



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 1**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования**

**Год начала подготовки по основной профессиональной  
образовательной программе**

**2020**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора Колледжа РГСУ  
В. В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БОУД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Гуманитарный профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

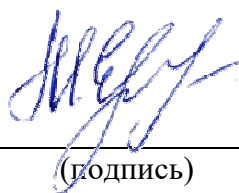
– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Кочарян Мариам Гагиковна, преподаватель Колледжа РГСУ, Уснян Сирануш Левоновна, преподаватель Колледжа РГСУ

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

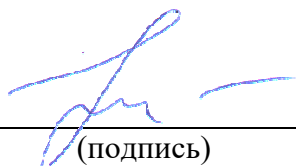


Е.С. Корчак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК  
лингвистических дисциплин  
Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК  
лингвистических дисциплин,  
преподаватель Колледжа



Е.С. Матвеева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:



Директор муниципального бюджетного  
образовательного учреждения Лицей №2  
г.Мытищи

С.В.Шабдарова

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план дисциплины .....	8
2.3. Содержание дисциплины .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	16
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета .....	16
4.2. Критерии оценки .....	18
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» (БОУД.01) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника – «Учитель начальных классов».

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: «Иностранные языки».

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС основного общего образования – углубленный.

Рабочая программа дисциплины БОУД.01 Иностранный язык имеет межпредметную связь с:

общеобразовательными учебными дисциплинами русский язык и литература, история, обществознание;

– профессиональными дисциплинами иностранный язык.

Изучение дисциплины БОУД.01 Иностранный язык завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины БОУД.01 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
  - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
  - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины БОУД.01 Иностранный язык обучающийся должен:

– знать/понимать:

- о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; социокультурную специфику англоговорящих стран; лингвистические формы и способы языкового выражения; национально-культурную специфику страны изучаемого языка

– уметь:

- использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса;
- использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо),
- использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике;
- строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка;
- вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БОУД.01 «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	<b>личностные</b>	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
2.	<b>метапредметные</b>	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
3.	<b>предметные</b>	-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике стран, изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, изучаемого языка;</li> <li>– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 110 часов;
- самостоятельная работа 70 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1.</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	180
<b>2.</b>	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	110
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	0
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	110
7.	контрольные работы	0
<b>8.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	70
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
<i>11.</i>	внеаудиторная самостоятельная работа	70
12.	Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета, ДФК	



## 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Эссе	Проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Модуль 1	36	14	22		22						1		
2	Модуль 2	36	14	22		22						1		
3	Модуль 3	36	14	22		22		1				1		
4	Модуль 4	36	14	22		22						1		
5	Модуль 5	36	14	22		22								
Общий объем	Итого часов	180	70	110	0	110		1						
	Всего часов	180												

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<b>Модуль 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения и порядок слов в них.</li> <li>• Безличные предложения и понятие глагола-связки.</li> <li>• Описание людей: друзей, родных (внешность, увлечения и интересы).</li> <li>• Межличностные отношения дома и в учебном заведении.</li> <li>• Имя существительное, его функция в предложении. Множественное число существительных, исключения.</li> <li>• Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.</li> <li>• Повседневная жизнь, учебный день, выходной день. Досуг. Город и его инфраструктура.</li> <li>• Распорядок дня. Обозначение времени.</li> <li>• Количественные и порядковые числительные. Образование числительных.</li> <li>• Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.</li> <li>• Образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite. Наречия периодичности.</li> <li>• Предлоги времени.</li> <li>• Предметы мебели и обстановка дома. Названия и назначение комнат. Описание дома/квартиры.</li> <li>• Предложения с оборотом there is/are; Предлоги места.</li> <li>• Еда и напитки. Выражения предпочтений. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Здоровый образ жизни и вредные привычки</li> </ul>	2
<b>Модуль 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерные технологии и их функции. Интернет и средства массовой информации.</li> <li>• Модальный глагол can, его утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции.</li> <li>• Наречия образа действия и их употребление.</li> <li>• Повелительное наклонение.</li> <li>• Покупки, типы магазинов, наименование товаров и слова, связанные с торговлей.</li> <li>• Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive.</li> <li>• Спорт и работа в команде. Анатомия человека и механика тела.</li> <li>• Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</li> <li>• Профессии и карьера. Описание навыков, умений и личных качеств.</li> <li>• Образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.</li> <li>• Предложения с оборотом there was/were. Повторение предлогов времени.</li> <li>• Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</li> </ul>	2

<b>Модуль 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевидение и разновидности передач. Выражение предпочтений.</li> <li>• Признаки, значение и употребление прилагательных с окончаниями на -ing/-ed и различия их функций.</li> <li>• Повторение сравнительных и превосходных степеней прилагательных, изучение и употребление конструкций less...than, (not)as...as, too/enough.</li> <li>• Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.</li> <li>• Туризм и путешествия. Разновидности транспорта и направление движения.</li> <li>• Модальные глаголы must/should/have to, их утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции.</li> <li>• Предложения с оборотом be going to.</li> <li>• Природа и человек (климат, погода, экология).</li> <li>• Образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite.</li> <li>• Выражение намерений, предположений и планов (Present Continuous/Progressive) на будущее.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2</p>
<b>Модуль 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурные и национальные традиции.</li> <li>• Искусство и поэзия.</li> <li>• Образование и употребление глаголов в Past Continuous.</li> <li>• Образование и употребление глаголов в Present Perfect.</li> <li>• Разбор и построение предложений с использованием ever, never, just, already, yet в Present Perfect.</li> <li>• Научно-технический прогресс. Обсуждение новейших изобретений в различных областях.</li> <li>• Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</li> <li>• Придаточные предложения времени и условия (if, when).</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2</p>
<b>Модуль 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Изучение иностранных языков.</li> <li>• Отрицательные приставки un-, im-, ir-, in-, il-.</li> <li>• Относительные местоимения.</li> <li>• Дружба и выражение чувств. Обсуждение личностные ценности в современном мире.</li> <li>• Суффиксы существительных -ness, -ship, -dom.</li> <li>• Предложения с оборотом used to.</li> <li>• Образование и употребление глаголов в Past Perfect.</li> <li>• Государственное устройство, правовые институты.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2</p>

## 2.4 Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Модуль 1

**Цель:** формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам «Моя семья», «Внешность», «Моя квартира», «Учебный день», «Досуг и Хобби», «Еда и Напитки»; развитие

у студентов учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами; развитие у студентов продуктивных грамматических навыков по темам «Существительное», «Числительное», «Местоимение», «Предлоги», «Глаголы “to be”, “to have” в настоящем неопределенном времени», «Настоящее неопределенное время», «Конструкция “there is/ there are» «Неопределенные местоимения» «Прилагательное».

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Множественное число существительных.
2. Порядковые числительные, обозначение времени
3. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.
4. Глагол “to be” в настоящем времени; личные и указательные местоимения.
5. Глагол “to have” в Present Indefinite.
6. Вводное “there” с глаголом “to be” настоящего времени; предлоги места.
7. Предлоги времени и места
8. The Present Indefinite Tense (утвердительные предложения).
9. The Present Indefinite Tense (вопросительные и отрицательные предложения).
10. Работа с диалогами: чтение и составление собственных диалогов по образцам
11. “some”, “no”, “any” и их производные.
12. “much”, “many”, “little”, “few”.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, дискуссия.

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

1. *Простые утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения и порядок слов в них.*
2. *Вопросительные слова.*
3. *Образование множественного числа существительных. Слова исключения*
4. *Артикль.*
5. *Настоящее неопределенное время и его употребление.*
6. *Предлоги места и времени.*
7. *Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.*

## **Модуль 2**

**Цель:** формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам «Компьютерные технологии», «Интернет», «Спорт», «Анатомия человека», «Покупки и магазины», «Профессия и карьера»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами; развитие у обучающихся продуктивных грамматических навыков по темам: «Модальный глагол can», «Наречия образа действия», «Повелительное наклонение», «Настоящее продолженное время» «Конструкция “there was/ there were», «Степени сравнения прилагательных».

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Модальный глагол can и его функция в предложении
2. Наречия образа действия и их употребление
3. The Present Continuous Tense (утвердительные предложения).
4. The Present Continuous Tense (вопросительные и отрицательные предложения).

5. Повелительное наклонение
6. Вводное “there” с глаголом “to be” прошедшего времени
7. The Past Indefinite Tense (утвердительные предложения с правильными глаголами)
8. The Past Indefinite Tense (утвердительные предложения с неправильными глаголами)
9. The Past Indefinite Tense (вопросительные и отрицательные предложения с правильными и неправильными глаголами)
10. Сравнительная и превосходная степени прилагательного

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

1. Модальный глагол *can*, его утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции
2. Наречия образа действия и их употребление.
3. Настоящее продолженное время и его употребление.
4. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *and, but*.
5. Описание навыков, умений и личных качеств
6. Сравнительная и превосходная степени прилагательного

### **Модуль 3.**

**Цель:** формирование у обучающихся прагматических умений, включающих способность ориентироваться в незнакомом городе, устанавливать речевой контакт во время путешествия, соблюдать речевой этикет носителей языка; формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам: «Телевидение», «Туризм», «Природа и человек», «Транспорт»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами; развитие у обучающихся продуктивных грамматических навыков по темам: «Сравнительные конструкции *less...than, (not)as...as, too/enough*», «Модальные глаголы», «Конструкция *be going to*», «Настоящее продолженное время для обозначения будущего», «Будущее неопределенное время».

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сравнительные конструкции *less...than, (not)as...as, too/enough*.
2. Прилагательных с окончаниями на *-ing/-ed* и различия их функций
3. The Present Continuous Tense for Future
4. Модальные глаголы и их эквиваленты (способность, умение, разрешение).
5. Модальные глаголы и их эквиваленты (долженствование).
6. оборот “*to be going to*” + Infinitive для обозначения планов и намерений
7. The Future Indefinite Tense (утвердительные предложения).
8. The Future Indefinite Tense (вопросительные и отрицательные предложения).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, устная групповая.

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

1. Признаки, значение и употребление прилагательных с окончаниями на *-ing/-ed* и различия их функций.
2. Сравнительных и превосходных степеней прилагательных
3. Сложноподчиненные предложения с союзами *because, so, if, when, that, that is why*.

4. Модальные глаголы *must/should/have to*, их утвердительная, отрицательная и вопросительная конструкции.
5. Оборот *be going to* и его употребление.
6. Будущее неопределенное время
7. Настоящее продолженное время для выражения планов на будущее.

#### **Модуль 4.**

**Цель:** формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам: «Культура и традиции», «Искусство и поэзия», «Научно-технический прогресс»; развитие у обучающихся навыков ознакомительного чтения на материале текстов; развитие у студентов грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время», «Настоящее завершённое время» «Пассивный залог», «Придаточное времени и условия»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. The Past Continuous Tense. (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)
2. The Present Perfect Tense (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)
3. The Present Perfect Tense (в сравнении с The Past Simple Tense).
4. Страдательный залог Indefinite Passive
5. Придаточные предложения времени и условия.
6. Работа с диалогами: чтение и составление собственных диалогов по образцам.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, дискуссия

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

1. Прошедшее продолженное время.
2. Настоящее завершённое время
3. Настоящее завершённое время с использованием *ever, never, just, already, yet*
4. Глаголы в страдательном залоге.
5. Придаточные предложения времени и условия

#### **Модуль 5.**

**Цель:** формирование у обучающихся коммуникативных компетенций по темам: «Образование в России», «Изучение иностранных языков», «Дружба», «Выражение чувств», «Личностные ценности», «Государственное устройство»; развитие у обучающихся грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных», «Отрицательные приставки», «Относительные местоимения», «Суффиксы существительных», «Конструкция “used to”», «Прошедшее завершённое время»; развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций в процессе работы с учебными материалами, словарями, аудио и видео материалами.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Отрицательные приставки *un-, im-, ir-, in-, il-*.
2. Относительные местоимения *which, where, when, that, who, whose*.
3. Конструкция *used to*
4. The Past Perfect Tense (утвердительные предложения с правильными глаголами)

5. The Past Perfect Tense (утвердительные предложения с неправильными глаголами)
6. The Past Perfect Tense (вопросительные и отрицательные предложения с правильными и неправильными глаголами)

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

*Примерная тематика вопросов для опроса:*

1. Отрицательные приставки *in-, im-, ir-, in-, il-*.
2. Относительные местоимения.
3. Суффиксы существительных *-ness, -ship, -dom*.
4. Предложения с оборотом *used to*.
5. Прошедшее завершённое время

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»; «Лингафонный кабинет для занятий по иностранному языку».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

Оборудование лингафонного кабинета: Аналогово-цифровой лингафонный кабинет на 24 посадочных места, стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Английский язык "Forward". Базовый уровень. 10 класс : [электронная форма учебника] / Вербицкая М. В. [и др.] ; под ред. В. М. Вербицкой - 5-е изд., испр. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 145 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/verbickaya-anglijskij-yazyk-bazovuj-uroven-10-klass> (дата обращения : 14.05.2020)
2. Английский язык "Forward". Базовый уровень. 11 класс : [электронная форма учебника] / Вербицкая М. В. [и др.] ; под ред. В. М. Вербицкой - 5-е изд., испр. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 175 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/verbickaya-anglijskij-yazyk-bazovuj-uroven-11-klass> (дата обращения : 14.05.2020)
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450719> (дата обращения: 17.04.2020).

4. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 17.04.2020).

#### **Дополнительные источники:**

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452909> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/454238> (дата обращения: 17.04.2020).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	Знать: о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; социокультурную специфику англоговорящих стран; лингвистические формы и способы языкового выражения; национально-культурную специфику страны изучаемого языка	Дифференцированный зачет ДФК Тест
2.	Уметь: использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса; использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике; строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка; вступать в коммуникацию и поддерживать ее; компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде; использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем	Дифференцированный зачет ДФК Тест

##### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

Пример контрольной работы:

##### TEST SEQUENCE OF TENSES

- I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.  
A was  
B is  
C had been
- Mike hoped that his friend (help) him with this car.  
A would help  
B will help  
C helped

3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.  
A has lost  
B had lost  
C lost
4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.  
A was ill  
B has been ill  
C had been ill
5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).  
A was sleeping  
B slept  
C had been sleeping
6. He gave all his money to me because he (trust) me.  
A would trust  
B trusted  
C had trusted
7. We were told that Andrew (go) to enter that college.  
A is going  
B went  
C was going
8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.  
A had been living  
B lives  
C lived
9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.  
A would celebrate  
B shall celebrate  
C celebrated
10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know) some special terms.  
A hadn't know  
B didn't know  
C doesn't know
11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.  
A hasn't taken place  
B wouldn't take place  
C won't take place

**Перечень вопросов, выносимых для ДФК**  
TEST Variant 1

1. Change from Active into Passive:
- They launch rockets from Cape Canaveral.
  - Cosmonauts do many experiments.

- They recycle glass at this factory.
  - They teach foreign languages at school.
2. Put the verb into the needed tense form:
- I (to see) her yesterday.
  - She (not to hear) of it yet.
  - They (to build) a new house now.
  - Usually he (to live) in New York.
  - There (to be) space cities in 2100.
3. Answer the question in the conditional (5 sentences):  
What would you do if you met an alien?

#### Test Variant 2

1. Change from Active into Passive:
- They make shoes at this factory.
  - The meteo stations watch hurricanes.
  - They recycle old papers here.
  - They learn poems by heart.
2. Put the verb into the needed tense form:
- He (to finish) his project already.
  - We (to meet) last week.
  - They (to launch) rockets to Mars in 2020.
  - I (to watch) TV now.
  - She (to speak) English very well.
3. Answer the question in the conditional (5 sentences):  
Where would you go if you had a time machine?

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

#### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353	Протокол заседания ПЦК лингвистических дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев

«14» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БОУД.02 МАТЕМАТИКА

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Гуманитарный профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Дрыго Ю.С., преподаватель Ильин В.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Е.С. Корчак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ, преподаватель Колледжа

Бекбулатов Д.Р.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:



Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи

С.В.Шабдарова

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2 Тематический план дисциплины .....	9
2.3 Содержание дисциплины .....	11
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	19
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	21
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена.....	21
4.2. Критерии оценки.....	24
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	26



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Математика» (БОУД.02) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника – «Учитель начальных классов».

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Математика и информатика

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.02 «Математика» имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами «Информатика»;
- профессиональными дисциплинами «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины БОУД.02 «Математика» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате освоения дисциплины БОУД.02 «Математика» обучающийся должен:

– знать/понимать:

иметь представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

иметь представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

иметь представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;

– уметь:

владеть методами доказательств и алгоритмов решения; уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владеть стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

уметь распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БОУД.02 «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>
2.	метапредметные	-умение самостоятельно определять цели деятельности и

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>
3.	предметные	<p>-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>-сформированность представлений об основных понятиях</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 166 часов;
- самостоятельная работа 86 часов.

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1.</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	252
<b>2.</b>	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	166
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	78
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	88
7.	контрольные работы	0
<b>8.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	86
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	86
12.	Промежуточная аттестация в форме ДФК, экзамен	



3.4.	Объемы пространственных тел	16	6	10	4	6																			
3.5.	Координаты и векторы	10	6	4	2	2																			
4.	<b>РАЗДЕЛ 4. Начала математического анализа</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>																			
4.1.	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	28	6	22	10	12																			
4.2.	Интегральное исчисление функции одной переменной	32	6	26	10	16																			
<b>Общая</b>	<b>Итого часов</b>	<b>252</b>	<b>86</b>	<b>166</b>	<b>78</b>	<b>88</b>																	<b>1</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>252</b>																							

## 2.3 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Тема 1.1. Корни и степени	Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем	1,2
Тема 1.2. Логарифм	Показательная функция, её свойства. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число $e$ . Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования	1,2
Тема 1.3. Функции	Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Преобразование графиков.	1,2
Тема 1.4. Уравнения и неравенства	Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов	1,2
Тема 2.1. Основы тригонометрии	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус	1,2



	двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразование простейших тригонометрических выражений	
<b>Тема 2.2. Тригонометрические функции</b>	Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Преобразование графиков	1,2
<b>Тема 2.3. Решение тригонометрических уравнений</b>	Простейшие тригонометрические уравнения. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Различные методы решения тригонометрических уравнений	1,2
<b>Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве</b>	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность и перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Изображение пространственных фигур.	1,2
<b>Тема 3.2 Многогранники</b>	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида.	1,2

<b>Тема 3.3. Тела и поверхности вращения</b>	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения.	1,2
<b>Тема 3.4. Объемы пространственных тел</b>	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	1,2
<b>Тема 3.5. Координаты и векторы</b>	Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	1,2
<b>Тема 4.1. Дифференциальное исчисление функции одной переменной</b>	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.	1,2
<b>Тема 4.2. Интегральное исчисление функции одной переменной</b>	Первообразная. Неопределенный интеграл: определение, свойства, таблица основных интегралов, методы интегрирования. Определенный интеграл: определение, свойства, формула Ньютона-Лейбница, методы интегрирования, приложения.	1,2

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. Корни и степени

**Цель:** сформировать понятия «корень степени  $n > 1$ », «степень с рациональным показателем», «степень с действительным показателем». Владеть навыками действия со степенями

#### Вопросы для самоподготовки:

1. История развития понятия «корень».
2. Степень с действительным показателем.

#### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

### Тема 1.2. Логарифм

**Цель:** сформировать понятие показательной функции и логарифма. Владеть навыками действия с логарифмами

#### Вопросы для самоподготовки:

1. История развития понятия логарифм.
2. Правила действия с логарифмами.

#### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок
- контрольная работа

### Тема 1.3. Функции

**Цель:** Повторить и закрепить понятие функции, учить свойства. Знать графики степенной, показательной и логарифмической функции

#### Вопросы для самоподготовки:

1. История развития понятия функция.
2. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность.
3. Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.
4. Преобразование графиков.
5. Свойства и график показательной функции.
6. Свойства и график логарифмической функции, как обратной для показательной.
7. Преобразование графиков степенной и логарифмической функций.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

### **Тема 1.4. Уравнения и неравенства**

**Цель:** Знать основные способы решение иррациональных уравнений и неравенств. Знать основные способы решение показательных уравнений и неравенств. Знать основные способы решение логарифмических уравнений и неравенств.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Метод замены и метод возведения в степень при решении иррациональных уравнений и систем уравнений.
2. Метод интервалов. Решение иррациональных неравенств.
3. Графический способ решения иррациональных уравнений и неравенств.
4. Решение простейших показательных уравнений.
5. Метод замены при решении показательных уравнений и систем уравнений.
6. Решение показательных неравенств.
7. Графический способ решения показательных уравнений и неравенств.
8. Решение простейших логарифмических уравнений.
9. Метод замены и метод сбора под один знак логарифма при решении логарифмических уравнений и систем уравнений.
10. Решение логарифмических неравенств.
11. Графический способ решения показательных уравнений и неравенств.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок
- контрольная работа

### **Тема 2.1. Основы тригонометрии**

**Цель:** Повторить и закрепить основные понятия и формулы тригонометрии

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История тригонометрии.
2. Градусная и радианная мера углов.
3. Основные формулы тригонометрии.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. практикум по решению задач
2. обсуждение предложенных решений у доски
3. совместный поиск альтернативных более рациональных решений
4. анализ допущенных ошибок

### **Тема 2.2. Тригонометрические функции**

**Цель:** Уметь строить графики тригонометрических функций и графики гармонических колебаний. Знать определения и графики обратных тригонометрических функций

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Графики основных тригонометрических функций.
2. Преобразования графиков.
3. Гармонические колебания.
4. Графики обратных тригонометрических функций.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

### **Тема 2.3. Решение тригонометрических уравнений**

**Цель:** Уметь записывать решения простейших тригонометрических уравнений. Знать приёмы решения тригонометрических уравнений разных типов. Знать приёмы решения систем тригонометрических уравнений. Уметь находить решения тригонометрических неравенств

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Простейшие тригонометрические уравнения.
2. Метод замены в тригонометрических уравнениях.
3. Решение однородных уравнений.
4. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.
5. Решение систем тригонометрических уравнений.
6. Решение тригонометрических неравенств с помощью единичного круга и с помощью графиков.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок
- контрольная работа

### **Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве**

**Цель:** Сформировать понятие аксиоматического метода в математике. Знать основные теоремы взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История создания «Начал» Евклида.
2. Параллельность прямых и плоскостей.
3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.
4. Двугранный угол.
5. Угол между прямой и плоскостью.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений

- анализ допущенных ошибок

### **Тема 3.2. Многогранники**

**Цель:** Сформировать понятие многогранника, параллелепипеда, призмы. Владеть основными приёмами вычисления боковой поверхности многогранника

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Правильные многогранники.
2. Призма и её площадь поверхности.
3. Пирамида и её площадь поверхности.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- нет (практическое занятие не предусмотрено)

### **Тема 3.3. Тела и поверхности вращения**

**Цель:** Сформировать понятие цилиндра, конуса и сферы. Владеть основными приёмами вычисления поверхности тел вращения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Развёртка цилиндра.
2. Площадь поверхности конуса.
3. Площадь поверхности шара.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

### **Тема 3.4. Объемы пространственных тел**

**Цель:** Сформировать понятие объёма пространственных фигур. Знать основные формулы вычисления объёма призмы и цилиндра. Владеть основными приёмами вычисления объёма пирамиды, конуса и шара. Сформировать понятие вписанных и описанных тел. Владеть основными приёмами построения вычисления объёма вписанных и описанных тел

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Объём трёхгранной призмы.
2. Принцип Кавальери. Объём призмы и цилиндра.
3. Объём пирамиды.
4. Объём конуса.
5. Объём шара.
6. Тела, вписанные в шар.
7. Тела, описанные около шара.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

### **Тема 3.5. Координаты и векторы**

**Цель:** Сформировать понятие векторы в пространстве. Владеть основными приёмами действий с векторами в пространстве

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Координаты вектора в пространстве.
2. Сложение и вычитание векторов.
3. Умножение вектора на число. Условие коллинеарности векторов.
4. Скалярное произведение векторов. Условие ортогональности векторов.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок
- контрольная работа

### **Тема 4.1. Дифференциальное исчисление функции одной переменной**

**Цель:** Сформировать понятие предела функции. Владеть основными приёмами раскрытия неопределённости при вычислении предела функции. Сформировать понятие производной функции. Знать табличные производные, правила и приемы нахождения производной функции. Сформировать понятие экстремумов функции. Уметь исследовать функцию с помощью производной и строить её график.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предел последовательности.
2. Определение пределов функции.
3. Раскрытия неопределённости при вычислении предела функции.
4. Непрерывность функции.
5. Определение производной функции.
6. Уравнение касательной к графику функции.
7. Использование таблицы производных и правил дифференцирования для нахождения производной функции.
8. Производная сложной функции.
9. Признак возрастания (убывания) функции.
10. Критические точки функции.
11. Максимумы и минимумы функции.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок

### **Тема 4.2. Интегральное исчисление функции одной переменной**

**Цель:** Сформировать понятие первообразной функции. Уметь находить неопределённый интеграл, вычислять определённый интеграл

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нахождение первообразной функции.

2. Вычисление определённого интеграла.
3. Применение определённого интеграла в физике.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

- практикум по решению задач
- обсуждение предложенных решений у доски
- совместный поиск альтернативных более рациональных решений
- анализ допущенных ошибок
- контрольная работа

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики с методикой преподавания»

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания маркером.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Шарыгин И. Ф. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень. 10-11 классы [электронная форма учебника] / Шарыгин И. Ф. - 7-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-358-15958-7. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/sharygin-geometriya-bazovuj-uroven-10-11-klassy-> (дата обращения :14.05.2020).
2. Муравин Г. К. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10 класс [электронная форма учебника] / Г. К. Муравин, О. В. Муравина - 6-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 285 с. - ISBN 978-5-358-15951-8. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/muravin-algebra-i-nachala-matematicheskogo-analiza-bazovuj-uroven-10-klass> (дата обращения : 14.05.2020).
3. Муравин Г. К. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 11 класс [электронная форма учебника] / Муравин Г. К., Муравина О. В. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 189 с. - ISBN 978-5-358-15953-2. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/muravin-algebra-i-nachala-matematicheskogo-analiza-bazovuj-uroven-11-klass> (дата обращения : 14.05.2020).
4. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/459024> (дата обращения: 17.04.2020).
5. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В.



Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449041> (дата обращения: 17.04.2020).

#### **Дополнительные источники:**

1. Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038> (дата обращения: 15.05.2020).
2. Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05316-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449055>.
3. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>
4. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13068-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/449045>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	<p>иметь представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной культуре; знать: о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>иметь представление о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>иметь представление об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей</p>	<p>ДФК Экзамен Коллоквиум Аналитические задания</p>
2.	<p>уметь: владеть методами доказательств и алгоритмов решения; уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>владеть стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</p> <p>уметь распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p>	<p>ДФК Экзамен Коллоквиум Аналитические задания</p>

##### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена

Пример контрольной работы:

Теоретический блок вопросов:

1. Степень с действительным показателем
2. Графики степенных функций
3. Показательная функция, её свойства и график

4. Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество
5. Логарифмическая функция, её свойства и график
6. Радианная мера угла
7. Основные тригонометрические функции и их свойства
8. Основные тригонометрические тождества. Правило приведения
9. Формулы двойного угла и формулы понижения степени
10. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму
11. Графики тригонометрических функций
12. Преобразование графиков
13. Обратные тригонометрические функции и их графики
14. Решение простейших тригонометрических уравнений
15. Основные понятия стереометрии, Аксиомы стереометрии
16. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
17. Расстояния между прямыми и плоскостями
18. Углы между прямыми и плоскостями
19. Векторы в пространстве. Координаты векторов
20. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Условие коллинеарности векторов
21. Скалярное произведение векторов. Условие ортогональности векторов
22. Многогранники. Прямоугольный параллелепипед
23. Призма. Боковая поверхность призмы
24. Пирамида, её боковая поверхность
25. Цилиндр. Развёртка цилиндра
26. Конус. Площадь поверхности конуса
27. Объём призмы и цилиндра
28. Объём пирамиды и конуса
29. Объём шара. Площадь поверхности сферы
30. Производная функции. Правила дифференцирования.
31. Производная сложной функции.
32. Производные высших порядков.
33. Непрерывность функции, классификация точек разрыва.
34. Достаточные условия монотонности функции.
35. Достаточные условия экстремумов функции.
36. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.
37. Первообразная. Неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов.
38. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

### **Перечень вопросов, выносимых для ДФК**

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. Вычислить.  $\left( \left( 3^{-1/4} \right)^8 + \left( \frac{3}{2} \right)^0 \right)^{-2}$
2. Решить уравнение.  $\sqrt{4-x} = x+2$ .
3. Решить неравенство.  $2\sqrt{x-1} > x-4$ .
4. Найти  $x$ :  $3 \cdot 5^{x+2} - 15 \cdot 5^{x-1} + 5^{x+1} = 77$ .
5. Решить уравнение  $4^x - 15 \cdot 2^x - 16 = 0$
6. Вычислить  $\log_6 \frac{1}{18} - \log_6 1 + \log_6 \frac{1}{12}$ .
7. Вычислить  $2^{4 \log_6 6}$
8. Решить уравнение  $\log_5(x^2 + 6x + 10) = 3^{\lg 1}$

9. Решить уравнение  $\log_{0,5} x - 2\log_4(x^2 - 5x + 3) + 3\log_2(x - 2) = 0$

10. Решить уравнение  $\log_5^2 \frac{x}{25} + 4\log_5 \frac{x}{5} - 4 = 0$

11. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически.  $\begin{cases} y = 2^{x-1} \\ 2x - y + 8 = 0 \end{cases}$

12. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически.  $\begin{cases} y = \log_{1/2} x \\ y = x^2 - 1 \end{cases}$

13. Решить неравенство.  $\left(\frac{3}{4}\right)^{\frac{x+1}{x-2}} > \frac{\sqrt{3}}{2}$

14. Решить неравенство  $\log_4 \log_{1/\sqrt{2}}(x+1) > 0,5$ .

15. Вычислить, не применяя калькулятора  $\cos 675^\circ \cdot \sin 900^\circ + \operatorname{tg}(-840^\circ)$

16. Найти значения всех тригонометрических функций угла  $\alpha$ , если  $3 \cos \alpha = -\frac{1}{3}$ ;

$$\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi.$$

17. Построить график функции  $y = 2 + \cos\left(x - \frac{\pi}{6}\right)$

18. Найти решение уравнения на указанном промежутке.

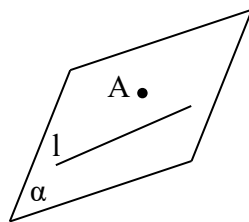
19.  $2 \sin(3x - 58^\circ) + \sqrt{2} = 0$ ,  $180^\circ < x < 270^\circ$

20. Решить уравнение  $2 \cos^2(180^\circ + x) + 3 \cos(90^\circ + x) = 0$

21. Найти все значения  $x$ , которые принадлежат интервалу  $(a; b)$  и удовлетворяют данному уравнению  $\cos 6x - \sin 3x = 0$   $[90^\circ; 180^\circ]$

22. Через прямую и не лежащую на ней точку можно провести плоскость и притом только одну.

Чертеж. Прямая  $l$ , точка  $A \notin l$ , плоскость  $\alpha$  проходит через точку  $A$  и прямую  $l$ .



Построить сечение куба  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  плоскостью, проходящей через точки  $BB_1 D$ .

23. Найти расстояние от точки  $A(3; -2; 5)$  до оси  $OZ$ .

24. Из одной точки  $C$  к плоскости проведены две наклонные  $CA$  под углом  $\alpha$  и  $CB$  под углом  $\beta$ . Проекция первой наклонной  $AK$ , второй- $BK$ .  $\alpha = 30^\circ$ ,  $\beta = 60^\circ$ ,  $BK = 10$  см. Найти  $CA$ .

25. Из начала координат построить вектор  $\vec{a} = \vec{AB}$ . Найти направляющие косинусы этого вектора  $\cos \alpha$ ,  $\cos \beta$ ,  $\cos \gamma$ . Отметить на чертеже углы  $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$ .  $A(-3; -1; 0)$ ;  $B(-1; 2; 4)$ .

26. Найти вектор  $\vec{b} = 2 \cdot \vec{FD} - 3 \cdot \vec{DE}$ , если  $D(1; 8; 9)$ ;

27.  $E(-1; 13; 14)$ ;  $F(0; 10; 5)$

28. Найти в градусах величину  $\angle A$  в треугольнике ABC, если A(4;5;-6); B(3;7;-5) и C(5;7;-8).

29. Найти  $\text{Pr}_{\vec{b}} \vec{a}$ , если  $\vec{a}(2;1;5)$ ;  $\vec{b}(-2;-2;2)$ .

30. При каких значениях m и n векторы  $\vec{a}(5;m;-1)$ ;  $\vec{b}(-1;1;n)$  будут коллинеарны?

31. Основанием прямой призмы служит равнобедренный треугольник, основание которого равно 12, а боковая сторона равна 10. Найти объём призмы, если её высота равна высоте треугольника, опущенной на основание.

32. Определить объём правильной четырехугольной пирамиды, если её боковое ребро составляет с плоскостью основания угол  $45^\circ$ , а площадь диагонального сечения равна

33. Длина образующей конуса равна 25, периметр его осевого сечения равен 90. Найти площадь основания и тангенс угла наклона образующей к плоскости основания конуса.

34. В конус, высота которого равна 8 см, а длина образующей равна 10 см, вписан шар. Найти объём этого шара.

35. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 2x}{x^2 - 4x + 4}$

36. Вычислить предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 1}{2x^2 - 4x - 1}$

37. Найти производную частного  $y = \frac{x^2 + 3x}{3 - x}$

38. Исследовать функцию  $y = 2x^3 - 3x^2 - 36x + 5$  и построить её график.

39. Найти интеграл  $\int \left( \frac{3}{\sqrt[5]{x}} - 7x^5 + \frac{4}{x^2} \right) dx$

40. Найти интеграл  $\int \frac{\sin 3x dx}{\sqrt[3]{\cos^5 3x}}$

Найти интеграл  $\int_1^3 3e^{2x} dx$

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой

ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 №474	Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора Колледжа РГСУ  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **БОУД.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Гуманитарный профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020 г.



Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

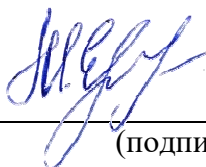
– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Зворыкин И.В., преподаватель, Короткова А.А., преподаватель

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы



Е.С. Корчак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.

Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК естественно-  
математических дисциплин,  
физической культуры и БЖ,  
преподаватель Колледжа



Бекбулатов Д.Р.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:



Директор муниципального бюджетного  
образовательного учреждения Лицей №2  
г.Мытищи

С.В.Шабдарова

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план дисциплины .....	8
2.3. Содержание дисциплины .....	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	18
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	20
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета .....	20
4.2. Критерии оценки .....	21
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» (БОУД.03) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника – «Учитель начальных классов».

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: «Физическая культура»

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.03 «Физическая культура» имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- профессиональными дисциплинами «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

Изучение дисциплины БОУД.03 «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины БОУД.03 «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины БОУД.03 «Физическая культура» обучающийся должен:

– знать/понимать:

современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта

– уметь:

использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БОУД.03 «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>деятельности;  формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите</p>
2.	<b>метапредметные</b>	<p>способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;  готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;  освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;  формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;  умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>
3.	<b>предметные</b>	<p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;  владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов в том числе:

- аудиторные занятия 118 часов;
- самостоятельная работа 70 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	180
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	118
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	0
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	118
7.	контрольные работы	0
8.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	62
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	62
12.	Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	







	<p>длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».</p> <p><i>Метания.</i> Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.</p> <p>Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма обучающийся, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.</p>	2
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Спортивные игры</b> <b>(футбол, волейбол, баскетбол)</b></p>	<p><i>Тема 1. БАСКЕТБОЛ.</i> Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).</p> <p><i>Техника владения мячом.</i> Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).</p> <p>Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.</p> <p>Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.</p> <p><i>Ведение мяча:</i> на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.</p> <p>Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.</p> <p><i>Техника защиты.</i> Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).</p>	

	<p><i>Тактика нападения.</i> Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.</p> <p><i>Групповые действия:</i> взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переклочениями.</p> <p><i>Командные действия:</i> организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.</p> <p><i>Тактика защиты.</i> Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.</p> <p><i>Групповые действия.</i> Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскальзывание.</p> <p><i>Командные действия:</i> переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.</p> <p><i>Спортивные игры:</i> баскетбол по упрощенным и основным правилам.</p> <p><i>Подвижные игры с использованием элементов техники игры.</i></p> <p><i>Тема 2. ВОЛЕЙБОЛ.</i></p> <p><b><i>Перечень изучаемых элементов содержания</i></b></p> <p>Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещающаяся лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.</p> <p><i>Действия с мячом.</i> Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее; из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.</p> <p>Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.</p> <p><i>Подача мяча.</i> Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.</p> <p>Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачи из глубины</p>
--	---

	<p>площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.</p> <p><i>Блокирование:</i> одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.</p> <p><i>Тактическая подготовка.</i> Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача но точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.</p> <p>Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).</p> <p><i>Командные действия.</i> Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающей обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.</p> <p><i>Тактика защиты.</i> Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.</p> <p><i>Групповые действия.</i> Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).</p> <p><i>Командные действия.</i> Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.</p> <p>Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.</p> <p>Упражнения: для привития навыков быстрых ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.</p> <p>Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.</p> <p><u>Тема 3. ФУТБОЛ.</u></p> <p><b>Перечень изучаемых элементов содержания</b></p> <p>Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки</p>
--	---

	<p>шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.</p> <p><i>Техника владения мячом.</i> Удары по мячу ногами; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резаные удары, удары с лета, с полуполета.</p> <p>Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.</p> <p><i>Способы остановки мяча.</i> Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.</p> <p>Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.</p> <p><i>Обучение финтам.</i> Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».</p> <p>Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.</p> <p>Обучение вбрасыванию мяча.</p> <p>Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летающих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.</p>	
<p><b>Раздел</b> <b>Оздоровительная</b> <b>тренировка</b></p>	<p><i>Тема 1. Основы техники.</i> Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании обучающегося. Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.</p>	2
<p><b>Раздел 4. Лыжный спорт</b></p>	<p><i>Тема 1. Основы техники лыжной подготовки.</i> Лыжная подготовка в системе физического воспитания обучающегося. Основы передвижения на лыжах. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный. Подъем елочкой. Торможение</p>	2

	<p>плугом. Прохождение дистанции 2 км. Игры «Эстафета с передачей палок». Прохождение дистанции 3 км. Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Поворот на месте махом. Игра «Гонки с преследованием». Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Прохождение дистанции 4 км. Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременный. Прохождение дистанции 5 км без учета времени. Прохождение дистанции 3 км с учетом времени. Развитие общей и скоростной выносливости. <b>Техника коньковых ходов. Техника спусков и подъемов, техника падений. Прохождение дистанций 2 км, 3 км, 4 км, 5 км.</b></p>	
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Подвижные игры</b></p>	<p><i>Тема 1. Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.</i></p>	2
<p><b>Раздел 6. Общая физическая подготовка</b></p>	<p><i>Тема 1. Учебно-тренировочный подраздел. Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.</i></p> <p><i>Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.</i></p> <p><i>Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.</i></p> <p><i>Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.</i></p> <p><i>Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.</i></p> <p><i>Утренняя гигиеническая гимнастика. Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</i></p> <p><i>Физкультурная пауза (минутка). Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.</i></p> <p><i>Производственная гимнастика вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.</i></p> <p><i>Акробатические упражнения. Кувyki вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекаг назад в стойку на лопатках, перекаг вперед в упор присев; мост из</i></p>	2

	<p>положения лежа (девушки), стойка но голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.</p> <p>Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.</p> <p>Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.</p>
--	---

## **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

### **Раздел 1. Легкая атлетика**

**Цель:** овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

История развития бега.

Виды специальных беговых упражнений, техника прыжков, метания, техника высокого и низкого старта.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Упражнения по теме раздела

Сдача нормативов

### **Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)**

**Цель:** научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

техника и тактика игры в нападении и защите,  
техника ведения мяча (футбол, баскетбол),  
техника мяча (волейбол), баскетбол,  
техника подачи (волейбол),  
техника передачи (футбол, баскетбол).

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Упражнения по теме раздела

Сдача нормативов

### **Раздел 3. Оздоровительная тренировка**

**Цель:** научить технике выполнения базовых шагов, составлению комбинаций по степ-аэробике, подбору музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений

#### **Вопросы для самоподготовки:**

техника выполнения базовых шагов,  
составление комбинаций по степ-аэробике,  
подбор музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Упражнения по теме раздела

Сдача нормативов

### **Раздел 4. Гимнастика**

**Цель:** создать прочную основу для воспитания здоровой и гармонично развитой личности. Укрепление здоровья и гармоническое развитие форм и функций организма

занимающихся. Формирование правильной осанки и гимнастического стиля выполнения упражнений.

**Вопросы для самоподготовки:**

технике выполнения гимнастических упражнений

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Упражнения по теме раздела

Сдача нормативов

**Раздел 5. Подвижные игры**

**Цель:** познакомить с подвижными играми различной направленности

**Вопросы для самоподготовки:**

подвижные игры различной направленности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Упражнения по теме раздела

Сдача нормативов

**Раздел 6. Общая физическая подготовка**

**Цель:** научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. техника выполнения общеподготовительных упражнений,

2. составление комплексов упражнений различной направленности

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Упражнения по теме раздела

Сдача нормативов



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины «Физическая культура» требует наличия спортивного комплекса (спортивный зал, зал ритмики и хореографии, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивного зала: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование зала ритмики и хореографии: станки хореографические, стулья, зеркала.

Оборудование стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий: легкоатлетическая дорожка с препятствиями, разминочная дорожка с дренажом, яма с песком для прыжков в длину, перекладины разной высоты

Оборудование раздевалок: скамейки, вешалки для одежды, душевые кабины.

Спортивные объекты:

Наименование объекта	Адрес	Площадь объекта	Количество занимающихся
Спортивный зал	Лосиноостровская, дом 40	171,4 м <sup>2</sup>	25-30
Летний стадион Олимпийского центра м.Братьев Знаменских (открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий для проведения занятий по физической культуре)	г. Москва, ул.Стромынка, д.4, соор.3."	14356 кв.м	25-30

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Матвеев А. П. Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы [электронная форма учебника] / Матвеев А. П., Палехова Е. С. - 3-е изд., перераб. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/matveev-fizicheskaya-kultura-10-11-klassy>
2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448769>

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/448586>

#### Дополнительные источники:

1. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru/book/932718> (дата обращения: 21.04.2020). — Текст : электронный.
2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/453845>

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>
18. [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/) - Физическая культура обучающегося. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины "Физическая культура" для высших учебных заведений.
19. <http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.
20. [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=7&fids\[\]=1831&bcp\\_reg\\_required=ok](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=7&fids[]=1831&bcp_reg_required=ok) - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Физическая культура. Единое окно доступа.
21. <http://tpfk.infosport.ru> – Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по

физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры

22. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
23. <http://kzgz.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни».
24. <http://www.kindersport.ru/> Kindersport. Материалы о детском и юношеском спорте. Информация со стадионов Москвы и регионов. Фотогалерея. Календари игр. Об экипировке. Положения о соревнованиях. Чат. Ссылки.
25. <http://olympic.ware.com.ua/> OlympicWare. Этот веб-сайт полностью посвящен Олимпийским играм. Его базы содержат данные о всех Олимпиадах начиная с 1896 года (первые игры в Афинах).
26. [www.sport.rgsu.net](http://www.sport.rgsu.net) – Российский государственный социальный университет. Научная библиотека. Электронные ресурсы университета (библиотека).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	– знать/понимать: современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта	Дифференцированный зачет Нормативы
2.	– уметь: использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности	Дифференцированный зачет Нормативы

##### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

###### Нормативы

1. Челночный бег 4\*9м

2. Бег 30 метров
3. Бег 100 метров
4. Бег 2000 метров
5. Бег 3000 метров
6. Прыжки в длину с места
7. Подтягивание на высокой перекладине
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)
9. Наклон вперед из положения сидя
10. Подъем туловища за 1 мин из положения лежа
11. Бег на лыжах 1 км
12. Бег на лыжах 2 км
13. Бег на лыжах 3 км
14. Бег на лыжах 5 км
15. Бег на лыжах 10 км
16. Прыжки на скакалке, за 30 секунд

#### 4.2. Критерии оценки

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Контрольное упражнение	единица измерения	мальчики оценка "5"	мальчики оценка "4"	мальчики оценка "3"	девочки оценка "5"	девочки оценка "4"	девочки оценка "3"
<b>Челночный бег 4*9м</b>	секунд	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
<b>Бег 30 метров</b>	секунд	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
<b>Бег 100 метров</b>	секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
<b>Бег 2000 метров</b>	мин:сек	-	-	-	10:20	11:15	12:10
<b>Бег 3000 метров</b>	мин:сек	12:40	13:30	14:30	-	-	-
<b>Прыжки в длину с места</b>	см	220	210	190	185	170	160
<b>Подтягивание на высокой перекладине</b>	кол-во раз	12	10	7	-	-	-
<b>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)</b>	кол-во раз	32	27	22	20	15	10
<b>Наклон вперед из положения сидя</b>	см	14	12	7	22	18	13
<b>Подъем туловища за 1 мин из положения лежа</b>	кол-во раз	52	47	42	40	35	30
<b>Бег на лыжах 1 км</b>	мин:сек	4:40	5:00	5:30	6:00	6:30	7:10
<b>Бег на лыжах 2 км</b>	мин:сек	10:30	10:50	11:20	12:15	13:00	13:40
<b>Бег на лыжах 3 км</b>	мин:сек	14:40	15:10	16:00	18:30	19:30	21:00
<b>Бег на лыжах 5 км</b>	мин:сек	26:00	27:00	29:00	без учета времени	без учета времени	без учета времени
<b>Бег на лыжах 10 км</b>	мин:сек	без учета времени	без учета времени	без учета времени	-	-	-
<b>Прыжки на скакалке, за 30 секунд</b>	кол-во раз	65	60	50	75	70	60

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353	Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора Колледжа РГСУ  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БОУД.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Гуманитарный профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Бекбулатов Д.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Корчак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

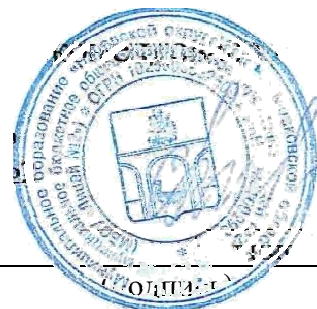


Бекбулатов Д.Р.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план дисциплины .....	10
2.3. Содержание дисциплины .....	13
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	25
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	25
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	26
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета .....	28
4.2. Критерии оценки .....	29
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	31



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (БОУД.04) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника – «Учитель начальных классов».

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: «Экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.04 «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами «Физическая культура», «Естествознание»;

– профессиональными дисциплинами «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

Изучение дисциплины БОУД.04 «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения дисциплины БОУД.04 «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

– знать/понимать:

о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

– уметь:

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БОУД.04 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	<b>личностные</b>	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2.	<b>метапредметные</b>	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>
3.	предметные	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средствах, повышающих

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, – терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 60 часов;
- самостоятельная работа 12 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1.</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>2.</b>	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	40
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	20
7.	контрольные работы	0
<b>8.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
<i>11.</i>	<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	12
12.	Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	





5	Тема 1.4. Основы медицинских знаний.	10	2	8	6	2														
6	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.	18	2	16	10	6														+
7	Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера	8	2	6	4	2														
8	Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	6		6	4	2														
9	Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	4		4	2	2														+



10	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.	18	2	16	10	6																
11	Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных сил России.	6		6	4	2																
12	Тема 3.2. Воинская обязанность.	6		6	4	2																
13	Тема 3.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Боевые традиции вооруженных сил России.	6	2	4	2	2															+	
Общий объем	Итого часов	72	12	60	40	20																1 семестр
	Всего часов	72																				

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</p> <p>Тема 1.1. Предмет и задачи «Основы безопасности жизнедеятельности», основные понятия.</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни.</p>	<p>Основные понятия и определения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Понятия «опасность», «безопасность». Причины проявления опасностей. Виды опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Безопасность как одна из основных потребностей человека.</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	2
<p>Тема 1.2.</p> <p>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека.</p> <p>Вредные привычки и их профилактика.</p> <p>Основные инфекционные болезни.</p>	<p>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p> <p>Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>	2

	<p>Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p>	
<p>Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности.</p>	<p>Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>Обеспечение личной безопасности на транспорте. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Терроризм – угроза обществу. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4. Основы медицинских знаний.</p>	<p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электропорах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегрева. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p>	<p>2</p>

<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p>	<p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройств кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	<p>2</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера: геологического происхождения, гидрологического происхождения, метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ, аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ, гидродинамические аварии, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Системы оповещения населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Содержание понятия «социальная безопасность». Безопасность функционирования социальных систем. Социальный риск. Терроризм и экстремизм. Формы и методы терроризма. Методы борьбы с терроризмом и экстремизмом. Защита от терроризма. Субъект террористического насилия. Терроризм угроза национальной безопасности страны. Правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом. Опасности в духовной сфере и политике: понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления. Понятие «экономическая безопасность». Опасности в экономической сфере: Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве. Опасности в быту и повседневной жизни: семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение и его последствия. Опасности сексуальной «свободы».</p>
---	--	--

<p>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами.</p> <p>Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.</p> <p>МЧС России – федеральный</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p>	<p>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.</p> <p>Структура и органы управления гражданской обороной.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</p> <p>Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</p>	<p>2</p>

	<p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>	
<p>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</p> <p>Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных сил России.</p>	<p>История создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p> <p>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</p> <p>Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил.</p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.</p> <p>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.</p> <p>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Космические войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил</p>	2
<p>Тема 3.2. Воинская обязанность.</p>	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.</p> <p>Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-</p>	2

	<p>прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учрежденных среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту.</p> <p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p> <p>Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	
<p>Тема 3.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества. Боевые традиции вооруженных сил России.</p>	<p><b>Военнослужащий – защитник своего Отечества.</b></p> <p>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.</p> <p>Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.</p> <p>Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p> <p>Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.</p>	2

	<p>Уголовная ответственность за преступление против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p> <p>Как стать офицером Российской армии.</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p> <p>Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b></p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.</p> <p>Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.</p> <p>Дни воинской славы России – дни славных побед.</p> <p>Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p> <p>Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.</p> <p>Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.</p> <p>Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p><b>Символы воинской чести.</b></p> <p>Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.</p> <p>Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации:</p> <p>Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p>	
--	---	--



## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

#### Тема 1.1. Предмет и задачи «Основы безопасности жизнедеятельности», основные понятия. Здоровье и здоровый образ жизни.

**Цель:** овладение теоретическими основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, основами здорового образа жизни

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация опасностей по группам.
2. Основные пути обеспечения безопасности.
3. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
4. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
5. Техносфера как источник негативных факторов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

#### Тема 1.2. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека. Вредные привычки и их профилактика. Основные инфекционные болезни.

**Цель:** формирование понимания о здоровом образе жизни, как необходимым условием сохранности репродуктивного здоровья

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Права и обязанности родителей.
2. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.
3. Основные функции семьи.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

#### Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности.

**Цель:** рассмотреть виды чрезвычайных ситуаций и способы защиты от них

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Личная безопасность в транспорте.
2. Криминогенные ситуации на улице и в подъезде.
3. Особенности транспортных аварий.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

#### Тема 1.4. Основы медицинских знаний.

**Цель:** рассмотреть основные *способы* оказания первой медицинской помощи

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Первая помощь при травматических и неотложных состояниях:

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при травмах опорно-двигательного аппарата.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при электротравмах.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при ожогах.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при тепловом и солнечном ударах, при обморожениях.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при шоке, при острой сердечной недостаточности, инсульте, остановке сердца и прекращении дыхания.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

Темы рефератов:

1. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.
2. Рациональное питание и его значение для здоровья.
3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека.
4. Болезни XXI века.
5. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
6. Закаливание и его влияние на организм человека.
7. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
8. Духовность и здоровье семьи.
9. Безопасность в транспорте.
10. Терроризм – угроза обществу.
11. Профилактика инфекционных заболеваний.
12. Моё отношение к здоровью

## **Раздел 2. Государственная система обеспечение безопасности населения.**

### **Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.**

**Цель:** рассмотреть основные виды чрезвычайных ситуаций и способы защиты от них

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Чрезвычайные ситуации социального характера.
2. Безопасность в городе, в быту и на отдыхе.
3. Безопасность в местах массового скопления людей. Обеспечение безопасности в уличной толпе: предотвращение кражи вещей, похищения.
4. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.
5. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них
6. Основные правила самозащиты.
7. Составить алгоритм действий безопасного поведения при ЧС геологического происхождения.
8. Составить алгоритм действий безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения.
9. Составить алгоритм действий безопасного поведения при ЧС метеорологического происхождения.

10. Составить алгоритм действий безопасного поведения при ЧС техногенного характера.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

**Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**

**Цель:** рассмотреть цели и задачи РСЧС

**Вопросы для самоподготовки:**

1. История создания, предназначение, структура, задачи РСЧС.
2. Защита населения при химическом заражении.
3. Защита населения при применении ядерного оружия.
4. Защита населения при применении биологического оружия.
5. Режимы радиационной защиты.
6. Организация устойчивого функционирования системы жизнеобеспечения территории и безопасности населения при ЧС.
7. Системы и формы работы государственных и местных органов, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности на территории города.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

**Тема 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.**

**Цель:** рассмотреть цели и задачи гражданской обороны (ГО)

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация устойчивого функционирования системы жизнеобеспечения территории и безопасности населения при ЧС.
2. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
3. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
4. Защитные сооружения гражданской обороны.
5. Функции и задачи служб ГО в условиях ЧС на объектах экономики.
6. Средства индивидуальной защиты.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

Темы рефератов:

1. Социальные зависимости и болезни общества.
2. Терроризм и экстремизм. Действия в экстремальных ситуациях.
3. Паника. Деструктивные последствия паники.
4. Космические опасности.
5. Природные пожары.
6. Причины техногенных аварий и катастроф.
7. Безопасность в быту, опасные вещества в быту.
8. Аварии на химически-опасных объектах.
9. Аварии на радиационно-опасных объектах.
10. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
11. Аварии на коммунально-энергетических сетях.

12. Аварии на гидродинамически- опасных объектах.
13. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении.
14. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения.
15. Дозиметрический и химический контроль.
16. Службы оповещения и связи.
17. Инженерный средства защиты.
18. Средства индивидуальной защиты.
19. Средства защиты органов дыхания.
20. Средства защиты кожи.
21. Медицинские средства защиты.
22. Ликвидация последствий ЧС.
23. Силы и средства для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
24. Поисково-спасательные службы и формирования.
25. Основные этапы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

### **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.**

#### **Тема 3.1. Организационная структура Вооруженных сил России.**

**Цель:** рассмотреть цели и задачи вооруженных сил России

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История создания вооруженных сил России.
2. Военная реформа, цели и задачи.
3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

#### **Тема 3.2. Воинская обязанность.**

**Цель:** рассмотреть способы организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нормы международного гуманитарного права.
2. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции.
3. Особенности службы в армии, методики проведения строевой подготовки.
4. Призыв на военную службу.
5. Прохождение военной службы по контракту.

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

**Тема 3.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества. Боевые традиции вооруженных сил России.**

**Цель:** военно-патриотическое воспитание обучающихся

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные виды военно-профессиональной деятельности.
2. Законодательство РФ об обороне государства и воинской обязанности граждан.
3. Порядок несения военной службы.
4. Строевая, огневая и тактическая подготовка.
5. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Письменный или устный ответ на вопросы по теме.

Реферат.

Темы рефератов:

1. Правовые основы военной службы.
2. Основные требования федеральных законов и других нормативно-правовых актов РФ, определяющих особенности военной службы.
3. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
4. Структура Вооружённых Сил России.
5. Мое отношение к военной службе.
6. Великие полководцы России.
7. Как стать офицером Российской армии.
8. Ритуалы Вооруженных Сил России.
9. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
10. Почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы [электронная форма учебника] / С. В. Ким, В. А. Горский. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 397 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2917> (дата обращения : 14.05.2020)
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749>
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязнцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/465937> (дата обращения: 17.04.2020).
4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452122>

##### **Дополнительные источники:**

1. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452850> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>
18. Режим доступа: <http://www.bti.secna.ru/bgd/>
19. Режим доступа: <http://lpmaps.com/>
20. Режим доступа: <http://www.tehbez.ru/>
21. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
22. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
23. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
24. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
25. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.
26. Основы безопасности жизнедеятельности. Журнал МЧС России Режим доступа: <http://www.school-obz.org/>
27. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасности жизнедеятельности» Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	– знать/понимать:	Дифференцированный зачет

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<p>о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	Коллоквиум
2.	<p>– уметь:</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели</p>	Дифференцированный зачет Коллоквиум



№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).
2. Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранности и укрепления здоровья человека и общества.
3. Факторы, разрушающие здоровье. Охрана репродуктивного здоровья подростков.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
5. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
7. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
8. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
9. Аварии и катастрофы на транспорте.
10. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
11. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах г. Москвы и Московской области.
12. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
14. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.
15. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
16. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
17. Пожаробезопасность. Основные определения.
18. Виды процесса возникновения горения. Характеристики пожароопасных веществ. Основные источники возникновения пожаров на промышленных предприятиях.
19. Оценка пожарной опасности промышленных предприятий. Пожарная профилактика в производственных зданиях.
20. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования.
21. ЧС социального характера.
22. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
23. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
24. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.
25. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
26. Возможные экологические последствия войн и военных конфликтов.
27. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
28. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
29. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
30. Поведение и действие человека при землетрясении.
31. Меры защиты человека при урагане.
32. Основные цели, задачи и организационная структура РСЧС.
33. Задачи и структура МЧС России.
34. Основные задачи и цели гражданской обороны (ГО).

35. Организационная структура ГО.
36. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.
37. Нештатные аварийно-спасательные формирования: порядок создания, задачи.
38. Роль и место Вооруженных сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны.
39. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
40. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
41. Укрытие населения (персонала объектов) в защитных сооружениях.
42. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
43. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
44. Применение средств индивидуальной защиты.
45. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
46. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
47. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения.
48. Инфекционные заболевания и их профилактика.
49. Первоочередная диагностика пострадавшего.
50. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
51. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
52. Ожоги, отравления.
53. Самопомощь и первая помощь при ранениях, травмах, утоплениях.
54. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: укусы животных, насекомых; перегрев и переохлаждение организма.
55. Самоспасение и спасение пострадавших при авариях на транспорте: автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном.
56. Проведение доврачебной помощи при клинической смерти, порядок проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания.
57. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
58. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.
59. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования.
60. Медицинские средства индивидуальной защиты.

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353	Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора Колледжа РГСУ  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **БОУД.05 АСТРОНОМИЯ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования  
по специальности

#### **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Гуманитарный профиль

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование  
программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины БОУД 05 «Астрономия» разработана на основе – федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Бекбулатов Д.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Корчак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ



преподаватель Колледжа РГСУ  
Бекбулатов Д.

(подпись)

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина общеобразовательного цикла. ....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план дисциплины.....	9
2.3. Содержание дисциплины.....	11
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	23
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
4.1. Перечень вопросов, выносимых для выполнения контрольной работы: .....	26
4.2. Критерии оценки ответов .....	27
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

Дисциплина **Астрономия (БОУД.05)** относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника - «Учитель начальных классов».

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: «Естественные науки»

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины **БОУД.05 Астрономия** имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными дисциплинами: ДУД.01 Естествознание;
- профессиональными дисциплинами: ОП.05 Безопасность жизнедеятельности.

Изучение дисциплины **БОУД.05 «Астрономия»** завершается промежуточной аттестацией в форме контрольной самостоятельной работы в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины **БОУД.05 «Астрономия»** направлено на достижение следующих целей:

- формирование на межпредметной основе научного мировоззрения студентов;
- знакомство с представлениями о современной астрономической картине мира;
- о взаимосвязи человека, природы и общества;
- о пространственно-временных масштабах Вселенной.

В результате освоения дисциплины **БОУД.05 Астрономия** обучающийся должен:

- знать/понимать:
- иметь представление о геоцентрической и гелиоцентрической системах; видимой звездной величине, созвездиях; о противостоянии и соединении планет; иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер (комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра);
- иметь представление о: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- понимать смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства;
- понимать гипотезу происхождения Солнечной системы;



- иметь представление об основных характеристиках и строении Солнца, солнечной атмосферы; размерах Галактики, положении и периоде обращения Солнца относительно центра Галактики.

- уметь: получать представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел; на примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам; получать представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы; получать представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения; проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени; решать задачи на определение: синодического и сидерического периодов планет; расстояний до небесных тел и их параллакс; конфигураций планет.

- решать задачи на использование формул: законов Кеплера; закона всемирного тяготения; 1-й и 2-й космических скоростей.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины БОУД.05 «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной
------------	--

	<p>деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
метапредметные	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
предметные	<p>сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями,</p>

	<p>законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 60 часов;
- самостоятельная работа 12 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	20
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	12
Итоговая аттестация в форме <i>контрольной работы</i>	



	гелиоцентрическая система мира																						
2.2	Конфигурация планет и условия их видимости.	2				2						2											
2.3	Законы движения планет Солнечной системы	2				2						2											
2.4	Формы и размеры Земли.	2				2						2											
2.5	Закон всемирного тяготения.	4				4						2											
2.6	Общие характеристики планет	4				4						4											
2.7	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	2				2						2											
2.8	Земля, Луна. Общность характеристик планет	2				2						2											
2.9	Карликовые планеты.	2				2						2									2		
<b>3</b>	<b>СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1	Энергия, температура Солнца.	2				2						2											
3.2	Видимые абсолютные звездные величины.	4				4						2											
3.3	Определение массы звезд. Размеры звезд. Модель звезд	4				4						2											
3.4	Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды	2				2						2											
3.5	Млечный путь и Галактика.	4				4						2											
3.6	Другие звездные системы Галактики.	4				4						4											
3.7	Основы современной космологии	2				2						2											
3.8	Жизнь и разум во Вселенной	2				2						2											
3.9	Современные возможности радиоастрономии и космонавтики	4				4						4									2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.3. Содержание дисциплины

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>Раздел 1 АСТРОНОМИЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ</b>		
1.1	Что изучает астрономия.	Астрономия, ее связь с другими науками. Развитие астрономии было вызвано практическими потребностями человека, начиная с глубокой древности. Астрономия, математика и физика развивались в тесной связи друг с другом. Структура и масштабы Вселенной	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.2	Особенности астрономии и её методов. Телескопы	Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.3	Звезды и созвездия	Видимое движение звезд на различных географических широтах.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.4	Небесные координаты Звездной карты	Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.5	Высота полюса мира над горизонтом.	Высота светила в кульминации	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.6	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
1.7	Движение и фазы Луны. Затмение Солнца и Луны	Затмения Солнца и Луны. Время и календарь	1. – ознакомительный

				2. – репродуктивный
1.8	Точное время и определение географической долготы. Календарь	Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.		1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>			
2. 1	Геоцентрическая система Мира. Гелиоцентрическая система мира	Закон всемирного тяготения. Масса и плотность земли.		1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2. 2	Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический и сидерический периоды обращения планет	Определение массы небесных тел. Приливы. Движение спутника Земли		1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2. 3	Законы движения планет Солнечной системы	Общие характеристики планет Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение Земля, Луна.		1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2. 4	Формы и размеры Земли. Определение расстояния в Солнечной системе. Определение размеров светил	Общность характеристик Меркурий, Венера, Марс Карликовые планеты. Астероиды. Кометы		1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2. 5	Закон всемирного тяготения. Масса и плотность земли. Определение массы небесных тел. Приливы. Движение спутника Земли	Определение массы звезд. Размеры звезд. Модель звезд Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации. Межзвездная среда. Движение звезд в Галактике		1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2. 6	Общие характеристики планет	Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба.		1. – ознакомительный 2. –



				репродуктивный
2. 7	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	Изменение их положения с течением времени», «Движение Луны и смена ее фаз»		1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2. 8	Земля, Луна. Общность характеристик Меркурий, Венера, Марс	Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды Млечный путь и Галактика.		1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
2. 9	Карликовые планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Болиды. Метеориты.	Звездные скопления и ассоциации. Межзвездная среда. Движение		1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. СОЛНЦЕ И ЗВЕЗДЫ</b>			
3. 1	Энергия, температура Солнца.	Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность		1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3. 2	Годичный параллакс. Видимые абсолютные звездные величины.	Спектр, цвет и температуры звезд. Диаграмма спектр -светимость.		1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3. 3	Определение массы звезд. Размеры звезд. Модель звезд	Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения.		1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3. 4	Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды	Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы		1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3. 5	Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.	Межзвездная среда. Движение звезд в Галактике		1. – ознакомительный

				2. – репродуктивный
3. 6	Другие звездные системы Галактики.	Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик.		1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3. 7	Основы современной космологии	Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Гемная энергия» и антигиготение.		1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3. 8	Жизнь и разум во Вселенной	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни.		1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
3. 9	Современные возможности радионавигации и космонавтики	Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.		1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

## **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

**Тема 1:** Что и зачем изучает астрономия? Техника безопасности на занятиях.

**Цель:** Познакомить обучающихся с предметом астрономия. (тематика предмета, задачи предмета)

**Вопросы для самоподготовки:**

1. История возникновения астрономии
2. Развитие астрономии
3. Великие ученые астрономы

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 2:** Особенности астрономии и её методов. Телескопы.

**Цель:** Дать понимание учащимся об особенностях науки астрономии. Познакомить с принципами работы и разновидностями телескопов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изобретатель телескопа.
2. Последние достижения астрофизики
3. Размеры вселенной.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 3:** Звезды и созвездия.

**Цель:** Дать понятие звездной величины как характеристика освещенности, создаваемой звездой.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение.
2. Использование звездной карты для определения объектов.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 4:** Небесные координаты Звездной карты.

**Цель:** Научить определять координаты звезд.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Принцип определения координат.
2. Северное и Южное полушарие.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 5:** Высота полюса мира над горизонтом.

**Цель:** Видимое движение звезд на различных географических широтах.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Небесный меридиан.
2. Кульминация светил.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 6:** Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика

**Цель:** Дать понятие Эклиптики.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Эклиптика и зодиакальные созвездия
2. Наклон эклиптики к небесному экватору.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 7:** Движение и фазы Луны. Затмение Солнца и Луны

**Цель:** Дать понятие фазы Луны и затмения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Условия наступления солнечных и лунных затмений
2. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 8:** Точное время и определение географической долготы. Календарь

**Цель:** Дать понятия времени и научить определять географическую долготу.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. История календаря.
2. Високосные годы

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 9:** Геоцентрическая система Мира. Гелиоцентрическая система мира

**Цель:** Ознакомить с Геоцентрической и Гелиоцентрической системами мира

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея
2. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 10:** Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический и сидерический периоды обращения планет

**Цель:** Дать понятие внутренних и внешних планет.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль Галилея в становлении новой системы мира
2. Связь синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 11:** Законы движения планет Солнечной системы

**Цель:** Изучить Три закона Кеплера.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам
2. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 12:** Формы и размеры Земли. Определение расстояния в Солнечной системе. Определение размеров светил

**Цель:** Научить определять размеры и расстояния в системах.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Триангуляция
2. Горизонтальный параллакс.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 13:** Закон всемирного тяготения. Масса и плотность земли. Определение массы небесных тел. Приливы. Движение спутника Земли

**Цель:** Ознакомить со способом определения массы небесных тел.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Масса и плотность Земли.
2. Приливы и отливы

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 14:** Общие характеристики планет

**Цель:** Дать понимание общности характеристик планет нашей системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака.
2. План Солнечной системы в масштабе 1 см к 30 млн км с указанием положения планет на орбитах согласно данным «Школьного астрономического календаря» на текущий учебный год

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 15:** Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение

**Цель:** Изучение подробностей расположения нашей Солнечной системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам.
2. Открытие Кеплером законов движения планет — важный шаг на пути становления механики.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 16:** Земля, Луна. Общность характеристик Меркурий, Венера, Марс

**Цель:** Дать понятие характеристик Меркурия, Венеры, Марса.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности — моря и материки. 2. Горы, кратеры и другие формы рельефа.
3. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 17:** Карликовые планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Болиды. Метеориты.

**Цель:** Дать понятие карликовых планет.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Анализ основных характеристик планет.
2. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности.
3. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 18:** Энергия, температура Солнца.

**Цель:** Познакомить обучающихся со строением Солнца.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Источник энергии Солнца и звезд — термоядерные реакции.
2. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы.
3. Грануляция. Солнечная корона

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 19:** Годичный параллакс. Видимые абсолютные звездные величины.

**Цель:** Дать понятие параллакса обучающимся.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Светимость звезды.
2. Многообразие мира звезд.
3. Их спектральная классификация.
4. Звезды-гиганты и звезды-карлики

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 20:** Определение массы звезд. Размеры звезд. Модель звезд

**Цель:** Дать понятие как определить размеры и массу звезд.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Научные формы проведения определения массы звезды.
2. Научные формы проведения определения размера звезды.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 21:** Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды

**Цель:** Дать обучающимся понятия пульсирующей переменной.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Вспышка Сверхновой — взрыв звезды в конце ее эволюции.
2. Конечные стадии жизни звезд: белые карлики, нейтронные звезды (пульсары), черные дыры

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 22:** Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.

**Цель:** Дать определение Млечного пути.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Размеры и строение Галактики.
2. Расположение и движение Солнца.
3. Плоская и сферическая подсистемы Галактики.
4. Ядро и спиральные рукава Галактики.
5. Вращение Галактики и проблема «скрытой массы»

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 23:** Другие звездные системы Галактики.



**Цель:** Ознакомить учащихся с разновидностями галактик.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Спиральные, эллиптические и неправильные галактики.
2. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд.
3. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик.
4. Квазары и радиогалактики.
5. Взаимодействующие галактики.
6. Скопления и сверхскопления галактик

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 24:** Основы современной космологии

**Цель:** Ознакомить обучающихся с основами космологии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Гипотеза Г. А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее обоснование и подтверждение.
2. Реликтовое излучение.
3. Теория Большого взрыва.
4. Образование химических элементов.
5. Формирование галактик и звезд.
6. Ускорение расширения Вселенной.
7. «Темная энергия» и анти тяготение

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 25:** Жизнь и разум во Вселенной

**Цель:** Ознакомить обучающихся с современными знаниями по внеземным возможностям.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблема существования жизни вне Земли.
2. Условия, необходимые для развития жизни.
3. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.
4. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

**Тема 26:** Современные возможности радиоастрономии и космонавтики

**Цель:** Дать понятие по радиоастрономии и космонавтике.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая теория относительности.
2. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна.
3. Вывод А. А. Фридмана о не стационарности Вселенной.
4. «Красное смещение» в спектрах галактик и закон Хаббла.
5. Расширение Вселенной происходит однородно и изотропно

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Доклад
2. Презентация
3. Реферат

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 10-11 кл. [электронная форма учебника] / Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. - 7-е изд., пересмотр. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 255 с. - ISBN 978-5-358-15912-9. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/voroncov-velyaminov-astronomiya-bazovuj-uroven-10-11-klass> (дата обращения : 14.05.2020)

##### Дополнительные источники:

1. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455329> (дата обращения: 15.03.2020).
2. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455677> (дата обращения: 15.03.2020).
3. Логвиненко, О.В. Астрономия. Практикум : учебно-практическое пособие / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 245 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07690-3. — URL: <https://book.ru/book/933714> (дата обращения: 14.04.2020). — Текст : электронный.

##### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>

5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики  
<http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:  
<http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)  
<http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов  
<http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
иметь представление о геоцентрической и гелиоцентрической системах; видимой звездной величине, созвездиях; о противостоянии и соединении планет; иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер (комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра); -иметь представление о: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; иметь представление об основных характеристиках и строении Солнца, солнечной атмосферы; размерах Галактики, положении и периоде обращения Солнца относительно центра Галактики	Дифференцированный зачет Коллоквиум
уметь: получать представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел; на примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам; получать представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы; получать представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения; проводить простейшие астрономические	Дифференцированный зачет Коллоквиум

<p>наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени; решать задачи на определение: синодического и сидерического периодов планет; расстояний до небесных тел и их параллакс; конфигураций планет. Решать задачи на использование формул: законов Кеплера; закона всемирного тяготения; 1-й и 2-й космических скоростей.</p>	
--	--

#### **4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета:**

1. Размеры звезд.
2. Модель звезд
3. Пульсирующие переменные.
4. Новые и сверхновые звезды
5. Млечный путь и Галактика.
6. Звездные скопления и ассоциации.
7. Межзвездная среда.
8. Движение звезд в Галактике
9. Другие звездные системы Галактики
10. Энергия, температура Солнца.
11. Состав и строение Солнца.
12. Атмосфера Солнца.
13. Солнечная активность
14. Годичный параллакс.
15. Видимые абсолютные звездные величины.
16. Спектр, цвет и температуры звезд.
17. Диаграмма спектр - светимость.
18. Определение массы звезд.
19. Размеры звезд.
20. Модель звезд
21. Пульсирующие переменные.
22. Новые и сверхновые звезды
23. Млечный путь и Галактика.
24. Звездные скопления и ассоциации.
25. Межзвездная среда.
26. Движение звезд в Галактике
27. Другие звездные системы Галактики.
28. Основы современной космологии
29. Жизнь и разум во Вселенной
30. Телескопы

## 4.2. Критерии оценки ответов

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353	Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора Колледжа РГСУ  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БОУД.06 ИНФОРМАТИКА**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Гуманитарный профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

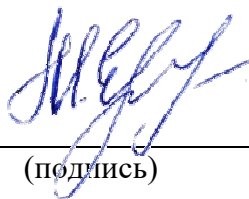
– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Бекбулатов Д.Р., Ильин В.А., Дрыго Ю.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Корчак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК (естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ)

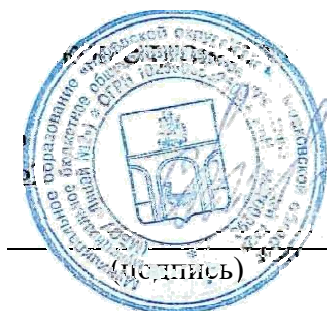


Д.Р. Бекбулатов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г. Мытищи



С.В. Шабдарова

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план дисциплины .....	9
2.3. Содержание дисциплины .....	11
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	17
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета .....	17
4.2. Критерии оценки .....	19
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика» (ПОУД.02) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника – «Учитель начальных классов».

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Математика и информатика

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины «Информатика» имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами: Математика.
- профессиональными дисциплинами: Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины БОУД.06«Информатика» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения дисциплины «Информатика» обучающийся должен:

– знать/понимать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

– уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению</li> </ul>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
2.	<b>метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>
3.	<b>предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на</li> </ul>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 96 часов;
- самостоятельная работа 48 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1.</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>2.</b>	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	96
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	38
5.	лабораторные работы	58
6.	практические занятия	0
7.	контрольные работы	0
<b>8.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	48
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
<i>11.</i>	внеаудиторная самостоятельная работа	48
12.	Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	





	работе со средствами информатизации.																			
2.5	Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Антивирусная защита компьютера	9	3	6	2	4														
<b>3</b>	<b>Моделирование и алгоритмизация</b>																			
3.1	Моделирование. Основные типы информационных моделей. Этапы решения задач на компьютере.	13	5	8	4	4														
3.2	Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.	9	3	6	2	4														
3.3	Понятие и свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные типы алгоритмов.	9	3	6	2	4														
	<b>4Основы социальной информатики</b>																			
4.1	Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.	11	3	8	4	4														
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>38</b>	<b>58</b>														

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<b>ТЕМА 1 Информатика и информационные процессы</b>		
Информатика как наука и как вид практической деятельности.	Информатика как единство науки и технологии. Структура современной информатики. Социальные аспекты информатизации. Правовые аспекты информатизации. Этические аспекты информатизации.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Информация и информационные процессы	Понятие информации, её виды и свойства. Человек как информационный процесс. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, использование информации.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Представление информации	Представление и количество информации: язык как способ представления информации; кодирование.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Системы счисления	Двоичная форма представления информации. Количество и единицы измерения информации.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Арифметические операции в разных системах счисления	Арифметические операции сложения и умножения в различных системах счисления	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Основы алгебры логики. Построение логических схем	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Определение истинности, построение таблиц истинности, преобразование логических выражений.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
<b>Аппаратно-программные средства</b>		
Понятие архитектуры ЭВМ. Основные устройства компьютера	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Организация файловой системы. Понятие ОС. ОС Windows.	Операционные системы. Прикладное программное обеспечение. Системы обработки текстов. Системы компьютерной графики. Базы данных и системы управления базами данных. Электронные таблицы. Языки и методы программирования	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Компьютерные сети. Топология сети. Интернет	Виды компьютерных сетей: понятие, принцип действия, оборудование. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

	связь Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	
Требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Антивирусная защита компьютера	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
<b>Моделирование и алгоритмизация</b>		
Моделирование. Основные типы информационных моделей. Этапы решения задач на компьютере.	Моделирование как метод познания.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.	Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование. Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
Понятие и свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные типы алгоритмов.	Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный
<b>4 Основы социальной информатики</b>		
Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека	Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

## **2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии**

### **ТЕМА 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**

**Цель:** изучить сущность понятия информация и информационные процессы

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Информатика как наука: история развития
2. Как появились информационные технологии
3. Как происходит информатизация общества
4. Носители информации. Виды информации.
5. Единицы измерения информации.
6. Понятие информатики и информационных технологий.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов.**

Практическая работа.

Темы рефератов:

Чарльз Бэббидж – изобретатель первого в истории настоящего компьютера

Постинформационное общество

Самоуправляемые автомобили: перспективы развития

### **ТЕМА 2 АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА**

**Цель:** изучить понятие аппаратно-программных средств, понятие программного обеспечения и структуру ОС.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Классификация программного обеспечения.
2. Назначение и состав системного программного обеспечения.
3. Назначение, классификация и состав операционных систем.
4. Особенности функционирования ОС MS Windows.
5. Особенности технологии работы в среде ОС MS Windows.
6. Основные единицы хранения данных во внешней памяти ЭВМ.
7. Понятие файла и папки.
8. Виды и свойства файлов.
9. Назначение файловой системы.
10. Структура файловой системы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы, рефератов.**

**Практическая работа.** Программные средства реализации информационных процессов. Работа в среде ОС MS WINDOWS. Технологии создания и преобразования текстовых данных

**Темы рефератов:**

1. Методы защиты информации от несанкционированного доступа.
2. Конфиденциальность информации.
3. Виды программного обеспечения для защиты информации.
4. Компьютерные вирусы.
5. Обзор антивирусных программ.
6. История Windows

### **ТЕМА 3 МОДЕЛИРОВАНИЕ И АЛГОРИТМИЗАЦИЯ**

**Цель:** изучить сущность понятий моделирование и алгоритмизация

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие модели.
2. Понятие информационной модели.
3. Адекватность модели.
4. Информационное моделирование.
5. Основные алгоритмические конструкции
6. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ)

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы**

**Практическая работа.** Построение информационной модели подбора оптимального количества обоев для ремонта комнаты.

### **ТЕМА 4 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ**

**Цель:** изучить историю информатизации общества и этические и правовые аспекты информационной деятельности.

**Вопросы для самоподготовки:**

Основные этапы в информационном развитии общества.

Основные черты информационного общества.

Информатизация.

Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных.

Защита информации.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и практической работы**

**Практическая работа.** Построение информационной модели подбора оптимального количества обоев для ремонта комнаты.

**Темы рефератов:**

1. Социальная информатика как научная дисциплина. Этапы становления
2. Периодизация информационных революций
3. Классификация социально-коммуникационных служб и институтов
4. Понятие общественной коммуникационной системы
5. Общинная коммуникационная система
6. Теории социальных сетей.
7. История социальных сетей.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование лаборатории: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания маркером); техническими средствами обучения

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для маркером и компьютеры с выходом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/448995> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/448996> (дата обращения: 13.03.2020).

##### **Дополнительные источники:**

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://ura.it.ru/bcode/448997> (дата обращения: 20.04.2020).
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/448998> (дата обращения: 13.03.2020).

##### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://ura.it.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>

5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:  
<http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)  
<http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов  
<http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	– знать/понимать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.	Дифференцированный зачет Коллоквиум
2.	– уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	Дифференцированный зачет Коллоквиум

##### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

1. Понятия информации, сообщения, языка. Связь информации и сообщения.
2. Передача сообщений: виды носителей; сигналы, знаки, алфавит.
3. Системы счисления (СС): типы, понятия цифр, чисел, основания, разряда, его веса.
4. Правила перевода целых чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
5. Правила перевода дробных чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
6. Правила перевода чисел из СС с произвольным основанием в десятичную СС.
7. Правила перевода чисел из 8-ричной СС в 16-ричную СС и обратно.
8. Двоичная арифметика. Таблицы сложения и умножения двоичных цифр.
9. Представление двоичных чисел с фиксированной запятой.
10. Представление двоичных чисел с плавающей запятой.
11. Нормализация двоичных чисел.

12. Сложение и вычитание двоичных чисел с фиксированной запятой.
13. Умножение двоичных чисел с фиксированной запятой.
14. Представление двоичных чисел со знаком.
15. Алгебраическое сложение двоичных чисел в обратном коде.
16. Алгебраическое сложение двоичных чисел в дополнительном коде.
17. Сложение и вычитание чисел с плавающей запятой.
18. Двоично-десятичные коды: 8-4-2-1, 7-4-2-1, 2-4-2-1, « 2 из 5».
19. Двоично-десятичные коды: «3a+2», «с избытком 3», Грея.
20. Суммирование двоичных чисел в коде 8-4-2-1.
21. Архитектура ЭВМ. Принципы фон Неймана.
22. Поколения ЭВМ.
23. Назначение, состав и функции центрального процессора.
24. Назначение, виды и особенности ОЗУ.
25. Назначение, виды и особенности ПЗУ.
26. Назначение, виды и особенности УВВ.
27. Типы и особенности микропроцессоров фирмы Intel.
28. Состав системного блока ЭВМ IBM PC.
29. Состав «материнской» платы ЭВМ IBM PC.
30. Характеристики компьютера, определяемые процессором.
31. Типы накопителей на ГМД, особенности, характеристики.
32. Накопители на CD, DVD.
34. Мониторы на ЭЛТ.
35. Мониторы на ЖКИ.
36. Клавиатура: типы, назначение клавиш.
37. Принтеры: типы, особенности.
38. Манипуляторы.
39. Плоттеры, сканеры, модемы.
40. Мобильные компьютеры.
41. Разновидности программ. Общая классификация системных программ.
42. Операционные системы: назначение, функции.
43. Программы-оболочки, операционные оболочки.
44. Программы – архиваторы.
45. Вирусы: типы, действия.
46. Антивирусы. Организационные методы борьбы с вирусами.
47. Информатизация общества, формирование информационного общества.
48. Тенденции развития современного информационного общества.
49. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.
50. Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены.
51. Понятие модели.
52. Понятие информационной модели.
53. Адекватность модели.
54. Информационное моделирование.
55. Основные алгоритмические конструкции
56. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).
57. Что такое сети.
58. Топология сетей.
59. Виды линий связи.
60. Беспроводные сети.
61. Протоколы http, Httпs, TCP, pop,

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### Алгоритм работы над рефератом

#### 1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### 3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели;

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение учащихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### **Критерии оценки реферата**

Студент, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

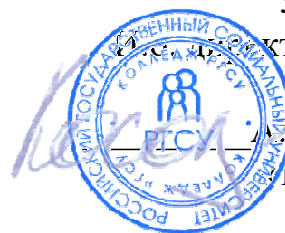
## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353	Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декана Факультета Педагогического образования

В. Косоплечев

«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БОУД.07 Естествознание**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Гуманитарный профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

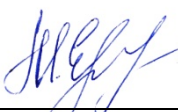
– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: О.В. Семенихина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



(подпись)

Е.С. Корчак

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол №10 от 06.05.2020 г.

Председатель ПЦК (естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ)



Д.Р.Бекбулатов

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план дисциплины .....	7
2.3. Содержание дисциплины .....	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	22
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	24
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета .....	24
4.2. Критерии оценки .....	26
5. Лист регистрации изменений.....	28



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Естествознание» (БОУД.07) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», квалификация выпускника – «Учитель начальных классов».

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования:

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Естественные науки

Является базовой дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БОУД.07 Естествознание имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами: География, Экология;
- профессиональными дисциплинами: Естествознание с методикой преподавания

Изучение дисциплины БОУД.07 Естествознание завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук;

знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания;

развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни; применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;

грамотного использования современных технологий;

охраны здоровья, окружающей среды.

В результате освоения дисциплины БОУД.07. Естествознание обучающийся должен:

– знать/понимать:

о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

уметь:

применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

владеть понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «БОУД.07 Естествознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>личностные</b>	устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
<b>2.</b>	<b>метапредметные</b>	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</p> <p>умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>
3.	предметные	<p>сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;</p> <p>владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 100 часов;
- самостоятельная работа 44 часа.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	40
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	60
7.	контрольные работы	0
8.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	44
12.	Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	

### 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг.	Системе Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	Раздел 1. Химия	34	6	28	6	22		1						
1.1	Общая и неорганическая химия	12	2	10	2	8								
1.2	Органическая химия	12	2	10	2	8								
1.3	Химия и жизнь	10	2	8	2	6								
2	Биология	50	14	36	10	26								
2.1	Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	10	2	8	2	6								

2.2	Клетка	10	2	8	2	6								
2.3	Организм	10	2	8	2	6								
2.4	Вид	10	4	6	2	4								
2.5	Экосистемы	10	4	6	2	4								
<b>3</b>	<b>Раздел 1. Физика</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>								
3.1	Вселенная и ее эволюция	10	4	6	4	2								
3.2	Механика	10	4	6	4	2								
3.3	Основы молекулярной физики и термодинамики	10	4	6	4	2								
3.4	Основы электродинамики	10	4	6	4	2								
3.5	Колебания и волны	10	4	6	4	2								
3.6	Элементы квантовой физики	10	4	6	4	2								
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>60</b>						<b>1</b>	<b>2</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
<p><b>РАЗДЕЛ 1. Химия</b></p> <p>1.1.Общая и неорганическая химия</p>	<p>Химическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.</p> <p>Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона.</p> <p>Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p>Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы.</p> <p>Металлическая связь. Водородная связь.</p> <p>Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Понятие о химической реакции. Типы химических реакций.</p> <p>Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.</p> <p>Оксиды, кислоты, основания, соли.</p> <p>Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель рН раствора.</p> <p>Общие физические и химические свойства металлов. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.</p> <p>Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
<p>1.2.Органическая химия</p>	<p>Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.</p> <p>Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.</p> <p>Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>

	<p>Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.</p> <p>Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.</p>	<p>1. — ознакомительный 2. — репродуктивный</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. Биология</b>		
<p>2.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</p>	<p>Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определенные жизни. Уровни организации жизни.</p>	<p>1. — ознакомительный 2. — репродуктивный</p>
<p>2.2. Клетка</p>	<p>История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Неорганические вещества в составе клетки. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.</p>	<p>1. — ознакомительный 2. — репродуктивный</p>
<p>2.3. Организм</p>	<p>Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости.</p>	<p>1. — ознакомительный 2. — репродуктивный</p>

	<p>Влияние мутагенов на организм человека.</p> <p>Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.</p> <p>Биотехнология, ее достижения, перспективы развития</p>	
2.4. Вид	<p>Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.</p> <p>Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Гипотезы происхождения жизни.</p> <p>Происхождение человеческих рас.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
2.5. Экосистемы	<p>Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.</p> <p>Понятие об экологических системах. Биогеоценоз как экосистема. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
<b>Раздел 3 Физика</b>		
3.1. Вселенная и ее эволюция	<p>Что изучает астрономия. Происхождение Вселенной. Наша галактика. Солнечная система. Строение Земли. Земная кора.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
3.2. Механика	<p>Физика — фундаментальная наука о природе.</p> <p>Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.</p> <p>Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.</p> <p>Импульс тела. Закон сохранения импульса.</p> <p>Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>



	<p>Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.</p> <p>Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.</p> <p>Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
<p>3.4. Основы электродинамики</p>	<p>Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.</p> <p>Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.</p> <p>Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
<p>3.5. Колебания и волны</p>	<p>Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды.</p> <p>Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.</p> <p>Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.</p> <p>Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>
<p>3.6. Элементы квантовой физики</p>	<p>Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.</p> <p>Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.</p>	<p>1. – ознакомительный</p> <p>2. – репродуктивный</p>

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### ТЕМА 1.1. Основные понятия и законы химии

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные понятия химии, дайте им определение.
2. Перечислите основные законы химии.
3. Какие признаки относятся к свойствам вещества? Охарактеризуйте физические свойства меди, золота, мела, уксусной кислоты.
4. В чем сходство и различие понятий «масса атома» и относительная атомная масса?»
5. Как рассчитывают молярную массу вещества? В каких единицах она выражается?
6. Как рассчитывают молярный объем? В каких единицах она выражается?

#### Практическая работа. Решение задач.

1. Рассчитайте массовую долю каждого элемента в  $\text{Cu}_2\text{S}$ .
2. Рассчитайте массовую долю каждого элемента в  $\text{C}_3\text{H}_8$ .
3. Сколько молей составляют а) 14 г азота; б) 48 г кислорода; в) 112 г железа?
4. Какое количество вещества содержится: а) в 3,7 г  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ; б) 0,2 кг  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ?

#### Темы рефератов:

1. Первый русский академик М.В. Ломоносов.

#### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа

### ТЕМА 1.2. Строение вещества

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Определите валентность элементов в соединениях, имеющих формулы:  $\text{CO}_2$ ,  $\text{As}_2\text{O}_5$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{HCl}$ .
2. Названия каких химических элементов в Периодической таблице Д. И. Менделеева связаны с Россией и россиянами?
3. Какие явления доказывают сложность строения атома?
4. Каково строение атома? Какие элементарные частицы составляют ядро и электронную оболочку атома?
5. Дайте определение понятия «изотопы». Напишите символы двух изотопов хлора, зная, что в их ядрах содержится 18 и 20 нейтронов соответственно.
6. Охарактеризуйте связь положения элемента в Периодической таблице Д. И. Менделеева со строением атома.
7. Как изменяются металлические и неметаллические свойства, радиус атомов химических элементов в периодах и группах? Почему?

#### Практическая работа.

##### Укажите правильные ответы:

1. Сколько электронов находится на внешнем энергетическом уровне в атоме серы:  
А) 3 Б) 4 В) 6 Г) 16.
2. В одном периоде находятся элементы: А) с одинаковыми химическими свойствами; Б) с одинаковым радиусом атомов; В) с одинаковым числом валентных электронов; Г) с зарядом ядра, последовательно возрастающим на 1.

3. В ряду химических элементов Li-Na-K-Rb металлические свойства: А) усиливаются Б) не изменяются В) ослабевают Г) изменяются периодически.
4. К S-элементам относится: А) магний Б) сера В) хлор Г) медь.
5. Электронная конфигурация ...  $4s^2$  соответствует элементу: А) кальций Б) криптон В) кадмий Г) цинк.
6. Сравните атомы, поставив знаки <, > или = вместо \* :
- а) заряд ядра: Al \* Si; O \* S.
- б) число электронных слоев: Al \* Si; O \* S.
- в) число электронов на внешнем слое: C \* N; Mg \* Ca.
- г) радиус атома: Al \* Si; O \* S.
- д) металлические свойства: Al \* Si; O \* S.
- е) неметаллические свойства: Al \* Si; O \* S.
7. Общее число электронов у атома родия: А)25 Б)34 В)45 Г)81

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа**

**ТЕМА 1.3. Вода. Растворы**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Расскажите о роли воды в живой и неживой природе, в жизнедеятельности человека.
2. Назовите аномалии воды и охарактеризуйте их значение для существования жизни на Земле.
3. Предложите свой проект по режиму экономии бытового потребления воды.

**Практическая работа.**

**Вариант 1.**

**1. Выберите правильные суждения.**

- А. Организм взрослого человека на 60 % состоит из воды.
- Б. Самая безводная часть нашего организма – мышцы.
- В. Мозг человека содержит 40% воды.

2. Для приготовления 200 г раствора глюкозы с массовой долей 5% потребуется глюкоза массой:

- а) 50 г; б) 10 г; в) 5 г; г) 1 г.

3. Вода реагирует с активными металлами с выделением ... и образованием щелочи.

4. Сложное вещество, состоящее из атомов водорода и кислотного остатка – это ...

5. Реакция, при которой из одного сложного вещества образуются два или несколько новых веществ, называется реакцией ...

**6. Установите соответствие**

вещество	продукт взаимодействия с водой
А) $SO_2$	1. $H_2SO_3$
Б) CaO	2. $Ca(OH)_2$
В) K	3. $H_2SO_4$
Г) Cu	4. KOH
	5. реакция не идет

**Вариант 2.**

**1. Выберите правильные суждения.**

- А. Самая безводная часть нашего организма – зубная эмаль.
- Б. Возобновление пресных вод происходит в результате круговорота воды.

В. Мозг человека содержит 80% воды.

2. Массовая доля сахара в растворе, приготовленном из 20 г сахарозы и 180 г воды, равна:

а) 1%; б) 11%; в) 0,11%; г) 10%.

3. Вода реагирует с кислотными оксидами, при этом образуется ...

4. Сложное вещество, состоящее из атомов металлов и одной или нескольких гидроксогрупп OH называют ...

5. Реакция между простым и сложным веществом, в результате которой образуются новое простое и сложное вещество, называется реакцией...

6. Установите соответствие

вещество	продукт взаимодействия с водой
А) $\text{SO}_3$	1. $\text{H}_2\text{SO}_3$
Б) Ca	2 реакция не идет
В) $\text{K}_2\text{O}$	3. $\text{H}_2\text{SO}_4$
Г) Hg	4. KOH
	5. $\text{Ca}(\text{OH})_2$

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа**

#### ТЕМА 1.4. Классификация неорганических соединений и их свойства

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Какие вещества называют оксидами? Как классифицируют оксиды? Приведите примеры.
2. Дайте определения кислотам исходя из их состава и с точки зрения ТЭД.
3. Дайте определения основаниям исходя из их состава и с точки зрения ТЭД.
4. Какие вещества называют солями? Приведите формулы пяти солей и дайте им названия.

##### Практическая работа.

1. Назовите следующие оксиды:

$\text{N}_2\text{O}$ ,  $\text{SO}_3$ ,  $\text{Mn}_2\text{O}_7$ ,  $\text{SnO}$ ,  $\text{Cr}_2\text{O}_3$ ,  $\text{CaO}$ ,  $\text{OsO}_4$ ,  $\text{K}_2\text{O}$

2. Выведите формулы кислотных оксидов из формул следующих кислот:

$\text{HNO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{MnO}_4$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{H}_4\text{SbO}_7$ ,  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{H}_3\text{BO}_3$

3. Напишите формулы оксидов, которые можно получить, разлагая нагреванием следующие гидроксиды:

$\text{LiOH}$ ,  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{H}_3\text{AsO}_4$ ,  $\text{Cr}(\text{OH})_3$ ,  $\text{H}_2\text{SiO}_3$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$

4. Назовите гидроксиды:

$\text{NaOH}$ ,  $\text{Fe}(\text{OH})_3$ ,  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ ,  $\text{CsOH}$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{Mg}(\text{OH})_2$ .

Какие из них растворимы в воде?

5. Назовите следующие соли:

а)  $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ ,  $\text{FeCl}_2$ ,  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$

б)  $\text{KHS}$ ,  $\text{NaH}_2\text{PO}_4$ ,  $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$

в)  $\text{Pb}(\text{OH})\text{NO}_3$ ,  $\text{Al}(\text{OH})\text{SO}_4$ ,  $\text{Bi}(\text{OH})(\text{NO}_3)_2$

6. Назовите следующие кислоты:

$\text{HBr}$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{H}_2\text{SiO}_3$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_3$ ,  $\text{HNO}_3$ .

##### Темы рефератов:

1. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».

2. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.

3. Оксиды и соли как строительные материалы.
4. История гипса.
5. Поваренная соль как химическое сырье.
6. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа**

#### **ТЕМА 1.5. Металлы и неметаллы**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие физические и химические свойства металлов.
2. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.
3. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос, практическая работа, обсуждение рефератов**

**Практическая работа.** Решение задач по теме «Металлы», «Галогены»

##### **Темы рефератов:**

1. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии.
2. Современное металлургическое производство.
3. История отечественной цветной металлургии.
3. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
4. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
5. Рождающие соли — галогены.

#### **ТЕМА 1. 6. Основные понятия органической химии**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сформулируйте и поясните основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Что понимают под химическим строением вещества? Химические формулы какого вида отражают химическое строение соединения?
3. Каковы причины многообразия органических соединений?

##### **Темы рефератов:**

1. История возникновения и развития органической химии.
2. Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
3. Витализм и его крах.
4. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
5. Современные представления о теории химического строения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа**

#### **ТЕМА 1.7. Углеводороды и их природные источники**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие органические соединения относят к классу углеводородов? Какие углеводороды называют предельными?
2. Охарактеризуйте понятия «гомологический ряд», «гомологическая разность».
3. Какие углеводороды называют непредельными? Охарактеризуйте природу двойной связи непредельных углеводородов.
4. Какие углеводороды относят к ароматическим соединениям?
5. Какие противоречия существуют между структурной формулой Кекуле и свойствами бензола?

6. Каково происхождение нефти?  
7. В чем отличие фракционной перегонки от крекинга?

**Темы рефератов:**

1. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
2. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
3. История открытия разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
4. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
5. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
6. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа**

**ТЕМА 1.8. Кислородсодержащие органические соединения**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.
2. Жиры как сложные эфиры.
3. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос и практическая работа**

**Практическая работа.** Решение практических задач.

**ТЕМА 1.9. Химия и организм человека**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества.
2. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов**

**Темы рефератов:**

1. Углеводы — главный источник энергии организма.
2. Роль жиров в организме.
3. Холестерин и его роль в здоровье человека.
4. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.
5. Сбалансированное питание.

**ТЕМА 1.10. Химия в быту**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Вода. Качество воды.
2. Моющие и чистящие средства.
3. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов**

**Темы рефератов.**

1. Мыла.
2. Синтетические моющие средства.
3. Химик изучает рекламу.

**ТЕМА 2.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии**

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Что изучает наука биология?
- 2.Каковы признаки живых организмов?
- 3.Какие науки входят в комплексную науку биологию?
- 4.Какое значение имеет биология?
5. Дайте определения следующим понятиям «биологи2», «гомеостаз», «адаптация», «онтогенез», «биоценоз», «биосфера», «эволюция», «филогенез».

#### **Темы рефератов:**

- 1.Роль биологии в современном обществе.
- 2.Роль биологии в космических исследованиях.
- 3.Роль биологических исследований в космической медицине.
- 4.Роль выдающихся биологов – наших соотечественников в развитии мировой биологии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов**

#### **ТЕМА 2.2. Клетка**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Какие химические элементы входят в состав клетки?
- 2.В чем заключается значение воды для жизнедеятельности клетки?
- 4.Какие органические вещества входят в состав клетки?
- 5.Назовите функции белков.
- 6.Какие функции выполняет наружная цитоплазматическая мембрана?
- 7.Какие органоиды входят в состав системы цитоплазмы?
- 8.Каковы строение и функции митохондрий?
- 9.В чем проявляется действие вирусов на клетку?
- 10.Изложите основные положения клеточной теории.

#### **Темы рефератов:**

- 1.Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в клетках.
- 2.Неорганические вещества клеток растений, их роль в жизни растений. Доказательства их наличия в растениях.
- 3.Макро-, микроэлементы и их роль в жизни растений.
- 4.Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- 5.Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
- 6.Особенности организации и функционирования эукариотических организмов.
- 7.Структурные и функциональные различия растительных и животных клеток.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов**

#### **ТЕМА 2.3. Организм**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Что называют пластическим обменом в клетке? Дайте определение ассимиляции. Приведите примеры.
- 2.Расскажите, как осуществляется биосинтез белка.
- 3.Что такое диссимиляция? Охарактеризуйте этапы диссимиляции на примере расщепления глюкозы.
- 4.Приведите примеры автотрофных и гетеротрофных организмов.
- 5.Назовите различия между бесполом и половым размножением.
- 6.Какие формы бесполого размножения широко применяются в сельском хозяйстве?
- 7.Почему при половом размножении появляются организмы с наиболее разнообразными признаками?
- 8.Дайте определение мейоза, диплоидного набора хромосом, гаплоидного набора хромосом.
- 9.Каковы различия в строении женских и мужских половых клеток?

10. Какое развитие организма называется постэмбриональным?
11. Какой вред развивающемуся организму наносят курение, употребление алкоголя и наркотиков?
12. Что изучает генетика?
13. Что такое моногибридное скрещивание?
14. Что такое генотип и фенотип?
15. Сформулируйте второй и третий законы Менделя.
16. Какие хромосомы обеспечивают наследование признаков, сцепленных с полом?
17. Генетические закономерности изменчивости.
18. Предмет, задачи и методы селекции.

**Темы рефератов:**

1. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
2. Драматические страницы в истории развития генетики.
3. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
4. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
5. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
6. История происхождения отдельных сортов культурных растений и пород домашних животных.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов**

**ТЕМА 2.4. Вид**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что изучает эволюционное учение?
2. Каковы основные положения теории Ч. Дарвина?
3. Что такое микроэволюция?
4. Докажите, что морфологические различия не могут быть единственным критерием вида.
5. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы

**Темы рефератов:**

1. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
2. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
3. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
4. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
5. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
6. Гипотезы происхождения жизни.
7. Происхождение человеческих рас.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем фронтального опроса и обсуждения содержания рефератов**

**ТЕМА 2.5. Экосистемы.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте главные направления современной экологии.
2. Назовите экологические факторы.
3. Охарактеризуйте биогеоценоз как экосистему.
4. Каковы основные положения учения В. И. Вернадского о биосфере.

**Темы рефератов:**

1. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
2. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
3. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
4. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.



5. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
6. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
7. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
8. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
9. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

### **ТЕМА 3.1 Вселенная и ее эволюция**

#### **Тема 1. Введение.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Задачи и цели изучения физики.
2. Естественнонаучный метод познания и его составляющие
3. Происхождение Вселенной
4. Наша галактика
5. Солнечная система

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** электронная презентация; доклад.

##### **Темы электронных презентаций:**

1. Происхождение Вселенной
2. Наша галактика
3. Солнечная система

#### **Тема 2. Механика.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Механическое движение.
2. Силы в природе.
3. Потенциальная и кинетическая энергия.
4. Механические колебания.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад.

##### **Темы докладов/рефератов:**

1. Законы динамики Ньютона.
2. Закон сохранения механической энергии.
3. Ультразвук и его использование в технике и медицине

#### **Тема 3. Тепловые явления.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Тепловое движение.
2. Агрегатные состояния вещества.
3. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.
4. Тепловые машины, их применение.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат; доклад.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества.
2. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин.
3. История атомистических учений.

**Тема 4. Электромагнитные явления.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Электрические заряды и их взаимодействие.
2. Закон Ома для участка цепи.
3. Действие магнитного поля на проводник с током.
4. Явление электромагнитной индукции.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

**Задания для самостоятельной работы студентов** – доклад, реферат.

**Темы рефератов (докладов)**

1. Тепловое действие электрического тока.
2. Свет как электромагнитная волна.
3. Дифракция света.
4. Изоляторы в электрическом поле.

**Тема 5. Строение атома и квантовая физика.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Строение атома.
2. Строение атомного ядра.
3. Радиоактивные излучения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

**Задания для самостоятельной работы студентов** – доклад, реферат.

**Темы рефератов (докладов)**

1. Принцип действия и использование лазера.
2. Воздействие радиоактивного излучения на живые организмы.
3. Экологические проблемы, связанные с использованием ядерной энергетики.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания с методикой преподавания»

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Валянский С.И. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09150-2. — Текст : непосредственный <https://urait.ru/book/estestvoznanie-449002>

**Дополнительные источники:**

1.Стрельник, О. Н. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03157-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413682>

2.Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00855-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414021>

**Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikon.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
5. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Библиороссика» <http://bibliorossica.com>
7. База данных EastView <http://ebiblioteka.ru/>
8. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
9. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://login.webofknowledge.com/>
10. Видеотека учебных фильмов «Решение» <http://eduvideo.online>
11. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
12. Диссертационный зал Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Научное наследие России <http://e-heritage.ru/index.html>
15. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
16. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>

18. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>
19. Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	<p>знать/понимать:</p> <p>о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p>	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум Аналитические задания</p>
2.	<p>уметь:</p> <p>применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>владеть понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.</p>	<p>Дифференцированный зачет Коллоквиум Аналитические задания</p>

### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

#### Раздел 1. Химия

1. Роль химии в жизни современного общества.
2. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования.
3. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.
4. Открытие Периодического закона.

5. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона.
6. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.
7. Виды химической связи.
8. Вода в природе, быту, технике и на производстве.
9. Физические и химические свойства воды.
10. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.
11. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций.
12. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.
13. Оксиды, кислоты, основания, соли.
14. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.
15. Общие физические и химические свойства металлов.
16. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.
17. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.
18. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.
19. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации.
20. Природные источники углеводородов.
21. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.
22. Жиры как сложные эфиры.
23. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.
24. Амины, аминокислоты, белки.
25. Строение и биологическая функция белков.

## **Раздел 2. Биология**

1. Уровни организации жизни.
2. Основные положения клеточной теории.
3. Строение клетки.
4. Неорганические вещества в составе клетки.
5. Углеводы и липиды в клетке.
6. Структура и биологические функции белков.
7. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.
8. Вирусы и бактериофаги.
9. Профилактика ВИЧ-инфекции.
10. Многообразие организмов.
11. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.
12. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов.
13. Бесполое размножение.
14. Генетическая терминология и символика.
15. Предмет, задачи и методы селекции.
16. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.
17. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.
18. Вид, его критерии.
19. Популяция как структурная единица вида и эволюции.
20. Гипотезы происхождения жизни.
21. Происхождение человеческих рас.
22. Экологические факторы.
23. Экологические системы. Биосфера — глобальная экосистема.
25. Биогеоценоз.

26. Учение В. И. Вернадского о биосфере.

### Раздел 3. Физика

1. Атом
2. Молекула
3. Все вещества состоят из...
4. Взаимодействия частиц вещества
5. Заряд иона
6. Диффузия
7. Броуновское движение
8. Постоянная Авогадро
9. Масса количества вещества
10. Количество вещества
11. Концентрация частиц
12. Плотность вещества
13. Средняя скорость молекул
14. Основное уравнение МКТ
15. Абсолютный нуль
16. Уравнение Менделеева-Клапейрона
17. Изотермический процесс
18. Изохорный процесс
19. Изобарный процесс
20. Относительная влажность
21. Точка росы
22. Коэффициент поверхностного натяжения
23. Поверхностная энергия
24. Полное смачивание
25. Полное не смачивание

#### Пример аналитического задания

1. Рассчитайте продолжительность Венерианского года (в сутках) Если расстояние от Венеры до Солнца 108 млн. км, от Земли до Солнца 150 млн. км.
2. Рассчитайте период обращения Юпитера в земных годах, среднее расстояние от Юпитера до Солнца 778 млн.км, среднее расстояние между Землей и Солнцем 150 млн. км. Период обращения Земли принять равным 365 суток.
3. Рассчитайте скорость удаления галактики, если ее расстояние от солнечной системы равно 302,7 Мпк, а значение постоянной Хаббла 72 км/с\*Мпк
4. Рассчитайте на каком расстоянии от Солнечной системы находится галактика, скорость удаления которой равна 14800 км/с, а значение постоянной Хаббла 72 км/с\*Мпк

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

**Критерии оценки аналитических заданий:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован



## 5. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353	Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ПОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Гуманитарный профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

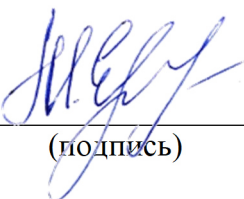
– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: Преподавателем Колледжа РГСУ, канд. ист. наук Н.Д. Патюлиной, преподавателем Колледжа РГСУ, канд. пед. наук, доцентом Л.Ф. Суржиковой

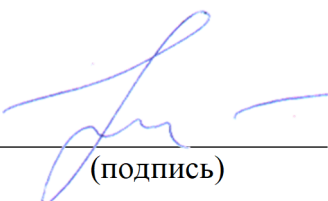
Руководитель основной профессиональной образовательной программы

  
\_\_\_\_\_ Е.С. Корчак  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК лингвистических дисциплин.

Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК лингвистических дисциплин

  
\_\_\_\_\_ Е.С. Матвеева  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

С.В.Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план дисциплины .....	9
2.3. Содержание дисциплины .....	10
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	22
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	22
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	24
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена.....	24
4.2. Критерии оценки.....	29
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Русский язык» (ПОУД.01) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника – «Учитель начальных классов».

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Русский язык и литература

Является профильной дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины ПОУД.01 Русский язык имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными дисциплинами Иностранный язык, Литература;
- профессиональными дисциплинами: Иностранный язык, Психология общения, Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.

Изучение дисциплины ПОУД.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы ПОУД.01 «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения дисциплины ПОУД.01 Русский язык обучающийся должен:

– знать/понимать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

– уметь:

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. личностные</b>		воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
<b>2. метапредметные</b>		владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением,

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: – учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>
3.	<b>предметные</b>	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 198 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 118 часов;
- самостоятельная работа 80 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1.</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	198
<b>2.</b>	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	118
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	78
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	40
7.	контрольные работы	0
<b>8.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	80
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
<i>11</i>	<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	80
12	Промежуточная аттестация в форме <i>КСР 1 семестр, Экзамен 2 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Эссе (реферат)	Проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки по мод.-рейтинг. системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>1 семестр</b>														
1	Тема 1. Фонетика, орфоэпия, орфография.	34	16	18	12	6								
2	Тема 2. Лексика и фразеология.	36	16	20	14	6								
3	Тема 3. Грамматика, орфография, пунктуация.	38	16	22	14	8								
	<b>Итого</b>	108	48	60	40	20								
<b>2 семестр</b>														
4	Тема 4. Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили.	34	12	22	14	8								
5	Тема 5. Художественный стиль речи.	28	10	18	12	6								
6	Тема 6. Наука о русском языке.	28	10	18	12	6								
	<b>Итого</b>	90	32	58	38	20								
Общий объем	Итого часов	198	80	118	78	40								
	Всего часов	198												

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
Тема 1. Фонетика, орфоэпия, орфография.	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Написание, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	1,2
Тема 2. Лексика и фразеология.	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1,2
Тема 3. Грамматика, орфография, пунктуация.	Морфемика и словообразование русского языка. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи. Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения; виды осложненного простого предложения; типы сложных предложений; предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.	1,2

	<p>Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью. Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p>	
<p>Тема 4. Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили.</p>	<p>Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств. Текст, его строение и виды его переработки. Тезисы, выписки, реферат. Речеведческий анализ текста по специальности и другим дисциплинам. Функциональные стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилиевые черты (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные, эмоционально-образного плана). Научный стиль речи. Его признаки и разновидности (подстили), лексические и синтаксические особенности научного стили. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Толкование (раскрытие значения) терминов. Работа с терминологическими словарями и справочниками. Использование обучающимися средств научного стили в собственной речи. Официально-деловой стили речи. Его основные признаки: назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста (композиции). Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов. Публицистический стили речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стили речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стили в собственной речи.</p>	1.2
<p>Тема 5. Художественный стили речи.</p>	<p>Общая характеристика художественного стили речи (языка художественной литературы): образность, широкое использование образовательно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической литературы.</p>	1,2

<p>Тема 6. Наука о русском языке.</p>	<p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства на Руси; период возникновения языка великорусской народности в XV - XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.</p> <p>Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.</p> <p>Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p>Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).</p> <p>Выдающиеся ученые-русисты (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, С.П. Обнорский, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.).</p>	<p>1,2</p>
---	---	------------

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. Фонетика, орфоэпия, орфография

#### Цель:

*Знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями*

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Разделы русского языка: систематизация знаний по фонетике, графике, орфоэпии; грамматике (составе слова и типах словообразования); морфологии; орфографии; синтаксису; пунктуации; лексикологии; стилистике и культуре речи.
2. 1. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Фонетический разбор слов.
3. Правописание приставок, оканчивающихся на *согласный*.
4. Понятие ударения. Роль ударения в русском языке.
5. Основные нормы современного литературного произношения.
6. Корневая гласная *И* и *Ы* после приставок, оканчивающихся на гласные.
7. Разделительные *Ъ* и *Ь* знаки.
8. Принципы русской орфографии.

#### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовка доклада на одну из предложенных тем «Особенности слогоделения в русском языке»; «Вариантность произношения гласных звуков»; «Вариантность произношения согласных звуков»; «Произношение отдельных грамматических форм»; «Особенности произношения заимствованных слов»; «Старомосковское и старопетербургское произношение»; «Орфоэпические нормы и тенденции их развития»; «История русского литературного произношения»; «Словари и справочники произношения и ударения».
2. Выполнение контрольной работы:

#### Задание. Расставьте ударение в следующих словах:

Апостроф, асимметрия, баловать, бомбардировать, вероисповедание, ветеринария, возбуждено дело, деньгах, гастрономия, двоюродный, духовник, завсегда, закупорить, звонит, избалованный, исповедание, истерия, исчерпать, каучук, кинематография, кладовая, клеить, кремень, лифты, ломоть, лубочный, маркетинг, маркировать, медикаменты, мизерный, некролог, новорожденный, нормировать, обетованный, облегчить, острога, осужденный, памятуя, перипетии, петля, плодоносить, побасенка, поутру, похороны, на похоронах, предвосхитить, премирование, приговор, приданое, принудить, прирост, простыня, путепровод, раджа, ракушка, рэкетир, сабо, санитария, силос, сироты, склады, согнутый, статуя, столяр, таможня, толика, умерший, шрифты, феерия, хаос, хвоя, хозяйева, христианин, цемент, шампур, щебень, экскурс.

#### Задание. Затранскрибируйте слова и укажите:

- 1) количество слогов и их характеристику;
- 2) место ударения и его характеристику;
- 3) характеристику звуков.

Апломб, застёжка, множество, отрастил, поведение, тихий, снег.

#### Задание. Произведите орфоэпический анализ: затранскрибируйте текст с учетом ударения и степени редукции гласных, правил произношения согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм.

Помещицы тряские тарантасы обгоняли обозы, а какие-то ловкачи на дрожках на тугих вожжах, в синих поддевах и серебряных поясах, обгоняли тарантасы. Всем им навстречу возле кладбищенской церкви выходил старичок с колокольчиком. Никто ему не подавал, а он все звонил и звонил.

## **Тема 2. Лексика и фразеология**

### **Цель:**

*Знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями*

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления.
2. Многозначные слова и их употребление.
3. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их виды.
4. Классификации лексики с точки зрения сферы ее употребления.
5. Тропы и фигуры речи как выразительные средства языка.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Выполнение контрольной работы:

**Задание:** Объясните разницу в значениях словосочетаний. В случае затруднений обращайтесь к словарю паронимов.

1) Опасный человек — опасливый человек; главный герой — заглавный герой; освоить прочитанное — усвоить прочитанное; осудить действия — обсудить действия; представить возможность — предоставить возможность; тактичные шаги — тактические шаги; техническое исполнение — техничное исполнение; хозяйские дела — хозяйственные дела.

2) Объясните различия между паронимами, составьте предложения с каждым из них.

Факт — фактор, командированный — командировочный, одеть — надеть, абонент — абонемент, отборный — отборочный, будний — будничный, добровольный — добровольческий; демократический — демократичный, длинный — длительный, нестерпимый — нетерпимый, невежда — невежа, духовный — душевный, компания — кампания, пребывать — прибывать.

**Задание 3.** Приведите как можно больше фразеологизмов со словами «нос», «язык», «рука», «нога», «лоб».

## **Тема 3. Грамматика, орфография, пунктуация**

### **Цель:**

*Знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями*

## Вопросы для самоподготовки:

1. Морфемика как наука. Морфемный разбор слова.
2. Словообразование как наука. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слов.
3. Принципы русской орфографии.
4. Морфология как наука. Система частей речи русского языка.
5. Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов существительных, правописание сложных существительных.
6. Имя прилагательное как часть речи, основные лексико-грамматические разряды прилагательных. . Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.
7. Имя числительное как часть речи, основные лексико-грамматические разряды числительных. Правописание и употребление числительных.
8. Местоимение как часть речи, основные лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.
9. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.
10. Причастие и деепричастие как особые формы глаголов. Правописание причастий и деепричастий.
11. Наречие как часть речи, лексико-грамматические разряды наречий. Правописание наречий.
12. Предлог как служебная часть речи, виды предлогов. Особенности употребления предлогов, правописание предлогов.
13. Союз как служебная часть речи. Виды союзов. Правписание союзов.
14. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание НЕ и НИ со словами разных частей речи.

### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Выполнение контрольной работы:

#### **Задание . В каком слове пропущена буква Е?**

1. пристрел...нная винтовка 2. выкач...нная коляска 3. смеш...нные чувства 4. слыш...ла разговор
1. ове...ны славой 2. обеззуб...л к старости 3. к ночи отга...л 4. вытесн...вший врага
1. навьюч...вать 2. перекле...вать 3. танц...вать 4. вздраг...вать
1. отверт...шься 2. разнос...тся 3. хоч...тся 4. разгон...тся
1. натерп...шься 2. (она) украша...тся 3. постро...ться 4. встрет...шься
1. вид...мый 2. слыш...мый 3. движ...мый 4. проверя...мый
1. ненавид...т 2. потерп...м 3. вылет...шь 4. стел...т
1. затер...нный 2. выслуш...нный 3. вывез...нный 4. расстрел...нный

#### **2) В каком слове пропущена буква Я?**

1. кле...щий 2. бор...щийся 3. ве...щий 4. стел...щий

#### **3) В каком слове пропущена буква И?**

1. неприемл...мый 2. движ...мый 3. колебл...мый 4. незыбл...мый

#### **4) В каком слове пропущена буква О?**

1. команд...вать 2. подгляд...вать 3. испыт...вать 4. перекап...вать

#### **5) В каком ряду в двух словах пишется буква Я?**

1. внемл...щий советам, продавцы сыпл...т
2. молот...щий зерно, камни кат...тся
3. ка...щийся грешник, гости увид...т
4. ре...щий стяг, самолёты пронос...тся

1. сотрудники вер...т, стро...щийся дом



2. деревья дремл...т, завис...щий от нас
3. маляры крас...т, бор...щийся с врагом
4. ученики смотр...т, стел...щийся туман

1. родные смотр...т, терп...щий бедствие корабль
2. крестьяне се...т, игра...щий щенок
3. они бормоч...т, забот...щийся сын
4. волны пен...тся, стел...щийся дымок

**6) В каком ряду в двух словах пишется буква Ю?**

1. они расстила...т, кол...щая в боку
2. они претворя...т, терп...щий неудобства
3. они ответ...т, броса...щийся на всех
4. они чита...т, люб...щий нас

1. старики помн...т, сме...щий спорить
2. стажёры труд...тся, чита...щий роман
3. бре...щийся вечерами, соседи смотр...т
4. волну...щаяся мама, волки во...т

**7) В каком ряду в двух словах пишется буква У?**

1. шины скрежещ...т, неж...щийся в постели
2. рокоч...щий бор, капли точ...т камень
3. маш...щий крыльями, бойцы услыш...т
4. работницы свяж...т, бормоч...щий во сне

1. песни слыш...тся, щекоч...щий щеки ветерок
2. моряки держ...тся, трепещ...щие от страха
3. молнии блещ...т, колыш...щиеся ветки
4. деревья руш...тся, движ...щаяся колонна

1. колыш...щиеся травы, больные дыш...т тяжело
2. пыш...щее жаром мясо, малыши лепеч...т
3. маш...щая платком девушка, хирурги леч...т
4. завис...щий от начальства чиновник, вытолкн...ть всех

**8) В каком ряду в двух словах пишется буква И?**

1. наде...шься, раскле...вший
2. удерж...шь, прострел...нный
3. анализиру...мый, крас...шь
4. слыш...мый, закле...шь

1. подавля...шь чувства, знач...мый для всех
2. бре...шь лицо, независ...мый человек
3. постро...шь дом, слыш...мый далеко
4. вид...шь цель, опериру...мый больной

**9) В каком ряду в двух словах пишется буква Е?**

1. старик дремл...т, езд...шь
2. рабочий нос...т, пол...шь
3. ветер зыбл...т, мел...шь
4. крестьянин кос...т, стел...шь

**10) В каком слове пропущена буква Ю?**

1. отдыха...щий
2. слыш...щий
3. дыш...щий
4. вид...щий
1. завис...щий
2. стро...щийся
3. знач...щий
4. колебл...щийся

**Задание 2.1) В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены запятые?**

1. Мальчик наморщил лоб (1) улыбаясь застенчиво и рассеянно (2) и заковылял (3) к другому цветку (4) ставшему новым пристанищем бабочки.

- 1 – выделяется деепричастный оборот
- 1, 2 - выделяется деепричастный оборот; 4 - выделяется причастный оборот
- 1, 2 и 4 - выделяются два причастных оборота
- 4 - выделяется причастный оборот

2. А (1) заполнившие до отказа театр (2) зрители всё хлопали и хлопали (3) не желая отпускать триумфаторов со сцены.

- 1, 2 и 3 - выделяются два деепричастных оборота
- 1, 2 - выделяется причастный оборот
- 3 - выделяется деепричастный оборот
- 1, 2 - выделяется деепричастный оборот

**2) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Одновременно с фейерверком забили (1) фантастические фонтаны (2) теряясь в темноте (3) нависших над зелёной лужайкой (4) деревьев.

- 1
- 2
- 2, 3, 4
- 2, 4

Столкнувшись с социальной несправедливостью (1) Ч. Диккенс не утратил (2) присущее ему (3) чувство юмора (4) продолжая интересоваться всеми сторонами (5) окружающей его действительности.

- 1, 4, 5
- 2, 3, 4
- 1, 4
- 1, 2, 5

Смотритель порта человек с рыжими усами и бровями сквернословя и бранясь отказался пускать меня на причал.

- 1, 2
- 2, 3
- 1, 3
- 1, 2, 3

Неподалёку (1) наклонившись к пруду (2) стояла берёза (3) всё ещё зеленеющая (4) дающая листву (5) но уже старая.

- 1, 2, 3, 5
- 2, 3, 4, 5
- 1, 3, 4, 5
- 1, 2, 3, 4, 5

**3) Расставьте знаки препинания в СПП.**

1. Никогда на шепот искушенья не преклонился я хоть я не трус хотя обиду чувствую глубоко хоть мало жизнь ценю. 2. Как только занималась заря и как только двери заводили свой разноголосый концерт старички уже сидели за столом и пили кофе. 3. Возгласы мальчика долетали еще до моего слуха когда уже стало совсем темно и я огибал край леса. 4. Получили известие что Волга стала и через нее потянулись обозы. 5. Мечик почувствовал что если вновь придется отстреливаться он уже ничем не будет отличаться от Пики. 6. Я подумал что если в сию решительную минуту не переспорю старика то уже впоследствии трудно мне будет освобождаться от его опеки. 7. Во всю ночь Василиса Егоровна не могла заснуть и никак не могла догадаться что бы такое было в голове ее мужа о чем ей нельзя было знать. 8. Хаджи Мурат понял что старик не хочет говорить того что знает и что нужно было знать Хаджи Мурату и слегка кивнув головой не стал больше спрашивать. 9. Барыня приняла капли но тотчас же слезливым голосом стала жаловаться на собаку на Гаврилу на свою участь на то что ее бедную старую женщину все бросили что никто о ней не сожалеет и что все хотят ее смерти. 10. Мама расстелила на траве скатерть достала провизию и сказала что пока мы не поедем она нас никуда не отпустит. 11. От своих предшественников он получил в наследство много легенд из университетской жизни и если очень хотите то Марченко расскажет вам много длинных и коротких историй которые вы будете слушать с большим интересом.

**4) Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.**

В Софье Павловне то есть в чу\_стве её к Молчалину есть много искрен\_ости напам\_нающей Татьяну Пушкина. Разн\_цу между ними кладёт «московский отп\_чаток» потом бойкость уменье владеть собой которое (я/е)вилось в Татьяне при встреч\_ с Онегиным уже

после замужества. Но Татьяна деревенская девушка а Софья Павловна московская по\_тогдашнему развитая.

Между тем она в любви своей точно так\_же готова выдать себя как Татьяна: обе как в лунатизме бродят в увл\_чении, с детской простотой. И Софья как Татьяна сама нач\_нает роман не\_находя в этом н\_чего предосудительного. Вглядываясь глубже в характер и обст\_новку Софьи вид\_ш\_ что н\_безнравствен\_ость «свела её» с Молчалиным. Прежде всего, вл\_чение покр\_вительствовать любимому человеку бедному скромному не\_смеющему поднять на неё глаз, - возвысить его до себя до своего круга дать ему семейные права. Ей в этом улыбалась роль вла\_ствовать над непокорным созданием (с/з)делать его счастье и иметь в нём вечного раба. Не\_вина что из этого выходил будущий «муж-мальчик, муж-слуга ид\_ал московских мужей!» На другие ид\_алы не\_где было наткнут\_ся в доме Фамусова.

Вообще к Софье Павловне трудно отн\_стись не симпатично: в ней есть сильные задатки недюж\_ной природы живого ума страс\_ности и женской мягкост\_. Она загубл\_на в духоте куда не\_прон\_кал н\_один луч света н\_одна струя свежего воздуха. Не\_даром любил её и Чацкий. После него, она одна из всей этой толпы напраш\_вается на какое\_то грус\_ное чу\_ство и в душе читателя против неё нет того безучас\_ного смеха с каким он ра\_стаётся с проч\_ми лицами.

#### **Тема 4. Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили**

##### **Цель:**

*Знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями*

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Язык и речь.
2. Текст, признаки текста.
3. Функциональные стили речи.
4. Особенности научного стиля речи.
5. Особенности официально-делового стиля.
6. Публицистический стиль речи.

##### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

1. Написать эссе «К какому функциональному стилю речи относится язык общения в социальных сетях?»
2. Написать заявление, резюме, объяснительную записку.
3. Заполнить таблицу «Функциональные стили речи».

#### **Тема 5. Художественный стиль речи**

##### **Цель:**

*Знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями*

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Художественный стиль речи как особая форма существования литературного языка.
2. Лексические особенности художественного стиля речи.
3. Изобразительно-выразительные возможности морфологии и синтаксиса.
4. Виды тропов и стилистических фигур речи.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

2. Выполнение контрольной работы:

**Задание. Проведите лингвистический анализ стихотворения С. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу». План анализа.**

1. Внимательно и с выражением прочитайте стихотворение.
2. Проанализируйте синтаксическую структуру стихотворения:
  - 1) сколько предложений входит в него;
  - 2) каковы их микротемы, как они соотносятся между собой;
  - 3) каковы их синтаксические особенности (наличие инверсии, простые или сложные, союзные или бессоюзные, сложные или сложноподчиненные и пр.)?
3. Как соотносится синтаксическая структура стихотворения с делением на строфы и строки? (Это поможет понять смысловую структуру стихотворения, увидеть смысловые акценты.)
4. Обратите внимание на особенности пунктуации (употребление многоточий, тире, вопросительных и восклицательных конструкций), определите ее роль (как ритмико-интонационную, так и смысловую).
5. Обратите внимание на повторы:
  - синтаксический параллелизм;
  - лексические и корневые повторы;
  - повторы союзов;
  - анафорические и эпифорические повторы.Какую роль они играют: ритмико-мелодическую, эмоциональную, смысловую?
6. Проанализируйте рифмующиеся слова, создающие смысловые и эмоциональные акценты в стихотворении:
  - 1) в каких отношениях они находятся (сопоставление, противопоставление, усиление мысли или чувства, параллелизм и пр.);
  - 2) к какому разряду лексики они принадлежат:
    - по своему происхождению (устаревшие слова – архаизмы или историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, старославянизмы, галлицизмы и пр.);
    - по эмоциональной окраске (окрашенная или неокрашенная лексика, экспрессивные и оценочные слова и пр.);
    - по сфере употребления (общеупотребительные, диалектизмы, просторечные слова);
  - 3) какова их экспрессивная, эмоциональная и логическая роль в стихотворении?
7. Проведите подобную лексическую работу во всем стихотворном тексте:
  - 1) выявите устаревшие слова или неологизмы, заимствованные слова, объясните их (при объяснениях используйте синонимию, морфемный и словообразовательный анализ и т.д.), определите их роль в данном тексте;
  - 2) найдите слова, употребляющиеся в переносном смысле: какие из них создают метафорические образы, какие используются для создания таких разновидностей метафоры, как метонимия, синекдоха, олицетворение и пр., какова смысловая роль этих тропов;
  - 3) какое чувство или настроение передают эмоционально окрашенные слова,

повторяющиеся слова;

4) определите морфологическую принадлежность повторяющихся слов, какая часть речи наиболее употребительна в стихотворении или той или иной его части, почему;

5) найдите в стихотворении синонимы, антонимы, омонимы, перифразы, объясните их роль.

8. Проанализируйте использование других средств точности и выразительности речи: сравнительных оборотов, двойного отрицания, обращения, морфологических средств (повелительного или условного наклонения глагола, уменьшительных суффиксов существительного, кратких прилагательных и пр.), определите их роль в стихотворении.

9. Сопоставьте начало и конец стихотворения: часто они представляют собой лексико-грамматическую и смысловую соотнесенность.

10. Сделайте вывод об эмоционально-содержательном смысле стихотворения (интерпретируйте стихотворение). Кратко запишите свое понимание основного содержания стихотворения.

## **Тема 6. Наука о русском языке**

### **Цель:**

*Знать фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка и использовать их в письменной и устной речи для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями*

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Литературный язык как основная форма существования национального языка.
2. История формирования русского национального литературного языка.
3. Современный русский литературный язык.
4. Русский язык в современном мире.
5. Нормы литературного языка. Типы норм.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Подготовка докладов по темам: «Л.В. Щерба – выдающийся ученый-лингвист», «Роль В.В. Виноградова в русистике», «Языковая реформа М.В. Ломоносова», «Роль М.Н. Карамзина в формирование русского литературного языка», «А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка».

Тестовые задания:

#### **1. В каком ряду допущены ошибки в постановке ударения:**

- 1) танцовщица, вероисповедание, трубопровод, камбала, импульс, кухонный,
- 2) иконопись, мозаичный, оптовый, звонит, вручат, ракушка,
- 3) жалюзи, статуя, генезис, ходатайство, щавель, кремьнь, премировать
- 4) диспансер, мастерски, квартал, баловать, завидно, умерший

#### **2. Какое из предложенных значений слова *нонсенс* является верным?**

- 1) бессмыслица, нелепость, несообразность

- 2) новшество
- 3) редкий или единственный в своем роде предмет или человек,
- 4) право на пользование чем-либо

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании форм слов:**

- 1) около четырехсот метров
- 2) к две тысяча десятому году
- 3) две пары чулков
- 4) несколько килограммов

**4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения**

*Прочитав рукопись,*

- 1) было принято решение о ее публикации
- 2) редактор решил ее опубликовать
- 3) редактору показалось, что она нуждается в доработке
- 4) в ней поднят очень актуальный вопрос

**В каком словосочетании допущена ошибка:**

- 1) заведующий отдела
- 2) аллергия на апельсины
- 3) беспокоиться о ребенке
- 4) оплатить проезд

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет русского языка и литературы, детской литературы».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бабайцева В. В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы [электронная форма учебника] / В. В. Бабайцева - 7-е изд., стереотип. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 447 с. - ISBN 978-5-358-15774-3. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/515> (дата обращения : 14.05.2020)
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234> (дата обращения: 13.03.2020).
3. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455268> (дата обращения: 13.03.2020).

##### **Дополнительные источники:**

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449983> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165> (дата обращения: 13.03.2020).
3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст :

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433> (дата обращения: 13.03.2020).
4. Новикова, Л.И. Русский язык: практикум для СПО : практикум / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — URL: <https://book.ru/book/930925> (дата обращения: 17.03.2020). — Текст : электронный.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>
18. Мир слова русского <http://www.rusword.org/>
19. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/be.htm>
20. Электронная версия журнала «Нива» за 1899 г, посвященного 100-летию со дня рождения А.С. Пушкина <http://pushkin.aha.ru/TEXT/map.htm>Пушкинъ.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1	<p>Знать:</p> <p>нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;</p> <p>о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Экзамен</p> <p>ДФК</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Аналитические задания</p>
2.	<p>Уметь:</p> <p>владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>Экзамен</p> <p>ДФК</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Аналитические задания</p>

##### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена

Теоретический блок вопросов:

1. Роль русского языка в современном мире.
2. Функциональные стили русского языка.
3. Официально-деловой стиль русского языка.
4. Особенности научного стиля.
5. Особенности публицистического стиля.
6. Особенности разговорного стиля.
7. Понятие литературной нормы. Типы норм.
8. Основные принципы русской орфографии.
9. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.
10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
11. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.
12. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
13. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
14. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.
15. Служебные части речи. Предлог.
16. Союз как часть речи. Разряды союзов.
17. Частица как часть речи. Разряды частиц.
18. Основные способы словообразования.
19. Тропы как изобразительные средства языка (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора, метонимия, гипербола).
20. Фигуры речи как изобразительно-выразительные средства (антитеза, инверсия, градация, анафора).
21. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы.
22. Омонимы. Виды омонимии. Паронимы.
23. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, специальная лексика, профессионализмы)
24. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
25. Стилистические разряды русской лексики. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная, просторечие).
26. Понятие о функциональных стилях речи.
27. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Междометие.
28. Причастие как особая форма глагола.
29. Деепричастие как особая форма глагола.
30. Орфоэпия. Принципы русского произношения.

### **Перечень вопросов, выносимых для ДФК**

Аналитические задания (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*) письменные задания к зачету по части «Русский язык»

#### **Вариант 1**

**1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.**

В Софье Павловне то есть в чу\_стве её к Молчалину есть много искрен\_ости напом\_нающей Татьяну Пушкина. Разн\_цу между ними кладёт «московский отп\_чаток» потом бойкость уметь владеть собой которое (я/е)вилось в Татьяне при встреч\_с Онегиным уже после замужества. Но Татьяна деревенская девушка а Софья Павловна московская по\_тогдашнему развитая.

Между тем она в любви своей точно так\_же готова выдать себя как Татьяна: обе как в лунатизме бродят в увл\_чении, с детской простотой. И Софья как Татьяна сама нач\_нает роман

не\_находя в этом н\_чего предосудительного. Вглядываясь глубже в характер и обст\_новку Софьи вид\_ш\_ что н\_безнравствен\_ость «свела её» с Молчалиным. Прежде всего, вл\_чение покр\_вительствовать любимому человеку бедному скромному не\_смеющему поднять на неё глаз, - возвысить его до себя своего круга дать ему семейные\_права. Ей в этом улыбалась роль вла\_ствовать над непокорным созданием (с/з)делать его счастье и иметь в нём вечного раба. Не\_вина что из этого выходил будущий «муж-мальчик, муж-слуга ид\_ал московских мужей!» На другие ид\_алы не\_где было наткнут\_ся в доме Фамусова.

Вообще к Софье Павловне трудно отн\_стись не симпатично: в ней есть сильные задатки недюж\_ной природы живого ума страс\_ности и женской мягкост\_. Она загубл\_на в духоте куда не\_прон\_кал н\_один луч света н\_одна струя свежего воздуха. Не\_даром любил её и Чацкий. После него, она одна из всей этой толпы напраш\_вается на какое\_то грус\_ное чу\_ство и в душе читателя против неё нет того безучас\_ного смеха с каким он ра\_стаётся с проч\_ми лицами. (232слова)

*По И. А. Гончарову, «Мильон терзаний»*

## **Вариант 2**

***1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.***

Ленский молодой русский двор\_нин учившийся в Геттингенском университете был увлечён идеями немецкого романтизма. Он пр\_вёз в Россию не\_только «учёности плоды», но и «вольн\_любивые мечты».

В духовном обл\_ке Ленского многое пр\_влекало Онегина который то\_же когда\_то был увл\_чён романтизмом. В деревн\_они часто встречались вели долгие беседы и споры. Разными были их характеры: один был разоч\_рованным скептиком, другой восторжен\_ым романтиком ид\_алистом.

Онегин человек ор\_гинального склон\_ого к скепсису ума не\_разд\_лял восторжен\_ости мечтательного романтизма удивившего от действительности. Его уд\_вляла наивность молодого приятеля не\_способность понять даже близ\_кого ему человека которого любил. Для Онегина как и для Пушкина Ленский «сер\_цем милый был невежда». Ленский поэт занятый собою своим любящ\_м сер\_цем печалью и мечтой «Он пел разлуку и печаль, и не\_что, и туман\_у даль...»

Ленский пр\_глашая Онегина к Лариным обещает что у них н\_кого не\_будет, но дом набит гостями. Попав на деревенский бал Онегин вспом\_нает пр\_вычную для света манеру пов\_дения. Поклявшись «Ленского взбесить» Онегин кокетничает с Ольгой испытывая чу\_ства Ленского и Ольги. Это намерен\_\_Онегина обернулось тем что доверч\_вость человека который «вер\_т в мира совершенство» разбита. Последовавший за\_тем вызов на дуэль для Онегина был не\_ожидан\_остью. Он прин\_л вызов «без лишних слов» и внутрен\_ий голос заглуш\_н «пружиной чести». Боясь ш\_пота и насмешек общества которое сам\_же и пр\_зирает Онегин идёт против своей совест\_. Человеческие чу\_ства отступают перед предра\_су(д/т)ками. На дуэл\_Онегин первым стреляет и уб\_вает Ленского.

Пушкин изобр\_зил характер Ленского с нежностью какую человек испытывает к мечтам своей юност\_к воспом\_наниям о том врем\_ни когда человек полон чистоты и не\_ведения. Ленский последний крик совест\_Онегина потому\_что в нём вопл\_щ\_ны мечты его юност\_. (253слова)

## **Вариант 3**

***1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.***

- Наследники – повторил Николай Петрович. Он в\_ течени\_ спора сидел как на угольях и только украдкой болезнен\_о взглядывал на Аркадия. – Знаеш\_ что я вспомнил брат? Однажды я с покойн\_цей матушкой по(с/с)орился: она кричала не\_ хотела меня слушать... Я наконец сказал ей что вы, мол, меня понять не\_ можете; мы, мол, пр\_надлежим к двум различным пок\_лениям. Она ужасно обиделась а я подумал: что делать? Пилюля горька – а прогл\_тить её нужно. Вот теперь настала наша очередь и наши наследн\_ки могут сказать нам: вы, мол, не нашего пок\_ления глотайте пилюлю.

- Ты уж чере\_чур благодушен и скромен – возр\_зил Павел Петрович – я напрот\_в уверен что мы с тобой гораздо правее этих господчиков хотя выр\_жаемся может быть несколько устарелым языком и не\_имеем той дерз\_кой самонаде\_ности. И такая надутая эта нынешняя молодёж\_! (...)

Пол\_часа спустя Николай Петрович отпра\_влялся в сад в свою любимую бесе\_ку. На него нашли грус\_ные думы. В\_первые он ясно осознал своё раз\_единение с сыном; он предчу\_ствовал что с каждым днём оно будет становит\_ся всё больше и больше. Стало быть напрас\_но он зимою в Петербурге по целым дням просиживал над новейшими сочинениями; напрас\_но пр\_слушивался к разговорам молодых людей; напрас\_но радовался когда ему удавалось вставить своё слово в их кипучие речи. «Брат говорит что мы правы – думал он – и, отложив всякое самолюбие в сторону, мне самому кажет\_ся что они дальше от ист\_ны нежели мы, а в то\_же время я чу\_ствую что за ними что\_то чего мы не\_имеем какое\_то преимущество над нами... Не в том\_ли состоит это пр\_имущество что в них меньше следов барства чем в нас?» (246слов)

#### Вариант 4

*1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.*

К истории создания «Мёртвых душ»

Н. В. Гоголь не относился к числу писателей которые легко пр\_думывали сюжеты своих произведений потому\_что каждый сюжет давался ему с трудом.

Замыслом «Мёртвых душ» Гоголь как известно был обязан Пушкину который рас\_казал Гоголю историю пох\_ждений ав\_нтюриста скупавшего у помещиков документы на умерших крестьян, с тем что\_бы зал\_жить их как живых в оп\_кунском совете и получить под них ссуду.

История мошен\_ических пр\_делок с мёртвыми душами могла стать извес\_на Пушкину когда он был в кишинёвской ссылке. В\_начале XIX века на юг России, в Бессарабию, из разных концов страны б\_жали крестьяне сп\_саясь от различных поборов. Что\_бы сп\_стись от пр\_следователей беглые крестьяне часто прин\_мали им\_на умерших крепостных. Разн\_слась молва будто город Бендеры бе\_смертен а нас\_ление этого города называли «бе\_смертным обществом». В\_течени\_многих лет там не\_было зар\_гистрирован\_о ни одного смертного случая что возбудило подозрение у властей по\_этому началось рас\_ледование. Ок\_залось что в Бендерах было прин\_то умерших «из общества не\_исключать» а их им\_на отд\_вать прибывш\_м сюда беглым крестьянам.

Случай покупк\_мёртвых о котором мог слышать Гоголь произош\_л в Миргородском уезде. О подобном случае сообщала родствен\_ица писателя М. Г. Анисимо-Яновская. Дядя её – Харлампий Петрович Пивинский владелец двух\_сот дес\_тин земли и душ тридцати крестьян - занимался вин\_курением. Но вдруг разнёсся слух что тем помещ\_кам у коих нет п\_тидесяти крепостных душ не\_будет разрешен\_о курить вино. Предпр\_имчивый дядюшка внёс за своих умерших крестьян подати как за живых и таким образом сохр\_нил право зан\_мат\_ся вин\_курением. По свидетельству Анисимо-Яновской Гоголь хорошо был слышан о ко\_мерции Пивинского с которым был знаком и который будто\_бы имен\_о и навёл писателя на мысль о «Мёртвых душах». (255 слов)

## Вариант 5

*1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.*

Татьяна – «милый идеал» А. С. Пушкина

А. С. Пушкин рас\_крыл в Татьяне черты которые определяют её как пол\_жительную героиню. Цельность натуры естествен\_ость благ\_родная простота высокие м\_ральные устои эти черты обусловили стойкость характера героин\_уб\_регли её от ра\_тлевающего влияния света пом\_гли сохр\_нить отвр\_щение к фальши обману лиц\_мерию.

Татьяна чужда своей среде. Её отец человек «в прошедшем веке запоздалый»; мать типичная пров\_нциальная крепо\_ница; нет глубокой духовной связ\_у Татьяны и с сестрой. Мотив одиночества Татьяны в окружающ\_й среде звучит ещё с большей силой когда поэт рисует пров\_нциальное дв\_рянство. В итоге реакц\_я Татьяны на окружающ\_е общество пр\_обретает небывалую резкость она «волненье света ненавид\_т» «мечтой стремится к жизн\_полевой». Позже когда Татьяна станет «закон\_дательницей зал» она по\_прежнему будет прот\_вопоставлять весь этот «блеск и шум и чад» деревенской жизн\_связан\_ой для неё с чистыми и светлыми впеч\_тлениями.

Характер Татьяны обнаруживает\_ся при сопост\_влени\_двух важнейших эпизодов – реакции героин\_на нравоучительный монолог Онегина и её встречи с Онегиным в Москве. Встретив Онегина в\_первые девушка безрас\_удно отдалась своему чу\_ству. Велению сер\_ца она следовала когда писала полное искрен\_ости письмо.

Иной пр\_дстаёт героиня при встреч\_с Онегиным на рауте. Она продолжает любить Онегина но увид\_в его после долгой разлук\_н\_чем не\_проявляет своих чувств. В самообладани\_Татьяны сказывается не\_опытность све\_ской дамы а результат долгих размышлений и бе\_граничное терпение свойствен\_ое русским женщинам. Решение отк\_зять Онегину было про\_влением высокого сознания и выр\_жением сильного х\_рактера нравствен\_ой чистоты не\_пр\_знающ\_й ни\_в\_чём компроми(с/с)а. (220слов)

## Вариант 6

*1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.*

Чиновничество в поэме «Мёртвые души»

Изобр\_жение жизн\_дореформ\_ной России было\_бы не\_достаточно полным если\_бы Гоголь огр\_нич\_лся только обр\_зами помещ\_ков. В сюжет включ\_на ещё одна важная обществ\_ная сила ч\_новничество. Н\_торопливо знакомит автор с губернским городом. Каж\_тся н\_что н\_ускользнуло от взгляда писателя. Общая атмосфера жизн\_губернского города несколько отл\_чается от условий сон\_ого безм\_тежного усадебного существован\_я. Н\_подвижност\_и застойност\_помещ\_ч\_его быта противопост\_вляется мир кажущ\_йся исполн\_ным энергии и страстей суеты и хл\_пот. Но при ближайш\_м рас\_мотрени\_вы\_сняется что это различ\_е лиш\_вид\_мое. Д\_ствительность губернского города призрачна как призрачны люди его нас\_ляющие. Российский город того врем\_ни это прежде всего город ч\_новников. Гоголь рисует выр\_зительный кол\_ективный портрет адм\_нистративной власт\_. Существ\_ная особ\_ность изобр\_жения деят\_лей губернской власт\_заключает\_ся в том что ра\_крывает\_ся их отношение к служебному государств\_ному долгу в высокое назн\_чение которого сам Гоголь вер\_л. Государств\_ная должность для этих деятелей лиш\_средство бе\_печной и праз\_ной жизн\_. Рисуя ч\_новников Гоголь н\_многослов\_н и эконо\_н в изобразительных средствах.

Чичиков пытается\_ся найти доступ к сердцу н\_пр\_ступного Ивана Антоновича мелкого чиновника крепос\_ной эксп\_диц\_и. И вдруг его словно\_бы осенило: «Чичиков вынув из кармана бумажку положил её перед Иваном Антоновичем к\_торую тот совершен\_о не\_заметил и накрыл тот\_час её книгою. Чичиков хотел было ук\_зать ему её но Иван Антонович дв\_жением головы дал знать что не\_нужно показывать». Иван Антонович не\_просто взяточник а «артист» в этом р\_месле. По\_вид\_тому способ получен\_я взятки к\_\_торый демонстрировал не\_забвен\_ый Иван Антонович был отлично усво\_\_н русскими чиновниками.

Чиновнич\_й город это всего лиш\_ адм\_нистративная контора по делам помещ\_ков вот какой вывод напраш\_вает\_ся. Цвет губернского общ\_ства люди н\_сущие раз\_рение и гибель Росси\_ взяточн\_ки бе\_конечно чуждые государств\_ным интересам. (245 слов)

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

### **Критерии оценки аналитических заданий:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353	Протокол заседания ПЦК лингвистических дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
И.б. директор Колледжа РГСУ  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОУД.02ЛИТЕРАТУРА**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Гуманитарный профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:  
– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

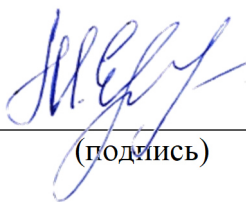
– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: канд. ист. наук Н.Д. Патюлиной, канд. пед. наук, доцентом Л.Ф. Суржиковой

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

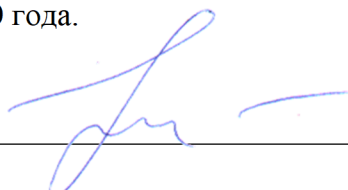


Е.С. Корчак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК



Е.С. Матвеева

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В.Шабдарова

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план дисциплины	9
2.3. Содержание дисциплины	10
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	21
3.2. Информационное обеспечение обучения	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета	25
4.2. Критерии оценки	28
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Литература» ПОУД.02 относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника – «Учитель начальных классов».

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: «Русский язык и литература»

Является профильной дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины ПОУД.02. «Литература» имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Иностранный язык», «История»;
- профессиональными дисциплинами: «История», «Иностранный язык», «Психология общения».

Изучение дисциплины ПОУД.02 Литература завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины ПОУД.02 «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности литературного языка, дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития.

В результате освоения дисциплины ПОУД.02. «Литература» обучающийся должен:

- знать/понимать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

– уметь:

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПОУД.02 «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	<b>личностные</b>	<p>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю;</p> <p>оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
2.	<b>метапредметные</b>	<p>владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: — учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>
3.	<b>предметные</b>	<p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов, в том числе  
Аудиторные занятия 188 часов, самостоятельная работа 100 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	288
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	188
в том числе:	
лекционные занятия	78
лабораторные работы	
практические занятия	110
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	100
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	100
Итоговая аттестация в форме экзамена	



## 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	графическая	Контр. точки	Зачет/ дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>1 семестр</b>														
1	Тема 1. Русская литература первой половины XIX в.	28	10	18	8	10								
2	Тема 2. Русская литература второй половины XIX в.	36	10	26	8	18								
3	Тема 3. Из зарубежной литературы	28	10	18	8	10								
4	Тема 4. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.	28	10	18	8	10								
<b>2 семестр</b>														
5	Тема 5. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха	28	10	18	8	10								
6	Тема 6. Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.	28	10	18	8	10								
7	Тема 7. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб	28	10	18	8	10								
8	Тема 8. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.	28	10	18	8	10								
9	Тема 9. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.	28	10	18	8	10								
10	Тема 10. Проблемы и уроки литературы XX в.	28	10	18	6	12								
Общий объем	Итого часов	<b>288</b>	<b>100</b>	<b>188</b>	<b>78</b>	<b>110</b>								
	Всего часов	<b>288</b>												

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
Тема 1. Русская литература первой половины XIX в.	<p>Общая характеристика русской литературы первой половины XIX в. Поэтические предшественники А.С.Пушкина: Г.Р.Державин, Н.М. Карамзин, В.А.Жуковский. А.С.Пушкин: личность, судьба, этапы творческого пути (с обобщением ранее изученного). Романтическая лирика поэта периода Южной и Михайловской ссылки. Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина. Вольнолюбивая лирика А.С.Пушкина. «Петербургская повесть» А.С.Пушкина «Медный всадник». Роль вступления к поэме. Роман в стихах "Евгений Онегин" А.С. Пушкина.</p> <p>М.Ю. Лермонтов: личность, судьба, этапы творческого пути. Раннее творчество. Компаративный анализ образов лирических героев в поэзии Дж.Г. Байрона и М.Ю. Лермонтова (Д.Р. Киплинг). Молитва как жанр в лирике М.Ю. Лермонтова. «Маскарад» как романтическая драма. Конфликт героя со светским обществом. Роман "Герой нашего времени".</p> <p>Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество (с обобщением ранее изученного). Романтические произведения. « Вечера на хуторе близ Диканьки». Сатирическое и эпикодраматическое начала в сборнике «Миргород». «Петербургские повести» Н.В. Гоголя (обзор с обобщением ранее изученного). Образ «маленького человека» в « Петербургских повестях». Н.В. Гоголь « Невский проспект». "Шинель". Н.В. Гоголь «Портрет»: проблематика, поэтика, место в сборнике «Петербургские повести», «Мертвые души».</p>	1,2
Тема 2. Русская литература второй половины XIX в.	<p>Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. Мировое значение русской классической литературы. И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв». И.А.Гончаров. «Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы ее выражения в романе.</p> <p>А.Н. Островский: судьба, личность, литературно-театральное творчество. Драма «Гроза»: история создания, смысл названия, своеобразие конфликта. А.Н. Островский «Гроза». Протест Катерины против «темного царства». Споры литературных критиков вокруг драмы А.Н.</p>	1,2

	<p>Островского «Гроза». «Бесприданница». «Снегурочка».</p> <p>И.С. Тургенев : жизнь, судьба, творчество. Сборник «Записки охотника» и его место в русской литературе. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Опоненты Базарова, их нравственная и социальная позиция. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» в русской критике.</p> <p>Ф.И.Тютчев: жизнь , творчество, судьба. Единство мира и философия природы в лирике поэта. Политические и историко-философские взгляды Ф.И. Тютчева. Человек и история в лирике Ф.И.Тютчева. Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой».</p> <p>А.А.Фет: жизнь, творчество, судьба. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Любовная лирика, импрессионизм поэзии А.А.Фета.</p> <p>А.К.Толстой: жизнь, творчество, основные темы, мотивы и образы поэзии.</p> <p>Н.А.Некрасов: жизнь, творчество, судьба. Судьба народа как предмет лирических переживаний народа. Героическое и жертвенное в образе разночинца-демократа. Н.А. Некрасов о поэтическом труде. Поэтическое творчество как служение народу. Тема любви в лирике Н.А. Некрасова. Ее психологизм и бытовая конкретизация. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания, композиция поэмы.</p> <p>М.Е. Салтыков – Щедрин: личность, творчество. Проблематика и поэтика сказок. «История одного города»: история создания, жанр, композиция романа. Образы градоначальников.</p> <p>Л.Н. Толстой: жизнь, судьба, этапы творческого пути, духовные искания. Народ и война в «Севастопольских рассказах». Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, особенности жанра, образ автора в романе. Л.Н.Толстой «Война и мир». Духовные искания князя Андрея Болконского.</p> <p>Ф.М. Достоевский: жизнь , судьба, этапы творческого пути, идейные и эстетические взгляды. Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского. «Преступление и наказание»: история создания, жанр, особенности композиции.</p> <p>А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Отрицание автором бездуховной жизни. Проблематика и поэтика рассказов 1890-х годов. «Дом с мезонином», « Дама с собачкой», «Попрыгунья», «Душечка».</p> <p>Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. «Очарованный странник»: поэтика названия, особенности жанра. Внешняя и духовная биография Ивана Флягина.</p>
--	---

Тема 3. Из зарубежной литературы	Семинар внеаудиторного чтения. Г. Ибсен. «Кукольный дом» как образец интеллектуальной социально-психологической пьесы-дискуссии.	1,2
Тема 4. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.	Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в. И.А. Бунин: жизнь, творчество, судьба. Философичность, лаконизм и изысканность лирики. И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»: история создания, смысл названия, символика. Социальное, философское, эстетическое осмысление жизни. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Рассказы «Гемные аллеи». «Легкое дыхание». «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования. Психологизм и особенности внешней образительности. А.И. Куприн: жизнь, творчество. Автобиографический и гуманистический характер повести «Поединок». Мир природы и мир человека в повести «Олеся». Художественный мир рассказа «Гранатовый браслет». Проблематика, сюжетно-композиционные особенности, система образов. Максим Горький: жизнь, творчество. Ранние романтические рассказы. Рассказ «Макар Чудра». Особенности изображения характеров и обстоятельств. «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции рассказа.	1,2
Тема 5. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.	Серебряный век» как культурно-историческая эпоха. Существование различных идеологических и эстетических концепций. В.Я Брюсов как основоположник русского символизма. Проблематика и стиль произведений В.Я. Брюсова. Избранные страницы творчества поэтов-символистов. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Н.С. Гумилев: личность, судьба, творчество. Проблематика и поэтика лирики. Футуризм как литературное направление. Пойски новых поэтических форм в лирике Игоря Северянина. А.А. Блок: жизнь, творчество. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме». Тема «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Развитие понятия об образе-символе. Тема Родины в лирике А.А. Блока. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом». Поэма «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция. «Двенадцать» – принятие судьбы или вызов поэта времени? Сложность художественного мира поэмы «Двенадцать». С. А. Есенин: жизнь, творчество, ранняя лирика. «Гой ты, Русь моя родная...», «Письмо матери». Тема Родины и природы в лирике С.А. Есенина. Тема любви в лирике С.А. Есенина. Уникальность «Персидских мотивов»: поэтика, активное использование напевного ритма восточного стиха. Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.А. Есенина	1,2
Тема 6. Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.	Особенности русской литературы 20-х гг. XX в. Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х гг. XX в. И.Э. Бабель. «Конармия»: трагическая правда о Гражданской войне. Социальная антиутопия в прозе 20-х гг. XX в. Роман-антиутопия Е.И. Замятина «Мы». Поэзия 20-	1,2

	<p>х годов XX в. Русская эмигрантская сатира. В.В. Маяковский: жизнь, творчество. Художественный мир, характер ранней лирики. Маяковский и футуризм. Пафос революционного переустройства мира. Сатирический пафос лирики. Красота и сила чувства, выраженного в любовной лирике. Тема поэта и поэзии в творчестве В.В. Маяковского.</p> <p>М.А. Булгаков: жизнь, творчество, личность. Мастерство Булгакова-сатирика, Булгакова – драматурга. История создания, проблемы, жанр, композиция романа «Мастер и Маргарита». Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Москва и москвичи. Воланд и его свита.</p>	
<p>Тема 7. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб</p>	<p>А.П. Платонов: личность, судьба, творчество. Повесть «Сокровенный человек» (обзор). Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести «Котлован».</p> <p>А.А. Ахматова: эпоха, творчество, судьба. Раннее творчество поэтессы. Судьба России и судьба поэта в лирике поэтессы. А.А. Ахматова и А.С. Пушкин. Октябрьская лирика А.А. Ахматовой. Драма поэта и народа, ее отражение в поэме «Реквием». Война и послевоенные годы. Итог жизни и творчества. «Поэма без героя».</p> <p>О.Э. Мандельштам: время, личность, творчество. Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта. Трагический конфликт поэта и эпохи.</p> <p>М.И. Цветаева: время, личность, творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М.И. Цветаевой. Любовная лирика. Тема Родины в лирике поэта.</p> <p>Очерк жизни и творчества.</p> <p>М.А. Шолохов: судьба, личность, творчество. Шолоховская концепция Гражданской войны в «Донских рассказах». «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох.</p> <p>Глубокое постижение автором исторических процессов, правдивое изображение Гражданской войны.</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 8. Русская литература 40-90-х гг. XX в.</p>	<p>Литература о Великой Отечественной войне: поэзия, проза, драматургия (обзор). Русская литература 2-й половины XX в. (обзор). Поэзия 1960-х гг. (обзор).</p> <p>Б.Л. Пастернак: судьба, личность, творчество. Основные темы и мотивы лирики. Философский характер лирики. «Доктор Живаго»: история создания, проблематика и художественное своеобразие романа, соединение эпического и лирического начал. Тема интеллигенции в романе.</p> <p>А.И. Солженицын: судьба, личность, творчество. Сюжетно – композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Характер героя как способ выражения авторской позиции.</p> <p>Человек и природа в повествовании в рассказах В.П. Астафьева «Царь-рыба».</p>	<p>1,2</p>

<p>Тема 9. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.</p>	<p>В.Г.Распутин. Судьба народа и природы в произведениях «Прощание с Матерой», «Пожар».</p> <p>Социально-философское осмысление современной цивилизации в мировой литературе (П. Зюскинд).</p> <p>«Разгадать грядущее стремясь...»: русская литература на современном этапе. Соотношение реалистических и постмодернистских тенденций в современной русской литературе.</p> <p>Дж.Б.Шоу: жизнь, творчество. Духовно-нравственные проблемы пьесы «Дом, где разбиваются сердца».</p> <p>Т.С.Элиот. Судьба, личность, творчество. Проблема «маленького человека» в стихотворении «любовная песнь Альфреда Пруфрока». Э.Ионеско: жизнь, творчество. «От разумного до безумного – один шаг...»: «Носорог» как драма абсурда».</p> <p>Э.М.Ремарк: судьба, личность, творчество. Роман «Три товарища»: герои романа как представители «потерянного поколения».</p> <p>«Большое видится на расстоянии...»:</p> <p>проблемы и уроки литературы XX в. Литературоведческий глоссарий. «Вечные темы» русской литературы.</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 10. Проблемы и уроки литературы XX в.</p>	<p>проблемы и уроки литературы XX в. Литературоведческий глоссарий. «Вечные темы» русской литературы.</p>	<p>1,2</p>

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. Русская литература первой половины XIX в.

**Цель:** изучить соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях. Конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы. Художественный образ (индивидуальные образы, характерные, типичные, образы-мотивы, архетипы). Проблема соотношения образа и символа. Функции и историческая судьба художественного образа. Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.

#### Вопросы для самоподготовки:

- Любовь для Пушкина – лирика – предмет высокой поэзии:
- тема поэта и поэзии, мотивы смерти и бессмертия.
- Пушкин – создатель лирической концепции творчества. В ней он выразил свои представления о месте поэта в мире, о взаимоотношениях поэта и общества, о творческом процессе («Пророк», «Поэт и толпа», «Эхо», «Чернь», «К Н.Я. Плюсковой», «Поэт», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» и др.);
- пейзажная лирика («Зимний вечер», «Зимняя дорога», «Зимнее утро», «Осень», «Туча», «К морю», «Вновь я посетил...», «Деревня» и др.);
- философские мотивы в лирике Пушкина.
- Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Личность поэта и его лирический герой.
- Ранняя лирика Лермонтова, ее антикрепостнические и свободолюбивые мотивы.
- Идеальный, религиозный и художественный смысл творчества Гоголя.
- Петербург в изображении русских писателей.
- История создания поэмы «Мертвые души».
- Галерея образов помещиков в поэме Гоголя «Мертвые души».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

### Тема 2. Русская литература второй половины XIX в.

**Цель:** изучить эстетические и нравственно-философские достижения русской литературы этого периода. Литература как выражение духовных исканий русского общества. Расцвет реализма в русской литературе; ее особая роль в жизни общества.

#### Вопросы для самоподготовки:

- Литература как выражение духовных исканий русского общества.
- Общественное движение 60-70-х, 80-90-х годов XIX века.
- Культура второй половины XIX века.
- Особенности литературного процесса.
- Журналистика и литературная критика.
- Жизнь и творчество И.А. Гончарова.
- «Обломов» как вершина творчества писателя.
- Очерк жизни. Литературная деятельность. Островский и театр.
- Жизнь и творчество И.С. Тургенева.

- Л.Н. Толстой – человек, мыслитель, общественный деятель, педагог, писатель: смысл жизни – служение людям. Страницы жизни.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

### **Тема 3. Из зарубежной литературы**

**Цель:** «Тот, кто хочет понять меня, должен знать Норвегию. Величественная, но суровая природа окружает людей там, на севере. Одинокая и изолированная жизнь – фермы разделены многими милями друг от друга – вынуждает их не обращать внимания на других, думать только о себе. Люди там становятся серьезными и самосозерцательными. Дома – каждый философ!,,

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Драматургия Г. Ибсена.
- 2.Мотив «пилы».
- 3.«Кукольный дом» - противоречие между видимостью и сущностью современной жизни.
- 4.О прототипе образа Норы.
5. «Прогулки по местам великих вдохновений...»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

### **Тема 4. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.**

**Цель:** Конец XIX - начало XX века как особый, переломный период в истории общественной и художественной жизни России. Крушение народнической идеологии, поиск новых идеологических концепций.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сближение литературы и философии в осмыслении новой роли духовного начала в обществе.
2. Кризис позитивизма.
3. Дискуссии о судьбах реализма в русском искусстве и литературе.
- 4.Проблема «революция и интеллигенция».
- 5.Первые модернистские течения в литературе и искусстве.
- 6.Понятие о «неореализме».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

### **Тема 5. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха.**

**Цель:** изучить апокалиптические мотивы завершенности мира в произведениях писателей–символистов. Общедемократические идеалы, вера в творческие возможности человека, в будущее торжество социальной и нравственной справедливости. Новое осмысление отношений личности и общества, искусства и действительности в стилевой



структуре русского реализма; выбор литературного героя, характер основных конфликтов художественного произведения. Философско-эстетические основы нового типа сознания, отношения к миру и человеку. Основные принципы символизма. Творческие дебюты поэтов-символистов. Конфликт старших и младших символистов. Очерк жизни и творчества К. Бальмонта. Очерк жизни и творчества В.Я Брюсова. Тема города будущего, будущего **человеческой** цивилизации в творчестве В.Я. Брюсова. Романтическое приятие русской национальной природы, утверждение радости бытия. Кризис символизма. Вопрос об отношении искусства к действительности, о значении и месте искусства в развитии русской национальной истории и культуры.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Философско-эстетические основы нового типа сознания, отношения к миру и человеку.
2. Предсимволизм. «Тихие песни» И.П. Анненского.
3. Теоретические основы символизма.
4. Экзистенциальные темы: Жизнь, Смерть, Бог.
5. Поэзия «старших символистов».
6. Реализация индивидуального домашнего задания: сообщение студента о биографии Бальмонта.
7. «Бальмонт не писал стихов, Бальмонт пел песни, и его слушала вся Россия». (Г. Адамович).
8. «Философия мгновения в лирике Бальмонта».
9. Лирический герой Брюсова.
10. Развитие и реализация образа мечты.
11. Условность исторических образов поэзии Брюсова. Образ «страшного мира».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

#### **Тема 6. Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.**

**Цель:** изучить тему гражданской войны в русской литературе 20-х годов 20 века. изучить социальную антиутопию в прозе 20-х гг. XX в. Роман-антиутопия Е. Замятина «Мы». Поэзия, русская эмигрантская сатира.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Творчество И.Э. Бабея.
- Общечеловеческое, вечное, родительское – угол художественного зрения писателя, под которым автор смотрит на события революции и Гражданской войны.
- Исторический глоссарий.
- Развитие жанра антиутопии в романе Е. Замятина «Мы».
- Судьба личности в тоталитарном государстве.
- Мечта Д-503.
- Проблема ответственности науки и людей науки перед обществом.
- Роман «Мы» в литературном контексте времени.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

## **Тема 7. Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб**

**Цель:** изучить жизнь, творчество, личность (формирование общественной позиции писателя, его художественного метода и творческой индивидуальности). Своеобразие произведений: эпическая широта, трагизм, сатира, лиризм, сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита». Творческая история романа. Многоплановость композиции; взаимодействие двух потоков времени; прием «роман в романе». Проблема реализма и модернизма, сочетание конкретно-исторической и гротескно-фантастической образности. Образ Мастера. Тема совести и чести человека. Судьба проповедника гуманизма Иешуа и мотив трагической судьбы гуманистов в истории человечества.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова.
2. Отражение новых реальностей быта, мира, человека в произведениях М. Булгакова.
3. Идеино-художественное своеобразие повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».
4. История в романе Булгакова «Белая гвардия». Неизбежность трагичности судьбы человека в переломные моменты истории.
5. История создания, жанровое и композиционное своеобразие романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», система образов.
6. Проблема Добра и Зла в романе «Мастер и Маргарита».
7. Образ Мастера в романе Булгакова. Судьба творческой личности.
8. Тема любви в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
9. Изображение литературного мира 1920-1930 гг. на страницах романа.
10. Образ Иешуа и Пилата и их место в структуре романа «Мастер и Маргарита».
11. Мир реальности и мир фантастики в романе. Мастерство Булгакова-сатирика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

## **Тема 8. Русская литература 40-90-х гг. XX в.**

**Цель:** изучить формирование личности поэта, значение его творчества и общественной деятельности. «По праву памяти». Сложность исканий лирического героя, воплощение их в духе классических традиций русской поэзии. Твардовский в годы Великой Отечественной войны. Работа во фронтовой печати: трагический пафос, идеи гуманизма. Духовный мир лирического героя ( «Дом у дороги», «За далью – даль»), образы «далей» современности и исторических «далей». «Вечные» темы (духовность, долг, совесть), философская лирика поэта, противоборство «жизни» как исторической справедливости бытия. Твардовский – редактор. Значение творчества Твардовского для русской литературы. Очерк жизни и творчества. Художественно-философское осмысление мира в его противоречиях, раздумья о человеке и природе, стремление проникнуть в тайны

бытия. Незаконные репрессии, арест, ссылка, десятилетие вынужденного молчания Н. Заболоцкого. Послевоенное лирическое творчество. Расширение тематического диапазона, углубление и развитие социально-философских мотивов. Тема и образы природы в поздней лирике. Социальные, нравственные и эстетические мотивы. «Вечные» темы любви, жизни и смерти. Элегический характер позднего творчества. Единство и цельность художественного мира Заболоцкого.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Очерк жизни и творчества А.Т. Твардовского.
2. Поэма «Страна Муравия» - «потребность выразить свой взгляд на прошлое и ...»
3. Поэма «По праву памяти». История создания, жанровые особенности и идейное содержание.
4. Противоборство «жизни» как исторической справедливости бытия. Тема раскаяния и личной вины человека; тема памяти и забвения; тема исторического возмездия и тема «сыновней ответственности».
5. Идеино-художественное своеобразие поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин». Образ главного героя. Фольклорные мотивы в поэме; народность и новаторство поэмы.
6. Поэтические свидетельства истории. Лирика А.Т. Твардовского. «Вся суть в одном-единственном завете...»
7. «Исповедь сына века». Духовный мир лирического героя. «Дом у дороги», «За далью-даль». Образы «далей» современности и исторических «далей».
8. Философское осмысление природы – главная тема творчества Н.А. Заболоцкого («Прогулка»).
9. «Завещание» - бесконечная жизнь, непрерывный процесс метаморфоз, происходящих в бескрайнем мире. Пантеизм, ощущение божественного начала, пронизывающего мироздание.
10. «Сентябрь»: природа и человек, торжество в жизни красоты, духовности, истинно гуманных, человеческих начал (красота импрессионистична, красота недосказанности).
11. «Некрасивая девочка» - философско-эстетическая проблема – вопрос о сущности красоты – центральная в стихотворном творчестве.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос

#### **Тема 9. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.**

**Цель:** Гуманизм пьесы, вера в творческие возможности человека.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Особенность развития сюжета пьесы «Дом, где разбиваются сердца» Дж.Б. Шоу.
- Система образов пьесы.
- Художественное своеобразие финала пьесы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос**

## **Тема 10. Проблемы и уроки литературы XX в.**

**Цель:** изучить «вечные темы» русской литературы, современный литературный процесс, пестрота «литературного пейзажа», «иная проза».

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Художественный уровень сегодняшней авангардистской прозы: ощущение абсурдности бытия, отрицание истории, иерархии культурных ценностей, пародирование как главный принцип восприятия жизни и человека.
2. «Вечные темы» русской классической литературы.
3. Эсхатологические мотивы, вариации в прозе писателей разных поколений.
4. Писатели-постмодернисты.
5. «Задержанная» литература и ее место в литературной жизни в 90-е годы.
6. Современный русский роман.
7. Поэзия: трагический гуманизм раздумий и переживаний о судьбах страны, времени.
8. Драматургия и театр «новой волны».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: фронтальный опрос**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет русского языка и литературы, детской литературы».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Москвин Г. В. Литература. Базовый уровень. 10 класс : [электронная форма учебника] / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 304 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/1368> (дата обращения : 14.05.2020).
2. Москвин Г. В. Литература. Базовый уровень. 11 класс : [электронная форма учебника] / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - Москва : Вентана-Граф : Российский учебник, 2019. - 334 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2068> (дата обращения : 14.05.2020).
3. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448571> (дата обращения: 13.03.2020).
4. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514> (дата обращения: 13.03.2020).
5. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455634> (дата обращения: 13.03.2020).

##### **Дополнительные источники:**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470> (дата обращения: 17.03.2020).
3. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455674> (дата обращения: 17.03.2020).
4. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434288> (дата обращения: 13.03.2020).

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>

15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>
18. Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" <http://www.gramota.ru>
19. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
20. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://raslit.ioso.ru>
21. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>
22. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru/>
23. Интернет-проект исследователей-русистов <http://www.ruthenia.ru/>
24. Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru/>
25. Машинный фонд русского языка <http://cfrl.ruslang.ru/>
26. Научно-методический журнал РЯШ <http://www.riash.ru/>
27. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru/>
28. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
29. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://ropryal.ru/>
30. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/>
31. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://www.ruspismo.net>
32. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru/>
33. Словари русского языка <http://www.speakrus.ru>
34. Словопедия <http://www.slovopedia.com>
35. Фонд «Русский мир» <http://www.russkiymir.ru/>
36. Электронное периодическое издание <http://www.opentextnn.ru/>
37. Язык и книга: сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания <http://slovník.rusgor.ru>
38. Русский язык за рубежом <http://www.russianedu.ru/>
39. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/be.htm>
40. Лаборатория рифмы <http://rifma.com.ru>
41. Электронная версия журнала «Нива» за 1899 г, посвященного 100-летию со дня рождения А.С. Пушкина <http://pushkin.aha.ru/TEXT/map.htm> Пушкинь.
42. Русская литература и фольклор. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ)
43. Электронная библиотека классической литературы.
44. Булгаковская энциклопедия <http://www.bulgakov.ru/>.
45. Михаил Юрьевич Лермонтов <http://lermontov.niv.ru/>.
46. Лев Николаевич Толстой. <http://tolstoy.lit-info.ru/>
47. Антон Павлович Чехов <http://chehov.niv.ru/>.
48. Антон Павлович Чехов <http://apchekhov.ru/>.
49. Александр Сергеевич Пушкин <http://www.aleksandrpushkin.net.ru/>.
50. Сергей Александрович Есенин <http://esenin.niv.ru/>.
51. Александр Сергеевич Грибоедов <http://griboedov.lit-info.ru/>.

52. Серебряного века силуэт... <http://www.silverage.ru/>, периодических изданиях того периода; мемуары и др. публикации.
53. Иван Сергеевич Тургенев <http://turgenev.lit-info.ru/>
54. Максим Горький <http://gorkiy.lit-info.ru/>.
55. Иван Андреевич Крылов <http://krylov.lit-info.ru/>.
56. Поэтика <http://philologos.narod.ru/>
57. Сайт ВГИБЛ [http://www.libfl.ru/col\\_cat/index.php](http://www.libfl.ru/col_cat/index.php)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знать/понимать:</b> Содержание изученных литературных произведений; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия; фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка и средства выразительности русского языка, письменной и устной речи в процессе профессиональной и межличностной коммуникации.	Экзамен ДФК Коллоквиум
<b>Уметь:</b> Соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы следовать им в процессе профессионального и межличностного общения	Экзамен ДФК Коллоквиум

##### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена/ДФК

Перечень вопросов, выносимых для получения ДФК

1. Г.Р. Державин – поэт, осуществивший поворот литературы к радостям и горестям земной жизни. Независимость его общественной позиции. Классические и реалистические элементы в творчестве поэта. (Чтение наизусть)
2. Образ России в поэме «Мертвые души» (изображение жизни народа: образы людей из народа, данные в комическом освещении, образ народа – богатыря, образ народа – творца).
3. Краткая характеристика творчества В.А. Жуковского. Романтизм как философия жизни и художественный мир произведений поэта. (Чтение наизусть).
4. Души «мертвые и живые» в поэме Н.В. Гоголя.

5. Основные мотивы и главные темы лирики А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. (чтение наизусть).
6. А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра. Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга.
7. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин» (цель и смысл жизни, губительность индивидуализма и эгоизма, идея верности любви и долгу).
8. Смысл заглавия пьесы «Гроза». Какую роль играет пейзаж в драме? Согласны ли вы с определением – «темное царство»?
9. В чем заключается историзм и энциклопедизм романа «Евгений Онегин»? Широта охвата действительности, единство эпического и лирического начал. «Евгений Онегин» как первый реалистический роман в русской литературе. (Чтение наизусть отрывка из романа)
10. Проблема человеческого достоинства в драме «Гроза». С чем борется героиня с «темным царством» или с чувством долга?
11. Татьяна – «милый идеал» нравственного долга, нерушимой супружеской верности. (С образом героини связано убеждение Пушкина в том, что человеку всегда доступно понимание возвышенных целей и возможность подняться над бездуховной средой). Сопоставьте письмо Татьяны с письмом Онегина.
12. Проблематика и конфликт драмы «Бесприданница».
13. Евгений Онегин – «лишний человек». В чем причина трагического итога жизненного пути Евгения Онегина?
14. Тема гибели тонко чувствующего, талантливого человека в грубом и жестоком мире. (Духовная драма Ларисы Огудаловой)
15. Обусловленность характера лирики М.Ю. Лермонтова особенностям времени и таланта (пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии).
16. Историко-философский смысл романа «Обломов». (Для чего приходит в этот мир человек, в чем смысл его жизни?)
17. «Герой нашего времени» - нравственно-психологический роман о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов XIX в.
18. Типичен ли образ Андрея Штольца? («существование без труда и борьбы – неинтересно»)
19. Роль композиции произведения в раскрытии образа Печорина. В какой из повестей Печорин вызывает у вас большее осуждение, в «Бэле» или в «Максим Максимыч»? почему?
20. В чем трагедия жизни героя романа «Обломов»? Можно ли рассмотреть Обломова как национальный и больше – как общечеловеческий образ?
21. Печорин – герой своего времени, «умная ненужность» (основной конфликт романа – конфликт человека и среды, личности и общества)
22. Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
23. Анализ человеческой души как основа романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
24. Идеиные разногласия Базарова и Кирсановых старших. Чьи взгляды являются прогрессивными?
25. Онегин и Печорин: проблемы несостоятельности индивидуализма, ответственность человека перед людьми.
26. Смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры.
27. Женские образы в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
28. Нигилист Базаров как социально-психологический тип.

29. Идеино-художественное своеобразие, смысл названия поэмы «Мертвые души».
30. Тема «отцов и детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
31. Единство сатирического и лирического начал, раздумья писателя о судьбах Родины в поэме «Мертвые души».
32. Печорин и Базаров как герои своего времени (Базаров и «лишние люди»).
33. Изображение помещичьего дворянства в поэме «Мертвые души» (первое впечатление о героях; особенности внешности, манеры поведения и речи; отношение к хозяйству, к окружающим; любимые занятия) жизненные цели).
34. Испытание любовью и смертью. Базаров и его родители. Каково отношение Тургенева к своему герою?
35. Чичиков и чичиковщина (эпоха, в которую сложился характер героя; жизненные цели и деятельность; Чичиков в сравнении с другими персонажами).
36. Научные, философские, политические, эстетические взгляды Базарова. Ваше отношение к нигилистическому мировоззрению.
37. Необычная судьба Ф.И. Тютчева – человека и поэта. Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви, судьба человечества, христианские мотивы).
38. Н.А. Некрасов – поэт «мести и печали». Главная задача поэзии – служение Родине и народу. Исповедь, проповедь и покаяние в лирике поэта.
39. Биография Чичикова – главный прием, показывающий формирование подлека-приобретателя: «все сделаешь и все прошибешь на свете копеечкой».

#### **Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена**

1. «Стихи пленительные Фета» - поэта «чистого искусства». Проникновенное чувство родной природы, единство ее с человеком в поэзии А.А. Фета. Анализ стихотворения (по выбору), чтение наизусть
2. Н.С. Лесков. Характер и трагическая судьба русского человека. Борьба его за счастье, за право быть человеком. Самобытность языка писателя.
3. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений в лирике Н.А. Заболоцкого. Художественная неповторимость стихотворений поэта. Анализ стихотворения.
4. Сатирическое обличие деспотизма, невежества власти и бесправия, покорности народа в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
5. А.Т. Твардовский. Образ русского человека, русского характера в лирике поэта. «Я знаю, никакой моей вины...» Анализ стихотворения.
6. Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.
7. Б.Л. Пастернак. Человек, история и природа в лирике поэта (или романе «Доктор Живаго»). Анализ стихотворения.
8. Смысл теории Раскольниковова. Социальные и философские истоки его бунта.
9. А.А. Ахматова. Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием». Лирика – высокая духовность, философичность и раздумья над смыслом жизни. Анализ стихотворения.
10. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольниковова. Проблема личной ответственности человека за судьбы мира.
11. Поэтический мир Марины Цветаевой. Анализ стихотворения.
12. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли).

13. Образ России в поэзии А. Блока. Трагическое мироощущение лирического героя А. Блока. Анализ стихотворения.
14. Духовные искания героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
15. Мотивы трагического одиночества и мечта о «вселенской любви» в лирике В.В. Маяковского. Анализ стихотворения.
16. Психологизм романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (диалектика души, роль портретных деталей и внутренних монологов).
17. Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Мечта о «чистой» любви – один из сквозных мотивов лирики Есенина. Анализ стихотворения.
18. Мечта о красоте человеческих чувств и отношений, отрицание пошлости, фальши, бездуховности, об ответственности человека за свою судьбу, о творческом труде как основе честной и чистой жизни в прозе А.П. Чехова.
19. Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». Анализ стихотворения.
20. Новаторство драматургии А.П. Чехова: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес Чехова.
21. Поэзия Серебряного века. Символизм. В.Я. Брюсов. Анализ стихотворения.
22. Национальные истоки героев И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля писателя. Анализ эпизода из рассказа (по выбору).
23. Поэзия Серебряного века. «Поэзия как волшебство» в творчестве К.Д. Бальмонта.
24. Люди цивилизации и люди природы в рассказах А.И. Куприна. («Олеся», «Гранатовый браслет», «Гамбринус»).
25. Поэзия Серебряного века. Акмеизм. Мир образов Николая Гумилева. Анализ стихотворения.
26. Споры о предназначении человека, пафос активного отношения к жизни в ранних рассказах М. Горького.
27. Поэзия Серебряного века. Футуризм. Эгофутуризм Игоря Северянина. Анализ стихотворения.
28. Вопрос о правде в драме М. Горького «На дне». «Во что веришь – то и есть».
29. Духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы в лирике О. Мандельштама. Анализ стихотворения.
30. Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпосе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.
31. Судьба человека в суровых испытаниях, эпохи, мужество, сила духа :»Один день Ивана Денисовича» А.И.Солженицына.
32. Характерные черты времени в прозе А.П. Платонова.
33. Тема совести и чести в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Противостояние трагическим испытаниям действительности. Любовь героев как высокая духовная ценность.

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

**ИТОГО:**

80

В процессе определения баллов по теоретическому блоку вопросов используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

### 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК лингвистических дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353	Протокол заседания ПЦК лингвистических дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **ПОУД.03 ИСТОРИЯ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Гуманитарный профиль

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

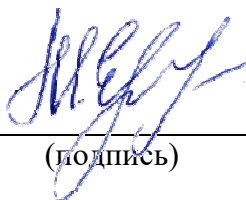
– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины разработана: преподавателем Колледжа РГСУ, канд.ист.наук, доцентом Алиевой З.К.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Е.С. Корчак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК  
канд. ист. наук, доцент



З.К. Алиева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



(подпись)

С.В.Шабдарова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план дисциплины .....	8
2.3. Содержание дисциплины .....	11
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	35
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	35
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	37
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена .....	38
4.2. Критерии оценки .....	42
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	44

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» (ПОУД.03) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника – «Учитель начальных классов».

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: «Общественные науки»

Является профильной дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины ПОУД.03. История имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами: Обществознание

– профессиональными дисциплинами: История.

Изучение дисциплины ПОУД.03. История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ПОУД.03 «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины ПОУД.03 История обучающийся должен:

– знать/понимать:

о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– уметь:

применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины « ПУД.03. История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2.	метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
3.	предметные	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 156 часов;
- самостоятельная работа 60 часов.

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216
<b>2.</b>	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	104
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	52
7.	контрольные работы	0
<b>8.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	60
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	60
12.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоёмкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Самостоят. работа		Аудиторные занятия				Лабораторные работы				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчётно-грабическая	Контр. точки	Зачёт	Экзамен
		Всего	3	4	5	6	7	8	9	10	11							
1	2	Всего	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
<b>Тема 1. Основы исторического знания. Специфика исторического пути развития России</b>																		
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук.	6	2	4	3	1												
1.2	Проблема методологии истории.	6	2	4	3	1												
1.3	Специфика исторического пути развития России.	6	2	4	3	1												
<b>Тема 2. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья</b>																		
2.1	Первобытная история, предпосылки формирования государства.	6	2	4	3	1												
2.2	Особенности становления государственности на Древнем Востоке.	6	2	4	3	1												
2.3	Специфика цивилизаций Античности.	6	2	4	3	1												
2.4	Раннее европейское средневековье V – XI века.	6	2	4	3	1												
2.5	Византийская цивилизация в Средние века.	6	2	4	3	1												
2.6	Арабо-мусульманский мир в Средние века.	6	2	4	3	1												
2.7	Славяне в ранней истории Европы.	8	2	4	3	1												
2.8	Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья.	8	2	4	3	1												
<b>Тема 3. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства</b>																		

3.1	Русские земли в XII – XIII веках.	6	2	4	3	1							
3.2	Европейское средневековье XII–XV веков.	6	2	4	3	1							
3.3	Становление Московского централизованного государства.	6	2	4	3	1							
<b>Тема 4. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени</b>													
4.1	Европа в период раннего нового времени.	6	2	4	3	1							
4.2	Московское царство в XVI веке. Становление самодержавия.	6	2	4	3	1							
4.3	Московское царство в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации. нового времени	8	2	4	3	1							
<b>Тема 5. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке</b>													
5.1	«Век Просвещения» XVIII век в европейской и североамериканской истории.	6	2	4	3	1							
5.2	Российская империя в первой четверти XVIII века. Складывание абсолютизма	8	2	4	3	1							
5.3	Особенности модернизации России в эпоху дворцовых переворотов.	8	2	4	3	1							
5.4	«Просвещённый абсолютизм» в России и мире.	6	2	4	3	1							+
<b>Тема 6. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории</b>													
6.1	Основные тенденции развития мировой цивилизации в XIX веке.	6	1	4	3	1							
6.2	На пути к индустриальному обществу: XIX век в российской истории.	6	1	4	3	1							
6.3	Общественная мысль и общественные движения в России в XIX веке.	6	1	4	3	1							
<b>Тема 7. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития</b>													
7.1	Социально-экономическая модернизация России в начале XX века.	4	1	4	3	1							
7.2	Политический кризис 1905 – 1917 гг.	4	1	4	3	1							
7.3	Россия в системе международных отношений на рубеже XIX – XX веков.	4	1	4	2	2							

7.4	Революция в России и её общемировое значение.	4	1	4	2	2															
7.5	Мир между двумя мировыми войнами.	4	1	4	2	2															
7.6	Формирование советской политической системы.	4	1	4	2	2															
7.7	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20-е – 30-е годы XX века.	4	1	4	2	2															
7.8	Вторая мировая война и Великая Отечественная война. .советского народа	4	1	4	2	2															
7.9	Система международных отношений в послевоенный период. Холодная война.	4	1	4	2	2															
7.10	Мир и Советский Союз в после-военные годы (вторая половина 1940-х – начало 1960-х годов).	4	1	4	2	2															
7.11	Власть и общество в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов.	4	1	4	2	2															
7.12	Перестройка и её последствия для СССР и мировой цивилизации (1985 – 1991 гг.).	4	1	4	2	2															
<b>Тема 8. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.</b>																					
8.1	Становление новой российской государственности (1992 – 2000 гг.).	4	1	4	2	2															
8.2	Многополярный мир в начале XXI века.	4	1	4	2	2															
8.3	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	6	1	4	2	2															
Итого часов		<b>216</b>	<b>60</b>	<b>156</b>	<b>104</b>	<b>52</b>														+	
Всего часов		<b>216</b>																			
Общий объем																					



### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<p><b>Тема 1. Основы исторического знания.</b></p> <p><b>Специфика исторического пути развития России</b></p>	<p>Наука: определение, классификация, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция)). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект, предмет, методы, принципы исторической науки. Методы изучения истории: собственно исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.). Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеогеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.</p> <p>Проблема методологии исторической науки. Различные пути к постижению и осмыслению отечественной и всемирной истории. Теория общественно-экономических формаций: основоположники, категориальный аппарат, основные общественно-экономические формации и их характеристика. Теория постиндустриального общества Д. Белла: этапы общественного развития, их характеристика. Модернизационная концепция: значение термина, эшелоны модернизационного развития, отличительные черты российской модернизации, социокультурные факторы, воздействующие на неё. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского (структура культурно-исторических типов, классификация, характеристика, этапы и перспективы развития), органическая теория общественного развития К.Н. Леонтьева, цивилизационная концепция О. Шпенглера.</p> <p>Проблема периодизации мировой истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Место и роль России в мировой истории. Факторы, влияющие на развитие российской цивилизации (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).</p>	2
<b>Тема 2.</b>	Закономерности и основные этапы исторического развития. Первобытная история: теории	2

<p><b>Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья</b></p>	<p>антропогенеза (креационизм, эволюционизм), варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов, первобытные верования; предпосылки формирования государства. Государство: определение, предпосылки, причины, признаки возникновения.</p> <p>Специфика цивилизации Древнего Востока и античности. Римская империя, её значение для будущих эпох. Процессы, смоделировавшие средневековую эпоху (Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и другие). Варварские королевства.</p> <p>Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Славянский мир в главных процессах эпохи. Славянские восточно-племенные союзы и их соседи. Древнерусская государственность в её качественных характеристиках. Древнерусское право и правовые акты. Верховная княжеская власть как проводник общинных интересов и продолжение общинной власти. Роль и значение народного самоуправления на Руси. Социальная организация древнерусского общества. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.</p> <p>Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье. Эволюция восточнославянской государственности в IX–XII вв.: этапы развития, их характеристика. Христианизация Руси: причины, этапы. Значение принятия православного христианства для русской истории, культуры, менталитета, международного статуса. Культура Киевской Руси.</p> <p>Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Наращение темпов политического дробления с параллельным развитием идеи национально-государственного единства. Идейное наследие Киевской Руси в определении вектора дальнейшего развития. Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв. Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>3. Тема Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства</b></p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Изменение мировой геополитической ситуации и усиление центростремительных тенденций в развитии европейских государств.</p> <p>Империя Чингисхана – становление, структура, цели. Нашествие Батые на Русь. Вторжение крестоносцев. Борьба русского народа против иноземных завоевателей. Роль татаро-монгольского нашествия и ордынского ига в русской истории, их экономические и политические последствия.</p> <p>Становление новых форм политических традиций в XIII–XIV вв.: русские земли под властью Орды, Великое княжество Литовское и Русское. Специфика взаимоотношений. Северо-Восточная Русь в XIV в.: борьба новых центров за политическое доминирование. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство. Борьба за освобождение русских земель от власти Орды. Безусловное преобладание</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>Москвы и трансформация политики литовских князей. Причины успехов Москвы. Роль Русской Православной Церкви в главных политических событиях эпохи. Ликвидация московскими князьями лествичной системы власти, утверждение династического принципа наследования. Присоединение к Москве и уничтожение последних оплотов удельности и боярской республиканской независимости. Отвоение у Литвы средних и ряда западнорусских земель.</p> <p>Свержение золотоордынского ига. Завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Образование единого Российского государства. Преобразование московского политического строя, самодержавное укрепление. Изменение состава знати, последовательное уничтожение удельных прав, распрощание помещичьего дворянского землевладения, формирование органов управления централизованного государства. «Судебник» Ивана III 1497 г. Изменение положения крестьян: причины, последствия. Становление Московского княжества как самостоятельного субъекта международной политики.</p> <p>Автокефалия Русской Православной Церкви, падение Византии и превращение Москвы в центр православного мира. Начало оформления официальной идеологии обновлённой русской государственности («Москва – третий Рим»).</p>
<p><b>4.</b> <b>Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>Европа в начале Нового времени: факторы развития рыночных отношений и их влияние на мировые процессы. Великие географические открытия. Возвышение западного мира и начало колониальной эксплуатации. Эпоха Возрождения, Реформация и религиозные войны в Европе. Становление рационалистического, индивидуалистского мировоззрения европейца. Общественно-политические теории естественного права и общественного договора как предтечи европейского либерализма. Абсолютизм и представительная система как варианты достижения социальной стабильности.</p> <p>Социально-экономическое развитие Руси к началу царствования Ивана IV, идеологические основы русской государственности. Роль Земских соборов в системе власти. Оформление сословно-представительной монархии и военно-тяглового строя московского государства. Реформы Ивана IV: военные, центрального и местного управления, правовой системы. Принцип симфонии священства и царства: идеал и практика. Внешняя политика Ивана Грозного. Территориальное расширение Московского царства на Востоке. Значение русской колонизации. Ливонская война. Опричнина – мотивы, цели, идейное обоснование, практика, эволюция опричной политики. Итоги и последствия правления Ивана IV Грозного. Образ грозного царя в русской историографии. Учреждение Патриаршества в Русском государстве.</p> <p>Социально-экономический и политический кризис конца XVI в. – начала XVII в. Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г., социально-сословное представительство на Земских соборах, система</p>

<p><b>Тема 5. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке</b></p>	<p>государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия. Культура Московской Руси.</p> <p>XVIII век в европейской и мировой истории. Россия в эпоху Петра I. Предпосылки, цели петровских преобразований. Главные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер взаимосвязи. Индустриальный скачок на феодально-крепостной основе. Промышленная политика. Новые отрасли и районы размещения промышленности. Формы и методы государственного регулирования экономики. Протекционизм. Государственное, административно-территориальное управление. Начало Синодального этапа в истории Русской Православной Церкви. Обмирщение общественной жизни, культуры и быта. Социальная политика. Создание системы государственного образования. Развитие естественнонаучных и технических знаний как государственная задача.</p> <p>Формирование имперской политики, внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России. Превращение России в мировую державу, укрепление международного авторитета страны. Абсолютистская, военно-бюрократическая модель общественно-государственного устройства как результат преобразовательной деятельности Петра I. Оформление абсолютной монархии, её характерные черты и отличие от западноевропейского абсолютизма. Непосредственные результаты и стратегические последствия петровской революции. Научные дискуссии о результатах деятельности Петра I. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Европейское Просвещение (истоки мировоззрения, идеология, общественно-политические теории) и его влияние на мировое развитие. Феномен просвещённого абсолютизма. Великая Французская революция как логическое завершение и воплощение идей Просвещения. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» в России: его характерные черты, особенности и противоречия. Реформы территориально-административного управления. Поземельно-передельная община как основная форма крестьянского землепользования. Ужесточение системы крепостного права. Стихийные народные движения. Развитие отечественной промышленности и торговли. Дворянское предпринимательство. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Чёрному морю и её итоги. Российская империя как исторический феномен, основные черты российской имперской модели государственности. Культура России в эпоху Просвещения.</p>	<p><b>2</b></p>
--	---	-----------------

<p><b>Тема 6. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории</b></p>	<p>2</p> <p>Место и роль XIX века в мировой и российской истории: основные тенденции развития. Начало борьбы за сферы влияния и гегемонию в Европе. Отечественная война 1812 года. «Священный союз» и новый облик Европы. Россия как гарант европейского равновесия. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Начало процесса создания индустриального общества. Общественно-политическое сознание европейских народов. Кризис абсолютистских режимов. Буржуазные революции и антифеодальные движения в Европе. Ограничение абсолютизма и отмена крепостного права как основные социополитические доминанты XIX века. Политика «просвещённого абсолютизма» в России в царствование Александра I. Правительственные конституционные проекты, планы буржуазных преобразований. Бюрократические реформы Николая I. Государственная идеология. Эволюция общественного движения в России. Россия и Запад – дискуссии о путях развития. Факторы, влияющие на развитие общественной мысли. Российское государство в системе международных отношений во второй половине XIX в. Восточная (Крымская) война: причины, характер, итоги и последствия.</p> <p>Реформы Александра II в контексте общемирового развития. Утверждение буржуазных отношений в промышленности. Существование общинного строя в деревне: социополитические и культурные особенности.</p> <p>Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора во второй половине XIX в. Духовные ценности европейской цивилизации и особенности российского менталитета.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Александра III. Особенности формирования российского многонационального государства. Политика России на Кавказе и в Туркестане. Цивилизационные различия и социокультурный облик народов, населяющих российскую империю. Национальный вопрос во второй половине XIX в. и политика царского правительства. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.</p>
<p><b>Тема 7. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития</b></p>	<p>2</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Россия на стадии монополистического капитализма. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Революция 1905–1907 гг. в России.</p> <p>Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX–XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Российская революция как часть общеевропейского кризиса.</p> <p>Гражданская война и интервенция, победа сторонников Советской власти. Российская эмиграция 20 – 30-х гг. XX века как исторический феномен.</p> <p>Между двумя мировыми войнами: основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х годов XX века: варианты преодоления.</p> <p>Советская Россия: модели социалистического строительства. Причины сближения независимых государств на территории бывшей Российской империи, образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране, его последствия. Феномен советского общества – массовое сознание, социальная структура, культурный, нравственный потенциал.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Экспансия нацистско-</p>

	<p>милитаристского блока в 30-е годы XX в. Вторая мировая война как продолжение кризиса международных отношений. Великая Отечественная война. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги и геополитические последствия Второй мировой войны. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции, её последствия. Усиление конфронтации двух мировых систем. Крах колониальной системы, неоколониализм.</p> <p>Интеграционные процессы в послевоенной Европе, экономическая глобализация. Доминирующая роль США в мировой экономике. Трудности послевоенного переустройства в СССР. Создание социалистического блока. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны со второй половины 50-х – до начала половины 80-х гг. XX в. Технологическое отставание стран Восточного блока.</p> <p>Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Распад СССР и образование СНГ.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 8. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.</b></p>	<p>Россия в 1990-е годы: изменения экономического и политического строя страны. Отказ от социалистических идеалов и смена модели общественного развития. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Изменение социальной структуры общества: формирование новых классов и социальных групп, рост имущественной дифференциации. Сокращение доли национального дохода на душу населения. Общая характеристика демографической ситуации. Нарастание социальной напряжённости. Экономический и социальный кризис, конфликты законодательной и исполнительной ветвей власти. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Становление парламентаризма. Конституция 1993 г. Поиски путей оптимального общественного развития. Наука, культура и образование в новых условиях: задачи, проблемы, противоречия.</p> <p>Информационная революция и становление информационного общества. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Антиглобализм. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Социально-экономическое положение РФ в первое десятилетие XXI в. Проблемы дальнейшей демократизации политической системы в условиях малочисленности средних слоев. Мировой финансовый, экономический кризис и Россия. Россия в системе международных отношений, проблемы национальной безопасности страны. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности, пути их решения.</p>	

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### **Тема 1. Основы исторического знания. Специфика исторического пути развития России**

**Цель:** усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины «История», её месте в системе социально-гуманитарных наук, принципах, методах исследования, позволяющих осуществить постановку проблем, обосновывать гипотезы; формирование представления о специфике природно-климатических, геополитических, социогосударственных, конфессиональных, этнических условий развития российской цивилизации, что позволяет выявить движущие силы и закономерности исторического процесса, способствует овладению культурой научного мышления.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. История как наука: объект, предмет, источники, методы, принципы, функции. Историческое сознание. Периодизация всемирной истории.
2. Проблема методологии истории: цивилизационный и стадийный подходы (формационная, модернизационная концепции, теория постиндустриального общества).
3. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, доклады

**Задание 1.** Заполните таблицу «Российская историческая наука XVIII в. – начала XXI в.» (указав двух – трёх историков (по выбору обучающегося)).

№	Фамилия, имя, отчество историка	Годы жизни	Основные труды	Базовые положения концепции	Периодизация истории России
1.					

**Задание 2.** Составьте таблицу, отражающую концептуальные положения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории по вопросам:

- а) экономики;
- б) культуры;
- в) взаимодействия человека и государства.

**Задание 3.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Российская историческая наука XVIII в. – начала XXI в. Анализ исторических концепций по выбору обучающегося. Периодизация отечественной истории.
2. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
3. Цивилизация и культура: теория культур О. Шпенглера.

### **Тема 2. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья**

**Цель:** усвоение знаний о закономерностях и начальных этапах исторического развития человеческой цивилизации, развивающих способность понимания движущих сил исторического процесса (ОК-1); совершенствование навыков устной и письменной коммуникации на русском языке (ПК-1.1); формирование (на основе привлечения разноплановых источников информации (ОК-5)) представления об истоках, ранней истории Древнерусского государства, дискуссионных вопросов указанного исторического периода (ПК-1.2).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Периодизация всемирной и отечественной истории. Специфика цивилизаций древности.
2. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика.
3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, подготовка докладов в виде презентаций

**Задание 1.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и Античности.
2. Этнические истоки Древнерусской государственности.
3. Государственные деятели Древней Руси.
4. Характеристика западноевропейской цивилизации раннего средневековья (V–XI вв.).

**Задание 2.** Составьте обобщающую схему по теме «Международное признание Руси. X век» по графам: «В орбите отношений» и «Вне сферы отношений».

**Задание 3.** Анализ источника.

Поучение Владимира Мономаха. Подготовка текста О. В. Творогова, перевод и комментарии Д. С. Лихачева // Электронные публикации Института русской литературы РАН [Электронный ресурс]: URL: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4874>

«Я, худой, дедом своим Ярославом, благословенным, славным, нареченный в крещении Василием, русским именем Владимир, отцом возлюбленным и матерью своею из рода Мономахов... и христианских ради людей, ибо сколько их соблюл по милости своей и по отцовской молитве от всех бед! Сидя на саях, помыслил я в душе своей и воздал хвалу Богу, который меня до этих дней, грешного, сохранил. Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться.

Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, это ведь начало всякого добра. Если же кому не любя грамотка эта, то пусть не посмеются, а так скажут: на дальнем пути, да на саях сидя, безлепицу молвил. <...>

Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души. Говоря что-либо, дурное или хорошее, не клянитесь Богом, не креститесь, ибо нет тебе в этом никакой нужды. Если же вам придется крест целовать братии или кому-либо, то, проверив сердце свое, на чем можете устоять, на том и целуйте, а поцеловав, соблюдайте, чтобы, преступив, не погубить души своей. Епископов, попов и игуменов чтите, и с любовью принимайте от них благословение, и не устраняйтесь от них, и по силам любите и заботьтесь о них, чтобы получить по их молитве от Бога. Паче же всего гордости не имейте в сердце и в уме, но скажем: смертны мы, сегодня живы, а завтра в гробу; все это, что ты нам дал, не наше, но твое, поручил нам это на немного дней. И в земле ничего не сохраняйте, это нам великий грех. Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам, ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте, и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а



вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь, и пьянства, и блуда, от того ведь душа погибает и тело. Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни селам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас. Куда же пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищего, более же всего чтите гостя, откуда бы к вам ни пришел, простолюдин ли, или знатный, или посол; если не можете почтить его подарком, — то пищей и питьем: ибо они, проходя, прославят человека по всем землям, или добрым, или злым. Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. Жену свою любите, но не давайте им власти над собой. А вот вам и основа всему: страх Божий имейте превыше всего.

Если не будете помнить это, то чаще перечитывайте: и мне не будет стыдно, и вам будет хорошо.

Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран. Леность ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, прежде всего к церкви: пусть не застанет вас солнце в постели. Так поступал отец мой блаженный и все добрые мужи совершенные. На заутрене воздавши Богу хвалу, потом на восходе солнца и увидев солнце, надо с радостью прославить Бога и сказать: «Просвети очи мои, Христе Боже, давший мне свет твой прекрасный». И еще: «Господи, прибавь мне год к году, чтобы впредь, в остальных грехах своих покаявшись, исправил жизнь свою»; так я хвалю Бога и тогда, когда сажусь думать с дружиною, или собираюсь творить суд людям, или ехать на охоту или на сбор дани, или лечь спать: спанье в полдень назначено Богом; по этому установленью почивают ведь и зверь, и птица, и люди».

В чём князь Владимир II Мономах видит основу нравственности? Какими чертами по мнению князя должен обладать правитель? Как представленный фрагмент исторического источника характеризует менталитет жителей Древней Руси? Свой ответ аргументируйте письменно.

### **Тема 3. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства**

**Цель:** усвоение знаний о средневековой эпохе как определённой стадии исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; формирование (на основе привлечения разноплановых источников информации) представления об особенностях, этапах становления Московского централизованного государства, причинах и последствиях данного процесса, что призвано содействовать развитию навыка самостоятельного анализа, культуры научного мышления, умению логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород).
2. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.
3. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
4. Причины, предпосылки, этапы становления Российского централизованного государства. Отличие российской централизации от аналогичных процессов в Западной Европе.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, доклады

**Задание 1.** Укажите определение следующих понятий

- Методология истории
- История
- Исторический источник
- Берестяные грамоты
- Закупы
- Полюдь
- Фреска
- Баскак

**Задание 2.** Сопоставьте название вспомогательной исторической дисциплины и объект её изучения:

- |                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. геральдика,  | A. денежные системы,        |
| 2. палеография, | B. системы мер,             |
| 3. метрология,  | C. рукописи,                |
| 4. нумизматика, | D. печати,                  |
| 5. топонимика,  | E. гербы,                   |
| 6. сфрагистика, | F. системы летосчисления,   |
| 7. хронология.  | G. географические названия. |

**Задание 3.** Разработайте синхронистическую таблицу по всеобщей истории, взяв за основу события на Руси в первой половине XIV века.

**Задание 4.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Религиозные аспекты политики московских князей во второй половине XV – первой трети XVI вв.
2. Власть и общество Византийской империи.
3. Феодалные отношения в Западной Европе. Особенности феодализма в России.

**Тема 4. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени**

**Цель:** усвоение знаний об особенностях развития Московского царства в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; в рамках проведения контрольной точки проверка способности осуществлять коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить речь, уровня общей культуры научного мышления.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Европа в начале нового времени. Первые буржуазные революции.
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
3. Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России.
4. Основные этапы становления крепостного права в России (от Судебника Ивана III (1497 г.) до Соборного уложения 1649 г.).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады

**Задание 1.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Русская колонизация: цели, факторы, этапы, последствия.
2. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.

### **Тема 5. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке**

**Цель:** усвоение знаний о роли, существенных характеристиках XVIII века в европейской и российской истории, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; содействие развитию способности определять и проследить причинно-следственную взаимосвязь событий, осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные факторы и явления мировой истории XVIII века. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
2. Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке. Эпоха дворцовых переворотов: сущность, причины, последствия.
3. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
4. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII в.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, подготовка докладов.

#### **Задание 1.** Укажите значение следующих понятий:

- Бироновщина –
- Верховный тайный совет –
- Дворцовый переворот –
- Крепостное право –
- Коллегии –
- Мануфактура –
- Модернизация –
- Протекционизм –
- Рекрутская повинность –
- Святейший Синод –
- Правительствующий Сенат –
- Секуляризация –
- Соборное Уложение –
- Табель о рангах –

#### **Задание 2.** Какие события произошли в указанные даты:

- 1682–1725 гг. –
- 1695, 1696 гг. –
- 1697–1698 гг. –
- 1700–1721 гг. –
- 1709 г. –
- 1711 г. –
- 1722–1723 гг. –
- 1724 г. –
- 1725 – 1727 гг. –
- 1730 – 1740 гг. –
- 1768 – 1774 гг. –

1772, 1793, 1795 гг. –

1796 – 1801 гг. –

1797 г. –

### **Задание 3. Анализ источника.**

Устав «О наследии престола», 1722 г.

(Полное собрание законов Российской империи. Т. VI. № 3893 // Россия в мировой истории. Хрестоматия / Сост.: Е.В. Бодрова, И.Л. Ларионова, Ю.А. Лундин, М.Н. Оганесян, Н.В. Панина, Т.Г. Попова. М.: Московский государственный институт электроники и математики, 1998. С. 114–115.)

«Мы Пётр первый император и самодержец всероссийский...

В 1714 году милосердя... о наших подданных, чтоб и партикулярные (частные, – сост.) их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотря достойного, хотя и меньшому, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целостности нашего государства, которое с помощью Божьею, ныне паче распространено, так всем видимо есть; чего для заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определённому, видя какое непотребство, паки отменит...

Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные, духовные и мирские без изъятия, сей наш устав перед Богом и его Евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет...».

Какие изменения в систему престолонаследия внёс Пётр I? Какие последствия для развития страны имело это решение? Свой ответ аргументируйте письменно.

### **Задание 4. Подготовка докладов по следующим темам:**

1. Проявление имперской политики при Петре I и его приемниках в XVIII веке.
2. Абсолютизм в Западной Европе и в России.

## **Тема 6. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории**

**Цель:** усвоение знаний о роли, сущностных характеристиках XIX века в европейской и российской истории, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; содействие развитию способности определять и проследивать причинно-следственную взаимосвязь событий, осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ОК-3); способности осуществлять устную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь, полемику, дискуссию.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
2. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
3. Реформы Александра II и мероприятия 80-х – начала 90-х годов XIX в.
4. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, тест, подготовка докладов.

**Задание 1.** Тест для блиц-опроса

1. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?
  - А). Михаил Михайлович Сперанский
  - Б). Фридрих Иоганн Клапмейер
  - В). Иоганн Альбрехт Корф
  - Г). Фредерик Сезар Лагарп
  
2. Какой орган был учреждён Александром I в 1810 году?
  - А). Государственная Дума
  - Б). Совет министров
  - В). Государственный Совет
  - Г). Комитет министров
  
3. По какой дороге отступала из Москвы армия Наполеона в 1812 году?
  - А). Киевской
  - Б). Старой Смоленской
  - В). Рязанской
  - Г). Калужской
  
4. Первая в Российской империи железная дорога связала Санкт-Петербург и
  - А). Царское село
  - Б). Москву
  - В). Петергоф
  - Г). Ораниенбаум
  
5. Кто был автором «Философических писем»?
  - А). Алексей Степанович Хомяков
  - Б). Пётр Яковлевич Чаадаев
  - В). Виссарион Григорьевич Белинский
  - Г). Тимофей Николаевич Грановский
  
6. Кто такие западники?
  - А). Религиозная секта
  - Б). Представители западноевропейских стран – инвесторы России
  - В). Сторонники западноевропейского пути развития России
  - Г). Иностранцы на государственной службе Российской империи
  
7. В 1861 году в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили
  - А). Право выхода из общины с землёй
  - Б). Полное освобождение от барщины и оброка
  - В). Свободу от царских повинностей
  - Г). Свободу от крепостной зависимости
  
8. Военная реформа 1874 года
  - А). Вводила всеобщую воинскую повинность
  - Б). Сохраняла 25-летний срок службы
  - В). Объявляла рекрутские наборы
  - Г). Вводила полки иноземного строя
  
9. «У России есть только два союзника: армия и флот». Кому принадлежит указанное высказывание?
  - А). Алексею Андреевичу Аракчееву

- Б). Александру III
- В). Юрию Владимировичу Андропову
- Г). Михаилу Илларионовичу Кутузову

10. Русский поэт второй половины XIX века, автор знаменитого стихотворения «Умом Россию не понять...»

- А). Афанасий Афанасьевич Фет
- Б). Николай Алексеевич Некрасов
- В). Фёдор Иванович Тютчев
- Г). Александр Михайлович Добролюбов

11. Кто из перечисленных лиц не входил в Негласный комитет?

- А). Николай Николаевич Новосильцев
- Б). Павел Александрович Строганов
- В). Алексей Андреевич Аракчеев
- Г). Виктор Павлович Кочубей

12. Укажите деятеля, которому император Александр I, не удовлетворённый результатами деятельности «Негласного комитета», поручил в конце 1808 года разработать план государственного преобразования России.

- А). Михаил Михайлович Сперанский
- Б). Гавриил Романович Державин
- В). Дмитрий Алексеевич Милютин
- Г). Алексей Андреевич Аракчеев

13. Укажите военного министра Российской империи в момент начала Отечественной войны 1812 года.

- А). Михаил Илларионович Кутузов
- Б). Михаил Богданович Барклай де Толли
- В). Алексей Андреевич Аракчеев
- Г). Михаил Дмитриевич Скобелев

14. Укажите самое многочисленное сословие в Российской империи в первой половине XIX века.

- А). Мещане
- Б). Дворяне
- В). Крестьяне
- Г). Казачество

15. Что входит в понятие «восточного вопроса»?

- А). Борьба за присоединение к России Персии
- Б). Противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи
- В). Установление мира на Ближнем Востоке
- Г). Оказание помощи турецкому султану

16. Какая война XIX века носит также название «Битва за ясли Господни»?

- А). Русско-турецкая война 1877–1878 годов
- Б). Русско-персидская война 1826–1828 годов
- В). Русско-турецкая война 1806–1812 годов
- Г). Восточная (Крымская) война 1853–1856 годов

17. Кто был наставником Александра II в его детские годы?

- А). Алексей Андреевич Аракчеев

- Б). Василий Андреевич Жуковский
- В). Николай Михайлович Карамзин
- Г). Константин Петрович Победоносцев

18. Боевые действия между Российской и Османской империями в 1877–1878 годах завершились подписанием

- А). Берлинской конвенции
- Б). Константинопольского мира
- В). Андрианопольского перемирия
- Г). Прутского мирного договора

19. Кто преподавал историю великому князю Александру Александровичу, будущему императору Александру III?

- А). Сергей Михайлович Соловьёв
- Б). Василий Осипович Ключевский
- В). Николай Иванович Костомаров
- Г). Сергей Фёдорович Платонов

20. За что современники называли Александра III миротворцем?

- А). За усмирение революционного движения в России
- Б). За сокращение численности армии
- В). За сокращение военных расходов
- Г). За миролюбивую политику на внешнеполитической арене

21. С именем какого государственного деятеля второй половины правления Александра I связаны консервативные изменения в сфере образования?

- А). Николая Михайловича Карамзина
- Б). Михаила Михайловича Сперанского
- В). Алексея Андреевича Аракчеева
- Г). Александра Николаевича Голицына

22. Какие части Российской империи в первой четверти XIX века обладали автономией?

- А). Курляндия и Лифляндия
- Б). Белоруссия и Литва
- В). Польша и Финляндия
- Г). Украина и Восточная Грузия

23. Как ныне называется город Тильзит, в котором был заключён мирный договор между Александром I и Наполеоном в 1807 году?

- А). Советск
- Б). Зеленоград
- В). Светлогорск
- Г). Зеленоградск

24. При чьём активном участии был заключён Туркманчайский мирный договор 1828 года?

- А). Александра Сергеевича Грибоедова
- Б). Михаила Юрьевича Лермонтова
- В). Александра Александровича Бестужева-Марлинского
- Г). Александра Михайловича Горчакова

25. После чего между Российской и Османской империями был подписан в 1833 году Ункяр-Искелесийский договор о вечном мире, дружбе и союзе?

- А). После окончания русско-турецкой войны и победы в ней России

- Б). После того как Россия выступила на стороне Турции в войне против Египта
- В). После дипломатического нажима на Турцию со стороны европейских союзников России
- Г). После совместного русско-турецкого нападения на Иран

26. Почему Россия во время Крымской войны вынуждена была отвести свои войска из дунайских княжеств за реку Прут?

- А). Из-за блокады Балтийского побережья России эскадрой Англии и Франции
- Б). Из-за начала осады и штурма Севастополя
- В). Из-за крестьянской войны
- Г). Из-за враждебности Австрии

27. Какой религиозный праздник относится к двенадцатым?

- А). Пасха
- Б). Рождество Христово
- В). Праздник Смоленской иконы Божией Матери
- Г). Праздник Покрова Божией Матери

28. Знаменитая работа русского философа Константина Николаевича Леонтьева:

- А). «Россия и Европа»
- Б). «Философическое письмо»
- В). «Византинизм и славянство»
- Г). «Московский сборник»

29. Русский генерал, покоритель Карса, истребитель чумы в Астрахани и Поволжье, харьковский генерал-губернатор, ставший царским министром внутренних дел.

- А). Николай Павлович Игнатьев
- Б). Дмитрий Алексеевич Милютин
- В). Дмитрий Андреевич Толстой
- Г). Михаил Тариэлович Лорис-Меликов

30. Кто из русских учёных известен как автор ряда экономических работ, посвящённых различным отраслям промышленности и сельского хозяйства России, а также участием в разработке общего таможенного тарифа?

- А). Иван Петрович Павлов
- Б). Иван Михайлович Сеченов
- В). Дмитрий Иванович Менделеев
- Г). Владимир Иванович Вернадский

**Задание 2.** Заполните таблицу «Великие реформы»

№	Название реформы	Дата проведения	Цели	Основные положения	Результаты

**Задание 3.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Консерватизм, либерализм, социализм: предлагаемые модели развития в XIX в.
2. Политика Российской империи по отношению к католикам, мусульманам, иудеям в последней четверти XVIII в. – начале XX в.

**Тема 7. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития**

**Цель:** усвоение знаний о роли XX столетия в мировой истории, предпосылках для модернизации в различных регионах мира, глобализации исторических процессов, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического



процесса, а также способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; формирование (на основе привлечения разноплановых источников информации) представления о проблемах, тенденциях развитии российского социума в XX веке; содействовать формированию способности осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы, владеть культурой научного мышления.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
2. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918–1921).
3. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы. Проблема создания системы коллективной безопасности. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
4. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945–1985 гг.: основные тенденции и проблемы развития.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, тест, подготовка докладов.

**Задание 1.** Тест для блиц-опроса

1. Первая для России война в XX веке началась с...
  - А). Нападения японской эскадры на Порт-Артур
  - Б). Нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском Чемульпо
  - В). Нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе
  - Г). Сражения при Мукдене
2. Укажите кто был председателем Партии народной свободы в 1905 году?
  - А). Павел Николаевич Милюков
  - Б). Александр Иванович Гучков
  - В). Виктор Михайлович Чернов
  - Г). Михаил Владимирович Родзянко
3. Кто руководил боевой организацией эсеров и одновременно являлся сотрудником охранного отделения?
  - А). Григорий Андреевич Гершуни
  - Б). Борис Викторович Савинков
  - В). Виктор Михайлович Чернов
  - Г). Евно Фишелевич Азеф
4. Большая Константиновская золотая медаль Русского географического общества, остров, названный в его честь; Георгиевское оружие – золотая сабля с надписью «За храбрость»; широкая известность лучшего в мире специалиста по минированию морей и самого молодого в мире командующего флотом; в 1918 году – титул «верховного правителя России». Все эти сведения относятся к участнику Белого движения.
  - А). Николаю Николаевичу Юденичу
  - Б). Александру Васильевичу Колчаку
  - В). Алексею Максимовичу Каледину
  - Г). Антону Ивановичу Деникину

5. Какой советский фильм был отмечен золотой медалью на Парижской выставке искусств в 1926 году?
- А). «Броненосец “Потёмкин”» С. Эйзенштейна
  - Б). «Мать» В. Пудовкина
  - В). «Чапаев» братьев Васильевых
  - Г). «Александр Невский» С. Эйзенштейна
6. Архитектор, по проекту которого в дореволюционный период был построен храм Марфо-Мариинской обители в Москве, а в 1920 – 1930-е годы – Мавзолей В.И. Ленина и гостиница «Москва»?
- А). Иван Владиславович Жолтовский
  - Б). Дмитрий Николаевич Чечулин
  - В). Каро Семёнович Алабян
  - Г). Алексей Викторович Щусев
7. За повесть «В окопах Сталинграда» был удостоен Сталинской премии, а позднее выслан из СССР за диссидентскую деятельность её автор:
- А). Борис Леонидович Пастернак
  - Б). Александр Исаевич (Исаакиевич) Солженицын
  - В). Виктор Платонович Некрасов
  - Г). Александр Александрович Фадеев
8. Первое военное столкновение между СССР и США в эпоху «холодной войны» произошло?
- А). Во Вьетнаме
  - Б). В Югославии
  - В). В Корее
  - Г). В Бирме
9. В период русско-японской войны щедрую военную и экономическую помощь Японии оказывали...
- А). Германия и США
  - Б). Англия и Франция
  - В). Австро-Венгерская и Османская империи
  - Г). Италия и Испания
10. Как, по мнению историка Сергея Фёдоровича Платонова, император Николай II относился к охранительной политике своего отца?
- А). Полностью изменил состав правительства и проводимый политический курс
  - Б). Отказавшись от охранительной политики, сохранил её существенные элементы
  - В). Считал необходимым возвращение к реформаторским экспериментам Александра II
  - Г). Считал возможным и желательным её продолжение
11. Кто из западных журналистов подробно описал в своей книге «Десять дней, которые потрясли мир» события осени 1917 года.
- А). Герберт Уэллс
  - Б). Джон Рид
  - В). Эрнест Хемингуэй
  - Г). Андре Жид
12. Учреждённое в 1923 году общество «Долой неграмотность» возглавлял (а)...
- А). М.И. Калинин

- Б). Н.К. Крупская
- В). Ф.Э. Дзержинский
- Г). В.М. Молотов

13. Какая профессия была у основоположника стахановского движения.

- А). Металлург
- Б). Шахтёр
- В). Журналист
- Г). Тракторист

14. Название танковой колонны, построенной на средства верующих во время Великой Отечественной войны:

- А). «Илья Муромец»
- Б). «Александр Невский»
- В). «Андрей Первозванный»
- Г). «Димитрий Донской»

15. В послевоенные годы в Советском Союзе проводились массовые репрессии и политические процессы, среди которых можно выделить

- А). «Шахтинское дело»
- Б). «Заговор маршалов»
- В). «Ленинградское дело»
- Г). Дело А. Синявского и Ю. Даниэляна

16. Эра атомной энергетики в СССР началась с пуска в 1954 году первой в мире атомной электростанции в городе

- А). Сосновый бор
- Б). Обнинск
- В). Плесецк
- Г). Чернобыль

17. Первым вышел в открытый космос...

- А). Герман Титов
- Б). Георгий Береговой
- В). Алексей Леонов
- Г). Юрий Гагарин

18. Какой была максимальная продолжительность рабочего дня на частных фабриках и заводах России рубежа XIX-XX вв.?

- А). 10 часов
- Б). 16 часов
- В). 11,5 часов
- Г). 14,5 часов

19. На переговорах в Портсмуте в 1905 году Сергей Юльевич Витте проявил непреклонность и отверг настойчивые требования Японии...

- А). По выплате контрибуции
- Б). По совместной эксплуатации КВЖД
- В). О передаче всего Сахалина
- Г). О сокращении русской армии

20. Укажите известного российского художника, погибшего во время русско-японской войны

- А). Борис Михайлович Кустодиев

- Б). Илья Ефимович Репин
- В). Александр Николаевич Бенуа
- Г). Василий Васильевич Верещагин

21. Укажите, какой известный музей был основан отцом русской поэтессы Марины Цветаевой, заслуженным профессором Московского университета, доктором римской словесности и историком искусства Иваном Владимировичем Цветаевым?

- А). Исторический музей в Москве
- Б). Русский музей в Санкт-Петербурге
- В). Третьяковскую галерею
- Г). Музей изящных искусств в Москве

22. В состав какого государства в начале 1920-х гг. по итогам вооруженного конфликта на территории бывшей Российской империи вошел город Вильно (Вильнюс)?

- А). Австро-Венгрия
- Б). РСФСР
- В). Польша
- Г). Литва

23. Какой из орденов, учреждённых во время Великой Отечественной войны, был назван «солдатским» и предназначался в первую очередь для награждения рядовых бойцов?

- А). Кутузова
- Б). Славы
- В). Победы
- Г). Нахимова

24. Положение о руководящей и направляющей роли Коммунистической партии в обществе было закреплено в...

- А). Конституции СССР 1936 года
- Б). Конституции СССР 1977 года
- В). Конституции РФ 1993 года
- Г). Программе мира 1971 года

25. В ходе реализации экономической реформы 1987 года

- А). Была узаконена индивидуальная трудовая деятельность
- Б). Началась приватизация государственных предприятий
- В). Был восстановлен отраслевой принцип управления
- Г). Вместо отраслевых министерств были созданы совнархозы

26. Где и когда была принята Декларация об окончательном прекращении существования СССР?

- А). В Беловежской пуще, 8 декабря 1991 года
- Б). В Минске, 26 декабря 1991 года
- В). В Алма-Ате, 21 декабря 1991 года
- Г). В Москве 17 марта 1991 года

**Задание 2.** Расшифруйте аббревиатуры следующих исторических терминов и дайте им характеристику

- БАМ –
- БРИКС –
- ВЛКСМ –
- ВСНХ –
- ВЦИК –
- ВЧК –

ГКО –  
ГКЧП –  
ГОЭЛРО –  
Гулаг –  
Комбеды –  
Коминтерн –  
Комуч –  
Кукрыниксы –  
Ликбез –  
МВФ –  
МТС –  
Наркоматы –  
НАТО –  
НКВД –  
НТР –  
НЭП –  
ОВД –  
Окна РОСТА –  
ООН –  
Осоавиахим –  
Пролеткульт –  
РККА –  
РСДРП –  
СЭВ –

**Задание 3.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
2. Российская эмиграция 20–30-х гг. XX века: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
3. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

**Задание 4.**

- 1) Охарактеризуйте развитие СССР в послевоенный период.
- 2) Как Вы оцениваете влияние «холодной войны» на внутри- и внешнеполитическое положение СССР?

Подготовьте ответы на поставленные вопросы письменно.

### **Тема 8. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.**

**Цель:** усвоение знаний о развитии России и мирового сообщества на рубеже XX–XXI столетий, развивающих способность понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, в соответствии с прогностической функцией исторического знания, оценить перспективы развития человеческой цивилизации в XXI веке, что способствует развитию способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; оценить уровень имеющихся знаний по курсу «история», способность осуществлять письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, уровень общей культуры научного мышления.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Распад СССР: причины и последствия.
2. Смена модели общественного развития России в 90-е гг. XX столетия.

3. Изменение геополитической ситуации на рубеже тысячелетий.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** практикум, тест, доклады

**Задание 1.** Напишите эссе на одну из следующих тем

1. Место России в мировом сообществе в начале XXI века.
2. Факторы, определяющие специфику развития российской цивилизации.
3. Проблема актуальности, сформулированной в XVIII веке М.В. Ломоносовым национальной идее сбережения народа.

**Задание 2.** Тест для блиц-опроса

1. В каком году Б.Н. Ельцин был избран Президентом России?

- А) В 1991 году;
- В) в 1990 году;
- С) в 1992 году.

2. Почему день 12 июня объявлен Днём России:

- А) в этот день была принята Декларация о государственном суверенитете России;
- В) в этот день была принята Конституция России;
- С) в этот день состоялись первые выборы в Государственную Думу России.

3. Деятельность КПСС на территории России была приостановлена указом Президента России Б.Н. Ельцина в:

- А) в 1991 г.;
- В) в 1992 г.;
- С) в 1993 г.

4. Организаторы августовского путча 1991 г. в СССР стремились к пересмотру:

- А) союзного договора 1922 г.;
- В) положений Конституции 1977 г.;
- С) курса на дальнейшие реформы.

5. Беловежское соглашение 1991 г. О прекращении действия Союзного договора 1922 г. подписали:

- А) С.В. Шушкевич, Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук;
- В) Л. Кучма, Б.Н. Ельцин, Н. Назарбаев;
- С) Б.Н. Ельцин, Л. Кучма, А. Лукашенко.

6. Укажите бывшую республику в составе СССР, которая в 1991 г. не вступила в СНГ:

- А) Киргизия;
- В) Грузия;
- С) Узбекистан.

7. В какой стране коммунистический режим сохранился после распада СССР:
- А) в Южной Корее;
  - В) На Кубе;
  - С) в Румынии.
8. Следствием октябрьских событий 1993 года был (о):
- А) распад СССР;
  - В) провал экономических реформ;
  - С) упразднение Советов всех уровней и создание новой структуры органов власти.
9. Реализация программы перехода к рынку началась в:
- А) октябре 1991 г.;
  - В) январе 1992 г.;
  - С) октябре 1993 г.
10. Какая форма правления сложилась в России после 1993 года?
- А) парламентская республика;
  - В) президентская республика;
  - С) советская республика.
11. Кто провёл либерализацию цен (шоковую терапию) в январе 1992 г.:
- А) Е.Т. Гайдар;
  - В) В.С. Черномырдин;
  - С) А.Б. Чубайс.
12. Укажите событие, которое произошло в России в сентябре – октябре 1993 г.:
- А) образование комитета в составе Г. Янаева, В. Крючкова, Д. Язова и их сторонников;
  - В) конфликт между исполнительной и законодательной властью;
  - С) победа КПРФ на выборах в Думу.
13. Когда была принята Конституция Российской Федерации:
- А) 1 ноября 1993 г.;
  - В) 12 декабря 1993 г.;
  - С) 10 января 1994 г.
14. Экономика, несвязанная с правовыми заданиями, ориентированная на конкуренцию, называется:

- А) централизованной;
- В) рыночной;
- С) распределительной.

15. В 1990 г. интеграционные процессы получили наибольшее развитие:

- А) в Западной Европе;
- В) в Восточной Европе;
- С) в «постсоветском пространстве».

16. Для разрешения какого конфликта была осуществлена операция «Буря в пустыне»:

- А) ирано-иракской войны;
- В) блокады американского посольства арабскими террористами;
- С) агрессии Ирака против Кувейта.

17. Законодательная власть в России принадлежит:

- А) Президенту;
- В) Конституционному суду;
- С) Федеральному собранию.

18. Главой Верховного Совета России в 1991–1993 г. был:

- А) В.С. Черномырдин;
- В) В.Ф. Шумейко;
- С) Р.И. Хазбулатов.

19. Когда произошло объединение ГДР и ФРГ?

- А) в 1986 году;
- В) в 1988 году;
- С) в 1990 году.

20. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для:

- А) усиление вертикали власти;
- В) усиление местного самоуправления;
- С) увеличение налоговых поступлений в бюджет.

21. Основная проблема во взаимоотношениях России с Японией на рубеже XX–XXI вв. состоит:

- А) в масштабном промышленном шпионаже, проводимом японскими фирмами;
- В) в претензиях Японии на острова Южно-Курильской гряды;



С) в контактах ряда российских чиновников с представителями организации «Аум Сенрике».

22. Социальные функции государства в условиях проведения рыночной либеральной реформы:

А) сокращаются;

В) возрастают;

С) остаются прежними.

23. Когда официально Президент России Б.Н. Ельцин объявил о добровольной отставке с поста Президента:

А) 15 ноября 1999 г.;

В) 5 декабря 1999 г.;

С) 31 декабря 1999 г.

24. Когда В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации:

А) в 2000 г.;

В) в 1999 г.;

С) в 2001 г.

25. Основная причина неудачной экономической модернизации, осуществляемой в 90-х гг. XX века:

А) переход к рыночной экономике;

В) переход к многопартийной системе;

С) предельная либерализация экономики и отказ государства от вмешательства в экономические процессы.

**Задание 3.** Подготовка докладов по следующим темам:

1. Внешняя политика РФ на современном этапе.

2. Реформирование системы образования: проблемы и итоги.

3. Направленность и характер общественного развития страны на современном этапе.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет истории, географии, обществознания»;

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. История России. Углубленный уровень. 11 класс : [электронная форма учебника]. Ч. 1 / [О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 399 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2864> (дата обращения : 14.05.2020)
2. История России. Углубленный уровень. 11 класс : [электронная форма учебника]. Ч. 2 / [О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко [и др.]. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 322 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2865> (дата обращения : 14.05.2020)
3. Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углубленный уровни 10 класс : [электронная форма учебника] / А. В. Шубин. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 430 с. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/2876> (дата обращения : 14.05.2020)
4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095>
5. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>

##### Дополнительные источники:

1. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303> (дата обращения: 21.04.2020). — Текст : электронный.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451149> (дата обращения: 17.04.2020).
3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451152> (дата обращения: 17.04.2020).

4. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/455998> (дата обращения: 15.05.2020).
5. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03303-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452955> (дата обращения: 15.05.2020).
6. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456376> (дата обращения: 15.05.2020).

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-------	---	---

1	2	3
1.	<p>– знать/понимать: о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Дифференцированный зачет Тест ДФК Коллоквиум</p>
2.	<p>уметь: применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Дифференцированный зачет Тест ДФК Коллоквиум</p>

#### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения экзамена

1. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
2. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
3. Первобытная история: варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов; предпосылки формирования государства. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).
5. Общая характеристика периода раннего средневековья (V–XI вв.) Западной Европы.
6. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.
7. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика. Социально-политический строй Киевской Руси.
8. Значение принятия Русью христианства в православном варианте. Формируемый православием менталитет. Культура Киевской Руси в IX в. – начале XII в.
9. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Культура домонгольской Руси.
10. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.
11. Формирование крупных централизованных государств в Западной Европе в период классического средневековья (XI–XIV вв.).
12. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.

13. Причины, предпосылки, особенности образования Российского централизованного государства. Этапы становления. Правление Ивана III (1462–1505 гг.). Василия III (1505–1533 гг.). Развитие отечественной культуры в XIV–XVI вв.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии.
15. Страны Западной Европы в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV–XVII вв.).
16. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
17. Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России. Развитие российской культуры в XVII в.
18. XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
19. Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке.
20. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
21. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII веке. Рост внешнеполитического могущества России в XVIII веке. Особенности российской имперской модели государственности.
22. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
23. Место и роль XIX века в мировой истории: основные тенденции развития.
24. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
25. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
26. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.
27. Реформы Александра II и мероприятия периода царствования Александра III.
28. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
29. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
30. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
31. Роль России в системе международных отношений в начале XX века. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): мировой баланс сил и национальные интересы. Воздействие войны на европейское и российское развитие.
32. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Приход к власти большевиков.
33. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918 – 1921).
34. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР и принципы его национальной политики. Советская Россия в годы новой экономической политики. Цели, задачи, особенности НЭПа.
35. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Становление политической системы.
36. Мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг.: варианты преодоления.
37. Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940 годов. Проблема создания системы коллективной безопасности.
38. Вторая мировая война: причины, характер, периоды. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.

39. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война»: истоки, этапы, предварительные итоги. Основные тенденции и проблемы развития СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
40. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР (1953–1985 гг.): основные тенденции и проблемы. Советская культура.
41. Советский Союз в период перестройки. Распад СССР: причины и последствия.
42. Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия, либеральная концепция российских реформ. Российская Федерация 1992–2015 гг. Основные направления внутренней и внешней политики.

### Перечень вопросов, выносимых для ДФК

#### Тест

1. Назовите дату объединения киевских и новгородских земель, которую принято считать созданием Древнерусского государства:
  - а) 862;
  - б) 882;
  - в) 892.
2. Кто является автором «Повести временных лет»:
  - а) Пимен;
  - б) Нестор;
  - в) Иов.
3. В правление, какого древнерусского князя был построен Софийский собор в Киеве?
  - а) Владимира Мономаха
  - б) Ярослава Мудрого
  - в) Андрея Боголюбского
4. Прочитайте фрагмент летописи и определите, о чём идет речь:  
«Сказали руси чудь, словени, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владеть нами!»:
  - а) основание Киева;
  - б) призвание варягов;
  - в) походе на Константинополь.
5. Рядовичами в Древней Руси называли:
  - а) дружинников князя;
  - б) людей, заключивших с господином договор;
  - в) человека, отрабатывающего долг.
6. Договор с Византией в 911 г. был подписан русским князем:
  - а) Олегом;
  - б) Игорем;
  - в) Рюриком.
7. Набеги печенегов на русские земли прекратились после их сокрушительного поражения под Киевом в:
  - а) 1024 г.;
  - б) 1036 г.;
  - в) 1052 г.
8. Создание славянской азбуки связано с именем (именами):
  - а) братьев княжичей Бориса и Глеба;
  - б) князя Владимира Святославича;
  - в) братьев-миссионеров Кирилла и Мефодия.
9. Какой князь в народе заслужил прозвище Большое гнездо за то, что имел 12 сыновей?
  - а) Всеволод Юрьевич;
  - б) Андрей Юрьевич;
  - в) Константин Всеволодович.
10. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв.:
  - 1) 1237 г.

- 2) 1240 г.
- 3) 1380 г.
  1. Куликовская битва
  2. нашествие хана Батые на Северо-Восточную Русь
  3. Невская битва
11. С возвышением и укреплением Москвы связаны даты...
  1. 1223 г. 1237 г.
  2. 1380 г., 980 г.
  3. 1147 г.; 1380 г.
12. Какой из трёх князей Василиев был ослеплён недругами в ходе феодальной войны, за что и был прозван в народе Тёмным?
  - а) Василий I;
  - б) Василий II;
  - в) Василий III.
13. Иван III принимал участие в:
  - а) разгроме крестоносцев в Ледовом побоище;
  - б) окончательном свержении ордынского ига;
  - в) Куликовской битве.
14. Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства второй половины XV в. – первой трети XVI в.
  - 1) «стояние» на реке Угре;
  - 2) принятие первого общероссийского Судебника;
  - 3) присоединение Новгорода;
    1. 1480 г.;
    2. 1497 г.;
    3. 1478 г.
15. В Среднее и Нижнее Поволжье вошло в состав Русского государства:
  - а) при Иване III;
  - б) при Иване IV;
  - в) при Василии III.
16. Автором писем Ивану Грозному, в которых выражалась мысль об ответственности государя перед народом, был:
  - а) Андрей Курбский;
  - б) Филипп Колычёв;
  - в) Алексей Адашев.
17. Период опричнины приходится на:
  - а) 1547–1584 гг.;
  - б) 1556–1570 гг.;
  - в) 1565–1572 гг.
18. Укажите два названия вспомогательных исторических дисциплин
  - а) этология;
  - б) хронология;
  - в) сфрагистика;
  - г) этимология.
19. Соотнесите название научной концепции и её автора:
  - 1) Данилевский Н.Я.;
  - 2) Тойнби А.Д.;
  - 3) Леонтьев К.Н.
    - а. органическая теория общественного развития;
    - б. теория «вызов – ответ»;
    - в. теория культурно-исторических типов.
20. Формационному подходу к изучению истории не соответствует утверждение о ...
  1. прерывности исторического процесса
  2. единстве человеческой истории

3. прогрессивности исторического развития
4. прохождении всеми странами одних и тех же ступеней развития

**Задание 2.** Заполните таблицу «Основные этапы становления крепостного права в России»

№	Дата	Документ	Основные положения

#### 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	80

##### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

##### **Требования к выполнению доклада.**

Рекомендуется следующая структура доклада:

- титульный лист, содержание доклада;
- краткое изложение;
- цели и задачи;
- изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
- источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
- анализ и толкование полученных в работе результатов;
- выводы и оценки;
- библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование кафедры, фамилию студента;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;



- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### **Критерии оценки доклада**

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

В процессе выставления баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан Колледжа РГСУ  
В. В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ПРАВО)**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Гуманитарный профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

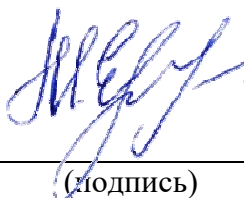
– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины разработана: преподавателем Колледжа РГСУ, канд.ист.наук , доцентом Алиевой З.К.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы



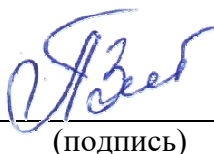
Е.С. Корчак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин.

Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

Председатель ПЦК  
канд. ист. наук, доцент

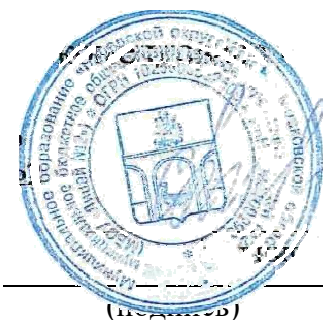


З.К.Алиева

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного  
образовательного учреждения Лицей №2  
г.Мытищи



С.В.Шабдарова

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план дисциплины .....	8
2.3. Содержание дисциплины .....	9
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	16
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета .....	16
4.2. Критерии оценки .....	18
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Обществознание (включая право)» (ПОУД.04) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника – «Учитель начальных классов».

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Общественные науки

Является профильной дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины ПОУД.04 Обществознание (включая право) имеет межпредметную связь с:

- общеобразовательными учебными дисциплинами: История
- профессиональными дисциплинами: Экономика, Правоведение.

Изучение дисциплины ПОУД.04 Обществознание (включая право) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Обществознание (включая право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В результате освоения дисциплины ПОУД.04 Обществознание (включая право) обучающийся должен:

– знать/понимать:

об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

базовый понятийный аппарат социальных наук;

об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

о методах познания социальных явлений и процессов;

– уметь:

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «ПОУД.04 Обществознание (включая право)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>личностные</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
<b>2.</b>	<b>метапредметные</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>
3.	предметные	<p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 146 часов;
- самостоятельная работа 70 часов.

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1.</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216
<b>2.</b>	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	146
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	78
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	68
7.	контрольные работы	0
<b>8.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	70
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
<i>II.</i>	внеаудиторная самостоятельная работа	70
12.	Промежуточная аттестация в форме ДФК, Дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия			Контрольные работы	Рефераты / эссе	Курсовая работа/ проект	Расчетно-графическая работа	Контрольные точки по МОД-рейтинговой системе	Зачёт	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)							
1.	Тема 1. Обществознание	36	12	24	12	12	12						
2.	Тема 2. Социальные отношения.	36	12	24	12	12	12						
3.	Тема 3. Теория государства и права	36	12	24	14	10							
4.	Тема 4. Право	36	12	24	14	10							
5.	Тема 5. Политика. Политическая жизнь современного общества.	36	10	26	14	12							
6.	Тема 6. Современная экономика.	36	12	24	12	12							
	<b>Всего часов:</b>	216	70	146	78	68						+	

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
<b>Тема 1. Обществознание</b>	Основы философии, Основы теории цивилизаций. Современное общество, Человек, Познание, Государство, Политика. Политическая жизнь современного общества, Социальные отношения, Культура и духовность	1,2
<b>Тема 2. Социальные отношения.</b>	Социальная структура, социальные отношения и взаимодействия. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодёжь как субъект социального развития Молодежь в современном обществе. Социальный статус личности. Семья и брак. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	
<b>Тема 3. Теория государства и права</b>	Теории происхождения государства. Государство: понятие и функции. Форма государства. Понятие, признаки и функции права. Источники права. Норма права. Система права. Правомерное поведение. Правонарушение. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные. Юридическая ответственность. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения. Правоотношение. Понятие и признаки государства. Теории происхождения государства. Причины возникновения государства. Функции государства. Механизм государства. Типология государств. Формы государства; форма правления; форма государственного устройства; форма политического режима. Правовое государство. Социальное государство.	1,2
<b>Тема 4. Право</b>	Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений. Правосознание. Источники права. Правовые нормы. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Система права. Основные отрасли российского права: основные понятия и нормы.	1,2

<sup>1</sup> *Уровень освоения представляется напротив дидактических единиц в столбце 3*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	<p>Законотворческий процесс в Российской Федерации.          Конституция Российской Федерации.          Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс.          Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.          Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.          Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.          Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.          Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.          Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.          Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.          Политика как общественное явление.          Понятие власти. Происхождение и виды власти.          Политическая система и ее роль в жизни общества. Государство, политические партии, политические партии и движения и другие объединения граждан как элементы политической системы общества. Государство, его функции. Правовое государство и гражданское общество.          Государственный аппарат. Политические партии и движения.          Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.</p>	
<p><b>Тема 5. Политическая жизнь современного общества.</b></p>		
<p><b>Тема 6. Современная экономика.</b></p>	<p>Экономика и ее роль в жизни современного общества. Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества.          Типы экономических систем, их отличительные признаки.          Рынок как особый социально-экономический институт. Многообразие рынков. Рыночные структуры. Рыночные отношения в современной экономике. Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p>	<p>1,2</p>

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. Обществознание

**Цель:** ознакомить обучающихся с основными понятиями об обществе, философии, формирования и развития государств и цивилизаций

**Вопросы для самоподготовки:**

- Как обычно формулируется основной вопрос философии?
- Какие определения общества вы знаете? Какое определение кажется вам наиболее общим и почему?
- Является ли общество частью природы? Обоснуйте свою точку зрения.
- Какие подходы к понятию культуры вы можете назвать? Как соотносятся общество и культура?
- Какие формы мировоззрения Вы знаете?
- Как Вы понимаете выражение Ж.-П. Сартра «Существование человека предшествует его сущности»?
- В чём особенности рационального и чувственного познания?
- Какие признаки отличают научное знание?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос

### Тема 2. Социальные отношения

**Цель:** подвести учащихся к пониманию социальной структуры

**Вопросы для самоподготовки:**

- Этнические общности.
- Нации, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
- Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
- Какие подходы к определению общества Вы можете перечислить? Какое определение общества обычно используете Вы сами?
- Что принято понимать под социальной стратификацией?
- Какие социальные слои прослеживаются в современном российском обществе?
- Что в социологии принято понимать под личностью? Какие теории, объясняющие феномен личности, Вам известны?
- Какие стадии развития проходит народ, прежде чем стать нацией? Дайте определение нации.
- Какие тенденции в развитии межнациональных отношений прослеживаются в Новое и Новейшее время?
- Почему в социологии велик интерес к феномену массы? Как Вы понимаете, что такое масса и каково будущее этого феномена?
- Каковы существенные особенности массового сознания?
- 

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос

### Тема 3. Теория государства и права

**Цель:** овладение основами теории государства и права, приобретение юридических знаний, умений и навыков

**Вопросы для самоподготовки:**

- Каким образом типологизировали государство в прошлом?

- Какие современные типологии государства Вы знаете?
- В чем состоит главное различие между формационным и цивилизационным подходами к типологии государств?
- Что такое форма государства?
- Перечислите основные формы правления.
- Что такое форма государственного устройства? Чем федерация отличается от конфедерации?
- Назовите основные формы политического режима.
- Раскройте понятие правового государства.
- Что такое «социальное государство»? Назовите его основные признаки.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос

#### **Тема 4. Право**

**Цель:** приобретение юридических знаний, умений и навыков

**Вопросы для самоподготовки:**

- Права человека.
- Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
- Юридическая ответственность.
- Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.
- Юридическая ответственность и санкции.
- Понятие, функции, цели и принципы юридической ответственности как особой меры государственного принуждения за совершение правонарушения.
- Виды юридической ответственности.
- Антикоррупционные нормы в Законодательстве.
- Классификация нормативно-правовых актов.
- Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос

#### **Тема 5. Политика. Политическая жизнь современного общества.**

**Цель:** развить у обучающихся понимание политических процессов современного общества

**Вопросы для самоподготовки:**

- Какие виды идеологий Вы знаете?
- Перечислите особенности политического режима современной России
- Назовите типы политического лидерства
- Субъект и субъективная сторона правонарушения.
- Объект и объективная сторона правонарушения.
- Организация работы государственных органов, специализирующихся на борьбе с коррупцией: ФАС России, ФТС России, Росфинмониторинг, ФСБ России, прокуратура, органы внутренних дел.
- Антикоррупционная деятельность органов наркоконтроля. Роль институтов гражданского общества в противодействии коррупции.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос

#### **Тема 6. Современная экономика.**

**Цель:** развить у обучающихся понимания экономических процессов современного общества

**Вопросы для самоподготовки:**

- Экономический цикл, его основные фазы.
- Экономический рост.
- Измерители экономической деятельности.
- Понятие ВВП.
- Экономическая политика государства.
- Человек в системе экономических отношений.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет истории, географии, обществознания».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс [электронная форма учебника] / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, А. В. Скоробогатько, Д. С. Мартыянов. - 7-е изд., перераб. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-358-15900-6. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/nikitin-obshchestvoznanie-bazovyy-uroven-10-klass> (дата обращения : 14.05.2020).
2. Никитин А. Ф. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс [электронная форма учебника] / А. Ф. Никитин, Г. И. Грибанова, Д. С. Мартыянов. - 6-е изд., перераб. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-358-15906-8. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/nikitin-obshchestvoznanie-bazovyy-uroven-11-klass> (дата обращения : 14.05.2020).
3. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450902>
4. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438822>

##### **Дополнительные источники:**

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/451555> (дата обращения: 17.04.2020).
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452903> (дата обращения: 17.04.2020).
3. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116> (дата обращения: 21.04.2020). — Текст : электронный.



## Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:  
<http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)  
<http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов  
<http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии  
<http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	– знать/понимать: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; базовый понятийный аппарат социальных наук; об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; о методах познания социальных явлений и процессов;	ДФК Дифференцированный зачет Коллоквиум Тест
2.	– уметь: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	ДФК Дифференцированный зачет Коллоквиум Тест

##### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

1. Общество как система. Общественные отношения.
2. Человек. Индивид. Личность.
3. Сущность и виды деятельности.
4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
5. Пути и формы общественного развития, общественный прогресс.
6. Познание, его пути и формы. Научное и ненаучное познание.
7. Науки о человеке и обществе.
8. Особенности социального и гуманитарного знания.
9. Эволюция представлений об обществе и человеке.
10. Истина и ее критерии.
11. Мировоззрение, убеждение, вера.
12. Культура и духовная жизнь общества.
13. Мораль.
14. Искусство и его роль в жизни общества и человека.
15. Религия в жизни общества и человека.
16. Наука и ее роль в жизни общества.
17. Образование, его цели, функции и особенности в современном мире.
18. Типы экономических систем. Особенности и основные механизмы рыночной экономики.
19. Понятие, формы и отношения собственности.
20. Экономическая культура. Нравственные и правовые основы экономических отношений.

21. Роль государства в экономике.
22. Финансовые институты. Деньги и банки.
23. Рынок труда. Занятость и безработица.
24. Человек и семья в системе экономических отношений.
25. Мировая экономика.
26. Особенности современной экономики России.
27. Социальные группы, социальная стратификация.
28. Социальный статус личности.
29. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль.
30. Семья и ее роль в жизни общества.
31. Межэтнические и межнациональные отношения.
32. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.
33. Политическая система общества: понятие, структура. Типология политических режимов.
34. Демократия.
35. Государство и его политические функции.
36. Политические партии, их роль в политической жизни общества.
37. Гражданское общество и правовое государство.
38. Политическая культура, политическая идеология.
39. Политическая жизнь современной России.
40. Противоречия современного общественного развития. Глобализация и проблемы человечества в начале XXI в.
41. Теории происхождения государства.
42. Понятие и признаки государства.
43. Функции государства.
44. Форма государства и ее составные элементы.
45. Форма правления, как элемент формы государства.
46. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
47. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
48. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
49. Понятие, признаки, принципы и функции права.
50. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
51. Понятие и виды источников права.
52. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
53. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
54. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
55. Юридические факты: понятие и классификация.
56. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
57. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
58. Виды коррупционных правонарушений.
59. Общая характеристика коррупционных правонарушений.
60. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
61. Особенности привлечения к ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
62. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за коррупционные преступления.
63. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
64. Основы конституционного строя Российской Федерации.
65. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
66. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
67. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.

68. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания Президента РФ.
69. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
70. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
71. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
72. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.
73. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.
74. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.

### **Перечень вопросов, выносимых для ДФК**

#### **Задания с выбором одного ответа из четырех вариантов**

1. Политическая система общества направлена на осуществление функции:
    1. — распределения и обмена материальных благ;
    2. — формирования эстетических предпочтений отдельных групп населения;
    3. — регулирования с помощью органов власти и управления различных общественных интересов;
    4. — выработки научных гипотез о зарождении социальных и государственно-правовых институтов.
  2. Если политическая партия вносит в свою программу положение: «Партия считает своим главным идеологическим принципом обеспечение преемственности развития, сохранения исторических традиций и устоев в процессе выработки политических решений», то такая партия является:
    - 1 — социалистической;
    2. — консервативной;
    3. — либеральной;
    4. — коммунистической.
- Глава V Основы политологии
3. Если в программу политической партии входит положение о разрушительном влиянии на общество всякой государственности, а потому требование ее уничтожения и создания бесклассового и безгосударственного общества, то такую партию правильно назвать
    1. — анархической;
    2. — консервативной;
    3. — либеральной;
    4. — реформаторской.
  4. Если в программе политической партии содержится положение: «Главной нашей ценностью являются гражданские права и свободы личности, гарантии которых должны быть предоставлены властными государственными структурами всем членам общества», то такая партия должна быть отнесена к числу:
    1. — коммунистических;
    2. — либеральных;
    3. — консервативных;
    4. — клерикальных.
  5. Идеологи консервативных партий и движений обращают внимание своих членов на то, что важнейшим институтом, способствующим сохранению стабильности и целостности общества, является институт:
    1. — образования;
    2. — народного представительства;
    3. — церкви;
    4. — средств массовой информации.
- Задания на сопоставление двух суждений
6. Верны ли суждения?

А. Важным признаком политической партии является наличие у нее программы и устава.

Б. Партия стремится к завоеванию и сохранению в дальнейшем в своих руках политической власти.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения?

А. Политическая партия является одним из видов политической власти.

Б. Важным признаком политической власти является непереносимость ее носителей.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

8. Верны ли суждения?

А. В любом государственном образовании разделены три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная.

Б. Судебная ветвь власти никогда не попадает в зависимость от исполнительной.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

9. Верны ли суждения?

А. Для современного общества возрастает значимость средств массовой информации как института, осуществляющего политическую социализацию населения.

Б. Число изданий и программ, предлагаемых средствами массовой информации для общественного контроля за политической элитой, в последние несколько лет выросло в пятьдесят раз.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения?

А. Современные политические партии отличаются строгим соответствием их состава и состава того класса или сословия, чьи интересы они представляют.

Б. Современные политические партии отличаются смешанным социальным составом, включают в свой состав представителей разных групп общества.

1. — верно только А.
2. — верно только Б.
3. — верны и А, и Б.
4. — оба суждения неверны.

#### Задания с кратким открытым ответом

#### Задания с пропуском слова или словосочетания в схеме или таблице

Политическая система			
Институциональная подструктура	Коммуникативная подструктура	Культурная подструктура	Функциональная подструктура

11. Внутренняя структура политической системы, по Алмонду, выглядит так:

12

Субъекты политики

?	Социальные группы и общности	Политические институты
---	------------------------------	------------------------

Задания с пропуском слова в высказывании, определении, фразе

13. Пытаясь воздействовать на толпу, лидеры нередко прибегают к \_\_\_\_\_, то есть к выдвижению популярных в обществе, но совершенно невыполнимых обещаний.

14. Вокруг политического лидера складывается консолидированная группа, занимающая руководящее положение в общественных институтах. Эта группа называется политической \_\_\_\_\_.

6. А. Право и мораль входят в единую систему социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Б. Право и мораль различаются как по сфере регулирования общественных отношений, так и по времени возникновения.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

7. А. Согласно Конституции, Преждем Российской Федерации назначает с согласия Правительства Председателя Государственной Думы.

Б. Согласно Конституции, Президент Российской Федерации назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

8. А. Основной функцией Конституционного Суда РФ является экспертиза нормативных актов на их соответствие основному закону страны.

Б. К полномочиям Конституционного Суда РФ относится внесение поправок в действующую Конституцию

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

9. А. Юридический прецедент является основным источником права в романо-германской правовой системе.

Б. Юридический прецедент — это судебное или административное решение по конкретному делу, которому государство придает общеобязательную силу на заранее оговоренный отрезок времени.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

10. А. Арбитражные суды занимаются рассмотрением экономических споров и споров в области управления.

Б. К функциям арбитражных судов относится рассмотрение исков граждан к государственным органам и апелляционных жалоб на решение судов первой инстанции.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

### **Задания с выбором одного ответа из четырех вариантов**

1. Семью как малую группу характеризует:

1. — общность профессиональной деятельности;
2. — общность интересов;
3. — общность быта;
4. — общность отношения к религии.

2. Различный доступ людей к социальным благам отражен в понятии:

1. — социальное происхождение;
2. — социальное неравенство;
3. — социализация;
4. — социальная мобильность.

3. Социализация — это:

1. — процесс освоения индивидом социальных ролей и исполнение их на протяжении жизни;
2. — процесс получения знаний об обществе;
3. — процесс адаптации мигрантов к новому обществу;
4. — процесс регулирования общественных отношений.

4. Элементом социальной структуры общества является:

1. — наука;
2. — фирма;
3. — семья;
4. — государство.

5. Термин, с помощью которого описывается структура общества, — это:

1. — мобильность;
2. — стратификация;
3. — стабильность;
4. — социализация.

### **Задания на сопоставление двух суждений**

6. Верны ли суждения?

А. Отношения между группами людей в обществе называются социальными.

Б. Социальными являются отношения людей внутри одной социальной группы.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

### **Задания с выбором одного ответа из четырех вариантов**

1. Главная экономическая проблема, с которой сталкивается любое общество, состоит в:

1. — неравномерности распределения произведенных материальных благ между различными классами и сословиями;
2. — конфликте между возрастающими человеческими потребностями в товарах и услугах и ограниченностью ресурсов, привлекаемых для их производства;
3. — оскудении природных ресурсов, необходимых для производства материальных благ;
4. — постоянной нехватке финансовых ресурсов для реализации хозяйственных планов.

2 Сбалансированный план государственных расходов и источников их финансового покрытия называется:

1. — бухгалтерским отчетом;

2. — финансовым расчетом;
  3. — хозяйственным планом государства;
  4. — государственным бюджетом.
3. Предпринимательство — это:
- 1 • работа частного лица или фирмы по выполнению государственного хозяйственного заказа;
  2. — посредническая деятельность по продвижению товаров на рынок;
  3. — индивидуальная организаторская деятельность в промышленной и финансово-торговой сфере, имеющая своей непосредственной целью получение прибыли на вложенный капитал;
  4. — индивидуальная производственная деятельность, совершаемая частными лицами или фирмами с нарушением установленных государством законов или правил.
4. Финансы — это:
1. — совокупность доходов государства;
  2. — денежные средства, используемые государством для реализации экономических, социальных и культурных программ;
  3. — совокупность общественных отношений, связанных с образованием и использованием фондов денежных средств;
  4. — совокупное материальное богатство государства в денежном выражении.
5. Основной критерий, по которому налоги разделяются на прямые и косвенные, — это:
1. — бюджет соответствующего уровня, в который поступают собранные налоговые суммы;
  2. — объект обложения, относящийся к категории доходов или расходов;
  3. — отнесение плательщиков к категории физических или юридических лиц;
  4. — сроки взимания налогов — немедленно по получении дохода или по истечении какого-то фиксированного времени.

Задания на сопоставление двух суждений

6. Верны ли суждения:

А. Микроэкономика — это экономика отдельно взятой фирмы или предприятия.

Б. Микроэкономика — это раздел экономической науки, изучающий обособленные экономические единицы — фирмы, домашние хозяйства, отдельные рынки, конкретные цены и конкретные товары и услуги.

1. — верно только А;
2. — верно только Б;
3. — верны и А, и Б;
4. — оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения:

А. Держатели акций какой-либо компании или фирмы являются по определению работниками данной компании или фирмы.

Б. Держатели акций какой-либо компании или фирмы принимают непосредственное участие в управлении ее делами.

#### Задания на установление соответствия позиций

8.

Тип экономической системы	Типологическая черта
1. Традиционная экономическая система	А. Подчинение всех хозяйственных процессов единому государственному плану
	Б. Быстрая адаптация к меняющейся экономической конъюнктуре
2. Рыночная экономическая система	В. Ограничение или полный запрет частнопредпринимательской деятельности
	Г. Замедленные темпы экономического развития



3. Командно-административная система	Д. Рутинный характер производства, господство натурального хозяйства
	Е. Действие закона спроса и предложения

75.9

Классификация налогов	Критерий, по которому производится классификация
1. Прямые	А. Тип ставки налогообложения
2. Местные	
3. Пропорциональные	Б. Территория или зачисление в бюджет соответствующего уровня
4. Федеральные	
5. Косвенные	В. Объект обложения — доходы или расходы
6. Регрессивные	

9. Задания на выбор нескольких правильных ответов из приведенного перечня

9. Основными проблемами макроэкономики являются:

1. — управление ценообразованием;
2. — управление хозяйством страны как единым целым;
3. — управление инфляцией;
4. — забота о качестве товаров и услуг;
5. — обеспечение максимальной прибыли производителей товаров и услуг;
6. — поддержание оптимальных темпов производства товаров и услуг.

10. Для рыночной экономической системы характерны:

1. — конкуренция товаропроизводителей;
2. — отсутствие государственного планирования всех типов производимых товаров и услуг;
3. — ориентация производства на выполнение исключительно государственных плановых заданий;
4. — ненаказуемое право негосударственной экономической деятельности;
5. — незаинтересованность предприятий в скорейшем внедрении в производство последних достижений науки и техники;
6. — отсутствие индивидуального крестьянского хозяйства;
7. — прибыль как главный стимул хозяйственной деятельности;
8. — единая общегосударственная ценовая политика.

Задания повышенной сложности, творческие

11. Попробуйте объяснить, как меняются роль и действие факторов производства (труда, капитала, земли) в командно-административной экономической системе по отношению к рыночной.

12. Перечислите, какие способы используются для преодоления бюджетного дефицита.

Отметьте плюсы и минусы способов.

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20

рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

**Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353	Протокол заседания ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора Колледжа РГСУ  
А.В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДУД.01 ЭКОЛОГИЯ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Гуманитарный профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Семенихина О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Е.С. Корчак

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК.  
Протокол № 10 от «06» мая 2020 года.

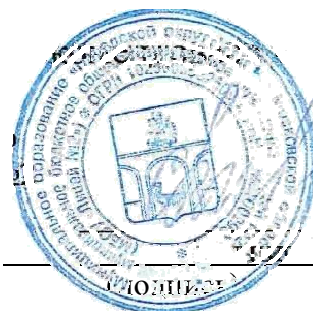
Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Д.Р. Бекбулатов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г.Мытищи



С.В. Шабдарова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план дисциплины .....	7
2.3. Содержание дисциплины .....	7
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	15
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета .....	15
4.2. Критерии оценки .....	16
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Экология» (ДУД.01) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника – «Учитель начальных классов».

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Экология и основы безопасности жизнедеятельности

Является дополнительной дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины ДУД.01 Экология имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами: Основы безопасности жизнедеятельности

– профессиональными дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности.

Изучение дисциплины ДУД.01 Экология завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира;
- о методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
- проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- путей развития природоохранной деятельности;
- в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдению правил поведения в природе.



В результате освоения дисциплины ДУД.01 Экология обучающийся должен:

– знать/понимать:

об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек–общество–природа»;

знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

экологические ценности, моральную ответственность за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– уметь:

учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «ДУД.01 Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	личностные	устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
2.	метапредметные	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты</b>	<b>Содержание</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>3.</b>	<b>предметные</b>	сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, – моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 86 часов;
- самостоятельная работа 58 часов.

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1.</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>2.</b>	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	86
<b>3.</b>	в том числе:	
<b>4.</b>	лекционные занятия	48
<b>5.</b>	лабораторные работы	0
<b>6.</b>	практические занятия	38
<b>7.</b>	контрольные работы	0
<b>8.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
<b>9.</b>	в том числе:	
<b>10.</b>	самостоятельная работа над проектом	0
<b>11.</b>	внеаудиторная самостоятельная работа	58
<b>12.</b>	Промежуточная аттестация в форме КСР 1 семестр, дифференцированного зачета 2 семестр	

## 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Тема 1. Введение Экология как научная дисциплина	36	16	20	12	8								
2.	Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	36	14	22	12	10								
3.	Тема 3. Концепция устойчивого развития	36	14	22	12	10								
4.	Тема 4. Охрана природы	36	14	22	12	10								
Общий объем	Итого часов	144	58	86	48	38							+	
	Всего часов	144												

## 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения
Тема 1. Введение Экология как научная дисциплина	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.	1. – ознакомительный 2. – репродуктивный

	<p>Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</p>	
<p>Тема 2.Среда обитания человека и экологическая безопасность</p>	<p>Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Экологические факторы: биотические, абиотические и антропогенные. Воспроизведение ресурсов. Дополнительные источники сырья и продуктов. Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Описание и характеристика разных сред. Законы: оптимума; ограничивающего фактора; совместного действия; независимости факторов. Среда жизни. Основные пути приспособления организмов к среде. Виды и формы приспособлений. Пищевые взаимоотношения. Экология популяций. Основы экологии сообществ и экосистем. Биоценозы (сообщества), их таксономический состав и функциональная структура. Понятие экосистема Структура экосистем. Искусственные экосистемы. Описание искусственной экосистемы. Основы учения о биосфере. Глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского. Антропогенное воздействие, биосфера, экологические кризисы и катастрофы, ресурсный кризис, загрязнение, виды и факторы</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	<p>загрязнения окружающей среды, демографическая проблема.</p> <p>Масштабы антропогенного воздействия на биосферу, природные воды, атмосферу, почву. Глобальные проблемы современной биосферы.</p> <p>Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.</p> <p>Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.</p> <p>Экологические вопросы строительства в городе.</p> <p>Экологические требования к организации строительства в городе.</p> <p>Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.</p> <p>Контроль за качеством строительства.</p> <p>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе.</p> <p>Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.</p> <p>Контроль за качеством строительства дорог.</p> <p>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p> <p>Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.</p> <p>Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</p> <p>Экология и здоровье. Здоровье человека. Опасные для здоровья вещества и соединения.</p> <p>Здоровье среды.</p>	
--	--	--

<p>Тема 3. Концепция устойчивого развития</p>	<p>От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию. Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>
<p>Тема 4. Охрана природы</p>	<p>Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных</p>	<p>1. – ознакомительный 2. – репродуктивный</p>

	биогеоценозов и водных биоценозов).	
--	-------------------------------------	--

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема.1 Введение. Экология как научная дисциплина.

**Цель:** ознакомиться с предметом, целями и задачами экологии, методами экологических исследований, направлениями экологических исследований.

#### Вопросы для самоподготовки:

- История взаимодействия общества и природы.
- Экологические кризисы и экологические революции в истории человечества.
- Общие законы взаимоотношений природы и общества.
- Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.
- Демография и проблемы экологии.
- Методы экологических исследований.
- Экология и её место среди других наук.
- Структура экологии как науки.
- Значение экологии для человека.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос

### Тема.2 Среда обитания человека и экологическая безопасность.

**Цель:** ознакомиться с компонентами окружающей человека среды.

#### Вопросы для самоподготовки:

- Естественная и искусственная среды обитания человека.
- Социальная среда.
- Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
- Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.
- Классификация экологических факторов.
- Абиотические факторы: химические, эдафогенные (эдафические), климатические, орографические (экспозиция к солнцу и др.).
- Биотические факторы: зоогенные, фитогенные, микробиогенные, внутривидовые взаимодействия, межвидовые взаимодействия.
- Действие антропогенного фактора.
- Конкуренция как форма взаимодействия организмов.
- Хищничество.
- Паразитизм.
- Аменсализм.
- Симбиоз.
- Мутуализм.
- Комменсализм.
- Приспособление организмов к действию абиотических факторов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос

**Тема 3: Концепция устойчивого развития.**

**Цель:** ознакомиться с эволюцией взглядов на устойчивое развитие, некоторыми аспектами международного сотрудничества, деятельности государственных структур и общественных организаций в сфере экологии и природопользования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие об экологической безопасности. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
2. Экологическая безопасность России
3. Экологическое состояние Московского региона.
4. Техногенные системы и их взаимодействие с окружающей средой
5. Государственное регулирование природопользования.
6. Основные положения экологического законодательства.
7. Деятельность ООН в сфере экологии.
8. Деятельность других международных организаций в сфере экологии.
9. Экологические последствия военных конфликтов.
10. Система государственного законодательства, учёта и контроля в сфере экологии.
11. Система муниципального законодательства, учёта и контроля в сфере экологии.
12. Общественные экологические организации и их деятельность.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос

**Тема 4: Охрана природы.**

**Цель:** ознакомиться с природными ресурсами и их охраной.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Современные проблемы охраны природы.
2. Современное состояние и охрана атмосферы.
3. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
4. Использование и охрана недр.
5. Почвенные ресурсы, их использование и охрана.
6. Современное состояние и охрана растительности.
7. Рациональное использование и охрана животных.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** фронтальный опрос



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет природопользования, экологии и охраны окружающей среды».

Оборудование учебного кабинета: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Экология. Базовый уровень. 10-11 классы [электронная форма учебника] / Н. М. Чернова [и др.] ; под ред. И. А. Жигарева. - 7-е изд., перераб. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 302 с. - ISBN 978-5-358-15766-8. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/103> (дата обращения : 14.05.2020)
2. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekologiya-451276>
3. Павлова, Е. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09568-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448914> (дата обращения: 20.05.2020).

**Дополнительные источники:**

1. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.]. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450750> (дата обращения: 20.05.2020).
2. Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9826-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452407> (дата обращения: 20.05.2020).
3. Третьякова, Н. А. Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Третьякова ; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09561-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454972> (дата обращения: 20.05.2020).

## Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	– знать/понимать: об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек–общество–природа»; знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; экологические ценности, моральную ответственность за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	Дифференцированный зачет Коллоквиум
2.	– уметь: учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	Дифференцированный зачет Коллоквиум

##### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

Теоретический блок вопросов:

1. Современная экология как биосоциальная наука. Предмет, объект, задачи, структура экологии.
2. Основные экологические понятия.
3. Поток энергии в экосистеме.
4. Биогеохимические циклы.
5. Гидрологический цикл.
6. Экологические факторы среды обитания.
7. Принципы действия абиотических факторов.
8. Основные среды жизни.
9. Биотические факторы.
10. Жизненная форма организма.
11. Демографические характеристики популяции. Динамика популяции.
12. Биотический потенциал и сопротивление среды.

13. Структура сообщества. Биоморфологический спектр сообщества.
14. Наземные экосистемы.
15. Водные экосистемы.
16. Трофическая структура экосистемы. Продуценты и их роль в экосистемах. Консументы и их виды. Роль редуцентов в экосистемах. Пищевые цепи и сети.
17. Первичная сукцессия. Вторичная сукцессия. Климатическая экосистема.
18. Экологический принцип Аллена. Экологический принцип Бергмана.
19. Экологический принцип Либиха. Экологический принцип Шелфорда.
20. Экологический принцип Гаузе.
21. Антропоэкосистемы. Отличие агроценозов от биогеоценозов.
22. Биологическое разнообразие – самый ценный ресурс планеты. Сохранение естественных экосистем.
23. Причины глобального кризиса. Демографическая проблема и возможности биосферы.
24. Сокращение озонового слоя.
25. «Парниковый эффект» в земной атмосфере.
26. Кислотные осадки и их последствия.
27. Ресурсный кризис.
28. Биосфера и её состав. Эволюция биосферы.
29. Главные теории происхождения жизни на Земле.
30. Загрязнение природных вод. Эвтрофикация.
31. Загрязнение почв и проблемы сельского хозяйства.
32. Возобновляемые и не возобновляемые энергетические ресурсы.
33. Основные экологические проблемы Московского региона.
34. Экологическая обстановка в России.
35. Экологическое просвещение, информация, образование.
36. Проблемы урбанизации.
37. Потребности человека. Качество среды жизни. Экология жилища. Влияние на здоровье физических факторов.
38. Здоровье населения и правильный образ жизни. Экология питания.
39. Современные экологические движения.
40. Международный опыт и сотрудничество в решении экологических проблем.

## 4.2. Критерии оценки

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В процессе определения баллов за теоретический блок вопросов обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

## 5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353	Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
д.о. Директора Колледжа  
В. В. Косоплечев  
«14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДУД.01 ГЕОГРАФИЯ**

реализуемой в пределах  
программы подготовки специалистов среднего звена

на базе основного общего образования

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
Гуманитарный профиль

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования  
Среднее профессиональное образование

программа углубленной подготовки  
на базе основного общего образования

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353;

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

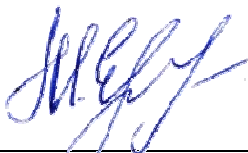
– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины общеобразовательной подготовки разработана рабочей группой в составе: преподаватель Колледжа РГСУ Бекбулатов Д.Р., Семенихина О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы




(подпись)

Е.С. Корчак

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ  
Протокол № 10 от 06 мая 2020 года.

Председатель ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

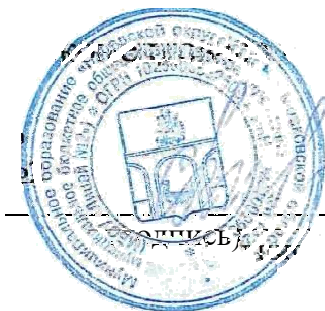


(подпись)

Д.Р. Бекбулатов

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Лицей №2 г. Мытищи



С.В. Шабдарова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
2.2. Тематический план дисциплины .....	7
2.3. Содержание дисциплины .....	8
2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии .....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	16
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ .....	18
4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения зачета .....	18
4. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	36

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «География» (ДУД.01) относится к циклу дисциплин общеобразовательной подготовки основной профессиональной образовательной программы СПО - ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация выпускника – «Учитель начальных классов».

Дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования: Общественные науки

Является дополнительной учебной дисциплиной.

Уровень освоения дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

Рабочая программа дисциплины БД.09 География имеет межпредметную связь с:

– общеобразовательными учебными дисциплинами: История, Экология;  
– профессиональными дисциплинами: География туризма, Туристско-рекреационное проектирование, Туристское ресурсоведение.

Изучение дисциплины ДУД.01 География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения дисциплины ДУД.01 География обучающийся должен:

– знать/понимать:

представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества:

системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве:

знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

– уметь:

определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

выполнять географический анализа и интерпретации разнообразной информации;

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ДУД.01 «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
1.	<b>личностные</b>	<p>сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>
2.	<b>метапредметные</b>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной – деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических</p>

№ п/п	Результаты	Содержание
1	2	3
		<p>задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической – информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, – умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с – целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обшир- – ных междисциплинарных связях географии;</p>
3.	предметные	<p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии – в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических – аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими – объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления – закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной – информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических <b>проблем.</b></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, в том числе:

- аудиторные занятия 86 часов;
- самостоятельная работа 58 часов.

№ п/п	Вид учебной работы	Объем часов
1	2	3
1.	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
2.	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	86
3.	в том числе:	
4.	лекционные занятия	48
5.	лабораторные работы	0
6.	практические занятия	38
7.	контрольные работы	0
8.	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
9.	в том числе:	
10.	самостоятельная работа над проектом	0
11.	внеаудиторная самостоятельная работа	58
12.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Эссе	Проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет/дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Политическая карта мира	10	4	6	2	4								
2	География мировых природных ресурсов	10	4	6	2	4								
3	География населения мира	10	4	6	2	4								

4	География мирового хозяйства	10	4	6	2	4								
5	География отраслей мирового хозяйства	10	4	6	2	4								
6	Глобальные проблемы человечества	10	4	6	2	4								
7	Зарубежная Европа	12	4	8	2	6								
8	Северная Америка	12	4	8	4	4								
9	Зарубежная Азия	12	4	8	4	4								
10	Латинская Америка	12	4	8	4	4								
11	Африка	12	6	6	4	2								
12	Австралия и Океания	12	6	6	4	2								
13	Россия в современном мире	12	6	6	4	2								
Общий объем	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	<b>38</b>	<b>48</b>								+
	Всего часов	144 часа												

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Уровень освоения <sup>1</sup>
Тема 1. Политическая карта мира	Политическая карта мира - зеркало эпохи. 2. Причины сдвигов на карте. 3. Признаки лежащие в основе классификации стран. 4. Государственный строй стран	<b>2</b>

	<p>мира.</p> <p>5. Формы правления и административно-территориального устройства.</p> <p>6. Классификация стран по уровню экономического развития.</p> <p>7. Влияние международных отношений на политическую карту мира.</p>	
Тема 2. География мировых природных ресурсов.	<p>1. Мировые природные ресурсы.</p> <p>2. Классификация природных ресурсов.</p> <p>3. Ресурсообеспеченность.</p> <p>4. Минеральные ресурсы, территориальные сочетания полезных ископаемых.</p>	<b>2</b>
Тема 3. География населения мира.	<p>1. Численность населения мира.</p> <p>2. Воспроизводство населения.</p> <p>3. Типы воспроизводства.</p> <p>4. Демографическая политика</p> <p>5. Половой, национальный, религиозный состав населения.</p> <p>6. Размещение населения.</p> <p>7. Урбанизация.</p>	<b>2</b>
Тема 4. География мирового хозяйства.	<p>1. Понятие НТР.</p> <p>2. Черты и составные части НТР (наука, техника и технология, производство, управление).</p> <p>3. Мировое хозяйство.</p> <p>4. Понятие о международном географическом разделении труда.</p> <p>5. Отрасли международной специализации, международная экономическая интеграция, региональные и отраслевые группировки.</p>	<b>2</b>
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	<p>1. География промышленности.</p> <p>2. Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства; старые, новые и новейшие отрасли.</p> <p>3. Состав и основные черты размещения топливно-энергетической, машиностроительной промышленности.</p> <p>4. Понятие о «зеленой революции».</p>	<b>2</b>
Тема 6. Глобальные проблемы человечества.	<p>1. Классификация и сущность глобальных проблем человечества.</p>	<b>2</b>

	2. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы.	
Тема 7 . Зарубежная Европа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение.</li> <li>2. Государственный строй.</li> <li>3. Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа.</li> <li>4. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация.</li> <li>5. Основные черты национального и религиозного состава.</li> <li>6. Хозяйство - место в мире, различия между странами.</li> <li>7. Главные отрасли промышленности.</li> <li>8. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, средневропейский, южноевропейский.</li> <li>10. Рекреационные ресурсы Европы.</li> </ol>	<b>2</b>
Тема 8. Северная Америка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; благоприятные предпосылки.</li> <li>2. Государственный строй.</li> <li>3. Население.</li> <li>4. Численность и естественный прирост.</li> <li>5. Иммиграция и формирование американской нации.</li> <li>6. Плотность населения.</li> <li>7. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.</li> <li>8. География промышленности.</li> <li>9. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.</li> </ol>	<b>2</b>
Тема 9. Зарубежная Азия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.</li> <li>2. Особенности географического положения региона.</li> <li>3. История формирования его политической карты.</li> <li>4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала,</li> </ol>	<b>2</b>



	<p>населения и хозяйства.</p> <p>5. Отрасли международной специализации.</p> <p>6. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>7. Интеграционные группировки.</p> <p>8. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	
Тема 10. Латинская Америка	<p>1. Место и роль Латинской Америки в мире.</p> <p>2. Особенности географического положения региона.</p> <p>3. История формирования его политической карты.</p> <p>4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>5. Отрасли международной специализации.</p> <p>6. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>7. Интеграционные группировки.</p> <p>8. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</p> <p>9. Условия их формирования и развития.</p> <p>10. Особенности политической системы.</p> <p>11. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2
Тема 11. Африка	<p>1. Место и роль Африки в мире.</p> <p>2. Особенности географического положения региона.</p> <p>3. История формирования его политической карты.</p> <p>4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>5. Отрасли международной специализации.</p> <p>6. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>7. Интеграционные</p>	2

	группировки.	
Тема 12. Австралия и Океания	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 5. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2
Тема 13. Россия в современном мире	1. Россия на политической карте мира. 2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. 3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. 4. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. 4. География отраслей международной специализации.	2

## 2.4. Планы групповых занятий и образовательные технологии

### Тема 1. Политическая карта мира

**Цель:** сформировать представление о современной политической карте мира

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.
2. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
3. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.
4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выборочный письменный или устный ответ на вопросы.

### Тема 2. География мировых природных ресурсов.

**Цель:** сформировать представление об основных закономерностях размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми; формировать умение определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира; развить умения и навыки работы с картами и текстом учебника.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Работа с таблицей по запасам и добычи полезных ископаемых по различным регионам и расчет ресурсообеспеченности для топливных полезных ископаемых по различным регионам.
2. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.
3. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выборочный письменный или устный ответ на вопросы.

### **Тема 3. География населения мира.**

**Цель:** Научить учащихся характеризовать динамику численности населения земного шара, раскрыть сущность демографической политики и демографического перехода. Совершенствовать навыки работы со статистическими материалами.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Дать характеристику населения страны (по выбору) по плану. Работа с различными источниками информации.
2. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.
3. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
4. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
5. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.
6. Сопоставление культурных традиций разных народов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выборочный письменный или устный ответ на вопросы.

### **Тема 4. География мирового хозяйства.**

**Цель:** сформировать понятие о международном географическом разделении труда как основном понятии экономической географии и его формах.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Нанести на контурную карту страны, входящие в ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЛАИ, ОПЕК.
2. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.
3. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
4. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выборочный письменный или устный ответ на вопросы.

### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.**

**Цель:** сформировать законченное представление о развитии и размещении отраслей мирового хозяйства, его общих закономерностях как результате развития современного общества.

**Вопросы для самоподготовки** - работа с различными источниками информации, дать характеристику отрасли мирового хозяйства, используя типовую план.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выборочный письменный или устный ответ на вопросы для самостоятельного изучения.

#### **Тема 6. Глобальные проблемы человечества.**

**Цель:** - выяснить первоначальные представления учащихся о глобальных проблемах, их характере и признаках, расширить и систематизировать эти знания;

**Вопросы для самоподготовки:**

- уточнить понятие "глобальные проблемы";
- уметь описывать эти проблемы;
- попытаться найти пути решения глобальных проблем

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выборочный письменный или устный ответ на вопросы для самостоятельного изучения.

#### **Тема 7. Зарубежная Европа**

**Цель:** оценить особенности природно-ресурсного потенциала и экономического развития Зарубежной Европы

**Вопросы для самоподготовки:** Выполнение контурной карты по субрегионам Зарубежной Европы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выборочный письменный или устный ответ на вопросы для самостоятельного изучения.

#### **Семинар. Тема 8. Северная Америка**

**Цель:** оценить особенности природно-ресурсного потенциала и экономического развития Северной Америки

**Вопросы для самоподготовки:** работа с контурной картой.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполнения задания.

#### **Тема 9. Зарубежная Азия**

**Цель:** оценить особенности природно-ресурсного потенциала и экономического развития Зарубежной Азии

**Вопросы для самоподготовки:** Выполнение контурной карты.

**Формы контроля самостоятельной работы:** выборочный письменный или устный ответ на вопросы для самостоятельного изучения.

#### **Тема 10. Африка**

**Цель:** оценить особенности природно-ресурсного потенциала и экономического развития стран Африки

**Вопросы для самоподготовки:** работа с контурной картой.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполнения задания.

### **Тема 11. Латинская Америка**

**Цель:** оценить особенности природно-ресурсного потенциала и экономического развития Латинской Америки

**Вопросы для самоподготовки:** работа с контурной картой.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполнения задания.

### **Тема 12. Австралия и Океания**

**Цель:** оценить особенности природно-ресурсного потенциала и экономического развития Австралии и Океании

**Вопросы для самоподготовки:** работа с контурной картой.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка выполнения задания.

### **Тема 13. Россия с современном мире (повторительно-обобщающий)**

**Цель:** Сформировать у учащихся общее представление о роли России в современном мире, показать потенциальные возможности страны и основные направления политики государства, направленной на обеспечение стабильности и национальных интересов России.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
3. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.
4. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выборочный письменный или устный ответ на вопросы для самостоятельного изучения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного «Кабинета истории, географии и обществознания».

Оборудование учебного кабинета: 110 стульев; 60 парт; преподавательский стол; преподавательский стул; доска;

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, проектор EPSON; компьютер Деро, монитор SAMSUNG E1720NR; экран DRAPER, микрофон, колонки Inter-M, звукоусилитель SHOW-M, пульт EPSON, стеллаж с полками, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов А. А. География (базовый уровень). 10-11 кл. : электронная форма учебника / Кузнецов А. А., Ким Э. В. - 9-е изд., перераб. - Москва : Дрофа : Российский учебник, 2019. - 370 с. - ISBN 978-5-358-15673-9. - Текст : электронный. - URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/book/kuznecov-geografiya-bazovuj-uroven-10-11-klassy> (дата обращения : 14.05.2020)
2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/458702> (дата обращения: 21.03.2020).
3. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/426500> (дата обращения: 21.03.2020).

Дополнительные источники:

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/453031> (дата обращения: 21.03.2020).
2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08520-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/453032> (дата обращения: 21.03.2020).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>

3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина <https://www.prlib.ru/>
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
11. Videотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
12. Электронные учебные издания АО "Просвещение" [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
15. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
17. Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии <http://gigabaza.ru/doc/131454.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1.	<p>– знать/понимать: представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества: системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве: знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	<p>Дифференцированный зачет Тест</p>
2.	<p>– уметь: определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; выполнять географический анализа и интерпретации разнообразной информации; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.</p>	<p>Дифференцированный зачет Тест</p>

##### 4.1. Перечень вопросов, выносимых для получения дифференцированного зачета

Теоретический блок вопросов:

###### Вариант 1.

Провести классификацию стран по:

1. Размерам территории.
2. Численности населения.
3. Географическому положению.
4. По формам правления и государственного устройства.

5. Классификация и типология стран мира как важнейший раздел экономической и социальной географии.



### **Вариант 2.**

1. Принципы экономической классификации стран.
2. Экономически развитые страны.
3. Развивающиеся страны.
4. Страны с «переходной экономикой» (постсоциалистические) и социалистические.

### **Вариант 3.**

1. Выделить важнейшие глобальные, региональные и субрегиональные организации мира.
2. Характеристика международных экономических и экономико-политических организаций (год создания, состав, цели и задачи организации, характер деятельности в прошлом и в наши дни)

### **Вариант 4.**

1. Выделить и сгруппировать (по 10 -15 позиций) энергетические ресурсы (горючие, радиоактивные), рудные (черные, цветные, редкоземельные, благородные, радиоактивные металлы) и нерудные полезные ископаемые (химическое, металлургическое сырье, строительные материалы, драгоценные и поделочные камни), которые в наибольшей степени используются в мировом хозяйстве.
2. Дать краткое описание их использования в науке и технике.
3. В каких странах сосредоточены их запасы и добыча.

### **Вариант 5.**

1. Структура земельного фонда мира. Сельскохозяйственные угодья. Почвы как ресурс.
2. Важнейшие лесные районы мира. В каких отраслях хозяйства используется древесина.
3. Дать описание водных ресурсов (наличие рек, количество выпадающих осадков, их распределение по сезонам) и распределение их в мире.
4. Различия в использовании земельных, лесных и водных ресурсов в экономически развитых и развивающихся стран.

### **Вариант 6.**

1. Рождаемость, смертность, естественный прирост и продолжительность жизни. Факторы, обуславливающие показатели естественного движения населения. Демографическая политика.
2. Первый и второй тип воспроизводства. Суженное, расширенное и простое воспроизводство. Теория демографического перехода.
3. Динамика роста численности населения мира, по регионам, в экономически развитых и развивающихся странах.

### **Вариант 7.**

1. Демографическая дифференциация: младенческая смертность, показатели здравоохранения, показатели рождаемости и др.
2. Социальная дифференциация: ВВП на душу населения, внешняя помощь населению, уровень жизни, уровень образования, качество жизни, уровень социализации, индексу человеческого развития и др.
3. Социальная и профессиональная структура населения мира. Экономически активное население. Трудовые ресурсы.

### **Вариант 8.**

1. Понятия «город» в разных странах. Агломерация. Мегapolis. Субурбанизация. Рурурбанизация.
2. Основные черты урбанизации. Темпы и уровни урбанизации в странах разного типа воспроизводства. Лжеурбанизация («трущобная» урбанизация).
3. Рост крупнейших городов мира. Феномен мегалополиса.

Практическое задание. Нанести на контурную карту мира крупнейшие мегалополисы и урбанизированные зоны мира.

### **Вариант 9.**

1. Виды миграций и их причины.
2. Мировые центры миграций.
3. Различия в миграционных процессах в экономически развитых и развивающихся странах.

### **Требования к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа выполняется на индивидуальных бланках. Перед выполнением работы студенты оформляют титульный лист работы:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Направление подготовки, форма обучения (очная, очно-заочная, заочная), курс, группа.
3. Дисциплина.

Например:

1. Иванов Пётр Фёдорович
2. ЭИП – Д – 2 – 1
3. Общая экология

Время выполнения контрольной работы – 20 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

## **БАНК ЗАДАНИЙ В ВИДЕ ТЕСТОВ**

### **Тема 1. Политическая карта мира**

#### **ВАРИАНТ 1**

**1. Форма правления, при которой власть принадлежит парламенту, называется:**

- а) монархия;
- б) федерация;
- в) республика;
- г) колония.

**2. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?**

- а) Португалия;
- б) Швейцария;
- в) Австрия;
- г) Швеция.

**3. Какое из государств является самым большим в мире по своей площади?**

- а) Россия;
- б) США;
- в) Китай;
- г) Франция.

**4. На политической карте мира насчитывается:**

- а) 320 стран;
- б) 240 стран;
- в) 180 стран;
- г) 70 стран.

**5. Государства с едиными законодательными органами власти, не разделенные на самоуправляемые единицы называются:**

- а) федеративными;
- б) унитарными;
- в) республиками;
- г) метрополиями.

**6. Какая из азиатских стран имеет монархическую форму правления:**

- а) Турция;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Иран;
- г) Ирак.

**7. Какое высказывание верно:**

- а) США – крупнейшая по площади страна мира;
- б) США – крупнейшая по площади страна Северной Америки;
- в) США – крупнейшая по населению страна Северной Америки;
- г) США - крупнейшая по населению страна мира;
- д) все приведенные высказывания верны.

**8. Наиболее экономически развитая страна Азии:**

- а) Республика Корея;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Япония;
- г) Китай.

**9. Привести примеры:**

- а) стран нефтеэкспортеров (не мене 5)
- б) ключевых стран (не менее 3)

**10. Дать определение понятиям:**

- а) Монархия
- б) Республика
- в) Федеративное государство
- г) Новые индустриальные страны (НИС)

**ВАРИАНТ 2**

**1. Форма правления, при которой власть монарха ограничена законодательными органами, называются:**

- а) конституционная монархия;
- б) абсолютная монархия;
- в) теократическая монархия;
- г) государство содружества.

**2. Наибольшее количество развитых стран находится в:**

- а) Азии;
- б) Африке;
- в) Латинской Америке;
- г) Европе.

**3. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?**

- а) Польша;
- б) Люксембург;
- в) Венесуэла;
- г) Россия;

**4. Какое из государств является самым большим в мире по своей численности?**

- а) Россия;
- б) США;
- в) Китай;
- г) Индия.

**5. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?**

- а) Ирландия;
- б) Италия;
- в) Финляндия;
- г) Швеция.

**6. К государствам содружества относится:**

- а) Япония;
- б) ФРГ;
- в) Канада;
- г) Испания.

**7. Какое высказывание верно:**

- а) Канада – крупнейшая по площади страна мира;
- б) Канада – крупнейшая по площади страна Северной Америки;
- в) Канада – крупнейшая по населению страна Северной Америки;
- г) все приведенные высказывания верны;
- д) все приведенные высказывания не верны.

**8. Какое государство не является монархией?**

- а) Испания;
- б) Ирландия;
- г) Швеция;
- д) Бельгия;

**9. Перечислить:**

- а) Страны «Большой семерки»;
- б) наименее развитые страны мира (беднейшие) (не менее 5).

**10. Дать определение понятиям**

- а) Государство содружества
- б) Колония
- в) Унитарное государство
- г) Внутренний валовой продукт (ВВП)

Ключ

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8
в	г	а	б	б	б	в	в

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8
а	г	б	в	г	в	б	б

**Тема 2. География мировых природных ресурсов.**

**Вариант № 1**

1. Дать определение понятию «природопользование».
2. От каких факторов зависит размещение на планете природных ресурсов?

3. Что означают термины «возобновимые и невозобновимые» природные ресурсы? Объясните. Приведите примеры.

4. Назовите страны, которые располагают крупнейшими в мире запасами минерального сырья: а) угля; б) нефти; в) газа (не менее 5 на каждый пункт!)

5. Укажите, какие страны мира для развития обрабатывающей промышленности используют собственное сырье, а какие – привозное. Приведите конкретные примеры.

6. Какие экологические последствия возникают при нерациональном использовании земельных ресурсов?

7. Какие богатства Мирового океана осваиваются в настоящее время, а какие будут осваиваться в будущем?

8. Почему в настоящее время принято говорить о переходе к интенсивному пути освоения планеты?

9. Назовите крупнейшие водохранилища мира (не менее 4).

10. Дайте определение понятию «минеральные ресурсы».

### **Вариант № 2.**

1. Дать определение понятию «природные ресурсы».

2. Что означают термины: «исчерпаемые и неисчерпаемые» природные ресурсы? Объясните. Приведите примеры.

3. Что такое «ресурсообеспеченность»? На сколько лет хватит в мире запасов первичных энергоресурсов (нефти, газа, угля) при современном уровне их добычи?

4. Назовите страны, которые располагают крупнейшими в мире запасами минерального сырья: железной руды, меди, бокситов?

5. Для каких регионов мира наиболее характерны процессы обезлесения и опустынивания?

6. Назовите основные причины сокращения лесных ресурсов мира?

7. Почему шельфовая зона представляет интерес с точки зрения освоения ресурсов Мирового океана?

8. Какое количество пресной воды на планете?

9. Приведите классификацию минеральных ресурсов с примерами.

10. Назовите самые полноводные реки планеты (не менее 4).

### **Тема 3. География населения мира.**

#### **Вариант № 1.**

1. В каком полушарии сосредоточено больше населения:

а) в Восточном

б) в Западном

в) в Северном

г) в Южном

д) сильных различий в численности не наблюдается

2. Наибольшие величины рождаемости и смертности характерны для стран:

а) Зарубежной Европы;

б) Зарубежной Азии;

в) Латинской Америки;

г) Африки

3. Первый тип воспроизводства («демографическая зима») населения характерен для стран:

а) Франция, Бразилия, Эфиопия;

б) Германия, Канада, Япония;

в) Китай, Албания, Кения;

г) Индия, Мексика, Египет.

4. Наука, изучающая население Земли и закономерности его развития, называется:

- а) этнография;
- б) демография;
- в) социология;
- г) геоурбанистика.

5. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется:

- а) демографической нагрузкой
- б) экономически активным различием;
- в) трудовым различием

6. К однопациональным странам относятся:

- а) Япония и Испания;
- б) Испания и Индия;
- в) Индия и Германия;
- г) Германия и Япония.

7. Что такое агломерация:

- а) не упорядоченное скопление городов;
- б) скопление мелких городов вокруг большого города;
- в) скопление поселков вокруг мелкого города;

8. Какая из перечисленных ниже стран имеет самую высокую плотность населения:

- а) Бангладеш;
- б) Непал;
- в) Китай;
- г) Индия;
- д) ФРГ; е) США

9. К какой группе языков относится английский

- а) к романской группе;
- б) к германской;
- в) к славянской;
- г) к албанской;
- д) к греческой.

10. Какие из перечисленных ниже народов относятся к индоевропейской семье языков:

- а) китайцы;
- б) хиндустанцы;
- в) русский;
- г) японцы;
- д) бразильцы;
- е) американцы США;
- ж) англичане;
- з) египтяне.

11. Заполнить пропуски в следующих предложениях:

а) В тех случаях, когда национальные (этнические) границы совпадают с политическими, образуются.....государства.

б) Воспроизводство населения – это совокупность ....., ..... и ....., которые обеспечивают беспереывное возобновление и смену людских поколений.

12. Въезд граждан в другую страну на постоянное место жительства называется:

- а) иммиграцией;

- б) эмиграцией;
- в) сезонной миграцией;
- г) путешествием.

13. Численность населения Земного шара составляет:

- а) более 12 млрд. человек;
- б) более 2 млрд. человек;
- в) более 6 млрд. человек;
- г) более 20 млрд. человек.

14. Назовите крупнейшие народы мира:

- а) мексиканцы;
- б) корейцы;
- в) японцы;
- г) итальянцы;
- д) русские;
- е) турки;
- ж) американцы;
- з) немцы.

### **Вариант 2.**

1. Самые низкие показатели естественного прироста населения свойственны странам:

- А) Зарубежной Европы
- Б) Зарубежной Азии;
- В) Северной Америки;
- Г) Латинской Америки.

2. Второму типу воспроизводства населения соответствует формула:

- А)  $13-10 = 3$ ;
- Б)  $26-9 = 17$ ;
- В)  $19-7 = 12$ ;
- Г)  $43-13 = 30$ .

3. Демографическая политика — это система мер:

- А) регулирующих внутреннюю миграцию населения;
- Б) ограничивающих въезд в страну;
- В) ограничивающих выезд из страны;
- Г) воздействующих на естественный прирост населения.

4. К национальной религии относится:

- А) христианство;
- Б) конфуцианство;
- В) мусульманство;
- Г) буддизм.

5. Наибольший перевес численности мужского населения над женским имеет место в:

- а) Японии и СНГ;
- б) Китае и Индии;
- в) Польше и Германии;
- г) Канаде и США.

6. Высокая доля населения пожилого возраста характерна для стран:

- А) Зарубежной Азии;
- Б) Африки;

- В) Латинской Америки;
- Г) Зарубежной Европы.

7. Страны, имеющие наибольшую численность населения:

- а) Китай, Индия;
- б) США, Канада;
- в) Индонезия, Непал;
- г) Россия, США.

8. В каком полушарии проживает меньше всего людей:

- а) в Восточном
- б) в Западном
- в) в Северном
- г) в Южном

9. Урбанизация – это:

- а) Процесс роста городов;
- б) Процесс выравнивания уровней экономического развития;
- в) миграция населения из села в город;
- г) Рост численности населения страны или региона.

10. Христианство исповедует главным образом население:

- а) Ближнего и Среднего Востока;
- б) Европы, Америки и Австралии;
- в) Европы и Азии;
- г) Западной Европы и Южной Азии.

11. Какие из перечисленных ниже народов относятся к индоевропейской семье языков:

- а) корейцы;
- б) хиндустанцы;
- в) поляки;
- г) азербайджанцы;
- д) мексиканцы;
- е) полинезийцы;
- ж) французы;
- з) китайцы.

12. Механическое движение населения – это его:

- а) миграция;
- б) бюджет;
- в) транспортные расходы;
- г) воспроизводство.

13. Какая общая черта объединяет города: Лос-Анджелес, Лондон, Шанхай и Сеул?

- а) являются крупными портами;
- б) являются крупнейшими городами-миллионерами;
- в) расположены в бассейне Тихого океана;
- г) являются столицами.

14. К многонациональным странам относятся:

- а) Германия и Япония;
- б) Китай и Афганистан;
- в) Польша и Италия;
- г) Иран и Дания;



е) Индия и Египет

Ключ

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
в	г	б	б	а	г	б	а	б	б, в, д, е, ж	а, б	а	в	в, д, ж

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	г	г	б	б	а	а	г	а	б	б, в, д, ж	а	б	е

#### Тема 4. География мирового хозяйства

1. Для современной структуры занятости в современных странах характерно увеличение доли занятости в:

- А) с/х;
- Б) промышленности;
- В) транспорте;
- Г) сфере обслуживания

2. Ведущий район добычи нефти в мире:

- а) Мексиканский залив;
- б) Венесуэла;
- в) Западная Сибирь;
- г) Персидский залив;
- д) Северное море;
- е) Индонезия;
- ж) шельф Баренцева моря;
- з) Аляска

3. Ведущими факторами размещения промышленности в эпоху НТР является ориентация на:

- а) потребителя;
- б) сырье;
- в) высококвалифицированные кадры;
- г) транспортные пути;
- д) морское побережье;
- е) научно-исследовательская база;
- ж) экологический фактор

4. МГРТ – это:

- а) Взаимная торговля между странами;
- б) специализация отдельных стран на производстве отдельных видов товаров и услуг;
- в) специализация отдельных стран на производстве отдельных видов товаров и услуг и обмене ими.

5. Территориальная структура хозяйства – это:

- а) особенности размещения ведущих отраслей промышленности;
- б) географический «рисунок» хозяйства;
- в) система связей между отдельными отраслями хозяйства.

6. Какие из перечисленных отраслей можно отнести (установи соответствие):

1. Автомобильная; 2. Химия органического синтеза;

3. Аэрокосмическая; 4. Транспортное машиностроение;  
 5) Производство удобрений; 6) Авиационная; 7) Атомная;  
 8. Судостроение; 9. Черная металлургия; 10. Электроника;  
 11. Каменноугольная; 12. Цветная металлургия (Al).

А. Новые Б. Новейшие В. Старые

7. Какие 3 культуры обеспечивают 75 % мирового сбора зерновых:

- а) рожь, овес;  
 б) кукуруза;  
 в) ячмень;  
 г) пшеница;  
 д) рис

8. Крупнейшими районами разведения являются (установи соответствие):

1. Овец; 2. Свиной; 3. Крупного рогатого скота.

А) Степи и полупустыни Австралии; Б) Великая Китайская равнина; В) Аргентинская пампа.

9. Четыре примера разновидностей ЭГП:

- 1) Япония, Великобритания;  
 2) Чехия, Венгрия, Монголия;  
 3) Непал;  
 4) Сингапур.

А) Стык транспортных путей;

Б) Континентальное;

В) Горное;

Г) Островное

Ключ

1	г
2	г
3	а,в,е,ж
4	в
5	а
6	А - 1, 4, 10, 12; Б - 2,3, 6,7; В – 5,8,9,11.
7	б,г,д
8	А-1; Б-2; В-3
9	1-Г; 2-Б; 3-В; 4-А

## Итоговая проверочная работа

### I вариант

1. Форма правления, при которой власть принадлежит парламенту, называется:

- а) монархия;  
 б) федерация;  
 в) республика;  
 г) доминион.

2. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?

- а) Португалия;  
 б) Швейцария;  
 в) Австрия;  
 г) Швеция.

3. Какое из государств является самым большим в мире по своей площади?
- а) Россия;
  - б) США;
  - в) Китай;
  - г) Франция.
4. Демографическая политика – это система мер:
- а) регулирующих внутреннюю миграцию населения;
  - б) ограничивающих въезд в страну;
  - в) ограничивающих выезд из страны;
  - г) воздействующих на естественный прирост населения.
5. Въезд граждан в другую страну на постоянное место жительства называется:
- а) иммиграцией;
  - б) эмиграцией;
  - в) сезонной миграцией;
  - г) путешествием.
6. Рурский каменноугольный бассейн находится в (во)
- а) Польше;
  - б) Франции;
  - в) Германии;
  - г) Великобритании.
7. Ведущий в мире район добычи нефти:
- а) Аляска;
  - б) шельф Баренцева моря;
  - в) Северное море;
  - г) Персидский залив.
8. Выберите ряд, составленный только из микрогосударств Западной Европы:
- а) Андорра, Монако, Сан-Марино;
  - б) Кипр, Лихтенштейн, Монако;
  - в) Ватикан, Греция, Сан-Марино;
  - г) Андорра, Дания, Люксембург.
9. Какое из перечисленных государств находится в Африке?
- а) Перу;
  - б) Мозамбик;
  - в) Бангладеш;
  - г) Мьянма.
10. Какие страны определяют экономическую мощь Европы?
- а) Франция, Испания, Чехия, Швеция;
  - б) ФРГ, Франция, Великобритания, Италия;
  - в) Великобритания, Швеция, Италия, Греция;
  - г) Италия, Франция, Финляндия, Испания.
11. На каких типах электростанций в мире производится самое большое количество электроэнергии?
- а) на тепловых (ТЭС);
  - б) на атомных (АЭС);
  - в) на гидроэлектростанциях (ГЭС);
  - г) на других (геотермальных, приливных, ветровых и др.).

12. Из африканских стран в ОПЕК входят:

- а) Чад и Судан;
- б) Судан и Мали;
- в) Мали и Нигерия;
- г) Нигерия и Алжир.

13. Какой из перечисленных портов является крупнейшим в мире?

- а) Гамбург;
- б) Марсель;
- в) Сидней;
- г) Роттердам.

14. Какие три культуры обеспечивают 75 % мирового сбора зерновых:

- а) рожь, овес, ячмень;
- б) пшеница, кукуруза, рис;
- в) рожь, пшеница, овес;
- г) рис, овес, кукуруза.

15. Отметьте группу, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна-столица этой страны»

- а) Испания – Мадрид, Португалия – Лиссабон, Мьянма – Янгон;
- б) Бразилия – Сан-Паулу, Египет – Каир; Ирак – Багдад;
- в) Индия – Дели; Австралия – Сидней, Румыния – Бухарест;
- г) Украина – Киев, Словения – Братислава, Германия - Бонн.

## **II вариант**

1. На политической карте мира насчитывается:

- а) 320 стран;
- б) 240 стран;
- в) 180 стран;
- г) 70 стран.

2. Государства с едиными законодательными органами власти, не разделенные на самоуправляемые единицы называются:

- а) федеративными;
- б) унитарными;
- в) республиками;
- г) метрополиями.

3. Важную роль в урегулировании международных конфликтов играет:

- а) ООН;
- б) ОПЕК;
- в) НАТО;
- г) Красный Крест.

4. Какая из стран Африки наиболее развита в экономическом отношении?

- а) Конго;
- б) Судан;
- в) ЮАР;
- г) Египет.

5. Какое из перечисленных государств находится в Азии?

- а) Боливия;
- б) Сенегал;

- в) Ливия;
- г) Иордания.

6. Наука, изучающая население Земли и закономерности его развития, называется:

- а) этнография;
- б) демография;
- в) социология;
- г) геоурбанистика.

7. В какой стране самая высокая численность населения?

- а) Индия;
- б) Китай;
- в) США;
- г) Россия.

8. Какие страны обладают крупнейшими в мире запасами нефти (выбрать верную строку):

- а) Россия, США, Китай;
- б) Китай, Иран, Кувейт;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Кувейт;
- г) Венесуэла, Алжир, Нигерия.

9. Какая группа стран имеет практически все известные ресурсы:

- а) Россия, США, Индия, Китай;
- б) Россия, Аргентина, Япония, США;
- в) Индия, Китай, Саудовская Аравия, Австралия;
- г) Франция, Германия, Россия, США.

10. Какие страны являются крупнейшими в мире производителями легковых автомобилей (выбрать верную строку):

- а) США, Россия, Южная Корея; б) Франция, Чехия, Япония;
- в) Япония, США, Германия;
- г) Германия, Швеция, США.

11. Ведущая отрасль экономики европейских стран:

- а) растениеводство;
- б) сфера услуг;
- в) машиностроение;
- г) лесная промышленность.

12. Страны – экспортеры электроэнергии:

- а) Россия, Украина, Венгрия;
- б) США, Канада, Австралия;
- в) Мексика, Аргентина, Китай;
- г) Япония, Россия, Швейцария.

13. На производстве и экспорте кофе специализируется:

- а) Египет;
- б) Конго;
- в) Эфиопия;
- г) ЮАР.

14. Страны лидеры по производству чая:

- а) Шри-Ланка, Индия, Китай;
- б) Монголия, Республика Корея, Сингапур;
- в) Шри-Ланка, Индонезия, Малайзия;

г) Грузия, Япония, Индия.

15. Отметьте группу, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна-столица этой страны»

- а) США - Нью-Йорк, Чили – Сантьяго, Франция – Париж;
- б) Китай – Пекин, Чехия – Бухарест; Андорра – Андорра-ла-Велья;
- в) Бельгия – София, Индонезия – Джакарта, Иран – Тегеран;
- в) Куба – Гавана, Канада – Оттава, Греция – Афины.

### III вариант

1. Форма правления, при которой власть монарха ограничена законодательными органами, называются:

- а) конституционная монархия;
- б) абсолютная монархия;
- в) теократическая монархия;
- г) государство содружества.

2. Наибольшее количество развитых стран находится в:

- а) Азии;
- б) Африке;
- в) Латинской Америке;
- г) Европе.

3. Наиболее экономически развитая страна Азии:

- а) Республика Корея;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Япония;
- г) Китай.

4. Какое из перечисленных государств находится в Латинской Америке?

- а) Сомали;
- б) Суринам;
- в) Оман
- г) Гана

5. Механическое движение населения – это его:

- а) миграция;
- б) бюджет;
- в) транспортные расходы;
- г) воспроизводство.

6. Самую высокую плотность населения имеет страна:

- а) Бангладеш;
- б) Лаос;
- в) Бразилия;
- г) Египет.

7. «Демографический взрыв» характерен для стран:

- а) Восточной Европы;
- б) Австралии и Океании;
- в) России и СНГ;
- г) Азии, Африки и Латинской Америки.

8. Какая страна является мировым центром католицизма?  
 а) Андорра;  
 б) Монако;  
 в) Ватикан;  
 г) Лихтенштейн.
9. Самые большие запасы природного газа имеет страна:  
 а) Россия;  
 б) Эфиопия;  
 в) Япония;  
 г) Монголия
10. Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе:  
 а) неисчерпаемые;  
 б) исчерпаемые;  
 в) невозобновимые;  
 г) возобновимые.
11. Лидер химической промышленности в Европе:  
 а) Германия;  
 б) Франция;  
 в) Великобритания;  
 г) Бельгия.
12. Рыболовство – отрасль международной специализации:  
 а) Исландия;  
 б) Испания;  
 в) Франция;  
 г) Великобритания.
13. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:  
 а) Россия, Канада, США, Бразилия;  
 б) Россия, Китай, Эфиопия, Швеция;  
 в) Канада, Мексика, Португалия, Финляндия;  
 г) Япония, США, Германия, Конго.
14. «Зеленая революция» - это:  
 а) сооружение лесозащитных полос;  
 б) использование достижений науки в сельском хозяйстве;  
 в) охрана окружающей среды;  
 г) организация заповедников и национальных парков.
15. Отметьте группу, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна-столица этой страны»  
 а) Афганистан – Кабул, Швеция – Стокгольм, Дания – Хельсинки;  
 б) Белоруссия – Минск, Япония – Токио, Литва – Таллинн;  
 в) Сирия – Дамаск, Ирландия – Дублин, Швейцария – Берн;  
 г) Израиль – Иерусалим, Великобритания – Глазго, Вьетнам – Ханой.

Ключ

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	г	а	г	б	в	г	а	б	б	а	г	г	б	а

### Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	в	г	б	б	в	а	в	б	а	в	а	в

### Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	г	в	б	а	а	а	в	а	а	а	а	а	б	в

### **Критерии оценки результатов тестирования**

Один правильный ответ – 0,2 балла.

### **ТЕМАТИКА ЭССЕ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупных городов.
10. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
11. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком
12. Демографическая проблема
13. Продовольственная проблема
14. Проблемы Мирового океана
15. Международный туризм
16. Экологические проблемы городов мира
17. Химическая промышленность
18. Китай

### **4.2. Критерии оценки**

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

### **Критерии оценки теста:**

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.



В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок ( <i>отлично</i> )
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий ( <i>хорошо</i> )
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий ( <i>удовлетворительно</i> )
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи ( <i>неудовлетворительно</i> )
0 баллов	не аттестован

#### 4. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности <b>44.02.02 Преподавание в начальных классах (среднее профессиональное образование)</b> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1353	Протокол заседания ПЦК естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ № 10 от «06» мая 2020 года	01.09.2020