40. Характеристика опасных и вредных производственных факторов, влияющих на безопасность.
41. Характеристика угроз техногенного характера
42. Характерные черты социальной безопасности в обществе
43. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации
44. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Осуществите анализ выполнения в Российской Федерации положений Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Что необходимо сделать для ее реализации?

2. Осуществите анализ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Разработайте предложения по ее оптимизации.

3. Осуществите анализ московского региона в вопросах безопасности и дайте рекомендации по ее улучшению.

4. Осуществите анализ экономических основ безопасности в современной России и дайте рекомендации по их решению.

5. Охарактеризуйте качество жизни и качество окружающей социоприродной среды. Проанализируйте их взаимосвязь и назовите условия для их оптимизации.

6. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.

7. Охарактеризуйте методы сбора и обработки информации в вопросах безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их оптимизации?

8. Охарактеризуйте основные проблемы безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать в современных условиях для их решения?

9. Охарактеризуйте особенности научного исследования социотехнического взаимодействия в безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их улучшения?

10. Охарактеризуйте принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и проанализируйте их реализацию в Российской Федерации в современных условиях

11. Охарактеризуйте Стратегию национальной безопасности Российской Федерации 2015 года и дайте рекомендации по ее решению.

12. Охрана окружающей среды как основная функция государства. Осуществите анализ деятельности Российской Федерации в данной сфере в 21 веке.

13. Проанализируйте "Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Назовите условия их оптимального решения.

14. Проанализируйте взаимоотношения человеческого организма и социотехнической среды его обитания. Что необходимо сделать для их оптимального сосуществования?

15. Проанализируйте влияние социоприродных факторов на организм человека и разработайте предложения по ее реализации

16. Проанализируйте качество информационной безопасности, их содержание и разработайте пути их решения.

17. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что необходимо сделать для их решения?

18. Проанализируйте содержание Экологической Доктрины Российской Федерации и разработайте предложения по ее реализации

19. Проанализируйте состояние безопасности экономики в Российской Федерации в настоящее время и разработайте предложения по ее улучшению

20. Проанализируйте состояние окружающей социоприродной среды по месту Вашего проживания и разработайте предложения по ее улучшению

21. Проанализируйте социальные причины глобального социально-экономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?

22. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

23. Проанализируйте социоэкономические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время и определите, что необходимо сделать для их разрешения.

24. Раскройте общую характеристику методов исследования вопросов безопасности жизнедеятельности. Разработайте предложения по их оптимизации

25. Раскройте особенности антропогенного воздействия на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия их снижения до минимального уровня.

26. Раскройте характерные черты научного исследования. Дайте рекомендации по решению проблем научного исследования в области безопасности жизнедеятельности

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Безопасность жизнедеятельности*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А. А. Солдатов, Н. П. Кириллов, М. Ю. Мартынова и др.; Российский государственный социальный университет. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155>).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Психология): учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/396488> (дата обращения: 16.04.2020).

3. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов / С. В. Белов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8330-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451141>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-02481-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433085>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449720>

3. Кириллов, Н.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Кириллов ; рец. : С. В. Молчанов, В. Г. Максименко ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М.: Издательство РГСУ, 2018. - 445 с. - Режим доступа: <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 50,7 Мб. - ISBN 978-5-7139-1344-1.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448325>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.co

	индекс научного цитирования "Web of Science"	объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический	http://elibrary.ru/ 100% доступ

	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Безопасность жизнедеятельности*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также

демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Безопасность жизнедеятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	09.06.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» разработана рабочей группой в составе: д.п.н., проф. Карпова В.Ю., к.п.н., доц. Бакулиной Е.Д.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6.	Образовательные технологии.....	23
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) формировать личную физическую культуру студента;
- 2) развивать знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- 3) формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Физическая культура и спорт*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, ежнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-

педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности УК-7.2. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Знать: понятие «спорт»
				Уметь: применять понятие «спорт»
				Владеть: навыками применения понятия «спорт»

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	8			
Учебные занятия лекционного типа	4	4			
Практические занятия	4	4			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	55	55			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 8 ч.

Объем самостоятельной работы – 55 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	32	4	2	2				
Тема 1.1.	18	16	2	1	1				
Тема 1.2.	18	16	2	1	1				
Раздел 2.	36	32	4	2	2				
Тема 2.1.	18	16	2	1	1				
Тема 2.2.	18	16	2	1	1				
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по	72	64	8	4	4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка
дисциплине (модулю)								

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежные текущий контроль, час	
Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	27,5	12,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12,75	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	27,5	12,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12,75	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	55	25,5		25,5		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры.

Цель - раскрыть сущность, значение и место физической культуры, ее социальные функции и формы; *познакомить* с анатомо-морфологические особенности и физиологическими функциями организма.

Перечень изучаемых элементов содержания: Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры. Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
2. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
3. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.
4. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
5. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.
7. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физическая тренировка в обеспечении здоровья.

Цель - познакомить с составляющими здорового образа жизни; познакомить с физиологическими механизмами и закономерностями воздействия физической тренировки на здоровье.

Перечень изучаемых элементов содержания: Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика. Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Алкоголизм и его причины.
2. Здоровье в иерархии потребностей человека.
3. Как можно оценить тренированность.
4. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.
5. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
6. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
7. Курение и его причины.
8. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
9. Чем характеризуется здоровый образ жизни.
10. Чем характеризуется тренированность.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.

Тема 2.1. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка.

Цель - познакомить со средствами и методами физической культуры для регулирования работоспособности; познакомить со средствами и методами общей физической и специальной физической тренировки.

Перечень изучаемых элементов содержания: Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции. Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
3. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
4. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
5. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.
6. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

Тема 2.2. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Цель - познакомить студентов с разновидностями современных оздоровительных технологий; познакомить студентов с методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Перечень изучаемых элементов содержания: Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт. Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности планирования нагрузки.
2. Понятие оптимальной двигательной активности.
3. Система организации студенческого спорта в России.
4. Система организации студенческого спорта за рубежом.
5. Система спортивных секций в вузе.
6. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат и расчетное практическое задание.

Перечень тем рефератов:

1. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.
2. Роль общекультурных компетенций в формировании бакалавра по направлению подготовки Физическая культура.
3. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.
4. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.

Расчетные практические задания:

1. Дать оценку умственной работоспособности по тесту «Корректирующая проба»
2. Дать оценку физического развития (метод стандартов и антропометрических профилей).

3. Дать оценку физической работоспособности по тесту Мартине.
4. Дать оценку физическому развитию (метод индексов).
5. Дать оценку физическому развитию (метод соматометрии).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – расчетное практическое задание.

Расчетные практические задания:

1. Дать оценку физической работоспособности (степ-тест).
2. Дать оценку функционального состояния (проба Штанге, проба Генче).
3. Оценка психологического статуса.
4. Оценка самочувствия, активности, настроения
5. Подготовить комплекс упражнений для развития выносливости.
6. Подготовить комплекс упражнений для развития координации.
7. Подготовить комплекс упражнений для развития силы.
8. Рассчитать оптимальную физическую нагрузку по формуле: $(ЧСС_2 - ЧСС_1) : ЧСС_1 \times 100\%$ (Оценка: «5» - 20 и <; «4» - 21-40; «3» - 41-65; «2» - 66-75; «1» - 76 и >.)
9. Составить комплекс упражнений для самостоятельных занятий утренней гимнастикой.
10. Составить комплекс упражнений для физкульт-паузы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 аналитическое задание.

Аналитические задания:

Аналитическое задание по теме «Мой личный опыт занятия спортом» (на любительском или профессиональном уровне) в объеме 7-10 страниц машинописного текста, в котором обязательно отразить следующие разделы:

1. Вид спорта, которым Вы занимались: дать его краткую характеристику.
2. Описать Ваши личные достижения в избранном виде спорта.
3. Описать влияние избранного вида спорта на Вашу профессиональную деятельность.
4. Описать какие физические, морально-волевые, психологические и иные качества данный вид спорта в Вас развил.
5. Определить к какой группе видов спорта он относится, и обосновать критерии выбора Вами именно этого вида спорта.

Студент, освобожденный от занятий по физической культуре на основании медицинских показаний, пишет эссе «Мой любимый вид спорта» отражая в нем все пункты кроме пункта 4 (описать Ваши достижения в избранном виде спорта).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 1 аналитическое задание..

Аналитические задания:

Аналитическое задание по теме «Мои самостоятельные занятия физической культурой и спортом» в объеме 10-12 страниц машинописного текста, в котором обязательно отразить следующие разделы:

1. Ваши мотивы, побуждающие самостоятельно заниматься физической культурой и спортом.

2. Дозировка тренировочных нагрузок при Ваших самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.
 3. Методы организации Ваших самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.
 4. Питание и личная гигиена при Ваших самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.
 5. Результаты, достигнутые Вами при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.
 6. Средства, используемые в процессе самостоятельных занятий (какие физические упражнения, использование естественных сил природы).
 7. Цели, которые Вы ставите перед самостоятельными тренировочными занятиями.
- Студент, освобожденный от занятий по физической культуре на основании медицинских показаний, пишет эссе «Мои самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой» отражая в нем все пункты аналитического задания.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Физическая культура и спорт*» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: понятие «спорт»	Разделы 1-2
		Уметь: применять понятие «спорт»	Разделы 1-2
		Владеть: навыками применения понятия «спорт»	Разделы 1-2

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-7	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами

		материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-7	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-7	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при	

		выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	
--	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
2. Воздействие экологических факторов на организм.
3. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
4. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
5. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
8. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
9. Значение физических упражнений для здоровья человека.
10. Значение утренней гимнастики.
11. Критерии физического развития и физической подготовленности.
12. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
13. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
14. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
15. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
16. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
17. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
18. Основные формы производственной физической культуры.
19. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
20. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
21. Приемы закаливания.
22. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
23. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
24. Сила. Средства и методы развития силы.
25. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
26. Средства физической культуры.
27. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.
28. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
29. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
30. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Рассчитать оптимальную физическую нагрузку по формуле: $(ЧСС_2 - ЧСС_1) : ЧСС_1 \times 100\%$ (Оценка: «5» - 20 и <; «4» - 21-40; «3» - 41-65; «2» - 66-75; «1» - 76 и >.)
2. Составить комплекс управлений для занятия по общей физической подготовке.
3. Составить комплекс упражнений для самостоятельных занятий утренней гимнастикой.
4. Составить комплекс упражнений для физкульт-паузы.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Физическая культура и спорт*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449973>

2. Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. Завьялов, М.Н. Абраменко, И.В. Щербаков, И.Г. Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455860>

2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452538>

3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам,	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
--	---------------	---	--

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

	учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр,

разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Физическая культура и спорт*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	09.06.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ
САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» разработана к.с.н., доц. Сулягиной Ю.О.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	29
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	30
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	30
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	31
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	32
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	37
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	37
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	38
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	41
5.6.	Образовательные технологии.....	42
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о технологиях самоорганизации и эффективного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
4. Усвоение знаний о природе смысложизненной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.
5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.
6. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.
7. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации: межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера по взаимодействию и прогнозирования его поведения: невербальной коммуникации, ассертивного (уверенного) поведения, использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния, активного слушания, управления дискуссией, ведения результативных переговоров, управления конфликтами, личного и корпоративного нетворкинга, спичрайтинга.
8. Сформировать жизненную, профессиональную, социальную позицию на основе общечеловеческих (гуманитарных), общегосударственных, профессиональных ценностей.
9. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.
10. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
11. Раскрыть теоретические основы и базовые категории концепции проектного управления;
12. Способствовать формированию у студентов проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;
13. Содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и

высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Физическая культура и спорт, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, ежнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.*

В результате освоения дисциплины (модуля) *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-6	Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Способен управлять своим временем	Знать: понятие «взаимодействие» Уметь: применять

		выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Способен выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Способен реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	понятие «взаимодействие» Владеть: навыками применения понятия «взаимодействие»
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 и 2 семестрах, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрены 1 зачет и 1 дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	48	24	24		
Учебные занятия лекционного типа	16	8	8		
Практические занятия	8	4	4		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	24	12	12		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	78	39	39		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	9	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 78 ч.

Контроль (зачет и дифференцированный зачет) – 18 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы			
	Всего	С	ельна	я работ
				Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 (семестр 1)								
Раздел 1.1.	36	30	6	2	1		3	
Тема 1.1.1.	18	15	3	1	0,5		1,5	
Тема 1.1.2.	18	15	3	1	0,5		1,5	
Раздел 1.2.	36	30	6	2	1		3	
Тема 1.2.1.	18	15	3	1	0,5		1,5	
Тема 1.2.2.	18	15	3	1	0,5		1,5	
зачет								
Модуль 2 (семестр 2)								
Раздел 2.1.	36	30	6	2	1		3	
Тема 2.1.1.	18	15	3	1	0,5		1,5	
Тема 2.1.2.	18	15	3	1	0,5		1,5	
Раздел 2.2.	36	30	6	2	1		3	
Тема 2.2.1.	18	15	3	1	0,5		1,5	
Тема 2.2.2.	18	15	3	1	0,5		1,5	
дифференцированный зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144		24	8	4		12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Губежные текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1.1. Технологии самоорганизации	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 1.2. Технологии коммуникации	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2.1. Социальная позиция в профессиональной деятельности: вожатство	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2.2. Технологии содействия профессиональному развитию	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	78	35		35		8	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1

РАЗДЕЛ 1.1. ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ.

Тема 1.1.1. Понятие "самоорганизация" в системе научного знания. Технологии общественной самоорганизации как вид управленческих технологий

Цель - Сформировать теоретические знания о природе самоорганизации. Рассмотреть эволюцию идей самоорганизации в классической и современной социологии. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умения моделировать технологии и формы самоорганизации социальных групп и применять их в практике управления.

Перечень изучаемых элементов содержания: Научные подходы к определению термина «самоорганизация». Эволюция идей самоорганизации в классической социологии. Идеи самоорганизации в современной социологии. Виды самоорганизации. Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия. Технологии самоорганизации населения. Технологическая модель самоорганизации в социальной системе. Формы общественной самоорганизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Взгляды на общественное развития в концепциях Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, М. Вебера.
2. Взгляды на эволюцию общества в теориях раннего позитивизма
3. Опишите технологическую модель самоорганизации населения
4. Охарактеризуйте формы самоорганизации населения

5. Раскройте источники и условия управляемости самоорганизации
6. Раскройте содержание технологий самоорганизации и особенности их применения
7. Самоорганизация в контексте современного этапа общественного развития.
8. Синергетический подход к процессу самоорганизации.

Тема 1.1.2. Психологические особенности эффективного взаимодействия. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

Цель - Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений выстраивать эффективные взаимодействия в коллективе и управление малыми коллективами, управлять восприятием и впечатлением. Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений самосовершенствования и самореализации.

Перечень изучаемых элементов содержания: Значимость особенностей восприятия окружающих. Ошибки восприятия. Управление восприятием и впечатлением. Приемы эффективного взаимодействия. Межнациональные различия невербального общения. Сознание и самосознание. Структура самосознания. Самоопределение личности. Формы самоопределения: самоутверждение, самосовершенствование, самореализация. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем проявляется взаимосвязь самосознания и самоопределения?
2. Дайте определение понятию «саморазвитие» и «самоорганизация» личности
3. Как связано сознание и самосознание?
4. Какие мотивы определяют потребность в саморазвитии личности?
5. Какие подходы к структуре самосознания существуют?
6. Какие цели может ставить перед собой человек?
7. Какие, по мнению австрийского ученого К. Лоренца, существуют препятствия человека к самопознанию?
8. Какими характеристиками обладают самоактуализирующаяся личность?
9. Проявление культурных различий в невербальном общении .
10. Психологические особенности и приемы эффективного взаимодействия
11. Типичные искажения восприятия
12. Управление процессом восприятия и впечатлением
13. Факторы, влияющие на процесс восприятия?
14. Чем отличается процесс самоутверждения от самореализации?

РАЗДЕЛ 1.2. ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ.

Тема 1.2.1. Межличностная диагностика и невербальная коммуникация. Активное слушание. Ассертивное поведение, аттракция и межличностное влияние.

Цель - Формирование/развитие способности моделировать личность партнера по общению и обеспечивать взаимодействие с ней на невербальном уровне, способности устанавливать вербальный раппорт с партнером по общению и извлекать максимально точную вербальную информацию об установках партнера. Формирование/развитие способности эффективно влиять на поведение партнера в межличностной коммуникации, способности эффективного управления групповой дискуссией в разных форматах (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.).

Перечень изучаемых элементов содержания: Субъективная реальность личности и ее объективные индикаторы. Подвижные и ригидные составляющие субъективной реальности. Невербальная диагностика состояния партнера. Микро- и макропризнаки. Механизмы обратной связи через восприятие невербального состояния партнера. «Невербальный поток» как основа формирования собственного образа у окружающих. Механизмы присоединения, ведения и разрыва. Понятия активного слушания и

игнорирования. Невербальные техники активного слушания. Вербальные техники активного слушания. Техники активного слушания и управление процессом общения. Категория уверенного поведения. Базовые права личности как основа ассертивности. Техники ассертивного поведения. Механизмы формирования аттракции и приемы формирования позитивного отношения. Ключевые техники влияния в коммуникации: якорение, рефрейминг, прямое и косвенное внушение, аналоговое маркирование сообщения и т.п. Бихевиоральные принципы межличностного влияния. Групповая дискуссия как коммуникативная система. Энергетическая модель групповой дискуссии. Форматы локаций в групповом взаимодействии и их влияние на энергетическую составляющую дискуссии. Формы влияния модератора дискуссии на групповой процесс. Оптимальный базовый алгоритм деятельности и контентная структура дискуссии. Разные форматы дискуссии (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.) как акцентирование разных составляющих базового алгоритма. Специфика проведения групповых дискуссий разного формата.

Вопросы для самоподготовки:

1. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.
2. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.
3. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам
4. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки ассертивности.
5. Разработать и протестировать план повышения собственной влиятельности в межперсональных отношениях.
6. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.
7. Составить и апробировать план освоение техник активного слушания в межличностном взаимодействии.

Тема 1.2.1. Эффективные переговоры и управление конфликтами. Нетворкинг и спичрайтинг.

Цель - Формирование/развитие способности эффективного взаимодействия с партнерами в процессе переговоров. Формирование/развитие способности эффективного формирования и использования сетей отношений, способности к публичному выступлению.

Перечень изучаемых элементов содержания: Формат переговоров и его отличие от других коммуникативных процессов (фатическое общение, групповая дискуссия и пр.). Структура переговорного процесса. Физическое пространство переговоров и его влияние на контент. «Мягкие» и «жесткие» переговоры, их базовые приемы. Стратегии переговорного процесса. Управление командой в групповых переговорах. Концепция конфликта как источника развития отношений. Конфликтная ситуация и инцидент. Техники блокировки агрессии в инциденте. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Обработка возражений как частный случай управления конфликтом. Сети отношений как основной концепт продвижение в современном коммуникативном пространстве. Нетворкинг-потенциал личности и его персонализация. Механизмы поиска контактов и формирования сетевых элементов. Удержание и развитие отношений. Корпоративный нетворкинг. Спичрайтинг как технологизация модели публичного выступления. Критерии эффективности спичрайтинга. Модель TED: кратко и эффективно. стореллинг как базовый элемент спичрайтинга. Эффективное рассказывание историй. Аналитический и интуитивный форматы спичрайтинга. Фрейм-контроль в спичрайтинге.

Вопросы для самоподготовки:

1. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.
2. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.

3. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.
4. Подготовить эффективную презентацию собственных достижений в курсе.

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 2.1. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВОЖАТСТВО.

Тема 2.1.1. Вожатство: счастливый ребенок – достойный гражданин. Формирование безопасной среды в организации детского оздоровительного и профильного лагерей.

Цель - Формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Вожатство как кузница профессионального мастерства: лидер, педагог, психолог, менеджер. Психолого-педагогическая подготовка вожатого. Нормативно-правовые основы работы детских оздоровительных и профильных лагерей. Развитие лидерских качеств вожатого. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагере. Совершенствование профмастерства вожатого: копилка методических идей. Санитарно – эпидемиологические требования к содержанию и организации деятельности детских оздоровительных и профильных лагерей. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики. Профилактика девиантного поведения детей в детских оздоровительных и профильных лагерях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
2. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
3. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения
4. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях
5. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.
6. Вожатый и его должностные обязанности
7. Воспитание в гуманистической педагогике
8. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
9. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение
10. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
11. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
12. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
13. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
14. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Океан»
15. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Орленок»
16. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»

17. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
18. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
19. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях
20. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
21. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
22. Организация труда вожатого
23. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях
24. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
25. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
26. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
27. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
28. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
29. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
30. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
31. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
32. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
33. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.
34. Профессионально-важные качества вожатого
35. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере
36. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
37. Самоуправление и соуправление в лагере.
38. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
39. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
40. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
41. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей

Тема 2.1.2. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях.

Цель - формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы воспитательной системы и работы детских оздоровительных и профильных лагерей. Основные документы, регламентирующие деятельность детских оздоровительных и профильных лагерей. Психолого-педагогическая подготовка вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях. Основы возрастной педагогики и психологии. Индивидуальные и возрастные особенности детей, подростков. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены. Методика развития детского коллектива. Организация труда вожатого. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях. Игровой практикум. Практикум по развитию культуры речи. Музыкальный час. Танцевальный калейдоскоп. Оформительский практикум.

Вопросы для самоподготовки:

1. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
2. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
3. Вожатый и его должностные обязанности
4. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
5. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
6. Имидж вожатого
7. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях
8. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики
9. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
10. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
11. Организация труда вожатого
12. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
13. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
14. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
15. Оформить отрядный уголок
16. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
17. Педагогическая этика вожатого в детских оздоровительных и профильных лагерях
18. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
19. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
20. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
21. Провести конкурс бального танца
22. Профессионально-важные качества вожатого

23. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований

24. Разработать и провести игру на знакомство в отряде

25. Разработать и провести игру на рефлексию

26. Разучить походную песню с отрядом

27. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми

28. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.

29. Тайм-менеджмент вожатого и навыки самоорганизации в лагере

30. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)

РАЗДЕЛ 2.2. ТЕХНОЛОГИИ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.

Тема 2.2.1. Формирование социальной позиции: волонтерство. Помогите один раз – и себе помогут тысячи рук. Виды волонтерства. Содержание волонтерской деятельности.

Цель - формирование системных знаний о волонтерстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции.

Перечень изучаемых элементов содержания: Философия и история волонтерства. Нормативная правовая база волонтерской деятельности. Сущность и содержание волонтерской деятельности. Виды волонтерства. Организация труда волонтера. Экономическая эффективность волонтерства. Популяризация волонтерства в России и за рубежом. Волонтерство в системе государственной молодежной политики РФ. Опыт РГСУ по развитию волонтерства в России. Волонтерский Центр РГСУ.

Вопросы для самоподготовки:

1. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе
2. Арт-волонтерство
3. Баланс занятости и отдыха волонтера
4. Волонтерские технологии и техники
5. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
6. Волонтерство как образ жизни современной молодежи
7. Границы ответственности волонтера.
8. Здесь и сейчас в волонтерском опыте
9. Игровые технологии в работе волонтера
10. Информационные технологии в работе волонтеров
11. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера)
12. Методы поощрения волонтеров
13. Миссия и роли волонтерства
14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра РГСУ.
15. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (по опыту РГСУ)
16. Основы проектирования и проведения социальных дел
17. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе
18. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
19. Почему я волонтер?
20. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона

21. Событийное волонтерство
22. Современная документация в волонтерском менеджменте
23. Современные навыки, необходимые волонтеру
24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент
25. Социальное волонтерство
26. Спортивное волонтерство
27. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера
28. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства
29. Что такое милосердие?
30. Экологическое волонтерство
31. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера

Тема 2.2.2. Наставничество в профессиональной деятельности. Менторинг как технология содействия профессиональному развитию. Социальное предпринимательство: воплощай мечты в реальность.

Цель - формирование системных знаний о наставничестве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции; формирование системных знаний о социальном предпринимательстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие и сущность, структура и функции системы наставничества. Проектирование и внедрение эффективной системы наставничества. Условия эффективного наставничества. Менторинг как технология содействия профессиональному развитию. Мотивация, цель, коучинг, обучение, успех. Методическое сопровождение молодого специалиста в организации работы с молодежью. Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с молодым специалистом. Социальное предпринимательство: от зарождения идеи до масштабирования и тиражирования проекта. Социальные потребности как основа для предпринимательской деятельности. Технологии исследования территории для реализации проекта. Анализ внешней среды проекта. Целевые группы, цели, задачи проекта. Стейкхолдеры, партнеры проекта. Поиск финансирования, привлечения капитала. Создание прототипов продукции. Начало предпринимательской деятельности. Примеры российских социальных предприятий с классификацией по сферам деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Активная жизненная позиция как основа деятельности наставника
2. Анализ деятельности сообществ деловой молодежи
3. Анализ деятельности успешных молодежных бизнес-инкубаторов
4. Анализ деятельности успешных молодежных стартапов
5. Анализ деятельности успешных школ молодежного предпринимательства
6. В каких сегментах рынка чаще всего работают молодые предприниматели?
7. Возможности социальных сетей в развитии молодежного предпринимательства
8. Востребован ли молодежный бизнес?
9. Использование современных информационных коммуникационных технологий в работе с молодежью
10. Исторический аспект развития наставничества
11. Источники капитала для молодого социального предпринимателя
12. Как найти деньги? (на основе анализа информации о кредитных линиях коммерческих банков, а также органов государственной и муниципальной власти, неправительственных организаций).
13. Как создать молодежное предприятие?
14. Конфликты как одно из неизбежных следствий человеческой активности
15. Москва – территория малого бизнеса молодежи
16. Наставничество в молодежной среде
17. Наставничество как форма работы с молодыми специалистами

18. Наставничество как способ организации преемственности поколений непосредственно в условиях производства
19. Наставничество как способ передачи знаний и навыков от более опытного к менее опытному для достижения долгосрочных целей
20. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала сферы молодежной политики
21. Нетворкинг в системе молодежного предпринимательства
22. Оптимальная организационная структура компании: миф или реальность? (раскрыть вопросы выбора кадровой стратегии, особенностей подбора персонала, должностных обязанностей ключевого персонала.
23. Основные инструменты разрешения межличностных конфликтов
24. Основные категории процесса наставничества
25. Переговорный процесс. Действия по разрешению конфликта. Алгоритм проектирования переговорного процесса
26. Перспективы развития проектов и программ вовлечения молодежи в предпринимательскую среду
27. Поиск идей для создания социального предприятия
28. Понятие и сущность социального предпринимательства
29. Понятие, структура и функции системы наставничества
30. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.
31. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия.
32. Предприниматель – профессия или призвание?
33. Привлечение средств через краудфандинговые платформы
34. Профессиональные качества наставника
35. Роль дизайна в молодежном бизнесе
36. Роль лидера-наставника в подготовке специалистов для социальной сферы
37. Роль наставника в формировании команды
38. Санкт-Петербург – территория малого бизнеса молодежи
39. Севастополь – территория малого бизнеса молодежи
40. Современные технологии регулирования конфликтов в деятельности наставника
41. Технологии интерактивного обучения в деятельности наставника
42. Технологии командообразования в деятельности наставника
43. Типичные риски в социальном предпринимательстве
44. Тренинговый метод в работе наставника.
45. Формирование эффективного наставничества на государственной гражданской службе
46. Что мешает молодым бизнесменам?
47. Что такое бюджет проекта и как его правильно составить?
48. Этапы, условия и процедуры внедрения эффективного наставничества в государственном органе управления
49. Эффективное наставничество: понятия и теоретические подходы
50. Юридические вопросы ведения бизнеса: нужно ли вникать в них самому? (о документообороте компании, составлении договоров, безопасности бизнеса, правах и гарантиях молодых предпринимателей)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. В чем проявляется взаимосвязь самосознания и самоопределения?
2. Взгляды на общественное развитие в концепциях Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, М. Вебера.
3. Взгляды на эволюцию общества в теориях раннего позитивизма
4. Дайте определение понятию «саморазвитие» и «самоорганизация» личности

5. Как связано сознание и самосознание?
6. Какие мотивы определяют потребность в саморазвитии личности?
7. Какие подходы к структуре самосознания существуют?
8. Какие цели может ставить перед собой человек?
9. Какие, по мнению австрийского ученого К. Лоренца, существуют препятствия человека к самопознанию?
10. Какими характеристиками обладают самоактуализирующаяся личность?
11. Опишите технологическую модель самоорганизации населения
12. Охарактеризуйте формы самоорганизации населения
13. Проявление культурных различий в невербальном общении .
14. Психологические особенности и приемы эффективного взаимодействия
15. Раскройте источники и условия управляемости самоорганизации
16. Раскройте содержание технологий самоорганизации и особенности их применения
17. Самоорганизация в контексте современного этапа общественного развития.
18. Синергетический подход к процессу самоорганизации.
19. Типичные искажения восприятия
20. Управление процессом восприятия и впечатлением
21. Факторы, влияющие на процесс восприятия?
22. Чем отличается процесс самоутверждения от самореализации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.
2. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.
3. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.
4. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.
5. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.
6. Подготовить эффективную презентацию собственных достижений в курсу.
7. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам
8. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки асертивности.
9. Разработать и протестировать план повышения собственной влияния в межперсональных отношениях.
10. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.
11. Составить и апробировать план освоение техник активного слушания в межличностном взаимодействии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Авторитет вожакого среди детей и взрослых.
2. Быт и досуг членов педагогического отряда.
3. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения

4. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
5. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях
6. Виды, формы и порядок создания творческих объединений.
7. Вожатый и его должностные обязанности
8. Воспитание в гуманистической педагогике
9. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
10. Воспитательные функции руководителей.
11. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение
12. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
13. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
14. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.
15. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы.
16. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
17. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
18. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
19. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
20. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Океан»
21. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Орленок»
22. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
23. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
24. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
25. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях
26. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
27. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
28. Организация труда вожатого
29. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях
30. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
31. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
32. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
33. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
34. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
35. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
36. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей.

37. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
38. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар.
39. Правила техники безопасности.
40. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
41. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере.
42. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей.
43. Профессионально-важные качества вожатого
44. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере
45. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования.
46. Режим работы и отдыха
47. Самоуправление и соуправление в лагере.
48. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков.
49. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
50. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
51. Технология педагогического проектирования.
52. Условия осуществления педагогического руководства детьми
53. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Активная жизненная позиция как основа деятельности наставника
2. Анализ деятельности сообществ деловой молодежи
3. Анализ деятельности успешных молодежных бизнес-инкубаторов
4. Анализ деятельности успешных молодежных стартапов
5. Анализ деятельности успешных школ молодежного предпринимательства
- 6.** Арт-волонтерство
7. Баланс занятости и отдыха волонтера
8. В каких сегментах рынка чаще всего работают молодые предприниматели?
9. Возможности социальных сетей в развитии молодежного предпринимательства
10. Волонтерские технологии и техники
- 11.** Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
12. Волонтерство как образ жизни современной молодежи
13. Востребован ли молодежный бизнес?
14. Границы ответственности волонтера.
15. Десять причин стать волонтером: мотивационное эссе
16. Здесь и сейчас в волонтерском опыте
17. Игровые технологии в работе волонтера
18. Информационные технологии в работе волонтеров
19. Использование современных информационных коммуникационных технологий в работе с молодежью
20. Исторический аспект развития наставничества
21. Источники капитала для молодого социального предпринимателя

22. Как найти деньги? (на основе анализа информации о кредитных линиях коммерческих банков, а также органов государственной и муниципальной власти, неправительственных организаций).

23. Как создать молодежное предприятие?

24. Конфликты как одно из неизбежных следствий человеческой активности

25. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера)

26. Методы поощрения волонтеров

27. Миссия и роли волонтерства

28. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра РГСУ.

29. Москва – территория малого бизнеса молодежи

30. Наставничество в молодежной среде

31. Наставничество как форма работы с молодыми специалистами

32. Наставничество как способ организации преемственности поколений непосредственно в условиях производства

33. Наставничество как способ передачи знаний и навыков от более опытного к менее опытному для достижения долгосрочных целей

34. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала сферы молодежной политики

35. Нетворкинг в системе молодежного предпринимательства

36. Оптимальная организационная структура компании: миф или реальность? (раскрыть вопросы выбора кадровой стратегии, особенностей подбора персонала, должностных обязанностей ключевого персонала).

37. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (по опыту РГСУ)

38. Основные инструменты разрешения межличностных конфликтов

39. Основные категории процесса наставничества

40. Основы проектирования и проведения социальных дел

41. Переговорный процесс. Действия по разрешению конфликта. Алгоритм проектирования переговорного процесса

42. Перспективы развития проектов и программ вовлечения молодежи в предпринимательскую среду

43. Поиск идей для создания социального предприятия

44. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе

45. Понятие и сущность социального предпринимательства

46. Понятие, структура и функции системы наставничества

47. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.

48. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия.

49. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.

50. Почему я волонтер?

51. Предприниматель – профессия или призвание?

52. Привлечение средств через краудфандинговые платформы

53. Профессиональные качества наставника

54. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона

55. Роль дизайнера в молодежном бизнесе

56. Роль лидера-наставника в подготовке специалистов для социальной сферы

57. Роль наставника в формировании команды

58. Санкт-Петербург – территория малого бизнеса молодежи

59. Севастополь – территория малого бизнеса молодежи

60. Событийное волонтерство

61. Современная документация в волонтерском менеджменте

62. Современные навыки, необходимые волонтеру

63. Современные технологии регулирования конфликтов в деятельности наставника

64. Современный взгляд на волонтерский менеджмент
65. Социальное волонтерство
66. Спортивное волонтерство
67. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера
68. Технологии интерактивного обучения в деятельности наставника
69. Технологии командообразования в деятельности наставника
70. Типичные риски в социальном предпринимательстве
71. Тренинговый метод в работе наставника.
72. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства
73. Формирование эффективного наставничества на государственной гражданской службе
74. Что мешает молодым бизнесменам?
75. Что такое бюджет проекта и как его правильно составить?
76. Что такое милосердие?
77. Экологическое волонтерство
78. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера
79. Этапы, условия и процедуры внедрения эффективного наставничества в государственном органе управления
80. Эффективное наставничество: понятия и теоретические подходы
81. Юридические вопросы ведения бизнеса: нужно ли вникать в них самому? (о документообороте компании, составлении договоров, безопасности бизнеса, правах и гарантиях молодых предпринимателей)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. В чем проявляется взаимосвязь самосознания и самоопределения?
2. Взгляды на общественное развитие в концепциях Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, М. Вебера.
3. Взгляды на эволюцию общества в теориях раннего позитивизма
4. Дайте определение понятию «саморазвитие» и «самоорганизация» личности
5. Как связано сознание и самосознание?
6. Какие мотивы определяют потребность в саморазвитии личности?
7. Какие подходы к структуре самосознания существуют?
8. Какие цели может ставить перед собой человек?
9. Какие, по мнению австрийского ученого К. Лоренца, существуют препятствия человека к самопознанию?
10. Какими характеристиками обладают самоактуализирующаяся личность?
11. Опишите технологическую модель самоорганизации населения
12. Охарактеризуйте формы самоорганизации населения
13. Проявление культурных различий в невербальном общении .
14. Психологические особенности и приемы эффективного взаимодействия
15. Раскройте источники и условия управляемости самоорганизации
16. Раскройте содержание технологий самоорганизации и особенности их применения
17. Самоорганизация в контексте современного этапа общественного развития.
18. Синергетический подход к процессу самоорганизации.
19. Типичные искажения восприятия
20. Управление процессом восприятия и впечатлением
21. Факторы, влияющие на процесс восприятия?

22. Чем отличается процесс самоутверждения от самореализации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.
2. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.
3. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.
4. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.
5. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.
6. Подготовить эффективную презентацию собственных достижений в курсе.
7. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам
8. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки асертивности.
9. Разработать и протестировать план повышения собственной влияния в межперсональных отношениях.
10. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.
11. Составить и апробировать план освоение техник активного слушания в межличностном взаимодействии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
2. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
3. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения
4. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях
5. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.
6. Вожатый и его должностные обязанности
7. Воспитание в гуманистической педагогике
8. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
9. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение
10. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава

11. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
12. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
13. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
14. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Океан»
15. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Орленок»
16. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
17. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
18. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
19. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях
20. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
21. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
22. Организация труда вожатого
23. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях
24. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
25. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
26. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
27. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
28. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
29. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
30. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
31. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
32. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
33. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.
34. Профессионально-важные качества вожатого
35. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере
36. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
37. Самоуправление и соуправление в лагере.
38. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми

39. Союзники и помощники вожакого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.

40. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)

41. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Активная жизненная позиция как основа деятельности наставника
2. Анализ деятельности сообществ деловой молодежи
3. Анализ деятельности успешных молодежных бизнес-инкубаторов
4. Анализ деятельности успешных молодежных стартов
5. Анализ деятельности успешных школ молодежного предпринимательства
6. Арт-волонтерство
7. Баланс занятости и отдыха волонтера
8. В каких сегментах рынка чаще всего работают молодые предприниматели?
9. Возможности социальных сетей в развитии молодежного предпринимательства
10. Волонтерские технологии и техники
11. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
12. Волонтерство как образ жизни современной молодежи
13. Востребован ли молодежный бизнес?
14. Границы ответственности волонтера.
15. Десять причин стать волонтером: мотивационное эссе
16. Здесь и сейчас в волонтерском опыте
17. Игровые технологии в работе волонтера
18. Информационные технологии в работе волонтеров
19. Использование современных информационных коммуникационных технологий в работе с молодежью
20. Исторический аспект развития наставничества
21. Источники капитала для молодого социального предпринимателя
22. Как найти деньги? (на основе анализа информации о кредитных линиях коммерческих банков, а также органов государственной и муниципальной власти, неправительственных организаций).
23. Как создать молодежное предприятие?
24. Конфликты как одно из неизбежных следствий человеческой активности
25. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера)
26. Методы поощрения волонтеров
27. Миссия и роли волонтерства
28. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра РГСУ.
29. Москва – территория малого бизнеса молодежи
30. Наставничество в молодежной среде
31. Наставничество как форма работы с молодыми специалистами
32. Наставничество как способ организации преемственности поколений непосредственно в условиях производства
33. Наставничество как способ передачи знаний и навыков от более опытного к менее опытному для достижения долгосрочных целей

34. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала сферы молодежной политики
35. Нетворкинг в системе молодежного предпринимательства
36. Оптимальная организационная структура компании: миф или реальность? (раскрыть вопросы выбора кадровой стратегии, особенностей подбора персонала, должностных обязанностей ключевого персонала).
37. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (по опыту РГСУ)
38. Основные инструменты разрешения межличностных конфликтов
39. Основные категории процесса наставничества
40. Основы проектирования и проведения социальных дел
41. Переговорный процесс. Действия по разрешению конфликта. Алгоритм проектирования переговорного процесса
42. Перспективы развития проектов и программ вовлечения молодежи в предпринимательскую среду
43. Поиск идей для создания социального предприятия
44. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе
45. Понятие и сущность социального предпринимательства
46. Понятие, структура и функции системы наставничества
47. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.
48. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия.
49. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
50. Почему я волонтер?
51. Предприниматель – профессия или призвание?
52. Привлечение средств через краудфандинговые платформы
53. Профессиональные качества наставника
54. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона
55. Роль дизайна в молодежном бизнесе
56. Роль лидера-наставника в подготовке специалистов для социальной сферы
57. Роль наставника в формировании команды
58. Санкт-Петербург – территория малого бизнеса молодежи
59. Севастополь – территория малого бизнеса молодежи
60. Событийное волонтерство
61. Современная документация в волонтерском менеджменте
62. Современные навыки, необходимые волонтеру
63. Современные технологии регулирования конфликтов в деятельности наставника
64. Современный взгляд на волонтерский менеджмент
65. Социальное волонтерство
66. Спортивное волонтерство
67. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера
68. Технологии интерактивного обучения в деятельности наставника
69. Технологии командообразования в деятельности наставника
70. Типичные риски в социальном предпринимательстве
71. Тренинговый метод в работе наставника.
72. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства
73. Формирование эффективного наставничества на государственной гражданской службе
74. Что мешает молодым бизнесменам?
75. Что такое бюджет проекта и как его правильно составить?
76. Что такое милосердие?
77. Экологическое волонтерство
78. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера

79. Этапы, условия и процедуры внедрения эффективного наставничества в государственном органе управления

80. Эффективное наставничество: понятия и теоретические подходы

81. Юридические вопросы ведения бизнеса: нужно ли вникать в них самому? (о документообороте компании, составлении договоров, безопасности бизнеса, правах и гарантиях молодых предпринимателей)

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» являются зачет и дифференцированный зачет.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: понятие «взаимодействие»	Разделы 2.1. и 2.2.
		Уметь: применять понятие «взаимодействие»	Разделы 1.1. и 1.2.
		Владеть: навыками применения понятия «взаимодействие»	Разделы 2.1. и 2.2.

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Разделы 1.1. и 1.2. Разделы 2.1. и 2.2. Разделы 1.1. и 1.2. Разделы 2.1. и 2.2.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не

			<p>допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
УК-6	<p>Разделы 1.1. и 1.2. Разделы 2.1. и 2.2. Разделы 1.1. и 1.2. Разделы 2.1. и 2.2.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
УК-6	<p>Разделы 1.1. и 1.2. Разделы 2.1. и 2.2. Разделы 1.1. и 1.2. Разделы 2.1. и 2.2.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Зачет

Теоретический блок вопросов:

1. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.
2. В чем проявляется взаимосвязь самосознания и самоопределения?
3. Взгляды на общественное развития в концепциях Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, М. Вебера.
4. Взгляды на эволюцию общества в теориях раннего позитивизма
5. Дайте определение понятию «саморазвитие» и «самоорганизация» личности
6. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.
7. Как связано сознание и самосознание?
8. Какие мотивы определяют потребность в саморазвитии личности?
9. Какие подходы к структуре самосознания существуют?
10. Какие цели может ставить перед собой человек?
11. Какие, по мнению австрийского ученого К. Лоренца, существуют препятствия человека к самопознанию?
12. Какими характеристиками обладают самоактуализирующаяся личность?
13. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.
14. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.
15. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.
16. Опишите технологическую модель самоорганизации населения
17. Охарактеризуйте формы самоорганизации населения
18. Подготовить эффективную презентацию собственных достижений в курсу.
19. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам
20. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки ассертивности.
21. Проявление культурных различий в невербальном общении .
22. Психологические особенности и приемы эффективного взаимодействия
23. Разработать и протестировать план повышения собственной влияния в межперсональных отношениях.
24. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.
25. Раскройте источники и условия управляемости самоорганизации
26. Раскройте содержание технологий самоорганизации и особенности их применения
27. Самоорганизация в контексте современного этапа общественного развития.
28. Синергетический подход к процессу самоорганизации.
29. Составить и апробировать план освоение техник активного слушания в межличностном взаимодействии.
30. Типичные искажения восприятия
31. Управление процессом восприятия и впечатлением
32. Факторы, влияющие на процесс восприятия?
33. Чем отличается процесс самоутверждения от самореализации?

Дифференцированный зачет

Теоретический блок вопросов:

1. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
2. Активная жизненная позиция как основа деятельности наставника
3. Анализ деятельности сообществ деловой молодежи
4. Анализ деятельности успешных молодежных бизнес-инкубаторов
5. Анализ деятельности успешных молодежных стартов
6. Анализ деятельности успешных школ молодежного предпринимательства
7. Арт-волонтерство
8. Баланс занятости и отдыха волонтера
9. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
10. В каких сегментах рынка чаще всего работают молодые предприниматели?
11. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения
12. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях
13. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.
14. Вожатый и его должностные обязанности
15. Возможности социальных сетей в развитии молодежного предпринимательства
16. Волонтерские технологии и техники
17. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
18. Волонтерство как образ жизни современной молодежи
19. Воспитание в гуманистической педагогике
20. Воспитательные системы детских оздоровительных и профильных лагерей
21. Востребован ли молодежный бизнес?
22. Границы ответственности волонтера.
23. Десять причин стать волонтером: мотивационное эссе
24. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение
25. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава
26. Здесь и сейчас в волонтерском опыте
27. Игровые технологии в работе волонтера
28. Информационные технологии в работе волонтеров
29. Использование современных информационных коммуникационных технологий в работе с молодежью
30. Исторический аспект развития наставничества
31. Источники капитала для молодого социального предпринимателя
32. Как найти деньги? (на основе анализа информации о кредитных линиях коммерческих банков, а также органов государственной и муниципальной власти, неправительственных организаций).
33. Как создать молодежное предприятие?
34. Конфликты как одно из неизбежных следствий человеческой активности
35. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера)
36. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
37. Методы поощрения волонтеров
38. Миссия и роли волонтерства

39. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере.
40. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра РГСУ.
41. Москва – территория малого бизнеса молодежи
42. Наставничество в молодежной среде
43. Наставничество как форма работы с молодыми специалистами
44. Наставничество как способ организации преемственности поколений непосредственно в условиях производства
45. Наставничество как способ передачи знаний и навыков от более опытного к менее опытному для достижения долгосрочных целей
46. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала сферы молодежной политики
47. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
48. Нетворкинг в системе молодежного предпринимательства
49. Оптимальная организационная структура компании: миф или реальность? (раскрыть вопросы выбора кадровой стратегии, особенностей подбора персонала, должностных обязанностей ключевого персонала.
50. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Океан»
51. Опыт организации педагогического процесса в ВДЦ «Орленок»
52. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
53. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (по опыту РГСУ)
54. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
55. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
56. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях
57. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
58. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
59. Организация труда вожатого
60. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях
61. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
62. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
63. Основные инструменты разрешения межличностных конфликтов
64. Основные категории процесса наставничества
65. Основы проектирования и проведения социальных дел
66. Особенности воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря
67. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
68. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены
69. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
70. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха

71. Переговорный процесс. Действия по разрешению конфликта. Алгоритм проектирования переговорного процесса
72. Перспективы развития проектов и программ вовлечения молодежи в предпринимательскую среду
73. Поиск идей для создания социального предприятия
74. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе
75. Понятие и сущность социального предпринимательства
76. Понятие, структура и функции системы наставничества
77. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.
78. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия.
79. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
80. Почему я волонтер?
81. Предприниматель – профессия или призвание?
82. Привлечение средств через краудфандинговые платформы
83. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
84. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
85. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.
86. Профессионально-важные качества вожатого
87. Профессиональные качества наставника
88. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере
89. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
90. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона
91. Роль дизайна в молодежном бизнесе
92. Роль лидера-наставника в подготовке специалистов для социальной сферы
93. Роль наставника в формировании команды
94. Самоуправление и соуправление в лагере.
95. Санкт-Петербург – территория малого бизнеса молодежи
96. Севастополь – территория малого бизнеса молодежи
97. Событийное волонтерство
98. Современная документация в волонтерском менеджменте
99. Современные навыки, необходимые волонтеру
100. Современные технологии регулирования конфликтов в деятельности наставника
101. Современный взгляд на волонтерский менеджмент
102. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми
103. Социальное волонтерство
104. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.
105. Спортивное волонтерство
106. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера
107. Технологии интерактивного обучения в деятельности наставника
108. Технологии командообразования в деятельности наставника

109. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
110. Типичные риски в социальном предпринимательстве
111. Тренинговый метод в работе наставника.
112. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства
113. Формирование эффективного наставничества на государственной гражданской службе
114. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей
115. Что мешает молодым бизнесменам?
116. Что такое бюджет проекта и как его правильно составить?
117. Что такое милосердие?
118. Экологическое волонтерство
119. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера
120. Этапы, условия и процедуры внедрения эффективного наставничества в государственном органе управления
121. Эффективное наставничество: понятия и теоретические подходы
122. Юридические вопросы ведения бизнеса: нужно ли вникать в них самому? (о документообороте компании, составлении договоров, безопасности бизнеса, правах и гарантиях молодых предпринимателей)

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3044-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/42585>
2. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00331-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450047>

3. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации. 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Серия: Высшее образование). - ISBN: 978-5-534-11058-6. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450020>

4. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426318>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455337>

2. Попова, Е. П. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Е. П. Попова, К. В. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00766-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450036>

3. Русецкая, О. В. Теория организации : учебник для вузов / О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова, Е. В. Песоцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8402-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449765>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Аcrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская	Электронная библиотека	http://biblioclub.ru/
----------------------	------------------------	---

библиотека онлайн»	учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	09.06.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правоведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Правоведение» разработана к.ю.н., доц. Чинарян Е.О.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6.	Образовательные технологии.....	25
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- 2) формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- 3) научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- 4) обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Правоведение»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Правоведение»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура и спорт, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, ежнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных

образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Правоведение» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Правоведение» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	Знать: понятие «право»
			УК-2.2. Способен выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: применять понятие «право» Владеть: навыками применения понятия «право»
УК	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	УК-10.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Знать: понятие «правоведение» Уметь: применять понятие «правоведение»

		поведению	социально-историческом контексте УК-10.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-10.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Владеть: навыками применения понятия «правоведение»
ОПК	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК-1.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Знать: основы правоведения Уметь: применять знания основ правоведения Владеть: навыками применения знаний основ правоведения

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			

Лабораторные занятия				
Иная контактная работа	12	12		
Иная контактная работа. Практическая подготовка				
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2	
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
---------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Губежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Эссе	2	Компьютерное тестирование
Раздел 2. Основные отрасли российского права	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕЕ УЧЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕ И ПРАВЕ. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО.

Тема 1.1. Общее учение о государстве. Общее учение о праве.

Цель - использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие, сущность и признаки государства. Основные теории о происхождении государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, естественно-правовая, экономическая и др. Функции государства: понятие и классификация. Формы государства. Понятие и структура формы государства: форма правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления: основные отличия. Виды монархий и республик. Национально-территориальное устройство государства. Унитарные государства, федерации и конфедерации: основные признаки. Основные политические режимы: демократический и антидемократические. Понятие и основные признаки правового государства. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства. Понятие, сущность и признаки права. Основные теории о происхождении права: естественно-правовая, историческая, экономическая и др. Функции права: понятие и классификация. Понятие и структура права, система права, источники права.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие источников права и их виды.
2. Понятие, структура и классификация нормы права.
3. Правовое государство: идеи и признаки.
4. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, виды, структура.
5. Сущность, социальное назначение и функции государства.
6. Форма государства: форма правления, государственное устройство, политико-правовой режим в различных типах государств.

7. Характеристика теорий происхождения государств.
8. Юридическая ответственность: понятие, функции, цели, принципы и виды.

Тема 1.2. Предмет, метод, источники конституционного права России. Основы государственного строя России.

Цель – научиться свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция РФ: структура, порядок принятия и изменения Конституции РФ. Содержание основ конституционного строя (глава 1 Конституции РФ). Россия, как правовое демократическое государство с республиканской формой правления; взаимоотношение государства и личности; гражданство в РФ; РФ как социальное государство; принцип разделения властей. Понятие правового статуса личности в РФ. Правовой статус личности как совокупность прав, свобод и обязанностей. Соотношение понятий «права» и «свободы». Виды правового статуса. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы в РФ. Конституционные и иные обязанности личности в РФ. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности. Субъекты федерации, их виды и правовое положение. Разграничение предметов ведения между РФ и субъектами РФ. Правовой статус и полномочия Президента РФ. Порядок избрания (выборы) и вступление в должность Президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Законодательная власть в РФ. Федеральное собрание РФ: состав, порядок формирования палат Федерального собрания РФ, сроки функционирования. Правовой статус депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации РФ. Правительство РФ: состав, порядок формирования, компетенция. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ. Статус судей в Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Конституция РФ как основной источник конституционного права России.
2. Метод конституционного права России.
3. Основные принципы конституционного права России.
4. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ.
5. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
6. Правительство РФ, порядок формирования и компетенция.
7. Предмет конституционного права России.
8. Президент РФ, порядок избрания, компетенции
9. Принцип разделения властей в РФ.
10. Федеральное Собрание РФ: структура и порядок формирования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА.

Тема 2.1. Предмет, метод, источники гражданского права России.

Цель – научиться свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права. Понятие, признаки и элементы гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских правоотношений и их классификация. Физические и юридические лица как участники гражданских правоотношений. Граждане как субъекты гражданских прав. Понятие гражданской правосубъектности: гражданская правоспособность: понятие, момент возникновения, содержание: основные гражданские права и обязанности. Понятие

гражданской дееспособности, момент наступления; гражданская дееспособность малолетних и несовершеннолетних; основания и порядок признания гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным. Юридические лица как субъекты гражданских прав. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц. Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения. Виды и формы собственности: право собственности граждан и юридических лиц (частная собственность); право государственной и муниципальной собственности. Основания и способы приобретения и прекращения права собственности. Защита права собственности и иных вещных прав.

Вопросы для самоподготовки:

1. Источник гражданского права
2. Метод гражданского права как отрасли российского права
3. Основания возникновения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.
4. Понятие гражданского права как отрасли российского права
5. Предмет гражданского права как отрасли российского права

Тема 2.2. Основные институты гражданского права России.

Цель - научиться свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права.

Перечень изучаемых элементов содержания: Сделки в гражданском праве. Понятие, значение, виды и условия действительности сделок. Форма сделок: устные сделки, их виды; простая и нотариальная письменная форма; государственная регистрация сделок; правовые последствия несоблюдения формы сделок. Недействительность сделок; виды недействительных сделок; правовые последствия признания сделки недействительной. Понятие и основания наследования в РФ. Понятие наследства (наследственного имущества, наследственной массы); имущество, могущее и не могущее переходить по наследству; особенности наследования отдельных видов имущества. Открытие наследства: понятие, значение, время и место открытия наследства. Наследодатель и наследники; понятие недостойных наследников, основания и порядок признания граждан недостойными наследниками. Наследование по завещанию. Понятие и содержание завещания; свобода воли завещателя, ее пределы. Форма завещания; завещания, приравненные к нотариальным; закрытые завещания; завещания, составленные при чрезвычайных обстоятельствах; завещательные распоряжения вкладами. Тайна завещания; ответственность за ее разглашение. Особые завещательные распоряжения: подназначение наследника, завещательный отказ, завещательное возложение. Исполнение завещания; права и обязанности исполнителя завещания. Изменение и отмена завещания, признание его недействительным. Наследование по закону. Основания наследования по закону; соотношение наследования по закону и по завещанию. Круг наследников по закону, порядок призвания их к наследованию; очередность при наследовании по закону. Особенности наследования имущества нетрудоспособными иждивенцами умершего и пережившим супругом. Право на обязательную долю при наследовании по завещанию; размер обязательной доли, условия ее выделения. Приобретение наследственных прав. Принятие наследства: срок, способы, порядок; особенности принятия наследства после смерти лица, не успевшего принять наследство (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства, его виды. Охрана и раздел наследства. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Очереди наследников. Принятие наследства. Время и место открытия наследства. Срок и способ принятия наследства.
2. Право собственности: основания возникновения и прекращения. Защита права собственности.

3. Сделки: виды и форма сделок.
4. Сделки: виды и форма сделок.
5. Юридические лица: понятие и виды. Возникновение и прекращение юридического лица.

Тема 2.3. Предмет, метод, источники семейного права России. Основные институты семейного права России.

Цель - рассмотреть основные вопросы о семье, браке, правоотношениях родителей и детей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие, предмет и метод семейного права; отношения, регулируемые нормами семейного права. Основные принципы семейного права. Источники семейного права. Заключение брака. Условия и порядок вступления в брак. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Расторжение брака в органах ЗАГС и в судебном порядке. Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами. Законный и договорный режимы имущества супругов. Ответственность супругов по общим и личным долгам; обращение взыскания на имущество супругов. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, государственная регистрация рождения. Установление отцовства в органах ЗАГС и в судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права детей в семье. Права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав; условия, порядок и правовые последствия восстановления родительских прав и отмены их ограничения. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от алиментной обязанности или ограничение ее сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Круг лиц, имеющих право на алименты, и условия их выплаты. Размер алиментов Освобождение фактических воспитанников, пасынков (падчериц) от уплаты алиментов фактическому воспитателю, отчиму или мачехе. Порядок взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, государственная регистрация рождения. Установление отцовства в органах ЗАГС и в судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права детей в семье. Права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Основания, порядок и правовые последствия лишения и ограничения родительских прав; условия, порядок и правовые последствия восстановления родительских прав и отмены их ограничения. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от алиментной обязанности или ограничение ее сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Круг лиц, имеющих право на алименты, и условия их выплаты. Размер алиментов Освобождение фактических воспитанников, пасынков (падчериц) от уплаты алиментов фактическому воспитателю, отчиму или мачехе. Порядок взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Алиментные обязательства других членов семьи.
2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
3. Брачный договор.
4. Законный и договорной режим имущества супругов.
5. Источники семейного права: национальное и международное законодательство
6. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами.
7. Метод семейного права как отрасли российского права
8. Ограничение и лишение родительских прав.
9. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, права несовершеннолетних детей.
10. Понятие семейного права как отрасли российского права
11. Понятие, виды и признаки алиментных обязательств.
12. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
13. Права и обязанности родителей.
14. Предмет семейного права как отрасли российского права

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Виды монархий и республик.
2. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ.
3. Конституционные и иные обязанности личности в РФ.
4. Национально-территориальное устройство государства.
5. Понятие нормы права и их классификация
6. Понятие юридической ответственности и ее виды
7. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ
8. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.
9. Статус судей в Российской Федерации.
10. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.
11. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности.
12. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ.
13. Функции права

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов.
2. Алиментные обязательства родителей и детей.
3. Общая характеристика алиментных обязательств.
4. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и по заботе о них; освобождение детей от выплаты алиментов родителям.
5. Обязанность родителей нести дополнительные расходы сверх алиментов.
6. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних детей; размер алиментов.
7. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
8. Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.
9. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
10. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
11. Юридические лица как субъекты гражданских прав.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Конституция РФ как основной источник конституционного права России.
2. Метод конституционного права России.
3. Основные принципы конституционного права России.
4. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ.
5. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
6. Понятие источников права и их виды.
7. Понятие, структура и классификация нормы права.
8. Правительство РФ, порядок формирования и компетенция.
9. Правовое государство: идеи и признаки.
10. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, виды, структура.
11. Предмет конституционного права России.
12. Президент РФ, порядок избрания, компетенции
13. Принцип разделения властей в РФ.
14. Сущность, социальное назначение и функции государства.
15. Федеральное Собрание РФ: структура и порядок формирования.
16. Форма государства: форма правления, государственное устройство, политико-правовой режим в различных типах государств.
17. Характеристика теорий происхождения государств.
18. Юридическая ответственность: понятие, функции, цели, принципы и виды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Алиментные обязательства других членов семьи.
2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
3. Брачный договор.
4. Виды гражданских правоотношений.
5. Возникновение и прекращение юридического лица.
6. Время и место открытия наследства.
7. Законный и договорной режим имущества супругов.
8. Защита права собственности.
9. Источник гражданского права
10. Источники семейного права: национальное и международное законодательство
11. Личные неимущественные и имущественные отношения между супругами.
12. Метод гражданского права как отрасли российского права
13. Метод семейного права как отрасли российского права
14. Наследование по закону.
15. Ограничение и лишение родительских прав.
16. Основания возникновения гражданских правоотношений.
17. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми, права несовершеннолетних детей.
18. Основные понятия наследственного права.
19. Очереди наследников.
20. Понятие гражданского права как отрасли российского права

21. Понятие семейного права как отрасли российского права
22. Понятие, виды и признаки алиментных обязательств.
23. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
24. Права и обязанности родителей.
25. Право собственности: основания возникновения и прекращения.
26. Предмет гражданского права как отрасли российского права
27. Предмет семейного права как отрасли российского права
28. Принятие наследства.
29. Сделки: виды и форма сделок.
30. Сделки: виды и форма сделок.
31. Срок и способ принятия наследства.
32. Юридические лица: понятие и виды.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Правоведение» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: понятие «право»	Разделы 1-2
		Уметь: применять понятие «право»	Разделы 1-2
		Владеть: навыками применения понятия «право»	Разделы 1-2
УК-10	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Знать: понятие «правоведение»	Разделы 1-2
		Уметь: применять понятие «правоведение»	Разделы 1-2
		Владеть: навыками применения понятия «правоведение»	Разделы 1-2
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в	Знать: основы правоведения	Разделы 1-2
		Уметь: применять знания основ	Разделы 1-2

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правоведения	Разделы 1-2
		Владеть: навыками применения знаний основ правоведения	

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2 УК-10 ОПК-1	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>УК-2 УК-10 ОПК-1</p>	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>
<p>УК-2 УК-10 ОПК-1</p>	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Алиментные обязательства между членами семьи.
2. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
3. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
4. Гражданское право: понятие, предмет, метод, источники и принципы.
5. Гражданское правоотношение: понятие, объекты, субъекты, содержание.
6. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Законный и договорной режимы имущества супругов.
8. Защита права собственности.

9. Избирательная система РФ: понятие, основные принципы и стадии избирательного процесса.
10. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
11. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
12. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
13. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие и правовая основа функционирования. Основные принципы и полномочия органов местного самоуправления.
14. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
15. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
16. Основания и способы прекращения брака. Признание брака недействительным.
17. Основы конституционного строя Российской Федерации.
18. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
19. Понятие брака по семейному праву. Правовое регулирование заключения брака.
20. Понятие и виды источников права. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
21. Понятие и виды сделок. Формы сделок.
22. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
23. Понятие и признаки государства.
24. Понятие наследования. Порядок наследования по завещанию.
25. Понятие наследования. Порядок наследования по закону.
26. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
27. Понятие юридического лица, его признаки. Возникновение и прекращение деятельности юридического лица.
28. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
29. Понятие, признаки, принципы и функции права. Взаимосвязь государства и права.
30. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав.
31. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.
32. Право собственности. Основания и способы приобретения права собственности (основания возникновения).
33. Право собственности. Основания прекращения права собственности.
34. Правовое государство: идеи и признаки.
35. Правовое регулирование профессиональной деятельности специалистов в области государственно и муниципального управления.
36. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания.
37. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
38. Семейное право как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники и основные принципы.
39. Система органов государственной власти РФ. Принципы разделения властей.
40. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.
41. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
42. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.
43. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
44. Форма государства и ее составные элементы.

45. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
46. Форма правления, как элемент формы государства.
47. Функции государства.
48. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
49. Юридические факты: понятие и классификация.
50. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Определите цели уголовного наказания
2. Раскройте понятие договора и сделки
3. Содержание дееспособности
4. Содержание деликтоспособности.
5. Содержание правоспособности
6. Соотнесите понятие правомерное и неправомерное поведение
7. Сырмулируйте принципы трудовой дисциплины
8. Целесообразность заключения алиментного соглашения
9. Целесообразность заключения брака
10. Целесообразность заключения брачного договора

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Правоведение» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453269>

2. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449851>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454888>

2. Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449892>

3. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454903>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные	http://webofknowledge.com

	цитирования "Web of Science"	базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Правоведение» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	http://elibrary.ru/ 100% доступ

	образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Правоведение»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Правоведение»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Правоведение»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Правоведение»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Правоведение»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Правоведение»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	09.06.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Экономика*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **22.02.2018 г. № 122**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Экономика*» разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доц. Ерохина С.Г., к.э.н., доц. Васютиной Е.В.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.6.	Образовательные технологии.....	26
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) общей культуры, расчётно-экономических, аналитических и научно-исследовательских, организационно-управленческих, расчётно-финансовых и банковских навыков с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
2. Сформировать способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
3. Развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Экономика*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Экономика*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура и спорт, Философия, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, ежнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Экономика» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

В результате освоения дисциплины (модуля) «Экономика» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-1.1. Способен осуществлять поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2. Способен осуществлять критический анализ информации для решения поставленных задач УК-1.3. Способен осуществлять синтез информации для решения поставленных задач	Знать: понятие «экономика» Уметь: применять понятие «экономика» Владеть: навыками применения понятия «экономика»

			задач УК-1.4. Способен применять системный подход для решения поставленных задач	
УК	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Способен выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: способы применения знания экономики в профессиональной деятельности Уметь: применять знания экономики в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний экономики в профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4		
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2		
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2		
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8		
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2		
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3		
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3		
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Форма практ. заданий, практико-ориентированные задания	Форма практического задания	Форма текущего контроля	Форма рубежного контроля
Раздел 1. Общая характеристика рыночной экономики	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	9,5	Расчетное практическое задание	2	Контрольная работа

			изучение раздела в ЭИОС				
Раздел 2. Рыночный механизм. Государственное регулирование экономики	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Расчетное практическое задание	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.

Тема 1.1. Введение в экономику. Предмет и метод экономики.

Цель - провести анализ предпосылок и исходных признаков экономики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Исходные признаки экономики. Потребности и ресурсы. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Закон возвышающихся потребностей. Ограниченность благ и проблема выбора оптимального решения. Предмет экономической теории. Экономические блага и их классификации, полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Метод экономической теории. Характеристика методологии, позитивный и нормативный подходы; общие и специальные методы анализа экономической действительности. Теории, концепции и модели, допущения. Практика - критерий истины. Роль экономического прогнозирования в развитии общества. Функции экономической теории: познавательная, методологическая, мировоззренческая, критическая, прогностическая, практическая. Формирование современного экономического мышления. Развитие предпринимательской инициативы, компетенции и профессионализма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интересы и целевые установки экономических агентов.
2. Методы и уровни анализа.
3. Модель «круговых потоков».
4. Общая методология.
5. Особенности современного этапа развития экономической мысли в России.
6. Принцип альтернативности и производственные возможности.
7. Производственные возможности общества и экономический выбор.
8. Формирование и эволюция основных направлений экономической теории.
9. Экономика и экономическая политика.
10. Экономические субъекты.

Тема 1.2. Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация.

Цель - выявить сущность, содержания, форм и видов собственности, рассмотрение собственности с экономической и юридической точек зрения; выявить сущность, содержания видов экономических систем.

Перечень изучаемых элементов содержания: Собственность как экономическая категория. Собственность как экономическое отношение и ее составные элементы: присвоение, способ соединения работника со средствами производства, организационно-экономический механизм реализации. собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Место собственности в системе общественных отношений. Экономическое и юридическое содержание собственности на условия производства и его результаты. Юридическая и экономическая категория собственности, структура собственности, права собственности, континентальная традиция прав собственности; англо-саксонская традиция прав собственности, теория "пучка прав собственности", классификация прав собственности А. Оноре; персонификация прав собственности и экономический статус субъекта хозяйствования, экономическая власть и экономическая зависимость; Структура прав и передача прав, согласование обязанностей. Источники экономической власти, транзакционные издержки, формы транзакционных издержек. Формы собственности. Признаки классификации форм собственности, характеристика основных форм собственности. Противоречия разных форм собственности. Многообразие форм собственности как предпосылка и условие функционирования рыночной экономики. Сущность и содержание хозяйствования. Понятие хозяйствования. Экономическое и неэкономическое хозяйство. Основные категории хозяйствования. Институциональные факторы высокоэффективной хозяйственной деятельности. Понятие экономической системы. Типологизация экономических систем. Марксистский и неоклассический подход. Формационный и цивилизационный подходы к классификации экономических систем, их сравнительные достоинства и недостатки. Добуржуазные системы. Посткапиталистическое общество, его перспективы. Постиндустриальное (информационное) общество, его перспективы, эндогенные и экзогенные корни. Понятия, критерии, типы и принципы классификации экономических систем. Общая характеристика различных форм хозяйствования (традиционная экономика, рыночная экономика (или товарное хозяйство), плановая экономика (или плановое хозяйство), командно-административная система (командное хозяйство), смешанная экономика, переходная экономика, информационная экономика. Формы рыночной экономики, основанные на разных формах собственности на средства производства. Современные модели и механизмы регулирования социально-экономических систем. Смешанная экономика как современная форма рыночной экономики. Смешанная экономика и «чистая экономика». Смешанная экономика, цивилизация и формация. Смешанная экономика и переходная экономика. Модели смешанной экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация и основные черты разных форм собственности.
2. Основные черты экономического содержания собственности.
3. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
4. Параметры смешанной экономики и ее модели.
5. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
6. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
7. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России
8. Современные экономические системы.
9. Теория прав собственности.
10. Транзакционные издержки.
11. Формационный подход к анализу экономических систем.
12. Цивилизационный подход к исследованию современного общества.
13. Экономическая власть и экономическая зависимость.
14. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
15. Юридическая и экономическая категория собственности.

РАЗДЕЛ 2. РЫНОЧНЫЙ МЕХАНИЗМ. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ.

Тема 2.1. Общая характеристика рыночной экономики. Государственное регулирование экономики.

Цель - проанализировать условия формирования рыночной системы хозяйства, оценка преимуществ и недостатков рыночной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие рынка, условия формирования и развития рыночной экономики. Возникновение, сущность и структура рынка. Общественное разделение труда и возникновение обмена. Различные виды экономического обмена. Натуральное хозяйство, простое и развитое товарное производство. Редкость благ и координация в рыночной экономической системе. А. Смит о «невидимой руке» рыночного хозяйства. Теорема А. Смита. Структуризация рынка по объектам, субъектам, географическому положению, уровню насыщения, степени зрелости и ограниченности конкуренции, соответствию действующему законодательству, отраслям, характеру продаж. Конкуренция и ее виды. Конкурентные и неконкурентные рынки. Субъектная структура рыночного хозяйства: домохозяйства, фирмы и государство. Функции рыночного механизма. Рынок и государство. Виды экономического обмена. Определение рыночной экономики. Функции рынка, структура рынка, товар и его свойства, стоимость, ценность, полезность товара, двойственный характер труда воплощенный в товаре: конкретный и абстрактный труд, услуга как товар, закон стоимости, его содержание и функции в рыночной экономике, инфраструктура рынка, преимущества рынка, «провалы» рынка, функции государства в рыночной экономике, направления деятельности государства, прямое и косвенное регулирование, типы экономической политики, причины неэффективности государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные функции рынка и его структура.
2. Преимущества и недостатки рыночного регулирования.
3. Рынок: сущность, условия возникновения и развития.
4. Стоимость, ценность, полезность товара.
5. Товар и его свойства.
6. Услуга как товар.
7. Функции и направления деятельности государства.
8. Экономическая политика государства: инструменты, виды, причины неэффективности.

Тема 2.2. Рыночное равновесие. Общественная выгода от конкурентного равновесия.

Цель - выяснить природу и форму обменных операций.

Перечень изучаемых элементов содержания: Рыночный спрос факторы, влияющие на рыночный спрос. Функция спроса и объем спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Рыночный спрос и индивидуальный спрос, взаимодополняемые и взаимозаменяемые товары, закон спроса, парадоксы спроса, эффект Гиффена, эффект Веблена, «асимметричность информации», инфляционные ожидания, функциональный и нефункциональный спрос, классификация потребительского спроса по Х. Лейбенштайну. Рыночное предложение. Факторы, влияющие на рыночное предложение. Функция предложения и объем предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Функции предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесие, рынок, равновесная цена. Механизм установления равновесия, равновесная цена, равновесный объем, свойства рыночного равновесия. Множественность рыночного равновесия, частичное рыночное равновесие, области экономической активности, модель паутины, устойчивость равновесия по А.Маршаллу и Л.Вальрасу. Равновесная цена и ее функции. Рыночная динамика. Виды рыночного равновесия и государственное воздействие на механизм рыночного ценообразования. Работа рыночного механизма и динамическая эффективность рынка. Излишки потребителя и производителя. Благосостояние потребителей, измерение

потребительского излишка. Определение излишка производителя, определение излишка производителя с помощью кривой предложения. Общественное благосостояние и экономическая эффективность. Оценка рыночного равновесия с точки зрения общественной выгоды, влияние налогообложения и дотаций. Рынок покупателя, рынок продавца, изменение равновесия, дефицит и излишек, государственное регулирование ценообразования, контроль за ценами, «цена пола», «цена потолка», налоги и дотации, фиксированные цены, цена «черного рынка», объемы «контрабанды», спекулянты и устойчивость равновесия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Благосостояние потребителя и рыночная эффективность.
2. Взаимодействие спроса и предложения.
3. Влияние эластичности спроса по цене на тип конкуренции.
4. Государственное регулирование ценообразования.
5. Закон предложения.
6. Закон спроса.
7. Излишек производителей.
8. Кривая спроса и ее особенности.
9. Механизм установления равновесия.
10. Налоги, дотации и общественные излишки.
11. Понятие спроса и его функция.
12. Потребительский излишек.
13. Предложение и его функция.
14. Рыночная динамика.
15. Рыночное равновесие.
16. Свойства рыночного равновесия.
17. Спекулянты и устойчивость рыночного равновесия;
18. Факторы изменения предложения.
19. Цена предложения.

Тема 2.3. Эластичность спроса и предложения.

Цель - изучить методы расчета чувствительности и практического ее применения в экономике.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие эластичности, ее свойства и виды, способы ее определения: приростной и темповый методы, метод сравнительной статистики, показатели эластичности. Эластичность спроса по цене и ее детерминанты, Эластичность спрос по доходу, точечная эластичность, дуговая эластичность, перекрестная эластичность, абсолютно неэластичные спрос и предложение, абсолютно эластичные спрос и предложение, единичная эластичность предложения и факторы, влияющие на эластичность предложения, фактор времени, эластичность спроса по цене и общая выручка. Практическое применение фактора эластичного спроса и предложения в бизнесе и экономической политике. Эластичность и налогообложение. Прогнозирование оптимального объема выпуска. Экономический анализ прямых государственных мер. Оценка по показателю выручки. Графический анализ последствий изменение в ценообразовании.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перекрестная эластичность.
2. Понятие эластичности, ее свойства и виды.
3. Практическое применение эластичности в микроанализе.
4. Ценовая эластичность и распределение налогового бремени
5. Эластичность предложения.
6. Эластичность спроса относительно дохода.
7. Эластичность спроса по цене и ее детерминанты.
8. Эластичность спроса по цене и совокупная выручка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – расчетное практическое задание

Расчетные практические задания:

Задача 1.1. Расчёт цены выбора. Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб. Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

Задача 1.2. Выбор более дешёвого способа передвижения. Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р. а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу. б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?

Задача 1.3. Расчёт максимального числа дней ремонта Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

Задача 1.4. Построение КПВ. На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

Задача 1.5. Расчёт альтернативных издержек. Средневековый кузнец специализируется на копьях и плугах. Могут ли его альтернативные производственные возможности описываться следующими данными?

Копья, шт	36	30	24	18	12	6	0
Плуги, шт	0	2	5	9	12	15	17

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – расчетное практическое задание

Расчетные практические задания:

Задача 2.1. На рынке товара X функция спроса задана как $Q_d = 360 - 30P$, а функция предложения задана как $Q_s = 20P - 40$. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача 2.2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача 2.3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача 2.4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю.

Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле ДУГОВОЙ эластичности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Интересы и целевые установки экономических агентов.
2. Классификация и основные черты разных форм собственности.
3. Методы и уровни анализа.
4. Модель «круговых потоков».
5. Общая методология.
6. Основные черты экономического содержания собственности.
7. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
8. Особенности современного этапа развития экономической мысли в России.
9. Параметры смешанной экономики и ее модели.
10. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
11. Принцип альтернативности и производственные возможности.
12. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
13. Производственные возможности общества и экономический выбор.
14. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России
15. Современные экономические системы.
16. Теория прав собственности.
17. Трансакционные издержки.
18. Формационный подход к анализу экономических систем.
19. Формирование и эволюция основных направлений экономической теории.
20. Цивилизационный подход к исследованию современного общества.
21. Экономика и экономическая политика.
22. Экономическая власть и экономическая зависимость.
23. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
24. Экономические субъекты.
25. Юридическая и экономическая категория собственности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Благополучие потребителя и рыночная эффективность.
2. Взаимодействие спроса и предложения.
3. Влияние эластичности спроса по цене на тип конкуренции.
4. Государственное регулирование ценообразования.
5. Закон предложения.
6. Закон спроса.
7. Излишек производителей.
8. Кривая спроса и ее особенности.
9. Механизм установления равновесия.
10. Налоги, дотации и общественные излишки.
11. Основные функции рынка и его структура.
12. Перекрестная эластичность.

13. Понятие спроса и его функция.
14. Понятие эластичности, ее свойства и виды.
15. Потребительский излишек.
16. Практическое применение эластичности в микроанализе.
17. Предложение и его функция.
18. Преимущества и недостатки рыночного регулирования.
19. Рынок: сущность, условия возникновения и развития.
20. Рыночная динамика.
21. Рыночное равновесие.
22. Свойства рыночного равновесия.
23. Спекулянты и устойчивость рыночного равновесия;
24. Стоимость, ценность, полезность товара.
25. Товар и его свойства.
26. Услуга как товар.
27. Факторы изменения предложения.
28. Функции и направления деятельности государства.
29. Цена предложения.
30. Ценовая эластичность и распределение налогового бремени
31. Экономическая политика государства: инструменты, виды, причины неэффективности.
32. Эластичность предложения.
33. Эластичность спроса относительно дохода.
34. Эластичность спроса по цене и ее детерминанты.
35. Эластичность спроса по цене и совокупная выручка.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Экономика» является дифференцированный зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: понятие «экономика»	Разделы 1-2
		Уметь: применять понятие «экономика»	Разделы 1-2
		Владеть: навыками применения понятия «экономика»	Разделы 1-2
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	Знать: способы применения знания экономики в профессиональной	Разделы 1-2

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	деятельности	Разделы 1-2
		Уметь: применять знания экономики в профессиональной деятельности	
		Владеть: навыками применения знаний экономики в профессиональной деятельности	Разделы 1-2

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-9 УК-2	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>УК-9 УК-2</p>	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>
<p>УК-9 УК-2</p>	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его динамика.
2. Государственное регулирование ценообразования в условиях рыночной экономики его последствия.
3. Государственное регулирование экономики
4. Достоинства и недостатки рыночного регулирования.
5. Излишек потребителя и производителя. Общественная выгода от рыночного равновесия.
6. Методология и основные методы экономической теории.
7. Основные направления государственной политики.

8. Полезность и ее функция. Сущность количественного и порядкового подхода к анализу полезности.
9. Потребности, ресурсы, выбор. Экономические интересы и потребности. Закон повышения потребностей.
10. Правовые предпосылки рыночного хозяйства и трансакционные издержки.
11. Предмет экономической теории. Формирование основных направлений экономической теории и их эволюция.
12. Принцип альтернативности и производственные возможности.
13. Провалы рынка.
14. Роль государства в рыночной экономике.
15. Рыночное предложение. Факторы, на него влияющие. Кривые предложения.
16. Рыночный спрос. Факторы, на него влияющие. Кривая спроса.
17. Специфика микроэкономического анализа в экономической теории. Субъекты рыночных отношений и их взаимодействие.
18. Теория прав собственности.
19. Условия формирования и функционирования свободного рынка. «Провалы рынка».
20. Формы собственности и их характеристика.
21. Характеристика основных классификаций экономических систем.
22. Ценовая эластичность предложения и фактор времени.
23. Ценовая эластичность спроса и ее практическое назначение. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса относительно дохода.
24. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
25. Экономическое содержание категории собственность.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.
2. Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?
3. Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.
4. а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.
5. б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?
6. Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.
7. На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.
8. Средневековый кузнец специализируется на копьях и плугах. Могут ли его альтернативные производственные возможности описываться следующими данными?

Копья, шт	36	30	24	18	12	6	0
------------------	----	----	----	----	----	---	---

Плуги, шт	0	2	5	9	12	15	17
-----------	---	---	---	---	----	----	----

9. На рынке товара X функция спроса задана как $Q_d = 360 - 30P$, а функция предложения задана как $Q_s = 20P - 40$. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

10. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

11. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как $Q_d = 300 - 3P$, а функция предложения задана как $Q_s = 2P - 50$, где P – цена товара, Q_d - величина спроса на него, а Q_s - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

12. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле дуговой эластичности.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Экономика» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Иохин, В. Я. Экономика : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449870>

2. Экономика : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Е. Алпатов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-03108-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433152>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450050>

2. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449310> 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

3. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00207-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449975>

<http://www.aup.ru>

Административно-Управленческий Портал - основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу.

<http://www.humanities.edu.ru>

Социально-гуманитарное и политологическое образование: система федеральных образовательных порталов.

<http://www.econline.h1.ru>

Economics online - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по

экономике и т. д.

<http://economicus.ru>

Economicus.Ru - проект Института "Экономическая Школа". Economicus.Ru – экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику,

подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а, следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым.

<http://www.informika.ru>

Informika - государственное научное предприятие, созданное для обеспечения всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России.

<http://www.yudanov.ru>

Персональный сайт профессора Финансового университета А.Ю.Юданова (тематика: Микроэкономика, конкуренция, фармацевтический рынок)

<http://ecsocman.edu.ru>

Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал. Это некоммерческий проект. Все ресурсы находятся в открытом доступе. Цель портала - выработка новых стандартов организации и информационного обеспечения образовательного процесса на всех уровнях образования.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com

7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
----	--------------------------------------	--	---

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Экономика» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя	http://e.lanbook.com/

	издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Экономика*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Экономика*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Экономика*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «*Экономика*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*Экономика*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Экономика*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	09.06.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **22.02.2018 г. № 122**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий*» разработана к.п.н., доц. Романовой Е. Ю.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (*при совместной разработке или разработке по заказу*):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	10
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	16
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.6.	Образовательные технологии.....	27
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информатике и основах информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- 2) овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- 3) формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- 4) овладение навыками создания компьютерных презентаций,
- 5) усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях
- 6) приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура и спорт, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, ежнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «*Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий*» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование (педагог-психолог (психолог в сфере образования))*.

В результате освоения дисциплины (модуля) «*Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий*» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ	Знать: основы информационно-коммуникативных технологий
			ОПК-2.2. Способен участвовать в разработке дополнительных образовательных программ	Уметь: применять основы информационно-коммуникативных технологий
			ОПК-2.3. Способен разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ (в том числе с использованием	Владеть: навыками применение основ информационно-коммуникативных технологий

			информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.4. Способен разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных основных научных знаний ОПК-9.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных дополнительных научных знаний	Знать: методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации Уметь: применять для управления информацией в профессиональной деятельности программные средства и информационно-коммуникационные технологии Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам	24	24			

учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы							
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2	
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					Форма рубежного текущего контроля
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	
Раздел 1. Работа с текстовой и табличной информацией	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Презентации и совместная работа в web	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. РАБОТА С ТЕКСТОВОЙ И ТАБЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ.

Цель: формирование навыков применения методов автоматизации работы с типовыми документами. Освоение информационных технологий обработки числовой информации в электронных таблицах.

Перечень изучаемых элементов содержания: Форма представления текстовых и числовых данных в компьютере. Форматы текстовых файлов. Способы кодирования текстовой информации. Правила набора текста и форматирования документа с учетом дальнейшего использования. Работа со стилями и списками. Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Ссылки. Рассылки. Рецензирование. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Автоматизация процессов обработки данных, формулы. Статистическая обработка данных. Построение диаграмм и графических зависимостей. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

Тема 1.1. Продвинутое методы обработки текстовых документов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.
2. Колонтитулы и способы их создания.
3. Назначение закладок.
4. Назначение и способы создания примечаний.
5. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.

6. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
8. Понятие «стиля».
9. Понятие раздела документа, его свойства.
10. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.
11. Сноски, назначение и виды.
12. Списки и их виды.
13. Способы создания и изменения стиля.
14. Способы создания формул в тексте документа.
15. Способы управления свойствами абзацев.
16. Способы управления свойствами символов текста.
17. Способы управления свойствами страницы.
18. Таблицы и способы их создания в MS Word.

Тема 1.2. Продвинутое методы обработки электронных таблиц.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
2. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
3. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
4. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных
5. Назначение метода Подбор параметра.
6. Назначение метода Поиск решения.
7. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
8. Ознакомление с интерфейсом программы MS Excel
9. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
10. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
11. Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
12. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
13. Синтаксис и правила использования логических функций.
14. Синтаксис и правила использования статистических функций.
15. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
16. Ссылка как операнд формулы.
17. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
18. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
19. Фильтры и их виды.
20. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
21. Форматирование текстовых данных
22. Форматирование числовых данных
23. Функции прогнозирования, их назначение и применение.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕЗЕНТАЦИИ И СОВМЕСТНАЯ РАБОТА В WEB.

Цель: формирование навыков использования технологий создания презентаций и организации совместной работы над документами.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные типы презентаций. Создание базовой презентации в PowerPoint. Приемы создания и обработки презентаций в среде приложения MS PowerPoint. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление

ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации. Обзор «облачных» архитектур. Google Docs: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

Тема 2.1. Создание эффектных презентаций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методика проектирования презентаций.
2. Режимы работы программы MS PowerPoint.
3. Факторы эффективности устных выступлений.
4. Функциональные возможности MS PowerPoint.

Тема 2.2. Организация совместной работы в web.

Вопросы для самоподготовки:

1. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
2. Platform-as-a-Service (PaaS).
3. Software-as-a-Service (SaaS).
4. Область применения SaaS.
5. Облачные сервисы Google
6. Облачные сервисы Microsoft
7. Преимущества и риски, связанные с SaaS.
8. Сетевые модели «облачных» сервисов.

Тема 2.3. Применение информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Применение информационно-коммуникативных технологий при общении с коллегами
2. Применение информационно-коммуникативных технологий при общении с руководством
3. Применение информационно-коммуникативных технологий при организации производственных мероприятий
4. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении плановых документов.
5. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении отчетных документов.
6. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении текущих результатов работы
7. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении презентаций производственных материалов
8. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении рекламной продукции
9. Применение информационно-коммуникативных технологий при планировании профессиональной деятельности.
10. Применение информационно-коммуникативных технологий при проведении опытно-экспериментальной работы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.
2. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
3. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.

4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных
6. Колонтитулы и способы их создания.
7. Назначение закладок.
8. Назначение и способы создания примечаний.
9. Назначение метода Подбор параметра.
10. Назначение метода Поиск решения.
11. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
12. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
13. Ознакомление с интерфейсом программы MS Excel
14. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
15. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
16. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
17. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
18. Понятие «стиля».
19. Понятие раздела документа, его свойства.
20. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.
21. Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
22. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
23. Синтаксис и правила использования логических функций.
24. Синтаксис и правила использования статистических функций.
25. Сноски, назначение и виды.
26. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
27. Списки и их виды.
28. Способы создания и изменения стиля.
29. Способы создания формул в тексте документа.
30. Способы управления свойствами абзацев.
31. Способы управления свойствами символов текста.
32. Способы управления свойствами страницы.
33. Ссылка как операнд формулы.
34. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
35. Таблицы и способы их создания в MS Word.
36. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
37. Фильтры и их виды.
38. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
39. Форматирование текстовых данных
40. Форматирование числовых данных
41. Функции прогнозирования, их назначение и применение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
2. Platform-as-a-Service (PaaS).
3. Software-as-a-Service (SaaS).
4. Методика проектирования презентаций.
5. Область применения SaaS.
6. Облачные сервисы Google

7. Облачные сервисы Microsoft
8. Преимущества и риски, связанные с SaaS.
9. Применение информационно-коммуникативных технологий при общении с коллегами
10. Применение информационно-коммуникативных технологий при общении с руководством
11. Применение информационно-коммуникативных технологий при организации производственных мероприятий
12. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении плановых документов.
13. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении отчетных документов.
14. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении текущих результатов работы
15. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении презентаций производственных материалов
16. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении рекламной продукции
17. Применение информационно-коммуникативных технологий при планировании профессиональной деятельности.
18. Применение информационно-коммуникативных технологий при проведении опытно-экспериментальной работы
19. Режимы работы программы MS PowerPoint.
20. Сетевые модели «облачных» сервисов.
21. Факторы эффективности устных выступлений.
22. Функциональные возможности MS PowerPoint.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.
2. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
3. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных
6. Колонтитулы и способы их создания.
7. Назначение закладок.
8. Назначение и способы создания примечаний.
9. Назначение метода Подбор параметра.
10. Назначение метода Поиск решения.
11. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
12. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
13. Ознакомление с интерфейсом программы MS Excel
14. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
15. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
16. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
17. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.

18. Понятие «стиля».
19. Понятие раздела документа, его свойства.
20. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.
21. Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
22. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
23. Синтаксис и правила использования логических функций.
24. Синтаксис и правила использования статистических функций.
25. Сноски, назначение и виды.
26. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
27. Списки и их виды.
28. Способы создания и изменения стиля.
29. Способы создания формул в тексте документа.
30. Способы управления свойствами абзацев.
31. Способы управления свойствами символов текста.
32. Способы управления свойствами страницы.
33. Ссылка как операнд формулы.
34. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
35. Таблицы и способы их создания в MS Word.
36. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
37. Фильтры и их виды.
38. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
39. Форматирование текстовых данных
40. Форматирование числовых данных
41. Функции прогнозирования, их назначение и применение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
2. Platform-as-a-Service (PaaS).
3. Software-as-a-Service (SaaS).
4. Методика проектирования презентаций.
5. Область применения SaaS.
6. Облачные сервисы Google
7. Облачные сервисы Microsoft
8. Преимущества и риски, связанные с SaaS.
9. Применение информационно-коммуникативных технологий при общении с коллегами
10. Применение информационно-коммуникативных технологий при общении с руководством
11. Применение информационно-коммуникативных технологий при организации производственных мероприятий
12. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении плановых документов.
13. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении отчетных документов.

14. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении текущих результатов работы
15. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении презентаций производственных материалов
16. Применение информационно-коммуникативных технологий при оформлении рекламной продукции
17. Применение информационно-коммуникативных технологий при планировании профессиональной деятельности.
18. Применение информационно-коммуникативных технологий при проведении опытно-экспериментальной работы
19. Режимы работы программы MS PowerPoint.
20. Сетевые модели «облачных» сервисов.
21. Факторы эффективности устных выступлений.
22. Функциональные возможности MS PowerPoint.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий*» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: основы информационно-коммуникативных технологий	Разделы 1-2
		Уметь: применять основы информационно-коммуникативных технологий	Разделы 1-2
		Владеть: навыками применение основ информационно-коммуникативных технологий	Разделы 1-2
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	Знать: методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Разделы 1-2
		Уметь: применять для управления	Разделы 1-2

	профессиональной деятельности	информацией профессиональной деятельности программные средства и информационно-коммуникационные технологии	в
		Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	с
		Разделы 1-2	

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2 ОПК-9	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

<p>ОПК-2 ОПК-9</p>	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p>
<p>ОПК-2 ОПК-9</p>	<p>Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Google Docs: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.
2. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
3. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
4. Информационные сетевые технологии и телекоммуникационные технологии
5. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных
6. Колонтитулы и способы их создания.
7. Компьютерные сети. Глобальные компьютерные сети. Локальные компьютерные сети

8. Методы защиты от вирусов, методы профилактики.
 9. Назначение закладок.
 10. Назначение и способы создания примечаний.
 11. Назначение метода Подбор параметра.
 12. Назначение метода Поиск решения.
 13. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
 14. Основные типы презентаций.
 15. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
 16. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
 17. Понятие «стиля».
 18. Понятие раздела документа, его свойства.
 19. Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
 20. Приемы создания и обработки презентаций в среде приложения MS PowerPoint.
 21. Примеры использования логических функций.
 22. Примеры использования статистических функций.
 23. Работа в программе в различных режимах MS PowerPoint (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок).
 24. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
 25. Сетевые модели «облачных» сервисов.
 26. Сноски, назначение и виды.
 27. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
 28. Списки и их виды.
 29. Способы кодирования текстовой информации.
 30. Способы создания и изменения стиля.
 31. Способы управления свойствами символов текста и свойствами абзацев.
 32. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
 33. Таблицы и способы их создания в MS Word.
 34. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
 35. Управление свойствами страницы.
 36. Фильтры и их виды.
 37. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
 38. Форма представления текстовых и числовых данных в компьютере.
 39. Форматы текстовых файлов.
 40. Формирование слайдов с мультимедиа-объектами.
- Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задача 1. Создайте бланк товарного счета

Товарный чек № _____ от _____ г.

№ п/п	Наименование, характеристика товара	Ед	Кол-во	Цена	Сумма
Всего					

Всего отпущено на сумму: _____

Продавец _____
подпись _____ ф.и.о. _____

Задача 2. Найдите в глобальной сети или с помощью Консультант Плюс текст закона: Федеральный закон от 02.12.2019 N 380-ФЗ (ред. от 18.03.2020) "О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов". Скопируйте Таблицу 1. Вычислите: минимальное, максимальное, среднее значения данных за каждый приведенный год. Укажите, на каких субъектах достигаются экстремальные значения. Оформите итоги в виде таблицы.

Задача 3. Найдите в глобальной сети или с помощью Консультант Плюс текст закона: Федеральный закон от 02.12.2019 N 380-ФЗ (ред. от 18.03.2020) "О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов". Скопируйте Таблицу 1. Выберите один субъект. Постройте временной график для выбранного субъекта. Постройте гистограмму для 2020 года для пяти субъектов с наибольшими значениями показателей.

Задача 4. Произведите расчет в тексте документа

$$(929,3+7,658)/25+72,3^2+4=5268,768$$

Запишите выражение с использованием встроенного редактора формул

$$\frac{929,3 + 7,658}{25} + 72,3^2 + 4$$

Задача 6. Найдите текст в Википедии, относящийся к предметной области вашего направления подготовки. Сформируйте Word-файл с титульным листом, заголовками двух уровней, автособираемым оглавлением, нумерацией страниц в соответствии со следующими требованиями.

Титульный лист – стандартный для оформления работ в СДО.

Основной текст

Интервал – 1,25

Абзацный отступ – 1,5 см

Отступ слева, отступ справа – 0 см

Интервал перед и интервал после – 0 пт

Шрифт – Times New Roman

Размер – 14

Выравнивание – по левому краю

Размер текста в ссылках, сносках и таблицах – 8

Размер левого поля 3,5 мм, правого – 20 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм.

Заголовки

Заголовок первого уровня

Интервал – 1,25

Абзацный отступ – 1,25 см

Шрифт – Calibri

Размер – 18

Выравнивание – по левому краю

Текст – полужирный, подчеркивание

Заголовок второго уровня

Интервал – 1

Абзацный отступ – 1,5 см

Шрифт – Calibri

Размер – 16

Выравнивание – по ширине

Текст – полужирный, курсив, подчеркивание

Задача 7.

(?) Как понимать сообщение # знач! при вычислении формулы?

(?) формула использует несуществующее имя

(?) формула ссылается на несуществующую ячейку

(!) ошибка при вычислении функции

(?) ошибка в числе

(?) Что означает появление ##### при выполнении расчетов?

(!) ширина ячейки меньше длины полученного результата

(?) ошибка в формуле вычислений

(?) отсутствие результата

(?) нет правильного ответа

(?) Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =\$A23+C\$21 не будут меняться:

(!) A

(?) C

(!) 21

(?) 23

(?) Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =\$F15+K\$44 будут меняться:

(?) F

(!) K

(!) 15

(?) 44

(?) Какая из формул выводит дату следующего дня

(?) =Сегодня(1)

(!) =Сегодня()+1

(?) =Сегодня()+ Сегодня()

(?) = Сегодня()*2

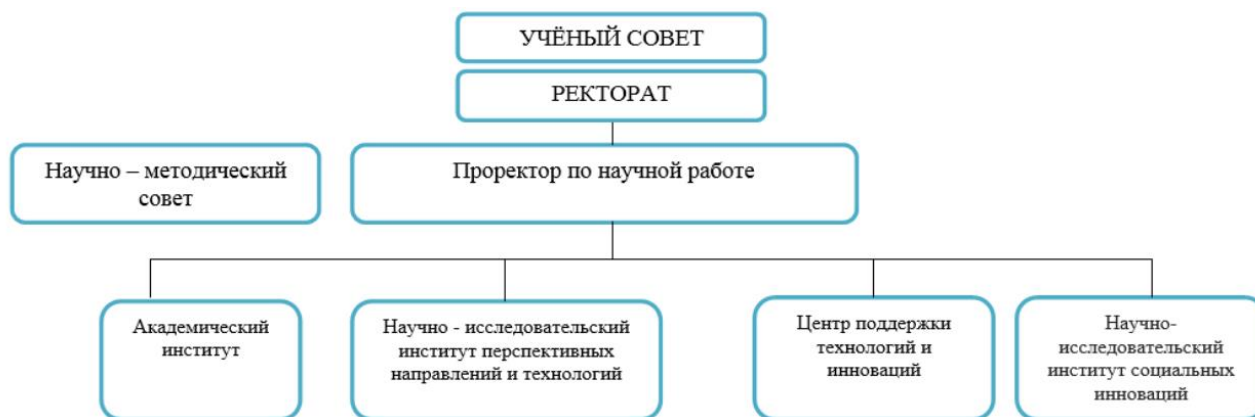
(?) Какая из формул содержит абсолютную ссылку

(!) F45/\$H\$12

(?) G\$4 + J6

(?) R74*E63

Задача 8. С помощью инструмента Рисование изобразите



Задача 9.

(?) Основные функции текстового редактора:

(?) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста

(!) создание, редактирование, сохранение и печать текстов

(?) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах

(?) Что такое курсор?

(?) клавиша на клавиатуре

(!) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен

вводимый с клавиатуры символ

(?) наименьший элемент изображения на экране

Задача 10.

(?) Основное назначение электронных таблиц -

(?) редактировать и форматировать текстовые документы

(?) хранить большие объемы информации

(!) выполнять расчет по формулам

(?) нет правильного ответа

(?) Что позволяет выполнять электронная таблица?

(?) решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций

(!) представлять данные в виде диаграмм, графиков

(?) при изменении данных автоматически пересчитывать результат

(?) выполнять чертежные работы

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01031-2. — Режим доступа : urait.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-450494

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — Режим доступа : urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-1-451451

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11590-1. — Режим доступа : urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-2-453949

3. Информатика для экономистов : учебник для вузов / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11211-5. — Режим доступа : urait.ru/book/informatika-dlya-ekonomistov-449956

4. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для вузов / Е. В. Майорова [и др.] ; под редакцией Е. В. Майоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00503-5. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-menedzhmente-451006

5. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790

6. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://www.scopus.com / 100% доступ

	изданиях	
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками

организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	09.06.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» разработана рабочей группой в составе: д.с.н., проф. Юдиной Т.Н., к.с.н., доц. Фомичевой Т.В., д.с.н., проф. Новиковой С.С., д.с.н., проф. Долгоруковой И.В., к.п.н., доц. Чанковой Е.В., к.с.н., доц. Колударовой С.В., к.с.н., доц. Беловой О.А.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6.	Образовательные технологии.....	32
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социологии (в сфере расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. 4.Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Социология*» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Социология*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура и спорт, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные

особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Индивидуально-психологические основы поведения, Когнитивная психология, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, ежнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Педагогика, Проектная деятельность, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Социология» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социология» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
УК	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Знать: основы социологии Уметь: применять основы социологии

		социально-историческом, этическом и философском контексте	социально-историческом контексте УК-5.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.3. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Владеть: навыками применения основ социологии
--	--	---	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	24	24			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Практические занятия	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	12	12			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	39	39			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 39 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы			
	Всего	самостоятельная работа	а +	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Раздел 1.	36	28	8	2	2		4	
Тема 1.1.	18	14	4	1	1		2	
Тема 1.2.	18	14	4	1	1		2	
Раздел 2.	36	20	16	4	4		8	
Тема 2.1.	12	8	4	1	1		2	
Тема 2.2.	12	8	4	1	1		3	
Тема 2.3.	12	4	7	2	2		3	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	48	24	6	6		12	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Форма практ. заданий,	Форма практического задания	Форма текущего контроля	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Теоретическая социология	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Компьютерное тестирование

Раздел 2. Эмпирическая социология	19,5	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Контрольная работа	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39	16		19		4	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ.

Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии.

Цель - освятить предысторию развития социологии как науки, научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по истории социологической теории; дать студентам представление об объекте, предмете социологии, основных категориях социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация – период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции. Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи,

города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
4. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
5. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
6. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
7. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
8. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
9. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
10. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
12. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
13. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
14. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
15. Расскажите о функциях и законах социологии.

Тема 1.2. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности.

Цель - дать представление об обществе как целостной социокультурной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию; раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности; дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса, раскрыть содержание ролевых теорий личности, дать понятие социализации, девиации, социального контроля.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая

целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межпоколенческая и внутрипоколенческая, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов. Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается сущность социализации?
2. Дайте определение социальной структуры общества.
3. Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения?
4. Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности.
5. Какие разновидности социального статуса вам известны?
6. Какие социологические концепции личности вам известны?
7. Кто ввел понятие «ролевой набор»?
8. Назовите признаки социального института.
9. Опишите социальную общность и социальную группу.
10. Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
11. Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»?

12. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность».
13. Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
14. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
15. Чем «девиант» отличается от «делинквента»?
16. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности?
17. Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация.
18. Что такое «аномия»?
19. Что такое социальная роль?
20. Что такое социальный статус?

РАЗДЕЛ 2. ЭМПИРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ.

Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.

Цель - научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования, раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования, изучить методы сбора информации в социологии, дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении.

Перечень изучаемых элементов содержания: Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода

в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
2. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
3. Назовите функции программы социологического исследования.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании
7. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
8. Составьте примерную программу социологического исследования.

Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях.

Цель - научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования, изучить количественные методы сбора информации в социологии; научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования, изучить качественные методы сбора информации в социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических “количественных” данных. Специфика эмпирических “качественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы. Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

1. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
2. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов

6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов
7. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
8. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
10. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
11. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.

Тема 2.3. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы.

Цель - научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования, изучить социологические методы сбора информации для анализа социальной сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания: Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
4. Раскройте сущность мониторинга в социологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Американская социология
2. Глобальные проблемы: сущность, классификация
3. Девиантное и «делинквентное» поведение.
4. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
5. Дисфункция социальных институтов
6. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
7. Интересы, потребности, ценности личности.
8. Коммуникация в социуме
9. Компоненты социальной сферы
10. Концепции классовой структуры общества
11. Концепция социальной мобильности общества
12. Научные течения в современной российской социологии
13. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
14. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.

15. Основные аспекты процесса глобализации
16. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
17. Открытые» и «закрытые» типы обществ
18. Понятие «социальная стратификация общества»
19. Понятие «социальное»
20. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
21. Преднаучный этап развития социологии в России.
22. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
23. Процесс глобализации: сущность
24. Процесс социализации в социологии
25. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
26. Роль теории в социологическом исследовании.
27. Система качественных методов сбора информации в социологии.
28. Система количественных методов сбора информации в социологии.
29. Система методов сбора информации в социологии.
30. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
31. Система эмпирических показателей социальной сферы
32. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
33. Социальная роль личности
34. Социальная структура общества
35. Социальные движения и процессы
36. Социальные институты в жизнедеятельности общества
37. Социальный статус личности
38. Социологические концепции личности.
39. Структура личности в социологии.
40. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
41. Сущность социологического опроса.
42. Теории социального прогресса в социологии
43. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
44. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
45. Типология методов сбора информации в социологии.
46. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
47. Триангулярный подход в социологии
48. Триангулярный подход в социологии
49. Функции культурных ценностей
50. Функции общества как системы
51. Функции социологии
52. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – контрольная работа

Контрольная работа.

Тема: Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни

Цель: Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии (ОК-6).

Примерные темы контрольных работ:

1. Источники информирования населения об образовательных услугах в современной России: компетентность и содержательность
2. Критерии оценки потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса для студентов очного отделения предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

Назначение первой части контрольной работы - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

Назначение второй части контрольной работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
 - подготовку «сценария» использования метода опроса;
 - проектирование выборочной совокупности респондентов;
 - обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
 - обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
 - обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними,

представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий

(??)Раздел 1. Социология как наука(??)

(??)1.1.Предпосылки социологии(??)

(??) 1.1.1.Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки (??)

(??)С каким государством связано возникновение науки о праве?

(?) Древняя Греция

(?) Древний Египет

(!) Древний Рим

(?) Месопотамия

(??)Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?

(?) первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;

(!) клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;

(?) закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;

(?) учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.

(??)Кто из ученых считал, что "существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование"?

(?) Д. Уотсон и У.Стаффорд

(?) Ж.Ламарк и Р.Майер

(!) Т.Шванн и Т.Шлейден

(?) Ч.Дарвин

(??)Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.

(?) Майкл Фарадей

(?) Джеймс Джоуль

(!) Джеймс Уатт

(?) Генрих Герц

(??)Кто из ученых выдвинул “теорию катастроф”:

(!) Ж.Кювье

(?) Ж.Лемарк

(?) И.Кант

(?) П.Лаплас

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный перечень тестовых заданий

(??)3.4.4.Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

(??) Программа социологического исследования социальной сферы выполняет следующие функции:

(!) методологическую

- (!) методическую
- (!) организационную
- (?) информационную
- (??) При разработке программы исследования социальной сферы необходимо исходить из следующих требований:
 - (!) обоснованность всех процедур исследования
 - (!) нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию
 - (!) четкость формулировок
 - (!) опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии
 - (?) обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации
 - (??) Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является
 - (!) метод экспертных оценок
 - (?) включенное наблюдение
 - (?) контент-анализ
 - (??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться
 - (?) только количественные методы сбора эмпирической информации
 - (?) только качественные методы сбора эмпирической информации
 - (!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации
 - (??) При изучении проблем социальной сферы, могут использоваться следующие количественные методы:
 - (?) только анализ статистики
 - (?) только анкетный опрос
 - (?) только формализованное интервью
 - (?) ни один из перечисленных методов
 - (!) все перечисленные методы

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Социология» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Знать: основы социологии	Разделы 1-2
		Уметь: применять основы социологии	Разделы 1-2
		Владеть: навыками применения основ социологии	Разделы 1-2

	этическом и философском контексте		
--	-----------------------------------	--	--

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.

УК-5	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-5	Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2 Разделы 1-2	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
2. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
3. Виды социологических исследований.
4. Гражданское общество и государство.
5. Западная социология.
6. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
7. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
8. Контент-анализ документов.
9. Культура: сущность, структура, формы.
10. Личность как активный субъект жизнедеятельности.

11. Метод наблюдения.
12. Методическая часть программы исследования.
13. Методологическая часть программы исследования.
14. Методы сбора информации в социологии.
15. Общество как целостная социокультурная система.
16. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
17. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
18. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
19. Понятие документа в социологии, классификация документов.
20. Программа социологического исследования.
21. Развитие социологии в России.
22. Система основных понятий в социологии.
23. Социализация личности, девиация и социальный контроль.
24. Социальная коммуникация.
25. Социальная напряженность и социальный конфликт.
26. Социальная стратификация и социальная мобильность.
27. Социальная структура общества.
28. Социальные группы и общности.
29. Социальные движения.
30. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс.
31. Социальные институты и организации.
32. Социальные связи, взаимодействия и отношения.
33. Социальный статус и социальные роли личности.
34. Социальный эксперимент.
35. Социологические законы: сущность, особенности и классификация.
36. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
37. Социологический проект О. Конта.
38. Социологическое исследование социальной сферы
39. Социологическое исследование, его сущность и функции.
40. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
41. Становление и основные этапы развития социологии как науки
42. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
43. Структура социологического знания.
44. Структура социологического исследования.
45. Традиционный анализ документов.
46. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
47. Функции социологии.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
2. Дайте краткую характеристику понятию «социальный статус личности»; дайте краткую характеристику понятию «социальная роль личности».
3. Дайте краткую характеристику процессу социализации в социологии.
4. Какие основные категории социологии Вам известны?
5. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
6. Каких представителей отечественной социологии Вы знаете?
7. Какой вклад внесли российские социологи в развитие мировой социологии?
8. Назовите виды социальной стратификации
9. Назовите виды статусов в социологии.
10. Назовите основные виды социологических исследований.
11. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
12. Назовите основных представителей современных социологических теорий.

13. Назовите признаки социальных институтов, дайте их общую характеристику
 14. Опишите объект и предмет социологии.
 15. Опишите регуляцию социальной связи
 16. Опишите социальную связь как социальный контакт и как социальное взаимодействие
 17. Опишите социальные связи, их внутреннее строение
 18. Определите понятие «девиантное поведение»
 19. Определите понятие «социализация»
 20. Определите социологическое исследование как алгоритм;
 21. Определите структуру программы социологического исследования;
 22. Охарактеризуйте смысловое содержание понятий «индивид» и «личность».
- Назовите основные концепции структуры личности в социологии.
23. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
 24. Перечислите основные законы социологии, опишите их специфику
 25. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
 26. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
 27. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;
 28. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;
 29. Перечислите показатели структурного анализа личности в социологии
 30. Перечислите функции социологии.
 31. Приведите примеры социальных институтов общества
 32. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
 33. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
 34. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
 35. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
 36. Раскройте суть концепций социальной стратификации и социальной мобильности; флуктуации; связь типа социальной мобильности и типа общества; «каналы вертикальной циркуляции» – «лифты» социальной мобильности
 37. Раскройте суть понятия «социальное»
 38. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий.
 39. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.
 40. Расскажите о структуре социологического знания. Назовите теории среднего уровня в социологии.
 41. С творчеством каких ученых связано восприятие российской социологии за рубежом?
 42. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
 43. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
 44. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;
 45. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.
 46. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
 47. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Социология» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст : электронный.

2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450987>

3. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454273>

4. Общая социология : учебное пособие / Вышегородцев М.М., под ред. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 277 с. — ISBN 978-5-406-07851-8. — URL: <https://book.ru/book/934074> (дата обращения: 30.03.2020). — Текст : электронный. Общая социология : учебное пособие / Вышегородцев М.М., под ред. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 277 с. — ISBN 978-5-406-07851-8. — URL: <https://book.ru/book/934074> — Текст : электронный.

5. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453729>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449672>

2. Горелов, А.А. Социология : учебник / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 356 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-07794-8. — URL: <https://book.ru/book/934038> — Текст : электронный.

3. Горчицкая, Е.А. Социология: планы семинарских занятий и методические указания : [16+] / Е.А. Горчицкая, И.В. Лоткин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 55 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564390> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0213-9. — DOI 10.23681/564390. — Текст : электронный.

4. Кед, А.П. Современные информационные технологии в социальных науках: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 (040100.62) «Социология», очной формы обучения : [16+] / А.П. Кед ; отв. ред. Г.Ф. Ромашкина ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. — 76 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572771>. — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

5. Кичерова, М.Н. Прикладной семинар по профилю: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 «Социология» очной формы обучения : [16+] / М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова ; отв. ред. Е.В. Андрианова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. — 48 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572774> — Библиогр.: с. 39. — Текст : электронный.

6. Кичерова, М.Н. Социальная структура и социальная стратификация: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 «Социология» : [16+] / М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова ; отв. ред. Е.В. Андрианова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. — 124 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572776> — Библиогр.: с. 116 - 117. — Текст : электронный.

7. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451112>

8. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09593-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452486>

9. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 734 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-01971-5. — Текст : электронный.

10. Социология : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. С.В. Ивлев ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. — 54 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574213> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-2415-6. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ

	гуманитарным наукам.	
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Социология»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Социология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Социология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Социология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Социология»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей

компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «*Социология*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	09.06.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

9 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» разработана рабочей группой в составе: д.и.н., проф. Фирсовым М.В. и к.псх.н., доц. Поляковой О.Б.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии

О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от 9 июня 2021 года

Декан факультета психологии, доктор психологических наук, профессор

Е.А. Петрова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями Славянской ассоциации онтопсихологии и Центра программ профилактики и социальной реабилитации (при совместной разработке или разработке по заказу):

Славянская ассоциация онтопсихологии, руководитель

В.А. Дмитриева

Центр программ профилактики и социальной реабилитации, руководитель

И.П. Кутянова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат психологических наук, заместитель директора ООО «Центр психологической помощи Евгения Полякова»

Е.А. Поляков

Кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии РГСУ

Д.В. Савченко

Согласовано Научная библиотека РГСУ, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	14
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6.	Образовательные технологии.....	31
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о разработке и проектировании социальных программ различного уровня, для клиентов и социальных групп с целью обеспечения их социального функционирования и качества жизни с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) сформировать комплексные представления у слушателей о процессе разработки и реализации социальных проектов и программ в системе социальной защиты населения
- 2) дать базовые навыки слушателям в области моделирования социальных проектов и программ
- 3) развить базовые инструментальные навыки планирования и моделирования социальных проектов и программ.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Проектная деятельность»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Педагогика, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура и спорт, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Психологическая служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе

общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Способен участвовать в разработке основных образовательных программ	Знать: основы проектной деятельности
			ОПК-2.2. Способен участвовать в разработке дополнительных образовательных программ	Уметь: применять знания основ проектной деятельности
			ОПК-2.3. Способен разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеть: навыками применения знаний основ проектной деятельности
			ОПК-2.4. Способен разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных	

			программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2-7 семестре, составляет 16 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрено 6 зачетов.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры					
		3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	192	24	24	24	36	36	48
Учебные занятия лекционного типа							
Практические занятия	4	4					
Лабораторные занятия							
Иная контактная работа	188	20	24	24	36	36	48
Иная контактная работа. Практическая подготовка	192	24	24	24	36	36	48
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	330	39	39	39	63	63	87
Контроль промежуточной аттестации (час)	54	9	9	9	9	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	576	72	72	72	108	108	144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 192 ч.

Объем самостоятельной работы – 330 ч.

Контроль (6 зачетов) – 54 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия

							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1	24				4		20	24
Модуль 2	24						24	24
Модуль 3	24						24	24
Модуль 4	36						36	36
Модуль 5	36						36	36
Модуль 6	48						48	48
Форма промежуточной аттестации	6 зачетов							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	192				4		188	192

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы		Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
			Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1	Раздел 1.1.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Реферат	2	Контрольная работа
	Раздел 1.2.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Реферат	2	Контрольная работа
Модуль 2	Раздел 2.1.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Реферат	2	Контрольная работа

	Раздел 2.2.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Реферат	2	Контрольная работа
Модуль 3	Раздел 3.1.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Реферат	2	Контрольная работа
	Раздел 3.2.	19,5	8,75	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8,75	Реферат	2	Контрольная работа
Модуль 4	Раздел 4.1.	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
	Раздел 4.2.	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
	Раздел 4.3.	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Модуль 5	Раздел 5.1.	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
	Раздел 5.2.	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
	Раздел 5.3.	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа

Модуль 6	Раздел 6.1.	21,75	9,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,875	Реферат	2	Контрольная работа
	Раздел 6.2.	21,75	9,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,875	Реферат	2	Контрольная работа
	Раздел 6.3.	21,75	9,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,875	Реферат	2	Контрольная работа
	Раздел 6.4.	21,75	9,875	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,875	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов		330	149		149		32	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. ПОНЯТИЯ «ПРОЕКТ» И «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Цель:

Перечень изучаемых элементов содержания: Проект. Проект в инженерной деятельности. Проект в управленческой деятельности. Проект в футуродизайне. Законопроект. Проект медиа. Проектная деятельность. Исследовательские умения. Творческие способности. Логическое мышление. Цель проектной деятельности. Задачи проектной деятельности. Планирование проектной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Задачи проектной деятельности
2. Законопроект
3. Исследовательские умения
4. Логическое мышление
5. Планирование проектной деятельности
6. Проект
7. Проект в инженерной деятельности
8. Проект в управленческой деятельности
9. Проект в футуродизайне
10. Проект медиа
11. Проектная деятельность
12. Проектно-исследовательская деятельность
13. Творческие способности
14. Цель проектной деятельности

МОДУЛЬ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ В ЛОКАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ.

Цель: изучить основные подходы к управлению проектами в отечественном и зарубежном социальном познании.

Перечень изучаемых элементов содержания. Управление проектами как система изменения ситуаций. Модели управления отечественный и зарубежный опыт. Целеполагание в социальном проектировании и разработки программ помощи населению. Типы и виды социальных проектов, реализуемых в учреждениях социальной сферы. Современные стратегии управления социальными проектами. Особенности формирования команды социального проекта в учреждениях сервиса. Жизненный цикл социального проекта в современных условиях практики. Методология проектного менеджмента в социальных учреждениях. Особенности проектного менеджмента: российский опыт. Методология разработки социального проекта. Особенности индикаторов в социальном проектировании. Проблемы мониторинга социального проектирования. Методология внедрения социального проекта. Практика разработки социальных проектов в НКО.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как формируется команда по разработке социального проекта?
2. Какие модели управления проектами Вы знаете? Дайте краткую характеристику им.
3. Какие социальные проекты сегодня реализуются на практике в контексте программ Вашего региона?
4. Раскройте основные типы и виды социальных проектов, реализуемых на практике.
5. Раскройте особенность индикаторов социальных проектов.

МОДУЛЬ 3. ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ НА МАКРОУРОВНЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Цель: изучить основные концепции технологий разработки социальных проектов на макроуровне.

Перечень изучаемых элементов содержания. Макроуровень практик социальной работы. Проблемы макроуровня социальной работы в современном российском обществе. Демографические, социальные и экономические показатели общества как проблемные области работы. Система предоставления социально-педагогических услуг на макроуровне практики. Государственные учреждения, включенные в систему реализации государственных программ. Исследование эффективности работы социальных агентств на основе проектной деятельности. Система оценки эффективности программ государственных организаций. Система оценки эффективности программ негосударственных организаций. Оценка деятельности эффективности программ, критерии, диагностика, моделирование. Разработка моделей социальных проектов на основе макропрактики социально-педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки

1. _Готовы ли члены сообщества к переменам и программам по решению проблем в микросоциальной среде?
2. _Как и кому предоставляются социальные услуги?
3. _Какие общественные и некоммерческие организации включены в решении проблем сообщества? Какова эффективность их деятельности?
4. _Какие проблемы существуют в деятельности социальных агентств при решении проблем сообщества?
5. _Какие религиозные организации включены в решении проблем сообщества? Какова эффективность их деятельности?
6. _Какие социальные агентства финансируются государством для решения проблем сообщества?

7. _Какова эффективность социальных агентств в решении проблем сообщества?
8. _Каковы основные демографические, социальные и экономические показатели сообщества?

МОДУЛЬ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ НА МЕЗОУРОВНЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Цель: обучить слушателей основам проектирования на мезоуровне практики социальной работы.

Перечень изучаемых элементов содержания. Социальное функционирование учреждений социального обслуживания на основе современного законодательства. Учреждения социальной защиты детства в контексте федеральных и региональных программ помощи и поддержки. Типовые проблемы учреждений социальной защиты детства, связанные с удовлетворением потребностей различных социальных групп. Проблемы управления процессами качества социальных услуг. Моделирование системы помощи и поддержки на уровне мезоуровня. Моделирование системы социального сопровождения проблемных групп детей с различными нозологиями.

Вопросы для самоподготовки

1. В чем проявляются особенности современных учреждений социальной защиты?
2. Какие особенности социального функционирования учреждений социальной защиты детства в системе социального сектора реализованы на территории Вашего города?
3. Какие сложившиеся стратегии помощи, оказываемые данным учреждением характерны для детей с различными нозологиями?
4. Критически оцените эффективность деятельности социальных служб, исходя из потребностей детей и их семей?
5. Определите возможности изменения подходов к решению проблем в организации.
6. Определите основные проблемы учреждений социальной защиты детства?

МОДУЛЬ 5. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ НА МИКРОУРОВНЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Цель: обучить слушателей разрабатывать проекты на уровне микропрактики социально-педагогической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания. Особенность разработки проектов на микроуровне практики социально-педагогической деятельности. Дети с особыми потребностями и их проблемы как установка в проектной деятельности на микроуровне практики. Проблемы социального функционирования детей с особенностями здоровья и проблемы их адаптации к жизнедеятельности общества. Проектирование индивидуальных программ на основе запроса родителей, детей с особыми потребностями. Особенности проектирования программ на основе деятельности мультидисциплинарной команды. Проектная деятельность в контексте прав и свобод ребенка. Особенность проектов, направленных на социализацию и адаптацию детей с особыми потребностями в учреждениях образования.

Вопросы для самоподготовки

1. Как на практике реализуются проекты индивидуальной социально-педагогической деятельности?
2. Какие модели проектной деятельности возможно осуществить, чтобы удовлетворить потребности семьи с детьми с ОВЗ?
3. Какие типовые проблемы существуют у детей с особыми потребностями?
4. Какие фазы моделирования проектной деятельности в контексте индивидуального запроса необходимо соблюдать?
5. Раскройте особенность проектной деятельности на микроуровне практики.

МОДУЛЬ 6. МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ И ОЦЕНИВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА МАКРО-МЕЗО-МИКРО УРОВНЯХ.

Цель: обучить слушателей системе оценивания проектов на различных уровнях.

Перечень изучаемых элементов содержания. Оценка как система диагностики эффективности проектов. Методология оценки в практике социально-педагогической деятельности. Типы и виды оценки. Особенность оценки в теории и практике социально-технологической работы с детьми с особыми потребностями. Оценивание в контексте реализации социальных проектов. Философия оценивания в сфере социальных услуг и сервиса. Реализация обеспечения качества жизни детей с ОВЗ в современном постиндустриальном обществе. Контроль над негосударственным сектором предоставления социальных услуг семьям детей с ОВЗ. Оценивание на основе «теории». Типология оценивания социальных проектов: формирующее оценивание, итоговое оценивание, оценивание процессов, оценивание результатов, оценивание воздействий.

Вопросы для самоподготовки

1. В чем сущность оценивания, сравните данный метод анализа с оценкой и диагнозом.
2. По каким параметрам осуществляется оценивание качества социальных услуг?
3. Покажите особенность философии оценивания от философии оценки и диагноза.
4. Почему с позиций исследователей диагноз имеет свое актуальное значение в современной практике?
5. Раскройте диагностический анализ как метод исследования проблем детей с ОВЗ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Задачи проектной деятельности
2. Законопроект
3. Исследовательские умения
4. Логическое мышление
5. Планирование проектной деятельности
6. Проект
7. Проект в инженерной деятельности
8. Проект в управленческой деятельности
9. Проект в футуродизайне
10. Проект медиа
11. Проектная деятельность
12. Проектно-исследовательская деятельность
13. Творческие способности
14. Цель проектной деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Жизненный цикл социального проекта в современных условиях практики.
2. Методология внедрения социального проекта.
3. Методология проектного менеджмента в социальных учреждениях.
4. Методология разработки социального проекта.
5. Модели управления отечественный и зарубежный опыт.
6. Особенности индикаторов в социальном проектировании.
7. Особенности проектного менеджмента: российский опыт.
8. Особенности формирование команды социального проекта в учреждениях сервиса.
9. Практика разработки социальных проектов в НКО.
10. Проблемы мониторинга социального проектирования.
11. Современные стратегии управления социальными проектами.

12. Типы и виды социальных проектов, реализуемых в учреждениях социальной сферы.
13. Управление проектами как система изменения ситуаций.
14. Целеполагание в социальном проектировании и разработки программ помощи населению.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. _Государственные учреждения, включенные в систему реализации государственных программ.
2. _Демографические, социальные и экономические показатели общества как проблемные области работы.
3. _Исследование эффективности работы социальных агентств на основе проектной деятельности.
4. _Макроуровень практик социальной работы.
5. _Оценка деятельности эффективности программ, критерии, диагностика, моделирование.
6. _Проблемы макроуровня социальной работы в современном российском обществе.
7. _Разработка моделей социальных проектов на основе макропрактики социально-педагогической деятельности.
8. _Система оценки эффективности программ государственных организаций. система оценки эффективности программ негосударственных организаций.
9. _Система предоставления социально-педагогических услуг на макроуровне практики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 4

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Моделирование системы помощи и поддержки на уровне мезоуровня.
2. Моделирование системы социального сопровождения проблемных групп детей с различными нозологиями.
3. Проблемы управления процессами качества социальных услуг.
4. Социальное функционирование учреждений социального обслуживания на основе современного законодательства.
5. Типовые проблемы учреждений социальной защиты детства, связанные с удовлетворением потребностей различных социальных групп.
6. Учреждения социальной защиты детства в контексте федеральных и региональных программ помощи и поддержки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 5

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Дети с особыми потребностями и их проблемы как установка в проектной деятельности на микроуровне практики.
2. Особенности проектирования программ на основе деятельности мультидисциплинарной команды.
3. Особенность проектов, направленных на социализацию и адаптацию детей с особыми потребностями в учреждениях образования.
4. Особенность разработки проектов на микроуровне практики социально-педагогической деятельности.
5. Проблемы социального функционирования детей с особенностями здоровья и проблемы их адаптации к жизнедеятельности общества.

6. Проектирование индивидуальных программ на основе запроса родителей, детей с особыми потребностями.
7. Проектная деятельность в контексте прав и свобод ребенка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К МОДУЛЮ 6

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Контроль над негосударственным сектором предоставления социальных услуг семьям детей с ОВЗ.
2. Методология оценки в практике социально-педагогической деятельности.
3. Особенность оценки в теории и практике социально-технологической работы с детьми с особыми потребностями.
4. Оценивание в контексте реализации социальных проектов.
5. Оценивание на основе «теории».
6. Оценка как система диагностики эффективности проектов.
7. Реализация обеспечения качества жизни детей с ОВЗ в современном постиндустриальном обществе.
8. Типология оценивания социальных проектов: формирующее оценивание, итоговое оценивание, оценивание процессов, оценивание результатов, оценивание воздействий.
9. Типы и виды оценки.
10. Философия оценивания в сфере социальных услуг и сервиса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Задачи проектной деятельности
2. Законопроект
3. Исследовательские умения
4. Логическое мышление
5. Планирование проектной деятельности
6. Проект
7. Проект в инженерной деятельности
8. Проект в управленческой деятельности
9. Проект в футуродизайне
10. Проект медиа
11. Проектная деятельность
12. Проектно-исследовательская деятельность
13. Творческие способности
14. Цель проектной деятельности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Жизненный цикл социального проекта в современных условиях практики.
2. Методология внедрения социального проекта.
3. Методология проектного менеджмента в социальных учреждениях.

4. Методология разработки социального проекта.
5. Модели управления отечественный и зарубежный опыт.
6. Особенности индикаторов в социальном проектировании.
7. Особенности проектного менеджмента: российский опыт.
8. Особенности формирования команды социального проекта в учреждениях сервиса.
9. Практика разработки социальных проектов в НКО.
10. Проблемы мониторинга социального проектирования.
11. Современные стратегии управления социальными проектами.
12. Типы и виды социальных проектов, реализуемых в учреждениях социальной сферы.
13. Управление проектами как система изменения ситуаций.
14. Целеполагание в социальном проектировании и разработки программ помощи населению.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Государственные учреждения, включенные в систему реализации государственных программ.
2. Демографические, социальные и экономические показатели общества как проблемные области работы.
3. Исследование эффективности работы социальных агентств на основе проектной деятельности.
4. Макроуровень практик социальной работы.
5. Оценка деятельности эффективности программ, критерии, диагностика, моделирование.
6. Проблемы макроуровня социальной работы в современном российском обществе.
7. Разработка моделей социальных проектов на основе макропрактики социально-педагогической деятельности.
8. Система оценки эффективности программ государственных организаций. система оценки эффективности программ негосударственных организаций.
9. Система предоставления социально-педагогических услуг на макроуровне практики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 4

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Моделирование системы помощи и поддержки на уровне мезоуровня.
2. Моделирование системы социального сопровождения проблемных групп детей с различными нозологиями.
3. Проблемы управления процессами качества социальных услуг.
4. Социальное функционирование учреждений социального обслуживания на основе современного законодательства.
5. Типовые проблемы учреждений социальной защиты детства, связанные с удовлетворением потребностей различных социальных групп.

6. Учреждения социальной защиты детства в контексте федеральных и региональных программ помощи и поддержки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 5

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Дети с особыми потребностями и их проблемы как установка в проектной деятельности на микроуровне практики.
2. Особенности проектирования программ на основе деятельности мультидисциплинарной команды.
3. Особенность проектов, направленных на социализацию и адаптацию детей с особыми потребностями в учреждениях образования.
4. Особенность разработки проектов на микроуровне практики социально-педагогической деятельности.
5. Проблемы социального функционирования детей с особенностями здоровья и проблемы их адаптации к жизнедеятельности общества.
6. Проектирование индивидуальных программ на основе запроса родителей, детей с особыми потребностями.
7. Проектная деятельность в контексте прав и свобод ребенка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К МОДУЛЮ 6

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Контроль над негосударственным сектором предоставления социальных услуг семьям детей с ОВЗ.
2. Методология оценки в практике социально-педагогической деятельности.
3. Особенность оценки в теории и практике социально-технологической работы с детьми с особыми потребностями.
4. Оценивание в контексте реализации социальных проектов.
5. Оценивание на основе «теории».
6. Оценка как система диагностики эффективности проектов.
7. Реализация обеспечения качества жизни детей с ОВЗ в современном постиндустриальном обществе.
8. Типология оценивания социальных проектов: формирующее оценивание, итоговое оценивание, оценивание процессов, оценивание результатов, оценивание воздействий.
9. Типы и виды оценки.
10. Философия оценивания в сфере социальных услуг и сервиса.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «*Проектная деятельность*» являются 6 зачетов.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: основы проектной деятельности	Модули 1-6
		Уметь: применять знания основ проектной деятельности	Модули 1-6
		Владеть: навыками применения знаний основ проектной деятельности	Модули 1-6

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2	Модули 1-6 Модули 1-6 Модули 1-6 Модули 1-6 Модули 1-6	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-2	Модули 1-6 Модули 1-6 Модули 1-6 Модули 1-6 Модули 1-6	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-2	Модули 1-6 Модули 1-6 Модули 1-6 Модули 1-6 Модули 1-6	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. _Государственные учреждения, включенные в систему реализации государственных программ.
2. _Демографические, социальные и экономические показатели общества как проблемные области работы.
3. _Дети с особыми потребностями и их проблемы как установка в проектной деятельности на микроуровне практики.

4. _Жизненный цикл социального проекта в современных условиях практики.
5. _Задачи проектной деятельности
6. _Законопроект
7. _Исследование эффективности работы социальных агентств на основе проектной деятельности.
8. _Исследовательские умения
9. _Контроль над негосударственным сектором предоставления социальных услуг семьям детей с ОВЗ.
10. Логическое мышление
11. Макроуровень практик социальной работы.
12. Методология внедрения социального проекта.
13. Методология оценки в практике социально-педагогической деятельности.
14. Методология проектного менеджмента в социальных учреждениях.
15. Методология разработки социального проекта.
16. Модели управления отечественный и зарубежный опыт.
17. Моделирование системы помощи и поддержки на уровне мезоуровня.
18. Моделирование системы социального сопровождения проблемных групп детей с различными нозологиями.
19. Особенности индикаторов в социальном проектировании.
20. Особенности проектирования программ на основе деятельности мультидисциплинарной команды.
21. Особенности проектного менеджмента: российский опыт.
22. Особенности формирование команды социального проекта в учреждениях сервиса.
23. Особенность оценки в теории и практике социально-технологической работы с детьми с особыми потребностями.
24. Особенность проектов, направленных на социализацию и адаптацию детей с особыми потребностями в учреждениях образования.
25. Особенность разработки проектов на микроуровне практики социально-педагогической деятельности.
26. Оценивание в контексте реализации социальных проектов.
27. Оценивание на основе «теории».
28. Оценка деятельности эффективности программ, критерии, диагностика, моделирование.
29. Оценка как система диагностики эффективности проектов.
30. Планирование проектной деятельности
31. Практика разработки социальных проектов в НКО.
32. Проблемы макроуровня социальной работы в современном российском обществе.
33. Проблемы мониторинга социального проектирования.
34. Проблемы социального функционирования детей с особенностями здоровья и проблемы их адаптации к жизнедеятельности общества.
35. Проблемы управления процессами качества социальных услуг.
36. Проект
37. Проект в инженерной деятельности
38. Проект в управленческой деятельности
39. Проект в футуродизайне
40. Проект медиа
41. Проектирование индивидуальных программ на основе запроса родителей, детей с особыми потребностями.
42. Проектная деятельность
43. Проектная деятельность в контексте прав и свобод ребенка.
44. Проектно-исследовательская деятельность

45. Разработка моделей социальных проектов на основе макропрактики социально-педагогической деятельности.
46. Реализация обеспечения качества жизни детей с ОВЗ в современном постиндустриальном обществе.
47. Система оценки эффективности программ государственных организаций. система оценки эффективности программ негосударственных организаций.
48. Система предоставления социально-педагогических услуг на макроуровне практики.
49. Современные стратегии управления социальными проектами.
50. Социальное функционирование учреждений социального обслуживания на основе современного законодательства.
51. Творческие способности
52. Типовые проблемы учреждений социальной защиты детства, связанные с удовлетворением потребностей различных социальных групп.
53. Типология оценивания социальных проектов: формирующее оценивание, итоговое оценивание, оценивание процессов, оценивание результатов, оценивание воздействий.
54. Типы и виды оценки.
55. Типы и виды социальных проектов, реализуемых в учреждениях социальной сферы.
56. Управление проектами как система изменения ситуаций.
57. Учреждения социальной защиты детства в контексте федеральных и региональных программ помощи и поддержки.
58. Философия оценивания в сфере социальных услуг и сервиса.
59. Целеполагание в социальном проектировании и разработки программ помощи населению.
60. Цель проектной деятельности

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «*Проектная деятельность*» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/442125>

2. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>

3. Оксинайд, К.Э. Управление социальным развитием организации : учебное пособие / К.Э. Оксинайд. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 182 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0031-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115105>

4. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152>

5. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие /С.В. Пирогов. — Москва : Проспект, 2016. — 371 с.— ISBN 978-5-392-19575-6. // <https://www.book.ru/book/918771>

6. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438999>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Пирогов, С.В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / С.В. Пирогов. - Москва : Проспект, 2015. - 0 с. - ISBN 978-5-392-19766-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454686>

2. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 612 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>

3. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovaya-i-zakonodatelnaya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-431590

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к 6 зачетам. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://www.scopus.com / 100% доступ

	изданиях	
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии РГСУ № 12 от 9 июня 2021 года</p>	09.06.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

26 мая 2021 года В.В.Сизикова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
«Психолог в социальной сфере»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(Бакалавриат) направленность «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере»

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доц. Квитковской А.А., к.п.н. Березы Н.А.

Руководитель основной образовательной программы, кандидат психологических наук, доцент, доцент факультета психологии



О.Б. Полякова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы. Протокол № 13 от 26 мая 2021 года

Декан факультета,
д-р. пед. наук, профессор



В.В. Сизикова

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций - работодателей:

ГАУК «МОСГОРТУР»,
менеджер отдела обучения педагогического персонала



С.С. Рунов

АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор



Е.В. Котомина

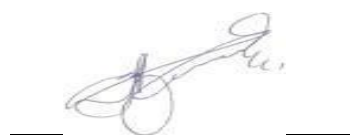
Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник МПГУ



О.И. Воленко

д-р. филос. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью



А.М. Егорычев

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
2.1.	Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2.	Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1.	Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2.	Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	17
4.1.	Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	17
4.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4.4.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
5.2.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	30
5.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6.	Образовательные технологии.....	32
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогике с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по *психологии в сфере образования*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать знания: о современных научных исследованиях в области педагогики, современном образовательном пространстве, развитии педагогических систем; об особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений; основных теоретических подходах, современных концепциях воспитания и обучения; закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного педагогического процесса; елях, задачах, содержании, форм, методов и средств воспитания и обучения; о временных инновационных технологиях в сфере образования; основных общенаучных характеристиках исследований в области образования.

2. Формировать умения: создавать развивающую среду; применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами; использовать современные инновационные технологии в сфере образования; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести её в соответствии с программно-методической документацией; реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить (аттестация).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) *«Педагогика»* реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере очной, очно-заочной* формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) *«Педагогика»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): Адаптивные информационно-коммуникационные технологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Здоровье-сберегающие технологии в учебной и воспитательной деятельности, Иностранный язык, Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий, История, Когнитивная психология, Организационная психология в образовательной среде, Правоведение, Психология здоровья, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Социология, Технологии возможностей и безбарьерной среды, Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия, Физическая культура, Философия, Экономика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): Арт-терапевтические технологии в образовании, Возрастная и педагогическая психология, Возрастные особенности культуры питания, Дифференциальная психология, Индивидуально-психологические основы поведения, Количественные и качественные методы в психолого-педагогическом исследовании, Межнациональное взаимодействие в образовательной среде, Методика и техника исследования социальных конфликтов, Направления работы психолога в сфере образования, Основы информационной культуры педагога, Основы планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, Проектная деятельность, Психологическая

служба в системе образования, Психология индивидуальности, Психология личности, Психология общения с практикумом, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика, Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое консультирование, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Разработка основных и дополнительных образовательных программ, Социальная психология, Теория и практика психолого-педагогического тренинга в образовании, Технологии командообразования в образовательной среде, Формирование культурно-образовательной среды на основе общенациональных ценностей, Эмоционально-волевое регулирование деятельности и общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения
ОПК	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.2. Способен осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся ОПК-5.3. Способен выявлять трудности в обучении	Знать: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной

			ОПК-5.4. Способен корректировать трудности в обучении	программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
				Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	10	10			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	18	18			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего:	63	63			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 63 ч.

Контроль (зачет) – 9 ч.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академические часы								
	Всего	Самостоятельная работа + контроль	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Раздел 1.	36	24	12	4	2		6		
Тема 1.1.	18	12	6	2	1		3		
Тема 1.2.	18	12	6	2	1		3		
Раздел 2.	36	24	12	2	4		6		
Тема 2.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 2.2.	18	12	6	1	2		3		
Раздел 3.	36	24	12	2	4		6		
Тема 3.1.	18	12	6	1	2		3		
Тема 3.2.	18	12	6	1	2		3		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов по дисциплине (модулю)				8	10		18		

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Разделы	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 2. Общие основы педагогики	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Раздел 3. Целостный педагогический процесс	21	9,5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9,5	Реферат	2	Контрольная работа
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	28,5		28,5		6	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель - формирование системы знаний и умений в сфере теоретико-методологических основ педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Общая характеристика педагогической профессии. Педагог в современной культурно-образовательной среде. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Педагогическая деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека, ее ценностные основы. Сущностные характеристики, специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Условия и средства осуществления профессионально-педагогической деятельности. Гуманистический и творческий потенциал педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры, уровни ее сформированности. Профессионально значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как средства проявления профессиональной культуры педагога. Этика и эстетика педагогического труда.

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные виды и функции профессионально-педагогической деятельности учителя.
2. Основы профессионально-педагогической этики.
3. Профессионализм как совокупность личностных характеристик деятельности.

4. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
5. Профессионально-педагогическая направленность и призвание педагога. Общие и педагогические способности учителя.
6. Социальная и профессиональная позиция педагога. «Я-концепция учителя». Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности.
7. Ценностные характеристики педагогической деятельности и ее структура.

Тема 1.2. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогический процесс как целостное явление.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коммуникативная компетентность учителя. Стили педагогического общения: классификация и характеристика.
2. Общая и профессиональная культура учителя.
3. Педагогическая техника как средство эффективного педагогического взаимодействия.
4. Педагогическое мастерство: понятие и слагаемые.
5. Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности.
6. Сущность и специфика межличностного и педагогического общения.
7. Функции и структура педагогического общения.
8. Характеристика основных компонентов профессионально- педагогической компетентности; знаниевый и деятельностный аспекты.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

Цель - формирование системы знаний и умений в сфере теоретико-методологических основ педагогики.

Перечень изучаемых элементов содержания: Педагогика как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере педагогики. Формирование и развитие теоретико-методологических основ педагогики. Педагогические школы и научные направления, которые важны для становления и развития общей педагогики. Структура педагогики, взаимосвязь с другими научными отраслями. Современное состояние педагогики как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики. Общение как категория педагогики. Коммуникативная культура преподавателя. Стили педагогического общения. Объект, предмет, задачи педагогики. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере педагогики. Формирование и развитие теоретико- методологических основ педагогики. Структура педагогики, взаимосвязь с другими научными отраслями. Методы педагогического исследования (виды наблюдений; контент- анализ; виды эксперимента; беседа и интервью; анкетирование и др.), педагогический мониторинг. Современное состояние педагогики как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

Тема 2.1. Общее представление о педагогике как науке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарождение и развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
2. Исторические этапы развития педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
5. Основные педагогические категории (воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, формирование, развитие, педагогический процесс, социализация) и их взаимосвязь.
6. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи, категории и др.

7. Педагогические принципы.
8. Понятие о методологии педагогики.
9. Процесс обучения, его сущность и содержание
10. Связь педагогики с другими науками и практикой
11. Структура педагогической науки.
12. Уровни методологического знания и их краткая характеристика.

Тема 2.2. Аксиологические основы педагогики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация и логика педагогического исследования.
2. Основные методологические подходы к организации педагогического процесса в школе: культурологический, системный личностный, деятельностный, антропологический, гуманистический, аксиологический и др.
3. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
4. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
5. Сущностная характеристика методов педагогического исследования.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.

Цель - формирование системы знаний и умений в сфере теоретико-методологических основ о целостном учебно-воспитательном процессе в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие, структура и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Сущность воспитательного процесса. Воспитательная система школы. Педагогическая поддержка. Характеристики ведущих закономерностей и принципов воспитания. Сущность понятия «личность», структура и характеристики личности (жизненный план, направленность, самоактуализация, мотивы и др.); значение внешних и внутренних противоречий как движущей силы развития личности; характер закономерностей ее развития; сущность и значение наследственности в развитии личности, влияние среды на становление личности, взаимосвязь развития и воспитания, значение деятельности как фактора развития личности. Сущность социализации. Взаимосвязь социализации и развития личности. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы, приспособление и обособление в процессе социализации. Структура и механизмы процесса социализации личности. Факторы и институты социализации. Стадии социализации личности. Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность учебного процесса.

Тема 3.1. Сущность целостного педагогического процесса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды воспитания.
2. Виды, формы и организация контроля качества обучения
3. Закономерности и принципы процесса обучения.
4. Методы обучения.
5. Содержание образования
6. Содержание целостного педагогического процесса.
7. Средства целостного педагогического процесса.
8. Сущность и методы воспитания.
9. Сущность процесса обучения.
10. Формы организации целостного педагогического процесса.

Тема 3.2. Сущность обучения и воспитания, роль педагога и воспитателя в педагогическом содействии развитию личности ученика и ребенка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ диагностических методик, направленных на выявление стадий социализации личности (адаптация, обособление, интеграция).
2. Взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания.
3. Возрастная периодизация и ее учет в практике школьного образования.
4. Движущие силы воспитательного процесса.
5. Дифференциация процесса обучения
6. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
7. Неуспеваемость как педагогическая проблема
8. Общие закономерности развития личности.
9. Проблема методов воспитания, выбор методов, приемов, средств воспитания.
10. Структура воспитательного процесса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога.
2. Карьера педагога.
3. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
4. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
5. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
6. Общая культура – условие профессионализма педагога.
7. Общение: наука и искусство.
8. Педагогическая деятельность как профессия.
9. Педагогическое творчество и мастерство.
10. Происхождение педагогической деятельности.
11. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
12. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы.
13. Стили общения и стили педагогического руководства.
14. Сущность педагогического общения.
15. Сущность педагогической деятельности.
16. Функции и средства общения.
17. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
18. Этика и эстетика педагогического труда.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогики.
2. Гуманистические взгляды В.А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
3. История развития педагогики как науки.
4. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
5. Новаторские идеи в педагогике.
6. Педагогическая этика: сущность и значение.
7. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого
8. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова
9. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого
10. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
11. Педагогическое мастерство.

12. Связь педагогики с другими науками.
13. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.
14. Я.А. Коменский как великий деятель педагогической науки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания – реферат

Перечень тем рефератов:

1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
2. Взаимосвязь социализации, воспитания и самовоспитания личности.
3. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация
4. Наследственность, среда и воспитание как ведущие факторы развития личности.
5. Органы самоуправления коллектива, их функции и условия эффективной деятельности.
6. Основные типы ученических коллективов: общешкольный и первичный коллективы, их взаимосвязь.
7. Проблемы социализации современных детей и подростков.
8. Развитие личности как педагогическая проблема.
9. Разработка теории коллектива в трудах А.Н. Лутошкина
10. Разработка теории коллектива в трудах А.С. Макаренко
11. Разработка теории коллектива в трудах В.А. Сухомлинского
12. Разработка теории коллектива в трудах И.П. Иванова
13. Разработка теории коллектива в трудах Л.И. Новиковой
14. Роль активности в процессе личностного становления.
15. Формы воспитания: воспитательное дело, мероприятие, игра.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Аннотирование источников к темам семинарских занятий по разделу 1 (2-4 источника).
2. Выполнение учебно-исследовательских заданий к семинарским занятиям.
3. Конспектирование вопроса «Профессионально обусловленные требования к личности педагога» (Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916).
4. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, работа с учебной, научной и энциклопедической литературой.
5. Подготовка реферативных сообщений по теме «Педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности».
6. Составление опорного конспекта по теме «Сущность и содержание образования» (Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453998> (дата обращения: 07.04.2020).
7. Составление программы профессионального самовоспитания на ближайший год.
8. Составление словаря основных понятий по разделу 1 «Введение в педагогическую деятельность».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Анализ различных подходов к классификации закономерностей и принципов педагогического процесса.
2. Выполнение учебно-исследовательских заданий к семинарским занятиям.
3. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям, работа с учебной, научной и энциклопедической литературой.
4. Составление библиографии по разделу 2 в соответствии с ГОСТ.
5. Составление логической схемы: «Связь педагогики с другими науками».
6. Составление опорного конспекта вопроса «Образование как общественное явление и педагогический процесс» (Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449647> (дата обращения: 07.04.2020).
7. Составление словаря основных понятий по разделу «Общие основы педагогики».
8. Составление сравнительной таблицы «Базовые теории воспитания и развития личности».
9. Составление сравнительной таблицы «Сравнительная характеристика методов наблюдения, эксперимента».
10. Составление тестовых заданий по разделу 2.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Контрольная работа – форма проверки и оценивания знаний студентов, состоящая из задач или определенного количества вопросов, либо совокупности вопросов и заданий.

В контрольной работе 2 аналитических задания.

Аналитические задания:

1. Написать иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.
2. Подобрать игры, творческие задания, способствующие развитию сотrudнических отношений между педагогами, родителями и учащимися.
3. Подобрать примеры технологий оценки достижений учащихся.
4. Разработать научный аппарат исследовательской задачи по педагогике.
5. Разработать программу работы с семьями разного типа.
6. Создать глоссарий по основным понятиям темы.
7. Составить анкету для педагогов с целью выявления их отношения к инновационным процессам.
8. Составить план изучения коллектива на первом этапе работы.
9. Составить таблицу «Эффективные методы социальной работы».
10. Схематично представить взаимосвязь понятий «проектирование», «моделирование», «прогнозирование», «конструирование».

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Педагогика» является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы	Разделы 1-3
		Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Разделы 1-3
		Владеть: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы	Разделы 1-3

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды всех компетенций дисциплины (модуля)	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-5	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-5	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и

ОПК-5	Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3 Разделы 1-3	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
-------	--	---	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Анкетирование как метод сбора информации в педагогическом исследовании.
2. Базовые теории воспитания и развития личности.
3. Беседа как основной и дополнительный метод в педагогическом исследовании.
4. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Виды анкет.
7. Виды воспитания и их краткая характеристика.
8. Воспитание как педагогическое явление.
9. Воспитание как формирование и развитие личности.
10. Воспитание физической культуры личности ребенка.
11. Выбор форм воспитания.
12. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
13. Достоинства и недостатки беседы.
14. Задачи и функции педагогической науки.
15. Индивидуальный стиль общения.
16. Источники и пути самообразования педагога.
17. Карьера педагога.
18. Конвенция ООН «О правах ребенка».
19. Личностное и профессиональное становление.
20. Личность педагога.
21. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.
22. Логика психолого-педагогического исследования.
23. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
24. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения.
25. Методы работы с литературными источниками: конспектирование, рецензирование, аннотирование, реферирование, цитирование, составление тезисов и библиографии.

26. Методы стимулирования поведения и деятельности.
27. Методы формирования сознания личности.
28. Наблюдение в педагогическом исследовании, его виды, организация, проведение, достоинства и недостатки.
29. Научное исследование в педагогике, его признаки и виды.
30. Новая этика отношения к детству.
31. Образование как основная сфера педагогической деятельности. Общечеловеческое и национальное в образовании.
32. Образование как социально-исторический феномен и педагогический процесс.
33. Образовательная политика в России.
34. Общая и педагогическая культура педагога, их взаимосвязь. Основные компоненты педагогической культуры.
35. Общая понятийная и сравнительная характеристика основных эмпирических методов.
36. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
37. Общение как условие педагогической деятельности.
38. Общечеловеческие ценности как основа формирования профессионализма педагога.
39. Объект и предмет педагогической науки.
40. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание; их взаимосвязь.
41. Основные категории педагогики, их сущность.
42. Основные направления модернизации.
43. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
44. Особенности педагогической деятельности: гуманистическая природа труда педагога, коллективный и творческий характер педагогической деятельности.
45. Отражение идей конвенции в законодательных актах РФ.
46. Педагог как субъект педагогической деятельности.
47. Педагогика в системе наук о человеке, ее связь с другими науками.
48. Педагогика как наука.
49. Педагогический процесс, его сущность.
50. Педагогическое мастерство педагога.
51. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
52. Понятие «индивидуальность».
53. Понятие «личность»
54. Понятие «педагогическое мастерство»
55. Понятие «профессионально-педагогическая компетенция».
56. Понятие «средства воспитания», система средств воспитания.
57. Понятие и сущность методов воспитания и их классификация.
58. Понятие личностной и профессиональной перспективы.
59. Понятие методологии педагогической науки.
60. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
61. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
62. Понятие цели воспитания.
63. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования, его характеристика.
64. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
65. Права ребенка как общечеловеческие ценности.
66. Применение математических методов в психолого-педагогических исследованиях.
67. Применение опросных методов в педагогике: их сравнительный анализ. Требования к вопроснику.

68. Проблема личности как педагогическая проблема.
 69. Происхождение педагогической деятельности.
 70. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
 71. Профессиональная этика педагога.
 72. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
 73. Профессиональное самообразование педагога.
 74. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания педагога.
 75. Различные подходы к определению понятия
 76. Различные подходы к определению понятия «воспитание».
 77. Роль обучения в развитии личности.
 78. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
- Педагогические учебные заведения.
79. Содержание коммуникативных умений педагога, их структура: перцептивные умения, умения собственного общения, умения и навыки педагогической техники.
 80. Содержание практической готовности педагога: организаторские, информационные, развивающие, ориентационные, мобилизационные, прикладные умения педагога.
 81. Соотнесите понятия: «профессионально-педагогическая компетентность»,
 82. Составляющие педагогического мастерства
 83. Социализация, его сущность и стадии.
 84. Средства всестороннего развития личности.
 85. Становление, формирование и развитие личности.
 86. Стили, виды и средства педагогического общения.
 87. Структура педагогической деятельности.
 88. Структура профессиональной компетентности педагога.
 89. Сущность воспитания и его особенности.
 90. Сущность педагогической деятельности.
 91. Сущность понятий: «индивид»,
 92. Сущность, виды и значениеиспользования тестов.
 93. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
 94. Теоретические методы исследования и их использование в психолого-педагогическом исследовании.
 95. Теоретические умения педагога, их содержательная характеристика: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения.
 96. Тестирование в педагогическом исследовании.
 97. Требования к личности педагога в работе с детьми.
 98. Требования к научному психолого-педагогическому исследованию.
 99. Требования к организации, достоинства, недостатки.
 100. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
 101. Уровни методологического знания.
 102. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
 103. Факторы профессионального становления.
 104. Факторы социализации и формирования личности.
 105. Философские принципы воспитания и образования.
 106. Формирование основ нравственной культуры личности.
 107. Формирование эстетической культуры личности ребенка.
 108. Характеристика закономерностей воспитания.
 109. Характеристика принципов воспитания.
 110. Цель и задачи гуманистического воспитания.
 111. Эксперимент в педагогическом исследовании, его виды.
 112. Этапы становления профессиональной деятельности педагога.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

Задание 1. Проанализируйте действия учителя с точки зрения их педагогической целесообразности. В школе проводятся соревнования по футболу между учениками восьмых классов. Вдруг между игроками возникает конфликт. Учитель подошел разобраться, в чем дело, так как уже почти дошло до драки. Остановив игру, он сказал: «Давайте, мы Ваш конфликт разрешим после матча – спортивный зал все-таки не место для выяснения отношений, надо продолжать игру».

Задание 2. Определите целевые ориентиры, реализуемые учителем при решении данной педагогической ситуации и проявленные им педагогические умения:

В школе проходил конкурс «Мистер и миссис Универсум». От каждого класса в нем принимали участие по два человека: мальчик и девочка. Ребята из 8 класса не оказались в числе победителей; они очень старались, но им явно не хватило моральной поддержки одноклассников, которые были очень вялыми болельщиками. Классный руководитель решила не оставлять этого без внимания. Была проведена этическая беседа на тему: «Вместе мы сила». Предваряло ее анкетирование «Какие мы друзья?»

Задание 3. Каково ваше мнение о том, должна ли ограничиваться профессиональная педагогическая деятельность учителя только рамками образовательной организации? Сформулируйте свое отношение к культурно-просветительской направленности деятельности педагогов сельской школы: В Переясловской общеобразовательной школе Красноярского края работают преданные педагогической профессии, творческие, интересные люди. Эта школа стала настоящим культурным центром для населения. Педагогический коллектив организует фольклорные праздники, спортивные соревнования для сельчан, для них же работает лекторий по разнообразным животрепещущим вопросам воспитания. Коллектив школы стал инициатором строительства храма и создания зеленой зоны отдыха в селе.

Задание 4. Продолжите педагогическую ситуацию, предложив свой вариант решения: Среди учеников шестого класса есть физически слабый и плохо успевающий по всем предметам ученик. Когда учителя вызывают его к доске, он, боясь, что над ним будут смеяться, только мнется и запинается. Дети же не упускают случая в очередной раз посмеяться над двойкой. Размышляя над сложившейся ситуацией, классный руководитель ставит перед собой задачу ...

Задание 5. Определите слагаемые педагогической культуры, проявленные педагогом в решении данной ситуации: Первого сентября в восьмой класс приходит новый ученик – таджик по национальности. Классный руководитель обеспокоен тем, что ученики не охотно принимают, и даже сторонятся новенького. Иногда позволяют себе грубость в его адрес (в логике «понаехали тут!»). С целью формирования культуры межнационального общения педагог продумывает целостную, концептуально выстроенную систему воспитательных мер, которые помогут раскрыть богатство и разнообразие культур разных народов, тем более, что в классе есть представители разных национальностей.

Задание 6. Проанализируйте действия учителя с позиции гуманистической педагогики: Через двадцать минут после начала урока в класс без стука и без извинений входит опоздавший ученик. Он громко здоровается и, проходя к своему месту, переговаривается с друзьями. Учитель строго произносит: «Даня, здравствуй! Проходи на свое место и быстро включайся в урок». После урока он, обращаясь к детям, доброжелательно, но достаточно требовательно говорит: «Ребята, давайте договоримся, что, если уж так случается, что вы опаздываете, то, входя в класс, извинитесь и тихонько проходите на свое место, не мешая другим».

Задание 7. Назовите причину резких различий результатов описанного эксперимента. Какие виды эксперимента использовал исследователь в первом и во втором случае? Экспериментатору необходимо было выявить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания несколько слов: карандаш, кукла, конфетка и т.д. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор предложил

тем же детям поиграть в магазин. Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка и ... (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали гораздо больше слов.

Задание 8. Педагог при составлении рабочей программы разработал два разных пакета инструментария: для оценки «образовательных результатов», и для оценки «учебных достижений» школьников. Завуч же при анализе программы, утверждает, что это одни и те же универсальные учебные действия, только под разным названием и необходим единый инструментарий. Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Обоснуйте свою позицию.

Задание 9. Выскажите собственное аргументированное мнение по поводу следующей позиции школьного учителя: Размышления о методологических основах педагогической деятельности уместны в дискуссиях ученых. Нам — педагогам-практикам — все эти разговоры кажутся абсолютно чуждыми. Как поможет мне решить конкретную конфликтную ситуацию с ребенком понимание, скажем, экзистенциального либо культурологического подхода к организации педагогической деятельности? Здесь для нас важнее владение конкретными приемами разрешения конфликтных ситуаций, не философские теории!

Задание 10. Проанализируйте предложенную ситуацию и назовите методы педагогического исследования, используемые учителем. Должен ли современный педагог владеть исследовательской культурой? Обоснуйте свою позицию: Много лет Валентина Глебовна работает в школе. Делает она это с увлечением, понимая, что это ее призвание. За это время она накопила много интересных материалов, требующих осмысления и анализа. Особенно педагога интересует проблема активного включения родителей в образовательную среду. Она работает в этом направлении, ищущие пути организации взаимодействия с родителями, изучая научную литературу по проблеме и анализируя опыт коллег. Итогом этой деятельности становится ее статья в журнале «Воспитание школьников».

Задание 11. Оцените логику действий педагогического коллектива школы по разработке стратегии развития своей образовательной организации: В педагогическом коллективе обсуждается стратегическая программа развития. Один из педагогов, ссылаясь на инициативу президента «Наша новая школа», обращает внимание коллег на проблему одаренных детей. Принимается решение провести масштабное диагностическое исследование на предмет выявления задатков и способностей школьников и разрабатывается ряд мероприятий, обеспечивающих педагогическое сопровождение выявленных талантов. Заместитель директора по воспитательной работе обращает внимание коллектива на важность привлечения родителей и социальных партнеров для эффективного решения данной проблемы. Создается временный научно-исследовательский коллектив, продуктом деятельности которого должен стать раздел программы «Одаренные дети».

Задание 12. Сформулируйте свое отношение к следующим положениям, опровергающим научный статус педагогики: Педагогика не является наукой, так как ее положения не дают возможности достоверно предвидеть результаты научной или практической педагогической деятельности. Ни один показатель в исследованиях точно не воспроизводится; ни одна закономерность не проявляется столь же однозначно, как, например, в математике. Кроме того, постоянно меняются смыслы и трактовки сути педагогических категорий. Кроме того, исследуемые явления педагогической действительности зачастую с трудом поддаются математической обработке.

Задание 13. В течение года учитель, как ему казалось, успешно использовал педагогические технологии на своих уроках (групповые, индивидуальные и др.): тщательно диагностировал цели и задачи, обеспечивал личностную мотивацию, производил текущий контроль знаний, на каждое занятие разрабатывал подробный план. Однако на экзамене многие ученики показали низкие результаты усвоения знаний (как и на текущих контрольных). Как вы думаете, почему так получилось (каким этапам педагогических технологий учитель уделил мало внимания)?

Задание 14. 1. В Лицее №1 г. Красноярска после внедрения в учебный процесс предмета Теория Решения Изобретательских Задач «ТРИЗ», между учениками и учителем русского языка и литературы на уроке состоялся следующий диалог (имя учителя изменено): Светлана Александровна, а вы пишете стихи? – спросил ученик. Нет, - ответила она. Светлана Александровна, а может, Вы пишете прозу, ну повести, рассказы например? Нет! А почему? Да потому, что я учитель, а не поэт или писатель! Тогда, выходит, Вы нам рассказываете чужие знания, не создавая ничего своего? - Я еще раз объясняю, в задачи учителя не входит создание нового! Ну, тогда вы простой транслятор «чужих» знаний! – сказал ученик. После этих слов учительница выбегает(!) из класса и направляется к директору, жаловаться на «плохих» преподавателей «ТРИЗ», которые неизвестно чему учат детей. Ответьте на вопросы: Как Вы считаете, кто прав, ученик или учитель? Предложите стратегии разрешения конфликта, находясь в разных позициях: директора школы, учителя-предметника, ученика, преподавателя «ТРИЗ».

Задание 15. Педагогическая технология «Диалог Культур» разработанная В.С. Библером и С.Ю. Кургановым успешно использовалась в гимназии №1 «Универс». Но как только, С.Ю. Курганов покинул данное учебное заведение, его технология была успешно забыта. Ознакомившись с книгой С.Ю. Курганова «Ребенок и взрослый в учебном диалоге». – М.: Просвещение, 1989. Ответьте на вопросы: Можно ли считать систему «Диалог культур» педагогической технологией? Почему эта система плохо воспроизводится в массовой школе? Какие ключевые противоречия на Ваш взгляд смогли или не смогли преодолеть авторы?

Задание 16. Во время перемены вы стали свидетелем драки двух 13-тилетних подростков, за которой наблюдал весь класс. Какие действия предприняли бы Вы в подобном случае?

Задание 17. Одно из издательств настойчиво просит вас организовывать учебные занятия с использованием их учебно-методического комплекса. Перечислите и обоснуйте условия, которые нужно проанализировать, прежде чем дать ответ издательству?

Задание 18. Идет урок. Коля С. Отвечает у доски. Все дети внимательно слушают мальчика. Стоит только отвечающему немножко замешкаться, чуть-чуть ошибиться, как тут же взмывается лес рук. Наиболее нетерпеливые даже трясут обоими: очень хочется, чтобы учительница увидела, что они внимательно слушают своего одноклассника и готовы поправить его сию же минуту. Коля всё чаще и чаще допускает ошибки и теряется. Вначале учительница сопротивляется желанию детей вмешаться в ответ Коли, но наконец не выдерживает и разрешает самым нетерпеливым исправить и дополнить ответ. Теперь Коля уже занят не столько ответом, сколько реакцией класса. Он всё больше и больше запутывается, начинает тянуть слова и вскоре, окончательно расстроенный, замолкает.– Что же ты, голубчик, так хорошо начал отвечать и вдруг замолчал? Ребята тебе так помогали... Опять недоучил! Поставьте сами вопросы к предложенной ситуации и дайте на них аргументированный ответ.

Задание 19. Идет урок. Учитель спрашивает — дети отвечают. А ты, Саша, почему руку не поднимаешь? Опять не слушал? Смотри, как другие ребята работают. Оксана уже три примера решила, а ты всё ещё над первым копошишься. Мальчик вздрагивает. Тяжелое чувство стыда пригибает детскую фигурку к парте. «Откуда она взяла, что я не слушал, - с тоской думает Саша. - Слушал я, всё время слушал, да только понять не могу». А урок продолжается. Дав задание классу, учительница подходит к Саше. Тетрадная страница размалевана бессвязными каракулями. Учительница вздыхает. Таких, как он, в классе еще четверо. Они тоже размазывают по тетради что-то бессмысленное, тоже молят глазами, нет, не о похвале, что так щедро раздается другим, но хотя бы о снисхождении. Проанализируйте ситуацию урока. Незнание каких закономерностей процесса обучения приводит учителя к педагогическим просчётам в учебной работе?

Задание 20. Идет урок истории. Учитель увлекательно рассказывает о событиях, читает учащимся отрывки из книг, что вызывает у них живой интерес. Педагог рекомендует школьникам почитать книги, из которых цитировались отрывки, и диктует учащимся для

записи в тетрадях названия книг. В это время ученик поднимает руку. Слушаю тебя, - говорит учитель. А вот еще одна интересная книга, - говорит мальчик. - Сядь и помолчи, - осаживает его учитель. Проанализируйте сложившуюся ситуацию на уроке. Какую ошибку допустил учитель при проведении урока? Каковы последствия ошибочной реакции учителя на уроке?

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Педагогика» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена или дифференцированного зачета или зачета по системе зачтено / не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450837> (дата обращения: 07.04.2020).

2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451983> (дата обращения: 07.04.2020).

3. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449647> (дата обращения: 07.04.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451984> (дата обращения: 07.04.2020).

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 173 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453998> (дата обращения: 07.04.2020).

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450442> (дата обращения: 07.04.2020).

4. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449838> (дата обращения: 07.04.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронных научно-образовательных ресурсов, доступных с 01.09.2021г.

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов,	http://webofknowledge.com

		в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Педагогика» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	http://elibrary.ru/ 100% доступ

	научных публикаций	
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com / 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Педагогика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Педагогика»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Педагогика»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме психологического диагностирования, проведения деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, проведения психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Педагогика»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Педагогика»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Педагогика»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки <i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психолог в социальной сфере(бакалавриата)</i>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы РГСУ № 13 от 26 мая 2021 года</p>	26.05.2021
2	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
3	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-
4	*	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	-.-.-.-